Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕН

Директор Челябинского
филиала РАНХиГС
Е.В. Алдошенко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CB7079D2B2FE72508FF26399362E606F
Владелец: Алдошенко Евгений Викторович
Действителен: с 11.01.2024 до 05.04.2025

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Политическая коммуникативистика»

(наименование образовательной программы)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

40.03.04 Политология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

__очная__
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История России
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент, заведующий кафедрой социальной и экономической истории Кончаков Роман Борисович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.и.н., Гагарина Ирина Юрьевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.и.н., доцент кафедры политологии, истории и философии Челябинского филиала Нечаева Светлана Владимировна

РПД *«История России»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 История России обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1	Анализирует информацию из разных источников, формулирует свою позицию или отношение к конкретным общественно-политическим процессам и аргументировано излагает ее в письменном виде
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. N 339н "Об утверждении профессионального стандарта "Корреспондент средств массовой информации" ОТФ. Сбор, подготовка и	ОПК-5.1	**на уровне знаний:** - владеет знанием содержания основных этапов истории России в исторической ретроспективе для формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации; **на уровне умений:** -формирует контакты, источники необходимые для создания материала (по собственной инициативе)

представление актуальной информации для населения через средства массовой информации *ТФ 3.1.2 Получение информации для подготовки материала* Способность применять критический анализ информации и системный подход в истории России		-использует приемы коммуникации, выступать публично; **на уровне навыков** - использует современные технические средства для фотосъемки, видео-аудиозаписи информации при решении задач профессиональной деятельности.
	УК ОС-1.1	**На уровне знаний:** -владеет знаниями основных этапов и содержания истории России с древнейших времен и до наших дней для формирования собственной гражданской позиции с опорой на системный анализ исторических закономерностей, явлений и событий; -владеет знаниями технологий, методов и методик проведения анализа документов и информации; **На уровне умений:** -соблюдает нормы этики делового общения, включает знания о культурных особенностях и традициях в процессе взаимодействия с различными социальными группами; **На уровне навыков:** - выбирает необходимые источники информации; -определяет достоверность и объективность информации; -определяет актуальность и новизну информации; -формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины 4 зачетных единицы (144 академических часа) по учебному плану.

на контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 96 академических часов;

на самостоятельную работу выделено 28 академических часа;

на промежуточную аттестацию выделено 4 академических часа.

Дисциплина История России относится к обязательной части дисциплин программы подготовки по направлению Политология.

Дисциплина История России изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, в соответствии с учебным планом.

Освоение дисциплины опирается на общие теоретические знания в области истории России и всеобщей истории, а также приобретенные на более ранних этапах обучения навыки анализа, работы с различными источниками информации, обобщения и синтеза информации о социальной действительности.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр) и зачета с оценкой (2 семестр).

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Применение ДОТ должно осуществляться в соответствии с регламентом.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Очно или с применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Опрос	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего необходимого для обучения времени. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Всего	**Л/ ДОТ**	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**	**СРО**	
БЛОК 1.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в	**15**	8		4		3	О, Д, К

	IX — первой трети XIII вв.							
БЛОК 2.	Русь в XIII–XV вв.	**15**	8		4		3	О, Д, К
БЛОК 3.	Россия в XVI–XVII вв.	**20**	10		6		4	О, Д, К
БЛОК 4.	Россия в XVIII в.	**20**	10		6		4	О, Д, К, Т
БЛОК 5. 2 семестр	Российская империя в XIX — начале XX вв	**20**	10		6		4	О, Д, К
БЛОК 6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	**36**	20		12		4	О, Д, К, Р
БЛОК 7.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	**14**	8		4		2	О, Д, К
Контроль (за/заО):							4	
Всего:		**144**	**74 (36/38)**		**42 (20/22)**		**28 (16/12)**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[1];

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[2];

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[3];

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[4];

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

[1] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[2] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[3] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[4] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** – разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

Содержание дисциплины

БЛОК 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

1.1 История как наука.

Основные понятия в работе историка. Периодизация истории. Исторический источник. Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Историография и ее анализ. Историзм.

1.2 Формирование государственности Древней Руси.

Восточная Европа (племена, языки, группы) и общества соседних регионов (Византия, Арабские государства, кочевые общества евразийских степей и пр.). Условие и предпосылки появление первых государств в регионе. Особенности взаимодействия кочевников и оседлых земледельцев. Торговые пути и скандинавская экспансия. Восточные славяне, финно-угры и их расселение. Торговля и военные походы как фактор формирования Древней Руси. Новгород, Киев в система торговых отношений. Проблема образования Древнерусского государства. Династия Рюриковичей. Современное понимание роли династий в формировании государств и споры о происхождении Рюриковичей. Первые русские князья. Дружина и ее роль. Древнерусские земли в системе экономических, торговых и культурных отношений IX–XIII вв. Дань и полюдье.

1.3 Христианизация Руси и формирование древнерусской культуры.

Религия и культура в средневековых обществах. Владимир Святославович и принятие христианства. Религия и династические браки. Христианство, ислам и иудаизм в Восточной Европе. Христианство и его эволюция в первом тысячелетии н. э. Раскол 1054 г. Пути проникновения христианства в Древнюю Русь. Монастыри и распространение грамотности на Руси. Роль наследия восточного христианства в складывании древнерусской культуры: архитектура, художественные искусства, книжная культура и пр. Особенности христианизации древнерусских земель.

1.4 Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории.

Любечский съезд. Экономические и династические предпосылки раздробленности. Династия Рюриковичей и управление древнерусскими землями. Русская Правда и социальная структура древнерусского общества. Крупнейшие древнерусские города. Дружина, князь и вече в Древней Руси – особенности взаимоотношения в разных древнерусских землях.

1.5 История древнерусских земель в системе династических, торговых и культурных отношений

Особенности эволюции политических и социальных отношений в древнерусском городе (возможно, на отдельном примере: Новгород, Владимир и пр.) Складывание республиканского строя в Новгороде. Торговые республики в средневековой истории – Новгород и Псков в сравнительной перспективе. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси.

Блок 1: 5 тем

БЛОК 2. РУСЬ В XIII–XV ВВ.

2.1 Монгольские завоевания в Евразии и Орда как фактор развития обществ Восточной Европы.

Монгольские завоевания в Евразии. Монгольская империя в контексте государств кочевников Евразии: общее и особенное. Складывание и характер зависимости от Орды подчиненных ей земель. Русские земли и зависимость от Орды. Александр Невский и оценки его в историографии. Ордена крестоносцев и их экспансия в Балтийском регионе. Возвышение Великого княжества литовского и формы включения в его состав. Противостояние Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы как центра Северо-Восточной Руси: объективные и субъективные факторы. Первые московский князья. Иван Калита.

2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.

Формы и этапы выходы древнерусских земель из-под ордынского зависимости. Дмитрий Донской. Битва на Синих Водах, Куликовская битва, Стояние на Угре. Влияние Орды на общества Восточней Европы и на складывание политической культуры Московского государства (историографические дискуссии). Особенности складывания политической культуры Великого княжества литовского. Складывание в Европе единых государств: общее и особенное. «Феодализм» - происхождении категории и споры о применимости понятия к истории Московского государства.

2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Династическая война и альтернативы развития Московского государства в отечественной историографии. Василий Темный. Иван III и складывание основ Московского государства. Дворец и Казна. Поместная система. Расширение власти и территории подчиненных московским государям. Присоединение Новгорода. Особенности раннемодерных государств и разрушение удельной системы. Аграрный характер экономики Московского государства. Низкий уровень урбанизации. Преобладание архаичных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Денежная реформа правительства Елены Глинской и складывание единой монетной системы в России. Хозяйственная специализация регионов Московского государства.

2.4 Церковь в Северо-Восточной Руси XIII–XVI вв.

Церковь и государство на Северо-Востоке Руси в контексте истории христианства в Европе XIII–XVI вв. Увеличение разрыва между западной и восточной ветвью христианства. Крестовые походы и их распространение на «схизматиков» (Четвертый крестовый поход и экспансия в Балтийском регионе). Перенесение митрополии в Москву. Особенности монастырского движение в Северо-Восточной Руси. Монастырская колонизация земель. Реформация. Контрреформация. Религиозные войны в Европе. Еретические движение в русских землях. Иосифляне и нестяжатели. Падение Византии. Флорентийская уния и ее восприятие в Московском государстве. Рождение и истоки «идеологии» Московских государей – влияние идей поздней Византии и Балканских государств. Филофей. Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Стоглавый собор» 1551 и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Учреждение патриаршества.

Блок 2: 4 темы

БЛОК 3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.

3.1 Московское самодержавие и его эволюция в XVI веке. Иван IV и Борис Годунов.

Преобразования в системе управления в Московском государстве в XVI в. Реформы середины XVI в. Судебник 1550. Роль Избранной Рады. Истоки и формы укрепления самовластия в правление Ивана IV. Ливонская война и ее последствия. Опричнина и пути ее объяснения современниками и в историографии. Митрополит Филипп и обличение опричнины. Переписка Ивана IV с князем Андреем Курбским. Борис Годунов. Предпосылки Смуты (экономический и династический кризис, усиление крепостничества, последствия разрушения традиций и самовластия Ивана IV).

3.2 Смутное время и воцарение Романовых.

Социальные и культурные факторы развития Смуты. Альтернативы Смуты и политическая культура в монархиях Центральной Европы начала XVII века. «Самозванчество» в истории России и в мировой истории. Роль Речи Посполитой и Швеции в усилении кризиса Смутного времени. Формы, характер и предпосылки окончания Смуты. Династия Романовых – предпосылки избрания на престол. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

3.3 Социальная история России XVI–XVII вв.

Развитие крепостного уклада. Отмена правила Юрьева дня (указ о заповедных летах (1581) и об урочных летах (1597). Российское крепостное право в сравнительной перспективе: «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Складывание и эволюция сословных групп в Московском царстве. Складывание служилого государства и его особенности. Алексей Михайлович. Уложение 1649 г. . Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. XVII в. как «Бунташный век»: характер и предпосылки (на примере Соляного или Медного бунта, Псковско-новгородского восстания, выступления Разина и т.п.).

3.4 Эволюция государственных институтов Московского государства в XVI–XVII вв.

Складывание (прото)бюрократического аппарата Московского государства и его особенности (Дворец, Казна, Приказы, Боярская Дума и пр.). Борьба с местничеством. Земские соборы – от появления к

упадку. Сравнительная перспектива – развитие бюрократических институтов и органов сословного представительства.

3.5 Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв.

Структура и характер организации торговли в Московском государстве. Складывание единой денежной системы. Гостиная и суконная сотни. Расцвет городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. Возникновение мануфактур. Идеи протекционизма и эволюция налоговой системы. Уставы: Торговый и Новый торговый устав. Общероссийские ярмарки и их значение. Замена посошного налогообложения подворным.

3.6 Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.

Основные направление территориального расширения. Степной фронтир. Засечная черта. Московское государства и кочевые общества. Московско-крымские отношения. Молодинская битва 1572 г. Крымские походы Голицына. Складывание и эволюция Речи Посполитой. Полонизация шляхетства и усиление католического прозелитизма в Речи Посполитой как предпосылки казацких восстаний. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого и вхождение Левобережья в состав Московского государства. Общества Сибири и расширение Московского государства в XVI-XVII вв. Ермак. Ясак. Эпоха великих географических открытий и общее/особенное в экспансии Московского государства в Сибирь. Нерчинский договор 1689 и отношения с империей Цин. Подробное рассмотрение особенности жизни на окраинах Московского государства. На примере отдельной территории или поселения в Сибири или на степном фронтире.

3.7 Культура Нового времени и церковный раскол в истории России.

Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Барокко и новые веяния в русской культуре. От шатровой архитектуры к русскому барокко. Европейская музыка и театр при московском дворе. Книгопечатание, его распространение и значение. (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Славяно-греко-латинская академия. Культурные и религиозные предпосылки раскола. Аввакум. Никон. Церковный собор 1666–1667 гг. Соловецкое восстание и другие акты сопротивления церковной реформе. Основные направления развития старообрядчества. Поповцы и беспоповцы. Старообрядческие согласия. Политика Российской империи по отношению к старообрядцам. Старообрядцы в российской истории: экономическая, культурная, социальная роль.

3.8 Система военной службы в Московском государстве.

«Пороховая революция» и ее последствия. «Пороховые империи» в истории Евразии. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Развитие поместной системы военной службы. Служилые люди по отечеству и по прибору. Стрелецкой войско и его эволюция. Стрелецкие бунты. Появление и развитие полков нового строя.

Блок 3: 8 тем

БЛОК 4. РОССИЯ В XVIII В.

4.1 Предпосылки и характер преобразований Петра I.

Личность Петра. Характер и тяготы Северной войны. Северная война как фактор внутренних преобразований. Прутский поход. Персидский поход. Реформа армии. Податная реформа т подушное налогообложение. Реформа государственного управления. Финансовая реформа и введение подушной подати. Церковная реформа, секуляризация и начало Синодального периода. Идея регулярного государства. Влияние идей камерализма на преобразования. Становление регулярного государства: система законов, регламентов и предписаний; бюрократизация чиновничьего аппарата. Органы контроля и надзора (открытый — прокуратура, тайный — фискалы). Генеральный регламент. Регламенты коллегий. Строительства Санкт-Петербурга и Ладожского канала. «Дело» царевича Алексея. Последствия Петровских реформ. Оценка преобразований Петра в историографии.

4.2 Эволюция российской государственности после петровских преобразований.

Феномен дворцовых переворотов в российской истории – предпосылки и характер. Феномен императриц на российском престоле. Елизавета Петровна. Анна Иоанновна. Фаворитизм. Роль гвардии. Противостояние «старой» и «новой» знати. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Адаптация петровских преобразований к реалиям империи. «Кондиции верховников» в контексте политической культуры Европы своего времени . Предпосылки и характер консолидация шляхетского сословия (дворянства).

4.3 Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Эпоха просвещения в Западной Европе. Философы-просветители. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II. Губернская реформа, Уложенная комиссия и др. преобразования как реализация просвещенческой программы. . Цели созыва, результаты работы. Губернская реформа. Эволюция политики Екатерины II и ее предпосылки. Идеи просвещения в российском образованном обществе. Масонство и борьба с ним.

4.4 Экономическое развитие России в XVIII в.

. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства. Отходничество и наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах. Изменение торговых путей. Развитие внутреннего рынка. Ярмарки. Отмена внутренних торговых пошлин. Дворянский и купеческие банки. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Начало промышленной революции в Западной Европе.

4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.

Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ и единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

4.6 Европеизация и формирование дворянской культуры в России XVIII в.

Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Свобода от обязательной службы как фактор оформления дворянской культуры. Интеграция в российское дворянство различных социальных и этнических групп. Складывание культуры дворянских усадеб. Воспитание дворянства. Российское дворянство как часть европейского дворянства своего времени. Двойственный характер дворянской культуры. Формирование представлений о «дворянской чести». Образование и воспитание дворян. Вклад дворянской культуры в формирование «золотого века русской культуры». Развитие учреждений образования. Московский университет и другие университеты империи. Лицей. Смольный институт. Лицей. Изменение отношения к службе. Попытка Павла I вернуть дворянство в состояние служивого сословия и ее провал

4.7 Предпосылки и характер массовых выступлений в России XVIII в.

Сопротивление петровским преобразованиям и восстания. Астраханское восстание. Восстание Булавина. Башкирские восстания. Пугачевское восстание и его подавление. Бегство как форма крестьянского сопротивления.

4.8 Территориальное расширение Российской империи в дореформенный период.

Особенности экспансии на юге и востоке Российской империи в XVIII — первой половине XIX в. Войны с Османской империей. Предпосылки ослабления Османской империи. Присоединение Крымского ханства. Характер заселения земель Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Вхождение правобережья и польских земель в состав Российской империи. Польские восстания. Русско-персидские войны. Расширение владений Российской империи в Закавказье. Вхождение Грузии в состав Российской империи. Кавказская война. Вхождение казахских жузов в подданство Российской империи. Сибирь в XVIII веке. Российско-Американская компания.

4.9 Революция во Франции и Российская империя. Павел I

Предпосылки для критики «старого режима». Война за независимость Северо-Американских колоний и провозглашение США. Кризис французского абсолютизма и Великая Французская революция. Идеалы Французской революции и борьба со «старым режимом». Этапы Французской революции, приход к власти Наполеона. Восприятие в Российской империи Французской революции. Войны Франции с соседями. Анти-наполеоновские коалиции. Павел I: основные черты, особенности и цели его внутренней политики.. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против

постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Характер и формы укрепление самодержавия при Павле I. Причины свержения Павла I.

Блок 4: 9 тем

2 семестр

БЛОК 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.

5.1 Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе

Войны революционной Франции и Наполеоновские войны в Европе. Участие Российской империи в войне с режимом Наполеона и война 1812 г. Бородинское сражение. Заграничные походы. «Битва народов» под Лейпцигов. Венский конгресс и складывание новой системы международных отношений на Европейском континенте. Революционные выступления первой половины XIX века и предпосылки складывания образа Российской империи как «жандарма Европы». Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

5.2 Предпосылки и характер реформ в Российской империи: от Александра I к эпохе Николая I.

Деятельность Негласного комитета – разработка плана либеральных преобразований. Попытки смягчения крепостного права. Планы реформ Сперанского и их реализации. Появление сети университетов и последующее усиление цензуры. Военные поселения. Преобразования в эпоху Николая I. Полное собрание законов Российской империи. Реформа управление государственными крестьянами, П.Д.Киселев. Финансовые преобразования Е.Ф.Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. Крымская война. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Поражение в Крымской войне как предпосылка реформ.

5.3 Общественные течения и формирование имперской идеологии

Предпосылки декабризма и характер движения. Планы и характер преобразований. Выступления декабристов и его последствия. Николаевская эпоха и усиление контроля образованного общества. Третье отделение. Усиление цензуры и борьба с инакомыслием. Режим личной власти: ЕИВК. Секретные комитеты. Уваровская триада и новые идеи в имперской идеологии. Оформление консерватизма как течения общественной мысли. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Чаадаев. Западники и славянофилы

5.4 Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Предпосылки Великих реформ. Дворянство и крестьянство в середине XIX в. Передельная крестьянская община: происхождение и характеристики. Деятельность редакционных комиссий, Я.И.Ростовцев. Александр II и Великие реформы: отмена крепостного права, судебная реформа, земская реформа, военная реформа. Результаты реформ. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Свертывание реформ: предпосылки и характер.

5.5 Социально-экономическая эволюция пореформенной Российской империи

Железнодорожное строительство как фактор развития экономики. Роль пореформенной Российской империи в международной торговле. Вышнеградский. Бунге. Витте. Индустриализация к. XIX в. и ее характер. Урбанизация в поздней Российской империи и ее последствия. Кризис сословной организации общества. Предпосылки появления массового общества в городах. Проблемы аграрного развития. Аграрный кризис начала XX в.

5.6 Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Складывание революционного движения. Разночинцы и предпосылки роста образованной прослойки в Российской империи. Европейский утопический социализм. Герцен. Огарев. Чернышевский. Толстые литературные журналы и складывание революционной культуры. Народники. «Народная воля» и дургие революционные организации. Хождение в народ. Насилие и цензура как предпосылка складывания новой политической культуры. Публичные процессы. Революционный террор и его подавление. Бакунин и анархизм. Марксистская теория и ее распространение в России. Плеханов. Споры о крестьянской общине.

5.7 Власть и общество в Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. Александр III и начало правления Николая II.

Охранительная политика Александра III. Рост государственного аппарата: бюрократия и особенности преобразований в Российской империи. Сословные и конфессиональные ограничения в Российской империи. Кризис российского дворянства и его экономические и социальные причины. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (Победоносцев, Катков). Концепция «народной

монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации.Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Земское движение и «теория малых дел». Начало правления Николая II и ожидания реформ. Ходынская катастрофа.

5.8 Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.

Формирование новых национальных государств в Европе: Италия, Германская империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Усиление конкуренции между крупными державами. Идеология колониальной экспансии, ее экономические и военные предпосылки. Расширение территории Российской империи в Центральной Азии – характер и формы. Освоение Дальнего Востока. Революция (реставрация) Мэйдзи и модернизация Японии. Империя Цин и экспансия крупных держав на территорию Китая. Опиумные войны. Восстание ихэтуаней и его подавление. КВЖД и аренда Порт-Артура. Предпосылки конфликта между Российской и Японской империями. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.

5.9 Революция 1905 года и преобразования в Российской империи

Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Социальные и идеологические предпосылки революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Крестьянские выступления и забастовочное движение. Бюрократия и политический террор. Модели репрессивной политики. Национальное движение на окраинах империи. Булыгинская дума. Манифест 17 октября. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

5.10 Дума и политические партии в Российской империи начала XX в.

Появление политических партий в Российской империи. Национальные партии. Неонародники и партия Эсеров. РСДРП. Кадеты. Октябристы. Монархические организации. Думская и подпольная деятельность политических партий и организаций. Особенности избирательной система в Государственную Думу. Составы депутатов Государственной Думы. Требование «ответственного министерства». «Октябристский маятник». Партийная система России 1905–1917

5.11 Российская империя перед первой мировой войной и Столыпинские реформы

Динамика изменений состава Государственной думы. «Третьеиюньская» политическая система..Замысел и степень реализация реформ Столыпина. Бурный экономический рост в предвоенный период. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу.

5.12 Первая мировая война и Российская империя

Складывание Антанты и Тройственного союза. Первая мировая война – экономические, идейные и внутриполитические предпосылки. Повод начала Первой мировой войны. Военные планы сторон и характер военного противостояния. Особенности «окопной войны». Основные вехи Первой мировой войны. Длительная война и изменения в воюющих обществах: экономические и социальные. Обострение кризиса политических институтов в условиях длительной войны. Массовый фронтовой опыт как фактор послевоенной истории.

Блок 6. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

6.1 Великая российская революция и ее основные этапы

Хронологическая периодизация великой российской революции. Концепции «длинной» революции в историографии. Споры о предпосылках революции 1917 г. в историографии Февральская революция. Революции в других обществах в эпоху Первой мировой войны. Политический процесс 1917 г. и его основные черты. Происхождение и развитие системы советов. Революция как «расплавленная государственность». Октябрьская революция. Разгон Учредительного собрания. . Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Брестский мир. Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны.

6.2 Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество

Основные вехи гражданской войны и возможные формы ее периодизации. Действующие силы Гражданской войны: белые, красные и др. Красный и белый террор: общее и особенное. Основные фронты

Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры Колчака и Деникина. Атаманы и локальные военные лидеры в условиях гражданской войны и после нее. Крестьянство в условиях гражданской войны. Продразверстка. Крестьянские восстания. Политика военного коммунизма. «Красногвардейская атака на капитал». Национализация. Ликвидация рынка и продовольственная диктатура. Мешочники. Эпидемии и дезурбанизация. Предпосылки победы красных в гражданской войне. Идея мировой революции. Советско-польская война. Голод в Поволжье и его предпосылки.

6.3 Социально-экономическая эволюция советского общества в постреволюционную эпоху.

Предпосылки и характер введения НЭПа. X съезд. Введение продналога. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Денежная реформа. Создание СССР. «Ножницы цен» и кризисы НЭПа: причины и пути преодоления. Бухарин. От идеи мировой революции к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. «Военные тревоги» 1920-х. «Бывшие» и роль социального происхождения в постреволюционную эпоху. «Лишенцы». Политика ликвидации безграмотности и антирелигиозная политика. Особенности организации партии большевиков. «Демократический централизм». Внутрипартийная борьба после смерти Ленина. Борьба с оппозициями. Предпосылки оформления сталинской диктатуры.

6.4 Построение «нового человека» и рождение советской культуры.

Марксизм в интерпретации большевиков и характер исторического развития. Манифест коммунистической партии. Построение «нового человека». Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты» в постреволюционном обществе. Советское культурное строительство как идеологический проект: от экспериментов 1920-х к позднесоветскому канону. Создание пионерской организации. Введение государственного контроля над профессиональными ассоциациями в области культуры, создание творческих союзов (союз писателей, союз художников, союз кинематографистов и пр.). От экспериментов 1920-х к великому отступлению» 1930-х гг. Развитие революционного общества в сравнительной перспективе (общее и особенное в постреволюционном развитии: Великая Французская революция, Великая Английская революция и пр.) Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода.

6.5 Особенности советской коллективизации и индустриализации в сравнительной перспективе.

Сталинская модель коллективизации и индустриализации. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великий перелом». Великая депрессия 1929 и ее последствия для мира и СССР. Крупнейшие стройки двух первых пятилеток. Раскулачивание. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Голод 1932-33 гг. и его предпосылки. Советская урбанизация и ее особенности. Концепция «соцгорода». «Ударники» и «стахановцы». Особенность положения различных социальных групп, в т.ч. «единоличники», «трудпоселенцы», «члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент», «бывшие». Социальное положение советской номенклатуры. Советское колхозное строительство и его ключевые черты.

6.6 «Сталинский социализм» второй половины 1930-х гг.

Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Конституция 1936 г. и провозглашение построения социализма. «Краткий курс» истории ВКП(б). Московские процессы. Формирование системы ГУЛАГа. «Большой террор» 1937-38 гг. Историографический спор о причинах «Большого террора». Интерпретация сталинизма в современной историографии. Международное устройство после первой мировой войны. Формирование фашистских и милитаристских режимов в Европе и Азии, их основные черты. Обострение международной ситуации в середине 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.

6.7 ВОВ: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны

Экспансионистская политика Германии, Италии и Японии как предпосылка Второй мировой войной. Мюнхенская конференция 1938 г. Советско-германские отношения. Пакт Риббентропа-Молотова. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии, балтийских республик. «Зимняя война». Феномен «блицкригов» на начальном этапе второй мировой войны. Битва за Британию. Перл-Харбор Зимняя война. Германский план «Барбаросса». Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражений СССР на начальном этапе войны. Предпосылки победы СССР в ВОВ. Основные этапы и сражения ВОВ. Битва за Москву. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г Сталинградская битва. Курская битва. Блокада Ленинграда. Операция «Багратион». Характер партизанского движения на оккупированных Германией территориях СССР. Формирование антигиглеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Открытие Второго фронта.

Освобождение европейских стран. Варшавское восстание. Берлинская операция. Разгром Квантунской армии и бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.

6.8 ВОВ: Социальные и демографические изменения советского общества в военный

Характер и объем человеческих потерь во время Второй мировой войны. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Ленд-лиз и его роль в обеспечении СССР. Перестройка экономики в период войны и массовая эвакуация. . Экономическое обеспечение перелома в войне. Эвакуация производств и их значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. «Остарбайтеры». Депортация народов в период ВОВ. Демографические последствия ВОВ для СССР.

6.9 Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР

Поствоенное восстановление народного хозяйства. Колхозная конфискационная система, денежная реформа 1947 г. и государственные займы. Репарации. Голод 1946-49 и его предпосылки. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Эволюция советской идеологии в 1940-е гг. Партийная номенклатура в условиях позднего сталинизма. Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“». Ленинградское дело и дело Госплана. Дело врачей. Борьба с «космополитизмом». Надежды в обществе на либерализацию политического режима.

6.10 Поствоенный СССР в системе международных отношений: экономические и идеологические аспекты

Послевоенное устройство. Репарации. Создание ООН. Послевоенный передел Европы. Оформление двухполярной системы мироустройства. Раздел Германии на ФРГ и ГДР. Угроза «Третьей мировой». Формирование соцлагеря. План Маршалла. Организация и характер устройства СЭВ. Создание НАТО. Создание ОВД. Холодная война и «Доктрина Трумэна». Кризисы и разрядки в период Холодной войны. Берлинский кризис. Локальные конфликты с участием СССР и США. Карибский кризис. Противостояние в Корее и Индокитае. Афганская война. «Доктрина Брежнева» и отношение со странами соцлагеря. Выступления в Венгрии. Пражская весна. «Доктрина Брежнева». Экономическая нагрузка как часть Холодной войны. Космическая гонка и участие в ней СССР и США. Первый спутник. Юрий Гагарин. Высадка человека на Луне. Советская и американская атомные программы.

6.11 СССР и распад колониальной системы в период короткого XX века

Предпосылки и характер распада колониальной системы после второй мировой войны. Распад Британской и Французской колониальных империй. Формирование «третьего мира» и борьба за влияние в нем. Экономическое, политическое, культурное сотрудничество со странами «третьего мира». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Движение «неприсоединившихся стран». Кубинская революция. Создание независимых государств на территории британской Индии. Вьетнамская война. Создание КНР. Советско-китайские отношения: от сотрудничества к разрыву. Вьетнамская война. Афганская война.

6.12 Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Хрущева. Оформление номенклатуры и ее роль в развитии позднего СССР. Альтернативы десталинизации. XX съезд и его последствия. Предпосылки «Оттепели» в советской культуре. Феномен «шестидесятников». Предпосылки и характер смещения Хрущева. Приход к власти Брежнева. Принципы коллективного руководства и позднесоветская политическая элита. Политика «стабильности кадров» и эпоха «застоя». Конституция 1977. Изменение отношения к идеологии в позднесоветском обществе. Советская номенклатура и ее эволюция. Идеалы советского социализма и либерализация советского общества в период «перестройки».

6.13 Особенности реформирования СССР в 1950-1980-е гг.: возможности и препятствия

Идеология и преобразования в пост-сталинском СССР. Преобразования хрущевского периода и поиск новой модели политического и экономического развития. Совнархозы. Освоение Целины. Массовое жилищное строительство. Создание социальной инфраструктуры. Пенсионная реформа. Рост доходов населения. Попытки изменения модели управления народным хозяйством, децентрализация и совнархозы. Косыгинские реформы и причины их сворачивания. Падение темпов роста национального дохода и промышленного производства. Сельское хозяйство. Социальная сфера: отставание в росте уровня жизни. Углеводороды в мировой экономике второй половины XX века. Строительства нефтепровода «Дружба» и новая модель

экспорта из СССР. Доходы от углеводородов в период «застоя». Кризис экономического развития в рамках советской модели государственного социализма, предпосылки для экономических реформ. Причины стагнации экономического развития. Попытки реформ в период Андропова.

6.14 Эволюция и особенности советской национальной политики

Предпосылки и характер создания СССР. Изменение состава и границ союзных республик. Национально-этническая автономия как часть советского проекта. Особенности советской национальной политики. Историография советской национальной политикой: имперский или пост-имперский проект? Республиканские номенклатурные элиты и национальные движения в советских республиках. Причины роста межнациональной напряженности в позднесоветский период.

6.15 «Официальная» и «неофициальная» культура в советское время

Официальное и неофициальное искусство в условиях постсталинского СССР. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Феномен «авторской песни». Самиздат и тамиздан в позднем СССР. Появление Диссидентского движения. Поколение послевоенного «бэби бума» и рождение форм молодежных субкультур в Западной Европе и США. Особенности официального и неофициального молодежного движения в СССР.

6.16 «Перестройка» в советском обществе: предпосылки, особенности, результаты

Попытка Горбачева «обновления социализма» в СССР. Перестройка сверху. Экономические преобразования периода перестройки. Попытки хозяйственных реформ в первые годы Перестройки и их результаты. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Рост влияния СМИ. Чернобыльская катастрофа. Разрядка в международных отношениях. Гласность и попытка реформирования политической модели СССР. Движение за демократизацию. Ослабление влияния КПСС в управлении СССР. Ельцин как альтернативный лидер. «Бархатные революции» и объединение Германии. Прекращение существования соцлагеря. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Попытки реформирования Союзного государства. ГКЧП и его поражение. Беловежское соглашение. СНГ.

Блок 7. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

7.1 Реформы и эволюция институтов в России после 1991 г. Эволюции постсоветских государств в сравнительной перспективе

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г. Аналогичные декларации других республик. Распад СССР. Беловежское соглашение. Кризис коммунистической идеологии и запрет КПСС. Радикальные рыночные реформы – их ход и экономические и социальные последствия. Борьба президента и большинства Верховного Совета. Кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ. Формирование новой политической системы многопартийности. Западная массовая культура и постсоветское общество. Развитие социальных сетей в современном мире. Независимая от государства журналистика в постсоветской России. Эволюция электоральной системы в постсоветский период. Национальные движения в РФ и сепаратизм. Случай Татарстана и Чечни. Войны в Чечне и их характер. Эволюция российского федерализма. Административные и налоговые реформы. Эволюция постсоветских политических режимов: общее и особенное.

7.2 Власть и собственность в постсоветской истории (в сравнительной перспективе)

Правительство Гайдара и радикальные экономические реформы, экономические реформы после Гайдара. Залоговые аукционы. Правительство Черномырдина. Дефолт 1998 г. Рыночные реформы в пост-социалистических странах в сравнительной перспективе. Рыночные реформы в Китае и СССР – различие в обществах и проблема «применимости» китайской модели реформ в современной историографии. Отношение власти и собственности как предпосылка складывания политической системы. Монополии и крупные предприятия, малый и средний бизнес как составные части развития современных рыночных обществ. Прямые и косвенные налоги в рыночных обществах. Соотношение расходов государства между разными секторами бюджета в современных обществах: общее и особенное.

7.3 Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание

федеральных округов. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» и политика построения инновационной экономики.

7.4 Постсоветская Россия в системе международных отношений

Формы интеграции и крупнейшие союзы в современном мире. Постсоветские проекты интеграции и их развитие. Большая семерка/восьмерка. БРИКС. Обсуждение реформы ООН. СНГ. СГ России и Белорусии. ЕВРАЗЭС и ОДКБ. ЕС – от послевоенного проекта к крупнейшей конфедерации. Расширение ЕС и случай выхода из ЕС Великобритании. НАТО и расширение альянса. Югославский кризис и череда кризисов на Ближнем Востоке, в котором принимало участие НАТО. Войны на постсоветском пространстве: общее и особенное. Рост экономической роли и влияния КНР. Мюнхенская речь Путина и разворот внешней политики РФ в сторону Китая.

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *История России* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Блок 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	Опрос, диспут, контрольная работа
Блок 2. Русь в XIII–XV вв	Опрос, диспут, контрольная работа
Блок 3. Россия в XVI–XVII вв.	Опрос, диспут, контрольная работа
Блок 4. Россия в XVIII в.	Опрос, диспут, контрольная работа, тестирование
Блок 5. Российская империя в XIX — начале XX вв.	Опрос, диспут, контрольная
Блок 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Опрос, диспут, контрольная работа, реферат
Блок 7. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Опрос, диспут, контрольная работа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1.2. Формирование государственности Древней Руси

1.Семинар: Славянские племена в Европе эпохи Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Какая из теорий возникновения государства вам представляется наиболее

убедительной?
2. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?
3. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?
4. Характеристика основных мировых религий. Почему именно христианство было принято на Руси?
5. Какую роль сыграли мировые религии в жизни различных народов, государств, цивилизаций?
6. Развитие и эволюция русской государственности: общая закономерность или исключение из правил?

Примеры тестовых заданий

На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали)

силы природы
политические лидеры
= огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения
все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс

К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились

словене ильменские и кривичи
чудь и весь
поляне и древляне
= верно а) и б)

Славяне для зашиты от варягов построили на севере

ряд крепостей и острогов
Новый город
крепость Орешек
Иван-город
= Изборск и Псков

Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться

уже в VI в.
в VII в.
= в VIII – первой половине IX в.
лишь в X – начале XI века

Первый летописный свод на Руси был составлен в … году

997
= 1110
1119
1154

«Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом

разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления
= разрешала мстить только близким родичам (брат за брата)
запрещала любую кровную месть
верно лишь а) и б
верно все указанное

После усобиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в … году

1015
1016
1018
= 1019
1020

Принятие Русью христианства произошло вследствие

распространения новой веры византийскими миссионерами
= решения великого князя Киевского
договора папой римским
решения вечевых собраний в Новгороде и Пскове

По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются

уже в X в.
= в XI в.
накануне монгольского нашествия
с принятием Судебника в 1497 г.

Тема 1.4. Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории

2.Семинар: Причины политической раздробленности. Особенности раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси. Образование новых государственных центров: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Киевское княжества; Новгородская боярская республика; Культура Руси до монгольского нашествия. Монголо-татарское нашествие, установление в Руси системы зависимости от Золотой Орды. Поход хана Мамая с целью окончательного порабощения Руси и разгром его армии на Куликовском поле в 1380 г. Значение Куликовской битвы для национального освобождения и консолидации Руси. Борьба Руси против агрессии шведских феодалов и крестоносцев. Невская битва июля 1240 г. и Ледовое побоище в апреле 1242 года (2 часа).

<u>Вопросы для устного опроса:</u>

1. В чем отличие политической раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси?
2. Почему Чингизхан был признан «человеком второго тысячелетия?
3. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Европы?
4. Что помогло русской цивилизации выжить в условиях монгольского ига?
5. Как вы понимаете слова А.И. Герцена «Москва спасла русские земли, задушив в них все живое»?
6. Русь и Золотая Орда: борьба или сотрудничество? Для ответа на вопрос

студенту следует заранее ознакомиться со статьей Л.Н. Гумилёва Апокрифичский диалог // Нева. № 3-4. 1988. и найти ответы на вопросы:

- Аргументы автора в доказательство того, что «дикие» монголы во многих бытовых и культурных вопросах превзошли «цивилизованные» европейские народы;
- Сравнение судьбы древнерусских городов, оказавшихся под властью монгол и польско-литовских феодалов;
- Версию автора о судьбе города Козельска;
- Доказательства, свидетельствующие, по мнению автора, о взаимовыгодном сотрудничестве древнерусских князей и монгольских ханов;
- Значение слова «иго» в средние века;

- Аргументы автора, подтверждающие, что монгольские завоевания в период средневековья, это «рядовое явление» как для мира в целом, так и для Древнерусских земель, в частности.

Примеры тестовых заданий

Сотрудничество митрополитов и московских князей началось при Иване Калите. Из Владимира в столицу московских князей митрополит переехал в … году

= 1327
1329
1328
1330

В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была

у князя и бояр
= в руках народного вече
у дружины
непрочной и переходила из рук в руки
у черниговских князей

Князь в Новгороде играл роль

первого лица
второстепенную роль военного руководителя
киевского наместника
= номинально верховного судьи
Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл

Распад Руси принес ряд преимуществ мелким княжествам, ибо

ими легче управлять
в них проще навести порядок и легче его поддерживать
= их военную защиту удобнее осуществлять
верно все указанное
верно а) и б)

Во Владимиро-Суздальской земле возникли города, связанные с именами князей-строителей

= Ярославль
Владимир
Юрьев
Дмитров
все указанные

Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя

Ярослава Мудрого
Владимира Мономаха
Александра Невского
= Юрия Долгорукого

Русский феодализм отличался значительным своеобразием. Так на Руси не приобрела законченных форм система

вассальных отношений
получения феодальной ренты
= кабальных отношений
феодального землевладения

Тема 2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.

Семинар 3.: Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Европа в эпоху Ренесанса и причины великих географических открытий.
2. Реформация в Западной Европе и её экономические, политические, социокультурные причины.
3. В чем различия между православием, католичеством и протестантизмом?
4. Зарождение и эволюция сословий в России. Характеристика основных прав и обязанностей, с опорой на исторические источники.
5. Формирование дворянства на Руси как опоры центральной власти.
6. Почему правительству было выгодно прикрепить крестьян к земле?

Тема 2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Семинар 4: Российское государство в XV-XVI вв. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель. Борьба московских князей с противниками объединения. Феодальная война на Руси. Становление Московского (Российского централизованного) государства. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Политический и социальный строй Московского царства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика России (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключаются причины возвышения Москвы?
2. Почему Ивана III при жизни называли Великим?
3. Причины возникновения Приказной системы в Московском царстве.
4. Земские реформы и «Уложение о службе» 1556 г.
5. Государственный строй Московского царства. Особенности сословно-представительной монархии в России (XVI-XVII вв.)

Примеры тестовых заданий

Право перехода крестьян к другому землевладельцу в Юрьев день появилось

в XIV в.
начале XV в.
середине XV в.
= конце XV в.
лишь в начале XVI в.

В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в … году

1380
=1375
1380
1385

Кто из названных князей правил раньше всех других

Иван Калита
Дмитрий Донской

= Юрий Долгорукий
Василий III

Какое событие произошло раньше других
Куликовская битва
= взятие войском Батыя Рязани
«стояние» на Угре
сражение на р. Воже

В каком году был созван первый Земский собор
1382
= 1549
1497
1606

Кто из названных лиц были современниками
Ярослав Мудрый и Иван Калита
= Дмитрий Донской и Сергий Радонежский
Александр Невский и летописец Нестор
Иван Грозный и хан Батый

Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем
Дмитрия Донского
Ивана Калиты
= Александра Невского
Ивана Грозного

Тема 3.2 Смутное время и воцарение Романовых

Семинар 5: Предпосылки гражданской войны в Московском государстве начала XVII века. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции, и ее результаты. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Приход к власти В.И. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Свержение В.И. Шуйского и политика Семибоярщины. Угроза потери национальной независимости и историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского Воцарение династии Романовых и завершение Смуты (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем суть реформирования управления в центре и на местах в царствование первого выборного главы государства Бориса Годунова?
2. Назовите основные причины наступления «Смутного времени» в России?
3. Что способствовало распространению самозванческой утопии на Руси?
4. Как возникла реальная угроза уничтожения русской государственности в период временного правления семибоярщины?
5. Какова роль К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев?
6. Реконструкция Заседания Земского собора 1613г.

Примеры тестовых заданий

Местничество – это
право распоряжения землей, полученной по наследству

= система распределения государственных должностей с учетом происхождения
право на управление местностью

Восстание под руководством Хлопка произошло в … году
1600
= 1601
1602
1603
1604

Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил
Федор Иванович
= Василий Шуйский
Лжедмитрий I
Федор Алексеевич

Какое из указанных событий произошло позже
воцарение Годунова
введение патриаршества в России
= восстание Хлопка
осада Пскова Стефаном Баторием

Земский собор избрал царем Б. Годунова в … году
1595
1596
1597
= 1598
1599

Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой
Ивана Болотникова
свергнутого Василия Шуйского
венёвского дворянина Истому Пашкова
= Лжедмитрия II

Избранной радой в XVI в. называли
группу запорожских казаков, участников Переяславской рады
группу знатных бояр, избранных на первом Земском соборе для подготовки реформ
местные органы самоуправления, пришедшие на смену системе боярских кормлений
= круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ

Тема 3.5. Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв..

Семинар 6.: Поднятие страны из руин, стабилизация хозяйства и создание боеспособной армии в период правления Алексея Михайловича. Начало складывания всероссийского рынка. Новые явления в сфере промышленности. Торговля. Города. Купечество. Сословия и развитие рыночных отношений. Внешняя политика правительства второго Романова и присоединение Украины к России. Внутреннее положение России в последние годы правления Алексея Михайловича. Реформа церкви и раскол (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о личности царя Алексея Михайловича?
2. В чем суть причин Медного бунта в Москве?

3. Перечислите основные причины восстания Степана Разина?
4. В чем суть противоречий между церковной и светской властью, которые привели к расколу в русском обществе?

Тема 3.6. Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.

Семинар: Постепенное умиротворение страны – где уговорами, где силой, репрессиями, расправами правительство гасило вспышки насилия, разгула страстей, оставшихся тяжелым наследием от Смутного времени и возрождение самодержавия. Войны с Польшей и Швецией и мощное дипломатическое наступление на соперников российскими посольствами в Священную Римскую империю германской нации, Англию, Голландию и Францию. Столбовский мир со Швецией в феврале 1617 г., вернувший Россию к границам времен Ивана III (конец XV в.). Жесткие и быстрые действия правительства внутри страны и мужественная оборона Москвы от польских войск Владислава в 1617 г. привели к подписанию перемирия в декабре 1618 г. в селе Деулино неподалеку от Троице-Сергиевского монастыря на 14, 5 лет (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите территориальные потери России от последствий Смутного времени?
2. Как происходило завершение юридического закрепощения крестьянства и постепенное свертывание выборных учреждений?

Тема 4.1. Предпосылки и характер преобразований Петра I

Семинар: Предпосылки преобразований Петра I его внешняя политика: южное направление; Северная война и выход к Балтийскому морю; каспийские походы Петра I. Экономическая, социальная и государственно-административная реформы в России при Петре I. Роль Петра I в отечественной истории. Предпосылки дворцовых переворотов в России в XVII. Российская монархия в 1725-1762 гг.: особенности правления Екатерины I (1725-1727); борьба за влияние на Петра II. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны (1730-1740); свержение Ивана VI и Анны Леопольдовны и особенности политики Елизаветы Петровны (1741-1761); - изменение внешнеполитического курса державы и важнейшие преобразования Петра III. Завершение «эпохи дворцовых переворотов» (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Определите общее и особенное в промышленном перевороте в Европе и в России?
2. Как произошел приход к власти Петра I в период регентства царевны Софьи?
3. Перечислите реформы Петра I по «европеизации» и «вестернизации» России?
4. Назовите достижения и неудачи во внешней политике Петра Великого?
5. Какое влияние на историческое развитие России оказала эпоха дворцовых переворотов

Примеры тестовых заданий

Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I

присоединение к России Крыма
присоединение к России Средней Азии
освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета
= завоевание Россией выхода в Балтийское море

Что из названного было одной из причин Петровских преобразований

= необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
необходимость отмены местничества и системы кормлений
стремление к объединению всех русских земель

Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились

посадские ремесленники
дети солдат и матросов
свободные крестьяне
крепостные крестьяне
= верно все указанное

В XVIII в. появился термин посессионные крестьяне. Так называли

крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк
свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли
= крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью
черносошных крестьян, которые были приписаны к мануфактурам

При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем

введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими
превышение экспорта над импортом
поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов
верно лишь а) и б)
= верно все указанное

В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в … году

том же, 1700
= 1701
1711
1721
1724

Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в … году

= 1722
1721
1720
1719
1714

Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся

надворный советник
= канцлер
тайный советник
действительный тайный советник

статский советник

После смерти Петра I фактически правил Россией

князь А. Д. Меншиков
= Сенат
князья Долгоруковы
князья Голицыны
генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский

Тема 4.3. Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Семинар: ***Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.*** Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева. Экономическая и социальная политика Екатерины II. Екатерининские преобразования в системе местного управления. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны; Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите об особенностях «просвещенного абсолютизма» императрицы?
2. Раскройте содержание реформирования систем городского и местного управления?
3. Раскройте содержание и решение основных проблем во внешней политике России при Екатерине Великой?
4. Первая и вторая русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.
5. Три раздела Польши (1773, 1793 и 1795 гг.) и воссоединение всех земель раннее принадлежащих Руси в состав Российской империи.

Примеры тестовых заданий

Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло

июне 1773
июле 1773
августе 1773
= сентябре 1773
октябре 1773

Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.

была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности
копировала некоторые органы государственного управления России
даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших
= верно все указанное
верно лишь а) и б)

Что из названного относится к политике Екатерины II

принятие Манифеста о вольности дворянства
принятие указа о единонаследии
= принятие Жалованной грамоты городам
принятие Манифеста о незыблемости самодержавия

«Жалованная грамота» городам, где купеческая верхушка получила больший доступ к городскому самоуправлению, освобождение от подушной подати и рекрутской повинности, появилась в … году

1767
= 1785
1775
1773
1776

Во внешней политике России второй половины XVIII в. решались задачи

выхода на берега Черного моря
продолжения линии на возвращение земель Древнерусского государства
борьбы с революционной Францией
верно все указанное
= верно б) и в)

Тема 4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века

Семинар: Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ и единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите об изменении положения крестьян в XVIII веке
2. В чем заключается концепция «Служилого государства»?
3. В чем заключались функции каждого из сословий в концепции «служилого государства»?
4. Как принятие манифеста о вольности дворянства изменило положение крестьян?

Тема 5.1. Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе

Семинар: ***Внешняя политика России в первой половине XIX века.*** Западное (европейское) и южное направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг. Особенности внутренней и внешней политики Николая I.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем особенности западного (европейского) и южного направлений внешней политики Александра I?
2. Характер и итоги Отечественной войны 1812 г., и заграничного похода русской армии в 183 – 1814 гг.
3. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики Николая I?.

Тема 5.4. Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Семинар: Реформы 60–70-х годов XIX века в России: проекты крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г.; земская, городская, судебная, военная реформы, и др. Развитие страны в пореформенный период: эволюция сельского хозяйства; развитие капитализма в промышленности; особенности политического развития. Основные направления и задачи внешней политики: политика на Дальнем Востоке; завоевание Средней Азии; формирование военно-политических блоков в Европе. Вступление на престол Николая II и начало его правления (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите реформы 1960 – 1970 гг. их значение для усиления экономической и военной мощи Российской империи при Александре II?
2. Почему политика контрреформ стала определяющей во внутренней политике Александра III?
3. Раскройте особенности внешней политики России в Европе, Средней Азии и на Дальнем Востоке во второй половине XIX века?

Примеры тестовых заданий

Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю

70 лет
10 лет
= 49 лет

Для какой категории населения были сохранены телесные наказания даже после судебной реформы 1864 г.

для купцов
= для крестьян
для горожан, имевших имущественный ценз ниже 1 тыс. рублей

Кто стоял во главе организации «Народная расправа», созданной в Москве в 1869 г.

= С. Г. Нечаев
М. А. Бакунин
П. Л. Лавров

В связи с чем возник вопрос о необходимости присоединения Средней Азии к России

в связи с необходимостью укрепления границ России
в связи с необходимостью поднять народы Средней Азии на более высокий культурный уровень
= в связи с прекращением поставок хлопка из США

Почему Александра II называли царем-освободителем

потому что он освободил дворян от уплаты налогов
= потому что он освободил крестьян от крепостной зависимости
потому что он освободил от государственных повинностей горожан

Для осуществления выкупа земли по закону 19 февраля 1861 г. крестьянин единовременно должен был внести 20–25 % всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть

= государство
земства
помещики

Какие органы местного самоуправления учреждались по реформе 1864 г.

советы сельских старост
земельные комитеты
= земские управы

На какой основе строился быт русских крестьян

= на основе «Домостроя»
на основе устных обычаев и традиций
на основе библейских заповедей Иисуса Христа и Моисея.

Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу

= поражение в Крымской войне
требования дворянства освободить крестьян
борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян

Что получили крестьяне в 1861 г.

свободу от царских повинностей
= личную свободу
право выхода из общины
все вышеперечисленное

По судебной реформе 1864 г.

= вводилось равенство всех социальных групп перед законом
сохранялся принцип сословного суда
создавался специальный суд для дворян

Кто был идеологом русского анархизма

П. Л. Лавров
П. Н. Ткачев
= М. А. Бакунин

Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян

22 апреля 1861 г.
= 19 февраля 1861 г.
1 июня 1861 г.

Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.

= иностранцы
купцы
учителя начальных школ

В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал

к кружку Н. А. Ишутина
= к организации «Земля и воля»
к «Северному союзу русских рабочих»

Тема 5.6. Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Семинар: Реализация программы социальных преобразований в России. Промышленность. Транспорт. Финансы. Социальный строй. Причины подъема

общественного движения: консерваторы, либералы, радикалы. Возникновение теории народнического социализма. «Земля и воля», революционные народники, «Черный передел», «Народная воля», группа «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Наука и техника. Русская культура. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Почему в России после очередных реформ следовали контрреформы?
2. Какие причины не позволяли длительное время решить аграрный вопрос в России?
3. Почему Россия после освободительной миссии 1813 – 1815 гг. постепенно утратила лидерство в Европе?
4. Как изменялось отношение к России со стороны других держав в XVIII – XIX вв.?
5. Назовите выдающихся представителей «золотого» века русской культуры XIX в. и их достижения в архитектуре, литературе, изобразительном искусстве, театре, музыке?

Тема 6.2 Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество

Семинар: ***Причины, ход и итоги Гражданской войны в России.*** Распад российской империи, образование на ее территории независимых государств. Подготовка и подписание Брестского мира между Советской Россией и Германией 3 марта 1918 года. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны: белое движение: социальный состав, идеология, программа; красные: программа и политическая практика; движение зеленых. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Последствия гражданской войны и интервенции(2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Причины стремительной поляризации политических сил в России после большевистского вооруженного переворота 25 октября 1917 г. и разгона Учредительного собрания 5 января 1918 г.?
2. Назовите основные этапы Гражданской войны и социальный состав белого, красного и зеленого движений, их идеологию, программы и политическую практику?
3. Почему большевистское правительство развязало ожесточенную Гражданскую войну в деревне?
4. Почему бывшие союзники России в Первой мировой войне устанавливают дипломатическую и экономическую блокаду Советской России и усиливают интервенцию на ее территории?
5. Почему большевики смогли удержать власть в Гражданской войне?

Тема 6.4 Построение «нового человека» и рождение советской культуры

Семинар: Общество в условиях «военного коммунизма». Культурная и церковная политика Советской власти. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. и политические требования парода: - Антоновское восстание и восстание крестьян в Поволжье, Сибири; причины и ход Кронштадтского мятежа, и его итоги. Характер уступок, сделанных под давлением кризиса в России. НЭП, ужесточение политического режима и усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930 годы. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране: Индустриализация и первые пятилетние планы в СССР; Коллективизации: характер проведения и ее результаты; Образование СССР: состав, принципы организации. Конституция СССР 1936 года. Массовые репрессии в стране и развертывание системы ГУЛАГа. СССР в системе международных отношений накануне Второй

мировой войны, причины и начало Второй мировой войны (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Почему большевистская политика военного коммунизма стала причиной антисоветских восстаний в Поволжье, Сибири и Кронштадтского мятежа и привела Советскую власть к переходу к Новой экономической политике?
2. Почему решение национального вопроса в контексте автономизации и федерализма привело к созданию унитарного государства – СССР?
3. Охарактеризуйте внешнюю политику Страны Советов в 1920-е и 1930-е гг.?
4. Дайте оценку значению индустриализации и коллективизации, проведенных в СССР в 1930-е гг.?
5. Какой социализм был построен в СССР к концу 1930-х гг.?

Тема 6.7. ВОВ: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны

Семинар : ***СССР накануне и в начальный период Великой отечественной войны.*** Мероприятия по укреплению обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны. Нападение нацистской Германии и перестройка страны на военный лад. Предпосылки возникновения, формирования и укрепления антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны. Итоги начального периода войны и его уроки. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Партизанское движение и его роль в достижении Победы. Все для фронта, все для победы. Героизм народов СССР в тылу. Всемирно-историческое значение Великой Победы. Решения международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам после военного устройства мира. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн (4 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Первая и Вторая мировые войны – историческая закономерность, стечение обстоятельств или следствие чрезмерной роли крупных личностей в истории?
2. Почему именно Мюнхенский сговор 29 сентября 1938 г. предопределил последующее развитие международных событий, приведших к развязыванию Второй мировой войны?
3. Почему оценка факта заключения Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом (нем. Deutsch-sowjetischer Nichtangriffspakt) от 23 августа 1939 г. до сих пор остается неоднозначной?
4. В чем заключались мероприятия руководства СССР по организации сопротивления врагу и перестройки экономики страны на военный лад?
5. Дайте характеристику катастрофическому началу, организации сопротивления вторжению противника и итогам начального периода Великой Отечественной войны?
6. Назовите периоды 2194 дней Второй мировой войны и 1418 дней Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг.?
7. Определите практическое значение главного политического лозунга партии – «Все для фронта, все для победы!»
8. Расскажите о народной борьбе с врагом на оккупированной территории?
9. Какие решения были приняты на Московской (29 сентября — 1 октября 1941 г.), Тегеранской (28 ноября — 1 декабря 1943 г.), Ялтинской ((4–11 февраля 1945 г.) и Потсдамской (17 июля по 2 августа 1945 г.) конференциях представителей государств антигитлеровской коалиции?
10. В чем заключался решающий вклад народов СССР в разгроме вооруженных сил нацистской Германии и ее союзников?

Тема 6.9 Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР

Семинар: ***Послевоенное возрождение СССР в 1945-1953гг. и новый курс развития страны в период «оттепели» 1953-1964 гг.*** Перестройка народного хозяйства и общественной жизни в интересах восстановления страны. Изменения на международной арене. Начало «холодной войны». Укрепление административно-командной системы управления страной и причины возврата властей к политике репрессий. Политика десталинизации в СССР и преобразования в общественно-политической жизни (1953-1964 гг.). Политика ускоренного подъема сельскохозяйственного производства и реформа управления промышленностью. Либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключались задачи по восстановлению страны и перестройке экономики и общественной жизни в 1945 – 1953 гг.?
2. В чем причины осложнения международной обстановки, распаде антигитлеровской коалиции и начале холодной войны?
3. Расскажите о первых попытках либерализации советской системы и начале десталинизации?
4. В чем заключались реформы Н.С. Хрущева по перестройке в промышленности и в сельском хозяйстве, в образовании и в новой социальной политике?
5. Как осуществлялись либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем?

Тема 6.12 Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»

Семинар*: СССР в годы «развитого социализма» в 1964-1985гг. и в период «перестройки» 1985-1991 гг.* От хрущевской «оттепели» к умеренно-консервативному курсу в политике и экономике: экономические реформы середины 1960-х гг.; новые тенденции в индустриальном и аграрном развитии страны. Новая Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Выполнение планов социальных мероприятий в 1960-70-е годы. Политика «разрядки» и международный кризис конца 1970-х гг. Падение престижа СССР на международной арене. «Перестройка» экономики и общественно-политической сферы как курс партийно-государственного руководства на «обновление советского общества»: демократические преобразования в стране и создание политических партий и движений; экономическая реформа перехода страны к рыночной экономике и её результаты; новые принципы внешнеполитической деятельности советского руководства в решении международных проблем. Перемены в отношениях СССР со странами Восточной Европы. Распад социалистического содружества и СССР (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем причины появления негативных тенденций в индустриальном и аграрном развитии страны и в социальной сфере?
2. Какова связь появления концепции «развитого социализма» и перехода к «перестройке» и «гласности» в СССР?
3. Почему прогрессивные достижения внешнеполитической «доктрины Л.И. Брежнева» сменились обострением напряженности в международных отношениях?
4. Почему политика «нового политического мышления» стала началом демонтажа тоталитарных структур?
5. Почему в послании Федеральному собранию В.В. Путин в 2005 г. охарактеризовал распад **СССР** как крупнейшую геополитическую **катастрофу** прошлого века?

Тема 7.3 Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Семинар: Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Попытки формирования вертикали власти в начале XX века. Централизация страны и укрепление государственности. Стабилизация системы общественных отношений. Новые черты во внешней политике. От стабилизации к динамичному развитию. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления (4 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите проекты новой Конституции Российской Федерации и их авторов?
2. Почему возникла необходимость заключение федеративных договоров между центром и субъектами Российской Федерации?
3. Назовите основные причины возрождения многопартийности и парламентаризма в России?
4. Какие основные реформы произошли в Российской Федерации по стабилизации общественных отношений?
5. Охарактеризуйте новые черты, задачи и цели внешней политики Российской Федерации ?

Основная литература:

1. Алипов, П. А. История России: Учебник и практикум для академического бакалавриата / П.А. Алипов, Е.А. Архипова, Е.В. Барышева [и др.]. Под ред. К.А. Соловьева. – Москва: Юрайт, 2022;
2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917–2009 / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — 34е изд., расш. и перераб. — М.: Аспект Пресс, 2010;
3. Бравина, М. А. История России для технических вузов / М.А. Бравина, В.В. Кириллов – Москва: Юрайт, 2022;
4. Васильев, Л. С. История Востока. – Москва: Высшая школа, 2022;
5. Девятов, С. В. История России: учебно-методическое пособие для студентов технических университетов. 2-е изд., испр. и доп. / С.В. Девятов, В.А. Македонская, Т.Д. Швец. – Москва: НИЯУ МИФИ, 2021.
6. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций / Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. – Москва: КНОРУС, 2022;
7. Зуев, М. Н. История России. – Москва, 2022;
8. Кузнецов, И. Н. История: Учебник для бакалавров. – Москва: Дашков и К, 2021.
9. Малыхин, К. Г. История России / К.Г. Малыхин, Ж.В. Галич, И.Г. Брызгалова, А.Н. Деордиева, П.Г. Култышев, В.С. Кравец, Е.В. Стегленко. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020;
10. Новейшая история России. Учебник для вузов. В 2 ч. /Под ред. М.В. Ходякова. – Санкт-Петербург, 2023;
11. Орлов, А. А. История России / А.А. Орлов, В.А. Георгиев. – Москва: Проспект, 2022;
12. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022;
13. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022;
14. Чернобаев, А. А. Историография истории России: Учебное пособие для академического бакалавриата / Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Камынин В.Д. [и др.]. – Москва: Юрайт, 2022.
15. Чураков, Д. О. История России: XX-начало XXI века: Учебник / Чураков, Д.О., Саркисян, С.А. (под ред.). – Москва: Юрайт, 2022.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

История России проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного или устного зачета с оценкой. Промежуточная аттестация может проводиться с использования ДОТ в формате индивидуальной видео-конференции обучающегося с преподавателем (с использованием видеотрансляции в реальном времени).

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

• об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО, Microsoft Teams или иной системой видеоконференцсвязи используемой в Академии);

• о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

• о дате и времени проведения аттестации;

о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

• об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

• о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана.

5.1.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой индикатор оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-1.1.	Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических закономерностей, явлений и событий.
УК ОС – 1.2.	Способен применять системный подход в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по широкому кругу источников.
ОПК-5.1	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Анализирует информацию из разных источников, формулирует свою позицию или отношение к конкретным общественно-политическим процессам и аргументировано излагает ее в письменном виде

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. «Сказание о призвании варягов»: проблемы полито генеза Руси.
2. История Руси при первых Рюриковичах.
3. Эпоха раздробленности на Руси: причины, особенности, итоги.
4. Монгольское нашествие. Формирование отношений с Золотой Ордой
5. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
6. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
7. Внешняя политика Московского княжества и Русского царства в XIV-XVI вв.
8. Причины, ход и значение Смутного Времени.
9. Церковная организация в XVI-XVII вв. Раскол XVII в. и роль «расколоучителей».
10. Государственное управление в России XVII в.
11. Суд и право в России XVII в.
12. Местничество в России XVII в.
13. Соборное уложение 1649 г.: общее содержание.
14. Общественная мысль в России XVII в.
15. Преобразования Петра Великого.
16. Итоги петровских преобразований.
17. Внутренняя политика послепетровской России (1725-1741)
18. «Дворцовые перевороты» как социально-политический феномен российской истории XVIII века.
19. Фаворитизм в системе политической власти России XVIII века
20. Россия в Семилетней войне.

21. Реформы и проекты П.И. Шувалова.
22. Русское общество середины XVIII века.
23. Политическая программа Екатерины II.
24. «Губернская реформа» 1775 года.
25. Русское общество на рубеже XVIII – XIX веков.
26. Государственное управление России в первой четверти XIX века: замыслы и воплощение министерской реформы.
27. Проекты М.М. Сперанского и их реализация в государственном управлении.
28. Пути решения крестьянского вопроса в правлении Александра I (1801 – 1825).
29. Государственные преобразования Николая I (1825 – 1855).
30. Решение крестьянского вопроса во второй четверти XIX века.
31. Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX века.
32. Основные направления внешней политики России первой половины XIX в.: «жандарм Европы»?
33. Крымская война и ее итоги.
34. Отмена крепостного права: разработка правительственной программы, механизмы реализации, экономические смыслы.
35. Реформы 1864 – 1874 гг.: достижения и неудачи.
36. «Новый курс» правительства Александра III.
37. Экономическая модернизация конца XIX века.
38. Общественно-политическая мысль в России второй половины XIX века.
39. Внешняя политика России второй половины XIX века.
40. Россия Николая II.
41. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
42. Политическая система России в 1907-1914 гг.: самодержавие или конституционный строй?
43. Сильные и слабые стороны русского конституционализма начала XX века.
44. Внешняя политика России начала XX в.
45. Россия в Первой мировой войне.
46. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю.Витте.
47. Революция 1905-1907 годов: причины, динамика, результаты.
48. Манифест 17 октября 1905 г. Россия в период думской монархии.
49. Россия в период Первой мировой войны: милитаризация экономики, политические изменения и предпосылки революции.
50. Февральская революция: причины, ход, значение.
51. Октябрьская революция 1917 года: причины и обстоятельства возвышения советов и прихода большевиков к власти.
52. Создание советского государства: условия возникновения однопартийной системы и роль В.И. Ленина (политика и символика).
53. Гражданская война: политика и экономика советской власти и альтернативные политические проекты (эсеровские правительства, белые режимы, крестьянские повстанческие армии).
54. Советское государство в период НЭПа: экономика и политика.
55. Создание СССР и советская национальная политика в 1920 – 1930-е годы.
56. «Революция сверху» конца 1920 – начала 1930-х гг.: идеология, политика, экономика
57. ГУЛАГ в советской политике и экономике.
58. Великая отечественная война (период 1941-1942): главные события, персоналии, итоги
59. Великая отечественная война (период 1943-1945): главные события, персоналии, итоги
60. СССР во Второй мировой войне: экономика, политика, общественные настроения.

61. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны: международные соглашения и изменение границ.
62. СССР в период позднего сталинизма (1945-1953 гг.)
63. СССР в годы “оттепели” (1953-1964 гг.) Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и начало десталинизации.
64. СССР в эпоху «застоя» 1970-середины 1980-х гг.
65. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): экономические и политические цели и последствия.
66. Распад СССР и конституция 1993 года: причины, обстоятельства, изменения в политической системе.
67. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.
68. Современная Россия в системе международных отношений

Шкала оценивания.

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует все те критерии, которые необходимы для оценки *«хорошо», а также дополнительно показывает знания основных историографических дискуссий, источниковедческой базы и методологии различных исследований, способность критически отнестись к результатам исследований. Студент способен выстраивать последовательную и крепкую аргументацию своей позиции, приводить факту и доводы в ее защиту.*
«хорошо»	В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует знания основных закономерностей исторического развития России, понимание исторического контекста развития российской государственности, показывает знания основных дат, событий и вовлеченных в исторический процесс деятелей. Понимает историческую динамику и движущие силы истории, выстраивает причинно-следственные связи. Аргументирует свою позицию. Вместе с тем может допускать некоторые незначительные ошибки в процессе аргументации.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом смог продемонстрировать общие знания отечественной истории, некоторое умение работы с учебной литературой. При этом чувствуется неполнота знаний, при аргументации могут допускаться ошибочные причинные связи и голословные утверждения. Студент испытывает сложности с критическим восприятием информации. Несмотря на знание определенного набора дат, исторических событий и закономерностей отечественной истории студент допускает некритичные ошибки.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации обрывочных знаний, которые не могут быть выстроены в последовательный нарратив, описывающий какое-либо событие или исторический процесс. Студент не понимает причинно-следственные связи, не знает важнейшие даты, события и исторических деятелей. Допускает грубые ошибки в описании исторического процесса. Отсутствуют навыки анализа и поиска информации, ее критического восприятия.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям.

Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время

на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по написанию и оформлению доклада

1. Тема доклада выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

2. Объем доклада

2.1. Объем доклада по курсу 3–4 тысячи слов на русском языке либо 2–2,5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).

2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста доклада.

3. Структура письменной работы должна включать:

3.1. Оглавление или содержание.

3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),

3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

3.4. Заключение.

3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

4. Оформление письменной работы

4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3 Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. №10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С.19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или

статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: http://www. gilpravo.ru Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Доклад и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами РАНХиГС.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. ;

2. Девятов, С. В. История России: учебно-методическое пособие для студентов технических университетов: 2-е изд., испр. и доп. / С.В. Девятов, В.А. Македонская, Т.Д. Швец. – Москва: НИЯУ МИФИ, 2021. – 477 с. ;

3. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций: учебно-методическое пособие для студентов Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. – Москва: КНОРУС, 2022. – 275 с. ;

4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2024. — 244 с. ;

5. *Кириллов, В. В.* История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 612 с.

6. Кузнецов, И. Н. История: Учебник для бакалавров. / И.Н. Кузнецов, - Москва: Дашков и К , 2021 – 67- с. ;

7. Малыхин, К. Г. История России / К.Г. Малыхин, Ж.В. Галич, И.Г. Брызгалова, А.Н. Деордиева, П.Г. Култышев, В.С. Кравец, Е.В. Стегленко. – Ростов-на-Дону: И Южный федеральный университет, 2020 - 253 с. ;

8. Новейшая история России. Учебник для вузов. В 2 ч. /Под ред. М.В. Ходякова. – Санкт-Петербург: Юрайт, 2023. – 112 с. ;

9. Орлов, А. А. История России / А.А. Орлов, В.А. Георгиев. – Москва: Проспект, 2022. – 712 с. ;

10. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022. – 325 с. ;

11. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 312 с. ;

12. Чернобаев, А. А. Историография истории России: Учебное пособие для академического бакалавриата / Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Камынин В.Д. [и др.]. – Москва: Юрайт, 2022 – 405 с. ;

13. Чураков, Д. О. История России: XX-начало XXI века: Учебник / Чураков, Д.О., Саркисян, С.А. (под ред.). – Москва: Юрайт, 2023. - 256 с. .

7.2. Дополнительная литература

1. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 241 с. ;

2. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2018. — 240 с. ;

3. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 888 с. ;

4. Ланцов, С. А. Политическая история России: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 547 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год»

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования"

5. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/ (дата обращения: 10.12.2022).

6. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7.4. Интернет-ресурсы

1. Институт русской литературы (Пушкинский дом) РАН. Библиотека литературы Древней Руси. - URL: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070 – Текст : электронный. ;

2. Институт археологии РАН. - URL: https://www.archaeolog.ru/ru/ - Текст : электронный. ;

3. Санкт-Петербургский институт истории РАН. - URL: http://www.spbiiran.nw.ru/ - Текст : электронный. ;

4. Государственная публичная историческая библиотека. - URL: https://www.shpl.ru/ - Текст : электронный. ;

5. Российский государственный архив социально-политической истории России. - URL: http://rgaspi.org/ - Текст: электронный. ;

6. Российский государственный военно-исторический архив. - URL: http://ргвиа.рф/ - Текст : электронный. ;

7. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. - URL: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - Текст : электронный. ;

7.5. Иные источники.

1. Агеева О.Г. Императорский двор России, 1700-1796 годы / О. Г. Агеева ; Российская акад. наук, Ин-т рос. истории. - Москва : Наука, 2008. – 379 с. ;

2. Данилевский И.Н. Административные реформы в России: история и современность / И.Н. Данилевский ; под общ. ред. Р. Н. Байгузина ; Саратовский гос. социально-экономический ун-т, Ин-т общественной мысли. - Москва : РОССПЭН , 2006 . – 644 с. ;

3. Бабич М.В. Государственные учреждения России XVIII в. М. / М. В. Бабич; Федер. архив. служба России. Росскийский гос. архив древ. актов. - Москва : Эдиториал УРСС, 2012. – 21 с. ;

4. Верт Н. История Советского государства, 1900-1991 : учебное пособие / Н. Верт; пер. с французского: Н. В. Бунтман и др. - 2-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М : Весь мир, 1998. - 542 с. ;

5. Воропанов В.А. Суд и правосудие в Российской империи во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. : региональный аспект : Урал и Западная Сибирь (опыт сравнительно-сопоставительного анализа) / В. А. Воропанов ; Челябинский ин-т (фил.) ФГОУ ВПО "Уральская акад. гос. службы". - Челябинск : ЧИ УрАГС, 2008. - 606 с. ;

6. Древняя Русь : очерки политического и социального строя / А. А. Горский [и др. ; отв. ред. : А. А. Горский, В. А. Кучкин] ; Российская акад. наук, Ин-т российской истории. - Москва : Индрик, 2008. - 478 с. ;

7. Александр II и отмена крепостного права в России [Текст] : [монография] / Л. Г. Захарова. - Москва : Росспэн, 2011. – 718 с. ;

8. Комиссаренко А. И. Русский абсолютизм и духовенство в XVIII в. : (Очерки истории секуляризац. реформы 1764 г.) / А. И. Комиссаренко. - Москва : Изд-во Всесоюз. заоч. политехн. ин-та, 1990. - 202 с. ;

9. Коркунов Н.М. Два проекта преобразования Сената второй половины царствования императрицы Екатерины II (1788 и 1794 годов) / Н.М. Коркунов. - Санкт-Петербург : тип. Правительств. сената, 1899. - 35 с. ;.

10. Лукин П.В. Новгородское вече : монография / П. В. Лукин, Ин-т российской истории РАН. - Москва : Индрик, 2014. - 607 с. ;

11. Серов Д.О. Правительствующий Сенат в первой четверти XVIII века: кадровый выбор Петра I // Правящие элиты и дворянство России во время и после петровских реформ (1682-1750) / Н.Н. Петрухинцев, Л. Эррен. М., 2013. – 216 с. ;

12. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Тома 1-2 // Соловьёв С.М. Сочинения. Книга I. М., 1988; Том 13, глава 1 // Книга VII. М., 1991. – 321 с. ;

13. Стефанович П.С. «Сказание о призвании варягов» или Origo gentis russorum? // Древнейшие государства Восточной Европы: Материалы и исследования. 2010 г.: Предпосылки и пути образования Древнерусского государства. М. / П.С. Стефанович 2012. - 582 с. ;

14. Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV—XV веках: Очерки социально-экономической и политической истории Руси М. / л.В. Черепнин, 1960. – 176 с. ;

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС

Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Профиль «Политическая коммуникативистика»

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Иностранный язык (английский)

(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Старший преподаватель кафедры лингвистики

и профессиональной коммуникации,

док. фил. наук, доцент / О.С.Яшина

_____

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Старший преподаватель кафедры лингвистики

и профессиональной коммуникации,

канд. пед. наук, доцент / А.А. Андреевна

_____

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой

Заведующая кафедрой политологии , истории и философии

к.ф.н.. /Т.Н. Захарова

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «***Иностранный язык (английский)»*** рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии

Протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык (английский)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	владеть знаниями логически и грамматически верно строить устную и письменную речь на иностранном языке;
		УК ОС-4.2	владеть навыками формирования грамотно строить коммуникацию на иностранном языке, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1	владеть иноязычной коммуникативной компетентностью, необходимой для выделения, систематизирования и интерпретирования содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации по профилю деятельности
		ОПК-3.2	владеть навыками выделять, систематизировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных иноязычных текстах и источниках по профилю деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-4.1	**на уровне знаний:** - знание системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; норм русской грамматики и грамматики

	иностранного языка; орфографических норм современного русского языка и изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность;
	на уровне умений: - составление грамматически верных предложений, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
	на уровне навыков: - владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
УК ОС-4.2	**на уровне знаний:** - виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; - основные лексические единицы, характерные для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующие начальному уровню владения иностранным языком;
	на уровне умений: – создает устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
	на уровне навыков: - владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; - использует диалогические высказывания, соответствующие начальному уровню владения иностранным языком.
ОПК-3.1	**На уровне знаний:** **-** использует знания основных грамматических структур, характерных для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
	На уровне умений: - создает устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
	На уровне навыков: - владеет подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада на иностранном языке; - владеет устной монологической речью, соответствующий начальному уровню владения иностранным языком;
ОПК-3.2	**На уровне знаний:** - использует правила и основных составляющих устного и письменного делового этикета.
	На уровне умений: - использует иноязычную коммуникативную компетентность для выделения, систематизирования и интерпретирования содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации по профилю деятельности.
	На уровне навыков: - владеет необходимыми этикетных форм и поведения в соответствии с ситуацией устного и письменного делового общения;

	- использует наиболее употребительные в деловом стиле общения (как устном, так и письменном) лексические единицы, соответствующие начальному уровню владения иностранным языком;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» составляет 12 ЗЕТ, т.е. 432 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очная форма обучения: практические занятия – 256 ак.ч., консультация -2 ак.ч., самостоятельная работа – 147 ак.ч., контроль –27 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестре для студентов очной ф/о.

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет А0-А1 (начальный уровень).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 1 семестр – зачет;

- 2 семестр – зачет;

- 3 семестр – зачет с оценкой;

- 4 семестр – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.								Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КОНС	КОНТ	КСР		

							Р			
		1 семестр								
Тема 1	Знакомство: Работа и учеба				16				11	О, Т, СР
Тема 2	Работа и свободное время				16				11	О, Т, СР
Тема 3	Управление проблемами				16				11	О, Т, СР
Тема 4	Путешествия/командировки				16				11	О, Т, СР
Промежуточная аттестация										За
Всего		**108**			64				44	
		2 семестр								
Тема 1	Здоровый образ жизни/этикет				16				11	П, Т, СР
Тема 2	Продукты и услуги				16				11	П, Т, СР
Тема 3	Люди/Харизма				16				11	П, Т, СР
Тема 4	Рынки				16				11	П, Т, СР
Промежуточная аттестация										За
Всего		**108**			64				44	
		3 семестр								
Тема 1	Карьера/Компании				16				11	П, Т, СР
Тема 2	Интернет/онлайн-бизнес				16				11	П, Т, СР
Тема 3	Изобретения				16				11	П, Т, СР
Тема 4	Управление стрессом				16				11	П, Т, СР
Промежуточная аттестация										ЗаО
Всего		**108**			64				44	
		4 семестр								
Тема 1	Маркетинг/Реклама				16		6		7	П, Т, СР
Тема 2	Управление персоналом				16		6		8	П, Т, СР
Тема 3	Конфликтное регулирование				16		6		8	П, Т, СР
Тема 4	Выход на рынок				16		9		8	П, Т, СР
Итоговая аттестация										Эк
Всего		**108**			64	2	27		15	
Итого по дисциплине:		**432**			**256**	**2**	**27**		**147**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 1 семестра обучения

Тема 1. Jobs and studies/Работа и учеба

Лексические и тематические компоненты: знакомство, представление себя и других, национальности

Грамматический материал: глагол to be, артикли, специальные вопросы

Тема 2. Work and leisure activities/Работа и свободное время

Лексические и тематические компоненты: дни недели, месяцы, даты, хобби, свободное время, развлечения, работа

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple), наречия и выражения частотности

Тема 3. Problems/Управление проблемами

Лексические и тематические компоненты: проблемы, проблемы на работе, телефонные переговоры, решение проблем
Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple): отрицание и вопросы, глагол have got

Тема 4. Travel/Путешествия, командировки

Лексические и тематические компоненты: описание мест, маршруты, бронирование, регистрация
Грамматический материал: числительные, модальные глаголы (can/can't), конструкции there is/there are

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 2 семестра обучения

Тема 1. Food and entertaining/Здоровый образ жизни/этикет

Лексические и тематические компоненты: правила поведения в обществе, этикет, образ жизни, в ресторане, общение, бизнес-встречи
Грамматический материал: some/any, исчисляемые и неисчисляемые существительные

Тема 2. Sales/Продукты и услуги

Лексические и тематические компоненты: продукты и услуги, покупка, продажа, презентации товаров
Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) времени, маркеры простого прошедшего времени

Тема 3. People/Люди/Харизма

Лексические и тематические компоненты: черты характера, описание человека, типы коллег, обсуждение проблем

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) времени: отрицание и вопросы, типы вопросов

Тема 4. Markets/Рынки

Лексические и тематические компоненты: типы рынков, участие в дискуссии, запуск нового продукта, составление каталога
Грамматический материал: сравнительные и превосходные степени имен прилагательных, квантификаторы much/a lot, a little/a bit

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 3 семестра обучения

Тема 1. Companies/Карьера/Компании

Лексические и тематические компоненты: кейсы успешных компаний, виды компаний, составление презентаций

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего длительного (Present Continuous) времени, различия в употреблении форм настоящего простого и настоящего длительного времени

Тема 2. The Web/Интернет/онлайн-бизнес

Лексические и тематические компоненты: интернет, планы на будущее, подготовка и планирование
Грамматический материал: грамматические формы и конструкции для выражения будущего времени: настоящее длительное время и going to, будущее простое время (Future Simple)

Тема 3. Discuss ideas/Изобретения

Лексические и тематические компоненты: бизнес-идеи, изобретения, инновации, бизнес-встречи
Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного (Past Continuous) времени

Тема 4. Stress/Управление стрессом
Лексические и тематические компоненты: причины стресса, должности, уровень ответственности, стресс на рабочем месте
Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего завершенного (Present Perfect) времени

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 4 семестра обучения

Тема 1. Marketing/Маркетинг/Реклама

Лексические и тематические компоненты: маркетинг, реклама, партнерство, телефонные переговоры, планирование, ведение переговоров, встречи
Грамматический материал: типы вопросов, обсуждение планов (plan, hope, expect, would like, want; going to), настоящее длительное время

Тема 2. Managing people/Управление персоналом

Лексические и тематические компоненты: навыки, качества и черты хорошего менеджера, командная работа, общение в коллективе
Грамматический материал: глаголы и предлоги, косвенная речь

Тема 3. Conflict/Конфликтное регулирование

Лексические и тематические компоненты: конфликты, урегулирование конфликтов
Грамматический материал: словообразование, придаточные условия

Тема 4. New business/Выход на рынок

Лексические и тематические компоненты: условия выхода на рынок, запуск компаний, виды компаний, любимы продукты
Грамматический материал: придаточное времени, имена прилагательные, пассивный залог

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Знакомство: Работа и учеба	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 2. Работа и свободное время	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 3. Управление проблемами	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 4. Путешествия/командировки	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 5. Здоровый образ жизни/этикет	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 6. Продукты и услуги	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 7. Люди/Харизма	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 8. Рынки	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 9. Карьера/Компании	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 10. Интернет/онлайн-бизнес	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 11. Изобретения	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 12. Управление стрессом	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 13. Маркетинг/Реклама	Опрос, тестирование, самостоятельная работа

Тема 14. Управление персоналом	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 15. Конфликтное регулирование	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 16. Выход на рынок	Опрос, тестирование, самостоятельная работа

При проведении практических занятий: выборочный опрос по пройденному материалу, выполнение практических заданий на лексику, грамматику, чтение и аудирование, выполнение тестов, представление презентаций по изучаемым темам.

Зачет и экзамен проводятся в письменной и устной формах. Письменная часть подразумевает выполнение теста по общему и/или деловому английскому языку, который включает в себя лексику, грамматику, пройденную за семестр, а также аудирование и чтение. Устная часть проводится в виде ответов на вопросы по пройденному материалу.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые оценочные материалы по теме

Пример лексической работы

Vocabulary test (Personality)

A Give definitions to the following words

1. assertive _____
2. adventurous _____
3. cautious _____
4. shrewd _____
5. strong-willed _____
6. determined _____
7. generous _____
8. cunning_____

B Fill in the gaps with the right verbs.

1. _____ one's temper
2. _____ one's word
3. _____ one's pride
4. _____ others first
5. _____ a grudge
6. _____ one's true character

C Write sentences with the phrases to illustrate their meaning

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

D Do you see yourself as an extravert or an introvert? Prove you idea. Write 100-150 words

_____

_____

Пример работы на проверку грамматики

1. Make these sentences passive. Only use *by* if it is important to say who performed the action.

1. They manufacture all our new models in Singapore.
2. We have reduced product launch time dramatically.
3. The CEO evaluated the marketers' ideas regularly.
4. Scientists were testing the new drugs.
5. An independent ethics committee is going to approve the trials.
6. I think we should discontinue this range of products immediately.
7. Simcotel is developing a very exciting range of mobile phones.
8. Our engineers could make some modifications.

2. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence. Use the word in bold to make reported speech. Use between two and five words.

1 'Can you explain that again?'

can

She asked _____it again.

2 'The government is discussing the issue now'.

discuss

He says _____the issue now.

3 'They moved house after they sold theirs'

sell

He told me they had moved house after

_____

4 'I'll send the results tomorrow.'

send

He said _____the results tomorrow.

5 'We have been organising fashion shows for ten years.'

organise

He told us they _____fashion shows for ten years.

6 'Purcell Lake is in the north of the city.'

be

He said Purcell Lake _____the north of the city.

7 'What time will the doors open?'

open

He asked me _____open.

8 'They might return in the new year.'

return

They said they _____in the new year.

3. Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form or* the *-ing form.*

a) I don't know what 1) **….....** (do) at the weekend. I fancy 2) …… (go) to the cinema, but none of my friends enjoy 3) ……(watch) films very much.

b) Paul had his driving test today. He tried 1) …… (not/make) any mistakes, but he failed. He expects 2) …… (pass) the test the next time he takes it.

c) Tom often goes 1)……..(walk) at the weekends. He doesn't like 2)……. (take) anyone with him because he prefers 3) …… (be) alone while he walks.

d) We had better 1) ……. (hurry) home tonight because our parents have promised 2) …… (take) us out for dinner. I don't know why they want 3) …… (eat) out, but we must 4) …… (arrive) home on time.

e) James is rich and can afford 1) …… (buy) expensive things. He is always willing 2) …… (lend) money to people who need it, because he enjoys 3) …… (help) others.

f) My parents let me 1) …… (stay) at my friend's house last weekend. They agreed 2) ……(take) me in the car and they made me 3) …… (promise) to behave myself. It was a great weekend!

Пример задания на опрос в форме диалога

Student A

You are a student of a business school; recently you have read an article on globalization which presented some positive effects of this process. You are inspired by the article and want to share new knowledge with your former classmate.

Student B

You are a student of International Relations and you know how ambiguous globalization is. Listen to your partner presenting you an article on the topic and argue with him. Show him other aspects of the phenomenon he is talking about.

Примерные темы презентаций

- The presentation of a book in English
- The presentation of a president of the USA
- The presentation of a national (British, American) holiday
- The presentation of a company

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенций**
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС-4.1	владеть знаниями логически и грамматически верно строить устную и письменную речь на иностранном языке;
		УК ОС-4.2	владеть навыками формирования грамотно строить коммуникацию на иностранном языке, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1 Владеет системой норм родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.	владеть знаниями логически и грамматически верно строить устную и письменную речь на иностранном языке;	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника, реагирует на его аргументацию Не допускает серьезных речевых ошибок, мешающих пониманию основной идеи высказывания.
УК ОС -4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	владеть навыками формирования грамотно строить коммуникацию на иностранном языке, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели. Умеет вести письменную коммуникацию на иностранном языке с соблюдением норм и правил делового общения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет/зачет/зачет с оценкой/экзамен.

Типовые оценочные средства

Пример тестирования

Term Final Test

Name _____ Score _____

Vocabulary

1. Circle the correct answer

1. A volcano erodes / erupts / erases.
2. An epidemic spreads / sprouts / sprays.
3. War can break up / break through / break out.
4. A hurricane can swerve / sweep / swipe across an area.
5. An earthquake can quake / rake / shake a city.
6. People who have no food may strive / starve / hunger to death.
7. It was a very bad accident. There were 150 causalities / casualities / casualties.
8. Thousands of children were victims / victors / victories of the civil war.
9. Only ten people surveyed / revived / survived the accident.
10. Thousands of refusees / refugees / rescuees are living in emergency camps.

2. What crimes are being defined below?

1. offering someone money for illegal services
2. driving after taking alcohol
3. stealing from a shop
4. stealing from people's pockets
5. selling drugs
6. threatening to reveal secrets
7. making fake money
8. taking illegal control of a plane
9. taking a child and asking its parents for money
10. taking something illegally into another country

Grammar

3 . Write the verbs in brackets in the appropriate tense.

a) Where 1. _____ (the HR manager/come) from? Germany?
b) What 2. _____ (you/do) next weekend?
c) Staff members usually3. _____ (take) their annual leave in Julv.
d) I 4._____ (not/understand) that. Can you explain it again, please?
e) You 5._____ (prepare) the report on the sales figures?
f) We 6. _____ (recruit) a new Finance Manager at the moment.
g) Jenna 7._____ (not/run) the course today. She's ill.
h) Tom really8. _____ (not/like) that idea.
i) The company 9._____ (double) its revenue when Mr Johns 10. _____ (be) the CEO.
j) I 11. _____ (still work) on the product presentation. I 12. _____ (not/finish) it yet.

4. Change the sentences into conditionals

1) Glen stayed at home because the weather was bad.

_____

2) Molly doesn't trust him because she doesn't know him well.

_____

3) He didn't argue because he didn't know the subject well.

_____

4) I didn't drink coffee because it wasn't tasty.

_____

5) I don't watch TV because I don't have much time.

_____

6) The film is interesting, that's why I have seen it twice.

_____

7) He is a good lawyer, that's why he has earned a lot of money.

_____

8) You are late again. Why didn't you take a taxi?

_____

9) I'm afraid of flying, that's why I didn't go there by plane.

_____

10) My radio-set doesn't work and I didn't listen to the 7 o'clock news.

_____

5. Look at this advice for businesspeople about moving from the UK **to another country. Choose the correct alternative from the brackets.**

1 Visitors **(***must* / *don't have to)* register with the police within one week of arriving. Anyone who does not can be fined $1,000.
2 It is very difficult to find somewhere to live. You will probably (*must* / *have to)* live in a hotel for the first few weeks while you find somewhere.
3 UK citizens *(mustn't* / *don't have to)* register at the British Consulate but doing so will help the consul to assist you if you get into trouble.
4 You *(shouldn't* / *must)* carry your passport with you at all times. The police carry out frequent spot checks.
5 Visitors and residents *(don't have to* / *mustn't)* go near military installations, especially when carrying a camera. You *(mustn't* / *should)* photograph military aircraft or warships.
6 You *(must* / *don't have to)* be very careful when driving. The roads are extremely dangerous.
7 Street crime is very rare, but you *(should* / *shouldn't)* be aware at all times of what is going on around you.
8 You *(should* / *shouldn't)* learn some common expressions in the local language. Very few people outside the capital speak English.

Listening

6. Listen to three people taking part in a survey about their local area. Complete the chart.

	Person 1	**Person 2**	**Person 3**
Type of building			
Where they live			
What they like			
Problems			

Reading

Writing

7. Use the job advertisement and write a cover letter to the company.



JOB OPPORTUNITIES

A well known epic educational institution looking for dynamic, highly qualified and committed individuals for appointment on following posts.

1- **Project Manager**
2- **IT Developer (Program +portal developer)**
3- **HR Manager**

Interested candidates must possess following eligibility criteria to apply,

- Effective Project and contract delivery skills
- Ability to analyze complex data, draw conclusions and use results to improve performance
- Strong drive for achievement, meeting goals and overcoming difficulties
- Team working and leading others
- Ability to work strategically and focus on the longer term
- Experience of working with national and international companies

If you think you have all that what we are looking for, apply with confidence. Mail your CVs at isbsoft@yahoo.com within 7 days after the publication of this advertisement. Only short listed candidates will be called for interview.

_____

_____

_____

_____

_____

Пример вопросов к зачету

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends.
   Personality is the key to successful friendship, is not it?
2. Personality or gender: are men better politicians / managers than women?
   What qualities should a diplomat possess?
3. What is a ‘personality clash’? Give an example.
   Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
4. What is most memorable journey you have ever had? Describe at least3 sights you have visited (any country) which impressed you and say why you have chosen them to speak about.
5. Going on a study trip is popular nowadays. What makes it successful? What kind of a study trip would you like to go on?
6. Travel and tourism: what’s the difference? How has television influenced travel industry? To be seen does not mean to be explored, does it?
7. Domestic tourism: its advantages and disadvantages. What are the most interesting places tourists should visit in Russia /your home country? What would you recommend to a person who decided to travel to your home town?
8. Language is the most important part of cultural identity. Should people fight to protect the languages which are not widely used?
9. What is important when learning a language? Compare learning a language to other activities (driving, painting, playing a musical instrument etc.)
10. What makes a good teacher? What makes a good learner? Does their meeting in class always lead to profound education?
11. The proverb says,’ Live and learn’. Comment on the proverb, provide examples.
12. Where is better to get education: at home or abroad, why?

Пример вопросов к экзамену

1. What factors influence a career choice? Name three which are the most important to you. Speak about your potential employer (where you would like to work and what you would like to do and why).

2. Job interviews: what to pay attention to? How to get ready? How to present yourself? (be ready to make a short self-presentation for a potential employer)
3. Covering letters and CVs: how they should be organized, what to include and what is their function.
4. How many industry types, business types and business models do you know? What is the difference between them? Give examples.
5. Make a company presentation (choose any company and prepare its profile: company structure, history of development, annual turnover, corporate culture)
6. What do we call "corporate culture"***?*** How does it influence employees, why is it important?
7. What kinds of company structure do you know? What functions do different departments perform?
8. What are the rules of successful negotiating? What is win/win deal? How to achieve it?

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет/экзамен), **составляет 100 баллов**.

Шкала оценивания разрабатывается в зависимости от количества занятий за семестр и видом и типов заданий, которые оцениваются. За семестр можно набрать 60 баллов, за зачет/экзамен – 40. Баллы между частями экзамена делятся, например, 20 баллов за тест и 20 баллов за устный ответ.

Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	**Оценка**
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией	Неудовлетворительно

презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	3 (удовлетворительно)
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	2 (неудовлетворительно)

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Процедура проведения устного зачета с оценкой

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам

экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более четырех экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом на промежуточных этапах, экзаменом (на завершающем этапе курса).

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

– выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической

деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога, эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. *Ступникова, Л. В.* Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. ;
2. Андриенко, А. С. Business English : учебное пособие / А. С. Андриенко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 146 с. ;
3. Методическое пособие к учебнику «English for business studies» by Ian MacKenzie (3rd ed.) : учебник / под редакцией Т. А. Барановской [и др.]. — Москва : Высшая школа экономики, 2013. — 336 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. ;
2. Гуслякова, А. В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А. В. Гуслякова. — Москва : МПГУ, 2016. — 180 с. ;
3. Аношина, Е. Ю. English for business communication : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Аношина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 146 с. ;

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf ;

7.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

7.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрены.

7.6. Иные источники

1. New Market Leader Elementary David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Longman. – 2007
2. Intelligent Business Elementary – Irene Barrall, Nikolas Barrall, Pearson Longman. – 2010

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС

Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Профиль «Политическая коммуникативистика»

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Иностранный язык (немецкий)

(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Старший преподаватель кафедры

лингвистики и профессиональной коммуникации

Ольга Сергеевна Яшина _____

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой

Заведующая кафедрой политологии, истории и философии

к.ф.н. /Татьяна Николаевна Захарова

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины ***«Иностранный язык (немецкий)»*** рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Политологии

Протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	владеть знаниями логически и грамматически верно строить устную и письменную речь на иностранном языке;
		УК ОС-4.2	владеть навыками формирования грамотно строить коммуникацию на иностранном языке, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1	владеть иноязычной коммуникативной компетентностью, необходимой для выделения, систематизирования и интерпретирования содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации по профилю деятельности
		ОПК-3.2	владеть навыками выделять, систематизировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных иноязычных текстах и источниках по профилю деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-4.1	**на уровне знаний:** - знание системы современного русского и иностранного языков;

	нормы словоупотребления; норм русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографических норм современного русского языка и изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность;
	на уровне умений: - составление грамматически верных предложений, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
	на уровне навыков: - владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
УК ОС-4.2	**на уровне знаний:** - виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; - основные лексические единицы, характерные для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующие начальному уровню владения иностранным языком;
	на уровне умений: – создает устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
	на уровне навыков: - владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; - использует диалогические высказывания, соответствующие начальному уровню владения иностранным языком.
ОПК-3.1	**На уровне знаний:** **-** использует знания основных грамматических структур, характерных для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
	На уровне умений: - создает устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
	На уровне навыков: - владеет подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада на иностранном языке; - владеет устной монологической речью, соответствующий начальному уровню владения иностранным языком;
ОПК-3.2	**На уровне знаний:** - использует правила и основных составляющих устного и письменного делового этикета.
	На уровне умений: - использует иноязычную коммуникативную компетентность для выделения, систематизирования и интерпретирования содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации по профилю деятельности.
	На уровне навыков: - владеет необходимыми этикетных форм и поведения в соответствии

	с ситуацией устного и письменного делового общения; - использует наиболее употребительные в деловом стиле общения (как устном, так и письменном) лексические единицы, соответствующие начальному уровню владения иностранным языком;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» составляет 12 ЗЕТ, т.е. 432 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очная форма обучения: практические занятия – 256 ак.ч., консультация -2 ак.ч., самостоятельная работа – 147 ак.ч., контроль –27 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестре для студентов очной ф/о.

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по немецкому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет А0-А1 (начальный уровень).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 1 семестр – зачет;

- 2 семестр – зачет;

- 3 семестр – зачет с оценкой;

- 4 семестр – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)			Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КОНС	КОНТ	КСР			

							Р			
		1 семестр								
Тема 1	Знакомство: Работа и учеба				16				11	О, Т, СР
Тема 2	Работа и свободное время				16				11	О, Т, СР
Тема 3	Управление проблемами				16				11	О, Т, СР
Тема 4	Путешествия/командировки				16				11	О, Т, СР
Промежуточная аттестация										За
Всего		**108**			64				44	
		2 семестр								
Тема 1	Здоровый образ жизни/этикет				16				11	П, Т, СР
Тема 2	Продукты и услуги				16				11	П, Т, СР
Тема 3	Люди/Харизма				16				11	П, Т, СР
Тема 4	Рынки				16				11	П, Т, СР
Промежуточная аттестация										За
Всего		**108**			64				44	
		3 семестр								
Тема 1	Карьера/Компании				16				11	П, Т, СР
Тема 2	Интернет/онлайн-бизнес				16				11	П, Т, СР
Тема 3	Изобретения				16				11	П, Т, СР
Тема 4	Управление стрессом				16				11	П, Т, СР
Промежуточная аттестация										ЗаО
Всего		**108**			64				44	
		4 семестр								
Тема 1	Маркетинг/Реклама				16		6		7	П, Т, СР
Тема 2	Управление персоналом				16		6		8	П, Т, СР
Тема 3	Конфликтное регулирование				16		6		8	П, Т, СР
Тема 4	Выход на рынок				16		9		8	П, Т, СР
Итоговая аттестация										Эк
Всего		**108**			64	2	27		15	
Итого по дисциплине:		**432**			**256**	**2**	**27**		**147**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для 1 семестра обучения

Тема 1. Arbeit und Studium/Работа и учеба

Лексические и тематические компоненты: знакомство, представление себя и других, национальности

Грамматический материал: личные местоимения и спряжение глаголов в настоящее время, имя существительное и артикль в именительном падеже. Глагол «быть», именное составное сказуемое, употребление артикля.

Тема 2. Arbeit und Freizeit/Работа и свободное время

Лексические и тематические компоненты: дни недели, месяцы, даты, хобби, свободное время, развлечения, работа

Грамматический материал: Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении.

Тема 3. Probleme/Управление проблемами

Лексические и тематические компоненты: проблемы, проблемы на работе, телефонные переговоры, решение проблем
Грамматический материал: презенс сильных глаголов с изменением корневой гласной, императив глаголов, притяжательные местоимения, склонение личных местоимений в именительном и винительных падежах, предлоги с винительным падежом.

Тема 4. Reise/Путешествия, командировки

Лексические и тематические компоненты: описание мест, маршруты, бронирование, регистрация
Грамматический материал: Имя существительное в единственном и множественном числе. Презенс глагола «иметь». Отрицание и утверждение в простом предложении.

Содержание дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для 2 семестра обучения

Тема 1. Gesundheitsverhalten/Здоровый образ жизни/этикет

Лексические и тематические компоненты: правила поведения в обществе, этикет, образ жизни, в ресторане, общение, бизнес-встречи
Грамматический материал: предлоги с винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Тема 2. Produkte und Dienstleistungen/Продукты и услуги

Лексические и тематические компоненты: продукты и услуги, покупка, продажа, презентации товаров
Грамматический материал: презенс глаголов с “sich”. Место “sich” в предложении. Перфект глаголов.

Тема 3. Menschen/ Charisma/Люди/Харизма

Лексические и тематические компоненты: черты характера, описание человека, типы коллег, обсуждение проблем

Грамматический материал: имя прилагательное. Склонение прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher? Was fuer ein?

Тема 4. Markt/Рынки

Лексические и тематические компоненты: типы рынков, участие в дискуссии, запуск нового продукта, составление каталога
Грамматический материал: сравнительные и превосходные степени имен прилагательных, неопределенные местоимения jemand, nichts, etwas. Вещественные существительные и их употребление. Парные союзы.

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 3 семестра обучения

Тема 1. Karriere/Карьера/Компании

Лексические и тематические компоненты: кейсы успешных компаний, виды компаний, составление презентаций

Грамматический материал: Презенс модальных глаголов. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия. Придаточные предложения причины, дополнительные придаточные.

Тема 2. Internet/Интернет/онлайн-бизнес
Лексические и тематические компоненты: интернет, планы на будущее, подготовка и планирование
Грамматический материал: «Пассив» (страдательный залог). Безличный страдательный залог.

Тема 3. Erfindungen/Изобретения

Лексические и тематические компоненты: бизнес-идеи, изобретения, инновации, бизнес-встречи
Грамматический материал: Неопределенно-личное местоимение «man». Склонение имен собственных. Претерит глаголов «быть» (sein), «иметь» (haben).

Тема 4. Stress/Управление стрессом
Лексические и тематические компоненты: причины стресса, должности, уровень ответственности, стресс на рабочем месте
Грамматический материал: плюсквамперфект глагола. Придаточные предложения времени с союзом «nachdem».

Содержание дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для 4 семестра обучения

Тема 1. Marketing/Маркетинг/Реклама

Лексические и тематические компоненты: маркетинг, реклама, партнерство, телефонные переговоры, планирование, ведение переговоров, встречи
Грамматический материал: придаточное предложение цели и инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv. Указательное местоимение «selbst», «selber».

Тема 2. Personalmanagement/Управление персоналом
Лексические и тематические компоненты: навыки, качества и черты хорошего менеджера, командная работа, общение в коллективе
Грамматический материал: будущее время глагола. Ступени сравнения прилагательных и наречий. Сравнение. Безличные глаголы и местоимение «es».

Тема 3. Konfliktregelung/Конфликтное регулирование
Лексические и тематические компоненты: конфликты, урегулирование конфликтов
Грамматический материал: словообразование, придаточные условия

Тема 4. Markteinstieg/Выход на рынок

Лексические и тематические компоненты: условия выхода на рынок, запуск компаний, виды компаний, любимы продукты
Грамматический материал: Придаточные предложения времени, прчины, условия, места.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Знакомство: Работа и учеба	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 2. Работа и свободное время	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 3. Управление проблемами	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 4. Путешествия/командировки	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 5. Здоровый образ жизни/этикет	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 6. Продукты и услуги	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 7. Люди/Харизма	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 8. Рынки	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 9. Карьера/Компании	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 10. Интернет/онлайн-бизнес	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 11. Изобретения	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 12. Управление стрессом	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 13. Маркетинг/Реклама	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 14. Управление персоналом	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 15. Конфликтное регулирование	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 16. Выход на рынок	Опрос, тестирование, самостоятельная работа

При проведении практических занятий: выборочный опрос по пройденному материалу, выполнение практических заданий на лексику, грамматику, чтение и аудирование, выполнение тестов, представление презентаций по изучаемым темам.

Зачет и экзамен проводятся в письменной и устной формах. Письменная часть подразумевает выполнение теста по общему и/или деловому английскому языку, который включает в себя лексику, грамматику, пройденную за семестр, а также аудирование и чтение. Устная часть проводится в виде ответов на вопросы по пройденному материалу.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые оценочные материалы по теме

Пример лексической работы

Aufgabe 1. Finden Sie das richtige Wort für jeden Satz.

arrogant • desorganisiert • finanziell

konfus • kreativ • künstlerisch • motiviert

nervös • ungeduldig • unzufrieden

1. ich habe viel Motivation; ich bin _____
2. ich glaube, dass ich besser als alle anderen bin; ich bin _____
3. meine Projekte sind immer neu und originell; ich bin sehr _____
4. morgen habe ich ein Interview; heute bin ich sehr _____
5. nichts ist hier in Ordnung -- alles ist _____

Aufgabe 2. Noch mehr Eigenschaften. Finden Sie das richtige Wort für jeden Satz.

abwechslungsreich • engagiert • erfahren

gründlich • hilfsbereit • kollegial • organisiert

qualifiziert • selbständig • unterbezahlt

1. ich habe gute Qualifikationen; ich bin _____
2. ich kann gut allein arbeiten; ich bin _____
3. ich habe alles in Ordnung; ich bin _____

4. ich arbeite und bin gern mit anderen Leuten zusammen; ich bin _____

5. ich habe schon oft mit diesen Sachen gearbeitet; ich bin _____

Aufgabe 3. Wie muss er/sie sein? Schreiben Sie ein Adjektiv in jede Lücke, um zu beschreiben, wie die Person sein soll.

1. Ein Künstler muss _____ sein.
2. Eine Buchhalterin soll _____ sein.
3. Ein Arzt soll _____ sein.
4. Eine Professorin soll _____ sein.
5. Ein Feuerwehrmann muss _____ sein.

Aufgabe 4. Wie soll er/sie NICHT sein? Schreiben Sie ein Adjektiv in jede Lücke, um zu beschreiben, wie die Person NICHT sein soll.

1. Eine Sekretärin soll nicht _____ sein.
2. Ein Krankenpfleger soll nicht _____ sein.
3. Eine Tierärztin soll nicht _____ sein.
4. Ein Chemiker soll nicht _____ sein.

Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Der Junge spielt sehr gut Klavier und Geige. Er ist … .
2. Die Frau denkt nur über sich selbst. Sie ist … .
3. Die Schüler sind immer zum Unterricht vorbereitet. Sie sind … .
4. Ich kann meine Tochter vom Kindergarten nicht abholen, deshalb macht das meine Freundin. Sie ist … .
5. Dieser Junge sagt mir immer Guten Tag. Er ist sehr … .

Пример работы на проверку грамматики

1. Hast du deinem Vater das Geschenk schon gegeben?
Ja, ich ihm habe es schon gegeben.
Ja, ich habe es ihm schon gegeben.
Ja, habe ich ihm es schon gegeben.
Ja, ich schon habe es ihm gegeben.

2. Выберите правильное предложение:
Du musst mir das Buch nicht zurückzugeben.
Du brauchst mir das Buch nicht zurückgeben.
Du brauchst mir das Buch nicht zurückzugeben.
Du bräuchtest mir das Buch nicht zurückgeben.

3. Выберите правильное предложение:
Die Polizei hat versucht, die Demonstranten einzusperren.
Die Polizei hat versucht, die Demonstranten zu einsperren.
Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten einsperren.
Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten eingesperrt.

4. Peter möchte wissen, ...
... wenn es hier ein Postamt gibt.
... ob gibt es hier ein Postamt.
... dass es hier ein Postamt.
... ob es hier ein Postamt gibt.

5. Peter war in der Werkstatt und ...
... reparieren lassen sein Auto hat.
... hat sein Auto reparieren lassen.
... hat sein Auto reparieren gelassen.
... wurde sein Auto repariert.

6. Peter ... die Vase auf den Tisch ...
ist / gestanden
ist / gestellt
hat / gestellt
hat / gestanden

7. Er sprang aus dem ... Zug.
fahren
gefahren
gefahrenen
fahrenden

8. Nachdem er geduscht ..., wollte er frühstücken.
hatte
hätte
hat
wäre

9. Weil sie ihre Arbeit schon _____ _____, ging sie früher nach Hause.
hatte erledigt
erledigt hatte
hat erledigt
erledigt hat

10. Hast du gehört? Gabi hat sich einen Porsche gekauft. Woher, glaubst du, hat sie so viel Geld?
Sie hätte im Lotto gewonnen.
Sie wird im Lotto gewinnen.

Sie wurde im Lotto gewonnen haben.
Sie wird im Lotto gewonnen haben.

Пример задания на опрос в форме диалога

Die Vorstellung Wer sind Sie?

Interviewen Sie Ihren Lernpartner/ Ihre Lernpartnerin zu den folgenden Stichpunkten und machen Sie sich Notizen.

Name?
Herkunft?
Staatsangehörigkeit?
Wohnort?
Ausbildung?
Arbeitgeber?
Beruf?
Tätigkeitsbereich?
Fremdsprachen?
Berufliche Zukunftsperspektie?

Bilden Sie Fragen.

1.heißen - wie - Sie - ?
1. Sie - woher - kommen - ?
2. Name - wie - ist - Ihr - ?
3. geboren - wo - sind - Sie - ?
4. was - Sie - beruflich - jetzt - machen - ?
5. Sprachen - sprechen - Sie - welche - ?
6. Berufsausbildung - Sie - haben - eine - für - was - ?
7. arbeiten - wo - jetzt - Sie - ?
8. studiert haben - Sie - ?
9. sind - Spanier/Spanierin - Sie - ?
10. was - später - beruflich - machen - Sie - möchten - ?
11 . Branche - in - arbeiten - Sie - welcher - ?
12. Kinder - haben - Sie - ?
13. Tätigkeiten - welche - täglich - ausüben - Sie - ?
14. Arbeitgeber - Ihr - wer - ist - ?
15. machen - Sie - was - in - Freizeit - Ihrer - ?
16. für - eine - was - Stelle - Sie - haben - jetzt - ?
17. Sie - verheiratet - sind - ?
18. abgeschlossen - ein Studium - oder -
eine Berufsausbildung - haben - Sie - ?
19. welche - besitzen - Staatsangehörigkeit - Sie - ?
20. Sie - andere - noch - haben - Fragen - ?

Примерные темы презентаций

1. Ein Deutschland? Zwei Staate?

2. Ökologie Eine Katastrophe?

3. Billige Arbeitskräfte: Problem der Gastarbeiter.

4. Jugend und Arbeitsmarkt.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет/зачет/зачет с оценкой/экзамен.

Типовые оценочные средства

Пример тестирования

Test

Name _____
Lexik
Aufgabe 1. Gegenteile. Finden Sie für jedes Wort sein Gegenteil.

_____	1.	Passiv	a.	flexibel
_____	2.	müde	b.	pünktlich
_____	3.	spät	c.	aufgeregt
_____	4.	kontaktfreudig	d.	hellwach
_____	5.	monoton	e.	aggressiv
_____	6.	fest	f.	schüchtern
_____	7.	ruhig	g.	abwechslungsreich

Aufgabe 2. Synonyme. Finden Sie für jedes Wort ein Synonym.

_____	1.	unabhängig	a.	zuverlässig
_____	2.	monoton	b.	begabt
_____	3.	kollegial	c.	zufrieden
_____	4.	Verantwortlich	d.	kontaktfreudig
_____	5.	vorher	e.	bereit
_____	6.	glücklich	f.	selbständig
_____	7.	talentiert	g.	früher
_____	8.	fertig	h.	langweilig

Grammatik
3 .

1. Ich trinke Saft. Und was _____ ?

du
trinkst du
hast du
wirst du

2. Heute ist Donnerstag. Gestern _____ Mittwoch.
ist
war
wird
bist

3. - Kommst du auch zur Party?
- Tut mir Leid, ich _____ leider nicht kommen.
kann
will
soll
muss

4. Ich habe heute bis 10:00 Uhr _____ .
schlafen
schlaft
geschlaft
geschlafen

5. Möchtest du heute Abend ____ Film sehen?
das
eine
einen
dem

6. Ich gehe ____ Hause.
von
nach
zu
in

7. Выберите правильное предложение:
Du musst mir das Buch nicht zurückzugeben.
Du brauchst mir das Buch nicht zurückgeben.
Du brauchst mir das Buch nicht zurückzugeben.
Du bräuchtest mir das Buch nicht zurückgeben.

Hoeren

4. Прослушайте текст, Определите, какие из приведенных утверждений (A1—A7) соответствуют содержанию текста (richtig), какие не соответствуют (falsch)и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (-). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

AI. Am 26. November ist internationaler "Kauf-Nichts-Tag".

1) richtig 2) falsch 3) -

A2. Den "Kauf-Nichts-Tag" gibt es seit 1997.

1) richtig 2) falsch 3) -

A3. Am "Kauf-Nichts-Tag" soll jeder aufs Einkaufen verzichten.

1) richtig 2) falsch 3) -

A4. Im Jahre 1973 gab es den ersten "Tag ohne Auto".

1) richtig 2) falsch 3) -

A5. Wer am "autofreien Tag" mit dem Auto fuhr, wurde im Fernsehen gezeigt.

1) верно 2) неверно 3) -

A6. Am "autofreien Tag" durfte man nur zu Fuß gehen.

1) richtig 2) falsch 3) -

A7. Viele Politiker kamen an diesem Tag per Fahrrad zur Arbeit.

1) richtig 2) falsch 3) -

Lesen

Schreiben

5. Вашей коллеге предстоит служебная командировка в Германию. В день прибытия ей могут предоставить эксурсионную поездку на Боденское озеро. Помогите заполнить ей формуляр для участия в эксурсионной поездке. Добавьте отсутствующую информацию.


BODENSEE-RUNDFAHRT

Anmeldung

Familienname, Vorname: Kadavy, Eva (0)

Anzahl der Personen: (1)

Davon Kinder: (2)

Urlaubsadresse: Hotel Schönblick

Straße, Hausnummer.: Burgstraße 34

PLZ, Urlaubsort: 78014 (3)

Der Reisepreis ist mit der Anmeldung zu bezahlen.

Zahlungsweise: (4)

☐ Bar

☐ Kreditkarte

Reisetermin: (5)

Unterschrift: Eva Kadavy

_____

_____

_____

_____

Пример вопросов к зачету

1. Wie ist Ihr Lieblingsteil des Tages? Warum? (Какая ваша любимая часть дня и почему?)
2. Haben Sie schon einmal vom Leben auf dem Lande getraeumt? (Вы когда-нибудь мечтали о жизни за городом и почему?)

3. In welcher Stadt ausser Tschelyabinsk moechten Sie wohnen? Un Warum? (В каком городе кроме Челябинска вы бы хотели жить и почему?)

4. Wie ist Lieblingsartreise? Warum? (Какой ваш любимый способ путешествия и почему?)

5. Was machen Sie um gesund zu bleiben? (Что вы делаете, что бы быть здоровым?)

6. Was meinen Sie? Wer ist haftbar fuer Ihre Gesundheit?? (Кто, как вы считаете, ответственен за ваше здоровье?)

7. Ist es moeglich heutzutage gesundhetsgemaess leben? (Возможно вести здоровый образ жизни в современном мире?)

8. Was meinen Sie? Sind die Diaeten foerderlich fuer die Gesundheit? (Как вы считаете, диеты полезны или нет?)

9. Ist die physische Aktivitaet wichtig fuer die gesunde Lebensweise? (Физическая активность является важной частью здорового образа жизни?)

10. Was ist das wichtigste Teil der gesunden Lebensweise? (Что является важной частью здорового образа жизни?)

Пример вопросов к экзамену

1. Welche Rolle spielt die Hochschulbildung für die Karriere? (Какова роль высшего образования для карьеры?)
2.
3. Ist der ausgewählte Beruf wichtig für Sie? Warum? (В чём значимость выбранной профессии?)
4. Welche hervorragende Vertreter Ihres Berufes kennen Sie? (Каких выдающихся представителей своей профессии вы знаете?)
5. Nennen Sie Qualifikationsforderungen des gewählten Berufes. (Назовите квалификационные требование выбранной Вами профессии.)
6. Was müssen Sie genau wissen, wenn Sie nach der Arbeit suchen?(Что Вы должны знать, когда ищете работу?)
7. Was ist die Kleidungs-Code (dress-code)? (Что такое дрес-код.)
8. Welche Vorteile des Berufes können Sie nennen?(Какие преимущества своей профессии вы можете назвать?)
9. Was ist Mobbing? (am Arbeitsplatz, in der Hochschule) (Что такое моббинг?)
10. Wieviel Millionen Menschen sind in Deutschland konfessionel?(Сколько миллионов человек в Германии религиозны?)
11. Was ist Mobbing? (am Arbeitsplatz, in der Hochschule) (Что такое моббинг?)
12. Sind Sie tolerant? (Вы толерантный человек?)
13. Wie inerpetieren Sie das Termin “Toleranz”?(Что по Вашему мнению означает толерантность?)
14. Könnten Sie die Nachteile des Lebens in der Stadt nennen? (Вы можете назвать недостатки жизни в городе?)
15. Könnten Sie die Vorteile des Lebens auf dem Lande nennen? (Вы можете назвать приемущества жизни за городом Вы?)
16. Wie planen Sie Ihren Arbeitstag? (Вы планируете свой день?)
17. Beschreiben Sie Ihr Office. (ВЫ можете описать свой офис?)
18. Was ist der gesunde Lebensstil? (Что такое здоровый образ жизни?)
19. Was ist der Geschäftskorrespondenz?(Что такое деловая переписка?)
20. Welche Arten der Geschäftsbriefen kennen Sie?(Какие виды деловой корреспонденции Вам известны?)

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет/экзамен), **составляет 100 баллов**.

Шкала оценивания разрабатывается в зависимости от количества занятий за семестр и видом и типов заданий, которые оцениваются. За семестр можно набрать 60 баллов, за зачет/экзамен – 40. Баллы между частями экзамена делятся, например, 20 баллов за тест и 20 баллов за устный ответ.

Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Оценка
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)

Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	3 (удовлетворительно)
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	2 (неудовлетворительно)

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Процедура проведения устного зачета с оценкой

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более четырех экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие

вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом на промежуточных этапах, экзаменом (на завершающем этапе курса).

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

– выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение индивидуальных домашних заданий;

- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога, эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. ;
2. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. ;
3. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015. - 286 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1.Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 с. ;

2. Оберемченко, Е. Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 181 с. ;

3. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. —

Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. ;

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

7.5. Интернет-ресурсы.

Не предумсотрены

7.6. Иные источники

1. Leonhard Thoma Das Idealpaar. München, Hueber Verlag, 2010. – 104 с. – Режим доступа: https://m.vk.com/wall-12399143_5050
2. Кулишер, И. М. История экономического быта западной европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9515-2. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/BC5E6DAE-5726-433B-A596-928ED49654E3. – ЭБС «Юрайт».
3. Адаптированные книги на немецком языке . – Режим доступа: http://lelang.ru/german/adaptirovannye-knigi-na-nemetskom-yazyke/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Право в политике
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

преподаватель кафедры теории права и уголовно-правовых дисциплин
Орехов Владислав Юрьевич

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Право в политике»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.0.03 Право в политике обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС -2.1	- владеет навыками разработки проекта по праву в политике, опираясь на знания, сформировавшиеся в рамках основных методологических подходов к изучению соотношения между правом и политикой;
ОПК-4	способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1	- владеет систематизированными представлениями об актуальных идеях, сформировавшихся в рамках основных методологических подходов к изучению соотношения между правом и политикой; давать общую и сравнительную характеристику отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным - цивилизационным контекстами;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	УК ОС -2.1	на уровне **знаний:** – перечислять стадии разработки и принятия всех видов НПА в европейской и западной правовых традициях называть элементы структуры НПА в различные периоды развития правовой мысли на уровне **умений:** – грамотно формулировать нормы права на основе правового мышления англо-американской и романо-германской правовых семей – разработать проект НПА на основе информации о порядке его составления, а также анализа и толкования культуры англо-американской и романо-германской правовых семей на уровне **навыков:** – анализировать и толковать НПА на основе исторически сложившегося правосознания; – применять римский порядок разработки НПА при составлении его современного проекта; – демонстрировать способность использовать на практике порядок принятия законопроекта.
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ОПК-4.1	на уровне **знаний:** – назвать основные этапы развития правовой культуры англо-американской и романо-германской правовых семей; указать влияние политических и правовых теорий на современное правосознание, правовую культуру и правовое мышление на уровне **умений:** определить порядок изменений развития общества и государства, а также отдельных государственно-правовых институтов; объяснить порядок развития взглядов на общество и государство, а также отдельные государственно-правовые институты на уровне **навыков:** соотносить политические и правовые теории, о регулировании публичных частноправовых отношений в различные эпохи развития общества

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., самостоятельная работа – 32 а. ч., консультация – 2 а.ч., контрольные работы – 26 а.ч.;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Право в политике»* относится к дисциплинам базовой части. Изучается в очной форме во 2 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Гражданское право», «Уголовное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Предмет политических и правовых учений	10	2		2	2	4	КМ,Т
Тема 2	Политические и правовые учения в Древнем мире	14	4		4	2	4	КМ,Т
Тема 3	Политические и правовые учения в феодальном обществе	10	2		2	2	4	КМ,Т
Тема 4	Политические и правовые учения в Европе в период ранних антифеодальных революций	12	2		2	4	4	КМ,Т
Тема 5	Политические и правовые учения в период кризиса феодализма (XVIII в.)	12	2		2	4	4	КМ,Т
Тема 6	Политические и правовые учения в странах Европы в период становления и развития гражданского общества (конец XVIII – перв. пол. XIX в.)	16	4		4	4	4	КМ,Т
Тема 7	Политические и правовые учения в странах Европы во второй половине XIX в.	16	4		4	4	4	КМ,Т
Тема 8	Политические и правовые учения XX в.	16	4		4	4	4	КМ,Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**108**	**24**		**24**	**26**	**32**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), компендиум (КМ), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет политических и правовых учений

Понятие политико-правового учения. Связь мировоззренческой основы политико-правового учения, его теоретического содержания, программных положений. Проблема преодоления политического отчуждения в истории политической мысли. Основные теоретические варианты преодоления политического отчуждения; замена государства общественным самоуправлением, осуществление государственной власти народом,

подчинение государства праву. Социально-классовые основы автократических, тоталитарных, технократических, сословно-кастовых, охлократических идей и теорий, стремящихся обосновать политическое отчуждение.

Тема 2. Политические и правовые учения в Древнем мире

Становление и развитие политико-правовой идеологии как специфической формы общественного сознания. Ее особенности в классово-сословных обществах. Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока, в Древней Индии и в Древнем Китае.

Политические и правовые учения в Древней Греции. Софисты о государстве и праве. Сократ о государстве и праве. Политическое и правовое учение Платона. Проект идеального строя в книге «Государство». Платон о соотношении государства и права в диалоге «Политик». Классификация форм государства. Платон о праве и государстве в книге «Законы». Политическое и правовое учение Аристотеля Понятие государства. Аристотель о связи форм государства с имущественной дифференциацией свободных, о задачах политики, о справедливости и ее видах, о праве и законах. Обоснование рабства. Полибий о классификации форм государства и их круговороте. Понятие смешанной формы государства.

Тема 3. Политические и правовые учения в феодальном обществе

Проблемы государства и права в религиозном мировоззрении Средневековья. Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе. Учение Фомы Аквинского о видах законов, об элементах государственной власти, о соотношении церкви и государства. Политические и правовые идеи средневековых юристов. Критика теократических идей в учении Марсилия Падуанского. Проблемы государства и права в идеологии средневековых ересей.

Политико-правовая идеология основных направлений ислама в странах Арабского Востока.

Тема 4. Политические и правовые учения в Европе в период ранних антифеодальных революций

Переворот в идеологии Западной Европы позднего Средневековья. Гуманизм и Возрождение. Реформация.

Становление политико-правовой идеологии Нового Времени. Политическое учение Н. Макиавелли. Макиавелли об опыте истории, о природе человека, о целях и формах государства. Взгляды на соотношение политики и морали. Маркиавеллизм. Борьба политических идей в период Реформации. «Тираноборцы». Ж. Боден о суверенитете государственной власти и о формах государства.

Политико-правовые идеи раннего социализма. Вопросы государства и права в «Утопии» Т. Мора и в книге Т. Кампанеллы «Город Солнца».

Тема 5. Политические и правовые учения в период кризиса феодализма (XVIII в.)

Переворот в идеологии Западной Европы позднего Средневековья. Гуманизм и Возрождение. Реформация.

Становление политико-правовой идеологии Нового Времени. Политическое учение Н. Макиавелли. Макиавелли об опыте истории, о природе человека, о целях и формах государства. Взгляды на соотношение политики и морали. Маркиавеллизм. Борьба политических идей в период Реформации. «Тираноборцы». Ж. Боден о суверенитете государственной власти и о формах государства.

Политико-правовые идеи раннего социализма. Вопросы государства и права в «Утопии» Т. Мора и в книге Т. Кампанеллы «Город Солнца».

Тема 6. Политические и правовые учения в странах Европы в период становления и развития гражданского общества (конец XVIII – первая половина XIX в.)

Становление и развитие гражданского общества в наиболее развитых странах Западной Европы. Революции и реставрации. Промышленный переворот и его социальные последствия. Противоречия труда и капитала. Основные направления политико-правовой идеологии.

Реакционная и консервативная политико-правовая идеология Ж. де Местр, Л. Де Бональд, К.Галлер, Э.Берк. Историческая школа права.

Основные идеи либерализма. Б.Констан о политической личной свободе, о задачах и устройстве государства. И.Бентам о праве и государстве.

Возникновение юридического позитивизма. Дж. Остин.

Тема 7. Политические и правовые учения в странах Европы во второй половине XIX в.

Развитие гражданского общества в передовых странах. Формирование рабочих организаций и демократических движений. Становление представительной системы современного государства. Основные направления политико-правовой идеологии.

Политико-правовые проблемы в социалистических учениях. Возникновение и развитие марксистского учения о государстве и праве. К. Маркс и Ф. Энгельс о базисе и надстройке, о классовом характере государства и права, об их экономической обусловленности, происхождении, сущности, этапах развития и исторических судьбах. Обоснование идеи коммунистической революции и диктатуры пролетариата.

Тема 8. Политические и правовые учения XX в.

Основные направления политико-правовой идеологии. Развитие реформистского и центристского направлений в марксизме. Проблемы государства и права в произведениях Э. Бернштейна. Политико-правовая теория К. Каутского. Идеи парламентаризма, политического плюрализма, социального законодательства.

Политическая теория большевизма. В.И. Ленин о социалистической революции, диктатуре пролетариата, ее задачах, формах и механизме, о праве и государстве на первой фазе коммунизма. Проблемы государства и права в теориях демократического, христианского, исламского и других видов социализма.

Политико-правовая идеология солидаризма и институциализма. Учение Л. Дюги о норме солидарности, о функциях права, о синдикалистском государстве. Политико-правовое учение М. Ориу.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.15. Политическая история России и зарубежных стран* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет политических и правовых учений	Компендиум, тестирование
Тема 2. Политические и правовые учения в Древнем мире	Компендиум, тестирование
Тема 3. Политические и правовые учения в феодальном обществе	Компендиум, тестирование
Тема 4. Политические и правовые учения в Европе в период ранних антифеодальных революций	Компендиум, тестирование
Тема 5. Политические и правовые учения в период кризиса феодализма (XVIII в.)	Компендиум, тестирование
Тема 6. Политические и правовые учения в странах Европы в период становления и развития гражданского общества (конец XVIII – перв. пол. XIX в.)	Компендиум, тестирование
Тема 7. Политические и правовые учения в странах Европы во второй половине XIX в.	Компендиум, тестирование
Тема 8. Политические и правовые учения XX в.	Компендиум, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Инструкция по выполнению тестирования: обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ и обозначить выбранный вариант любым удобным способом (обвести букву, поставить галочку, подчеркнуть).

Инструкция для составления компендиума:

Компендиум по теме представляет собой самостоятельно отобранный студентом из НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий анализируемое правовое явление. Для составления компендиума необходимо:

– осуществить анализ НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов;

– отобрать наиболее соответствующие материалы, полно раскрывающие правовое явление;

– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок и законспектировать

Типовые оценочные материалы по теме 1:

1. Какой уровень политико-правового сознания является предметом истории политико-правовых учений?
1) официальный, государственный
2) теоретический
3) обыденный, массовое сознание

2. Что означает в переводе с греческого слово «Софос»:
1) Достижение вечности
2) Мудрый
3) Неприкаянный

3. Выделите главную идею анархизма:
1) Государство-аппарат насилия и эксплуатации, искусственный механизм, ненужный для существования общества
2) Невмешательство государства в экономическую деятельность, свобода предпринимательства
3) Государство и право – самостоятельное явление и особый предмет исследования

Типовые оценочные материалы по теме 2:

1. Кто из мыслителей Древней Индии снискал славу индийского Макиавелли?
1) Шакья Муни
2) Каутилья
3) Ману

2. Одно из ключевых понятий конфуцианства – понятие ЛИ. Как оно переводится на русский язык?
1) Мудрость
2) Закон
3) Ритуал

3. Назовите имя основателя стоицизма.
1) Эпикур
2) Сенека
3) Зенон

4. Греческий историк Полибий выделил шесть форм государства. Среди них была одна, которую не выделяли его выдающиеся предшественники Платон, Аристотель. Назовите ее.
1) Полития
2) Царская власть
3) Охлократия

5. Какое учение вплоть до XX века оставалось официальным в Китае:
1) Легизм
2) Даосизм
3) Конфуцианство

Типовые оценочные материалы по теме 3:

1. Какому мыслителю Средневековья, принадлежит высказывание: «Извращать религию, от которой зависит жизнь вечная, гораздо более тяжкое преступление, чем подделывать монету, поэтому справедливо казнить еретиков, коль скоро они уличены в ереси»?
1) Августин Блаженный
2) Фома Аквинский
3) Томас Мор

2.Главный источник политико-правовых идей христиан:
1) О граде Божием
2) Исповедь
3) Новый завет

3.Кто является автором произведения: «Государство»:
1) Т.Лукрецкий

2) Августин
3) Платон

4.Теоретическое отличие ислама от христианства состоит:
1) Принцип активного вмешательства государства в земные дела
2) Отрицание национальных различий
3) Принцип равенства в вере

Типовые оценочные материалы по теме 4:

1. Политическим вождем радикального плебейского течения Реформации был:
1) Мартин Лютер
2) Жан Кальвин
3) Томас Мюнцер

2. Какой закон, неизвестный ни античным, ни средневековым мыслителям создает Н. Макиавелли.
1) Политические события происходят по воле божьей
2) Изменения в государстве происходят по прихоти и фантазиям людей
3) Политические события совершаются объективно, под воздействием действительного хода вещей

3. Крупнейший вклад Жана Бодена в развитие политико-теоретического знания состоит в разработке:
1) Проблемы государственного суверенитета
2) Методов упрочения централизованной монархической власти
3) Основ социальной общности

Типовые оценочные материалы по теме 5:

1. Главным содержанием западной политической мысли XVII – XVIII в. стали концепции:
1) Просвещенного абсолютизма
2) Круговорота форм политического правления
3) Естественных прав человека, общественного договора, разделения властей

2. Чьи идеи, взгляды положили начало новому направлению общественной мысли – политическому радикализму
1) Жана Мелье
2) Жан-Жака Руссо
3) Джона Локка

Типовые оценочные материалы по теме 6:

1. С именем какого мыслителя связано появление классической формулы буржуазного конституционализма: разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную:
1) Шарля Луи де Монтескье
2) Жан-Жака Руссо
3) Иммануила Канта

2.Самоопределение и расцвет позитивизма связан с именами:
1) Вольтера и Монтескье
2) Сен-Симона и Бентама
3) О. Конта и Г. Спенсера

3. Чьи политические взгляды К. Маркс охарактеризовал как консервативную реакцию на Французскую революцию:
1) И. Канта
2) Г-В-Ф Гегеля
3) Э. Берка

4. Одна из самых известных работ Гегеля – «Философия права». Кто из отечественных мыслителей написал работу с таким же названием:
1) П.Б. Струве
2) Б. Н. Чичерин
3) В.С. Соловьев

Типовые оценочные материалы по теме 7:

1. Назовите родоначальника утопического социализма
1) Джон Остин
2) Томас Мор
3) Карл Маркс

2. Кому принадлежит знаменитое суждение о социализме: «Эта цель (социализм)… для меня ничто, движение же-все»:
1) В.И. Ленину
2) Э. Бернштейну
3) А. Бебелю

3. Основу теории утилитаризма, разработанную английским мыслителем Иеремием Бентамом составляет принцип:
1) Свободы
2) Пользы, выгоды
3) Прав личности

4. Кто является духовным отцом теории «демократического социализма»:
1) К.Г. Мюрдаль
2) Г. Ласки
3) Дж. Роулс

Типовые оценочные материалы по теме 8:

1. Основная идея современного неотомизма сводится к следующему:
1) Модернизация социальной теории католицизма применительно к условиям высокоразвитого индустриального общества
2) Как организация принуждения государство идентично правопорядку
3) Активное вмешательство государства в сферу частных интересов.

2.Главное отличие неолиберализма от классического либерализма:
1) Расширение государственного воздействия на общественные процессы
2) Бюрократизация государства, удовлетворяющего интересы частных собственников
3) Государство, основанное на принципах верховенства права

3. Какое место в германской политической общности национал-социализм отводит государству:
1) Центральное место
2) Одно из элементов германской политической общности
3) Государство подчинено нацистской партии

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые материалы промежуточной аттестации

Тест:

1. Какой уровень политико-правового сознания является предметом истории политико-правовых учений?
1) официальный, государственный
2) теоретический
3) обыденный, массовое сознание

2. Кто из мыслителей Древней Индии снискал славу индийского Макиавелли?
1) Шакья Муни
2) Каутилья
3) Ману

3. Одно из ключевых понятий конфуцианства – понятие ЛИ. Как оно переводится на русский язык?
1) Мудрость
2) Закон
3) Ритуал

4. Назовите имя основателя стоицизма.
1) Эпикур
2) Сенека
3) Зенон

5. Греческий историк Полибий выделил шесть форм государства. Среди них была одна,

которую не выделяли его выдающиеся предшественники Платон, Аристотель. Назовите ее.

1) Полития
2) Царская власть
3) Охлократия

Вопросы к зачету по дисциплине

1 Зарождение и развитие политической и правовой мысли в Древней Индии. Основные идеи брахманизма и раннего буддизма. «Законы Ману», «Артхашастра», «Дхаммапада».

2 Древний Китай: политические идеи в даосизме, конфуцианстве, монизме, легизме.

3 Основные этапы в развитии политической мысли Древней Греции. Крупные представители.

4 Возникновение науки о праве в Древнем Риме. Цицерон и его трактаты «О государстве», «О законах», «Об обязанностях».

5 Исламская политико-правовая мысль. В чем разница политико-правовых взглядов шиитов и суннитов.

6 Политическая идеология католицизма и ее создатель Фома Аквинский.

7 Древнерусская политическая мысль XIV – XVI вв. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским.

8 Коренной переворот в учении о государстве, совершенный Н. Макиавелли.

9 Реформация М. Лютер: политические и правовые взгляды. Кальвинизм как течение протестантизма.

10 Сущность и основные черты концепций естественного права и общественного договора XVII в. (Г. Гроций, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк).

11 Политическая идеология французского просвещения (Вольтер, Монтескье, Дидро, Гольбах, Гельвеций, Руссо).

12 Правовые и политические идеи североамериканского Просвещения, их реализация в документах войны за независимость США. «Федералист» и его роль в разработке концепции разделения властей.

13 Правовые и политические учения немецкого Просвещения (И. Кант, Г. Гегель).

14 Большевизм как политическое учение. Анализ проблем государства и права в работах В.И. Ленина.

15 Политико-правовые теории XX в.

Шкала оценивания

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Кол-во баллов*
1.	Компендиум	В компендиуме представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
		В компендиуме представлено менее 4, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
		В компендиуме представлено менее 3, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы	3
2.	Опрос	В компендиуме представлено менее 3, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в компендиуме источники выстроены	0
		Правильный и полный ответ, понимание научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий, использование юридической терминологии	5
		Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание нормативных, судебных источников	4
		Неточный и неполный ответ, непонимание нормативных и научных, судебных источников, недостаточна культура речи	3
3.	Тестирование	Неправильный ответ, отказ от ответа	0
		Правильный ответ	0,5 за 1 вопрос (кол-во вопросов в тесте – 10)
		Неправильный ответ, ответ с ошибкой	0

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Студенты допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решением теста);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным разделам дисциплины, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий

преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются категориями: «*зачтено*» и «*не зачтено*».

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Критерии оценивания**
51-100	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: – правильно излагает сущность основных политических и правовых учений и может оценить их влияние на правовую культуру и формирование правового мышления; – способен дать анализ основных политических и правовых учений с учетом современного правосознания. – умеет правильно анализировать исторические юридические документы на основе правового мышления
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он: – не способен изложить сущность основных политических и правовых учений и не может оценить их влияние на правовую культуру и формирование правового мышления; – не способен дать анализ основных политических и правовых учений с учетом современного правосознания. умеет правильно анализировать исторические юридические документы на основе правового мышления

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики дисциплины, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия)

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего

задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл правовых и политических учений, правильного их толкования и применения к конкретным жизненным ситуациям.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к зачету

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Методические материалы по дисциплине размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Право Европейского союза. В 2 частях. Ч. 2 : учебник и практикум для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. О. Иншаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. ;
2. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. ;
3. Руссо, Ж. Об общественном договоре или принципы политического права / Ж. Руссо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы истории государства и права, политических и правовыхучений: Сборник материалов круглого стола, проходившего в Саратовской государственной юридической академии 14 мая 2012 г. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : СТАТУТ, 2012. — 191 с. ;

7.3. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным референдумом 12декабря 1993 г. (в ред. от 21 июля 2014 г.)

7.4.Интернет-ресурсы

2. https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8758 – История государства и права (журнал)
3. https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7774 - Государство и право (журнал)

7.5. Иные источники

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
2.Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политическая коммуникативистика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Высшая математика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2024
(год набора)

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры математики, информатики
и естественнонаучных дисциплин
к. тех. наук, доцент Рудакова Т.И.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

Заведующая кафедрой
Кафедры Политологии, истории и философии, кандидат философских наук
Захарова Т.Н.

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04 Высшая математика» рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры Политологии, истории и философии протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.04 «Высшая математика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК ОС – 2 Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений

Ключевой индикатор освоения компетенции: Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации**.**

ОПК – 4 способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику иоценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам,выявляяих связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексногоразвития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,региональном и локальном уровнях.

Ключевой индикатор освоения компетенции: Направлен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Очная форма обучения

1. Компоненты (этапы) освоения компетенции

Компонент (этап) освоения компетенции	Индикатор освоения компонента (этапа)
УК ОС – 2.1. - - способность владеть навыками разработки проектных исследовательских работ по высшей математике;	- владеет навыками разработки проектных исследовательских работ по высшей математике владеет навыками разработки проекта с применением информационных технологий;
ОПК – 4.1. – способен владеть количественной оценкой общественно- политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами;	- владеет количественной оценкой общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

– *индекс, наименование дисциплины* Б1.О.04 Высшая математика;

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в базовой части 1 курс 1семестр .

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 108 час. (3з.е.) в академических часах.

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области школьного курса математики.

– *дисциплины, для которых выступает опорой:*

Б1.О.15 Политическая история России и зарубежных стран

Б1.В.21 Маркетинг

– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Очная форма обучения								
Тема 1	Элементы линейной алгебры	25	4		6		15	С, РЗ
Тема 2	Элементы математического анализа	29	6		8		15	С, РЗ
Тема 3	Элементы теории вероятностей	27	6		6		15	С, РЗ
Тема 4	Основы математической статистики	27	4		8		15	С, РЗ
Контроль								Зачет
Итого		108	20		28		60	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1	Элементы линейной алгебры	Матрицы и определители. Системы векторов, ранг матриц. Системы линейных уравнений Элементы аналитической геометрии на прямой, плоскости
Тема 2	Элементы математического анализа	Понятие множества. Операции над множествам Понятие окрестности точки. Понятие функции. Предел числовой последовательности. Предел функции в бесконечности и точке. Бесконечно малые величины. Бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Производная и дифференциал Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Несобственные интегралы
Тема 3	Элементы теории вероятностей	Сущность и условия применимости теории вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Вероятностное пространство. Случайные величины и способы их описания.
Тема 4	Основы математической статистики	Вариационные ряды и их графическое изображение. Средние величины. Показатели вариации. Генеральная и выборочная совокупность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 Высшая математика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
При проведении занятий лекционного типа: собеседование
при проведении занятий семинарского типа: решение задач
при контроле результатов самостоятельной работы студентов: собеседование

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов: тестирование.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Методические материалы по дисциплине размещены на локальном сетевом ресурсе :S:\Класс\ КАФЕДРА МИиЕНД\ Математика

Типовые оценочные материалы по теме 1

Тема 1. Элементы линейной алгебры

Типовые вопросы для собеседования по теме

Предприятие выпускает куртки, плащи и костюмы, используя ткань и пуговицы. Для каждого вида продукции требуется ткани соответственно 3м,4м и 2,5м, пуговиц –5шт, 8шт и 4шт.

1) перечислите основные виды ресурсов;
   Ответ: ткань и пуговицы
2) задайте матрицу нормы расходов сырья на единицу продукции.
   Ответ: $\begin{pmatrix} 3 & 4 & 2,5 \\ 5 & 8 & 4 \end{pmatrix}$

   В таблице приведены коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей на плановый период, усл.ден.ед.

отрасль		потребление		Конечный продукт
		промышл	с/хоз-во	
производство	промышленность	0,3	0,25	300
	Сельское хозяйство	0,15	0,12	100

1. Запишите матрицу коэффициентов прямых затрат

Ответ: $\begin{pmatrix} \mathbf{0,3} & \mathbf{0,25} \\ \mathbf{0,15} & \mathbf{0,12} \end{pmatrix}$

2. Запишите вектор конечной продукции

Ответ: $\begin{pmatrix} \mathbf{300} \\ \mathbf{100} \end{pmatrix}$

Типовая задача 1

Швейная фабрика в течение трех дней производила костюмы, плащи и куртки. Известны объёмы выпуска продукции за три дня и денежные затраты на производство за эти дни:

День	Объемы выпуска продукции (единиц)			Затраты
	Костюмы	Плащи	Куртки	
Первый	50	10	30	176
Второй	35	25	20	168
Третий	40	20	30	184

Найти себестоимость единицы продукции каждого вида.

Решение:

Пусть себестоимость каждого вида продукции равна соответственно X_1, X_2 и X_3, тогда для каждого дня составим уравнение с учетом ограничений (затрат) и получим систему:

$$\begin{cases} 50x_1 + 10x_2 + 30x_3 = 176 \\ 35x_1 + 25x_2 + 20x_3 = 168 \\ 40x_1 + 20x_2 + 30x_3 = 184 \end{cases}$$

Решим систему методом Крамера**:**

Найдем определитель системы

$$\det \mathbf{A} = \begin{vmatrix} 50 & 10 & 30 \\ 35 & 25 & 20 \\ 40 & 20 & 30 \end{vmatrix} = 50\cdot25\cdot30 + 10\cdot20\cdot40 + 30\cdot35\cdot20 - 30\cdot25\cdot40 - 50\cdot20\cdot20 - 10\cdot35\cdot30 = 37500 + 8000 +$$

$$+ 21000 - 30000 - 20000 - 10500 = 6000$$

Найдем решение системы, используя формулы Крамера: $Xi = \frac{\det Æ1}{\det Æ}$

$$\det \mathbf{A} = \begin{vmatrix} 176 & 10 & 30 \\ 168 & 25 & 20 \\ 184 & 20 & 30 \end{vmatrix} = 176\cdot25\cdot30 + 10\cdot20\cdot184 + 30\cdot168\cdot20 - 30\cdot25\cdot184 - 176\cdot20\cdot20 - 10\cdot168\cdot30 = 132000 +$$

$$+ 36800 + 100800 - 138000 - 70400 - 50400 = 10800$$

$X_1 = \frac{10800}{6000} = 1,8$

$$\det \mathbf{A} = \begin{vmatrix} 50 & 176 & 30 \\ 35 & 168 & 20 \\ 40 & 184 & 30 \end{vmatrix} = 50\cdot168\cdot30 + 176\cdot20\cdot40 + 30\cdot35\cdot184 - 30\cdot168\cdot40 - 50\cdot20\cdot184 - 176\cdot35\cdot30 = 252000 +$$

$$+ 140800 + 193200 - 201600 - 184000 - 184800 = 15600$$

$$X_2 = \frac{15600}{6000} = 2{,}6$$

$$\det \mathbf{A} = \begin{vmatrix} 50 & 10 & 176 \\ 35 & 25 & 168 \\ 40 & 20 & 184 \end{vmatrix} = 50\cdot25\cdot184 + 10\cdot168\cdot40 + 176\cdot35\cdot20 - 176\cdot25\cdot40 - 50\cdot168\cdot20 - 10\cdot35\cdot184 = 230000 +$$

$$+ 67200 + 123200 - 176000 - 168000 - 64400 = 12000$$

$$X_3 = \frac{12000}{6000} = 2$$

Ответ: (1,8; 2,6; 2)

Типовая задача 2.

Некоторый автомобильный завод в смену должен выпустить 50 легковых, 100 грузовых, 10 автобусов, 50 комплектов запчастей для легковых автомобилей и 150 комплектов для грузовых автомобилей и автобусов. Запишите производственную программу этого завода в виде вектора.

Решение:

Производственную программу этого завода можно записать в виде вектора, имеющего пять компонентов (50, 100, 10, 50, 150)

Типовые оценочные материалы по теме 2

Тема 2. Элементы математического анализа

Типовые вопросы для собеседования

Понятие множества.

Понятие функции.

Предел числовой последовательности.

Производная и дифференциал

Неопределенный интеграл.

Определенный интеграл.

Типовая задача 1

Оператор сотовой связи ТЕЛЕ2 предлагает тариф 0,75 руб. за минуту плюс абонентская плата 45 руб. Другой оператор БИЛАЙН предлагает тариф 1,2 руб. за минуту без абонентской платы. При каких условиях выгоднее тариф сотового оператора БИЛАЙН.

Решение:

Пусть Х – количество минут, потраченных абонентом за месяц.

Составим функцию затрат для первого оператора $У_1 = 0{,}75Х+45$ и второго оператора $У_2 = 1{,}2Х$.

Найдём условия, когда затраты равнозначны. Для этого найдём точку пересечения графиков данных функций, для этого составим уравнение:

$0{,}75Х + 45 = 1{,}2Х$

$1{,}2Х – 0{,}75Х = 45$

$0{,}45Х = 45$

$Х = 100$

При условии X< 100 $У_1$= 0,75*90 + 45 = 112,5руб и $У_2$= 1,2*90 = 108руб Отсюда следует, что при условии затрат менее 100 минут выгоднее тариф сотового оператора БИЛАЙН.

Типовая задача 2

Функция полных издержек фирмы, выпускающей один вид продукции, задается уравнением $C(Q) = 3Q^2 + 5Q + 14$. Цена этой продукции на рынке постоянна и составляет 20 ден. ед.

Найти объем оптимального выпуска.

Решение: Прибыль фирмы определяется как разность между доходом и полными издержками: $\pi(Q) = R(Q) - C(Q)$. Тогда функция прибыли определяется соотношением

$$\pi(Q) = P \cdot Q - C(Q) = 20Q - (3Q^2 + 5Q + 14) = -3Q^2 + 15Q - 14.$$

Из необходимого условия экстремума

$$\pi'(Q) = 0 \Leftrightarrow -6Q + 15 = 0$$

находим значение объема выпуска $Q_0 = 2,5$

Типовая задача 3

Задана функция предельных издержек (издержки на выпускаемую дополнительную продукцию единицы продукции товара) C = $2q^2$ - 14q + 250. Найти функцию издержек C=C(q) и вычислить издержки в случае производства 15 единиц товара.

Решение: Находим интегрированием издержек на изготовление 15 ед. товара

$$C = \int_0^{15} (2q^2 - 14q + 250)\,dq = \frac{2}{3}q^3 - \frac{14}{2}q^2 + 250q \Big|_0^{15} = 4425\ (y.e.).$$

Типовые оценочные материалы по теме 3

Тема 3. Элементы теории вероятностей

Типовые вопросы для собеседования

Сущность и условия применимости теории вероятностей.

Основные понятия теории вероятностей.

Вероятностное пространство.

Случайные величины и способы их описания.

Типовая задача 1

В среднем каждый пятый компьютер фирмы «Рога & Копыта” имеет дефекты. Закуплено шесть компьютеров этой фирмы. Найдите вероятность того, что два из шести компьютеров будут иметь дефекты.

Решение: Вероятность того, что компьютер имеет дефект равна $\frac{1}{5}$. Вероятность события найдем по формуле Бернулли,т.к. вероятность наступления события - достать компьютер с дефектов - в каждом испытании постоянна. ($P = C^m_n p^m g^{n-m}$) $P = C^2_6 0,2^2 0,8^{6-2} = \frac{6!}{2!(6-2)!} 0,04*0,4096 = 0,24576$

Типовая задача 2

Предприятию необходимо закупить 3 вида сырья. Вероятность того, что оно сырьё окажется на складе равна 0,1. Записать закон распределения X – числа ресурсов, оказавшихся на складе.

Решение: X - может принимать следующие значения: X = 1; 2; 3, т. к. на складе могут оказаться все ресурсы, 2 ресурса или 1.

Xi	0	1	2	3
ni	0,729	0,243	0,027	0,001

Тема 4. Основы математической статистики

Типовые вопросы для собеседования

Проведено выборочное обследование магазинов города. Имеются следующие данные о величине товарооборота для 50 магазинов города (x*i* – товарооборот, млн. руб.; *ni* – число магазинов).

x*i* 25-75 75-125 125-175 175-225 225-275 275-325

ni 12 15 9 7 4 3

Среднее значение равно:

а) 8 **б) 135** в) 150

Типовая задача 1

По данному статистическому распределению выборки вычислить:

а) выборочную среднюю,

б) выборочную дисперсию

с) выборочное среднее квадратическое отклонение.

Построить полигон частот или гистограмму.

x_i	110	115	120	125	130	135	140
n_i	3	7	11	40	19	12	8

Шкала оценивания

№	Формы контроля	Критерии оценки	Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)
1	Собеседование	Правильность ответов на поставленные вопросы (до 5 мини-вопросов)	**5 баллов –** ответил на все вопросы **4 балла** – ответил на все вопросы, допустил 1-2 ошибки, но сам их исправил **3 балла** – ответил на 3 и более вопросов с ошибками **2 балла** – ответил на 1-2 вопроса с ошибками
2	Решение задач	Качество решения задач: правильность решения задачи, оформление задачи.	**5 баллов** – задача решена правильно, правильно оформлена. **4 балла** – задача решена правильно, но есть ошибки в оформлении **3 балла** - ошибки в расчетах и оформлении **2 балла** - задача решена неправильно

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС -2.1	- способность владеть навыками разработки проектных исследовательских работ по высшей математике;

ОПК-4	способен владеть количественной оценкой общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами;	ОПК-4.1	- владеет количественной оценкой общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами;

5.2. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета.
Зачет может проходить в форме: тестирования.

Типовые тестовые задания
Инструкция

Тесты встроены в электронную оболочку информационно-образовательного контента филиала: https://edu.rane74.ru/course/view.php?id=194, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного варианта ответа из предложенных.

Типовые тестовые задания

1. Завоз определенных товаров на 1 склад определяется $\begin{pmatrix} 4 & 5 & 1 \\ 7 & 9 & 3 \end{pmatrix}$, на 2 склад $\begin{pmatrix} 6 & 3 & 2 \\ 5 & 2 & 5 \end{pmatrix}$.

Найти сумму годового завоза, если он осуществляется ежемесячно идентичными партиями.

А) $\begin{pmatrix} 100 & 72 & 76 \\ 56 & 67 & 80 \end{pmatrix}$ **Б)** $\begin{pmatrix} \mathbf{120} & \mathbf{96} & \mathbf{36} \\ \mathbf{144} & \mathbf{132} & \mathbf{96} \end{pmatrix}$ В) $\begin{pmatrix} 12 & 66 & 34 \\ 100 & 42 & 84 \end{pmatrix}$

2. Швейная фабрика в течение трех дней производила костюмы, плащи и куртки. Известны объёмы выпуска продукции за три дня и денежные затраты на производство за эти дни:

День	Объемы выпуска продукции (единиц)			Затраты
	Костюмы	Плащи	Куртки	
Первый	50	10	30	176
Второй	35	25	20	168
Третий	40	20	30	184

Выберите системы, которая подходит для решения данной задачи.

А) $\begin{cases} \mathbf{50}x_1 + \mathbf{10}x_2 + \mathbf{30}x_3 = \mathbf{176} \\ \mathbf{35}x_1 + \mathbf{25}x_2 + \mathbf{20}x_3 = \mathbf{168} \\ \mathbf{40}x_1 + \mathbf{20}x_2 + \mathbf{30}x_3 = \mathbf{184} \end{cases}$ Б) $\begin{cases} 50X1 + 25X2 + 30X3 = 176 \\ 10X1 + 25X2 + 20X3 = 168 \\ 30X1 + 25X2 + 40X3 = 184 \end{cases}$

3. В районе три обменных пункта валюты от одного банка. Обмен в них идет только долларов и евро на рубли. Каждый вечер остаток всех денег сдается в банк. Обозначим через Mi вектор денежных средств, сдаваемых i-м пунктом. Имеют ли смысл (и какой именно) векторы

А)M1 - M2, **Б) M1 + M2 + M3** В) M1-M2-M3

4. Издержки перевозки двумя средствами транспорта выражаются функциями y = 150 + 50x и y = 250 +25x, где x – расстояние перевозки в сотнях километров, а y – транспортные расходы в денежных единицах. Определить, начиная с какого расстояния более экономичным становится второе средство?

а) X > 400 б) X < 400 в) X = 400

5. В таблице приведены коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей на плановый период, усл.ден.ед.

отрасль		потребление		Конечный продукт
		промышл	с/хоз-во	
производство	промышленность	0,3	0,25	300
	Сельское хозяйство	0,15	0,12	100

1. Запишите матрицу коэффициентов прямых затрат

А) $\begin{pmatrix} \mathbf{0,3} & \mathbf{0,25} \\ \mathbf{0,15} & \mathbf{0,12} \end{pmatrix}$ Б) $\begin{pmatrix} 0,25 & 300 \\ 0,12 & 100 \end{pmatrix}$ В) $\begin{pmatrix} 0,3 & 300 \\ 0,15 & 100 \end{pmatrix}$

Шкала оценивания.

Тесты встроены в электронную оболочку информационно-образовательного контента филиала, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 60	60-70	71-80	81-100

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Матрицы. Операции над матрицами.
2. Определители второго и третьего порядков. Свойства определителей.
3. Системы линейных уравнений. Способы решения:
   - методом Гаусса,
   - по формулам Крамера,
   - методом обратной матрицы.
4. Векторы на плоскости и в пространстве.Операции над векторами.
5. Прямая на плоскости. Уравнение прямой.
6. Функция. Способы задания. Основные свойства. Область определения.
7. Производная, ее геометрический и механический смыл.
8. Понятие неопределенного интеграла. Методы интегрирования.
9. Схема случаев, непосредственный расчет вероятностей.
10. Случайная величина. Характеристики случайных величин

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета

Зачет может проходить в форме: выполнения тестовых заданий; ответов на теоретические вопросы (из перечня вопросов к зачету); решения практических задач (практико-ориентированных заданий).

Тесты по дисциплине размещены в информационной образовательной среде вуза: https://edu.rane74.ru/

Типовые тестовые задания

1. **Какие из следующих операций можно выполнить с данными матрицами:**
   A= $\begin{pmatrix} 1 & 3 & 4 \\ 5 & 6 & -1 \end{pmatrix}$ **B=** $\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$

   1) $A + B$; 2) $B \cdot A$; 3) $A \cdot B$; 4) $A^T + B$

2. **Найти** $C = 2A + B^T$ **, если A=** $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$**, B=** $\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$**.**

   1) $\begin{pmatrix} 5 & 5 \\ 6 & 12 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 3 & 8 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 5 & 4 \\ 7 & 12 \end{pmatrix}$ 4) Нет верного ответа

3. **Элементарными преобразованиями матрицы не являются …**
   1) отбрасывание нулевой строки (столбца);
   2) Умножение всех элементов строки (столбца) на любое число;
   3) Транспонирование матрицы;
   4) Все преобразования являются элементарными.

4. **Возведение матрицы А в целую положительную степень возможно лишь в случае, если …**
   1) А – квадратная матрица;
   2) А – единичная матрица;
   3) А – нулевая матрица;
   4) Определитель матрицы А не равен нулю.

5. **Вычислите определитель матрицы** $B = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 6 \end{pmatrix}$**.**

   1) нет верного; 2) –9; 3) 15; 4) 9.

6. **Квадратная матрица А называется вырожденной, если …**
   1) её определитель $|A| = 0$;
   2) её определитель $|A| \neq 0$;

3) элементы главной диагонали – нули;
4) нет верного ответа.

7. Как называется метод решения систем линейных уравнений, при котором с помощью элементарных преобразований, система уравнений приводится к равносильной системе ступенчатого или треугольного вида, из которой последовательно, начиная с последних переменных, находятся все остальные переменные?

1) Метод Крамера;
2) Метод Гаусса;
3) Метод обратной матрицы;

4) Если системы имеют одно и то же множество решений, то они называются …

5) Совместными;
6) Несовместными;
7) Равносильными;
8) Неопределенными.

8. Если система линейных уравнений имеет хотя бы одно решение, то она называется …

1) Совместной;
2) Несовместной;
3) Равносильной;
4) Неопределенной.

9. Векторы называются коллинеарными, если …

1) они лежат на перпендикулярных прямых;
2) они лежат на параллельных прямых или на одной прямой;
3) они лежат в одной плоскости или в параллельных плоскостях;
4) они имеют начало в одной точке.

10. Векторы называются компланарными, если …

1) они лежат на перпендикулярных прямых;
2) они лежат на параллельных прямых или на одной прямой;
3) они лежат в одной плоскости или в параллельных плоскостях;
4) они имеют начало в одной точке.

11. Уравнение прямой с угловым коэффициентом имеет вид …

1) $y = kx + b$;
2) $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$;

3) $\frac{x}{a}+\frac{y}{b}=1$;

4) Ax + By + C = 0

12. Найдите соответствие между записями. Например: 1=3.

1 C'	1 $U' \pm V'$
2 $(U \pm V)'$	2 $U'V + UV'$
3 $\left(\frac{U}{V}\right)'$	3 0
4 $(U \cdot V)'$	4 $\frac{U'V - UV'}{V^2}$

2 = …

3 = …

4 = …

13. Восстановите определение.

Функция $F(x)$ называется … для функции $f(x)$ на промежутке X, если в каждой точке этого промежутка справедливо равенство $F'(x) = f(x)$.

а) первообразной;

б) дифференциалом;

в) обратной;

г) производной.

14. По определению неопределенного интеграла: $\int f(x)dx = F(x) + C$. Чем в данной записи является $f(x)dx$?

а) подынтегральным выражением;

б) произвольной постоянной;

в) интегралом;

г) подынтегральной функцией.

$6x^2 - 6x + 4l^x + C$.

15. Формула Ньютона–Лейбница выглядит так:

а) $\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$;

б) $\int_a^b \alpha f(x)dx = \alpha \int_a^b f(x)dx$;

в) $\int_a^b f(x)dx = -\int_b^a f(x)dx$;

г) $\int_a f(x)dx = 0$.

16. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?

а) в нахождении площади поверхности вращения;

б) в вычислении объема тела вращения;

в) в нахождении площади плоских фигур;

г) в нахождении дуги кривой.

17. Вероятность невозможного события равна…

а) 0,0002 б)– 1 в)0 г)1

18. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадет *не более пяти очков*, равна

а) 1/6 б)5/6 в)1 г)0

19. Случайные события A и B, удовлетворяющие условиям P(A)=0,6, P(B)=0,3, P(AB) =0,2 , являются …

а) совместными и зависимыми б)несовместными и зависимыми

в) несовместными и независимыми г)совместными и независимыми

20. Несовместные события A, B и C не образуют полную группу, если их вероятности равны

а) P(B)=1/3 , P(A)=1/6, P(C)=1/2 б)P(B)=1/12, P(A)=7/12, P(C)=1/3

в)P(B)=2/7 , P(A)=3/5, P(C)=5/7

21. Событие называется достоверным, если …

а) оно является единственно возможным исходом испытания

б) оно является не единственным возможным исходом испытания.

в) противоположно невозможному событию

г) его вероятность равна 2

Система оценки: тесты встроены в электронную оболочку дистанционного контента филиала, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Шкала оценивания. Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 60	60-70	71-80	81-100

4.4. Методические материалы

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (тестирование);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено»

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на зачете (очная форма обучения)

Баллы	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*зачтено*	**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он знает основные понятия и инструменты алгебры и геометрии; основы дифференциального и интегрального исчисления; математического анализа, теории вероятностей, математической статистики Умеет решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; стандартные задачи профессиональной деятельности Владеет навыком использования в познавательной профессиональной деятельности базовые знания в области математики Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень сформированности компетенции.
Менее 50	*Не зачтено*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую

		степень сформированности компетенции.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучая дисциплину, студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач,использовать современную программные продукты.

Методические материалы по дисциплине размещены в информационно-образовательной среде филиала по ссылке https://edu.rane74.ru/login/index.php

№ п/п	Наименование темы	Вопросы для самостоятельного изучения	Литература
Тема 1	Элементы линейной алгебры	Элементы аналитической геометрии на прямой, плоскости	Рудакова Т., Семушина Е. Математика. Ч.1: Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Учебное пособие. Челябинск: Изд-во Центр анализа и прогнозирования, 2009.-91с.
Тема 2	Элементы математического анализа	Несобственные интегралы	Рудакова Т., Семушина Е. Математика. Ч.2: Математический анализ. Учебное пособие. Челябинск: Центр анализа и прогнозирования, 2010.-146с.
Тема 3	Элементы теории вероятностей	Вероятностное пространство.	Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шапкин А.С., Шапкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5103.html.— ЭБС «IPRbooks»
Тема 4	Основы математической статистики	Генеральная и выборочная совокупность.	Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шапкин А.С., Шапкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5103.html.— ЭБС «IPRbooks»

Методические материалы по дисциплине размещены в информационно-образовательной среде филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

В целях более глубокого усвоения студентами учебного материала могут использоваться дополнительные образовательные инструменты, к числу которых относятся подготовка рефератов и докладов.

Примерные темы рефератов и докладов:

1. Применение матричного анализа в политологии.
2. Линейные операции над векторами
3. Задача о непрерывном начислении процентов.
4. Экономический смысл производной.
5. Использование понятия производной в политологии.
6. Приложение производной в экономической теории.
7. Эффективное распределение ресурсов и равновесие производителя в долгосрочном периоде.

8. Функция затрат и ее свойства.
9. Функция полезности.
10. Кривые безразличия.
11. Непрерывные случайные величины.
12. Мода и медиана.
13. Моменты случайных величин.
14. Асимметрия и эксцесс.
15. Показательный (экспоненциальный) закон распределения.
16. Нормальный закон распределения.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1.Основная литература

1. Рудакова Т. Математика. Ч.1: Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Учебное пособие / Т. Рудакова, Е. Семушина. - Челябинск: Изд-во Центр анализа и прогнозирования, 2015.- 91с. ;
2. Рудакова Т. Математика. Ч.2: Математический анализ. Учебное пособие / Т. Рудакова, Е. Семушина. - Челябинск: Центр анализа и прогнозирования, 2016.-146с. ;
3. Колемаев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник. / В.А. Колемаев, В.Н. Калинина. - 3-е изд., перераб. и доп. -М.: КНОРУС, 2015.-384 с. ;
4. Высшая математика для экономического бакалавриата [Текст]: Учебник и практикум. - 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Н.Ш.Кремера. - М. : Юрайт, 2016. - 909 с. :
5. Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шапкин А.С., Шапкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 432 с. ;

7.2.Дополнительная литература

1. Турецкий В.Я. Математика и информатика: Учебник.-3-е изд., испр. и доп.-М.:Инфра-М, 2017.-560 с. ;
2. Головко О.В. Высшая математика. Часть I. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Векторная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Головко О.В., Дадаева Г.Н., Салтанова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2016.— 56 с. ;
3. Высшая математика. Часть II. Математический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Бухтоярова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2017.— 92 с. ;
4. Высшая математика. Часть III. Теория вероятностей. Математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Бухтоярова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2016.— 88с. ;

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Рудакова Т., Семушина Е. Математика. Ч.1: Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Учебное пособие. Челябинск: Изд-во Центр анализа и прогнозирования, 2015.-91с. ;
2. Рудакова Т., Семушина Е. Математика. Ч.2: Математический анализ. Учебное пособие. Челябинск: Центр анализа и прогнозирования, 2016.-146с. ;
3. Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шапкин А.С., Шапкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 432 c. ;

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

7.4.Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями)
2. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

7.5. Интернет-ресурсы

http://www.iprbookshop.ru/ - Электронная библиотечная система «IPRBooks»
https://www.biblio-online.ru/ - Электронная библиотечная система «Юрайт»
www.e.lanbook.com - Электронная библиотечная система «Лань»
http://www.exponenta.ru/ - Образовательный математический сайт
http://e-science.ru – Портал естественных наук

7.6. Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Стандартный Russian Edition		
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко
Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Информатика
41.03.04–Политическая коммуникативистика
(код, наименование направления подготовки)

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2024
(год набора)

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
К.п.н., доцент, зав.кафедрой математики, информатики
и естественнонаучных дисциплин Гисс Е.И.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
Кандидат философских наук, доцент Захарова Т.Н.

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.05 Информатика» рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры политологии, истории и философии протокол от «25»апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.05 Информатика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способен владеть навыками разработки проекта с применением информационных технологий;	УК ОС – 2.1	– владеет навыками разработки проекта с применением информационных технологий;
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1	- владеет представлением о структуре и общих свойствах информации, а также закономерностях и методах её создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения по профилю деятельности;
ОПК-6	- способен владеть знаниями по информатике в организационно-управленческой деятельности;	ОПК – 6.1.	- демонстрирует знаниями по информатике в организационно-управленческой деятельности

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации	УК ОС – 2.1	**на уровне знаний:** демонстрирует знание направлений развития информационно-коммуникационных технологий и средств вычислительной техники;
		на уровне умений: применяет информационные технологии решения стандартных задач профессиональной деятельности;

- А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ОПК-3.1	критерии выбора информационного обеспечения для сбора и анализа данных для расчета показателей, характеризующих деятельность предприятий и организаций;
		на уровне навыков: владеет навыками работы с современными типовыми пакетами прикладных программ (MS Excel, MS Word и MS PowerPoint).
	ОПК – 6.1.	**на уровне знаний:** демонстрирует знание возможностей пакета MSOffice для решения управленческих задач
		на уровне умений: применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; особенности информационной безопасности в профессиональной деятельности
		на уровне навыков: владеет навыками подготовки и анализа данных, связанных с оценкой результативности и эффективности управленческой деятельности предприятия на основе современных информационно-коммуникационных технологий

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины – 3 з.е.,*108 академических часов.*

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения – 108 часов, в том числе:

– лекционные занятия – 20 часов

– практические занятия –28

Самостоятельная работа студентов – 60 часов.

- количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на практическую подготовку – *не предусмотрено*

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.О.05 «Информатика»; очная форма – 1 курс, 1 семестр

– дисциплина опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных, общественных дисциплин, изученных студентами в период получения среднего общего образования;

– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		сего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Р	
			/ЭО, ДОТ*	Р/ ЭО, ДОТ*	З/ ЭО, ДОТ*	СР/Консультация к экзамену		
Тема 1.	Информатика. Технические средства реализации информационных процессов в управлении персоналом	8	2				6	О, Т
Тема 2.	Информация и ее свойства. Управленческая информация	8	2				6	О, Т
Тема 3.	Программные средства реализации информационных процессов. Операционная система MS Windows	10	2	2			6	О, Т, З
Тема 4.	Организация оформления текстовых документов служб управления персоналом с использованием MS Word	17	2	8			7	О, Т, З, К
Тема 5.	Технологии обработки информации в электронных таблицах при решении задач управленческого учета.	25	4	14			7	О, Т, З
Тема 6.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет	13	4	2			7	О, Т, З
Тема 7.	Технологии работы с графическими объектами. Подготовка презентаций для HR	11	2	2			7	О, Т, З, К
Тема 8.	Информационное общество. Роль информатизации вжизни общества. Информационные системы управления персоналом	8	1	0			7	О, Т
Тема 9.	Основы защиты информации. Методы защиты информации. Компьютерные вирусы. Защита персональных данных	8	1	0			7	О, Т
	Промежуточная аттестация							За
	Всего	108	20	28			60	

** – формы текущего контроля успеваемости (опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), разбор кейсов (РК)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Информатика. Технические средства реализации информационных процессов в управлении персоналом

Информатика и научно-технический прогресс. Предмет, задачи и содержание курса. Определения и категории информатики, базовые понятия информатики. Этапы развития средств вычислительной техники. Характеристика поколений ЭВМ.

История развития персональных компьютеров. Структура персонального компьютера. Закрытая и открытая архитектура. Виды носителей информации для хранения и передачи информации (НЖМД, НГМД, CD, DVD, USB-диски). Устройства ввода-вывода. Внутренняя память. Системный блок. Микропроцессор (виды и тактовая частота).

Феномен персонального компьютера.

Тема 2. Информация и ее свойства. Управленческая информация

Понятие информации. Виды и свойства информации. Аспекты представления информации (прагматический, семантический, синтаксический). Виды данных и схемы их отображение. Отличие данных от информации.

Процессы распространения информации и их особенности. Измерение информации. Хранение информации. Экономическая сущность информации в процессах развития общественных отношений в условиях рыночной экономики.

Иерархическая структура хранения информации на дисках. Файлы, папки, ярлыки.

Информационные революции.

Тема 3. Программные средства реализации информационных процессов. Операционная система MS Windows

Операционные системы и операционные оболочки. Особенности операционных систем семейства MS Windows. Программные средства для работы с внешними устройствами при приеме, передаче, архивации и подготовки информации.

Прикладные программы (универсальное и целевое). Структура интерфейсов пользователя пакета MS Office.

Инструментарий технологии программирования. Тенденции развития программного обеспечения.

Особенности MS Windows. Основные элементы интерфейса Windows XP. Понятие о технологии работы с объектами в операционной системе Windows XP. Режим WYSWYG. Рабочий стол. Панель задач.

Тема 4. Организация оформления текстовых документов служб управления персоналом с использованием MS Word

Основные функции текстовых редакторов и текстовых процессоров. Назначение и функциональные особенности текстового процессора MS Word. Основные элементы текстового документа. Использование текстового процессора MS Word для разработки деловых документов.

Структура документа. Работа с таблицами.

Использование рисунков в документе. Оформление элементов текста с использованием панели инструментов «Рисование». Изменение размеров, копирование и перемещение графических объектов. Фигурный текст WordArt.

Встраивание объектов в электронную версию документа, импорт таблиц из других приложений. Средства коллективной работы над документами.

Создание документов, используемых в делопроизводстве.

Тема 5. Технологии обработки информации в электронных таблицах при решении задач управленческого учета

История создания и область применения электронных таблиц.

Функциональные возможности табличного процессора MS Excel. Структура электронной таблицы. Модель ячейки. Форматы данных, условное форматирование. Оформление рабочих листов.

Расчеты в MS Excel. Виды адресации на листах MS Excel (абсолютная, относительная, смешанная). Мастер функций. Создание и редактирование диаграмм. Фильтрация.

Аналитическая работа с данными в табличном процессоре MS Excel. Консолидация данных, подведение промежуточных итогов, построение сводных таблиц. Использование встроенных функций для проведения статистических и экономических исследований рядов наблюдений. Поиск решения. Подбор параметра.

Тема 6. Локальные и глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет

Представление о локальной вычислительной сети. Назначение локальной сети. Способы создания локальных сетей для работы офиса, предприятия, корпорации. Основные требования, предъявляемые к телекоммуникационным сетям. Принцип работы локальной сети. Концепции построения архитектуры локальных сетей, достоинства и недостатки. Технология работы пользователя влокальных сетях. Способы управления сетями, работа в одноранговых сетях. Технология организация в сети клиент/сервер.

Структура и основные принципы работы сети Интернет. Методы и средства удаленного доступа к ресурсам сети Интернет. Адресация в Интернет: IP-адреса; доменная система имен DNS. Информационные сервисы Интернет Услуги в глобальных сетях. Работа пользователя с поисковыми средствами в сети Интернет (поисковые системы локального и глобального уровня).

Технология импорта данных на рабочее место пользователя для проведения аналитической работы. Протоколы сети Интернет для передачи данных. Основа создания информационной среды World Wide Web (WWW) – гипертекстовый язык разметки текста. Организация Web-порталов государственного, регионального и муниципального уровней.

Проведение сравнительного анализа доступа к базам данных через Интернет и через корпоративную сеть. Информационно-правовое обеспечение кадровой службы. Трудовые книжки, заявления на работу. Стаж работы.

Справочные правовые системы КонсультантПлюс. Информационная система «Кодекс». Универсальная система поддержки правоприменения «Гарант».

Тема 7. Технологии работы с графическими объектами. Подготовка презентаций для HR

Редакторы для создания графических объектов. Способы создания простых иллюстраций в среде MS Windows. Средства разработки динамических графических объектов. Технология формирования хранилища графических объектов в организации.

Подготовка презентаций и докладов с использованием MS PowerPoint.

Интерфейс в режиме обычный с областью задач, структуры презентации, слайда и заметоклектора. Правила настройки областей. Область слайда Обзор типов слайдов.

Тема 8. Информационное общество. Роль информатизации в жизни общества. Информационные системы управления персоналом

Применение научных исследований в информатике для развития общества. Сферы применения информационных технологий и компьютерной техники.

Информационное общество. История появления концепции. Измерение информационного общества. Международный союз электросвязи.

Информатизация органов государственной власти, цели и назначение, решаемые задачи. Идеология создания электронного Правительства на основе глобальных сетей и сети Интернет.

Тема 9. Основы защиты информации. Методы защиты информации. Компьютерные вирусы. Защита персональных данных

Общие вопросы законодательства об информационных ресурсах. Законодательство о поиске, получении, передачи и применении информации.

Законодательство о создании и применении информационных систем, их сетей, информационных технологий и средств их обеспечения для работы с персоналом.

Законодательство об информационной безопасности в управленческой деятельности.

Виды информационных угроз. Законодательные и иные правовые акты Российской Федерации, регулирующие правовые отношения в сфере информационной безопасности и защиты государственной тайны. Технические средства защиты информации от несанкционированного доступа их технические характеристики, место приложения, способы организации защиты коллективных информационных ресурсов.

Программные продукты и средства для организации защиты личных и общих файлов. Правила подготовки и передачи деловых документов, составляющих государственную тайну. Шифрование документов в среде телекоммуникаций.

Компьютерные вирусы. Методы защиты.

Организация защиты личных файлов на рабочем месте пользователя (использование настроек операционной системы, ввод паролей, установка прав доступа).

Защита персональных данных.

. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05Информатика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Информатика. Технические средства реализации информационных процессов в управлении персоналом	опрос, тестирование
Тема 2.	Информация и ее свойства. Управленческая информация	опрос, тестирование
Тема 3.	Программные средства реализации информационных процессов. Операционная система MS Windows	опрос, тестирование, задачи
Тема 4.	Организация оформления текстовых документов служб управления персоналом с использованием MS Word	опрос, тестирование, задачи, контрольная работа 1
Тема 5.	Технологии обработки информации в электронных таблицах при решении задач управленческого учета.	опрос, тестирование, задачи
Тема 6.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет	опрос, тестирование, задачи
Тема 7.	Технологии работы с графическими объектами. Подготовка презентаций для HR	опрос, тестирование, задачи, контрольная работа 2
Тема 8.	Информационное общество. Роль информатизации в жизни общества. Информационные системы управления персоналом	опрос, тестирование
Тема 9.	Основы защиты информации. Методы защиты информации. Компьютерные вирусы. Защита персональных данных	опрос, тестирование

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- решение практических задач на ПК,
- выполнение контрольных работ;
- тестирование.

Критерии оценивания опроса:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;

- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, решение практических задач на семинарских занятиях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам тестирования, решения задач, выполнения контрольных работ.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам, тестированию, практическим занятиям по темам:

Тема 1. Информатика. Технические средства реализации информационных процессов в управлении персоналом

Практическое занятие не предусмотрено.

1. Устройства ввода ПК, характеристики.
2. Устройства вывода ПК, характеристики.
3. Какие устройства отвечают за скорость работы ПК?
4. Для чего предназначено ОЗУ?
5. Как сэкономить порошок при распечатки документа на лазерном принтере?
6. Какой размер НЖМД у вашего ПК?
7. Что такое форматирование диска?

Тесты (образец, правильные ответы выделены *жирным курсивом*):

1. Какой тип принтеров дает самое высокое качество печати?

а. Матричный.
б. Струйный.
в. Лазерный.
г. Термографический.

2. Что такое монитор?

а. Персональный компьютер.
б. Устройство ввода информации.
в. Устройство вывода информации.
г. Экран.

3. Что не относится к внешней памяти ПК?

а. Жесткий диск.
б. Компакт-диск.
в. ОЗУ.
г. USB-диск, флешка.

4. Компьютер это

а. Электронное вычислительное устройство для обработки чисел.
б. Устройство для хранения, обработки и передачи информации любого вида.
в. Многофункциональное электронное устройство для работы с информацией.
г. Устройство для обработки аналоговых сигналов.

5. Что входит в состав персонального компьютера?

а. Процессор, устройства ввода-вывода, клавиатура, мышь.
б. Системный блок, устройства ввода-вывода, накопители информации.
в. Винчестер, монитор, мышь.
г. Системный блок, монитор, устройства ввода-вывода.

6. Для постоянного хранения информации служит:

а. Оперативная память.
б. Процессор.
в. Накопители на гибких и магнитных дисках.
г. Дисковод.

Тема 2. Информация и ее свойства. Управленческая информация

Практическое занятие не предусмотрено.

1. Найдите в Интернете 5 определений понятия «информация». Сравните их.
2. Как объяснить, что такое байт?
3. Какие ученые занимались и занимаются вопросами теории информации? Найдите информацию в Интернете.

1. Что такое информация?
2. Единицы измерения информации.
3. Как «увидеть (почувствовать)» байт?
4. Какое наиболее важное свойство информации?
5. Иерархическая структура хранения информации на дисках. Что это такое? Привести пример.
6. Чем характеризуется информационные революции?

Тесты (образец, правильные ответы выделены *жирным курсивом*):

1. Информация, которая не зависит от личного мнения или суждения, называется:
a. достоверной;
b. актуальной;
c. объективной;
d. полезной;
e. понятной.

2. Информация, которая отражает истинное положение дел, называется:
a. достоверной;
b. актуальной;
c. объективной;
d. полезной;
e. понятной.

3. Информация, которая важна в настоящий момент, называется:
a. достоверной;
b. актуальной;
c. объективной;
d. полезной;
e. понятной.

4. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
a. Текстовую, числовую, графическую, табличную.
b. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную.
c. Обыденную, производственную, техническую, управленческую.
d. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую.
e. Математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

5. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается органами:
a. зрения;
b. осязания;
c. обоняния;
d. слуха;
e. восприятия вкуса.

Тема 3. Программные средства реализации информационных процессов. Операционная система MS Windows

1. Какая реакция системы будет отображаться на экране пользователя при нажатии на кнопку «Пуск» левой или правой клавишами мыши?
2. Чем отличаются выполнение команды «Открыть проводник» от выполнения команды «Компьютер»?
3. Какие основные элементы, можно отметить в окне «Компьютер»?
4. Как можно вызвать контекстно-всплывающее меню для элементов окна «Компьютер», что позволяет выполнить такое меню?
5. Какие программные продукты входят в группу – Стандартные для Windows?
6. Для чего используется буфер обмена в операционной системе Windows?
7. В какой программе был создан файл **Dзнаки.bmp**?
8. Когда команда Копировать недоступна
9. Можно ли в Блокноте сделать текст курсивом?
10. Можно ли в документ Блокнота вставить рисунок?
11. Что относится к Типовым приложениям MS Windows?

Практическое занятие 1

Задача 1.

1. Текстовый редактор Блокнот. Напечатать рассказ о своем друге или подруге (8-10 предложений).

Текстовый редактор WordPad. Название рассказа «МОЙ ДРУГ» набрать шрифтом Times New Roman, размером 17, синим цветом, и выровнять его по центру. Через две строки после названия вставить текст, созданный в Блокноте, поменять шрифт на Arial, размер – 14, цвет – зеленый.

Графический редактор Paint. Нарисовать портрет своего друга, о котором написан рассказ, подписать рисунок (написать имя друга) синим цветом на желтом фоне.

Вставить рисунок в документ WordPad. Сохранить файл.

2. Построить диаграмму Эйлера-Венна, сравнивающую текстовые редакторы MS WodPad и Блокнот.

Тесты (образец, правильные ответы выделены *жирным курсивом*):

1. К прикладному программному обеспечению относятся

a. Текстовой редактор, операционные системы.
b. Операционные системы, программные оболочки.
c. Текстовой редактор, электронные таблицы, графические редакторы, системы управления базами данных.
d. 1С: бухгалтерия, операционные системы.

2. MS Excel – это

a. Программная оболочка.
b. Язык программирования.
c. Программа MS Office.
d. Текстовый редактор.

3. Программное обеспечение (программные средства) условно разделяют на:

a. Системное, прикладное, инструментарий технологии программирования.
b. Базовое, сервисное.
c. Целевое, универсальное.
d. Сервисное, табличные процессоры.

4. Операционная система-это

a. Сервисная программа.
b. Устройство управления компьютером.
c. Программа, автоматически загружающаяся при включении компьютера.
d. Программа для создания баз данных.

5. Когда команда Копировать недоступна?

a. Когда не выделен объект.

b. Если не нажата кнопка [Shift].

c. Когда в буфере обмена пусто.

d. Когда файл не сохранен.

6. К Типовым приложениям MS Windows относятся

a. MS Word, MS Excel, MS PowerPoint.

b. Проводник, Рабочий стол.

c. Paint, WordPad, Блокнот, Калькулятор.

d. MS Access.

Тема 4. Организация оформления текстовых документов служб управления персоналом с использованием MS Word

1. Как дать определение термину – стиль?
2. Каким образом можно создать собственный стиль и сохранить его для последующего использования в документе Word?
3. Чем помогает оглавление при работе с большим документом?
4. Какие шаги необходимо выполнить прежде, чем начинать создавать оглавление?
5. Что необходимо сделать, чтобы в оглавлении отразились данные о вставленном фрагменте в середине документа?
6. Чему равен формат бумаги А5?
7. В каком режиме MS Word текст набирается быстрее?
8. Как можно произвести изменение уже набранных ПРОПИСНЫХ букв на строчные?
9. Какой тип шрифта позволяет сэкономить расходный материал (порошок) принтера?
10. С помощью, какой команды делается межбуквенный интервал?
11. Что позволит расположить заголовок главы (например, слева и справа) в зависимости от четной или нечетной страницы документа?
12. Что нужно сделать, чтобы первые две страницы документа имели размер бумаги А4, а последующие – А5?
13. Как расположить небольшой текст на полях слева в документе MS Word?
14. Что произойдет с заполненной таблицей документа MS Word, если размер бумаги изменить с А5 на А4?
15. Можно ли производить расчеты средствами MS Word?

Практическое занятие 1

Задача 1

1. Установить размер бумаги – А4, поля: слева – 3 см, справа – 1,3см, сверху и снизу по 1,5 см., ориентация – книжная.
2. Включить непечатаемые символы.
3. Набрать текст по образцу, размером шрифта 14.

¶
Я···студент··1···курса·экономического·факультета·Московского¶
Университета.·У··нас·сейчас···проходит·экзамен···по·Истории··¶
экономических··учений¶

4. Исправить ошибки, используя команды **Найти** и **Изменить**. В результате должен появиться один абзац.
5. Сделать сноску к названию университета. В сноске написать адрес университета.
6. Сделать сноску к названию экзамена. В сноске указать фамилию преподавателя, читающего лекции по данной дисциплине.
7. Набранный абзац скопировать 85 раз, чтобы появилось 4 страницы текста.
8. В верхнем колонтитуле на четной странице указать свою фамилию, выравнивание – слева. На нечетной странице в верхнем колонтитуле – Экзамен, выравнивание – справа.
9. Установить на второй странице Разрыв страницы. Объяснить, на третьей странице, что делает Разрыв страницы.
10. На третьей странице установить Разрыв раздела со следующей странице.
11. На четвертой странице установить размер бумаги 18х25 см, ориентация – альбомная.
12. Сохранить файл с именем «Проба».
13. Затем, в этом файле на первой странице к первому абзацу сделать заголовок, например, Учеба. Текст в заголовке сделать разряженным, равным – 3,4.
14. Текст во 2 и 3 абзаце сделать полужирным курсивом, а четвертый абзац удалить.
15. Измененный файл сохранить с именем «Проба1».

Задача 2

Создать визитку. Установить размер бумаги – А4, все поля по 1 см, ориентация – книжная. Используя 2 столбца и пять строк таблицы, создать 10 ячеек.

В начале работы создать одну визитку в одной ячейке. Визитка должна быть приблизительно размером 9,5х4,5 см. В ней должна содержать информация: ФИО полностью, адрес, должность, название организации, телефон, e-mail. Необходимо подобрать размеры и типы шрифтов, установить рисунок в качестве оформления.

Максимальный размер шрифта – 14, например, ФИО.

Границы таблицы не убирать!

Полученную визитку скопировать через буфер обмена в другие ячейки. Распечатать файл.

На дом:

Задача 1

1. На странице формата А4 установить книжную ориентацию бумаги, поля:
   - верхнее – 2 см;
   - нижнее – 2 см;
   - левое – 2,3 см;
   - правое – 1,2 см.
2. Включить непечатаемые символы.
3. Название документа «Ведомость зарплаты» выполнить темно-синим полужирным шрифтом Trebuchet, размером 14, выровнять по центру и установить разряженный межбуквенный интервал. Через две строки вставить таблицу:

	ФИО	***Должность***	***К выдаче***	***Подпись***
1.	Арапов А.Д.	Директор	6700	
2.	Артемова Т.Л.	Повар	2300	
3.	Баев З.К.	Шофер	5600	

4.	Бурков Б.Ю.	Менеджер	4900	
5.	Волошина Р.А.	Менеджер	5000	
	ИТОГО			

4. Названия колонок выделить темно-синим цветом, полужирным шрифтом Arial, размером 12 и выровнять их по центру. В таблице сделать двойную рамку зеленого цвета, внутренние разделители – одинарная линия.
5. «ИТОГО» подсчитать с помощью **Формулы**.
6. Под таблицей обозначить место для реквизита «Подпись директора», напечатанного темно-синим цветом, шрифтом Arial, размером 12. Сделать черту для подписи.
7. Текст документа равномерно распределить по всему листу.

Практическое занятие 2

Задача 1

На двух страницах размером 15х22 см, все поля по 1 см, создать поздравительную открытку с днем рождения. Использовать только объекты (Надпись, Рисунок, WordAt), установить рамку оригинальную.

На первую страницу вставить рисунок и фигурный текст «С днем рождения».

На второй странице написать текст поздравления, используя шрифты трех различных типов, размеров, начертаний и цветов. В текст поздравления вставить два рисунка, подпись расположить справа.

Задача 2

Подготовить предложенное рекламное объявление размером 10х6 см (MS Word). Использовать таблицу как вспомогательную.

A&M Холдинг
A&M Холдинг

РЕАЛИЗУЕТ СО СКЛАДА В МОСКВЕ



АЗЛК – 214122 **(90 л.с.)**

- **ИЖ-2715**
- **М-412**
- **ГАЗ –31029**
- **КамАЗы различных модификаций**

- Электронагреватель «Тропик»
- Двигатель М-412 (90 л.с.)
- Снегоход «Рысь»
- Сейф малогабаритный
- Головка блока 412-1003010 для а/м АЗЛК

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ РЕГИОНАЛЬНЫХ ДИЛЛЕРОВ

Тел. в Москве: (495) 932-71-18, 932-71-19, 931-44-45, 931-36-11
Тел. в Щебекино (Белгородской обл.): (872-48) 4-48-97, 4-60-73

ПРЕДЪЯВИТЕЛЮ КУПОНА - СКИДКА 5% на А/М АЗЛК ☐

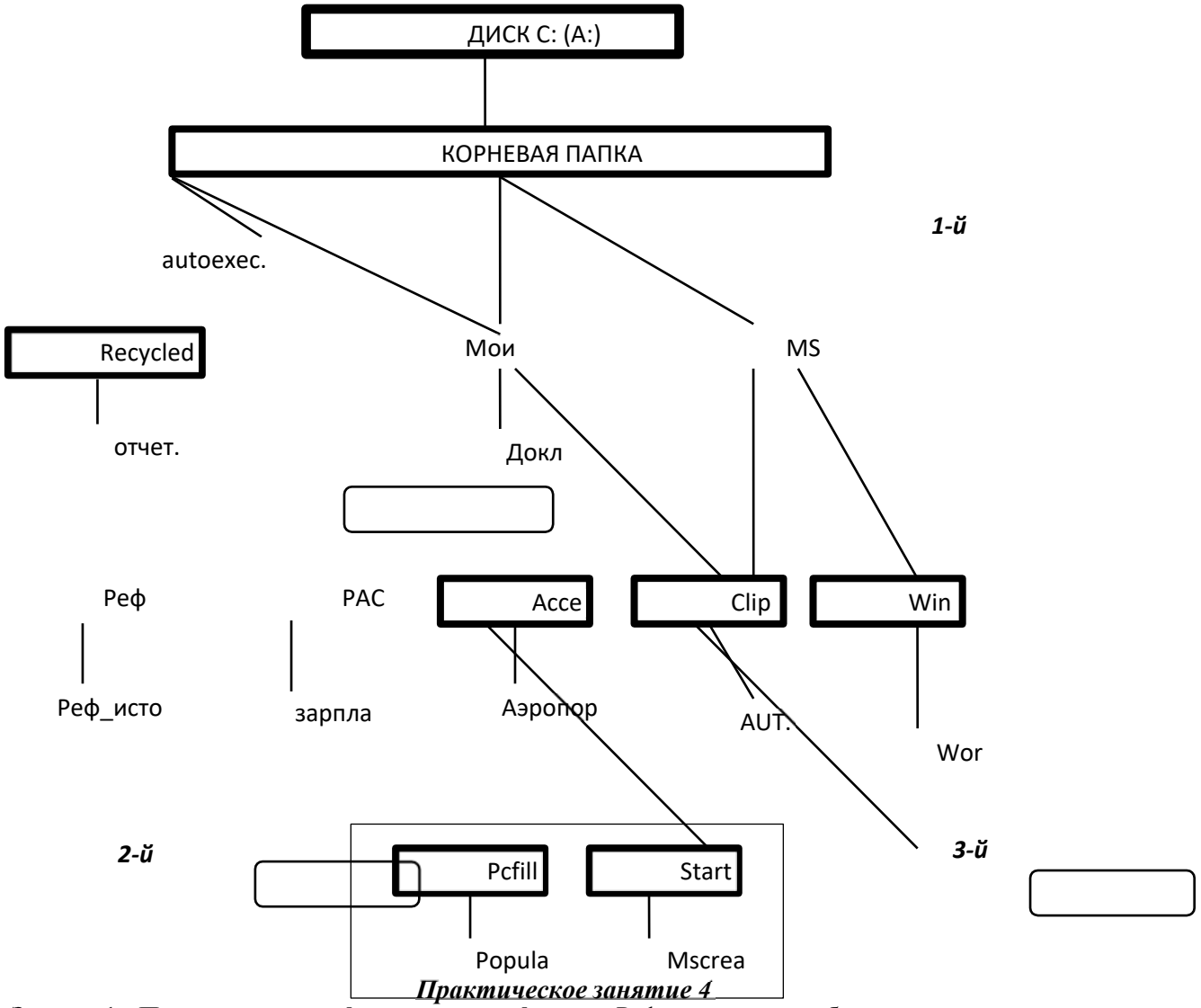
Практическое занятие 3

Задача 1

1. Установить размер бумаги – А5, поля – 2 см, ориентация – книжная.
2. На первой странице напечатать в столбик названия основных устройств персонального компьютера.
3. На каждой следующей странице указать название устройства ПК в качестве заголовка, ниже – количественные или качественные характеристики каждого устройства (1-2 предложения).
4. При переходе на новую страницу использовать команду **Разрыв страницы**.
5. Используя команды **«Закладка»** и **«Гиперссылка»**, создать гиперссылки с первой страницы на соответствующую страницу внутри этого документа.
6. Создать гиперссылки **«На начало», «Далее», «На конец».**
7. Сохранить файл «ПК.doc».
8. Подготовить документ, в котором указать название телепередачи, в которой можно увидеть монитор на жидких кристаллах. Сохранить файл «Монитор.doc».
9. Создать соответствующие гиперссылки между документами «ПК.doc» и «Монитор.doc».

Задача 2

Используя элементы рисования, подготовить «Иерархическую файловую структуру хранения данных на дисках» по образцу:



Практическое занятие 4

Задача 1. Подготовка и оформление реферата Реферат должно быть создан на основе текстового материала, предложенного преподавателем, и оформлен следующим образом:

- титульный лист;
- основная часть (введение, 2 главы, 1-2 подглавы);

– список литературы.

Титульный лист содержит:

– полное наименование учебного заведения;
– наименование кафедры;
– тему реферата;
– сведения об авторе (ФИО, группа);
– сведения о руководителе (ФИО, ученая степень и звание);
– город, год написания.

Список литературы включает все использованные источники в алфавитном порядке. Сведения о книгах и статьях должны соответствовать правилам библиографического описания (не меньше трех). Они должны включать: фамилию и инициалы автора, наименование книги, место издания издательство, год издания. Например,

1. Информатика [Текст]: учебник. /Н.В. Макарова [и др.]; под ред. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы статистика, 2010.
2. Информатика для юристов и экономистов [Текст]: учеб. пособие. / С.М. Симонович [и др.]; под ред. С.М. Симоновича. – СПб.: Питер, 2005.
3. Microsoft PowerPoint 2002. Русская версия. Шаг за шагом: [Текст]: практ. пособие. – М.: ЭКОМ, 2003.

В реферате:

1. Размер полей: слева – 30мм, справа – 15мм, сверху – 20мм, внизу – 20мм.
2. Нумерация страниц выполняется по центру внизу. Первая страница не нумеруется.
3. Необходимо установить верхний колонтитул (название реферата), размер шрифта в колонтитуле – 10. На первой странице колонтитул не делается.
4. В работе должно быть 4-5 сносок.
5. В работе должно **быть хотя бы одна таблица** с оригинальной рамкой. Таблицы должна быть красиво оформлены, ***обязательно использовать*** – выравнивание слева, справа, по центру. Таблицы должны иметь название. Название таблицы располагается над таблицей, выравнивание справа. Например.

Таблица 1. Рост производительности труда

6. Тип шрифта: для основного текста – Times New Roman, для заголовков – Arial, полужирное. Красная строка – 1,25см. Размер шрифта текста реферата – 12, заголовка – 14.
7. Межстрочный интервал – множитель, 1,25.
8. Свойства абзаца (перед и после) – 0.
9. Текст должен быть выравнен по ширине.
10. В тексте должно быть 2-3 рисунка, которые должны иметь подписи, располагаться по центру. Например,

Рис. 1. Изменение русла реки

11. Списки – маркированные или нумерованные.
12. Автоматическое оглавление.

На дом:

Создать документ по образцу, размером 11х10 см. Использовать таблицу и Надпись.



Тесты (образец, правильные ответы выделены *жирным курсивом*):

1. В каком режиме MS Word текст набирается быстрее?

а. Разметка страницы.
б. Структура документа.
в. Черновик.
г. Web-документа.

2. Как можно произвести изменение уже набранных ПРОПИСНЫХ букв на строчные?

а. Включить клавишу [Caps Lock].
б. Выделить текст и выполнить команду Регистр.
в. Выделить текст и нажать клавишу [Shift].
г. Выделить текст и выполнить команду Редактирование.

3. Какой тип шрифта позволяет сэкономить расходный материал (порошок) принтера?

а. Courier.
б. Times New Roman.
в. Arial.
г. Tahoma.

4. С помощью, какой команды делается межбуквенный интервал?

а. Главная-Шрифт.
б. Формат-Абзац.
в. Главная-Регистр.
г. Рецензирование.

5. Что позволит расположить заголовок главы (например, слева и справа) в зависимости от четной или нечетной страницы документа?

а. Команда Колонтитулы.
б. Команда Рецензирование.
в. Команда Ссылки-Поместить элемент.
г. Команда Вид-Черновик.

6. Что произойдет с заполненной таблицей документа MS Word, если размер бумаги изменить с А5 на А4?

а. Таблица не изменится.
б. Таблица равномерно растянется по листу бумаги.
в. Таблица окажется на полях бумаги.
г. В таблице появятся дополнительные столбцы.

Тема 5. Технологии обработки информации в электронных таблицах при решении задач управленческого учета

1. Как обозначаются столбцы в MS Excel?
2. Как отредактировать содержимое ячейки в MS Excel?
3. Сколько уровней и какие содержит Модель ячейки?
4. Как увидеть, что данная ячейка в MS Excel имеет примечание?
5. Что произойдет с формулой =$E$5-9*$F$6/SIN(7) в MS Excel при копировании из ячейки D3 в ячейку D4?
6. Что означает знак «$», указанный перед номером столбца или строки в MS Excel?
7. Что произойдет с формулой =$A$7-17*$F6/COS(11) в MS Excel при копировании из ячейки K5 в ячейку K6 в MS Excel?

8. Какая информация появится в ячейке F5 после ввода формулы =5*SIN(0)/7+F5*COS(ПИ()/2) в MS Excel?

9. С помощью, каких функций можно подсчитать, сколько на сегодня дней прошло со дня выпуска продукции в MS Excel?

10. Какую команду необходимо выполнить, чтобы в ячейке после ввода числа 5.05 не появлялось 05.05.95 в MS Excel?

11. Какая функция позволит подсчитать будущее значение вклада в MS Excel?

12. Какая финансовая функция в MS Excel позволит решить следующую задачу: «Какую сумму необходимо положить на депозит под 11% годовых, чтобы получить через 3 года 240000 сомов, проценты начисляются каждые погода»?

13. С помощью, какой диаграммы строится легко график математической функции в MS Excel?

14. Какой тип диаграммы предпочтительно использовать, если данные в таблице представляют части единого целого MS Excel?

15. Откуда, как правило, автоматически берется информация для создания легенды в диаграмме MS Excel?

Практическое занятие 1

Задача 1

1. Создать таблицу о товарах (5 наименований), хранящихся на складе, если известно:
   - наименование товаров (5 наименований);
   - цена одной штуки (руб.);
   - количество товара каждого наименования.
2. Подсчитать надбавку за спрос (7 процентов), упаковку (1 процент) от цены.
3. Подсчитать, сколько стоит единица каждого товара с учетом надбавки за спрос и упаковки.
4. Подсчитать, на какую сумму находится каждого товара на складе с учетом новой цены.
5. Вне таблицы (например, в ячейке A12) записать курс доллара по отношению к рублю.
6. Подсчитать, на какую сумму находится каждого товара на складе в долларах. При расчетах ссылаться на ячейку A12 (абсолютная адресация).
7. Подсчитать, на какую сумму хранится всех товаров на складе (в долларах). Используя эту цифру, подсчитать какой процент от этой суммы приходится на каждый товар.

Задача 2

1. Создать таблицу вкладов 5 различных фирм в коммерческом банке, если известно:
   - сбережения каждой фирмы в евро;
   - долларовые сбережения;
   - рублевые сбережения;
   - курс рубля по отношению к доллару;
   - курс рубля по отношению к евро.
2. Информацию о курсах валют расположить вне таблицы.
3. Определить по каждому виду валюты рублевый эквивалент. При расчете использовать ссылку на абсолютные адреса.
4. Вычислить суммарный размер вкладов по каждому виду валюты.
5. Подсчитать размер суммарного вклада каждой фирмы в рублях
6. Построить линейчатую диаграмму соотношения рублевых и долларовых вкладов для всех фирм.
7. Построить круговую диаграмму соотношения долларового вклада для третьей и пятой фирмы.
8. Сохранить файл «Банк».

На дом:

Задача. Создать таблицу подсчета количества пропусков без уважительной причины у студентов группы из 5 человек. Известно ФИО студента, всего пропусков, количество пропусков по уважительной причине. Подсчитать, какой процент составляют пропуски без уважительной причины.

Выяснить особенности работы с процентным форматом. Найти отличия процентного формата от расчетов процентов классическим способом. Очистить процентный формат.

Практическое занятие 2

Задача 1

1. Создать таблицу начисления зарплаты для пяти сотрудников (MS Excel), если известно:
– ФИО сотрудников;
– оклад каждого сотрудника;
2. Подсчитать размер премии. Она равна 30% от оклада.
3. Подсчитать, сколько денег будет начислено каждому сотруднику за месяц (ВСЕГО).
4. Подсчитать подоходный налог у каждого сотрудника: Если сотрудник получает всего меньше 500, то налог равен нулю, в противном случае – 13% от суммы, превышающей 500. Использовать логическую функцию ЕСЛИ().
5. Подсчитать, сколько получит каждый сотрудник.
6. Подсчитать, сколько денег получит каждый сотрудник в евро (информацию о курсе евро к рублю расположить вне таблицы, при расчетах ссылаться на эту ячейку).
7. Используя статистические функции МАХ(), МИН(), СРЕЗНАЧ(), найти какую максимальную, минимальную, среднюю зарплату имеет эта группа сотрудников.
8. Построить линейчатую диаграмму соотношения оклада и премии для **всех сотрудников.**
9. Построить круговую диаграмму соотношения оклада и к выдаче у **третьего сотрудника**.

Задача 2

1. Создать электронную таблицу «Таблица успеваемости», включающую столбцы: №; ФИО студента; название 5 дисциплин (Лист1).
2. Выяснить, используя Мастер функции, какой студент является успевающим, а какой неуспевающим (Успевающим является студент, у которого, минимальная оценка больше или равна 3).
3. Лист1 переименовать в «Успеваемость».

Практическое занятие 3

Задача 1. Построить электронную таблицу для расчета стоимости бензина для проезда на автомобилях разных марок из Москвы в Санкт-Петербург. Известен расход бензина на 100 км пути каждой машины, цена 1 л бензина, расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга.

Задача 2. Создать таблицу Пифагора (таблицу умножения), используя смешанную адресацию ячеек.

Практическое занятие 4

Задача 1

1. Определить, сколько денег можно получить за один год, внося на вклад в банке в начале каждого месяца по 2000 рублей под 11% годовых, причем на момент 1-го платежа текущий вклад составлял 500 рублей (начальное значение вклада). Задание выполнить двумя способами:
– Составить таблицу роста вклада по месяцам для периодических постоянных платежей, в которой отобразить номера периодов, значение вклада на начало периода, доход, значение вклада на конец периода. Исходные данные расположить вне таблицы, при расчетах использовать абсолютную адресацию.
– Вычислить будущее значение вклада, используя функцию БС().
2. Сравнить результаты расчетов в таблице и результаты, полученные с использованием финансовой функции.
3. Сохранить файл «Финансы».

Задача 2

Открыть Лист1. Выяснить, сколько денег будет у вас в коммерческом банке через пять лет, если первые два года вы каждый месяц размещаете на депозите 80 тысяч рублей, а следующие 3 года каждый квартал вносите на депозит по 50 тысяч рублей. Процентная ставка – 11% годовых.

Лист1 переименовать в Деньги.

Практическое занятие 5

Задача 1. Определить, сколько денег можно получить за один год, внося на вклад в банке в начале каждого месяца по 4000$ под 12% годовых, причем на момент 1-го платежа текущий вклад составлял 100$ (начальное значение вклада).

Задача 2. Подготовить сценарии решения предыдущей задачи для:

а) 5000$, 13% годовых, 150$;

б) 200$, 7% годовых, 1000$;

в) 1200$, 11% годовых, 0$.

Задача 3. На основании данных сценария построить линейчатую, гистограмму, круговую диаграмму, график.

Практическое занятие 6

Задача 1. Даны матрицы ***A*** и ***B*** . Найти матрицу $C = 2A^T + B$

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 5 \\ 1 & -1 & 4 \end{pmatrix} \qquad B = \begin{pmatrix} 0 & -1 \\ 7 & 2 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$$

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & -1 \\ 1 & 4 \end{pmatrix} \qquad B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 3 \\ 0 & 10 & 0 \end{pmatrix}$$

Задача 2. Решить систему уравнений матричным методом и методом Крамера.

Вариант 1

$$\begin{cases} 5x_1 + 2x_2 = -1 \\ 3x + 5x = 7 \end{cases}$$

1 2

Вариант 2

$$\begin{cases} 5x_1 + 3x_2 = 1 \\ 2x + 5x = -7 \end{cases}$$

1 2

Практическое занятие 7

Задача 1. Используя Поиск решения, найти минимум функции $F=5X_1+X_2$ при ограничениях

$3X_1+4X_2<=12$
$-2X_1+X_2<=2$
$X_1-2X_2<=5$
$X_1+X_2>=-3$.

Значения всех переменных больше нуля.

Задача 2. Решить с использованием мастера функций и мастера диаграмм задачу. По данным таблицы

№ группы	**Расходы на питание (*y*)**	**Душевой доход (*x*)**
1	431	626
2	614	1575
3	790	2235
4	898	2657
5	1111	3699
6	1303	4794
7	1486	5924
8	1643	7279
9	1912	9348
10	2409	18805

построить уравнение линейной парной регрессии расходов на питание (***y***) от величины душевого дохода семьи (***x***).

Практическое занятие 8

Задача 1

1. Загрузить **Excel**. Создать таблицу, используя формулы в столбце ***Всего***.

Регион	***Фио***	***М***		***Всего***
Юг	Иванов	5	3	4

Юг	Сидоров	78	67	
С	Иванов	9	1	

евер			2	
Север	Сидоров	34	90	
Запад	Иванов	23	2	
Запад	Сидоров	8	89	

2. Скопировать таблицу ниже и, используя **Сортировку**, получить следующую таблицу:

Фио	***Муж***	***Жен***	***Всего***
Иванов	9	12	21
Иванов	23	2	25
Иванов	45	3	48
Сидоров	8	89	97
Сидоров	34	90	124
Сидоров	78	67	145
			460

3. Далее скопировав таблицу ниже и, используя, **Промежуточные итоги**, получить следующую таблицу:

Фио		Жен	Всего
Иванов		12	21
Иванов	3	2	25
Иванов	5	3	48
Иванов Итог	7	17	
Сидоров		89	97
Сидоров	4	90	124
Сидоров	8	67	145
Сидоров Итог	20	246	
Общий итог	97	263	

4. Построить гистограмму соотношения мужчин и женщин, отдавших голоса за Иванова и Сидорова.

5. Сохранить файл на **Рабочем столе** в папке «Сортировка».

Задача 2

1. Используя точечную диаграмму, построить астроиду:

$x = 7*\cos3(t)$; $y = 7*\sin3(t)$; $0<=t<=2\pi$.

2. Используя точечную диаграмму, построить окружность:

x = 2*cos(t); y = 2*sin(t); 0<=t<=2π.

Задача 3

Подбором параметра решить уравнения

1. $300/(x+7)^{(1/2)} - 40 = 7x^{(1/2)}$
2. $x^2-2x-7=0$

Тесты (образец, правильные ответы выделены *жирным курсивом*):

1. Столбцы в MS Excel обозначаются:

а. Латинскими буквами.

б. Русскими буквами.

в. Римскими цифрами.

г. Лист1, Лист2 и т.д.

2. Что означает изображение отрицательного числа красным цветом со знаком плюс в MS Excel

? ***а. Формат.***

б. Примечание.

в. Цвет шрифта.

г. Комментарий.

3. Модель ячейки в MS Excel содержит следующие уровни

а. Изображение, формат, формула, число.

б. Формат, формула, имя, функция, примечание.

в. Текст, число, формула.

г. Изображение, формат, формула, имя, примечание.

д.

4. Как увидеть, что данная ячейка в MS Excel имеет примечание?

а. Ячейка отмечается в рабочем листе точкой красного цвета в правом верхнем углу.

б. Информация в этой ячейке изображается красным цветом.

в. Ячейка имеет заливку красного цвета.

г. Ячейка имеет рамку красного цвета.

5. Что произойдет с формулой =$E$5-9*$F$6/SIN(7) в MS Excel при копировании из ячейки D3 в ячейку D4?

а. Цифра 7 изменится на цифру 8, $F$6 превратится в $F$7, $E$5 превратится в $E$6.

б. $F$6 превратится в $F$7, $E$5 превратится в $E$6.

в. $F$6 превратится в $F7, $E$5 превратится в E$6.

г. Формула не изменится.

6. Что произойдет с формулой =$A$7-17*$F6/COS(11) в MS Excel при копировании из ячейки K5 в ячейку K6 в MS Excel?

а. $F6 превратится в $F7.

б. $F6 превратится в $F$6.

в. Формула не изменится.

г. В ячейке будет записано #ДЕЛ/0!

7. Выражение = A77*19-5 в MS Excel содержит

а. Абсолютный адрес.

б. Относительный адрес.

в. Простой адрес.

г. Смешанный адрес.

8. С помощью, каких функций можно подсчитать, сколько на сегодня дней прошло со дня выпуска продукции в MS Excel?

а. СЕГОДНЯ(), ДНЕЙ360().

б. ДАТА().
в. СЕГОДНЯ(), СЧЕТЕСЛИ().
г. МИНУС(), ДНЕЙ 360().

Тема 6. Локальные и глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет

1. По степени охвата территории, к какому типу относится компьютерная сеть Интернет?
2. Что такое справочно-правовые информационные системы?
3. Что такое Браузер?
4. Охарактеризуйте понятие «Глобальная компьютерная сеть».
5. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: username@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?
6. Как называют сеть, в которой каждый пользователь сам решает вопрос доступа к своим файлам?
7. Что такое гипертекст?
8. Как называется группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания?
9. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: username@mtu-net.ru; каково имя сервера?
10. Что такое базовый протокол Интернета?
11. Как называется организация, предоставляющая доступ к Интернету?
12. Что такое хост?
13. Чем характеризуется Одноранговая сеть?
14. Сеть клиент-сервер – это…?

Практическое занятие 1

Задача 1. Используя yandex.ru, найти информацию о том как доехать из дома до РАНХиГС, нарисовать схему пути от метро к 6 корпусу РАНХиГС. Подсчитать, сколько времени понадобится на дорогу от дома до академии.

Задача 2. (СПС «Гарант») Найдите все труды Шершеневича Г.Ф., размещенные в системе ГАРАНТ. Сколько их? (Использовать ***поиск по реквизитам***).

Задача 3. (СПС «Гарант») С помощью Машины времени определить, какой административный штраф в соответствии с КоАП РФ устанавливался за мелкое хищение 16 мая 2008 года. (Использовать ***Базовый поиск – мелкое хищение,*** на Панели задач выбрать команду ***«Включить Машину времени», установить дату).***

Практическое занятие 2

Задача 1. Использование КонсультантПлюс в профессиональной деятельности

1. Создать на Рабочем столе свою папку.

2. Используя Карточку Поиска КонсультантПЛЮС, найти информацию о гербе РФ.

3. При поиске использовать Тематику «Конституционный строй», текст – «герб РФ».

4. Загрузить MS Word.

5. Скопировать заполненную Карточку Поиска КонсультантПЛЮС в окно Word. Сделать обрезку, убрав ненужные элементы.

6. Записать в столбик, какие элементы поиска существуют в КонсультантПлюсе размером шрифта 16 и расположить Карточку Поиска в режиме обтекания «По контору», так, чтобы текст расположился слева, а рядом справа – карточка Поиска.

7. Элементы поиска оформить маркированным списком с изображением телефонной трубки (Вставка – Символ).

8. К одному из элементов поиска сделать сноску. В сноске указать для чего предназначен СПС КонсультантПлюс. Сноска должна быть оформлена в виде *.

9. Сохранить файл в свой папке на Рабочем столе.

Задача 2.

1. (СПС «Гарант») Определить, кто обязан подавать декларацию по НДФЛ.

- В окне Базового поиска выбрать вкладку вида правовой информации ***Комментарии***.
- В окне Базового поиска ввести «***кто обязан подавать декларацию по ндфл***».

2. (СПС «Консультант Плюс») Определить, когда полицейский вправе требовать документы.

- Открыть Карточку поиска.
- В строке ***название документа*** ввести «Закон о полиции».
- В строке ***текст документа*** ввести «проверка документов».

3. (СПС «Консультант Плюс») Найти документ, в котором говорится о том, какие организации признаются налогоплательщиками водного налога.

- Открыть Карточку поиска.
- В строке текст документа ввести «налогоплательщиками водного налога».
- Установить расширенный поиск (***как словосочетание, точно как в запросе***).

4. (СПС «Консультант Плюс», ИБ «МоскваПроф») В Москве сравнительно недавно появилась «Карта учащегося». Найти документ, на основании которого она введена, и инструкцию по ее применению.

Тесты (образец, правильные ответы выделены *жирным курсивом*):

1. По степени охвата территории, к какому типу относится компьютерная сеть Интернет?

а. Локальная.
б. Региональная.
в. Глобальная.
г. Производственная.

2. КонсультантПлюс изучают, прежде всего, для того, чтобы

а. Получить сертификат.
б. Повысить эффективность своей работы.
в. Научиться отличать указ от закона.
г. Быть в курсе новостей дня.

3. Браузер – это

а. Техническое устройство.
б. Деталь компьютера.
в. Программа создания Web-страниц.
г. Программа просмотра Web-страниц.

4. Глобальная компьютерная сеть – это

а. Информационная система с гиперсвязями.
б. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания.
в. Система локальных сетей организации.
г. Совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему.

5. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: username@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

а. ru
б. mtu-net.ru
в. username
г. mtu-net

6. WWW.yandex.ru – это

а. Браузер.
б. Поисковая система.
в. Домашняя страница.

г. Навигатор.

7. Базовый протокол Интернета – это

а. TCP/IP

б. http

в. FTP

г. http и FTP

8. Топология – это

а. Способ создания прямого соединения.

б. Способ подключения компьютеров, если их более одного.

в. Способ подключения компьютеров в локальной сети.

г. Способность ориентироваться на местности.

Тема 7. Технологии работы с графическими объектами. Подготовка презентаций для HR

1. К какому виду программного обеспечения относится MS PowerPoint?
2. Сколько приблизительно строк текста должно быть на слайде MS PowerPoint?
3. Можно ли цветовую гамму у каждого слайда MS PowerPoint сделать разной?
4. В каком режиме MS PowerPoint можно просмотреть слайд-шоу?
5. Можно ли в презентации создать свой рисунок?
6. Для чего используются гиперссылки в MS PowerPoint?

Практическое занятие 1

Задача 1. Создать слайд-рекламу на одном слайде с помощью MS PowerPoint. Использовать анимацию, рисунки, текст.

Задача 2. Представление и защита компьютерных презентаций, подготовленных дома по теме буклета (см. Контрольные работы 1 и 2).

Тесты (образец, правильные ответы выделены *жирным курсивом*):

1. MS PowerPoint относится к

а. Case-системам.

б. Прикладному программному обеспечению.

в. Системному программному обеспечению.

г. Инструментарию технологии программирования.

2. Сколько приблизительно строк текста должно быть на слайде MS PowerPoint?

а. Сколько угодно много.

б. От семи до 10.

в. Не больше трех.

г. Только четыре.

3. Презентация MS PowerPoint сохраняется

а. Каждый слайд в отдельном файле.

б. Текст в одном слайде, рисунки – в другом.

в. В одном файле.

г. Эффекты анимации в одном слайде, текст и рисунки – в другом.

4. Можно ли цветовую гамму у каждого слайда MS PowerPoint сделать разной?

а. Нет.

б. Да, если слайд каждый скопирован из другой презентации.

в. Да.

г. Да, если слайды содержат только текст.

5. В каком режиме MS PowerPoint можно просмотреть слайд-шоу

а. Сортировщик слайдов.

б. Обычный.

в. Показ слайдов.

г. Черновик.

Тема 8. Информационное общество. Роль информатизации в жизни общества. Информационные системы управления персоналом

Практические занятия не предусмотрены.

1. Что является проявлением информационного кризиса?
2. Чем характеризуется четвертая Информационная революция?
3. Что такое информационное общество?
4. Какое отношение имеет Международный союз электросвязи к понятию «информационное общество»?

Тесты (образец, правильные ответы выделены *жирным курсивом*):

1. Чем характеризуется третья Информационная революция?

a. Изобретением книгопечатания.

b. Изобретением электричества, телефона, телеграфа.

c. Изобретением микропроцессоров.

d. Изобретение ПК.

2. Что не является проявлением информационного кризиса:

a. Существует большое количество избыточной информации, которая затрудняет восприятие полезной информации.

b. Наличие большого количество компьютеров, подключенных к Интернету.

c. Большое количество печатной продукции.

d. Появляются противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и существующими мощными потоками и массивами хранящейся информации.

3. С какой фразой вы согласны?

a. В информационном обществе «Знания – это стратегически важный ресурс государства».

b. В информационном обществе «Знания – это набор данных».

c. В информационном обществе «Знания – это информация, получаемая в школе».

d. В информационном обществе «Знания – это информация, представленная в Интернете».

Тема 9. Основы защиты информации. Методы защиты информации. Компьютерные вирусы. Защита персональных данных

Практические занятия не предусмотрены.

1. Как может произойти заражение компьютерными вирусами?
2. Что необходимо иметь для проверки на вирус жесткого диска?
3. .Как происходит заражение «почтовым» вирусом?
4. Как обнаруживает вирус программа-ревизор?
5. Что такое «компьютерный вирус»?
6. Может ли компьютерный вирус способствовать быстрому износу движущихся частей ПК?
7. Как называется компьютерная программа, в которой находится вирус?
8. Что делают Неопасные компьютерные вирусы?
9. В каком году Ф. Коэн ввел термин «компьютерный вирус»?
10. Какой вид компьютерных вирусов внедряются и поражают исполнительный файлы с расширением *.exe, *.com?

11. Найти в Интернет названия пяти конкретных компьютерных вирусов и выяснить их деструктивные действия.

Тесты (образец, правильные ответы выделены *жирным курсивом*):

1. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе

а. Работы с файлами.

б. Форматирования диска.

в. Выключения компьютера.

г. Печати на принтере.

2. Что необходимо иметь для проверки на вирус жесткого диска?

а. Защищенную программу.

б. Загрузочную программу.

в. Файл с антивирусной программой.

г. Антивирусную программу, установленную на компьютер.

3. Как вирус может появиться в компьютере?

а. При работе компьютера в сети.

б. При решении математической задачи.

в. При настройки окна MS Word.

г. При некачественном модеме.

4. Как происходит заражение «почтовым» вирусом?

а. При открытии зараженного файла, присланного с письмом по e-mail.

б. При подключении к почтовому серверу.

в. При подключении к web-серверу, зараженному «почтовым» вирусом.

г. При включенном Skipe.

5. Компьютерным вирусом является

а. Программа проверки и лечения дисков.

б. Любая программа, созданная на языках низкого уровня.

в. Программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты.

г. Специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться».

6. Что такое «компьютерный вирус»?

а. Это программы, активизация которых вызывает уничтожение программ и файлов.

б. Это совокупность программ, находящиеся на устройствах долговременной памяти.

в. Это программы, которые могут «размножаться» и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы.

г. Это программы, передающиеся по Всемирной паутине в процессе загрузки Web-страниц.

7. Неопасные компьютерные вирусы могут привести

а. К сбоям и зависаниям при работе компьютера.

б. К потере программ и данных.

в. К форматированию винчестера.

г. К уменьшению свободной памяти компьютера.

Контрольные работы

Контрольное домашнее задание выполняется студентами по индивидуальным вариантам,которые они получают у преподавателя, и предоставляется к определенному сроку. По данной дисциплине предусмотрено выполнение одной контрольной работы по теме 4 и одной контрольной работы по теме 7

Преподаватель на первом практическом занятии распределяет варианты между студентами. По данной дисциплине регламентированы сроки сдачи контрольной домашней работы и ее защиты:

– срок сдачи первой работы – 14 неделя семестра;

– срок сдачи второй работы – 16 неделя семестра.

Контрольная работа по теме «Организация оформления текстовых документов служб управления персоналом с использованием MS Word»

Готовится Буклет (о фирме, вузе, любимом городе, автомобилях, семье, известном человеке и т.п.). Буклет должен удовлетворять следующим требования:

1. Установить размер бумаги – А4, ориентация – альбомная.
2. Установить три колонки (без разделителя). Подобрать размеры колонок и расстояние между ними (не более 2 см), чтобы текст не попадал на сгиб Буклета. Для этого надо предварительно:

– взять чистый лист бумаги,
– сложить буклетом,
– отметить карандашом размер полей (**не более 1,2 см**),
– отметить карандашом промежуток между колонками (**не более 2 см**),
– с помощью школьной линейки определить размер колонок.

При оформлении Буклета нужно обязательно использовать:

3. различные размеры и типы шрифтов;
4. межбуквенный интервал;
5. все виды выравнивания (слева, справа, по центру, по ширине);
6. фигурный текст MS WordArt;
7. 2-3 рисунка;
8. небольшую таблицу с оригинальной рамкой;
9. автофигуры;
10. Ж (полужирный), К (курсив), Ч (подчеркнутый);
11. маркированный и нумерованный списки;
12. символы (например, ☎);
13. свои оформительские элементы.
14. **Основной текст Буклета должен быть размером 11, заголовки не более 14.**
15. Буклет должен быть красиво оформлен. Необходимо организовать элементы документа так, чтобы он выглядел единым целым.
16. Буклет должен быть двусторонним. Необходимо быть внимательным при определении колонки, в которой будет титульная страница Буклета.
17. Сохранить файл. Распечатать на черно-белом принтере (на одном листе бумаги с двух сторон).

НЕЛЬЗЯ:

- один абзац – выравнивать по ширине, другой – справа. Весь текст должен быть выровнен по ширине;
- использовать прайс-листы (там только таблицы);
- использовать больше 4-х рисунков;
- ставить между словами больше одного пробела;
- использовать подряд больше одной пустой строки (кроме титульной страницы).

НЕОБХОДИМО ЗАПОМНИТЬ. Все требования необходимо выполнить, но не перегрузить буклет оформлением.

Контрольная работа по теме «Технологии работы с графическими объектами. Подготовка презентаций для HR»

Студент готовит презентацию на тему буклета (см. создание документа в MS Word). Демонстрация и обсуждение готовых презентаций происходит в компьютерном классе. Время выступления – 5 мин.

Программный продукт сохраняется в виде файла на дискете, прилагается распечатка (4-6 слайдов на странице).

В презентации необходимо использовать:

1. правило 7х7 (не больше 7 строк и не больше 7 слов в строке);
2. простой текст;
3. маркированный текст;
4. диаграммы;
5. гиперссылки;
6. различные типы слайдов;
7. рисунки;
8. эффекты переходов;
9. анимацию;
10. анимацию с использованием эффектов перемещения;

При оценке докладов учитывается правильная речь.

Вопросы для самостоятельного изучения

Задание 1

1. Создать на Рабочем столе свою папку.
2. Используя ***Карточку Поиска*** КонсультантПЛЮС, найти информацию о гербе РФ.
3. При поиске использовать ***Тематику «Конституционный строй», текст – «герб РФ».***
4. Загрузить MS Word.
5. Скопировать заполненную Карточку Поиска КонсультантПЛЮС в окно Word. Сделать обрезку, убрав ненужные элементы.
6. Записать в столбик, какие ***элементы поиска*** существуют в КонсультантПлюсе размером шрифта 16 и расположить Карточку Поиска в режиме обтекания «По контору», так, чтобы текст расположился слева, а рядом справа – карточка Поиска.
7. Элементы поиска оформить маркированным списком с изображением телефонной трубки (***Вставка – Символ***).
8. К одному из элементов поиска сделать сноску. В сноске указать для чего предназначен СПС КонсультантПлюс. Сноска должна быть оформлена в виде *.
9. Сохранить файл в свой папке на Рабочем столе.

Задание 2

1. (СПС «Гарант») Определить, кто обязан подавать декларацию по НДФЛ.

- В окне Базового поиска выбрать вкладку вида правовой информации ***Комментарии***.
- В окне Базового поиска ввести «***кто обязан подавать декларацию по ндфл***».

2. (СПС «Консультант Плюс») Определить, когда полицейский вправе требовать документы.

- Открыть Карточку поиска.
- В строке ***название документа*** ввести «Закон о полиции».
- В строке ***текст документа*** ввести «проверка документов».

3. (СПС «Консультант Плюс») Найти документ, в котором говорится о том, какие организации признаются налогоплательщиками водного налога.

- Открыть Карточку поиска.
- В строке текст документа ввести «налогоплательщиками водного налога».
- Установить расширенный поиск (***как словосочетание, точно как в запросе***).

4. (СПС «Консультант Плюс», ИБ «МоскваПроф») В Москве сравнительно недавно появилась «Карта учащегося». Найти документ, на основании которого она введена, и инструкцию по ее применению.

Задание 3

1. .Загрузить Yandex.ru.
2. Познакомиться с расширенным поиском.
3. Разобрать примеры, с использованием языка запросов.

Пример	Значение
«К нам на утренний рассол»	Слова идут подряд в точной форме
«Прибыл * посол»	Пропущено слово в цитате
полгорбушки & мосол	Слова в пределах одного предложения
снаряжайся && добудь	Слова в пределах одного документа
технический прогресс +антирес	Поиск документов, в которых обязательно встречается определённое слово
глухаря | куропатку | кого-нибудь	Поиск любого из слов
не сможешь << винить	Неранжирующее «и»: выражение после оператора не влияет на позицию документа в выдаче
я должен /2 казнить	Расстояние в пределах двух слов в любую сторону (то есть между заданными словами может встречаться одно слово)
государственное дело && /3 улавливаешь нить	Расстояние в 3 предложения в любую сторону
нешто я ~~ пойму	Исключение слова пойму из поиска
при моем /+2 уму	Расстояние в пределах двух слов в прямом порядке
чай ~ лаптем	Поиск предложения, где слово чай встречается без слова лаптем
щи /(-1 +2) хлебаю	Расстояние от одного слова в обратном порядке до двух слов в прямом
!тихий !Дон	Поиск документа, в котором есть слово тихий, начинающееся со строчной или заглавной буквы, или слово Дон, начинающееся с заглавной.
Получается && (+на | !мне)	Скобки формируют группы в сложных запросах
!!политика	Словарная форма слова
title☹в стране)	Поиск по заголовкам документов
url:ptici.narod.ru/ptici/kuropatka.htm	Поиск по URL
беспременно inurl:vojne	Поиск с учетом фрагмента URL
host:lib.ru	Поиск по хосту
site:http://www.lib.ru/PXESY/FILATOW	Поиск по всем поддоменам и страницам заданного сайта

mime:pdf	Поиск по одному типу файлов
lang:en	Поиск с ограничением по языку
Domain:ru	Поиск с ограничением по домену
date:200712	Поиск с ограничением по дате
date:20071215..20080101, date:>20091231	Поиск с ограничением по интервалу дат

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом		
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач		

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
	профессиональных задач	материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Шкала оценивания.

Вопросы к зачету:

1. Структура персонального компьютера.
2. Устройства ввода – вывода ПК, характеристики.
3. Микропроцессор, основные характеристики.
4. Понятие термина «Информация», основные ее свойства.
5. Информационные ресурсы.
6. Понятие «информационного общества».
7. Негативные последствия информатизации общества.
8. Положительные стороны информатизация общества.
9. Информационные революции.
10. Иерархическая структура хранения информации на дисках.
11. Классификация программного обеспечения.
12. Назначение операционной системы MS Windows, ее структура для поддержки работы пользователя.
13. Рабочий стол. Панель задач.Структура окна MS Windows.
14. Типовые приложения MS Windows. Средства обработки текстов WordPad, Блокнот, графический редактор Paint, калькулятор.
15. Основные функции текстовых редакторов и текстовых процессоров. Назначение и функциональные особенности текстового процессора MS Word.
16. Основные функции текстового редактора MS Word, элементы главного окна программы MS Word.
17. Особенности режимов отображения документов MS Word на экране (Разметка страницы, Черновик, Структура).
18. Форматирование документов, операции над абзацами, работа со списками (виды списков).
19. Форматирование страниц и документа MS Word в целом. Вставка номеров страниц, добавление колонтитулов,
20. Использование закладок, включение в документ гиперссылок.
21. Создание таблиц в документе MS Word.
22. Вставка рисунков и файлов в документ.
23. Использование элементов рисования при создании документов.
24. Возможности программы MS PowerPoint. Режимы отображения работы с

презентацией.

25. Добавление в презентацию объектов (рисунки, схемы, таблицы, диаграммы).

26. Настройка демонстрации анимации. Создание гиперссылок, добавление управляющих кнопок, настройка анимации.

27. Информационные технологии. Информационные системы.

28. История создания табличных процессоров. Область применения табличных процессоров.

29. Назначение и функциональные возможности табличного процессора MS Excel.

30. Структура электронной таблицы. Форматирование ячеек.

31. Модель ячейки.

32. Относительная и абсолютная адресация в ячейках.

33. Использование Мастера построения диаграмм. Правила внесения изменений в диаграммы.

34. Средства MS Excel для работы с данными. Сортировка данных.

35. Связывание листов в MS Excel. Консолидация данных.

36. Фильтрация (выборка) данных из списков. Автоматизация работы с данными в MS Excel. Вычисление промежуточных и общих итогов.

37. Организация работы с Мастером функций.

38. Построение тренда.

39. Решение задач с использованием Поиска решения.

40. Решение задач с использованием Подбора параметра.

41. Основы защиты информации. Методы защиты информации.

42. Компьютерные вирусы, классификация.

43. Накопители информации, основные характеристики.

44. Поколения ЭВМ.

45. Файлы, папки, ярлыки.

46. Использование информационных ресурсов сети Интернет для сбора и анализа данных

47. Методы создания, хранения информации и доступа к информационным ресурсам в локальных сетях

48. Услуги Интернет.

49. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» для HR.

50. Справочно-правовая система «Гарант» для HR.

51. Защита персональных данных.

Практические задания для зачета:

Задание 1.

Скопируйте текст в буфер обмена и поместите его в новый документ.
Отформатируйте фрагмент текста так, чтобы:
вид шрифта – Times New Roman;
размер шрифта – 12;
межстрочный интервал – полуторный;
выравнивание – по ширине страницы;
установите красную строку 1,5 см;
фамилии выделите курсивом;
первый абзац выделите рамкой и цветом;
исправьте ошибки, допущенные при наборе текста.

Фрагмент текста

Император Павел 1 возвел в княжеское достоинство пять фамилий: Безбородко, Ромодановских–Лодыжских, Лопухиных, князей Италийских графов Суворовых-Рымникских и Аргутинских - Долгоруковых. При Александре I три фамилии получили княжеский титул:Салтыковы - в 1814 г.,

Голенищевы - Кутузовы-в 1812 г., Барклай – де - Толли – в 1815 г.

Особенно много пожалований было при Николае 1.

Введение " Табели о рангах "явилось прогрессивной мерой , изменившей порядок замещения постов. Военная служба была отделена от гражданской и придворной, узаконено приобретение дворянства выслугой. Всякий солдат, дослужившийся до офицерского чина (XIV ранга) ,получал потомственное дворянство, передававшееся по наследству.

Создайте копию отформатированного текста (на третьей странице*).

Введите заголовок «Табели о рангах».

Поместите справа от текста на картинку из коллекции Microsoft Office.

Пронумеруйте страницы*.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускаетпогрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

– обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

– оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

- Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила вконкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям:

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40% материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Методические указания по подготовке к опросу и тестированию:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение основной/ дополнительной литературы в соответствии тематикой дисциплины.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольного задания:

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося и представляет собой решение конкретной задачи. Задача должна быть подготовлена согласно требованиям, указанным в условии задачи.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как

основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Список вопросов для самостоятельной подготовки к опросам по темам приведен в рабочей программе по дисциплине в п. 4.2.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для бакалавров: гриф УМО. / М.В. Гаврилов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 350 с. ;
2. Кузнецов П.У. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ... по специальности "Юриспруденция" / под общ. ред. П.У. Кузнецова; Уральская государственная юридическая академия. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 441 с. ;
3. Уткин В.Б. Математика и информатика: учебное пособие. / В.Б. Уткин – М.: Дашков и К, 2014. – 470 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие. / Г.Н. Исаев – М.: Омега-Л, 2012. – 464 с. ;
2. Логинов В.Н. Информационные технологии управления: учебное пособие: допущено УМО. / В.Н. Логинов – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с. ;
3. Саак А.Э. Информационные технологии управления: учебник для вузов: допущено Советом Учебно-методического. / А.Э. Саак – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 318 с. ;
4. Степанов А.Н. Информатика. Базовый курс: учебное пособие: допущено М-вом образования. / А.Н. Степанов – 6-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2015. – 719 с. ;
5. Iyengar Kishen, Sweeney Jeffrey R., Montealegre Ramiro. Information technology use as a learning mechanism: the impact of it use on knowledge transfer effectiveness, absorptive capacity, and franchisee performance // Iyengar Kishen, Sweeney Jeffrey R. MIS Quarterly. – Sep2015. – Vol. 39. – Issue 3. – P. 615 ;

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Гринберг, А. С. Информационные технологии управления: Учебное пособие. / А.С. Гринберг – М.: Юнити-Дана, 2012. – 479 с. ;
2. Зегжда Д.П. Информационная безопасность. / Д.П. Зегжда – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 236 с. ;
3. Информатика и информационные технологии: учебное пособие/ под ред. Ю. Д. Романовой. – М.: Эксмо, 2011. – 703 с. ;
4. Макарова Н.В. Информатика: Учебник для вузов. / Н.В. Макарова, В.Б. Волков – СПб.: Питер, 2012. – 576 с. ;
5. Степанов А.Н. Информатика. Базовый курс для студентов гуманитарных специальностей высших учебных заведений. / А.Н. Степанов – СПб.: Питер, 2011. – 720 с. ;

7.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (принят Государственной Думой 8.07.2006) № 149-ФЗ// «Российская газета» от 29.07.2006, № 165.
2. Распоряжение правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р о концепции развития математического образования в Российской Федерации. //»Собрание законодательства РФ, 13.01.2014, № 2 (часть I) ст. 148.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

7.5. Интернет-ресурсы

1. http://bankzadach.ru/ Банк задач.ru
2. http://www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека
3. https://нэб.рф/ – Национальная электронная библиотека

4. http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека

7.6. Иные источники

1. Советов Ю.А. Информатика и информационные технологии: учебное пособие. Информационные технологии : учеб. для бакалавров. / Ю.А. Советов, Б. Я. – М.: Юрайт, 2012. – 263 с. ;

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политическая коммуникативистика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2024
(год набора)

Челябинск, 2024 г.

Автор–составитель: к.т.н. доцент Рудакова Т.И.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
Политологии, истории и философии кандидат философских наук, доцент Захарова Т.Н.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.06 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8.	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	- демонстрирует знания основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения:
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. N 339н "Об утверждении профессионального стандарта "Корреспондент средств массовой информации" *ОТФ. Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации* *ТФ 3.1.2 Получение информации для подготовки материала*	УК ОС-8.1	**на уровне знаний:** - использует методы анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определения способов снижения рисков, связанных с деятельностью человека **на уровне умений:** - анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определять способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека **на уровне навыков** - владеет навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определения способов снижения рисков, связанных с деятельностью человека

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.06 «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов для студентов очной.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: 8 часов отводится на лекции с ДОТ и 8 часов на практические занятия с ДОТ, 76 часа на самостоятельную работу обучающихся для очной.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной.

Освоение дисциплины Б1.О.06 «Безопасность жизнедеятельности» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в форме компьютерного тестирования с ДОТ.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины, ак. час./ час.			Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** (ДОТ)
			Л/ ДОТ*	ПЗ/ ДОТ*	СР	
Тема 1	Экономическая безопасность	10	12		6	Т, ПЗ
Тема 2	Здоровый образ жизни	22	12		6	Т, ПЗ
Тема 3	Правовая грамотность	10	12		6	Т, ПЗ
Тема 4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	22	12		6	Т, ПЗ
Тема 5	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	24	12		6	Т, ПЗ
Тема 6	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	20	12		6	Т, ПЗ
Промежуточная аттестация		0				За
Всего:		**108**	72		36	

Примечание: дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости:* тест (Т), практическое задание (ПЗ), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).
**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая безопасность

Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 2. Здоровый образ жизни

Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

Тема 3. Правовая грамотность

Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью.

Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с

попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.
Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.
Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

Данный вид работы выполняется в курсе в общеакадемической системе дистанционного обучения РАНХиГС. Для получения доступа к материалам курса необходимо перейти по адресу https://lms.ranepa.ru и ввести данные своей академической учетной записи (логин и пароль).

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Экономическая безопасность	ПЗ, тест
Тема 2. Здоровый образ жизни	ПЗ, тест
Тема 3. Правовая грамотность	ПЗ, тест
Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью.	ПЗ, тест
Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий	ПЗ, тест
Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.	ПЗ, тест

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тест состоит из тестовых заданий, на решение заданий теста отводится попыток, каждая продолжительностью минут. Итоговой оценкой считается высший балл изнабранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 1
Вопросы для тестирования:
1. Когда следует вносить информацию о целях в таблицу личного финансового плана (ЛФП) ?
a) В самом начале, при заполнении таблицы ЛФП в первый раз
b) Ежегодно, при обновлении информации в таблице ЛФП

c) За год до прогнозируемого достижения конкретной цели
d) Сразу после достижения цели

Тест состоит из тестовых заданий, на решение заданий теста отводится попыток, каждая продолжительностью минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 2
Вопросы для тестирования:
Тест состоит из тестовых заданий, на решение заданий теста отводится попыток, каждая продолжительностью минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 3
Вопросы для тестирования:
Тест состоит из тестовых заданий, на решение заданий теста отводится попыток, каждая продолжительностью минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 4
Вопросы для тестирования:
1.Что показывает уровень структурной безработицы:
a) Количество людей, которых можно нанять на работу;
b) Количество людей, которые ищут работу;
c) Количество людей, которых можно уволить;
d) Количество людей, которые не нуждаются в работе.

Типовые оценочные материалы по теме 5
Вопросы для тестирования:
Что показывает уровень структурной безработицы?
a) Количество людей, которых можно нанять на работу;
b) Количество людей, которые ищут работу;
c) Количество людей, которых можно уволить;
d) Количество людей, которые не нуждаются в работе.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания ком-петенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8.	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	владеет знаниями основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-8.1. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	Способен собрать полную информацию, позволяющую оценить уровень угрозы и опасности, исключить недостоверную информации, выявить факторы, влияющие на эффективность мер безопасности, разделить факторы по уровню значимости, расставить приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности.	Идентифицирует факторы бытовой и производственной среды. Соблюдает пожарную безопасность. Соблюдает основы электробезопасности. Реализует в своей деятельности принципы охраны труда. Выполняет нормирование вредных производственных факторов. Определяет способы защиты от опасных и вредных факторов. Выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.

- **Форма и средства проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится на основе компьютерного тестирования с ДОТ.

- **Типовые оценочные средства**

- **Методические материалы**

Для закрепления пройденного материала студентам рекомендуется выполнение ряда практических заданий, которые приведены в пункте 4.1.2.

Для контроля успеваемости данной дисциплины предусмотрены тестирования с применением дистанционных образовательных технологий, которые проводятся после просмотра каждого видеоролика по темам курса (вопросы и ответы приведены в пункте 4.1.2).

Материалы для оценки знаний при помощи тестирования	
Тема 1. Экономическая безопасность	Тест 1.1 – Тест 1.8
Тема 2. Здоровый образ жизни	Тест 2.1 – Тест 2.6
Тема 3. Правовая грамотность	Тест 3.1 – Тест 3.3
Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Тест 4.1 – Тест 4.4
Тема 5. Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Тест 5.1 – Тест 5.6

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и интернета	Тест 6.1 – Тест 6.3

Материалы для текущей оценки знаний обучающихся включают по 3 вопроса каждый. На выполнение каждого теста отводится 2 попытки с ограничением времени – 5 минут на попытку.

Итоговый тест по курсу состоит из 30 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

Шкала оценивания

Успешность прохождения дисциплины оценивается по **100-балльной шкале** балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины	
Контрольные мероприятия	**Максимальный балл за выполнение**
Итоговые тесты по темам 1-6	40
Итоговый тест по курсу	60

Материалы текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Тема 1. Экономическая безопасность	Итоговый тест по теме 1	8
Тема 2. Здоровый образ жизни	Итоговый тест по теме 2	9
Тема 3. Правовая грамотность	Итоговый тест по теме 3	5
Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Итоговый тест по теме 4	5
Тема 5. Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Итоговый тест по теме 5	8
Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и интернета	Итоговый тест по теме 6	5
	Итого	**40**

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс содержит: видео-лекции, практические задания, тестирование и анкетирование. Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Для того чтобы выполнить элемент **Видеолекция**, необходимо:

1. перейти к выполнению элемента, кликнув на название **видеолекции**;
2. просмотреть **видеолекцию** (данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате).

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 10 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 15 минут на попытку.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент **Итоговое тестирование**, необходимо:

1. перейти к выполнению элемента Итоговое тестирование, кликнув на название;
2. нажать **кнопку Начать тестирование**;
3. ответить на вопросы теста;
4. нажать кнопку **Закончить попытку**;
5. нажать кнопку **Отправить все и завершить тест**. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

Тестирование осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

После того, как **Итоговое тестирование** будет завершено, станет доступна **Анкета** удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети"Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1.Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. ;
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. ;
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. ;

7.2.Дополнительная литература

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. ;
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. ;
3. Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычёв. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 320 с. ;

7.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Дополнительного учебно-методического обеспечения не предусмотрено.

7.4.Нормативные правовые документы.

1. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении»
2. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г.№ 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении»
3. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями 2007 г.)
4. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

5. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в редакции 2012 г.)
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями 2006 г.)
7. Организационно-методические указания по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах
8. Постановление Правительства Москвы от 18 марта 2008 г. № 182-ПП «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в городе Москве»
9. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
10. Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме»
11. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. № 547 г. Москва «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
12. Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны»

7.5.Интернет-ресурсы.

1. ОБЖ - билеты, ответы, уроки: http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm
2. Книги, пособия по ОБЖ: http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
3. Журнал «Культура здоровой жизни»: http://kzg.narod.ru/
4. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm
5. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
http://kombat.com.ua/stat.html
6. Учебные атласы по медицинской подготовке http://b23.ru/hsb9 .

7.6.Иные источники

Не предусмотрены

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политическая коммуникативистика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Социология

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(формы обучения)

2024
(год набора)

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат культурологии, доцент кафедры политологии, истории и философии
Сытых Елена Львовна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Социология»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.07 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	– владеть знаниями взаимодействия социума и индивида для обоснования адекватности распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственной ролевой позиции
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК - 3.1.	- способен владеть выделением, систематизированием и интерпретированием содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации об обществе, закономерностях его развития

1.1 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	УК ОС – 3.1.	**На уровне знаний:** **-**основные формы мышления; **На уровне умений:** **-**выделяет причинно-следственные связи и закономерности общественного развития; **На уровне навыков:** - владеет навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества;
	ОПК -3.1.	**на уровне знаний:** -использовать знания основных социологических теорий и категорий **на уровне умений:** применять базовые принципы научных социологических исследований и политико-социального анализа на основе социологических теорий **на уровне навыков:** методы применения полученных при изучении курса теоретических знаний для анализа текущих проблем в социально-политическом пространстве

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

– индекс, наименование дисциплины: Б1.О.07 «Социология»;

– курс, семестр ее освоения в соответствии с учебным планом: очная форма – 1 курс, 2 семестр;

- Объем дисциплины 4 зачетных единицы (144 часа), количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 50 часов, из них лекции – 24 часов, практические, семинарские – 24 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов.

– место дисциплины в структуре образовательной программы: освоение дисциплины опирается на дисциплины *«Философия», «История политических учений». Является базой для изучения «Политический анализ и прогнозирование», «Прикладная социология».*

– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э, ДОТ*	ЛР/Э, ДОТ*	ПЗ/Э, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
1	Социология как наука. Объект и предмет социологии.	12	6		6		10	О, Э, Т
2	Основные этапы развития социологии	28	6		6		12	О, Э, Т, КД
3	Основные социологические категории	30	6		6		12	О, Э, Т, КД
4	Методы социологического исследования	24	6		6		12	О, Э, Т
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего		144	24		24		58	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), дискуссия (Д), эссе (Э), тестирование (Т), составление компендиума (КД)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.

Становление и развитие предмета социологии как науки. Основные теоретико-методологические подходы к рассмотрению предмета социологии как науки в классической и современной социологии.

Объект социологии: общество и информация о нем. Предметное поле социологии: социальные общности и их взаимодействие; массовое поведение социальных субъектов; социальные процессы; взаимодействие личностей и социальных общностей. Основные социологические категории, их взаимосвязь.

Основные функции социологии: познавательная (описательная, объяснительная,

диагностическая); прогностические (социального планирования, проектирования, конструирования, моделирования); управленческие (социоинженерная, организационно-технологическая, консультационная).

Специфика социологического знания, его различные уровни: теоретический и эмпирический, фундаментальный и прикладной. Отраслевые социологии: объект и предмет исследования. Учение Р. Мертона о социологии «среднего значения».

Соотношение социологии и других наук: философии, истории, экономики, психологии, математики, статистики, информатики. Социология и экономическая теория. Социология и юриспруденция. Социология и теория управления.

Социология и власть. Роль социологии в современном обществе. Социология как фактор инновационных процессов в современной России. Значение социологии для решения проблем государственного и муниципального управления, юридических вопросов.

Социология и жизнь.

Социальные, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения социологии. Периодизация развития социологии и ее критерии.

Тема 2. Основные этапы развития социологии.

Развитие социологических идей в рамках социальной философии. Социальные идеи Др. Индии (буддизм, индуизм), Др. Китая (конфуцианство, легизм). Античные взгляды на общественное устройство (Платон, Аристотель). Социальные идеи эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

Социальная философия Нового времени и ее значение для развития социологии. Социальные учения эпохи Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и др.).

Становление социологии как науки.

Возникновение позитивизма в социологии. Характеристика социологических взглядов О.Конта: социальная статика и социальная динамика; учение о методах социологии; проблемы позитивной политики. Социологическое творчество Г. Спенсера. К. Маркс и его роль в развитии социологической науки. Социологическое творчество Э. Дюркгейма: предмет социологии; правила социологического метода; учение о разделении труда, социологическая концепция религии; проблема самоубийства.

Социологические идеи М. Вебера: теория социального действия; понимающая социология; учение об идеальных типах; учение о типах господства; принцип рациональности и теория капитализма; социология религии.

Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX – нач. XX вв.

Становление эмпирической социологии, особенности ее развития в первой половине XX в. Чикагская социологическая школа. Возникновение отраслевых социологий. Индустриальная социология. Социология труда, Социология менеджмента. Хоторнский эксперимент. Развитие социологической тории П.А. Сорокиным, Т. Парсонсом, Р. Мертоном. Структурный функционализм как парадигма социологического знания.

Особенности развития социологии во второй половине XX в. Соотношение макро- и микросоциологии, теоретического и эмпирического, фундаментального и прикладного уровней. Основные социологические парадигмы: символического интеракционизма (Дж.Г. Мид, Г. Блумер), феноменологии (А. Щюц, П. Бергер, Т. Лукман), обмена (Дж. Хоманс, П. Блау), конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф). Объединительные (интегративные) парадигмы (Э. Гидденс, П. Бурдье). Развитие международного социологического сотрудничества, международные социологические конгрессы и их роль в появлении нового социологического мышления.

Основные этапы развития отечественной социологии в XX в.: 20-е – начало 30-х гг., конец 50-х – 80-е гг., 90-е гг. Особенности этих этапов. Уральская социологическая школа.

Тема 3. Основные социологические категории.

Общество как социальная система. Основные подходы к пониманию общества: системный, социокультурный, атомистические концепции, общество как совокупность социальных общностей. Синергетический подход к объяснению динамики общественных

процессов. Кибернетический подход в понимании процессов управления обществом.

Понятие социальной системы. Общество как целостная система, особенности его функционирования.

Культура и общество: взаимоотношение понятий. М. Вебер о базисности культуры по отношению к обществу. К. Маркс о вторичности культурных факторов по отношению к общественным. Основные подходы к пониманию феномена культуры.

Типология обществ.

Социальные и социетальные системы. Стабильность социальных систем, механизмы ее обеспечения. Познание общества как системы. Социологический анализ функций и элементов социальной системы. Понятие «социальная норма» и «аномия». Особенности социетального кризиса современного российского общества. Социологические аспекты реформирования российского общества.

Глобализация как новая фаза развития общества.

Понятие «социальный институт». Институциональное направление в социологии и экономической, юридической, управленческой мысли. Структура социального института, его функции и дисфункции. Становление и трансформация социальных институтов. Классификация социальных институтов.

Социальные институты в экономической сфере (собственности, рынка и др.). Социальные институты в сфере политики и права (институты власти, государственные и правовые институты и др.). Понятие института в социальной и духовной сферах. Институты семьи, культуры, образования, науки, религии. Институты управления как особый вид социальных институтов.

Понятие социальной организации. Соотношение понятий социальной общности, социальной организации и социального института

Особенности функционирования социальных институтов в современном российском обществе.

Понятие социальной группы и социальной общности. Основные свойства и качества социальных групп. Классификация социальных групп: большие и малые, первичные и вторичные, формальные и неформальные.

Этнические общности. Понятия «этнос», «нация», «народ». Этносоциология и ее возможности в объяснении социальных явлений.

Специфика социологического изучения масс. Виды масс. Массовое общество и массовая культура. Толпа и публика как виды масс. Структура массового сознания. Теории масс Г. Лебона, Х. Ортеги-и-Гассета, С. Московичи, Г. Блумера.

Понятие малой группы. Виды и формы малых групп. Структура малых групп. Специфика изучения малых групп. Социометрический метод Морено.

Ролевая и статусная структуры общества. Виды социальных статусов. Статусный набор личности. Несовпадение статусов. Статус и социальные отношения. Статусная символика. Понятие элиты.

Виды социальных ролей. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Идентификация с ролью и статусом.

Типы обществ и социальные статусы и роли. Социальные статусы и роли в российском обществе.

Основные стратификационные теории. Концепции стратификации К. Маркса и М. Вебера: монофакторный и полифакторный подходы. Стратификационные теории в современной социологии. Стратификационная модель современного российского общества. Исторические типы стратификации. Понятие социального равенства, неравенства и социальной неоднородности.

Классовая структура общества. Возможности классовой теории в объяснении структуры современного общества.

Проблема социальной мобильности П. Сорокин о социальной мобильности и ее видах. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Особенности социальной мобильности в современной России. Понятие маргинальности. Маргинальная субкультура. Соотношение социальной мобильности и маргинальности. Миграционные процессы в современном обществе.

Понятие личности в социологии. Личность как субъект социальных отношений. Социальные связи, взаимодействия между личностью и социальной общностью. Различные формы межличностного и социального взаимодействия. Структура личности. Типология личности.

Социализация личности. Социализация и воспитание. Понятие социализации, ее фазы и этапы. Факторы и механизмы социализации. Социализация и социальная адаптация личности в условиях общественных преобразований в современной России. Регуляция поведения личности. Понятие отклоняющегося поведения. Негативная и позитивная направленность девиаций. Делинквентное поведение. Теории отклоняющегося поведения: биологические, психологические, социологические. Теория аномии Э. Дюркгейма – Р. Мертона. Понятие социального контроля. Формальный и неформальный социальный контроль.

Жизненный путь человека. Биографический метод в социологии.

Понятие социального взаимодействия. Типология социальных взаимодействий. Взаимодействие как обмен. Возможности символического интеракционизма в объяснении процессов социального взаимодействия.

Феномен социальных коммуникаций. Институт общественного мнения.

Социальные отношения и их виды. Социальная деятельность.

Формы массового поведения. Формы массового протеста. Типология социальных движений.

Понятия социальных изменений и социальных процессов. Классификация социальных изменений и процессов. Виды социальных процессов: прогрессивные и регрессивные, эволюционные и революционные. Социальные процессы, конфликты и стабильность. Понятие и виды социальных конфликтов.

Инновации как социальный процесс. Инновации и модернизация в обществе.

Законы функционирования и развития общества. Социальные изменения в контексте теорий исторического процесса. Глобализация экономических, социальных и культурных процессов в современном мире.

Понятие общественных движений. Теории общественных движений. Социальные движения, массовые действия и массовое сознание.

Тема 4. Методы социологического исследования.

Социологическое исследование: понятие, структура, функции и основные виды. Программа социологического исследования, ее методологический раздел: формулировка проблемы: определение цели и задач исследования: определение объекта и предмета исследования: интерпретация основных понятий: предварительный системный анализ объекта исследования: выдвижение гипотез. Методический раздел программы: понятие выборки, ее построение: разработка основных процедур сбора и анализа исходных данных: стратегический план исследования. Обработка и обобщение социологической информации.

Методы сбора социологической информации: изучение документов; социологическое наблюдение; опрос; изучение бюджетов времени; качественные методы в социологии (биографический метод, «фокус-группа»). Проблема качества социологической информации. Достоверность и надежность данных.

Роль социологических исследований в практике управления экономической, политической, социальной и духовной сферами общества. Место социологических исследований в функционировании системы органов государственной власти и местного самоуправления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения	
1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.	Опрос, эссе, тестирование
2. Основные этапы развития социологии	Опрос, эссе, тестирование, составление компендиума
3. Основные социологические категории	Опрос, эссе, тестирование, составление компендиума
4. Методы социологического исследования	Опрос, эссе, тестирование

При проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, опрос
При проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, эссе.
При контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос, эссе.

Экзамен проводится: методом учета результатов балльно-рейтинговой системы, тестирования и устного опроса в соответствии с экзаменационными билетами.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема № 1. Основные этапы развития социологии (2 часа)

Вопросы для обсуждения:
1. Становление социологических идей в социальной философии Древнего Востока, Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени.
2. Предпосылки возникновения социологии.
3. Критерии и вариант периодизации развития социологии.
4. Творчество К.А. Сен-Симона и О. Конта.
5. Французская социологическая школа в XIX – начале XX вв.
6. Немецкая социологическая школа в XIX – начале XX вв.
7. Марксистская школа в социологии.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 2. Западная социология XX века (4 часа)

Вопросы для обсуждения:
1. Основные этапы и направления развития Западной социологии XX в.
2. Чикагская социологическая школа первой трети XX в.
3. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер)
4. Этнометодология Х. Гарфинкеля
5. Теория обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)
6. Феноменологическая социология А. Щюца
7. Социология Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас)
8. Теории социального конфликта Л. Козера и Р. Дарендорфа.
9. Особенности развития отечественной социологии XX века: основные этапы и их характеристика.
10. Становление и развитие социологии на Урале.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 3. Развитие социологической мысли в России (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение социологической науки в России.
2. Отечественная социология второй половины XIX в.
3. Социологическая мысль в Российской империи в начале XX в.
4. Становление Советской социологии в 1920-е – начале 1930-х гг.
5. Отечественная социология при тоталитарном режиме.
6. Возрождение социологических школ в годы «хрущевской оттепели».
7. Советская социология времен «застоя» в общественно-политической жизни страны.
8. Социология в годы Перестройки и в Новой России.
9. Особенности развития отечественной социологии XX века: основные этапы и их характеристика.

10 Становление и развитие социологии на Урале.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 4. Общество как социальная система (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание общества в истории социологии и современных социологических теориях.
2. Типы обществ.
3. Общество как социальная система.
4. Понятие культуры. Специфика социологического подхода к явлениям культуры.
5. Социетальный кризис и его особенности в России.
6. Глобализация: за и против.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 5. Социальные группы и социальные общности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды социальных групп.
2. Понятие и виды социальных общностей.
3. Массовое общество и массовая культура.
4. Структура массового сознания.
5. Виды и формы малых групп.
6. Этнические общности.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 6. Социальные статусы и роли (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный статус, его понятие и виды.
2. Понятие и структура социальной роли.
3. Ролевой конфликт.
4. Статусно-ролевой набор российского гражданина.

Практическое задание: Проанализировать свой статусно-ролевой набор (или статусно-ролевой набор знакомого человека). Распределить статусы и роли по разным видам (основные и дополнительные, временные и постоянные и др.). Сделать выводы и прогнозы.

Тема № 7. Социальная стратификация и социальная мобильность (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Тема дискуссии: «Достижима ли гармония социального равенства и справедливости?».

1. Понятие социального пространства.
2. Основные стратификационные теории.
3. Исторические типы стратификации.
4. Формы социального отбора и тестирования. Проблема их эффективности.
5. Социальная мобильность.
6. Бедность, богатство, неравенство как социологические проблемы.
7. Социальная мобильность в российском обществе.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 8. Социальное взаимодействие и социальные отношения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные отношения и взаимодействия.
2.Формы массового поведения.
3. Институт общественного мнения.
4. Социальные движения в современной России.
5. Социализация личности: понятие, формы, основные этапы.
6. Девиантное поведение.
7. Делинквентное поведение.
8. Социальный контроль.
9. Манипуляции сознанием.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 9. Социальные изменения и процессы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные изменения и процессы: понятия, структура, виды и детерминирующие факторы.
2. Социальные изменения и социальная стабильность.
3. Проблемы формирования мировой системы.
4. Интеграционные процессы в современном мире, глобализация и антиглобализм.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 10. Основы социологического исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социологическое исследование: понятие, структура, функции, виды и этапы.
2. Программа социологического исследования.
3. Методика и техника сбора социологической информации.
4. Опрос как метод сбора социологической информации.
5. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
6. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
7. Эксперимент в социологии.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 11. Методы социологического исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:
1. Понятие социологической выборки.
2. Виды социологических выборок.
3. Полевые исследования в социологии.
4. Методы обработки и анализа социологической информации.
5. Анализ и прогнозирование в социологии.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 12. Практическое занятие (лабораторная работа). Социологическое исследование (2 часа)

Вопросы для обсуждения:
1. Качественные и количественные методы в социологии.
2. Основы качественного исследования.
3. Методы обработки социологической информации (частотное распределение, кластерный и факторный анализ, коэффициент корреляции).
4. Роль социологических исследований менеджменте и государственном управлении.

С помощью ЭВМ просчитать частотное распределение, коэффициенты корреляции, провести факторный и кластерный анализ с использованием программы Vortex. (данные могут быть собраны в ходе работы в малых группах или выданы преподавателем в качестве демонстрационного варианта.

Задание на основе полученных данных провести социометрический анализ группы, обработать его с помощью ЭВМ. Просчитать необходимые коэффициенты и выявить структуру отношений между индивидами в группе. Составить отчет и рекомендации члена группы.

Типовые темы эссе по дисциплине «Социология»

1. Представители классической социологии о предмете социологии.
2. Предмет социологии в представлениях современных социологов.
3. Дискуссия в отечественной социологии об основных социологических понятиях.
4. Практико-управленческие функции социологии.
5. Социологическая информация и ее использование в процессе принятия управленческих решений.
6. Концепция позитивной политики О. Конта.
7. Теория социального действия М. Вебера.
8. Учение М. Вебера о бюрократии.
9. Чикагская школа в социологии: основные достижения, значения для последующего развития социологии и управления обществом.
10. Значение социологических идей П. Сорокина для анализа современного общества.
11. Трактовка общества в социальной философии и социологии.
12. Изменение представлений об обществе в истории западной социологии.
13. Специфика современного российского общества как социальной системы.
14. Проблема социальных институтов в творчестве Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М. Вебера.
15. Институциональный подход в современной социологии (Т. Парсонс, П. Бергер, Т. Лукман, Н. Смелзер, Ч. Миллз).
16. Институциональное направление в экономической науке.
17. Представители французской школы административно-государственного управления о социальных институтах.
18. Теории масс Г. Лебона, Х. Ортеги-и-Гассета, С. Московичи и др.
19. Социологические методы изучения толпы и публики.
20. Социометрический метод и пределы его применения.
21. Методы воздействия на массовое сознание
22. Статусные обязанности и права.
23. Статус, престиж, имидж.

24. Трансформация статусно-ролевого набора личности в разные исторические эпохи.
25. Роль моды в современном обществе.
26. Стратификация СССР и России.
27. Богатство и бедность в разных странах: общее и особенное.
28. Мобильность в современном обществе.
29. Миграционные процессы в России и современном мире.
30. Подходы к типологии личности в зарубежной и отечественной социологии.
31. Социализация: основные подходы к периодизации.
32. Биографический метод в социологии.
33. Философия личности.
34. Символический интеракционизм и его возможности в объяснении социального взаимодействия.
35. Микро- и макросоциологический подходы к объяснению социального взаимодействия.
36. Институт общественного мнения в России.
37. Теория социальных изменений П. Штомпки.
38. Теории модернизации и постмодернизма в современной социологии.
39. Мифы о глобализации и реальность глобализационных процессов.
40. Россия в системе глобализационных изменений и процессов.
41. Наблюдение в социологическом исследовании.
42. Опрос в социологическом исследовании.
43. Интервью в социологическом исследовании.
45. Выборочное исследование: виды и особенности.

Вопросы к экзамену

1. Развитие социологических идей в рамках социальной философии (от античности до Нового Времени).
2. Основные этапы развития социологии в науки (XIX – н. XX вв.).
3. Позитивизм в социологии (О. Конт, Г. Спенсер, У. Самнер).
4. Понимающая социология и теория социального действия М. Вебера.
5. Теоретическое наследие Э. Дюркгейма.
6. Марксистская социологическая мысль.
7. Американская социологическая мысль первой трети XX века. Чикагская социологическая школа.
8. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер)
9. Этнометодология Х. Гарфинкеля
10. Теория обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)
11. Феноменологическая социология А. Щюца
12. Социология Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас).
13. Структурно-функциональная теория и системный подход в социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон)
14. Теория конфликта в социологии.
15. Российская социологическая мысль конца XIX – начала XX вв.
16. Социологическое наследие П. Сорокина: от позитивизма к интегрализму.
17. Отечественная социология XX в (послереволюционный период).
18. Объект, предмет, функции социологии.
19. Понятие общества. Классификация обществ.
20. Социетальный кризис в России.
21. Основные теории глобализации. Глобальные проблемы современности.
22. Структура, функции и виды социальных институтов.
23. Социальные группы и социальные общности: классификация и общая характеристика.
24. Массовая культура и массовое общество.
25. Понятие, виды и каналы социальной мобильности.
26. Социальная стратификация. Исторические типы и критерии стратификации.
27. Понятие личности в социологии.
28. Социальный статус, его понятие и виды.
29. Понятие и структура социальной роли.
30. Понятие социализации, ее фазы и этапы.
31. Социализация и социальная адаптация личности в условиях преобразований в современной России.
32. Понятие, типология и теории отклоняющегося поведения.
33. Социальный контроль.
34. Социальные изменения и процессы. Модернизационные трансформации обществ.
35. Виды социологических исследований.
36. Основные проблемы полевого исследования.
37. Качественные и количественные методы.
38. Основные этапы социологического исследования: краткая характеристика.
39. Программа социологического исследования.
40. Статистические основы социологии.
41. Методы сбора социологической информации.
42. Методы обработки социологической информации.
43. Понятие выборочного исследования.
44. Виды социологических выборок.

5. **Оценочные материалы промежуточной аттестации**

5.1. Экзамен проводится: методом учета результатов балльно-рейтинговой системы, тестирования и устного опроса в соответствии с экзаменационными билетами.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК -3.1.	способен владеть выделением, систематизированием и интерпретированием содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации об обществе, закономерностях его развития

Компонент компетенции	Индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК -3.1.	владеет выделением, систематизированием и интерпретированием содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации об обществе, закономерностях его развития;	Знает методы сбора и обработки социологической информации, знает основные социологические теории, необходимые для интерпретации собранных социологических фактов и прогнозирования развития социальных процессов на основе понимания их закономерностей.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме: тестирования и экзамена (устного опроса на основе экзаменационных билетов с учетом итогов БРС).

Экзамен проходит в форме устного опроса на основе билетов.

Типовые тестовые задания:

1. Основателем социологии как науки традиционно считается:

а) О. Конт; б) И. Кант;

в) Г. Спенсер; г) Р. Мертон.

Ответ: а)

2. Социолог В.А. Ядов отрицал научность следующей функции социологии:

а) эмпирическая; б) теоретическая;

в) прогностическая; е) идеологическая.

Ответ: е)

3. Этику какой религии М. Вебер считал стимулирующей развитие «духа капитализма»?

а) католицизм; б) православие; в) иудаизм; г) протестантизм.

Ответ: г)

4. С позиций _____ основой социального неравенства является частная собственность на средства производства. Укажите один вариант ответа:

а) марксизма; б) конфликтной теории;

в) теории обмена; г) функционализма.

Ответ: а)

5. Проблемами социологического исследования городской среды активно интересовали представители следующей социологической школы:

а) Чикагская; б) Французская;

в) Символического интеракционизма; г) Советские марксисты.

Ответ: а)

6. Проблемы соотношения Эроса и цивилизации, фашизоидной личности, социального отчуждения и одномерного человека изучались представителями следующей социологической школы:

а) Франкфуртской; б) Российскими социологами 1930-х годов;

в) Чикагской; г) Феноменологической.

Ответ: а)

7. Поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, распространенных и устоявшихся в обществе норм, называется:

а) виктивным; б) девиантным;

в) фиктивным; г) протестным.

Ответ: б)

8. Согласно теории П.А. Сорокину в обществе существует три высших интегральных ценности, единство которых способно привести к прогрессу и процветанию, уберите лишнюю:

а) истина; б) красота;

в) добро; г) прибыль.

Ответ: г)

9. Методом сбора социологической информации не является:

а) опрос; б) анализ документов;

в) эксперимент; г) факторный анализ.

Ответ: г)

10. Не является видом качественного исследования в социологии:

а) корреляционный анализ; б) кейс-стади;

в) глубинное интервью; г) фокус-группа.

Ответ: а)

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 10. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-81	81-100

Шкала оценивания.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Социология»

Баллы	**Оценка**	**Требования к освоению этапа компетенции**
81-100	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. • Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
71-80	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. • Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

61-70	*3, «удовлет-ворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. • Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 60	*2, «неудовлет-ворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Методические материалы

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	2

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических	3

разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические и лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины «Социология» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.6,8. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Методические указания к лекционным занятиям

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению, а также обзор проблем современного общества.

Несмотря на то, что лекционному курсу по социологии выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.*

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики общественного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания к семинарским (практическим занятиям)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой социологической литературы, помочь им овладеть навыками и правилами социологического анализа, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить в доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

Теоретическая или практическая направленность занятия определяется характером темы, ее непосредственной связью с деятельностью общества и государства.

Теоретические семинары могут проводиться по системе докладов, выступлений, в виде «круглых столов», научных диспутов или в иной форме по усмотрению преподавателя.

При подготовке к занятиям на каждый теоретических вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

По отдельным вопросам темы, представляющим определенный теоретический и практический интерес, студентами, по согласованию с преподавателем, могут готовиться или обсуждаться на занятиях научные доклады. Это поможет выработке у них навыков самостоятельной работы над научной литературой.

Вместе с тем, семинарские занятия не должны сводиться к абстрактным рассуждениям. Изучая теоретические вопросы, *студенты должны обращаться к современным общественным процессам, находить подтверждение теоретическом выводам и положения*.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл общественных процессов и изменений, правильного их анализа и применения к конкретным жизненным ситуациями.

При рассмотрении некоторых тем курса целесообразно использовать элементы теоретических и практических занятий.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов. Опрос должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

"Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь".

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе − личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В эссе ярко выражена авторская позиция. Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру.

Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

Для эссе характерно наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

Заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

Эссе – это работа небольшого объема. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

Эссе при этом остается принципиально незавершенным — не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

Структурная схема эссе состоит из: введения (определение основного вопроса эссе); основная часть (ответ на поставленный вопрос); заключение (суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе).

Требования, предъявляемые к эссе. 1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе. Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи. При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Алгоритм написания эссе. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.). Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

• с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

• со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзамен в соответствии с набранным рейтингом. Для проверки качества усвоения компетенций перед экзамен может быть проведено электронное компьютерное тестирование Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Добреньков, В.И. Социология [Текст]: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М, 2017. - 624 с. :
2. Кравченко, А.И. Социология [Текст]: Учебник для бакалавров / А.И. Кравченко ; Московский государственный ун-т им. М.В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2017. - 536 с. :
3. Социология : учебное пособие / И. В. Андреев, Л. В. Власенко, З. И. Иванова [и др.]. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. ;
4. Социология : учебное пособие / А. А. Болтаевский, Л. В. Власенко, Т. Н. Голомазова, З. И. Иванова. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 200 с. ;
5. Самыгин, С.И. Социология [Текст]: Учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Верещагина, И.В. Туманкин. - М.: Дашков и К, 2017. - 288 с. :

6. Кравченко, А.И. Политическая социология [Текст]: учебник. - Москва : КНОРУС, 2020. - 426 с. :
7. Кравченко, А.И. Анализ и обработка социологических данных [Текст] : учебник. - Москва : КНОРУС, 2020. - 498 с. :

7.2. Дополнительная литература

1. Артамонова Ю.Д. Трансформация Интернета как пространства общественно-политических коммуникаций: от глобализации к гло(локал)анклавизации // Ю.Д. Артамонова, С.В. Володенков - Социологические исследования. 2021. – 97 с. ;
2. Бабосов Е.М. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ Бабосов Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 285 с. ;
2. Байков А.А. Эмиграция молодежи из России: масштабы, каналы, последствия //А.А. Байков, А.С. Лукьянец, Е.Е. Письменная, Т.К. Ростовская, С.В. Рязанцев - Социологические исследования. 2018. – 121 с. ;
1. Безрукова, О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ [Текст] // Социс. – 2014. – 195 с. ;
3. Бессонова О.Э. Гражданские жалобы как демократический механизм обратной связи // О.Э. Бессонова - Социологические исследования. 2019. – 213 с. ;
4. Бузгалин А.В., Трансформации социальной структуры позднего капитализма: от пролетариата и буржуазии к прекариату и креативному классу? // А.В. Бузгалин, А.И. Колганов - Социологические исследования. 2019. – 325 с. ;
5. Гидденс Э. Социология: Учебник. / Э. Гидденс -2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЕдиториалУРСС,2005. – 636с. ;
6. Гурко Т. А. Эволюция и трансформация института брака: анализ эмпирических индикаторов // Т.А. Гурко, И.Ф. Девятко - Методы социологического исследования. – Екатеринбург, 1998. – 208 с. ;
7. Добреньков В.И. Методы социологического исследования: Учебник. / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко – М.: ИНФРА-М, 2006. – 768 с. ;
8. Дорин А.В. Экономическая социология: Учебное пособие. / А.В. Дорин – Минск: Экоперспектива, 1997. – 254 с. ;
9. Елсуков А.Н. История социологии: Учеб. Пособие / А.Н. Елсуков, Г.Н. Соколова, Т.Г. Румянцева, А.А. Грицанов; под общ. ред. А.Н. Елсукова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Выш. шк., 1997 – 381 с. ;
10. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: Учебник для вузов / С.А. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 624 с. ;
11. Грицанов А.А. Новейший социологический словарь // Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – Мн.: Книжный дом, 2010. – 1312 с. ;
12. Смелзер Н. Социология: Пер. с англ. / Н. Смелзер, В.А. Ядов - Науч. ред. изд. на рус. яз. и авт. предисл. – М., 1994. – 687 с.
13. Ядов В.А. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: Издательство Института социологии РАН, 1998. – 696 с.

7.3. Нормативные правовые документы

Конституция Российской ФедерацииРежим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/constitution - Официальный сайт «Президент России».

7.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лайн». https://e.lanbook.com/
4. Власть (см. http://www.isras.ru).
5. Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)

6. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
7. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
8. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
9. Политический журнал (см.: http://www. politjournal.ru).
10. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
11. Социум и власть (см.: http://www.urags-chel.ru).
12. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).

7.5. Иные источники

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Политическая психология
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат психологических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента
Ткаченко Владимир Александрович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Политическая психология»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.08 Политическая психология* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.2.	- использует знания оценки результативностикомандной работы и собственной ролевой позиции с точки зрения психологических закономерностей.
ОПК – 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК – 4.2.	способен владеть знанием закономерностей, механизмов, условий и факторов управленческой деятельности субъектов политики, политического процесса в целом, политических событий как явлений объективной реальности для оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации	УК ОС – 3.2.	**на уровне знаний:** • закономерности, сущность, содержание, механизмы и условия психологических феноменов политической сферы;

- А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.		• основные научные школы и концепции отечественной и зарубежной политической психологии; **на уровне умений:** • применять знания политической психологии для выявления психологических проблем в политической сфере и эффективного привлечения психологических ресурсов в решении политических задач; **на уровне навыков:** • установления взаимодействия с субъектами политики; • использования знаний политической психологии в области актуальных политических процессов, в том числе для оценки эффективности и результативности распределения ролей в политической команде;
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ОПК – 4.2.	**на уровне знаний:** • модели, алгоритмы и технологии эффективного привлечения потенциала политической психологии в познании и эффективном влиянии на психологические явления политической сферы; • критерии оценки эффективности и результативности распределения ролей в команде; объективные тенденции и закономерности политических событий и процессов на региональном и локальном уровнях **на уровне умений:** • осуществлять психологическую диагностику, коррекцию, контроль и консультирование субъектов политики в процессе политической деятельности и политических отношений, оценивать эффективность и результативность распределения ролей в политической команде; • выявлять психологические аспекты основных политических процессов, исследовать их в конкретных ситуациях, оценивать отдельные политические события и процессы, раскрывать их связь с объективными тенденциями и закономерностями на региональном и локальном уровнях с экономическим, социальным и культурно–цивилизационным контекстами. **на уровне навыков:** • привлечения психологического инструментария и методов исследования сущности, особенностей, тенденций, механизмов и условий развития психологических феноменов политической сферы, а также эффективного воздействия на них; владения технологиями системного анализа, оценки отдельных политических событий и процессов, прогнозирования роли психологического компонента в политических процессах.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины – 3 з.е., *81 астрономический час, 108 академических часов.*

– количество астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

✓ очная форма обучения:

– лекционные занятия – 24часов

– практические занятия – 24 час

Самостоятельная работа студентов – 60 часов.

Дисциплина *«Политическая психология»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*Политическая психология»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.10 Логика и теория аргументации, Б1.О.13 Политическая теория, Право в политике Б1.0.03

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет и метод политической психологии, ее основные школы и концепции	22	4		6		12	О, РК
Тема 2	Политико-психологический анализ формальных и неформальных структур микро– и макроуровня	22	4		6		12	О, Д
Тема 3	Политические процессы в политико-психологическом измерении	22	4		4		12	О, РК
Тема 4	Психологический фактор в технологиях политического действия	22	6		4		12	Т, РК
Тема 5	Психология современных социально-политических феноменов	20	6		4		12	Д, РК
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**108**	**24**		**24**		**60**	

** – формы текущего контроля успеваемости (опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), разбор кейсов (РК)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод политической психологии, ее основные школы и концепции.

Политическая психология: место в системе наук, предмет и задачи.

Становление зарубежной политической психологии. Современная политическая психология за рубежом. Состояние отечественной политической психологии. Перспективы политической психологии. Основные категории психолого-политического анализа.

Теоретико-методологические и технологические основы политической психологии.

Генезис психологического знания о политических феноменах. Основные зарубежные научные школы и направления как системная основа политической психологии. Самобытность отечественных теоретико-методологических оснований политической психологии. Методы современных политико-психологических исследований

Соотношение политики, психологии и морали в обществе.

Политика как совокупность политико-государственных институтов. Политика как система ценностей и правил политической практики. Политика как процесс и вид деятельности. Политика как область субъектной самореализации человека. Политика как интегральный психологический феномен.

Психология массового политического сознания, настроений и культуры поведения.

Сознание и политическая система. Политические модели политического поведения. Инстинкты, навыки и осознанные действия в политическом поведении. Мотивация политического поведения. Массовое стихийное поведение

Тема 2. Политико-психологический анализ формальных и неформальных структур микро– и макроуровня.

Миссия политических элит микро– и макроструктур в современном обществе.

Психология власти: генезис, признаки легитимности и основные виды проявления.

Социобиологический подход к проблеме власти. Компенсаторная концепция власти. Человек и власть: психологическое измерение. Власть как самоценность, мотивационные механизмы политической власти и деформации личности. Власть как инструмент распорядительно-исполнительских отношений. Психологические предпосылки легитимности власти.

Психологические особенности российской парламентской деятельности и лоббизма.

Феномен парламентского лидерства. Структура, роль и функции парламентского лидерства. Психология парламентского лоббизма. Структура парламентского лоббирования. Психология лоббистской деятельности

Психология местного самоуправления.

Психолого-акмеологические характеристики политической команды.

Психолого-акмеологические детерминанты подбора политической команды. Организационная культура политической команды

Тема 3. Политические процессы в политико-психологическом измерении.

Этнонациональные особенности современного политического процесса.

Психологический анализ генезиса русского национального характера. Понятие национального характера

Политическая социализация в современном обществе.

Закономерности, психологические механизмы и детерминанты политического насилия.

Психологические характеристики сущности политического насилия. Виды политического насилия. Феномены глобального насилия. Психология диктатуры как формы политического насилия и реакции на нее в обществе.

Оппозиционарность как феномен демократизирующегося общества.

Социально–психологические истоки, факторы и механизмы оппозиционарности. Конструктивная и деструктивная части оппозиционарности.

Радикализм, экстремизм и конфликты в политическом процессе

Психология политического радикализма, особенности его появления и проявления. Политический экстремизм. Типология, структура и основные функции политических конфликтов. Основные методы управления политическими конфликтами

Тема 4. Психологический фактор в технологиях политического действия.

Психология политического лидерства.

Профессионализм политической деятельности.

Инновационные основания эффективных политических коммуникаций.

Речевой образ и ораторский монолог политика. Языковые и невербальные средства контакта и воздействия на аудиторию. Факторы восприятия политического лидера. Психологическое воздействие в массовой коммуникации

Тема 5. Психология современных социально-политических феноменов.

Политическая реклама как интегративная агитационно-пропагандистская технология.

Политическая реклама как система политических коммуникаций. Общие психологические требования к политической рекламе. Образ лидера в политической рекламе. Психологические воздействия в политической рекламе. Убеждение. Психологическое заражение. Подражание. Внушение (или суггестия). Нейролингвистическое программирование (НЛП). О других методах психологических воздействий.

Стратегия и практика политического имиджа и бренда.

Психология формирования политического имиджа. Развитие имиджа политика в контексте взаимодействия со СМИ. Этнопсихологические инварианты политического имиджа. Психологическое моделирование политического имиджа. Психотехнологии и условия создания эффективного политического имиджа. Психология укрепления авторитета субъекта политики

Политическая манипуляция и информационно-психологическая безопасность в политических отношениях.

Значение контроля над информационными потоками в политической деятельности. Характеристика современной информационной среды и информационно-психологического воздействия. Возможности политика как коммуникатора по оказанию информационно–психологического воздействия. Техника формирования доверия и предпочтения политику. Обеспечение информационно-психологической безопасности в политических отношениях. Сущность и особенности тайного принуждения. Психология манипуляций и защиты от информационно-психологических манипулятивных воздействий в политике.

Психолого-акмеологическое сопровождение функционирования политической системы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины **Б1.О.08 Политическая психология** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет и метод политической психологии, ее основные школы и концепции.	Опрос, разбор кейса
Тема 2. Политико-психологический анализ формальных и неформальных структур микро– и макроуровня.	Опрос, доклады
Тема 3. Политические процессы в политико-психологическом измерении.	Опрос, разбор кейса
Тема 4. Психологический фактор в технологиях политического действия.	Тестирование, разбор кейса
Тема 5. Психология современных социально-политических феноменов.	Дискуссия. Разбор кейса

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Предмет и метод политической психологии, ее основные школы и концепции.

Варианты вопросов для самоподготовки и проведения опросов на занятиях:

1. Политическая психология: место в системе наук, предмет и задачи.
2. Теоретико-методологические и технологические основы политической психологии.
3. Соотношение политики, психологии и морали в обществе.
4. Психология массового политического сознания, настроений и культуры поведения.

Кейс. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ):

1. Прочитайте первый раздел хрестоматии по политической психологии, составленной Е.Б. Шестопал. Во-первых, это введение из книги З.Фрейда и О.Буллита о личностных особенностях известного политика – Вудро Вильсона. Во-вторых, это статья М.Б. Смита с результатами анализа становления и развития теории авторитарной личности. В-третьих, это работы О. Ихилова и Дж. Торни-Пурты по теории политической социализации. В-четвертых, это статья Н.М. Ракитянского с результатами анализа категории политического менталитета. Раскройте содержание теоретических подходов современной политической психологии, представленных в этих работах.
2. Прочитайте второй раздел хрестоматии по политической психологии, составленной Е.Б. Шестопал. Во-первых, это статьи Н.М. Ракитянского и Д.Уинтера о методах изучения личности политика и психологическом портретировании политиков. Во-вторых, это статьи Е.Б. Шестопал, А.В. Селезневой, М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги, посвященные методам изучения массовых форм политического сознания и поведения. Раскройте сущность методологических основ и приведите характеристику методов современной политической психологии, представленных в этих работах.
3. Прочитайте третий раздел хрестоматии по политической психологии, составленной Е.Б. Шестопал. Во-первых, это работа Е. Б. Шестопал о проблемах трансформации политического сознания российского общества. Во-вторых, это статьи Т. В. Евгеньевой и В.В. Титова о формирования идентичности. В-третьих, это работы А.Л. Зверева и О.А. Молчановой о процессах политической социализации. В-четвертых, это статья А.В. Селезневой о политических ценностях российских граждан. В-пятых, это работа известного американского политического психолога Стенли Фелдмана, посвященная анализу современных политико-психологических исследований идеологии как системы ценностей и установок. Раскройте сущность и содержание политико-психологических феноменов, представленных в данных работах.
4. Прочитайте четвертый раздел хрестоматии по политической психологии, составленной Е.Б. Шестопал. Во-первых, это разработки И.И. Рогозарь-Колпаковой, Е.П. Добрыниной, И.Э. Стрелец, а также К. де Ландшир, Ю. Мидлхоф, Д. Уинтер – современных отечественных и зарубежных специалистов по проблеме личности в политике. Во-вторых, это два классических текста, принадлежащих перу П.И. Ковалевского и В.Ф. Чижа. Раскройте содержание их работ, представляющих собой опору, глубокие исторические корни в политике для современных отечественных исследователей личности.
5. Прочитайте пятый раздел хрестоматии по политической психологии, составленной Е.Б. Шестопал, посвященный проблеме политического восприятия. В разделе представлены монографии, посвященные восприятию власти, государств, наций, лидеров. Составьте характеристику образов объектов восприятия (политиков, власти и страны, особенности молодежи как субъекта восприятия), широко обсуждаемых в современной политической науке и в политической практике.

6. Прочитайте шестой раздел хрестоматии по политической психологии, составленной Е.Б. Шестопал, посвященный прикладным аспектам политической психологии. Раскройте теоретическую и практическую значимость этих работ, их востребованность и в избирательных кампаниях, и в практике политического консультирования.
7. Примените знания методологии и методов политической психологии, ее основных школ и концепций для анализа актуальных психологических проблем в политической сфере и оценки значимых политических событий и процессов. Выявите их связь с объективными тенденциями и закономерностями на региональном и на локальном уровнях с экономическим, социальным и культурно–цивилизационным контекстами.

Литература
для выполнения компетентностно-ориентированных заданий

1. Политическая психология : хрестоматия / Н. Б. Бокова, У. Буллит, И. К. Владыкина [и др.] ; составители Е. Б. Шестопал ; перевод С. Алифиренко [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 448 с. — ISBN 978-5-7567-0959-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80693.html (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тема 2. Политико-психологический анализ формальных и неформальных структур микро– и макроуровня.

Варианты вопросов для самоподготовки и проведения опросов на занятиях:

1. Миссия политических элит микро– и макроструктур в современном обществе.
2. Психология власти: генезис, признаки легитимности и основные виды проявления.
3. Психологические особенности российской парламентской деятельности и лоббизма.
4. Психология местного самоуправления.
5. Психолого-акмеологические характеристики политической команды.

Темы докладов:

1. Психология политических партий и массовых явлений.
2. Психология национальной нетерпимости.
3. Индивидуальное и социальное в природе политических настроений.
4. Удовлетворенность жизнью как базисная установка по отношению к обществу.
5. Психологические аспекты социальных изменений, неравенства и бедности.
6. Политическая идентификация и электоральное поведение.
7. Политическая активность молодежи: взгляд изнутри.
8. Психология выборов с точки зрения западных психологов (анализ основных подходов и концепций).
9. Компоненты и структура процедуры политических выборов.
10. Современные исследования детерминант в поведении избирателей.
11. Анализ основных факторов, влияющих на успешность избирательной кампании.
12. Виды агитационных мероприятий и их влияние на выбор избирателей.
13. Интерактивное участие молодежи в политической жизни общества.

Тема 3. Политические процессы в политико-психологическом измерении.

Варианты вопросов для самоподготовки и проведения опросов на занятиях:

1. Этнонациональные особенности современного политического процесса.
2. Политическая социализация в современном обществе.
3. Закономерности, психологические механизмы и детерминанты политического насилия.
4. Оппозиционарность как феномен демократизирующегося общества.
5. Радикализм, экстремизм и конфликты в политическом процессе.

Кейс. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ):

8. Прочитайте в приложении 1 учебного пособия Т.В. Евгеньевой отрывок из книги классика зарубежной политической психологии Г. Ласуэлла «Структура и функции коммуникации в обществе». Какие факторы оказывают влияние на эффективность массовой коммуникации?
9. Прочитайте в приложении 1 учебного пособия Т.В. Евгеньевой отрывок из книги Д.Н. Узнадзе «Общее учение об установке». Какие экспериментальные способы выявления у человека установок он описывает? Наличие каких установок подтверждают эти эксперименты? Как Д.Н. Узнадзе определяет эту установку?
10. Прочитайте в приложении 1 учебного пособия Т.В. Евгеньевой отрывок из книги американского журналиста У. Липпмана «Общественное мнение». Почему, по мнению У. Липпмана, стереотипы помогают людям чувствовать себя в безопасности?
11. Прочитайте в приложении 1 учебного пособия Т.В. Евгеньевой отрывок из книги зарубежной социальной психологии Д. Майерса «Слагаемые убеждения». От каких факторов, по мнению автора, зависит эффективность убеждения? Какие условия повышают «кредитность» (убедительность) коммуникатора? В каких случаях воздействие канала передачи сообщения будет эффективным? От каких характеристик аудитории зависит эффективность убеждающей коммуникации?
12. Прочитайте в приложении 1 учебного пособия Т.В. Евгеньевой отрывок из книги классика советской социальной психологии Ю.А. Шерковина «Убеждение и внушение в массовых информационных процессах». Как автор определяет термин «внушение»? Какие приемы внушения в массовой коммуникации он выделяет? Какими характеристиками обладает такое свойство психики человека, как внушаемость?
13. Прочитайте в приложении 1 учебного пособия Т.В. Евгеньевой отрывок из книги популярного автора Алана Пиза «Язык телодвижений». Какие факторы оказывают влияние на интерпретацию жестов? Каким образом осуществляется толкование группы жестов? Какую роль в интерпретации невербального поведения играет контекст?
14. Прочитайте в приложении 1 учебного пособия Т.В. Евгеньевой отрывок из книги известного российского политического психолога А.П. Назаретяна «Психология стихийного массового поведения». Как автор определяет, что такое «слух»? Какие фундаментальные и сопутствующие факторы проникновения слухов существуют? Какими характеристиками обладает среда, устойчивая к слухам?
15. Примените знания политических процессов в политико-психологическом измерении для анализа актуальных психологических проблем в политической сфере. Осуществите оценку значимых политических событий и процессов. Выявите их связь с объективными тенденциями и закономерностями на региональном и на локальном уровнях с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.

Литература
для выполнения компетентностно-ориентированных заданий

2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2–е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978–5–534–08175–6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472962

Тема 4. Психологический фактор в технологиях политического действия.
Варианты вопросов для самоподготовки и проведения опросов на занятиях:
1. Психология политического лидерства.
2. Профессионализм политической деятельности.
3. Инновационные основания эффективных политических коммуникаций.

Кейс. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ):

Методы, используемые для создания индивидуальных политических портретов.

1. В качестве примера используйте образы мужчины-политика и женщины-политика, представленные в главах 10 и 11 учебного пособия Гуревич П.С., главы 12 и 14 учебника Шестопал Е.Б.
2. Составьте психологический портрет одного из кандидатов в Президенты Российской Федерации на выборах 2018 года.
3. Составьте психологический портрет одного из кандидатов в депутаты на выборах 19 сентября 2021 года в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.
4. Составьте психологический портрет одного из лидеров политических партий.

Литература
для выполнения компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ)

1. Гуревич, П. С. Политическая психология : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2–е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 565 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978–5–9916–2968–3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426130
2. Шестопал, Е. Б. Политическая психология : учебник для вузов / Е. Б. Шестопал. — 5–е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 368 с. — ISBN 978–5–7567–0964–3. — Текст : электронный // Электронно–библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80692.html (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тема 5. Психология современных социально-политических феноменов.

Варианты вопросов для самоподготовки и проведения опросов на занятиях:

1. Политическая реклама как интегративная агитационно-пропагандистская технология.
2. Стратегия и практика политического имиджа и бренда.
3. Политическая манипуляция и информационно-психологическая безопасность в политических отношениях.
4. Психолого-акмеологическое сопровождение функционирования политической системы.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Особенности политической социализации в России.
2. Психологический анализ правовых составляющих экстремизма.
3. Психологические феномены политической информации.
4. Политические и экономические представления студентов
5. Психологические качества «истинного лидера».
6. Политические коммуникации как предмет психологического исследования.
7. Психологическая характеристика политической элиты России.
8. Механизмы массовой психологии
9. Религия как социально-психологическое явление.

Кейс. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ):

1. С помощью опросника М.Р. Белбина[1] определите, к выполнению каких командных ролей Вы предрасположены.
2. Представьте, что Ваша учебная группа — это политическая команда. Сформулируйте ее миссию, цель, задачи, командные нормы.

[1] Социальная психология : Практикум : Учеб. пособие для студентов вузов / Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров и др.; Под ред. Т.В. Фоломеевой. — М.: Аспект Пресс, 2006. С. 316-322.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.2.	способен оценить эффективность и результативность распределения ролей в команде
ОПК – 4	Способен устанавливать причинно–следственные связи, давать характеристику и оценку общественно–политическим и социально–экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно–цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально–государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК – 4.2.	– способен осуществлять оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями на региональном и локальном уровнях с экономическим, социальным и культурно–цивилизационным контекстами

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
способен осуществлять оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с	– осуществляет оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с объективными	- раскрывает закономерности, сущность, содержание, механизмы и условия психологических феноменов политической сферы; - описывает основные научные школы и концепции отечественной и зарубежной политической психологии;

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
объективными тенденциями и закономерностями на региональном и локальном уровнях с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами	тенденциями и закономерностями на региональном и локальном уровнях с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами	- объясняет модели, алгоритмы и технологии эффективного привлечения потенциала политической психологии в познании и эффективном влиянии на психологические явления политической сферы; - называет критерии оценки эффективности и результативности распределения ролей в команде; - описывает объективные тенденции и закономерности политических событий и процессов на региональном и локальном уровнях; - умеет применять знания политической психологии для выявления психологических проблем в политической сфере и эффективного привлечения психологических ресурсов в решении политических задач; - умеет осуществлять психологическую диагностику, коррекцию, контроль и консультирование субъектов политики в процессе политической деятельности и политических отношений, оценивать эффективность и результативность распределения ролей в политической команде; - умеет выявлять психологические аспекты основных политических процессов, исследовать их в конкретных ситуациях, оценивать отдельные политические события и процессы, раскрывать их связь с объективными тенденциями и закономерностями на региональном и локальном уровнях с экономическим, социальным и культурно–цивилизационным контекстами. - владеет навыками установления взаимодействия с субъектами политики; - владеет навыками использования знаний политической психологии в области актуальных политических процессов, в том числе для оценки эффективности и результативности распределения ролей в политической команде; - владеет навыками привлечения психологического инструментария и методов исследования сущности, особенностей, тенденций, механизмов и условий развития психологических феноменов политической сферы, а также эффективного воздействия на них.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (для очной формы обучения).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Политическая психология: место в системе наук, предмет и задачи.
2. Теоретико-методологические и технологические основы политической психологии.
3. Соотношение политики, психологии и морали в обществе.
4. Психология массового политического сознания, настроений и культуры поведения.
5. Миссия политических элит микро– и макроструктур в современном обществе.
6. Психология власти: генезис, признаки легитимности и основные виды проявления.
7. Психологические особенности российской парламентской деятельности и лоббизма.
8. Психология местного самоуправления.
9. Психолого-акмеологические характеристики политической команды.
10. Этнонациональные особенности современного политического процесса.
11. Политическая социализация в современном обществе.
12. Закономерности, психологические механизмы и детерминанты политического насилия.
13. Оппозиционарность как феномен демократизирующегося общества.
14. Радикализм и экстремизм в политическом процессе.
15. Конфликты в политическом процессе.
16. Психология политического лидерства.
17. Профессионализм политической деятельности.
18. Инновационные основания эффективных политических коммуникаций.
19. Политическая реклама как интегративная агитационно-пропагандистская технология.
20. Стратегия и практика политического имиджа и бренда.
21. Политическая манипуляция и информационно–психологическая безопасность в политических отношениях.
22. Психолого-акмеологическое сопровождение функционирования политической системы.

Типовые тестовые задания

Инструкция к тесту

Тесты встроены в электронную оболочку информационно–образовательного контента филиала: https://edu.rane74.ru/course/view.php?id=397, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте 30 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. Время тестирования 90 минут. Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных.

Основное отличие в понятиях «лидерство» и «политическое лидерство»:
01 – осуществление организаторских функций;
02 – осуществление властных функций;
03 – осуществление административных функций.

1. Индоктринация– это:
01 – длительное насильственное воздействие на индивидуальное сознание с целью навязывания личности (группе, народу) ценностей, целей, идеологий теми или иными субъектами или институтами власти;
02 – краткосрочное воздействие на индивидуальное сознание;
03 – социальное воздействие на индивидуальное сознание.

2. К познавательному срезу сознания следует отнести:
01 – интерес личности к политике, информированность личности, знания о политических

событиях и лидерах, связанность представлений в определенную идеологическую схему;
02 – доверие и недоверие к партнерам;
03 – все вышеперечисленное.

3. Операционный код в политической психологии – это:
01 – связка между политическим сознанием и поведением;
02 – вербальное проявление политического сознания;
03 – определенная структура речи.

4. Политическое сознание включает:
04 – установки, стереотипы, потребности, интересы;
05 – совокупность представлений, определяющих интенсивность политической активности;
06 – все вышеперечисленное

5. Определенная система философских, научных, художественных, правовых, политических, экономических, социальных знаний и ценностей о мире и роли человека в нем, которая регулирует, интегрирует и направляет деятельность индивидов во всех сферах жизни общества – это:
01 – персонификация;
02 – социализация;
03 – идеология

6. Кто выдвинул теорию «политической поддержки»?
01 – Б. Коэн и А. Раппопорт
02 – Д. Истон и Дж. Денис
03 – С. Реннон и К. Роджерс

7. В какой концепции важнейшим мотивом политического участия считают личные убеждения
01 – в концепции антропологического толка
02 – в концепции политического психоанализа
03 – в гуманистической концепции

8. Устойчивое, мало зависимое от эмпирического познания представление о социальных объектах – это:
01 – социальная установка
02 – социальный стереотип как важнейший механизм социальной перцепции
03 – социальная апперцепция
04 – социальное представление

Система оценки: После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Баллы (% правильных ответов)	Оценка
<50	*«не зачтено»*
50–100	*«зачтено»*

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: *«зачтено» и «не зачтено»*.

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Шкала оценивания.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
50–100	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: - раскрывает закономерности, сущность, содержание, механизмы и условия психологических феноменов политической сферы; - описывает основные научные школы и концепции отечественной и зарубежной политической психологии; - объясняет модели, алгоритмы и технологии эффективного привлечения потенциала политической психологии в познании и эффективном влиянии на психологические явления политической сферы; - называет критерии оценки эффективности и результативности распределения ролей в команде; - описывает объективные тенденции и закономерности политических событий и процессов на региональном и локальном уровнях; - умеет применять знания политической психологии для выявления психологических проблем в политической сфере и эффективного привлечения психологических ресурсов в решении политических задач; - умеет осуществлять психологическую диагностику, коррекцию, контроль и консультирование субъектов политики в процессе политической деятельности и политических отношений, оценивать эффективность и результативность распределения ролей в политической команде; - умеет выявлять психологические аспекты основных политических процессов, исследовать их в конкретных ситуациях, оценивать отдельные политические события и процессы, раскрывать их связь с объективными тенденциями и закономерностями на региональном и локальном уровнях с экономическим, социальным и культурно–цивилизационным контекстами; - владеет навыками установления взаимодействия с субъектами политики; - владеет навыками использования знаний политической психологии в области актуальных политических процессов, в том числе для оценки эффективности и результативности распределения ролей в политической команде; - владеет навыками привлечения психологического инструментария и методов исследования сущности, особенностей, тенденций, механизмов и условий развития психологических

		феноменов политической сферы, а также эффективного воздействия на них. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он: - не раскрывает закономерности, сущность, содержание, механизмы и условия психологических феноменов политической сферы; - не описывает основные научные школы и концепции отечественной и зарубежной политической психологии; - не объясняет модели, алгоритмы и технологии эффективного привлечения потенциала политической психологии в познании и эффективном влиянии на психологические явления политической сферы; - не называет критерии оценки эффективности и результативности распределения ролей в команде; - не описывает объективные тенденции и закономерности политических событий и процессов на региональном и локальном уровнях; - не умеет применять знания политической психологии для выявления психологических проблем в политической сфере и эффективного привлечения психологических ресурсов в решении политических задач; - не умеет осуществлять психологическую диагностику, коррекцию, контроль и консультирование субъектов политики в процессе политической деятельности и политических отношений, оценивать эффективность и результативность распределения ролей в политической команде; - не умеет выявлять психологические аспекты основных политических процессов, исследовать их в конкретных ситуациях, оценивать отдельные политические события и процессы, раскрывать их связь с объективными тенденциями и закономерностями на региональном и локальном уровнях с экономическим, социальным и культурно–цивилизационным контекстами; - не владеет навыками установления взаимодействия с субъектами политики; - не владеет навыками использования знаний политической психологии в области актуальных политических процессов, в том числе для оценки эффективности и результативности распределения ролей в политической команде; - не владеет навыками привлечения психологического инструментария и методов исследования сущности, особенностей, тенденций,

		механизмов и условий развития психологических феноменов политической сферы, а также эффективного воздействия на них. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют не достаточную степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися закрепленных компетенций.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов политической истории. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с учебной, научной литературой и библиографией, справочниками.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе; подготовка к семинарским и практическим занятиям; выполнение письменных работ (написание эссе,

курсовых работ и т.д.); подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиумам и т.д.; подготовка к зачетам и экзаменам.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно–экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно–методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

В случае необходимости разъяснения каких–либо вопросов предусмотрены консультации преподавателя.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Объект, предмет, задачи политической психологии.
2. Мотивация в политической деятельности.
3. Сущность политики и ее психологическая составляющая
4. Понятие стереотипа в политической психологии
5. Природа власти, ее психологические основы и источники
6. Проявление характера человека в политической деятельности
7. Аналитический подход в принятии политических решений Г. Лассуэлла.
8. Автоматическое и контролируемое мышление в политике.
9. Феномен лидерства в политической психологии.
10. Социальный контекст в политической деятельности.
11. Феномен «массового поведения» людей, психология толпы.
12. Приёмы и способы фабрикации доверия.
13. Апелляции к эмоциям в политической деятельности.
14. Роль эвристик в процессе принятия политических решений максимальная оценка в баллах
15. Двухпроцессные модели убеждения в политической деятельности.
16. Политической менталитет и политическая культура.
17. Информационное и нормативное социальное влияние в сфере политики.
18. Основные механизмы воздействия политической рекламы.
19. Психология панического поведения людей. Массовые психогенные заболевания.
20. Креативность и креативный подход к политической деятельности.
21. Охарактеризуйте связи Политической психологии с другими науками.
22. Каким образом можно воздействовать на массовые политические настроения.
23. Назовите отличительные признаки индивида в массе.
24. Перечислите методы политической психологии и их связь с объектом исследования.
25. Охарактеризуйте методы дистантной оценки личности. Чем обусловлено их применение в Политической психологии.
26. Отличие масс от больших и малых групп. Их роль в политике.
27. Что такое политическая толерантность, и при каких условиях она формируется.
28. Метод Семантического дифференциала. Материалы для анализа. Результаты.

29. Национальный характер и национальное сознание.
30. Когнитивный компонент представлений о демократии.
31. Структура личности и политика. Психологический уровень личности.
32. Авторитарная личность по А. Маслоу.
33. Раскройте понятия социализация и ресоциализация.
34. Признаки авторитарного характера по Э. Фромму.
35. Каково значение и результаты политической социализации индивида.
36. Типология президентов Дж. Д. Барбера
37. Структура личности и политика. Биологический уровень личности.
38. Политическая социализация. Факторы политической социализации.
39. Перечислите и опишите неполитические факторы становления личности гражданина.
40. Эмоциональный уровень установки на демократию.

7. Учебная литература и ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Деркач, А. А. Политическая психология : учебник для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2–е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 591 с. ;
2. Шестопал, Е. Б. Политическая психология : учебник для вузов / Е. Б. Шестопал. — 5–е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 368 с. ;

7.2 Дополнительная литература

1. Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. ;
2. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд–во Урал. ун–та. — 295 с. ;
3. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. ;
4. Гуревич, П. С. Политическая психология : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2–е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 565 с. ;
5. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2–е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. ;
6. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. ;
7. Лебон, Г. Психология масс / Г. Лебон ; переводчики Э. К. Пименова, А. Фридман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. ;
8. Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А. Н. Неврюев, Е. Э. Тян, М. А. Гагарина ; под редакцией М. А. Гагариной. — Москва : Прометей, 2018. — 190 с. ;
9. Нестик, Т. А. Психология глобальных рисков / Т. А. Нестик, А. Л. Журавлев. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 402 с. ;
10. Политическая психология : хрестоматия / Н. Б. Бокова, У. Буллит, И. К. Владыкина [и др.] ; составители Е. Б. Шестопал ; перевод С. Алифиренко [и др.]. — 4–е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 448 с. ;
11. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. ;

12. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2–е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. ;
13. Ракитянский, Н. М. Политическая психология. Психологическое портретирование : учебное пособие для вузов / Н. М. Ракитянский. — 2–е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. ;
14. Селентьева, Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. О. Селентьева. — 2–е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. ;
15. Соснин, В. А. Психология терроризма и противодействие ему в современном мире / В. А. Соснин. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 344 с. ;

7.3.Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // СЗ РФ. 20039. № 4. Ст. 445.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть третья // Собр. законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ //СЗ РФ. 2002. № 1 (ч.1). Ст. 1.

7.4.Интернет–ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронная библиотечная система «IPRBooks»
2. https://urait.ru/– Электронная библиотечная система «Юрайт»
3. www.aup.ru – Административно–управленческий портал
4. www.e.lanbook.com – Электронная библиотечная система «Лань»
5. www.rbc.ru – официальный сайт агентства «РосБизнесКонсалтинг»
6. www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки
7. www.rubricon.com – информационно–энциклопедический ресурс
8. Ведомости. – Режим доступа: http://www.vedomosti.ru/
9. Коммерсант. – Режим доступа: http://www.kommersant.ru/
10. Независимая газета. – Режим доступа: http://www.ng.ru/
11. Новая газета. – Режим доступа: http://www.novayagazeta.ru/
12. Онлайн–словарь ABBYYLingvo–Online. – Режим доступа: https://www.lingvolive.com
13. Политическая психология. Словарь–справочник. – Режим доступа:http://political_psychology.academic.ru/
14. Сайт электронной научной библиотеки eLIBRARY.ru. – Режим доступа:http://elibrary.ru/defaultx.asp
15. Эксперт. – Режим доступа: http://www.expert.ru/

Медиаматериалы платформы «Юрайт»

Куклы и кукловоды. Манипуляция сознанием // Наука 2.0 — https://youtu.be79bjfVuOcpA

7.5. Иные источники.

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политическая коммуникативистика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Современные методы работы с информацией

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2024
(год набора)

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Ст. преподаватель Кафедры математики, информатики и естественнонаучных дисциплин Немыкина Ю.С.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой

Кафедры Политологии, истории и философии, кандидат философских наук Захарова Т.Н.

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.09 Современные методы работы с информацией» рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры Политологии, истории и философии протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.09 Современные методы работы с информацией

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	– демонстрирует основы знаний гражданского права для обоснования траектории личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоорганизации;
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2	- применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для работы с текстом ;

обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. N 339н "Об утверждении профессионального стандарта "Корреспондент средств массовой информации"	ОПК-2.2	**на уровне знаний:** - владеть знаниями основных текстовых категорий, их отличительных особенностей употребления; **на уровне умений:** -- разграничивает текстовые категории и их формальные показатели - находит оптимальные пути редактирования текста; **на уровне навыков** - - применяет «язык» корректора - создавать вторичный и собственный тексты

ОТФ. Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации *ТФ 3.1.2 Получение информации для подготовки материала*		-владеет навыком лингвистического анализа текстов разных жанров;
	УК ОС-6.1	**На уровне знаний:** -использует методические основы - подбора дидактического материала; **На уровне умений:** - использует продуктивные современные методы и приемы работы с текстовыми понятиями возраста; **На уровне навыков:** - владеет навыком интерпретировать прагматику речевого произведения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е. (108 часов).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– *индекс, наименование дисциплины:* Б1.О.09 Современные методы работы с информацией;

– *курс (ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в базовой вариативной части очная форма – 2 курс, 4 семестр.

- *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области дисциплин естественнонаучного цикла, изученного студентами в период получения среднего общего образования:

– *дисциплины, для которых выступает опорой:* Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика (получение первичных профессиональных умений и навыков)

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

В академических часах

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в информационную бизнес-аналитику	10	1		1	0	8	О, КР, КМ
Тема 2	Основные концепции систем управления эффективностью (Performance Management Systems, PMS)	10	1		1	0	8	О, КР,КМ
Тема 3	Модели и методы системной динамики	12	2		2	0	8	О, КР, РЗ, КМ
Тема 4	Основные системы статистического анализа данных и их применение на практике	12	2		2	0	8	О, КР
Тема 5	Закономерности характеристик экономических временных рядов	12	2		2	0	8	КР, РЗ
Тема 6	Взаимозачет (клиринг) в платежных системах	12	2		2		8	О, КР
Тема 7	Имитационное моделирование в арсе-нале бизнес-аналитика	12	2		2		8	К, КР
Тема 8	Системы бизнес-интеллекта	14	2		2		10	О, КР
Тема9	Применение динамических систем для решения аналитических задач	14	2		2		10	О, КМ
	Всего:	108	16	16	0	0	76	Зачет (4 семестр)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в информационную бизнес-аналитику.

Информационная бизнес-аналитика как комплекс методологических, технологических и инструментальных средств, обеспечивающих информационную поддержку принятия решений для управления организацией. Элементы информационной бизнес-аналитики: прикладные системы управления эффективностью бизнеса, системы бизнес-интеллекта и специ- ализированные информационно-аналитические системы. Компетенции специалистов в обла- сти информационной бизнес-аналитики как совокупность базовых компетенций и специаль- ных компетенций, связанных с аналитической поддержкой принятия решений с использова- нием современных методов и инструментальных средств.

Тема 2. Основные концепции систем управления эффективностью (Performance Management Systems, PMS).

Современные проблемы, приведшие к появлению систем управления эффективностью (Performance Management Systems, PMS). Существующие трактовки понятия «система управ- ления эффективностью». Система управления эффективностью как полномасштабная систе- ма корпоративного и стратегического управления. Система управления эффективностью как система информационной поддержки корпоративного управления и стратегического ме- неджмента. Система управления эффективностью как информационная система. Система управления эффективностью как система управления персоналом.

Тема 3. Модели и методы системной динамики.

Теоретические основы системной динамики. Классификация моделей. Архетипы системной динамики. Обратные связи и лаговые зависимости между переменными. Системы имитационного моделирования, поддерживающие методы системной динамики. Этапы разработки системно-динамической модели. Примеры простых системно-динамических моделей. Сценарный подход в системно-динамических моделях. Анализ «что, если?». Проблема устойчивости в системно-динамических моделях.

Тема 4. Основные системы статистического анализа данных и их применение на практике.

Применение статистических методов анализа данных, методов классификации и прогнозирования с использованием современных информационных технологий в различных сферах экономической и социальной жизни общества. Сравнительный анализ основных про- граммных приложений для проведения статистических исследований: MS Excel, IBM SPSS Statistics, Statistica, Stata, SAS, E'Views. Использование полнофункциональной системы ана- лиза данных IBM SPSS Statistics, для выявления наличия статистической зависимости в
больших объемах анализируемых данных и прогнозирования значений показателей.

Тема 5. Закономерности характеристик экономических временных рядов.

Предпосылки построения современные методы расчетов экономических временных рядов. Проверка выполнения гипотезы о нормальности распределения экономических временных рядов. Тяжелые хвосты и их влияние на методы и результаты расчетов. Компоненты спектров экономических временных рядов и их влияние на основные методы расчетов. Определение тяжести хвостов в вероятностях распределения экономических временных ря- дов. Горизонт прогнозирования временных рядов и его связь с энтропией

Колмогорова и по- казателем устойчивости Ляпунова. Показатели качества модели временного ряда, их измене- ние при разных масштабах измерения. Выводы по областям эффективного применения ме- тодов анализа временных рядов. Определение фазовой размерности ряда, ее использование для предсказания обвалов, крахов, кризисов. Использование частотно-временного анализа для предсказания крахов.

Тема 6. Взаимозачет (клиринг) в платежных системах.

Проблема проведения большого объема платежей между участниками платежной системы. Матричная и графовая модели взаимных платежей. Подходы к сокращению валового объема платежей за счет многостороннего взаимного зачета встречных платежей. Представление данной проблемы в виде задачи линейного программирования транспортного типа. Трансформационный подход, основанный на нескольких этапах упрощения графа (матрицы) платежей. Результаты моделирования, которые позволяют оценить степень сокращения об- щего объема платежей в результате выполнения процедуры многостороннего взаимозачета для различных графов платежей.

Тема 7. Имитационное моделирование в арсенале бизнес-аналитика.

Сущность имитационного моделирования, его роль в моделировании современных бизнес-систем. Имитационная модель как средство отображения важнейших элементов биз- нес-систем и связей между ними в динамике. Функциональность программных комплексов, позволяющих создавать модели реальных систем из готовых типовых блоков.Графический интерфейс систем имитационного моделирования. Программный комплекс ARENA как инструмент имитационного моделирования бизнес-систем, обеспечивающихмассовое обслуживание клиентов. Решение задачи планирования рекламной компании в Интернет с применением ARENA. Роль теории вероятностей и математической статистики при анализе систем массового обслуживания. Границы применимости различных математических методов.

Тема 8. Системы бизнес-интеллекта.

Системы бизнес-интелекта (BI-системы) как единая технологическая платформа, объединяющая, консолидирующая и обеспечивающая доступ к информации, формируемой на самых разных уровнях организации, в отдельных функциональных сферах ее деятельности. Спектр задач бизнеса, требующих для своего решения использование систем бизнес-интеллекта. Конкурентные преимущества, получаемые бизнесом в результате использования систем бизнес-интеллекта.

Тема 9. Применение динамических систем для решения аналитических задач.

Рынок с точки зрения синергетики. Рынок как неравновесная экономическая система.Рынок товаров. Кривые спроса и предложения в экономике, математические методы их опи- сания. Экономическая энтропия. Изменение стоимости (полезности товаров) на неравновес- ном рынке товаров. Эффективность экономических систем.

Шкала оценивания:

№	Формы контроля	Критерии оценки	Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)
1.	Опрос	Правильность ответов на поставленные вопросы (до 5 мини-вопросов)	**5 баллов –** ответил на все вопросы **4 балла** – ответил на все вопросы, допустил 1-2 ошибки, но сам их исправил **3 балла** – ответил на 3 и более вопросов с ошибками **2 балла** – ответил на 1-2 вопроса с ошибками

2.	Тесты: письменные и/или компьютерные	Правильность ответа	**5 баллов** - ≥81% **4 балла** – ≥71 % **3 балла** - ≥60% **2 балла** - < 60
3.	Собеседование	Объем и полнота изложения Грамматика Лексика Фонетика Коммуникативно е взаимодействие	5 баллов - Регламент ответа соблюдён полностью (3 мин.) Высказывание соответствует теме. Допускается минимальное количество незначительных ошибок в рамках допустимой нормы (1-2). 4 балла - Регламент ответа соблюдён частично – не уложился в обозначенное время. Высказывание соответствует теме частично. Имеет место процент ошибок (3-4), которые в некоторой степени влияют на восприятие речи отвечающего, но не нарушают деловой коммуникации. 3 балла - Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме. Студент делает большое количество грубых грамматических, лексических ошибок. 2 балла - Студент не может изложить свои мысли по затронутой проблеме; испытывает большие трудности в использовании языковых средств.

5.Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоорганизации (под поставленную задачу)	УК ОС-6.1	владеть знаниями современных методов работы с информацией для обоснования траектории личностного и профессионального роста;
ОПК-2	направлен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.2	-способен владеть информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности; - способен владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и

			требований информационной безопасности ;

Компонент компетенции	Индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*

5.2. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме экзамена.

Экзамен может проходить в форме: тестирования.

Типовые тестовые задания
Инструкция

Вопрос 1

– объект или описание объекта, системы для замещения одной систе- мы другой системой для изучения оригинала или воспроизведения каких-либо его свойств.

А) анализ данных; Б) модель;

В) результат анализа;

Г) методология анализа данных.

Вопрос 2

– специалист в предметной области, профессионал, который за годы обучения и практической деятельности научился эффективно решать задачи, относя- щиеся к конкретной предметной области.

А) менеджер;

Б) аналитик;

В) системный администратор; Г) эксперт.

Вопрос 3

– специалист в области анализа и моделирования.

А) менеджер;

Б) аналитик;

В) системный администратор; Г) эксперт.

Вопрос 4

– процесс получения из данных знаний в виде зависимостей, правил, моделей, обычно состоящий из таких этапов, как выборка данных, их очистка и транс- формация, моделирование и интерпретация полученных результатов.

А) Machine Learning; Б) Link Analysis;

В) Knowledge Discovery In Databases (KDD); Г) Data Mining.

Вопрос 5

– обнаружение в сырых данных ранее неизвестных, нетривиальных, практически полезных и доступных интерпретации знаний.

А) Machine Learning; Б) Link Analysis;

В) Knowledge Discovery In Databases (KDD); Г) Data Mining.

Вопрос 6

Все задачи, решаемые методами Data Mining, можно условно разбить на следую- щие пять классов:

А) классификация, регрессия, кластеризация, ассоциация, последовательные шабло-

ны;

Б) классификация, регрессия, распределение частот, представление, корреляция;

В) классификация, регрессия, проверка статистических гипотез, многомерный анализ,

дисперсионный анализ;

рядов.

Г) классификация, корреляция, регрессия, дисперсионный анализ, анализ временных

Вопрос 7

– специализированное программное решение, которое содержит в се-

бе инструменты для извлечения закономерностей из «сырых» данных.

А) СУБД;

Б) ETL-система; В) OLTP-система;

Г) аналитическая платформа.

Вопрос 8

– комплекс методов и процедур, направленных на устранение при- чин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоре- чий, шумов и т.д.

А) обогащение данных;

Б) оперативная обработка данных; В) очистка данных;

Г) сбор данных.

Вопрос 9

– процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность решения аналитических задач.

А) обогащение данных;

Б) оперативная обработка данных; В) очистка данных;

Г) сбор данных.

Вопрос 10

– разновидность систем хранения, ориентированная на поддержку процесса анализа данных, обеспечивающая целостность, непротиворечивость и хроно- логию данных, а также высокую скорость выполнения аналитических запросов.

А) хранилище данных; Б) СУБД;

В) многомерный куб;

Г) витрина данных.

Вопрос 11

реализуют многомерное представление данных на физическом уровне в виде многомерных кубов.

А) реляционные хранилища данных; Б) гибридные хранилища данных;

В) многомерные хранилища данных; Г) виртуальные хранилища данных.

Вопрос 12

– комплекс методов, реализующих процесс переноса исходных дан- ных из различных источников в аналитическое приложение или поддерживающее его хранилище данных.

А) OLTP; Б) DBF;

В) ROLAP; Г) ETL.

Вопрос 13

Основные задачи процесса ETL:…

А) преобразование данных, вставка данных, анализ данных;

Б) извлечение данных, преобразование данных, загрузка данных; В) извлечение данных, преобразование данных, анализ данных;

Г) преобразование данных, загрузка данных, анализ данных.

Вопрос 14

– системы оперативной обработки информации в бизнесе и государ- ственных структурах.

А) OLTP (On-Line Transaction Processing); Б) DSS (Decision Support System);

В) OLAP (On-Line Analytical Processing);

Г) ETL (Extraction, Transformation, Loading).

Вопрос 15

Наиболее типичными операциями над OLAP-кубами являются:…

А) сечение, транспонирование, свертка, детализация;

Б) транспонирование, сложение, вычитание, умножение, вычисление определителя; В) сечение, транспонирование, возведение в степень, поиск обратной матрицы;

Г) сечение, транспонирование, поиск собственных значений, разложение.

Вопрос 16

– процесс преобразовании исходного диапазона, в пределах которого распределены значения некоторого признака, к другому, обычно меньшему диапазону, например [1; 1] или [0; 1].

А) нормализация данных; Б) квантование данных; В) кодирование данных; Г) агрегация данных.

Вопрос 17

– комплекс методов и алгоритмов, направленных на оптимизацию представления и форматов данных с точки зрения решаемых задач и целей анализа.

А) консолидация данных; Б) предобработка данных; В) трансформация данных; Г) визуализация данных.

Вопрос 18 Основные методы трансформации данных:…

А) квантование, сортировка, слияние, группировка, нормализация; Б) извлечение, очистка, агрегирование, загрузка, обогащение;

В) сечение, транспонирование, свертка, детализация;

Г) квантование, агрегирование, загрузка, обогащение, масштабирование.

Вопрос 19

представляет собой разновидность диаграммы, которая отражает ча- стоту появления того или иного события в общей совокупности всех возможных собы- тий.

А) круговая диаграмма;

Б) пузырьковая диаграмма; В) лепестковая диаграмма; Г) гистограмма.

Вопрос 20

– метод оценки качества данных и выявления проблем в данных.

А) профайлинг данных; Б) агрегирование данных; В) нормализация данных; Г) мониторинг данных.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучая дисциплину, студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач,использовать современную программные продукты.

Методические материалы по дисциплине размещены в информационно-образовательной среде филиала по ссылке https://edu.rane74.ru/login/index.php

Тема 1. **Теория вероятностей, производственных ситуаций**

Вопросы для самостоятельного изучения:

Формула Пуассона.

Функция распределения случайной величины.

Литература:

Тема 2. Математическая статистика

Вопросы для самостоятельного изучения:

Неравенство Маркова (лемма Чебышева).

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева

Примерные темы рефератов и докладов:

1. Особая роль нормального распределения.
2. Предельные вероятности состояний.
3. Процессы гибели и размножения.
4. СМО с отказами.
5. Эмпирическая функция распределения.
6. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1.Основная литература

1. Минько Э.В. Методы прогнозирования и исследования операций: учеб. пособие для вузов / Э.В. Минько, А.Э. Минько; под ред. А.С. Будагова. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 480с. ;
2. Гармаш А.Н. Математические методы в управлении: учебное пособие / А.Н. Гармаш, И.В. Орлова. - М.: Вузовский учебник, 2013. - 272с. ;
3. Миркин, Б.Г. Введение в анализ данных [Текст] : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / ВШЭ. - М. : Юрайт, 2016. - 176 с. :
4. Горяинова, Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. [Электронный ресурс] / Е.Р. Горяинова, А.Р. Панков, Е.Н. Платонов. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 310 с. ;
5. Подкорытова, О.Л. Анализ временных рядов: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Подкорытова, М. В. Соколов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. ;

7.2.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6. Колемаев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник. / В.А. Колемаев, В.Н. Калинина.-3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2009.-384 с. ;
7. Красс, М.С. Математика в экономике: математические методы и модели [Текст] : Учебник для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 541 с. :
8. Гмурман В.Е. Теория вероятности и математическая статистика: Учебное пособие для вузов /В.Е. Гмурман. -9-е изд., стер.- М.: Высшая школа, 2003.- 479с. ;
9. Сурина, Е.Е. Методы анализа данных. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 130 с. ;
10. Бессмертный, И.А. Системы искусственного интеллекта : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издатель-
11. ство Юрайт, 2017. — 130 с. ;
12. Вычисления, графики и анализ данных в Excel 2010 [Электронный ресурс]: самоучитель/ М.П. Айзек [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Наука и Техника, 2013.— 352 с. ;
13. Федин Ф.О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федин Ф.О., Федин Ф.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 204 с. ;
14. Федин Ф.О. Анализ данных. Часть 2. Инструменты Data Mining [Электронный ре- сурс]: учебное пособие/ Федин Ф.О., Федин Ф.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 308 с. ;

7.3.Интернет-ресурсы

15. http://e.lanbook.com — Электронно-библиотечная система «Лань».
16. http://www.iprbookshop.ru — Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
17. www.biblio-online.ru — Электронно-библиотечная система «Юрайт».
18. http://www.intuit.ru — Национальный открытый университет «Интуит».
19. http://statsoft.ru/academy/ — Академия Анализа Данных StatSoft.
20. https://basegroup.ru/ — Технологии анализа данных

7.4.Иные источники

1. Образовательный математический сайт // [Электронный ресурс]: http://www.exponenta.ru/.
2. Портал естественных наук // [Электронный ресурс]: http://e-science.ru.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Политическая коммуникативистика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Логика и теория аргументации

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Очная
(формы обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор–составитель:

Канд.пед.н., доцент	«Политологии, истории и философии»		Шибанова Е.К.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*		*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент Захарова Т.Н.

Рабочая программа дисциплины «Логика и ТА» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии

Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 11

6. Методические материалы для освоения дисциплины 39

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 45

7.1. Основная литература 45

7.2. Дополнительная литература 45

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 46

7.4. Интернет-ресурсы 46

7.5. Иные источники 46

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Логика и теория аргументации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УКОС– 1	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК -1.1	способен владеть навыками логического мышления для систематизирования информации, полученной в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
ОПК -4	способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК - 4.1.	способен владеть традиционным логическим учением о формах мышления, с их строением (структурой) и основными разновидностями и взаимоотношениями; с их специфическими основными и специальными (частными) законами для оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: - А Работа над содержанием публикаций СМИ. ТФ: -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); -А/03.6 Отбор	УК ОС – 1.1	**на уровне знаний:** - использует знания о закономерностях и этапах исторического процесса, основных событиях и процессах мировой и отечественной экономической истории; -формулирует понятия, суждения и умозаключения и использовать их в повседневной деятельности;
		на уровне умений: -аргументировано доказывает собственную гражданскую и мировоззренческую позиции; -использует нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

авторских материалов для публикации;		**на уровне навыков:** - обосновывает собственную мировоззренческую позицию с опорой на критический анализ философских взглядов; -занимает и обосновывает активную гражданскую позицию;
	ОПК -4.1	**на уровне знаний:** -критический анализирует, систематизирует знания о мировоззрении, мировоззренческой позиции; **на уровне умений:** -излает, анализирует, систематизирует философские взгляды; -способен логически верно, аргументировано обосновывать мировоззренческую позицию; **на уровне навыков:** -использует приемы рационального мышления в достижении поставленных целей, -анализирует информацию и для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.10 Логика и теория аргументации,

1 курс

1 семестр

3 зет;

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки: формулировать собственные обоснованные суждения, целостные высказывания, аргументировать свою позицию по сложным и спорным социальным проблемам при выполнении задания С-9 высокого уровня сложности формата ЕГЭ;

– дисциплина реализуется после изучения: общеобразовательных дисциплин основного общего образования;

– **на контактную работу с преподавателем (очная форма):**

Лекций- 16 ч.

Семинары- 16 ч.

КСР-2 ч

Контроль - 36

Самостоятельная работа - 38;

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	К СР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет и значение логики	16	2		2	6	6	О
Тема 2	Понятие как форма мышления	20	2		2	8	8	О, Т, РЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	К СР		
Очная форма обучения								
Тема 3	Суждение как форма мышления	24	4		4	8	8	О
Тема 4	Умозаключение как форма мысли	24	4		4	8	8	О, Т, РЗ,
Тема 5	Логические основы аргументации	24	4		4	8	8	ДИ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**108**	**16**		**16**	**38**	**38**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), решение задач (РЗ), дискуссия (ДИ) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет и значение логики

1.1 Мышление как предмет изучения логики. Различные парадигмы в понимании мышления. Опосредованный и абстрактный характер мышления. Мышление и язык. Язык как предметная форма бытия мысли. Знаковый характер языка. Аспекты языка: семантика, прагматика, синтаксис.

1.2 История возникновения и развития науки логики. Математическая логика Г. Лейбница, Г. Фреге, Б. Рассела, Б. Аккермана и др.

2. Понятие как форма мышления

2.1 Понятие. Двойственная природа понятия. Формальные и содержательные аспекты понятия. Выражение понятий в языке. Понятие признака. Логические приемы формирования понятий. Генезис изменения содержания понятия. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

2.2 Определение понятий. Правила в определении понятий, ошибки в определении. Деление понятий по объему.

3. Суждение как форма мышления

3.1 Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Структура суждения. Суждение как элементарная единица мыслительного акта. Простое суждение и его виды. Классификация атрибутивных, категорических суждений. Распределенность терминов в суждении.

3.2 Отношение между простыми суждениями по истинности. Логический квадрат. Практическое значение умения оперировать отношениями между суждениями в управленческой деятельности. Образование сложных суждений из простых посредством логических связок. Семантика, основных логических (пропозициональных) связок. Понятие о

тождественно-истинной и тождественно-ложной формуле. Доказательство тождественно-истинной формулы методом от противного. Понятие логического следования. Законы де Моргана, закон Д. Скотта, закон косвенного доказательства, их логико-методологический смысл.

4. Умозаключение как форма мысли

4.1. Логический смысл умозаключения. Дедукция. Индукция. Аналогия. Философское и логическое содержание понятия дедуктивного умозаключения. Дедуктивный вывод как вывод, имеющий характер логической необходимости. Индуктивный вывод как вывод, имеющий эмпирическую природу и вероятностный характер.

4.2. Простой категорический силлогизм. Общие правила посылок и терминов силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Специальные правила фигур силлогизма. Энтимема. Восстановление силлогизмов из энтимем и проверка их логической правильности. Сложные умозаключения. Онтологические основания сложного умозаключения. Логические требования к дедуктивным умозаключениям. Дедуктивные умозаключения в административной практике.

4.3. Логическая природа индукции. Математическая индукция. Виды неполной индукции. Понятие вероятности. Индуктивные методы установления причинных связей. Логическая природа аналогии. Виды аналогии. Гипотеза и ее роль в познании. Виды гипотез. Функции гипотез. Построение, доказательство и опровержение гипотез.

5. Логические основы аргументации

5.1. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение как логический механизм аргументации рационального мышления. Определение и структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Требования к тезису, аргументам, демонстрации. Виды доказательства: прямое и косвенное доказательство. Разновидности косвенного доказательства (метод «от противного» и метод исключения).

5.2. Опровержение и его разновидности: опровержение тезиса прямое и косвенное, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к рациональной критике, аргументации и. Софистика. Софистические приемы в аргументации. Прием отождествления временной последовательности и причинной обусловленности. Прием использования многозначности фактов. Метод игнорирования. Метод подмены тезиса и предвосхищения основания. Аргументация к личности, авторитету, эмоциям, силе. Основные логические ошибки в доказательстве и опровержении.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Предмет и значение логики

1. Логика формальная и диалектическая.
2. Понятие о логической форме и логическом законе. Основные этапы развития логики и ее значение в познании.
3. Мышление как предмет изучения логики.
4. Логика и язык.

Вопросы для обсуждения

1. Логика формальная и диалектическая.
2. Понятие о логической форме и логическом законе. Основные этапы развития логики и ее значение в познании.
3. Мышление как предмет изучения логики.
4. Логика и язык.
5. Законы формальной логики.
6. Значение логики.
7. Понятие логической семантики.

8. Логическая семантика Фреге.
9. Значение и смысл имен собственных.

Практические задания: Придумайте или найдите в литературе 2-3 сложных суждения, содержащих 5-6 простых суждений, и запишите их структуру при помощи символов.

Тема 2. Понятие

1. Виды понятий. Полная логическая характеристика понятий.
2. Сравнение понятий по объему.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие как форма мысли.
2. Виды понятий. Полная логическая характеристика понятий.
3. Сравнение понятий по объему.
4. Определение понятий.
5. Ограничение понятий.
6. Обобщение понятий.
7. Деление понятий.

Практические задания: Кириллов В.И. и др. Упражнения по логике. С. 4-16. Ивин А.А. Практическая логика. Разд. 3.

Тема 3. Суждение (Простые суждения)

1. Общая характеристика суждения.
2. Простое суждение и его виды:
а) атрибутивные суждения, суждения с отношениями, суждения существования;
б) структура простого категорического суждения;
в) распределенность терминов в простых категорических суждениях.

Тема 4. Суждения (Сложные суждения)

1. Сложное суждение. Типы соединений сложного суждения.
2. Отношения между суждениями по значениям истинности.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика суждения.
2. Простое суждение и его виды:
а) атрибутивные суждения, суждения с отношениями, суждения существования;
б) структура простого категорического суждения;
в) распределенность терминов в простых категорических суждениях.
3. Сложное суждение. Типы соединений сложного суждения.
4. Отношения между суждениями по значению истинности.

Практические задания: Кузина Е.Б. Практическая логика. С. 49-51, 54-56, 58-59, 61-62.

Тема 5. Умозаключение (Непосредственные умозаключения)

1. Характеристика умозаключения.
2. Дедуктивное умозаключение.
3. Дедуктивное непосредственное умозаключение.

а) умозаключения по логическому квадрату;
б) превращение,
в) обращение;
г) противопоставление предикату.
2. Категорический силлогизм:
а) простой категорический силлогизм, его фигуры, модусы, способы проверки;
б) энтимема и ее восстановление до полного силлогизма;
в) полисиллогизмы и сориты, их виды и проверка правильности.

Тема 6.* Умозаключение *(Сложное дедуктивное умозаключение)

1. Сложное дедуктивное умозаключение:
а) условное и условно-категорическое умозаключение (modusponens, modustollens, вероятностные модусы);
б) разделительное и разделительно-категорическое умозаключение (modusponendo-tollens, modustollendo-ponens);
в) дилеммы и их разновидности.

Вопросы для обсуждения

Характеристика умозаключения.
2. Дедуктивное умозаключение.
3. Дедуктивное непосредственное умозаключение.
а) умозаключения по логическому квадрату;
б) превращение,
в) обращение;
г) противопоставление предикату.
2. Категорический силлогизм:
а) простой категорический силлогизм, его фигуры, модусы, способы проверки;
б) энтимема и ее восстановление до полного силлогизма;
в) полисиллогизмы и сориты, их виды и проверка правильности.
4. Сложное дедуктивное умозаключение:
а) условное и условно-категорическое умозаключение (modusponens, modustollens, вероятностные модусы);
б) разделительное и разделительно-категорическое умозаключение (modusponendo-tollens, modustollendo-ponens);
в) дилеммы и их разновидности.
5. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция.
6. Методы установления причинных связей.
7. Умозаключения по аналогии.

Практические задания: 1. Сформулируйте научную гипотезу. 2. Обоснуйте Вашу гипотезу при помощи способов подтверждения способов опровержения.

Тема 6. Логические основы теории аргументации

1. Понятие доказательства. Прямое и непрямое доказательство.
2. Понятие опровержения.
3. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении.
4. Понятие о софизмах и логических парадоксах.
5. Доказательство и дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие доказательства. Прямое и непрямое доказательство.
2. Понятие опровержения.
3. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении.
4. Понятие о софизмах и логических парадоксах.
5. Доказательство и дискуссия.
6. Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы.
7. Виды гипотез: общие, частные, единичные гипотезы. Понятие рабочей гипотезы.
8. Основные способы подтверждения гипотез: выведение следствий и их верификация. Прямой и косвенный способы обоснования и подтверждения гипотез.
9. Способы опровержения гипотез.
10. Полемика. Виды полемики.

Практические задания: 1. Выберите из книг, газет, журналов логические парадоксы.

2. Продумайте условия и Ваши рекомендации при проведении спора.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.10 Логика и ТА используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения	
1. Предмет и значение логики	Доклад, Сообщение (устно)
2. Понятие как форма мышления	Опрос, Тест, Решение задач (устно и письменно)
3. Суждение как форма мышления	Опрос (устно и письменно)
4. Умозаключение как форма мысли	Опрос, Тест, Решение задач (устно и письменно)
5. Логические основы аргументации	Дискуссия

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), решение задач (РЗ), Доклад (Д), дискуссия (ДИ) и др.*

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Логика и ТА» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- письменный опрос
- тестовые задания

– при проведении занятий семинарского типа:

- устный или письменный опрос

- задачи
- тестовые задания

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.1. Промежуточная аттестация проводится в форме: *экзамена*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УКОС– 6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК -6.1	способность использовать законы формальной логики для управления на основе принципов образования в течение всей жизни

Компонент компетенции	Индикатор *оценивания* *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК -6.1	Способен дать полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показать совокупность осознанных знаний об объекте логики, Способен доказательно раскрыть основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, суждений и умозаключений. Способен применять знания о логической форме, которые демонстрируются на фоне понимания ее в системе логической науки и междисциплинарных связей. Способен объяснять решения логических задач, используя законы и правила рассуждения и в терминах науки.	Излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и логическую символику; демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения формальной логики, подтверждает конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания; демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации (табл. 2)

Таблица 2

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

№	Формы контроля	Критерии оценки	Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)
1.	Опрос	Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), владение терминологией; Полнота и одновременно лаконичность ответа; Понимание вопроса, научных и нормативных источников, сущности категорий	Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы – 5 Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников – 4 Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы – 3 Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). - 2
2.	Тесты: письменные и/или компьютерные	Правильность ответа	Правильный ответ – 1 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 30
3.	Решение задач	Качество решения задач: - ответ полный (из ответа виден ход рассуждений, видно, как обучающийся пришел к конечному выводу) со ссылкой на соответствующие источники;	Задачи решены без ошибок, четкое и последовательное объяснение решения - 5 Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию - 4.

		- правильность решения.	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; Не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; -при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков - 3. не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; -допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - 2
4.	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Точность и правильность объяснения задания. Обоснование выбора метода решения Полнота ответа на теоретические вопросы, обоснование, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; правовое основание для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; правовое основание для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; правовое основание для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет

			вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; правовое основание для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное правовое основание; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.
5.	Доклад/сообщение	Структурированность информации, использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей	Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы - 5 Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников - 4. Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы - 3. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы - 2.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменных или устных опросов, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах по методике, утвержденной кафедрой.

Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, рассматривается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета.

Тест № 1

Таблица 3

Понятие

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЛОГИКИ И ЕЕ РАЗВИТИЕ

1. Кто является основателем науки логики?	1. Сократ. 2. Демокрит. 3. Анаксимандр. 4. Аристотель. 5. Платон.
2. В каком веке сформировалась логика в качестве самостоятельной науки?	1. IV в. до н.э. 2. II в. до н. э. 3. V в. до н. э. 4. VI в. до н. э. 5. III в. до н. э.
3. Какое первоначальное название имела логика — наука, специально изучающая внутреннюю структуру человеческого мышления?	1. Логистика. 2. Умословие. 3. Топика. 4. Аналитика. 5. Логицизм.
4. Научный метод, разработанный английским мыслителем XVII в. Ф. Бэконом, называется *эмпиризм.* Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе?	1. Дедукция. 2. Индукция. 3. Аналогия.
5. Научный метод, разработанный французским мыслителем XVII в. Р. Декартом, называется *рационализм.* Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе?	1. Дедукция. 2. Индукция. 3. Аналогия.
ЛОГИКА КАК НАУКА	
6. Что является объектом логики как науки?	1. Сознание. 2. Интуиция. 3. Абстрактно-логическое мышление. 4. Наглядно-практическое мышление. 5. Психика человека.
7. Что составляет предмет науки логики?	1. Формы мысли. 2. Средства мысли. 3. Формы и средства мысли. 4. Понятия и формально-логические законы. 5. Суждения и умозаключения.
8. В форме понятий в абстрактном мышлении отражаются	1. Отношения между предметами и их свойствами. 2. Изменение свойств предметов и отношений между ними. 3. Определенная связь существенных признаков предметов.
9. Определите вид отношения между понятиями: - "бережливость"- "расточительность"	1. Отношение подчинения. 2. Отношение соподчинения. 3. Отношение пересечения. 4. Отношение противоречия. 5. Отношение противоположности.

10. Определите вид отношения между понятиями: -"квадрат"- "геометрическая фигура с равными сторонами"	2. Отношение подчинения. 3. Отношение соподчинения. 4. Отношение пересечения. 5. Отношение противоположности.
ЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОНЯТИЙ	
11. К какому приему образования понятий относится "мысленное расчленение объекта мысли на его элементы"?	1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение
12. К какому приему образования понятий относится "мысленный переход от признаков отдельных предметов к признакам, принадлежащим группе этих предметов"?	1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение
13. К какому приему образования понятий относится "процесс мысленного соединения объектов в одно целое"?	1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение
14. К какому виду относится понятие "беспорядок"?	1. Положительное. 2. Безотносительное. 3. Абстрактное. 4. Собирательное.
15. К какому виду относится понятие "взяткодатель"?	1. Отрицательное. 2. Соотносительное. 3. Собирательное. 4. Абстрактное.

Тест № 2

Таблица 4

«Суждение»

ВИДЫ ПРОСТЫХ СУЖДЕНИЙ	
1. К каким видам относится суждение: "Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности"?	1. Суждение существования. 2. Атрибутивное суждение. 3. Общее суждение. 4. Суждение отношения. 5. Отрицательное суждение.
2. К каким видам относится суждение: "Каждый из родителей старше своих детей"?	1. Единичное суждение. 2. Атрибутивное суждение. 3. Частное суждение. 4. Суждение отношения. 5. Отрицательное суждение.
3. К каким видам относится суждение: "Бытие существует в форме нашего сознания"?	1. Суждение существования. 2. Единичное суждение. 3. Частное суждение. 4. Суждение отношения. 5. Отрицательное суждение.

4. К каким видам относится суждение: "Ихтиандр не мог не чувствовать одиночества" (А. Беляев)?	1. Суждение существования. 2. Единичное суждение. 3. Утвердительное суждение. 4. Общее суждение. 5. Суждение отношения. 6. Частное суждение.
5. К каким видам относится суждение: "Научная организация труда повышает его производительность"?	1. Суждение существования. 2. Единичное суждение. 3. Атрибутивное суждение. 4. Суждение отношения. 5. Отрицательное суждение. 6. Общее суждение.
ОБЪЕДИНЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОСТЫХ СУЖДЕНИЙ	
6. К какому типу суждений относится утверждение: "Добросовестный труд — источник благосостояния нашего народа"?	1.Общеутвердительное суждение 2.Общеотрицательное суждение 3.Частноутвердительное суждение 4.Частноотрицательное суждение
7. К какому типу суждений относится утверждение: "Некоторые студенты третьего курса — отличники учебы"?	1. Общеутвердительное суждение 2. Общеотрицательное суждение 3. Частноутвердительное суждение 4. Частноотрицательное суждение
8. К какому типу суждений относится утверждение: "Некоторые решения суда не являются обвинительными"?	1. Общеутвердительное суждение 2. Общеотрицательное суждение 3. Частноутвердительное суждение 4. Частноотрицательное суждение
9. К какому типу суждений относится утверждение: "Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности"?	1. Общеутвердительное суждение 2. Общеотрицательное суждение 3. Частноутвердительное суждение 4. Частноотрицательное суждение
10. К какому виду суждений относится утверждение: "Некоторые преступления — неумышленные"?	1. Общеутвердительное суждение 2. Общеотрицательное суждение 3. Частноутвердительное суждение 4. Частноотрицательное суждение 4. Частноотрицательное суждение
ВИДЫ СЛОЖНЫХ СУЖДЕНИЙ	
11. К какому виду суждений относится рассуждение: "Если не контролируешь себя, то тебя контролирует кто-то другой"?	1. Соединительное суждение. 2. Разделительное суждение. 3. Условное (импликативное) суждение. 4. Эквивалентное суждение
12. К какому виду суждений относится рассуждение: "При условии добросовестного отношения к учебе и только тогда вы можете стать отличником"?	1. Соединительное суждение. 2. Разделительное суждение. 3. Условное суждение. 4. Эквивалентное суждение
13. К какому виду суждений относится рассуждение: "Кража и мошенничество относятся к умышленным преступлениям"?	1. Соединительное суждение. 2. Разделительное суждение. 3. Условное суждение. 4. Эквивалентное суждение

14. К какому виду суждений относится рассуждение: "Свидетель может дать истинные или ложные показания"?	1. Соединительное суждение. 2. Дизъюнктивное суждение. 3. Условное суждение. 4. Эквивалентное суждение
15. К какому виду суждений относится рассуждение: "Государство возникает там, тогда и постольку, где, когда и поскольку классовые противоречия не могут быть примирены"?	1. Соединительное суждение. 2. Разделительное суждение. 3. Условное суждение. 4. Эквивалентное суждение.
ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СУЖДЕНИЯМИ	
16. Какое суждение будет истинным при истинности данного суждения: "Все библиотеки являются научными учреждениями"?	1.Некоторые библиотеки являются научными учреждениями. 2.Ни одна библиотека не является научным учреждением. 3.Некоторые библиотеки не являются научными учреждениями
17. Какое суждение будет истинным при истинности данного суждения: "Все книги рукописные"?	1.Ни одна книга не является рукописной. 2. Некоторые книги — нерукописные. 3. Некоторые книги — рукописные

Тест №3

Таблица 5

Умозаключение

ПРОСТОЙ КАТЕГОРИЧЕСКИЙ СИЛЛОГИЗМ	
1. Определите виды умозаключения по количеству посылок.	1. Дедуктивное, традуктивное и индуктивное умозаключение. 2. Простое и сложное умозаключение. 3. Непосредственное и опосредованное умозаключение.
2. Какое условие получения истинности вывода в умозаключении можно считать необходимым и первоочередным?	1. Необходимо учитывать все результаты предшествующего познания 2. Необходимо в процессе рассуждения соблюдать правила вывода. 3. Необходимо знать, и умело применять логические законы.
3. Определите посылки категорического силлогизма.	1. Одна посылка разделительное, а другая — категорическое суждение. 2. Одна посылка условное, а другая — категорическое суждение 3. Обе посылки — категорические суждения.

4. Какое из представленных правил является общим правилом силлогизма?	1. Средний термин должен быть распределен хотя бы одной из посылок. 2. Средний термин должен быть распределен во всех посылках. 3. Средний термин должен быть распределен в одной из посылок или заключении.
5. Выберите правильное определение терминов силлогизма	1. Это понятия, входящие в заключение силлогизма. 2. Это понятия, входящие в состав силлогизма. 3. Это понятия, входящие в посылки и отсутствующие в заключении.
6. Какое определение большего, меньшего и среднего терминов является правильным?	1. Меньший термин — предикат, средний термин — субъект заключения, больший термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении. 2. Меньший термин — субъект, больший термин — предикат заключения, средний термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении. 3. Больший термин — субъект, меньший термин — предикат заключения, средний термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении.
7. Укажите верное определение первого правила терминов.	1. В силлогизме должно быть только три термина. 2. В силлогизме должно быть только два термина. 3. В силлогизме должно быть только четыре термина.
8. Укажите верное определение второго правила терминов.	1. Меньший термин должен быть распределен хотя бы в одной из посылок. 2. Больший термин должен быть распределен хотя бы в одной и а посылок. 3. Средний термин должен быть распределен хотя бы в одной из посылок.
9. Укажите верное определение третьего правила терминов.	1. Термин, не распределенный в посылках, может быть распределен в заключении, 2. Термин, не распределенный в посылках, не может быть распределен и в заключении. 3. Термин, нераспределенный в посылках, может быть частично распределен и в заключении.
10. Дайте правильное определение меньшего термина категорического силлогизма.	1. Понятие, которое в заключении является предикатом. 2. Понятие, которое в заключении является субъектом. 3. Понятие, которое входит в обе посылки и отсутствует в заключении

11. Дайте правильное определение большего термина категорического силлогизма..	1. Понятие, которое в заключении является предикатом. 2. Понятие, которое в заключении является субъектом. 3. Понятие, которое входит в обе посылки и отсутствует в заключении.	
12. Определите модус в данном умозаключении?	Все юристы приносят пользу государству Сидоров приносит пользу государству Сидоров — юрист	1. ААА. 2. АII. 3. АЕО.
13. Какое логическое правило терминов нарушено в данном умозаключении?	Труд — основа жизни Учеба в РАНХ и ГС — труд Учеба в РАНХ и ГС— основа жизни	1. Первое правило. 2. Второе правило. 3. Третье правило
14. Какое логическое правило терминов нарушено в данном умозаключении?	Все учебники — полезны Все учебники — книги Все книги полезны	1. Первое правило. 2. Второе правило. 3. Третье правило
15. Какое логическое правило посылок нарушено в данном умозаключении?	Некоторые люди изучают геологию Некоторые люди изучают физику Некоторые люди изучают геологию и физику	1. Из двух частных посылок заключение сделать нельзя. 2. Из двух частных посылок

Задачи для направления подготовки Политология

Раздел 1. Предмет и значение логики

Задача 1.

В одном парламенте депутаты разделились на консерваторов и либералов. Консерваторы говорили только правду по четным числам, а по нечетным они говорили только неправду. Либералы, наоборот, говорили только правду по нечетным числам, а по четным числам они говорили, только неправду. Каким образом с помощью одного вопроса, заданного любому депутату, можно точно установить, какое сегодня число: четное или нечетное? Ответы должны быть определенными: «да» или «нет».

Задача 2. *Подберите русские синонимы к выделенным словам, чтобы не нарушить закон тождества:*

Сентиментальная женщина. Полная **апатия.** Древняя легенда. Говорить с большим **пафосом.** Получить **анонимное** письмо. Быть **оптимистически** настроенным человеком. Воздвигнуть **монумент. Массивное** здание. **Массовые** демонстрации. Привести необходимые **аргументы.** Читать **мемуары.**

Задача 3. *Будут ли нарушены требования закона тождества при отождествлении содержания суждений в приведенных ниже парах?*

- Это решение суда необоснованно. Это решение суда не является обоснованным.
- Водитель автомобиля совершил аварию. Причина аварии заключается в действиях водителя автомобиля.

- Некоторые правонарушители несовершеннолетние. Некоторые правонарушители не являются несовершеннолетними.

- Некоторые юристы — преподаватели правовых дисциплин в вузах. Некоторые преподаватели правовых дисциплин в вузах — юристы.

—Ни один невиновный не должен быть осужден. Ни один осужденный не должен быть виновным.

—Все следователи — юристы. Ни один не юрист не является следователем.

- Не все студенты сдали зачеты. Некоторые студенты не сдали зачеты.

-Некоторые студенты сдали зачеты. Многие студенты сдали зачеты.

- Все студенты сдали зачеты. Каждый из студентов сдал зачеты.

Задача *4. Объясните, почему данные суждения являются неопределенными:*

—В настоящее время работники следственного отдела стали больше заниматься поджогами.

- Федор Федорович очень гордился этой операцией.
- Правые колеса автомобиля вследствие опьянения сошли с дороги, и он опрокинулся.
- Утром все получили новые наряды.
- Кислов причинил ему укус зубами пальцев правой руки.
- Категорически отвергаю обвинение, что я будто мелкий хулиган, поскольку я человек с высшим образованием.

—Выделить в отдельное производство материалы по факту угона неустановленной личности потерпевшего.

- Планировать приходилось в трудных условиях.

—С начала нашей супружеской жизни муж лишился свободы.

- Я помню его, когда был еще ребенком.
- Она спрятала в карман записку от мужа.
- Муж ушел на станцию, чтобы взять водки и еще что-нибудь для детей.

Задача *5. Опираясь на закон противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными или одновременно ложными данные пары суждений:*

- В некоторых государствах существует монархическая форма правления. В некоторых государствах нет монархической формы правления.

—Все студенты первой группы подготовились к зачету по логике. Некоторые студенты первой группы не подготовились к зачету по логике.

- Не каждый орган государства имеет полномочия на издание нормативных актов. Все органы государства имеют полномочия на издание нормативных актов.
- Окна во всех этажах дома были ярко освещены. Окна были ярко освещены во многих этажах дома.

—Большая часть машин находилась в парке. В парке не было ни одной машины.

- К. похитила государственные средства. Никаких государственных средств К. не похищала.

Задача *6. Выделите содержательные и логические термины:*

- Все дельфины не являются рыбами.
- Если число делится на 3 и на 4, то оно делится и на 12.
- Неверно, что все грибы ядовиты.
- Некоторые деревья сбрасывают зимой листья.
- Неверно, что Земля меньше Луны.
- Когда наступают морозы, цветы вянут.
- Педагогика является и наукой и искусством одновременно.
- Педагогика либо наука, либо искусство.
- Некоторые преподаватели - математики.
- Все хвойные деревья не сбрасывают зимой листву.
- Если на тело не действует сила, то оно или движется равномерно или прямолинейно, или покоится.

Раздел 2. Понятие как форма мышления

Какие правила определения нарушены в следующих примерах?

Задача 1.
Тормоз - это прибор для торможения.
Задача 2.
Автомобиль «Волга» - это не «Жигули» и не «Мерседес».
Задача 3.
Река - это перемещающаяся среди суши вода.
Задача 4.
Ртуть - это жидкий металл.
Какие правила деления понятия нарушены в следующих примерах?
Задача 5.
Самолеты бывают отечественными, зарубежными и сверхзвуковыми.
Задача 6.
Леса бывают хвойными и лиственными.
Задача 7.
В часах бывают секундные стрелки, минутные и короткие.
Задача 8.
Лес состоит из деревьев и других растений.

Раздел 3. Суждение как форма мышления

Определить, какой логический закон нарушен в следующих примерах и в чем это нарушение проявилось.

Задача 1.

Весь личный состав взвода уложился в отведенный норматив на кроссе, а сержанты этого подразделения сошли с дистанции.

Задача 2.

В украинской деревне крестьянин встречает гостя, который пришел его поздравить с юбилеем. Между ними произошел диалог:

- Ты любишь горилку, кум.

- Да, конечно.

- Тогда я правильно решил подарить тебе эту маленькую обезьянку.

Задача 3.

Отец убеждает сына: «Если ты уважаешь своего отца, то должен признать, что не прав, утверждая, что столицей США не является Нью-Йорк».

Задача 4.

Отрывок из известной всем сказки: «Мы велики, мы достойны восхищения, мы все так говорим - значит, это правда» - кричали обезьяны».

Задача 5.

Навстречу нам шла восхитительная дама в голубом платье и такого же цвета изумрудных перчатках.

Задача 6.

Мэр одного из городов, гуляя ночью, столкнулся в темноте с прохожим. На следующий день он издал указ, по которому ночью все горожане обязывались ходить с фонарем в руках. На следующую ночь мэр вновь столкнулся с тем же человеком. На требование заплатить штраф тот ответил, что у него есть в руках фонарь. А в указе мэра ничего не сказано по поводу того, что он должен светиться.

Задача 7.

Наступило раннее утро. Значит, начинают просыпаться несущие добросовестно службу в ночном дозоре пограничники.

Раздел 4. Умозаключение как форма мысли

Задача 1.

Превратить суждения:

А. «Курсанты готовятся стать защитниками Родины».

Б. «Альпинисты - это такие люди, которые не боятся трудностей».

Задача 2.

Обратить суждения:

А. «Ни один человек не является существом, побывавшим на Марсе».

Б. «Часть сортов яблок не растет на Урале».

В. «Рис не выращивается под Челябинском».

Задача 3.

Противопоставить предикату:

А. «Российский солдат не боится трудностей».

Б. «Некоторые спортсмены - победители национальных чемпионатов».

В. «Люди должны жить в мире».

Задача 4.

Правильно ли сделан вывод в следующих суждениях?

А. «Неверно, что все представители отряда космонавтов не бывали в космосе, а значит, все представители отряда космонавтов бывали в космосе».

Б. «Некоторые животные в этом зоопарке - хищники, а значит, есть в этом зоопарке и не хищники».

В. «Некоторые животные Австралии обитают только на этом материке, следовательно, все животные Австралии обитают только на этом материке».

Г. «Неверно, что все акулы нападают на человека, следовательно, только некоторые акулы нападают на человека».

Д. «Неверно, что все студенты обладают свойством «Х», следовательно, все студенты этим свойством не обладают».

Задача 5.

Определите, правильно ли сделано заключение:

Древние греки внесли большой вклад в развитие философии. А древние спартанцы были древними греками. Следовательно, древние спартанцы внесли большой вклад в развитие философии.

Задача 6.

Определите, правильно ли сделано заключение:

Есть люди, которые обладают способностью к быстрому и точному счету. Некоторые люди - это математики. Следовательно, математики обладают способностью к быстрому и точному счету.

Задача 7.

Определите, правильно ли сделано заключение:

Существительные не изменяются по временам. Прилагательные не являются существительными. Следовательно, прилагательные изменяются по временам.

Раздел 5. Логические основы аргументации

Найдите логические ошибки в данных примерах.

Задача1.«...в одном из штатов определили бездомных как „граждан, не имеющих ориентации на цель; в госпиталях в случае смерти пациента по вине врачей фиксируют „терапевтическую неудачу", приведшую к терминальному эпизоду...» (С.К. Рощин).

«Сотрудник опаздывает на работу, и начальник говорит ему: „На этой неделе это уже третье опоздание. Что вам нужно предпринять, чтобы приходить вовремя?" Сотрудник отвечает: „Сегодня я проспал. Но почему вы обращаетесь только ко мне, другие тоже опаздывают"» (Р. Шмидт).

Задача2. «Противник приводит не серьезные аргументы, а задевает достоинство человека: „Цвет вашего пиджака (серый) соответствует вашему умственному уровню"» (Б. Энкельманн).

Задача 3. Вместо того, чтобы доказывать, что человек не совершал это (конкретное) преступление, начинают доказывать, что этот человек вообще не способен на какое-либо преступление.

Если мы, доказывая, что это дерево — ель, доказываем, что оно с иголками, то мы ничего не докажем, т. к. иголки есть и у сосны, и у розы и т. д.

Задача 4. «Лучше быть мертвым, чем красным». «Тот, кто не с нами, — тот против нас». На таких основаниях очень часто формируется система социальных установок и убеждений человека.

Задача 5. Рак — это вирусное заболевание, т.к. есть случаи заражения раком через вирус.

Чувство любви связано с выработкой гормонов в организме.

Задача 6. Я плохой, потому что меня никто не любит. Меня никто не любит, потому что я плохой.

Задача 7. «Возьмите новый быт. У нас совершенно раскрепощены женщины, юридически они абсолютно уравнены с мужчиной. Правильна ли такая установка? Несомненно, правильна. Но из этой правильной установки совершенно не вытекает другая установка, вроде такой, что можно десять раз жениться и десять раз уйти. А вытекает, что имеется определенная ответственность перед той, на которой женился» (М.И. Калинин).

«..в Кремлевском Дворце съездов, писал Майер, где проходят заседания высшего партийного форума, ставят оперу Глинки „Иван Сусанин", которая в прошлом веке именовалась „Жизнь за царя". Что из этого следует, спросите вы? По мнению г-на Майера, это значит, что советская власть и самодержавие — одно и то же» (Е.Л. Ножин).

Задача 8.Во время болезни лекарства приносят пользу, но иногда вызывают побочные эффекты, а неправильно подобранные препараты могут привести к печальным последствиям. Все лекарства могут привести к печальным последствиям.

Требования к докладу и выступлению

Доклад и выступление студента на семинарском занятии должны раскрывать основные понятия темы, а также в устное выступление необходимо включать знания первоисточников, периодики и дополнительную информацию по теме. Общая оценка соответствует следующим критериям:

«Зачтено» — дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Не зачтено» — не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Творческая (домашняя) работа

Творческая (домашняя) работа проводится по темам, вынесенным на самостоятельное изучение студента. Целью работы является контроль уровня освоения материала, а также выработка у студента навыков творческого поиска и анализа изучаемого материала (на примере первоисточников, тенденций и направлений развития науки логики в ту или иную эпоху и т.п.).

Творческая (домашняя) работа может быть построена как ответ на вопрос, нацеленный на углубленное изучение определенной темы курса «Логика и ТА», либо самостоятельно составленный кроссворд, либо задача.

Объем работы не должен превышать 3-х страниц компьютерного текста формата А4. В критерий оценки входит защита работы.

Решение логических задач

Решение логических задач осуществляется в ходе семинарского занятия, в соответствии с методическими рекомендациями для семинарских занятий по дисциплине «Логика и ТА».

Написание и защита реферата или презентации

Подготовка реферата способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать и делать выводы.

Структура реферата.

Во введении раскрывается актуальность темы, сопоставляются основные подходы (позиции, точки зрения) к решению данного вопроса (проблемы), формулируется цель и задачи проводимого в работе анализа. Примерный объем введения - не более 0,5-1 страницы компьютерного текста формата А4.

В основной части работы раскрывается основное содержание темы (3-4 пункта), проводится анализ теоретических, эмпирических и документальных источников, формулируются ключевые понятия и положения. Реферат имеет учебно-исследовательский характер, содержит результаты исследования автора. Объем основной части - не более 12-15 страниц.

В заключении подводятся итоги работы в соответствии с поставленной целью и задачами, делаются обобщенные выводы. Объем заключения - не более 0,5-1 страниц.

Библиографический список (не менее 10 наименований) содержит сведения об источниках, использованных при выполнении работы (учебники, учебные пособия, справочная литература, учебно-методические пособия, нормативные документы, книги, периодические издания, WEB – адреса из INTERNET и др.).

1. Приложение (при необходимости) предназначено облегчить восприятие содержания работы, и включает материалы, дополняющие текст. Например, таблицы вспомогательных данных; иллюстрации вспомогательного характера; инструкции; анкеты; методики; схемы; эскизы и т.д.

2. Защита реферата может сопровождаться демонстрацией наглядного материала с использованием при необходимости соответствующих технических средств. В докладе студент освещает актуальность и социальную значимость темы, цель и задачи, раскрывает сущность проблемы, характеризует итоги проведенной работы.

Реферат может быть выполнен в форме презентации в формате PowerPoint по самостоятельно выбранной студентом теме. Требования и защита аналогичны реферату на бумажном носителе. Количество слайдов 15-25.

ТРЕБОВАНИЯ
к итоговой письменной работе по учебной дисциплине (очная форма обучения)
«Логика и ТА»

Итоговая письменная работа завершает подготовку студента по учебной дисциплине «Логика и ТА» и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи с использованием знаний и информации, полученных в ходе изучения по данной дисциплины.

Итоговая работа выполняется в письменном виде, в учебной аудитории, в установленное учебным расписанием время. Время выполнения итоговой работы - два часа (120 минут).

Основными требованиями к написанию итоговой работы по курсу «Логика и ТА» являются:

- знание основных источников и предметного материала по программе учебной дисциплины,
- глубина анализа и полнота освещения рассматриваемого вопроса,
- логическая последовательность изложения материала,
- определение основных понятий, умение применять их для анализа излагаемой проблемы,

- обоснованность выводов.

Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине (табл. 6).

Таблица 6

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				вид	иные
1	Предмет и значение логики	Мышление как предмет изучения логики. Различные парадигмы в понимании мышления. Опосредованный и абстрактный характер мышления. Мышление и язык. Язык как предметная форма бытия мысли. Знаковый характер языка. Аспекты языка: семантика, прагматика, синтаксис. История возникновения и развития науки логики. Математическая логика и теория аргументации Г. Лейбница, Г. Фреге, Б. Рассела, Б. Аккермана и др.	УК ОС-1	Доклад, сообщение «Великие логики»	Экспертные оценки
2	Понятие как форма мышления	Понятие. Двойственная природа понятия. Формальные и содержательные аспекты понятия. Выражение понятий в языке. Понятие признака. Логические приемы формирования понятий. Генезис изменения содержания понятия. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Определение понятий. Правила в определении понятий, ошибки в определении.Деление понятий по объему.	ОПК-4	Результаты решений заданий в рабочей тетради	Взаимооценка/ оценка преподавателя в соответствии с КИМ

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				вид	иные
3	Суждение как форма мышления	Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Структура суждения. Суждение как элементарная единица мыслительного акта. Простое суждение и его виды. Классификация атрибутивных, категорических суждений. Распределенность терминов в суждении. Отношение между простыми суждениями по истинности. Логический квадрат. Практическое значение умения оперировать отношениями между суждениями в управленческой деятельности. Образование сложных суждений из простых посредством логических связок. Семантика, основных логических (пропозициональных) связок. Понятие о тождественно-истинной и тождественно-ложной формуле. Доказательство тождественно-истинной формулы методом от противного. Понятие логического следования. Законы де Моргана, закон Д. Скотта, закон косвенного доказательства, их логико-методологический смысл.	УК ОС-1	Результаты решения задач	КИМ
4	Умозаключение как форма мысли	Логический смысл умозаключения. Дедукция. Индукция. Аналогия. Философское и логическое содержание понятия дедуктивного умозаключения. Дедуктивный вывод как	ОПК - 4	Реферат, презентация	Взаимооценка/ оценка преподавателя в соответствии с КИМ

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				вид	иные
		вывод, имеющий характер логической необходимости. Индуктивный вывод как вывод, имеющий эмпирическую природу и вероятностный характер. Простой категорический силлогизм. Общие правила посылок и терминов силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Специальные правила фигур силлогизма. Энтимема. Восстановление силлогизмов из энтимем и проверка их логической правильности. Сложные умозаключения. Онтологические основания сложного умозаключения. Логические требования к дедуктивным умозаключениям. Дедуктивные умозаключения в административной практике. Логическая природа индукции. Математическая индукция. Виды неполной индукции. Понятие вероятности. Индуктивные методы установления причинных связей. Логическая природа аналогии. Виды аналогии. Гипотеза и ее роль в познании. Виды гипотез. Функции гипотез. Построение, доказательство и опровержение гипотез.			
5	Логические основы аргументации	Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение как логический механизм аргументации рационального мышления. Определение и структура	ОПК - 4	Дискуссия	КИМ

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				вид	иные
		доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Требования к тезису, аргументам, демонстрации. Виды доказательства: прямое и косвенное доказательство. Разновидности косвенного доказательства (метод «от противного» и метод исключения). 5.2. Опровержение и его разновидности: опровержение тезиса прямое и косвенное, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к рациональной критике, аргументации. Софистика. Софистические приемы в аргументации. Прием отождествления временной последовательности и причинной обусловленности. Прием использования многозначности фактов. Метод игнорирования. Метод подмены тезиса и предвосхищения основания. Аргументация к личности, авторитету, эмоциям, силе. Основные логические ошибки в доказательстве и опровержении.			

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Тест по дисциплине «Логика и ТА»

1. Что такое логика? – Логика-это философская наука, изучающая….
а) Законы и формы правильного мышления.
б) Специфические законы построения доказательств.

2. Кто является основоположником науки логики?
а) Гераклит.
б) Платон.

в) Аристотель.

3. Как называется логика, которую Вы изучаете?

а) формальная

б) многозначная

в) модальная

4. Как называется форма мышления, которая является результатом обобщения предметов по ряду существенных признаков?

а) Суждение.

б) Понятие.

в) Представление.

5. Понятия, которые, различаясь содержанием, имеют равные объемы, называются:

а) перекрещивающиеся

б) подчиненными

в) равнозначными или тождественными

6. Какой тип несовместимости понятий проявляется в следующем примере? Озеро глубокое. Озеро мелкое.

а) соподчинение

б) противоположность

в) противоречие

7. Логическая операция раскрытия содержания понятия или значения термина — это:

а) определение понятия

б) деление понятия

в) ограничение понятия

8. Определите вид деления понятия из следующего примера: Почвы делятся на черноземные и нечерноземные

а) видообразующее

б) дихотомическое

в) классификация

9. Что такое суждение?

а) это мысль, в которой что-либо утверждается или что-либо отрицается о предметах, их свойствах, отношениях.

б) это мысль об аналитической расчлененной совокупности общих, основных и отличительных признаков предметов некоторого класса.

в) это форма мысли, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании чего-либо.

10. Является ли суждением пословица. Не радуйся нашедши, не плачь потерявши.

а) да

б) нет

11. Являются ли суждением данные предложения?

Кто и как нашел Трою? Какие еще открытия сделал этот человек?

а) да

б) нет

12. Определите тип суждения: «Ни один кролик не является хищником»

а) А

б) Е

в) О

13. Учитывая таблицу истинности сложных суждений, определите логическую связку. «Если на зачете не будет неудовлетворительных оценок, то преподаватель качественно работал»

а) конъюнкция

б) дизъюнкция

в) импликация

г) эквиваленция

14. Определите структуру суждения: «Некоторые государственные служащие имеют правительственные награды?»

а) Все S есть P

б) Ни одно S не есть P

в) Некоторое S есть P

15. Что такое умозаключение?

а) это мысль, в которой что-либо утверждается или что-либо отрицается о предметах, их свойствах, отношениях.

б) это мысль об аналитической расчлененной совокупности общих, основных и отличительных признаков предметов некоторого класса.

в) это форма мышления, в которой производится выделение одних суждения из других суждений.

16. Какую структуру имеет доказательство как логическая операция? – Оно имеет следующую структуру:

а) Тезис, аргументы, демонстрация

б) Посылка, заключение, вывод.

в) Субъект, предикат, связка.

17. Как называется рассуждение, содержащее логическую ошибку с целью преднамеренного введения в заблуждение? – Это…..

а) Парадокс

б) Паралогизм

в) Софизм

18. К какому приему образования понятий относится "процесс мысленного соединения объектов в одно целое"?

а) анализ

б) синтез

в) сравнение

19. Определите закон логики. «Всякая истинная мысль должна быть достаточно обоснованной»:

а) исключенного третьего

б) непротиворечия

в) достаточного основания

20. К какому типу суждений относится утверждение: "Некоторые решения суда не являются обвинительными"?

а) общеутвердительное суждение

б) общеотрицательное суждение

в)частноутвердительное суждение

г)частноотрицательное суждение

21. К какому типу суждений относится утверждение: "Все виновные должны понести наказание"

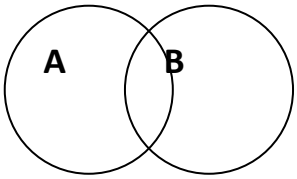
а) общеутвердительное суждение

б) общеотрицательное суждение

в)частноутвердительное суждение

г)частноотрицательное суждение

22. Определите из рисунка тип отношений между понятиями



а) равнозначность

б) подчинение

в) перекрещивание

23. Что такое доказательство?

а) это операция обоснования каких-либо суждений, практических решений или оценок.

в) это совокупность логических приемов обоснования истинности некоторого суждения.

г) это те истинные суждения, которыми пользуются при доказательстве тезиса.

24. Что является логическими терминами?

а) S и P

б) квантор

в) квантор и связки

25. В каком отношении находятся суждения A и I?

а) подчинение

б) субконтрарность

в) противоречие

26.Определите вид понятия, исходя из примера: дружба, свобода, равенство

а) отрицательные

б) исчислимые

в) абстрактные

27. К какому типу суждений относится утверждение: "Некоторые политические системы являются мажоритарными"

а) общеутвердительное суждение

б) общеотрицательное суждение

в)частноутвердительное суждение

г)частноотрицательное суждение

28. Чувственное познание, в отличие от мышления, позволяет:

а) получить наглядное, но в тоже время поверхностное представление об окружающем мире;

б) перейти от познания единичных фактов к познанию связей и отношений между фактами;

в) выделить существенные характеристики предметов.

29. Объемом понятия называется:

а) предмет или совокупность предметов, которые можно обозначить данным понятием (словом);

б) совокупность существенных признаков однородных предметов, на основании которых они выделяются;

в) набор синонимов, логически связанных с данным понятием;

г) частота встречаемости понятия в языке.

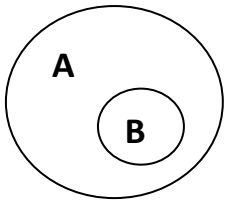
30. Определите тип суждения: «Некоторые композиторы не используют крещенду в музыке»

а) А

б) Е

в) О

31. Определите из рисунка тип отношений между понятиями



а) равнозначность

б) подчинение

в) перекрещивание

32. К какому виду категорических суждений относится данное высказывание «На всякого мудреца довольно простоты»

а) общеутвердительное (А);

б) частноутвердительное (I);

в) общеотрицательное (Е);

г) частноотрицательное (О).

33.Какие предложения являются суждениями:

а) повествовательные предложения;

б) вопросительные предложения;

в) неопределенно-личные.

34.К какому виду категорических суждений относится данное высказывание «Ни один человек не совершенен»:

а) общеутвердительное (А);

б) частноутвердительное (I);

в) общеотрицательное (Е);

г) частноотрицательное (О).

35. Каким по истинности является данное суждение: «В будущем Россия станет экономически стабильной страной»

а) истинным;
б) ложным;
в) неопределенным;
г) неоспоримым.

36. Какая из формул соответствует высказыванию «Предполагаются осадки в виде дождя или снега»:

а) aVb
б) aΛb
в) a →b
г) a ↔ b

37. Суждение, состоящее из нескольких простых высказываний, связанных между собой логическими связками, называется

а) составным суждением;
б) сложным суждением;
в) пропозициональным суждением;
г) превращённым суждением.

38. Мыслительные операции, предполагающие переход от знания меньшей степени общности к новому знанию и дающие вероятностные заключения, относятся

а) к дедуктивным выводам;
б) к индуктивным выводам;
в) к умозаключениям по аналогии;
г) к содержательным умозаключениям.

39. Что такое энтимема?

а) сложное условное суждение;
б) условно-разделительное умозаключение;
в) категорический силлогизм с пропущенной посылкой или заключением;
г) разделительно-категорическое умозаключение.

40. Какой это закон логики: «всякая мысль в процессе определенного рассуждения должна быть тождественной самой себе»

а) тождества
б) непротиворечия
в) достаточного основания

41. Учитывая таблицу истинности сложных суждений, определите логическую связку. «Эта книга научного содержания и имеет лабораторный практикум»

а) конъюнкция
б) дизъюнкция
в) импликация
г) эквиваленция

42. Что является содержательными терминами?

а) S и P
б) квантор
в) квантор и связки

43. В каком отношении находятся суждения А и О?

а) подчинение
б) субконтрарность

в) противоречие

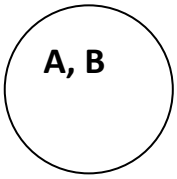
44. Слово или словосочетание, обозначающее какой-либо определенный предмет - это.

а) знак
б) имя
в) символ

45. Какая форма мышления отражена в примере:

Все старые фильмы черно-белые
Все пингвины черно-белые
Все пингвины есть старые фильмы
а) суждение
б) умозаключение
в) понятие

46. Определите из рисунка тип отношений между понятиями



а) равнозначность
б) подчинение
в) перекрещивание

47. Определите связку между суждениями «Если эта книга имеет практикум, то она научного содержания»

а) конъюнкция
б) дизъюнкция
в) импликация
г) эквиваленция

48. Определите из примера вид силлогизма:

Все юристы изучают уголовное право
Студент Ратке – юрист
Студент Ратке – изучает уголовное право
а) сорит
б) простой категорический силлогизм
в) энтимема

49. Умозаключения, в которых переход от общего знания к новому знанию меньшей степени общности осуществляется с логической необходимостью, называются…

а) дедуктивным умозаключением;
б) индуктивным умозаключением;
в) умозаключением по аналогии;
г) содержательными умозаключениями.

50. Определите структуру суждения: «Все воины Рима имели в собственности землю»

а) Все S есть P

б) Ни одно S не есть P
в) Некоторое S есть P

Шкала оценивания.

Тесты встроены в электронную оболочку дистанционного контента филиала, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат (табл. 7).

Таблица 7

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Логика и ТА» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика и ТА» проводится в соответствии с Учебным планом в 1 семестре в форме экзамена. Студенты допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины п.5.2. (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы по учебной дисциплине. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- решением теста;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента оцениваются оценками: зачтено или не зачтено.

Кроме того, студенту выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины «Логика и ТА».

Основные цели введения балльно-рейтинговой системы:

- стимулирование повседневной систематической работы студентов;
- снижение роли случайностей при сдаче экзамена по логике и ТА;
- повышение состязательности в учебе, заменяющее усреднение категории отличников, хорошистов, троечников и т.д. оценкой реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
- исключение возможности протежирования не очень способных и не очень прилежных студентов;
- обеспечение участия вуза в Болонском процессе с целью повышения академической мобильности обучающихся и обеспечение конкурентоспособности его выпускников на международном рынке образовательных услуг.

Виды и формы рейтинга:

Рейтинг по дисциплине «Логика и ТА» в семестре (Рд). Формируется на кафедре в соответствии с внутрикафедральным положением о рейтинге студента по дисциплине. Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 50.

Рейтинг по дисциплине ««Логика и ТА»» в семестре может складываться из баллов, набранных в результате текущего (посещение, текущая успеваемость), промежуточного

(итоговые контрольные работы по темам, разделам – около 3) и рубежного (экзамена) контроля в семестре. В модели предусматриваются бонусы и штрафы.

Баллы, которые получает студент по дисциплине «*«Логика и ТА»*» в семестре вычисляются по формуле и переводится в 5-балльную в соответствии с таблицей 2.

$$Рд = (Рдс + Рэ)/2$$

Где: Рдс – сумма баллов по результатам текущей и промежуточной аттестации в семестре. Положительный результат в амплитуде от 50 до 100.

Рэ – балл, полученный за ответ на экзамене. Положительный результат в амплитуде от 50 до 100. Ответ на экзамене оценивается в соответствии с «Критериями оценки ответа студента при 100-балльной системе».

Если студент получает на экзамене неудовлетворительную оценку, то рейтинг по дисциплине в семестре равен Рд = Рэ. Баллы при повторной сдаче экзамена – от 50 до 75 независимо от оценки.

Максимальное количество баллов, которые студент может набрать по дисциплине в целом – 100 (табл. 8).

Таблица 8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА
ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100–91	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	90–76	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты,	C	75–71	4 (4+)

исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	70–66	4 (4-)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65–50	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	49 и менее	2

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Требования к различным видам работ по дисциплине «*«Логика и ТА»*»

Работа студента при решении задач предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой задач, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа студента при решении задач предполагает:
- определение студентом условия задачи;
- проведение работы;
- соотнесение собственных результатов работы с решением у доски.

Таблица 9

Оценка работы студента при решении задач

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и логическую символику; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении	5

практического задания; -продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;	
Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию.	4
Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; Не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; -при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.	3
не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; -допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов	2

Подготовка дискуссии (круглого стола)

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов (табл. 10).

Таблица 10

Оценка выступления на дискуссии

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3

Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

Работа студента в рабочей тетради

Задания «Рабочей тетради» (части 1, 2,) помогут студентам систематизировать и закрепить полученные на занятиях теоретические знания, осмысленно овладеть общими основами логических знаний.

Задания составлены таким образом, чтобы были выполнены разнообразные операции мыслительной деятельности: анализ и синтез, обобщение и конкретизацию, сравнение и классификацию.

В «Рабочей тетради» представлены основные разделы изучаемого курса, список обязательной и дополнительной литературы, краткий терминологический словарь, дополнительный теоретический материал (табл. 11).

Таблица 11

Оценка работы студента в рабочей тетради

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении заданий нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).	5
работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках.	4
допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.	3
допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.	2

Написание реферата, разработка презентации

Реферат (презентация) - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (табл. 12).

Таблица 12

Оценка написания реферата (презентации) по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4

Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Подготовка доклада, сообщения

Доклад студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). Доклад позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (табл. 13).

Таблица 13

Оценка написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Преподавание дисциплины «Логика» осуществляется на междисциплинарном уровне и в тесной связи с задачами будущей профессиональной деятельности, оно должно опираться на требования, предъявляемые к выпускнику нашего института. В процессе преподавания определены социальный статус специалиста в системе общественных отношений, ориентации в системе общечеловеческих ценностей, связанный с решением профессиональных задач и основывающийся на методологических принципах теории и практики, теории обучения и воспитания.

Основными видами учебных занятий являются: лекции, семинары, самостоятельная работа, консультации, зачет.

В процессе чтения лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, коренные проблемы научного мировоззрения и методологии в их историческом развитии и органическими связями с современным общественным развитием, задачами развития логического мышления современного специалиста. Для повышения эффективности преподавания логики используются различные активные формы проведения занятий, а также мультимедийные средства.

Целью семинарских занятий является закрепление, углубление и расширение знаний по рассматриваемым проблемам. На семинарские занятия выносятся наиболее важные

проблемы, от глубокого усвоения которых в значительной степени зависит овладение всей проблематикой курса в объеме учебной программы.

В ходе семинарских занятий формируются умения будущих специалистов стройного логического изложения своих мыслей и ведения дискуссий; применения основных законов, категорий, и принципов логики для познания и преобразования в реальных условиях и процессах предстоящей практической управленческой деятельности; обоснования своей мировоззренческой позиции и нравственных убеждений.

Для адекватной реализации полученных знаний при изучении логики в практической деятельности, активизации и повышения уровня мышления возможно проведение семинарских занятий в форме тренингов, игр, эвристики репрезентативности, подготовки докладов, КВН.

Самостоятельная работа студентов предполагает развитие навыков работы с литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, собеседованиям, написанию рефератов и других научных работ.

Виды самостоятельной работы (табл. 14)

Таблица 14

Виды самостоятельной работы

Виды СРС	**Руководство преподавателя**
1. Конспектирование	1. Выборочная проверка
2. Реферирование литературы	2. Разработка тем и проверка
3. Аннотирование книг, статей	3. Образцы аннотаций и проверка
4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	4. Разработка заданий, создание поисковых ситуаций; спецкурс, спецсеминар, составление картотеки по теме
5.Углубленный анализ научно-методической литературы	5. Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации
6.Контрольная работа – письменное выполнение	6. Разработка тематики контрольных, курсовых и дипломных работ, консультации, руководство ими Разработка контрольных заданий, проверка

Консультация как одна из форм учебной работы студентов, направлена на привитие навыков самостоятельного изучения материала и его интерпретации.

Текущий контроль усвоения знаний по логике осуществляется в ходе всех видов занятий и промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена (в форме компьютерного тестирования).

Оценка

Степень самостоятельности суждений.

Вопросы для экзамена

1. Предмет и значение логики.
2. Непосредственные умозаключения путем преобразования внутренней структуры суждения: противопоставление предикату.
3. Понятие о логической форме и логическом законе.
4. Понятие как форма мышления.
5. Виды понятий.
6. Способы опровержения.
7. Отношения между понятиями.
8. Умозаключение по аналогии.
9. Определение понятий. Правила явного определения.
10. Категорический силлогизм.
11. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
12. Деление понятий. Классификация.
13. Непосредственные умозаключения путем преобразования внутренней структуры суждения: обращение, превращение.
14. Ограничение и обобщение понятий.
15. Общая характеристика индуктивного умозаключения.
16. Общая характеристика суждений.
17. Категорический силлогизм. Правила фигур, терминов, посылок.
18. Виды простых суждений.
19. Модальные суждения.
20. Методы установления причинных связей.
21. Категорические сужения, их классификация.
22. Гипотеза и ее роль в познании.
23. Спор и его разновидности.
24. Понятие доказательства, его структура.
25. Способы образования сложных суждений: импликация, эквиваленция.
26. Виды индукции.
27. Отношения между суждениями по значениям истинности.
28. Софизмы и паралогизмы.
29. Закон тождества и его применение.
30. Непосредственные умозаключения по логическому квадрату.
31. Закон непротиворечия, сфера его применения и особенности.
32. Закон достаточного основания.
33. Полисиллогизмы и сориты, их разновидности.
34. Закон исключенного третьего.
35. Конструктивная дилемма и ее формы.
36. Закон достаточного основания, его использование в процессе аргументации.
37. Вопросы как формы мышления, их разновидности.
38. Деструктивная дилемма и ее формы.
39. Ответы, их типы и формы.
40. Правила доказательного рассуждения.
41. Общее понятие об умозаключении.
42. Энтимема и ее восстановление.
43. Лояльные приемы споров.
44. Приемы, сходные с определением понятий.
45. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
46. Способы образования сложных суждений: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция.
47. Условные, условно-категорические умозаключения.
48. Разделительные и разделительно – категорические умозаключения.
49. Условно-разделительные умозаключения.
50. Теория аргументации.

Темы рефератов и презентаций для самостоятельной работы

1.Логики как наука.
2.История возникновения логики.
3.Этапы развития логики.
4.Понятие как форма мышления. Виды понятий.
5.Отношения между понятиями.
6.Определение понятий. Правила явного определения.
7.Приёмы, сходные с определением понятий.
8.Деление понятий. Классификация.
9.Ограничение и обобщение понятий.
10. Общая характеристика суждений. Структура простого суждения.
11. Виды простых суждений. Классификация категорических суждений.
12. Сложные суждения.
13. Понятие об умозаключении.
14. Категорический силлогизм. Правила терминов и правила посылок.
15. Категорический силлогизм. Его фигуры и модусы.
16. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Восстановление энтимем.
17. Условные и условно-категорические умозаключения.
18. Разделительно-категорические умозаключения.
19. Условно-разделительные умозаключения (конструктивная и деструктивная дилеммы, их формы).
20. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Виды индукции.
21. Методы установления причинных связей (научная индукция).
22. Умозаключение по аналогии.
23. Теория аргументации.
24. Понятие доказательства, его структура и виды.
25. Опровержение. Способы опровержения.
26. Правила доказательного рассуждения.
27. Гипотеза и ее роль в познании.
28. Релейно-контактные схемы в терминах логики высказываний.
29. Концепция смысла и значения Г. Фреге.
30. Конструктивистская и модальная логика.
31. Логическая семантика.
32. Логика предикатов.
33. Значение логики в профессиональной подготовке менеджера.
34. Значение логики в профессиональной подготовке госслужащего.
35. Логическая модель построения профессиональной подготовки госслужащего.
36. Логическая модель построения профессиональной подготовки менеджера.
37. Логика и язык символов.
38. Логика и имя человека.
39. Аргументация в профессиональной деятельности менеджера.
40. Аргументация в профессиональной деятельности госслужащего.
41. Полемика в профессиональной деятельности менеджера.
42. Полемика в профессиональной деятельности госслужащего.
43. Мир фактов и мир объектов.
44. Язык логики.
45. Значение логики в жизнедеятельности современного человека.
46. Формальная логика.
47. Логическая форма и логические законы.
48. Основоположники логики.
49. Направления современной символической логики.
50. Логика решений и математическая теория игр.

***Выделенные темы предназначены для выполнения презентаций**

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. ;
2. Основы логики : учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 334 с. ;
3. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Рузавин Г.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. ;
4. Малыхина Г.И. Логика: учебник / Малыхина Г.И.. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 384 с. ;
5. Спирин А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирин А.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2019.— 130 с. ;
6. Тульчинский Г.Л. Логика. Теория аргументации [Текст]: учебник /Г.Л.Тульчинский, С.С.Гусев, С.В.Герасимов. - М.: Юрайт, 2022. - 233с. ;
7. Хоменко, И.В. Логика. Теория и практика аргументации : Учебник и практикум для бакалавров. - 3-е изд., испр. и доп. / И.В. Хоменко. - М. :Юрайт, 2022. - 327 с. ;

7.2. Дополнительная литература.

1. Антюшин С.С. Логика : учебник / Антюшин С.С., Кафырин Е.А.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. ;
2. Касавин И.Т. Дэвид Юм. Парадоксы познания //Вопр. философии . – 2011. – 133 с. ;
3. Ивин А. А. - ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА: ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата - М.:ИздательствоЮрайт - 2019 - 171с. ;
4. Малыхина Г.И. Логика [Электронный ресурс]: учебник/ Малыхина Г.И.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 335 с. ;
5. Суханова Н.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум для студентов – гуманитариев/ Суханова Н.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 230 с. ;
6. Шорохова С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / Шорохова С.П.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 июля 1998г. № 135- ФЗ « Об оценочной деятельности в РФ».— Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/- ***Официальный сайт «КонсультантПлюс».***
2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51- ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» (в актуальной редакции).— Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/- ***Официальный сайт «КонсультантПлюс».***
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 1998 г.№ 145- ФЗ «Бюджетный кодекс Российской Федерации» (в актуальной редакции).— Режим

доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

4. Федеральный закон от 08 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»— Режим доступа:http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=616166;dst=100186#0. ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

5. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».— Режим доступа:http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=17611#0***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

7.4. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лайн».https://e.lanbook.com/
4. Власть (см. http://www.isras.ru).
5. Государство и право (см.: http://www.naukaran.ru).
6. Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)
7. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
8. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
9. Социум и власть (см.: http://www.urags-chel.ru).
10. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).

7.5. Иные источники.

1. Асмус В.Ф. Логика. - М.: Айрис-Пресс, 2020.
2. Берков В.Ф. Логика. - М.: ТерраСистемс, 2021.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.35 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат культурологии, доцент кафедры политологии, истории и философии
Лобастов Анатолий
Аркадьевич

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Физическая культура и спорт»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ..4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ..5
3. Содержание и структура дисциплины ..6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ..9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине ..18
6. Методические материалы по освоению дисциплины с применением ЭК ..21
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 25
7.1. Основная литература ..25
7.2. Дополнительная литература ..25
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация ..25
7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы) ..26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» обеспечивает овладение универсальной компетенцией УК ОС-7:
способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1.	**-** владеет знаниями оценивать собственный уровень физической подготовленности;

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия**	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
ОТФ: 11.006 Редактор Средств массовой информации - А работа над Содержанием публикаций СМИ; ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации	УК ОС -7.1.	**На уровне знаний:** Кругозор личности в сфере физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

		На уровне навыков: Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» происходит на первом курсе (1-2 семестры) РАНХиГС в соответствии с учебным планом с применением электронного (онлайн) курса (далее – ЭК):

Общий объем дисциплины, включая ЭК, составляет 2 (две) зачетных единицы,
72 (семьдесят два) часа.

Объем ЭК (в составе дисциплины):
8 (восемь) часов отводится на видеолекции и онлайн-тестирование.
Самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – СРО) – 2 (два) часа.

Объем дисциплины, за исключением ЭК:
Практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ) – 48 (сорок восемь) часов.
Индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (далее – КСР) – 14 (четырнадцать) часов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть) изучается на 1 курсе одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Элективный модуль)» и служит основанием для ее изучения на 1, 2, 3 курсах.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, реализуемой с применением ЭК Структура дисциплины (с применением ЭК), осваиваемой в форме контактной работы

Для очной формы обучения

№ модуля ЭК	Наименование модуля/темы	Объем дисциплины, час.									Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)*				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
Теоретический раздел											
1.	Теория физической культуры	**10**					8*			2	Т,Р
Практический раздел											
2.	Атлетическая гимнастика	**10**			8	2					Т,Р,У
3.	Баскетбол	**10**			8	2					Т,Р,У
4.	Волейбол	**10**			8	2					Т,Р,У
5.	Легкая атлетика	**10**			8	2					Т,Р,У
6.	ОФП	**10**			8	2					Т,Р,У
7.	Фитнесаэробика	**6**			4	2					Т,Р,У
8.	Футбол	**6**			4	2					Т,Р,У
Промежуточная аттестация зачет (1,2 семестры)											Т,Р,СН
Итого		72			**48**	**14**	**8***			**2**	

[1] *Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), упражнения (У), сдача нормативов (СН).*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ). КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

*ЭК – электронный (онлайн) курс.

ВЛ – видеолекции.

ПОЗ – практикоориентированные задания.

СП – самопроверка.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1.	Теоретический раздел (видеолекции)	Материал раздела предусматривает овладение обучающимися системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. *Реализуется с применением ЭК*.*
2.	Практический раздел	Учебный материал раздела направлен на достижение необходимого уровня физического развития, подготовленности и совершенствования личности, укрепления здоровья, на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, обеспечение развития индивидуальных способностей, овладение методами и средствами физкультурноспортивной деятельности.

3.	Контрольный раздел	Контрольный раздел осуществляет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности обучающихся, согласно балльно-рейтинговой системе. Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме выполнения обучающимся практического раздела программы, также учитывается опрос по теоретическому разделу программы. *Частично реализуется с применением ЭК*.*

Содержание ЭК Теоретический раздел Содержание видеолекций

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта.

Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.

Содержание дисциплины (за исключением содержания ЭК)
Практический раздел

Тема: **Атлетическая гимнастика**

Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гирями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Тема: **Баскетбол**

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра.

Тема: **Волейбол**

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра.

Сдача контрольных нормативов.

Тема: **Легкая атлетика**

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

Тема: **Общефизическая подготовка**

Упражнения на силу: подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, рывок гири. Упражнение на быстроту: челночный бег, прыжок в длину с места. Упражнение на выносливость: приседание, бег на 400 м., комплексное силовое упражнение.

Тема: **Фитнес-аэробика**

Аэробика, степ-аэробика, этно-аэробика, силовая аэробика, фитбол-аэробика, аэробика в стиле тай-бо, пилатес, калланетика, йога. Упражнения для развития силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, совершенствование осанки, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Тема: **Футбол**

Передвижения и прыжки. Удары по мячу. Остановки мяча. Тактические приемы. Командные действия. Игра вратаря. Зонная и персональная защита. Двусторонняя игра. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Различные упражнения для развития быстроты, силы, общей, статической и силовой выносливости, ловкости.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт. Обязательная часть» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся**:**

	Тема и/или раздел	**Методы текущего контроля успеваемости**
1.	Теоретический раздел (видеолекции)	тестирование теоретической подготовленности (с применением ЭК в системе дистанционного обучения (СДО)) - https://lms.ranepa.ru;
2.	Практический раздел	тестируются нормативы текущего контроля успеваемости, по отношению к первоначальным.

3.	Контрольный раздел	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости по ЭК Типовые тестовые задания (теоретический раздел)

Тема 1

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся

1. Под физической культурой понимается:

a) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека
b) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма
c) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитие человека

2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

a) спорт
b) система физического воспитания
c) физическая культура

3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

a) учебно-практические занятия
b) занятия в спортивных секциях
c) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия
d) все вышеперечисленные формы

4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это:

a) физическое развитие
b) физическое воспитание
c) физическая культура

5. Что является основным средством физической культуры:

a) физическое упражнение
b) физическая культура
c) спорт

6. Двигательная реабилитация – это:

a) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных
двигательных способностей
b) процесс для развития физических способностей

c) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека

7. Физическая рекреация – это:

a) вид физической культуры для спортивной деятельности

b) вид физической культуры для активного отдыха

c) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Тема 2
Социально-биологические основы физической культуры

1. Губчатые кости – это:

a) ребра, грудина, позвонки

b) кости черепа, таза, поясов конечностей

c) основание черепа

2. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это:

a) расслабление мышц

b) увеличение массы мышц

c) сокращение мышечных волокон

3. Транспортная функция кровеносной системы:

a) осуществляет гуморальную регуляцию функций организма

b) переносит к тканям тела питательные вещества и кислород

c) защищает организм от вредных веществ и инородных тел

4. Артериальная кровь поступая в аорту:

a) отдает углекислоту и продукты метаболизма

b) отдает кислород и питательные вещества

c) забирает кислород и питательные веществ

5. Дыхательный объем – это:

a) это количество воздуха проходящие через легкие при одном дыхательном цикле

b) максимальное количество воздуха, которое человек может выдохнуть после полного вдоха

6. Кумулятивная адаптация – это:

a) срочные приспособительные изменения, возникающие при непосредственном внешнем воздействии и исчезают при устранении обстоятельств

b) приспособительные изменения, возникающие при регулярном повторении внешних воздействий

c) способность отвечать на внешние воздействия, которые не превышают физиологических возможностей

7. Наиболее благоприятное время суток для тренировок:

a) утреннее время суток с 8 до 9 час

b) дневное время суток с 13 до 15 час

c) вечернее время суток с 17 до 19 час

8. Аэробный вид тренировки развивает:

a) скоростную выносливость

b) скоростно-силовую выносливость

c) общую выносливость

Тема 3
Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:

a) Общей выносливостью
b) Тотальной выносливостью
c) Специальной выносливостью

2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как:

a) Быстрота
b) Гибкость и подвижность в суставах
c) Выносливость
d) Мышечная сила

3. Физическое развитие это процесс и результат становления:

a) Морфофункциональных свойств и качеств
b) Двигательных умений и навыков
c) Физических качеств

4. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:

a) Специальная выносливость
b) Локальная выносливость
c) Региональная выносливость

5. Принцип сознательности и активности – это:

a) принцип, строящий процесс на восприятие органов
b) понимание сущности заданий и активное их выполнение
c) регулярное занятие физической культурой

6. Принцип наглядности – это:

a) нарастание объема и интенсивности нагрузок
b) участие, возможно большего число органов чувств в восприятии
c) от освоенного к неосвоенному

7. Понятие «двигательная активность» отражает:

a) Направленность на реализацию конкретной цели
b) Суммарное количество движений и действий
c) Целесообразные способы выполнения двигательных действий

8. Основным результатом физической подготовки является:

a) Физическая готовность
b) Физическое развитие
c) Физическое воспитание

9. Основным результатом обучения двигательным действиям является:

a) Двигательные умения и навыки
b) Физическая готовность
c) Тактические знания

10. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:

a) Строгой регламентации
b) Игрового
c) Соревновательного

Тема 4

Особенности занятий избранным видом спорта

1. Возможность выполнять физическую деятельность без снижения ее эффективности и уровня функционирования организма есть:

a) Физическая готовность
b) Физическая работоспособность.
c) Физическое развитие

2. Сколько по правилам соревнований классический жим лёжа (IPF) выполняется команд:

a) 2
b) Без команды
c) 3

3. Самоконтроль – это:

a) Самостоятельное регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья
b) Самостоятельное регулярное наблюдение за физическим развитием, влиянием на организм занятий спортом
c) Все ответы верны

4. Какое количество видов в мужском многоборье в соревнованиях по легкой атлетике?

a) 10
b) 12
c) 15

5. Спорт – это:

a) Выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей
b) Игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней
c) Все ответы верны

6. Что не относятся к числу наиболее действенных форм организации физической культуры в режиме дня:

a) Спортивные секции и группы по видам спорта
b) Физкультурно-спортивная деятельность в обеденный перерыв
c) Вводная гимнастика
d) Физкультминутки и физкультпаузы

7. На что направлен контроль в спортивной подготовке?

a) Виды подготовки
b) Подготовленность спортсмена
c) Состояние спортсмена
d) Мастерство спортсмена

8. Самая длинная дистанция в соревнованиях по легкой атлетике на Олимпийских играх:

a) 3000 м

b) Марафон
c) 10000 м
d) Бегофон

9. Какая дистанция называется марафоном?

a) 100 км пробег
b) 42 км
c) 195 м
d) Суточный бег

10. В какой стране появился шейпинг?

a) Германия
b) Франция
c) Бразилия
d) СССР (Россия)

11. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?

a) Фитнес-аэробика
b) Фигурная аэробика
c) Танцевальная аэробика
d) Степ-аэробика

12. Какая страна является родоначальником волейбола?

a) Япония
b) США
c) Англия
d) Индия

13. Каковы размеры площадки для игры в волейбол?

a) 9 х 12
b) 8 х 15
c) 9 х 18
d) 7 х 10

Полный и актуальный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья.

Тема 5

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Укажите субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения обучающихся в активную физкультурно-спортивную деятельность:

a) Состояние материальной технической базы, методика и содержание занятий, уровень требований учебной программы, педагогическое мастерство педагога

b) Уровень требований учебной программы, эмоциональная окраска занятий, частота и продолжительность

c) Удовлетворение от занятий, понимание личностной, коллективной и общественной значимости занятий

2. Выделите наиболее значимые нарушения методики тренировки:

a) Нерациональное составленное расписание тренировок

b) Неудовлетворительное состояние инвентаря и оборудования

c) Несоблюдение принципов доступности, постепенности и учета индивидуальных особенностей

3. Укажите, когда может возникнуть на занятии гравитационный шок у занимающихся:

a) При внезапной остановке после интенсивного бега

b) При длительном нахождении человека в напряженном состоянии при ограничении двигательной активности

c) Вследствие недостатка в организме сахара

4. Дайте определение утомлению:

a) Хроническое переутомление, обусловленное раздражением центральной нервной системы

b) Переоценивание своих физических возможностей и попытке выполнять

непосильные по длительности и интенсивности физические упражнения

c) Физиологическое состояние, возникающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма, проявляющееся в дискоординации функций и во временном снижении работоспособности

5. Что не соответствует рациональному суточному режиму?

a) Выполнение утренней гигиенической гимнастики и закаливающих процедур

b) Ежедневное пребывание на свежем воздухе (1,5 – 2 ч)

c) Полноценный сон (не менее 6 ч)

6. Наиболее традиционный вид закаливания:

a) Воздух и физические упражнения

b) Вода и физические упражнения

c) Солнце и воздух

7. Что не включает в себя дневник самоконтроля:

a) Учет самостоятельных занятий физкультурой и спортом

b) Соответствие одежды и обуви занимающихся виду занятий

c) Регистрацию антропометрических изменений и функциональных

проб и контрольных испытаний физической подготовленности

Тема 6
Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка:
a) Подготовка обучающихся специализированных вузов
b) Профессионально-ориентированная подготовка обучающихся в вузе
c) Процесс подготовки обучающегося к будущей профессии средствами и методами физической культуры
2. Профессиография – это:
a) Графический профиль качеств обучающегося
b) Описание профессиональной деятельности человека
c) Представление о профессии
3. Профессиограмма – это:
a) Нормы и требования профессии, которые позволяют человеку эффективно выполнять функциональные обязанности
b) Нормативные графики отдельных качеств обучающегося
c) Нормативные графики отдельных навыков обучающегося
4. Готовность к профессиональной деятельности – это:
a) Состояние обучающегося в связи с предстоящей задачей
b) Процесс подготовки к профессиональной деятельности
c) Набор профессиональных качеств к предстоящей деятельности
5. Профпригодность – это:
a) Соответствие нормам и требованиям профессии
b) Состояние готовности к предстоящей деятельности
c) Наличие индивидуальных психофизических качеств к данной профессии
6. Выносливость – это:
a) Длительное продолжение физической и умственной работы
b) Способность противостоять утомлению
c) Способность выполнять работу неопределенное количество времени
7. Сила – это:
a) Механическое воздействие на объект
b) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий
c) Превышение одного усилия другим
8. Ловкость – это:
a) Быстрота выполнения движения
b) Степень двигательных проявлений, связанных с перемещением в пространстве
c) Способность быстро координировать движения.

Материалы текущего контроля успеваемости (за исключением ЭК)

Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся

На первых занятиях 1 (первого) курса по дисциплине «Физическая культура и спорт. Обязательная часть» проводится тестирование обучающихся для оценки физической подготовленности. К тестированию допускаются обучающиеся, отнесенные к основной группе для занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, допускаются к тестированию и сдаче нормативов промежуточной аттестации только при наличии медицинской справки, разрешающей сдачу определенных тестов и нормативов.

Обучающиеся специальной медицинской группы к сдаче тестов и нормативов не допускаются, и занимаются по программе «Адаптивная физическая культура и спорт. (Обязательная часть)».

Результаты тестирования физической подготовленности и медицинская группа обучающихся для занятий физической культурой и спортом являются основными критериями для комплектования учебных групп по дисциплине «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)».

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Регуляция обмена веществ.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.

17. Здоровый образ жизни человека.
18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Основы закаливания.
22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек.
24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.
25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
26. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.
27. Методические принципы физического воспитания.
28. Характеристика и воспитание физических качеств.
29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
32. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
33. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
34. Значение мышечной релаксации.
35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением **следующих методов (средств):** контрольного тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных группах, участвуют в различных соревнованиях, прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень обязательных контрольных тестов для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы

№ п/п	Наименование упражнений
1.	Челночный бег 3Х10 (с)
2.	Поднимание туловища за 30 сек
3.	Прыжок в длину с места (см.)
4.	Прыжки со скакалкой (девушки) (кол-во раз за 1 мин)
5.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши) (кол-во раз)
6.	Наклон вперед из положения стоя (см)

Перечень нормативов текущего контроля успеваемости

Юноши		
НОРМАТИВ	**баллы**	**результат**
Сгибание и разгибание туловища из положения лежа кол-во раз (30 сек.)	**15**	25
	10	20
	5	15
Прыжок в длину с места (см)	**15**	250
	10	240
	5	230
Прыжки через скакалку кол-во раз за 60 сек.	**15**	140
	10	130
	5	120
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	**15**	40
	10	35
	5	30

Девушки		
НОРМАТИВ	**баллы**	**результат**
Сгибание и разгибание туловища из положения лежа кол-во раз (30 сек.)	**15**	25
	10	20
	5	15
Прыжок в длину с места (см)	**15**	190
	10	180
	5	170
Прыжки через скакалку кол-во раз за 60 сек.	**15**	150
	10	180
	5	130
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	**15**	12
	10	10
	5	8

Шкала оценивания

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий	24
Сдача практических контрольных тестов по общей физической подготовке (далее по тексту – офп)	60
Лекционные занятия *(с применением ЭК)*	4
Промежуточное тестирование *(с применением ЭК)*	5
Итоговое тестирование *(с применением ЭК)*	7
Итого	**100**
Дополнительные баллы	*30*

Посещение практических занятий, включая занятия лекционного типа - 2 балла за занятие.
Сдача контрольных нормативов - до 60 баллов.
Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов):

1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация **(зачёт)** – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины с применением ЭК

Описание полного объема практических умений и навыков, необходимых обучающимся для самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также перечень общеразвивающих упражнений размещены в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий (ЭК)

Тестирование осуществляется с применением ЭК. Обучающийся самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение). Важно учитывать, что тест открывается в системе дистанционного обучения (СДО) только в строго оговоренный промежуток времени и на его решение дается определенное количество попыток.

Перечень вопросов для подготовки к тесту по дисциплине (теоретическая часть – в ЭК)

1. Понятие о системе физической культуры.
2. Цель и задачи системы физкультурного образования.
3. Физическая культура в профессиональной подготовке личности.
4. Учебные нормативы по физической культуре.
5. Основные нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту федерального, регионального и местного уровня.
6. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
7. Понятие об анатомии человека.
8. Физические упражнения как средство формирования скелета и мышц человека.
9. Влияние физических упражнений на физиологические и биохимические процессы человека.
10. Биомеханика физических упражнений (бег, плавание, прыжок в длину с места и др.).
11. Гигиенические требования и средства восстановления.
12. Основы медицинского контроля и самоконтроля в ходе выполнения физических упражнений.
13. Первая помощь при травмах.
14. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
15. Формирование межличностных отношений в процессе занятий физической культурой и спортом.
16. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.
17. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
18. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
19. Коммерциализация физической культуры и спорта.
20. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций.
21. Деятельность Олимпийского комитета России и спортивных федераций России.
22. Требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре.
23. Развитие и совершенствование физических и специальных качеств.
24. Профилактика предупреждения травматизма, меры предупреждения и правила по ведения на воде.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Формируя навыки и умения самостоятельной работы и овладеть ими обучающиеся смогут лишь при постепенном и планомерном обучении.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Являясь основополагающей составной частью общей культуры и профессиональной подготовки обучающихся, дисциплина «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» включена в обязательный раздел гуманитарного компонента образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование общечеловеческих ценностей, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, инициативой, самостоятельностью в принятии решений, толерантностью, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни с целью обеспечения эффективной профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей и, соответственно, индивидуальные домашние задания. Примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочнобиблиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое 35 мм, правое до 15 мм, верхнее и нижнее не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 424 с. ;
2. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 450 с. ;
3. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 336 с. ;
4. Психология физической культуры: Учебник / под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ;
5. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 146 с. ;
6. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. ;
7. Гришина, Ю. И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 283 с. ;
8. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ;
9. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. – 113 с. ;
10. 10. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М.: МПГУ, 2018. - 64 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. -211 с. ;
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 139 с. ;
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. ;
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. ;
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы)

1. Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 История политических учений
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Захарова Татьяна Николаевна_____
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Лавров Андрей Геннадьевич_____
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«История политических учений»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина Б1.О.12 «История политических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения поставленных задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	- способность владеть навыками формулирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ основных доктрин, концепций и учений, явившихся основными источниками политики в ходе исторического развития
ОПК -5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.2	способен применять знания по истории политических учений для формирования материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в средствах массовой информации;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием	УК ОС-1.2	**на уровне знаний:** основные политических теории, их специфику. **на уровне умений:** использовать критический анализ информации в обсуждении основных политических доктрин, концепций и учений **на уровне навыков:** демонстрировать системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции, полученных при изучении курса истории

публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.		политических учений
	ОПК – 5.2	**на уровне знаний:** основные политические учения современности; воспроизводит и объясняет понятийно-категориальный аппарат и методологию **на уровне умений:** формирует аналитические материалы историко-политической направленности по тематике курса **на уровне навыков:** применяет знания по истории политических учений для формирования материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в средствах массовой информации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.12 История политических учений;

Общий объем дисциплины – 9 з.е.*, 324 академических часов.*

– количество астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- ✓ очная форма обучения:
- – лекционные занятия – 48 часов
- – практические занятия – 48 часов
- – контроль – 36 часов

Самостоятельная работа студентов – 190 часов

Дисциплина *«История политических учений»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 1,2-3 семестре на 1-2 курсе.

Для освоения дисциплины «*История политических учений»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.10 Логика и теория аргументации, Б1.О.13 Политическая теория, Б1.О.15 Политическая история России и зарубежных стран.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

№ п/п	**Наименование тем (разделов),**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости**[**], **промежуто**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**	**СР**	

			Л/ЭО,ДОТ*	ЛР/ЭО,ДОТ*	ПЗ/ЭО,ДОТ*	Конт		чной аттестации
Очная форма обучения								
Раздел 1	История политических учений Древнего мира и Средневековья	60	6		6	6	36	О,Т,Э
Раздел 2	История политических учений XVI начала XIX веков	64	6		6	6	38	О,Т,Э
Раздел 3	История политических учений середины - конца XIX века	64	12		12	6	38	О,Т,,Э
Раздел 4	История политических учений XX века	72	12		12	8	38	О,Т,Э
Раздел 5	История политических учений России	64	12		12	10	40	О,Т,Э
Промежуточная аттестация, контроль 36ч.								Зачет, экзамен
Консультация 2ч.								
Всего:		**324**	**48**		**48**	**36**	**190**	

Примечание: – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), компендиум (КМ), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Раздел 1. История политических учений Древнего мира и Средневековья

Основные проблемы и закономерности развития социально-политических идей. Основные этапы развития истории политических идей: проблема их периодизации и классификации. Изменение предмета истории политической мысли вместе с обособлением политики как специфического типа общественной практики. Западная и Восточная традиция в истолковании предмета истории политической мысли. Проблемы периодизации истории политической мысли и политической науки; формационный, культурологический, линеарный и релятивистский подходы к периодизации.

Специфика древневосточной картины мира в философско-политическом измерении. Статус идеи общественного закона, порядка и власти в истории древневосточной политической мысли: даосизме, конфуцианстве, китайском буддизме, индийских «Ведах» и Упанишадах. Древневосточная антропология применительно к практикам «человека политического». Восточный идеал человека как правителя и подданного. Политическая этика в рамках восточной традиции; ее развитие в рамках индо-буддистского и конфуцианского мировоззренческих синтезов.

Специфика античной картины мира в философско-политическом измерении. Политические идеи философов-досократиков. Мировоззренческий переворот античного Просвещения в сфере политики. Политический рационализм и политическая этика софистов. Политическая теория Платона. Теория власти, политическая антропология и этика Платона.

Политическое учение Аристотеля. Предвосхищение идей «массового общества», среднего класса, политического центризма в политической теории Аристотеля. Политическая антропология и этика Аристотеля.

Политическая мысль Древнего Рима. Идея цикличности политического развития у Полибия. Политические идеи Цицерона. Государство и право, собственность и республика в политической концепции Цицерона. Сочетание монархического, аристократического и демократического начал в идеальной республике Цицерона.

Значение христианского переворота в смене политической картины мира в Европе. Христианский тип личности и его отношение к политике. Дуализм «града Божьего» и «града земного» в концепции Августина как парадигма христианской политической мысли.

Общая характеристика раннекатолической картины мира в политическом измерении. Средневековый теократический идеал и его влияние на развитие политической мысли. Политические идеи Фомы Аквинского. Принцип верховенства религиозной власти над светской, политическая этика томизма и его политический идеал. Значение борьбы номинализма и реализма в развитии политической мысли европейского средневековья.

Философы-номиналисты как оппозиция папской теократии. Уильям Оккам и его номиналистическая политическая теория. Принцип разделения политической и духовной (религиозной) власти у У. Оккама. Идея автономии политики, эвристический потенциал этой идеи.

Политический идеал самоуправляемого города-коммуны как предтеча политической идеологии европейского республиканизма.

Исламский мировоззренческий синтез и политические идеи основателей ислама. Мусульманская «умма» и ее политические проекции. Суфизм и его аскетическая политическая этика. Отношение к собственности и государству. Исламский теократический идеал: воссоединение религиозной и политической власти.

Средневековая политическая мысль Индии.

Средневековая политическая мысль Китая.

Средневековая политическая мысль Арабского Востока.

Средневековая политическая мысль Средней Азии.

Решение проблемы взаимоотношения духовно-религиозной и политической власти в доктрине «симфонии властей» византийского императора Юстиниана. Теократические идеи патриарха Фотия. Судьбы византийского теократического идеала.

Раздел 2. История политических учений XVI – начала XIX веков

Содержание и хронологические рамки эпохи Возрождения. Специфика северного и южного Возрождения.

Влияние античности на духовную культуру эпохи Ренессанса. Характерные черты социально-политических учений эпохи позднего Ренессанса. Проблема человека в гуманистической философии эпохи Возрождения. Изменение представлений об обществе. Проблемы гуманизма и ненасилия.

Политическая философия Н. Макиавелли. Учение о принципах государственной власти. Проблемы власти, политики и государственных интересов. Политика, религия и мораль в сочинении Н. Макиавелли «Государь». Идеал государственного устройства. Политический реализм Н. Макиавелли. Влияние Н. Макиавелли на итальянскую и европейскую политическую мысль. Макиавелли и макиавеллизм.

Политические взгляды Э. Роттердамского. Проблема свободы. Отношение к религии и церкви. Христианство и гуманизм. Гуманизация церковной и мирской жизни. Разум и вера: проблема соотношения. Критика насилия и войны. Причины войн и способы их устранения.

Утопия как литературная форма выражения философских и социально- политических идей. Эгалитарные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Проблемы собственности, организации труда и управления. Организация производства и характер потребления в утопиях позднего Ренессанса. Влияние утопий Возрождения на дальнейшее развитие социально-политических идей.

Основные направления социально-политической мысли эпохи Реформации. Причины Реформации. Влияние Ренессанса на духовную культуру Реформации. Крестьянская война в Германии: причины и последствия. Католицизм и протестантизм. Религиозный фанатизм. Этика протестантизма. Влияние религиозной модернизации на дальнейшее развитие европейской социально-политической мысли. Протестантизм важнейший фактор политического развития Европы.

Социально-политическая доктрина М. Лютера. «Девяносто пять тезисов». Отношения светской власти и церкви. Роль государства в концепции М. Лютера. Место и роль М. Лютера в европейской Реформации.

Социально-политические идеи Ж.Кальвина. Теория божественного предопределения. Реформа церкви и церковных институтов. Отношение Ж. Кальвина к государству и государственной власти. Политическая практика Ж. Кальвина.

Радикальная концепция религиозной модернизации Т. Мюнцера. Представления Т. Мюнцера о должном общественном устройстве. Социальный и религиозный эгалитаризм. Место и роль Т. Мюнцера в европейской Реформации и Крестьянской войне в Германии.

Политическая концепция Ж. Бодена. Теоретические основы политической доктрины Ж. Бодена. Понятие суверенитета, его сущность и границы. Природа и сущность государства. Теория государственного суверенитета. Государство, власть и собственность.

Общая характеристика социально-политической мысли эпохи ранних буржуазных революций. Возникновение и развитие теорий естественного права и общественного договора.

Политические взгляды Г. Гроция. Происхождение государства. Сущность и функции государства. Понятие права. Право естественное и человеческое. Право и справедливость. Политика и юриспруденция.

Проблемы войны и мира в политической философии Г. Гроция.

Политическая философия Б. Спинозы. Понятие естественного права. Происхождение и сущность государства. Формы государственного устройства.

Социально-политические идеи английской революции XVII века. Политическая концепция роялистов и противников абсолютизма. Влияние пуританизма на духовный климат английского общества.

Политическая философия Т. Гоббса. Возникновение государства. Естественное и гражданское состояние общества. Концепция общественного договора. Проблема суверенитета. Нерелигиозное обоснование идеи абсолютизма. Организация власти и ее функции. Политические идеи эпохи Реставрации и «Славной революции» 1688 года в Англии.

Политическая концепция Д. Локка. Теория естественного права и общественного договора Д. Локка. Недостатки «естественного состояния» и причины возникновения государства. Либеральный подход к проблеме договорной природы государства. Свобода и равенство в государстве. Границы власти и права граждан. Теория разделения властей. Роль политической концепции Д. Локка в формировании английского либерализма.

Политические взгляды представителей радикального направления в политической мысли периода Английской буржуазной революции. Политическая концепция Д. Уинстэнли. Движение «истинных» левеллеров (диггеров).

Итоги Английской буржуазной революции и социально-политического развития английского общества в XVII веке.

Исторические границы и общая характеристика эпохи Просвещения. Основные направления и характерные черты социально-политической мысли эпохи Просвещения.

Специфика французского Просвещения. Роль идей Просвещения в подготовке Великой Французской революции.

Социально-политические взгляды Вольтера. Роль произведений Вольтера в формировании политической программы французского Просвещения.

Социально-политическая концепция Ш. Монтескье. Происхождение и сущность государства. Монтескье о «духе законов». Влияние географических признаков на происхождение и формы государственного устройства государств. Концепция разделения властей. Монтескье об «образах правления». Влияние политической концепции Монтескье на европейскую и американскую политическую мысль конца XVIII - начала XIX вв.

Социально-политические взгляды Ж. Ж. Руссо. Государство, общество и человек в концепции Руссо. Происхождение государства. Происхождение частной собственности и общественного неравенства. Формы государственного устройства. «Народный суверенитет» и общественный договор в концепции Руссо. Влияние идей Руссо на развитие либеральной, социалистической и коммунистической традиций в европейской политической мысли XIX века.

Коммунистическая традиция в общественно-политической мысли Франции XVIII века. Социально-политическая концепция Ж. Мелье. Г. Мабли о равенстве, свободе и собственности. Основные черты политического идеала левого течения французского Просвещения.

Политические идеи колониального периода американской истории. Влияние идей французского Просвещения на формирование основных направлений американской политической мысли.

Проблемы свободы, равенства и народного суверенитета в политической доктрине Т. Пейна. Проблема прав человека в работах Т. Пейна. Т. Джефферсон о соотношении естественных и положительных законов. Концепция прав личности. Принципы демократии и республиканской формы правления. «Декларация независимости Соединенных Штатов». Основные идеи радикального демократического направления в американской политической мысли.

Федералистское направление в американской политической мысли. Принципы организации власти у Д. Адамса. Проблемы федерального устройства США.

Социально-политические взгляды А. Гамильтона. Проблем централизации политической власти. Влияние концепции Гамильтона на американскую Конституцию 1787 года.

Идейные и социально-экономические предпосылки Велико Французской революции.

Политические идеи Э. Сийеса.

Политическая программа жирондистов.

Социально-политическая философия Ж.А. Кондорсе. Понятие и сущность общественного прогресса. Обоснование разумности и неизбежности утверждения буржуазных отношений. Политический идеал Ж.А. Кондорсе.

Политическая программа якобинцев. Политические взгляды и деятельность Ж.П. Марата и М. Робеспьера. Проблема народного суверенитета необходимости революционной диктатуры. Апология террора и правового нигилизма.

Социально-политические взгляды Г. Бабефа. Коммунизм движения «равных». Проблема революционной диктатуры и переходного периода. Понятие политической и социальной революции. Проблема собственности.

Консервативная рефлексия на великую Французскую революцию. Политические взгляды Э. Берка. Критика отдельных аспектов либеральной доктрины. Понятие традиции и ее роли в поддержании стабильности общества. Государство, общество и личность. Зарождение консервативной идеологии. Политическая концепция Ж. де Местра. Традиционализм и провиденциализм. Роль морали и религии в функционировании общества.

Социально-политические взгляды И. Канта. Проблема личности и общества. Категорический императив. Происхождение, сущность и функции государства. Понятие права и либеральная трактовка прав человека. Учение о «вечном мире». Влияние социально-политической концепции И. Канта на развитие немецкой и европейской либеральной традиции.

Философия истории И.Г. Фихте. Диалектика свободы и необходимости в историческом процессе. Учение о происхождении и сущности государства, власти и права. Социальная утопия "замкнутого торгового государства".

Теория государства Гегеля. Власть, ее природа и структура. Учение Гегеля о гражданском обществе, взаимоотношениях гражданского общества и государства в «Философии права». Диалектика раба и господина в истории История как прогресс в осознании свободы. Личность, массы, народы в историческом процессе. Идея облеченного миссией всемирно-исторического субъекта как основа гегемонистского принципа во внутренней и мировой политике. Гегелевская философия истории и идеи «конца истории».

Характерные черты социально-политического развития европейских государств на рубеже веков. Общая характеристика политической мысли. Западной Европы начала XIX века.

Консервативная политическая мысль начала XIX века.

Политическая концепция Ж. де Местра. Традиционализм и провиденциализм. Роль морали и религии в функционировании общества. Переосмысление политических идеалов Французского Просвещения в работах Л. Бональда. Сущность государства, власти, права и традиции. Политический идеал Бональда.

Либеральная политическая мысль начала XIX века. Основные течени внутри либерализма.

Социально-политические взгляды Б. Констана. Б. Констан об исторических типах свободы. Понятие свободы и ее гарантии. Демократия представлении Б. Констана.

Социально-политическая доктрина И. Бентама. Принцип утилитаризма. Государство, общество и личность в представлении И. Бентама. Проблема свободы.

Общая характеристика социалистической мысли начала XIX века. Основные направления и эволюция социалистической идеи.

Раздел 3. История политических учений середины - конца XIX века

Либерализм как политическая идеология. Основные принципы либерализма. Эволюция либеральных ценностей от либерализма эпохи Просвещения до либерального позитивизма. Теория и практика либерализма. Принципы индивидуализма, универсализма и утилитаризма в либеральных концепциях середины-конца XIX века. Гарантизм. Американский прагматизм Усиление этатистских и эгалитаристских тенденций в либерализме. Дифференциация либеральной идеологии. Возникновение либерального ревизионизма и «возрождение» классического либерализма.

Либеральная традиция и «гарантизм». Б. Констан и А. Токвиль. Концепция демократии А. Токвиля. Проблема соотношения принципов свободы и равенства. Монархия, авторитаризм, демократия: проблема преемственности. «Старый порядок и революция», «О демократии в Америке». Демократия в Европе и Америке: перспективы демократического процесса Характеристика политической системы США. Проблема федерализма. Специфика разделения и функционирования властей в США. Проблема бюрократии. А. Токвиль о преимуществах и недостатках демократии. Проблема саморазрушения демократии: «тирания большинства» и пределы демократии. Сущность либерального консерватизма А. Токвиля.

Место концепции Д.С. Милля в либеральной традиции. Влияние утилитаризма И. Бентама на политическую философию Д.С. Милля. Особенности этического утилитаризма. Индивидуализм и свобода. Идея прогресса. Цивилизация и ее критерии. Роль и функции государства. Принципы представительного правления. Пути «совершенствования» демократии. Равновесие аристократической и демократической тенденций в системе государственной власти. Пределы демократии. Границы власти государства над обществом и общества над индивидуумом. Обоснование принципа «laissez faire».

Понимание справедливости. Отношение к социалистическим и коммунистическим проектам преобразования общества. Концепция международных отношений и оправдание политики империализма. Истоки «либерального ревизионизма».

Позитивистская интерпретация философии либерализма. Теоретические основы органической теории государства и общества. Эволюционизм. Понятие «политического агрегата». Две стадии в эволюции государства. Основные системы социального организма,

их функционирование и регуляция. Роль государства. Функции политических организаций. Политическое управление как вид социального контроля. Отрицание революции. Критика милитаристских и бюрократических тенденций буржуазного государства. Роль насилия в политике. Критика Г. Спенсером либерального ревизионизма. Место и роль политической концепции Г. Спенсера в европейской либеральной и консервативной традиции.

Специфика развития либерализма в Германии в середине конце XIX века. Соотношение либеральных и консервативных тенденций в политической жизни Германии. Место концепции Р. Иеринга в либеральной традиции.

Историческая и социологическая школы права. Эволюция правовых взглядов Р. Иеринга. Солидаризм. Сущность и функции государства. Государственное принуждение. Дисциплина применения власти и право Народное правосознание.

Либерализм и неокантианство в доктрине Р.Штаммлера. Диалектика свободы и необходимости. Закон целесообразности. Роль политических партий и организаций. Функции государства. Демократия. Критика Р. Штаммлеро материалистических концепций прогресса. Либеральное неокантианство и «этический социализм».

Политическая история как борьба социальных групп и рас. Роль конфликтов и насилия в возникновении и развитии государства. Социобиологическая концепция войны. Реформы и революция. Социальные реформы как средство совершенствования государства. Влияние идей Л. Гумпловича на возникновение расовых теорий. Специфика либерализма Л. Гумпловича.

Сущность консерватизма. Ценностные доминанты консервативной рефлексии. Понимание сущности человека. Отношение к прогрессу. «Ситуативность» консерватизма. Классический консерватизм. Динамика развития консервативной идеологии в XIX веке. Влияние либеральных ценностей на развитие консервативной традиции. Либеральный консерватизм. Роль и функции государства. Проблемы свободы и индивидуализма. Консерватизм и социализм. «Феодальный социализм». Консерватизм и христианство. Христианско-социальная доктрина.

Специфика консерватизма Т. Карлейля. Отношение к Великой Французской революции. Концепция прогресса. Движущие силы истории. Апология культа героев. Оценка состояния современного общества. Социальная структура идеального общества в представлении Т. Карлейля. Сословный принцип организации общества и перспективы взаимоотношений социальных групп. Принцип корпоративизма. Отношение к демократии. Роль и функции государства. Политическая концепция Т. Карлейля и социализм.

Социально-христианская доктрина. Эволюция политической позиции католицизма в первой половине XIX века. Энциклика Льва XIII «Rerum novarum». Отношение к частной собственности. Специфика отношений между классами. Отношение к профсоюзам. Проблема классовой борьбы. Корпоративизм. Субсидиарность. Солидаризм. Роль церкви в общественных делах. Роль и функции государства. Католичество и протестантизм: специфика подходов к решению социальных проблем.

Социализм и коммунизм: сходство и различия. Основные принципы и ценности социализма и коммунизма. Проблемы свободы, равенства рационализации общественной жизни. Отношение к частной собственности. Проблемы производства, потребления и распределения. Методы социального переустройства. Радикализм.

Проблемы революционного насилия и террора. Проблема прав человека. Отношение к либерализму и консерватизму. Отношение к парламентаризму. Реформизм и революция. Революции социальные и политические. Классы и классовая борьба. Отношение к пролетариату и крестьянству. Этатистская и анархическая традиции в европейской политической мысли. Коммунистические и социалистические организации в Европе во второй половине XIX века.

Отношение к марксизму. Принципы классовой дифференциации современного общества. Обоснование необходимости политической борьбы. Методы и формы политической борьбы. Всеобщий германский рабочий союз. Отношение к парламентаризму. Роль и функции государства. Роль производственных ассоциаций в переустройстве общества. Пути перехода к социализму. Лассаль и Бисмарк. Роль государства в защите прав

трудящихся классов и процессе перехода к социализму. Отношение к либерализму и консерватизму. Лассальянство и марксизм. Лассаль и немецкая социал-демократия.

Источники формирования политической концепции марксизма Политические взгляды раннего Маркса. Материалистическая концепция исторического прогресса. Проблема отчуждения. Классы и классовая борьба. Роль и функции государства. Классовый характер государства. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественных формациях. Буржуазия и пролетариат. Обоснование экономической неизбежности кризиса капитализма. Пути перехода к коммунизму. Проблема революции и революционного насилия. Всемирно- историческая миссия рабочего класса. Роль политических организаций пролетариата. Оценка консерватизма, либерализма и социализма. Обобщение опыта европейских революций 1848-1849 гг.

Деятельность «Союза коммунистов». Создание I Интернационала. Программа и цели I Интернационала. Национальное и интернациональное в демократическом и рабочем движении. Оценка зрелости рабочего движения. Отношение к освободительному движению. Роль международных объединений рабочих в классовой борьбе. Соотношение методов экономической и политической борьбы. Перспективы всемирной революции. Обобщение опыта Парижской Коммуны. Основные черты и функции пролетарского государства. Оценка анархизма. «Критика Готской программы».

Обоснование социализма Ф.Энгельсом. Критика идей Лассаля. Эрфуртская программа. Ф. Энгельс о путях перехода к социализму. Демократическая республика и диктатура пролетариата. Крестьянский вопрос. Оценка российской политики и места России в мире. Образование и деятельность II Интернационала. Основные идейные течения во II Интернационале.

Политические идеи Гражданской войны в США

Федеральные власти и полномочия Штатов. Проблема единства Союза. Механизмы сецессии. Либерализм и консерватизм в политической теории и практике. Экстремизм. Проблема рабства и аболиционизм. Политические взгляды идеологов Южных Штатов. Специфика консерватизма на Юге США. Политика Севера. Политические взгляды и деятельность А. Линкольна. Гражданская война. Конституционные изменения. Программы «Реконструкции Юга».

Политические идеи итальянского Рисорджименто.

Италия перед национальной революцией. Карбонарии. Формирование либерального движения. Проблема определения путей объединения Италии. Либералы и демократы. Консерватизм. Роль Ватикана.

К.Б. Кавур. Роль и функции государства. Отношение к монархии. Понимание демократии. Пути объединения Италии.

Дж. Мадзини. Понимание прогресса. «Религия долга». Республиканизм. Мессианизм. Роль крестьянства. Ассоциации. Оценка либерализма.

Политические взгляды и деятельность Дж. Гарибальди. Республиканизм Радикализм. Представления о путях объединения Италии.

Раздел 4. История политических учений XX века

Зарождение социал-реформизма. Основные этапы эволюции политических взглядов Э. Бернштейна. «Предпосылки социализма» и задачи социал-демократии. Демократизированное государство инструмент для преодоления кризисов. «Социальная реформа или революция». Социал- демократия и либерализм. Достижение свободы посредством разделения власти. Проблема вооруженного насилия в европейской политической мысли Либерализм и консерватизм в Европе о свободе и власти.

Национальный вопрос в европейской политической мысли начала XX века. О. Бауэр. «Национальный вопрос и социал-демократия». К. Реннер. Теория национально-культурной автономии.

Консервативные и либеральные концепции возникновения первой мировой войны. Проблема борьбы Добра и Зла. Агрессивность как неотъемлемое свойство человеческой натуры. Религиозные основы конфликта. Война как естественный биологический регулятор.

Социал-демократическая политическая мысль о проблеме империализма. Борьба за передел мира. Война как «последний клапан». Размежевание в социал-демократическом движении. Концепция защиты «своего Отечества». Гражданская война как альтернатива войне империалистической. Возникновение пацифизма как течения политической мысли.

Осмысление революции 1917 г. в России в политической мысли Европы. Консерватизм и либерализм об Октябрьском перевороте.

К. Каутский и социал-демократическая теория.

Проблема демократии и диктатуры в большевизме и фашизме. Массовый террор как средство революционного переустройства общества.

Фашистские концепции государственного устройства. Б. Муссолини. Теория корпоративного государства. Национал-социализм в Германии Консервативные концепции возникновения и развития процесса противоборства двух социальных систем. Теория демократии и тоталитаризма в трудах Х. Арендт, К. Фридриха, З. Бжезинского. Черты тоталитарной диктатуры. Сравнительный анализ фашистского и коммунистического режимов.

Начало холодной войны. Доктрина Г. Трумена. У. Черчиль о противоборстве Востока и Запада. А.А. Жданов. Теория двух лагерей. Доктрина Л.И. Брежнева и Д.Ф. Устинова.

Изменения в социально-политических взглядах европейской социал- демократии. Социалистический Интернационал об основных тенденциях политического развития современного мира. В. Брандт,

У. Пальме, Б. Крайский. Развитие концепций социального мира и социального партнерства.

О. Тоффлер. Периоды истории человечества. Теория третьей волны. Основные принципы третьей волны.

Теория конвергенции (Дж. Росс, Р. Арон, П. Сорокин и др.) Принципы объединения социалистических и капиталистических принципов построения социальной структуры современного общества. Поиски «среднего пути» на основе компромисса различных форм собственности и политических систем.

Неоконсерватизм. Развитие частной собственности как ведущий путь к увеличению индивидуальной свободы. Неолиберализм. Социально- политические концепции современной социал-демократии. Окончание холодной войны.

Раздел 5. История политических учений России

Учение митрополита Киевского Иллариона и соотношении закона и благодати. Православная политическая антропология и этика в учении Иллариона («Слово о законе и благодати») и Нестора («Повесть временных лет»). Проблемы власти, государства и права в «Поучении» Владимира Мономаха.

Политические идеи Даниила Заточника: пролегомены абсолютизма.

Идейно-политическое содержание полемики нестяжателей и иосифлян. Политическая концепция Филофея. Формула «Москва-третий Рим». Идея последнего православного царства как архетип русского политического сознания. Политические идеи Ивана Грозного: миссия православного царя.

Характерные черты социально-политической мысли эпохи. Социально- политические идеи в работах Ю. Крижанича.

Реформы Петра I . Влияние западноевропейской политической мысли на становление российской политической традиции.

Идея «просвещенного абсолютизма» в работах Ф. Прокоповича, В. Татищева и А. Кантемира.

Политические воззрения И. Посошкова. Идея социальной гармонии в обществе. Проблема реформирования судебной власти и политической системы России.

Характерные черты социально-политической истории и политической мысли России второй половины XVIII века. Влияние идей западноевропейского Просвещения на российскую политическую мысль. Теория «просвещенного абсолютизма» и политическая деятельность Екатерины II.

Социально-политические идеи в русском утопическом романе XVIII века.

Общественно-политические идеи русских просветителей XVIII века. Н.Н. Поповский, А.Я. Поленов, С.Е. Десницкий, Я.П. Козельский, Н.И. Новиков, Ф.В. Ушаков об естественных правах, общественном договоре и конституционной монархии.

Политико-правовая программа русского дворянства. Утопический проект М.М. Щербатова.

Конституционные идеи графа Панина. Проблема политической свободы дворянства, реорганизации деятельности Сената, развитие идеи местного самоуправления.

Политические идеи русского масонства. Место и роль масонских организаций в политической жизни России конца XVIII века.

Критика крепостничества и самодержавия А.Н. Радищевым. Проблема личности и общества. Программа освобождения крестьян. Республиканские идеи А.Н. Радищева. Зарождение революционного течения в русской политической мысли.

Социально-политическое развитие России в начале XIX века. Влияние западноевропейских идей на развитие русской социально-политической мысли.

Либеральные проекты реформы политической системы России начала XIX века. Деятельность М.М. Сперанского. Реформы Александра I. Причины неудачи политических реформ начала века.

Социально-политическая теория П.Я. Чаадаева. Философия истории. Идея религиозного единения человечества. Постановка и обоснование проблемы «Россия и Европа».

Общая характеристика декабристского движения. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева. Решение проблемы крепостничества. Будущее территориальное устройство России. Реформа системы законодательной и судебной власти в проектах декабристов. Влияние декабризма на российскую политическую мысль.

Общая характеристика социально-политических взглядов славянофилов и западников:

А.С. Хомякова, И.В. Киреевского, К.С. Аксакова, А.И. Кошелева. Запад, Восток и Россия в исторической и философской ретроспективе.

Философия истории. Идея «соборности». Представления о русской ментальности. Теория государства. Соотношение либеральных и консервативных тенденций в творчестве славянофилов.

Социально-политическая доктрина западничества. Место и роль России в европейской культуре и цивилизации. Россия и Запад: общее и особенное. Влияние западничества на последующее развитие либеральной и социалистической мысли в России.

Социально-политические Взгляды В.Г. Белинского. Проблема личности и масс в историческом процессе. Идея социализма в мировой истории. Историческая неизбежность социализма. Пути перехода к социализму. Идея крестьянской революции.

Идея социализма в воззрениях петрашевцев. Критика крепостничества и буржуазных отношений. Отношение петрашевцев к социальной революции.

«Русский социализм» А.И. Герцена. Пути перехода к социализму. Эволюция социально-политических взглядов А.И. Герцена. Революционно- демократические и либеральные тенденции в творчестве А.И. Герцена.

Теоретическое обоснование социализма Н.А. Добролюбовым и Д.И.Писаревым. Отношение к теории общинного социализма.

Общая характеристика социально-политических взглядов поздних славянофилов. Осмысление проблемы «Россия и Европа». Философия истории. Соборный идеал. Природа и сущность российского государства. Роль православия в историческом развитии России. Либеральные и консервативные тенденции в славянофильстве. Специфика консерватизма славянофилов. Влияние славянофильства на российскую политическую культуру второй половины XIX века.

Православие, самодержавие, народность базовые ценности «официальной идеологии». Влияние русского теизма на становление доктрины «официальной идеологии». Политические взгляды М.П. Погодина. «Народ» и «Государство» в социальной доктрине М.П. Погодина. Проблема социального прогресса. Специфика социально-политического развития России. Россия и Запад.

Неославянофильство. Социально-политические взгляды Н.Я. Данилевского. Учение о «культурно-исторических типах». Критика европоцентризма, буржуазной цивилизации и культуры. Апология «славянского типа» культуры. Социально-политические взгляды К.Н. Леонтьева. Теория циклического развития. Проблема социального прогресса. Критика ценностей буржуазной цивилизации, идей социализма и коммунизма. Византизм. Апология насилия. Специфика и политический смысл неославянофильского консерватизма.

Либерализм. Социально-политические взгляды К.Д. Кавелина. Проблемы государства, общества и личности. Сущность общественного прогресса. Философия российской истории. Отношение К.Д. Кавелина к общине. К.Д. Кавелин идеолог «государственной школы» права. Обоснование программы умеренного либерализма.

Социально-политическая концепция Б.Н. Чичерина. Понятие социального прогресса. Концепция гражданского общества. Идея конституционной монархии. Критика идей «общинного социализма». «Государственная школа» права о государстве, обществе и личности. Сущность либерального консерватизма Б.Н. Чичерина.

Политические взгляды В.С. Соловьева. Историософия, понятие прогресса. Сущность «русской идеи». Византизм и Россия. Россия и Запад. Христианско-теократическая утопия В.С. Соловьева. Проблема человека в социальной философии В.С. Соловьева.

Идеология народничества. Социально-политические взгляды Н.Г. Чернышевского. Обоснование теории общинного крестьянского социализма. Сущность и исторические судьбы государства. «Теория трудящихся». Критика абсолютизма. Проблема революции. Пропагандистское направление в русском революционном народничестве. Политические взгляды П.Л. Лаврова. Отношение к марксизму. Теория революции. Перспективы социальной революции в России. Радикальное направление в русском народничестве. «Русский бланкизм». Социально-политические взгляды П.Н. Ткачева. Происхождение, сущность и функции государства. Природа власти. Теория революции. Социальная и политическая революция. Теория «заговора». Отношение к общинному социализму.

Политические взгляды М.А. Бакунина. «Анархический коммунизм» П.А. Кропоткина.

Основные этапы эволюции взглядов Г.В. Плеханова. Критика Г.В. Плехановым политических идей народничества. Социал-демократический период в деятельности Г.В. Плеханова. Г.В. Плеханов и марксизм. Эволюция во взаимоотношениях Г.В. Плеханова и В.И. Ленина.

Политические идеи царского «Манифеста» 17 октября 1905 г.

Политические концепции российского консерватизма. П.А. Столыпин. Российский либерализм. Эволюция политических взглядов П.Б. Струве. Политические идеи социалистов-революционеров. Политическая программа российских социал-демократов. В.И. Ленин. Большевизм, как течение политической мысли.

Политико-экономические идеи революции 1917 г. в России. Сущность политики «военного коммунизма» и ее рецидивы в 1930-е годы в СССР. Проблема НЭПа в российской политической мысли в 1920-1930-е годы. И. Сталин и его теоретические взгляды.

Либеральные политико-экономические концепции 1920-1930х гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта и кейнсианство. Новые подходы к вопросу о роли и функциях государства.

Европейская социал-демократия о возможности мирного перехода к социализму. Дискуссия О. Нейрата и О. Бауэра по проблеме «социализации» экономики. Теория «островков социализма».

Социально-политические взгляды М.С. Горбачева. Утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в политике. Крах системы социализма советского типа в Европе. Социально-политические взгляды Б.Н.. Ельцина, В.В. Путина. Новая политическая ситуация в мире и ее воздействие на развитие социально-политических идей.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.В ходе реализации дисциплины Б1.0.12 История политических учений используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля

	успеваемости
Очная форма обучения	
1.История политических учений Древнего мира и Средневековья	опрос, тестирование, эссе
2.История политических учений XVI начала XIX веков	опрос, тестирование, эссе
3.История политических учений середины - конца XIX века	опрос, тестирование, эссе
4.История политических учений XX века	опрос, тестирование, эссе
5.История политических учений России	опрос, тестирование, эссе

Зачет и Экзамен проводятся: методом учета результатов балльно-рейтинговой системы и устного опроса в соответствии с зачетными и экзаменационными билетами.

4.1.Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для подготовки к опросу по разделам:

Раздел 1 История политических учений Древнего мира и Средневековья
Вопросы для обсуждения:

1.Статус идеи общественного закона, порядка и власти в истории древневосточной политической мысли: даосизме, конфуцианстве, китайском буддизме, индийских «Ведах» и Упанишадах. Древневосточная антропология применительно к практикам «человека политического». Восточный идеал человека как правителя и подданного. Политическая этика в рамках восточной традиции; ее развитие в рамках индо-буддистского и конфуцианского мировоззренческих синтезов.

2.Специфика античной картины мира в философско-политическом измерении. Политические идеи философов-досократиков. Мировоззренческий переворот античного Просвещения в сфере политики. Политический рационализм и политическая этика софистов. Политическая теория Платона. Теория власти, политическая антропология и этика Платона.

3.Политическое учение Аристотеля. Предвосхищение идей «массового общества», среднего класса, политического центризма в политической теории Аристотеля. Политическая антропология и этика Аристотеля.

4.Политическая мысль Древнего Рима. Идея цикличности политического развития у Полибия. Политические идеи Цицерона. Государство и право, собственность и республика в политической концепции Цицерона. Сочетание монархического, аристократического и демократического начал в идеальной республике Цицерона.

5.Значение христианского переворота в смене политической картины мира в Европе. Христианский тип личности и его отношение к политике. Дуализм «града Божьего» и «града земного» в концепции Августина как парадигма христианской политической мысли.

6. Общая характеристика раннекатолической картины мира в политическом измерении. Средневековый теократический идеал и его влияние на развитие политической мысли. Политические идеи Фомы Аквинского. Принцип верховенства религиозной власти над светской, политическая этика томизма и его политический идеал. Значение борьбы номинализма и реализма в развитии политической мысли европейского средневековья.

7. Философы-номиналисты как оппозиция папской теократии. Уильям Оккам и его номиналистическая политическая теория. Принцип разделения политической и духовной (религиозной) власти у У. Оккама. Идея автономии политики, эвристический потенциал этой идеи.

8. Политический идеал самоуправляемого города-коммуны как предтеча политической идеологии европейского республиканизма.

9. Исламский мировоззренческий синтез и политические идеи основателей ислама. Мусульманская «умма» и ее политические проекции. Суфизм и его аскетическая политическая этика. Отношение к собственности и государству. Исламский теократический идеал: воссоединение религиозной и политической власти.
10. Средневековая политическая мысль Индии.
Средневековая политическая мысль Китая.
Средневековая политическая мысль Арабского Востока.
Средневековая политическая мысль Средней Азии.
11.Решение проблемы взаимоотношения духовно-религиозной и политической власти в доктрине «симфонии властей» византийского императора Юстиниана. Теократические идеи патриарха Фотия. Судьбы византийского теократического идеала.

Раздел 2 История политических учений ХУ1 начала Х1Х
Вопросы для обсуждения:

1. Политическая философия Н. Макиавелли. Учение о принципах государственной власти. Проблемы власти, политики и государственных интересов. Политика, религия и мораль в сочинении Н. Макиавелли «Государь». Идеал государственного устройства. Политический реализм Н. Макиавелли. Влияние Н. Макиавелли на итальянскую и европейскую политическую мысль. Макиавелли и макиавеллизм.
2. Политические взгляды Э. Роттердамского. Проблема свободы. Отношение к религии и церкви. Христианство и гуманизм. Гуманизация церковной и мирской жизни. Разум и вера: проблема соотношения. Критика насилия и войны. Причины войн и способы их устранения.
3. Утопия как литературная форма выражения философских и социально- политических идей. Эгалитарные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Проблемы собственности, организации труда и управления. Организация производства и характер потребления в утопиях позднего Ренессанса. Влияние утопий Возрождения на дальнейшее развитие социально-политических идей.
4. Основные направления социально-политической мысли эпохи Реформации. Причины Реформации. Влияние Ренессанса на духовную культуру Реформации. Крестьянская война в Германии: причины и последствия. Католицизм и протестантизм. Религиозный фанатизм. Этика протестантизма. Влияние религиозной модернизации на дальнейшее развитие европейской социально-политической мысли. Протестантизм важнейший фактор политического развития Европы.
5. Социально-политическая доктрина М. Лютера. «Девяносто пять тезисов». Отношения светской власти и церкви. Роль государства в концепции М. Лютера. Место и роль М. Лютера в европейской Реформации.
Социально-политические идеи Ж.Кальвина. Теория божественного предопределения. Реформа церкви и церковных институтов. Отношение Ж. Кальвина к государству и государственной власти. Политическая практика Ж. Кальвина.
6. Радикальная концепция религиозной модернизации Т. Мюнцера. Представления Т. Мюнцера о должном общественном устройстве. Социальный и религиозный эгалитаризм. Место и роль Т. Мюнцера в европейской Реформации и Крестьянской войне в Германии.
7. Политическая концепция Ж. Бодена. Теоретические основы политической доктрины Ж. Бодена. Понятие суверенитета, его сущность и границы. Природа и сущность государства. Теория государственного суверенитета. Государство, власть и собственность.
8. Общая характеристика социально-политической мысли эпохи ранних буржуазных революций. Возникновение и развитие теорий естественного права и общественного договора.
9. Политическая философия Б. Спинозы. Понятие естественного права. Происхождение и сущность государства. Формы государственного устройства.
10. Политическая философия Т. Гоббса. Возникновение государства. Естественное и гражданское состояние общества. Концепция общественного договора. Проблема суверенитета. Нерелигиозное обоснование идеи абсолютизма. Организация власти и ее

функции. Политические идеи эпохи Реставрации и «Славной революции» 1688 года в Англии.
11. Политическая концепция Д. Локка. Теория естественного права и общественного договора Д. Локка. Недостатки «естественного состояния» и причины возникновения государства. Либеральный подход к проблеме договорной природы государства. Свобода и равенство в государстве. Границы власти и права граждан. Теория разделения властей. Роль политической концепции Д. Локка в формировании английского либерализма.
12. Политическая концепция Д. Уинстэнли. Движение «истинных» левеллеров (диггеров).
13. Специфика французского Просвещения. Роль идей Просвещения в подготовке Великой Французской революции.
Социально-политические взгляды Вольтера. Роль произведений Вольтера в формировании политической программы французского Просвещения.
Социально-политическая концепция Ш. Монтескье. Происхождение и сущность государства. Монтескье о «духе законов». Влияние географических признаков на происхождение и формы государственного устройства государств. Концепция разделения властей. Монтескье об «образах правления». Влияние политической концепции Монтескье на европейскую и американскую политическую мысль конца XVIII - начала XIX вв.
Социально-политические взгляды Ж. Ж. Руссо. Государство, общество и человек в концепции Руссо. Происхождение государства. Происхождение частной собственности и общественного неравенства. Формы государственного устройства. «Народный суверенитет» и общественный договор в концепции Руссо. Влияние идей Руссо на развитие либеральной, социалистической и коммунистической традиций в европейской политической мысли XIX века.
14. Коммунистическая традиция в общественно-политической мысли Франции XVIII века. Социально-политическая концепция Ж. Мелье. Г. Мабли о равенстве, свободе и собственности. Основные черты политического идеала левого течения французского Просвещения.
15. Проблемы свободы, равенства и народного суверенитета в политической доктрине Т. Пейна. Проблема прав человека в работах Т. Пейна. Т. Джефферсон о соотношении естественных и положительных законов. Концепция прав личности. Принципы демократии и республиканской формы правления. «Декларация независимости Соединенных Штатов». Основные идеи радикального демократического направления в американской политической мысли.
Федералистское направление в американской политической мысли. Принципы организации власти у Д. Адамса. Проблемы федерального устройства США.
Социально-политические взгляды А. Гамильтона. Проблем централизации политической власти. Влияние концепции Гамильтона на американскую Конституцию 1787 года.
16. Идейные и социально-экономические предпосылки Велико Французской революции.Политические идеи Э. Сийеса.
Политическая программа жирондистов.Социально-политическая философия Ж.А. Кондорсе. Понятие и сущность общественного прогресса. Обоснование разумности и неизбежности утверждения буржуазных отношений. Политический идеал Ж.А. Кондорсе.
Политическая программа якобинцев. Политические взгляды и деятельность Ж.П. Марата и М. Робеспьера. Проблема народного суверенитета необходимости революционной диктатуры. Апология террора и правового нигилизма.
Социально-политические взгляды Г. Бабефа. Коммунизм движения «равных». Проблема революционной диктатуры и переходного периода. Понятие политической и социальной революции. Проблема собственности.
Консервативная рефлексия на великую Французскую революцию. Политические взгляды Э. Берка. Критика отдельных аспектов либеральной доктрины. Понятие традиции и ее роли в поддержании стабильности общества. Государство, общество и личность. Зарождение консервативной идеологии. Политическая концепция Ж. де Местра. Традиционализм и провиденциализм. Роль морали и религии в функционировании общества.
17. Социально-политические взгляды И. Канта. Проблема личности и общества. Категорический императив. Происхождение, сущность и функции государства. Понятие

права и либеральная трактовка прав человека. Учение о «вечном мире». Влияние социально-политической концепции И. Канта на развитие немецкой и европейской либеральной традиции.

Философия истории И.Г. Фихте. Диалектика свободы и необходимости в историческом процессе. Учение о происхождении и сущности государства, власти и права. Социальная утопия "замкнутого торгового государства".

Теория государства Гегеля. Власть, ее природа и структура. Учение Гегеля о гражданском обществе, взаимоотношениях гражданского общества и государства в «Философии права». Диалектика раба и господина в истории История как прогресс в осознании свободы. Личность, массы, народы в историческом процессе. Идея облеченного миссией всемирно-исторического субъекта как основа гегемонистского принципа во внутренней и мировой политике. Гегелевская философия истории и идеи «конца истории».

18. Консервативная политическая мысль начала XIX века.

Политическая концепция Ж. де Местра. Традиционализм и провиденциализм. Роль морали и религии в функционировании общества. Переосмысление политических идеалов Французского Просвещения в работах Л. Бональда. Сущность государства, власти, права и традиции. Политический идеал Бональда.

19. Либеральная политическая мысль начала XIX века. Основные течени внутри либерализма.Социально-политические взгляды Б. Констана. Б. Констан об исторических типах свободы. Понятие свободы и ее гарантии. Демократия представлении Б. Констана.Социально-политическая доктрина И. Бентама. Принцип утилитаризма. Государство, общество и личность в представлении И. Бентама. Проблема свободы.

Раздел 3. История политических учений середины - конца XIX века

Вопросы для обсуждения:

1. Либеральная традиция и «гарантизм».

Концепция демократии А. Токвиля. Проблема соотношения принципов свободы и равенства. Монархия, авторитаризм, демократия: проблема преемственности. «Старый порядок и революция», «О демократии в Америке». Демократия в Европе и Америке: перспективы демократического процесса Характеристика политической системы США. Проблема федерализма. Специфика разделения и функционирования властей в США. Проблема бюрократии. А. Токвиль о преимуществах и недостатках демократии. Проблема саморазрушения демократии: «тирания большинства» и пределы демократии. Сущность либерального консерватизма А. Токвиля.

2. Место концепции Д.С. Милля в либеральной традиции. Влияние утилитаризма И. Бентама на политическую философию Д.С. Милля. Особенности этического утилитаризма. Индивидуализм и свобода. Идея прогресса. Цивилизация и ее критерии. Роль и функции государства. Принципы представительного правления. Пути «совершенствования» демократии. Равновесие аристократической и демократической тенденций в системе государственной власти. Пределы демократии. Границы власти государства над обществом и общества над индивидуумом. Обоснование принципа «laissez faire».

Понимание справедливости. Отношение к социалистическим и коммунистическим проектам преобразования общества. Концепция международных отношений и оправдание политики империализма. Истоки «либерального ревизионизма».

3. Позитивистская интерпретация философии либерализма. Теоретические основы органической теории государства и общества. Эволюционизм. Понятие «политического агрегата». Две стадии в эволюции государства. Основные системы социального организма, их функционирование и регуляция. Роль государства. Функции политических организаций. Политическое управление как вид социального контроля. Отрицание революции. Критика милитаристских и бюрократических тенденций буржуазного государства. Роль насилия в политике. Критика Г. Спенсером либерального ревизионизма. Место и роль политической концепции Г. Спенсера в европейской либеральной и консервативной традиции.

4. Специфика развития либерализма в Германии в середине конце XIX века. Соотношение либеральных и консервативных тенденций в политической жизни Германии. Место концепции Р. Иеринга в либеральной традиции.

Историческая и социологическая школы права. Эволюция правовых взглядов Р. Иеринга. Солидаризм. Сущность и функции государства. Государственное принуждение. Дисциплина применения власти и право Народное правосознание.

Либерализм и неокантианство в доктрине Р.Штаммлера. Диалектика свободы и необходимости. Закон целесообразности. Роль политических партий и организаций. Функции государства. Демократия. Критика Р. Штаммлера материалистических концепций прогресса. Либеральное неокантианство и «этический социализм».

5.Политическая история как борьба социальных групп и рас. Роль конфликтов и насилия в возникновении и развитии государства. Социобиологическая концепция войны. Реформы и революция. Социальные реформы как средство совершенствования государства. Влияние идей Л. Гумпловича на возникновение расовых теорий. Специфика либерализма Л. Гумпловича.

6.Классический консерватизм. Динамика развития консервативной идеологии в XIX веке. Влияние либеральных ценностей на развитие консервативной традиции. Либеральный консерватизм. Роль и функции государства. Проблемы свободы и индивидуализма. Консерватизм и социализм. «Феодальный социализм». Консерватизм и христианство. Христианско-социальная доктрина.

Специфика консерватизма Т. Карлейля. Отношение к Великой Французской революции. Концепция прогресса. Движущие силы истории. Апология культа героев. Оценка состояния современного общества. Социальная структура идеального общества в представлении Т. Карлейля. Сословный принцип организации общества и перспективы взаимоотношений социальных групп. Принцип корпоративизма. Отношение к демократии. Роль и функции государства. Политическая концепция Т. Карлейля и социализм.

7. Социально-христианская доктрина. Эволюция политической позиции католицизма в первой половине XIX века. Энциклика Льва XIII «Rerum novarum». Отношение к частной собственности. Специфика отношений между классами. Отношение к профсоюзам. Проблема классовой борьбы. Корпоративизм. Субсидиарность. Солидаризм. Роль церкви в общественных делах. Роль и функции государства. Католичество и протестантизм: специфика подходов к решению социальных проблем.

8. Социализм и коммунизм: сходство и различия. Основные принципы и ценности социализма и коммунизма. Проблемы свободы, равенства рационализации общественной жизни. Отношение к частной собственности. Проблемы производства, потребления и распределения. Методы социального переустройства. Радикализм.

9. Проблемы революционного насилия и террора. Проблема прав человека. Отношение к либерализму и консерватизму. Отношение к парламентаризму. Реформизм и революция. Революции социальные и политические. Классы и классовая борьба. Отношение к пролетариату и крестьянству. Этатистская и анархическая традиции в европейской политической мысли. Коммунистические и социалистические организации в Европе во второй половине XIX века.

10. Отношение к марксизму. Принципы классовой дифференциации современного общества. Обоснование необходимости политической борьбы. Методы и формы политической борьбы. Всеобщий германский рабочий союз. Отношение к парламентаризму. Роль и функции государства. Роль производственных ассоциаций в переустройстве общества. Пути перехода к социализму. Лассаль и Бисмарк. Роль государства в защите прав трудящихся классов и процессе перехода к социализму. Отношение к либерализму и консерватизму. Лассальянство и марксизм. Лассаль и немецкая социал-демократия.

11. Источники формирования политической концепции марксизма Политические взгляды раннего Маркса. Материалистическая концепция исторического прогресса. Проблема отчуждения. Классы и классовая борьба. Роль и функции государства. Классовый характер государства. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественных формациях. Буржуазия и пролетариат. Обоснование экономической неизбежности кризиса капитализма. Пути перехода к коммунизму. Проблема революции и революционного насилия. Всемирно-

историческая миссия рабочего класса. Роль политических организаций пролетариата. Оценка консерватизма, либерализма и социализма. Обобщение опыта европейских революций 1848-1849 гг.

Деятельность «Союза коммунистов». Создание I Интернационала. Программа и цели I Интернационала. Национальное и интернациональное в демократическом и рабочем движении. Оценка зрелости рабочего движения. Отношение к освободительному движению. Роль международных объединений рабочих в классовой борьбе. Соотношение методов экономической и политической борьбы. Перспективы всемирной революции. Обобщение опыта Парижской Коммуны. Основные черты и функции пролетарского государства. Оценка анархизма. «Критика Готской программы».

Обоснование социализма Ф.Энгельсом. Критика идей Лассаля. Эрфуртская программа. Ф. Энгельс о путях перехода к социализму. Демократическая республика и диктатура пролетариата. Крестьянский вопрос. Оценка российской политики и места России в мире. Образование и деятельность II Интернационала. Основные идейные течения во II Интернационале.

12. Политические идеи Гражданской войны в США

Федеральные власти и полномочия Штатов. Проблема единства Союза. Механизмы сецессии. Либерализм и консерватизм в политической теории и практике. Экстремизм. Проблема рабства и аболиционизм. Политические взгляды идеологов Южных Штатов. Специфика консерватизма на Юге США. Политика Севера. Политические взгляды и деятельность А. Линкольна. Гражданская война. Конституционные изменения. Программы «Реконструкции Юга».

13. Политические идеи итальянского Рисорджименто

Италия перед национальной революцией. Карбонарии. Формирование либерального движения. Проблема определения путей объединения Италии. Либералы и демократы. Консерватизм. Роль Ватикана.

К.Б. Кавур. Роль и функции государства. Отношение к монархии. Понимание демократии. Пути объединения Италии.

Дж. Мадзини. Понимание прогресса. «Религия долга». Республиканизм. Мессианизм. Роль крестьянства. Ассоциации. Оценка либерализма.

Политические взгляды и деятельность Дж. Гарибальди. Республиканизм Радикализм. Представления о путях объединения Италии.

Раздел 4 История политических учений XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение социал-реформизма. Основные этапы эволюции политическихвзглядов Э. Бернштейна. «Предпосылки социализма» и задачи социал-демократии. Демократизированное государство инструмент для преодоления кризисов. «Социальная реформа или революция». Социал- демократия и либерализм. Достижение свободы посредством разделения власти. Проблема вооруженного насилия в европейской политической мысли Либерализм и консерватизм в Европе о свободе и власти.
2. Национальный вопрос в европейской политической мысли начала XX века. О. Бауэр. «Национальный вопрос и социал-демократия». К. Реннер. Теория национально-культурной автономии.
3. Консервативные и либеральные концепции возникновения первой мировой войны. Проблема борьбы Добра и Зла. Агрессивность как неотъемлемое свойство человеческой натуры. Религиозные основы конфликта. Война как естественный биологический регулятор.
4. Социал-демократическая политическая мысль о проблеме империализма. Борьба за передел мира. Война как «последний клапан». Размежевание в социал-демократическом движении. Концепция защиты «своего Отечества». Гражданская война как альтернатива войне империалистической. Возникновение пацифизма как течения политической мысли.

5. Осмысление революции 1917 г. в России в политической мысли Европы. Консерватизм и либерализм об Октябрьском перевороте.

К. Каутский и социал-демократическая теория.

6. Фашистские концепции государственного устройства. Б. Муссолини. Теория корпоративного государства. Национал-социализм в Германии

7. Консервативные концепции возникновения и развития процесса противоборства двух социальных систем. Теория демократии и тоталитаризма в трудах Х. Арендт, К. Фридриха, З. Бжезинского. Черты тоталитарной диктатуры. Сравнительный анализ фашистского и коммунистического режимов.

8. Начало холодной войны. Доктрина Г. Трумена. У. Черчиль о противоборстве Востока и Запада. А.А. Жданов. Теория двух лагерей. Доктрина Л.И. Брежнева и Д.Ф. Устинова.

9. Изменения в социально-политических взглядах европейской социал- демократии. Социалистический Интернационал об основных тенденциях политического развития современного мира. В. Брандт,У. Пальме, Б. Крайский. Развитие концепций социального мира и социального партнерства.

10. О.Тоффлер. Периоды истории человечества. Теория третьей волны. Основные принципы третьей волны.

11. Теория конвергенции (Дж. Росс, Р. Арон, П. Сорокин и др.) Принципы объединения социалистических и капиталистических принципов построения социальной структуры современного общества. Поиски «среднего пути» на основе компромисса различных форм собственности и политических систем.

12. Неоконсерватизм. Развитие частной собственности как ведущий путь к увеличению индивидуальной свободы. Неолиберализм. Социально- политические концепции современной социал-демократии. Окончание холодной войны.

<u>Раздел 5</u> История политических учений России

1.Учение митрополита Киевского Иллариона и соотношении закона и благодати. Православная политическая антропология и этика в учении Иллариона («Слово о законе и благодати») и Нестора («Повесть временных лет»). Проблемы власти, государства и права в «Поучении» Владимира Мономаха.

2.Политические идеи Даниила Заточника: пролегомены абсолютизма.

Идейно-политическое содержание полемики нестяжателей и иосифлян. Политическая концепция Филофея. Формула «Москва-третий Рим». Идея последнего православного царства как архетип русского политического сознания. Политические идеи Ивана Грозного: миссия православного царя.

Характерные черты социально-политической мысли эпохи. Социально- политические идеи в работах Ю. Крижанича.

3.Реформы Петра I . Влияние западноевропейской политической мысли на становление российской политической традиции.

4.Идея «просвещенного абсолютизма» в работах Ф. Прокоповича, В. Татищева и А. Кантемира.

5.Политические воззрения И. Посошкова. Идея социальной гармонии в обществе. Проблема реформирования судебной власти и политической системы России.

6.Характерные черты социально-политической истории и политической мысли России второй половины XVIII века. Влияние идей западноевропейского Просвещения на российскую политическую мысль. Теория «просвещенного абсолютизма» и политическая деятельность Екатерины II.

Социально-политические идеи в русском утопическом романе XVIII века.

7.Общественно-политические идеи русских просветителей XVIII века. Н.Н. Поповский, А.Я. Поленов, С.Е. Десницкий, Я.П. Козельский, Н.И. Новиков, Ф.В. Ушаков об естественных правах, общественном договоре и конституционной монархии.

8.Политико-правовая программа русского дворянства. Утопический проект М.М. Щербатова.

9.Конституционные идеи графа Панина. Проблема политической свободы дворянства, реорганизации деятельности Сената, развитие идеи местного самоуправления.

10.Политические идеи русского масонства. Место и роль масонских организаций в политической жизни России конца XVIII века.

11.Критика крепостничества и самодержавия А.Н. Радищевым. Проблема личности и общества. Программа освобождения крестьян. Республиканские идеи А.Н. Радищева. Зарождение революционного течения в русской политической мысли.

12.Социально-политическое развитие России в начале XIX века. Влияние западноевропейских идей на развитие русской социально-политической мысли.

Либеральные проекты реформы политической системы России начала XIX века. Деятельность М.М. Сперанского. Реформы Александра I. Причины неудачи политических реформ начала века.

Социально-политическая теория П.Я. Чаадаева. Философия истории. Идея религиозного единения человечества. Постановка и обоснование проблемы «Россия и Европа».

13.Общая характеристика декабристского движения. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева. Решение проблемы крепостничества. Будущее территориальное устройство России. Реформа системы законодательной и судебной власти в проектах декабристов. Влияние декабризма на российскую политическую мысль.

14.Общая характеристика социально-политических взглядов славянофилов и западников.

А.С. Хомякова, И.В. Киреевского, К.С. Аксакова, А.И. Кошелева. Запад, Восток и Россия в исторической и философской ретроспективе.

Философия истории. Идея «соборности». Представления о русской ментальности. Теория государства. Соотношение либеральных и консервативных тенденций в творчестве славянофилов.

Социально-политическая доктрина западничества. Место и роль России в европейской культуре и цивилизации. Россия и Запад: общее и особенное. Влияние западничества на последующее развитие либеральной и социалистической мысли в России.

15.Социально-политические Взгляды В.Г. Белинского. Проблема личности и масс в историческом процессе. Идея социализма в мировой истории. Историческая неизбежность социализма. Пути перехода к социализму. Идея крестьянской революции.

Идея социализма в воззрениях петрашевцев. Критика крепостничества и буржуазных отношений. Отношение петрашевцев к социальной революции.

«Русский социализм» А.И. Герцена. Пути перехода к социализму. Эволюция социально-политических взглядов А.И. Герцена. Революционно- демократические и либеральные тенденции в творчестве А.И. Герцена.

Теоретическое обоснование социализма Н.А. Добролюбовым и Д.И.Писаревым. Отношение к теории общинного социализма.

Общая характеристика социально-политических взглядов поздних славянофилов. Осмысление проблемы «Россия и Европа». Философия истории. Соборный идеал. Природа и сущность российского государства. Роль православия в историческом развитии России. Либеральные и консервативные тенденции в славянофильстве. Специфика консерватизма славянофилов. Влияние славянофильства на российскую политическую культуру второй половины XIX века.

16.Православие, самодержавие, народность базовые ценности «официальной идеологии». Влияние русского теизма на становление доктрины «официальной идеологии». Политические взгляды М.П. Погодина. «Народ» и «Государство» в социальной доктрине М.П. Погодина. Проблема социального прогресса. Специфика социально-политического развития России. Россия и Запад.

17.Неославянофильство. Социально-политические взгляды Н.Я. Данилевского. Учение о «культурно-исторических типах». Критика европоцентризма, буржуазной цивилизации и культуры. Апология «славянского типа» культуры. Социально-политические

взгляды К.Н. Леонтьева. Теория циклического развития. Проблема социального прогресса. Критика ценностей буржуазной цивилизации, идей социализма и коммунизма. Византизм. Апология насилия. Специфика и политический смысл неославянофильского консерватизма.

18.Либерализм. Социально-политические взгляды К.Д. Кавелина. Проблемы государства, общества и личности. Сущность общественного прогресса. Философия российской истории. Отношение К.Д. Кавелина к общине. К.Д. Кавелин идеолог «государственной школы» права. Обоснование программы умеренного либерализма.

19.Социально-политическая концепция Б.Н. Чичерина. Понятие социального прогресса. Концепция гражданского общества. Идея конституционной монархии. Критика идей «общинного социализма». «Государственная школа» права о государстве, обществе и личности. Сущность либерального консерватизма Б.Н. Чичерина.

20.Политические взгляды В.С. Соловьева. Историософия, понятие прогресса. Сущность «русской идеи». Византизм и Россия. Россия и Запад. Христианско-теократическая утопия В.С. Соловьева. Проблема человека в социальной философии В.С. Соловьева.

21.Идеология народничества. Социально-политические взгляды Н.Г. Чернышевского. Обоснование теории общинного крестьянского социализма. Сущность и исторические судьбы государства. «Теория трудящихся». Критика абсолютизма. Проблема революции. Пропагандистское направление в русском революционном народничестве. Политические взгляды П.Л. Лаврова. Отношение к марксизму. Теория революции. Перспективы социальной революции в России. Радикальное направление в русском народничестве. «Русский бланкизм». Социально-политические взгляды П.Н. Ткачева. Происхождение, сущность и функции государства. Природа власти. Теория революции. Социальная и политическая революция. Теория «заговора». Отношение к общинному социализму.

22.Политические взгляды М.А. Бакунина. «Анархический коммунизм» П.А. Кропоткина.

23.Основные этапы эволюции взглядов Г.В. Плеханова. Критика Г.В. Плехановым политических идей народничества. Социал-демократический период в деятельности Г.В. Плеханова. Г.В. Плеханов и марксизм. Эволюция во взаимоотношениях Г.В. Плеханова и В.И. Ленина.

Политические идеи царского «Манифеста» 17 октября 1905 г.

Политические концепции российского консерватизма. П.А. Столыпин. Российский либерализм. Эволюция политических взглядов П.Б. Струве. Политические идеи социалистов-революционеров. Политическая программа российских социал-демократов. В.И. Ленин. Большевизм, как течение политической мысли.

Политико-экономические идеи революции 1917 г. в России. Сущность политики «военного коммунизма» и ее рецидивы в 1930-е годы в СССР. Проблема НЭПа в российской политической мысли в 1920-1930-е годы. И. Сталин и его теоретические взгляды.

Либеральные политико-экономические концепции 1920-1930х гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта и кейнсианство. Новые подходы к вопросу о роли и функциях государства.

Европейская социал-демократия о возможности мирного перехода к социализму. Дискуссия О. Нейрата и О. Бауэра по проблеме «социализации» экономики. Теория «островков социализма».

24.Социально-политические взгляды М.С. Горбачева. Утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в политике. Крах системы социализма советского типа в Европе. Социально-политические взгляды Б.Н.. Ельцина, В.В. Путина. Новая политическая ситуация в мире и ее воздействие на развитие социально-политических идей.

Темы для написания эссе:

1. История политических учений как учебная дисциплина.
2. Общая характеристика политических учений Древнего Востока.
3. Политическая мысль Древней Индии.
4. Политическая мысль Древнего Китая.
5. Политические теории Платона.

6. Политические теории Аристотеля.
7. Политические учения Древнего Рима.
8. Политические идеи первоначального христианства.
9. Зарождение теократических доктрин. Августин Блаженный.
10. Общая характеристика политической мысли Античности.
11. Политическая теория средневековой схоластики. Фома Аквинский.
12. Учение о государстве Марсилия Падуанского.
13. Общая характеристика политических учений западноевропейского Средневековья.
14. Политические направления в исламе и в трудах арабских философов.
15. Политические идеи Киевской Руси.
16. Основные направления политической мысли в период образования Московского царства.
17. Политическая идеология России XVII века.
18. Общая характеристика политической и правовой мысли Руси – России до XVII в.
19. Учение Никколо Макиавелли о государстве и политике.
20. Политические идеи Реформации.
21. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Жана Бодена.
22. Политико-правовые идеи раннего социализма. Томас Мор. Томмазо Кампанелла.
23. Общая характеристика политической идеологии Западной Европы XVIв.
24. Политическое учение Гуго Гроция о гос-ве.
25. Политическая теория Т.Гоббса.
26. Теоретическое обоснование демократии в XVII в. Беннедикт Спиноза.
27. Учение Дж. Локка о государстве.
28. Общая характеристика политических теорий Западной Европы XVII в.
29. Политические учения эпохи Просвещения.
30. Политическое учение Монтескье.
31. Политическое учение И. Бентама
32. Политическое учение И. Канта, И.Г. Фихте и Г.В.Ф. Гегеля
33. Политическое учение А. де Токвиля
34. Политическое учение Г. Спенсера
35. Политическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса
36. Политическое учение Ф. Ницше
37. Политическое учение Г. Моска и В. Парето
38. Политическое учение М. Вебера
39. Политическое учение О. Шпенглера
40. Политическое учение С. Хантингтона
41. Политическое учение К.С. и И.С. Аксакова
42 . Политическое учение К.Н. Леонтьева
43. Политическое учение В.С. Соловьева
44. Политическое учение Н.А. Бердяева

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет,Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, экзамену.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.12 «История политических учений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:
- опрос
- творческие задания

– при проведении занятий семинарского типа:
- устный или письменный опрос

- тестирование
- реферат/презентация

5.2.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС-1.2.	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	- владеет навыками формулирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ основных доктрин, концепций и учений, явившихся основными источниками политики в ходе исторического развития
ОПК-5.2.	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	- применяет знания по истории политических учений для формирования материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в средствах массовой информации;

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету, экзамену

1. Теория государственного суверенитета Ж.Бодена
2. Политический идеал Б.Спинозы
3. Роль идеологии Реформации в становлении западноевропейской цивилизации
4. Государство, общество, личность в учении Т.Гоббса
5. Д.Локк – «отец» либерализма
6. Теория разделения властей: Д.Локк и Ш.Монтескье
7. Особенности политической концепции Ж.-Ж.Руссо
8. Политическая идеология американской революции XVIII в.
9. И.Кант как родоначальник немецкого либерализма
10. Особенности политической мысли России в первой половине XVIII в.
11. Просвещенный абсолютизм в России: идеологическая основа и политическая практика
12. Общественно-политический идеал А.Радищева
13. Взгляд на бюрократию в либеральной политической мысли XVIII-XIX вв. А. де Токвиль, Г. Спенсер и Дж. Милль – сравнительный анализ.
14. Влияние идей Н.М. Карамзина на формирование доктрины официальной народности – С.С. Уваров, М.П. Погодин.
15. Влияние политических идей Ж. де Местра на становление западноевропейского и российского консерватизма.
16. Ж. де Сталь – женщина в политической жизни Франции.
17. Значение идей М.М. Сперанского для современной России.
18. Институт политических партий в восприятии Б.Н. Чичерина.

19. К.Н. Леонтьев о национализме и национальной политике.
20. Образ государства в анархистской концепции.
21. Общественно-политические взгляды Н.Я. Данилевского.
22. Отличительные особенности содержания и программных требований теорий социализма XIX в. от предшествующего периода.
23. Политическая культура североамериканского общества (по работам А. де Токвиля).
24. Принцип «непротивления злу насилием» в философии Л. Н. Толстого.
25. Роль народничества в становлении социалистических идей в России.
26. Славянство как один из культурно-исторических типов по классификации Н.Я. Данилевского.
27. Социальная философия А.И. Герцена.
28. Сравнительный анализ английской и французской политической философии времен Великой французской революции.
29. Ф. Лассаль и его идеология социальной демократии.
30. Эволюция взглядов на власть в английском либерализме XIX в.
31. Эволюция политических взглядов историка и государствоведа Л.А. Тихомирова.
32. Этатизм и анархизм как типы политического сознания.
33. Теория элит Вильфредо Парето (1848–1923)
34. Технократическая концепция Мориса Дюверже.
35. Теория Хьюстона С. Чемберлена.
36. Правила политической справедливости Ф. Хайека.
37. Понимание государства Марксом и Энгельсом.
38. Социализм как стадия, сохраняющая «буржуазное право».
39. Проект «Великая Россия»: стратегия власти и стратегия общества
40. Методология С.Франка в анализе современного состояния социальных наук.
41. От «Pax Atlantica» к «Pax Americana».
42. «Европа и человечество» С.Н. Трубецкого.
43. Вклад в развитие евразийства экономиста П.Н. Савицкого.
44. Теория гегемонии А. Грамши.
45. Политические теории Майкла Оукшота.
46. Роль XII Всемирного конгресса Международной ассоциации политических наук в развитии общественных наук.
47. Исследования В.И. Коваленко и их роль в развитии современной политической мысли.
48. Исследования Г.А. Белова и их роль в развитии современной политической мысли.

Темы для написания эссе:

39. История политических учений как учебная дисциплина.
40. Общая характеристика политических учений Древнего Востока.
41. Политическая мысль Древней Индии.
42. Политическая мысль Древнего Китая.
43. Политические теории Платона.
44. Политические теории Аристотеля.
45. Политические учения Древнего Рима.
46. Политические идеи первоначального христианства.
47. Зарождение теократических доктрин. Августин Блаженный.
48. Общая характеристика политической мысли Античности.
49. Политическая теория средневековой схоластики. Фома Аквинский.
50. Учение о государстве Марсилия Падуанского.
51. Общая характеристика политических учений западноевропейского Средневековья.
52. Политические направления в исламе и в трудах арабских философов.

53. Политические идеи Киевской Руси.
54. Основные направления политической мысли в период образования Московского царства.
55. Политическая идеология России XVII века.
56. Общая характеристика политической и правовой мысли Руси – России до XVII в.
57. Учение Никколо Макиавелли о государстве и политике.
58. Политические идеи Реформации.
59. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Жана Бодена.
60. Политико-правовые идеи раннего социализма. Томас Мор. Томмазо Кампанелла.
61. Общая характеристика политической идеологии Западной Европы XVIв.
62. Политическое учение Гуго Гроция о гос-ве.
63. Политическая теория Т.Гоббса.
64. Теоретическое обоснование демократии в XVII в. Беннедикт Спиноза.
65. Учение Дж. Локка о государстве.
66. Общая характеристика политических теорий Западной Европы XVII в.
67. Политические учения эпохи Просвещения.
68. Политическое учение Монтескье.
69. Политическое учение И. Бентама
70. Политическое учение И. Канта, И.Г. Фихте и Г.В.Ф. Гегеля
71. Политическое учение А. де Токвиля
72. Политическое учение Г. Спенсера
73. Политическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса
74. Политическое учение Ф. Ницше
75. Политическое учение Г. Моска и В. Парето
76. Политическое учение М. Вебера
39. Политическое учение О. Шпенглера
40. Политическое учение С. Хантингтона
41. Политическое учение К.С. и И.С. Аксакова
42 . Политическое учение К.Н. Леонтьева
43. Политическое учение В.С. Соловьева
44. Политическое учение Н.А. Бердяева

Тестовые задания

1. В.Н. Татищев в «Истории Российской» убеждал, что невозможность демократии в России, в основном, вытекает из
а) многонациональности государства
б) низкой культуры населения
в) **обширности территории государства**
г) религиозности населения
2. Государство в теории Макиавелли означает:
а) политическое состояние общества
б) отношения властных и подвластных
в) наличие соответствующим образом устроенной, организованной политической власти, юстиции, учреждений закона
г) **все ответы верны**
3. Кто в Древнем Китае выступил с обоснованием управления, опирающегося на законы (фа), суровые наказания?
а) **Шан Ян**
б) Моцзы
в) Конфуций
г) Лаоцзы
4. Найдите ложное суждение. В «Повесть временных лет» включен рассказ о том, что:

а) род киевских князей восходит к варяжскому князю Рюрику

б) **Рюрик был призван южными славянами в целях служить воеводой**

в) Рюрик объявляется отцом киевского князя Игоря

г) все князья братья и всем им в равной мере вменяется в обязанность подчиняться великому князю в Киеве

5. Какое из суждений является ложным? Идея государства, по Гегелю, проявляется трояко:

а) как непосредственная действительность в виде индивидуального государства (внутреннее государственное право)

б) в отношениях между государствами как внешнее государственное право

в) **в субъективной свободе (частное право)**

г) во всемирной истории

6. Кто был идейным вдохновителей иосифлян?

а) Н. Сорский

б) **И. Волоцкий**

в) В. Патрикеев

г) С. Кормчий

7. Основные произведения раннего христианства:

а) Откровения Иоанна Богослова (Апокалипсис)

б) Евангелия

в) послания апостолов

г) **все ответы верны**

8. Как интерпретируют фашизм представители франкфуртской школы (Т. Адорно, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер)

а) идеология движения средних классов – тоже неверный

б) случайное локальное явление, результат действия «выдающихся демонических личностей типа Муссолини и Гитлера»

в) **следствие самодовлеющих психических феноменов, «ложного сознания», порожденного современной «технической культурой»**

г) выражение реакционных тенденций монополистического капитализма

9. В «Капитале» К. Маркса право трактуется чаще всего как:

а) результат экономических, политических, духовных свойств индивида

б) стержень отношений между индивидами и классами в сфере идеологии

в) машина политического господства, инструмент диктатуры класса свободных собственников

г) **определенная форма производственных отношений, которая не слита с последними, а вторична по отношению к экономической структуре общества**

10. В соответствии с религиозно-мифологическими воззрениями древних египтян правду, справедливость и правосудие олицетворяет богиня:

а) Ламайя

б) **Ма-ат**

в) Сидора

г) Исида

11. Назовите политический идеал автора «Утопии»

а) **Демократизм**

б) Анархизм

в) Либерализм

г) диктатура

12. Какой тактики придерживалось общество «Народная воля»?

а) **индивидуальный террор**

б) политический диалог

в) политический компромисс

г) политико-экономическое сотрудничество

13. Автором какого произведения является Н. Макиавелли?

а) «Государь»
б) «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия»
в) «История Флоренции»
г) **все ответы верны**

14. В чем видит основную причину происхождения государства Марк Туллий Цицерон?
а) слабость людей
б) страх перед враждебно настроенными соседними народами
в) **врожденная потребность людей жить вместе**
г) вес ответы верны

15. В экономическо-философских рукописях 1844 года» К. Маркс анализирует понятия «отчужденный труд», «самоотчуждение труда», порождающих, согласно его точки зрения, эксплуатацию, разделение общества на классы и борьбу между ними. Для К. Маркса «отчужденный труд» — это:
а) **труд рабочего не на себя, а на буржуа**
б) неквалифицированный труд
в) овеществленный труд
г) двенадцатичасовой труд

16. Чьи интересы отстаивали Ж. Ру, Т. Леклерк, Ж. Варле — авторы программы «бешенных»?
а) **зарождавшегося пролетариата, сельской бедноты**
б) мелкой, радикально настроенной буржуазии
в) зажиточных крестьян и ремесленников
г) республикански настроенного дворянства

17. Наиболее видным представителем буржуазно-либеральной теории государства и права в России был:
а) С.А. Муромцев
б) М.М. Ковалевский
в) Б.Н. Чичерин
г) **все ответы верны**

18. В каком труде Ф. Энгельс дал систематический марксистский анализ первобытнообщинных отношений?
а) «Немецкая идеология»
б) **«Происхождение семьи, частной собственности и государства»**
в) «Наброски к критике политической экономики»
г) все ответы верны

19. Кто является автором эпоса «Давид Сасунский»?
а) Шота Руставели
б) Низами Гянджеви
в) **армянский народ**
г) Мхитар Гош

20. Наихудшим злом пифагорейцы считали:
а) Бедность
б) **Анархию**
в) Народовластие
г) безграмотность

21. Лидером какого направления в I Интернационале был М.А. Бакунин?
а) Большевистского
б) Меньшевистского
в) **Анархистского**
г) национал-социалистского

22. Кто был представителем западников?
а) **П.В. Анненков**
б) Ю.Ф. Самарин
в) К.С. Аксаков

г) все ответы верны

23. Какой из диалогов не относится к творчеству Платона?

а) «Апология Сократа»

б) «Протагор»

в) «Законы»

г) **«Народ»**

24. Кто не был представителем славянофильства?

а) К.С. Аксаков

б) И.В. Киреевский

в) Ю.Ф. Самарин

г) **П.В. Анненков**

25. Что имел в виду А.Н. Радищев, называя «зверским обычаем, знаменующим сердце окаменелое и души отсутствие совершенное».

а) правление Петра I

б) междоусобные войны времен Киевской Руси

в) патриархальную русскую семью

г) **крепостное право**

26. В познавательном плане современные теории естественного права опираются на различные направления объективного и субъективного идеализма. Естественное право выводится из:

а) божественного порядка бытия

б) самореализации объективного разума и объективной идеи права

в) «процесса исторического правопонимания», «живого исторического языка»

г) **все ответы верны**

27. Кто автор идеи государственного суверенитета Франции?

а) **Ж. Боден**

б) А. Дербе

в) С. Миро

г) Ф. Брандер

28. Кто является пионером применения историко-материалистического метода специально к анализу происхождения правовых понятий, законов, правосудия (сочинение «Экономический детерминизм К. Маркса»)?

а) А. Лабриола

б) А. Бебель

в) Г.В. Плеханов

г) **П. Лафарг**

29. В чем смыл социологического позитивизма (вторая половина XIX в.)?

а) направление в буржуазной социальной мысли, представители которого биологические принципы естественного отбора переносят на человеческое общество

б) **исследование права в тесной связи с другими социальными явлениями (органическая теория государства, теория насилия, социолого-психологические концепции и т.д.)**

в) наука об обществе в целом, отдельных социальных институтах, процессах и общественных группах

г) отрицание установившихся общественных норм, ценностей, авторитетов

30. Назовите политический идеал М. Робеспьера

а) социалистическое государство

б) конституционная монархия

в) **демократическая республика**

господство буржуазной аристократии

Карта компетенций

Компетенции

УК ОС-1

Результаты обучения в целом.

1. Знает: основные политические теории, их специфику
2. Умеет: использовать критический анализ информации в обсуждении основных политических доктрин, концепций и учений

3. Владеет: демонстрировать системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции, полученных при изучении курса истории политических учений

ОПК -5

1. Знает: основные политические учения современности; воспроизводит и объясняет понятийно-категориальный аппарат и методологию
2. Умеет: формирует аналитические материалы историко-политической направленности по тематике курса
3. Владеет: применяет знания по истории политических учений для формирования материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в средствах массовой информации.

Результаты обучения по уровням освоения материала.

1. *Минимальный уровень* (оценка «удовлетворительно»).

1. Знает: ключевые политические идеи, воспроизводит понятийно-категориальный аппарат;

2.Умеет: определять и формулировать политические теории, обсуждать основные положения политических доктрин, концепций и учений, владеть основами анализа материалов историко-политической направленности по тематике курса;

3.Владеет: навыками системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции, полученных при изучении курса истории политических учений

.

II. Базовый уровень (оценка «хорошо»).

1.Знает: ключевые идеи,теории; источники и методы получения информации и работы с ней;

2. Умеет: определять и формулировать политические темы, разрешаемые при помощи инструментария истории политических учений; четко излагать собственную точку зрения по поднятому политическому вопросу, и оформлять результаты заданий в виде эссе.

Владеет: анализом материалов историко-политической направленности по тематике курса формировать материалы общественно-политической направленности по профилю

III. Повышенный уровень (оценка «отлично»).

1.Знает: основные политические теории, их специфику. воспроизводит и объясняет понятийно-категориальный аппарат и методологию

Умеет: использовать критический анализ информации в обсуждении основных политических доктрин, концепций и учения, формировать аналитические материалы историко-политической направленности по тематике курса

Владеет: демонстрировать системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции, полученных при изучении курса истории политических учений применять знания по истории политических учений для формирования

материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в средствах массовой информации,
Виды занятий: лекции и семинары.
Оценочные средства: устный опрос, письменные работ

Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История политических учений» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «История политических учений» проводится в соответствии с Учебным планом в 1,2 семестрах в форме зачета. Студенты допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы по учебной дисциплине. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- решением теста;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента оцениваются оценками: зачтено или не зачтено.

Кроме того, студенту выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины «История политических учений».
Оценивание студента на зачете по дисциплине «история политических учений» (табл. 3).

Таблица 3

Итоговая оценка по дисциплине в семестре

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (мах – 76)	Менее 50	50-76

Максимальное количество баллов, которые студент может набрать по дисциплине в целом – 76. (табл. 4).

Таблица 4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрированы знания ключевых политических идей, воспроизведен понятийно-категориальный аппарат; пристуствуют навыки системного подхода. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	76	зачтено

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	0-49	Не зачтено

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 30. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 70	71-80	81-90	91-100

Шкала оценивания.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «История политических учений»:

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
Более 70	*«зачтено»*	Результат «зачтено» выставляется студенту, если он умеет готовить материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, умеет увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом и владением навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, в том числе для формирования положительного и привлекательного имиджа политических партий.
Менее 70	*«не зачтено»*	Результат «не зачтено» выставляется студенту, который не умеет готовить необходимый материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, демонстрирует неспособность увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкую степень овладения навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, студент не понимает значение имиджа для политических партий.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

«История политических учений»:

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Процедура оценивания опроса

Параметр	**Оценка (по 5шкале**)
Четкое изложение сути поставленной проблемы, включение самостоятельно проведенного анализа проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	5
Четкое изложение сути поставленной проблемы, включение самостоятельно	4

проведенного анализа проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы.	
Изложение сути поставленной проблемы, слабо проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины.	3
Нет изложения сути поставленной проблемы, не проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4

Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументирована.	2

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися закрепленных компетенций.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов политической истории. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с учебной, научной литературой и библиографией, справочниками.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе; подготовка к семинарским и практическим занятиям; выполнение письменных работ (написание эссе, курсовых работ и т.д.); подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиумам и т.д.; подготовка к зачетам и экзаменам.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации Виды самостоятельной работы:

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Виды деятельности студентов	**Компетенции**	**Проектируемые результаты освоения дисциплины**	**Итог самостоятельной работы**	**Способы оценки и баллы**
1 Подготовка доклада, сообщения	УК ОС-1	**на уровне знаний:** основные политических теории, их специфику. **на уровне умений:** использовать критический анализ информации в обсуждении основных политических доктрин, концепций и учений **на уровне навыков:** демонстрировать системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции, полученных при изучении курса истории политических учений.	Доклад, сообщение	КИМ
2.Написание эссе	ОПК-5	**на уровне знаний:** основные политические учения современности; воспроизводит и объясняет понятийно-категориальный аппарат и методологию **на уровне умений:** формирует аналитические материалы историко-политической направленности по тематике курса **на уровне навыков:** применяет знания по истории политических учений для	эссе	Взаимооценка/ оценка преподавателя в соответствии с КИМ

		формирования материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в средствах массовой информации.		
3. Обзор литературы общественно-политической направленности	ОПК-5	**на уровне знаний:** основные политические учения современности; воспроизводит и объясняет понятийно-категориальный аппарат и методологию **на уровне умений:** формирует аналитические материалы историко-политической направленности по тематике курса **на уровне навыков:** применяет знания по истории политических учений для формирования материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в средствах массовой информации.	Творческая работа	КИМ

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «История политических учений» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины «История политических учений» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.6,8. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– выпишите основные термины;
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Методические указания по подготовке к опросу

– Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов. Опрос должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе − личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В эссе ярко выражена авторская позиция. Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру.

Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

Для эссе характерно наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

Заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

Эссе – это работа небольшого объема. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

Эссе при этом остается принципиально незавершенным — не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

Структурная схема эссе состоит из: введения (определение основного вопроса эссе); основная часть (ответ на поставленный вопрос); заключение (суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе).

Требования, предъявляемые к эссе. 1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе. Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи. При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Алгоритм написания эссе. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.). Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные

аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине (табл. 5).

Таблица 5

Требования к самостоятельной работе по дисциплине включают: указание трудоемкости; виды самостоятельной работы студентов; технологическую карту самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История политических учений как учебная дисциплина.
2. Общая характеристика политических учений Древнего Востока.
3. Политическая мысль Древней Индии.
4. Политическая мысль Древнего Китая.
5. Политические теории Платона.
6. Политические теории Аристотеля.
7. Политические учения Древнего Рима.
8. Политические идеи первоначального христианства.
9. Зарождение теократических доктрин. Августин Блаженный.
10. Общая характеристика политической мысли Античности.
11. Политическая теория средневековой схоластики. Фома Аквинский.
12. Учение о государстве Марсилия Падуанского.
13. Общая характеристика политических учений западноевропейского Средневековья.
14. Политические направления в исламе и в трудах арабских философов.
15. Политические идеи Киевской Руси.
16. Основные направления политической мысли в период образования Московского царства.
17. Политическая идеология России XVII века.
18. Общая характеристика политической и правовой мысли Руси – России до XVII в.
19. Учение Никколо Макиавелли о государстве и политике.
20. Политические идеи Реформации.
21. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Жана Бодена.
22. Политико-правовые идеи раннего социализма. Томас Мор. Томмазо Кампанелла.
23. Общая характеристика политической идеологии Западной Европы XVI в.
24. Политическое учение Гуго Гроция о гос-ве.
25. Политическая теория Т.Гоббса.
26. Теоретическое обоснование демократии в XVII в. Беннедикт Спиноза.
27. Учение Дж. Локка о государстве.
28. Общая характеристика политических теорий Западной Европы XVII в.
29. Политические учения эпохи Просвещения.
30. Политическое учение Монтескье
31. Политическое учение И. Бентама
32. Политическое учение И. Канта, И.Г. Фихте и Г.В.Ф. Гегеля

33. Политическое учение А. де Токвиля
34. Политическое учение Г. Спенсера
35. Политическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса
36. Политическое учение Ф. Ницше
37. Политическое учение Г. Моска и В. Парето
38. Политическое учение М. Вебера
39. Политическое учение О. Шпенглера
40. Политическое учение С. Хантингтона
41. Политическое учение К.С. и И.С. Аксакова
42 . Политическое учение К.Н. Леонтьева
43. Политическое учение В.С. Соловьева
44. Политическое учение Н.А. Бердяев

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс] Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. ;
2. Русская социально - политическая мысль. 1850 - 1860-е годы: Хрестоматия / Под ред. А.А. Ширинянца. - М.: Изд-во МГУ, 2018. - 896с. ;
3. Мухаев, Р.Т. Политология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2017. — 640 с. ;
4. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Г. В. Пушкарева. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. ;

7.2. Дополнительная литература.

1. Шумаева О.Л. История политических и правовых учений: учебное пособие/ Шумаева О.Л.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 77 с. ;
2. История политических и правовых учений: учебник для вузов/ Е.А. Воротилин [и др.].— М.: Зерцало, 2016.— 583 с. ;
3. История политических и правовых учений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.Д. Амаглобели [и др.].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 367 с. ;
4. Рассолов М.М. История политических и правовых учений: учебное пособие/ Рассолов М.М.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 271 с. ;
5. Мазарчук Д.В. История политических и правовых учений: ответы на экзаменационные вопросы/ Мазарчук Д.В.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2017.— 128 с. ;
6. Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ Рассолов М.М.—М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с. ;
7. История политических и правовых учений (3-е издание): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В.П. Малахов [и др.].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 471 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы.

1. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) (в актуальной редакции) – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875#0 - *Официальный сайт «КонсультантПлюс».*
2. «Концепция внешней политики Российской Федерации» утверждена Указом Президента РФ 30.11.2016 №640

7.4. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лайн». https://e.lanbook.com/
4. Власть (см. http://www.isras.ru).
5. Государство и право (см.: http://www.naukaran.ru).
6. Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)
7. Мировая экономика и международные отношения (см.: http://www.riss.ru).
8. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
9. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
10. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
11. Политический журнал (см.: http://www. politjournal.ru).
12. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
13. Социум и власть (см.: http://www.urags-chel.ru).
14. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).
15. Уральский федеральный округ (см.: http:// www.urfomediacenter.ru).
16. Федерализм(см.: http://www.federalism.ru)
17. Эксперт (см.: http://www.expert.ru).

7.5. Иные источники

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Политическая теория
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Захарова Татьяна Николаевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Политическая теория»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.13 «Политическая теория» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	- владеет способностью критически анализировать информацию по основным проблемам современной российской политики
ОПК -4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1	- владеет целостным представлением об общем теоретическом пространстве современной политической науки, ориентироваться в основных теоретических моделях ключевых политических понятий для установления причинно-следственных связей с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	УК ОС-1.1	**на уровне знаний:** лексико-грамматический минимум в объёме, необходимом для реализации форм эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности; понятийно-категориальный аппарат исторической, политической наук; основные теории политических наук; основные проблемы современной российской политики, этнополитологии; механизмы функционирования политических коммуникаций **на уровне умений:** использовать в процессе эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде правила иноязычной грамматики и лексико-семантической сочетаемости; детально понимать и передавать основное содержание аутентичных профессиональных, общественно-политических, публицистических (статья) и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), а также письма делового характера и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию; применять инструментарий науки для анализа современной российской политики, этнополитологии, политических коммуникаций; **на уровне навыков:** грамматическими навыками, обеспечивающими эффективную

		коммуникацию в политической сфере без искажения смысла при письменной и устной коммуникации; навыками применения полученных при изучении курса теоретических знаний для анализа текущих проблем современной российской политики, этнополитологии; демонстрация знаний по применению механизмов функционирования политических коммуникаций.
	ОПК – 4.1.	**на уровне знаний:** основные политические учения современности; воспроизвести и объяснить понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки, основные отрасли политического знания, стратегии национальной безопасности; работать с историко-политической литературой для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности. **на уровне умений:** демонстрировать навыки использования методологии анализа современных политологических теорий и подходов; использовать общенаучную и политологическую терминологию на основе информационной и библиографической культуры; применять программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности. **на уровне навыков:** демонстрировать навыки использования методологии анализа политологических теорий и подходов на основе информационной и библиографической культуры; использовать общенаучную и политологическую терминологию для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 144 ак.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 58 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 36 ак.ч.;

Дисциплина *«Политическая теория»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 2 семестре на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «*Политическая теория»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.01 *«История России»,* Б1.О.12 *«История политических учений»,* Б1.О.14 *«Философия».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов),**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости*,**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**	**СР**	

			Л	ЛР	ПЗ	Контр.		промежуточной аттестации
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в курс	16	2		2	4	8	О
Тема 2	История развития политической теории	24	4		4	6	10	О, Д
Тема 3	Политическая система общества и её институты	24	4		4	6	10	О, МГ, Т
Тема 4	Политические процессы и политическая деятельность	24	4		4	6	10	О, Д
Тема 5	Прикладная политология	24	4		4	6	10	О
Тема 6	Мировая политика и международные отношения	30	6		6	8	10	О, Э, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144	24		24	36	58	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), дискуссия (Д), метод малых групп (МГ) и др.*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в курс	1. 1. Объект и предмет политических наук 1. 2. Науки о политике в системе гуманитарных знаний 1. 3. Политологическое знание: его структура и содержание 1. 4. Методы познания политики
Тема 2	История развития политической теории	2. 1.Основные этапы развития политической мысли 2. 2. Становление наук о политике 2. 3. Основные этапы развития политической мысли на современном этапе 2. 4. История российской политологической мысли
Тема 3	Политическая система общества и её институты	3. 1. Политика и власть: механизмы функционирования 3. 2. Политическая система и режим 3. 3. Государство как политический институт 3. 4. Гражданское общество как условие демократии. Группы интересов и группы давления 3. 5. Политическая элита и лидерство 3. 6. Политические партии и партийные системы 3. 7. Политические идеологии
Тема 4	Политические процессы и политическая деятельность	4. 1. Политический процесс 4. 2. Политическая социализация: содержание и механизм. Политическая культура и политическое участие. 4. 3. Избирательный процесс 4. 4. Политические кризисы и конфликты. Этнополитические конфликты 4. 5. Политический менеджмент и политический маркетинг
Тема 5	Прикладная политология	5. 1. Цели, задачи, функции прикладной политологии 5. 2. Технология принятия политического решения 5. 3. Политическое прогнозирование и политический анализ 5. 4. Современные возможности политологического исследования
Тема 6	Мировая политика и международные отношения	6. 1. Внешняя политика государства 6. 2. Мировая политика и геополитика 6. 3. Международные отношения и организации 6. 4. Национальные интересы и безопасность России в новой

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		геополитической системе

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.13. Политическая теория* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в курс	Опрос
Тема 2. История развития политической теории	Опрос, дискуссия
Тема 3. Политическая система общества и ее институты	Опрос, работа в малых группах, тестирование
Тема 4. Политические процессы и политическая деятельность	Опрос, дискуссия
Тема 5. Прикладная политология	Опрос
Тема 6. Мировая политика и международные отношения	Опрос, эссе, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

ТЕМА 1. ***Введение в курс***

Семинарское занятие 1. Политика как объект политической теории

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие политической сферы общественной жизни. Политическое пространство и «политической реальность».
2. Различные интерпретации политики: политика, как управление общественными делами (Аристотель); политика, как Божий «промысел»; как деятельность по поводе государственной власти (Н.Макиавелли)
3. Директивное, функциональное (Платон) и коммуникативное понимание политики.
4. *Структура политики.* Политический интерес. Политическая организация. Политические отношения. Политическая деятельность. Политическое сознание. *Субъекты и объекты политики.*
5. Функции политики.

Семинарское занятие 2. Политическая теория как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет политической теории, ее основные функции. Значение политической теории для общества и гражданина, для специалиста-политолога.
2. Политическая теория в системе наук о политике (политическая социология, политическая антропология, политическая психология, политическая история, философия политики, геополитика и др.) и в системе гуманитарных знаний.
3. Методология политических наук.

Семинарское занятие 3.
Сравнительный анализ основных интерпретаций политики

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Теологическая парадигма политики
2. Натуралистическая и социальная парадигмы политики
3. Рационально-критическая парадигма политики и ее разновидности

ТЕМА 2. ***История развития политической теории***

Семинарское занятие 4: Ранние этапы развития политической мысли и становления политической теории

ИАФ: «круглый стол», дебаты (1)

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая мысль Древнего Востока: буддизм и индуизм, конфуцианство, даосизм, легизм. ЗА и ПРОТИВ.
2. Античная политическая мысль. Платон и Аристотель о понятии «политическое». ЗА и ПРОТИВ.
3. Цицерон о социально-политическом характере государства.
4. Политические идеи Средних веков и Возрождения. Фома Аквинский о двойственном характере власти, о разделении на Град Божий и государственное - Град Земной. Никколо Макиавелли о соотношении политики и государства и об отделении норм морали от политики. ЗА и ПРОТИВ.

Семинарское занятие 5: Ранние этапы развития политической мысли и становления политической теории

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Политические идеи начала Нового времени (XVII – сер. XIX вв.)
2. Становление политологии как науки (2 пол.XIX – XXвв.)
3. Основные направления развития политической мысли на современном этапе (2 пол.XX – XXI вв.)

Семинарское занятие 6.

Становление идей демократии и политических идеологий в XVII – 1 пол. XX вв.

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Либеральная политическая мысль
2. Консервативная политическая мысль
3. Социалистическая и социал-демократическая политическая мысль

Семинарское занятие 7: Российская политическая мысль

ИАФ: «круглый стол», дискуссия (2)

Время: 2 часа

Тема для обсуждения:

Основные направления российской политической мысли о путях развития России и форме ее политической системы:

а) теологическая концепция власти и «теория официальной народности» в России;

б) революционная политическая мысль (декабристы, народники, социал-демократы, коммунисты – РКП (б) / КПСС, КПРФ);

в) славянофилы и неославянофилы;

г) «западники» и либералы («Правое дело», ПАРНАС и др.);

д) евразийцы и неоевразийцы (А. Дугин и др.)

Семинарское занятие 8.

Становление идей демократии и политических идеологий со второй половины XX вв.

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Неолиберальная политическая мысль. Кейнсианство и политика
2. Неконсервативная политическая мысль и политическая практика
3. Идеология и практика демократизации и демократического транзита
4. Постмодернизм и политика

ТЕМА 3. ***Политическая система общества и её институты***

Семинарское занятие 9: Основные парадигмы политики

ИАФ: «круглый стол», дебаты (3)

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие парадигмы (по Т. Куну). Специфика парадигм в общественных науках.

2.Различные парадигмы понимания политики: ЗА и ПРОТИВ

а) теологическая,

б) натуралистическая,

в) социальная,

г) рационально-критическая.

3. Разновидности рационально-критической парадигмы: элитарная и эгалитарная, парадигмы конфликта и консенсуса. ЗА и ПРОТИВ.

4. Значение парадигм для познания мира политики.

Семинарское занятие 10: Политическая власть

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Понятие власти. Источники, ресурсы власти, её субъекты и объекты.
2. Политическая и государственная власть.
3. Легитимность власти, типы легитимности. Лояльность и легальность.
4. Разделение властей: теория и практика.

Семинарское занятие № 11.

Проблема разделения и взаимодействия ветвей власти в современной России

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы разделения властей в РФ
2. Проблемы реализации принципа разделения властей вРФ

Семинарское занятие 12: Политическая система и политические режимы

ИАФ: «круглый стол», дебаты (4)

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая система: понятие, подходы. Системно-кибернетическая модель Д. Истона.
2. Структура и механизм функционирования политической системы. Основные функции политической системы (по Г.Алмонду и др.)
3. Типология политических систем.
4. Политические режимы: понятие, типология.
5. Тоталитарный политический режим и его разновидности. ЗА и ПРОТИВ.
6. Авторитаризм и демократия. ЗА и ПРОТИВ.

Семинарское занятие № 13.

Анализ политического режима в современной России

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия демократического транзита и гибридных режимов
2. Авторитарные черты в политическом режиме РФ
3. Демократические элементы в политическом режиме РФ

Семинарское занятие 14:
Государство как политический институт и гражданское общество
ИАФ: «круглый стол», дискуссия (5)

Время: 2 часа
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность государства, его основные признаки. Место и функции государства в политической системе (различные подходы).
2. Оптимальная форма государства:
   а) монархия (абсолютная, ограниченная) или республика (парламентская, президентская)?
   б) унитарное государство или федерация?
3. Гражданское общество: теория и практика формирования. Структура и особенности гражданского общества.
4. Гражданское общество как основа демократии. Условия формирования гражданского общества.

Семинарское занятие 15:
Трудности и успехи в формировании гражданского общества в современной России
Время: 2 часа
Вопросы для обсуждения:
1. Успехи и проблемы становления ГО в современной России
2. Взаимодействие ГО и институтов государства в РФ

Семинарское занятие 16: Политическая элита
ИАФ: «круглый стол», дебаты (6)

Время: 2 часа
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие политической элиты.
2. Теории политических элит:
   а) теории элит Г.Моски и В.Парето
   б) сущность «железного закона олигархических тенденций» Р.Михельса;
   б) современные элитарные теории (ценностные теории, теории демократического элитизма, леволиберальные концепции и др.)
3. Системы рекрутирования политической элиты. ЗА и ПРОТИВ.
4. Типология политических элит.

Семинарское занятие 17: Политическое лидерство
1. Политическое лидерство: понятие, природа, специфика.
2. Основные функции политического лидерства.
3. Типология политического лидерства.
4. Стили политического лидерства.

Семинарское занятие 18: Политические идеологии
ИАФ: «круглый стол», дискуссия, дебаты (7).

Время: 2 часа
Вопросы для обсуждения:
1. Политическая идеология: понятие, различные подходы к определению.
2. Функции политической идеологии.
3. Характеристика основных политических идеологий современности:

а) либерализм, неолиберализм, либертаризм;
б) консерватизм и неоконсерватизм;
в) социалистическая и коммунистическая идеологии;
г) социал-демократизм и коммунитаризм;
д) национализм и фашизм.

4. Политическая идеология для России: либерализм, консерватизм, социал-демократизм, национализм, коммунистическая идеология?

Семинарское занятие 19: Политические партии и партийные системы

ИАФ: «круглый стол», дискуссия, дебаты (8).

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Когда и почему зародились политические партии? (дискуссия)
2. Что отличает политическую партию от политических движений, лобби, структур государства? (дискуссия)
3. Каковы основные типы политических партий? (дискуссия)
4. Какая из известных типологий политических партий наиболее применима для анализа политической практики (М. Дюверже, Дж. Сартори и др.)?
5. Программы политических партий современной России (4-5): «за» и «против».

ТЕМА 4. Политические процессы и политическая деятельность

Семинарское занятие 20: Политический процесс

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Политический процесс: сущность, структура, основные виды.
2. Типология политических процессов.
3. Политическое развитие, его закономерности и особенности.
4. Революция и реформа в политическом развитии. Политическая модернизация.
5. Политические кризисы и политические риски: понятия, типологии.

Семинарское занятие 21. Особенности политического процесса в современной России

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние менталитета на особенности политического процесса в РФ
2. Эксперты о специфике политпроцесса в РФ

Семинарское занятие 22: Политические конфликты

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Политический конфликт: понятие, стадии, уровни.
2. Пути урегулирования политических конфликтов; консенсус, компромисс и др.
3. Понятия «национальный вопрос», «национальная политика». Радикальные формы национализма и сепаратизм.
4. Особенности этнополитических конфликтов и способов их урегулирования.

Семинарское занятие 23: Политические конфликты: теория и практика

ИАФ: деловая игра (9)

Время: 2 часа

Тема для обсуждения:

Пути урегулирования конфликтов в современной России:

а) политических (между ветвями власти, властью и гражданским обществом, политическими партиями и др.);

б) этнополитических (например, осетино-ингушского, чеченского и др.)

Семинарское занятие 24: Политическая социализация

ИАФ: дебаты (10)

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая социализация: содержание, механизм. Может ли индивид избежать политической социализации? ЗА и ПРОТИВ.
2. Основные этапы и типы политической социализации.
3. Индоктринация и манипуляция в политической социализации индивидов. ЗА и ПРОТИВ.

Семинарское занятие 25: Политическая культура и политическое участие

ИАФ: дебаты (11)

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие политической культуры. Структура и функции политической культуры.
2. Типология политических культур (Г. Алмонд, С. Верба и др.).
3. Политическое участие и его виды (конвенциальное / неконвенциальное, мобилизованное / автономное и др.)
4. Политический абсентеизм, радикализм, экстремизм, терроризм. ЗА и ПРОТИВ.

Семинарское занятие 26: Избирательный процесс: теория и практика

ИАФ: деловая игра (12)

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия темы (теоретическая часть): *избирательный процесс; избирательные системы, их особенности; активное, пассивное избирательное право; избирательная кампания; избирательные технологии; политическая реклама и PR; факторы влияния на электоральное поведение.*
2. Презентация избирательной кампании политической партии (практическая часть): стратегия, программа, технологии.

Семинарское занятие 27.
Изменения в избирательной системе РФ в 1992 – текущем гг.

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Избирательная система в РФ в 1993 – 2000 гг.
2. Изменения в ИС РФ в 2000-2012 гг.
3. Современное состояние ИС РФ

ТЕМА 5. ***Прикладная политология***

Семинарское занятие 28: Прикладная политология

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, функции прикладной политологии.
2. Основные этапы развития методологии политической науки. Основные методологические течения: традиционализм и бихевиоризм; общенаучные, научные и прикладные (специальные) методы в политологии.
3. Особенности применения эмпирических методов в сфере политики; опросные технологии; статистические методы.
4. Диагностика проблем; дерево проблем.
5. Системный и институциональный подходы.
6. Матричные методы исследования. Моделирование; теория игр.

Семинарское занятие 29 .
Экспертные методы в политическом анализе

Время: 2 часа
Вопросы для обсуждения:

1. Очные методы экспертных оценок
2. Брейнстоминг
3. Метод Делфи

Лабораторная работа 30.
Выбор метода исследования политической проблемы

Время: 2 часа
Вопросы для обсуждения:

1. Выбор исследовательской парадигмы
2. Гипотеза исследования
3. Использование эмпирических методов

Семинарское занятие 31: Политический прогноз и политическое решение

ИАФ: деловая игра (13)

Время: 2 часа
Вопросы для обсуждения:

1. Понятия, типы, технологии политического прогноза и политического решения. Экстраполяция и аналогия.
2. Политический прогноз для России (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).
3. Политическое решение (разработка и экспертиза программ преодоления коррупции в системе государственной власти в РФ).

ТЕМА 6. ***Мировая политика и международные отношения***

Семинарское занятие 32: Внешняя политика, международная политика и международные отношения

Время: 2 часа
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие внешней политики. Политический реализм и другие концепции внешней политики государства.
2. «Национальный интерес» и «национальная безопасность».
3. Понятие международных отношений: субъекты, объекты, тенденции. Международные организации, их типы и роль в международных отношениях.
4. Понятие мировой политики и ее концепции. Основные центры силы в мировой политике.
5. Геополитика как наука и идеология. Основные категории и законы геополитики (талассократия, теллурократия, законы фундаментального дуализма и пространственной прогрессии, Хартленд, Римленд и др.) Основные геополитические эпохи.

Семинарское занятие 33.
Сравнительная оценка показателей национальной (геополитической) мощи ведущих государств мира

Время: 2 часа
Вопросы для обсуждения:

1. Критерии оценки национальной мощи государств
2. Анализ геополитической мощи ведущих государств мира
3. Россия в ряду государств – «центров силы»

Семинарское занятие 34.
Анализ международных конфликтов современности

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальные политические проблемы современности
2. Геополитические конфликты XXI века и прокси-войны
3. Информационные войны и кибер-войны

Семинарское занятие 35:
Национальные интересы и безопасность России в новой геополитической системе
ИАФ: «круглый стол», дискуссия (14)

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция национальной безопасности и военная доктрина России на XXI век.
2. Геополитическое положение России и приоритеты ее внешней политики.

(Либералы, изоляционисты, евразийцы, «политические реалисты»).

Типовые темы эссе по дисциплине

1. Внешняя политика России XIX, XX. XXI: преемственность и различия.
2. «Цветные» революции начала XXI века: технологии и/или спонтанные процессы?
3. Геополитический баланс сил новейшей эпохи: однополярность или многополярность?
4. Концепции мировой политики и реальность.
5. Изменение роли международных организаций в урегулировании международных конфликтов.
6. Новые аспекты доктрины национальной безопасности и военной доктрины РФ.
7. Информационные войны XXI века и их итоги (конфликты в Ираке, Ливии, Грузии, Украине, Сирии).
8. Геополитические союзники РФ: реальность и потенциал.
9. Отношения РФ и США: возможности новой «перезагрузки».
10. Анализ политического решения и его последствий: воссоединение Крыма с РФ.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	- владеет способностью критически анализировать информацию по основным проблемам современной российской политики
ОПК -4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а	ОПК-4.1	- владеет знанием региональной политики, отношений между центром и регионами, административно-территориального деления государства в контексте зарубежного и российского опыта, учитывая, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

	также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме экзамена (тестирование и учет итогов БРС).

Экзамен проходит в форме письменного тестирования.

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Теория политики – это отрасль политической науки, в рамках которой основное внимание уделяется… (1 ответ):
   а) выявлению причинных связей и построению теорий, описывающих политические процессы и претендующих на объяснение причин политических явлений;
   б) истории политических учений и идей; в) конкретным политическим проблемам и ситуациям, выработке практических рекомендаций относительно действий и мер, направленных на решение практических задач; г) выделению общих черт и специфических различий разнообразных групп политических объектов.
2. Кто из мыслителей античности утверждал, что человек по природе своей есть существо политическое (1 ответ):
   а) Платон; б) Аристотель; в) Цицерон; г) Сократ; д) Перикл.
3. Способ функционирования политической системы общества, совокупность форм и методов осуществления политической власти – это... (1 ответ):
   а) форма государственного устройства; б) форма правления; в) политический режим;
   г) политика.
4. Процесс изменения системных качеств политической жизни и функций институтов политической системы при переходе от традиционного общества к современному – это (1 ответ):
   а) социальная эволюция; б) политическая модернизация; в) дифференциация политических институтов; г) политика "большого скачка".
5. Какое из утверждений является верным? «Прикладная политология…» (1 ответ)
   а) изучает политику в ее сущности; б) всегда проблемно "ориентирована" и/или "ориентирована на клиента"; в) ориентирована на разработку и развитие политической теории.
6. Поведение (деятельность) государства во внешней среде, на международной арене, направленная на реализацию национальных интересов и обеспечение оптимума национальной безопасности, – это … (1 ответ)
   а) международная политика: б) мировая политика; в) внешняя политика.

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 25. Время выполнения – 50 мин. За правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

По итогам текущего контроля и результатам экзамена по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Технологическая карта дисциплины

Оценка успеваемости студента по дисциплине				
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная	Менее 50	50-65	66-75	76-100

сумма баллов (max – 100)				

№ п/п	Ф.И.О.	МР1	МР2	МР3	МР4	МР5	МР6	МР7	Общий итог	Оценка (БРС)
		посещение лекций и семинаров	выступления на семинарах	Творческая работа на семинарах (подготовка м/м слайдов, организация работы малых групп)	Текущая аттестация (тест)	Дополнительная работа на консультациях	Участие в работе студ. конференции	Промежуточная аттестация		
		max-5, min - 3	max-40, min - 20	max-5, min –3	max-5, min - 3	max-5, min - 3	max-15, min - 5	max-25, min – 13		

Шкала оценивания.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Введение в политическую теорию»

Баллы	Оценка	Требования к освоению этапа компетенции
75–100	*«отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полной мере владеет базовыми знаниями в области политической теории, способен интерпретировать общенаучную и политическую терминологию, умеет работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, способен давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют полноценное владение базовыми знаниями в области политической теории, способность интерпретировать общенаучную и политическую терминологию, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом.
65–74	*«хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в достаточной мере владеет базовыми знаниями в области политической теории, способен интерпретировать ключевую общенаучную и политическую терминологию, умеет работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, способен давать характеристик, но затрудняется дать оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют владение основными базовыми знаниями в области политической теории, способность интерпретировать ключевую общенаучную и политическую терминологию, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, способность давать характеристику, но некоторые затруднения в оценках отдельных политических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом.
50–64	*«удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом владеет базовыми знаниями в области политической теории, частично способен интерпретировать общенаучную и политическую терминологию, не в достаточной мере умеет работать с оригинальными

		научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, лишь частично способен давать характеристики и затрудняется дать оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют слабое владение основными базовыми знаниями в области политической теории, частичную способность интерпретировать общенаучную и политическую терминологию, недостаточное умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, неполную способность давать характеристику и некоторые затруднения в оценках отдельных политических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом.
Менее 50	*«неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет базовыми знаниями в области политической теории, не способен интерпретировать общенаучную и политическую терминологию, не умеет работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, лишь частично способен давать характеристики и затрудняется дать оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют отсутствие владения основными базовыми знаниями в области политической теории, способности интерпретировать общенаучную и политическую терминологию, недостаточное умения работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, способности давать характеристику и некоторые затруднения в оценках отдельных политических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**

Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы	6

достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.О.13 «Политическая теория» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;
- готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные

результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, не допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам экзамена по дисциплине формируется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Гаджиев, К.С. Введение в политическую теорию: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / К. С. Гаджиев. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 367 с. ;
2. Мухаев Р.Т. Политология: Учебник. - М.: Проспект, 2016. - 640с. ;
3. Пушкарева, Г.В. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Г. В. Пушкарева. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 295 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Зеленков, М.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 340 c. ;

2. Козлихин, И.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлихин И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 112 с. ;
3. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 158 с. ;
4. Мельник, В.А. Введение в политическую теорию: учебное пособие / Мельник В.А. [Электронный ресурс]. – М.: Вышэйшая школа, 2012. – 132 с. ;
5. Мухаев, Р.Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 377 с. ;
6. Сирота, Н.М. Идеологии в мировой политике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014. — 187 с. ;
7. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Тишков В.А., Шабаев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 416 с. ;
8. Томсинов, В.А. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII века [Электронный ресурс]/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало, 2014. — 256 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002.
2. Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102076507.
3. Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях» / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102071991.
4. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102079674.
5. Федеральный закон от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102171479.
6. Федеральный закон от 12 мая 2009 года N 95-ФЗ «О гарантиях равенства парламентских партий при освещении их деятельности государственными общедоступными телеканалами и радиоканалами» / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102129512.
7. Федеральный закон от 3 декабря 2012 года № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102161336.
8. Федеральный закон от 27 июля 2004 года N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» / Официальный интернет-портал правовой информации.

Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102088054.
9. Федеральный закон от 4 апреля 2005 года № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102091756.
10. Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102112287.
11. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2124-1 «О средствах массовой информации» / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102013812.
12. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102035642.
13. Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102062162.
14. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102079221.
15. Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102081744.
16. Федеральный закон от 06 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102083574.
17. Федеральный закон от 19 июня 2004 года N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102087370.

7.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лань». https://e.lanbook.com/
4. Интернет-портал Правительства Российской Федерации. URL: http://www.government.ru/.
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ. URL: http://www.supcourt.ru/ .
6. Официальный сайт Президента России. URL: http://www.kremlin.ru/ .
7. Официальный сайт Федерального Собрания РФ. URL: http://www.duma.ru/ .
8. Российская ассоциация политической науки. URL: http://www.rapn.ru/ .
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов (Политика.Политические науки) //

10. Российское образование: Федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1200

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Власть (см. http://www.isras.ru).

1. Коммерсантъ Власть (см.: http://www.kommersant.ru)
2. Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)
3. Мировая экономика и международные отношения (см.: http://www.riss.ru).
4. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
5. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
6. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
7. Политический журнал (см.: http://www.politjournal.ru).
8. Политический класс (см.: http://www.politklass.ru).
9. ПОЛИТЭКС. Политическая экспертиза (см.: http://www.politex.info/).
10. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
11. Родина (см.: http://www.istrodina.com).
12. Россия XXI (см.: http://www.russia-21.ru).
13. Социум и власть (см.: http://siv74.ru/).
14. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).
15. Стратегия России (см. http://www.sr.fondedin.ru).
16. Сравнительное конституционное обозрение (см.: http://www.ilpp.ru).
17. Уральский федеральный округ (см.: http:// www.urfomediacenter.ru).
18. Федерализм(см.: http://www.federalism.ru)
19. Чиновник (см.: http://www.chinovnik.uapa.ru).
20. Эксперт (см.: http://www.expert.ru).

7.5. Иные источники.

1. www.rg.ru «Российская газета» - официальный орган Правительства РФ. Здесь публикуются официальные документы и комментарии к ним. Одновременно газета работает как общественно-политическое издание общего профиля.
2. www.apn.ru АПН - Агентство политических новостей
3. www.wciom.ru ВЦИОМ
4. www.politonline.ru Информационно-аналитический ресурс, который предлагает информацию о событиях в политическом Рунете. Аналитика, прогнозы.
5. www.univer.omsk.su/MEP/ Моделирование социальных и этнических процессов
6. www.people-press.org - Pew Research Centerfor The People @ The Press. Независимая группа исследования общественного мнения, изучающая отношение общества к СМИ, политике и к определенным проблемам общественной политики.
7. www.oprf.ru Общественная палата России
8. www.polit.ru Общественно-политический интернет-канал «ПОЛИТ.РУ»
9. www.gks.ru Официальный сайт Госкомстата. Статистические, демографические таблицы (XX – начало XXI вв.)
10. www.er.ru ER.RU - Официальный сайт партии Единая Россия
11. https://kprf.ru/ Официальный сайт Коммунистической Партии Российской Федерации.
12. www.ldpr.ru Официальный сайт ЛДПР
13. www.globalaffairs.ru Россия в глобальной политике - журнал о мировой политике и международных отношениях - дипломатия, международное право, внешняя политика, международные конфликты. Аналитические статьи и обзоры мировых событий.
14. http://www.cikrf.ru/ Официальный сайт Центральной Избирательной Комиссии Российской Федерации
15. www.grani-tv.ru Спецпроект интернет-издания Грани.Ру в форме видеоблога. Политики, общественные деятели и мастера культуры о ситуации в стране.
16. www.duma.spravedlivo.ru Фракция политической партии «Справедливая Россия»
17. http://www.pircenter.org/ Центр политических исследований в России (ПИР-центр)

18. www.ancentr.ru Центр политической конъюнктуры России

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/, ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.
Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политическая коммуникативистика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Философия
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(формы обучения)

2024
(год набора)

Челябинск, 2024 г.

Автор–составитель:
кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Захарова Татьяна Николаевна.

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н, доцент Т.Н. Захарова

Рабочая программа дисциплины «Философия» одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9.

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы. 4

2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3.Содержание и структура дисциплины 5

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 22

6.Методические материалы для освоения дисциплины 23

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ... 23

7.1 Основная литература 24

7.2 Дополнительная литература ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

7.3. Нормативные правовые документы *24*

7.4. Интернет-ресурсы. *24*

7.5. Иные источники. *24*

8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы *24*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

Дисциплина Б1.О.14 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС-1	способен применять критический анализ информации и системный подход для решения поставленных задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	способность владеть навыками формулирования собственной мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов;

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	способен владеть навыками, вырабатывающими систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности и познания, бытия человека, об отношении человека и мира на основе информационной и библиографической культуры;

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы	УК ОС-1.1	**на уровне знаний:** критический анализ, система, системный подход, мировоззрение, мировоззренческая позиция;
		на уровне умений: изложение, анализ, систематизация философских взглядов; способность логически верно, аргументировано обосновывать мировоззренческую позицию о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и рассмотрение мировоззренческих проблем с использованием специальных философских понятий и методов;
		на уровне навыков: обоснование собственной мировоззренческой

публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.		позиции с опорой на критический анализ философских взглядов; занимать и обосновывать активную гражданскую позицию; использовать приемы рационального мышления в достижении поставленных целей, анализа информации и для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ОПК-2.1	на уровне знаний: эволюцию происхождения философии; на уровне умений: общие характеристики, предельно-обобщающие понятия и фундаментальные принципы реальности и познания; на уровне навыков: отношение человека и мира на основе информационной и библиографической культуры.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.14 Философия составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет:

- по очной форме обучения 48 часов: лекции – 24 часа, практические занятия – 24 часа, консультация к экзамену – 2 часа. Самостоятельная работа составляет 40 часов. Контроль – 54 часа

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.14 Философия предусмотрена на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина Б1.О.14 Философия относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на дисциплины «История России», «Логика. Теория аргументации», «История политических учений».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	Сем	ПЗ	КСР		
Тема 1	Философия как познание мира. Предмет и структура философии. Генезис философии	12	4		4		4	О, КТЗ
Тема 2	Античная философия. Досократики.	12	4		4		4	О, КТЗ

	Классический период							
Тема 3	Философская мысль Средневековья. Философия в эпоху Возрождения и Нового Времени	12	4		4		4	О, КТЗ
Тема 4	Философские направления и школы в XX и XXI вв.	10	2		2		6	О, КТЗ
Тема 5	Отечественная философия	10	2		2		6	О, КТЗ
Тема 6	Онтология как учение о бытии	8	2		2		4	О, КТЗ
Тема 7	Сущность и социальное содержание сознания. Гносеология как учение о познании	10	2		2		6	О, КТЗ
Тема 8	Базовые категории социальной философии. Философия истории	14	4		4		6	О, Э
Промежуточная аттестация (контроль)								Экзамен
Консультация		2						
Всего:		144	24		24	54	40	

Примечание:
** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольно-творческое задание (КТЗ).*
*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как познание мира. Предмет и структура философии. Генезис философии.

О термине «философия», европейское греческое и неевропейские семантики. Знание, его сущностные характеристики. Типология знания. Научное, религиозное, философское знание. Философия как универсальный и синтезирующий тип знания. Эволюция понятия «философия» в истории европейского мышления.

Предмет философии как особого типа познания. Различные исторические и типологические трактовки предмета философии. Что же изучала и изучает до сих пор философия? Специфические характеристики философского познания и знания. Структура философии: онтология, гносеология, методология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика и другие элементы. Историчность структуры философии, современное её состояние.

Функции философии и их эволюция.

Происхождение философии: хронология, историческая эпоха, социально-экономический период, ступень цивилизации, характеристики регионов. Возникновение философской мысли в Индии, Китае, Иране, Палестине, Греции. Мифологическое и ранние формы религиозного сознания как предшественники и источники философии. Элементы научных знаний в составе философии.

Тема 2. Античная философия. Досократики. Классический период.

Зарождение и формирование философии в регионе Средиземноморья и Греции. Социально-экономические и политические характеристики греческой цивилизации. Основные философские школы и направления, натурфилософские и другие идеи. Милетская (ионийская) школа – проблематика и представители (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагор и пифагорейская мистическо-философская школа. Гераклит и диалектика. Элейская школа – проблематика и представители (Ксенофан, Парменид, Зенон). Демокрит и представители «атомизма».

«Высокая» классика как этап развития античной философии (вторая пол. 5 в. до н.э. - конец 4 в. до н.э.). Афинская демократия, культура и философия. Сократ, его социально-этические идеи и «диалектика». Сократические школы.

Платон и источники его взглядов, сочинения. Концепция объективного идеализма Платона: мир абсолютных идей, категории бытия, небытия, материи, мира видимого.

Диалектика Платона. Концепция познания как «воспоминания» в гносеологии Платона. Социально-политические идеи и Спарта. Теория бессмертия души.

Аристотель, его сочинения. Метафизика, онтология, учение о соотношении между понятиями и чувственным бытием. Теория познания и опыт. Логика Аристотеля и учение о методе. Учение о государстве. Элементы экономической теории.

Эллинистический период в философии. Римская империя и греческая философия, стоицизм, скептицизм, эпикуреизм. Неоплатонизм.

Тема 3. Философская мысль Средневековья. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.

Период Средневековья в Европе: хронология, социально-экономические и политические характеристики. Особый фактор – возникновение христианства и его роль в изменении философской традиции, типе мышления и мировоззрения.

Раннее христианство («четыре доктора церкви»), патристика (отцы церкви), возникновение христианской философии и христианские догматы (Никейский Собор 325 г. н.э.). Философия и теология Аврелия Августина.

Период схоластики в европейской философии. Идеи и представители ранней схоластики (Иоанн Скотт Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцелин). Идеи и представители средней схоластики (Фома Аквинский, Абеляр, Авэрроэс). Идеи и представители поздней схоластики (Дунс Скотт, Уильям Оккам).

Проблемы соотношения веры и знания, двойственности истины, универсалий и реалий, философии и религии в средневековой философии. Социально-политические идеи средневековья – концепция «двух мечей» и соотношения власти светской и церковной.

Экономические идеи в средневековых монастырях и орденах.

Характеристика эпохи. Основные идеи эпохи – идеи возрождённой натурфилософии, гуманизма, теории познания, искусства. Проблемы взаимоотношений религии и философии, науки (Николай Кузанский, Джордано Бруно). Социально-политические теории (Никколо Макиавелли).

Основные течения и школы философии Нового времени. Эмпиризм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Фрэнсис Бэкон). Социально-политические, этические и экономические воззрения Ф.Бэкона. Рационализм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Рене Декарт). Пантеизм Б.Спинозы, монадология Г.В.Лейбница. Английская философия и социально-политические теории (Томас Гоббс, Джон Локк). Английский субъективный идеализм (Джордж Беркли, Давид Юм).

Основные идеи Французского Просвещения.

Немецкая классическая философия.

Тема 4. Философские течения и школы в XX и XXI вв.

Социально-экономические и политические черты исторического периода.

Многообразие философских направлений и школ данного периода и их исторические предшественники. Место и роль позитивизма, неокантианства, марксизма, экзистенциализма. Эволюция позитивизма, «второй» позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм). Философские идеи в герменевтике. Постмодернистские идеи в философии. Социально-философские концепции (индустриального, постиндустриального, информационного общества и др.). Кризис современного общества и его отражение в современной философии.

Тема 5. Отечественная философия.

Генезис и становление философии в России. Исторические споры о возникновении философии. Этапы и периоды формирования философии в России. Допетровская Русь

московского царства – летописи, сказания и мифы, концепция «Москва – Третий Рим». Эпоха Петра 1 – формирование мировоззрения императорской России и роль в этом европейской социально-политической философии и исторического знания. Философская мысль русского Просвещения, её социально-политические направления. Мировоззренческая концепция «Самодержавие, православие, народность». Основные течения в философии России Х1Х в., базовые идеи и представители. Марксизм в России. Русская философия «серебряного века» в России и в эмиграции. Философия в СССР.

Тема 6. Онтология как учение о бытии.

Онтология – составной элемент философии. Бытие, его определение, атрибутивные качества. Сущность бытия. Многообразие форм бытия и проблема типологии бытия. Материальное и идеальное бытие. Материя как один из типов бытия. Объективная реальность. Материя и сознание. Виды материи. Пространство, время, движение – формы существования материи, их атрибутивные качества. Современные научные концепции пространства, времени, движения. Бытие человеческого существования. Социальное бытие. Бытие предметного мира. Бытие ценностного мира.

Понятие природы в истории философии. Натурфилософские концепции природы в истории философии.

Тема 7. Сущность и социальное содержание сознания. Гносеология как учение о познании.

Сознание как философская категория, специфика соотношения с категорией материи. Определение категории сознания, атрибутивные качества сознания. Сознание и мозг, психофизиологическая проблема, сознание как высшая функция мозга. Сознание есть отражение. Проблема идеальности сознания как его сущности. Сознание – идеальный тип бытия.

Социальное содержание сознания. Сознание как следствие социальных качеств человека и как продукт функционирования общества. Роль труда, языка в возникновении сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как субъективная реальность личности.

Современные концепции структуры сознания. Элементы структуры сознания: мышление, воля, эмоции, память, самосознание - их свойства.

Сознание как познание и знание. Гносеология, её место в структуре философии в разных периодах истории философии. Определение гносеологии. Предмет гносеологии. Особенности философского исследования процесса познания и его итога – знания. Роль естественнонаучного знания и его принципов в формировании гносеологии на различных исторических этапах развития философии. Социально-историческое содержание познания.

Основные типы познания и знания: донаучный, научный, вненаучный, философский. Их характерные качеств. Структура процесса познания. Чувственное и рациональное познание. Эмпирическое и теоретическое познание.

Проблема истины в гносеологии. Методология как учение о методах.

Тема 8. Базовые категории социальной философии. Философия истории.

Общество и его определения. Общество и исторический процесс как особый тип бытия, надприродная реальность. Части общественного бытия: социальное бытие, идеальное бытие, предметное бытие. Структура общества и её формы. Инвариантные элементы общества: социальный субъект, социальные отношения, социальные действия.

Сферы общества, их характерные черты, исторические типы взаимосвязей.

Развитие общества как естественноисторический процесс: источники развития и субъекты. Формирование истории как всемирной истории, исторические типы всемирности (глобальности) истории. Проблема периодизации исторического процесса. Концепция «дикость, варварство, цивилизация, культура». Теория общественно-экономических

формаций. Теория «доиндустриального, индустриального, постиндустриального» общества. Концепция цивилизаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.14 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Философия как познание мира. Предмет и структура философии. Генезис философии	Опрос, КТЗ
Тема 2	Античная философия. Досократики. Классический период	Опрос, КТЗ
Тема 3	Философская мысль Средневековья. Философия в эпоху Возрождения и Нового Времени	Опрос, КТЗ
Тема 4	Философские направления и школы в XX и XXI вв.	Опрос, КТЗ
Тема 5	Отечественная философия	Опрос, КТЗ
Тема 6	Онтология как учение о бытии	Опрос, КТЗ
Тема 7	Сущность и социальное содержание сознания. Гносеология как учение о познании	Опрос,КТЗ
Тема 8	Базовые категории социальной философии. Философия истории	Опрос, эссе.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Философия как познание мира. Предмет и структура философии. Генезис философии

Основные термины по теме:

Мифология, религия, наука, антропоморфизм, социоморфизм, гилозоизм, анимизм, политеизм, Протофилософия, онтология, космология, космогония, гносеология, эпистемология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика, материализм, идеализм, дуализм, субъективная реальность, объективная реальность, материализм, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, сенсуализм, солипсизм, догматизм, диалектика, скептицизм, агностицизм, релятивизм.

Семинар 1. **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Философия, система, системный подход, мировоззрение.
2. Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством и другими формами общественного сознания).
3. Философия и мифология. Генезис философии.
4. Понятие философии, ее структура и функции.
5. Основной вопрос философии и его современное решение.

Семинар 2. **Вопросы для подготовки к контрольно-творческому заданию на семинаре:**

1. Определение понятия философского знания.
2. Предмет философии.
3. Понятие мировоззрения.
4. Структура мировоззрения.
5. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
6. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.
7. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?
8. Каковы отличительные признаки философского текста?
9. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
10. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?

11. Какие суждения о философии вам известны?
12. В чем выражается значение философии в жизни человека?

Тема 2. Античная философия. Досократики. Классический период

Основные термины по теме:

Первоначало (архэ), эпос, теогония, мистерии, орфизм, политеизм, эллинизм, субстрат, апейрон, космос, логос, апория, майевтика, эйдос, демиург, Единое, анамнезис, метемпсихоз, метафизика, энтелехия, материя и форма, гедонизм, кинизм, пифагореизм, эпикуреизм, стоицизм, гностицизм, неоплатонизм, эманация.

Семинар 1. **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Особенности и периодизация античной философии.
2. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи.
3. Демокрит и философия атомизма.
4. Софисты, их позитивная и негативная роль в развитии философского знания.
5. Этическое учение и философский метод Сократа.
6. Философская система идеализма Платона.
7. Философская и научная картина мира Аристотеля.
8. Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.

Семинар 2. **Вопросы для подготовки к контрольно-творческому заданию на семинаре:**

1. Охарактеризуйте религиозно-мифологическое мировоззрение в древнегреческом эпосе.
2. Каковы социально-исторические условия формирования философии в Древней Греции: мир и культура полиса.
3. Этапы развития античной философии.
4. Натурфилософские учения милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
5. Элейская школа: учение о бытии. Диалектика Гераклита.
6. Механизм и атомизм: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. Пифагорейская школа и учение о числах.
7. Сократ и учение о знании.
8. Платон: учение об идеях.
9. Раскройте смысл учения о государстве Платона. Объясните с позиций учения об идеях понятие «платоническая любовь».
10. Философия Аристотеля. Понятие метафизики, по Аристотелю. Вклад Аристотеля в развитие формальной логики.
11. Философия эллинизма. Этика стоицизма и эпикурейства.
12. «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды…». Кто автор этих суждений и в чем их философский смысл?
13. «Я знаю только то, что ничего не знаю». На какой философский метод опирается автор данного суждения?
14. «Человек есть мера всех вещей…» — какую философскую концепцию обозначает это высказывание?

Тема 3. Философская мысль Средневековья. Философия в эпоху Возрождения. Философия Нового времени.

Основные термины по теме:

Патристика, схоластика, мистика, эзотерия, экзегетика, апологетика, ортодоксия, теоцентризм, теология, теодицея, пантеизм, панэнтеизм, теократия, томизм, универсалии, номинализм, реализм, концептуализм, акциденция, атрибут, эсхатология, креационизм, сентенция, фидеизм, алхимия, «философский камень», «бритва Оккама».

Гуманизм, возрождение, ренессанс, пантеизм, скептицизм, неоплатонизм, натурализм, гелиоцентризм, индивидуализм, антропоцентризм, «интеллектуальная интуиция», «ученое незнание», утопия.

Эмпиризм, рационализм, сенсуализм, метафизика, просвещение, индукция, дедукция, «врожденные идеи», деизм, атеизм, монизм, дуализм, субстанция, модус, механистический

детерминизм, монада, монадология, интуиция, картезианское мышление, фатализм, «естественное право», «общественный договор».

Трансцендентный, имманентный, трансцендентальный, феноменальный, ноуменальный, априорный, апостериорный, практический разум, категорический императив, рассудок и разум, «вещь-в-себе», явление, антиномии, телеологизм, абсолютный дух, отчуждение, тезис, антитезис, синтез, становление, развитие, наукоучение, интеллектуальная интуиция, «философия тождества», антропологический принцип, эвдемонизм.

Семинар 1. **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Характерные особенности культуры и философии средневековья.
2. Раннехристианская философия: Аврелий Августин.
3. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.
4. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Поздняя схоластика :номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама.
5. Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека.
6. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно.
7. Социально-политические воззрения Никколо Макиавелли.

Семинар 2. **Вопросы для подготовки к контрольно-творческому заданию на семинаре:**

1. Основная характеристика средневековой философии в сопоставлении с Античной.
2. Августин "О граде Божьем": как в нем проявлено учение о трансценденции?
3. В чем сущность спора о вере и знании в средневековой мысли?
4. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) — это небытие, прикидывающееся бытием? Как зло может стать порождением блага?
5. Что означает тезис «Философия — служанка богословия»?
6. Что возрождается в философии Возрождения?
7. Раскройте новое понимание природы в философии Возрождения.
8. Почему Данте называют предтечей ренессансного мышления?
9. Проблема индивидуальности, свободы и творчества в литературе Возрождения.

Семинар 3. **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Основные направления в теории познания Нового Времени.
2. Эмпиризм Ф. Бэкона. Разработка индуктивного метода познания.
3. Дуализм Декарта и идея научного метода. Роль "картезианского сомнения" в познании.
4. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.
5. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
6. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
7. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.

Семинар 4. **Вопросы для подготовки к контрольно-творческому заданию на семинаре:**

1. В чем смысл и значение научной революций XVII века?
2. Кому принадлежит известное изречение «Знание — сила»? Как вы понимаете это высказывание?
3. Объясните принцип картезианского сомнения: «Я мыслю, следовательно, существую», — раскройте философскую позицию автора данного суждения.
4. Кому принадлежит тезис: «Свобода есть осознанная необходимость»? К какому направлению относятся философские взгляды автора?
5. «Без глаза не было бы цветов, без уха не было бы звуков». Как называется эта философская позиция.
6. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Приведите примеры априорного и апостериорного знания.
7. В чем состоит диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля?
8. «Феноменология духа» Гегеля: история индивидуального развития и духовная история мировой.

9. Раскройте проблему отчуждения в марксистской философии.

Тема 4. Философские направления и школы в XX и XXI вв.

Основные термины по теме:

Сциентизм, иррационализм, экзистенциализм, феноменология, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, технократия, «творческая эволюция», неотомизм, историцизм, психоанализ, герменевтика, структурализм, «жизненный мир», дискурс, деконструкция, «пограничная ситуация», сублимация, коммуникация, постмодернизм, верификация, фальсификация.

Семинар 1. **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Характерные особенности современной западной философии. Критика классической философии.
2. «Философия жизни» в XIX — XX веках.
3. Исторические формы позитивизма. Спор вокруг метафизики.
4. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ.
5. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.

Семинар 2. **Вопросы для подготовки к контрольно-творческому заданию на семинаре:**

1. Прокомментируйте философский мотив Артура Шопенгауэра о том, что у жизни нет цели вообще, что она — бездушное движение, лишенное цели.
2. Как вы понимаете идеи Ф. Ницше о вечном возвращении?
3. В чем суть оригинальной концепции Ф. Ницше о сверхчеловеке?
4. Раскройте смысл понятий «вечное возвращение» и «переоценка ценностей».
5. Что означает фраза «существование предшествует сущности»? В каком направлении современной философии развивалась эта концепция?
6. В чем специфика феноменологических методов мышления?
7. Что такое «Я», «сверх-Я», «Оно»? Какие направления в философии используют эти понятия?
8. Каковы главные направления и принципы философии языка?
9. Каков философский смысл понятий «модернизм» и «постмодернизм»?

Тема 5. Отечественная философия

Основные термины по теме:

Исихазм, нестяжатели, иосифляне, любомудрие, нигилизм, анархизм, гегельянство, всеединство, софийность, соборность, византизм, славянофильство, западничество, почвенничество, историософия, богочеловек, боготворчество, богоискательство, персонализм, «разумный эгоизм», космизм, субъективный метод в философии.

Семинар 1. **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода.
2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева.
3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество.
4. Философия всеединства В.С. Соловьева.
5. Русский космизм.
6. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.

Семинар 2. **Вопросы для подготовки к контрольно-творческому заданию на семинаре:**

1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?
2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
3. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?
4. Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»?
5. Какие направления можно выделить в рамках русского космизма?
6. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?

7. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.?

Тема 6. Онтология как учение о бытии

Основные термины по теме:

Бытие, субстанция, субстрат, сущее, сущность, существование, феноменальное бытие, ничто, реальность, действительность, детерминизм, картина мира, фундаментальное бытие, феномен, монизм, дуализм, плюрализм, опредмечивание, распредмечивание.

Семинар 1. **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика.
2. Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм.
3. Основные формы бытия, их диалектическая взаимосвязь и специфика.
4. Современные трактовки бытия.

Семинар 2. **Вопросы для подготовки к контрольно-творческому заданию на семинаре:**

1. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?
2. В чем заключается специфика человеческого бытия?
3. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.
4. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?
5. «Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.
6. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии.

Тема 7. Сущность и социальное содержание сознания. Гносеология как учение о познании

Основные термины по теме:

Сознание, бессознательное, самосознание, подсознание, воля отражение, идеальное, рефлексия, когнитивный уровень, мышление, разум, рассудок, воля, эмоции, интуиция, интеллект, рефлекс, архетип, психоанализ, сублимация, вытеснение, внимание, память, психика, язык, знак, образ, значение, кибернетика, деятельностный подход, интенциональность, искусственный интеллект. Знание, чувственное, рациональное, теоретический и эмпирический уровни познания, когнитивная сфера, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, абстрактное, гносеологический образ, знак, значение, мышление, рассудок, разум, интуиция, чувство, истина, заблуждение, ложь, опыт.

Семинар 1. **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Понятие сознания в философии. Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании.
2. Сознание и мозг. Сознание и язык.
3. Бессознательное, его специфика и роль.
4. Субъект и объект познания. Структура и формы знания.
5. Особенности чувственного и рационального в познании.
6. Проблема истины и заблуждения. Критерии, формы и виды истины.
7. Диалектика познавательного процесса.

Семинар 2. **Вопросы для подготовки к контрольно-творческому заданию на семинаре**:

1. «Мозг выделяет мысль, так же как печень выделяет желчь. Мозг материален, печень материальна, желчь материальна, значит, и мысль должна быть материальна». Проанализируйте это высказывание.
2. Мысль не существует вне языковой оболочки. Дайте философский анализ этого суждения.

3. Можно ли считать творчество главным отличием человеческого сознания от машинного интеллекта? Согласны ли вы с высказыванием А. Эйнштейна о том, что машина будет в состоянии решать какие угодно проблемы, но никогда не сумеет поставить хотя бы одну.

4. Существует известная теория познания. Суть ее выражена в следующих словах: "…ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать… А ведь найти знание в самом себе — это и значит припомнить, не так ли?"

а) Как называется данная теория?

б) Кто был ее автором?

в) Какой смысл вкладывается в "припоминание"?

г) Что общего между данной теорией и методами научного поиска?

5. Прочтите высказывание Ф. Бэкона: "Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может".

а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследователь ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск?

б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? Поясните свой ответ.

6. "Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии".

а) Согласны ли вы с Бэконом?

б) Почему Бэкон сравнивает свой метод с пчелой?

в) Подтвердите конкретными примерами тесный и нерушимый союз опыта и рассудка в науке и философии.

7. Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания:

8. "Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей… Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра".

а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак"?

б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?

в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?

9. И. Кант замечал в "Критике чистого разума": "Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание". Прокомментируйте это умозаключение.

10. "Познание духа есть самое конкретное и потому самое высокое и трудное. Познай самого себя — это абсолютная заповедь ни сама по себе, ни там, где она была высказана исторически, не имеет значение только самопознания, направленного на отдельные способности, характер, склонности и слабости индивидуума, но значение познания того, что подлинно в человеке, подлинно в себе и для себя, — познание самой сущности как духа… Всякая деятельность духа есть поэтому постижение им самого себя, и цель всякой истинной науки состоит только в том, что дух во всем, что есть на небе и на земле, познает самого себя".

а) Какая форма гносеологии представлена в данном суждении?

б) Корректно ли сократовский принцип "познай самого себя" расширять до "познания самой сущности как духа"?

11. Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил: "Тем хуже для фактов". Как соотносятся теория и действительность?

12. По образному сравнению В. Гете: "Гипотеза — это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание уже готово; они необходимы для разработчика; он не должен только принимать леса за здание". Против каких ошибок в познании предостерегает Гете?
13. В курьезах науки имеет место следующий факт. Если докладчик сообщал, что все его экспериментальные результаты прекрасно подтверждают предсказание теории, то физик П. Л. Капица замечал: "Ну что ж, вы сделали хорошее "закрытие". В науке существенный шаг вперед делает тот, кто обнаруживает явление, которое не может быть объяснено в рамках существующих представлений". Прокомментируйте.

Тема 8. Базовые категории социальной философии. Философия истории

Основные термины по теме:

Антропосоциогенез, филогенез, онтогенез, практика, этика, эстетика, деятельность, труд, индивид, индивидуальность, личность, отчуждение, философская антропология. Общество, социальная среда, общественное бытие и сознание, общественная формация, производительные силы, производственные отношения, социальная группа, класс, страты, стратификация, историческая общность, государство, гражданское общество, идеология, общественная психология, массовое сознание, субъект истории, движущие силы истории, индустриальное и постиндустриальное общество, социальное прогнозирование, общественный прогресс.

Семинар 1. **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке. Структура человеческой деятельности и ее основные формы.
2. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии.
3. Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества.
4. Социальная структура как многоуровневое образование.
5. Социальный прогресс и его критерии. Специфика законов общественного развития.

Семинар 2. **Вопросы для подготовки к заключительному контрольно-творческому заданию на семинаре:**

1. Почему абстрактный индивид не может быть точкой отсчета при характеристике человека?
2. Исключает ли проекция человека на систему общественных отношений рассмотрение человека как личности? «Фейербах сводит религиозную сущность к человеческой сущности. Но сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений…Фейербах не видит… что абстрактный индивид, подвергаемый им анализу, в действительности принадлежит к определенной общественной форме».
3. Какое место мыслящий дух занимает в системе саморазвития разума?
4. В чем смысл самопознания духа? «Природа как таковая в своем стремлении к своему внутреннему углублению не доходит до этого для-себя-бытия, до сознания самой себя; животное — совершеннейшая форма этого внутреннего углубления — представляет собою только чуждую всему духовному диалектику перехода от одного единичного, наполняющего всю его душу ощущения к другому равным образом единичному ощущению, столь же исключительно в нем господствующему. Только человек впервые поднимается от единичности ощущения к всеобщности мысли, к знанию о самом себе, к постижению своей субъективности, своего «я», — одним словом, только человек есть мыслящий дух и этим — и притом единственно только этим — существенно отличается от природы».

«Мышление составляет не только субстанцию внешних вещей, но также и всеобщую субстанцию духовного. Во всяком человеческом созерцании имеется мышление. Мышление есть также всеобщее во всех представлениях, воспоминаниях и вообще в каждой духовной деятельности, во всяком хотении, желании и т.д. Все они представляют собой дальнейшие спецификации мышления. Если мы будем так понимать мышление, то оно выступит в совершенно ином свете, чем в том случае, когда мы только говорим: мы обладаем

способностью мышления наряду с другими способностями, как например, созерцанием, представлением, волей и т.д. Если мы рассматриваем мышление как подлинно всеобщее всего природного, а также всего духовного, то оно выходит за пределы всех их и составляет основание всего. От этого понимания мышления в его объективном значении (как nous) мы можем непосредственно перейти к мышлению в субъективном смысле, объяснить, что оно такое. Мы говорили, что человек есть прежде всего мыслящее существо, но вместе с тем говорим, что оно есть созерцающее существо, волящее существо и т.д.».

5. Что означает выражение Сартра: «Человек осужден быть свободным»? О какой свободе идет речь?

6. Если все дозволено, то значит ли это нравственную безответственность человека? «Нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы ее задумал… Он есть лишь то, что сам из себя делает… Если существование действительно предшествует сущности, то человек ответствен за то, что он есть…, экзистенциализм отдает каждому человеку во владение его бытие и возлагает на него полную ответственность за существование… Достоевский как-то писал, что «если Бога нет, то все дозволено». Это — исходный пункт экзистенциализма. В самом деле, все дозволено, если Бога не существует, а потому человек заброшен, ему не на что опереться ни в себе, ни вовне… Если Бога нет, мы не имеем перед собой никаких моральных ценностей и предписаний, которые оправдывали бы наши поступки. Таким образом, ни за собой, ни перед собой — в светлом царстве ценностей — у нас не имеется ни оправданий, ни извинений. Мы одиноки, и нам нет извинений. Это и есть то, что я выражаю словами: человек осужден быть свободным… Однажды брошенный в мир, отвечает за все что делает… Человек ответствен за свои страсти. Заброшенность предполагает, что мы сами выбираем наше бытие. Заброшенность приходит вместе с тревогой…

Выбор возможен в одном направлении, но невозможно не выбирать. Я всегда могу выбрать, но я должен знать, что даже в том случае, если ничего не выбираю, тем самым я все-таки выбираю… Если верю, что, находясь в какой-то ситуации…, я вынужден выбирать какую-то позицию, то, во всяком случае, я несу ответственность за выбор… Даже если никакая априорная ценность не определяет моего выбора, но все же не имеет ничего общего с капризом… Мы определяем человека лишь в связи с его решением занять позицию. Поэтому бессмысленно упрекать нас в произвольности выбора».

7. Как связаны бунт и революция со свободой? В чем оправдание революционного бунта и в чем его историческая несправедливость?

8. Почему Камю называет свободу «страшным словом»?

9. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».

10. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?

11. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?

12. Формирование образа врага — это сознательное манипулирование общественным мнением. Прокомментируйте этот феномен.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	способность владеть навыками формулирования собственной мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов	применяет навыки формулирования собственной мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов.
ОПК- 2.1	способность владеть навыками, вырабатывающими систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности и познания, бытия человека, об отношении человека и мира на основе информационной и библиографической культуры	применяет навыки, вырабатывающие систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности и познания, бытия человека, об отношении человека и мира на основе информационной и библиографической культуры;

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для экзамена:

1. Философия, ее предмет и функции.
2. Понятие системы, системного подход в философии.
3. Понятие мировоззрения, мировоззренческой позиции в философии.
4. Место и роль философии в обществе.
5. Античная философия: происхождение, особенности и судьба.
6. Античная философия: досократический период.
7. Античная философия: классический период.
8. Философия в Древнем Китае и Индии.
9. Философия Средневековья: особенности и этапы развития.
10. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
11. Философия эпохи Просвещения.
12. Философия мысль XX и начала XXI века: основные школы и течения.
13. Философия мысль XX и начала XXI века: постмодернизм.
14. Философия мысль XX и начала XXI века: философия позитивизма, неопизитивизма и постпозитивизма.
15. Философия мысль XX и начала XXI века: фрейдизм и неофрейдизм.
16. Философия мысль XX и начала XXI века: экзистенциализм.
17. Русская философия мысль: истоки, особенности и судьба.
18. Немецкая классическая философия: И. Кант.
19. Немецкая классическая философия: Г. Гегель.
20. Немецкая классическая философия и философия марксизма.
21. Бытие как философия категория. Философское учение о бытии. Формы бытия.
22. Материя, пространство, время, движение.
23. Сознание как философская проблема.
24. Вера и знание: проблема взаимоотношений.
25. Научная, религиозная и философская картина мира.
26. Теория познания: основные концепции и проблемы.

27. Структура философского знания.
28. Познание и философская методология.
29. Детерминизм и индетерминизм: философское понимание.
30. Философские концепции истины.
31. Особенности социально-научного познания.
32. Общество как предмет философского анализа.
33. Общество и природа. Сущность экологической проблемы.
34. Основные философские направления.
35. Философское понимание человека.
36. Формационный и цивилизационный подход к анализу исторического процесса.
37. Ценности: природа и сущность.
38. Понятие цивилизаций и исторический процесс.
39. Духовная жизнь общества: понятие и сущность.
40. Концепции постиндустриального и информационного общества.
41. Гражданское общество: природа и сущность.
42. Глобальные проблемы современности: истоки, сущность и перспективы решения.
43. Глобализация: истоки, сущность, противоречия. Философские проблемы морали.
44. Научное знание: специфика и структура.
45. Материальное и идеальное.
46. Мораль как проблема философии.

Тематика заданий (в форме эссе)

1. Основные категории социальной философии.
2. Сущность общества
3. Происхождение общества
4. Структура общества
5. Фундаментальные закономерности общественного развития
6. Перспективы общественного развития
7. Закономерности функционирования общественной системы
8. Предмет философии истории
9. Метод философии истории
10. Современные проблемы философии истории
11. Концепция двуполушарной структуры мира: смысл дихотомии Восток — Запад
12. Проблемы демократизации исторического процесса
13. Глобальный мир XXI века: коллизии обретения общечеловеческой перспективы
14. Смысл истории
15. Национальные школы философии истории
16. Немецкая школа философии истории
17. Французская школа философии истории
18. Философско-историческая мысль России
19. Проблемы исторического познания
20. Интерпретация истории и парадигмы исторического знания

Варианты заданий на экзамен

1. В каких суждениях выражается причинная связь между явлениями?

а) если яблоко красное, то оно сладкое;

б) если число делится на 6, то оно делится на 3;

в) материя первична, а сознание вторично;

г) трудовая деятельность людей способствовала формированию языка и мышления.

2. От приведенных ниже понятий образуйте особенное и единичное.

а) экономика;

б) государство.

3. Докажите приведенное ниже высказывание на примерах.

Соотношение качества и количества можно выразить следующим образом: ни качества, как такового, ни чистого количества в природе не существует, ибо все существующее представляет собой единство качества и количества.

4. Какие из перечисленных ниже явлений материальны? Аргументируйте свой ответ.

а) головная боль;

б) болезнь;

в) мираж;

г) галлюцинации;

д) сновидения;

е) отражение в зеркале;

ж) тень человека;

з) производственные отношения;

и) события прошлого;

к) абсолютный вакуум;

л) созвездия;

м) информация.

5. Эквивалентны ли суждения? Обоснуйте свой ответ.

а) все объекты материальны;

б) все объекты состоят из материи.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации (экзамена). 85 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, дискуссий, выполнения заданий.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и

	практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

При выполнении контрольно-творческого задания

Параметр	**Оценка (по 5шкале)**
Представлена собственная позиция с аргументацией и обоснованием. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и аналитический материал.	5
Представлена собственная позиция с аргументацией и обоснованием. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения.	4
Представлена собственная позиция с аргументацией и обоснованием.	3
Представлена собственная позиция без аргументов и обоснования.	2

При выполнении эссе

Параметр	**Оценка (по 5шкале)**
Представлена общая логика и стиль изложения. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических источников, выводы автора обоснованы, самостоятельны и аргументированы.	5
Представлена общая логика и стиль изложения. Обоснована теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
12-15	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки историю вопроса и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

8-11	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает суть проблемы, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
5-7	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских закономерностей, явлений и событий. Использует критический анализ информации и системный подход в философии. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе философской культуры.
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских закономерностей, явлений и событий. Использует критический анализ информации и системный подход в философии. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе философской культуры.

от 51до 67 баллов	удовлетворительно	В основном способен сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию, но слабо использует системный анализ философских закономерностей, явлений и событий. Не использует критический анализ информации и системный подход в философии.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не может сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию, не освоил системный анализ философских закономерностей, явлений и событий. Не использует критический анализ информации и системный подход в философии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Список вопросов для самостоятельной подготовки к опросам по темам приведен в рабочей программе по дисциплине в п. 4.2.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольно-творческого задания.

Контрольно-творческие задания являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося и представляет собой устный/письменный ответ на вопрос, который рассматривается в рамках дисциплины.

Алгоритм выполнения контрольно-творческого задания. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания контрольно-творческого задания. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.). Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше контрольно-творческого задания может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие философские приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего контрольно-творческого задания более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Методические указания по выполнению эссе

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру.

Структурная схема эссе состоит из: введения (определение основного вопроса эссе); основная часть (ответ на поставленный вопрос); заключение (суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе).

Требования, предъявляемые к эссе. 1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1Сущность и понятие бытия. Типология бытия.
2.Понятие материи и основные её качества.
3.Пространство, время, движение как формы существования материи.
4. Сознание как отражение и как функция мозга.
5.Социально-историческое содержание сознания.
6.Типы знания и их основные характеристики.
7.Структура познания: чувственная и рациональная формы познания.
8.Эмпирический и теоретический уровни познания.
9.Понятие метода. Определение методологии как части философии.
10.Диалектика и метафизика как философские методы.
11.Системный метод.
12.Сущность общества и его основные элементы.
13.Материальное и идеальное в обществе.
14.Понятие субъекта в социальной философии.
15.Биологическое и социальное в человеке.
16.Личность и её социальные характеристики.
17.Понятие ценности. Место и роль ценностей в сознании и действии личности.
18.Мораль и право как регулятивные нормы в обществе.
19.Религиозные ценности в обществе.
20.Россия как цивилизация.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. ;
2. Михалкин, Н. В. Философия права : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. ;
3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. ;
4. Ретюнских Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Кохановский В.П, Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений/ В.П. Кохановский – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 576 с.

2. Алексеев В.П. История философии . / В.П. Алексеев. – Москва : Проспект, - 2003. – 239 с. ;

3. Чупахина Г.Н. Концепции современного естествознания: учебно-методическое пособие / Г. Н. Чупахина, Л. Н. Скрыпник, Н. Ю. Чупахина. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 127 с. ;

7. 3. Нормативные правовые документы

1. О государственном языке Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 01.07.2005 № 53-ФЗ.

2. О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011–2015 гг.: Постановление правительства Российской Федерации от 20.06.2011 (с изм. на 29.07.2015 № 773).

7.4.Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт».https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лайн».https://e.lanbook.com/
4. Власть (см. http://www.isras.ru).
5. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
6. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
7. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
8. Политический журнал (см.: http://www. politjournal.ru).
9. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
10. Социум и власть (см.:http://www.urags-chel.ru).
11. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).
12. Уральский федеральный округ (см.: http:// www.urfomediacenter.ru).
13. Федерализм(см.: http://www.federalism.ru)
14. Эксперт (см.: http://www.expert.ru).

7.5. Иные источники.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/, ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Политическая история России и зарубежных стран
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат исторических наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Осипов Олег Викторович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Политическая история России и зарубежных стран»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.15 Политическая история России и зарубежных стран* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2.	Способность использовать критический анализ информации и системный подход в политической истории России и зарубежных стран
УК ОС -2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.2.	владеет навыками представления и защиты самостоятельно разработанной структуры научно-исследовательского проекта по политической истории России и зарубежных стран;
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.	Способен владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. N 339н "Об утверждении профессионального стандарта "Корреспондент средств массовой информации" *ОТФ. Сбор, подготовка и*	УК ОС-1.2.	**на уровне знаний:** - формирование контактов, источников необходимых для создания материала (по собственной инициативе) **на уровне умений:** - использовать приемы коммуникации, выступать публично;

представление актуальной информации для населения через средства массовой информации *ТФ 3.1.2 Получение информации для подготовки материала* *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. N 339н "Об утверждении профессионального стандарта "Корреспондент средств массовой информации"* *ТФ 3.1.3 Обработка и проверка полученной информации для материала.*		**на уровне навыков** -использовать современные технические средства для фотосъемки, видео-аудиозаписи информации при решении задач профессиональной деятельности.
	УК ОС – 2.2.	**на уровне знаний:** - основные события мировой и отечественной политической истории; **на уровне умений:** - систематизация, обобщение и структурирование материала; **на уровне навыков:** - публичное представление результатов разработанного проекта, защита курсовой работы.
	ОПК-2.2.	**на уровне знаний:** -специальные знания в информационной специализации СМИ; - этика журналистской деятельности; **на уровне умений:** - анализировать большой объем информации; **на уровне навыков:** - методы проверки и оценки достоверности информации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 180 ак.ч. (5 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 54 ак.ч.;

Дисциплина *«Политическая история России и зарубежных стран»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*Политическая история России и зарубежных стран»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«История России», «История политических учений», «Политическая история», «Философия».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Политическая история Древнего мира	24	4		4		16	О, К, Д
Тема 2	Политическая история Средневековья	24	4		4		16	Д, О, К
Тема 3	Политическая история Нового времени	36	8		8		20	К, О, Д
Тема 4	Политическая история Новейшего времени	40	8		8		24	Д, О, К
Консультация		2						
Курсовая работа		54				54		
Промежуточная аттестация								**экзамен**
Всего:		**180**	**24**		**24**	**54**	**76**	

Примечание:

** к - коллоквиум, О –опрос, Т – тестирование, Д – диспут.*

*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Политическая история Древнего мира

Неолитическая революция: причины, содержание, итоги. Социально-экономической усложнение общностей как необходимое условие возникновение первых государств (цивилизаций). Храмы и храмовые общины как зародыши первых государств. Особенности общества и государственного устройства в города-государствах Шумера. Древний Египет (периоды Раннего и Древнего царства): причины своеобразия социально-политической жизни.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: причины возникновения, основные черты, источник по истории древневавилонского общества. Своеобразие древнейших цивилизаций Индии и Китая: политика, общество, религия.

Минойская и Ахейская цивилизации. Основные черты. Гомеровская Греция (XI–IX вв. до н.э.). Реформы Солона и Клисфена –политико-юридическое оформление полиса. Афинская рабовладельческая демократия времен Перикла – высший этап развития полиса.

Древний Рим (царский период). Римская республика, императорский Рим (эпоха принципата и домината).

Основные социально-экономические и политические черты варварских королевств. Франкское государство в эпохи Меровингов и Каролингов. Развитие феодализма. Византия: своеобразие общества и государства.

Содержание практических занятий:

Основные научные концепции возникновения человека. Трудовая теория антропогенеза. Морфология и орудия труда предковых форм (австралопитеки, homohabilis, homoerectus, неандерталец). Расширение ойкумены. Оформление первых религиозных верований.

Особенности общества и государственного устройства западных и восточных типов первых государств-цивилизаций.

Внутренние и внешние причины падения Римской цивилизации.

Тема 2. Политическая история Средневековья

Основные социально-экономические и политические черты варварских королевств. Франкское государство в эпохи Меровингов и Каролингов. Развитие феодализма.

Византия: своеобразие общества и государства. Особенности средневекового развития Китая и Индии.

Крестовые походы: причины, инициаторы, результаты. Города в жизни средневековой Европы. Церковь и ереси в Западной Европе в эпохи раннего и развитого средневековья. Зарождение буржуазной идеологии.

Исторические условия возникновения Древнерусского государства. Основные этапы становления государственности: Киевская Русь, Московское государство. Предпосылки и этапы объединения русских земель. Церковь и ее политическая роль в объединении страны. Роль внешнего фактора в объединительном процессе.

Содержание практических занятий:

Великое переселение народов. Варварские королевства Европы. Политическое устройство и функционирование Франкского государства (эпохи Меровингов и Каролингов). Византия: цивилизационные особенности развития. Арабский халифат.
Ограничение монархии в Европейских государствах: кортесы в Кастилии; парламент в Англии; Генеральные штаты во Франции. Реконкиста Испании.

Специфика образование государства Киевская Русь (IX-XII века): версии образования государства: норманнская и антинорманская (аргументы за и против); политическая организация, значения дружины.

Феодальная раздробленность Древнерусского государства: политические и социальные факторы дробления; зарождение и становление Русского централизованного государства: специфика исторического развития Руси XIII - XV вв; организация аппарата власти в московском государстве, место Руси в средневековье (общее и особенное).

Тема 3. Политическая история Нового времени

Раннее Возрождение в Италии. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Движение Реформации.

Московское царство в XV - XVII веках, его социально-экономическое и политическое развитие: особенности российской модернизации в XVIII веке, превращения России в одну из ведущих держав Европы.

Английская буржуазная революция. Война за независимость в североамериканских колониях. Образование США. Великая Французская революция: основные события. Цивилизационное значение.

Важнейшие аспекты внутренней и внешней политики России в XIX столетии, становление нации, социально-экономическое развитие, подъем национальной культуры

Развитие капитализма и колониальный раздел мира в XIX – начале XX в. Обострение международных противоречий, складывание военных блоков в Европе. Первая мировая война: причины, основные этапы, итоги.

Содержание практических занятий:

Эпоха Возрождения: суть и содержание политических трансформаций. Своеобразие Английской буржуазной революции. Образование США, политическое своеобразие.
Всемирно-историческое значение Великой Французской революции. Образование колониальной системы в мире.

Наполеоновское нашествие, политические причины и последствия: для Европы, для России. Общественно-политические движения в России в XIX веке: консервативные, либеральные, революционные. Внутренняя политика Александра III: от реформ к контрреформам, Внешняя политика в XIX веке.

Тема 4. Политическая история Новейшего времени

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. История русских революций и Советского государства, достижения и противоречия политического, общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества. Приход нацистов к власти в Германии. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границах между СССР и Германией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в СССР. Вторая мировая война. Причины, характер, страны-участники. Командно-административная политическая система в СССР. Мир после Второй мировой войны: “холодная война”, крушение колониальной системы. Причины крушения СССР – изменение геополитической ситуации в мире.

Проблемы цивилизационного развития на современном этапе.

Содержание практических занятий:

Политические и социальные последствия Первой мировой воны, Версальский мирный договор. Крах и распад европейских империй. Сущность итальянского фашизма и германского национал-социализма. Кризис советской системы, переход к современной политической системе России. Активизация национальных движений и формирование новых политических элит в союзных и автономных республиках. Референдум о судьбе Союза. Разработка нового союзного договора. Демонтаж политической системы СССР в сентябре-декабре 1991 г. Беловежские соглашения и создание СНГ. Политические тенденции внешней и внутренней политики начала 21 века.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.15. Политическая история России и зарубежных стран* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Политическая история Древнего мира	Опрос, коллоквиум, дискуссия
Тема 2. Политическая история Средневековья	Опрос, коллоквиум, дискуссия
Тема 3. Политика политическая история Нового времени	Опрос, коллоквиум, дискуссия
Тема 4. Политическая история Новейшего времени	Опрос, коллоквиум, дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Политическая история Древнего мира

Вопросы для опроса:

1. Политическая мысль древнего Шумера, «миф о Гильгамеше»
2. Древневавилонское царство: политическая система
3. Финикийская держава: талассократия
4. Царство Израиль: теократия
5. Древняя Индия: деспотия, кастовый строй
6. Древний Китай: от конфуцианства к легизму
7. Афинская демократия и Спартанская деспотия
8. Римская республика: особенности внутренней и внешней политики.
9. Рим эпохи принципата: закат государственности.

Тема 2. Политическая история Средневековья

Вопросы для опроса:

1. Варварские королевства Европы: общественный строй и органы управления
2. Византия: цивилизационные особенности развития, великая схизма
3. Арабский халифат: особенности теократической феодальной монархии.
4. Власть и церковь в Западной Европе, инквизиция средневековья.
5. Ограничение монархии в Европейских государствах: кортесы в Кастилии; парламент в Англии; Генеральные штаты во Франции
6. Реконкиста Испании
7. Политическая система государства Киевская Русь (IX-XII века):
8. Политические и социальные факторы распада Древнерусского государства:
9. Становление Русского централизованного государства:

Терминологическая контрольная:

Определить сущностное значение терминов и дефиниций:

1. индульгенция
2. реформация
3. аутодафе
4. вассал
5. инквизиция
6. гоминиды
7. социогенез
8. цивилизация
9. античность
10. эллинизм
11. патриций
12. плебей
13. принципат
14. сепаратизм
15. целибат
18. хартия
19. коммуна
20. бюргеры
21. экспансия
22. реконкиста
23. гугенот
24. сословие
25. феодализм
26. капитализм
27. этнос
28. национализация
29. приватизация
30. тоталитаризм
31. автаркия
32. соборность
33. экспансия
34. интервенция

Тема 3. Политическая история Нового времени

Вопросы для опроса:

1. Эпоха Возрождения: суть и содержание политических трансформаций
2. Английская буржуазная революция: конституционная монархия
3. Специфика образование США
4. Политическая борьба в период Великая Французская революция.
5. Образование колониальной системы в мире
6. Трансформация сословно-представительной монархии в абсолютную в России (XVI-XVIII вв.)

7. Становление абсолютизма в России (XVII-XVIII вв.): общее и особенное по сравнению с Англией, Францией, Германией, Голландией
8. Территориальная экспансия Российского государства (XVI-XVIII вв)
9. Общественно-политические движения в России в XIX веке.
10. Реформы и контрреформы в России в XIX — начале в XX века.
11. Внешнеполитическое позиционирование Российской империи в XIX — начале в XX века.

Доклады по выдающимся политическим личностям:

1. Гай Юлий Цезарь
2. Карл Великий
3. Наполеон Бонапарт
4. Медичи Козимо
5. Талейран Шарль-Морис
6. Кромвель Оливер
7. Робеспьер Максимилиан
8. Дантон Жорж Жак
9. Вашингтон Джордж
10. Линкольн Авраам
11. Княгиня Ольга
12. Владимир Мономах
13. Александр Невский
14. Андрей Боголюбский
15. Иван III
16. Иван IV
17. Александр II
18. М.М. Сперанский
19. С.Ю.Витте
20. П.А. Столыпин
21. А.А. Аракчеев

Тема 4. Политическая история Новейшего времени

Вопросы для опроса:

1. Политические и социальные последствия Первой мировой войны, Версальский мирный договор.
2. Крах и распад европейских империй.
3. Сущность итальянского фашизма и германского национал-социализма.
4. Кризис Советской системы, переход к современной политической системе России.
5. Активизация национальных движений и формирование новых политических элит в союзных и автономных республиках.
6. «Холодная война».
7. Референдум о судьбе Союза. Разработка нового союзного договора.
8. Демонтаж Советской политической системы СССР в 1991-1993 гг.
9. Политические тенденции внешней и внутренней политики начала 21 века.

Перечень тем курсовых работ по дисциплине:

1. Реформирование политической системы государства Московского в правление Ивана Грозного
2. Формирование парламентаризма в Англии: зарождение и эволюция
3. Радикальная трансформация политической власти в США в XVIII-XIX вв
4. Французская революция XVIII в. и её политическое значение
5. Польский вопрос в политике России XVIII-XX вв
6. История Украинской государственности: реальная история и мифы
7. Политические преобразования Российской империи в эпоху Петра I
8. Государственные реформы Александра I: декларации и реалии.
9. Политические организации декабристов, их программы, деятельность, последствия.
10. Либерально-демократическое движение в России в XIX веке: эволюция и значение.
11. Революционно-демократическое движение в России в XIX вв: эволюция и значение.

12. Политический консерватизм Российской империи в XIX вв: эволюция и значение.
13. Становление и эволюция российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.
14. Причины победы большевиков в революции 1917-1918 гг
15. Национальная политика Советского государства 1917 – 1922 гг
16. Эволюция политических представлений о социалистической государственности в России: от всемирной революции до построения социализма в отдельной стране.
17. Система государственной власти СССР 1929 – 1939 гг
18. Командно-административная система СССР: сущность и содержание
19. Национал-социалистическая модель государства в Германии 1933-1939 гг: сущность политики и власти.
20. Политика советского государства по отношению к Германии в военной области в 1921-1933 гг: уроки истории.
21. Попытка создания антигитлеровской коалиции в Европе в 30-е годы XX в: причины краха.
22. Национальное движение под руководством М.Кемаля Ататюрка в Турции в 1918-1938 гг.
23. Политика Трумэна и план Маршала в Европе после Второй Мировой войны
24. Карибский кризис: причины возникновения и разрешение.
25. Политические трансформации в Китае: от Мао Цзэдуна до Дэн Сяопина
26. Политика «холодной войны»: содержание, итоги в XX в.
27. Перестройка в СССР: ее цели, содержание и причины неудач (1985–1991 гг.)
28. Мир после завершения «холодной войны» и распада СССР: проблемы, противоречия, вызовы и угрозы.
29. Переход от системы Советской власти к Президентской республике 90-е годы XX века: сущность и содержание.
30. Геополитические последствия распада СССР: история и современность
31. Европейский Союз. История становления и политическая организация.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, возможно использование итогового теста по дисциплине *Политическая история России и зарубежных стран* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru/my/

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС-1.2.	Способность на основе критического анализа имеющейся исторической информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей событий и явлений. Способность применять	- формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических закономерностей, явлений и событий; - использует критический анализ информации и системный подход в политической истории России и зарубежных стран.

	критический анализ информации и системный подход в политической истории России и зарубежных стран.	
УК ОС – 2.2.	Способность владеть навыками представления и защиты самостоятельно разработанной структуры научно-исследовательского проекта по политической истории России и зарубежных стран.	- владеет навыками представления и защиты самостоятельно разработанной структуры научно-исследовательского проекта по политической истории России и зарубежных стран;
ОПК-2.2.	Способен владеть информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности. Способен владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	- применяет информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе культуры и требований информационной безопасности;

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для экзамена:

1. Периодизация мировой истории
2. Неолитическая революция. Социально-экономические предпосылки возникновения первых государств (цивилизаций).
3. Афинская рабовладельческая демократия: организация органов власти. Деятельность Перикла.
4. Римская республика: особенности внутренней и внешней политики, падение Западной Римской империи.
5. Образование варварских королевств в Западной Европе.
6. Периодизации политической истории России.
7. Западные и восточные цивилизации. Основные черты.

8. Монархия Меровингов и Каролингов VI–IX вв
9. Византия: цивилизационные особенности развития, великая схизма
10. Древнее государство Киевская Русь: образование и функционирование, причины распада.
11. Западная Европа в IX–XI вв. Основные черты западноевропейского феодализма к концу XI в. Возникновение и рост средневековых городов.
12. Крестовые походы. Цели, значение, итоги.
13. Монголо-татарское иго. Взаимоотношение Руси с Ордой.
14. Причины возвышения Московского княжества.
15. Эпоха Возрождения: суть и содержание политических трансформаций
16. Внутренняя политика России в XVI веке при Иване Грозном.
17. Проблемы внешней политики XVI века.
18. Начало XVII века – "смутное время".
19. Крепостное право на Руси: сущность, законодательное оформление.
20. Проблемы внешней политики России XVII века.
21. Экономические и социальные преобразования России при Петре I.
22. Политические реформы при Петре I.
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
24. Английская буржуазная революция. Основные события. Итоги.
25. Война за независимость. Образование США.
26. Великая Французская революция. Основные события. Итоги
27. Решение задач внешней политики России во второй половине XVIII века.
28. Реформы и реформаторы в России в первой половине XIX века.
29. Внешняя политика России в XIX веке: характер, направленность.
30. Общественная мысль и общественные движения России XIX века.
31. Реформы в России при Александре II (1861-1881 гг.).
32. Россия на рубеже XIX - XX веков: политическое и экономическое развитие реформы С.Ю. Витте,
33. Сущность и содержание глобализации общественных процессов в начале XX века.
34. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 года: причины, характер, итоги. Реформы П.А. Столыпина.
35. Россия в период первой мировой войны (1914-1917 гг.).
36. Февральская буржуазно-демократическая революция и Октябрьский вооруженный переворот 1917 года.
37. Крах Учредительного собрания России и становление Советской власти в России.
38. Гражданская война в России: причины и последствия.
39. Политика "военного коммунизма": причины введения, содержание.
40. Новая экономическая политика: сущность, содержание.
41. Образование СССР.
42. Индустриализация в СССР (1927-1939 гг.).
43. Командно-административная система в СССР в 20-30-е годы XX века.
44. СССР во второй мировой войне (1939-1941 гг.)
45. Геополитические последствия второй мировой войны, "холодная война"
46. Внутренняя политика СССР в 50-60-е годы XX века. «Оттепель».
47. Политическое и экономическое развитие СССР в период «брежневского застоя» (1964-1982 гг.).

48. Попытки экономических перемен в жизни страны в 80-е годы XX века.
49. Причины распада СССР и его последствия.
50. Изменение политического курса развития России в 90-е годы XX века.
51. Преодоление негативных политических проблем РФ и возврат страны к умеренному консерватизму в начале XXI века

Курсовая работа:

Защита курсовых работ проводится согласно графику, утвержденному на кафедре. Защита производится публично. На защите присутствуют, как правило, все студенты группы. При защите курсовой работы могут присутствовать заведующий кафедры и другие преподаватели. Защита курсовой работы включает краткий доклад студента, ответы на вопросы, поставленные научным руководителям в рецензии, 2-3 уточняющих вопроса по предмету работы. Доклад студента должен сопровождаться презентацией, подготовленной в программе PowerPoint, в которую выносятся основные положения.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 85 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, дискуссий, выполнения заданий, терминологической контрольной работы. 15 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При проведении дискуссии, кволоквиума используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки

5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении контрольной работы по терминологии используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	90%-100% правильных ответов
4	80%-89% правильных ответов
3	70%-79% правильных ответов

При выполнении курсовых работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности в области теоретического исследования по избранной теме, владеет навыками представления и защиты самостоятельно разработанного научно-исследовательского проекта по политической истории России и зарубежных стран, периодической и монографической литературы, законодательства и фактологического материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения альтернативных взглядов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и использует междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим письменным языком логично излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности в области теоретического исследования по избранной теме, владеет навыками представления и защиты самостоятельно разработанного научно-исследовательского проекта по политической истории России и зарубежных стран, периодической и монографической литературы, законодательства и фактологического материала, раскрывает основные понятия. Обучающийся использует междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим письменным

	языком логично излагает материал, аргументированно формулирует выводы, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается фактологический и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
2	Обучающийся показывает фрагментарные знания материалов научной, справочной литературы, законодательства. Низкий уровень аргументации при исследовании предмета проекта. Неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
12-15	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки историю вопроса и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
8-11	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает суть проблемы, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
5-7	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при

	ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических закономерностей, явлений и событий. Использует критический анализ информации и системный подход в политической истории России и зарубежных стран. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе культуры и требований информационной безопасности.
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических закономерностей, явлений и событий. Использует критический анализ информации и системный подход в политической истории России и зарубежных стран. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе культуры и требований информационной безопасности, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	В основном способен сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию, но слабо использует системный анализ исторических закономерностей, явлений и событий. Не использует критический анализ информации и системный подход в политической истории России и зарубежных стран. Владеет

		базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе культуры и требований информационной безопасности, но допускает существенные ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не может сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию, не освоил системный анализ исторических закономерностей, явлений и событий. Не использует критический анализ информации и системный подход в политической истории России и зарубежных стран. Не владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе культуры и требований информационной безопасности.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися закрепленных компетенций.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов политической истории. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с учебной, научной литературой и библиографией, справочниками.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе; подготовка к семинарским и практическим занятиям; выполнение письменных работ (написание эссе, курсовых работ и т.д.); подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиумам и т.д.; подготовка к зачетам и экзаменам.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема 1. Политическая история Древнего мира.

Неолитическая революция. Социально-экономические предпосылки

возникновения первых государств (цивилизаций).
Города-государства Шумера. Ранние деспотии в Месопотамии.
Египет Раннего и Древнего царства.
Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи.
Возникновение индийской цивилизации. Брахманизм. Джайнизм.
Первые государства в Китае. Конфуцианство. Даосизм.
Кризис древнегреческого полиса
Римская держава в период поздней республики (сер. II – 31 г. до н.э)
Рим эпохи принципата.
Возникновение христианства.
Поздняя римская империя. Причины крушения.

Тема 2. Политическая история Средневековья

Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств в Западной Европе. Пути развития феодализма в Западной Европе.
Франкское государство (эпохи Меровингов и Каролингов). Социально-экономическое и политическое развитие. Причины распада.
Западная Европа в IX–XI вв. Основные черты западноевропейского феодализма к концу XI в.
Возникновение и рост средневековых городов. Место и роль городов в феодальном обществе.
Крестовые походы. Цели, значение, итоги.
Европейские страны в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
Церковь и ереси в Западной Европе в эпохи раннего и развитого средневековья.
Зарождение буржуазной идеологии. Раннее Возрождение в Италии.
Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.
Движение Реформации. Особенности реформационных процессов в странах Европы

Тема 3. Политическая история Нового времени

Великие географические открытия. Культурно-историческое значение этих событий.
Развитие естествознания в Западной Европе в XVI–XVII вв. Социально-экономическое и политическое значение научно-технических достижений.
Английская буржуазная революция. Основные события. Итоги.
Война за независимость. Образование США.
Великая Французская революция. Основные события. Итоги.

Тема 4. Политическая история Новейшего времени

Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев и др., по выбору).
Реформы и реформаторы в России в первой половине XIX века.
Внешняя политика России в XIX веке: характер, направленность.
Общественная мысль и общественные движения России XIX века.
Реформы в России при Александре II (1861-1881 гг.).
Развиие России в пореформенное время (1882 – 1896 гг.).
Россия на рубеже XIX - XX веков: политическое и экономическое развитие.
Сущность и содержание глобализации общественных процессов в начале XX века.
Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
Россия в период первой мировой войны (1914-1917 гг.).
Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.

Октябрьский вооруженный переворот 1917 г.: современные подходы и оценки.
Становление Советской власти в России.
Гражданская война в России: причины и последствия.
Политика "военного коммунизма": причины введения, содержание.
Новая экономическая политика: сущность, содержание.
Индустриализация в СССР (1927-1939 гг.).
Командно-административная система в СССР в 20-30-е годы XX века.
Геополитические последствия второй мировой войны.
"Холодная война", причины и сущность.
Попытки экономических перемен в жизни страны в 80-е годы XX века.
Распад СССР и его последствия.
Изменение политического курса развития России в 90-е годы XX века.
Экономические реформы в 90-е годы.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине.

Курсовая работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся. Она направлена на:

- закрепление, углубление и обобщение знаний, обучающихся по изучаемой дисциплине, полученных ими в ходе учебных занятий;
- овладение компетенциями, связанными с научными исследованиями;
- формирование компетенций самостоятельного изучения материала, развитие аналитической деятельности у обучающихся, включающей в себя работу с различными источниками информации на бумажных и электронных носителях;

формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью.

Выполнение обучающимися курсовых работ является подготовительной ступенью к написанию выпускных квалификационных работ.

Назначение курсовой работы заключается в развитии познавательной самостоятельности будущего специалиста, его умений приобретать, анализировать, перерабатывать и делать самостоятельные выводы в отношении профессионально значимых знаний и умений.

Целью выполнения КР является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, овладение методикой или навыками самостоятельного решения конкретных профессиональных задач на основе ранее приобретенных знаний, овладение начальными навыками исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы:

– формирование навыка самостоятельного проведения исследования, анализа и обобщения полученных результатов;

– формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных задач на практике;

– формирование умения работать со справочными, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом, а также с учебной и научной литературой;

– овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

При выполнении курсовой работы студент должен продемонстрировать компетенции самостоятельного исследования:

- выдвигать научную (рабочую) гипотезу;
- собирать и обрабатывать информацию по теме;
- изучать и критически анализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщать имеющуюся информацию;

- самостоятельно решать поставленные творческие задачи;
- логически обосновывать и формулировать выводы, предложения и рекомендации.

Курсовая работа требует от студента глубокого ознакомления с разнообразной литературой по данной проблеме, сопоставления и оценки спорных точек зрения, формулирования собственной позиции и соответствующего ее обоснования.

Написание курсовой работы — это систематизированное, обстоятельное изложение студентом материала по теме, содержащее анализ научных концепций, отражающий понимание и оценку студентом соответствующих проблем, его предложения по их решению.

Основные задачи выполнения курсовой работы:

1. Обоснование актуальности и значимости выбранной курсовой работы.
2. Изучение состояния и степени научной разработанности темы.
3. Сбор, анализ и обобщение информации по данной теме.
4. Разработка практических рекомендаций и предложений по тематике курсовой работы.

Курсовую работу, особенно ее теоретическую часть, следует наполнять современным научным материалом, а каждую проблему освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений, имеющегося практического опыта. Студенту, приступающему к выполнению работы, надлежит овладеть не только основным содержанием, но и методологическими основами исследования, что позволит ему провести системный анализ фактического материала, установить связи и закономерности, сделать теоретические и практические выводы. При обращении к социологическим и прикладным исследованиям рекомендуется использовать данные не позднее 3-5 лет.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Ланцов, С. А. Политическая история России: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. ;

2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 887 c. ;

3. Исаев, Б. А. Политическая история: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Согрин, В. В. Политическая история современной России: 1985-2001: от Горбачева до Путина / В. В. Согрин. - Москва: Инфра-М : Весь мир, 2001. – 260 с.
2. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России: от становления самодержавия до падения совет. власти / Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 1999. — 789 с. ;
3. Согрин, В. В. Политическая история США. XVII-XX вв. / В. В. Согрин. — Москва : Весь мир, 2001. — 389 с. ;
4. История Европы: с древнейших времен до наших дней : в 8 т. / [Российская акад. наук, Ин-т всеобщей истории, Ин-т российской истории, Ин-т славяноведения и балканистики] ; гл. редкол.: А. О. Чубарьян - пред. [и др.]. - Москва: Наука, 1988. – 562 с. ;

5. Политическая история зарубежных государств: учебно-методическое пособие: Т. Ф. Кардаполова, С. В. Куньщиков,; под общей редакцией С. В. Куньщикова; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. — 116 с. ;
6. Рубаник, В. Е., История государства и права зарубежных стран: учебник / В. Е. Рубаник. — Москва: КноРус, 2021. — 486 с. ;
7. Харин Е.С. Политическая история России и зарубежных стран: Конспект лекций. Часть 1 и 2, Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2011. — 242 с. ;
8. История зарубежных стран: [энциклопедия / В. Ю. Барышников и др. ; худож. Е. Н. Богуславская и др.]. - Москва : РОСМЭН, 2008. - 630, [1] с. : цв. И л., портр. - (Современная иллюстрированная энциклопедия / гл. ред. и авт. проекта А. П. Горкин ; науч. ред. В. П. Буданова). - Библиогр. в конце кн. - Имен. указ.: с. 618-630.
9. Вигасин, А. А. История Древнего Востока: учебник для вузов / А. А. Вигасин. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. ;
10. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. ;

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:
https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // СЗ РФ. 20039. № 4. Ст. 445.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть третья // Собр. законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ //СЗ РФ. 2002. № 1 (ч.1). Ст. 1.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. https://compass.historyrussia.org Российское историческое общество. Компас-навигатор.
2. http://hrono.info Хронос. Всемирная история в интернете
3. https://www.istoriia.ru Сайт о Всемирной истории
4. https://histrf.ru Федеральный портал Истории России
5. http://www.world-history.ru Всемирная история

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. https://diss.rsl.ru/?ysclid=llb12iklr6130204922
Всемирная история в лицах. http://rulers.narod.ru
Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
2. Указ Президента Российской Федерации от 05.09.2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

яФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Мировая политика и международные отношения
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Захарова Татьяна Николаевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент
Т.Н.Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Мировая политика и международные отношения»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.16 «Мировая политика и международные отношения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способен применять критический анализ информации и системный подход для решения поставленных задач Обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	- демонстрирует системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции в мировой политике и международных отношениях;
ОПК-1	способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.3	- владеет основами науки о мировой политике и международных отношениях для эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде;

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	УК ОС-1.3	**на уровне знаний:** лексико-грамматический минимум в объёме, необходимом для реализации форм деловой коммуникации на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной речи в сфере менеджмента; основные формулы речевого делового этикета, правила оформления деловых писем; назвать и характеризовать теории, концепции и модели современных международных отношений **на уровне умений:** использовать в процессе деловой коммуникации в сфере менеджмента правила иноязычной грамматики и лексико-семантической сочетаемости; детально понимать и передавать основное содержание аутентичных профессиональных, общественно-политических, публицистических (статья) и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), а также письма делового характера и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию; применять инструментарий науки о международных отношениях в процессе коммуникации в сфере международной политики и международных отношений и для анализа внешней политики РФ; **на уровне навыков:** грамматическими навыками, обеспечивающими деловую коммуникации в сфере менеджмента без искажения смысла при письменной и устной деловой коммуникации; навыками делового письма и ведения деловой переписки в сфере менеджмента; навыками применения полученных при изучении курса теоретических знаний для анализа текущих проблем мировой политики.
	ОПК-1.3	**на уровне знаний:** рассказать о сущности, структуре и функциях международных отношений, типологии и способах урегулирования международных конфликтов в условиях межкультурного разнообразия общества;особенности способности проявлять толерантность в условиях

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		межкультурного разнообразия общества. **на уровне умений:** демонстрировать владение понятийным аппаратом теории международной политики и дипломатии; применять способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества. **на уровне навыков:** способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества; навыками способности проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 180 ак.ч. (5 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 32 ак.ч., практические занятия – 32 ак.ч., самостоятельная работа – 78 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 36 ак.ч.;

Дисциплина *«Мировая политика и международные отношения»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Мировая политика и международные отношения»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.15 *«Политическая история России и зарубежных стран»,* Б1.О.13. *«Политическая теория»,* Б1.О.18. *«Политический анализ и прогнозирование»*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Контр.		
Очная форма обучения								
Тема 1	Мировая политика и международные отношения: становление теории и предметное поле	10	2		2	2	4	О
Тема 2	Геополитические концепции международных отношений	12	2		2	2	6	О, МГ
Тема 3	Теоретические концепции международных отношений первой половины XX – начала XXI вв.	12	2		2	2	6	О, Д
Тема 4	Международные отношения: система, структура, конфликты.	12	2		2	2	6	О, МГ
Тема 5	Глобализация и глобальные проблемы современности. Страны и регионы современного мира в условиях глобализации.	12	2		2	2	6	О, Д
Тема 6	Международная безопасность и институты ее обеспечения. Международное право и международные организации.	22	4		4	4	10	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Контр.		
Очная форма обучения								
Тема 7	Внешняя политика и дипломатия РФ в системе современных международных отношений.	16	4		4	4	4	О, Д
Тема 8	Российско-американские отношения.	18	4		4	4	6	О, МГ
Тема 9	Россия, Европейский Союз и НАТО в современных международных отношениях.	20	4		4	4	8	О, Д
Тема 10	Посткоммунистические страны Европы и постсоветское пространство во внешней политике современной России.	18	4		4	4	6	О, МГ
Тема 11	Основные направления развития отношений России со странами Азии, Латинской Америки и Африки.	14	2		2	4	6	О, Э
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		180	32		32	36	78	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), дискуссия (Д), метод малых групп (МГ) и др.*

Содержание дисциплины

№ темы п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Мировая политика и международные отношения: становление теории и предметное поле	**1.1.** Теория мировой политики и международных отношений в системе научных знаний. **1.2.** Мировая политика и международные отношения как объект изучения. **1.3.** Соотношение категорий «международные отношения», «международная политика» и «мировая политика». **1.4.** Теоретико-методологические основы изучения международных отношений. **1.5.** Внешнеполитические концепции в политической мысли Древнего мира. **1.6.** Формирование и развитие «реалистических» представлений о международных отношениях в политической мысли эпохи Возрождения и Нового времени **1.7.** Генезис либеральной концепции международной политики **1.8.** Марксизм и международные отношения
2.	Геополитические концепции международных отношений	**2.1.** Генезис геополитики. **2.2.** Основные категории и законы геополитики. **2.3.** Германская школа геополитики **2.4.** «Морская» школа геополитики в Великобритании и США. **2.5.** Геополитические концепции в России. Геополитика евразийства. **2.6.** Геополитические исследования и концепции в современной России. **2.7.** Геополитика и современная мировая политика.
3.	Теоретические концепции международных отношений	**3.1.** Политический идеализм в теории и практике международных отношений **3.2.** Политический реализм в США и Западной Европе **3.3.** Модернистские концепции международных отношений

№ темы п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	первой половины XX – начала XXI вв.	**3.4.** Неолиберальные концепции международных отношений (1970-1990-е гг. XX в.) **3.5.** Становление неореализма **3.6.** Постмодернистские и неомарксистские концепции международных отношений . **3.7.** Теоретические концепции международной интеграции **3.8.** Теоретические дискуссии по проблемам международных отношений и мировой политики в конце XX - начале XXI века (Ф. Фукуяма, С. Хантинггон, З. Бжезинский, И. Валлерстайн и др.)
4.	Международные отношения: система, структура, конфликты.	**4.1.** Виды и уровни международных отношений. **4.2.** Теоретические модели международных систем. **4.3.** Эволюция системы международных отношений после окончания «холодной войны». **4.4.** Сущность и типология международных конфликтов. **4.5.** Структура и процесс развития международных конфликтов **4.6.** Пути мирного урегулирования международных конфликтов. **4.7.** Третья сторона в урегулировании международных конфликтов
5.	Глобализация и глобальные проблемы современности. Страны и регионы современного мира в условиях глобализации.	**5.1.** Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса **5.2.** Теоретические дискуссии по вопросам глобализации. **5.3.** Мировая экономика и мировая политика в условиях глобализации. **5.4.** Процессы демократизации в глобальном мире: теоретические концепции и реальные результаты. **5.5.** Концепция «третьей волны демократизации» и противоречия процессов демократизации в современном мире. **5.6.** Страны и регионы бывшего «третьего мира» в условиях глобализации. **5.7.** Глобализация и проблемы современной России. **5.8.** Сущность и типология глобальных проблем современного мира.
6.	Международная безопасность и институты ее обеспечения. Международное право и международные организации.	**6.1.** Теоретические подходы к обеспечению международной безопасности **6.2.** Военно-политические аспекты международной безопасности и проблема противодействия терроризму. **6.3.** Мораль, право и политика как регуляторы международных отношений. **6.4.** Международное право как социальный институт. Нормы и принципы международного права . **6.5.** Международное право в современном мире. **6.6.** Сущность и типология международных организаций в современной мировой политике. **6.7.** Универсальные МПО. Возникновение, структура и принципы деятельности и основные направления реформирования ООН. **6.8.** Участие России в деятельности МПО (ООН, ШОС, БРИКС, ЕвразЭС и др.)
7.	Внешняя политика и дипломатия РФ в системе современных международных отношений.	**7.1.** Теоретические концепции внешней политики. **7.2.** Теория и практика принятия внешнеполитических решений. **7.3.** Дипломатия и дипломатическая служба. **7.4.** Внешнеполитический потенциал и национально-государственные интересы современной России. **7.5.** Политическая система и внешняя политика Российской Федерации. **7.6.** Основные направления и приоритеты внешнеполитического курса Российской Федерации.

№ темы п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
8.	Российско-американские отношения.	**8.1.** Российско-американские отношения с XVIII в. по 1945 г. **8.2.** Советско-американские отношения периода «холодной войны». **8.3.** Российско-американские отношения на рубеже веков. **8.4.** Российско-американские отношения после 11 сентября 2001 года. **8.5.** Новейший этап российско-американских отношений. **8.6.** Итоги и перспективы российско-американских отношений
9.	Россия, Европейский Союз и НАТО в современных международных отношениях.	**9.1.** Отношения Россия-ЕС в 90-е годы XX века. **9.2.** Проблемы в отношениях Россия-ЕС в начале XXI века. **9.3.** Россия - Европейский Союз: перспективы сотрудничества. **9.4.** Россия, НАТО и проблемы европейской безопасности. **9.5.** Проблемы отношений Россия-НАТО в 2000-е годы. **9.6.** Россия-НАТО: перспективы формирования европейской системы безопасности.
10.	Посткоммунистические страны Европы и постсоветское пространство во внешней политике современной России.	**10.1.** Посткоммунистические стран Центральной и Восточной Европы: «возвращение в Европу». **10.2.** Интеграция государств Западных Балкан в Европейский Союз. **10.3.** Проблемы расширения НАТО на Восток. **10.4.** Последствия вхождения в «Единую Европу». **10.5.** Проблемы и перспективы развития СНГ. **10.6.** Отношения России с Украиной, Белоруссией и Молдовой **10.7.** Россия и постсоветские государства Кавказа и Центральной Азии.
11.	Основные направления развития отношений России со странами Азии, Латинской Америки и Африки.	**10.8.** Внешняя политика КНР и российско-китайские отношения **10.9.** Россия и Япония. Россия и государства Корейского полуострова. **10.10.**Отношения России со странами Юго-Восточной Азии . **10.11.**Отношения России с арабскими странами. Россия и перспективы ближневосточного урегулирования **10.12.**Россия и Турция. **10.13.**Россия и Иран. **10.14.**Россия и страны Южной Азии. **10.15.**Россия и Африка. **10.16.**Россия и Латинская Америка.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.15. Политическая история России и зарубежных стран* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Мировая политика и международные отношения: становление теории и предметное поле	Опрос
Тема 2. Геополитические концепции международных отношений	Опрос, работа в малых группах
Тема 3. Теоретические концепции международных отношений первой половины XX – начала XXI вв.	Опрос, дискуссия
Тема 4. Международные отношения: система, структура, конфликты.	Опрос, работа в малых группах
Тема 5. Глобализация и глобальные проблемы современности. Страны и регионы современного	Опрос, дискуссия

мира в условиях глобализации.	
Тема 6. Международная безопасность и институты ее обеспечения. Международное право и международные организации.	Опрос, тестирование
Тема 7. Внешняя политика и дипломатия РФ в системе современных международных отношений.	Опрос, дискуссия
Тема 8. Российско-американские отношения.	Опрос, работа в малых группах
Тема 9. Россия, Европейский Союз и НАТО в современных международных отношениях.	Опрос, дискуссия
Тема 10. Посткоммунистические страны Европы и постсоветское пространство во внешней политике современной России.	Опрос, работа в малых группах
Тема 11. Основные направления развития отношений России со странами Азии, Латинской Америки и Африки.	Опрос, эссе

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Мировая политика и международные отношения: становление теории и предметное поле

Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы изучения мировой политики и международных отношений. Концепции международной политики: от античности до марксизма (ИАФ).

Раздел 2. Геополитические концепции международных отношений

Практическое занятие 2. Понятие, основные категории и законы геополитики. Талассократическая и теллурократическая школы геополитики (ИАФ).

Практическое занятие 3 Сравнительный анализ геополитических идей евразийства и неоевразийства.

Раздел 3. Теоретические концепции международных отношений первой половины XX – начала XXI вв.

Практическое занятие 4. Политический идеализм и реализм, модернистские концепции в теории и практике международных отношений

Практическое занятие 5. Современные концепции международных отношений (неореализм, неомарксизм, постмодернизм, неоатлантизм) (ИАФ).

Практическое занятие 6. Анализ теоретических дискуссий по проблемам международных отношений и мировой политики в конце XX - начале XXI века (Ф. Фукуяма, С. Хантинггон, З. Бжезинский, И. Валлерстайн и др.)

.

Раздел 4. Международные отношения: система, структура, конфликты.

Практическое занятие 7. Система международных отношений: структура, модели, эволюция.

Практическое занятие 8. Международные конфликты: сущность, типология, пути урегулирования (ИАФ).

Практическое занятие 9. Способы урегулирования международных конфликтов.

Раздел 5. Глобализация и глобальные проблемы современности. Страны и регионы современного мира в условиях глобализации.

Практическое занятие 10. Глобализация: сущность, теоретические дискуссии, воздействие на мировую экономику и политику.

Практическое занятие 11. Глобализация и проблема демократизации политических режимов, системы международных отношений (ИАФ).

Практическое занятие 12. Глобальные проблемы современного мира: анализ путей решения.

.

Раздел 6. Международная безопасность и институты ее обеспечения. Международное право и международные организации.

Практическое занятие 13. Международная безопасность: понятие, структура, роль международного права в ее обеспечении.

Практическое занятие 14. Сущность, типология и роль международных организаций в современной мировой политике (ИАФ).

Раздел 7. Внешняя политика и дипломатия РФ в системе современных международных отношений.

Практическое занятие 15. Внешняя политика и дипломатия: сущность, функции, теории.

Практическое занятие 16. Внешнеполитический потенциал и национально-государственные интересы современной России (ИАФ).

Практическое занятие 17. Политическая система и внешняя политика Российской Федерации (ИАФ).

Практическое занятие 18. Основные направления и приоритеты внешнеполитического курса Российской Федерации: анализ нормативной базы.

Раздел 8. Российско-американские отношения.

Практическое занятие 19. Российско-американские отношения с XVIII в. по 2001 г.

Практическое занятие 20. Новейший этап российско-американских отношений. (ИАФ).

Практическое занятие 21. Итоги и перспективы российско-американских отношений.

Раздел 9. Россия, Европейский Союз и НАТО в современных международных отношениях.

Практическое занятие 22. Отношения Россия-ЕС: 90-х гг. XX века - начало XXI века.

Практическое занятие 23. Россия - Европейский Союз: проблемы и перспективы сотрудничества (ИАФ).

Практическое занятие 24. Россия, НАТО и проблемы европейской и мировой безопасности.

Практическое занятие 25. Россия-НАТО: проблемы и перспективы формирования европейской системы безопасности.

Раздел 10. Посткоммунистические страны Европы и постсоветское пространство во внешней политике современной России.

Практическое занятие 26. Интеграция государств Центральной и Восточной Европы в Европейский Союз.

Практическое занятие 27. Проблемы расширения НАТО на Восток (ИАФ).

Практическое занятие 28. Отношения России с Украиной, Белоруссией и Молдовой, постсоветскими государствами Кавказа и Центральной Азии (ИАФ).

Практическое занятие 29. Последствия вхождения в «Единую Европу» для посткоммунистических стран.

Практическое занятие 30. Проблемы и перспективы развития СНГ.

Раздел 11. Основные направления развития отношений России со странами Азии, Латинской Америки и Африки.

Практическое занятие 31. Внешняя политика КНР и российско-китайские отношения (ИАФ).

Практическое занятие 32. Россия и Япония, государства Корейского полуострова. Отношения России со странами Юго-Восточной Азии.

Практическое занятие 33. Отношения России с арабскими странами. Россия и Турция, Иран, страны Южной Азии.

Практическое занятие 34. Россия и Латинская Америка (ИАФ).

Практическое занятие 35. Россия и Африка: перспективы возрождения сотрудничества

Типовые темы эссе по дисциплине

1. Анализ теоретических дискуссий по проблемам международных отношений и мировой политики в конце XX - начале XXI века (Ф. Фукуяма, С. Хантинггон, З. Бжезинский, И. Валлерстайн и др.)
2. «Цветные» революции начала XXI века: технологии и/или спонтанные процессы?
3. Геополитический баланс сил новейшей эпохи: однополярность или многополярность?
4. Концепции мировой политики и реальность.
5. Изменение роли международных организаций в урегулировании международных конфликтов.
6. Информационные войны XXI века и их итоги (конфликты в Ираке, Ливии, Грузии, Украине).
7. Отношения РФ и США: возможности новой «перезагрузки».
8. Глобализация и её оппоненты. Альтерглобализм и контрглобализм.

9. США – Латинская Америка – Россия.
10. Сотрудничество России и КНР: перспективы и риски.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения поставленных задач Обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	способность на основе критического анализа имеющейся исторической информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей событий и явлений
ОПК-1	способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.3	способен владеть основами науки о мировой политике и международных отношениях для эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме экзамена (тестирование и учет итогов БРС).

Экзамен проходит в форме письменного тестирования.

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Международная политика представляет собой (1 ответ):

а) совокупность внешнеполитических действий всех государств мира; б) систему экономических, политических, социальных, дипломатических, культурных и других связей и взаимодействий между субъектами мирового сообщества; в) политическую деятельность субъектов международного права (государств, межправительственных и неправительственных организаций, союзов), связанную с решением вопросов войны и мира, обеспечения всеобщей безопасности, преодоления глобальных проблем.

2. Установите правильную последовательность геополитических эпох.

А. Версальская; Б. Потсдамская; В. Вестфальская; Г. Венская; Д. «Беловежская».

Ответ: В, Г, А, Б, Д.

3. Главной проблемой мировой политики после окончания «холодной войны» Сэмюель Хантингтон считает угрозу:

А) Глобализации. Б) Разрыва между «богатым Севером» и «бедным Югом». В) Экоспазма. Г) Столкновения цивилизаций. Д) Новой «холодной войны».

4. С точки зрения неравенства национально-государственной мощи различают:

А) сверхдержавы; Б) великие державы; В) средние державы; Г) малые государства и микрогосударства; Д) все перечисленное.

5. Выделите две глобальных проблемы современности, преимущественно политических по характеру (2 ответа):

а) проблема борьбы с пандемиями; б) борьба с международным терроризмом; в) предотвращение ядерной войны, прекращение гонки вооружений, разоружение; г) экологическая проблема; д) демографические проблемы (гиперпопуляция – депопуляция); е) утверждение принципов правового государства и становление гражданского общества в России

6. Из международных организаций является универсальной…

а) ЕС; б) АСЕАН; в) ООН; г) ОАГ.

7. Поведение (деятельность) государства во внешней среде, на международной арене, направленная на реализацию национальных интересов и обеспечение оптимума национальной безопасности, – это … (1 ответ)

а) международная политика: б) мировая политика; в) внешняя политика.

8. Определению «гуманитарная интервенция» соответствовали действия:

А) СССР в Афганистане 1979-1988 гг. Б) США во Вьетнаме 1968-1975 гг. В) Ирака в Кувейте в 1990 г. Г) США и НАТО в Югославии в 1999 г. Д) России в Таджикистане в 1992-1993 гг.

9. Международное совещание с участием глав 33 государств Европы, США и Канады, утвердившее принципы взаимоотношений и сотрудничества между странами, состоялось в Хельсинки в __ году.

а) 1979; б) 1956; в) 1964; г) 1975.

10. В Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) – международную экономическую организацию, наделенную функциями, связанными с формированием общих внешних таможенных границ НЕ входит (1 ответ)…

А) Белоруссия, Б) Казахстан, В) Туркменистан, Г) Киргизия, Д) Таджикистан

11. Российская Федерация и КНР совместно участвуют в работе международных организаций (2 ответа):

А) МЕРКОСУР; Б) АСЕАН; В) ШОС; Г) НАФТА: Д) БРИКС.

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 25. Время выполнения – 50 мин. За правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

По итогам текущего контроля и результатам экзамена по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Технологическая карта дисциплины

Оценка успеваемости студента по дисциплине				
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (max – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

№ п/п	Ф.И.О.	МР1	МР2	МР3	МР4	МР5	МР6	МР7	Общий итог	Оценка (БРС)
		посещение лекций и семинаров	выступления на семинарах	Творческая работа на семинарах (подготовка м/м слайдов, организация работы малых групп)	Текущая аттестация (тест)	Дополнительная работа на консультациях	Участие в работе студ. конференции	Промежуточная аттестация		
		max-5, min - 3	max-40, min - 20	max-5, min –3	max-5, min – 3	max-5, min - 3	max-15, min – 5	max-25, min – 13		

Шкала оценивания.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Мировая политика и международные отношения»

Баллы	**Оценка**	**Требования к освоению этапа компетенции**
75–100	*«отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полной мере способен назвать и характеризовать теории, концепции и модели современных международных отношений , применять инструментарий науки о международных отношениях в процессе коммуникации в сфере международной политики и международных отношений и для анализа внешней политики РФ; рассказать о сущности, структуре и функциях международных отношений, типологии и способах урегулирования международных конфликтов в условиях межкультурного разнообразия общества, демонстрировать владение понятийным аппаратом теории международной политики и дипломатии, способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества, демонстрировать навыки применения полученных теоретических знаний для анализа текущих проблем мировой политики и международных правовых институтов. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют всестороннее и полное владение перечисленными выше знаниями, умениями и навыками..
65–74	*«хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в достаточной мере способен назвать и характеризовать теории, концепции и модели современных международных отношений , применять инструментарий науки о международных отношениях в процессе коммуникации в сфере международной политики и международных отношений и для анализа внешней политики РФ; рассказать о сущности, структуре и функциях международных отношений, типологии и способах урегулирования международных конфликтов в условиях межкультурного разнообразия общества, демонстрировать владение понятийным аппаратом теории международной политики и дипломатии, способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества, демонстрировать навыки применения полученных теоретических знаний для анализа текущих проблем мировой политики и международных правовых институтов. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют владение перечисленными выше знаниями, умениями и навыками в целом, при наличии несущественных пробелов.
50–64	*«удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ограниченной степни способен назвать и характеризовать теории, концепции и модели современных международных отношений, применять инструментарий науки о международных отношениях в процессе коммуникации в сфере международной политики и международных отношений и для анализа внешней политики РФ; рассказать о сущности, структуре и функциях международных отношений, типологии и способах урегулирования международных конфликтов в условиях

		межкультурного разнообразия общества, демонстрировать владение понятийным аппаратом теории международной политики и дипломатии, способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества, демонстрировать навыки применения полученных теоретических знаний для анализа текущих проблем мировой политики и международных правовых институтов. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют слабое владение перечисленными выше знаниями, умениями и навыками в целом, при наличии существенных пробелов
Менее 50	*«неудовлетвори тельно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен назвать и характеризовать теории, концепции и модели современных международных отношений , применять инструментарий науки о международных отношениях в процессе коммуникации в сфере международной политики и международных отношений и для анализа внешней политики РФ; рассказать о сущности, структуре и функциях международных отношений, типологии и способах урегулирования международных конфликтов в условиях межкультурного разнообразия общества, демонстрировать владение понятийным аппаратом теории международной политики и дипломатии, способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества, демонстрировать навыки применения полученных теоретических знаний для анализа текущих проблем мировой политики и международных правовых институтов. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют отсутствие владения перечисленными выше знаниями, умениями и навыками

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	2

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок,	5

сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и	3

эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.О.16 «Мировая политика и международные отношения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;
- готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, не допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам экзамена по дисциплине формируется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Ачкасов, В.А., Ланцов, С.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Ачкасов, С.А, Ланцов — Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011. — 480 с. ;
2. Дугин, А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин - Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. — 253 с. ;
3. Международные отношения и мировая политика [Текст]: Учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. П.А. Цыганова. - М. : Юрайт, 2018. - 290 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Батюк, В.И. Мировая политика [Текст]: Учебник для академического бакалавриата / В.И. Батюк - ВШЭ. - М. : Юрайт, 2016. - 256 с. ;
2. Дергачев, В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)/ Дергачев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. ;
3. Кара-Мурза, С.Г. Вызовы и угрозы России [Электронный ресурс]: лекции межфакультетского курса (1 семестр 2014/2015 уч. год)/ Кара-Мурза С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2015.— 248 с. ;
4. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография/ Карпович О.Г. Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 311 с. ;
5. Кубышкин, А.И. Публичная дипломатия США [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кубышкин А.И., Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 271 с. ;
6. Международное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Ашавский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 848 с. ;
7. Нартов, Н.А. Геополитика (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение»/ Нартов Н.А., Нартов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 639 с. ;
8. Никитина, Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Никитина - Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с. ;

9. Негосударственные участники мировой политики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.В. Барсукова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013. — 208 с. ;
10. Семедов, С.А. Теория и история дипломатии. Словарь-справочник [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ С.А. Семедов — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2014. — 70 с. ;
11. Сирота, Н.М. Государство в глобализирующемся мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Сирота— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 178 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации *(утверждена* Указом Президента РФ № 646 от 5 декабря 2016 г.*)* // Совет Безопасности Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.scrf.gov.ru/documents/6/5.html .
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 30 ноября 2016 г.) // Министерство иностранных дел Российской Федерации – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248 .
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 683. // Сайт Консультант Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=191669&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.944488896532554#0.

7.4. Интернет-ресурсы

Интернет-портал Правительства Российской Федерации. URL: http://www.government.ru/ content/ .
Официальный сайт Верховного Суда РФ. URL: http://www.supcourt.ru/ .
Официальный сайт Президента России. URL: http://www.kremlin.ru/ .
Официальный сайт Федерального Собрания РФ. URL: http://www.duma.ru/ .
Российская ассоциация политической науки. URL: http://www.rapn.ru/ .
Каталог образовательных Интернет-ресурсов (Политика.Политические науки) // Российское образование: Федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1200

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Вестник Московского Университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика (http://fmp.msu.ru/nauka/vestnik-moskovskogo-universiteta)
Власть (см. http://www.isras.ru).
Вся Европа.ru (http://old.mgimo.ru/publish/3170/)
Восточная Европа. Перспективы (www.newprospects.ru)
Государство и право (см.: http://www.naukaran.ru).
Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)
Международные процессы (http://www.intertrends.ru/)
Мировая политика (http://e-notabene.ru/wi/)
Мировая экономика и международные отношения (см.: http://www.riss.ru).
Московский журнал международного права (www.mjil.ru)
Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
Полис (см. http://www.politstudies.ru).
Политэкс (http://www.politex.info/content/view/105/30/)

Политический журнал (см.: http://www.politjournal.ru).
Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
Россия в глобальной политике (http://www.globalaffairs.ru /)
Россия XXI (см.: http://www.russia-21.ru).
Стратегия России (см. http://www.sr.fondedin.ru).
Сравнительное конституционное обозрение (см.: http://www.ilpp.ru).
США и Канада: экономика, политика, культура (http://www.iskran.ru/journal.php)
Эксперт (см.: http://www.expert.ru).

7.5. Иные источники.

1. Бабаджанов, А.Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств. Проблема сочетаемости национальных подходов [Электронный ресурс]: научное издание/ Бабаджанов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с. ;
2. Ван Кревельд, Мартин. Трансформация войны [Электронный ресурс] / Мартин ван Кревельд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Социум, Институт распространения информации по социальным и экономическим наукам (ИРИСЭН), 2015. — 320 с. ;
3. Василенко, И.А. Международные переговоры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Василенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 513 с. ;
4. Киссинджер, Г. Дипломатия. Пер. с англ. – М.: «Ладомир», 1997.
5. Корэйба, Я. Проблемы европейской политики в отношениях между Россией и Украиной [Электронный ресурс]: научное издание/ Я. Корэйба — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 222 с. ;
6. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц — Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 240 с. ;
7. Партнерство Франции и России [Электронный ресурс]: интернационализация образования, науки, экономики. Сборник статей/ Р.Р. Асмятуллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015. — 160 с. ;
8. Платошкин, Н.Н. Венесуэла и Чавес: биография страны и человека [Электронный ресурс]: монография/ Н.Н. Платошкин — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015. — 459 с. ;
9. Пинкин В.И. Содружество Независимых Государств (СНГ) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.И. Пинкин, В.Г. Шишикин — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 160 с. ;
10. Теория международных отношений на рубеже столетий / Под ред. К.Буса и С.Смита: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. П.А. Цыганкова. – М.: Гардарики, 2002.
11. Территориальный вопрос в афро-азиатском мире [Электронный ресурс]/ В.А. Аватков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 320 с. ;
12. Тузин, А.М. Особенности контроля над обычными вооружёнными силами в Европе [Электронный ресурс]: монография/ А.М. Тузин , М.В. Данилина - Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015. — 217 с. ;
13. Фененко, А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]/ А.В. Фененко — Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 573 с. ;

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Экономическая теория
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента
Халюк Ксения Игоревна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Экономическая теория»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.17 Экономическая теория обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.1	- владеет навыками подготовки проекта по экономической теории с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации;
УК ОС-9	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-9.1	- демонстрирует основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в политической деятельности
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,	ОПК-4.1	- применяет проблему выбора в условиях ограниченности ресурсов для максимального удовлетворения потребностей людей для оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами;

	макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ	УК ОС-2.1	**на уровне знаний:** знает основы экономической теории **на уровне умений:** - умеет выявлять проблему и формулировать проектный замысел в сфере реализации экономической политики - умеет применять знания экономической теории для оценки ресурсов и ограничений проекта; **на уровне навыков:** навык определения проблемы, постановки задач, анализа ресурсов и ограничений проекта

ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации	ОПК-4.1	**на уровне знаний:** знает основы микро и макроэкономического анализа **на уровне умений:** -дает оценку состоянию отраслевых рынков - умеет анализировать динамику макроэкономических индикаторов, формулировать соответствующие выводы - умеет устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку социально-экономическим событиям и процессам - умеет выявлять и оценивать взаимное влияние экономических показателей с помощью аналитического, логического и математического инструментария **на уровне навыков:** - навыки использования микро и макроэкономического анализа - дает качественную и/или количественную оценку экономическим процессам и явлениям с помощью аналитического, логического и математического инструментария
	УК ОС-9.1	**на уровне знаний:** **-** знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач **на уровне умений:** - уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи **на уровне навыков:** -владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 144 ак.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 58 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 36 ак.ч.;

Дисциплина *«Экономическая теория»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 2 семестре на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «*Экономическая теория»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Информатика», «Теория организации. Основы проектной деятельности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и и/или разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КСР/ консультация		
Тема 1.	Введение в экономику	8	1		1	2	4	О, Д, Т, РСЗ
Тема 2.	Поведение потребителя	10	1		1	4	4	О, Д
Тема 3.	Производство и издержки производства	12	1		1	4	6	О, Д, Т, РСЗ
Тема 4.	Предложение конкурентной фирмы, предложение отрасли, анализ конкурентных рынков	12	1		1	4	6	О, Д, Т, РСЗ
Тема 5.	Монополия	10	1		1	2	6	О, Д
Тема 6.	Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег.	8	1		1	2	4	О, Д, Т, РСЗ
Тема 7.	Модель совокупного спроса и совокупного предложения	10	2		2	2	4	О, Д, Т, РСЗ
Тема 8.	Инфляция, кривая Филлипса	14	2		2	4	6	О, Д

Тема 9.	Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде.	14	2		2	4	6	О, Д
Тема 10.	Открытая экономика	14	2		2	4	6	О, Д, Т, РСЗ
Тема 11.	Центральный банк и ДКП.	14	2		2	4	6	О, Д, Т, РСЗ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		**54**						**Экзамен**
Всего:		**144**	**16**		**16**	**36**	**58**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д), тест (Т), решение ситуационных задач (РСЗ).

Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1.	Введение в экономику	Предмет экономической науки. Метод экономической науки. Потребности. Блага. Ресурсы. КПВ. Общественное производство и экономические отношения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Значение теории эластичности.
Тема 2.	Поведение потребителя	Функция полезности, кривые безразличия, предельная норма замещения. Бюджетная линия, оптимум потребителя. Кривая «цена-потребление», построение кривой спроса. Кривая «доход-потребление». Эффект дохода и эффект замещения.
Тема 3.	Производство и издержки производства	Производственная функция, изокванта, предельная норма технологического замещения. Длительный и короткий период. Закон убывающей предельной производительности. Экономические издержки, явные и скрытые издержки. Изокоста, равновесие производителя. Кривые издержек в краткосрочном периоде, в долгосрочном периоде.
Тема 4.	Предложение конкурентной фирмы, предложение отрасли, анализ конкурентных рынков	Максимизация прибыли в краткосрочной перспективе. Предельные издержки и кривая краткосрочного предложения. Кривая рыночного предложения в краткосрочном периоде. Максимизация прибыли в долгосрочном периоде. Совершенная конкуренция и эффективность. Государственное регулирование (налоги, субсидии, минимальные цены), излишки потребителя и производителя.
Тема 5.	Монополия	Совершенная монополия. Барьеры, препятствующие вхождению в отрасль. Эффект масштаба. Спрос и предельная выручка. Определение цены и объема продукции. Правило MR=MC Экономические эффекты монополии. Ценовая дискриминация. Монополия и антимонопольное законодательство.

Тема 6.	Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег.	Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы. ВВП. Определение. Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Расчет ВВП по расходам. Потребление и его компоненты. Инвестиции и их компоненты. Государственные закупки. Различия в понятиях «государственные закупки» и «государственные расходы». Экспорт и импорт. ВВП по доходам. Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию. Самые крупные экономики мира. Самые богатые экономика мира. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России. Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП. Статистика по

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		темпам роста реального ВВП в России и других странах мира. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесная ставка процента. Внешние и внутренние деньги.
Тема 7.	Модель совокупного спроса и совокупного предложения	Совокупный спрос. Причины отрицательной зависимости спроса от общего уровня цен: эффект кассовых остатков, процентной ставки и валютного курса. Компоненты совокупного спроса: спрос домашних хозяйств – потребление; фирм – инвестиции; государства – госзакупки, внешнего сектора – чистый экспорт. Неценовые факторы спроса. Потребление: доход, богатство, ожидания, доступность кредитов и т.д. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски. Внешний сектор: валютный курс, доход в странах – торговых партнерах. Совокупное предложение. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа). Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская экономическая школа). Жесткость цен и ее причины. Подстройка производителей к спросу. Макроэкономическое равновесие. Влияние на него прочих факторов. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шок совокупного предложения. Цены на сырьевые товары. Цены на электроэнергию.
Тема 8.	Инфляция, кривая Филлипса.	Инфляция. Определение. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы. Инфляция и инфляционные ожидания. Самосбывающиеся инфляционные ожидания. Издержки инфляции. Издержки стоптанных башмаков. Издержки меню. Издержки неоптимальных относительных цен. Издержки изменчивой инфляции (влияние на инвестиции и сбережения). Перераспределение средств между экономическими агентами (например, кредитором и заемщиком). Выгоды от инфляции: корректировка реальных заработных плат, снижение долга в реальном выражении, «смазка в ценовом механизме» при асимметричной жесткости цен. Кривая Филлипса и ее модификации (адаптивная кривая, с рациональными ожиданиями, гибридная кривая). Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
Тема 9.	Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде.	Экономический рост. Фактический и потенциальный ВВП. Производственные возможности. Факторы производства: труд, капитал, технологии. ВВП на душу населения (производительность труда). Факторы

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		производительности труда. Физический капитал. Накопление физического капитала. Закон убывающей предельной производительности капитала. Накопление капитала как временный фактор экономического роста. Человеческий капитал. Проблемы измерения. Технологии. Научно-технический прогресс как постоянный фактор долгосрочного роста экономики. Создание новых технологий. Заимствование технологий. Что нужно для того, чтобы стимулировать научно-технический прогресс? Институты. Роль институтов. Открытость экономики. Труд: отсутствие влияние труда на ВВП на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние населения земли на развитие технологий.
Тема 10.	Открытая экономика	Открытость на товарных рынках: экспорт и импорт. Номинальный и реальный валютный курс. Открытость на финансовых рынках: платежный баланс. Ставка процента и валютные курсы. Паритет процентных ставок (покрытый и непокрытый). Инфляция и валютный курс. Механизмы влияния валютного курса на цены. Импортные товары. Импортное сырье, используемое в производстве отечественных товаров. Товары – заменители импорта. Асимметрия влияния ослабления и укрепления национальной валюты на цены.
Тема 11.	Центральный банк и ДКП..	Банковская система. Центральный банк. Функции центрального банка. Денежно-кредитная политика. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска. Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Влияние на реальные показатели в краткосрочном периоде. Влияние на номинальные показатели в долгосрочном периоде. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Цели ЦБ РФ. Инструменты ДКП ЦБ РФ. Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.17 Экономическая теория используютсяследующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Введение в экономику	опрос, диспут, тест, решение сит. задач
Тема 2.	Поведение потребителя	опрос, диспут
Тема 3.	Производство и издержки производства	опрос, диспут, тест, решение сит. задач
Тема 4.	Предложение конкурентной фирмы, предложение отрасли, анализ конкурентных рынков	опрос, диспут, тест, решение сит. задач
Тема 5.	Монополия	опрос, диспут
Тема 6.	Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег.	опрос, диспут, тест, решение сит.задач
Тема 7.	Модель совокупного спроса и совокупного Предложения	опрос, диспут, тест, решение сит.задач
Тема 8.	Инфляция, кривая Филлипса	опрос, диспут
Тема 9.	Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде.	опрос, диспут
Тема 10.	Открытая экономика	опрос, диспут, тест, решение сит.задач
Тема 11.	Центральный банк и ДКП.	опрос, диспут, тест, решение сит.задач

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Экзамен проводятся с применением следующих методов (средств): в форме устных вопросов и заданий или в форме компьютерного тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Преподаватель выбирает и озвучивает студентам одну из форм текущего контроля, которая будет применяться для оценивания уровня подготовленности обучающихся к занятию. По дисциплине применяются следующие формы текущего контроля:

- **опрос** – устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия; преподаватель учитывает степень осведомлённости студента, а также актуальность используемых источников, умение привести примеры.

- **диспут** – выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

- **тест** – прохождение теста по пройденному материалу на образовательной платформе филиала;

Инструкция к тесту

Тесты встроены в электронную оболочку информационно-образовательного контента филиала: https://edu.rane74.ru/course/view.php?id=397, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте содержатся вопросы с вариантами ответа, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, а также ситуационные задачи, требующие ввода числового значения. Время тестирования: тесты текущего контроля - 30 минут, промежуточного – 40 мин.

- **решение ситуационных задач** – решение задач микро- и макро- анализа по пройденному материалу.

Тема 1. Введение в экономику.

Вопросы темы для подготовки к опросам и диспутам:

1. Экономика и экономическая теория. Экономические отношения.
2. Развитие предмета экономической теории.
3. Экономические субъекты и их классификация.
4. Функции экономической теории.
5. Экономический выбор.
6. Кругообороты благ и доходов.
7. Рыночный спрос. Функция спроса и формирующие ее факторы. Изменение величины спроса и изменения в спросе.
8. Рыночное предложение. Функция предложения и формирующие его факторы. Кривая предложения.
9. Статическое рыночное равновесие: равновесная цена и равновесное количество. Механизм установления рыночного равновесия. Равновесие по Вальрасу. Равновесие по Маршаллу. Свойства рыночного равновесия.
10. Ценовая эластичность спроса: содержание, измерение, методы расчета, факторы.
11. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.
12. Эластичность предложения: содержание, измерение, факторы. Роль фактора времени.
13. Практическое применение теории эластичности.

Типовые тестовые задания и ситуационные задачи:

1. Вычислите эластичность спроса по цене, если известно, что при увеличении цены автомобиля с 600 ден. ед. до 780 ден. ед., продажи автосалона снизились с 50 автомобилей в месяц до 30 (округление до десятых, значение по модулю, использовать расчетную формулу).

Верный ответ: -1,9.

2. Если эластичность спроса больше эластичности предложения, то при повышении НДС основное налоговое бремя будет нести...

Выберите один ответ:

a. покупатель и продавец в одинаковых пропорциях
b. продавец
c. покупатель

Тема 2. Поведение потребителя.

Вопросы темы для подготовки к опросам и диспутам:

1. Принципы анализа поведения потребителя: количественный и порядковый подходы.
2. Функция полезности. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
3. Кривые безразличия и их характеристика.
4. Бюджетные ограничения потребителя. Бюджетное пространство и линия бюджетного ограничения. Влияние изменений дохода и цен.
5. Потребительский выбор (принятие оптимального решения потребителем).

Тема 3. Производство и издержки производства.

Вопросы темы для подготовки к опросам и диспутам:

1. Производственные ресурсы и факторы производства. Технология и производство. Производственная функция и ее характеристики.
2. Переменные и постоянные факторы производства.
3. Закон убывающей предельной производительности. Правило наименьших издержек.
4. Выбор производственной технологии. Изокванта и ее анализ. Карта изоквант. Зона технического замещения. Техническая и экономическая эффективность. Изокоста.

1. Принцип альтернативных затрат и понятие издержек. Бухгалтерские и экономические издержки. Элементы экономических издержек.
2. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
3. Правило максимизации прибыли.
4. Функции издержек и виды издержек.
5. Постоянные и переменные издержки. Общие, средние и предельные издержки.
6. Анализ функции издержек производства краткосрочного периода. Динамика издержек при постоянной, растущей и убывающей отдаче от переменного фактора.
7. Взаимосвязь динамики общих и средних, общих и предельных издержек.
8. Анализ функции издержек производства долговременного периода. Отдача от масштаба и издержки в долговременном периоде.

Типовые тестовые задания и ситуационные задачи:

1. Известно, что за прошедший месяц издержки фирмы составили: аренда помещения - 20 000 руб. , амортизация оборудования - 10 000 руб., заработная плата сотрудников - 40 000 руб. , сырье, материалы - 60 000 руб. Выпущено 100 единиц продукции. Каковы средние постоянные издержки?

Верный ответ: 300.

2. Выберите верное утверждение. Постоянные издержки - это...

Выберите один ответ:

a. издержки на единицу продукции

b. издержки, величина которых зависит от объема выпуска (например: заработная плата наемных работников, затраты на сырье, материалы, полуфабрикаты, электроэнергию и др.)

c. издержки, которые показывают как изменятся общие затраты на производство при изменении выпуска на единицу

d. издержки, величина которых не зависит от объема выпуска (например: арендные платежи, заработная плата управленцев, амортизация, процентные платежи по кредиту и др.)

Тема 4. Предложение конкурентной фирмы, предложение отрасли, анализ конкурентных рынков.

Вопросы темы для подготовки к опросам и диспутам:

1. Выручка (доход) фирмы. Виды выручки: валовая, средняя, предельная.
2. Динамика дохода фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
3. Сущность прибыли и ее функции. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Факторы, определяющие величину прибыли. Нормальная прибыль.
4. Принцип максимизации прибыли. Модели анализа максимизации прибыли.
5. Сопоставление общего дохода и общих издержек. Сопоставление предельного дохода и предельных издержек.
6. Взаимосвязь предельных издержек и предельного дохода фирмы. Максимизация прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
7. Кривая предложения конкурентной фирмы. Кривая совокупного предложения отрасли.

Типовые тестовые задания и ситуационные задачи:

1. Предприятие работает в условиях совершенной конкуренции. Выпуск продукции за некоторый период времени и общие издержки предприятия представлены в таблице. Определите оптимальный объем выпуска для данного предприятия, если цена товара на рынке установилась на уровне 125 тыс. руб.

№	Объем выпуска (шт.)	Общие издержки (тыс.руб.)
1	0	900
2	2	1060
3	4	1260
4	6	1490

5	8	1740
6	10	2000

Верный ответ:8.

2. Что следует предпринять фирме в краткосрочном периоде, если P = 16; AFC = 6; AVC = 12:

а) данных недостаточно, чтобы принять решение;
б) немедленно закрыть предприятие, так как ATC > P;
в) продолжить производство, так как P > AVC;
г) в краткосрочном периоде эта проблема не рассматривается.

Тема 5. Монополия.

Вопросы темы для подготовки к опросам и диспутам:

1. Экономическая монополия: ее источники и виды.
2. Особенности спроса на продукт монополиста. Максимизация прибыли и определение оптимального объема производства монополистом. Равновесие в монополизированной отрасли. Ценовая дискриминация.
3. Экономическая и административная монополии. Экономические последствия монополизации. Регулирование деятельности монополий и антимонопольная политика. Проблемы регулирования естественной монополии.

Тема 6. Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег.

Вопросы темы для подготовки к опросам и диспутам:

1. Предмет и метод макроэкономики. Соотношение микро- и макроэкономики.
2. Основные макроэкономические проблемы. Экономическая теория и экономическая политика.
3. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки. Модели кругооборота в макроэкономике.
4. Основные макроэкономические тождества.
5. Система национальных счетов (СНС) и ее роль в макроэкономическом анализе.
6. Валовой внутренний продукт (ВВП) как основной макроэкономический показатель.
7. Проблемы изменения ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
8. Методы расчета ВВП. ВВП и валовой национальный продукт (ВНП).
9. Макроэкономические показатели СНС и их соотношение.
10. ВВП и динамика цен. Индексы цен.

Типовые тестовые задания и ситуационные задачи:

1. Предположим, национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 500 ед. X (цена за ед. 2 долл.) и 20 ед. Y (цена за ед. 10 долл.). К концу текущего года 5 из используемых машин (товар Y) должно быть заменено новыми. Рассчитайте: величину ВВП, объем потребления, объем валовых и чистых инвестиций.

Верный ответ: ВВП = 1200 долл., объем потребления =1000 долл, валовые инвестиции = 200 долл., чистые инвестиции = 150 долл.

2. Гражданин России временно работает в США в американской частной фирме. Его доходы включаются (выберите правильный ответ):

а) в ВНП США и ВВП США;
б) в ВВП России и ВНП США;
в) в ВНП России и ВВП США;
г) в ВНП России и ВНП США;

Тема 7. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.

Вопросы темы для подготовки к опросам и диспутам:

1. Совокупный спрос.

2. Компоненты совокупного спроса: спрос домашних хозяйств – потребление; фирм – инвестиции; государства – госзакупки, внешнего сектора – чистый экспорт.
3. Неценовые факторы спроса. Потребление: доход, богатство, ожидания, доступность кредитов и т.д.
4. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски. Внешний сектор: валютный курс, доход в странах – торговых партнерах.
5. Совокупное предложение.
6. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа). Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов.
7. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская экономическая школа). Жесткость цен и ее причины. Подстройка производителей к спросу.
8. Макроэкономическое равновесие и влияние на него прочих факторов.
9. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах.
10. Шок совокупного предложения. Цены на сырьевые товары. Цены на электроэнергию. Цены на сельскохозяйственные товары.

Типовые тестовые задания и ситуационные задачи:

1. Какое влияние окажут следующие факторы на совокупный спрос и совокупное предложение:

a. 5%-ное повышение акцизного налога на бензин;

Верный ответ: сокращение совокупного предложения (сдвиг кривой совокупного предложения влево - вверх), сокращение объема выпуска и рост уровня цен в кратскосрочном периоде.

b. сокращение федеральных расходов на образование;

Верный ответ: сокращение совокупного спроса (сдвиг кривой совокупного спроса влево – вниз), снижение объема выпуска и уровня цен в краткосрочном периоде.

2. Структура совокупного спроса включает:

a. потребительские расходы, инвестиции, государственные закупки, чистый экспорт

b. потребительские расходы, сбережения, экспорт, импорт

c. потребительские расходы, сбережения, государственные расходы, расходы внешнего сектора.

Тема 8. Инфляция, кривая Филлипса.

Вопросы темы для подготовки к опросам и диспутам:

1. Инфляция: понятие, причины и источники возникновения. Измерение инфляции. Виды и формы инфляции.
2. Краткосрочное и долгосрочное инфляционное давление. Инфляционные ожидания.
3. Социально-экономические последствия инфляции. Влияние на реальный объем национального продукта и перераспределение доходов.
4. Равновесие денежного рынка и антиинфляционные мероприятия. Кейнсианское и монетарное антиинфляционное регулирование.
5. Шоковая антиинфляционная политика. Активные и адаптивные антиинфляционные меры.
6. Современный взгляд на совокупное предложение (с положительным наклоном).
7. Кривая Филлипса. Иной взгляд на совокупное предложение.
8. Компромисс между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде.
9. Кривая Филлипса в долгосрочном периоде.
10. Последствия дезинфляционной политики при адаптивных и рациональных ожиданиях.
11. Закон Оукена: связь между безработицей и выпуском в краткосрочном периоде.
12. Соотношение потери-результат при проведении дезинфляционной политики.
13. Почему кривую Филлипса тяжело обнаружить в данных?
14. Зависимость между неожиданной инфляцией и циклической безработицей.

15. Изменение естественного уровня безработицы. Шоки совокупного предложения.
16. Инфляция спроса и инфляция предложения. Факторы немонетарной инфляции в России.

Тема 9. Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде.

Вопросы темы для подготовки к опросам и диспутам:

1. Экономический рост: понятие и показатели.
2. Факторы экономического роста. Экономический рост и научно-технический прогресс.
3. Уровень социально-экономического развития и типы экономического роста.
4. Теории и модели экономического роста.
5. Модель Солоу без научно-технического прогресса. Уравнение изменения капитала во времени. Капитал и капиталовооруженность труда. Производственная функция в интенсивной форме.
6. Уравнение изменения капиталовооруженности труда во времени.
7. Устойчивое состояние экономики в долгосрочном периоде. Факторы, влияющие на уровень дохода в долгосрочном периоде.
8. Модель Солоу с научно-техническим прогрессом. Эффективность труда.
9. Устойчивое состояние и его характеристики.
10. Влияние научно-технического прогресса на рост дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Соответствие модели Солоу эмпирическим фактам.

Тема 10. Открытая экономика.

Вопросы темы для подготовки к опросам и диспутам:

1. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала в долгосрочном периоде. Мировая ставка процента.
2. Равновесие на рынке заемных средств.
3. Равновесие на валютном рынке. Факторы, влияющие на реальный валютный курс.
4. Влияние бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие.
5. Шоки платежного баланса.
6. Шоки инвестиционного спроса.
7. Ограничения на потоки капитала: плюсы и минусы.

Типовые тестовые задания и ситуационные задачи:

1. Ставка по вкладам в Венесуэле - 150%, а в РФ 6%. При этом прогнозируемая инфляция в Венесуэле 149%, а в РФ 4%. На финансовом рынке какой страны при прочих равных условиях инвестор (спекулянт) предпочтет разместить свои денежные средства?

a. в Венесуэле
b. в Российской Федерации
c. не хватает данных для ответа

2. Если номинальный ВВП страны составляет 1,5 трлн. долларов США, а ВВП по ППС (паритету покупательной способности) - 3 трлн. долларов США, то во сколько раз относительно ППС занижен номинальный курс валюты данной страны?

Верный ответ: в 2 раза.

Тема 11. Центральный банк и ДКП.

Вопросы темы для подготовки к опросам и диспутам:

1. Денежно-кредитная политика.
2. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска.
3. Традиционная точка зрения на денежно-кредитную политику (влияние на экономику через денежное предложение).
4. Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами.
5. «Политика дорогих денег» и «политика дешевых денег». Влияние денежно-кредитной политики на равновесие денежного рынка.
6. Взаимосвязь денежной, фискальной и валютной политики.

Типовые тестовые задания и ситуационные задачи:

1. Обязательная резервная норма 5%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской ссуды в размере 100 тысяч долларов?

Верный ответ: предложение денег увеличится на 2 млн. долл.

2. При стимулирующей денежно-кредитной политике государство будет:
   a. Снижать налоги;
   b. Покупать ценные бумаги на открытом рынке;
   c. Повышать норму резервирования;
   d. Повышать трансферты.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.1	способность владеть навыками подготовки проекта по экономической теории с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1	способен применять знания по экономической теории для оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами
УК ОС-9	Владеет основами экономическими знаний для принятия экономически обоснованных решений в политической деятельности	УК ОС-9.1	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Предмет и функции экономической теории.
2. Экономические отношения и их типы.
3. Методы исследования экономических явлений и процессов.
4. Микроэкономика и особенности инструментария микроэкономического анализа.
5. Эволюция представлений о предмете экономической теории.
6. Экономическая система: содержание и типы.
7. Формационный и цивилизационный подходы к типологии экономических систем.
8. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей.
9. Экономические субъекты и их взаимодействие.
10. Экономические блага, потребности и ресурсы.
11. Собственность и трансакционные издержки.
12. Сущность рынка, его функции и роль в экономическом развитии.
13. Структура и инфраструктура рынка.
14. Преимущества и недостатки рынка. Функции государства в рыночной экономике.
15. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
16. Индивидуальный и рыночный спрос.
17. Функциональный и нефункциональный спрос.
18. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
19. Индивидуальное и рыночное предложение.
20. Эластичность спроса по цене: содержание, измерение, факторы.
21. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.
22. Эластичность предложения: содержание, измерение, факторы.

23. Практическое применение теории эластичности.

24. Модель частичного рыночного равновесия. Равновесная цена.

25. Свойства рыночного равновесия.

26. Концепции формирования равновесной цены.

27. Равновесие рынка. Равновесная цена. Нарушение рыночного равновесия.

28. Государственное регулирование цен.

29. Основные положения теории потребительского выбора. Подходы к анализу полезности.

30. Инструментарий анализа потребительского выбора: кардиналистский подход.

31. Инструментарий анализа потребительского выбора: ординалистский подход.

32. Анализ равновесия потребителя.

33. Модели «доход-потребление» и «цена-потребление». Кривая Энгеля.

34. Эффект дохода и эффект замещения в анализе потребительского выбора.

35. Производство, технология и производственная функция.

36. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы: содержание и особенности анализа.

37. Общий, средний и предельный продукт, их динамика.

38. Эффект масштаба и особенности его анализа.

39. Инструментарий анализа производственной функции.

40. Равновесие производителя.

41. Техническая и экономическая эффективность.

42. Понятие фирмы и ее признаки. Фирма как экономический субъект.

43. Природа фирмы в неоклассической теории.

44. Природа фирмы в институциональной теории.

45. Классификация фирм по размеру и юридической форме.

46. Издержки: содержание и виды.

47. Концепция издержек в экономической теории. Бухгалтерские, альтернативные и экономические издержки.

48. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.

49. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба.

50. Средние и предельные издержки. Эффект масштаба.

51. Концепция прибыли в экономической теории. Нормальная и экономическая прибыль.

52. Средний, предельный и общий доход фирмы.

53. Понятие и основные черты совершенной конкуренции.

54. Совершенно конкурентная фирма в краткосрочном периоде. Условия закрытия фирмы.

55. Совершенно конкурентная фирма в долгосрочном периоде.

56. Максимизация прибыли и правило MC = MR.

57. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Кривая предложения фирмы.

58. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.

59. Совершенная конкуренция и эффективность экономики. Недостатки совершенной конкуренции.

60. Рынки несовершенной конкуренции, их сущность и разновидности.

61. Признаки чистой монополии.

62. Максимизация прибыли в условиях чистой монополии.

63. Ценовая дискриминация в условиях монополии.

64. Необходимость и направления антимонопольной политики.

65. Монопольная власть. Индекс Лернера. Индекс Герфиндаля.

66. Предмет макроэкономики. Методы и проблемы макроэкономики.

67. Модели макроэкономики и ее структура.

68. Основные макроэкономические школы.

69. Системно-структурный подход к анализу макроэкономики. Дисбалансы и диспропорции в экономике.

70. Модели кругооборота: макроэкономический анализ. Классификация переменных в макроэкономике. Основные макроэкономические тождества.

71. Общая характеристика макроэкономических показателей.

72. Основные макроэкономические показатели (ВВП, ВНД) и методы их расчета.

73. Система национального счетоводства: сущность, цели и основные показатели.

74. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор. Индексы цен.

75. Понятие и виды макроэкономического равновесия. Главные модели макроэкономического равновесия.

76. Этапы достижения общего макроэкономического равновесия как равновесия всех рынков в экономике.

77. Совокупный спрос: ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.

78. Совокупное предложение: ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.

79. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения (классическая и кейнсианская модели).

80. Взаимодействие AD-AS. Эффект храповика. Шоки AD и AS. Рецессионный и инфляционный разрывы.

81. Достижение внутреннего равновесия в экономике (AD-AS, YY).

82. Платежный баланс страны и достижение внешнего равновесия в экономике (BP-кривая).

83. Общее макроэкономическое равновесие (YY-BP модель).

84. Теория общего равновесия и экономическая политика государства.

85. Бюджетно-налоговая политика: цели, виды, инструменты.

86. Государственные расходы, их классификация. Мультипликатор государственных расходов.

87. Налоги, их виды и принципы налогообложения. Налоги как инструмент экономической политики государства. Кривая Лаффера. Налоговый мультипликатор.

88. Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования дефицита госбюджета.

89. Мультипликационные эффекты в экономике. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

90. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Финансовая стабилизация и способы финансирования дефицита госбюджета.

91. Проблемы реализации и условия эффективности бюджетно-налоговой политики.

92. Деньги и их функции. Теории денег. Денежные агрегаты.

93. Спрос на деньги и факторы, его определяющие.

94. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы.

95. Денежный рынок и его равновесие.

96. Банковская система. Функции Центрального банка и коммерческих банков.

97. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, виды. Инфляционное таргетирование.

98. Механизм и проблемы реализации денежно-кредитной политики.

99. Эффективность денежно-кредитной политики и ее связь с бюджетно-налоговой политикой.

100.Инфляция: причины, виды, механизмы.

101.Последствия инфляции и способы борьбы с ней.

102.Антиинфляционная политика: характер и разновидности.

103.Безработица и ее виды. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.

104.Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

105.Социально-экономические последствия безработицы.

106.Государственное регулирование занятости.

107.Неравенство доходов в обществе. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

108.Социальная политика: подходы, субъекты и направления.

109.Экономический рост и экономическое развитие. Концепция устойчивого развития.

110.Факторы и типы экономического роста.

111.Теоретические модели экономического роста.

112.Модель экономического роста Р.Солоу. Критический уровень инвестиций.

113.Противоречия экономического роста и его государственное регулирование.

114.Экономический цикл: понятие, виды, фазы.

115. Экономические кризисы и их типы. Экономические и социальные последствия кризисов и циклического развития.

116. Антициклическое регулирование. Методы краткосрочного и долгосрочного воздействия на экономическое развитие.

117. Основные черты и этапы становления мирового хозяйства. Международное разделение труда.

118. Конкурентоспособность национальной экономики и способы ее достижения

119. Содержание и структура платежного баланса.

120. Влияние денежно-кредитной и фискальной политики на платежный баланс.

121. Национальная и международная валютные системы: понятие, общая характеристика основных элементов.

122. Валютный курс: содержание, виды, режимы.

123. Механизм регулирования национальной и международной валютной системы.

124. Взаимосвязь внешнеэкономических и внутриэкономических процессов.

Типовые тестовые задания и ситуационные задачи:

Инструкция к тесту

Тесты встроены в электронную оболочку информационно-образовательного контента филиала: https://edu.rane74.ru/course/view.php?id=397, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте 15 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. Время тестирования 40 минут. В тесте представлены как вопросы с вариантами ответов, так и ситуационные задачи, требующие решения и ввода числового ответа.

1. Решите задачу: Ситуация на рынке характеризуется функцией спроса Q_d=280-4P и функцией предложения Q_s=7P-160. Определите затраты государства на поддержание политики фиксированной цены, если правительство установит цену P=45.

Верный ответ:2475.

2. Функция спроса на апельсины имеет вид: Q=900-0.1P. Текущая цена на апельсины -300 ден.ед. Найдите эластичность спроса по цене.

Верный ответ: -0,05.

Верный ответ

3. Что произойдет с общим доходом (выручкой) компании в следующем случая: снижение цены при эластичном спросе

Верный ответ: увеличится.

4. Номинальный ВВП страны в 2000 г. составил 90 трлн. ден.ед, а в 2015 г. – 120 трлн. ден.ед. Уровень цен (относительно базового года - 2010 г.-100%) составил в 2000 г. -70%, а в 2015 – 120%. Определите индекс реального ВВП 2015 г. по отношению к 2000 г.

Верный ответ: 77,8%.

5. Ставка налога, понижающаяся по мере роста дохода, называется:

а) твердая;
б) прогрессивная;
в) регрессивная;
г) пропорциональная.

6. При стимулирующей денежно-кредитной политике государство будет:
а) Снижать налоги;
б) Покупать ценные бумаги на открытом рынке;
в) Повышать норму резервирования;
г) Повышать трансферты.

7. Реальный ВВП исчисляется в ценах:
а) текущего года;
б) базисного года;
в) будущего года;
г) прошлого года.

8. Верно/неверно утверждение: продажа государственных облигаций коммерческим банкам увеличивает предложение денег (неверно).

9. При рестрикционной налоговой политике государство будет:
а) Снижать налоги;
б) Покупать ценные бумаги на открытом рынке;
в) Повышать норму резервирования;
г) Снижать трансферты.

10. Нома обязательного резервирования- это:
а) установленная законом доля обязательств коммерческого банка по привлечённым депозитам, которую банк должен держать в резерве в центральном банке
б) ставка кредитования коммерческих банков ЦБ РФ
в) ставка создания резервов на возможные потери по ссудам

Система оценки: После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Баллы (% правильных ответов)	**Оценка**
<55	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
85-100	отлично

Шкала оценивания.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4 , «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
85-100	*5, «отлично»*	Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он: - знает понятия и законы экономической теории, четко и логически стройно излагает материал на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой - знает основы микро- и макроэкономического анализа - характеризует проблемы, возникающие при

		реализации макроэкономической политики - умеет формулировать проектный замысел в сфере гос.управления, его цели и задачи - анализирует ресурсы и ограничения проекта в сфере экономической политики - объясняет закономерности функционирования отраслевых рынков - дает оценку состоянию отраслевых рынков - умеет устанавливать причинно-следственные связи между социально-экономическими событиями и процессам - демонстрирует навыки анализа взаимного влияния экономических показателей с помощью аналитического, логического и математического инструментария - анализирует динамику макроэкономических индикаторов, формулирует соответствующие выводы Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
70-84	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он - знает понятия и законы экономической теории, но не может привести практические примеры, допускает незначительные неточности - знает основы микро- и макроэкономического анализа, но допускает незначительные ошибки в решение ситуационных задач - характеризует проблемы, возникающие при реализации макроэкономической политики, но допускает неточности - умеет формулировать проектный замысел в сфере гос.управления, его цели и задачи, но формулируетнеполные выводы - анализирует ресурсы и ограничения проекта в сфере экономической политики, но испытывает трудности в формулировании выводов - объясняет закономерности функционирования отраслевых рынков, но допускает незначительные ошибки при решении ситуационных задач - дает оценку состоянию отраслевых рынков, но выводы - неполные - умеет устанавливать причинно-следственные связи между социально-экономическими событиями и процессам, но затрудняется с формулировкой выводов - демонстрирует навыки анализа взаимного влияния экономических показателей с помощью

		аналитического, логического и математического инструментария, но допускает неточности в расчетах или выводах - анализирует динамику макроэкономических индикаторов, но формулирует неполные выводы. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
55-69	*3, «удовлетворительно»*	Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если он - знает не все понятия и законы экономической теории, не может привести практические примеры, допускает ошибки - знает основы микро- и макроэкономического анализа, но допускает значительные ошибки в решение ситуационных задач - характеризует не все проблемы, возникающие при реализации макроэкономической политики - умеет формулировать проектный замысел в сфере гос.управления, но затрудняется с определением его целей и задач - анализирует ресурсы и ограничения проекта в сфере экономической политики, но допускает ошибки в формулировании выводов - объясняет не все закономерности функционирования отраслевых рынков, допускает ошибки при решении ситуационных задач - дает неточную оценку состоянию отраслевых рынков - умеет устанавливать причинно-следственные связи между социально-экономическими событиями и процессам, но допускает ошибки и затрудняется с формулировкой выводов - демонстрирует навыки анализа взаимного влияния экономических показателей с помощью математического и аналитического инструментария, но допускает ошибки в расчетах или выводах - анализирует динамику макроэкономических индикаторов, но формулирует ошибочные выводы. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

		аргументации, не может ясно строить устную речь. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 55	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он - не знает понятия и законы экономической теории - не знает основ микро- и макроэкономического анализа - характеризует проблемы, возникающие при реализации макроэкономической политики, допуская значительное количество ошибок - испытывает трудности в формулировке проектного замысла в сфере гос.управления, его целей и задач -допускает ошибки в анализе ресурсов и ограничений проекта в сфере экономической политики - объясняет не все закономерности функционирования отраслевых рынков, не может решить ситуационные задачи - дает ошибочную оценку состоянию отраслевых рынков - не умеет устанавливать причинно-следственные связи между социально-экономическими событиями и процессам - не демонстрирует навыки анализа взаимного влияния экономических показателей с помощью математического и аналитического инструментария - не владеет навыками анализа динамики макроэкономических индикаторов Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного

усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчёркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьёзная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия;

2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале;

3. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;

4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к практическому (семинарскому) занятию должна составлять не менее того объёма, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 3-4 часа в неделю. Практические (семинарские) занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

• устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;

• письменные ответы на вопросы преподавателя;

• выполнение практических заданий в подгруппах

• групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;

• заслушивания и обсуждение докладов;

• выполнение тестовых заданий;

• выполнение ситуационных задач.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объёме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернете (список приведён в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации к самостоятельной работе:

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение управленческой профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области современных категорий экономической науки, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
- развивать познавательные способности будущих управленцев по овладению компетенциями.

Решение данных задач осуществляется в самостоятельной подготовке студентом предмета изучения. Студент может сопоставить различные идеи развития экономик как сферы общественных отношений, сформировать представление об основных категориях и законах экономической науки, соотнести эти идеи со своими собственными представлениями данных явлениях.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

Методические рекомендации по подготовке к опросу / диспуту

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Экзамен выставляется студенту по результатам выполненных работ в течение семестра, при условии, что оценки студента за работу в течение семестра (по всем результатам текущего контроля знаний) составляют не менее чем на 70 % «отлично» и 30 % «хорошо», пропуски занятий отсутствуют. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Готовиться к экзамену необходимо самостоятельно, последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить вопросы к экзамену, представленных в Разделе 4.3.2. Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Исследуемый вопрос излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студенту после ответа, вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети"Интернет"

7.1. Основная литература

1. Бланшар О. Макроэкономика: учебник / О. Бланшар; [пер. с англ.]; науч. ред. пер. Л. Л. Любимов; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. – 671 с. ;

2. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. ;

3. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. ;

4. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 501 с. ;

5. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. ;

6. Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. ;

7. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория : Учебник / Е.Ф. Борисов. - 2-е изд, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 544с. ;

2. Микроэкономика: перевод с английского / Пиндайк, Роберт С., Рабинфельд, Даниэль Л. - 5-е издание. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 606 с.

3. Микроэкономика [учебник] / Кац, Майкл, Роузен, Харви; пер. с англ. И. Пустовалова [и др.]. - Минск: Новое знание, 2004. - 828 с. ;

4. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 934 с. ;

5. Межевов А.Д. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Межевов А.Д., Земляков Д.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 96 с. ;

6. Микроэкономика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Н.М. Зубко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 128 с. ;

7. Калугин В.А. Основы микроэкономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калугин В.А., Медведев И.П., Чижова Е.Н.— Электрон. текстовые данные. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. – 193 с. ;

8. Джейли, Дж. А. Микроэкономика: продвинутый уровень: учебник / Джейли Дж. А., Рени Дж. Ф.; пер. с англ. под науч. ред. В. П. Бусыгина, М. И. Левина, Е. В. Покатович. – М.: Издательский дом Государственного университета – Высшей школы экономики, 2011. – 733 с. ;

9. Левина Е.А. Микроэкономика: задачи и решения: учебное пособие: гриф УМО / Е.А. Левина, Е.В. Покатович. - 2-е изд. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2008. – 492 с. ;

10. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 934 c. ;

7.3. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ.

2. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 N 14-ФЗ

3. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_cb.pdf

4. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_banks.pdf

5. Материалы Банка России с официального сайта из раздела «Банк России сегодня» http://www.cbr.ru/today/

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://ek-lit.agava.ru/books.htm – Библиотека экономической и деловой литературы.

2. www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.html – Российское образование. Федеральный портал 3. http://rsl.ru/ – Российская государственная библиотека

3. http ://www.ban.ru/ – Библиотека РАН

4. http://www.lib.msu.su/ – Научная библиотека МГУ

5. http://hse.ru/ – Высшая школа экономики

6. http: //economicus.ru/ – Проект института «Экономическая школа»

7. http://www.ecsocman.edu.ru/ – Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент

8. http ://econom.nsc.ru/jep/ – Виртуальная экономическая библиотека

9. http://www.akdi.ru/ – Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь»

10. http://www.expert.ru/ – Журнал «Эксперт»

11. http: //www .kommersant.ru/ – Ежедневная газета «Коммерсантъ»

12. http://www.informika.ru/ – Образовательный портал «Информика»

13. http://glossary.ru/ – Служба тематических толковых словарей

14. http://50.economicus.ru/ – 50 лекций по микроэкономике

15. http://www.imce.ru/ – ОАО Институт Микроэкономики (аналитика, персоны, новости регионов)

16. http://education.iet.ru/ – резервы института экономики переходного периода

17. http://eup.ru/ – Экономика и управление на предприятиях Бесплатная электронная библиотека

18. http://finansy.ru/ – Публикации по экономике и финансам

19. www.emastertrade.ru/ru/main/review/default.asp – О рынке акций из первых рук.

20. http://www.gks.ru – Госкомстат

21. http://www.cbr.ru – ЦБ РФ

22. www.economictheory.narod.ru – Экономическая теория on – line. Сайт посвящён новым проблемам экономической теории.

7.5. Иные источники

1. Микроэкономика: учебник / Ю.В. Тарануха, Д.Н. Земляков. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013.- 320 с. ;

2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник. – 2-е изд., изм. — М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012.- 576 с. ;

3. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс. В 2-х томах. М. (Издания с 1992 г.) // http://institutiones.com/general/805-economics.html

4. Нуреев Р.М. Рабочая тетрадь по курсу микроэкономики – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011.- 176 с. ;

5. Сборник задач по микроэкономике: К "Курсу микроэкономики" Р.М. Нуреева / Гл. ред. Р.М. Нуреев. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2012.- 432 с. ;

6. Тарануха Ю.В. Микроэкономика. Тесты, графические упражнения, задачи. – 2-е изд. – М.: Дело и Сервис, 2013.- 208 с. ;

7. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика: учебник. – М.: Юрайт, 2013.- 544 с. ;

8. Экономическая теория. Вводный курс. Микроэкономика: Учебник / Под ред. И.Е. Рудаковой. – М.: ИНФРА-М, 2012.- 576 с. ;

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Политический анализ и прогнозирование

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 **«Политология»**
(код, наименование направления подготовки)

Политическая коммуникативистика
(направленность (профиль))

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат культурологии, доцент кафедры политологии, истории и философии
Сытых Елена Львовна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Политический анализ и прогнозирование»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина «Политический анализ и прогнозирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	- использует основные знания политического анализа и прогнозирования для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.3	- владеет навыками политического анализа и прогнозирования для интерпретирования содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации;
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.3	- использует навыки политического анализа и прогнозирования для оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	УК ОС-1.3	**на уровне знаний:** способен определять круг задач в рамках поставленной цели; **на уровне умений:** анализировать политические проекты прошлого; излагать и критически анализировать базовую общеполитическую информацию; **на уровне навыков:** - использует опыт политического развития мобилизационных государств из прошлого;
	ОПК-3.3	**На уровне знаний:** - способен выбирать оптимальные способы их решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. **На уровне умений:** - способен самостоятельно работать с научной литературой, посвященной анализу и прогнозированию политических процессов; **На уровне навыков:** - использовать полученные знания, при применении методик и техник эмпирических политических исследований, применения этих знаний для решения теоретических и прикладных задач по политическому анализу и прогнозированию;
	ОПК-4.3	**На уровне знаний:** -способен выбирать оптимальные способы решения задач исходя из действующих правовых норм; **На уровне умений:** - анализирует проблемы «Сравнительной политологии» с целью подготовки социального проекта. **На уровне навыков:** - использует при анализе проблем «Сравнительной политологии» с целью подготовки социального проекта научные работы западных и отечественных ученых, а также новейшие публикации по политической компаративистике в периодической печати и специализированных изданиях.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

- *индекс, наименование дисциплины:* Б1.О.18 «Политический анализ и прогнозирование»

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в базовой части, очная форма – 3 курс, 5 и 6 семестр.

– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 180 часов (5* з.е.) в академических часах; количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 64 часа, из них лекции – 32 часов, практические, семинарские – 32 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 116 часов.

– *освоение дисциплины опирается на* предпосылку, что студенты владеют базовыми положениями школьного курса обществознания и понятийным аппаратом общественных наук в объёме, предусмотренном требованиями к знаниям выпускника средней общеобразовательной школы, а также освоили ряд курсов в рамках вузовского образования («Введение в политическую теорию», «Социология», «Технология принятия политического решения).

– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом**:** экзамен

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	**Наименование тем (разделов),**	**Объем дисциплины , час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Политический анализ и прогнозирование: история Развития, предметное поле.	36	6		6		20	Э
Раздел 2.	Подготовка к политическому	36	6		6		20	Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	анализу. Информационное обеспечение							
Раздел 3.	Статистические методы в политическом анализе: краткий обзор	36	6		6		26	Т
Раздел 4.	Методы политического анализа и прогнозирования	36	6		6		25	Т
Раздел 5	Сущность и методы политического прогнозирования	36	8		8		25	Т
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		**180**	**32**		**32**		**116**	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), эссе (Э), и др.*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование: история Развития, предметное поле.

Понятие политического анализа. Теоретический и прикладной уровни политического анализа. Методологический уровень политического анализа . Политический анализ и парадигмы политической науки .Особенности прикладного политического анализа. Политический анализ и политическое прогнозирование. Особенности национальных школ политического анализа. Политический анализ в России

Раздел 2. Подготовка к политическому анализу. Информационное обеспечение

Понятие программы исследования. Проблема, предмет и цель исследования. Измерение в политическом анализе. Операционализация понятий. Выдвижение и проверка гипотез. Критерии формирования информационного обеспечения. Источники информации и методы сбора данных. Наблюдение и эксперимент. Фокус-группы. Биографический метод. Игротехника.

Раздел 3. Статистические методы в политическом анализе: краткий обзор

Анализ одномерных распределений. Анализ связей между неметрическими переменными. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ. Факторный анализ. Q-методология. Индексы.

Раздел 4. Методы политического анализа и прогнозирования

Массовый опрос в политанализе: поле применения. Виды массовых опросов. Понятие выборки. Виды и параметры выборки. Техника составления анкеты для массового опроса. Организация массового опроса.

Методы анализа документов. Традиционный метод анализа документов. Контент-анализ. Другие виды анализа документов.

Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании. Понятие и виды экспертных методов. Основные требования к организации работы экспертов. Методы «комиссий» и «суда». Метод Дельфи. Метод мозгового штурма.

Моделирование в политическом анализе и прогнозировании. Политические события и ситуации как объекты политического анализа (Ивент-анализ, ситуационный анализ, SWOT – анализ).

Раздел 5. Сущность и методы политического прогнозирования

Политическое прогнозирование. Виды и особенности политического прогноза. Спе-

цифика кратко-, средне- и долгосрочного прогноза. Экстраполяция и интерполяция в прогнозировании политического развития. Метод исторической аналогии в политическом прогнозировании. Прогноз с помощью регрессии. Линейная и нелинейная регрессия. Основные понятия и методологические предпосылки сценарного прогнозирования. Способы применения сценариотехники в политическом прогнозировании. Методы и алгоритмы сценарного прогнозирования. Понятие политического риска, методики оценки его уровня. Методы исследования риска. Управление риском. Прогнозирование избирательных кампаний.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4. 1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	**Наименование тем (разделов),**	**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
Раздел 1	Политический анализ и прогнозирование: история Развития, предметное поле.	Э
Раздел 2.	Подготовка к политическому анализу. Информационное обеспечение	Т
Раздел 3.	Статистические методы в политическом анализе: краткий обзор	Т
Раздел 4.	Методы политического анализа и прогнозирования	Т
Раздел 5	Сущность и методы политического прогнозирования	Т
Промежуточная аттестация		зачет
Всего:		

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), эссе (Э), и др.*

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

***К РАЗДЕЛУ 1.* Политический анализ и прогнозирование: история развития, предметное поле.**

Практическое занятие 1. Политический анализ: понятие, уровни
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие политического анализа: различные подходы.
2. Проблемное поле политического анализа.
3. Теоретический и прикладной уровни политического анализа

Практическое занятие 2. Методологический уровень политического анализа. Политический анализ и парадигмы политической науки
Вопросы для обсуждения:
1. Значение методологии политического анализа.
2. Методологическое оснащение современного политического анализа
3. Особенности применения методов политического анализа
4. Парадигмы политической науки: понятие, общий обзор.Теория рационального выбора и бихевиористская парадигма.

К РАЗДЕЛУ 2. Подготовка к политическому анализу. Информационное обеспечение

Практическое занятие 3. Формирование программы исследования
ИАФ: метод «малых групп»
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие программы исследования
2. Проблема, предмет и цель исследования

3. Выбор концептуальной парадигмы исследования

Практическое занятие 3. Измерение в политическом анализе
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность и значение процедуры измерения
2. Порядковые измерения
3. Интервальные и номинальные измерения

Практическое занятие 5.
Операционализация понятий и гипотезы в политическом анализе
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие операционализации. Теоретическая и эмпирическая операционализация
2. Проблема валидности операционализации
3. Выдвижение и проверка гипотез

Практическое занятие 6. Опросные методики в политическом анализе
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие опроса и особенности опросных методик
2. Формирование выборочной совокупности
3. Виды опроса
4. Количественные и качественные опросные исследования

Практическое занятие 17.Наблюдение и эксперимент в политическом анализе. Перспективы использования биографического метода и игротехники в политанализе
ИАФ: дискуссия
Вопросы для обсуждения:
1. Наблюдение и его виды в политическом анализе. Экспериментальные методы: границы применимости
2. Биографический метод
3. Игротехника: сущность, виды. Возможности применения теории игр в политанализе

К РАЗДЕЛУ 3. Статистические методы в политическом анализе: краткий обзор

Практическое занятие 8. Понятие статистических методов и их возможности в политическом анализе
Вопросы для обсуждения:
1. Статистические методы: понятие, виды
2. Анализ одномерных распределений
3. Анализ связей между неметрическими переменными
4. Корреляционный анализ
5. Дисперсионный анализ
6. Регрессионный анализ
7. Кластерный анализ

РАЗДЕЛ 4. Методы политического анализа и прогнозирования

Практическое занятие 19. Методы анализа документальной информации (1)
Вопросы для обсуждения:
1. Традиционный метод анализа документов
2. Контент-анализ: методологические предпосылки
3. Контент-анализ: методика и техника

Практическое занятие 10. Методы анализа документальной информации (2): за и против

ИАФ: дебаты

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивное картирование
2. Интент-анализ
3. Дискурс-анализ

Практическое занятие 11.
Роль экспертных методов в политическом анализе и прогнозировании

Вопросы для обсуждения:

1. Значение экспертизы в прикладном политическом исследовании
2. Понятие и виды экспертных методов.
3. Основные требования к организации работы экспертов.

Практическое занятие 12. Методы политической экспертизы
ИАФ: метод «малых групп»

Вопросы для обсуждения:

Значение экспертизы

1. Методы «комиссий» и «суда»
2. Метод Дельфи
3. Метод мозгового штурма

Практическое занятие 13. Понятие и виды моделей
ИАФ: метод «малых групп»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «модель»
2. Содержательные и формализованные модели
3. Линейные и нелинейные модели

Практическое занятие 14. Методы моделирования в политическом исследовании

Вопросы для обсуждения:

1. Структурное моделирование
2. Когнитивное моделирование

Практическое занятие 15. Ивент-анализ

Вопросы для обсуждения:

1. Создание данных о событии (EventData)
2. Процесс кодировки данных
3. Использование статистических и математических методов в ивент-анализе

Практическое занятие 16.Ситуационный анализ и SWOT –анализ
ИАФ: деловая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Ситуационный анализ
2. Анализ ресурсов и тактики политических акторов
3. SWOT -анализ

Практическое занятие 17.
Использование искусственных нейронных сетей в политанализе: за и против
ИАФ: дебаты

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические и искусственные нейронные сети
2. Обучение сети
3. Задачи, решаемые ИНС в политическом исследовании

К РАЗДЕЛУ 5. Сущность и методы политического прогнозирования

Практическое занятие 18.Политическое прогнозирование как вид исследования политической реальности
ИАФ: метод «малых групп»
Вопросы для обсуждения:
1. Политическое прогнозирование.
2. Виды и особенности политического прогноза
3. Специфика кратко-, средне- и долгосрочного прогноза

Практическое занятие 19. Методы политического прогнозирования
Вопросы для обсуждения
1. Экстраполяция в прогнозировании политического развития
2. Интерполяция в политическом прогнозировании
3. Метод исторической аналогии в политическом прогнозировании

Практическое занятие 20. Метод регрессии в политическом прогнозировании
Вопросы для обсуждения
1. Прогноз с помощью регрессии.
2. Линейная регрессия
3. Нелинейная регрессия

Практическое занятие 21. Сценарное прогнозирование
ИАФ: метод «малых групп»
Вопросы для обсуждения
1. Основные понятия и методологические предпосылки сценарного прогнозирования.
2. Способы применения сценариотехники в политическом прогнозировании
3. Методы и алгоритмы сценарного прогнозирования

5. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): *компьютерного тестирования*

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации:

1. МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ИЗУЧАЕМЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ПОСРЕДСТВОМ ВИДОИЗМЕНЕНИЯ ИЛИ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ КОНТРОЛИРУЕМЫХ ФАКТОРОВ, НАЗЫВАЕТСЯ…
1) социологическим экспериментом
2) интервьюированием
3) социологическим опросом
4) анкетированием

2. ВЫБОРКА НАЗЫВАЕТСЯ СЛУЧАЙНОЙ, ЕСЛИ…
1) любой представитель генеральной совокупности имеет равные шансы попасть в выборку
2) анализируются отдельные случаи
3) используется принцип эквивалентности
4) используется метод элиминативной индукции

3. МЕТОД ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, ОСНОВАННЫЙ НА УСТНОМ ИЛИ ПИСЬМЕННОМ ОБРАЩЕНИИ К ИССЛЕДУЕМОЙ СОВОКУПНОСТИ ЛЮДЕЙ С ВОПРОСАМИ, ОТРАЖАЮЩИМИ ПРОБЛЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ…

1) эксперимент
2) анализ документов
3) опрос
4) наблюдение

4. БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПУТИ И ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА НАЗЫВАЕТСЯ
1) устной историей
2) историей жизни
3) кейс-стади
4) восхождением к Теории

5. ПОДБЕРИТЕ ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИНДИКАТОРЫ К ПОНЯТИЮ АПОЛИТИЧНОСТЬ

Система оценки: тесты выполняются письменно. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 70	71-80	81-90	91-100

Типовые эссе:

1) Проблема, предмет и цель исследования
2) Измерение в политическом анализе
3) Операционализация понятий
4) Выдвижение и проверка гипотез
5) Источники информации и методы сбора данных
6) Опросы
7) Наблюдение и эксперимент
8) Метод фокус-групп
9) Биографический метод в политическом анализе и прогнозировании
10) Игротехника в политическом анализе и прогнозировании
11) Статистические методы в политическом анализе.
12) Традиционный метод анализа документов
13) Контент-анализ в политическом анализе и прогнозировании
14) Когнитивное картирование
15) Интент-анализ в политическом анализе и прогнозировании
16) Дискурс-анализ.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

17) Понятие политического анализа. Теоретический и прикладной уровни политического анализа
18) Подготовка к политическому анализу. Понятие программы исследования
19) Операционализация понятий
20) Выдвижение и проверка гипотез
21) Опросы
22) Наблюдение и эксперимент
23) Метод фокус-групп
24) Традиционный метод анализа документов
25) Контент-анализ в политическом анализе и прогнозировании

26) Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании: Понятие и виды экспертных методов.
27) Метод Дельфи
28) Моделирование в политическом анализе и прогнозировании. Понятие модели.
29) Сущность и методы политического прогнозирования
30) Виды и особенности политического прогноза

Шкала оценивания.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Политический анализ и прогнозирование»

Баллы	Критерий оценки
12-15	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки историю вопроса и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
8-11	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает суть проблемы, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
5-7	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических закономерно-

		стей, явлений и событий. Использует критический анализ информации и системный подход в политической истории России и зарубежных стран. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе культуры и требований информационной безопасности.
от 68 до 84 баллов	Хорошо	Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических закономерностей, явлений и событий. Использует критический анализ информации и системный подход в политической истории России и зарубежных стран. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе культуры и требований информационной безопасности, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	Удовлетворительно	В основном способен сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию, но слабо использует системный анализ исторических закономерностей, явлений и событий. Не использует критический анализ информации и системный подход в политической истории России и зарубежных стран. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе культуры и требований информационной безопасности, но допускает существенные ошибки.
0-50 баллов	Неудовлетворительно	Не может сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию, не освоил системный анализ исторических закономерностей, явлений и событий. Не использует критический анализ информации и системный подход в политической истории России и зарубежных стран. Не владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе культуры и требований информационной безопасности.

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы до-	3

стигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

6. **Методические материалы по освоению дисциплины**

В начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся. Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися закрепленных компетенций.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов политической истории. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с учебной, научной литературой и библиографией, справочниками. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru. Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе; подготовка к семинарским и практическим занятиям; выполнение письменных работ (написание эссе, курсовых работ и т.д.); подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиумам и т.д.; подготовка к зачетам и экзаменам.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине.

Курсовая работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся. Она направлена на:
- закрепление, углубление и обобщение знаний, обучающихся по изучаемой дисциплине, полученных ими в ходе учебных занятий;
- овладение компетенциями, связанными с научными исследованиями;
- формирование компетенций самостоятельного изучения материала, развитие аналитической деятельности у обучающихся, включающей в себя работу с различными источниками информации на бумажных и электронных носителях;
формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью.

Выполнение обучающимися курсовых работ является подготовительной ступенью к написанию выпускных квалификационных работ.

Назначение курсовой работы заключается в развитии познавательной самостоятельности будущего специалиста, его умений приобретать, анализировать, перерабатывать и делать самостоятельные выводы в отношении профессионально значимых знаний и умений.

Целью выполнения КР является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, овладение методикой или навыками самостоятельного решения конкретных профессиональных задач на основе ранее приобретенных знаний, овладение начальными навыками исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы:

– формирование навыка самостоятельного проведения исследования, анализа и обобщения полученных результатов;

– формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных задач на практике;

– формирование умения работать со справочными, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом, а также с учебной и научной литературой;

– овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

При выполнении курсовой работы студент должен продемонстрировать компетенции самостоятельного исследования:
- выдвигать научную (рабочую) гипотезу;
- собирать и обрабатывать информацию по теме;
- изучать и критически анализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщать имеющуюся информацию;
- самостоятельно решать поставленные творческие задачи;
- логически обосновывать и формулировать выводы, предложения и рекомендации.
Курсовая работа требует от студента глубокого ознакомления с разнообразной литературой по данной проблеме, сопоставления и оценки спорных точек зрения, формулирования собственной позиции и соответствующего ее обоснования.
Написание курсовой работы — это систематизированное, обстоятельное изложение студентом материала по теме, содержащее анализ научных концепций, отражающий понимание и оценку студентом соответствующих проблем, его предложения по их решению.
Основные задачи выполнения курсовой работы:
1. Обоснование актуальности и значимости выбранной курсовой работы.
2. Изучение состояния и степени научной разработанности темы.
3. Сбор, анализ и обобщение информации по данной теме.
4. Разработка практических рекомендаций и предложений по тематике курсовой работы.
Курсовую работу, особенно ее теоретическую часть, следует наполнять современным научным материалом, а каждую проблему освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений, имеющегося практического опыта. Студенту, приступающему к выполнению работы, надлежит овладеть не только основным содержанием, но и методологическими основами исследования, что позволит ему провести системный анализ фактического материала, установить связи и закономерности, сделать теоретические и практические выводы. При обращении к социологическим и прикладным исследованиям рекомендуется использовать данные не позднее 3-5 лет.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература:

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. ;
2. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. ;
3. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник/ Попова О.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2021.— 464 с. ;
4. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. ;
5. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. ;

7.2. Дополнительная литература

6. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 213 с. ;
7. Петросов, А.А. Стратегическое планирование и прогнозирование / А.А. Петросов — М. : Горная книга, 2001. — 689 с. ;
8. Хрусталев, М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза / М.А. Хрусталев — М. : Аспект Пресс, 2015. — 208 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) / Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/constitution
2. Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и правана участие в референдуме граждан Российской Федерации». / Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102076507.
3. Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102071991.
4. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102079674.
5. Федеральный закон от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102171479.
6. Федеральный закон от 3 декабря 2012 года № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102161336.
7. Федеральныйзакон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102062162.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2.ЭБС «Юрайт».https://www.biblio-online.ru/
3.ЭБС «Лайн».https://e.lanbook.com/
4.Власть (см. http://www.isras.ru).
5.Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
6.Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
7.Полис (см. http://www.politstudies.ru).
8.Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
9.Социум и власть (см.:http://www.urags-chel.ru).
10.Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).
11.Уральский федеральный округ (см.: http:// www.urfomediacenter.ru).
12.Федерализм(см.: http://www.federalism.ru)
13.Эксперт (см.: http://www.expert.ru).

7.5. Иные источники.

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Современная российская политика
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Захарова Татьяна Николаевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Современная российская политика»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.0.19 «Современная российская политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС -1.4	-владеет навыками критического анализа информации и системным подходом в рассмотрении проблем современной российской политики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ; ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	УК ОС-1.4	**на уровне знаний:** -основные понятия, методологию дисциплины
		на уровне умений: применять системный подход при изучении проблем современной российской политики.
		на уровне навыков: -критически анализирует информацию по основным проблемам современной российской политики

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 180 ак.ч. (5 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 32 ак.ч., практические занятия – 32 ак.ч., самостоятельная работа – 78 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 36 ак.ч.;

Дисциплина *«Современная российская политика»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «*Современная российская политика»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.13. *«Политическая теория»,* Б1.О.15. *«Политическая история России и зарубежных стран»,*Б1.О.16. *«Мировая политика и международные отношения»*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

1. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости* про межуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	Конт.		
Очная форма обучения								
Тема 1	Сущность и содержание политического процесса в современной России	14	2		2	4	6	О,Т.
Тема 2	Основные характеристики конституционного строя и государственных политических институтов в современной России	12	2		2	2	6	О,Т.
Тема 3	Трансформация политического режима в РФ	16	2		2	4	8	О,Т.
Тема 4	Негосударственные политические институты и гражданское общество в современной России	14	4		2	2	6	О,Т.
Тема 5	Политическая культура россиян и особенности политического участия	16	2		4	2	8	О,Т.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*про межуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	Конт.		
Очная форма обучения								
Тема 6	Политические элиты и лидерство в современной России	12	2		2	2	6	О,Т.
Тема 7	Основные компоненты политического процесса в РФ	16	4		4	2	6	О,Т.
Тема 8	Экономическая политика в РФ	12			2	4	6	О,Т.
Тема 9	Социальная политика в современной России	14	2		4	2	6	О,Т.
Тема 10	Федерализм, региональная и национальная политика в РФ	16	2		2	4	8	О, Т.
Тема 11	Проблемы национальной безопасности РФ в XXI веке	16	4		2	2	8	О, Т.
Тема 12	Современная Россия в мировом сообществе	20	4		4	4	8	О, Т.
Промежуточная аттестация								Экзамен
консультация		2						
								Курсовая работа
Всего:		**180**	**32**		**32**	**36**	**78**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), компендиум (КМ), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. *Сущность и содержание политического процесса в современной России.*

Укрепление и повышение эффективности государственной власти. Реформирование государственного аппарата. Укрепление рыночных отношений. Утверждение гласности в действиях государственных органов, партий, общественных организаций. Развитие политического плюрализма и конструктивной оппозиции власти. Степень разделения и уравновешенности законодательной, исполнительной и судебной власти. Уровень централизации (децентрализации) власти.

Взаимодействие партийных и государственных структур прямо или косвенно влияющих на процесс принятия политических решений. Способы принятии и реализации политических решений. Соотношение прав и прерогатив центральных и местных органов власти. Взаимосвязи внутри правящего слоя.

Тема 2. *Основные характеристики конституционного строя и государственных политических институтов в современной России.*

Демократизм. Форма государства. Суверенность Российского государства и пределы его действия. Полнота прав и свобод человека и гражданина. Полновластие народа и формы его реализации. Республиканская форма правления. Принципы федеративного устройства; Принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Круг органов, осуществляющих государственную власть. Социально-экономические основы государства и общества. Идеологическое и политическое многообразие. Мониторинг. Оценка реализации государственной политики.

Тема 3. *Трансформация политического режима в РФ.*

Демократическая, авторитарная, тоталитарная, основой типологизации. Либеральные демократии с опорой на либерализм в принятии государственных решений. Коммунистические системы с приоритетом равенства социальных благ и пренебрежением к либеральным средствам его достижения. Традиционные политические системы, управляемые олигархиями с весьма неравномерным распределением социальных и экономических благ. Становящиеся политические системы в развивающихся странах с авторитарными средствами управления. Авторитарно-консервативные системы, цель которых - сохранение социального и экономического неравенства, но более действенными средствами.

Тема 4. *Негосударственные политические институты и гражданское общество в современной России.*

Предпринимательские объединения и ассоциации самостоятельных работников, профсоюзы, потребительские союзы. Политические движения, группы интересов, лобби: статус и перспективы функционирования в политической системе РФ. Группы интересов в социальной сфере. Групповые интересы в области досуга. Организованные интересы в сферах религии, науки и культуры. Группы интересов по общественно-политической деятельности. Партии и партийные системы в современной России. Гражданское общество как предпосылка демократической трансформации российской политической системы. Проблемы взаимодействия гражданского общества и власти в современной России.

Тема 5. *Политическая культура и особенности политического участия россиян.*

Особенности политической социализации и политической культуры россиян. Региональные политические культуры в РФ. Политическое участие россиян: формы, влияние на характер политической системы. Политический абсентеизм и экстремизм в современной России. Выявление истоков ее возникновения, анализ прошлого политического опыта, традиций, менталитета. Изучение ее современной структуры, определение ценностных ориентиров, выявление проблем формирования и воздействия на общество. Обозначение тенденций и приоритетов развития политической культуры, определение ее места и роли в мировой цивилизации.

Тема 6. *Политические элиты и лидерство в современной России.*

Теория элит. Политические элиты в современной России. Политические лидеры. Характеристика сути и содержания политического лидерства. Сущность и характерные особенности политического лидера. Ключевые качества и способности современного политика и лидера. Оценка трудностей и проблем на пути формирования лидеров и реализации лидерами своего призвания. Политические технологии лидеров. Типология политических элит в России до 1992 года. Трансформации политических элит в РФ в 1990-2000-е годы. Политические элиты России второго десятилетия XXI века: типология, характер взаимодействий. Характер политического лидерства в современной России и его влияние на политическую жизнь. Психологическим и социальным неравенством людей. Партийные руководители. Государственное управление. Массовые организации. Экономическая сфера. СМИ. Культура. Наука. Образование. Должности, вошедшие в номенклатуру ЦК КПСС. Академики и членкоры АН СССР. Международная служба (должности номенклатуры. Новая элита. Аппарат президента и правительства. Лидеры общественных фондов, профсоюзов, политических партий, депутаты. Государственная экономика. Бизнес-элита.

Тема 7. *Основные компоненты политического процесса в РФ.*

Политические решения: модели и способы принятия и реализации. Избирательная система и избирательный процесс в современной России: поиск оптимальной модели. Политические кризисы и конфликты в РФ (1992 – начало XXI века). Этнополитические конфликты в современной России. Сущность и разнообразие политических процессов. Типология политических процессов начала 21 в. Значение политических коммуникаций и роль в них СМИ. Основные политические процессы в РФ. Отсутствие интеграции среди его участников, что является следствием отсутствия в обществе единой коммуникационной системы. Политическое поведение различных социальных и возрастных групп в России. Характеристика политического участия в современной России.

Тема 8. *Экономическая политика в РФ.*

Концепции экономической политики России в 1990-е годы и их реализация. Налоговая и бюджетная политика современного российского государства. Структурная, инвестиционная и инновационная экономическая политика в РФ. Альтернативные сценарии реализации экономической политики в РФ и роста ее конкурентоспособности в рамках мировой экономики. Операции на открытом рынке. Нормативы обязательных резервов депонируемых в ЦБ (резервные требования). Рефинансирование кредитных организаций. Валютные интервенции. Установление ориентиров роста денежной массы. Прямые количественные ограничения. Эмиссия облигаций от своего имени. Пропорциональное налогообложение.

Прогрессивное налогообложение. Регрессивное налогообложение. Принцип дешевизны обложения. Принцип дешевизны уплаты налогов. Принцип ограничения бремени налогов. Конъюнктурная эффективность. Эффективность распределения.

Тема 9. *Социальная политика в современной России.*

Программа построения социального государства: декларации и реалии. Государственная политика в РФ в области социального обеспечения и поддержки благосостояния граждан. Государственная политика в сфере здравоохранения и здоровье сбережения населения (физкультура и спорт, экология). Государственная политика в РФ в сфере культуры, науки и образования. Выражение и защита, а также согласование ценностей и интересов групп и слоев населения. Нахождение компромисса в ходе возникающих общественных противоречий. Налаживание связи, двустороннего общения между государством и его населением. Поддержание целостности, стабильности и благосостояния общества как системы. Гармонизация структуры социальных групп в обществе. Прогностическая функция. Социальная защита граждан страны. Управление и контроль над социальными процессами, происходящими в обществе.

Тема 10. *Федерализм, региональная и национальная политика в РФ.*

Трансформации российского федерализма в 1990-2010-е гг. Российские регионы: проблемы асимметрии и управления. Национальный вопрос и национальная политика в РФ. Проблема миграции и миграционная политика РФ. Выравнивание условий социально-экономического развития регионов. Становление и обеспечение гарантий местного самоуправления. Обеспечение экономических, социальных, правовых и организационных основ федерализма в РФ, создание единого экономического пространства. Принимаемые в регионе усилия по мобилизации доходов в бюджет, включая федеральный. Степень участия региональных органов власти в реализации федеральных программ на своей территории. Открытость бюджетного процесса в регионе для контроля со стороны федеральных органов власти.

Тема 11. *Проблемы национальной безопасности РФ в XXI веке.*

Трансформации российского федерализма в 1990-2010-е гг. Российские регионы: проблемы асимметрии и управления. Национальный вопрос и национальная политика в РФ. Проблема миграции и миграционная политика РФ. Смысл и основные факторы российской военной реформы. Военная реформа и численность вооруженных сил и вооружений. Военная реформа и перспективы военно-промышленного комплекса. Методические подходы к исследованию проблемы обеспечения национальной безопасности. Построение имитационной модели для исследований по национальной безопасности. Территориальные конфликты и локальные войны на постсоветском пространстве. Политические доктрины как источник угрозы национальной безопасности России и ее соседей. Русская идея», русская история и военные угрозы. Внешние угрозы национальной безопасности

Российской Федерации. Логическая схема исследования проблем глобальной и национальной безопасности. Факторы, определяющие характер современных военных угроз.

Тема 12. *Современная Россия в мировом сообществе.*

Геополитический и геоэкономический статус РФ, перспективы и условия его трансформации. Политические и социально-экономические последствия глобализации для России. Россия в мире: международное сотрудничество, международные организации. Россия в XXI веке: альтернативные сценарии, выбор вектора развития.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.0.19 Современная российская политика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения	
1. Сущность и содержание политического процесса в современной России	опрос, тестирование
2. Основные характеристики конституционного строя и государственных политических институтов в современной России	опрос, тестирование
3. Трансформация политического режима в РФ	опрос, тестирование
4. Негосударственные политические институты и гражданское общество в современной России	опрос, тестирование
5. Политическая культура россиян и особенности политического участия	опрос, тестирование
6. Политические элиты и лидерство в современной России	опрос, тестирование
7. Основные компоненты политического процесса в РФ	опрос, тестирование
8. Экономическая политика в РФ	опрос, тестирование
9. Социальная политика в современной России	опрос, тестирование
10. Федерализм, региональная и национальная политика в РФ	опрос, тестирование
11. Проблемы национальной безопасности РФ в XXI веке	опрос, тестирование
12. Современная Россия в мировом сообществе	опрос, тестирование

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), Творческое задание (ТЗ), Доклад (Д), дискуссия (ДИ), Реферат/презентация (Р/П) и др.*

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): *компьютерного тестирования*

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины Б1.0.19 Современная российская политика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- опрос
- творческие задания

– при проведении занятий семинарского типа:

- устный или письменный опрос
- задания

- реферат/презентация

Тест по дисциплине «Современная российская политика»

1. Кто является лидером перестройки:

А) М.С. Горбачев+

Б) Б.Н. Ельцин

В) Л.И. Брежнев

2. Вождь популистского типа, сумевший создать себе имидж решительного и радикального реформатора, «народного заступника» - это:

А) М.С. Горбачев

Б) Б.Н. Ельцин+

В) В.В. Путин

3.Этот лидер стал олицетворением сопротивления реакционным силам, совершившим государственный переворот (август 1991 г.):

А) М.С. Горбачев

Б) Б.Н. Ельцин+

В) В.В. Путин

4. Юридический факультет ЛГУ (1970–1975 гг.) воспитал в будущем президенте уважение к праву и конституции как основному закону страны:

А) А.А. Собчак

Б) В.В. Путин+

В) Л.М. Млечин

5. Кому принадлежит образ «президента модернизации»:

А) В.В. Путину

Б) Д.А. Медведеву+

В) М.С. Горбачеву

1. Столица России:

1) Санкт-Петербург

2) Новгород

3) Москва +

4) Орел

7. Основным законом России является:

1) конституция +

2) государство

3) революция

4) устройство

8. Название главного документа, который защищает права человека:

1) конституция России

2) Всеобщая Декларация прав человека +

3) Красная книга

9. Глава нашего государства:

1) депутат

2) премьер-министр

3) монарх

4) президент +

10. Права, которые имеет каждый человек (несколько вариантов ответа):

1) право на свободу +2) право на труд +

3) право на образование +

4) право на достойную жизнь

5) право на бесплатный проезд в общественном транспорте

11. Функцией Государственной Думы является:

1) развитие хозяйства

2) управление

3) принятие законов +

4) подписание документов

12. Государственные символы (несколько вариантов):

1) гимн +

2) герб +

3) флаг +

4) столица

13. Цвет, который не присутствует на Российском флаге:

1) зеленый +

2) красный

3) синий

4) белый

Система оценки: тесты встроены в электронную оболочку дистанционного контента филиала, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Количество вопросов тестов – 30 (из каждого раздела по 1-2 вопроса), время – 60 мин., верных вариантов –1.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения поставленных задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС -1.4	способен владеть навыками формирования эффективного лидерства для участия в организационно-управленческой деятельности и исполнении управленческих решений по профилю деятельности

Компонент компетенции	Индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС-1	Способен дать полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показать совокупность осознанных знаний по дисциплине Способен доказательно раскрыть основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность	Излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения дисциплины. применяет системный подход при изучении проблем современной российской политики;

Компонент компетенции	Индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
	раскрываемых понятий по дисциплине. Способен применять системный подход при изучении проблем современной российской политики. Способен критически анализировать информацию основных проблем современной российской политики.	демонстрирует способность критически анализировать информацию основных проблем современной российской политики.

Шкала оценивания.

Тесты встроены в электронную оболочку дистанционного контента филиала, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат (табл. 2).

Таблица 2

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине с экзаменом				
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 70	71-80	81-90	91-100

Карта компетенций

Компетенции УК ОС-1

Результаты обучения в целом.

1. Знает: основные понятия, методологию дисциплины.
2. Умеет: применять системный подход при изучении проблем современной российской политики,определять и формулировать политические проблемы.
3. Владеет: критическим анализом информации по основным проблемам современной российской политики.

Результаты обучения по уровням освоения материала.

1. *Минимальный уровень* (оценка «удовлетворительно»).

1. Знает: ключевые идеи, проблемы;
2. Умеет: определять и формулировать политические проблемы, разрешаемые при помощи инструментария современной российской политики;
3. Владеет: навыками находить актуальные темы, проблемы; анализировать, оценивать проблемы современной российской политики.

II. Базовый уровень (оценка «хорошо»).

4. Знает: ключевые ключевые идеи, проблемы современной российской политики,.

5. Умеет: определять и формулировать политические проблемы, разрешаемые при помощи инструментария современной российской политики;

2. Владеет: критическим анализом информации по основным проблемам современной российской политики.

III. Повышенный уровень (оценка «отлично»).

Знает: основные понятия, методологию дисциплины.

Умеет: применять системный подход при изучении проблем современной российской политики,определять и формулировать политические проблемы.

Владеет: критическим анализом информации по основным проблемам современной российской политики.

Виды занятий: лекции и семинары.

Оценочные средства: устный опрос, письменные работы.

Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современная российская политика» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Современная российская политика» проводится в соответствии с Учебным планом в 7 семестре в форме экзамена. Студенты допускается кэкзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы по учебной дисциплине. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- решением теста;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента оцениваются оценками: зачтено или не зачтено.

Кроме того, студенту выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины «Современная российская политика».

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Современная российская политика» (табл. 3).

Таблица 3

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине с экзаменом				
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 70	71-80	81-90	91-100

Максимальное количество баллов, которые студент может набрать по дисциплине в целом – 100. (табл. 4).

Таблица 4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка

Знает основные понятия, методологию дисциплины, применяет системный подход при изучении проблем современной российской политики, определяет и формулирует политические проблемы. Критически анализирует информацию по основным проблемам современной российской политики. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	91-100	отлично
Знает ключевые идеи, проблемы современной российской политики, определяет и формулирует политические проблемы, разрешаемые при помощи инструментария современной российской политики. Критическим анализирует информацию по основным проблемам современной российской политики.	C	81-90	Хорошо
Знает ключевые идеи, проблемы; определяет и формулирует политические проблемы, разрешаемые при помощи инструментария современной российской политики; Находит вопросы для актуальных тем по проблемам; современной российской политики.	E	71-80	Удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	Менее 70	Неудовлетворительно

К теме № 1. Сущность и содержание политического процесса в современной России

Вопросы для обсуждения:

1. 1. Основные концепции политического процесса в постсоветской России в отечественных и зарубежных исследованиях
1. 2. Динамика российского политического процесса конца 1980-х – начала 1990-х годов
1. 3. Политический кризис и конституционная реформа 1993 года. Политическая жизнь в РФ в 1993-1999 гг.
1. 4. Основные тенденции развития политической системы РФ в XXI веке

К теме № 2. *Основные характеристики конституционного строя и государственных политических институтов в современной* России

Вопросы для обсуждения:

2. 1.Форма государства и конституционные принципы функционирования политического строя в РФ
2. 2. Ветви власти в РФ: общая характеристика, место в политической системе
2. 3. Разделение и взаимодействие ветвей власти в РФ: реалии и проблемы
2. 4. Особенности российского федерализма и функционирования местного самоуправления в РФ

К теме № 3. *Трансформация политического режима в РФ*

Вопросы для обсуждения:

3. 1. Политические режимы в России до 1992 г.
3. 2. Трансформация политического режима в РФ в 1990-е годы.
3. 3. Политический режим в РФ 2000-х годов: демократический транзит или авторитарная «реставрация»?
3. 4.Тенденции изменения политического режима в России во 2-м десятилетии XXI века

К теме № 4. *Негосударственные политические институты и гражданское общество в современной России*

Вопросы для обсуждения:

4. 1. Партии и партийные системы в современной России
4. 2. Политические движения, группы интересов, лобби: статус и перспективы функционирования в политической системе РФ
4. 3. Гражданское общество как предпосылка демократической трансформации российской политической системы
4. 4. Проблемы взаимодействия гражданского общества и власти в современной России

К теме № *5. Политическая культура и особенности политического участия россиян*

Вопросы для обсуждения:

5. 1. Особенности политической социализации и политической культуры россиян
5. 2. Региональные политические культуры в РФ
5. 3. Политическое участие россиян: формы, влияние на характер политической системы.
5. 4. Политический абсентеизм и экстремизм в современной России

К теме № *6. Политические элиты и лидерство в современной России*

Вопросы для обсуждения:

6. 1. Типология политических элит в России до 1992 года
6. 2. Трансформации политических элит в РФ в 1990-2000-е годы.
6. 3. Политические элиты России второго десятилетия XXI века: типология, характер взаимодействий.
6. 4. Характер политического лидерства в современной России и его влияние на политическую жизнь

К теме № *7. Основные компоненты политического процесса в РФ*
Вопросы для обсуждения:

7. 1. Политические решения: модели и способы принятия и реализации
7. 2. Избирательная система и избирательный процесс в современной России: поиск оптимальной модели
7. 3. Политические кризисы и конфликты в РФ (1992 – начало XXI века)
7. 4. Этнополитические конфликты в современной России

К теме № *8. Экономическая политика в РФ*
Вопросы для обсуждения:

8. 1. Концепции экономической политики России в 1990-е годы и их реализация
8. 2. Налоговая и бюджетная политика современного российского государства
8. 3. Структурная, инвестиционная и инновационная экономическая политика в РФ
8. 4. Альтернативные сценарии реализации экономической политики в РФ и роста ее конкурентоспособности в рамках мировой экономики

К теме № *9. Социальная политика в современной России*

Вопросы для обсуждения:

9. 1. Программа построения социального государства: декларации и реалии
9. 2. Государственная политика в РФ в области социального обеспечения и поддержки благосостояния граждан
9. 3. Государственная политика в сфере здравоохранения и здоровьесбережения населения (физкультура и спорт, экология)
9. 4. Государственная политика в РФ в сфере культуры, науки и образования

К теме № *10. Федерализм, региональная и национальная политика в РФ*

Вопросы для обсуждения:

10. 1. Трансформации российского федерализма в 1990-2010-е гг.
10. 2. Российские регионы: проблемы асимметрии и управления
10. 3. Национальный вопрос и национальная политика в РФ
10. 4. Проблема миграции и миграционная политика РФ

К теме № *11. Проблемы национальной безопасности РФ в XXI веке*

Вопросы для обсуждения:

11. 1. Основные вызовы и угрозы национальной безопасности РФ в начале XXI века
11. 2. Внутренние угрозы национальной безопасности РФ (экономические, демографические, экологические, информационные и др.)
11. 3. Внешние угрозы национальной безопасности РФ
11. 4. Внешняя политика РФ: вызовы и приоритеты

К теме № *12. Современная Россия в мировом сообществе*

Вопросы для обсуждения:

12. 1. Геополитический и геоэкономический статус РФ, перспективы и условия его трансформации
12. 2. Политические и социально-экономические последствия глобализации для России
12. 3. Россия в мире: международное сотрудничество, международные организации
12. 4. Россия в XXI веке: альтернативные сценарии, выбор вектора развития

Вопросы к экзамену

1. Понятие политического процесса. Исследования политического процесса в России на Западе (концепции тоталитаризма, ревизионистская школа, транзитологические подходы).
2. Модели политической трансформации в России: «авторитарный переход», элитистские подходы, гибридные и смешанные модели.
3. Политические трансформации эпохи перестройки. Возникновение публичной политики в СССР и России.

4. Особенности формирования и эволюции российских политических институтов в начале 1990-х годов. Август 1991 года и его последствия.

5. Распад СССР и изменение геополитического статуса России.

6. Гайдаровские реформы, их политические аспекты и последствия.

7. Политический кризис октября 1993 года, его оценки в российской науке и политике.

8. Особенности политической жизни в РФ в период президентства Б. Ельцина (1993-1999).

9. Проблемы демократического транзита. «Маятник» политических реформ и «контрреформ» в РФ (2000-2014 гг.)

10.Формирование демократических тенденций в политической системе РФ.

11.Конфликты «власть – гражданское общество» и их значение для политической модернизации в России.

12.Форма государства и конституционные принципы функционирования политического строя в РФ

13.Законодательная власть в РФ. Палаты Федерального Собрания и их политическая роль

14.Исполнительная власть в РФ. Правительство Российской Федерации: структура и полномочия

15.Судебная власть в РФ. Способы формирования и полномочия высших органов судебной власти в РФ.

16.Президент Российской Федерации: конституционный статус и полномочия. Роль Президента в функционировании политической системы в РФ.

17.Разделение и взаимодействие ветвей власти в РФ: реалии и проблемы

18.Форма государственного устройства в РФ: конституционные принципы и политическая практика.

19.Конституционные основы организации местного самоуправления в РФ. Формы взаимодействия между государственной властью и органами местного самоуправления в современной России.

20.Политический режим: понятие, типология

21.Авторитарная политическая традиция в России. Попытки либерализации политического режима в досоветской России (2 пол. XIX – начало XX вв.)

22.Зарубежные и отечественные оценки советского политического режима (1917 – 1991 гг.). Тоталитаризм и его модификации.

23.Демонтаж тоталитарной системы в период перестройки и начало системного кризиса.

24.Формирование демократических институтов в РФ (1993-1999).

25.Борьба демократических, авторитарных и олигархических тенденций в системе власти и политического управления в эпоху президентства Б.Н. Ельцина.

26.Изменения в политическом законодательстве РФ в 2000-е годы (законы о политических партиях, о выборах, отмена выборов губернаторов и др.) и их влияние на характер политического режима в РФ.

27.Отечественные и зарубежные экспертные оценки трансформаций политического режима в РФ в 1-м десятилетии XXI века.

28.Проблемы легитимности и социальной эффективности власти в период президенств В.В. Путина и Д.А. Медведева.

29.Демократический и авторитарный тренды в развитии современной политической системы в РФ. Возможности тоталитарной «реставрации».

30.Политические партии и партийные системы: понятия, функции, типологии.

31.Изменение партийного законодательства в РФ и трансформации партийной системы (многопартийность – полуторапартийность – мультипартийность).

32.Идеологические программы ведущих российских партий.

33.«Партии власти» и партии-спойлеры. Проблема формирования конкурентной политико-партийной системы в РФ,

34.Политические движения, группы интересов, лобби: статус и перспективы функционирования в политической системе РФ

35.Гражданское общество и правовое государство как атрибуты демократического режима.

36.Формирование гражданского общества и независимых ассоциаций граждан в РФ: достижения и проблемы.

37.Институты гражданского общества: церковь и СМИ в современной России.

38.Интернет, блогосфера как новая арена политической борьбы: особенности и перспективы.

39.Политическая социализация и политическая культура: концепции, типологии.

40.Особенности российской ментальности и их отражение в политическом процессе.

41.Типологические характеристики политической культуры россиян.

42.Соотношение политических субкультур и их влияние на политическую жизнь в современной России.

43.Новые тренды в политической культуре россиян.

44.Региональная политическая культура как предпосылка существования регионального политического режима.

45.Понятие и основные типы политического участия (мобилизованное и автономное, конвенциальное и неконвенциальное)

46.Особенности и динамика форм политического участия россиян (1992-2014 гг.)

47.Специфика электорального поведения и форм протестной активности россиян.

48.Политический радикализм и экстремизм в современной России: предпосылки, способы преодоления.

49.Концепции политических элит советского периода. Номенклатура: сущность, принципы функционирования.

50. Изменение вертикальной мобильности элит в конце 1980-х – начале 1990-х годов. Новые элитные группы и слои, судьба элитных групп советского периода.

51.Формирование многопартийности и общественных движений в период перестройки и процесс рекрутирования элит.

52.Политическая элита и контрэлита России эпохи президентства Б.Н. Ельцина.

53.Политическая элита и контрэлита России эпохи президентств В.В. Путина и Д.А. Медведева.

54.Политическая элита и бюрократия в РФ: взаимодействие, соотношение сил.

Шкала оценивания.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Современная Российская политика»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,

		испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии в ходе вопросов для обсуждения

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической	3

жизни.	
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	**1**

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по обсуждаемым вопросам типовых тем

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	**2**

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению, а также обзор проблем арбитражного процесса, соответствующем законодательстве и практике его применения, которые произошли в период между сессиями.

Несмотря на то, что лекционному курсу по арбитражному процессу выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.*

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить в доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

Теоретическая или практическая направленность занятия определяется характером темы, ее непосредственной связью с деятельностью государства, физических и юридических лиц, состоянием действующего в рассматриваемой области законодательства.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

Теоретические семинары могут проводиться по системе докладов, выступлений, в виде «круглых столов», научных диспутов или в иной форме по усмотрению преподавателя.

При подготовке к занятиям на каждый теоретических вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

По отдельным вопросам темы, представляющим определенный теоретический и практический интерес, студентами, по согласованию с преподавателем, могут готовиться или обсуждаться на занятиях научные доклады. Это поможет выработке у них навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной практикой судебных органов, способностей письменного изложения собственных выводов теоретического и практического характера, которые найдут применение в будущей их работе юристов.

Вместе с тем, семинарские занятия не должны сводиться к абстрактным рассуждениям. Необходимо помнить, что теория является основой правотворческой и правоприменительной деятельности. Изучая теоретические вопросы, *студенты должны обращаться к закону, находить подтверждение теоретическом выводам и положениям в нормах законодательства*. Надо также помнить о тесной взаимосвязи институтов международного частного права в гражданским национальным правом, другими отраслями российского права, что позволит глубже уяснить значение и роль каждого из них в общей системе правовых средств регламентации отношений международного оборота.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами задач (казусов), большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные и арбитражные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, схем и графиков, проведения сравнительного анализа определенных норма права, деловых игр, *обобщения судебной практики*, осуществления кодификации судебной (арбитражной) практики и действующего законодательства, посещения судебных (арбитражных) заседаний по рассмотрению конкретных дел и т.п. Выполнение указанных вдов работы должно способствовать развитию у них практических навыков, умения применять свои познания в области регулирования отношений с иностранных элементом, самостоятельно анализировать закон и на его основе разрешать соответствующие дела.

При рассмотрении некоторых тем курса целесообразно использовать элементы теоретических и практических занятий.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменных или устных опросов, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина (дисциплинарный модуль) независимо от её (его) общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам экзамена по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Баранов Н. А., Исаев Б. А. Современная российская политика [Электронный ресурс]: учебник/ Баранов Н. А., Исаев Б. А.— Электрон. текстовые данные.—, **2023**.— 151 с. ;
2. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Г. В. Пушкарева. — М.: Издательство Юрайт, **2016**. — 295 с. ;
3. Мухаев, Р.Т. Политология. [Электронный ресурс]— М.: Проспект, **2018**. — 640 с. ;
4. Мухаев, Р. Т. Политология. Введение в политическую науку : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. ;
5. Современная российская политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Василенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, **2017**.— 480 с.м ;

7.2. Дополнительная литература

1. Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлихин И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 112 с. ;
2. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для СПО / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 158 с. ;
3. Малько, А. В. Политология : учебник и практикум для СПО / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 385 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 июля 1997г. № 135- ФЗ « Об оценочной деятельности в РФ». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/ ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51- ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» (в актуальной редакции). — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 1998 г.№ 145- ФЗ «Бюджетный кодекс Российской Федерации» (в актуальной редакции). — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

4. Федеральный закон от 08 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» — Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=616166;dst=100186#0. ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

5. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=17611#0 ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

6.Федеральный закон от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=15627#0 ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

7.4. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лайн». https://e.lanbook.com/
4. Власть (см. http://www.isras.ru).
5. Государство и право (см.: http://www.naukaran.ru).

2. Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)
3. Мировая экономика и международные отношения (см.: http://www.riss.ru).
4. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
5. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
6. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
7. Политический журнал (см.: http://www. politjournal.ru).
8. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
9. Социум и власть (см.: http://www.urags-chel.ru).
10. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).
11. Уральский федеральный округ (см.: http:// www.urfomediacenter.ru).
12. Федерализм(см.: http://www.federalism.ru)
13. Эксперт (см.: http://www.expert.ru).

7.5. Иные источники.

1. Гацунаев К.Н. История: учебное пособие/ Гацунаев К.Н.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 153 с. ;

2. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 c. ;

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Сравнительная политология
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Захарова Татьяна Николаевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Сравнительная политология»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.20 «Сравнительная политология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС -1.4	-владеет навыками критического анализа информации и системным подходом в рассмотрении проблем современной российской политики
ОПК - 1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК -1.3	- владеет сравнительным методом и сопоставлением однотипных политических явлений в различных политических системах для осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде;

1.2. В результате освоения дисциплины студенты должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ; ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации	УК ОС -1.4	**на уровне знаний:** способен интерпретировать понятийно-категориальный аппарат и методологию «Сравнительной политологии. **на уровне умений:** критически анализировать проблемы «Сравнительной политологии». **на уровне навыков:** владеть системным подходом для решения поставленных задач в предметном поле «сравнительной политологии».

(разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации. ;	ОПК-1.3	**на уровне знаний:** анализировать отдельные политические события и процессы, применяя сравнительный метод; **на уровне умений:** применять сравнительный метод в рассмотрении политических проблем для осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде; **на уровне навыков:** владеть сравнительным методом и сопоставлением однотипных политических явлений в различных политических системах для осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 180 ак.ч. (5 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 32 ак.ч., самостоятельная работа – 86 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 36 ак.ч.;

Дисциплина «Сравнительная политология» относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «Сравнительная политология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.13 *«Политическая теория»,* Б1.О.15. *«Политическая история России и зарубежных стран»,* Б1.О.18. *Политический анализ и прогнозирование»*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Сравнительная политология: станов-ление и предметное поле	14	2		2	2	8	Т,О
Тема 2	Основные теоретические парадигмы сравнительной политологии	14	2		2	2	8	Т,О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 3	Типология политических систем и режимов	16	4		2	2	8	Т,О
Тема 4	Изучение демократических режимов в сравнительной политологии	18	2		4	4	8	Т,О
Тема 5	Проблемы демократического транзита в сравнительной перспективе	20	2		4	4	10	Т,О
Тема 6	Политическая культура в сравнительных исследованиях	18	2		2	4	10	Т,О
Тема 7	Политические партии и партийные системы как объект сравнительного исследования	18	2		4	2	10	Т,О
Тема 8	Избирательные системы в компаративных исследованиях	16	2		2	4	8	Т,О
Тема 9	Организованные группы интересов в сравнительной перспективе	18	2		4	4	8	Т,О
Тема 10	Место и значение сравнительного анализа в отечественной политической практике	20	4		4	4	8	Т,О
Промежуточная аттестация								Экз.
Консультация 2ч.								
Всего:		**180**	**24**		**32**	**36**	**86**	

*Примечание: * – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), компендиум (КМ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Сравнительная политология: становление и предметное поле

Сравнительная политология в системе научных знаний. Специфика и границы сравнительной политической науки. Этапы становления и развития сравнительной политологии. «Традиционный»,

бихевиоральный и плюралистический этапы в развитии сравнительной политологии. Теоретико-методологические основы компаративных исследований. Сравнительный анализ: сущность, специфика. Виды сравнительных исследований.

Тема 2. Основные теоретические парадигмы сравнительной политологии

Бихевиорализм и его роль в сравнительной политологии. Структурный функционализм и принцип функциональной эквивалентности. Структура и функции политической системы. Принцип методологического индивидуализма и теория рационального выбора. Методологические принципы, модификации, критическая оценка. Неоинституционализм в компаративном политическом анализе. Основополагающие принципы и основные течения в неоинституционализме.

Тема 3. Типология политических систем и режимов

Понятие типологии. Виды типологии политических систем: линейные, координатные, типологии переходных политических систем. Парадигмы сравнительного анализа политических систем: либеральная, консервативная, радикальная, институциональный, структурно-функциональный и культурологический подходы. Критерии типологии и модели политических систем (Д.Истон, Г.Алмонд и др.). Проблемы реформирования политических систем. Проблемы типологизации политических режимов Тоталитарный режим: теоретическая концепция или идеологический конструкт. Типологии авторитарных режимов.

Тема 4. Изучение демократических режимов в сравнительной политологии

Критерии современной либеральной демократии. Современные концепции и типологии демократии (Липсет - Лернер, Р. Даль, Э. Даунс; элитистская модель, модель «интегративной демократии» и др.) Условия демократии: исторические, экономические; концепция С. Липсета; многофакторные концепции. Индексы демократии (Картрайт, Нейбауэр, Ванханен, Болен, Гарр и др.)

Тема 5. Проблемы демократического транзита в сравнительной перспективе

«Третья волна демократизации» и структурные (социально-экономические, политические, культурные) предпосылки перехода к демократии. Демократический транзит и типологии переходных политических систем. Элитистские теории демократического транзита. Институциональный подход в политической транзитологии.

Тема 6. Политическая культура в сравнительных исследованиях

Концепт политической культуры. Типологии политических культур. Развитие теории политической культуры: проблемы применения для сравнительного анализа. Сравнительное исследование политических субкультур.

Тема 7. Политические партии и партийные системы как объект сравнительного исследования

«Политическая партия»: определение понятия. Место и роль политических партий в становлении и функционировании демократии. Типологии политических партий. Свойства и типологии партийных систем.

Тема 8. Избирательные системы в компаративных исследованиях

Выборы как инструмент политического представительства. Сравнение мажоритарной и пропорциональной систем. Модификации двух основных избирательных моделей. Эволюция моделей электорального поведения. Референдум как форма «прямой демократии».

Тема 9. Организованные группы интересов в сравнительной перспективе

Корпоратизм и концепции групп интересов. Типологизация организованных групп интересов. Лоббизм в сравнительном измерении. Практика неокорпоратизма и плюрализма.

Тема 10. Место и значение сравнительного анализа в отечественной политической практике

Развитие сравнительной политологии в современной России. Мнения об уникальности России и основания для анализа специфики ее политического устройства. Сравнительно ориентированный анализ отечественной политики. Значение сравнительного анализа для осуществления политических реформ, повышения эффективности управления и политического участия в современной России.

1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.В ходе реализации дисциплины Б1.О.20 Сравнительная политология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Сравнительная политология: становление и предметное поле	Тестирование, опрос
Тема 2. Основные теоретические парадигмы	Тестирование, опрос
Тема 3. Типология политических систем и режимов	Тестирование, опрос
Тема 4. Изучение демократических режимов и сравнительной политологии	Тестирование, опрос
Тема 5. Проблемы демократического транзита в сравнительной перспективе	Тестирование, опрос
Тема 6. Политическая культура в сравнительных исследованиях	Тестирование, опрос
Тема 7. Политические партии и партийные системы как объект сравнительного исследования	Тестирование, опрос
Тема 8. Избирательные системы в компаративных исследованиях	Тестирование, опрос
Тема 9. Организованные группы интересов в сравнительной перспективе	Тестирование, опрос
Тема 10. Место и значение сравнительного анализа в отечественной практике	Тестирование, опрос

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

К теме № 1. Сравнительная политология: становление и предметное поле
Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и научный статус сравнительной политологии.
2. Основные этапы становления и развития сравнительной политологии.
3. Сравнительный анализ: теоретико-методологические основы сущность.
4. Специфика политической компаративистики.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме № 2. Основные теоретические парадигмы сравнительной политологии
Вопросы для обсуждения:

1. Бихевиорализмкак теоретическая парадигма сравнительной политологии.
2. Структурный функционализм и принцип функциональной эквивалентности в сравнительной политологии.
3. Неоинституционализм в компаративном политическом анализе.
4. Теория политических систем Д. Истона.
5. Теория рационального выбора: потенциал практического применения.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме № 3. Типология политических систем и режимов
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие типологии и виды типологии политических систем.
2. Критерии типологии и модели политических систем.
3. Проблемы типологизации политических режимов.

4. Типологии авторитарных режимов.
5. Анализ многообразия и универсальных признаков авторитаризма.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №4. Изучение демократических режимов в сравнительной политологии

Вопросы для обсуждения:

1. Современные концепции и типологии демократии.
2. Условия демократии: исторические, экономические; многофакторные концепции.
3. Индексы демократии: анализ, использование.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №5. Проблемы демократического транзита в сравнительной перспективе (6 час.)
Вопросы для обсуждения:

1. Концепция «трех волн демократизации».
2. Предпосылки перехода к демократии.
3. Демократический транзит.
4. Типологии переходных политических систем.
5. Использование элитистского и институционального подхода в политической транзитологии.

Студенты комментируют основные тенденции и сформулированные выводы.

К теме №6. Политическая культура в сравнительных исследованиях
Вопросы для обсуждения:

1. Политическая культура: концепт и типология.
2. Проблемы применения теории политической культуры для сравнительного анализа.
3. Сравнительное исследование политических субкультур.
4. Типологии политических культур: Запад и Россия.

Студенты комментируют основные тенденции и сформулированные выводы

К теме №7. Политические партии и партийные системы как объект сравнительного исследования
Вопросы для обсуждения:

1. Политическая партия: трактовки понятия, функции.
2. Роль политических партий в становлении и функционировании демократии.
3. Типологии политических партий.
4. Типологии партийных систем.
5. Партии власти и партии-спойлеры: мировая практика
6. Динамика развития партийных систем в России и на Западе

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №8. Избирательные системы в компаративных исследованиях
Вопросы для обсуждения:

1. Выборы как институт представительной демократии.
2. Типология избирательных моделей.
3. Модели электорального поведения.
4. Эволюция избирательных систем: мир и Россия.

Студенты комментируют основные тенденции и сформулированные выводы

К теме №9. Организованные группы интересов в сравнительной перспективе
Вопросы для обсуждения:

1. Корпоратизм и группы интересов.
2. Типологии организованных групп интересов.
3. Теория и практика неокорпоратизма.
4. Модели и механизмы лоббистской деятельности: сравнительный анализ.

Студенты комментируют основные тенденции и сформулированные выводы

К теме №10. Место и значение сравнительного анализа в отечественной политической практике

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительная политология в современной России.
2. Значение сравнительного анализа для идентификации политической системы и осуществления политических реформ в России.
3. Использование сравнительно ориентированного анализа отечественной политики

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Типовые темы эссе по дисциплине «Сравнительная политология»

1. Анализ теоретических дискуссий по проблемам международных отношений и мировой политики в конце XX - начале XXI века (Ф. Фукуяма, С. Хантинггон, З. Бжезинский, И. Валлерстайн и др.)
2. «Цветные» революции начала XXI века: технологии и/или спонтанные процессы?
3. Геополитический баланс сил новейшей эпохи: однополярность или многополярность?
4. Концепции мировой политики и реальность.
5. Изменение роли международных организаций в урегулировании международных конфликтов.
6. Информационные войны XXI века и их итоги (конфликты в Ираке, Ливии, Грузии, Украине).
7. Отношения РФ и США: возможности новой «перезагрузки».
8. Глобализация и её оппоненты. Альтерглобализм и контрглобализм.
9. США – Латинская Америка – Россия.
10. Сотрудничество России и КНР: перспективы и риски.

Типовые тестовые задания для текущего контроля успеваемости учащихся

1. Укажите правильную последовательность этапов развития сравнительной политологии:
A. постбихевиоралистский
B. плюралистический
C. традиционный
D. бихевиоралистский
Ответ: CDAB

2. Описательность, местничество, несравнительность, статичность, монографичность, формальный легализм, консерватизм, методологическое безразличие были характерны для _____ этапа развития сравнительной политологии.
A. плюралистического
B. бихевиоралистского
C. традиционного
D. постбихевиоралистского
Ответ: C

3. Какая проблема относится к категории проблем сравнительной политологии.
A. проблема сравнимости

B. проблема отсутствия
C. проблема актуальности
D. проблема исключенного целого
Ответ: A

4. Сравнение является лучшим способом…
A. поиска фактических ошибок
B. создания теоретических обобщений на основе изучения случаев
C. выявления логически неверных суждений
D. анализа исторического прошлого
Ответ: B

5. НЕ относится к проблемам сравнения проблема…
A. избытка информации
B. эквивалентности
C. «слишком много переменных – слишком мало случаев»
D. ценностной нейтральности
Ответ: A

6. Основной проблемой сравнения в политологии считается проблема «слишком много переменных – слишком _____случаев».
Ответ: мало

7. Если компаративист сталкивается с ситуацией, когда события в одной стране находятся под влиянием событий в другой стране, то имеет место проблема _____.
Ответ: Гэлтона

8. Укажите правильную последовательность этапов сравнительного исследования:
A. сбор и описание данных, выявление тождества и различий
B. концептуализация и выдвижение гипотез
C. верификация гипотез, создание теорий
D. отбор случаев, единиц анализа, переменных и индикаторов, осуществление наблюдения
Ответ: DABC

9. Фактор, рассматриваемый как следствие действия других факторов, – это _____ переменная.
Ответ: зависимая

10. Объекты, по которым исследователи собирают данные при проведении сравнительного анализа, называются…
A. экспериментальными объектами
B. переменными
C. показателями
D. единицами анализа
Ответ: D

11. Один тип политической системы НЕ является основным объектом изучения современной сравнительной политологии. Это…
A. либеральные демократии
B. посткоммунистические режимы
C. абсолютные монархии
D. страны «третьего мира»
Ответ: C

12. Международным фактором, оказывающим сильное влияние на внутреннюю политику современных государств, является…
A. глобализация
B. империализм
C. «холодная война»

D. изоляционизм
Ответ: A

13. Глобальная тенденция современного мира – это…
A. создание новых монархий
B. возрождение фашизма
C. рост числа демократий в мире
D. рост числа коммунистических режимов
Ответ: C

14. Укажите правильное соответствие
1) «первый» мир
2) «второй» мир
3) «третий» мир
A. развивающиеся страны
B. капиталистические страны
C. социалистические страны
Ответ: 1-B, 2-C, 3-A

15. Типология политических систем, включающая англо-саксонскийс и континентально-европейский типы, была предложена…
A. Г. Алмондом
B. Н. Макиавелли
C. Ж. Блонделем
D. Ч. Фрименом
Ответ: A

16. Политическая система, которая отличается целевой установкой на широкомасштабные преобразования, осуществляемые путем вовлечения масс в политический процесс, называется…
A. племенной
B. бюрократически-авторитарной
C. согласительной
D. мобилизационной
Ответ: D

17. Типология политических систем, включающая, в частности, закрытую гегемонию и включающую гегемонию, была предложена
A. Г. Алмондом
B. Р. Далем
C. Д. Истоном
D. Ж. Блонделем
Ответ: B

18. К авторитарному режиму НЕ относится _____ режим.
A. сообщественный
B. военный
C. популистский
D. персоналистский
Ответ: A

19. Среди демократических режимов кроме центростремительных и центробежных А.Лейпхарт выделил _____ режимы.
A. сообщественные и политические
B. сообщественные и деполитизированные
C. партиципаторные и плюралистические
D. прямые и представительные
Ответ: B

20. Согласно традиционному и утвердившемуся научному взгляду политический транзит – это…

A. крушение авторитарной власти
B. переход от одного типа режима к другому
C. переход от авторитаризма к демократии
D. крушение демократии
Ответ: C

21. НЕ относится к традиционным и утвердившимся в политической транзитологии постулатам следующий постулат:
A. структурные характеристики перехода к демократии не являются главными
B. переход к демократии проходит несколько последовательных стадий
C. выборы – краеугольный камень перехода к демократии
D. переходный период может завершиться диктатурой
Ответ: C

22. Для современного этапа развития политической транзитологии характерно…
A. единство во взглядах на модель транзита, которая носит универсальный характер
B. критика парадигмы транзита
C. наличие разных моделей для разных регионов мира
D. объяснение переходных процессов в России, исходя из существующих транзитологических моделей
Ответ: A

23. Политическая транзитология как политологическая субдисциплина появилась…
A. в начале XX века
B. сразу после Второй мировой войны
C. в 1970-е гг.
D. в 1990-е гг.
Ответ: C

24. В полупрезидентской республике в отличие от президентской…
A. президент имеет право распускать парламент
B. президент выбирается всенародным голосованием
C. у президента нет права назначать и смещать членов правительства
D. у президента нет законодательной инициативы
Ответ: D

25. В президентской республике…
A. правительство формируется парламентом
B. парламент может выразить вотум недоверия правительству
C. депутаты не могут быть членами правительства
D. существует право роспуска парламента президентом
Ответ: D

26. Правительство формируется по партийному принципу в условиях…
A. парламентской республики
B. дуалистической монархии
C. абсолютной монархии
D. президентской республики
Ответ: C

27. Полупрезидентская система правления существует в…
A. ФРГ
B. Франции
C. Италии
D. США
Ответ: B

28. Какое из суждений верно?
1) Церемониальная и эффективная исполнительная власть совпадают в Великобритании.
2) Церемониальная и эффективная исполнительная власть совпадают в США.

A. верно только 1
B. верно только 2
C. верно и 1, и 2
D. оба суждения неверны
Ответ: B

29. Что из перечисленного НЕ относится к функциям парламента?
A. законотворчество
B. представительство
C. непосредственное управление экономикой
D. легитимация власти
Ответ: C

30. К мажоритарной избирательной системе НЕ относится…
A. система относительного большинства по одномандатным округам
B. система единого передаваемого голоса
C. двухтуровая система
D. альтернативное голосование
Ответ: B

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения поставленных задач Обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.4	способность критически анализировать информацию, полученную в ходе изучения сравнительной политологии
ОПК -1	способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК -1.3	способен владеть сравнительным методом и сопоставлением однотипных политических явлений в различных политических системах для осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме: экзамена (устный опрос по билетам и учет итогов БРС).
Экзамен проходит в форме устного опроса по билетам.
Типовые экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации
1. Сравнительные методы и особенности его применения в политологическом анализе.
2. Основные этапы становления сравнительной политологии.
3. Идеальные типы и их значение для сравнительных исследований.

4. Категориальный аппарат современной сравнительной политологии: (идеальный) тип, модель, образец-шаблон (pattern), типология (классификация, таксонимия), зависимая и независимая переменные и т.п.
5. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин.
6. Роль сравнительной политологии как "посредника" между теорией и эмпирически ориентированными дисциплинами.
7. Типологии современных политических идеологий. Идеологический и политический плюрализм современности. Релевантность или нерелевантность отдельных идеологических "осей" (параметров).
8. Типологии политических режимов как способов организации и функционирования власти, осуществляющихся за счет использования переменных параметров политической системы.
9. Развитие государственности и её протосовременные формы (полис, империя и т.п).
10. Типы современных территориальных нации-государства и их конституционного устройства.
11. Типы организации и политического представительства интересов.

12. Группы интересов и их разновидности. Формы активности групп интересов.
13. Специфические аспекты организации интересов и деятельности политических групп интересов в Европе, Северной Америке, Японии и России.
14. Британская, шведская и американская модели формирования двухпартийных систем (модель 2).
15. Европейские варианты формирования многопартийных систем (модель n).
16. Французская "право-левая" модель спектра партийный системы.
17. Модель двух-с-половинопартийной системы (модель 2,5) как компромиссный (переходный) тип партийной системы.
18. Устойчивые (ФРГ) и неразвившиеся (Великобритания) варианты двух-с-половинопартийной системы.
19. Гегемония политической организации (партии) и развитие т.н. "однопартийных систем" (модель 0). Радикальная трансформация организации-гегемона в советскую партию-государство, немецкое государство-движение (Bewegungsstaat) и т.п.
20. Умеренная гегемония как основа образования "полуторопартийной системы" (модель 1+). Примеры ее реализации в Мексике, в послевоенной Японии и т.п.
21. Типологии партий по их социокультурной базе. Классовые, конфессиональные, региональные, "лингвокультурые" и всеобщие (catch all parties, Allerweltparteien).
22. Исторические и современные типы институтов представительства (родо-племенные, клановые, корпоративные, сословные, этно-расовые, конфессиональные, общинные, территориальные и т.п.).
23. "Штаты", палаты, курии и "землячества" в представительных органах.
24. Современные выборы, референдумы и плебесциты как конституционные (искусственные и контролируемые) кризисы воспроизводства политических систем и обновления политических процессов.
25. Прямые и непрямые выборы (США, ФРГ, Швейцария).
26. Типологии выборов представителей и должностных лиц и типологии выборов для легитимации политических курсов и решений.
27. Разновидности референдумов и плебисцитов.
28. Типы современных избирательных систем.
29. Варианты мажоритарных, пропорциональных, преференциальных и смешанных систем (США, Франция, ФРГ, Ирландия, скандинавские страны).
30. Гипотеза Дюверже о соотношении избирательной системы и партийной системы. Ее проверка сравнительной политологией.
31. Особенности российской избирательной системы.
32. Различение современных и несовременных политических систем и процессов, соответствующие типологии политического развития (Алмонд, Блеэк, Парсонс, Рассет , Эйзенштадт и др.).
33. Модернизация, ее этапы и типы.
34. Демократия, её разновидности.

35. Демократия прямого участия. Типы неограниченной демократии.
36. Демократия непрямого участия.
37. Типы ограниченной демократии (цензовой, сословной, классовой и т.п.).
38. Современная (представительная) демократия и ее типы.
39. Связь демократизации с модернизацией. Основные типы и пути демократизации. Институциональные модели и условия демократизации.
40. Проблема изменения тоталитарных и авторитарных режимов, установления демократических режимов. Демократизация только "сверху", или только "снизу", или одновременно и "сверху", и "снизу".
41. Этапы и фазы перехода от авторитарных к демократическим режимам.

Система оценки:

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4 , «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Шкала оценивания.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Сравнительная политология»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

		ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**

Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

Процедура оценивания выполнения тестовых заданий :тесты выполняются письменно. Количество тестов – 30. Время выполнения – 90 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Сравнительная политология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Стратегия национальной безопасности» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;
- готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к экзамену. Экзамен проводится по билетам (2 вопроса), в устной форме, с целью проверки степени усвоения обучаемыми программы курса.

Критерии итогового и текущего контроля для всех форм обучения следующие:

1. Знание понятийно-категориального аппарата дисциплины.

2.Понимание студентом того, что он излагает в своих устных выступлениях или в письменных работах (рефератах, эссе, творческих проектах и т. п.).

3.Знание теоретических основ политической науки, сравнительной политологии и смежных наук (политическая социология, политическая психология и др.).

4.Владение методами компаративного анализа политических феноменов современности.

5.Знание основных положений работ теоретиков сравнительной политологии классического периода и современности.

6.Понимание ценностей профессиональной этики, сформированность качеств актора политического процесса – политического аналитика, эксперта.

Каждая учебная дисциплина независимо от её (его) общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам экзамена по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Методические материалы по дисциплине Б1.Б.15 Сравнительная политология размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Зеленков, М.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, **2021**.— 340 c. ;
2. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Г. В. Пушкарева. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 295 с. ;
3. Мухаев, Р.Т. Политология. [Электронный ресурс]— М.: Проспект, **2023**. — 380 c. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/54794 .— ***ЭБС «Лайн».***
4. Мухаев, Р. Т. Политология. Введение в политическую науку : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Боришполец К.П. Методы политических исследований: Учеб. пособие для студентов вузов. / К.П. Боришполец – М.: Аспект Пресс, 2015. – 316 с. ;
2. Галаганова С.Г. Сравнительная политология. Запад – Восток – Россия. Учебное пособие. / С.Г. Галаганова, А.М. Ушаков, М.А. Фролоова – М., 2017. – 217 с. ;
3. Ильин М.В. Основные методологические проблемы сравнительной политологии / М.В. Ильин Полис. – 2016. – 125 с. ;
4. Сморгунов Л.В. Сравнительная политология: теория и методология измерения демократии. / Л.В. Сморгунов – СПб.: изд-во С.-Петербург.ун-та, 2015. – 211 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
2. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683
3. «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации», утверждена Указом Президентом РФ 05.12.2016 № 646
4. «О государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (Основных положениях)», утверждена Указом Президента РФ от 29.04.1996 N 608
5. «Концепция внешней политики Российской Федерации» утверждена Указом Президента РФ 30.11.2016 №640
6. «Военная доктрина Российской Федерации», утверждена Указом Президента РФ от 25.12.2014 Пр-2976

7.4 Интернет-ресурсы

1. www.rg.ru «Российская газета» - официальный орган Правительства РФ. Здесь публикуются официальные документы и комментарии к ним. Одновременно газета работает как общественно-политическое издание общего профиля.
2. www.gallup.com/index.htmlTheGallupOrganizationWorldWideWebServer.Институт Гэллопа, основанный в США в 1930 г. для исследования общественного мнения. Сайт позволяет осуществлять поиск в архивах GallupNewsletterArchives информации о прошлых опросах по проблемам политики, а также получать некоторые данные текущих опросов.
3. www.au.ruАннотации информационных ресурсов «Российского Интернета» на сервере Российского общественного центра Интернет-технологий
4. www.apn.ru АПН - Агентство политических новостей
5. www.wciom.ru ВЦИОМ
6. www.duma.ruГосударственная Дума Российской Федерации
7. politonline.ru Информационно-аналитический ресурс, который предлагает информацию о событиях в политическом Рунете. Аналитика, прогнозы.
8. nvo.ng.ruИнформация о военных действиях в России и мире. Текущий выпуск обозрения «Независимое военное обозрение»
9. worldconstitutions.ruКонституции государств мира. Самая большая база конституций стран мира на русском языке
10. www.univer.omsk.su/MEP/Моделирование социальных и этнических процессов
11. www.people-press.org - NewResearchCenterforThePeople @ ThePress. Независимая группа исследования общественного мнения, изучающая отношение общества к СМИ, политике и копределеннымпроблемам общественной политики.
12. www.pitt.edu/~cjp/rees.htmlREESWeb Russian and East European Studies. Обширный указатель к сетевым ресурсам для ученых стран Центральной и Восточной Европы
13. www.oprf.ruОбщественная палата России
14. www.polit.ru Общественно-политический интернет-канал «ПОЛИТ.РУ»
15. www.gks.ruОфициальный сайт Госкомстата. Статистические, демографические таблицы (XX – начало XXI вв.)
16. www.er.ruER.RU - Официальный сайт партии Единая Россия
17. www.kprf.ruОфициальный сайт Коммунистической Партии Российской Федерации.
18. www.ldpr.ruОфициальный сайт ЛДПР
19. www.globalaffairs.ru Россия в глобальной политике - журнал о мировой политике и международных отношениях - дипломатия, международное право, внешняя политика, международные конфликты. Аналитические статьи и обзоры мировых событий.
20. www.cikrf.ru/index.htm Официальный сайт Центральной Избирательной Комиссии Российской Федерации
21. www.grani-tv.ru Спецпроект интернет-издания Грани.Ру в форме видеоблога. Политики, общественные деятели и мастера культуры о ситуации в стране.
22. www.duma.spravedlivo.ru Фракция политической партии «Справедливая Россия»
23. www.online.ru/sp/pir/ Центр политических исследований в России (ПИР-центр)
24. www.ancentr.ru Центр политической конъюнктуры России
25. www.opinio.msu.ruЦентр социологических исследований МГУ
26. www.freedomhouse.org/Веб-страницапроекта «Freedom House» «Freedom in the World»
27. www.cidcm.umd.edu/polityВеб-сайт проекта «Polity-IV»

7.5. Иные источники

1. Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/
Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.
2.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политическая коммуникативистика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.21 Теория управления

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2024
(год набора)

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента
Топузов Николай Константинович
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Теория управления»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина **Б1.О.21 "Теория управления"** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС - 6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК ОС – 6.3.	- владеет знаниями теории управления для принятия управленческих решений по профилю деятельности;

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ОПК -6.3	**На уровне знаний:** Перечисляет и дает характеристику функциям менеджмента Знает алгоритмы реализации управленческих решений. **На уровне умений:** - определять политическую эффективность управленческих решений органов власти - исполнять управленческие решения в политических процессах. **На уровне навыков:** – применять знания теории управления для предупреждения политических конфликтов – применять знания организационно-управленческой деятельности для исполнения управленческих решений в политических процессах.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 58 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 36 ак.ч.;

Дисциплина *«Теория управления»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*теория управления»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Государственное и муниципальное управление», «Политическое лидерство», «Деловые коммуникации».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				КСР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	Консультация		
	Очная форма обучения							
Тема 1	Управление как самостоятельная сфера знаний. Менеджмент в системе государственного и муниципального управления	9	2		2		5	О, Т.
Тема 2	Организация как объект управления	9	2		2		5	О, Т.
Тема 3	Процессы и механизмы управления социальными системами	11	2		2		7	О, Т.
Тема 4	Интеграционные процессы в управлении	9	2		2		5	О, Т.
Тема 5	Административное управление	8	2		2		4	О, Т.
Тема 6	Организационные процессы в управлении социальными системами	15	2		2	1	10	О, Т.
Тема 7	Власть, влияние и стиль управления. Групповая динамика и команды	15	4		4		7	О, Т.
Тема 8	Мотивация: понятие, подходы, основные теории	9	2		2		5	О, Т.
Тема 9	Контроль в управлении	12	4		4		5	О, Т.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				КСР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	Консультация		
Тема 10	Стратегическое управление. Управление инновациями	13	4		4	1	5	О, Т.
Промежуточная аттестация		5						экзамен
Всего:		**108**	**24**		**24**	**2**	**58**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Управление как самостоятельная сфера знаний. Менеджмент в системе государственного и муниципального управления.

Управление социально-экономическими системами. Управление бизнесом и управление производством. Управляемая и управляющая система. Уровни управления. Формальное и неформальное управление. Типология управления. Подходы к управлению. Эволюция управленческой мысли. Профессионализация управления: менеджер, администратор, производственник, руководитель. Сущность менеджмента как совокупности науки и искусства. Опыт лучших управляющих. Основные функции менеджмента и менеджера. Методология и организация менеджмента. Социальная ответственность менеджера.

Основные категории: управление, управляемая и управляющая система, уровни управления, формальное и неформальное управление, менеджмент, менеджер, администратор, производственник, руководитель.

Тема 2. Организация как объект управления.

Организация в теории управления. Институционализация управления. Организационное обеспечение управления. Управление в свете фаз развития организации. Современные концепции управления организацией.

Основные категории: организация, эффективность, производительность, внутренняя и внешняя среда организации, фазы развития организации, концепции управления организацией.

Тема 3. Процессы и механизмы управления социальными системами.

Система управления. Средства управления. Процессы управления. Место управленческих решений в деятельности менеджера. Стратегия и тактика управления. Система целей управления. Процесс целеполагания. Виды целей. Принципы целеполагания. Модели разработки целей. Разработка целей и мониторинг. Управление по обратным связям. Виды обратных связей. Управление и регулирование.

Основные категории: система менеджмента, механизм менеджмента, стратегия, тактика, цель, целеполагание, видение, миссия, взаимодействие целей, мониторинг обратная связь, контроллинг.

Тема 4. Интеграционные процессы в управлении.

Интеграционный потенциал цели управления. Механизм соподчинения и компенсаций. Баланс интересов в организации. Внутренние и внешние коммуникации. Коммуникационный процесс. Эффективные коммуникации. Коммуникационные сети.

Основные категории: интеграционный процесс, механизм соподчинения и компенсаций, баланс интересов, управленческий учет, коммуникации, коммуникационный процесс, эффективные коммуникации, коммуникационная сеть.

Тема 5. Административное управление.
Организация взаимодействий и полномочия. Ответственность. Делегирование. Пределы полномочий. Полномочия и власть.
Основные категории: делегирование, ответственность, полномочия, власть. Линейные полномочия, цепь команд, штабные полномочия, единоначалие, принцип соответствия.
Тема 6. Организационные процессы в управлении социальными системами.
Организационная система: структура и функции. Линейный, штабной, функциональный принцип построения организационных структур. Организационное проектирование. Бюрократические и адаптивные структуры, их формы. Реорганизация, реструктуризация, реинжиниринг. Управление этими процессами.
Основные категории: организация как процесс, бюрократия, департаментализация, бюрократические и адаптивные структуры, реорганизация, реструктуризация, реинжиниринг.
Тема 7. Власть, влияние и стиль управления Групповая динамика и команды.
Власть и влияние на других людей. Источники и виды власти. Концепции руководства. Роли менеджера. Стили руководства. Основные категории: власть, влияние, источники власти, источники влияния, стили руководства. Природа групп. Динамика формирования групп. Виды групп. Динамика формальных и неформальных групп. Эффективность групп. Управление с помощью команд и групп.
Основные категории: группа, формальная и неформальная группа, команды.
Тема 8. Мотивация: понятие, подходы, основные теории.
Мотивация. Общие и вторичные мотивы. Подходы к трудовой мотивации. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Современные подходы к мотивации.
Основные категории: мотивация, содержательные теории мотивации, потребности, процессные теории мотивации, вознаграждение, теория ожидания, теория справедливости.
Тема 9. Контроль в управлении.
Контроль. Виды контроля. Процесс контроля. Характеристики эффективного контроля. Мониторинг процессов. Информационно-управляющие системы в планировании и контроле.
Основные категории: контроль, мониторинг, информационно-управляющие системы.
Тема 10. Стратегическое управление. Управление инновациями.
Стратегия и виды стратегий. Стратегический анализ. Стратегический выбор. Разработка стратегии. Стратегический план. Стратегии развития регионов и муниципальных образований.
Основные категории: стратегия, виды стратегий, сценарий, проект, стратегической управление, стратегический план, стратегический анализ. Инновации и нововведения. Объекты инноваций. Инновационная деятельность. Информационное обеспечение инновационной деятельности. Организация управления инновационными процессами.
Основные категории: Инновация, нововведение, объект инноваций, проектный подход, инновационная стратегия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины **Б1.О.21 "Теория управления"** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
Тема 1	Управление как самостоятельная сфера знаний. Менеджмент в системе государственного и муниципального управления	Опрос
Тема 2	Организация как объект управления	Опрос
Тема 3	Процессы и механизмы управления социальными системами	Опрос
Тема 4	Интеграционные процессы в управлении	Опрос

Тема (раздел)		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
Тема 5	Административное управление	Опрос
Тема 6	Организационные процессы в управлении социальными системами	Опрос
Тема 7	Власть, влияние и стиль управления. Групповая динамика и команды	Опрос
Тема 8	Мотивация: понятие, подходы, основные теории	Опрос
Тема 9	Контроль в управлении	Опрос
Тема 10	Стратегическое управление. Управление инновациями	Опрос, тестирование

Промежуточная аттестация проводится в устной форме (экзамен).

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема №1. Управление как самостоятельная сфера знаний и деятельности.
Вопросы для обсуждения:
1. Управление как самостоятельная сфера знаний и деятельности. Управляемая и управляющая система. Уровни управления. Типология управления. Подходы к управлению.
2. Эволюция управленческой мысли.
3. Сущность менеджмента как совокупности науки и искусства. Основные функции менеджмента и менеджера. Методология и организация менеджмента. Методы управления. Виды менеджмента.

Основные понятия: управление, управляемая и управляющая система, уровни управления, формальное и неформальное управление, менеджмент, менеджер, администратор, производственник, руководитель.

Тема №2. Организация как объект управления
Вопросы для обсуждения:
1. Организация в теории управления: организация как средство достижения цели.
2. Управление в свете фаз развития организации.
3. Организационное обеспечение управления.
4. Современные концепции управления организацией.

Основные понятия: организация, эффективность, производительность, внутренняя и внешняя среда организации, фазы развития организации, концепции управления организацией.

Тема №3. Процессы и механизмы управления социальными системами
Вопросы для обсуждения:
1. Система менеджмента. Механизм менеджмента (средства управления). Процессы менеджмента. Стратегия и тактика менеджмента.
2. Система целей менеджмента. Процесс целеполагания. Виды целей. Принципы целеполагания. Модели разработки целей.
3. Разработка целей и мониторинг.
4. Управление по обратным связям.
5. Управление и регулирование.

Основные понятия: система менеджмента, механизм менеджмента, стратегия, тактика, цель, целеполагание, видение, миссия, взаимодействие целей, мониторинг обратная связь, контроллинг.

Тема №4. Интеграционные процессы в управлении
Вопросы для обсуждения:

1. Интеграционный потенциал цели управления. Механизм соподчинения и компенсаций. Баланс интересов в организации. Место и значение управленческого учета в организации.
2. Внутренние и внешние коммуникации. Коммуникационный процесс. Коммуникационные сети.
3. Эффективные коммуникации.

Основные понятия: интеграционный процесс, механизм соподчинения и компенсаций, баланс интересов, управленческий учет, коммуникации, коммуникационный процесс, эффективные коммуникации, коммуникационная сеть.

Тема №5. Административное управление

Вопросы для обсуждения:
1. Делегирование. Ответственность. Полномочия. Виды полномочий и ответственности.
2. Основные правила делегирования.
3. Пределы полномочий. Полномочия и власть.

Основные понятия: делегирование, ответственность, полномочия, власть. Линейные полномочия, цепь команд, штабные полномочия, единоначалие, принцип соответствия.

Тема №6. Организационные процессы в управлении социальными системами

Вопросы для обсуждения:
1. Организационная система: структура и функции.
2. Линейный, штабной, функциональный принцип построения организационных структур.
3. Этапы организационного проектирования. Бюрократические и адаптивные структуры, их формы.
4. Реорганизация, реструктуризация, реинжиниринг. Управление этими процессами.

Основные понятия: организация как процесс, бюрократия, департаментализация, бюрократические и адаптивные структуры, реорганизация, реструктуризация, реинжиниринг.

Тема №7. Власть, влияние и стиль управления

Вопросы для обсуждения:
1. Власть и влияние на других людей. Источники и виды власти.
2. Концепции руководства. Роли менеджера. Стили руководства.
3. Основные понятия: власть, влияние, стили руководства.
4. Природа групп. Динамика формирования групп.
5. Виды групп. Динамика формальных и неформальных групп.
6. Эффективность групп.
7. Управление с помощью команд и групп.
8. Основные понятия: группа, формальная и неформальная группа, команды.

Тема №8. Мотивация: понятие, подходы, основные теории

Вопросы для обсуждения:
1. Мотивация. Общие и вторичные мотивы. Подходы к трудовой мотивации.
2. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
3. Современные подходы к мотивации.
4. Основные понятия: мотивация, содержательные теории мотивации, потребности, процессные теории мотивации, вознаграждение, теория ожидания, теория справедливости.

Тема №9. Контроль в управлении

Вопросы для обсуждения:
1. Контроль. Виды контроля.
2. Процесс контроля. Характеристики эффективного контроля.
3. Мониторинг процессов.
4. Информационно-управляющие системы в планировании и контроле.

Основные понятия: контроль, мониторинг, информационно-управляющие системы.

Тема №10. Стратегическое управление

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание стратегического управления.
2. Виды стратегий.
3. Основные технологии стратегического анализа.
4. Разработка стратегий развития территорий.

Основные понятия: стратегия, миссия, стратегическое направление, виды стратегий, методы стратегического анализа.

5. Понятие и виды инноваций.
6. Место инноваций в развитии организации.
7. Основные подходы к управлению инновациями.
8. Управление проектами.

Основные понятия: инновация, новшество, инновационный проект и программа, инновационный бизнес, инновационный процесс.

Типовые тестовые задания

1. Организация это:

а) некоторая целостность, состоящая из элементов взаимосвязанных между собой;
б) закрытая система;
в) объект, взаимодействующий с внешней средой;
г) совокупность, по крайней мере, двух людей объединенных единой целью.

2. Основные функции процессного подхода к управлению:

а) коммуникации; организация; мотивация; контроль;
б) планирование; организация; мотивация; контроль;
в) планирование; организация; реализация; анализ;
г) планирование; реализация; контроль; принятие решения.

3. Методы управления включают:

а) ситуационные; по целям; экономические; по результатам;
б) социально-экономические; по отклонениям; линейные; экономические;
в) экономические; административно правовые; социально-психологические; исследовательские;
г) по целям; линейные; по ситуации; по отклонениям.

4. Технологии управления:

а) экономические; административно правовые; социально-психологические; исследовательские;
б) линейные; по ситуации; экономические; административно правовые;
в) по отклонениям; линейные; экономические; исследовательские; по целям;
г) по целям; линейные; по ситуации; по отклонениям; по результатам.

5. Система это:

а) совокупность целесообразных действий, направленных на достижение заранее поставленных целей;
б) некоторая целостность, состоящая из элементов взаимосвязанных между собой;
в) наличие по крайней мере двух людей объединенных единой целью;
г) объект, взаимодействующий с внешней средой.

6. Основные характеристики организации:

а) персонал; цели; задачи; организационная структура; технологии;
б) конкуренты; поставщики; потребители; правительство;
в) цели; потребители; персонал; технологии;
г) ресурсы; внешняя среда; горизонтальное разделение труда; вертикальное разделение труда.

7. Основные внутренние переменные организации:

а) персонал; цели; задачи; организационная структура; технологии;
б) цели; потребители; персонал; технологии;
в) конкуренты; поставщики; потребители; правительство;
г) материалы; основные средства; капитал; человеческие ресурсы.

8. Основателями научной школы являются:
а) Урвик и Файоль;
б) Тейлор и Гилбрет;
в) Фоллет и Мэйо;
г) МакГрегор и Герцберг.
9. Количество коммуникационных стилей:
а) три;
б) пять;
в) четыре;
г) два.
10. К факторам прямого воздействия внешней среды относят:
а) цели; потребители; персонал; технологии;
б) культура страны; научно-технический прогресс; стихийные бедствия; экономика страны;
в) конкуренты; поставщики; потребители; законодательство;
г) персонал; цели; задачи; организационная структура; технологии.
11. К принципам управления А. Файоля относят:
а) скалярная цепь; делегирование полномочий; централизация; инициатива;
б) мотивация; организация; контроль; анализ;
в) разделение труда; организационная структура; эффективное управление; децентрализация;
г) инновации; культура; коммуникационные сети; обеспеченность ресурсами.
12. При эталонной форме власти, подчиняются:
а) должности;
б) личности;
в) знаниям;
г) статусу.
13. Индифферентные цели это:
а) противоречивые;
б) конфликтные;
в) гармоничные;
г) независимые.
14. Традиционное количество уровней управления:
а) четыре;
б) пять;
в) три;
г) семь.
15. Содержательные теории мотивации основаны на:
а) потребностях;
б) сопоставлении своего статуса и статуса коллеги;
в) вознаграждении;
г) страхе.
16. К содержательным теориям мотивации не относится:
а) теория Портера-Лоулера;
б) теория Герцберга;
в) теория Маслоу;
г) теория МакКлеланда.
17. Какого стиля управления придерживается руководитель по теории Х?
а) либерального;
б) авторитарного;
в) благосклонно-авторитарного;
г) демократичного.
18. Основное положение административной школы управления:
а) используя наблюдения, замеры, логику и анализ можно усовершенствовать многие операции ручного труда, добиваясь их более эффективного выполнения;

б) если руководство проявляет большую заботу о своих работниках, то и уровень удовлетворенности работников должен возрастать, что будет вести к увеличению производительности;
в) применение количественных методов и исследования операций в управление организацией;
г) создание универсальных принципов управления.
19. Количество уровней потребностей в теории мотивации Герцберга:
а) три;
б) два;
в) пять;
г) четыре.
20. Ревизию проводят:
а) лица связанные с процессом производства;
б) сотрудники конкурирующих фирм;
в) потенциальные потребители;
г) лица не связанные с процессом производства.

Система оценки: После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Баллы	Оценка
≥10	удовлетворительно
≥14	хорошо
≥17	отлично

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС - 6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК ОС – 6.3.	способен владеть навыками знаний теории управления для принятия управленческих решений по профилю деятельности

Компонент ко мпетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС – 6.3. способен владеть навыками теории управления для принятия управленческих решений по профилю деятельности	применяет навыки знаний теории управления для принятия управленческих решенийпо профилю деятельности	Перечисляет и дает характеристику функциям менеджмента Знает алгоритмы реализации управленческих решений. Определяет политическую эффективность управленческих решений органов власти. Выполняет управленческие решения по реализации управленческих программ. Применяет знания теории управления для предупреждения политических конфликтов. Применяет знания организационно-управленческой деятельности для

		исполнения управленческих решений в политических процессах.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

1. Управление и менеджмент.
2. Организация. Основные характеристики организаций.
3. Уровни управления. Краткая характеристика руководителей нижнего, среднего и высшего звена.
4. Научное управление.
5. Классическая, или административная школа в управлении.
6. Школа человеческих отношений.
7. Поведенческие науки.
8. Наука управления или количественный подход.
9. Процессный подход.
10. Системный подход.
11. Ситуационный подход.
12. Эффективность управления: понятие, подходы к оценке.
13. Методы управления.
14. Принципы управления.
15. Технологии управления.
16. Система управления. Основные категории системы управления.
17. Внешняя среда: понятие, характеристики, структура. Методы анализа. SWOT-анализ.
18. Внутренняя среда организации. Основные внутренние переменные организации.
19. Миссия и цель. Подходы к разработке системы целей развития организации (SMART-технология).
20. Организационная структура управления: понятие, виды, сравнительная характеристика.
21. Организационные структуры управления механистического типа.
22. Организационные структуры управления органического типа.
23. Коммуникации в управлении. Процесс коммуникации.
24. Коммуникационные сети и стили.
25. Невербальные коммуникации.
26. Формы власти и влияния
27. Делегирование, ответственность и полномочия. Виды и преимущества делегирования.
28. Стили руководства.
29. Контроль: понятие, виды, методы.
30. Управленческое решение: понятие, классификация, составляющие.

Шкала оценивания

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

–ответом на экзамене (решением теста, решением практической задачи);

–учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по балльно-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4, «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Теория управления» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические и лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины «Теория управления» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Прохождение тестирования

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Подготовка к опросу

При самостоятельной работе по подготовке к устному опросу необходимо ознакомится с темой и списком вопросов по теме. Повторите лекционный материал по теме, отметьте «проблемные» точки. Определите необходимую литературу из рекомендованной к курсу. При работе с источниками, учебниками и методическими пособиями, выполняйте общие рекомендации. Сформируйте тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. Студент должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. После окончания опроса оценить степень правильности своих ответов, уяснить суть замечаний и комментариев преподавателя.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменных или устных опросов, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 60	60-70	71-80	81-100

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по

изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам экзамена по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Методические материалы по дисциплине размещены в информационно-образовательной среде филиала по ссылке https://edu.rane74.ru/login/index.php

В целях более глубокого усвоения студентами учебного материала могут использоваться дополнительные образовательные инструменты, к числу которых относятся подготовка докладов.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1.Основная литература

1. Теория менеджмента: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Я. Афанасьев [и др.] ; отв. ред. В. Я. Афанасьев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 665 с. ;
2. Бабун, Р.В. Государственное и муниципальное управление. введение в специальность (для бакалавров) / Р.В. Бабун. - М.: КноРус, 2017. - 128 с. ;
3. Баринов, В.А. Теория менеджмента: Учебник / В.А. Баринов. - М.: Инфра-М, 2018. - 284 с. ;
4. Бурганова, Л.А. Теория управления: Учебное пособие / Л.А. Бурганова. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с. ;
5. Гапоненко А.Л., Савельева М.В. Теория управления: Учебник для академического бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 342 с. ;
7. Митрошенков, О. А. Философия управления : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. ;
8. Яновский, В.В. Государственное и муниципальное управление. введение в специальность (для бакалавров) / В.В. Яновский, С.А. Кирсанов. - М.: КноРус, 2018. - 352 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Андреев А.Ф. Основы теории управления: Учебное пособие. - СПб.: Троицкий мост, 2016.- 288 с. ;
2. Ким. С.А. Теория управления: Учебник, – М.: Дашков и К, 2016.- 240 с. ;
3. Романько Е.И. Теория управления: Учебное пособие, – Ставрополь: Издательство Северо-Кавказского федерального университета, 2016.- 190 с. ;
4. Балашов, А.И. Управление проектами: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова и др. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с. ;
5. Бережная, Е.В. Методы и модели принятия управленческих решений: Учебное пособие / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. - М.: Инфра-М, 2016. - 384 с. ;
6. Зубов В.И. Лекции по теории управления / В.И. Зубов. - М.: Главная редакция физико-математической литературы издательства "Наука", 2016. - 496 с. ;
7. Ким С.А. Теория управления [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / С.А. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 240 с. ;
8. Ляндау, Ю.В. Теория процессного управления: Монография / Ю.В. Ляндау, Д.И. Стасевич. - М.: Инфра-М, 2016. - 432 с. ;

9. Набатова, Д.С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д.С. Набатова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 292 с. ;
10. Фаррахов, А.Г. Теория менеджмента: Истор.упр.мысли.: Учебное пособие / А.Г. Фаррахов. - М.: Инфра-М, 2019. - 352 с.
11. Новиков Д.А. Методология управления: Учебное пособие. – М.: Либроком, 2016. - 129с.;

7.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

7.4.Интернет-ресурсы

http://www.iprbookshop.ru/ - Электронная библиотечная система «IPRBooks»
https://www.urait.ru/ - Электронная библиотечная система «Юрайт»
www.e.lanbook.com - Электронная библиотечная система «Лань»
http://edu.garant.ru – Официальный сайт Гарант
http://www.consultant.ru/ – Официальный сайт КонсультантПлюс

7.5. Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Основы национальной безопасности
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат исторических наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Осипов Олег Викторович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Основы национальной безопасности»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.22 *Основы национальной безопасности* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	УК ОС-11.1	- демонстрирует знания об идентифицировании проявления экстремизма, терроризма и профилактических мерах по их предупреждению

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-11.1	**на уровне знаний:** знает признаки и критерии идентификации экстремистской деятельности
	на уровне умений: умеет идентифицировать и классифицировать угрозы экстремизма в сфере национальной безопасности
	на уровне навыков: обладает навыком распознавания экстремистских проявлений

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак. ч.

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Основы национальной безопасности»* обучающиеся используют знания, умения, компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«История России», «История политических учений», «Политическая история», «Философия», «Политическая история России и зарубежных стран».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	9	2		2		5	О
2	Система национальной безопасности	9	2		2		5	О, Д
3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности	9	2		2		5	О, Д
4	Угрозы национальной безопасности	9	2		2		5	О, Д
5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	9	2		2		5	О,Д
6	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	9	2		2		5	Т
7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	9	2		2		5	О, Д
8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	9	2		2		5	П
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Примечание:

** К - коллоквиум, О –опрос, Т – тестирование, Д – диспут.*

*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема №1 Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности

Теория безопасности в системе научных знаний. Безопасность как социальное явление и научная категория. Соотношение понятий «безопасность» и «национальная безопасность». Основные понятия национальной безопасности.

Безопасность и опасность. Понятие и виды опасности. Источники опасности и их классификация. Соотношение понятий «устойчивость», «стабильность», «опасность», «угроза», «вызов», «защищенность», «риск», «ущерб».

Концепция устойчивого развития. Экстремизм как источник национальной безопасности. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.

Тема №2 Система национальной безопасности

Система национальной и международной безопасности: уровни международный (всеобщий и региональный), национальный (федеральный, субъектовый, местный); цели, основные компоненты, структура, функции. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетецентричность, ресурсная и технологическая достаточность**.** Виды национальной безопасности. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.

Стратегия национальной безопасности как базовый документ обеспечения национальной безопасности.

Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Субъекты обеспечения национальной и международной безопасности.

Зарубежные концепции и стратегии обеспечения национальной безопасности: в США, странах Европы, Азии, Африке и Океании, странах СНГ.

Тема №3 Национальные интересы в структуре национальной безопасности

Современные отечественные и зарубежные теории интересов. Место национальных интересов в системе национальной безопасности. Понятия «потребность», «мотив», «интерес». Ценностный характер социальных интересов. Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».

Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов. Место государства в формировании национальных интересов.

Принцип обеспечения национальной безопасности на основе баланса интересов личности, общества и государства. Характер взаимодействия интересов личности, общества и государства. Общественные отношения в сфере баланса интересов.

Психология безопасности Условия и факторы возникновения конфликтов интересов.

Стратегические национальные приоритеты России. Национальные интересы Российской Федерации в структуре стратегических национальных приоритетов. Стратегические национальные проекты.

Тема №4 Угрозы национальной безопасности

Сущность понятия «угроза». Источники угроз. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор». Причины и условия проявления угроз. Виды угроз безопасности. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации. Понятие региональной безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Реальные угрозы внутренней безопасности России: терроризм, экстремизм. Транснациональные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как глобальная

угроза безопасности России. Направления противодействия угрозам национальной безопасности в XXI веке.

Тема №5 Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности

Международное право, как основа современной системы международной безопасности. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

Конституционные основы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и права человека. Законодательство в сфере национальной безопасности. Федеральный закон «О безопасности». Принципы обеспечения национальной безопасности. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

Система органов обеспечения национальной безопасности. Полномочия органов публичной власти в сфере обеспечения национальной безопасности. Правовые основы обеспечения региональной безопасности. Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ с правоохранительными органами и спецслужбами.

Нормативные основы взаимодействия органов публичной власти с негосударственными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и гражданами в целях обеспечения национальной безопасности.

Тема №6 Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Соотношение понятий экстремизм и терроризм. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.

Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.

Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.

Установление уровней террористической опасности. Правовой режим контртеррористической операции. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Минимизация (ликвидация) последствий терроризма и компенсация пострадавшим от терроризма.

Тема №7 Обеспечение отдельных видов национальной безопасности

Государственная и общественная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и их парирование. Социальная безопасность. Миграционные и этноконфессиональные конфликты как угроза национальной безопасности. Средства урегулирования общественно-политических конфликтов и методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Духовная безопасность. Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету. Защита традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, культуры и исторической памяти. Государственная языковая политика и обеспечение лингвистической безопасности Российской Федерации. Методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Военная безопасность. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства. Особенности военной политики Российской Федерации на современном этапе. Концепция коллективной безопасности в международном праве. Региональные организации коллективной безопасности (ОДКБ, НАТО и др.). Стратегические цели совершенствования национальной обороны. Гражданская оборона и территориальная оборона.

Информационная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование. Кибертерроризм. Пути формирования безопасного информационного пространства. Защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности. Вклад России в принятие комплексного международного договора по информационной безопасности.

Экономическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование. Меры противодействия экономическим и финансовым угрозам в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

Безопасность личности: понятие и сущность. Безопасность и права человека. Физическая и духовная безопасность. Экономическая безопасность личности. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

Тема №8 Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Актуальные направления обеспечения национальной безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму (в регионе освоения дисциплины). Алгоритм обеспечения системы защиты объекта национальной безопасности - по видам и уровням (региональной, субъектовой, местной). Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки. Определение характера и степени опасности (вызов, угроза) объекту защиты, расчет ущерба и риска реализации вызова (угрозы). Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам. Формирование ресурсного обеспечения политики противодействия экстремистским и террористическим угрозам. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты

Лучшие практики реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Основы национальной безопасности* следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости

Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	Опрос, дискуссия
Система национальной безопасности	Опрос, дискуссия
Национальные интересы в структуре национальной безопасности	Опрос, тестирование, дискуссия
Угрозы национальной безопасности	Опрос, тестирование, дискуссия
Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	Опрос, тестирование, дискуссия
Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	Опрос, дискуссия
Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	Опрос, дискуссия
Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Опрос, дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

К теме №1 Категории национальной безопасности (4 часа)
Вопросы для рассмотрения:

1. Категориальный аппарат национальной безопасности.
2. Национальная безопасность и национальные интересы.
3. Виды угроз национальной безопасности.
4. Стратегические национальные приоритеты.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №2 Сравнительный анализ стратегий национальной безопасности США, Китая, Украины, Франции (4 часа)
Анализ и экспертное заключение (характер вызовов и угроз, национальные интересы и стратегические приоритеты) по:

1. Стратегия национальной безопасности США
2. «Белая книга» КНР
3. «Белая книга» Германии
4. Политика национальной безопасности Украины

Тексты первоисточников студенты берут из сети «Интернет»

Занятие проводится методом составления компендиумов по предложенным вопросам, как результат самостоятельного поиска и анализа информации из открытых источников СМИ, с использованием сети интернет. При этом группа подразделяется на микрогруппы по количеству вопросов.

К теме №3 Внешняя политика как инструмент международной безопасности РФ (2 часа)

1.Письменный анализ «Концепции внешней политики РФ», утвержденной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным по проблемам: основной вектор публичной дипломатии, гуманитарные интервенции, членство России в международных организациях, силовые средства как аргумент внешней политики.

2. Критический анализ зарубежных экспертов и отечественных СМИ «Концепции внешней политики Российской Федерации»

К теме №3. Рациональность и прагматизм внешней политики как основа международной безопасности России (4 часа).
Вопросы для рассмотрения:
1.Теория международных отношений Г. Моргентау
2.Средства и инструменты реализации внешней политики РФ
3. Статус и обязанности посольского корпуса МИД РФ.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №4 Силы и средства обеспечения национальной безопасности (2 часа)

Вопросы для рассмотрения:

1. Вооруженные силы, воинские формирования, правоохранительная служба, федеральные органы государственной власти.
2. Международные институты поддержания глобальной безопасности.
3. Информационные, экономические, гуманитарные средства национальной безопасности РФ.

К теме №5. Молодежные объединения экстремистской направленности в современной России (2 часа)

Выявление и классификация основных религиозных, политических, националистических молодежных объединений по материалам СМИ и Интернет-сайтов.

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме.

Семинарское занятие. Экстремизм: формы и особенности проявления (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования экстремизма
2. Основные факторы, влияющие на формирование экстремистских настроений
3. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность
4. Современная организация противодействия терроризму в РФ

К теме №6 Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации. (2 часа)

1. Экономические, технологические, социальные и гуманитарные механизмы реализации стратегии.

Перед занятием студенты составляют компендиум «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации» от 7 февраля 2008 г. N Пр-212

«Круглый стол» с привлечением экспертов и специалистов

К теме №7 Оперативный мониторинг экономической ситуации в России (2 часа)

Изучение тенденций и вызовов социально-экономического развития РФ по материалам ежемесячных экспертных бюллетеней Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) и Всероссийской академии внешней торговли (ВАВТ) Минэкономразвития России.

Студенты комментируют основные тенденции и сформулированные выводы.

Семинарское занятие. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (4 часа).

Вопросы для рассмотрения:

1. Экономическая стратегия Правительства РФ в условиях санкционной политики.
2. Актуальные концепции экономической стратегии РФ.

Разбор антагонистических экспертных мнений. Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, в форме дискуссии.

К теме №8. Политика РФ обеспечения национальной безопасности в настоящее время (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, характер обеспечения военной и политической безопасности в условиях СВО
2. Противодействие информационно-психологическим диверсиям против России и ее граждан
3. Устойчивость российской экономической системы против санкционной политики
4. Национализм и патриотизм: формы, сущностные различия
5. Современный терроризм как идеология и как практика.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу, сопровождается мультимедийной презентацией, возможно видеоролики по теме не более 3 мин (в течении 7-10 мин.), после выступления – вопросы аудитории

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): составление минипроекта по предложенной проблеме, возможно использование итогового теста по дисциплине Б1.О. 22 *Основы национальной безопасности* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru/my/

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС-11.1	Способен идентифицировать проявления экстремизма, участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремисткой деятельности, в том числе террористической и предлагает направленные на профилактику меры.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проблемы проекта:

Анализ актуального состояния проблем России в области:

1. Экологической безопасности
2. Политической безопасности
3. Духовно нравственной безопасности
4. Информационно безопасности й
5. Демографической безопасности
6. Экономической безопасности
7. Социальной безопасности
8. Военной безопасности
9. Международной безопасности
10. Физической безопасности

Проект осуществляют не более 2-х студентов по избранной проблеме. Работа должна быть объемом не более 5 страниц печатного текста формата А-4, печатается через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта (при компьютерной верстке рекомендуемый тип шрифта – Times New Roman). Страница текста должна содержать 29–31 строку. Текст должен быть отформатирован. Каждая страница текста имеет поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 15 мм.

Необходимо: один-два абзаца сущность вида национальной безопасности, обозначение проблем (по материалам СМИ, заседаний, конференций, саммитов,

публичных выступлений политиков) с указанием точек зрения, фамилий различных авторов и политиков. Вывод: личное суждение по наиболее острым вопросам.

Сопровождение проектной части мультимедийной презентацией. Возможно использование видеороликов не более 5 мин.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 85 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, дискуссий, выполнения заданий, терминологической контрольной работы. 15 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При проведении дискуссии, кволоквиума используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических

	знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета, который проводится в форме защиты мини проекта используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
12-15	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки историю вопроса и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
8-11	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает суть проблемы, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
5-7	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*

от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен идентифицировать проявления экстремизма, знает перечень профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе культуры и требований информационной безопасности.
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен с небольшими затруднениями идентифицировать проявления экстремизма, знает перечень профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе культуры и требований информационной безопасности, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	В основном способен идентифицировать основные проявления экстремизма, знает не полный перечень профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе культуры и требований информационной безопасности, но допускает существенные ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не может идентифицировать проявления экстремизма, не знает перечень профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности. Не владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе культуры и требований информационной безопасности.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,

- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися закрепленных компетенций.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов политической истории. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с учебной, научной литературой и библиографией, справочниками.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе; подготовка к семинарским и практическим занятиям; выполнение письменных работ (написание эссе, курсовых работ и т.д.); подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиумам и т.д.; подготовка к зачетам и экзаменам.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Сущность понятия «национальной безопасности» как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.
2. Совет безопасности РФ: функции и полномочия
3. Национальные приоритеты и национальные интересы, изложенные в «Стратегии национальной безопасности РФ»
4. Стратегия национальной безопасности США и РФ: сравнительный анализ
5. Концепция внешней политики РФ
6. Состав и функции международных организаций и союзов: ШОС, БРИКС, ООН, Большая двадцатка
7. Военно-политические союзы: ОДКБ, НАТО, иные

8. Экстремизм: современные формы проявления
9. Терроризм: понятие и формы проявления
10. Сущность и содержание военной политики РФ
11. Сущность и содержание информационной безопасности
12.Государственная политика по сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей России
13. Содержание подвидов национальной безопасности

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. ;
2. Кардашова, И. Б. Обеспечение национальной безопасности : учебное пособие / И. Б. Кардашова. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 136 с. ;
3. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — М: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 295 с. ;
4. Савицкий, А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность: учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. ;
2. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие / А. В. Блюм, А. А. Дик, Э. А. Мамонтова, А. М. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 96 с. ;
3. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. ;

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // Текст Конституции, включающий новые субъекты Российской Федерации — Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская область и Херсонская область, приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru), 6 октября 2022 г.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».

3. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400
4. «Военная доктрина РФ», утверждена Указом Президента РФ от 25.12.2014 Пр-2976
5. «Доктрина информационной безопасности РФ», утверждена Указом Президентом РФ 05.12.2016 № 646
6. «Доктрина энергетической безопасности РФ», утверждена Указом Президента РФ от 13.05.2019 N 216
7. «Концепция противодействия терроризму РФ», утверждена Президентом РФ 05.10.2009
8. «Концепция общественной безопасности в РФ», утверждена Президентом РФ 20.11.2013
9. «Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025» утверждена Указом Президентом РФ 29.05.2020 № 344

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Национальный антитеррористический комитет http://nac.gov.ru
2. Совет безопасности Российской Федерации http://www.scrf.gov.ru
3. Российская газета https://rg.ru
4. РИА новости https://ria.ru
5. Национальная безопасность (информационный портал) https://natsbez.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
2. Указ Президента Российской Федерации от 05.09.2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Профиль «Политическая коммуникативистика»

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Основы российской государственности
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Доктор философских наук, доцент кафедры политологии,
истории и философии Прилукова Екатерина Григорьевна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой политологии, истории и философии,
кандидат философских наук, доцент
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.) Захарова Татьяна Николаевна

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т. Н. Захарова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины *«Основы российской государственности»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии.
Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.23 Основы российской государственности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	УК ОС-5.1	**на уровне знаний:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;
		на уровне умений: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
		на уровне навыков: владеть осознанным выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; - демонстрировать развитое чувство гражданственности и патриотизма, использовать самостоятельно критическое мышление.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак. ч., консультация – 2 ак.ч.;

Дисциплина *«Основы российской государственности»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 1семестре на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «*Основы российской государственности»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«История России», «История политических учений», «Философия».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – дифференцированный зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Что такое Россия?	16	4		4		8	О, Д, К
Тема 2	Российское государство-цивилизация	12	2		2		8	О, Д, К
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	4		4		8	О, Д, К
Тема 4	Политическое устройство России	16	4		4		8	О, Д, К
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	12	2		2		8	О, Д, К,Э
Консультация								
Промежуточная аттестация								**Дифференц. зачет**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Примечание:

О –опрос, Д – дискуссия, Э-Эссе

*** Дифференц.зачет, К – кейс.*

***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое Россия

Современная Россия: цифры и факты, достиженияи герои.

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религиии языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).Ключевые испытания и победы России,отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности иограничения

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Философское осмысление России как цивилизации Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального)характера общества, перехода от имперской организации к федеративной,межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежныхфилософов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно- политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

4 Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственныхсвязей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принципразделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.

Стратегическое планирование: национальныепроекты и государственные программы Государственные проекты и их значение(ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5 Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Сценарии развития российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Содержание практических занятий:

Тема 1. «Что такое Россия»

Семинар 1. Многообразие российских регионов

Вопросы:

1.Беспрецедентная территориальная протяженность,

2.Исключительное природное богатство,

3. Федеративное и этнонациональное разнообразие,

4. Широкая номенклатура развитого предпринимательства:

российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энерге- тики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), же- лезнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей)

5. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта- центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

6. современное социально-экономическое развитие страны:

богатые добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск), туристический черноморский Юг.

Семинар 2. **Испытания и победы России. Герои страны, герои народа:**

Вопросы:

1.Ключевые испытания, пережитые Россией и победы,

(исторические и географические, природные катастрофы, стихийные

бедствия, вторжение Наполеона, Крымская война, климатические трудности,

демографические шоки).

1.Выдающиеся политические и государственные деятели,

2.Выдающиеся ученые,

3.Выдающиеся деятели культуры и

4. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя

Родины.

Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт- Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
Дополнительная литература
11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. БраславскийР.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII -начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005. 1
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. -М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно- исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. БраславскийР.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII -начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005. 1
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. -М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideo-

logies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

Тема 2. «Российское государство-цивилизация»
Семинар 1
Вопросы:

1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
   - определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);

2. Философское осмысление России как цивилизации
   - обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);

3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
   - представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

4. Российская цивилизация в академическом дискурсе
   - два магистральных вектора:
     1.представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;
     2.представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к русской религиозной философии.

Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. БраславскийР.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII -начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005. 1
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. -М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей,

факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.

29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

Тема 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках

Вопросы:

1. Понятие ценностей. Этические ценности. Ценности и политика,
2. Ключевые культурологические и социологические концепты, приближающие их к системному представлению о мировоззрении, «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность»,
3. Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых,

Семинар 2. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации

Вопросы:

1. Исследовательский проект пятиэлементной «системной модели мировоззрения» его роль для формирования и динамики российского мировоззрения, ценностных связей и принципов,
2. Структура мировоззрения, «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».
3. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический),
4. Важные направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. БраславскийР.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII -начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005. 1
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. -М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25.Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

Тема 4. «Политическое устройство России»

Семинар 1 Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие власти, легитимности и государства как политического института.

2.Современная государственно-политическая организация российского общества.

3. Многонациональность как основа федеративного устройства России.

. 4. Принцип разделения властей как основа демократии.

5. Институциональное измерение российской государственности.

6. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.

Семинар 2 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития.
2. Общественное участие в стратегическом планировании.
3. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны.
4. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны.

Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. БраславскийР.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII -начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005. 1
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. -М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

Тема 5. «Вызовы будущего и развитие страны»

Семинар 1 Тема: Россия в будущем

Вопросы для обсуждения:

1. Россия и глобальные вызовы
   Глобальный мир: глобализм и глобализация. Антиглобализм. Векторы глобализма. Трансформации мирополярности. Глобальные проблемы человечества. Риски современного общества потребления и господства технологий. Регионализация. Напряженность мира. Социальная поляризация. Обострение ценностных противоречий. Угроза демографического перехода. Возрастание динамики миграционных потоков. Рост террористических угроз. Реанимация нацизма и распространения других радикальных и экстремистских движений.

2. Внутренние вызовы общественного развития
   Системные трансформации мира. Демографический ресурс. Санкции.

3.Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития
Проекты будущего в истории Росси-цивилизации. Столкновение футурологических образов. Риски проектирования будущего. Восприятие будущего в общественном сознании. Будущее: традиции и новации.

4. Сценарии развития российской цивилизации

Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII -начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005. 1
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. -М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.

29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.0.23 *Основы российской государственности* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1. Что такое Россия	Опрос, дискуссия, решение кейсов
Тема 2. Российское государство-цивилизация	Опрос, дискуссия, решение кейсов
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Опрос, дискуссия, решение кейсов
Тема 4. Политическое устройство России	Опрос, дискуссия, решение кейсов
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Опрос, дискуссия, эссе «Знаки и символы памяти моего родного края», решение кейсов

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Что такое Россия

Вопросы для опроса:

1. Территория Российской Федерации и ее геоэкономический потенциал
2. Административно-территориальное устройство России
3. Демографический потенциал Российской Федерации
4. Уральский федеральный округ
5. Челябинская область – приграничная территория
6. Культурное разнообразие народов России
7. Языковое разнообразие народов России
8. Многонфессиональность России
9. Самоидентификация гражданина России
10. Общероссийские и региональные символы и монументы
11. «Образы» и «герои» России

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Что такое цивилизация?
2. Какими они были и бывают?
3. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

4. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Что такое мировоззрение?
2. Теория вопроса и смежные научные концепты.
3. Мировоззрение как функциональная система.
4. Мировоззренческая система российской цивилизации.

5. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
6. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
7. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
8. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
9. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 4. Политическое устройство России

1. Основы конституционного строя России.
2. Принцип разделения властей и демократия.
3. Особенности современного российского политического класса.
4. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
5. Уровни организации власти в РФ.
6. Государственные проекты и ихзначение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
4. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
5. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
6. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
7. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
8. Справедливость и меритократия в российском обществе.
9. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Типовые кейс-задачи:

Тема 1. «Что такое Россия».

Цель: Закрепление материала по теме «Что такое Россия».

Кейс 1. Начало династии Романовых. Какие причины и обстоятельства привели в 1613 г. к избранию (в условиях реальной и острой конкуренции) русским царем 16-летнего Михаила Романова? В ноябре совещание всех московских сословий, проведенное триумвиратом, постановило созвать к 6 декабря в Москву на Земский Собор депутатов от всех сословий земли Русской, кроме боярских и монастырских крестьян. За дальностью расстояний депутаты продолжали прибывать до конца января, когда Собор уже активно работал. Всего собралось около 800 человек. В работе Собора приняли участие и большинство бояр, ранее присягнувших Владиславу. Под их давлением были заблокированы кандидатуры Пожарского и Трубецкого. На Соборе сложились две основных группировки, одна поддерживала избрание царя из числа русских кандидатов, другая выступала за иностранца, выдвигая основным кандидатом шведского принца Карла Филиппа. Последнюю кандидатуру поддерживал и Пожарский. Возможно, он считал, что иностранец сможет быстрее прекратить смуту и сплотить общество, а может быть, вел какую-то сложную политическую игру. В конце концов, Собор отверг кандидатуру иностранца и сосредоточился на обсуждении русских кандидатур, среди которых были князья, бояре и даже татарские царевичи. К согласию долго прийти не удавалось. Тогда и была выдвинута кандидатура Михаила Романова, активно поддержанная казаками, многие из которых ранее были сторонниками «Тушинского вора». Видимо, сыграло свою роль то, что казаки считали Романовых своими ставленниками, так как отец кандидата был возведен в патриархи в лагере Лжедмитрия второго. Стремясь разрядить обстановку, приверженцы Пожарского предложили сделать с 7 февраля в работе Собора перерыв на две недели, чтобы обсудить возможных кандидатов с жителями Москвы и близлежащих регионов. Это была стратегическая ошибка, так как казаки и боярская группировка имели намного больше возможностей для организации агитации. Основная агитация развернулась за Михаила Романова, которого поддержали многие бояре, считавшие, что его будет легко держать под своим влиянием, так как он молод, неопытен, а главное, как и они, «замаран» в присяге Владиславу. Основным аргументом при агитации бояре выдвигали то, что в свое время царь Фёдор Иоаннович перед кончиной хотел передать царство своему родственнику Федору Романову (патриарху Филарету),

который теперь томится в польском плену. А посему, трон надо отдать его единственному наследнику, каковым является Михаил Романов. Определенное мнение в пользу Михаила создать удалось. Утром 21 февраля, когда были назначены выборы, в Кремле, говоря современным языком, митинговали казаки и простолюдины, требовавшие избрания Михаила. Видимо, «митинг» был умело срежиссирован, но впоследствии именно он стал одним из фактов обоснования всенародности выдвижения Романова на престол. Роль казаков в избрании нового царя не была секретом и для иностранцев.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Цель: Закрепление материала по теме «Российское государство-цивилизация».

Кейс 2. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», - утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев? Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 2.1. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.? Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 2.2. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами? Аргументируйте свою точку зрения.

Тема 3. Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Кейс 3. «Идеология здорового консерватизма»

Цель: Закрепление материала по теме «Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации». Ответ на вопрос: Нужна ли современной России идеология, и какой она должна быть?

Ситуация:

Владимир Путин сформулировал идеологию и стратегический курс страны на обозримое будущее – «идеологию здорового консерватизма»: «Пандемия коронавируса наглядно продемонстрировала, что структурообразующей единицей мирового устройства является только государство, «только суверенные государства способны эффективно отвечать на вызовы времени и запросы граждан. <…> В последние десятилетия многие жонглировали броскими концепциями, согласно которым роль государства провозглашалась устаревшей и уходящей. Якобы в условиях глобализации национальные границы становятся анахронизмом, а суверенитет - препятствием для процветания. <…> так говорили и те, кто пытались вскрыть чужие границы, полагаясь на свои конкурентные преимущества. А как только выяснилось, что кто-то где-то добивается больших результатов, <…> стены начинают строить. <…> очевидно, что, когда приходит настоящий кризис, остается только одна универсальная ценность - человеческая жизнь, и как ее защитить, каждое государство решает самостоятельно, исходя из своих возможностей, культуры, традиций. В

современном хрупком мире значительно возрастает важность твердой опоры, моральной, этической, ценностной. По сути, ценности - это продукт культурно-исторического развития каждой нации, и продукт уникальный. <…> Сейчас, когда мир переживает структурный слом, значение разумного консерватизма как основы политического курса многократно возросло именно в силу множащихся рисков и опасностей, хрупкости окружающей нас реальности. <…> на предстоящий период мирового переустройства, которое может продолжаться довольно долго и окончательный дизайн которого неизвестен, умеренный консерватизм - самая разумная, во всяком случае - на мой взгляд, линия поведения. Она неизбежно будет меняться, разумеется, но пока врачебный принцип «не навреди» представляется наиболее рациональным. Консервативный подход - не бездумное охранительство, не боязнь перемен и не игра на удержание, тем более не замыкание в собственной скорлупе. Это прежде всего опора на проверенную временем традицию, сохранение и преумножение населения, реализм в оценке себя и других, точное выстраивание системы приоритетов, соотнесение необходимого и возможного расчетливое формулирование цели, принципиальное неприятие экстремизма как способа действий».

Задания:

1. С опорой на текст объясните, в чем заключается идея «здорового консерватизма» В.В. Путина? В чём, по мнению президента, заключается необходимость перехода к этой идеологии? В чём президент видит необходимость отказа от идей глобализма и анархизма, и сохранения суверенного государства?
2. В.В. Путин говорит о «структурном сломе», который мир переживает сегодня. Что имеет в виду президент РФ? Согласны ли вы с его точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.
3. О каких ценностях консервативной идеологии говорит В.В. Путин? Какую идеологию для развития России Вы считаете наиболее подходящей на данный момент? Почему?
4. Конституция РФ утверждает: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.» Как вы считаете, выступление президента противоречит Конституции РФ или нет? Обоснуйте свое мнение с опорой на обществоведческие знания.

Тема 4. Политическое устройство России.

Кейс 4. «Выбираем вместе»

Цель: Закрепление материала по теме «Политическое устройство России». Анализ ситуации с выборами в Государственную думу.

Ситуация: Выборы депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VIII созыва прошли 17-19 сентября, завершившись в единый день голосования 19 сентября 2021 года. Выборы прошли следующим образом: по партийным спискам (225 депутатов) и одномандатным округам (225 депутатов). В 225 одномандатных округах было суммарно выдвинуто 2296 кандидатов, зарегистрированы 2011 из них. В семи регионах России, наряду с обычным, прошло также и дистанционное электронное голосование. Занимавшая в Государственной думе VII созыва 336 мест из 450 правящая партия «Единая Россия» перед выборами имела рейтинг около 30%. Уровень поддержки ЕР резко снизился в 2018 году, после того, как партия проголосовала за пенсионную реформу, вызвавшую недовольство граждан. В выборах приняло участие 14 политических партий. По результатам выборов пятипроцентный барьер преодолели 5 партий: «Единая Россия» - 49,82%, КПРФ - 18,93%, ЛДПР - 7,55%, «Справедливая Россия - Патриоты - За правду» - 7,46%, «Новые люди» - 5,32%. «Единая Россия» сохранила конституционное большинство, получив 324 места. КПРФ получила 57 мест, СР - 27, ЛДПР - 21, «Новые люди» - 13 мест. Также получили по одному мандату кандидаты от «Партии Роста», «Родины» и «Гражданской платформы». Наблюдатели сообщили о многочисленных нарушениях в ходе голосования. По данным движения «Голос», на выборах было зафиксировано более 5000 нарушений. Оппозиция заявила о фальсификации выборов, поскольку популярность правящей партии резко уменьшилась

накануне выборов, кроме того многие случаи фальсификации также попали на камеры: люди, голосовавшие по несколько раз, отстранение наблюдателей от от подсчёта голосов и т. д. На некоторых участках сейфы для хранения бюллетеней, которые должны опечатываться на ночь, не имели задней стенки, имели дополнительную дверцу или съёмное дно. Наибольший протест вызвали результаты электронного голосования по Москве, которое показало аномально высокий результат «Единой России», сильно отличавшийся от результатов «обычного» голосования. КПРФ отказалась признать результаты онлайн-голосования по Москве и обжаловала их в суде. Выборы получили ограниченное международное признание.

Задания:

1. О каких типах избирательных систем идет речь в тексте? С опорой на текст и обществоведческие знания укажите не менее трех признаков каждой системы.
2. Что такое одномандатные округа? Сколько кандидатов от одномандатных округов было выдвинуто на выборы в Государственную Думу VII созыва? Сколько кандидатов от одномандатных округов было зарегистрировано на выборы в Государственную Думу VIII созыва? Предположите, почему ЦИК зарегистрировал не всех кандидатов.
3. Из 14 партий, принявших участие в выборах, только 5 преодолели пятипроцентный барьер. Что такое пятипроцентный барьер? С какой целью он введен? Какие действия обязаны предпринять партии, не прошедшие этот барьер на выборах? Могут ли партии не участвовать в выборах? Почему?
4. Сколько депутатов избирается в Государственную Думу? Как получилось, что партия «Единая Россия», набравшая на выборах 49,82% получила 324 места?
5. В семи субъектах РФ было организовано дистанционное электронное голосование. В чем вы видите преимущества и недостатки такой формы голосования?
6. Какие нарушения законодательства были выявлены во время проведения выборов 2021? Кто такие наблюдатели на выборах? Каковы их полномочия?
7. По данным ЦИК, итоговая явка на выборах в Госдуму, проходивших в России с 17 по 19 сентября, составила 51,72%. Почему не все россияне приняли участие в выборах? Собираетесь ли вы участвовать в выборах после достижения совершеннолетия? Почему?

Тема.5. Вызовы будущего и развитие страны.

Кейс 5. «Фейковая бомба!»

Цель: закрепление знаний по теме «Вызовы будущего и развитие страны» с помощью проведения анализа практической ситуации о нарушении правопорядка в СМИ путем распространения фейковой информации. Определение отрасли права по правонарушению с указанием документа, регламентирующий санкции.

Дополнительные материалы: Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (Статья 13.15 Злоупотребление свободой массовой информации).

Ситуация:

«8 октября, школьные чаты города N разрываются от сообщений о готовящихся терактах в учебных заведениях. Стало известно, что по Сети была распространена фейковая информация, которая вызвала массовые волнения. Виновные в распространении фейка были задержаны на днях, но информация продолжает гулять по интернету. В Сети размещают неправдивые фотографии и сообщают о стрельбе в учебных заведениях. Фейк коснулся не только школ, но и техникумов и университетов. У напарницы сын написал, что у них в техникуме появились росгвардейцы, которые ходят на территории и в здании по этажам. В лесопромышленном колледже аналогичная ситуация. А в авиационном техникуме на входе кого-то якобы задержали, – сообщают читатели в редакцию. - У нас в школе все настороже. Кажется, кто-то собирается стрелять. На урок зашли завучи и сказали, что все школы закрыты и детей не будут выпускать из здания до окончания уроков. - Говорят, в ВятГУ стреляли! - В школе все двери закрыты. Ученица школы №42 сообщила в редакцию о распространении слухов о теракте в учебном заведении. В школе была проведена проверка. - Из школы всех вывели, приехали пожарные – была пожарная тревога. Кто-то сообщил о запахе дыма. Приехала реанимация, – рассказывает ученица. Из-за неверной информации ученики напуганы: - В кабинете был сквозняк, окно открылось и разбилось. Девочка так перепугалась, что начала реветь. В

УМВД по N области ситуацию с распространением фейка никак не комментируют, но безопасности, учащихся ничего не угрожает.

Задания:

1. Обоснуйте неправомерность действий распространителей фейковой информации. Используя обществоведческие знания, назовите признаки правонарушения. К какому виду правонарушений можно отнести распространение фейковой информации?
2. Какая отрасль права рассматривает данную ситуацию? Какие виды юридической ответственности предусматривает данная отрасль права?
3. Какой документ регламентирует санкции для нарушителей в данном случае? Какие меры юридической ответственности могут быть применены к лицам, совершившим данное правонарушение.
4. Несут ли несовершеннолетние ответственность за свои действия? Какие санкции могут быть к им применены?
5. Выскажите свое мнение по поводу данного случая. Как часто вы сталкиваетесь с фейком? Надо ли наказывать распространителей фейка? Достаточны ли меры государственного принуждения по отношению к распространителям фейковой информации? Обоснуйте свое мнение.

Темы эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Типовые тестовые задания

1. Эпоха первых правителей Руси охватывает период:

*862-972 гг.
243-550 гг.
430-700 гг.

2. Свод законов Древней Руси назывался:

* Русская Правда
Конституция
Судебник

3. Введение правила Юрьева дня произошло в период правления:

Ивана IV
*Ивана III
Александра I

4. Первым московским князем был:

* Даниил Александрович
Александр Невский
Иван Калита

5. Смутное время было вызвано:

*прерыванием рода Рюриковичей
приходом Ивана IV ко власти

обострением внешнеполитической ситуации

6. Что означает категория «теократическое государство»?

государство, которое запрещает деятельность религиозных организаций
государство, в котором законы полностью контролируют деятельность религиозных организаций
государство, в котором никакая религия не является обязательной
государство, которое допускает воздействие определенной религии на официальную политику
*государство, которое объявляет каноническое право своим законом

7. Вынужденные переселенцы по правовому статусу отнесены к

лицам с двойным гражданством
лицам без гражданства
*гражданам страны пребывания
иностранным гражданам
беженцам

8. **В государственный аппарат входят следующие организации**

*государственные органы
государственные учреждения
государственные предприятия
управления науки и образования
государственные корпорации

10. **Импичмент Президенту РФ может быть вынесен**

Государственной Думой
*Советом Федерации
Верховным Судом
Конституционным Судом
Конституционным Собранием

11. Единство права и морали состоит в

форме выражения
методах обеспечения
*объекте регулирования
способе установления
способе поддержки

12. **Императивность проявляется в**

соглашении сторон
*правовом воздействии
типологии государства и права
иммунитетах и привилегиях
формах государства

13. **Содержанием юридической обязанности является**

мера возможного поведения
мера альтернативного поведения
*мера должного поведения
защита своего интереса
удовлетворение материальных и духовных благ

14. **Признание акта не действующим на территории государства является**

способом решения научного спора
толкования права
*разрешения юридических коллизий восполнения пробелов в праве преодоления пробелов в праве

15. Стереотипное правомерное поведение может быть названо:

маргинальное поведение
конформистское поведение
*привычное поведение

социально активное поведение
алармистское поведение

Типовые задания для самостоятельной работы

Тема 1. «Что такое Россия». Определите объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Изучите состав населения, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Тема 4. Политическое устройство России. Определите основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема.5. Вызовы будущего и развитие страны. Определить глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Дифференцированный зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам, возможно использование итогового теста по дисциплине *Основы российской государственности.*

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС-5.1.	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в	- В полной мере формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических, политических, философских закономерностей, явлений и событий. - Использует критический анализ информации и системный подход в изложении материала по Основам

	социальной и профессиональной сферах	российской государственности. - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и решению проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для дифференцированного зачета:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 85 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, дискуссий, выполнения заданий, терминологической контрольной работы. 15 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Умеет анализировать практические ситуации. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, слабо владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При проведении дискуссии используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических

	знаний при обсуждении вопросов, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает проблемы, аргументированно формулирует выводы. Показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Умеет анализировать практические ситуации. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при обсуждении вопросов, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при обсуждении вопросов, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

Процедура оценивания кейс- задач

Параметр	**Оценка (по 5шкале)**
Представлена собственная позиция с аргументацией и обоснованием. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и аналитический материал.	5
Представлена собственная позиция с аргументацией и обоснованием. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения.	4
Представлена собственная позиция с аргументацией и обоснованием.	3
Представлена собственная позиция без аргументов и обоснования.	2

Процедура оценивания эссе

Параметр	**Оценка (по 5шкале)**
Представлена общая логика и стиль изложения. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических источников, выводы автора обоснованы, самостоятельны и аргументированы.	5
Представлена общая логика и стиль изложения. Обоснована теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*

от 85 до 100 баллов	отлично	- демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
от 68 до 84 баллов	хорошо	- демонстрирует полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	- демонстрирует знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, может допустить погрешности непринципиального характера в ответе.
0-50 баллов	неудовлетворительно	демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не устанавливает межпредметные связи; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися закрепленных компетенций.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов политической истории. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с учебной, научной литературой и библиографией, справочниками.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе; подготовка к семинарским и практическим занятиям; выполнение письменных работ (написание эссе, курсовых работ и т.д.); подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиумам и т.д.; подготовка к зачетам и экзаменам.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Аузан А.А. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика - на культуру. / А.А. Аузан, Е.Н. Никишина - М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. – и341 с. ;
2. Марасанова В.М., Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. / В.М. Марасанова , В.Э. Багдасарян , Ю.Ю. Иерусалимский, М.В. Дмитриев , В.В. Дементьева , С.В. Любичанковский, А.В. Урядова , К.И. Федюк - Ярославль : «Индиго», 2023. – 351 с. ;
3. Орлов А.С., История России. / А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев, И.А. Сивохина М.: «Проспект», 2023 г. – 216 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России / А.В. Полосин - Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. - 125 с. ;
2. Браславский Р.Г. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно- исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021. – 236 с. ;
3. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. / А.В. Селезнева М.: «Аквилон», 2022. -365 с. ;
4. Харичев А.Д., Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) / А.Д. Харичев, А.Ю. Шутов, А.В. Полосин, Е.Н. Соколова - Журнал политических исследований. – 2022. – 219. С. ;
5. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996. – 316 p. ;
6. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideo-logies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:
https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // СЗ РФ. 20039. № 4. Ст. 445.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть третья // Собр. законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ //СЗ РФ. 2002. № 1 (ч.1). Ст. 1.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. https://compass.historyrussia.org Российское историческое общество. Компас-навигатор.
2. http://hrono.info Хронос. Всемирная история в интернете
3. https://www.istoriia.ru Сайт о Всемирной истории
4. https://histrf.ru Федеральный портал Истории России
5. http://www.world-history.ru Всемирная история

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru

Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. https://diss.rsl.ru/?ysclid=llb12iklr6130204922

Всемирная история в лицах. http://rulers.narod.ru

Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
2. Указ Президента Российской Федерации от 05.09.2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко
Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Политический менеджмент

41.03.04–Политическая коммуникативистика

(код, наименование направления подготовки)

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(формы обучения)

2024

(год набора)

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат культурологии, доцент кафедры политологии, истории и философии
Сытых Елена Львовна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Политический менеджмент»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина «Политический менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.2	- способен владеть навыками выделять закономерности, механизмы, условия и факторы управленческой деятельности субъектов политики, политического процесса в целом, политических событий как явлений объективной реальности и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации
ОПК -4	способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.2	- способен владеть знанием закономерностей, механизмов, условий и факторов управленческой деятельности субъектов политики, политического процесса в целом, политических событий как явлений объективной реальности для оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации	ОПК -3.2	**на уровне знаний** **-**выделяет содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; систематизировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю

- А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.		деятельности; интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности **на уровне умений** -выделяет содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; систематизировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности**;** интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности **на уровне навыков:** -выделяет содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; -систематизирует содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
	ОПК - 4.3.	**на уровне знаний:** -характеризует отдельные политические события и процессы, выявляя их связь с с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, связанные с его формированием и динамикой; **на уровне умений:** -применяет полученные знания для понимания закономерностей развития Российского избирательного права и избирательного процесса для установления причинно-следственных связей на национально-государственном, региональном уровнях; осуществлять оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстами; использовать методы современной политической науки и применять их в политологических исследованиях; **на уровне навыков:** -анализирует общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами; объективная оценка проблемных политических ситуаций и процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01. – «Политический менеджмент» в соответствии с положениями ОП ВО включена в базовую часть подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 – Политология. Дисциплина преподается на 2 курсе бакалавриата, на очном отделении – в 3 семестре.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет политического менеджмента. Основные виды политического менеджмента в современных условиях	14	2		2		6	Т
Тема 2	Менеджмент как наука об управлении и процесс управления в организациях Управление и политика	14	2		2		6	Т
Тема 3.	Структура и технология политического менеджмента	14	2		2		6	Т
Тема 4.	Сущность лоббизма и его основные функции и формы	14	2		2		6	Т
Тема 5.	Технологии принятия политического решения в условиях неопределенности, конфликта и кризиса	14	2		2		6	Т
Тема 6	Политические переговоры	14	2		2		6	Т
Тема 7	Имидж и имиджевые технологии	14	2		4		6	Т
Тема 8	Менеджмент в политической рекламной кампании. Электоральный менеджмент	14	2		4		7	Т
Тема 9	Партийный менеджмент	14	4		4		7	Т
Тема 10	Технологии использования кадровых ресурсов в политическом менеджменте	18	4		4		6	Т
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		**144**	**24**		**32**		**50**	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет политического менеджмента. Основные виды политического менеджмента в современных условиях

Политический менеджмент как наука о политическом управлении. Политический менеджмент: принятие и реализация политических решений, политическая социализация и мобилизация, политическое участие. Средства политического управления: политическая реклама, управление персоналом, партийное строительство, формирование имиджа.

Основные виды политического менеджмента в условиях современной демократии: электоральный менеджмент (избирательные технологии), лоббистская деятельность, партийный менеджмент. Исторические предпосылки теории управления.

Тема 2. Менеджмент как наука об управлении и процесс управления в организациях Управление и политика

Менеджмент как наука, его объект и предмет. Менеджмент как деятельность, его основные функции и методы, факторы успеха. Общий и специальный менеджмент.

Понятие организаций, их виды их роль в обществе. Личностный фактор в управлении организацией. Понятие и основные признаки трудового коллектива, основные этапы его развития. Психологические характеристики коллектива. Функции управления и функции входа и выхода политической системы, их соотношение. Государственное управление и политика: общее и особенное. Государственное администрирование и государственный менеджмент. Теория политических сетей.

Политическое управление. Специфика управления в политической сфере. Институты, формы и механизмы политического управления, критерии эффективности. Факторы риска, оказывающие наибольшее влияние на политическую ситуацию.

Специфика главных акторов политического управления: человек, группа, массы. Личность и группа как субъекты и объекты управления в политике. Массовое политическое сознание и политическая культура общества как факторы политического управления. Социально-психологические механизмы политического воздействия и политической обратной связи.

Политическое поведение и политическое участие: общее и особенное. Психологические характеристики политического участия. Мотивация и целеполагание.

Политическое рекрутирование, его сущность и виды.

Участие граждан в политическом управлении. Роль выборов, референдумов, прямой и представительной демократии, иных форм и видов политического участия в выработке, принятии и реализации политико-управленческих решений и курсов политики.

Международные и национальные принципы и нормы участия граждан в управлении делами государства и общества. Пути перехода от информационно-консультативного к полноправному, решающему и действенному участию граждан в управлении.

Тема 3. Структура и технология политического менеджмента

Политический менеджмент как основа профессиональной карьеры в сфере политики. Специализация политических менеджеров: политико-управленческие эксперты, консультанты, переговорщики.

Политическое консультирование. Типы и формы консультантских услуг. Службы политического консалтинга. Психологические факторы и этика политического консультирования.

Специфика политического менеджмента в условиях становления экономического рынка и демократии. Административное управление и административный менеджмент.

Тема 4. Сущность лоббизма и его основные функции и формы

Лоббизм как категория политической науки. Происхождение лоббизма как политического явления. Лоббизм и лоббирование. Лоббирование как вид политической деятельности Группы интересов и группы давления, формы их политической организации. Лоббизм как средство политического менеджмента. Основные функции лоббизма.

Лоббисты, лоббистские организации и структуры: профессиональные и непрофессиональные, работающие по контракту и добровольно, отраслевые и региональные, политизированные и неполитизированные, социальные и экономические. Лоббизм легальный и нелегальный,

открытый и теневой, цивилизованный и коррумпированный. Лоббистские организации работодателей и наемных работников, производителей и потребителей.
Особенности форм и методов лоббирования в законодательных и исполнительных органах власти. «Сильные» и «мягкие» методы.

Тема 5. Технологии принятия политического решения в условиях неопределенности, конфликта и кризиса
Проблема как конфликт между политическими акторами. Структура и причины конфликта. Фактор безопасности и времени при принятии решений в условиях конфликта. Институализация конфликта перед принятием решения. Проблема справедливых критериев. Формы работы с различными участниками конфликта: акторы, посредники, подстрекатели. Нейтрализация негативных факторов конфликта накануне решения. Приемы эффективной коммуникации при принятии решения в условиях конфликта и кризиса.
Понятия неопределенности, риска, кризиса. Способы снижения уровня неопределенности и рисков при принятии решения. «Public Relations» в процессе принятия решения в критической ситуации. PR-сопровождение процесса принятия решения. Правила работы с журналистами при принятии решения в кризисной ситуации.

Тема 6. Политические переговоры
Переговоры как вид политической деятельности и основная форма подготовки и принятия политического решения. Объекты и предметы переговоров. Предмет, виды, компоненты, стадии, стороны политических переговоров. Политический контекст и психологическая среда как факторы переговоров.
Виды переговоров и их функции. Стратегии и тактики переговорного процесса. Обсуждение и решение проблем в ходе переговорного процесса. Приемы ведения переговоров. Техники эффективной коммуникации. Манипуляция и контрманипуляция во время переговоров. Виды «мозговых атак» и способы их проведения. Основные правила эффективного обсуждения. Организационно-техническое обеспечение переговоров.

Тема 7. Имидж и имиджевые технологии
Политический имидж, особенности его формирования и использования. Понятие политического имиджа. Структура имиджа. Персональные характеристики имиджа. Социальные характеристики имиджа. Символические характеристики имиджа. Прорыв барьера узнаваемости. Раскрутка и фиксация имиджа. Вербальный и визуальный имидж.
Особенности институционального имиджа. Технологии формирования имиджа. Контримидж и особенности его формирования. Способы формирования имиджа: абсолютизация, идеализация, ассоциация. Виды ассоциации. Рекламные «свидетельства».
Стратегический образ политика, факторы, влияющие на его формирование: региональная обусловленность, время, демографически, этнопсихологический факторы. Позитивный и негативный стратегический образ. Модели имиджа конкретного политика в глазах избирателя.
Роль масс-медиа в создании политического имиджа. Правила работы с прессой. Организация пресс-конференций, выступление по радио, телевидению. Телевидение как основной инструментарий формирования имиджа. Написание речей.

Тема 8. Менеджмент в политической рекламной кампании. Электоральный менеджмент
Политическая рекламная кампания: функции и принципы. Организационные и содержательные аспекты. Этапы кампании. Анализ и идентификация аудитории. Применение новых исследовательских технологий. Стратегия избирательных компаний.
Электоральный менеджер как посредник между кандидатом и избирателями. Мировой опыт развития электорального менеджмента.
Специфика работы в сфере избирательных технологий. Принципы и варианты построения избирательной кампании. Типовая структура избирательного штаба и разделение труда в нем. Роль кандидата в избирательной кампании. Роль привлеченных специалистов. Ресурсное обеспечение избирательной кампании. Выбор целевых групп избирателей. Разработка стратегии и тактики избирательной кампании. Виды предвыборной агитации и их характеристика. Эффективность «черных» технологий и методы их нейтрализации.

Тема 9. Партийный менеджмент
Специфика партийной работы. Партийные функционеры и партийные вожди. Партийные функционеры и партийные активисты. Проблема приверженности партийной идеологии в работе партийного функционера. Виды партийной работы. Мировой опыт развития партийного менеджмента. Состояние партийного менеджмента в современной России после проведенных партийных реформ.

Тема 10. Технологии использования кадровых ресурсов в политическом менеджменте
Подбор, подготовка, поддержка и контроль кадров (аналитических и креативных, менеджерских, диспетчерских и коммуникационных, технических и иных). Практические основы коммуникации («внутренней» и «внешней»).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Политический менеджмент» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
Тема 1	Предмет политического менеджмента. Основные виды политического менеджмента в современных условиях	Т
Тема 2	Менеджмент как наука об управлении и процесс управления в организациях Управление и политика	Т
Тема 3.	Структура и технология политического менеджмента	Т
Тема 4.	Сущность лоббизма и его основные функции и формы	Т
Тема 5.	Технологии принятия политического решения в условиях неопределенности, конфликта и кризиса	Т
Тема 6	Политические переговоры	Т
Тема 7	Имидж и имиджевые технологии	Т
Тема 8	Менеджмент в политической рекламной кампании. Электоральный менеджмент	Т
Тема 9	Партийный менеджмент	Т
Тема 10	Технологии использования кадровых ресурсов в политическом менеджменте	Т
Промежуточная аттестация		экзамен

Примечание:
** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

При проведении занятий лекционного типа: составление компендиума
При проведении занятий семинарского типа: опрос, дискуссия, работа в малых группах.
При контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос, эссе.

Экзамен проводится: методом учета результатов бально-рейтинговой системы и письменного тестирования

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Предмет политического менеджмента (ИАФ – дискуссия «необходимость политического менеджмента»).

1. Политический менеджмент: принятие и реализация политических решений
2. Политическая социализация и мобилизация, политическое участие.
3. Средства политического управления: политическая реклама, управление персоналом, партийное строительство, формирование имиджа.

Тема 2. Основные виды политического менеджмента в современных условиях (ИАФ – дискуссия «Какой вид политического менеджмента актуальней в российских условиях?»)

1. Основные виды политического менеджмента.
2. Электоральный менеджмент (избирательные технологии).
3. Лоббистская деятельность, партийный менеджмент.

Тема 3. Политическая реклама в политическом управлении (ИАФ – практикум по написанию политической рекламы).

1. История политической рекламы.
2. Политическая реклама как форма политической коммуникации.
3. Создание сообщений в политической рекламе.
4. Структура политического образа и политическая реклама.
5. Жанры политической рекламы в СМИ.
6. Особенности дизайна в политической рекламе.
7. Политическая реклама и технологии проведения избирательных компаний.

Тема 4. Электоральный менеджмент и избирательные технологии (ИАФ – Деловая игра-конкурс между фирмами, предлагающими услуги по электоральному менеджменту)

1. Электоральный менеджер как посредник между кандидатом и избирателями.
2. Мировой опыт развития электорального менеджмента.
3. Этапы и факторы развития электорального менеджмента в современной России.
4. Современное состояние российского электорального менеджмента: масштабы, уровень развития, состояние профессионального сообщества.

Тема 5. Политическое консультирование, переговоры, технология избирательных кампаний (ИАФ – защита стратегии избирательной кампании)

1. Специфика работы в сфере избирательных технологий. Принципы и варианты построения избирательной кампании.
2. Роль кандидата в избирательной кампании. Роль привлеченных специалистов.
3. Ресурсное обеспечение избирательной кампании.
4. Выбор целевых групп избирателей.
5. Разработка стратегии и тактики избирательной кампании.
6. Виды предвыборной агитации и их характеристика.
7. Эффективность «черных» технологий и методы их нейтрализации.

Тема 6. Лоббистская деятельность (ИАФ – деловая игра «Я - лоббист»).

1. Лоббист как посредник между группами интересов и органами власти.
2. Мировой опыт развития профессионального лоббизма.
3. Методы лоббистской деятельности.
4. Организация лоббистской деятельности.
5. Правовое регулирование лоббистской деятельности.
6. Причины неразвитости профессионального лоббизма в современной России.

Тема 7. Партийный менеджмент (ИАФ – разбор кейсов по партийному менеждменту)

1. Специфика партийной работы.
2. Партийные функционеры и партийные вожди. Партийные функционеры и партийные активисты.
3. Виды партийной работы.
4. Мировой опыт развития партийного менеджмента.

5. Состояние партийного менеджмента в России после проведенной в 2002-2006 гг. партийной реформы.
6. Состояние партийного менеджмента в России после проведенной в 2013 гг. партийной реформы.

Тема 8. Имидж как специально формируемый политический образ для достижения целей в политическом менеджменте (ИАФ – круглый стол о законах управления общественными процессами).
1. Актуальность знаний о законах управления ряда общественных процессов в современной России.
2. Связь политической имиджелогии и паблик рилейшнз.
3. Теоретические и прикладные модели массовой коммуникации.
4. Психологические факторы восприятия имиджа.

Тема 9. Стратегии конструирования имиджа (ИАФ – разбор кейсов о стратегиях конструирования имиджа)
1. Психологические законы общественного мнения.
2. Формирование общественного мнения.
3. Виды имиджформирующей информации.
4. Политическое поведение лидера. Основные потребности лидера.

Тема 11. Типы имиджей. Формирование имиджа политика в России (ИАФ – разбор кейсов о типах имиджа).
1. Психологические механизмы восприятия политического лидера.
2. Национальные особенности российских избирателей.
3. Формирование электоральной культуры российских избирателей.
4. Роль национального характера в восприятии политического лидера.

Тема 12. Имиджевая стратегия кандидата во время избирательной кампании.
1. Организация предвыборной избирательной кампании.
2. Стратегический образ политика, факторы влияющие на его формирование: региональная обусловленность, время, демографически, этнопсихологический факторы.
3. Модели имиджа конкретного политика в глазах избирателя.

Тема 13. Роль пропаганды в формировании имиджа. Основные правила пропаганды (ИАФ – деловая игра «Организация пресс-конференции»).
1. Роль масс-медиа в создании политического имиджа.
2. Правила работы с прессой. Организация пресс-конференций, выступление по радио, телевидению.
3. Телевидение как основной инструментарий формирования имиджа.

Тема 14. Технологии использования кадровых ресурсов в политическом менеджменте.
1. Подбор, подготовка, поддержка и контроль кадров
2. Практические основы коммуникации («внутренней» и «внешней»).

Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме: экзамена (тестирование и учет итогов БРС).

Экзамен проходит в форме письменного тестирования.

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации

1 . Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство
1. Человек как субъект управления
2. Концепция управления
3. Моделирование и количественное измерение

2. Основной характеристикой организации как открытой системы

1. Готовность пересмотреть свою миссию
2. Обмен ресурсами с внешней средой
3. Лидерство на рынке

3. Наука управления влияет на его эффективность следующим образом:

1. Позволяет увидеть и распознать проблему
2. Формирует профессиональное сознание
3. Разрабатывает и вооружает управление новыми методиками

4. Политический менеджмент - это:

1. Искусство и наука
2. Наука
3. Искусство

5. Принципы бюрократического метода управления кадрами первым сформулировал:

1. Ф. Тейлор
2. А. Смит
3. А. Файоль
4. +М. Вебер

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 10. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 70	71-80	81-90	91-100

Шкала оценивания.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Политический менеджмент»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
		затруднения при аргументации, не можетясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5

Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	**1**

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4

Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	**2**

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Политический менеджмент» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Политический менеджмент» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;

– создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;

– готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам экзамена по дисциплине формируется оценка: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично»

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. Пономарева М.А. Менеджмент в публичной политике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры/ Пономарева М.А., Стариков Н.В., Шандулин Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018.— 160 c. ;
2. Пушкарева, Г. В. Политический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. ;
3. Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. ;

4. Чуев С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии: учебное пособие для вузов/ Чуев С.В. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. ;

7.2. Дополнительная литература.

1. Володенков С.В. Управление современными политическими кампаниями: учебное пособие для вузов. - М.: Изд-во МГУ, 2012. - 312 с. ;
2. Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлихин И.Ю.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 112 с. ;
3. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для СПО / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 158 с. ;
4. Тавокин, Е.П. Политическое управление [Текст] : Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - Москва : Инфра-М, 2019. - 209 с. ;
5. Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru. Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) / Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/constitution
2. Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и правана участие в референдуме граждан Российской Федерации». / Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102076507.
3. Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102071991.
4. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102079674.
5. Федеральный закон от 3 декабря 2012 года № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102161336.
6. Федеральный закон от 27 июля 2004 года N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102088054.
7. Федеральный законот 4 апреля 2005 года № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102091756.
8. Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102112287.

7.4.**Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт».https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лайн».https://e.lanbook.com/
4.Власть (см. http://www.isras.ru).
5. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).

6. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
7. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
8. Политический журнал (см.: http://www. politjournal.ru).
9. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
10. Социум и власть (см.:http://www.urags-chel.ru).
11. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).
12. Уральский федеральный округ (см.: http:// www.urfomediacenter.ru).
13. Федерализм(см.: http://www.federalism.ru)
14. Эксперт (см.: http://www.expert.ru).

7. 5. Иные источники.

1. www.rg.ru «Российская газета» - официальный орган Правительства РФ. Здесь публикуются официальные документы и комментарии к ним. Одновременно газета работает как общественно-политическое издание общего профиля.
2. www.apn.ru АПН - Агентство политических новостей
3. www.wciom.ru ВЦИОМ
4. www.politonline.ruИнформационно-аналитический ресурс, который предлагает информацию о событиях в политическом Рунете. Аналитика, прогнозы.
5. www.univer.omsk.su/MEP/Моделирование социальных и этнических процессов
6. www.people-press.org - Pew Research Centerfor The People @ The Press. Независимая группа исследования общественного мнения, изучающая отношение общества к СМИ, политике и к определенным проблемам общественной политики.
7. www.oprf.ru Общественная палата России
8. www.polit.ru Общественно-политический интернет-канал «ПОЛИТ.РУ»
9. www.gks.ruОфициальный сайт Госкомстата. Статистические, демографические таблицы (XX – начало XXI вв.)
10. www.globalaffairs.ru Россия в глобальной политике - журнал о мировой политике и международных отношениях - дипломатия, международное право, внешняя политика, международные конфликты. Аналитические статьи и обзоры мировых событий.
11. http://www.cikrf.ru/ Официальный сайт Центральной Избирательной Комиссии Российской Федерации
12. www.grani-tv.ru Спецпроект интернет-издания Грани.Ру в форме видеоблога. Политики, общественные деятели и мастера культуры о ситуации в стране.
13. www.duma.spravedlivo.ru Фракция политической партии «Справедливая Россия»
14. http://www.pircenter.org/ Центр политических исследований в России (ПИР-центр)
15. www.ancentr.ru Центр политической конъюнктуры России

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Русский язык и культура речи
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук, доцент кафедры лингвистики
Смышляев Евгений Александрович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой-разработчика
Заведующая кафедрой
Лингвистики и профкссиональной
коммуникации
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Русский язык и культура речи»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «**Русский язык и культура речи**» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК – 1.1	- владеет навыками качественного анализа высказываний и использования речи в целях общения на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 1.1	**на уровне знаний:** - знание системы современного русского языка; нормы словоупотребления; норм русской грамматики языка; орфографических норм современного русского языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; **-** знание основных грамматических структур, характерных для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующих уровню владения русским языком; - знание понятийного аппарата по профилю деятельности
	на уровне умений: - создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения;
	на уровне навыков: - владеет навыками качественного анализа высказываний и использования речи в целях общения на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности; - владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

	технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, соответствующих профилю деятельности;
	на уровне навыков: владеет навыками и технологическими приемами в области анализа и роли политических коммуникаций в политике на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности; - владеет навыками исследования для осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде. - владеет навыками делового письма и ведения деловой переписки в сфере политологии

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.;

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам вариативной части. Изучается по очной форме обучения во 2 семестре на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Логика и теория организации», «Философия».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.								Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КОНС	КОНТР	КСР		

2 семестр										
Тема 1	Культура речи как учебная и научная дисциплина	16	2		2				12	О, Т, СР
Тема 2	Структурные и коммуникативные свойства языка	14	2		2				10	О, Т, СР
Тема 3	Современная теоретическая концепция культуры речи	14	2		2				10	О, Т, СР
Тема 4	Коммуникативный аспект культуры речи. Типы речевых ситуаций	16	2		2				12	О, Т, СР
Тема 5	Нормы современного русского литературного языка. Нормативный аспект культуры речи	14	2		2				10	О, Т, СР
Тема 6	Культура письменной речи. Русская орфография и пунктуация	16	2		2				12	О, Т, СР
Тема 7	Фразеология как часть лексики русского языка	18	4		4				10	О, Т, СР
Итоговая аттестация										За
Всего		**108**								
Итого по дисциплине:		**108**	**16**		**16**				**76**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*
**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»

Тема 1. Культура речи как учебная и научная дисциплина

Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи», его теоретические и прикладные аспекты. История развития русского национального языка. Особенности современной языковой ситуации (русский язык конца XX - начала XXI в.): языковые изменения и их социальная обусловленность. Проблема экологии слова. Русский язык среди других языков мира. Международный статус русского языка.

Тема 2. Структурные и коммуникативные свойства языка

Язык как знаковая система. Единицы языка. Уровни языка. Язык и речь. Функции языка. Формы существования языка. Литературный язык как высшая форма национального языка. Взаимоотношение литературного языка и нелитературных элементов (диалектизмов, просторечия, жаргонизмов).

Тема 3. Современная теоретическая концепция культуры речи

Характеристика понятия «культура речи». Культура речи как компонент культуры в целом. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Критерии оценки культуры речи. Правильность речи. Речевое мастерство. Речевая компетентность. Типы речевой культуры.

Тема 4. Коммуникативный аспект культуры речи

Коммуникативный аспект культуры речи. Типы речевых ситуаций.Коммуникативная культура личности. Этико-социальные аспекты культуры

речи Официальные и неофициальные ситуации общения. Подготовленная и спонтанная речь. Монолог и диалог (полилог). Жанры текстов. Устная и письменная речь. Этикетные формулы русского языка. Речевые клише для делового и межличностного общения (приветствие, вступление в контакт, знакомство, договоренность, согласие, несогласие, структуры вопросов, переспрос, просьба, благодарность, извинение, ободрение, прощание).

Тема 5. Нормы современного русского литературного языка.

Нормативный аспект культуры речи. Понятие о языковой норме. Виды норм. Пуризм и антинормализаторство. Вариантность норм как следствие развития языка. Причины возникновения вариантов. Классификация языковых вариантов. Критерии нормативности. Типы языковых норм. Свойства норм (устойчивость/изменчивость, всеобщность/локальность, инвариантность/вариативность). Ортологические словари (т.е. словари, рекомендующие нормы правильной речи).

Тема 6. Культура письменной речи. Русская орфография и пунктуация

Русская орфография. Графика и орфография. История русской орфографии. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии.

Пунктуация. Из истории русской пунктуации. Роль знаков препинания. Пунктуационные знаки в современном русском языке. Принципы современной пунктуации (логический, синтаксический, интонационный).

Тема 7. Фразеология как часть лексики русского языка

Фразеология как раздел науки о языке. Грамматическая структура фразеологизмов. История возникновения фразеологических единиц. Синонимические и антонимические отношения фразеологизмов. Национальное своеобразие русской фразеологии. Фразеологизм и его признаки. Отличие свободных словосочетаний от несвободных (значение, лексический состав). Значение фразеологизмов. «Крылатые» слова и выражения. Словари и справочники фразеологизмов, «крылатых» слов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.02. Русский язык и культура речи* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Культура речи как учебная и научная дисциплина	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 2. Структурные и коммуникативные свойства языка	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 3. Современная теоретическая концепция культуры речи	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 4. Коммуникативный аспект культуры речи. Типы речевых ситуаций	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 5. Нормы современного русского литературного языка. Нормативный аспект культуры	Опрос, тестирование, самостоятельная работа

речи	
Тема 6. Культура письменной речи. Русская орфография и пунктуация	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 7. Фразеология как часть лексики русского языка	Опрос, тестирование, самостоятельная работа

Зачет проводятся в письменной и устной формах. Письменная часть подразумевает выполнение теста по русскому языку. Устная часть проводится в виде ответов на вопросы по пройденному материалу.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые темы для самостоятельной работы в форме рефератов:

1. Изобретение славянских азбук: история вопроса и современные точки зрения.
2. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Теории происхождения.
3. Фонетическое письмо в Древней Руси: достоинства и недостатки.
4. Работы по русской орфографии 17-18 веков.
5. Значение работы Я.К.Грота «Спорные вопросы русского правописания от Петра Великого доныне» (1873 г.) в становлении русского правописания.
6. Правописание букв «ъ» и «ь» в 17-19 веках.
7. Буква «ять»: история и современность.
8. Возникновение и употребление буквы «Э».
9. Употребление буквы «Ё» в истории русской письменности.
10. История принципов русской графики и орфографии.
11. Реформа орфографии при Петре I.
12. Реформа орфографии 1918 года.
13. Отношение русских писателей и философов к реформе орфографии 1917-1918 гг.
14. «Проект о новом правописании», подготовленный комиссией при Главнауке Наркомпроса в 1929-1930-х годах.
15. Комиссии 30-х годов 20 века по упорядочению правописания.
16. Реформа орфографии 1956 года.
17. Дискуссии по поводу «Единого свода правил» в конце 50-х годов 20 века.
18. Несостоявшаяся реформа 1964 года.
19. Предложения по изменению правописания 1990-х годов.
20. Нерешенные вопросы русского правописания.

Типовые упражнения для тестирования и опроса:

Задание 1. Пользуясь орфоэпическим словарём, поставьте ударения в словах:

афера, аналог, береста, блеклый, вербовщик, газопровод, генезис, гренки, диспансер, дозвонишься, донельзя, желчь, завсегдатай, издревле, искра, каучук, квартал, комбайнер, красивее, ленящийся, мастерски, миришься, набело, несказанно, обеспечение, оптовый, памятуя, переключенный, подростковый, предвосхитить, прижилась, роженица, свекла, строчная, украинский, холеный.

Задание 2. Пользуясь орфоэпическим словарём, разделите предложенные слова на две группы с твердым и мягким произношением согласного перед [э]:

бактерия, бизнесмен, бифштекс, вес, дельта, депо, детектив, дети, дефис, диспансер, жест, индекс, кафе, кофе, кратер, кредо, метр (мера длины), метр (учитель), музей, нетто, Одесса, пике, пионер, свитер, тема, тембр, темп, теннис, тент, термин, цены, цитадель, шест, шоссе, эффект.

Задание 3. Определите, какая гласная ([о] или [а]) произносится в безударном положении в следующих словах иноязычного происхождения: боа, болеро, бордо, ботаника, досье, коктейль, консоме, костюм, оазис, радио, прогресс.

Задание 4. Распределите слова по группам:

а) те, в которых произносится –чн-;

б) те, в которых произносится –шн-;

в) те, в которых произносится –чн- и –шн-:

алчный, будничный, встречный, гречневый, коричневый, Лукинична, многостаночник, нарочно, отлично, проточный, скучно, сливочный, справочный, яичница.

Задание 5. Пользуясь толковым словарем, найдите 5 (пять) многозначных слов (имен существительных) и укажите все их значения. Объясните, на основе какого признака стало возможным появление новых значений.

Например: Кошка – 1) хищное млекопитающее семейства кошачьих; 2) домашний вид такого животного; 3) самка домашнего кота; 4) род железных шипов, надеваемых на обувь для лазанья на столбы; 5) небольшой якорь; 6) ременная плеть с несколькими хвостами. 1-е значение – основное; 2-е значение появилось на основе внешнего сходства и повадок этих животных (домашних и диких); 3-е значение – по аналогии с другими именами существительными 1-го склонения, оканчивающимися на –а и обозначающими одушевленных существ женского пола: сестричка, бабушка, русалка и под.; 4-е и 5-е значения – функциональное сходство кошачьих лап с острыми когтями и указанных предметов; появление 6-го значения может быть обусловлено как внешним сходством с кошачьими лапами, так и способом воздействия – царапаньем.

Задание 6. Пользуясь токовым словарем, найдите 3(три) ряда омонимов (полных лексических), выпишите эти слова вместе с их значениями. В толковом словаре эти слова помещаются в разных словарных статьях и нумеруются цифрами. Определите, каким путем (распад многозначного слова или результат случайного совпадения при заимствовании) образовались омонимии. **Укажите происхождение каждого слова (при необходимости пользуйтесь этимологическим словарем).**

Задание 7. Пользуясь фразеологическим словарем, определите значение следующих фразеологизмов: ни зги не видать, сбить с толку, у черта на куличках, разводить антимонии, нести ахинею, реветь белугой, дать стрекача. **С помощью этимологического словаря восстановите первоначальное значение указанных сочетаний слов.**

Задание 8. Определите род существительных. Допишите окончания прилагательных.

Юрк.. такси, хвостат… кенгуру, бразильск… кофе, взросл… гну, шотландск... виски, бессмысленн.. пари, полн.. алиби, тушен.. кольраби, симпатичн... колибри, маленьк... ранчеро (хозяин ранчо), индийск... сари, черепахов… пенсне, молодежн… сленг, нескладн... попурри..

Опасн.. Кракатау (вулкан), холмист.. Корфу (остров), священн.. Байкал, величайш.. Миссисипи, огромн.. Мичиган, многоводн.. Ориноко, промышленн.. Марсель, полноводн.. По, медленн.. Припять; Обь судоход..н.. почти на всем протяжении.

Небольш.. ЧП (чрезвычайное происшествие), Московск.. ЦДЖ (Центральный дом журналистов), отраслев.. АСУ (автоматизированная система управления), Минск.. ИВЦ (информационно-вычислительный центр), ЕАСС (единая автоматизированная сеть связи),

ЦГАЛИ (Центральный государственный архив литературы и искусства), МИД, СНГ, ГБДД, ТАСС; пражск.. «Руде право» (газета), итальянск.. «Темпо» (журнал), миланск... «Джорно» (газета), английск.. «Дейли экспресс» (газета).

Задание 9. Исправьте речевые ошибки в предложениях. Объясните причины их появления. Я бы хотел иметь какого-нибудь животного, чтобы ухаживать **за** ним. Авторитетная жюри признала работу этого актёра самой яркой. Лёня рос круглой сиротой. Окна и двери ребята выкрасили импортным белилом. Герои-шофёры возили по Ладоге хлеб и доставляли солдатам на фронты. Только один листок виднеется на кусту орешника. Инженера везде требуются. Старый армян выдал свою дочь замуж и очень тосковал по ней. Жестокий юноша не слушал мольб своей старой матери. Я напою тебя отличным кофем. Когда мальчик перелезал через забор, одна валенка свалилась с по ноги. Катя научила меня танцевать старинный танго. У меня кончилось чернило, и я не могу больше писать. Мы с подругой приехали с дач в один и тот же день. Она теперь у меня в долге. В Историческом музее я видел старинные ружьи. Все собаки были со своими хозяинами. В одной клетке мы увидели какого-то непонятного зверёнка. На Кавказе много глубоких ущельев. В нашем дворе дети обожают играть в казаков-разбойников. Больной мозоль не давал мне покоя весь день. Старик стал несчастным жертвой этих обстоятельств. Обрежь лишние нитки ножницей. Врач Носкова принимает больных только по записям. Часовой всю ночь простоял на посте. Недры нашей земли богаты полезными ископаемыми. Ребята из детского сада были в зоопарке и видели там маленьких верблюжонков. Дай мне поиграть твоей машиной, а ты возьми мои куклы. Окно занавешено красивой белой тюлью. Профессия милиционера нравится мне тем, что в ней много опасностей и разных рисков. В смертельном бое Мцыри победил барса. В этом кафе можно купить разнообразные торта. Мы долго наблюдали за ярким пламем костра. Хозяева запрягали в одни сани два медведя и сажали туда гостей. На этой иллюстрации изображена одна из главных героев повести. Налейте мне, пожалуйста, чайка и насыпьте сахарка. Новых сапогов у него, конечно, нет и никогда не было. Не знаете ли вы, сколько сейчас время?

Задание 10. Образуйте простые и сложные формы степеней сравнения и краткую форму (если это возможно) от следующих прилагательных: бодрый, видный, гордый, комический, крутой, милый, ясный, розовый, толстый, узкий, дикий.

Задание 11. Перепишите, раскрывая скобки.

Я никому здесь (не) знаком, а те, что помнили, давно забыли. Тут (то) и произошло нечто совершенно (не) понятное. Молодая береза совсем (не) белая, белой береза бывает зрелая. Дело совсем (не) шуточное. Это была самая (не) уютная из всех виденных мною в жизни комнат. А впереди — полтора-два километра густой, (не) проходимой тайги. Спектакль был очень (не) ровным. Комбат испытующе посмотрел на стоящего перед ним далеко уже (не) молодого человека. И вдруг он услыхал гневный, (не) обычный для Ольги ответ. Уже (не) молод, но еще (не) стар. Хемингуэй был исторически (не) прав в той сцене романа, и сама история сказала потом об этом. Но это (не) обычная новогодняя ночь. Склон в этом месте был (не) крутой, но дальше обрывался почти отвесно. Меня интересовала в рассказе совершенно (не) заметная на первый взгляд деталь. И не радовался более чувству: был (не) волен в нем, оно жгло и подтачивало. Даже обыкновенные, ничем (не) примечательные дворняги скоро узнают имена людей. Был он обыкновенным сельским учителем, наверное, (не) лучше и (не) хуже тысяч других городских и сельских учителей. Все вдруг стало (не) только (не) интересным, но и прямо подозрительным.

Задание 12. Укажите ошибки в образовании причастий и употреблении причастных оборотов. Исправьте эти ошибки. В случае необходимости заменяйте причастные обороты придаточными определительными предложениями. Перепишите в тетрадь исправленные предложения.

1. Автор рассказал об изменениях в книге, готовящейся им к переизданию. 2. Приведенные факты в докладе свидетельствуют о больших успехах нашей медицинской

науки. 3. Ничего другого, двигавшего бы дело вперед, никто из критиков проекта не предложил. 4. В таком же положении, как и жители Адрии, находились жители близлежащих селений и ферм, отрезанных наводнением и спасающиеся на крышах домов, угрожающих в любой момент обвалом. 5. Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полицией и которую он оставил без всяких средств к существованию. 6. В руках у режиссера кадры из кинокартины, снимающейся на «Мосфильме». 7. Направляемых студентов на практику необходимо хорошо подготовить теоретически. 8. Абитуриенты, попытающиеся пользоваться мобильными телефонами, будут лишены возможности писать сочинение. 9. В классе есть ученики, охотно занимавшиеся бы английским, если бы такие занятия были организованы. 10. Писатель придавал большое значение делу декабристов, выражая уверенность, что оно будет продолжено потомками, пожелающих увидеть Россию свободной.

Задание 13. Укажите ошибки в образовании деепричастий и употреблении деепричастных оборотов. Исправляя эти ошибки, можете заменять деепричастные обороты придаточными предложениями времени. Перепишите в тетрадь исправленные предложения.

1. Этот талантливый литератор, пиша фельетон, строил фразу с теми же милыми интонациями, с которыми разговаривал в жизни. 2. Узнав о смерти поэта, Варвара Александровна так и не смогла оправиться от удара, хотя и прожила еще 10 лет, умерев в возрасте тридцати шести лет. 3. Определив эти величины из астрономических и геодезических наблюдений, на основе формул выводится сжатие Земли. 4. Они очень внимательно читают инструкции, беря на заметку все новое, интересное. 5. Собравшись на праздник, не забудьте купить трещотки и бенгальские огни. 6. В чемпионате мира по шахматам Каспаров, встречаясь с Карповым, одержал блестящую победу. 7. Мы заняли второе место в районных соревнованиях, побеждая спортсменов из школы-интерната. 8. Проведение тестирования обсуждалось на педсовете, не давая никаких полезных рекомендаций.

9. Подъезжая к стоянке, у меня кончился бензин. 10. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.

Задание 14. Отметьте случаи ошибочного и стилистически не оправданного употребления причастных и деепричастных оборотов. Устраните замеченные ошибки и недочеты. К числу лиц, подозреваемому в угоне автомашины, следует отнести гр. И.И. Иванова. Монтаж турбины был выполнен на три недели ранее намечаемых планом сроков. Проработав всего два месяца, у него возникли неприятности с начальником участка. Рекомендуя в аспирантуру, кафедры и Ученый совет должны быть ознакомлены с работой кандидатов. По поручению начальника я связался с Г.Г. Громовым (находящийся сейчас в отпуске) и передал ему запрос. За книги, возвращающиеся в библиотеку в плохом состоянии, читатели несут материальную ответственность. Подъезжая к стоянке, у меня кончился бензин. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.

Задание 15. Возьмите интервью у вашего коллеги (знакомого, товарища) на одну из тем: 1. Как вы провели отпуск? 2. Как прошло ваше путешествие? 3. Окончание школы (гимназии, лицея). 4. Как вам нравится студенческая жизнь? 5. Как я сдавал экзамены? Можете предложить тему сами.

Задание 16. Напишите рецензию на просмотренный фильм, спектакль или прочитанную книгу.

Задание 17.*Распределите приведенные ниже слова и выражения по следующим группам:*

а) слова и выражения, имеющие официально-деловую окрашенность;

б) слова и выражения, входящие в состав всех книжных стилей, в том числе и официально-делового;

в) стилистически нейтральные слова и выражения (они входят в состав каждого функционального стиля, в том числе и официально-делового);

г) слова и выражения, чуждые официально-деловому стилю языка.

Все слова, за исключением сопровождаемых специальными пояснениями, выступают в прямом (не переносном) значении.

1) зарегистрироваться (вступить в брак), исхлопотать, кокетничать, колхозный, контрагент, ликвидировать, мост, нотариальный, обоюдоострый, поставить на вид, придерживать язык (фразеологизм), ружьишко, станция, судопроизводственный, творческий, тезис, тезка, текущий (в значении «нынешний»), телеграф, юнец;

2) аннулировать, анонимка, антенна, апелляция, апельсин, апломб, арбитраж, ариаднина нить, архаровец, архив, аршинник, ассигновать, аттестат, аукаться, аффикс, аэропорт, *баба-яга,* балбес, балл, барахло, барыш, башибузук, биография, близлежащий, бюрократ, вовремя, водопад, войти в чье-нибудь положение (фразеологизм);

3) бинт, возжечь, вознаграждение, воробушек, воскрылить, во что бы то ни стало, вперегонки, впросонках, в рассрочку, вред, в самом деле, всепреодолевающий, все-таки, втайне, втихомолку, вчера, канцелярия, курсант, прямехонько, собачка, собеседование, совершеннолетний, стать в тупик (фразеологизм);

4) безотлагательно, бодрствовать, бумагомарание, глазник, дотошный, добрый молодец, кумир (перен.), лицо (в значении «человек»), нижеизложенный, оскорбление действием, принцип, регистрировать, соответствовать, судить да рядить, уведомление, утро, фамилия.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК – 1.1	-способен владеть навыками качественного анализа высказываний и использования речи в целях общения на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК – 1.1 - способен владеть навыками качественного анализа высказываний и использования речи в целях общения на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;	Способность логически и грамматически верно строит устную и письменную речь на русском языке, демонстрирует свободное владение специфической лексикой, характерной для деловой сферы, а также соблюдает нормы и правила русского языка и культуры речи	на уровне знаний: - знает систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики языка; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность на высоком уровне; - знает основные грамматические структуры, характерные для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующие уровню владения русским языком на высоком уровне; - знает понятийный аппарат по профилю деятельности на высоком уровне на уровне умений: - умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения; на уровне навыков: - владеет навыками качественного анализа высказываний и использования речи в целях общения на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности в полном объеме; - владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, соответствующих профилю деятельности в полном объеме;

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета: зачет проходит в форме тестирования.

Типовое тестовое задание

1. Раздел науки о языке, занимающийся нормами произношения, их обоснованием и установлением.

а) фонетика;

б) фонология

в) орфоэпия;

г) орфография;

д) морфонология.

2. В каком(-их) слове(-ах) неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?

а) включИшь;

б) звонЯт;

в) обеспЕчение;

г) **принудИть;**

д) **избАлованный;**

3. В каком(-их) слове(-ах) на месте буквосочетания ЧН произносится [ШН]?

а) **скворечник**;

б) молочный;

в) срочный;

г) закадычный;

д) **шапочное** (знакомство).

4. Выберите правильный вариант определения: «Лексические нормы — это…»:

а) правила употребления форм разных частей речи, а также построения словосочетаний и предложений;

б) правила употребления слов в их нормативном значении, а также правила сочетаемости слов друг с другом;

в) правила произношения отдельных звуков и звукосочетаний в потоке устной речи, а также постановки ударения в словах;

г) правила написания слов, употребления прописных и строчных букв, правила переноса слов;

д) правила употребления в речи устойчивых сочетаний слов.

5. Определите, какая лексическая ошибка допущена в предложении «*Руководители предприятий настроены на деловой настрой*»:

а) неуместное употребление слова;

б) лексическая несочетаемость;

в) смешение паронимов;

г) плеоназм;

д) тавтология.

6. Значение какого слова определено НЕВЕРНО?

а) экскурс — изучение, освещение какого-нибудь специального вопроса, связанного с главной темой;

б) меркантильный — излишне расчетливый, торгашеский;

в) инкогнито — под вымышленным именем, не открывая своего подлинного;

г) фурор — провал, полная неудача;

д) суррогат — продукт, предмет, лишь по некоторому сходству являющийся заменой натурального.

7. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

а) Город попал в настоящую ДЫМОВУЮ завесу, стало трудно дышать.

б)С огромной ВЫГОДОЙ для себя он совершил не одну сделку.

в)Материал статьи оказался не таким ИНФОРМАЦИОННЫМ, как хотелось.

г)Не так легко было найти выход из ЗАТРУДНИТЕЛЬНОГО положения, в котором мы все оказались.

д)От природы Лена была очень ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНЫМ человеком: она глубоко страдала от размолвок с близкими и друзьями.

8. Выберите правильный вариант определения: «Фразеологические нормы — это…»

а) правила употребления форм разных частей речи, а также построения словосочетаний и предложений;

б) правила употребления слов в их нормативном значении, а также правила сочетаемости слов друг с другом;

в) правила произношения отдельных звуков и звукосочетаний в потоке устной речи, а также постановки ударения в словах;

г) правила написания слов, употребления прописных и строчных букв, правила переноса слов;

д) правила употребления в речи устойчивых сочетаний слов.

9. В каком ряду НЕ все фразеологизмы являются синонимами?

а) два сапога пара, одного поля ягоды, одним лыком шиты;

б) душа уходит в пятки, душа в душу, душа нараспашку;

в) выжимать соки, драть шкуру, тянуть жилы;

г) прощупывать почву, закидывать удочки, пускать пробный шар.

д) втирать очки, водить за нос, морочить голову;

10. В одном из приведенных ниже предложений допущена фразеологическая ошибка. Исправьте эту ошибку и запишите предложение правильно.

а)Чичиков не сразу понял, из чего состоит одежда Плюшкина.

б) Пора уже тебе взяться за ум.

в) Помещики присваивали львинную часть доходов крестьян.

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине **составляет 100 баллов**.

Шкала оценивания разрабатывается в зависимости от количества занятий за семестр и видом и типов заданий, которые оцениваются. За семестр можно набрать 60 баллов, за зачет/экзамен – 40. Баллы между частями экзамена делятся, например, 20 баллов за тест и 20 баллов за устный ответ.

Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Оценка
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	3 (удовлетворительно)
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и	2 (неудовлетворительно)

письменной речи изучаемого иностранного языка.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура проведения устного зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более четырех экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

– выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение индивидуальных домашних заданий;

– подготовку устного выступления на практическом занятии;

– подготовку презентаций к выступлениям;

– подготовку диалога, эссе;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

– посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Бабаева, Т. Б. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Т. Б. Бабаева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 132 с. ;
2. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 607 с. ;
3. Дзялошинский, И. М. Коммуникация и коммуникативная культура : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 606 с. ;

7.2 Дополнительная литература.

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. ;

2. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для вузов / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. ;

3. Культура речи и риторика для юристов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общ. ред. Н. А. Юшковой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. ;

3. Руднев, В. Н. Культура речи юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. ;

7.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

7.5. Интернет-ресурсы.

1.Информационно-справочный портал «Русский язык». – www.gramota.ru.
2. Культура письменной речи». – http://www.gramma.ru.
3. Сайт «Архив петербургской русистики». – http://www.ruthenia.ru/apr/index.htm
4. Русский филологический портал «Philology.Ru». – http://www.philology.ru.
5. Центр развития русского языка. – http://www.ruscentr.ru.

7.6. Иные источники

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова – М. : URSS : Либроком, 2010. – 569 с. ;

2. Большой словарь русского языка. – М. : Дрофа : Русский язык, 1998 – 663 с.
3. Васюкова, И. А. Словарь иностранных слов / И. А. Васюкова. – М. : АСТ-пресс, 1999. – 631 с. ;
4. Введенская, Л. А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения / Л. А. Введенская. – Ростов н/Д. : Март, 2006. – 351 с. ;
5. Введенская, Л. А. Учебный словарь антонимов русского языка / Л. А. Введенская. – Ростов н/Д. : Март, 2005. – 314 с. ;
6. Введенская, Л. А. Учебный словарь омонимов русского языка / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов н/Д. : Март, 2005. – 254 с. ;
7. Введенская, Л. А. Учебный словарь паронимов русского языка / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов н/Д. : Март, 2005. – 190 с. ;
8. Вербицкая, А. Н. Давайте говорить правильно. Трудности современного русского произношения и ударения : краткий словарь-справочник / А. Н. Вербицкая. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2008. – 146 с. ;
9. Горбачевич, К. С. Словарь синонимов русского языка / К. С. Горбачевич. – М. : Эксмо, 2006. – 599 с. ;
10. Горбачевич, К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском литературном языке / К. С. Горбачевич. – СПб. : Норинт, 2000. – 221 с. ;

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА

Директор Челябинского филиала

РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Культурология

41.03.04–Политическая коммуникативистика

(код, наименование направления подготовки)

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(формы обучения)

2024

(год набора)

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры «Политологии, истории и философии» Сытых Е. Л.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)(наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой «Политологии, истории и философии» к ф.н, доцент Захарова Т.Н.
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)* *(Ф.И.О*

.

Рабочая программа дисциплины «Культурология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологи, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1 Дисциплина “Культурология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо-2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	**ПКо-2.1**	способен владеть навыками участия в исследовании коммуникативой среды по вопросам культурологии

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ПКо-2.1	**на уровне знаний:** средства анализа и результатов современных научных исследований; основные понятия, используемые в процессе информационно-аналитического сопровождения политического события;описать концептуальные модели принятия политического решения;формах современного русского национального языка; основные философские категории, термины и понятия экологии, базовые законы, принципы и правила системности жизни, адаптации организмов к факторам среды, функционирования экосистем и популяций, а также основы систематики растений и животных и круговоротов веществ; основные положения концепции экологической безопасности, цель, задачи, содержание; синхронные и диахронные типологии культур; типы культур: этническую и национальную, элитарную и массовую, восточные и западные, специфические и “срединные” локальные культуры; принципы развития и закономерности функционирования организации как социальной системы; типологию политических режимов и принципы демократического устройства общества, сущность и структуру гражданского общества, диалектику его взаимодействия с государством; современные тенденции визуального представления данных; систему норм, регулирующую права лиц с ограниченными возможностями; виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых в информационно-документационном обеспечении управления; содержание базовых категорий,

		принципов и проблематику политической журналистики; **на уровне умений:** уметь использовать литературу при подготовке курсовых, дипломных и иного рода научных работ; выбирать технологию, программное обеспечение организации информационно-аналитического сопровождения политического события; обосновывать последствия содержания официально утвержденного политического решения; грамотно инициировать, поддерживать и завершать профессиональную коммуникацию, ясно и правильно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам; использовать философские знания для формирования мировоззренческих позиций, выполнить экологический анализ и оценку различных ситуаций, и прогноз их развития в будущем на основе теоретических закономерностей общей экологии; классифицировать устойчивость самовосстановления экологических систем; самостоятельно анализировать культурные феномены и давать им оценку в соответствии со знаниями и принципами, усвоенными в курсе культурологии; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; компетентно и рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии; пользоваться средствами для подготовки презентаций; применять меры охраны и защиты прав лиц с ограниченными возможностями; выбирать технологию, программное обеспечение организации информационно-документационного обеспечения управления; использовать базовые категории, принципы и проблематику политической журналистики в подготовке научных статей и выступлений на научных мероприятиях; **на уровне навыков:** оформлением студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов; демонстрировать навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам принятия и реализации политического решения. навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении. философскими знаниями и экспериментальными и теоретическими методами анализа функционирования экосистем. основными характеристиками и признаками глобальных экологических проблем человечества; навыками научных исследований культурных процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о культуре и её различных типах; понятийным аппаратом теории организации; методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок. соответствующим категориальным аппаратом; навыком работы в коллективе

		совместно с лицами с ограниченными возможностями; современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов; использование в исследовательском процессе навыков современных технологий воздействия СМИ на политический процесс.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

– индекс, наименование дисциплины: Б1.В.03 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»
– курс, семестр ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается дисциплина осваивается в базовой части, очная форма – 1 курс, 2 семестр;
– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 72 час. (2 з.е.) в академических часах; 54 час. (2 з.е.) в астрономических часах.
– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Становление культурологии. Структура и состав современного культурологического знания.	6	2		2		4	Реферат, Дискуссия, Презентация
Тема 2	Основные понятия культурологии.	6	2		2		4	Реферат, Дискуссия, Презентация
Тема 3	Проблемы онтологии культуры. Функции культуры.	6	2		2		4	Реферат, Дискуссия, Презентация
Тема 4	Семиотика*культуры*	6	2		2		4	Реферат, Дискуссия, Презентация
Тема 5	Типология культуры	8	2				4	Реферат, Дискуссия, Презентация
Тема 6	Философско-мировоззренческие основания древнегреческой культуры.	8	2		2		6	Реферат, Дискуссия, Презентация
Тема 7	Символико-медитативный характер средневековой культуры	8	1		2		6	Реферат, Дискуссия, Презентация

Тема8	Гуманистические основания культуры Ренессанса.		1		2		6	Реферат, Дискуссия, Презентация
Тема9	Диалектика рационального и иррационального в культуре Нового времени		1				6	Реферат, Дискуссия, Презентация
Тема10	Культурный плюрализм XX века		1		2		6	Реферат, Дискуссия, Презентация
Всего		72	16		16		50	
Промежуточная аттестация:								зачет

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Культурология как наука.

Этимология термина. Культура и культ. Культура и артефакт. Культура как ценностно-символическая сфера бытия человека.
Понятие о субъекте культуры.
Структура и состав современного культурологического знания.
Функции культуры.
Методы культурологических исследований.

Тема 2. От этимологии термина к многообразию современных концепций.

Базовые концепции происхождения и сущности культуры.
- Натуралистическая концепция. Объективизм древнегреческой культуры и понятие мимесиса. Телесность античной культуры.
- Теологическая модель культуры. Идея «удвоения мира» и трансцендентальной природы культуры. Креационизм, провиденциализм и эсхатологизм средневековой культуры. Идея определяющей роли духовности. Символизация культуры.
- Аксиологическая концепция. Культура как степень господства человека над самим собой. Культура как моральное дол-женствование. Различение наук о духе и наук о природе в философии В.Дильтея. Культура как совокупность ценностей.
- Психоаналитическая теория. Культура как форма табуирования и социального принуждения. Культура и сверх-Я.
- Философско-антропологическая концепция. Культура как выражение сущности человека, его природы. Ренессансная идея humanitas. Понятие о креативном субъекте. Философия Просвещения: Культура - форма разумного совершенствования человека в ходе его исторической эволюции.
- Орудийно-трудовая концепция. Культура как совокупность трудовых навыков homo sapiens; культура как фактор органи-зации и образования общества
- Игровая концепция **(**Й.Хейзинга «Homo Ludens”). Игра и культура: свобода, выход из обыденности, незаинтересованный и проекционный характер, символический смысл.
- Символическая теория**.** Человек как «несовершенное животное». Возникновение социокультурной программы на основе символического приспособления к

действительности**.** Возникновение мира потенциально возможного (сферы смысла и значения).
- Пессимистически-экзистенциальная модель. Противопоставление научно-позитивного и культурно-экзистенциального знания, культуры и цивилизации, искусства и науки. Идея трагедийности культуры. Идея мегамашины.

Тема 3. Культура, природа, цивилизация: основные механизмы взаимодействия.

Различные исследовательские стратегии соотношения данных понятий. Концепция Н.Бердяева. Три стадии соотношения машины и духа. Понятие об организме и организации.
Концепция О.Шпенглера о взаимоотношении культуры и цивилизации; цивилизация как умирающая культура.
П.Сорокин о 3 типах культур: идеациональной, чувственной и идеалистический и их статусе в цивилизации.
Основные черты информационной цивилизации. «Симулякр» и его роль в современной культуре и mass-media.
Взаимоотношение понятий «культура» и «цивилизация» с т.з. модальности, историчности, форм и способов социализации индивида**.**

Тема 4. Семиотика культуры.

Понятие об информационно-семиотическом аспекте культуры. Знак и его виды. Теория семиосферы М.Лотмана. Культура как совокупность текстов. Понятие о культурном коде и их разновидностях. Основные механизмы культурной трансляции.

Тема 5. Типология культуры
Понятие о структурно-типологическом анализе культуры. Культура как:
- совокупность смыслов и значений, т.е. экзистенциально-информационный потенциал культуры
- совокупность ценностей и регулятивов,
- единство традиций и новаций,
- разнообразие видов (материальная и духовная; массовая, элитарная и маргинальная; доминирующая, субкультура и контркультура)

Тема 6. Философско-мировоззренческие основания древнегреческой культуры.
Мимесис и его роль в античной культуре. Калокагатия как форма и способ бытия древнегреческой культуры. Античная скульптура как воплощенная калокагатия. Нравственно-воспитательный потенциал калокагатии. Теория катарсиса в философии Пифагора. Полемика Платона и Аристотеля о катарсическом воздействии трагедии.
Антропометрический характер древнегреческого канона. Принцип «золотого сечения» и его интеллектуально-математический характер. Выдающиеся скульпторы классического периода. Основные архитектурные ордера.

Тема 7. Символико-медитативный характер средневековой культуры
Интровертность как сущностная характеристика средневековой культуры. Диалогизм культуры. Специфика средневекового канона. Проблема образа и первообраза как базовая проблема средневековой культуры. Всеобъемлющий символизм средневековья.
Философско-мировоззренческий статус иконописи как «Библии для неграмотных».
Основная задача иконописи. «Обратная перспектива», специфика изобразительных иконописных приемов.
Романика и готика как основные архитектурные стили средневековья.
Карнавальная культура позднего средневековья

Тема 8. Гуманистические основания культуры Ренессанса.
Секуляризация культуры. Антропоцентризм как сущностная черта Ренессанса. Проблема человеческой уникальности в творчестве итальянских гуманистов. Концепция креативной личности как основное достижение культуры Ренессанса. Понятие об «обратной стороне» ренессансной культуры. Философские основания «реабилитации» прямой перспективы в живописи. Мировоззренческая роль жанра портрета и пейзажа в культурной картине мира 15-16 вв. Сравнительный анализ античной и ренессансной скульптуры.

Тема 9. Диалектика рационального и иррационального в культуре Нового времени
Барокко как переходная форма культуры. Антиномичность как сущностная черта барочной культуры. Идеал героико-гедонистического человека и его воплощения в культуре барокко.
Нормативность и рационализм классицизма. Идеал героического человека в культуре классицизма.
Новые культурные горизонты реализма - «типический человек в типических обстоятельствах». Изменение целей и задач культуры. Понятие о критическом и социалистическом реализме.
Иррационально-символические тенденции в культуре Нового времени. Романтизм как негативная реакция на рационализацию культуры. «Бегство от действительности» как способ существования романтического героя. Актуализация принципов «чистого искусства». Нарастание мистических тенденций в культуре романтизма.

Тема10. Культурный плюрализм XX века

Понятие о классической и неклассической культуре. Основные принципы неклассической культуры. Отказ от «подражательности» как основного принципа культуры классического типа и возникновение «беспредметного» искусства. Понятие о культуре авангарда, его стилевом многообразии. Характеристика базовых стилей авангардной европейской культуры первой половины XX века.
Абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм: идейные истоки, основные представители, творческие задачи, место в культурной картине мира XX века.
Культура постмодерна как иронично-игровая реакция на основополагающие ценности классической культуры. Основные категории постмодерна. Перспективы постмодерна в культуре XX1 века.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Культурология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Культурология как наука.	Реферат, Дискуссия, Презентация
От этимологии термина к многообразию современных концепций.	Реферат, Дискуссия, Презентация
Культура, природа, цивилизация: основные механизмы взаимодействия.	Реферат, Дискуссия, Презентация
Семиотика культуры.	Реферат, Дискуссия, Презентация
Типология культуры.	Реферат, Дискуссия, Презентация
Философско-мировоззренческие основания древнегреческой культуры.	Реферат, Дискуссия, Презентация
Символико-медитативный характер	Реферат, Дискуссия, Презентация

средневековой культуры	
Гуманистические основания культуры Ренессанса.	Реферат, Дискуссия, Презентация
Диалектика рационального и иррационального в культуре Нового времени	Реферат, Дискуссия, Презентация
Культурный плюрализм XX века	Реферат, Дискуссия, Презентация

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Темы рефератов.

1. Философия культуры и культурология: особенности взаимоотношений.
2. Оппозиции «культура—природа» и ее историко-культурная динамика.
3. Просвещение и интерпретация культуры как цивилизации.
4. Просвещение и оппозиция «варварство—цивилизация».
5. Немецкий идеализм и понимание культуры как объективации духа.
6. Марксизм и трактовка культуры как формы духовного производства.
7. В.Дильтей: науки о природе и науки о культуре. Специфика исследовательского инструментария и познавательных задач.
8. Э. Кассирер о культуре как символической форме.
9. Культура и табуирование (в интерпретации З.Фрейда).
10. Ницше как культуролог: европейская культура как взаимодействие аполлоновского и дионисийского начал.
11. Кризис европейской культуры в интерпретации О. Шпенглера.
12. Г. Зиммель и анализ трагедии культуры.
13. Н.А. Бердяев и его философия творчества.
14. П.А. Флоренский: культ и культура.
15. Л. Уайт и эволюционистский подход к культуре.
16. Диалогическая философия М.М. Бахтина и понимание культуры.
17. Семиотика культуры Ю.М. Лотмана.
18. Структурализм и анализ культуры как текста (Р. Барт).
19. Постмодернизм и критика культуры (Ж. Деррида).
20. Концепция симулякра Ж.Бодрийара и его судьба в XX1 веке.
21. Роль информационно-коммуникативных технологий в современной культуре.
22. Культура и многообразие субкультур.
23. Глобализация и индустрия современной культуры.
24. Особенности культуры постмодерна.
25. Игра как категория культуры.

Объем рефератов не должен быть менее 10, но не более 15 страниц текста, вклю-чая титул и список литературы.

Темы презентаций (выполняются по исторической части курса):

1. Основные архитектурные ордера в искусстве древней Греции и Рима. Выдающи-еся памятники архитектуры.
2. Принцип золотого сечение и его воплощение в скульптуре древней Греции.
3. Калокагатия как мировоззренческая основа древнегреческого искусства и ее во-площение в скульптуре высокой классики.
4. Искусство древнего Рима: новая социокультурная реальность и новый образ че-ловека.

5. Почему иконопись нельзя понимать лишь как живопись на религиозную темати-ку?
6. Образ Христа в романской культуре.
7. Готический стиль и его место в системе средневековой культуры. Христос как Любовь и Милосердие.
8. Портрет и пейзаж как формы выражения анропоцентризма Ренессанса.
9. Маньеризм и его роль в разложении классической культуры Возрождения. Твор-ческие поиски Пармаджанино и Арчимбольдо.
10. Реформация как теоретическая основа Северного Возрождения.
11. Трансформация идеала человека в творчестве мастеров Северного Возрождения
12. Антиномичный характер барочной культуры. Творчество Караваджо и Рубенса.
13. Рационализация красоты и идеал героического человека в культуре классицизма.
14. Архитектура эпохи классицизма как «второе рождение» античного ордера
15. Основные памятники русского барокко и классицизма.
16. Романтизм как негативная реакция на рационализацию сознания и распростра-нение утилитарного образа жизни. Творчество У.Тернера и К.-Д.Фридриха.
17. Реализм: типический человек в типических обстоятельствах. Своеобразие кри-тического и социалистического реализма.
18. Импрессионизм: «впечатление» и «мимолетность» как новая идеология искус-ства.
19. Модерн как последний «большой стиль» европейского искусства. Женский об-раз в творчестве Г.Климта, Д.Г.Россетти, А.Мухи, О.Бердсли.
20. Архитектура модерна: синтез технологий и образности.
21. Декоративно-прикладное искусство модерна.
22. Русский модерн: специфика, жанровое разнообразие, основные представители.
23. Идея «беспредметного искусства» и ее воплощение в стилевых поисках аван-гардного искусства XX века. Творчество В.Кандинского и К.Малевича.
24. Философско-мировоззренческие основания кубизма и футуризма. «Манифест футуризма» Ф.Маринетти.
25. Русский футуризм. Концепция «зауми» В.Хлебникова.
26. Экспрессионизм как отражение кризиса европейского гуманизма XX века.
27. Трансформация телесности в искусстве сюрреализма. Творчество Кирхнера, Р.Магритта и С.Дали.
28. Творчество Гигера как современное прочтение сюрреализма.

Вопросы к диспуту по дисциплине «Культурология»
1. Культура как самоограничение (на основе позиций И.Канта)
2. Культура как грех и раскаяние (на основе анализа христианской трактовки культу-ры)
3. Культура как насилие (на основе позиций З.Фрейда).
4. Возможные стратегии взаимодействия искусства и рекламы.
5. Реклама как искусство и маркетинговый ход.
6. Реклама как социальный текст.

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится: методом учета результатов бально-рейтинговой системы и письменного тестирования

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенци	Наименование этапа освоения компетенции

		и	
ПКо-2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо-2.1	способен владеть навыками участия в исследовании коммуникативой среды по вопросам культурологии;

Типовые оценочные средства

Типовые Тестовые задания*

Укажите правильный вариант ответа:

Задание1.

1. Какие ценности утверждает народная культура?
a) традиционные
b) нетрадиционные
c) архаические
d) обыденные
e) ничего из перечисленного
2. Какое из нижеперечисленных свойств способствует культурной стабильно-сти?
a) элитарность
b) диффузионизм
c) замкнутость
d) толерантность
e) маргинальность
3. Как называется совокупность наук, изучающих культуру народа, выражен-ную в языке и литературном творчестве?
a) культуроведение
b) литературоведение
c) филология
d) языкознание
e) культурфилософия
4. Сущность культурного консерватизма состоит в стремлении:
a) сохранить отжившую культуру
b) сохранить отжившие элементы общества
c) совершенствовать возрожденные элементы культуры
d) сохранить ценности культуры
e) возродить отжившие элементы культуры
5. Как называется поступательное движение социокультурной системы от наиболее простого к наиболее сложному строению, от менее совершенной к более совершенной форме?
a) прогресс
b) развитие
c) регресс
d) революция
e) эволюция
6. Как называется совокупность политических, идейно-нравственных, этиче-ских, культурно-бытовых норм жизни и поведения, проявляющихся в непосред-ственном общении представителей различных национальностей?

a) культура межнационального общения
b) культура народности
c) культура регионов
d) культура нации
e) субкультура
7. Как называется совокупность обрядов и ритуалов, связанных с верой в сверхъестественное?
a) канон
b) действия
c) богослужение
d) поклонение
e) культ
8. Как называется регион мира, который в социокультурном смысле развива-ется самостоятельно, вне зависимости от процессов, происходящих в других реги-онах?
a) локальная цивилизация
b) культурно-исторический тип
c) культурный округ
d) ойкумена
e) ареал
9. Как называется процесс, в ходе которого индивид осваивает традиционные способы мышления и действий, характерные для культуры, к которой он принад-лежит?
a) фетишизация
b) инкультурация
c) мифологизация
d) инновация
e) ничего из перечисленного
10. К какому из направлений в изобразительном искусстве принадлежат сле-дующие художники: К. Моне, О. Ренуар, К. Писсаро, А. Сислееей, Э. Дега?
a) импрессионизм
b) модернизм
c) экспрессионизм
d) кубизм
e) фовизм
11. Как называется благотворительность, помощь неимущим, нуждающимся, социально незащищенным?
a) патронат
b) меценатство
c) спонсорство
d) покровительство
e) филантропия

Типовые Ситуационные задачи по культурологии

Задание 1. Вставьте пропущенное понятие.

1.1. Присущая индивиду или определенной социальной общности совокупность специфического склада мышления и чувств, ценностных ориентаций и установок, представлений о мире и о себе, верований, мнений, предрассудков – … .

1.2. … – многозначное понятие, употребляемое для обозначения исторически определенного уровня развития общества, творческих сил и развития способностей человека, выраженного в типах, формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Задание 2. Продолжите перечисление.

2.1. Среди основных функций искусства можно назвать следующие: познавательно-эвристическую, аксиологическую, коммуникативную, … .

2.2. Структура культурологии включает в себя: историю культуры, … .

Задание 3. Верно ли утверждение? Свой ответ обоснуйте.
3.1. Каждый новорожденный ребенок – это личность, потому что в нем уникально неповторимым образом запечатлена вся его предыстория.
3.2. Культурология представляет собой учение о природе ценностей, о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.
Задание 4. Найдите соответствие.
4.1.
1. Н. Я. Данилевский
А. концепция осевого времени
2. К. Ясперс
Б. концепция локальных цивилизаций
3. А. Тойнби
В. концепция социокультурной динамики
4. П. А. Сорокин
Г. концепция культурно-исторических типов
4.2.
1. Ода
А. Короткое стихотворение, в остроумной форме высмеивающее какое-либо лицо, реже группу лиц или общественное явление.
2. Эклога
Б. Стихотворение, проникнутое настроением задумчивости, мечтательности, грусти, скорби.
3. Элегия
В. Стихотворение, близкое по содержанию к идиллии. Отличается от нее, в частности, тем, что воспроизводит диалоги персонажей.
4. Эпиграмма
Г. Торжественное стихотворение в честь какого-либо важного события, лица или на особо значительную тему.
Задание 5. Назовите
5.1. Науки, изучающие язык культуры.
5.2. Основные потребности, выделенные представителем гуманистического подхода к человеку А. Маслоу.

Шкала оценивания.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Культурология»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
Более 70	*«зачтено»*	Результат «зачтено» выставляется студенту, если он умеет готовить материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, умеет увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом и владением навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, в том числе для формирования положительного и привлекательного имиджа политических партий.

Менее 70	*«не зачтено»*	Результат «не зачтено» выставляется студенту, который не умеет готовить необходимый материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, демонстрирует неспособность увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкую степень овладения навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, студент не понимает значение имиджа для политических партий.

5.4Методические материалы

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3

Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	**1**

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы	6

достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Культурология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Культурология» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;

– готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам зачета по дисциплине формируется оценка: «зачтено» или «не зачтено»

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература:

1. Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева О.Н., Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 487 c. ;

2. Костина А.В. Культурология: Учебник. - 5-е изд., стереотип. - / А.В. Костина - М.: Кнорус, 2016. - 336с. ;

3. Культурология [Текст] : Учебное пособие для прикладного бакалавриата / под ред. И.Ф.Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 197 с. :

4. Культурология [Текст] : Учебник для вузов / под ред.Ю.Н.Солонина. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 566 с. :

5. Культурология : Учебник для вузов / Н.Г. Багдасарьян. - М. : Высшее образование, 2008. - 495 с. ;

6. .Культурология : учебник / А.В. Костина. - 5-е изд.,стереотип. - М. : Квадрат, 2010. – 336 с. ;

7.2. Дополнительная литература:

• Багдасарьян Н.Г. Культурология: Учебник для вузов.-М.: Высшее образование, 2008.
• Багновская Н.М. Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Багновская Н.М. Электрон. текстовые данные. М.: Дашков и К, 2014.420 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24793. ЭБС «IPRbooks», по паролю
• Кравченко А.И. Культурология: Учебник.М.: Проспект, 2010.
• Культурология в вопросах и ответах. Учебное пособие. Ростов н/Д, 2003.*
• Культурология: Учебник /Под ред. Ю.Н.Солонина, М.С.Кагана. М.: Высш. образование, 2008.
• Культурология: Учебное пособие - 3-е изд., испр. и доп. / Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Ганиева Р. Х., Гулиев М. А. М., 2007.
• Культурология: Учебное пособие / Под ред. Г.В.Драча.-М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2008.

7.3. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) / Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/constitution

7.4. Интернет-ресурсы.

- Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)
- Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
- Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
- Полис (см. http://www.politstudies.ru).
- Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
- Социум и власть (см.: http://www.urags-chel.ru).
- Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).
- Эксперт (см.: http://www.expert.ru).

7.5. Иные источники

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Основы научных исследований

(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.и.н., доцент кафедры политологии, истории и философии Челябинского филиала Нечаева Светлана Владимировна

РПД «Основы научных исследований» одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 Основы научных исследований обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо -1	Способен владеть навыками участия в социально-политическом пространстве	ПКо -1.1	- способен владеть навыками участия в научных исследованиях по политическим проблемам;
ПКо-2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо -2.2	- способен владеть навыками использования аналитических знаний в научно-исследовательском процессе по политическим проблемам;

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
ОТФ: - А Работа над содержанием публикаций СМИ. ТФ: -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); -А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации;	ПКо -1.1	**на уровне знаний:** - лексико-грамматический минимум в объёме, необходимом для реализации форм деловой коммуникации на в устной и письменной речи в социально-политической сфере; - основы научной презентации. **на уровне умений:** - уметь принять участие в научных исследованиях по политическим проблемам; - детально понимать и передавать основное содержание аутентичных профессиональных, общественно-политических, публицистических (статья) и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), а также письма делового характера и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию; **на уровне навыков:** - владеет навыками участия в научных исследованиях по политическим проблемам;
	ПКо -2.2	**на уровне знаний:**

		средства анализа и результатов современных научных исследований; основные понятия, используемые в процессе информационно-аналитического сопровождения политического события; **на уровне умений:** - уметь использовать аналитические знания в научно-исследовательском процессе по политическим проблемам; - уметь использовать литературу при подготовке курсовых, дипломных и иного рода научных работ; - пользоваться средствами для подготовки презентаций; - применять меры охраны и защиты прав лиц с ограниченными возможностями; **на уровне навыков:** - владеет навыками использования аналитических знаний в научно-исследовательском процессе по политическим проблемам - владеет навыками оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

– индекс, наименование дисциплины: Б1.В.04 Основы научных исследований

– курс(ы), семестр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в вариативной части на 2 курсе в 3 семестре

– объем дисциплины 2 зачетных единицы (72 часа), количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 32 часа, из них лекции – 18 часов, практические, семинарские – 14 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов.

– место дисциплины в структуре образовательной программы: освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных в рамках курса: Б1.О.14 Философия (1 курс, 1 семестр)

– дисциплины, для которых выступает опорой: Б1.О.09 Современные методы работы с информацией (2 курс 4 семестр), для подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ

– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	СР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в предмет. Организационно-правовые основы научных исследований в Российской Федерации.	8	2		2		4	О, Т
Тема 2	Методологические основы научного познания	10	2		2		6	К, Т
Тема 3	Основные компоненты научного исследования политических проблем	10	4		2		6	О, Д
Тема 4	Поиск, накопление и обработка научной информации	12	4		2		6	*ИС*, *case*-study
Тема 5	Оформление и презентация результатов научного исследования.	10	2		2		6	О, П
Тема 6	Внедрение и эффективность научного исследования.	12	2		2		6	ИС, О
Тема 7	Организация работы в научном коллективе	10	2		2		6	*case*-study
ВСЕГО		**72**	**18**		**14**		**40**	
Промежуточная аттестация								зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[1];

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[2];

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[3];

[1] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[2] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[3] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[4];

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), презентация (П), работа в группах (case-study), работа с информационно-поисковыми системами (ИС) с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** – разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. Организационно-правовые основы научных исследований в Российской Федерации.

Объекты изучения, цель и основные задачи дисциплины «Основы научных исследований». Понятие науки. Задачи науки. Функции науки. Научная картина мира. Соотношение философской и научной картин мира. Роль научных исследований на различных этапах хозяйственных отношений.

Особенности организации научных исследований в условиях свободного рынка. Основные направления современных научных исследований в политической науке. Международные научные тренды.

Нормативно-правовые основы и организационная структура науки в Российской Федерации. Классификация наук. Виды научных исследований. Планирование научно-исследовательских работ. Заказчики научных исследований. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов. Общественные научные организации. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.

Тема 2. Методологические основы научного познания

Система методов научных исследований. Методология, метод, методика, техника, процедура. Этические проблемы получения и использования научной информации

Общая характеристика методов научного познания. Классификация методов. Уровни методов научного познания. Элементы теории и методология научного творчества. Наблюдение в научных исследованиях. Наблюдение в научных исследованиях. Виды наблюдения и их классификация. Методика и техника осуществления наблюдения. Анализ, синтез, классификация, аналогия, дедукция, индукция, аксиома, абстракция, идеализация. Описание как первый этап научного исследования

[4] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Тема 3. Основные компоненты научного исследования политических проблем.

Общая классификация научных исследований. Особенности фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ (НИР). Последовательность выполнения НИР. Основные этапы НИР, их цели, задачи, содержание и особенности выполнения. Оценка экономической эффективности темы.

Понятие объекта и предмета исследования. Теоретическое осмысление сферы исследования. Особенности научного исследования социально-политических проблем. Этапы научного исследования и их содержание. Программа научного исследования как исходный документ для проведения исследования. Структура программы.

Гипотеза как составная часть концепции научного исследования. Цели и задачи исследования. Уточнение понятий и формулирование гипотез. Виды гипотез. Способы проверки гипотез. Инструментарий исследования.

Общая характеристика методов научного познания. Классификация методов. Эксперимент в научном исследовании. Виды экспериментов. Методика проведения эксперимента. Роль эксперимента.

Моделирование в научных исследованиях. Моделирование и его виды. Виды моделей. Понятие научного прогнозирования. Прогнозирование как систематическая научно – практическая деятельность. Субъекты научного прогнозирования. Этапы прогнозирования. Методы математической статистики. Методы математической статистики. Измерения в научных исследованиях.

Язык и стиль научной работы. Понятие научного текста. Стиль научного изложения. Выбор грамматических конструкций. Подготовка черновой рукописи: типы изложения материала; приемы изложения научных материалов. Композиция научной работы. Рубрикация текста

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации

Полнота, достоверность и оперативность информации о важнейших научных достижениях и лучших мировых и отечественных образцах продукции как необходимый фактор организации научных исследований и современного решения научно-технических задач.

Информационные продукты и технологии, базы и банки данных в области политологии. Информационные сети.

Научные документы и издания, их классификация. Первичные документы и издания: книги, брошюры (монографии, сборники научных трудов), учебные издания (учебники, учебные пособия), официальные издания (законодательные, нормативные, директивные), специальные виды технических изданий (стандарты, инструкции, типовые положения, методические указания и др.), патентная документация, периодические и продолжающиеся издания, первичные непубликуемые документы. Вторичные документы и издания: справочные, обзорные, реферативные и библиографические. Вторичные непубликуемые документы. Универсальная десятичная классификация (УДК) публикаций.

Государственная система научно-технической информации. Автоматизированные информационно-поисковые системы. Научно-техническая патентная информация. Проведение патентных исследований. Государственная система патентной информации (ГСПИ). Организация работы с научной литературой

Тема 5. Оформление и презентация результатов научного исследования.

Оформление результатов научной работы. Представление табличного материала. Обработка отдельных видов текста. Использование цитат. Применение графиков,

представление формул, написание символов и оформление экспликаций. Построение гистограмм, диаграмм, номограмм. Подбор фотографий и технических рисунков.

Библиографическое описание. Правила и порядок оформления ссылок, таблиц, схем, рисунков. Библиографическое оформление научных источников

Тема 6. Внедрение и эффективность результатов научного исследования.

Основные направления использования результатов научных исследований. Определение потребностей и внедрение результатов исследований. Содержание авторского сопровождения внедряемых разработок.

Обеспечение достоверности результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Виды итоговых документов.

Эффективность и критерии оценки научной работы, в т.ч. в области политологии. Понятие о годовом экономическом эффекте. Виды годового экономического эффекта: предварительный, ожидаемый, фактический, потенциальный. Оценка эффективности работы научного работника и научного коллектива

Тема 7. Организация работы в научном коллективе

Организация и принципы управления научным коллективом. Сбалансированность рабочего места как основа эффективного управления научным коллективом. Определения основных принципов работы с людьми: принцип информированности о существе проблемы; принцип превентивной оценки работы; принцип инициативы снизу; принцип тотальности; принцип перманентного информирования; принцип непрерывной деятельности; принцип индивидуальной компенсации; принцип учета типологических особенностей восприятия инноваций различными людьми.

Качественная работа с документами, ускорение их составления и оформления как важный элемент совершенствования управления коллективом. Организация деловой переписки.

Организация деловых совещаний, их роль в управлении научным коллективом. Виды деловых совещаний, пути повышения их эффективности. Научная организация и гигиена умственного труда

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 Основы научных исследований **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в предмет Организационно-правовые основы научных исследований в Российской Федерации	анализ информации и подготовка доклада с презентацией, тестирование
Методологические основы научного познания	составление компендиума, опрос
Основные компоненты научного исследования политических проблем	составление компендиума, анализ информации и подготовка доклада с презентацией, метод малых групп, работа с нормативно-правовыми актами, анализ конкретных ситуаций, case-study

Поиск, накопление и обработка научной информации	работа с информационно-поисковыми системами
Оформление и презентация результатов научного исследования.	анализ библиографических ГОСТ и подготовка доклада с презентацией
Внедрение и эффективность результатов научного исследования.	анализ информации в Роспатенте
Организация работы в научном коллективе	реализация проекта, метод малых групп, работа с нормативно-правовыми актами, анализ конкретных ситуаций, case-study

4.2.Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
Типовые оценочные материалы по теме 1.

Введение в курс. Организационно-правовые основы научных исследований в Российской Федерации»

- Анализ современного этапа мирового развития. Основные направления современных научных исследований.
- Организационная структура науки в России, и ее трансформация на различных этапах развития.
- Обзор действующего законодательства в сфере российской науки.
- Понятия «научная», «научно-техническая» и «инновационная» деятельность.
- Классификация наук. Виды научных исследований.
- Номенклатура специальностей научных работников.
- Формы научно-исследовательской работы студентов
  Задание:
- Обзор действующих локальных нормативно-правовых актов по НИР РАНХиГС
- Обзор действующих локальных нормативно-правовых актов по НИР Челябинского филиала РАНХиГС

Примеры тестовых заданий

1. **Закон РФ от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" делит все научные исследования на:**

a. фундаментальные
b. эмпирические
c. прикладные
d. поисковые

2. К какому типу наук относится политология?

a. Естественные науки.
b. Общественные
c. Гуманитарные науки.
d. Филологические науки.
e.

3. Профессор, это:

а) ученая степень
б) ученое звание
в) академическая степень

4. Кандидат наук, это:

а) ученая степень

б) ученое звание
в) академическая степень

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Методология научного исследования.

1. Эволюция развития методов научных исследований.
2. Система методов научных исследований. Общая характеристика эмпирических, теоретических и экспериментальных методов исследований.
3. Этические проблемы получения и использования научной информации.
4. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований.
5. Работа с научной литературой. Отбор единиц анализа. Репрезентативность в научных исследованиях.

Задание. Сравнить понятия методология, метод, методика. Общее и отличие.

Основная литература

1.Мокий М.С. Методология научных исследований [Текст]: Учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. - 255 с. : ил. - (Магистр).

2.Горелов, Н.А. Методология научных исследований [Текст]: Учебник для бакалавриата и магистратуры. - М. : Юрайт, 2016. - 290 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс)

3.Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата имагистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Основные компоненты научного исследования.

1. Категории и понятия научной работы.
2. Выбор темы научного исследования.
3. Проблема, цель и задачи научного исследования.
4. Гипотеза как элемент научного исследования. Виды гипотезы.
5. Объект и предмет исследования.

Задания.

- Определить тему исследования, выделить объект и предмет исследования в соответствии с темой.
- Работая в малых группах выбрать тему исследования и в соответствии с темой определить гипотезу. Определить вид данной гипотезы.

Основная литература

1.Мокий М.С. Методология научных исследований [Текст]: Учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. - 255 с. : ил. - (Магистр).

2.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров - 6 изд. Дашков и К° М., 2016 – 208 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60482.html

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24802.html

Примеры тестовых заданий

1. Гипотеза – это…

- – показатель, характеризующий уровень развития признака
- – научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
- – значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду

2. Научным изданием является:

a. – словарь
b. – учебник
c. – энциклопедия
d. – учебно-методическое издание
e. – монография

3. Выберите правильное утверждение:

a. Объект шире предмета.
b. Объект уже предмета.
c. Объект и предмет – синонимы.
d. Нет правильного ответа.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Поиск, накопление и обработка научной информации.

1. Разновидности научного поиска.
2. Научное изучение как основная форма научной работы.
3. Поиск и сбор научной информации.
4. Ведение рабочих записей.
5. Изучение научной литературы.
6. Автоматизированные информационно-поисковые системы.

Задание. Работа с автоматизированными информационно-поисковыми системами: «антиплагиат», УДК, росстат, роспатент.

Основная литература

1.Мокий М.С. Методология научных исследований [Текст]: Учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. - 255 с. : ил. - (Магистр).

2.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров - 6 изд. Дашков и К° М., 2016 – 208 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60482.html

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24802.html

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Оформление и презентация результатов научного исследования

1. Оформление результатов научной работы. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
2. Представление табличного материала.
3. Обработка отдельных видов текста.
4. Использование цитат.
5. Применение графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций.
6. Построение гистограмм, диаграмм, номограмм.
7. Универсальная десятичная классификация (УДК) публикаций.
8. Правила и порядок оформления ссылок. Библиографическое оформление:
   - сборников

- статей
- монографий
- журналов
- книг
- диссертаций.

Задания.

- Начертить гистограмму, диаграмму, номограмму (по выбору).
- Оформить в соответствии с библиографическими требованиями по одному наименованию, указанных в 8 вопросе.
- Оформить презентацию в фирменном стиле Академии.

Основная литература

1.Мокий М.С. Методология научных исследований [Текст]: Учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. - 255 с. : ил. - (Магистр).

2.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров - 6 изд. Дашков и К° М., 2016 – 208 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60482.html

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24802.html

Примеры тестовых заданий

1. Научным изданием является:

a. – словарь
b. – учебник
c. – энциклопедия
d. – учебно-методическое издание
e. – монография

2. Гипотеза – это…

- – показатель, характеризующий уровень развития признака
- – научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
- – значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду

3. Выберите правильное утверждение:

e. Объект шире предмета.
f. Объект уже предмета.
g. Объект и предмет – синонимы.
h. Нет правильного ответа.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Внедрение и эффективность результатов научного исследования.

Публичная презентация результатов НИР.

1. Порядок защиты научной работы.
2. Предварительное рассмотрение научной работы.
3. Подготовка к выступлению.
4. Процедура публичной защиты.

Основные направления использования результатов научных исследований.

5. Использование результатов научного исследования. Основы изобретательства и патентования.
6. Определение потребностей и внедрение результатов исследований. Содержание авторского сопровождения внедряемых разработок.
7. Государственная система патентной информации
8. Интеллектуальная собственность как объект правовой охраны.

Задания.

- Подготовить публичную защиту.
- Посещение патентного бюро г.Челябинска, знакомство с основными принципами работы.

Основная литература

- Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение. [Электронныйресурс] / В.П. Алексеев, Д.В. Озеркин. — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 171с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49383.
- Мокий М.С. Методология научных исследований [Текст]: Учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. - 255 с. : ил. - (Магистр).

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Организация работы в научном коллективе

1. Организация и принципы управления научным коллективом
2. Основные принципы работы с людьми
3. Организация научного мероприятия
4. Качественная работа с документами
5. Организация деловой переписки

Практическое задание: организовать и провести студенческое научное мероприятие Челябинского филиала РАНХиГС (по согласованию с преподавателем) - работа в малых группах

Основная литература

1.Мокий М.С. Методология научных исследований [Текст]: Учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. - 255 с. : ил. - (Магистр).

2.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров - 6 изд. Дашков и К° М., 2016 – 208 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60482.html

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24802.html

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине Основы научных исследований проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с применением следующих методов (средств):

- бально-рейтинговой системы по итогам работе на семинарских\практических занятиях;
- доклада с презентацией по результатам научного исследования по теме текущей курсовой работы по политической проблематике (введение, библиографический список источников и литературы);

- проекта статьи с опорой на аналитические материалы общественно-политической направленности (например, по теме текущей курсовой работы) для публикации в научных журналах.

5.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
Формирование навыков участия в научных исследованиях по политическим проблемам;	Владеет навыками участия в научных исследованиях по политическим проблемам;	-Умеет обосновать актуальность проблемы, (с доказательной базой подготовлен раздел Введения текущей курсовой работы по политической проблематике). - Владеет понятийным аппаратом по политическим проблемам (в ходе проведенного опроса продемонстрировано понимание более 15 базовых терминов) - Владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой. (грамотно подготовлен библиографический список источников и литературы текущей курсовой работы по политической проблематике). - Владеет научным стилем изложения материала. (Выбранная студентом для доклада тема (проблема) актуальна, создано мультимедийное сопровождение, в котором отражены обсуждаемые вопросы, использованы примеры из науки и практики). - Владеет культурой и грамотностью оформления научной работы. (В соответствие с Положением о курсовой работе оформлены титульный лист, введение, список источников и лит-ры текущей курсовой работы по политической проблематике).
Формирование навыков использования аналитических знаний в научно-исследовательском процессе по политическим проблемам;	Владеет навыками использования аналитических знаний в научно-исследовательском процессе по политическим проблемам;	- Умеет делать аргументированные, научно-обоснованные выводы, логически и последовательно излагать их (качественно сформулированы научная проблема, гипотеза, объект и предмет исследования текущей курсовой работы по политической проблематике). - Владеет навыками поиска научной информации по изучаемой теме и ее систематизации (Полученные результаты работы в поисковых системах полностью

Компонент компетенции	Ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
		соответствуют поставленной преподавателем цели).

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Выбор, корректная формулировка темы текущей курсовой работы по политической проблематике.
2. Обоснование актуальности темы исследования текущей курсовой работы по политической проблематике.
3. Выявление проблемы исследования текущей курсовой работы по политической проблематике.
4. Формулировка цели исследования текущей курсовой работы по политической проблематике.
5. Выявление задач исследования текущей курсовой работы по политической проблематике.
6. Гипотеза исследования текущей курсовой работы по политической проблематике.
7. Объект исследования текущей курсовой работы по политической проблематике.
8. Предмет исследования текущей курсовой работы по политической проблематике.
9. Оформление библиографического списка источников и литературы текущей курсовой работы по политической проблематике.
10. Подготовка презентации текущей курсовой работы по политической проблематике.
11. Подготовка проекта статьи с опорой на аналитические материалы общественно-политической направленности.

Шкала оценивания.

Баллы	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*зачтено*	**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он владеет: - навыками подготовки научных текстов для публикации - методами сбора и обработки данных; - навыками научных исследований политических процессов и отношений,
Менее 50	*Не зачтено*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень сформированности компетенции.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю

лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или

процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по написанию и оформлению доклада

1. Тема доклада выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем доклада
2.1. Объем доклада по курсу 3–4 тысячи слов на русском языке либо 2–2,5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).
2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста доклада.
3. Структура письменной работы должна включать:
3.1. Оглавление или содержание.
3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),
3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
3.4. Заключение.
3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).
4. Оформление письменной работы
4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3 Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.
4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.
Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.
или, если о данной статье говорится в тексте документа:
Вопросы философии. 1992. №10. С. 76.
4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.
Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.
4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.
Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С.19.
повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.
4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.
Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.
первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.
4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.
Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.
первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.
4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.
Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.
4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: http://www. gilpravo.ru Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Доклад и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами РАНХиГС.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1.Мокий М.С. Методология научных исследований [Текст]: Учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. - 255 с. ;

2.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров - 6 изд. Дашков и К° М., 2016 – 208 с. ;

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 c. ;

3.Горелов, Н.А. Методология научных исследований [Текст]: Учебник для бакалавриата и магистратуры. - М. : Юрайт, 2016. - 290 с. :

4.Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата имагистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – 116 с. ;

5.Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение. [Электронныйресурс] / В.П. Алексеев, Д.В. Озеркин. — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 171с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49383.

7.2. Дополнительная литература

1. Ли Р.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Ли Р.И.— Л.: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. 190— с.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / Шкляр М.Ф.— М.: Дашков и К, 2015. 208— с. ;

3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований: учебное пособие / Скворцова Л.М.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. 79— с. ;

4. Шутов А.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А.— Б.: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 101— с. ;

5. Пупков К.А. Концептуальные понятия при изучении и постановке научных исследований по моделированию процессов управления в системах: учебное пособие / Пупков К.А., Крыжановская Т.Г.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011. 88— с. ;

6. Леонова О.В. Основы научных исследований: учебное пособие / Леонова О.В.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. 70— с. ;

7. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 224 с. ;

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся в ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/***, ЭБС «IPRbooks»*** http://www.iprbookshop.ru/

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

Кроме того, методические материалы, мультимедийные презентации, тексты лекций размещены на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХ и ГС по ссылке: https://edu.rane74.ru/course/view.php?id=10

7.3.Нормативные правовые документы.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Официальный сайт «КонсультантПлюс».
- О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон от 23.08.1996 №127-ФЗ// Собр. Законодательства РФ.- 1996.-№35.-С. 4137; Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ Официальный сайт «КонсультантПлюс».
- Указ Президента РФ от 01.12.2016 N 642 "О Стратегии научно технологического развития Российской Федерации"; Официальный сайт https://base.garant.ru/71551998/
- Постановление Правительства РФ от 26 марта 2016 г. N 237 "Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации" https://base.garant.ru/71363808/
- Положение о присуждении ученых степеней Утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/ Официальный сайт «КонсультантПлюс».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093" http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104060043

Локальная нормативно-правовая база РАНХиГС, документы размещены на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХ и ГС по ссылке: https://edu.rane74.ru/course/view.php?id=10

- Положение об интеллектуальной собственности РАНХиГС от 21 марта 2017г.
- Положение о проверке на антиплагиат РАНХиГС от 15 января 2018г.
- Положение о ВКР по ОП ВО РАНХиГС от 28 декабря 2017г.
- Положение о курсовой работе, выполняемой студентами РАНХиГС в ред. Приказа от 01 сентября 2017г.
- Положение об организации НИР Челябинского филиала РАНХ и ГС от 29 марта 2018г.
- Положение о студенческом научном обществе Челябинского филиала РАНХиГС от 29 декабря 2016г.

7.4.Интернет-ресурсы.

- Система «антиплагиат ВУЗ» http://www.antiplagiat.ru/
- Единая информационная система в сфере закупок. Официальный сайт. http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html.
- Поисковая система универсальной десятичной классификацией (УДК) публикаций. https://www.teacode.com/online/udc/
- Росси́йский фонд фундаментáльных иссле́дований. Официальный сайт. https://www.rfbr.ru/rffi/ru/
- elibrary.ru Научная электронная библиотека

7.5.Иные источники

- Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.32-2017 "Система стандартов по информации,

библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 октября 2017 г. N 1494-ст)

- ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления» (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 03.12.2018 г. No 1050 ст.)
- ГОСТ 7.0-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».
- ГОСТ 7.82—2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».
- ГОСТ Р 7.0.12-2011 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке.
- Организация научно-исследовательской работы в вузе. СКАГС. Ростов-на –Дону. 2010г

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко
Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Статистика
41.03.04–Политическая коммуникативистика
(код, наименование направления подготовки)

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2024
(год набора)

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат педогогических наук, доцент кафедры экономики финансов и бухгалтерского учета Сонина Олеся Викторовна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Статистика»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Статистика» обеспечивает овладение следующимикомпетенциями:

Код компетенции	Наименованиекомпетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-9.2	- демонстрирует основы статистических знаний для принятия экономически обоснованных решений в политической деятельности
ПКо-1	Способен владеть навыками участия в социально-политическом пространстве	ПКо-1.1	- владеет навыками участия в научных исследованиях по политическим проблемам; демонстрирует навыки участия в статистической обработке данных по социально-политическим проблемам; -владеет навыкмии участия в использовании технологий принятия политических решений; - владеет в государственном и муниципальном управлении навыками анализа структуры социально-политического пространства;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ПКо-1.1	**на уровне знаний:** лексико-грамматический минимум в объёме, необходимом для реализации форм деловой коммуникации на в устной и письменной речи в социально-политической сфере; основные формулы речевого делового этикета, правила оформления деловых писем; **на уровне умений:** использовать в процессе деловой коммуникации в социально-политической сфере правила иноязычной грамматики и лексико-семантической сочетаемости; детально понимать и передавать основное содержание аутентичных профессиональных, общественно- политических, публицистических (статья) и прагматическихтекстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), а также письма делового характера и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию; **на уровне навыков:** грамматическими навыками, обеспечивающими деловую коммуникации в социально- политической сфере без искажения смысла при письменной и устной деловой коммуникации;
Способен владеть навыками участия в статистической обработке данных по социально-политическим проблемам;	УК ОС-9.1	**На уровне знаний:** Знает основной понятийно- категориальный аппарат статистики, коммуникативистики,основные социологические теории, модели современных государственного и муниципального управления, функции правовой информации в исследование социально- политического пространства, основы научной презентации,проектной деятельности в избирательных кампаниях, основы политико-социального анализа, политической экспертизы, основные задачи мониторинга коммуникативного пространства региона. **На уровне умений:** Умеет применять инструментарий технологий принятия политических решений, а также науки в социально-политической сфере и для анализа политики РФ; **На уровне навыков:** Владеет навыками основных социологический теорий, моделей современных государственного и муниципального управления, функциями правовой информации в исследование социально-политического пространства, основами научной презентации, проектной деятельности в избирательных кампаниях, основами политико-социального анализа, политической экспертизы, основными механизмами мониторинга коммуникативногопространства региона.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины – 3 з.е., *, 108 академических часов.*

– количество астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- ✓ очная форма обучения:
- – лекционные занятия – 16 часов
- – практические занятия – 16 часов

Самостоятельная работа студентов – 76 часов.

Дисциплина *«Статистика»* относится к дисциплинам вариативной части. Изучается по очной форме обучения в 3 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*Статистика»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Логика и теория аргументации», «Информатика», «Социология», «Высшая математика»

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет, метод и задачи статистики	16	2		2		12	О, Т
Тема 2	Статистическое наблюдение, сводка и группировка данных	16	2		2		12	О, Т
Тема 3	Абсолютные и относительные величины	16	2		2		12	О, Т
Тема 4	Средние величины	14	2		2		10	
Тема 5	Показатели вариации	14	2		2		10	О, КР
Тема 6	Ряды динамики	14	2		2		10	О, Т
Тема 7	Индексы	18	4		4		10	О, Т
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	
Промежуточная аттестация								зачет

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР), опрос (О).

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики

Научные основы статистики. Этапы статистического исследования социально-экономических явлений. Методы статистики. Организация статистики. Международные статистические организации.

Тема 2. Статистическое наблюдение, сводка и группировка данных

Понятие о статистическом наблюдении. Программно-методологические и организационные вопросы сбора информации, их совершенствование. Организационные формы и виды статистического наблюдения. Способы статистического наблюдения. Теоретические основы выборочного наблюдения. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики. Средняя и предельная ошибки выборки для варьирующего и альтернативного признаков. Виды выборки и расчет ошибок выборки. Статистическая сводка, ее содержание и задачи. Значение группировок в статистическом исследовании, виды группировок, их применение в статистике. Использование результатов сводки для анализа социально-экономических процессов.

Тема 3. Абсолютные и относительные величины

Виды абсолютных величин, единицы измерения и способы получения. Относительные величины, их виды, способы расчета (относительные величины планового задания, структуры, динамики, интенсивности, координации, сравнения и методы их исчисления и анализа). Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения.

Тема 4. Средние величины

Средняя в статистике, ее сущность и условия применения. Расчет средней по данным вариационного ряда распределения.

Тема 5. Показатели вариации

Понятие вариации признака в совокупности и значение ее изучения. Показатели вариации признака (размах вариации, среднее квадратическое отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Тема 6. Ряды динамики

Виды рядов динамики и их особенности. Аналитические показатели анализа ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели ряда динамики. Методы выявления основной тенденции развития в рядах динамики. Статистическое прогнозирование на основе рядов динамики.

Тема 7. Индексы

Понятие об индексах в статистике. Классификация индексов. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс. Индексы Г. Пааше, Э. Ласпейреса, их применение. Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Индексы переменного, постоянного составов и структурных сдвигов. Использование индексов в экономическом анализе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Статистика» используются следующиеметоды текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
Тема 1	Предмет, метод и задачи статистики	Опрос, тестирование
Тема 2	Статистическое наблюдение, сводка и группировка данных	Опрос, тестирование
Тема 3	Абсолютные и относительные величины	Опрос, тестирование
Тема 4	Средние величины	Опрос, тестирование
Тема 5	Показатели вариации	Опрос, контрольная работа
Тема 6	Ряды динамики	Опрос, тестирование
Тема 7	Индексы	Опрос, тестирование

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики.

Основные понятия статистики. Организация статистической деятельности в РФ. Основные категории статистики: признак, статистическая совокупность, статистический показатель.

Тема 2. Статистическое наблюдение, сводка и группировка данных.

Принципы статистического наблюдения. Классификация статистических наблюдений. План наблюдений. Точность статистического наблюдения и виды контроля. Значение группировок в статистическом исследовании, виды группировок, их применение в статистике.

Тема 3. Абсолютные и относительные величины.

Процент выполнения задания; удельный вес показателей в их общем объеме; относительные величины сравнения различных показателей и т.п.

Тема 4. Средние величины.

Средние значения. Среднее значение по данным вариационного ряда распределения.

Тема 5. Показатели вариации.

Показатели вариации: абсолютные и относительные (размах вариации, среднее квадратическое отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение)

Тема 6.Ряды динамики

Аналитические показатели анализа ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Графически изобразить рядыдинамики.

Тема 7. Индексы.

Индивидуальные и общие индексы, агрегатные индексы, индексы Г. Пааше, Э. Ласпейреса, среднеарифметические и среднегармонические индексы. Найти индексы переменного, постоянного составов и структурных сдвигов.

Типовые задания для промежуточного контроляуспеваемости обучающихся потемам:

Тема 1

1. Объектом изучения в статистике являются:
а) массовые явления и процессы,
б) тенденции динамики экономических показателей;
в) количественные закономерности.

2. Общие приемы и методы исследования экономических процессов являются предметом:
а) теории статистики;
б) экономической статистики;
в) статистики промышленности.

3. Методология расчета макроэкономических показателей разрабатывается:
а) теорией статистики;
б) экономической статистикой;
в) статистикой промышленности.

4. Начальным этапом статистического исследования является:
а) группировка статистических данных;
б) расчет первичных абсолютных показателей;
в) статистическое наблюдение.

5. Количественным признаком для промышленного предприятия является:
а) наличие собственной торговой сети;
б) сорт выпускаемой продукции;
в) выручка от реализации продукции;
г) вид используемого сырья,

6. Альтернативным признаком для промышленного предприятия является:а) наличие собственной торговой сети;
б) сорт выпускаемой продукции;
в) выручка от реализации Продукции;
г) вид используемого сырья.

7. Атрибутивным признаком для промышленного предприятия является:
а) наличие собственной торговой сети;
б) сорт выпускаемой продукции;
в) выручка от реализации продукции;
г) вид используемого сырья.

8. Порядковым признаком для промышленного предприятия является:
а) наличие собственной торговой сети;
б) сорт выпускаемой продукции;
в) выручка от реализации продукции;
г) вид используемого сырья.

9. Интервальным показателем является:
а) затраты предприятия на производство продукции;
б) численность населения региона;
в) сумма банковских вкладов.

10. Моментным показателем является:
а) численность родившихся в регионе;
б)активы коммерческих банков;
в) товарооборот розничной сети.

Тема 2

1. Основными принципами статистического наблюдения являются:
а) планомерность, массовость, научная организация;
б) повторяемость, закономерность, организация;
в) планомерность, закономерность, массовость;
г) повторяемость, организованность, научное обоснование;
2. Какими группировочными признаками являются: ликвидные активы, уставной капитал,стоимость оборотных средств:
а) дискретными,
б) непрерывными,
в) альтернативными.

2. По охвату единиц совокупности статистическое наблюдение бывает:
а) сплошное;
б) непосредственное;
в) непрерывное;
г)единичное.

3. Критическим моментом статистического наблюдения называется:
а) период времени, в течение которого проводится наблюдение;
б) момент времени, по состоянию наблюдения;
в) момент времени, с которого начинается наблюдение;
г)момент времени, когда должно окончиться наблюдение.

4. К каким группировочным признакам относятся: форма собственности, профессиярабочего, политическая ориентация:
а) к количественным,
б) к атрибутивным,
в) к факторным.

5. Распределение семей города по числу детей в семье характеризуется следующимиданными:

Число детей всемье	Число семей	Удельный вес семей, в % к итогу
0	1250	22,3
1	3275	58,5
2	1720	12,9
3	220	3,9
4	105	1,2
5	30	0,5
Итого	5600	100,0

Определите вид ряда распределения:
а) дискретный вариационный,
б) интервальный вариационный,
в) атрибутивный.
6.Представлен макет статистической таблицы, характеризующей группировку строительныхкомпаний по величине балансовой прибыли:
Группировка строительных компаний по величине балансовой прибыли, в % к итогу

Группы строительных компании по величине балансовой тыс. долл. США	Число компаний	Балансовая прибыль в среднем на 1 строительную компанию, тыс. долл.	Объем строительно-монтажных работ, выполненных собствен-ными силами, млн долл,
300-500 500-700 700-900			
Итого	100,0	100,0	100,0

Какой вид группировки отражает данный макет:
а)типологической,
б)структурной,
в)аналитической.

6. Объектом статистического наблюдения называется:
а) совокупность единиц наблюдения, подлежащих статистическому исследованию;
б) первичная ячейка совокупности, от которой должны быть получены сведения принаблюдении;
в) совокупность явлений и процессов, реально существующих во времени и пространстве;
г) население РФ.

7. Ошибки репрезентативности возможны только при:
а) сплошном наблюдении;
б) выборочном наблюдении;
в) единовременном наблюдении;
г) периодическом наблюдении.

8. При большом объеме совокупности в определенной степени взаимопогашаются:
а) арифметические ошибки наблюдения;
б) логические ошибки наблюдения;
в) систематические ошибки наблюдения;
г) случайные ошибки наблюдения.

Тема 3,4

1. Результат сравнения двух абсолютных величин называют_____величиной.
a) средней
b) комбинированной
c) динамической

d) относительной

2. Относительная величина уровня экономического развития является частным случаем относительной величины

a) сравнения
b) координации
c) интенсивности
d) динамики

3. Планом торговой фирмы "М-Аудио" на предстоящий период предусматривалось увеличение розничного товарооборота на 2 %. Плановое задание перевыполнили на 1,5 %. Рассчитайте изменение розничного товарооборота по сравнению с предыдущим периодом.

a) 100%=100,5%
b) =103,5%
c) 2 % + 1,5 = 3,5%
d) 2% – 1,5 % = 0,5%

4. Взаимосвязь относительных величин динамики ОВД, планового задания ОВПЗ и выполнения плана ОВВП выражается соотношением:

a) ОВПЗ = ОВД ОВВП
b) ОВД = ОВПЗ : ОВВП
c) ОВВП = ОВД ОВПЗ
d) ОВД = ОВПЗ ОВВП

5. Базой сравнения при расчете относительных показателей вариации является

a) Средняя квадратичная
b) Средняя арифметическая
c) Дисперсия
d) Среднее линейное отклонение

6. Сущность метода условно-натурального измерения заключается в том, что натуральные единицы пересчитываются в условно-натуральные путем выражения разновидностей явления в_____.

a) единицах какого-либо эталона
b) денежных единицах
c) трудовых единицах
d) сводных единицах

7. При сопоставлении каждого последующего уровня с одним и тем же, взятым за базу длясравнении, определяются показатели динамики_____методом.

a) цепным
b) моментным
c) базисным
d) интервальным

8. К условно - натуральным единицам измерения абсолютных статистических показателейможно отнести…

a) человеко- часы
b) киловатт- часы
c) килограммы

d) эталонные тракторы

9. Выпуск продукции по плану должен был увеличиться по сравнению с предыдущим периодом на 30 %, план недовыполнен на 10%. Определите фактическое увеличениевыпуска продукции по сравнению с предыдущим периодом

a) 120%
b) 40%
c) 60%
d) 17%

10. Если все варианты значений признака уменьшить в 3 раза, то средняя_____.

a) увеличится в 3 раза
b) изменение средней предсказать нельзя
c) не изменится
d) уменьшится в 3 раза

Тема 6

1. Если за два анализируемых периода времени темп роста объемов производства продукции составил 140%, то это значит, что объем производства увеличился_____.

a) в 4 раза
b) на 140%
c) на 40%
d) в 14 раз

2. По средней_____определяется средний уровень моментного ряда.

a) квадратической
b) геометрической
c) хронологической
d) арифметической

3. Ряд динамики, показатели которого характеризуют наличие на предприятии остатковоборотных средств на первое число каждого месяца 2007 года, является_____.

a) моментным с неравными интервалами
b) интервальным с равными интервалами
c) интервальным с неравными интервалами
d) моментным с равными интервалами

4. Среднегодовой коэффициент роста в рядах динамики определяется по формуле средней

_____.

a) геометрической
b) арифметической
c) хронологической
d) квадратической

5. Показателем, характеризующим тенденцию динамики, является_____.

a) коэффициент вариации
b) средняя арифметическая
c) темп прироста
d) дисперсия

6. Разность уровней ряда динамики называется…

a) абсолютным приростом
b) темпом прироста
c) темпом роста
d) коэффициентом роста

7. Деление рядов динамики на моментные и интервальные производиться по

a) Способу выражения уровней ряда динамики
b) Времени
c) Величине уровней ряда динамики
d) Расстоянию между уровнями рада динамики

8. Абсолютный прирост в рядах динамики исчисляется как _____уровней ряда:

a) сумма
b) разность
c) произведение
d) частное

Тема 7

1. Произведение цепных индивидуальных индексов…

а) равно единице
б) равно последнему базисному индексу
в) больше последнего базисного индекса
г) меньше последнего базисного индекса

2. Индекс структуры, равный 0,75 означает, что структура явления…

а) уменьшилась на 25%
б) улучшилась
в) ухудшилась
г) увеличилась на 75%

3. Индекс цен, исчисленный с весами базисного периода, является…

а) индексом цен Фишера
б) индексом-дефлятором
в) индексом цен Ласпейреса
г) индексом цен Паше

4. В качестве знаменателя в индексе физического объема выступает…

а) физический объем продукции базисного периода в ценах отчетного периода
б) физический объем продукции отчетного периода в ценах базисного периода
в) физический объем продукции отчетного периода в ценах отчетного периода
г) физический объем продукции базисного периода в ценах базисного периода

5. Если индекс переменного состава - 90%; индекс постоянного состава – 120%, то индексструктурных сдвигов (в %) равен …

6. Если индекс постоянного состава - 75%; индекс структурных сдвигов состава – 120%,то индекс переменного состава (в %) равен …

7. В теории статистики для вычисления сводного индекса цен Пааше по формуле средней гармонической взвешенной используют следующие данные по каждому виду товаров …

а) индивидуальный индекс цены

б) индивидуальный индекс товарооборотав

в) товарооборот базисного периода

г) товарооборот текущего периода

8. В теории статистики для вычисления сводного индекса товарооборота по формуле средней арифметической взвешенной используют следующие данные по каждому видутоваров …

а) индивидуальный индекс физического объема товара

б) индивидуальный индекс цены

в) индивидуальный индекс товарооборота

г) товарооборот базисного периода

9. В теории статистики в зависимости от объекта исследования выделяют следующиеиндексы из нижеперечисленных

а) себестоимости

б) агрегатные

в) физического объема продукции

г) средние

10. В теории статистики индекс переменного состава вычисляют как произведение следующих показателей …

а) индекс структурных сдвигов

б) индивидуальных индексов

в) цепных индексов

г) индекс фиксированного состава

Типовые задания для контрольной работы

Тема 5

1. Распределение подростковой преступности по одной из областей РФ за1- е полугодие 2005 г.:

Возраст правонарушителей,лет	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Количество правонарушений	7	12	13	12	15	24	29	36	42	30	220

Определите абсолютные и относительные показатели вариации.

2. Средняя величина признака в совокупности равна 20, а средний квадрат отклонений индивидуальных значений этого признака от средней величины - 400. Определите коэффициент вариации.

3. Дисперсия признака равна 10, средний квадрат его индивидуальных значений -

140. Чему равна средняя?

4. Средняя величина в совокупности равна 16, среднее квадратическое отклонение -

8. Определите средний квадрат индивидуальных значений этого признака.**О**ценочные средства для промежуточной аттестации

4. 5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	Наименованиекомпетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо-1	Способен владеть навыками участия в социально-политическом пространстве	ПКо-1.1	-способен владеть навыками правовой обработки информации социально-политического пространства; - способен владеть теоретическими навыками освоения технологии принятия политического решения;

Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету

1. Предмет статистики. Статистика как наука, ее специфические особенности.
2. Основные понятия статистической науки: статистическая совокупность, единицысовокупности, варьирующие признаки, статистическая закономерность.
3. Задачи статистики и основные направления ее реформирования. Организация статистики.
4. Понятие о статистическом наблюдении и его виды.
5. Объект наблюдения, единица наблюдения, единица учета.
6. Организационный план статистического наблюдения: определение времени и местанаблюдения, критический момент, статистические формуляры, списки и бланки.
7. Формы статистического наблюдения.
8. Генеральная и выборочная совокупности. Основные понятия.
9. Проверка достоверности статистических данных, ее значение и организация.
10. Статистическая сводка, ее содержание и задачи.
11. Задачи метода группировок и его значение в статистическом исследовании.
12. Виды группировок, их применение в статистике.
13. Группировочные признаки. Определение числа групп.
14. Ряды распределения, их виды. Основные характеристики рядов распределения.
15. Статистические таблицы, их виды. Принципы построения и правила оформления,их анализ.
16. Графический метод в статистике. Виды графиков и принципы их построения.
17. Статистический показатель и его значение для изучения социально-экономическихявлений. Виды статистических показателей.
18. Понятие и виды абсолютных величин, их измерение и способы получения.
19. Относительные величины, их виды, способы расчета.
20. Средняя простая и взвешенная. Веса средней, их выбор. Расчет средней по даннымвариационного ряда распределения.
21. Структурные средние: мода, медиана.
22. Структурные средние: квартили и децили.
23. Абсолютные показатели вариации.

24. Относительные показатели вариации.
25. Виды рядов динамики и их особенности.
26. Аналитические показатели анализа ряда динамики.
27. Средние показатели ряда динамики.
28. Приведение рядов динамики к единому основанию.
29. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики.
30. Понятие об индексах в статистике. Классификация индексов.
31. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс.
32. Средний арифметический и средний гармонический индексы.

Типовой тест для промежуточного контроля на зачете

1. Признаки единиц статистической совокупности могут быть…

а) безразмерные;
б) качественные, и количественные;
в) только количественные;
г) только качественные.

2. Порядковым признаком является:
а) форма собственности предприятия;
б) прибыль предприятия;
в) балл успеваемости студента;
г) состояние в браке.

3. К организационной части плана относится:
а) составление инструкции;
б) проектирование формуляра наблюдения;
в) составление программы наблюдения;
г) постановка целей и задач.

4. Какими группировочными признаками являются: прибыль в стоимостном выражении,затраты в стоимостном выражении, стоимость оборотных средств:
а) дискретными,
б) непрерывными,
в) альтернативными;
г) сложными.

5. При изображении на графике явления или процесса, ритмически повторяющегося вовремени в течение одного года применяются диаграммы:
а) линейные;
б) радиальные;
в) спиральные
г) круговые.

6. Индивидуальный элемент, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, - это
а) любой изучаемый признак;
б) единица совокупности;
в) конкретное числовое значение статистического показателя;
г) значение, выбранное для изучения.

7. Между ОПД с постоянной и переменной базой имеется взаимосвязь: произведение всехОПД с переменной базой равно:

а) ОПД с постоянной базой последнего периода

б) ОПД с постоянной базой предыдущего периода

в) произведению всех ОПД с постоянной базой

г) произведению ОПД с постоянной базой последнего периода и ОПД с постояннойбазой предыдущего периода

8. По времени проведения наблюдения подразделяются на:а) отчетность;

б) периодические;

в) сплошные;

г) документальный учет.

9. Группировка, разбивающая разнородную совокупность на качественно однородныегруппы, это:

а) аналитическая;

б) комбинационная;

в) структурная;

г) типологическая.

10. При изображении социально-экономических явлений при помощи картограмм выделяют их виды:

а) точечные;

б) знаков-символов;

в) плоскостные

г) объемные.

11. Свойство, характеризующее черты и особенности, присущие единицам изучаемойсовокупности – это:

а) регистрируемые особенности изучаемого явления;

б) признак;

в) изменение величины либо значения параметров явления;

г) первичный элемент совокупности.

12. Альтернативным признаком является:

13. а) форма собственности предприятия;

14. б) прибыль предприятия;

в) балл успеваемости студента;

г) состояние в браке.

15. По источникам сведений наблюдения подразделяются на:

а) отчетность;

б) периодические;

в) сплошные;

г) непосредственный учет.

16. Охарактеризуйте вид группировочного признака: число посадочных мест в самолете,численность жителей, число детей в семье:

а) дискретный,

б) интервальный,

в) альтернативный;

г) порядковый.

17. Какие виды графиков могут использоваться для изображения вариационных рядовраспределения:

а) диаграммы сравнения;б) гистограммы;

в) картограммы;

г) картодиаграммы.

18. Статистическая совокупность состоит из:

а) социально-экономических объектов или явлений общественной жизни;

б) результатов сводки;

в) конкретных числовых значений статистических показателей;

г) статистических показателей.

19. К какому виду относится показатель «Возраст студента»?

а) индивидуальный моментный;

б) индивидуальный интервальный;

в) сводный моментный;

г) сводный интервальный.

20. Отношение одной части совокупности к другой части этой же совокупности, это:

а) относительный показатель динамики;

б) относительный показатель структуры;

в) относительный показатель координации;

г) относительный показатель сравнения.

21. Группировка, в которой группы образованы только по одному признаку, это:

а) аналитическая;

б) комбинационная;

в) простая;

г) типологическая.

22. Показатель, характеризующий относительную высоту планового уровня, это:

а) относительный показатель реализации плана;

б) относительный показатель плана;

в) относительный показатель динамики;

г) относительный показатель сравнения.

23. Основу статистической методологии составляют:

а) методы изучения взаимосвязи между явлениями;

б) методы изучения динамики явлений;

в) методы изучения структуры явлений;

г) статистические методы изучения массовых общественных явлений.

24. К какому виду относится показатель «Затраты машиностроительных предприятий»?

а) индивидуальный моментный;

б) индивидуальный интервальный;

в) сводный моментный;

г) сводный интервальный.

25. Сумма относительных показателей координации, рассчитанных по одной совокупности должна быть:

а) строго равной 100%;

б) меньше 100% или равной 100%;

в) больше 100% или равной 100%;

г) меньше, больше или равной 100%.

26. Группировка, разбивающая однородную совокупность на группы по варьирующемупризнаку, это:

а) аналитическая;

б) комбинационная;

в) структурная;

г) типологическая.

27. Какие виды графиков могут использоваться для изображения вариационных рядовраспределения:

а) диаграммы сравнения;

б) картодиаграмма;

в) полигон;

г) картограмма.

28. Количественная характеристика, в условиях качественной определенности, это:

а) количественный признак;

б) статистическая совокупность;

в) конкретное числовое значение;

г) статистический показатель.

29. К какому виду относится показатель «Заработная плата сотрудника предприятия»?

а) индивидуальный моментный;

б) индивидуальный интервальный;

в) сводный моментный;

г) сводный интервальный.

30. Критический момент времени устанавливается для:

а) наиболее сложных объектов наблюдения;

б) всех объектов наблюдения;

в) наиболее подвижных объектов наблюдения;

г) новых объектов наблюдения.

31. Группировка, в которой группы образованы по двум и более признакам в сочетании:

а) аналитическая;

б) комбинационная;
в) простая;
г) типологическая.

32. Характеристика, представляющая собой числовое выражение и отражающая размеры,масштабы изучаемого объекта или явления, это:
а) количественный признак;
б) статистическая совокупность;
в) конкретное числовое значение;
г) статистический показатель

Шкала оценивания

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Статистика» Критерии оценки знаний:

Оценка по дисциплине без экзамена (зачет)	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 60	60-100

Процедура оценивания опроса

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Четкое изложение сути поставленной проблемы, включение самостоятельно проведенного анализа проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	5
Четкое изложение сути поставленной проблемы, включение самостоятельно проведенного анализа проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы	4
Изложение сути поставленной проблемы, слабо проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины	3
Нет изложения сути поставленной проблемы, не проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины	2

Процедура оценивания тестирования

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Количество правильных ответов 90-100%	5
Количество правильных ответов 70-89%	4
Количество правильных ответов 50-69%	3
Количество правильных ответов менее 50%	2

Процедура оценивания контрольной работы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полный, правильный ответ с развернутым пояснением, правильными расчетами, ссылкой на необходимые нормативные правовые акты	5
Полный, правильный ответ с развернутым пояснением (или без такового), правильными расчетами, ссылкой на необходимые нормативные правовые акты	4
Неточный, неполный ответ, ответ с ошибками в расчетах	3
Неполный, неправильный ответ, без пояснений или без ссылок на нормативные правовые акты, неправильно выбранным нормативным правовым актом	2

6. Методические материалы по освоению дисциплины

По учебному плану студенты направления политологии изучают общеэкономическую дисциплину «Статистика», формирующую профессиональный уровень политолога.

Статистика — наука, разрабатывающая общие понятия, категории, методы сбора, обработки, обобщения и анализа массовых данных.

Изучая дисциплину «Статистика», студенты должны овладеть комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для определения закономерностей формирования однородных и взаимосвязанных экономических явлений, моделирования и прогнозирования их ожидаемых уровней и пропорций, принятия обоснованных управленческих решений.

При изучении дисциплины «Статистика» студенты осваивают принятые в отечественной и международной практике стандарты и методы статистического учета и отчетности.

Изучение статистических методов сопровождается решением практических задачпо всему кругу предметных тем, начиная с классификации и группировки массовых социально-экономических явлений и кончая содержательным анализом их парных и множественных взаимосвязей.

Изучая дисциплину «Статистика», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач, используют современную технику компьютерного статистического анализа рыночной экономики.

В ходе изучения дисциплины основное внимание должно быть уделено усвоению методов и конкретных методик прикладных исследований в информационно-аналитическом обеспечении деятельности экономических служб.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь

определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий.

Прохождение тестирования

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных

знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Подготовка к опросу

При самостоятельной работе по подготовке к устному опросу необходимо ознакомится с темой и списком вопросов по теме. Повторите лекционный материал по теме, отметьте «проблемные» точки. Определите необходимую литературу из рекомендованной к курсу. При работе с источниками, учебниками и методическими пособиями, выполняйте общие рекомендации. Сформируйте тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. Студент должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. После окончания опроса оценить степень правильности своих ответов, уяснить суть замечаний и комментариев преподавателя.

Выполнение контрольной работы

Контрольная работа выполняется с целью закрепления и проверки знаний, полученных студентами в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а также для выявления умения применять их на практике.

Приступая к выполнению работы, необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы курса, затем изучить рекомендованную литературу, обратив особое внимание на методы построения, технику расчета и анализа статистических показателей.

При выполнении контрольной работы необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- перед решением задачи привести ее пример и условие;
- решение сопровождать формулами, развернутыми расчетами, краткими определениями и пояснениями показателей;
- если имеется несколько методов расчета того или иного показателя, применить надо наиболее простой из них, указав при этом и другие возможные способы решения;
- индексы необходимо вычислять с точностью до 0,001, проценты до 0,1, а стоимостные показатели - в рублях;
- решая задачи, следует проверять выполняемые расчеты, пользуясь взаимосвязью между исчисляемыми показателями, а также обращать внимание на экономическое содержание показателей;
- контрольную работу надо писать разборчиво, без сокращений слов (кроме общепринятых сокращений);
- статистические таблицы следует строить и оформлять в соответствии с правилами, принятыми в статистике, формулы приводить в той записи, которая дана в учебнике или лекционном курсе.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется балльно-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменных или устных опросов, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе.

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется итоговая оценка по данной дисциплине.

7.Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1.Основная литература

1. Статистика: Учебник / Под ред. И.И.Елисеева. - М.: Проспект, 2020 - 448 с.

2. Балдин К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Рукосуев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5262.html. — ЭБС «IPRbooks»

3. Статистика: Учебник для вузов/ Под ред. И.И.Елисеевой; Санкт-Петерб. гос. ун-тэкономики и финансов. - М.: Юрайт, 2015. - 565 с.

4. Васильева Э.К. Статистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Васильева Э.К., Лялин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 398 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html. — ЭБС «IPRbooks»

5. Мхитарян, Владимир Сергеевич.СТАТИСТИКА : Учебник для бакалавров / Мхитарян В.С. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 590. - (Бакалавр. Академический курс).

7.2.Дополнительная литература

1. Статистика: Учебник / Под ред. И.И.Елисеевой. - М.: Велби: Проспект, 2018. - 448с.

2. Лосева О.В. Общая теория статистики для бакалавров экономики и менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лосева О.В., Буданов К.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19527.html. — ЭБС «IPRbooks»

3. Годин А.М. Статистика: Учебник для вузов. - 9-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 460 с.

4. Степанова С.М. Статистика [Электронный ресурс]: учебник/ Степанова С.М., Митюнина С.В., Яровикова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Иваново: Ивановская государственная текстильная академия, ЭБС АСВ, 2017.— 396 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25506.html. — ЭБС «IPRbooks»

5. Финансовая статистика: денежная и банковская: Учебник для вузов /Под ред. С.Р.Моисеева. - М.: КноРус, 2018. - 160 с.

6. Экономическая статистика: Учебник для вузов /Под ред. Ю.Н. Иванова. - 3-е изд.,перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 736 с. - (Классический университетский учебник)

7.3.Нормативно-правовые акты

Не предусмотрено

7.4.Интернет-ресурсы

Не предусмотрено

7.5.Иные источники

Не предусмотрено

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политическая коммуникативистика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Кросскультурный менеджмент
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(формы обучения)

2024
(год набора)

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры	«Политологии, истории и философии»	Сытых Е. Л.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой «Политологии, истории и философии»	к ф.н, доцент	Захарова Т.Н.
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*	*(Ф.И.О*

.

Рабочая программа дисциплины «Культурология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологи, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9 .

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.06 Кросскультурный менеджмент** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо – 2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо – 2.2.	- способен владеть навыками использования аналитических знаний в исследовании коммуникативной среды по вопросам кросскультурного менеджмента
ПКо - 3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо – 3.1.	- способен владеть методами подготовки информационного материала в управлении отношениями, возникающими на границе национальных и организационных культур, в исследовании причин межкультурных конфликтов и их нейтрализации, в выяснении и использовании при управлении организацией закономерностей поведения, свойственных национальной деловой культуре

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); -А/03.6 Отбор авторских материалов для	ПКо – 2.2.	на уровне **знаний:** • Перечислять и объяснять модели и структурные компоненты кросскультурной коммуникации; • Характеризовать отличительные особенности различных деловых культур на уровне **умений:** • диагностировать деловую культуру иностранного партнера и выстраивать деловое взаимодействие с ним; на уровне **навыков**: • владеть методами диагностики деловой культуры в кросскультурной коммуникации

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
публикации;	ПКо – 3.1.	на уровне **знаний:** • Объяснять причины возникновения кросскультурных конфликтов в коммуникативной среде и правила кросскультурного поведения на уровне **умений:** • распознавать симптомы кросскультурного шока и снижать его негативные последствия на уровне **навыков**: • владеть методами профилактики кросскультурных конфликтов при управлении организацией

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины – 3 з.е., 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по очной форме обучения – 32 ак.ч., в том числе 16 ак.ч. лекций и 16 ак.ч. семинарских занятий;

на самостоятельную работу обучающихся – 76 ак.ч.

Количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на практическую подготовку – не предусмотрено.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.06 Кросскультурный менеджмент предусмотрена для студентов 2 курса, 4 семестр;

– дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как:

- Б1.О.07 Социология
- Б1.В.03 Культурология

– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР	
Тема 1	Концепция кросскультурного менеджмента	24	4		4		18
Тема 2	Влияние национальных культур на формирование моделей коммуникации	30	4		4		20
Тема 3	Особенности делового взаимодействия в международной среде	30	4		4		22
Тема 4	Мультикультурная команда.	24	4		4		16
Промежуточная аттестация							зачет
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**

*Примечание: * опрос (О), доклад (Д), тестирование (Т)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Концепция кросс-культурного менеджмента.

Понятие кросс-культурного менеджмента. История возникновения кросс-культурного менеджмента, предмет и методы исследования. Понятие «культура» в кросс-культурном менеджменте. Отношения между культурами: утилитарные, неприятия, взаимодействия. Культура и поведение: факторы поведения, эмпатия. Культура и ценности. Формы культурных ценностей: нравы, обычаи, традиции, обряд, право. Культурная идентичность и «чужеродность» культуры. Культура и язык. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Культура, общение и коммуникация. «Культурный» шок в освоении «чужой» культуры: понятие, причины, симптомы, фазы и преодоление. Культурные аспекты управления. Межкультурная компетенция в кросс-культурной коммуникации (языковая, коммуникативная, культурная компетенция).

Тема 2. Влияние национальных культур на формирование моделей коммуникации.

Воздействие национальной культуры на управление организацией. Модель Лэйна и Дистефано (отношение к природе, ко времени, к пространству, к общению, к личной свободе, к природе человека). Модель Р.Льюиса (моноактивные, полиактивные, реактивыне культуры). Теория высоко- и низкоконтекстных культур Э.Холла. Теория культурных измерений Г.Хофстида. Теория культурной грамотности Э.Хирша. Культуры универсальных и конкретных истин. Эмоционально вовлеченные и эмоционально нейтральные культуры. Модели культур Ф.Тромпенаарса – Хэмпдэна-Тернера. Взаимодействие национальной деловой и корпоративной культур. Проблемы использования теорий деловых культур в современных условиях.

Тема 3. Особенности делового взаимодействия в международной среде.

Общение и коммуникация. Процесс коммуникации и его составляющие. Организационные коммуникации. Сущность и факторы кросс-культурной коммуникации. Сферы кросс-культурного общения организаций. Виды кросс-культурной коммуникации: вербальная, невербальная, паравербальная коммуникация. Формы кросс-культурной коммуникации (прямая – косвенная, непосредственная – опосредованная). Кросс-культурный шок и типичные ошибки общения. Причины возникновения трудностей в кросс-культурном общении: различия в восприятии, интерпретация (атрибуция) культуры. Стереотипы восприятия, предрассудки в кросс-культурной коммуникации. Модель освоения «чужой» культуры М.Беннета (этноцентристские, этнорелятивистские этапы). Толерантность – интолерантность. Межкультурные конфликты. Стратегии разрешения конфликта в разных национальных культурах (соревнование, сотрудничество, уход от конфликта, уступчивость, компромисс). Этическое кредо и правила кросс-культурного поведения и коммуникации.

Тема 4. Мультикультурная команда.

Многонациональные корпорации (МНК). Сильные и слабые стороны МНК. Культурное многообразие МНК. Типология МНК (этноцентрические, полицентрические, региоцентричекие, геоцентрические). Проблемы внешней адаптации МНК к кросс-культурному взаимодействию. Неудачи слияний, поглощений, диверсификаций. Взаимодействие корпоративной культуры МНК и национальной культуры принимающей страны. Внутренняя интеграция МНК (модель культурного превосходства, культурного компромисса, культурной синергии). Воздействие корпоративной и национальной культур на сотрудника МНК. Отбор и подготовка сотрудников для работы в МНК. Иностранные специалисты в компаниях (экспаты): трудности кросс-культурного взаимодействия. Мультикультурная команда. Формирование кросс-культурной компетенции в мультикультурной команде.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины **Б1.В.06 Кросскультурный менеджмент** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля

	успеваемости
Тема 1. Концепция кросскультурного менеджмента	Опрос
Тема 2. Влияние национальных культур на формирование моделей коммуникации	Тестирование
Тема 3. Особенности делового взаимодействия в международной среде	Доклад
Тема 4. Мультикультурная команда	Опрос

Форма промежуточной аттестации – зачет. Зачет проводится в устной форме

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1. Концепция кросс-культурного менеджмента.
Типовые вопросы для проведения опроса:

1. Культурные аспекты управления. Цели и задачи кросс-культурного менеджмента.
2. Методы исследования в кросс-культурном менеджменте.
3. Культура, язык, поведение: взаимосвязь феноменов.
4. Социализация и инкультурация.
5. Культурная идентичность.
6. «Культурный» шок: примеры проявления.

Тема 2. Влияние национальной культуры на формирование модели ведения бизнеса
Типовые тестовые задания:

Инструкция к тесту

Тесты выдаются студентам на бумажном носителе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте 10 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один правильный ответ. Время тестирования 20 минут. Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного варианта ответа из предложенных.

1. Культура, в которой между индивидами постоянно поддерживается определенная психологическая дистанция, а потому информация, которую необходимо донести до ее субъектов, должна носить открытый характер, называется:
01 - Культура высокого контекста
02 - Культура низкого контекста
03 - Культура среднего контекста
04 - Высокодистанцированная культура
2. Выберите страны с высоким индексом "мужественности" по Хофстеде:
01 - Арабские страны
02 - Япония
03 - Швеция
04 - Дания
05 - Германия
06 - Финляндия

Тема 3. Особенности делового взаимодействия в кроссс-культурной среде.
Типовые темы докладов:

1. Процесс организационной коммуникации и его составляющие.
2. Кросс-культурнные коммуникации: различия в восприятии, интерпретация, аттракция, стереотипы, предрассудки.
3. Культурная идентичность и толерантность.
4. Особенности деловых культур разных стран.

Тема 4. Мультикультурная команда.

Типовые вопросы для проведения опроса:

1. МНК: причины появлений, культурные аспекты управления. Примеры.
2. Экспаты - иностранные специалисты в компаниях: преимущества и недостатки.
3. Построение мультикультурной команды.
4. Разработка программы формирования кросс-культурной компетенции в компании.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится: методом учета результатов бально-рейтинговой системы и письменного тестирования

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо-2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо-2.1	способен владеть навыками участия в исследовании коммуникативой среды по вопросам культурологии;
ПКо - 3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо – 3.1.	- способен владеть методами подготовки информационного материала в управлении отношениями, возникающими на границе национальных и организационных культур, в исследовании причин межкультурных конфликтов и их нейтрализации, в выяснении и использовании при управлении организацией закономерностей поведения, свойственных национальной деловой культуре

Типовые вопросы для подготовки к зачету.

1. Понятие кросс-культурного менеджмента. История возникновения кросс-культурного менеджмента, предмет и методы исследования.
2. Понятие «культура» в кросс-культурном менеджменте. Отношения между культурами: утилитарные, неприятия, взаимодействия.
3. Культура и поведение: факторы поведения, эмпатия.
4. Культура и ценности. Формы культурных ценностей: нравы, обычаи, традиции, обряд, право. Культурная идентичность и «чужеродность» культуры.
5. Культура и язык. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
6. Культура, общение и коммуникация. «Культурный» шок в освоении «чужой» культуры: понятие, причины, симптомы, фазы и преодоление.
7. Культурные аспекты управления. Воздействие национальной культуры на управление организацией.
8. Модель Лэйна и Дистефано (отношение к природе, ко времени, к пространству, к общению, к личной свободе, к природе человека).
9. Модель Р.Льюиса (моноактивные, полиактивные, реактивыне культуры).
10. Теория высоко- и низкоконтекстных культур Э.Холла.

11. Теория культурных измерений Г.Хофстида.
12. Культуры универсальных и конкретных истин.
13. Эмоционально вовлеченные и эмоционально нейтральные культуры.
14. Модели культур Ф.Тромпенаарса – Хэмпдэна-Тернера.
15. Взаимодействие национальной, деловой и корпоративной культур.
16. Сущность и факторы кросскультурной коммуникации. Сферы кросс-культурного общения организаций.
17. Виды кросс-культурной коммуникации: вербальная, невербальная, паравербальная коммуникация. Формы кросс-культурной коммуникации (прямая – косвенная, непосредственная – опосредованная).
18. Стереотипы восприятия, предрассудки в кросс-культурной коммуникации.
19. Толерантность – интолерантность. Межкультурные конфликты. Стратегии разрешения конфликта в разных национальных культурах (соревнование, сотрудничество, уход от конфликта, уступчивость, компромисс).
20. Этическое кредо и правила кросс-культурного поведения и коммуникации.
21. Многонациональные корпорации (МНК). Сильные и слабые стороны МНК. Культурное многообразие МНК. Проблемы внешней адаптации МНК к кросс-культурному взаимодействию.
22. Внутренняя интеграция МНК (модель культурного превосходства, культурного компромисса, культурной синергии). Воздействие корпоративной и национальной культур на сотрудника МНК.
23. Отбор и подготовка сотрудников для работы в МНК. Иностранные специалисты в компаниях (экспаты): трудности кросс-культурного взаимодействия. Мультикультурная команда.
24. Формирование кросс-культурной компетенции в мультикультурной команде.

Типовые тестовые задания

Инструкция к тесту

Тесты выдаются студентам на бумажном носителе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте 20 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один правильный ответ. Время тестирования 40 минут. Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного варианта ответа из предложенных.

1. Предмет исследования в кросс-культурном менеджменте:
01 – исследование культурных различий
02 – исследование деловых культур
03 – исследование корпоративных культур
04 – построение делового взаимодействия в межкультурной среде
2. Модель Лэйна-Дистефано описывает:
01 – параметры культуры
02 – моноактивные, полиактивные, реактивные культуры
03 – процесс кросс-культурной коммуникации
04 – фазы кросс-культурного шока
3. Какие методы исследования используются в кросс-культурном менеджменте?
01 – наблюдение
02 – фокус-группа
03 – анкетирование
04 – глубинное интервью
05 – контент-анализ
06 – кейс-стади
07 – биографический метод

4. Атмосфера в коллективе организации, ценности, обычаи, нравы, ожидания сотрудников с точки зрения теории менеджмента в совокупности формируют_____ организации:

01 – факторы успеха
02 – инфраструктуру
03 – культуру
04 – имидж

5. Выберите страну с высоким индексом "индивидуализма":

01 - Китай
02 - Япония
03 - США
04 - Индия

6. В моноактивных культурах время - это:

01 - Линейное время, все действия выполняются последовательно
02 - Время безгранично, нет суеты и выражения "времени не хватает"
03 - Цикличное время
04 - Ситуационное планирование, опоздания на встречи являются нормой

7. Культура, в которой между индивидами постоянно поддерживается определенная психологическая дистанция, а потому информация, которую необходимо донести до ее субъектов, должна носить открытый характер, называется:

01 - Культура высокого контекста
02 - Культура низкого контекста
03 - Культура среднего контекста
04 - Высокодистанцированная культура

8. Выберите перечень наук, которые лежат в основе кросс-культурного менеджмента:

01 - Антропология, культурология, этнография, теория межкультурного общения, этнопсихология, менеджмент
02 - География, история, социология
03 - Этногеография, психология, культурология
04 - Экономическая теория, статистика

9. Выберите страны с высоким индексом "коллективизма":

01 - Китай
02 - Япония
03 - США
04 - Индия
05 - Великобритания
06 - Германия

10. К основным барьерам кросс-культурного восприятия относятся:

01 - Этноцентризм
02 - Культурный шок
03 - Стереотипное восприятие
04 - Уровень экономического развития
05 - Воспитание

Система оценки: После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Баллы (% правильных ответов)	**Оценка**
<50	неудовлетворительно
50-65	удовлетворительно
66-75	хорошо
76-100	отлично

Шкала оценивания.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: «*зачтено*», *«не зачтено».*

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
55-100	*«зачтено»*	Оценка **«зачтено»** ставится студенту, если он как минимум: – перечисляет модели и структурные компоненты кросс-культурной коммуникации ; – перечисляет причины возникновения кросс-культурных конфликтов в коммуникативной среды и правила кросс-культурного поведения, но допускает ошибки; – характеризует отличительные особенности различных деловых культур, но допускает отдельные ошибки ; – испытывает затруднения с диагностикой деловой культуры иностранного бизнес-партнера и с выстраиванием деловых взаимодействий с ним; – распознает отдельные симптомы кросс-культурного шока, но испытывает трудности с подбором методов его снижения – владеет отдельными методами профилактики кросскультурных конфликтов
Менее 55	*«не зачтено»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он • допускает существенные ошибки в программном материале, • не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь по вопросам программного материала

6. Методические материалы по освоению дисциплины

При подготовке к занятиям на каждый теоретических вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений анализируемых материалов, что будет способствовать более глубокому, полному освоению компетенций

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся с литературой и заданиями. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекции и практические занятия. Практические занятия проводятся в виде разбора кейсов, дискуссий, группового/командного проектного обучения.

При изучении дисциплины «Теория организации» студентам рекомендуется самостоятельное изучение рекомендованной литературы по темам курса, повторение материала в процессе подготовки к практическим занятиям.

Для получения углубленных знаний по системному подходу рекомендуется знакомство с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются наиболее эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

В случае необходимости разъяснения каких-либо вопросов предусмотрены консультации преподавателя.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература:

1. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467748

2. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475823

3. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473533

4. Мясоедов, С. П. Кросс-культурный менеджмент : учебник для вузов /

С. П. Мясоедов, Л. Г. Борисова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/469010

5. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469521

7.2. Дополнительная литература

1. Дафт, Р.Л. Теория организации: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / Р.Л. Дафт; Пер. с англ. Э.М. Коротков. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 736 с. ;

2. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч.: учебник и практикум для вузов . — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 129 с. ;

3. Организационная культура : учебник и практикум для вузов / В. Г. Смирнова [и др.] ; под редакцией В. Г. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. ;

4. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура. – М: Логос, 2002. – 224с. ;

5. Иванов М.А, Шустерман Д.М. Организация как ваш инструмент: Российский менталитет и практика бизнеса. – 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 392с. ;

6. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. 3-е изд. – СПб: Питер, 2012. – 336с. ;

6.3. Нормативно-правовые акты

Не предусмотрено

6.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронная библиотечная система «IPRBooks»
2. https://www.urait.ru/ - Электронная библиотечная система «Юрайт»
3. www.e.lanbook.com - Электронная библиотечная система «Лань»
4. www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки
5. www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
6. www.rbc.ru – официальный сайт агентства «РосБизнесКонсалтинг»
7. www.rubricon.com – информационно-энциклопедический ресурс
8. www.aup.ru – Административно-управленческий портал
9. hr-portal.ru – портал по управлению персоналом и менеджменту
10. http://www.hr-journal.ru - электронный журнал по управлению персоналом

6.5. Иные источники

Не предусмотрено

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Политическая конфликтология
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Захарова Татьяна Николаевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Политическая конфликтология»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.07 Политическая конфликтология

1.1 обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК - 6.4.	– владеет знаниями о причинах возникновения политических конфликтов, динамике и формах их протекания, способах предупреждения и их разрешения для исполнения управленческих решений по профилю деятельности;
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.3	-владеет навыками использования понятийно - категориального аппарата и методологии политической конфликтологии для составления и оформления документов по результатам профессиональной деятельности;

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); -А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ОПК -6.4.	**на уровне знаний:** понятийно-категориальный аппарат информатики, задачи, функции**;** по информатике в организационно-управленческой деятельности **на уровне умений:** определять политическую эффективность управленческих решений органов власти**;** исполнять управленческие решения по профилю деятельности **на уровне навыков:** применять знания теории управления для предупреждения политических конфликтов; применять знания организационно-управленческой деятельности для исполнения управленческих решений по профилю деятельности
	ОПК-7.3	**на уровне знаний:** - основные параметры, основания и конкретно-исторические проявления социального, этнического, конфессионального, культурного разнообразия человечества; - теории социально-гуманитарных наук, позволяющие решать теоретические и практические проблемы, связанные с социальными, культурными этническими, конфессиональными различиями людей и социальных групп. **на уровне умений:** - применять теоретические знания в области политического конфликта в рамках различной деятельности; использовать потенциал гуманитарных наук для формирования жизненной стратегии.

		- понимать мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки участников политического конфликта при взаимодействии с ними. **на уровне навыков:** - методами, техниками разработки, корректировки собственной гражданской позиции, жизненной стратегии; грамотно и эффективно использовать полученное знание о политическом конфликте в профессиональной деятельности. - методами интерпретации и исследования социальных, культурных, этнических, конфессиональных особенностей социальных групп.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 38 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 36 ак.ч.;

Дисциплина *«Политическая конфликтология»* относится к дисциплинам вариативной части. Изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «*Политическая конфликтология»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.12. *«История политических учений»,*Б1.О.13ю *«Политическая теория»,* Б1.В.10.*«Технология принятия политического решения»,* Б1.О.08. *«Политическая психология».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э, ДОТ*	ЛР/Э, ДОТ*	ПЗ/Э, ДОТ*	КСР		
	Очная форма обучения							
1	Генезис представлений о конфликте. Политические конфликты.	8	2		2	2	2	О,Д
2	Конфликт как явление социально-политической жизни	8	2		2	2	2	О
3	Типология, динамика, структура и функции политических конфликтов	8	2		2	2	2	О, Д
4	Насилие в политических конфликтах	10	1		1	4	4	О
5	Особенности возникновения и развития этнополитических конфликтов	10	1		1	4	4	О, Д
6	Международные конфликты	10	2		2	2	4	О, Д, Т
7	Управление политическими конфликтами	12	2		2	4	4	О
8	Предупреждение политических конфликтов	12	2		2	4	4	О, Д
9	Переговоры как средство урегулирования конфликтов	10	2		2	2	4	О
10	Терроризм - угроза миропорядку в XXI веке	10	1		1	4	4	О
11	Политические конфликты на территории	10	1		1	4	4	О, Д, Т

России.							
Консультация	2						
Промежуточная аттестация							**экзамен**
Всего	108	16		16	36	38	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), дискуссия (Д), эссе (Э), тестирование (Т)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Генезис представлений о конфликте. Политические конфликты.

Конфликты в истории человечества. Представления о конфликте в средние века. Активизация интереса к исследованию конфликтов в Новое время. Развитие общества в XIX в. и изменение взглядов на конфликт. Карл фон Клаузевицо конфликтах. Роль конфликтов в социологической теории К. Маркса. Конфликтология и марксизм. Проблематика конфликта в социологии М. Вебера. Конфликт и девиантное поведение в социологии Э. Дюркгейма. «Социология конфликта» Г. Зиммеля. Теория конфликта П.А. Сорокнна. Теория конфликта Й. Галтунга.

Тема 2. Конфликт как явление социально-политической жизни.

Понятие и специфика социального конфликта, его причины. Конфликтная ситуация. Объект, предмет и субъекты социального конфликта. Функции конфликта. Возникновение конфликта и стадии его развития. Латентная стадия социального конфликта. Открытая стадия социального конфликта. Варианты завершения конфликтного взаимодействия. Управление социальным конфликтом, его условия и формы. Прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Разрешение и урегулирование конфликтов. Общая характеристика внутриличностных конфликтов. Когнитивная, эмоциональная и поведенческая сферы. Классификация внутриличностных конфликтов. Условия разрешения и последствия внутриличностных конфликтов. Мотивация субъектов социального конфликта. Основные модели конфликтного поведения. Психологические типы личности и стратегии конфликтного поведения.

Тема 3. Типология, динамика, структура и функции политических конфликтов.

Политическая власть как предмет конфликта. Технологии достижения и удержания политической власти. Стороны и фон политического конфликта. Участники политических конфликтов: государства, политические институты и элиты, граждане, социальные группы, классы. Общественное мнение как фактор развития политического конфликта. Теория З. Фрейда о влиянии внутриличностных конфликтов на политическое поведения индивидов. Роль СМИ в политическом конфликте. Типологизация политических конфликтов. Основные виды конфликтов и сферы их возникновения. Проблемы классификации и типологизации конфликтов. Концепции типологизации конфликтов. Типология конфликтов Р. Даля. Типология конфликтов К. Боулдинга. Типология конфликтов А. Раппопорта. Внутриполитические и международные конфликты. "Горизонтальные"политические конфликты в рамках существующего политического режима. «Вертикальные» политические конфликты: статусно-ролевые и «режимные». Антагонистические и неантагонистические конфликты. Конфликты ценностей, конфликты интересов, конфликты политических культур.

Тема 4. Насилие в политических конфликтах.

Природа насилия: основные подходы. Насилие в политических взаимодействиях. Границы применения принуждения в государственной политике. Сила, насилие и террор как средства политического противоборства. Война и военная сила в политических конфликтах. Применение принуждения при урегулировании конфликтов. Соотношение целей и средств.

Механизмы ограничения насилия в политических конфликтах. Философия ненасилия (Л. Толстой, М. Ганди). Петля Бойда

Тема 5. Особенности возникновения и развития этнополитических конфликтов.

Понятие этнополитического конфликта. Этнос как субъект политики. Подходы к изучению этноса в контексте конфликтологии. Национализм и его влияние на процессы межэтнического взаимодействия. Причины возникновения и факторы развития этнополитических конфликтов, их динамика. Типы этнополитических конфликтов. Сложность урегулирования конфликтов с этническим компонентом. Основные концепции интерпретации
этнополитических конфликтов. Роль этнополитических конфликтов в современном мире. Меморандум Кона.

Тема 6. Международные конфликты.

Международный конфликт: понятие, структура и типологии. Локальные, региональные и глобальные международные конфликты. Управление международными конфликтами.

Тема 7. Управление политическими конфликтами.

Управление конфликтом и его соотношение с понятиями «предотвращение», «разрешение», «урегулирование». Условия и формы управления политическим конфликтом. «Третья сторона» и ее роль в решении политического конфликта. Методы управления политическим конфликтом.

Тема 8. Предупреждение политических конфликтов.

Стратегия предупреждения политических конфликтов. Прогнозирование и «ранняя диагностика» конфликтов. Частичное и полное предотвращение конфликта. Раннее предупреждение и упреждающее разрешение конфликта. Установление и поддержание мира как основа урегулирования конфликта. Превентивная дипломатия в международных конфликтах. Технологии предупреждения конфликтов. Геополитические причины конфликтов. Столкновение цивилизаций. Метод интеракционного анализа и игровой теории Э. Берна как средство преодоления межличностных конфликтов

Тема 9. Переговоры как средство урегулирования конфликтов.

Содержание и функции переговорного процесса. Подготовка переговоров. Структура переговорного процесса. Переговорные стратегии, их разработка и применение на практике. Стадии переговорного процесса. Стили и тактика ведения переговоров. Приемы, используемые в рамках совместного решения проблемы. Соотношение тактических приемов и функций. Переговоры в конфликте и при сотрудничестве сторон. Уровни переговоров. Многосторонние переговоры и их особенности. Переговоры на высшем уровне. Теория «постепенных и обоюдных инициатив по разрядке» Ч. Осгуда. Теория BATNA. Теория игр Дж. Нэша. Метод срединных решений В. Парето. Теория политического конфликта Й. Галтунга.

Тема 10. Терроризм - угроза миропорядку в XXI веке.

Проблема определения терроризма и его признаки. Подходы к определению сущности политического терроризма. Формы терроризма. Глобализация терроризма. Главные тенденции в развитии международного терроризма. Террор и антитеррор. Основные террористические центры. Опыт международного сотрудничества в борьбе с международным терроризмом.

Тема 11. Политические конфликты на территории России.

Особенности восприятия и развития конфликтов в российской политической традиции. Основные конфликты в современной России: причины возникновения и динамика. Влияние трансформации общественно-политической системы на развитие конфликтов. Практика управления политическими конфликтами в России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Политическая конфликтология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1. Генезис представлений о конфликте. Политические конфликты.	Опрос, дискуссия
Тема 2. Конфликт как явление социально-политической жизни	Опрос,
Тема 3. Типология, динамика, структура и функции политических конфликтов	Опрос, дискуссия
Тема 4. Насилие в политических конфликтах	Опрос
Тема 5. Особенности возникновения и развития этнополитических конфликтов	Опрос, дискуссия
Тема 6. Международные конфликты	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 7. Управление политическими конфликтами	Опрос
Тема 8. Предупреждение политических конфликтов	Опрос, дискуссия
Тема 9.Переговоры как средство урегулирования конфликтов	Опрос
Тема 10.Терроризм - угроза миропорядку в XXI веке	Опрос
Тема 11. Политические конфликты на территории России.	Опрос, дискуссия тестирование

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

К теме №1 Генезис представлений о конфликте. Политические конфликты **(4 часа)**

Вопросы для рассмотрения:

1. Конфликты в истории человечества.
2. Платон и Аристотель о политических конфликтах
3. Мыслители эпохи Просвещения о причинах политических конфликтов: Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, Вольтер.
4. Идеи И. Канта о конфликте в обществе.
5. Г. Гегель о природе политического конфликта.
6. Конфликтологическая теория Л. Гумпловича
7. Проблематика конфликта в социологии М. Вебера.
8. Г. Зиммель о сущности социальных конфликтов.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 2. Конфликт как явление социально-политической жизни.

1. Причины социальных и политических конфликтов.
2. Объективные и субъективные противоречия при политических конфликтах.
3. Конфликт политических интересов.
4. Конфликты политических ценностей.
5. Социально-политические последствия конфликтов.

Тема № 3. Типология, динамика, структура и функции политических конфликтов.

1. Типы политических конфликтов.
2. Характеристика конфликтной ситуации в политике.
3. Стадии развития конфликтов в политике.
4. Р. Дарендорф о функциях политических конфликтов.
5. Теория Л. Козера о причинах, функциях и методах решения политических конфликтов.

Тема № 4. Насилие в политических конфликтах.
1. Н. Макиавелли о роли насилия в политическом конфликте.
2. Теория политического конфликта Т. Гоббса
3. К. фон Клаузевиц о методах решения политических конфликтах.
4. К Маркс о роли классовой в борьбы в политике.
5. К. Шмитт о причинах и методах решения политических конфликтах.
6. Легальные и нелегальные формы насилия в политике.
7. Политическое насилие в новейшей истории России.
8. Роль насилия в решении международных конфликтов.

Тема № 5. Особенности возникновения и развития этнополитических конфликтов.
Занятие проводится в форме круглого стола.
Основные причины этнополитических конфликтов.
1. Скрытые и явные этнополитические конфликты современности.
2. Специфика этнополитических конфликтов в современной России и методы их решения.
3. Этнополитические конфликты в зарубежных странах: Европа, Азии, Африка, Америка.

Тема 6. Международные конфликты.
Занятие проводится в форме круглого стола. Предполагается обсудить: геополитические причины конфликтов, основные международные противоречия современности, затяжные международные конфликты, основные политические конфликты современности.

Тема 7. Управление политическими конфликтами
1. Субъекты политического конфликта.
2. Односторонние методы решения политических конфликтов
3. Переговорные методы решения политических конфликтов
4. Диагностирование латентных политических противоречий.
5. Проблема рутинизации конфликтов
6. Этапы урегулирования политического конфликта

Тема 8. Предупреждение политических конфликтов
1. Особенности прогнозирования политических конфликтов
2. Институциональные условия предупреждения конфликтов
3. Социально-психологические условия профилактики конфликтов
4. Предупреждение конфликтов компетентным оцениванием.

Тема 9. Переговоры как средство урегулирования конфликтов
1. Содержание и функции переговорного процесса.
2. Структура и стадии переговорного процесса.
3. Стили и тактика ведения переговоров.
4. Переговоры в конфликте и при сотрудничестве сторон.
5. Теория «постепенных и обоюдных инициатив по разрядке» Ч. Осгуда.
6. Теория BATNA.

7. Теория игр Дж. Нэша.
8. Метод срединных решений В. Парето.
9. Роль переговоров в теории политического конфликта Й. Галтунга.

Тема 10. Терроризм - угроза миропорядку в XXI веке.

Занятие проводится в форме круглого стола. Основные вопросы для обсуждения: причины терроризма, терроризм как метод достижения политических целей, основные террористические течения и организации современности, методы противодействия терроризму.

Тема 11. Политические конфликты на территории России.

Занятие проводится в форме круглого стола. Предлагается обсудить следующие вопросы: важнейшие политические конфликты в истории России. Роль советского политического наследия в современных политических конфликтов, политические конфликты 1990-х годов в истории России, важнейшие конфликты современности.

Разбор антагонистических экспертных мнений. Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, в форме дискуссии.

Типовые темы эссе по дисциплине «Политическая конфликтология»

1. Сущность конфликта. Соотношение понятий противоречие, спор, конфликт.
2. Представление о конфликте в религии и искусстве.
3. Методы классификации политических конфликтов.
4. Проблема конфликта в учениях древних мыслителей.
5. Конфликтологические идеи в Средние века.
6. Объяснение природы социального конфликта в Новое время.
7. Периодизация истории отечественной конфликтологии.
8. Зарубежная политология в изучении конфликта: основные парадигмы.
9. Фазы политического конфликта и их характеристика.
10. Геополитические причины международных конфликтов.
11. Односторонние методы решения конфликтов.
12. Теория BATNA в конфликтологии.
13. Теория «постепенных и обоюдных инициатив по разрядке» Ч. Осгуда
14. Теория игр в решении конфликтов
15. Переговоры как способ решения конфликтов.
16. Основные идеи Йохана Галтунга по решению международных противоречий.
17. Роль средств массовой информации в предупреждении и решении конфликтов.
18. Политические конфликты современности: причины и методы решения.
19. Способы и приемы воздействия на поведение оппонентов в политическом конфликте
20. Специфика политических конфликтов в средневековой Европе.
21. Основные причины политических конфликтов в период феодальной раздробленности на Руси.
22. Опричнина Ивана Грозного как политический конфликты
23. Латентные и явные проявления конфликта Петра Первого с политической элитой.
24. Политические конфликты эпохи «дворцовых переворотов»
25. Гражданская война в России в 1917 – 1922 годах: политические причины и последствия.
26. Конфликты в политической системе России в 1993 году.
27. Мировой терроризм как проявление политических противоречий
28. Проблема Brexit в Европе и ее конфликтный потенциал.

29. Последствия политических конфликтов на Ближнем Востоке на современном этапе.
30. Возможный потенциал конфликта между Ираном и США.
31. Конфликтогенные факторы во взаимоотношениях между США и Китаем.
32. Внутриполитические конфликты в современной России.
33. Латентные конфликты в политической системе современной России
34. Основные факторы политической нестабильности в современных международных отношениях.
35. Роль Организации Объединенных Наций в решении современных политических конфликтов.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Политическая конфликтология»

1. Понятие и классификация политических конфликтов.
2. Принципы и типы соглашений по урегулированию политических конфликтов.
3. Проблема конфликта в учениях древних мыслителей.
4. Конфликтологические идеи в Средние века.
5. Объяснение природы политического конфликта в Новое время.
6. Фазы политического конфликта и их характеристика.
7. Геополитические причины международных конфликтов.
8. Односторонние методы решения конфликтов: достоинства и недостатки.
9. Гарвардская школа переговоров (теория BATNA).
10. Марксистские представления о причинах и сущности конфликтов в политике.
11. Теория конфликта Льюиса Козера.
12. Теория конфликта Ральфа Дарендорфа.
13. Межличностные конфликты в политической сфере и методы их урегулирования.
14. Теория «постепенных и обоюдных инициатив по разрядке» Ч. Осгуда.
15. Методы получения преимущества в конфликте Дж. Бойда (система НОРД).
16. Основные идеи Йохана Галтунга по решению политических противоречий.
17. Роль средств массовой информации в предупреждении и разрешении конфликтов.
18. Проблемы прогнозирования и предупреждения политических конфликтов.
19. Социометрический метод прогнозирования и предупреждения конфликтов.
20. Конфликты в формальных политических организациях и методы их разрешения.
21. Мировой терроризм как проявление политических противоречий
22. Последствия политических конфликтов на Ближнем Востоке на современном этапе.
23. Возможные последствия конфликта между Ираном и США.
24. Конфликтогенные факторы во взаимоотношениях между США и Китаем.
25. Политические причины и последствия революционных потрясений в истории Европы Нового времени.
26. Политические конфликты в СССР
27. Политические столкновения на постсоветском пространстве.
28. Внутриполитические конфликты в современной России.
29. Роль международных организации в разрешении современных политических конфликтов.

30. Самуэль Хантингтон о причинах и сущности современных межцивилизационных конфликтов.

Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме: тестирования и экзамена (устного опроса на основе экзаменационных билетов с учетом итогов БРС).
Экзамен проходит в форме устного опроса на основе билетов.

Типовые тестовые задания:

Вопрос 1. Носителями политического конфликта могут являться:

1. индивиды
2. социальные группы
3. классы
4. все вышеперечисленное

Вопрос 2. Предметом конфликтного поведения сторон является:

1. власть
2. статус
3. материальные блага
4. все перечисленное

Вопрос 3. Разновидность конфликтов, которые можно отнести к внешнеполитическим.

1. классовые
2. межгосударственные
3. межличностные
4. Внутриличностные

Вопрос 4. Классификацию конфликтов на: межличностные, межгрупповые; между личностью и группой разрабатывал:

1. Р. Дарендорф
2. Л. Козер
3. П.А. Сорокин
4. Дж. Бойд

Вопрос 5. По мнению Р. Дарендорфа, политический конфликт:

1. неизбежен и необходим
2. всегда проявляется в классовой борьбе
3. крайне вреден для политической системы
5. все перечисленное

Вопрос 6. Что предшествует политическому конфликту?

1. социальная напряженность
2. формирование предубеждений
3. формирование скрытой враждебности
4. все перечисленное

Вопрос 7. Противоречие, являющееся основой политического конфликта – это

1. предмет конфликта
2. материальная ценность
3. субъект конфликта
4. цель конфликта

Вопрос 8. Создание объективных условий и субъективных предпосылок, способствующих разрешению предконфликтных ситуаций неконфликтными способами это:

1. предупреждения конфликта
2. разрешение конфликта
3. деструктивные последствия
4. объект конфликта

Вопрос 9. Что является основанием для деления конфликтов на семейные, производственные, бытовые, политические?

1. сфера жизнедеятельности человека
2. длительность конфликта
3. интенсивность
4. метод урегулирования

Вопрос 10. Совместная деятельность участников политического конфликта, направленная на прекращение противодействия и разрешение проблемы – это …

1. разрешение конфликта
2. затухание конфликта
3. манипуляторство
4. отложенный конфликт

Вопрос 11. Способ разрешения политического конфликта, заключающийся в использовании ненасильственных средств и приемов для решения проблемы – это:

1. переговоры
2. рефлексия
3. эмпатия
4. заговор

Вопрос 12. По сфере проявления конфликты бывают:

1. конструктивные, деструктивные
2. социальные, экономические, политические, духовно-идеологические
3. слабые, средние, сильные
4. межличностные, внутриличностные

Вопрос 13. Фаза конфликта, при которой противоречие еще только зарождается и еще полностью не осознается будущими участниками конфликта, называется:

1. Активизация
2. Актуализация
3. Завершение
4. Латентная

Вопрос 14. Принцип постепенности и пошаговых взаимных уступок при решении военных конфликтов предложил:

1. Дж. Нэш
2. Р. Фишер
3. Ч. Осгуд
4. К. фон Клаузевиц

Вопрос 15. Согласно теории Й. Галтунга деятельность СМИ по разрешению конфликтов наиболее эффективна, когда они:

1. обслуживают преимущественно интересы власти
2. отстаивают позиции бизнеса
3. защищают только представителей гражданского общества
4. являются связующим звеном между социальными институтами

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 10. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-81	81-100

Шкала оценивания.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Политическая конфликтология»

Баллы	**Оценка**	**Требования к освоению этапа компетенции**
81-100	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. • Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
71-80	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. • Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
61-70	*3, «удовлет-ворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. • Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 60	*2, «неудовлет-ворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3

В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	2

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Политическая конфликтология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Политическая конфликтология» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;

– создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;

– готовиться можно индивидуальн или в составе малой группы, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзамен в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1.Сирота, Н.М. Политическая конфликтология [Текст] : Учебное пособие / Н.М. Сирота. 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 121 с. ;
2. Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ) . - 2-е изд. - М.: ЛИБРОКОМ, 2010. - 280с. ;
3.Политическая конфликтология [Текст] : Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М : Инфра-М, 2019. - 430 с. ;
4.Политическая конфликтология [Текст] : Учебное пособие / Н.М. Сирота. 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 106 с. ;
5 * Кафтан, В.В. Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов [Текст] : Учебник / В.В.Кафтан. - 100 лет Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М. : КНОРУС, 2019. - 396 с. ;
6. * Туронок, С.Г. Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов [Текст] : Учебник / С. Г. Туронок. - М. : КНОРУС, 2019. - 362 с. ;

7.2. Дополнительная литература.

1. Абгаджава А.Д., Мартынова Ж.Л. К определению понятия «политический конфликт» // Вестник Санкт-петербургского университета. Серия 6. Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. 2005. – 131 с. ;

2. Абгаджава Д. А., Стребков А. И. Конфликтная парадигма экстремизма в урегулировании этнополитических конфликтов // Социологические исследования. 2018. – 165 с. ;
3. Анцупов А.Л.., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2006. – 288 с. ;
4. Галтунг, Йохан Йохан - гражданин мира. По пути к миру через земной шар [Электронный ресурс] / Йохан Галтунг. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2004. — 336 c. ;
5. Иванов С.М. Сепаратизм – естественный процесс или угроза национальной и международной безопасности? // Конфликтология / Nota Bene. 2018. № 4. С. 62-71.
6. Клачкова, О. А. Конфликтология [Электронный ресурс] : практикум / О. А. Клачкова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 136 c. ;
7. Клачкова, О. А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс]: практикум для СПО / О. А. Клачкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 136 c. ;
8. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: учебное пособие / Г.И. Козырев. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019 – 432 с. ;
9. Конфликты в современной России (проблемы анализа и регулирования) / Под ред. д.филос.н. Е.И. Степанова. М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 344 с. ;
10. Кузьмина, С. В. Английский язык для конфликтологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 92 c. ;
11. Ловчев, В. М. Ведущий конфликтолог эпохи Возрождения (использование шекспировских текстов в преподавании конфликтологии) [Электронный ресурс] : монография / В. М. Ловчев ; под ред. С. А. Сергеев. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 272 c. ;
12. Ловчев, В. М. Первый конфликтолог Европы? Использование поэм Гомера в изучении и преподавании конфликтологических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / В. М. Ловчев ; под ред. С. А. Сергеев. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 183 c. ;
13. Сергеев, С. А. История конфликтологии [Электронный ресурс] / С. А. Сергеев. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 232 c. ;
14. Сергеев, С. А. История конфликтологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Сергеев. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 240 c. ;
15. Словарь по конфликтологии [Электронный ресурс] : словарь / С. Б. Никонова, В. И. Новосельцев, В. А. Светлов [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 325 c. ;
16. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под ред. Ф. И. Шаркова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2018. — 238 c. ;

7.3. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской ФедерацииРежим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/constitution - Официальный сайт «Президент России».

7.4. Интернет-ресурсы.

Полис - http://www.politstudies.ru/

Газеты:

Российская газета - http://www.rg.ru/

Независимая газета – http://www.ng.ru/

КоммерсантЪ - http://www.kommersant.ru/

7.5. Иные источники

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Политическая регионалистика
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Андрей Геннадьевич Лавров
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Захарова Татьяна Николаевна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Политическая регионалистика»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08. «Политическая регионалистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК - 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК – 4.4	- владеет знаниями региональной политики, отношений между центром и регионами, административно-территориального деления государства в контексте зарубежного и российского опыта, учитывая, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ; ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ОПК – 4.4	**на уровне знаний:** понятия и категории политической регионалистики; **на уровне умений:** устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику региональным процессам; **на уровне навыков** владеет сущностной характеристикой региональной политики, отношениями между центром и регионами, административно-территориального деления государства в контексте зарубежного и российского опыта, использует принципы объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровне

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 144 ак.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 58 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 36 ак.ч.;

Дисциплина *«Политическая регионалистика»* относится к дисциплинам вариативной части. Изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «*Политическая регионалистика»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.12 *«История политических учений»*, Б1.О.13 *«Политическая теория»,* Б1.О.14 *«Философия»*, Б1.В.15. *«Региональный политический процесс»;*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	Контр.		
Очная форма обучения								
Тема 1	Сущность и содержание политической регионалистики	14	2		2	4	6	О
Тема 2	«Регион» – основная категория региональной политики	14	2		2	4	6	О, Т
Тема 3	Федерализм и федерации в современном мире	18	4		4	4	6	О, Т
Тема 4	Мировой опыт территориально-государственного строительства	24	4		4	6	10	О, Т
Тема 5	Отечественный опыт и история территориально-государственного строительства	20	2		2	6	10	О, Т
Тема 6	Формирование и особенности современного российского федерализма	22	4		2	6	10	О, Т
Тема 7	Региональная политика России	22	2		4	6	10	О, Т
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		**144**	**24**		**24**	**36**	**58**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), компендиум (КМ), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание политической регионалистики

Определение политической регионалистики. Предмет и метод политической регионалистики. Цели и задачи политической регионалистики. Субъекты региональной политики. Развитие политической регионалистики. Подходы к содержанию политической регионалистики. Территориальное развитие как предмет государственного регулирования. Диспропорции регионального развития и государственная политика «выравнивания». Процедуры согласования общегосударственных и региональных интересов.Глобализация и регионализация в современном мире. Принципы организации пространства.

Тема 2. «Регион» – основная категория региональной политики

Понятие «регион» в зарубежной и отечественной литературе. Регион как носитель политики государства на местах и предмет политического анализа. Модель региона в русле различных дисциплин. Уровни политики: Локальный (местный), региональный, национально-государственный и глобальный. Возникновение асимметрии в региональном развитии: признаки и причины. Глобализация и проблемы сохранения государственного суверенитета.

Тема 3. Федерализм и федерации в современном мире

Государство как форма территориально-политической организации. Феномен федеративных государств. Федерализм (типология, принципы, национальные особенности). Основные признаки федеративного государства. Подходы к классификации федерализма. Эволюция федерализма. Типы и модели федеративных систем. Организация власти в федеративном государстве. Федерализм и федеративные государства в современном мире, российский опыт.

Тема 4. Мировой опыт территориально-государственного строительства

Типы государственного административного устройства. Факторы административно-территориального деления. Уровни административно-территориального деления. Принципы изменения административно-территориального деления. Современные тенденции развития территориальной организации в мире.

Тема 5. Отечественный опыт и история территориально-государственного строительства

Государственное устройство России. Системы центрального и местного управления в московском государстве в XVI веке. Системы государственного управления в Смутное время и распада российской государственности. Государственное и региональное управление в России в XVII-XVIII веке. История административно-территориального деления России: дореволюционный, «российский» и советский опыты. Принятие Конституции РФ 1993 г. и дальнейшее развитие российского федерализма.

Тема 6. Формирование и особенности современного российского федерализма

Преобразования территориального устройства современной России. Полномочия субъектов РФ. Условия формирования и специфика современного российского федерализма. Предметы ведения, полномочия и компетенция федерации и ее субъектов. Проблема разграничения власти между «центром» и «субъектами» федерации. Перспективы современного российского федерализма.

Тема 7. Региональная политика России

Основные понятия. Модели региональной политики. Детерминанты региональной политики.

Акторы региональной политики. Общие принципы разграничения полномочий. Разграничение полномочий между уровнями власти. Правовые основы региональной политики России.

4. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.08. Политическая регионалистика* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Сущность и содержание политической регионалистики	Опрос
Тема 2. «Регион» – основная категория региональной политики	Опрос, тестирование
Тема 3. Федерализм и федерации в современном мире	Опрос, тестирование
Тема 4. Мировой опыт территориально-государственного строительства	Опрос, тестирование
Тема 5. Отечественный опыт и история территориально-государственного строительства	Опрос, тестирование
Тема 6. Формирование и особенности современного российского федерализма	Опрос, тестирование
Тема 7. Региональная политика России	Опрос, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

К теме №1 Сущность и содержание политической регионалистики

1. Определение политической регионалистики.
2. Предмет и метод политической регионалистики.
3. Цели и задачи политической регионалистики.
4. Субъекты региональной политики. Развитие политической регионалистики.
5. Подходы к содержанию политической регионалистики.
6. Территориальное развитие как предмет государственного регулирования.
7. Диспропорции регионального развития и государственная политика «выравнивания». Процедуры согласования общегосударственных и региональных интересов.
8. Глобализация и регионализация в современном мире. Принципы организации пространства.

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме.

К теме №2

«Регион» – основная категория региональной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «регион» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Регион как носитель политики государства на местах и предмет политического анализа.
3. Модель региона в русле различных дисциплин.
4. Уровни политики: Локальный (местный), региональный, национально-государственный и глобальный.
5. Возникновение асимметрии в региональном развитии: признаки и причины.
6. Глобализация и проблемы сохранения государственного суверенитета.

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме

<u>К теме № 3.</u> Федерализм и федерации в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Государство как форма территориально-политической организации.
2. Феномен федеративных государств.
3. Федерализм (типология, принципы, национальные особенности).
4. Основные признаки федеративного государства.
5. Подходы к классификации федерализма.
6. Эволюция федерализма. Типы и модели федеративных систем.
7. Организация власти в федеративном государстве.
8. Федерализм и федеративные государства в современном мире, российский опыт.

Занятие проводится методом составления компендиумов по предложенным вопросам, как результат самостоятельного поиска и анализа информации из открытых источников СМИ, с использованием сети интернет. При этом группа подразделяется на микрогруппы по количеству вопросов.

<u>К теме №</u>4. Мировой опыт территориально-государственного строительства

Вопросы для обсуждения:

1. Административно-территориальное деление государства
2. Типы государственного административного устройства
3. Формы государственного устройства.
4. Унитарные и федеративные государства в современном мире.
5. Международный опыт развития и функционирования федеративных государств. теории федерализма (государственно-правовой аспект).
6. Модели региональной власти в федеративных государствах.
7. Особенности организации местной власти и местного самоуправления в унитарных и федеративных государствах. Конфедерации в современном мире.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

<u>К теме № 5</u>. Отечественный опыт и история территориально-государственного строительства России

Вопросы для обсуждения:

1. Системы центрального и местного управления в московском государстве в XVI веке.
2. Системы государственного управления в Смутное время и распада российской государственности.
3. Административно-территориальное устройство России в средние века.
4. Губернское деление Российской империи в 18 – начале 20 вв.
5. История административно-территориального деления России: дореволюционный, «российский» и советский опыты.
6. Принятие Конституции РФ 1993 г. и дальнейшее развитие российского федерализма.

Студенты комментируют основные тенденции и сформулированные выводы.

<u>К теме №6</u>. Формирование и особенности современного российского федерализма

Вопросы для обсуждения:

1. Преобразования территориального устройства современной России.
2. Полномочия субъектов РФ.
3. Условия формирования и специфика современного российского федерализма.
4. Предметы ведения, полномочия и компетенция федерации и ее субъектов.
5. Проблема разграничения власти между «центром» и «субъектами» федерации

Разбор антагонистических экспертных мнений. Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, в форме дискуссии.

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости студентов

1 вариант

Что является объектом изучения политической регионалистики?
1. региональная государственная политика;
2. политика регионов;
3. политическая сфера региональных общностей;
4. все вышеперечисленное;
5. национальная политика.

Какой метод теоретического познания используется в политической регионалистике?
1. диалектический метод познания;
2. системный метод познания;
3. метод формализации;
4. все вышеперечисленное;
5. статистический метод.

Сегодня официальной отличительной характеристикой города и деревни является:
1. численность населения;
2. род занятий;
3. численность населения и род занятий
4. образование;
5. возраст.

Административно-территориальное деление может быть:
1. двухзвенное;
2. трехзвенное;
3. четырехзвенное;
4. все перечисленное;
5. пятизвенное.

Когда вошли в российский лексикон понятия «федерация» и «федерализм»?
1. в начале XVIII в.;
2. в середине XVIII в.;
3. на рубеже XVIII-XIX вв.;
4. в середине XIX в.;
5. в конце XIX в.

В образовавшийся в 1922 г. Союз ССР входили:
1. РСФСР;
2. УССР;
3. БССР;
4. ЗСФСР;
5. все перечисленное.

В Федеративном договоре (1991 г.) по территориально-государственному признаку выделяли: 1. национально-государственные образования (республики);
2. национально-территориальные образования (автономные области, автономные округа);
3. административно-территориальные образования (края, области, города федерального значения);
4. все вышеперечисленное;
5. нет верного ответа.

Сколько федеральных округов в настоящее время в Российской Федерации:
1. 4
2. 6
3. 8
4. 9

Количество краев, входящих в состав РФ в настоящее время, составляет
5. 6
6. 15
7. 18
8. 9

Количество республик, входящих в состав РФ в настоящее время, составляет
1. 25
2. 10
3. 16
4. 21

Отличительной чертой политической элиты в Советском Союзе являлось прежде всего

1. монопольное положение в системе власти
2. идеологическое единство
3. особое экономическое отношение к средствам производства
4. внутриэлитное разнообразие

По Федеративному договору административно-территориальными образованиями в составе РФ являются
1. автономные округа
2. города федерального значения
3. республики
4. автономные области

Современная Конституция РФ была принята в
1. 1991 г.
2. 1989 г.
3. 1995 г.
4. 1993 г.

Члены правительства, а также высший слой государственных служащих относятся к ___ элите

1. экономической
2. высшей политической
3. административной
4. средней политической

По какой схеме осуществляется процесс разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными и региональными органами власти?
1. разграничение на основе Конституции РФ;
2. разграничения на основе федерального законодательства;
3. разграничения на основе регионального законодательства;
4. разграничения на основе договоров и соглашений между федеральными и региональными органами власти;
5. все перечисленное.

Практика договорных отношений в Российской Федерации имеет точкой отсчета:
1. 31 марта 1990 г.;
2. 31 марта 1991 г.;
3. 31 марта 1992 г.;
4. 31 марта 1993 г.;
5. 31 марта 1994 г.

Что является основой заключения договоров и соглашений между федеральными и региональными органами?
1. Конституция РФ;
2. Федеративный договор;
3. Федеральный закон «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий...»;
4. Конституции субъектов РФ, региональное законодательство;
5. все перечисленное.

2 вариант

На каких структурных уровнях политическая регионалистика рассматривает политические процессы?
1. на уровне региона, состоящего из территорий нескольких государств;
2. на уровне региона, состоящего из территории одного государства;
3. на уровне региона, состоящего из территории части одного или нескольких государств;
4. на уровне региона, составляющего территорию одного или нескольких муниципальных образований;
5. все перечисленное.

К методам эмпирического познания относят:
1. различные формы анкетирования;
2. статистические методы;
3. математические методы;
4. все вышеперечисленное;
5. системный метод познания.

В широком смысле слова регионами можно назвать:
1. экономические районы;
2. административно-территориальные образования;
3. часть страны;

4. группы стран;
5. все перечисленное.

В федеративных государствах существует:
1. один уровень государственной власти;
2. два уровня государственной власти;
3. три уровня государственной власти;
4. четыре уровня государственной власти;
5. пять уровней государственной власти.

Какие автономные республики к концу 1922 г. входили в состав РСФСР?
1. Туркменская, Киргизская;
2. Горская, татарская;
3. Башкирская, Дагестанская;
4. Якутская, Крымская;
5. все перечисленное.

Из 20 автономных республик СССР на территории РСФСР находились:
1. 5;
2. 10;
3. 12;
4. 16;
5. 18.

Федеративный договор:
1. изменил только систему отношений между властями;
2. не затронул проблем административно-территориального деления;
3. все вышеперечисленное;
4. не изменил систему отношений между властями;
5. затронул проблемы административно-территориального деления.

Федеральные округа Российской Федерации были созданы:
1. В 1998 году
2. В 2000 году
3. В 2008 году
4. В 2012 году

Количество областей, входящих в состав РФ в настоящее время, составляет
1. 49
2. 54
3. 37
4. 62

Наименование и правовой статус республиканских парламентов определяются
1. Федеральными законами
2. Конституциями республик
3. Конституцией РФ
4. Федеративным договором

Отраслями местного хозяйства в регионах в РСФСР руководили непосредственно
1. члены исполкомов
2. местные партийные комитеты
3. местные Советы
4. комиссии исполкомов

По Федеративному договору края, области, города федерального значения РФ определялись как образования

1. национально-государственные
2. национально-территориальные
3. административно-территориальные
4. государственно-территориальные

Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был образован в
1. 1918 г.
2. 1924 г.
3. 1936 г.
4. 1922 г.

Депутаты, представители региональных элит (губернаторы, мэры), лидеры политических партий и движений относятся к ___ элите
1. высшей политической
2. культурно-информационной
3. средней политической
4. административной

В Конституции РФ предметы, находящиеся в ведении РФ, перечислены:
1. в ст. 71;
2. в ст. 72;
3. в ст. 73;
4. в ст. 74;
5. в ст. 75.

Полномочия органов власти в условиях Российской Федерации имеют:
1. федеральный уровень;
2. региональный уровень;
3. местный уровень;
4. все вышеперечисленное;
5. региональный и местный уровень.

Наличие какого уровня власти характерно для Российской федерации как федеративного государства?
1. федерального;
2. регионального;
3. местного;
4. все вышеперечисленное;
5. федерального и местного.

Какие основные структурные элементы государства присутствуют в условиях федерации?
1. законодательная власть;
2. исполнительная власть;
3. судебная власть;
4. различные части государственного аппарата;
5. все перечисленное.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК - 4	способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК – 4.4	способен давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на региональном уровне.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Политическая регионалистика как наука: этапы становления и направления
2. Политическая регионалистика как наука: предмет и метод, цели и задачи, субъекты
3. Развитие политической регионалистики : проблемы и перспективы
4. Территориальное развитие как предмет государственного регулирования Диспропорции регионального развития и государственная политика выравнивания» Глобализация и регионализация в современном мире
5. Принципы организации пространства
6. «Регион» как ключевая категория политической регионалистики
7. Уровни политики
8. Регион как носитель политики государства на местах и предмет политического анализа
9. Возникновение асимметрии в региональном развитии: признаки и причины
10. Глобализация и проблемы сохранения государственного суверенитета
11. Регионализм: происхождение и типы. Понятие «политический регион»
12. Государство как форма территориально-политической организации
13. Федерализм: типология, принципы, национальные особенности
14. Федерализм: основные характеристики и межстрановые различия
15. История федерализма в мире и его современное распространение
16. Разграничение полномочий между уровнями власти в федерациях
17. Уровни и факторы административно-территориального деления.
18. Современные тенденции развития территориальной организации в мире
19. Типы государственного административного устройства
20. Организация региональной власти в зарубежных федерациях.
21. Теория и практика местного самоуправления: зарубежный опыт.
22. История административно-территориального деления России: дореволюционный, «российский» и советский опыты
23. Системы центрального и местного управления в московском государстве в XVI веке.
24. Системы государственного управления в Смутное время и распада российской государственности. Государственное и региональное управление в России в XVII-XVIII веке.
25. Принятие Конституции РФ 1993 г. и дальнейшее развитие российского федерализма.
26. Преобразования территориального устройства современной России и полномочия субъектов РФ
27. Условия формирования и специфика современного российского федерализма.

28. Предметы ведения, полномочия и компетенция федерации и ее субъектов
29. Проблема разграничения власти между «центром» и «субъектами» федерации.
30. Перспективы современного российского федерализма
31. Институт федерального вмешательства: российский опыт
32. Механизм создания новых субъектов федерации в России. Процесс укрупнения субъектов федерации в России и его перспективы
33. Влияние экономических факторов на региональную политику в России.
34. Общие принципы формирования исполнительной власти в российских регионах и межрегиональные различия
35. Назначение губернаторов: формальные процедуры и неформальные практики. Современная реформа назначения губернаторов
36. Эволюция исполнительной власти в российских регионах в 1990-2000-х гг.
37. Принципы формирования законодательной власти в российских регионах: общие тенденции и межрегиональные различия

Система оценки: Студент отвечает на вопросы, указанные в билете. После завершения ответа каждый обучаемый получает персональный результат.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 85 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах,

дискуссий, выполнения заданий, терминологической контрольной работы. 15 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При выполнении контрольной работы по терминологии используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	90%-100% правильных ответов
4	80%-89% правильных ответов
3	70%-79% правильных ответов

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
12-15	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки историю вопроса и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
8-11	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает суть проблемы, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком,

	привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
5-7	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Стратегия национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Стратегия национальной безопасности» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;
- готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена.

Студенты допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене
- учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по балльно-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4 , «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература:

1. Ланцов С. А. Политология. [Электронный ресурс]: 2-е изд., испр. И доп. учебное пособие для вузов, 2023.— 455 с. ;
2. Мацкуляк И. Д. Политическая экономия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, «Политология»/ Мацкуляк И.Д..— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 478 с. ;
3. Хашева З.М. Антикризисный компонент региональной социально-экономической политики [Электронный ресурс]: факторы, принципы, стратегии и инструменты/ Хашева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2016.— 286 с. ;
4. Алексеева Т.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеева Т.А., Казанцев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2019.— 223 с. ;

7.2.Дополнительная литература:

1. Нартов Н.А. Геополитика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Нартов Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 439 с. ;
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. ;
3. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. / В.Г. Ледяев – М.. НИУ ВШЭ, 2016. 472 с. ;
4. Доманицкий А.А. Управление пространственным развитием России (на примере регионов Севера): монография/ А.А. Доманицкий, под ред. д.э.н., проф. С.В. Кузнецова – М.: Издательско-торговая организация «Дашков и К», 2015. – 216 с. ;
5. Ачкасов В.А. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебник/ Ачкасов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 400 с. ;
6. Гаджиев К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России [Электронный ресурс]/ Гаджиев К.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Институт мировой экономики и международных отношений РАН, 2017.— 408 с ;
7. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс]: научно-методический комплекс/ А.Д. Воскресенский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 685 с. ;
8. Белокреницкий В.Я. Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс]: монография/ Белокреницкий В.Я., Демченко А.В., Денисов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 336 с. ;
9. Зыгарь М. Вся кремлевская рать [Электронный ресурс]: краткая история современной России/ Зыгарь М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Интеллектуальная литература, 2016.— 408 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях»
4. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 3 ноября 2015 года № 300-ФЗ «Об утверждении схемы одномандатных избирательных округов для проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 18 мая 2005 года N 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 20-ФЗ «О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы» »
9. Федеральный закон от 26 ноября 1996 года № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления»
10. Федеральный закон от 12 мая 2009 года N 95-ФЗ «О гарантиях равенства парламентских партий при освещении их деятельности государственными общедоступными телеканалами и радиоканалами»
11. Федеральный закон от 3 декабря 2012 года № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации»
12. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ (последняя редакция)
13. Указ президента России В. В. Путина № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» от 13 мая 2000 года
14. Закон Челябинской области «Об административно-территориальном устройстве Челябинской области» (в ред. Законов Челябинской области от 29.11.2012 N 410-ЗО, от 24.10.2013 N 562-ЗО

7.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лань». https://e.lanbook.com/
4. Власть (см. http://www.isras.ru).
5. Государство и право (см.: http://www.naukaran.ru).
6. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
7. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
8. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
9. Политический журнал (см.: http://www. politjournal.ru).
10. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
11. Социум и власть (см.: http://www.urags-chel.ru).
12. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).
13. Уральский федеральный округ (см.: http:// www.urfomediacenter.ru).
14. Федерализм (см.: http://www.federalism.ru)
15. Эксперт (см.: http://www.expert.ru).
16. Росстат: (см.: http://www.gks.ru
17. Челябинскстат (см.: http://www.chelstat.gks.ru)

18. Информационный сайт политических комментариев (см.: http://politcom.ru/)
19. Лаборатория региональных политических исследований (см.: http://www.regional-science.ru/)

7.5.Иные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
2. Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Организация управленческих процессов в аппаратах политических партий
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Захарова Татьяна николаевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Организация управленческих процессов в аппаратах политических партий»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 Организация управленческих процессов в аппаратах политических партий обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.3	- владеет навыками организации управленческих процессов в аппаратах политических партий;

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ОПК -6.3	**На уровне знаний:** - понятийно-категориальный аппарат организации управленческих процессов, задачи, функции в организационно-управленческой деятельности
		На уровне умений: - определять политическую эффективность управленческих решений органов власти - исполнять управленческие решения по профилю деятельности
		На уровне навыков: – применять знания теории управления для предупреждения политических конфликтов – применять знания организационно-управленческой деятельности для исполнения управленческих решений по профилю деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 144 ак.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 58 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 36 ак.ч.;

Дисциплина *«Организация управленческих процессов в аппаратах политических партий»* относится к дисциплинам вариативной части. Изучается по очной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Организация управленческих процессов в аппаратах политических партий»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.14 *«Теория организации. Основы проектной деятельности»,* Б1.В.10 *«Технология принятия политического решения»,* Б1.О.21 *«теория управления»;*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Контр.		
Очная форма обучения								
Тема 1	Государственное и муниципальное управление как социальная деятельность, отрасль знания, учебная дисциплина. Публичный характер ГМУ	10	2		2		6	О, Т
Тема 2	Государство как управляющая система	12	4		2		6	О, Т
Тема 3	Территориальные уровни государственного управления	10	2		2		6	О, Т
Тема 4	Глава государства в системе государственного управления	14	4		2		8	О
Тема 5	Законодательная власть в системе управления государством	16	4		4		8	О, Т
Тема 6	Исполнительная власть в системе управления государством	16	4		4		8	О, Т
Тема 7	Муниципальная публичная власть и местное самоуправление	14	2		4		8	О, Т
Тема 8	Институты непосредственной демократии в МСУ	14	2		4		8	О, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144	24		24	36	58	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Государственное и муниципальное управление как социальная деятельность, отрасль знания, учебная дисциплина. Публичный характер ГМУ.

Понятие государственного и муниципального управления. Системный характер публичного управления. Государственное и муниципальное управление как отрасль знания и учебная дисциплина. Территориальный публичный коллектив. ГМУ – реализация публичной власти и публичного управления.

ТЕМА 2. Государство как управляющая система.

Государство, государственное образование, территориальная автономия и административно-территориальное деление. Государственная власть, государственное управление и государственный режим. Государственный аппарат, государственная служба и должностное лицо. Институты непосредственной демократии в управлении государством.

Государственное управление и человек. Государственное управление и коллектив. Государственное управление и общество.

ТЕМА 3. Территориальные уровни государственного управления.

Территория и управление. Общегосударственное управление.

Государственное (государствоподобное) управление субъекта федерации. Государственное управление и территориальная. Автономия. Государственное управление, административно-территориальные единицы и муниципальные образования. Особенности управления крупными городами.

ТЕМА 4. Глава государства в системе государственного управления.

Роль главы государства в управлении государством . Полномочия и деятельность Президента РФ. Досрочное освобождение Президента РФ от должности и его ответственность. Глава администрации субъектов РФ и его роль в управлении.

ТЕМА 5. Законодательная власть в системе управления государством.

Роль законодательной власти в государственном управлении. Структура, полномочия и порядок деятельности российского парламента. Законодательный процесс. Законодательные органы субъектов Федерации
и их роль в управлении.

Тема6. Исполнительная власть в системе управления государством.

Роль органов исполнительной власти в государственном управлении. Состав, порядок формирования и отставка Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ и его деятельность. 4. Ответственность Правительства РФ. Правительства в субъектах Федерации и их роль в управлении.

ТЕМА 7.Муниципальная публичная власть и местное самоуправление.

Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление и муниципальное управление. Правовые основы и гарантии местного самоуправления. Основные проблемы в местном самоуправлении и перспективы их решения.

ТЕМА 8. Институты непосредственной демократии в МСУ.

Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления.
Формы участия населения в местном самоуправлении. Территориальное общественное самоуправление. Виды и роль органов и должностных лиц местного самоуправления в обществе. Представительные органы местного самоуправления и их полномочия. Выборные должностные лица местного самоуправления и их полномочия. Администрация муниципального образования. Муниципальная служба. Государственный контроль за деятельностью органов местного самоуправления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 «Организация управленческих процессов: в органах власти, аппаратах политических партий» **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Государственное и муниципальное управление как социальная деятельность, отрасль знания, учебная дисциплина. Публичный характер ГМУ	Опрос, тестирование
Тема 2. Государство как управляющая система	Опрос, тестирование
Тема 3. Территориальные уровни государственного управления	Опрос, тестирование
Тема 4. Глава государства в системе государственного управления	Опрос
Тема 5. Законодательная власть в системе управления государством	Опрос, тестирование
Тема 6. Исполнительная власть в системе управления государством	Опрос, тестирование
Тема 7. Муниципальная публичная власть и местное самоуправление	Опрос, тестирование
Тема 8. Институты непосредственной демократии в МСУ	Опрос, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

К теме №1 **Государственное и муниципальное управление как социальная деятельность, отрасль знания, учебная дисциплина. Публичный характер ГМУ.(2 часа)**

1.Понятие государственного и муниципального управление: общее и особенное.
2. ГМУ как система.
3. Подходы и школы государственного управления.
4. Публичный характер ГМУ

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме № 2. Государство как управляющая система. (4 часа)

1. Сущность государства как общественного явления, основные подходы к проблеме определения государства.
2. Основные теории возникновения государства.
3. Отличительные признаки государства как организации. Государство и коммерческая организация.
4. Основные подходы и концепции власти.
5. Особенности государственной власти.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме № 3. Территориальные уровни государственного управления (2 часа)

1. особенности территориальной организации государства и управление.
2. Общегосударственное управление.
3. Государственное (государствоподобное) управление субъекта федерации.
4. Государственное управление и территориальная автономия.
5. Государственное управление административно-территориальными единицами.
6. Государственное управление и муниципальные образования. Особенности управления крупными городами.
7. Роль политических партий в территориальном управлении.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме № 4. Глава государства в системе государственного управления.(4 часа)

1. Основные государственно-управленческие функции главы государства при различных формах государственной власти.
2. Полномочия и деятельность Президента РФ.
3. Досрочное освобождение Президента РФ от должности и его ответственность.
4. Глава администрации субъектов РФ и его роль в управлении.

   Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме№5. Законодательная власть в системе управления государством. (4 часа)

1. Проблема определения демократии как социального явления. Сравнительная характеристика форм демократии.
2. Базовые принципы представительной демократии. Либерально-демократический режим, консервативная демократия, консенсусная демократия.
3. Основные противоречия представительной демократии и представительных органов.
4. Избирательные системы в современных государствах. Сравнительные характеристики и конкретные примеры реализации.
5. Роль политических партий в разрешении противоречий в системе представительной демократии.

6. Разнообразие моделей партийных систем в современном мире. Партийные фракции в парламенте.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме № 6. Исполнительная власть в системе управления государством.(4 часа)

1. Роль органов исполнительной власти в государственном управлении.
2. Состав, порядок формирования и отставка Правительства РФ.
3. Полномочия Правительства РФ, его деятельность и ответственность.
4. Органы исполнительной власти субъектов Федерации и их роль в управлении.
5. Проблема политики и административно-управленческой деятельности в государственном управлении: истоки, сущность и пути преодоления.
6. Противоречия формальной и неформальной структур в органах исполнительной власти.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме № 7. Муниципальная публичная власть и местное самоуправление. (4 часа)

1. Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление и муниципальное управление.
2. Правовые основы и гарантии местного самоуправления.
3. Основные проблемы в местном самоуправлении и перспективы их решения.
4. Передача государственных функций органам местного самоуправления: плюсы и минусы.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №8. Институты непосредственной демократии в МСУ.(4 часа)

1. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления.
2. Формы участия населения в местном самоуправлении.
3. Территориальное общественное самоуправление: его основные особенности и проблемы.
4. Виды и роль органов и должностных лиц местного самоуправления в обществе.
5. Представительные органы местного самоуправления и их полномочия. 3. 6.Выборные должностные лица местного самоуправления и их полномочия.
7. Администрация муниципального образования.
8. Муниципальная служба: порядок поступления, прохождения и увольнения со службы.
9. Государственный контроль за деятельностью органов местного самоуправления.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.3	способен владеть навыками организации управленческих процессов в аппаратах

			политических партий

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме: экзамена (ответы на теоретические вопросы и учет итогов БРС).
Экзамен проводится**:** методом учета результатов бально-рейтинговой системы и ответов на теоретические вопросы (из перечня вопросов к экзамену).

Типовые тестовые задания по дисциплине «Организация управленческих процессов: в органах власти, аппаратах политических партий»

1. Что явилось первоосновой объединения людей в общество, по Э. Дюркгейму?
A. Общность фундаментальных норм и ценностей.
B. Надындивидуальная общность коллективных представлений («коллективное сознание»).
C. Общность центральной власти и территории.
D. Общность экономических связей.
((B))

2. Убрать лишний термин. Республиканскую форму правления большинство авторов подразделяет на республики:
A) президентские
B) парламентские
C) полупрезидентские (смешанные)
D) федеративные
((D))

3. Убрать лишний термин. Система государственного управления является системой:
A) Социальной.
B) Сложной.
C) Открытой.
D) Эмерджентной.
((D))

4. В систему государственного управления не входят следующие основные элементы:
A) Нормативно-правовая база управления
B) Субъект управления
C) Объект управления
D) Механизм управления
E) Механизм обратной связи
((A))

5. Когда действия людей принимают характер социального (по М. Веберу)?
A. Когда они носят индивидуальный характер.
B.В любом случае человеческие действия носят социальный характер.
C. Когда они носят осознанный характер и воздействуют на других людей.
D. Когда их действия оказывают большое влияние на развитие общества.
((C))

6. Кто из авторов не является представителем функционализма?

A. Э. Дюркгейм.
B. Р. Мертон.
C. К. Маркс.
D. Г. Спенсер.
((C.))

7. Кто из перечисленных авторов является автором концепции «экономического человека»»?
A. В.Парето.
B. М. Вебер.
C. К. Маркс.
D. Ф. Тейлор.
((D))

8. Укажите авторов и исследователей теории «информационного общества»»
A. Т.Парнсонс, П. Сорокин, М.Вебер, Э.Майо.
B. А.Турен, П. Серван-Шрайбер, Ю.Хабермас, Д.Белл, А.Тоффлер.
C. К. Маркс, А.Грамши, Г. Маркузе, Г. Лукач, Э. Фромм.
D. А.Гидденс, А. Гоулднер, Р.Дарендорф, Г. Зиммель, Г.Лебон.
((B))

9. Назовите немецкого социолога – создателя современной теории социальных систем, который рассматривал специфику общества на основе коммуникативности и понимал под ним все моровое сообщество.
A. Н. Луман.
B. Ю.Хабермас.
C. Г. Зиммель.
D. К. Мангейм.
((A))

10. Что такое гражданские права, по мнению А. Гинденса?
A. Социокультурные права.
B. Естественные права граждан.
C.Система допустимого равенства и справедливости.
D. Собственно гражданские (право человека на индивидуальную свободу и равенство перед законом) и экономические гражданские 9 право созавать профсоюзы и право на забастовки) права.
((D))

11. Каковы взаимоотношения между гражданским обществом и государством?
A. В основу гражданского общества положена идея безгосударственного устройства общества.
B. Власть сконцентрировна в руках президента, что ведет к снижению роли представительных институтов.
C. Гражданское общество добивается децентрализации и деконцентрации власти государства за счет пер5едачи ее части самоуправлению.
D. Гражданское оющество отличается чрезвычайно высокой степенью централизации государственной власти.
((C))

12. Выберите выражение, которое характеризует понятие «организационная культура».
A.Система ценностей. норм, знаний, идей, которые имеют наиболее важное значение в жизнедеятельности человека и общества.
B. Упорядоченная совокупность предствавлений, ценностей, идей, которые щзадают людям ориентиры их поведения как внутри организационных структур, так и за их пределами.
C. Взаимозависимость социальных групп, которые вынуждены сотрудничать в общих интересах.

D. Процесс превращения результатов деятельности человека в самостоятельную силу, которая навязывает ему свою логику поведения.
((B))

13. Какой фактор оказывает стабилизирующее влияние на взаимодействие власти и демократии?
A. Политические партии.
B. Средства массовой информации.
C. Харизматический лидер.
D. Политическая культура.
((D))

14. Как вы понимаете термин «миграция»?
A. Текучесть кадров.
B. Свободное переселение рабочей силы.
C. Социально-экономический и демографический процесс, представляющий собой совокупность перемещений, совершаемых людьми внутри страны или между государствами.
D. Безвозвратный переезд в страну с более высоким социально-экономическим положением.
(C))

15. Согласно «железному закону олигархии»
A. Любое изменение социального положения человека неизменно сопровождается повышением или понижением его социального статуса.
B. Изменение структуры общества создает новые возможности для развития мобильности.
C. Олигархия складывается в любом случае, если численность организации превышает определенную величину.
D. Неравенство передается от одного поколения к другому.
((C))

16. Как называется социально-политический институт, который обладает публичностью власти, специальным аппаратом управления и принуждения?
A. семья.
B. Право.
C. Правительство.
D. Государство
((D))

17. Возможно ли создание правового государства до того, как сформировалось гражданское общество?
A. Возможно.
B. При помощи силовых структур.
C. Только при авторитарной форме правления.
D. невозможно.
((D))

18. Назовите французского социолога, разработавшего теорию бюрократии как часть теории функционирования организаций.
A. М. Крозье.
B. Г.Лебон.
C. Ж.Ж.Руссо.
D. А.Турен.
((A))

19.Основным отличием научно-системного подхода является:
A. Детальное изучение структур.
B. В рамках этого подхода изучаются только большие системы.

C. Рассмотрение всех явлений и процессов, происходящих в природе и обществе с точки зрения их целостности, взаимосвязи и взаимозависимости элементов.
D. Применение только в естественных науках.
((B))
20.Кому принадлежит следующее утверждение: "Политическая власть, в собственном смысле слова, это – организованное насилие одного класса для подавления другого"? (1 ответ)

а) В.И. Ленину; б) Ч. Мерриаму; в) М. Крозье; г) М. Веберу.

Ответ: а

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Организация управленческих процессов: в органах власти, аппаратах политических партий»

1. Понятие государственного и муниципального управления: сходство и различия.
2. Государство как организация: отличительные черты, миссия, ресурсы.
3. Публичная власть. Основные научные концепции власти.
4. Сферы и функции государственного управления.
5.Ресурсы государственного управления.
6. Проблема оценки эффективности государственного управления.
7. Государственное управление как система: основные элементы.
8. Основные противоречия системы государственного управления и способы их разрешения.
9. Бюрократизм в государственном и муниципальном управлении: понятие, причины, пути преодоления.
10. Форма правления как способ организации высших органов государственной власти.
11. Форма государственного устройства как отражение территориального распределения власти и функций управления.
12. Роль политического режима в системе государственного управления.
13. Типология и типы методов государственного управления.
14. Экономические, политические и административные методы государственного управления, метод контроля в политике государства.
15. Институты непосредственной и представительной демократии в системе государственного управления.
16. Роль политических партий в функционировании системы представительства.
17. Исполнительные органы в системе государственного управления.
18. Взаимодействие представительных и исполнительных органов государства. Теория разделения властей.
19. Политическая сфера государственного управления: оборона, государственная безопасность, иностранные и внутренние дела.
20. Экономическая политика государства: задачи, направления, методы.
21. Содержание, задачи социальной политики и понятие социального государства и социального партнерства.
22.Государственное управление в условиях чрезвычайных ситуаций.
23. Типология органов государственной власти: высшие, центральные, органы субъектов федерации, местные органы, органы местного самоуправления.
24. Специфика органов государственной власти в унитарном и федеративном государстве.
25. Россия как федеративное государство. Особенности федеративных отношений в России.
26. Основные тенденции и процессы изменения федеративных отношений в России. Укрепление государственной вертикали власти.
27. Президент Российской Федерации: конституционный статус, полномочия, функции и роль в государственном управлении.
28. Федеральное Собрание Российской Федерации: порядок формирования, конституционный статус, структура, функции и полномочия.

29. Правительство Российской Федерации: формирование, состав, функции, порядок работы. Политическая ответственность правительства.
30. Федеральный и региональный уровни представительной власти. Разграничение предметов ведения и полномочий между федерацией и субъектами в России.
31. Администрация Президента Российской Федерации и полномочные представители Президента в системе государственного управления: формирование, состав, задачи, полномочия, формы работы.
32.Основные направления административной реформы в Российской Федерации и их реализация.
33. Профессионально-важные качества государственного или муниципального служащего.
34. Кадровое обеспечение государственной службы. Законодательство о государственной службе. Кадровая политика в государственной службе.

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена.

Студенты допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на экзамене (решением теста, решением практической задачи);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4 , «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на экзамене (очная форма обучения)

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь.

		Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Организация управленческих процессов: в органах власти, аппаратах политических партий»» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Организация управленческих процессов: в органах власти, аппаратах политических партий» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft

skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;
- готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменных или устных опросов, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина (дисциплинарный модуль) независимо от её (его) общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам экзамена по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Мухаев, Р. Т. Политология. Введение в политическую науку : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. ;
2. Пугачев, В.П. Введение в политологию [Электронный ресурс]: учебник/ Пугачев В.П., Соловьев А.И. Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 219 с. ;
3. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс] / Г. В. Пушкарева. — Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Зеленков, М.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 340 с. ;
2. Козлихин, И.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлихин И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 112 с. ;
3. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 158 с. ;
4. Мельник, В.А. Введение в политическую теорию: учебное пособие / Мельник В.А. [Электронный ресурс]. – М.: Вышэйшая школа, 2016. – 129 с. ;
1. Мухаев, Р.Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 377 с. ;
2. 6. Черепанов В.В. Основы государственной службы и кадровой политики. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 679 с. ;

3. 7. Ильиных А.В. Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы: Учебное пособие /А.В. Ильиных, А.В. Черепанов. - Челябинск: ЧИ УрАГС, 2015. - 243 с. ;
4. 8. Мухаев Р.Т. система государственного и муниципального управления: учебник.-М., 2017.-575 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы.

5. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
6. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683
7. «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации», утверждена Указом Президентом РФ 05.12.2016 № 646
8. «О государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (Основных положениях)», утверждена Указом Президента РФ от 29.04.1996 N 608
9. «Концепция внешней политики Российской Федерации» утверждена Указом Президента РФ 30.11.2016 №640

7.4.Интернет-ресурсы.

Полис - http://www.politstudies.ru/
Газеты:
Российская газета - http://www.rg.ru/
Независимая газета – http://www.ng.ru/
Коммерсант - http://www.kommersant.ru/

7.5. Иные источники

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Технология принятия политического решения
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Захарова Татьяна Николаевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н.
Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Технология принятия политического решения»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Технология принятия политического решения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо - 1	Способен владеть навыками участия в социально-политическом пространстве	ПКо-1.1	-применяет навыки участия в использовании технологий принятия политических решений;
ПКо -2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо – 2.2	- использует аналитические знания в применении технологий принятия политических решений;
ПКс-1	Способен осуществлять мониторинг и анализ коммуникативного пространства в целях предотвращения политических конфликтов и принятия политических решений	ПКс-1.1	-применяет навыки использования технологий в коммуникативном пространстве для принятия политических решений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ:	ПКо-1.1	**на уровне знаний:** лексико-грамматический минимум в объёме, необходимом для реализации форм деловой коммуникации на в устной и письменной речи в социально-политической сфере; основные формулы речевого делового этикета, правила оформления деловых писем; понятийно-категориальный аппарат статистики, коммуникативистики, основные социологические теории, модели современных государственного и муниципального управления, функции правовой информации в исследование социально-политического пространства, основы научной презентации, проектной деятельности в избирательных кампаниях, основы политико-социального анализа, политической

11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации		экспертизы, основные задачи мониторинга коммуникативного пространства региона. **на уровне умений:** использовать в процессе деловой коммуникации в социально-политической сфере правила иноязычной грамматики и лексико-семантической сочетаемости; детально понимать и передавать основное содержание аутентичных профессиональных, общественно-политических, публицистических (статья) и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), а также письма делового характера и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию; применять инструментарий технологий принятия политических решений, а также науки в социально-политической сфере и для анализа политики РФ; **на уровне навыков:** грамматическими навыками, обеспечивающими деловую коммуникации в социально-политической сфере без искажения смысла при письменной и устной деловой коммуникации; навыками делового письма и ведения деловой переписки в сфере менеджмента;навыками применения полученных при изучении курса теоретических знаний для анализа текущих проблем в социально-политическом пространстве.
	ПКо -2.2	**на уровне знаний:** принципы развития и закономерности функционирования организации как социальной системы; типологию политических режимов и принципы демократического устройства общества, сущность и структуру гражданского общества, диалектику его взаимодействия с государством; современные тенденции визуального представления данных; систему норм, регулирующую права лиц с ограниченными возможностями; виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых в информационно-документационном обеспечении управления; содержание базовых категорий, принципов и проблематику политической журналистики; **на уровне умений:** самостоятельно анализировать культурные феномены и давать им оценку в соответствии со знаниями и принципами, усвоенными в курсе культурологии; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; компетентно и рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии; пользоваться средствами для подготовки презентаций; применять меры охраны и защиты прав лиц с ограниченными возможностями; выбирать технологию, программное обеспечение организации информационно-документационного обеспечения управления; использовать базовые категории, принципы и проблематику политической журналистики в подготовке научных статей и выступлений на научных мероприятиях; **на уровне навыков:** понятийным аппаратом теории организации; методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа,

		подготовки справочного материала для аналитических разработок. соответствующим категориальным аппаратом; навыком работы в коллективе совместно с лицами с ограниченными возможностями; современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов; использование в исследовательском процессе навыков современных технологий воздействия СМИ на политический процесс.
	ПКс-1.1	**на уровне знаний:** средства анализа и результатов современных научных исследований; основные понятия, используемые в процессе информационно-аналитического сопровождения политического события;описать концептуальные модели принятия политического решения;формах современного русского национального языка; основные философские категории, термины и понятия экологии, базовые законы, принципы и правила системности жизни, адаптации организмов к факторам среды, функционирования экосистем и популяций, а также основы систематики растений и животных и круговоротов веществ; основные положения концепции экологической безопасности, цель, задачи, содержание; синхронные и диахронные типологии культур; типы культур: этническую и национальную, элитарную и массовую, восточные и западные, специфические и “срединные” локальные культуры; **на уровне умений**: уметь использовать литературу при подготовке курсовых, дипломных и иного рода научных работ; выбирать технологию, программное обеспечение организации информационно-аналитического сопровождения политического события; обосновывать последствия содержания официально утвержденного политического решения; грамотно инициировать, поддерживать и завершать профессиональную коммуникацию, ясно и правильно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам; использовать философские знания для формирования мировоззренческих позиций, выполнить экологический анализ и оценку различных ситуаций, и прогноз их развития в будущем на основе теоретических закономерностей общей экологии; классифицировать устойчивость самовосстановления экологических систем; **на уровне навыков:** оформлением студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов; демонстрировать навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам принятия и реализации политического решения. навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении. философскими знаниями и экспериментальными и теоретическими методами анализа функционирования экосистем. основными характеристиками и признаками глобальных экологических проблем человечества; навыками научных

		исследований культурных процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о культуре и её различных типах;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 144 ак.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 58 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 36 ак.ч.;

Дисциплина *«Технология принятия политического решения»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*Технология принятия политического решения»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.12 *«История политических учений»,* Б1.О.13 *«Политическая теория»;*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

№ п/п	**Наименование тем (разделов),**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости* промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ЭО, ДОТ*	**ЛР/ ЭО, ДОТ***	**ПЗ/ ЭО, ДОТ***	**К СР**		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теория и методология анализа процесса принятия политических решений	24	4		4	6	10	О, Э
Тема 2	Функциональный подход как теоретический инструментарий анализа процесса принятия политических решений.	26	4		4	6	12	О, Э
Тема 3	Инструментальные технологии анализа процесса принятия политических решений.	28	4		4	8	12	О, Э
Тема 4	Формирование, подготовка и принятие политических решений.	32	6		6	8	12	О, Э
Тема 5	Реализация, контроль и оценка принятия политических решений	32	6		6	8	12	О, Э

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости и* промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	К СР	
Очная форма обучения							
Консультация		2					
Промежуточная аттестация							экзамен
Всего:		**144**	**24**		**24**	**36**	**58**

Примечание:
– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э)
*** - формы промежуточной аттестации: экзамен*

Содержание дисциплины

Тема 1 Теория и методология анализа процесса принятия политических решений
Теория процесса принятия политических решений как наука и учебная дисциплина. Этапы становления и развития теории процесса политических решений. Общая теория решений. Теория политических систем. Теория групп. Теория элит. Инструментальный подход в теории принятия политических решений. Неоинституционализм. Рациональная модель принятия политических решений.

Тема 2 Функциональный подход как теоретический инструментарий анализа процесса принятия политических решений.
Развитие функционализма в политической науке. Функциональный анализ как разновидность политического анализа. Дескрептивные технологии политического анализа. Экспланаторные технологии политического анализа общественной политики. Рациональные объяснения, генетические (исторические), функциональные объяснения.

Тема 3 Инструментальные технологии анализа процесса принятия политических решений.
Определение сущности общественной политики. Структурирование функций общественной политики. Прикладные аспекты прикладного подхода в анализе общественной политики. Горизонтальный функциональный анализ. Вертикальный функциональный анализ. Блоки функций инструментального анализа.

Тема 4 Формирование, подготовка и принятие политических решений.
Понятие внешней среды (окружения политической системы). Социоэкономические условия политического процесса. Круг должностных лиц, вовлеченных в принятие политических решений, их функции. Уровни политики. Микрополитика. Подсистемы политики. Макрополитика. Авансцена (повестка дня) политического процесса. Критерии принятия решений. Стили принятия решений.

Тема 5 Реализация, контроль и оценка принятия политических решений
Административный процесс и его субъекты. Роль судебного процесса в администрировании политики. Клиентелы агентств. Характер взаимоотношений административных служб и клиентелы. Административное
нормотворчество. Приказы, инструкции и распоряжения в административном процессе. Инспекция как наиболее общий вид регулирования политики. Критерии оценки политических решений.

4. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теория и методология анализа процесса принятия политических решений	Опрос, эссе
Тема 2. Функциональный подход как теоретический инструментарий анализа процесса принятия политических решений.	Опрос, эссе
Тема 3. Инструментальные технологии анализа процесса принятия политических решений.	Опрос, эссе
Тема 4. Формирование, подготовка и принятие политических решений.	Опрос, эссе
Тема 5. Реализация, контроль и оценка принятия политических решений	Опрос, эссе

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для подготовки к опросам по темам:

К теме№ 1 Теория и методология анализа процесса принятия политических решений (6 часов)

Вопросы для подготовки к опросу:

1.Теория процесса принятия политических решений как наука и учебная дисциплина.

2. Этапы становления и развития теории процесса политических решений. Общая теория решений.

3.Теория политических систем.

4. Теория групп. Теория элит.

5.Инструментальный подход в теории принятия политических решений

6.Неоинституционализм.

7.Рациональная модель принятия политических решений.

Практическое занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №2 Функциональный подход как теоретический инструментарий анализа процесса принятия политических решений (8 часов)

Вопросы для подготовки к опросу:

1.Развитие функционализма в политической науке.

2. Функциональный анализ как разновидность политического анализа.

3. Дескрептивные технологии политического анализа.

4. Экспланаторные технологии политического анализа общественной политики.

5. Рациональные объяснения, генетические (исторические), функциональные объяснения.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №3 Инструментальные технологии анализа процесса принятия политических решений (12 часов)

Вопросы для подготовки к опросу:

1.Определение сущности общественной политики

2.Структурирование функций общественной политики.

3.Прикладные аспекты прикладного подхода в анализе общественной политики.

4. Горизонтальный функциональный анализ.

5. Вертикальный функциональный анализ.

6.Блоки функций инструментального анализа.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №4 Формирование, подготовка и принятие политических решений (8 часов)

Вопросы для подготовки к опросу:

1.Понятие внешней среды (окружения политической системы).

2.Социоэкономические условия политического процесса.

3.Уровни политики. Микрополитика.

4.Подсистемы политики. Макрополитика.

5.Авансцена (повестка дня) политического процесса.

6.Критерии принятия решений. Стили принятия решений.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течение 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №5 Реализация, контроль и оценка принятия политических решений (8 часов)

Вопросы для подготовки к опросу:

1.Административный процесс, его субъекты и уровни

2.Политическое и социальное окружение

3.Характер административных служб и клиентелы

4.Административное нормотворчество и инспекция

5. Общественные объединения в представлении и защите законных интересов своих членов в государственных органах

6. Критерии оценки политических решений.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Типовые темы эссе по дисциплине «Технология принятия политического решения»

1.Этапы становления и развития теории процесса политических решений.
2. Общая теория решений.
3. Теория политических систем.
4. Теория групп.
5. Теория элит.
6. Инструментальный подход в теории принятия политических решений.
7. Неоинституционализм.
8. Рациональная модель принятия политических решений.
9. Развитие функционализма в политической науке. Функциональный анализ как разновидность политического анализа.
10. Дескрептивные технологии политического анализа.
11. Экспланаторные технологии политического анализа общественной политики.
12. Рациональные объяснения, генетические (исторические), функциональные объяснения.
13.Определение сущности общественной политики. Структурирование функций общественной политики.
14. Прикладные аспекты прикладного подхода в анализе общественной политики.
15.Горизонтальный функциональный анализ. Вертикальный функциональный анализ.
16. Блоки функций инструментального анализа.
17.Понятие внешней среды (окружения политической системы).
18.. Социоэкономические условия политического процесса.
19.Круг должностных лиц, вовлеченных в принятие политических решений, их функции.
20.Критерии принятия решений. Стили принятия решений.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо - 1	Способен владеть навыками участия в социально-политическом пространстве	ПКо-1.2	-способен владеть навыками правовой обработки информации социально-политического пространства; - способен владеть теоретическими навыками освоения технологии принятия политического решения;
ПКо -2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо – 2.3	- способен участвовать в подготовке научных текстов для публикации в научных изданиях; - способен владеть основными технологиями организации информационно-аналитического сопровождения политического события и информационного поиска в информационных системах и документальных базах данных; - способен владеть навыками участия в обсуждении основ технологии принятия политического решения; - способен владеть прикладной программой обеспечения, применяемое в информационно-документационном обеспечении управления, критерии его выбора, основы сопровождения программного обеспечения;

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Технология принятия политического решения»

1 Теория процесса принятия политических решений как наука и учебная дисциплина.
2 Этапы становления и развития теории процесса политических решений.
3. Основные научные подходы к процессу принятия политических решений.
4.Общая теория решений.
5.Теория политических систем.
6. Теория групп.
7.Теория элит.
8.Инструментальный подход в теории принятия политических решений.
9.Неоинституционализм.
10.Рациональная модель принятия политических решений.
11. Основные направления формирования и реализации общественной политики в РФ.
12.. Развитие функционализма в политической науке.
13. Дескрептивные и экспланаторные технологии политического анализа общественной политики.
14. Рациональные объяснения, генетические (исторические), функциональные объяснения.

15. Определение сущности и структурирование функций общественной политики.
16. Горизонтальный и вертикальный функциональный анализ.
17. Формирование, подготовка и принятие политических решений.
18. Понятие внешней среды (окружения политической системы). Уровни и подсистемы политики.
19. Авансцена (повестка дня) политического процесса.
20. Критерии принятия решений.
21. Стили принятия решений.
22. Реализация, контроль и оценка политических решений.
Экзамен проходит в форме устного опроса на основе билетов.

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Политико-управленческая наука, связанная с изучением механизмов и закономерностей публично-государственной политики, с разработкой принципов и методов подготовки, принятия и осуществления публично-государственных решений – это…?
А) Политическая психология Б) Политическая онтология В) Идеология Г) Теория принятия политических решений
2. Монография «Будущее политической науки», в которой утверждается психологический подход к ТППР принадлежит перу…
А) Александра Дугина Б) Дэвида Истона В) Гарольда Лассуэлла Г) Даниэля Белла
3. Именно этот учѐный разработал типологию политической легитимности (господства), которая рассматривает ТППР со структурно-функциональной точки зрения
А) Макс Вебер Б) Густав Лебон В) Роберт Такер Г) Морис Дюверже
4. Вильфредо Парето подразделял политический элиты по характеру принятия решений на…
А) «Львов и Лис» Б) «Слонов и Ослов» В) «Быков и Медведей» Г) «Ястребов и Голубей»
5. Три основные функции анализа политической системы выделил…
А) Габриэль Алмонд Б) О. Монгенштерн В)Самуэль Хантингтон Г) Зигмундт Фрейд
6. «Новый государственный менеджмент», связанный с привлечением рыночных механизмов в государственное управление возникает в…
А) 1930-1940-е гг. Б) 1940-1950-к гг. В) 1960-1970-е гг. Г) 1980-е гг.
7. Бронислав Малиновский обозначил определением «способность того или иного культурного образования соответствовать специфической общественной потребности»…
А) Структуру политической системы Б) Функцию политической системы В) Кризис политической системы Г) Флуктуацию политической системы
8. Понятие функциональных альтернатив (функциональных эквивалентов) ввѐл…
А) Р. Мертон Б) Т. Парсонс В) Н. Луман Г) Д. Истон
9. Функциональным аспектом политической системы является…
А) Политический режим Б) Политическое лидерство В) Политическая легитимность Г) Политическая власть
10. Найдите НЕПРАВИЛЬНЫЫЙ тип политической культуры…
А) Подданический Б) Маргинальный В) Патриархальный Г)

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 10. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 70	71-80	81-90	91-100

Шкала оценивания.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Технология принятия политического решения»:

Баллы	**Оценка**	**Требования к знаниям**

(рейтинговой оценки), %		
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания опроса

Параметр	Оценка (по 5шкале)
Четкое изложение сути поставленной проблемы, включение самостоятельно проведенного анализа проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	5
Четкое изложение сути поставленной проблемы, включение самостоятельно проведенного анализа проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы.	4
Изложение сути поставленной проблемы, слабо проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины.	3

Нет изложения сути поставленной проблемы, не проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументирована.	2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Технология принятия политического решения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические работы) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины «Технология принятия политического решения» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.6,8. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов. Опрос должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

"Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь".

"Краткая литературная энциклопедия" уточняет: "Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе − личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В эссе ярко выражена авторская позиция. Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру.

Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь политический, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

Для эссе характерно наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

Заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

Эссе – это работа небольшого объема. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

Эссе при этом остается принципиально незавершенным — не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

Структурная схема эссе состоит из: введения (определение основного вопроса эссе); основная часть (ответ на поставленный вопрос); заключение (суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе).

Требования, предъявляемые к эссе. 1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе. Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи. При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Алгоритм написания эссе. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.). Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той

последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Типовые вопросы для самостоятельного изучения:

1.Теоретическая модель процесса принятия политических решений.
2. Эволюция методологии функционального подхода в политической науке.
3. Классический функционализм.
4. Структурный функционализм.
5.Функции политической системы (Г. Алмонд, Дж. Пауэлл).
6. Функции политической системы (Д. Истон).
7.Развитие функционального подхода в РФ.
8.Официальные должностные лица политического процесса.
9. Неофициальные участники политического процесса.
10. Формирование повестки дня политического процесса.
11.Виды повесток дня.
12. Процессуальная авансцена политики.
13.Институциональная авансцена.
14. Инструментальная авансцена.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для студентов очного отделения используется балльно-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменных или устных опросов, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет или экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом.

Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам экзамена по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Зеленков, М.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, **2017**.— 359 c. ;

2. Пушкарева, Г. В. Политический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. ;

3. Мухаев, Р. Т. Политология. Введение в политическую науку : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Лучко О.Н. Теория и методы разработки управленческих решений. Поддержка принятия решений с элементами нечеткой логики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лучко О.Н., Маренко В. А., Гирфанов Р.Р., Мальцев С.В.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2015. — 110 c. ;

2. Ириков В.А. Алгоритмы и информационные технологии решения типовых задач подготовки и принятия выгодных финансовых стратегий [Электронный ресурс]: монография / Ириков В.А., Отарашвили З.А.— М.: Российский новый университет, 2016. — 104 c. ;

3. Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлихин И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 112 c. ;

4. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для СПО / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 158 с. ;

5. Малько, А. В. Политология : учебник и практикум для СПО / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 385 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 июля 1997г. № 135- ФЗ « Об оценочной деятельности в РФ». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/ ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51- ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» (в актуальной редакции). — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 1998 г.№ 145- ФЗ «Бюджетный кодекс Российской Федерации» (в актуальной редакции). — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

4. Федеральный закон от 08 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» — Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=616166;dst=100186#0. ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

5. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=17611#0 ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

6.Федеральный закон от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=15627#0 ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

7.4. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лайн». https://e.lanbook.com/
4. Власть (см. http://www.isras.ru).
5. Государство и право (см.: http://www.naukaran.ru).
6. Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)
7. Мировая экономика и международные отношения (см.: http://www.riss.ru).
8. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
9. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
10. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
11. Политический журнал (см.: http://www. politjournal.ru).
12. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
13. Социум и власть (см.: http://www.urags-chel.ru).
14. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).
15. Уральский федеральный округ (см.: http:// www.urfomediacenter.ru).
16. Федерализм(см.: http://www.federalism.ru)
17. Эксперт (см.: http://www.expert.ru).

7.5. Иные источники.

1.Халин, Владимир Георгиевич. Системы поддержки и принятия решений: Учебник и практикум / Халин В.Г. - Отв. ред., Чернова Г.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2015. – 494 с. ;

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Организация политико-социального анализа
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Лавров Андрей Геннадьевич

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н.
Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Организация политико-социального анализа»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Организация политико-социального анализа» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо - 1	Способен владеть навыками участия в социально-политическом пространстве	ПКо-1.2	-владеет навыками участия организации политико-социального анализа;
ПКо-3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо – 3.2	- владеет навыками приобретения информации для организации политико-социального анализа;
ПКс-1	Способен осуществлять мониторинг и анализ коммуникативного пространства в целях предотвращения политических конфликтов и принятия политических решений.	ПКс-1.2	**-** использует навыки организации политико-социального анализа для исследования коммуникативного пространства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ:	ПКо-1.2	**на уровне знаний:** лексико-грамматический минимум в объёме, необходимом для реализации форм деловой коммуникации на в устной и письменной речи в социально-политической сфере; основные формулы речевого делового этикета, правила оформления деловых писем; понятийно-категориальный аппарат статистики, коммуникативистики, основные социологические теории, модели современных

11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.		государственного и муниципального управления, функции правовой информации в исследование социально-политического пространства, основы научной презентации, проектной деятельности в избирательных кампаниях, основы политико-социального анализа, политической экспертизы, основные задачи мониторинга коммуникативного пространства региона. **на уровне умений:** использовать в процессе деловой коммуникации в социально-политической сфере правила иноязычной грамматики и лексико-семантической сочетаемости; детально понимать и передавать основное содержание аутентичных профессиональных, общественно-политических, публицистических (статья) и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), а также письма делового характера и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию; применять инструментарий технологий принятия политических решений, а также науки в социально-политической сфере и для анализа политики РФ; **на уровне навыков:** грамматическими навыками, обеспечивающими деловую коммуникации в социально-политической сфере без искажения смысла при письменной и устной деловой коммуникации; навыками делового письма и ведения деловой переписки в сфере менеджмента;навыками применения полученных при изучении курса теоретических знаний для анализа текущих проблем в социально-политическом пространстве.
	ПКо – 3.2	**на уровне знаний** владеть методиками политического анализа для аналитических разработок и научно-аналитических отчетов по проблематике политической глобалистики; владеть навыками проведения социологических исследований, подготовки справочных материалов для анализа политических рисков; использовать бизнес планирование для составления аналитических отчетов по результатам научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы; использовать психологические особенности учебной деятельности лиц с ОВЗ в составлении научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы; применять методики политической журналистики в подготовке справочного материала для аналитических разработок. **на уровне умений** владеть методиками подготовки информационно-документационного обеспечения управленческих процессов; владеть технологиями информационного обеспечения в профессиональной деятельности; владеть технологиями информационно-аналитического сопровождения политического события; владеть методиками социологического, политического и политико-психологического анализа; владеть методами анализа различных правовых

		явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста в гражданском праве; владеть методиками политического анализа для аналитических разработок и научно-аналитических отчетов по проблематике политического лоббизма; владеть методиками политического анализа для аналитических разработок и научно-аналитических отчетов по проблематике политической глобалистики; владеть навыками проведения социологических исследований, подготовки справочных материалов для анализа политических рисков; использовать бизнес планирование для составления аналитических отчетов по результатам научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы; использовать психологические особенности учебной деятельности лиц с ОВЗ в составлении научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы; применять методики политической журналистики в подготовке справочного материала для аналитических разработок. **на уровне навыков:** владеть методиками политического анализа для аналитических разработок и научно-аналитических отчетов по проблематике политической глобалистики; владеть навыками проведения социологических исследований, подготовки справочных материалов для анализа политических рисков; использовать бизнес планирование для составления аналитических отчетов по результатам научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы; использовать психологические особенности учебной деятельности лиц с ОВЗ в составлении научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы; применять методики политической журналистики в подготовке справочного материала для аналитических разработок.
	ПКс-1.2	**На уровне знаний:** владеть методиками подготовки информационно-документационного обеспечения управленческих процессов; владеть технологиями информационного обеспечения в профессиональной деятельности; владеть технологиями информационно-аналитического сопровождения политического события; владеть методиками социологического, политического и политико-психологического анализа; владеть методами анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста в гражданском праве; владеть методиками политического анализа для аналитических разработок и научно-аналитических отчетов по проблематике политического лоббизма;

		На уровне умений: основные социологические теории, модели современных государственного и муниципального управления, функции правовой информации в исследование социально-политического пространства, основы научной презентации, проектной деятельности в избирательных кампаниях, основы политико-социального анализа, политической экспертизы, основные механизмы мониторинга коммуникативного пространства региона. **На уровне навыков:** владеть методиками подготовки информационно-документационного обеспечения управленческих процессов; владеть технологиями информационного обеспечения в профессиональной деятельности; владеть технологиями информационно-аналитического сопровождения политического события; владеть методиками социологического, политического и политико-психологического анализа; владеть методами анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста в гражданском праве; владеть методиками политического анализа для аналитических разработок и научно-аналитических отчетов по проблематике политического лоббизма;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 252 ак.ч. (7 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 40 ак.ч., практические занятия – 40 ак.ч., самостоятельная работа – 134 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 36 ак.ч.;

Дисциплина *«Организация политико-социального анализа»* относится к дисциплинам выборной части. Изучается по очной форме обучения в 5,6 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Организация политико-социального анализа»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.10 *«Логика и теория аргументаций»,* Б1.В.10. *«теория принятия политических рещений»,* Б1.О.13 *«Политическая теория»,* Б1.В.14. *«Теория организации. Основы проектной деятельности».*

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины ,** час.					**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СРС**	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	Конт.	
Очная форма обучения							

Раздел 1	Организация и методики социологического анализа	46	8		8	4	26	О, Т
Раздел 2	Опросные методики в политическом анализе	50	8		8	8	26	О. Т
Раздел 3	Статистические методы в политическом анализе: краткий обзор	50	8		8	8	26	О, Т
Раздел 4	Методы политического анализа	52	8		8	8	28	О, Т
Раздел 5	Современные исследования в политической психологии.	52	8		8	8	28	О, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								Зачет, Экзамен
	Всего	252	40		40	36	134	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), дисскуссия (Д), метод малых групп (МГ) и др.*

Содержание дисциплины

Раздел 1 Организация и методики социологического анализа

Социологическое исследование: понятие, структура, функции и основные виды. Программа социологического исследования, ее методологический раздел: формулировка проблемы: определение цели и задач исследования: определение объекта и предмета исследования: интерпретация основных понятий: предварительный системный анализ объекта исследования: выдвижение гипотез. Методический раздел программы: понятие выборки, ее построение: разработка основных процедур сбора и анализа исходных данных: стратегический план исследования. Обработка и обобщение социологической информации.

Методы сбора социологической информации: изучение документов; социологическое наблюдение; опрос; изучение бюджетов времени; качественные методы в социологии (биографический метод, «фокус-группа»). Проблема качества социологической информации. Достоверность и надежность данных.

Роль социологических исследований в практике управления экономической, политической, социальной и духовной сферами общества. Место социологических исследований в функционировании системы органов государственной власти и местного самоуправления.

Раздел 2. *Опросные методики в политическом анализе*

Понятие опроса и особенности опросных методик.Формирование выборочной совокупности. Виды опроса.Количественные и качественные опросные исследования.

Раздел 3. Статистические методы в политическом анализе: краткий обзор

Анализ одномерных распределений. Анализ связей между неметрическими переменными. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ. Факторный анализ. Q-методология. Индексы

Раздел 4. Методы политического анализа

Контент-анализ**.** Интент-анализ.Дискурс-анализ. Значение экспертизы в прикладном политическом исследовании

Понятие и виды экспертных методов. Основные требования к организации работы экспертов.

Методы «комиссий» и «суда». Метод Дельфи. Метод мозгового штурма.
Политические события и ситуации как объекты политического анализа (Ивент-анализ, ситуационный анализ, SWOT –анализ).

Раздел 5. Современные исследования в политической психологии.
Модели, объясняющие принятие решений избирателями: характеристики, основные достоинства и недостатки.
Исследования соотнесения источников мотивации с группами избирателей: политическая идентификация; политическая активность; политическая вера; чувство гражданского долга; политическая реклама; деятельность производителей социального давления; эффект присоединения к большинству; влияние законодательного регулирования выборов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Организация политико-социального анализа» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Организация и методики социологического анализа	Опрос, тестирование
Раздел 2. Опросные методики в политическом анализе	Опрос, тестирование
Раздел 3. Статистические методы в политическом анализе: краткий обзор	Опрос, тестирование
Раздел 4. Методы политического анализа	Опрос, тестирование
Раздел 5. Современные исследования в политической психологии.	Опрос, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

К разделу №1 Организация и методики социологического анализа (4 часа)
Тема 1 . Основы социологического исследования (2 часа)
Вопросы для обсуждения:
1.Социологическое исследование: понятие, структура, функции, виды и этапы.
2.Программа социологического исследования.
3.Методика и техника сбора социологической информации.
4.Опрос как метод сбора социологической информации.
5.Наблюдение как метод сбора социологической информации.
6.Анализ документов как метод сбора социологической информации.
7.Эксперимент в социологии.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 2. Практическое занятие (лабораторная работа). Социологическое исследование (2 часа)
Вопросы для обсуждения:

1. Качественные и количественные методы в социологии.
2. Основы качественного исследования.
3. Методы обработки социологической информации (частотное распределение, кластерный и 5.факторный анализ, коэффициент корреляции).
4. Роль социологических исследований менеджменте и государственном управлении.

С помощью ЭВМ просчитать частотное распределение, коэффициенты корреляции, провести факторный и кластерный анализ с использованием программы Vortex. (данные могут быть собраны в ходе работы в малых группах или выданы преподавателем в качестве демонстрационного варианта.

Задание на основе полученных данных провести социометрический анализ группы, обработать его с помощью ЭВМ. Просчитать необходимые коэффициенты и выявить структуру отношений между индивидами в группе. Составить отчет и рекомендации члена группы

К разделу№2 Опросные методики в политическом анализе (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие опроса и особенности опросных методик
2. Формирование выборочной совокупности
3. Виды опроса
4. Количественные и качественные опросные исследования

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К разделу №3 Статистические методы в политическом анализе: краткий обзор (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Корреляционный анализ
2. Дисперсионный анализ
3. Регрессионный анализ
4. Кластерный анализ
5. Дискриминантный анализ. Индексы
6. Факторный анализ
7. Причинный анализ
8. Q-методология

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К разделу №4. Методы политического анализа (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1.Контент-анализ: методика и техника.
2.Интент-анализ.Дискурс-анализ.
3. Значение экспертизы в прикладном политическом исследовании
4.Понятие и виды экспертных методов. Основные требования к организации работы экспертов. Методы «комиссий» и «суда». Метод Дельфи. Метод мозгового штурма.
5.Политические события и ситуации как объекты политического анализа (Ивент-анализ, ситуационный анализ, SWOT –анализ).

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К разделу №5 Современные исследования в политической психологии **(2 часа)**
Вопросы для рассмотрения:

1.Модели, объясняющие принятие решений избирателями:
характеристики, основные достоинства и недостатки.
2. Исследования соотнесения источников мотивации с группами избирателей:
политическая идентификация; политическая активность;
политическая вера; чувство гражданского долга;

политическая реклама; деятельность производителей социального давления;
эффект присоединения к большинству; влияние законодательного регулирования выборов.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо - 1	Способен владеть навыками участия в социально-политическом пространстве	ПКо-1.2	-владеет навыками участия организации политико-социального анализа; - владеет навыками участия в решении социально-политических проблем с точки зрения гражданского права; - владеет конституционным законодательством при анализе социально-политического пространства; -владеет навыками участия мониторинга коммуникативного пространства региона; - владеет навыками участия в политической экспертизе;
ПКо-3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо – 3.2	- владеет навыками приобретения информации для организации политико-социального анализа; - владеет навыками приобретения информации для бизнеса в сфере политики; - владеет методы получения информации для анализа различных политических событий фактов в политическом лидерстве; - владеет методами политического анализа по проблематике политической глобалистики; -владеет навыками проведения прикладных социологических исследований для анализа коммуникативной среды; - владеет методиками политического анализа для аналитических разработок и научно-аналитических отчетов по проблематике политического лоббизма.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме: зачета (тестирование и учет итогов БРС).
Зачет проходит в форме письменного тестирования.

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Проблемами социологического исследования городской среды активно интересовали представители следующей социологической школы:

а) Чикагская; б) Французская;
в) Символического интеракционизма; г) Советские марксисты.

2. Методом сбора социологической информации не является:
а) опрос; б) анализ документов;
в) эксперимент; г) факторный анализ.

3. Не является видом качественного исследования в социологии:
а) корреляционный анализ; б) кейс-стади;
в) глубинное интервью; г) фокус-группа.

4.МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ИЗУЧАЕМЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ПОСРЕДСТВОМ ВИДОИЗМЕНЕНИЯ ИЛИ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ КОНТРОЛИРУЕМЫХ ФАКТОРОВ, НАЗЫВАЕТСЯ…
1) социологическим экспериментом
2) интервьюированием
3) социологическим опросом
4) анкетированием

4.ВЫБОРКА НАЗЫВАЕТСЯ СЛУЧАЙНОЙ, ЕСЛИ…
1) любой представитель генеральной совокупности имеет равные шансы попасть в выборку
2) анализируются отдельные случаи
3) используется принцип эквивалентности
4) используется метод элиминативной индукции

5. МЕТОД ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, ОСНОВАННЫЙ НА УСТНОМ ИЛИ ПИСЬМЕННОМ ОБРАЩЕНИИ К ИССЛЕДУЕМОЙ СОВОКУПНОСТИ ЛЮДЕЙ С ВОПРОСАМИ, ОТРАЖАЮЩИМИ ПРОБЛЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ…
1) эксперимент
2) анализ документов
3) опрос
4) наблюдение

6.Техника исследования, цель которой заключена в систематическом и количественном анализе содержания информации на основании существенных вербальных связей - это
А) фокус-группа
Б) контент-анализ
В) фокусированное интервью

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 10. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 70	71-80	81-90	91-100

Шкала оценивания.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Организация и методика социологического, политического и политико-психологического анализа»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
Более 70	*«зачтено»*	Результат «зачтено» выставляется студенту, если он умеет готовить материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, умеет увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом и владением навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, в том числе для формирования положительного и привлекательного имиджа политических партий.
Менее 70	*«не зачтено»*	Результат «не зачтено» выставляется студенту, который не умеет готовить необходимый материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, демонстрирует неспособность увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкую степень овладения навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, студент не понимает значение имиджа для политических партий.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4

Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Организация и методика социологического, политического и политико-психологического анализа» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Организация и методика социологического, политического и политико-психологического анализа» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;
- готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам зачета по дисциплине формируется оценка: «зачтено» или «не зачтено»

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. ,;
2. Бабосов Е.М. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ Бабосов Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2016.— 285 c. ;
3. Гуревич П.С. Политическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 542 c. ;

7.2. Дополнительная литература.

1.Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс]: методические вопросы/ Алмаев Н.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2015.– 167 c. ;
2.Бабосов Е.М. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ Бабосов Е.М.
Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2015.— 285 c. ;
3.Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – Екатеринбург, 2015. – 208 с.
4.Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 768 с. ;

5.Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) (в актуальной редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875#0 - Официальный сайт «КонсультантПлюс».
1. Федеральный закон от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102171479.
2. Федеральный закон от 3 декабря 2012 года № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102161336.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лайн». https://e.lanbook.com/
4. Власть (см. http://www.isras.ru).
5. Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)
6. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
7. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
8. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
9. Политический журнал (см.: http://www. politjournal.ru).
10. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
11. Социум и власть (см.: http://www.urags-chel.ru).
12. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).

7.5. Иные источники

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политическая коммуникативистика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Концепции современного естествознания

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2024
(год набора)

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры	«Политологии, истории и философии»	Сытых Е. Л.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой «Политологии, истории и философии»	к ф.н, доцент	Захарова Т.Н.
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*	*(Ф.И.О*

.

Рабочая программа дисциплины «Культурология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологи, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. №8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина «Концепции современного естествознания» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС – 7.2	– владеть знаниями распознавать угрозы и опасности для сохранения физического здоровья;
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.2	- владеет знаниями, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе, а также основных алгоритмов поведения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации	УК ОС – 7.2	**На уровне знаний:** суть научного метода, его основные характеристики; особенности научного и естественнонаучного познания. **На уровне умений:** применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами. . **На уровне навыков:** способность научными методами исследовать безопасные условия жизнедеятельности;

	УК ОС-8.2	**На уровне знаний:** - использует методы критического анализа и оценки современных научных достижений; -использует основные принципы критического анализа и синтеза информации и основы системного подхода при решении поставленных задач **На уровне умений:** - получает новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществляет поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; **На уровне навыков:** -владеет способностью создавать безопасные условия для физкультурно-спортивной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.12 Концепции современного естествознания,

2 курс
3 семестр
4 зет;

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области поведения и менталитета политических лидеров, а также на приобретенные ранее умения и навыки: давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;

– **на контактную работу с преподавателем (очная форма):**
Лекций- 24 ч.
Семинары- 24 ч.
Самостоятельная работа –58.
– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	К СР		
Очная форма обучения								
1.	Наука ее место и роль в культуре. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод. История естествознания.	36	5		5		14	Д
2.	Порядок и беспорядок в природе. Структурные уровни организации материи: макро- и мегамиры, микромир.	36	5		5		14	О
3.	Особенности биологического уровня организации материи	36	6		6		14	Р/П
4.	Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Происхождение и эволюция человека	36	8		8		16	О, ТЗ
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144	24		24		58	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), Творческое задание (ТЗ), Доклад (Д), дискуссия (ДИ), Реферат/презентация (Р/П) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. **Наука ее место и роль в культуре. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод. История естествознания.**

Естествознание в системе наук. Понятие науки. Обзор методологических основ современного естествознания. Современная классификация естественных наук. Предмет и структура естествознания. Схема научного познания. Структура научных революций (Т. Кун). Проблема периодизации истории науки. Специфика научных и научно-технических революций.

Тема 2. Порядок и беспорядок в природе. Структурные уровни организации материи: макро- и мегамиры, микромир.
Современные представления о пространстве и времени. Эволюция представлений о пространстве и времени с древних времен до наших дней. Системный подход в объяснении свойств материи. Основные принципы системного подхода. Понятие о хаосе и самоорганизации. Понятие о синергетике как науке об открытых сложных системах, находящихся в неравновесном состоянии.

Тема 3. Особенности биологического уровня организации материи.
Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Генетика и эволюция. Многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы.

Тема 4. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Происхождение и эволюция человека.
Человек как предмет естественнонаучного познания.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 Концепции современного естествознания используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения	
1. Наука ее место и роль в культуре. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод. История естествознания	Доклад
2. Порядок и беспорядок в природе. Структурные уровни организации материи: макро- и мегамиры, микромир.	Опрос, Задание
3. Особенности биологического уровня организации материи	Опрос, Творческое задание
4. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Происхождение и эволюция человека	Дискуссия

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), Творческое задание (ТЗ), Доклад (Д), дискуссия (ДИ), Реферат/презентация (Р/П) и др.*

4.2.Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. **Наука ее место и роль в культуре. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод. История естествознания.**
Естествознание в системе наук. Понятие науки. Обзор методологических основ современного естествознания. Современная классификация естественных наук. Предмет и структура естествознания. Схема научного познания. Структура научных революций (Т. Кун). Проблема периодизации истории науки. Специфика научных и научно-технических революций.

Тема 2. Порядок и беспорядок в природе. Структурные уровни организации материи: макро- и мегамиры, микромир.

Современные представления о пространстве и времени. Эволюция представлений о пространстве и времени с древних времен до наших дней. Основные эмпирические предпосылки, приведшие к появлению специальной теории относительности. Принцип относительности. Измерение расстояний и промежутков времени. Относительность одновременности. Понятие поля как универсального переносчика взаимодействия в пространстве и времени. Концепции близкодействия и дальнодействия. Гравитация, электромагнетизм, другие виды взаимодействий. Основные идеи общей теории относительности. Геометрии Эвклида, Римана, Лобачевского. Естественнонаучное обоснование взаимосвязи пространства, времени и материи.

Системный подход в объяснении свойств материи. Основные принципы системного подхода. Открытые и закрытые, равновесные и неравновесные, линейные и нелинейные системы. Понятие сложной системы и её отличие от простых систем с точки зрения процесса познания. Системы с обратной связью. Кибернетика. Моделирование сложных систем. Системный подход в науке: границы и возможности.

Термодинамический уровень описания материи. Термодинамика как наука объясняющая поведение закрытых систем. Начала термодинамики и их роль в описании свойств материи. Основные характеристики закрытых систем. Понятия энтропии и негэнтропии. Понятие об обратимых и необратимых процессах.

Понятие о хаосе и самоорганизации. Понятие о синергетике как науке об открытых сложных системах, находящихся в неравновесном состоянии. Характеристика систем, изучаемых синергетикой. Диссипативные структуры. Понятие о флуктуациях, точке бифуркации, аттракторах. Роль случайности в процессе развития материи. Универсальность алгоритма развития. Детерминированный хаос. Простейшие модели: рост популяций, теория народонаселения, прогноз в экономике, демографии, экологии.

Тема 3. Особенности биологического уровня организации материи.

Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.

Проблема различий живого и неживого. Промежуточные формы. Жизнь как физико-химический процесс. Молекулярная ассиметрия живой материи. Структурные уровни организации живой природы. Гипотезы (концепции) возникновения жизни. Эволюционные теории Ж.-Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Критика эволюционного учения. Основные этапы эволюции. Движущие силы эволюции. Генетика и эволюция.

Биологические науки (классификация). Значение открытия и исследования клетки. Деление клетки как основа развития и воспроизводства живых организмов. Современные представления о роли и функции ДНК и РНК как носителях наследственной информации. Понятие генетического кода. Этапы развития генетики. Дарвинизм и генетика в XX веке. Синтетическая теория эволюции. Правовые, экологические и нравственные проблемы, связанные с генной инженерией.

Многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы. Возникновение науки экологии. Важнейшие положения экологии и их развитие во второй половине XX века. Растения и животные. Их классификация. Популяции, сообщества, экосистемы: принципы организации. Биосфера, ее эволюция, пределы устойчивости. Антропогенное воздействие на природу и ее охрана. Концепция ноосферы. Идея коэволюции. Единство живого на Земле. Ноосфера. Принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

Тема 4. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Происхождение и эволюция человека.

Человек как предмет естественнонаучного познания. Появление человека на Земле (гипотезы). Эволюция человека. Происхождение рас. Роль среды и наследственности в формировании человека. Сходства и отличия человека и животных. Современная структура вида человека. Поведение и высшая нервная деятельность человека. Рефлексы и инстинкты. Антропология, социобиология, этология, этнология, социоэкология. Евгеника как наука: возможности и ограничения. Мозг, сознание, психика

Мозг человека. Изучение мышления человека. Возможности современных методов исследования мышления человека. Проблемы изучения деятельности мозга. Физиологические основы психики и социального поведения. Эмоции, творчество, работоспособность. Психогенез. Понятие и модели сознания. Соотношение сознательного и бессознательного (психоанализ Фрейда, психология Юнга, парапсихология, и др.). Проблема искусственного интеллекта.

Типовые тестовые задания

1. Родоначальником древнегреческой науки является:
А. Аристарх Самосский; В. Гераклит из Эфеса;
Б. Фалес из Милета; Г. Сократ.
2. Идею атомистического строения веществ первым высказал:
А. Левкипп; Б. Аристотель; В. Платон.
3. Основоположником диалектики и автором выражения «всё течёт, всё изменяется» является:
А. Аристотель; Б. Эмпедокл; В. Гераклит.
4. Впервые гелиоцентрическую систему Мира выдвинул:
А. Птолемей; Б. Пифагор; В. Аристарх Самосский.
5. Впервые окружность Земли вычислил:
А. Эратосфен; В. Пифагор;
Б. Евклид; Г. Архимед.
6. Первые университеты и им подобные учебные заведения возникли в:
А. Европе; Б. Индии; В. Арабских странах.
7. Родоначальником английского материализма является:
А. Исаак Ньютон; Б. Фрэнсис Бэкон; В. Роджер Бэкон.
8. Итальянский ученый Галилео Галилей – это:
А. Основатель физики как науки;
Б. Автор принципа относительности;
В. Изобретатель первого телескопа;
Г. Верны варианты Б и В;
Д. Верны варианты А, Б. В.
9. Понятие «концепции» включает в себя:
А. Теории; В. Модели; Д. Все четыре термина;
Б. Законы; Г. Гипотезы; Е. Только варианты А, Б, Г.
10. Совокупностью каких ценностей является культура?
А. Материальных; Б. Духовных; В. Материальных и духовных.
11. Метод получения частных выводов на основе знания каких-то общих положений (движение нашего мышления от общего к частному, единичному) называется:
А. Анализ; Б. Дедукция; В. Индукция; Г. Синтез.
12. Импульс в механике – это:
А. Количество движения;
Б. Кратковременное воздействие силы;
В. Мера механического движения;
Г. Верны варианты А и В;
Д. Верны варианты А, Б, В.
13. Электрон открыл учёный:
А. Н. Бор; Б. Дж. Томсон; В. Э. Резерфорд.
14. Понятие «молекула» в химию ввел учёный:
А. М.В. Ломоносов; Б. Д.И. Менделеев; В. Дж. Дальтон.
15. Общая количественная мера различных форм движения материи – это:
А. Энергия; Б. Скорость; В. Импульс;
16.Физическое поле – это:
А. Одна из форм материи; Б. Форма движения материи; В. Вакуум.
17. Мера необратимого рассеяния энергии – это:
А. Энтальпия; Б. Аннигиляция; В. Энтропия.
18. Внутренняя энергия тела включает в себя:
А. Кинетическую энергию хаотического движения молекул;

Б. Потенциальную энергию, обусловленную силами межмолекулярного взаимодействия;
В. Внутриядерную энергию;
Г. Энергию электронных оболочек атомов и ионов;
Д. Все перечисленные виды энергии.
19. Идею тепловой смерти Вселенной высказал физик:
А. Р.Бойль; Б. Р.Клаузиус; В. М.Планк.
20. Создателем волновой теории света является физик:
А. Х.Гюйгенс; Б. Г.Галилей; В. Д.Максвелл.
21. Явление фотоэффекта открыл физик:
А. М. Планк; Б. Л. Больцман; В. Г.Герц.
22. Квантовую природу света обосновал:
А. Луи де Бройль; Б. А.Эйнштейн; В. Г.Герц.
23. Датский физик Н. Бор является автором:
А. Принципа неопределённости;
Б. Принципа дополнительности;
В. Планетарной модели атома;
Г. Верны варианты Б и В;
Д. Верны варианты А, Б, В.
24. Конкретная определённость системы, однозначно детерминирующая её эволюцию во времени – это:
А. Состояние; Б. Самоорганизация; В. Суперпозиция.
25. Симметрия – это физический принцип:
А. Выражающий идею сохранения;
Б. Выделяющий общее в явлениях и объектах;
В. Налагающий ограничения на разнообразие структур;
Г. Верны все три ответа;
Д. Все три ответа не верны.
26. Синергетика – это научное направление, изучающее:
А. Связи между элементами структуры, совершенствование организации сложных динамических систем (самоорганизацию);
Б. Закономерности атомных и молекулярных спектров, химическую связь, ферромагнетизм и др.;
В. Процессы преобразования энергии плазмы в электрическую энергию.
27. Аннигиляция – это:
А. Раздвоение, вилообразное разделение, разветвление траектории движения;
Б. Превращение элементарных частиц в другие частицы;
В. Слияние различных компонентов объекта в единое целое;
Г. Все три ответа не верны.
28. Как нижеперечисленные физические объекты и типы взаимодействий соотносятся друг с другом:
ОБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
1. Элементарные частицы; А. Сильное;
2. Электрические заряды; Б. Гравитационное;
3. Нуклоны в ядре; В. Электромагнитное;
4. Материальные объекты, обладающие массой. Г. Слабое.
29. Часть Вселенной, доступная исследованиям астрономическими средствами - это:
А. Галактика; Б. Метагалактика; В. Космос.
30. Происхождение галактик, звёзд, планет изучает:
А. Космология; В. Космогония;
Б. Космохимия; Г. Астрофизика.
31. Седьмая по порядку удаления от Солнца планета – это:
А. Уран; Б. Нептун; В. Сатурн.
32. Ледяная оболочка планеты называется:
А. Астеносферой; Б. Экзосферой; В. Криосферой.
33. Самая древняя эра в истории развития Земли:
А. Палеозой; Б. Архей; В. Протерозой.

34. Основными механизмами эволюции являются:
А. Диссипативные структуры в неживом мире;
Б. Естественный отбор в живой природе;
В. Культура в человеческом обществе;
Г. Верны варианты А, Б, В;
Д. Верны варианты Б и В.
35. Основоположник генетики:
А. Г. Мендель; Б. Н. Винер; В. А. Вейсман.
36. Высшая форма психического отражения – это:
А. Сознание; Б. Мышление; В. Воображение.
37. Использование живых организмов и биологических процессов в производстве витаминов, белков и т.п. – это:
А. Биосинтез; Б. Биогеоценоз; В. Биотехнология.
38. Парсек – это астрономическая единица измерения:
А. Времени; Б. Угла; В. Расстояния.
39. Непрерывная совокупность – это:
А. Анизотропия; Б. Континуум; В. Диссипация; Г. Гармония.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1.Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): *компьютерного тестирования*

5..2.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые темы рефератов
1. Происхождение науки: дискуссии, версии, мнения.
2. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.
3. Взаимоотношения науки и религии.
4. Наука, паранаука, псевдонаука.
5. Естественнонаучное объяснение пароанормальных явлений.
6. Роль науки в постиндустриальном обществе.
7. Проблема классификации наук.
8. Концепция научных революций Т. Куна.
9. Основные идеи синергетики.
10. Основные идеи кибернетики.
11. Пространство и время в науке, культуре и искусстве.
12. Специальная и общая теория относительности А. Эйнштейна.
13. Проблемы эволюции Вселенной.
14. Организация материи во Вселенной: звезды, галактики, метагалактики.
15. Русский космизм.
16. Жизнь за пределами Земли. Проблема поиска внеземных цивилизаций.
17. Строение Солнечной системы:
18. Климат Земли. Глобальное потепление: миф или реальность?
19. Геологические процессы.
20. Основные идеи квантовой физики.
21. Многообразие элементарных частиц.
22. Типы фундаментального взаимодействия и их роль в природе.

23. Проблема различий живого и неживого.
24. Эволюционные теории: ламаркизм, дарвинизм, синтетическая теория эволюции.
25. Эволюционное учение: за и против.
26. Роль клетки в организации живого. Основы клеточной теории.
27. Механизм наследования информации. ДНК и РНК как носители наследственной информации.
28. Основные законы наследственности.
29. Этапы развития генетики.
30. Достижения генной инженерии. Правовые и нравственные проблемы развития генетики.
31. Теории происхождения жизни на Земле.
32. Палеонтология. Основные этапы эволюции жизни на Земле.
33. Учение Вернадского о биосфере.
34. Учение Вернадского о ноосфере.
35. Биосфера как целостная система.
36. Основные параметры экологического кризиса.
37. Биоэтика и биополитика.
38. Социобиология и этология.
39. Появление человека на Земле как научная проблема.
40. Эволюция вида Homo Sapiens.
41. Роль среды и наследственности в формировании человека.
42. Евгеника как наука об улучшении человеческой породы: за и против.
43. Принципы функционирования человеческого мозга.
44. Понятие и структура человеческой психики.
45. Психоанализ (З. Фрейд, К. Г. Юнг и др.).

Типовые вопросы к зачету

1. Понятие науки, ее особенности, критерии научного знания.
2. Естественнонаучная и гуманитарная культура: взаимоотношения, общее и различия. Взаимоотношения науки с религией, философией, искусством.
3. Методы научного познания. Классификация научных методов.
4. Историческое развитие естественных наук. Научные революции. Естествознание в XX веке.
5. Научные представления о пространстве и времени. Идеи И. Ньютона и А. Эйнштейна.
6. Основные постулаты современной космологии. Модели Вселенной. Происхождение Вселенной. Гипотеза Большого Взрыва и ее доказательства. Эволюция Вселенной.
7. Строение Вселенной: галактики, звезды, звездные системы. Эволюция звезд и галактик. Солнечная система: происхождение, эволюция, строение. Научные представления о проблеме внеземных цивилизаций.
8. Геологические процессы на Земле. Естественнонаучное объяснение климатических изменений на Земле.
9. Химический уровень описания материального мира.
10. Классификация элементарных частиц. Современные представления о строении атома. Основные законы квантовой физики. Виды фундаментальных взаимодействий, их характеристика.
11. Термодинамический уровень описания материи. Начала термодинамики. Энтропия. Гипотеза «тепловой смерти» Вселенной.

12. Системный подход в современном естествознании. Основные понятия и идеи синергетики.
13. Биология. Классификации биологических наук. Основные проблемы и понятия биологии.
14. Сходства и отличия живой и неживой природы.
15. Краткая характеристика уровней организации живой материи.
16. Понятие о клетке как первооснове живой материи. Функции клетки.
17. Основные этапы становления генетики. Основные направления современной генетики. Г. Мендель как основоположник генетики и его законы наследственности.

18. Современные представления о роли ДНК и РНК как носителях наследственной информации.
19. Жизнь как физико-химический процесс. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
20. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее критика. Теории и модели эволюции живых организмов. Синтетическая теория эволюции.
21. Эволюция представлений о биосфере.
22. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
23. Экология как наука. Основные законы и принципы экологии.
24. Биосфера как целостная система. Законы функционирования биосферы.
25. Биоценозный и популяционный уровни организации биосферы.
26. Проблема происхождения и эволюции человека.
27. Сходства и отличия человека и животных.
28. Мозг человека. Сознание и мышление. Искусственный интеллект.
29. Физиологические основы психики и социального поведения.
30. Психоанализ о структуре человеческой психики.

Система оценки: тесты встроены в электронную оболочку дистанционного контента филиала, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Количество вопросов тестов – 30 (из каждого раздела по 1-2 вопроса), время – 60 мин., верных вариантов –1.

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 10. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 70	71-80	81-90	91-100

Шкала оценивания.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Политические коммуникации»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не можетясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5.4 Методические материалы

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	**1**

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3

В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	**2**

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Политические коммуникации» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Политические коммуникации» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;
- готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам экзамена по дисциплине формируется оценка: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично»

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 10. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 70	71-80	81-90	91-100

Шкала оценивания.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Политические коммуникации»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не можетясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Методические материалы

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	**3**

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	3

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4

Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Политические коммуникации» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Политические коммуникации» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
– создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;
– готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам экзамена по дисциплине формируется оценка: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично»

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1 Основная литература

1. Теория систем и системный анализ. Волкова В.Н., Денисов А.А. - Юрайт, 2010. – 679 с. ;
2. В.Н. Худяков, Е.И.Семушина Теория систем и системный анализ в управлении: монография.- Челябинск: Челябинский институт(филиал) ФГОУ ВПО "Уральская академия государственной службы" ,2010. -112 с. ;
3. Гуревич П.С. Философия: Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. – 574 с. ;
Кащеев С.И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 106 с. ;
5. Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014.— 483 с. ;

7.2 Дополнительная литература

1. Белкин П.Н. Концепции современного естествознания. Справочное пособие для подготовки к компьютерному тестированию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белкин П.Н., Шадрин С.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 145 с. ;
2. Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. ;
3. Домрачев С.С., Лукин А. Н., Сытых Е. Л. Философия [Электронный ресурс]: дистанционная платформа РАНХиГС. — Режим доступа: https://edu.rane74.ru/course/view.php?id=2 , по паролю

7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru / ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.
Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45 .

7.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks», http://www.iprbookshop.ru/
2. Образовательный математический сайт // [Электронный ресурс]: http://www.exponenta.ru/ .
3. Портал естественных наук // [Электронный ресурс]: http://e-science.ru .
4. Издательство «Открытые системы». – Режим доступа: http://www.osp.ru/ , свободный.

7.5. Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и орг средства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13. Государственное и муниципальное управление
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат исторических наук, доцент кафедры государственного управления, правового обеспечения государственной и муниципальной службы

Воропанов Виталий Александрович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Государственное и муниципальное управление»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 Государственное и муниципальное управление обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.2	Способен владеть навыками участия в государственном и муниципальном управлении и исполнении управленческих решений по профилю деятельности;
ПКо-1	Способен владеть навыками участия в социально-политическом пространстве	ПКо-1.1	- владеет навыками участия в научных исследованиях по политическим проблемам; демонстрирует навыки участия в статистической обработке данных по социально-политическим проблемам; -владеет навыками участия в использовании технологий принятия политических решений; - владеет в государственном и муниципальном управлении навыками анализа структуры социально-политического пространства;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев);	ОПК-6.2	**на уровне знаний:** Способность воспроизвести структуру, функции, цели и задачи органов государственного и муниципального управления **на уровне умений:** Способность самостоятельно овладевать навыками поиска актуальных нормативных правовых документов, регламентирующих государственное и муниципальное управление; способность самостоятельно овладевать навыками получения актуальной информации по проблемам государственного и муниципального управления из различных типов источников, включая Интернет; способность выявлять проблемы государственного и муниципального управления

- А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.		**на уровне навыков:** Способность применять организационно-управленческие знания по профилю деятельности
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ПКо-1.1.	**На уровне знаний:** Знать возможности современных методов научного управления, а также структуру, состав государственного и муниципального управления, уровни регулирования, их развитие в современных условиях; **На уровне умений:** Уметь определять меру полномочности и ответственности субъекта управления (уровни управления), а также определять целостное представление о месте роли непромышленной сферы в социально-экономических процессах общества; **На уровне владений:** Владеть навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации, практически использовать средства организационной и вычислительной техники и методами оценки состояния управления по потенциальным возможностям экономического, социального и организационного развития;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательнойпрограммы

Общий объем дисциплины составляет 144 ак.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 54 ак.ч.;

Дисциплина *«Государственное и муниципальное управление»* относится к дисциплинам вариативной части. Изучается по очной форме обучения в 3 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*Государственное и муниципальное управление»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.23. *«Основы российской государственности»,* Б1.О.03. *«Право в политике»,* Б1.О.13. *«Политическая теория».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ПЗ	Контроль	Конс.		
Раздел 1	Теоретические основы государственного и муниципального управления	24	4	4	8	2	8	О,Д
Раздел 2	Система государственного управления в России	26	4	4	10		8	О,Д
Раздел 3	Осуществление государственной политики и управления в России	28	4	4	12		8	О,Д
Раздел 4	Реформирование и развитие государственной гражданской службы в Российской Федерации и её субъектах	32	6	6	12		8	О,Д
Раздел 5	Система муниципального управления в России	32	6	6	12		8	О,Д
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144	24	24	54	2	40	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы государственного и муниципального управления.

Предмет и методология науки о государственном управлении. Государство как управляющая система. Функции государства и государственного управления. Исторический опыт государственного и местного управления в России. Структура и территориальные уровни государственного и муниципального управления. Методы анализа социально-политическое пространства. Формы и методы включения социально- политического прогнозирования в практику государственного и муниципального управления.

Раздел 2. Система государственного управления в России.

Глава государства в системе государственного управления. Законодательная власть в системе государственного управления. Исполнительная власть в системе государственного управления. Судебные и другие органы государственные власти в системе государственного управления. Система органов государственной власти и управления в субъекте Российской Федерации.

Раздел 3. Осуществление государственной политики и управления в России.

Основные направления деятельности в системе государственного управления. Государственная политика: сущность, направления, виды. Теоретические и прикладные аспекты государственной политики. Основныеэтапы развития государственной политики и управления: инициирование, формирование, реализация, оценка. Взаимосвязь политической и административной деятельности. Российская модель реализации государственной политики. Финансовое обеспечение реализации задач государственной политики. Контроль в государственном управлении. Социально-политическое прогнозирование в практике государственного управления. Основные формы и методы включения политического прогнозирования в практику государственного управления.

Раздел 4. Реформирование и развитие государственной гражданской службы в Российской Федерации и её субъектах.

Государственная служба как публично-правовой институт. Виды государственной службы. Федеральная государственная гражданская служба и государственная гражданская служба субъекта Российской Федерации. Основные этапы реформирования и развития государственной гражданской службы. Подразделение должностей гражданской службы на категории и группы. Порядок присвоения и сохранения классных чиновгражданской службы. Квалификационные требования для замещения должностей гражданской службы. Основные права гражданского служащего. Ограничения и запреты, связанные с гражданской службой. Требования к служебному поведению гражданского служащего. Стратегия противодействия коррупции в системе государственного управления.

Раздел 5. Система муниципального управления в России

Муниципальная власть и местное самоуправление. Муниципальное образование. Органы и должностные лица местного самоуправления.Полномочия государственных органов РФ, субъектов РФ и муниципальных образований в области местного самоуправления. Экономические основы местного самоуправления. Институты непосредственной демократии в местномсамоуправлении. Органы представительной и исполнительной власти в системе местного самоуправления. Социально-политическое прогнозирование в практике муниципального управления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. Контроль и надзор за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления. Муниципальные служба и должности муниципальной службы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся иоценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 Государственное и муниципальное управление используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические основы государственного и муниципальногоуправления	Опрос, Дискуссия
Тема 2. Система государственного управления в России	Опрос, Дискуссия
Тема 3. Осуществление государственной политики и управления вРоссии	Опрос, Дискуссия
Тема 4. Реформирование и развитие государственной гражданскойслужбы в Российской Федерации и её субъектах	Опрос, Дискуссия
Тема 5. Система муниципального управления в России	Опрос, Дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для проведения опроса, дискуссии по разделу 1:

1. Сущность государства как общественного явления, основные подходы копределению типологии государства.
2. Основные функции государства и проблема их классификации.
3. Понятие государственного и муниципального управления: общее и особенное.
4. Субъект, объект, содержание государственного управления
5. Особенности территориальной организации государства и государственноеуправление.
6. Правовые основы государственного и муниципального управления.
7. Правовые формы и методы государственного и муниципального управления.
8. Администрирование и менеджмент в государственном и муниципальномуправлении.
9. Государственное управление в отдельных сферах.

Вопросы для проведения опроса, дискуссии по разделу 2:

1. Президент Российской Федерации: основные государственно- управленческие функции.
2. Государственные органы при Президенте Российской Федерации.
3. Законодательная власть в системе государственного управления.
4. Структура, функции, полномочия, порядок функции, полномочия, формы деятельности Федерального Собрания Российской Федерации. Ответственность сенатора Российской Федерации.
5. Исполнительная власть в системе государственного управления.
6. Состав, порядок формирования, функции, полномочия, формы деятельности, ответственность Правительства РФ.
7. Роль политических партий в формировании и функционировании органов государственной власти.
8. Система центральных органов федеральной исполнительной власти.

Типовые вопросы для проведения опроса, дискуссии по разделу 3:

1. Основные направления деятельности в системе государственного управления.
2. Государственная политика: сущность, направления, виды.
3. Основные этапы развития государственной политики и управления: инициирование, формирование, реализация, оценка.
4. Система управления государственными программами Российской

Федерации.

5. Взаимосвязь политической и административной деятельности.
6. Российская модель реализации государственной политики.
7. Финансовое обеспечение реализации задач государственной политики.
8. Социально-политическое прогнозирование в практике государственного управления. Основные формы и методы включения политическогопрогнозирования в практику государственного управления.

Типовые вопросы для проведения опроса, дискуссии по разделу 4:

1. Государственное управление и бюрократия. Государственная бюрократиякак социальное явление: исторический аспект и современность.
2. Государственная служба как публично-правовой институт. Виды государственной службы.
3. Федеральная государственная гражданская служба и государственная гражданская служба субъекта Российской Федерации.
4. Подразделение должностей гражданской службы на категории и группы.
5. Порядок присвоения и сохранения классных чинов гражданской службы.
6. Квалификационные требования для замещения должностей гражданскойслужбы.
7. Основные права гражданского служащего.
8. Ограничения и запреты, связанные с гражданской службой.
9. Требования к служебному поведению гражданского служащего.
10. Стратегия противодействия коррупции в системе государственного управления.

Типовые вопросы для проведения опроса, дискуссии по разделу 5.

1. Муниципальная публичная власть и местное самоуправление.
2. Муниципальная власть и местное самоуправление.
3. Муниципальное образование.
4. Органы и должностные лица местного самоуправления.
5. Полномочия государственных органов РФ, субъектов РФ и муниципальныхобразований в области местного самоуправления.
6. Экономические основы местного самоуправления.
7. Институты непосредственной демократии в местном самоуправлении.
8. Органы представительной и исполнительной власти в системе местногосамоуправления.
9. Социально-политическое прогнозирование в практике муниципального управления.
10. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. 11.Контроль и надзор за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления.
12. Муниципальные служба и должности муниципальной службы.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.2	Способен владеть навыками участия в государственном и муниципальном управлении и исполнении управленческих решений по профилю деятельности;
ПКо-1	Способен владеть навыками участия в социально-политическом пространстве	ПКо-1.1	Способен владеть навыками участия в научных исследованиях по политическим проблемам; демонстрирует навыки участия в статистической обработке данных по социально-политическим проблемам;

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме экзамена.

Экзамен проходит в форме устного опроса по билетам или компьютерного тестирования.

Оценка знаний студента очной формы обучения на экзамене носиткомплексный характер и определяется:

- результатами устного опроса по билетам или тестирования;
- учебными достижениями в семестровый период.

Тесты встроены в электронную оболочку информационно- образовательного контента филиала.

Тестирование проводится в компьютерном классе.

После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат. В тесте 49 вопросов с вариантами правильных ответов, необходимо выбрать один или более правильных ответов.

Время тестирования 60 минут.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестацииТиповые

вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие государственного и муниципального управления: общее и особенное.
2. Субъект, объект, содержание государственного управления.
3. Формы и методы в государственном и муниципальном управлении.
4. Администрирование и менеджмент в государственном и муниципальномуправлении.
5. Нормативно-правовая основа государственного и муниципального управления.
6. Сущность государства как общественного явления, основные подходы кпроблеме

определения государства.

7. Особенности территориальной организации государства и управление.
8. Основные функции государства и проблема их классификации.
9. Государственное управление в отдельных сферах.
10. Государственное управление и бюрократия. Роль государственной бюрократии в общественных процессах.
11. Основные государственно-управленческие функции главы государства.
12. Государственные органы при Президенте Российской Федерации.
13. Проблема определения демократии как социального явления.
14. Роль политических партий в разрешении противоречий в системе представи-тельной демократии.
15. Понятие и место законодательной власти в системе управлениягосударством.
16. Структура, функции, полномочия, порядок формирования и порядокдеятельности Федерального Собрания Российской Федерации.
17. Понятие и роль органов исполнительной власти в государственном управлении. Федеральная исполнительная власть.
18. Состав, порядок формирования и функции, полномочия и формы деятельности, ответственность Правительства РФ.
19. Центральные отраслевые органы исполнительной власти.
20. Другие органы в системе управления государством и органы государственного управления на местах.
21. Основные направления деятельности в системе государственного управления.
22. Государственная политика: сущность, направления и типы.
23. Основные формы и методы включения политического прогнозирования впрактику современного государственного управления.
24. Основные этапы развития государственной политики: анализ, разработка, выполнение, оценка.
25. Реализация государственной политики как взаимосвязь политической и административной деятельности.
26. Общая модель реализации государственных решений и политики. Ресурсывыполнения.
27. Организация и главные агенты осуществления государственной политики.
28. Управление государственными программами.
29. Контроль в государственном управлении.
30. Совершенствование процесса выполнения государственной политики и государственных программ.
31. Государственная служба как публично-правовой институт. Виды государственной службы.
32. Федеральная государственная гражданская служба и государственная гражданская служба субъекта Российской Федерации.
33. Подразделение должностей гражданской службы по категориям. Подразделение должностей гражданской службы по группам. Присвоение классных чинов гражданской службы.

34. Квалификационные требования к должностям гражданской службы. 35.Права гражданского служащего. Ограничения, связанные с гражданской службой.

36.Требования к служебному поведению гражданского служащего. 37.Стратегия противодействия коррупции в системе государственного управления Российской Федерации.Муниципальная публичная власть и местное самоуправление.

38. Муниципальное образование.

39. Органы и должностные лица местного самоуправления.

40. Полномочия государственных органов РФ, субъектов РФ и муниципальныхобразований в сфере местного самоуправления.

41. Экономические основы местного самоуправления.

42.Институты непосредственной демократии в МСУ.

43.Представительные органы власти в системе местного самоуправления.44.Органы исполнительной власти в системе местного самоуправления.

45. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. Контроль и надзор за их деятельностью.

46. Муниципальные служба и должности муниципальной службы.

Типовые тестовые задания

1. Указом Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» предусмотрены виды федеральных органов исполнительной власти России:

1. *Федеральные министерства.*
2. Федеральные управления.
3. *Федеральные агентства.*
4. *Федеральные службы.*
5. Федеральные инспекции.

2. На какую ветвь государственной власти направлена административная реформа в России

1. *Исполнительную.*
2. Судебную.
3. Законодательную.

3. В систему органов государственной власти Челябинской области НЕ входит:

1. *Челябинская городская Дума.*
2. Министерство социальных отношений Челябинской области.
3. Правительство Челябинской области.

4. Из предложенного ниже списка выберите тип муниципального образования, количество которых наибольшее в Российской Федерации.

1. Муниципальный район.
2. Городской округ.
3. Городское поселение.
4. *Сельское поселение.*

5. Территориальное общественное самоуправление в Российской Федерации:

1. *Форма непосредственного участия населения в местном самоуправлении.*
2. Форма опосредованного участия населения в местном самоуправлении.

3. Форма общественного контроля над деятельностью органов местного самоуправления.

Шкала оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет анализировать основные закономерности и тенденции развития систем государственного и местного управления в России; выбрать и обобщить позитивный и негативный опыт реформирования и развития систем государственного и местного управления; составить мнение об итогах реформирования и развития систем государственного и местного управления в соответствии с собственной гражданской и мировоззренческой позицией. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют способность анализировать основные закономерности и тенденции развития систем государственного и местного управления в России, выбрать и обобщить позитивный и негативный опыт реформирования и развития систем государственного и местного управления, составить мнение об итогахреформирования и развития систем государственного и местного управления в соответствии с собственной гражданской и мировоззренческой позицией
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен анализировать основные закономерности и тенденции развития систем государственного и местного управления в России; способен выбрать, но затрудняется обобщить позитивный и негативный опыт реформирования и развития систем государственного и местного управления; способен составить мнение об итогах реформирования и развития систем государственного и местного управления в соответствии с собственной гражданской и мировоззренческой позицией. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют способность анализировать основные закономерности и тенденции развития систем государственного и местного управления в России, выбрать и обобщить позитивный и негативный опыт реформирования и развития систем государственного и местного управления, составить мнение об итогах реформирования и развития систем государственного и местного управления в соответствии с собственной гражданской и мировоззренческой позицией
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он понимает основные закономерности и тенденции развития систем государственного и местного управления в России; способен выбрать и обобщить позитивный и негативный опыт реформирования и развития систем государственного и местного управления; затрудняется составить мнение об итогах реформирования и развития систем государственного и местного управления в соответствии с собственной гражданской и мировоззренческой позицией. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют способность избирательно анализировать закономерности и тенденции развития систем государственного и местного управления в России, неспособность выбрать и обобщить позитивный и негативный опыт реформирования и развития систем государственного и местного управления, неспособность составить мнение об итогах реформирования и развития систем государственного и местного управления в соответствии с собственной гражданской и мировоззренческой позицией
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неспособен анализировать основные закономерности и тенденции развития систем государственного и местного управления в России, выбрать и обобщить позитивный и негативный опыт реформирования и развития систем государственного и местного управления, составить мнение об итогах реформирования и развития систем государственного и местного управления в соответствии с собственной гражданской и мировоззренческой. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют отсутствие способности анализировать основные закономерности и тенденции развития систем государственного и местного управления в России, выбрать и обобщить позитивный и негативный опыт реформирования и развития систем государственного и местного управления, составить мнение об итогах реформирования и развития систем государственного и местного управления в соответствии с собственной гражданской и мировоззренческой позицией

Шкала оценивания

Формы контроля	Критерий	Оценка
Опрос, дискуссия	1. Теоретический уровень знаний 2. Качество ответов на вопросы 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) 4. Практическая ценность материала 5. Способность делать выводы 6. Способность отстаивать собственную точку зрения 7. Способность ориентироваться в представленном материале 8. Степень участия в общей дискуссии	До 3 баллов за семинарское занятие

6. материалы для освоения дисциплины

Методические указания по подготовке к устному опросу и дискуссии

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу и дискуссии на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, информацию из Интернет- ресурсов. Эффективность подготовки студентов к устному опросу и дискуссии зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу и дискуссии студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы, составить тезисы выступлений по отдельным проблемным аспектам. Учебная литература для подготовки копросу, дискуссии и докладам по вопросам разделов 1–5 представлена в списке основной и дополнительной литературы в разделе 6.

Порядок организации самостоятельной работы студентов установленПоложением об организации самостоятельной работы студентов федеральногогосударственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственнойслужбы при Президенте Российской Федерации» (в актуальной редакции). URL: https://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf. – Режим свободного доступа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Барциц И.Н. Система государственного и муниципального управления. В 2 томах. Т.1 : курс лекций / Барциц И.Н.. — Москва : Дело, 2019. — 512 c. ;
2. Барциц И.Н. Система государственного и муниципального управления. В 2 томах. Т.2 : курс лекций / Барциц И.Н.. — Москва : Дело, 2019. — 544 c. ;
3. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Мухаев Р.Т.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 c. ;

7.2.Дополнительная литература

1. Бурылова Л.А. Антикоррупционная политика в системе государственного и муниципального управления : учебное пособие / Бурылова Л.А., Колдушко А.А., Кузнецова П.Ю.. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017. — 162 с. ;
   — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глазкова В.В. Введение в государственное и муниципальное управление : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениюподготовки Государственное и муниципальное управление / Глазкова В.В., Максимова Д.А.. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. – 336 с. ;
3. Пономарев В.А. Государственное планирование и прогнозирование. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении. Выпуск 12 : глоссарий / Пономарев В.А., Пономарева Т.П.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 128 с. ;
4. Самойлов В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление»/ В.Д. Самойлов— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 311 c. ;

7.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ (с учетом поправок).
2. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (в актуальной редакции).
3. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (ред. от 14.12.2015) "О Правительстве Российской Федерации" (в актуальной редакции).
4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ "Осудебной системе Российской Федерации" (в актуальной редакции).

7.4.Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

7.5.Иные источники

1. Совершенствование государственного управления – Портал Административной реформы. Режим доступа: http://ar.gov.ru/

8. Материально–техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и орг средства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14. Теория организации. Основы проектной деятельности
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат социологических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента
Терещук Екатерина Александровна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Теория организации. Основы проектной деятельности»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.14 Теория организации. Основы проектной деятельности** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо-2	Способность владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо – 2.1.	- применяет навыки подготовки проекта в исследовании коммуникативной среды;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовойинформации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовойинформации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); -А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ПКо – 2.1.	**на уровне знаний:** • закономерностей функционирования организации как социальной системы • основных типов организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования • основы концепции управления проектами **на уровне умений:** • проводить анализ внешней и внутренней среды организации • обосновывать необходимость проекта и разрабатывать организационный план проекта **на уровне навыков:** • составлять план мероприятий проекта с учетом распределения обязанностей • разрабатывать управленческие решения на основе диагностики внешней и внутренней среды организации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.;

Дисциплина «Теория организации. Основы проектной деятельности» относится к дисциплинам вариативной составляющей образцовой программы. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «теория организации. Основы проектной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.ДВ.03.01. *«Цифровое общество и управление цифровой репутацией»,* Б1.О.05. *«Информатика»,* Б1.О.10. *«Логика и теория аргументаций».*
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Тема 1	Основные понятия теории организации	16	2		2		12
Тема 2	Организация как система	18	2		2		12
Тема 3	Жизненный цикл организации	16	2		2		12
Тема 4	Законы и принципы организации	16	2		2		12
Тема 5	Организационные структуры	21	4		4		14
Тема 6	Основы проектной деятельности	21	4		4		14
Промежуточная аттестация							**Зачет**
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**

** – формы текущего контроля успеваемости (опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), разбор кейсов (РК), контрольная работа (КР)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия теории организации.

Теория организации: объект, предмет, функции. Теория организации в системе наук. Организация как объект, процесс, свойство. Организация как целевая общность. Признаки организации. Базовые противоречия организации.

Хозяйственные и социальные организации. Формальные и неформальные организации. Классификация организация с точки зрения целей, легитимности, вида и характера хозяйственной деятельности, правового положения, характера собственности, принадлежности капитала и контроля, характера отношений, степени самостоятельности, взаимодействия с внешней средой, взаимодействия с человеком. Единичные и объединенные организации.

Тема 2. Организация как система.

Понятие системы. Системный подход к организации. Элементы, подсистемы, структура, связи, внешняя среда. Свойства организации как системы. Виды систем (открытые и закрытые, целенаправленные и нецеленаправленные, естественные и искусственные, жесткие и мягкие). Внутренняя и внешняя среда организации. Методы анализа внешней и внутренней среды организации. Управление и организация. Субъект и объект управления. Самоорганизация и самоуправление.

Тема 3. Жизненный цикл организации.

Понятие жизненного цикла организации. Жизненный цикл организации и

жизненный цикл продукта. Концепции жизненного цикла организации И.Адизеса, Л.Грейнера, Глазла-Ливехуда. Особенности управленческих задач и организационных ценностей на различных стадиях ЖЦО. Концепция S-образных кривых.

Тема 4. Законы и принципы организации.

Понятие закона организации. Зависимость, закономерность, закон. Общие законы организации: синергии, развития, самосохранения, информированности – упорядоченности, единства анализа-синтеза, композиции – пропорциональности. Специфические законы организации. Принципы организации. Общие принципы. Принципы соответствия между поставленными целями и выделенными ресурсами, распорядительства и подчинения, эффективности производства и экономичности. Принципы оптимального сочетания централизации и децентрализации. Принципы прямоточности, ритмичности, пропорциональности, синхронизации, дополнительности, соревновательности, обратной связи.

Тема 5. Организационные структуры управления

Организационный процесс: понятие, виды. Субъекты организаторской деятельности. Организаторы производства и управления. Организационные структуры управления: понятие, виды. Бюрократические (традиционные, иерархические) оргструктуры управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная, линейно-штабная, дивизиональная. Адаптивные оргструктуры управления: проектная, матричная, сетевая.

Тема 6. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Особенности проектного менеджмента. Содержание проекта и содержание продукта. Жизненный цикл проекта. Команда управления проектом и команда проекта. Менеджер проекта и его обязанности. Заинтересованные лица проекта. Проектное и операционное управление. Инициация проекта. Обоснование проекта и обобщенное описание продукта. Проектная заявка (устав, паспорт, декларация, карточка) проекта. Планирование проектам. Общий алгоритм планирования. Управление сроками в проекте. Управление затратами. Планирование рисков проекта. Построение организационной структуры проекта. Распределение ресурсов, ответственности. Мотивация персонала в проекте. Утверждение сводного плана проекта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.В.14 Теория организации. Основы проектной деятельности** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные понятия теории организации	Опрос
Тема 2. Организация как система	Тестирование
Тема 4. Законы и принципы организации	Опрос
Тема 5. Организационные структуры	Разбор кейса, тестирование
Тема 6. Основы проектной деятельности	Опрос

Форма промежуточной аттестации – зачет в виде устных ответов на вопросы билета.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Основные понятия теории организации.

Варианты вопросов для самоподготовки и проведения опросов на занятиях:

a. Причины появления организаций.
b. Признаки организации.
c. Междисциплинарный подход к изучению организации.
d. Противоречия в организации.
e. Роль организации в жизни человека.
f. Классификация, типология.
g. Условия жизнеспособности организаций разных типов.

h. Формы организации экономической деятельности организаций (индивидуальное предприятие, партнерства, общества капитала).

i. Единичные и объединенные формы организаций. Современные формы объединения ресурсов организаций (сетевые организации, франчайзинг, группы компаний, стратегические альянсы, холдинги и др.).

Тема 2.

Типовые тестовые задания:

Инструкция к тесту

В тесте 16 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. Время тестирования 40 минут. Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных.

1. Для социальных систем характерно:

01 достижение заданных извне целей

02 целенаправленность системы в целом и нецеленаправленность отдельных элементов

03 способность самостоятельно определять цели

04 полная предсказуемость поведения

2. Какие элементы относятся к внешней среде косвенного воздействия? (отметьте не менее 2-х вариантов)

01 ценности, традиции общества

02 демографические условия

03 законодательство

04 потребители

05 политическая ситуация

06 ресурсы организации

07 цели организации

08 структура организации

09 органы власти

Тема 3.

Варианты вопросов для самоподготовки и проведения опросов на занятии:

1. Сходства и различия концепций жизненного цикла организации (И.Адизес, Л.Грейнер, Ф.Глазл – Б.Ливехуд и др.)
2. Проблемы определения стадий жизненного цикла организации
3. Жизненный цикл хозяйственных (коммерческих) и социальных (некоммерческих) организаций.
4. Особенности жизненного цикла известных организаций.

Тема 4.

Варианты вопросов для самоподготовки и проведения опросов на занятии:

1. Законы организаций и законы для организаций. Объективные и субъективные факторы проявления законов организации.
2. Принципы статического и динамического состояния
3. Принципы рационализации
4. Проявление общих и специфических законов организации на примерах конкретных организаций.
5. Проявление принципов организации на примерах конкретных организаций.
6. Значение законов организации для принятия управленческих решений

Тема 5.

Кейс: Рекламное агентство «Aquarius»

Вопросы:

1. Охарактеризуйте распределение полномочий между руководством подразделений и функционал подразделений
2. Проанализируйте сложившуюся в рекламном агентстве ситуацию (внешняя среда, структура агентства)
3. Разработайте предложения по поводу новой организационной структуры агентства

Типовые тестовые задания:

Инструкция к тесту

В тесте 12 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. Время тестирования 40 минут. Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных.

1. Для небольшой фирмы, производящей один или несколько видов продукции или услуг, с точки зрения теории менеджмента наиболее приемлема _____ организационная структура:

01 – матричная
02 – неформальная
03 – линейно-функциональная
04 – дивизиональная

2. Дивизиональные структуры группируются: (отметьте не менее 2-х вариантов)

01 – по территории
02 – по клиенту
03 – по форме собственности
04 – по продукту, услуге
05 – по функции

Тема 6.

Варианты вопросов для самоподготовки и проведения опросов на занятии

1. Проектный и процессный подход в менеджменте
2. Стандарты управления проектами
3. Анализ окружения проекта (анализ заинтересованных сторон, SWOT-анализ)
4. Треугольник ограничений проекта
5. Управление предметной областью проекта.
6. Структурная декомпозиция работ (WBS)
7. Методы управления расписанием проекта
8. Матрица ответственности в проекте
9. Документы проекта
10. Управление изменениями в проекте.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Применяет навыки подготовки проекта в исследовании коммуникативной среды	Способен применить навыки подготовки проекта в исследовании коммуникативной среды	• объясняет закономерности функционирования организации как социальной системы • знает основные типы организационных структур, объясняет их основные параметры и принципы их проектирования • знает основы концепции управления проектами • умеет проводить анализ внешней и внутренней среды организации • обосновывает необходимость реализации проекта и умеет разрабатывать организационный план проекта • составляет план мероприятий проекта с учетом распределения обязанностей между участниками • разрабатывает управленческие решения на основе диагностики внешней и внутренней среды организации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде устных ответов на вопросы билета.

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие организации как объекта, процесса, свойства. Предмет и функции теории организации

2. Понятие организации как целевой общности людей. Признаки организации. Природа организации.
3. Социальные и хозяйственные организации.
4. Организация как система: понятие системы, основные системные свойства, виды систем
5. Внутренняя и внешняя среда организации
6. Управление: понятие, субъект и объект управления, соотношение организации и управления
7. Управление, самоорганизация и самоуправление
8. Научная организация труда Ф.Тейлора. Значение для теории организации
9. Административная теория А. Файоля: функции управления, административные функции, принципы организации
10. Бюрократическая теория М. Вебера.
11. Основные идеи школы «человеческих отношений». Э.Мэйо
12. Школа поведенческих наук: А.Маслоу, Д.Макгрегор, Р.Лайкерт.
13. Вклад Ч.Барнарда в теорию организации, концепция «административного человека» Г.Саймона
14. Отечественная организационно-управленческая мысль. Тектология А.Богданова
15. Жизненный цикл организации. Концепция S-образных кривых
16. Понятие закона организации. Законы: синергии, информированности-упорядоченности, наименьших
17. Понятие закона организации. Законы: самосохранения, единства анализа и синтеза, развития, композиции-пропорциональности
18. Принципы организации
19. Организационные структуры управления: понятие, общая характеристика механистических и органических структур
20. Понятие ОСУ. Бюрократические (традиционные, механистические) ОСУ: линейная, функциональная, дивизиональная
21. Понятие ОСУ. Адаптивные (органические) ОСУ: проектная, матричная
22. Организационное проектирование: понятие, цели
23. Понятие организационного проектирования. Факторы организационного проектирования
24. Методы организационного проектирования
25. Механистическая и органическая модель организационного проектирования: условия применения. Параметры: специализация, формализация, централизация.
26. Понятие проекта. Особенности проектного менеджмента. Жизненный цикл проекта
27. Заинтересованные лица проекта. Роли в проекте. Команда проекта
28. Стадия инициации проекта: Проблема. Обоснование проекта. Проектная заявка (паспорт).
29. Стадия планирования проекта: общий алгоритм планирования. Структурная декомпозиция работ проекта. Методы управления сроками.
30. Управление ресурсами проекта: трудовые, материальные ресурсы. Ресурсный план.
31. Управление финансами проекта. Смета и бюджет.
32. Управление рисками проекта. Понятие риска, виды риска. Стратегии управления рисками.
33. Управление персоналом в проекте. Построение структуры, матрица распределения ответственности.
34. Выполнение проекта: организация выполнения работ, контроль, управление изменениями.
35. Завершение проекта: основные этапы. Приемка работ. Эксплуатация продукта.

Типовые тестовые задания

Инструкция к тесту

В тесте 28 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. Время тестирования 90 минут. Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных.

1. Какие основные трактовки термина «организация» существуют?

01 – как социального и экономического образования

02 – как цели и закономерностей

03 – как объекта, свойства и процесса

2. А.Файоль известен как автор

01 – бюрократической теории организации

02 – административной школы управления

03 – «системы 4»

04 – модели административного человека

3. В чем суть идеи социальной инженерии А.Гастева?

01 – применение законов развития природы к социуму

02 – рассчитанное включение человеческих масс в систему механизмов, их рациональное сочетание

03 – интенсивность труда – важный способ повышения производительности труда

04 – переход к разделению управленческого труда на специализированные функции

4. В зависимости от наличия/отсутствия обмена с внешней средой системы делят на:

01 – естественные и искусственные

02 – открытые – закрытые

03 – абстрактные - конкретные

04 – статические – динамические

05 – жесткие - мягкие

5. К характеристикам стадии зрелости в жизненном цикле организации относят:

01 – формирование коллектива

02 – следование внутренним нормам без всякого творчества

03 – снижение спроса на продукцию, услуги организации

04 – тщательное изучение потребителя

6. К признакам формальной организации можно отнести:

01 – наличие официально закрепленных норм и правил поведения

02 – отношения на основе общих интересов

03 – спонтанный, стихийный характер формирования

04 – регистрация в установленном порядке в органах власти

7. Какие утверждения можно назвать верными?

01 - закон развития: каждая система противостоит внешним и внутренним разрушающим воздействиям, используя для этого значительную часть своего потенциала

02 - закон синергии: любая сложная динамическая система стремится получить максимальный эффект за счет своей целостности; стремится максимально использовать возможности кооперирования для достижения цели

03 - в организациях действуют только специфические законы. Законы диалектики в них не действуют

04 - принципы организации – правила, требования формирования организации, обеспечивающие их упорядоченность и целесообразность

8. Для небольшой фирмы, производящей один или несколько видов продукции или услуг, с точки зрения теории менеджмента наиболее приемлема _____ организационная структура:

01 – матричная

02 – неформальная

03 – линейно-функциональная

04 – дивизиональная

9 Принцип единоначалия означает:

01 – ограниченное право использовать ресурсы организации

02 – наличие у работника только одного непосредственного руководителя

03 – сосредоточение власти в одних руках

04 – иерархическое построение организации

10. Культуру организации, для которой характерны ценность исполнительности, дисциплины, можно назвать:

01 – культурой власти

02 – культурой роли

03 – культурой задачи

04 – культурой личности

11.Стадия инициации необходима для:

01 – обоснования необходимости проекта

02 – четкого и подробного планирования проекта

03 – последующей эксплуатации продукта проекта

04 – оптимизации ресурсов проекта

12. Стейкхолдерами проекта могут быть:

01 – конкуренты

02 – заказчики

03 – потребители конечного продукта

04 – команда проекта

05 – органы власти

06 – подрядчики

07 – население

08 – все вышеперечисленные

13.Управление рисками проекта предполагает:

01 – определение источников возможных потерь (ущерба) в ходе реализации проекта

02 – выработку критериев успешности проекта и продукта

03 – выявление наиболее значимых рисков

04 – выбор стратегии управления рисками

05 – выявление ограничений проекта

06 – структурную декомпозицию работ

Система оценки: После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Баллы (% правильных ответов)	**Оценка**
<55	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
85-100	отлично

Шкала оценки.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
50 и более	*«зачтено»*	– Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он как минимум o объясняет отдельные закономерностей функционирования организации как социальной системы o знает основные типы организационных структур, но не может в полном объеме объяснить их основные параметры и принципы их проектирования o демонстрирует знание отдельных основ концепции управления проектами, но не в полном объеме o умеет проводить анализ внешней и внутренней среды организации, но испытывает затруднения при анализе некоторых факторов o умеет разрабатывать отдельные пункты организационного плана проекта, но не обосновывает необходимость реализации проекта o составляет план мероприятий проекта без учета распределения обязанностей между участниками o разрабатывает управленческие решения, но учитывает при этом не все выявленные факторы внешней и внутренней среды организации
Менее 50	*«не зачтено»*	- Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который o не объясняет закономерностей функционирования организации как социальной системы o не знает основные типы организационных структур, не может объяснить их основные параметры и принципы их проектирования o не демонстрирует знание основ концепции управления проектами o не умеет проводить анализ внешней и внутренней среды организации o не умеет разрабатывать организационный план проекта, не обосновывает необходимость реализации проекта o не владеет навыком составления плана мероприятий проекта с учетом распределения обязанностей между участниками o не владеет навыком разработки управленческих решений на основе диагностики факторов внешней и внутренней среды организации

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся с литературой и заданиями. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекции и практические занятия. Практические занятия проводятся в виде разбора кейсов, дискуссий, группового/командного проектного обучения.

При изучении дисциплины «Теория организации. Основы проектной деятельности» студентам рекомендуется самостоятельное изучение рекомендованной литературы по темам курса, повторение материала в процессе подготовки к практическим занятиям.

Для получения углубленных знаний по системному подходу рекомендуется знакомство с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины,

анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются наиболее эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

В случае необходимости разъяснения каких-либо вопросов предусмотрены консультации преподавателя.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Дафт Р. Теория организации: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации»; / Р. Дафт - пер. с англ. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 129 с. ;

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. ;

3. Кузнецов, Ю. В. Теория организации : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 301 с. ;

4. Теория организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г.Р. Латфуллин [и др.]; под ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громовой, А.В. Райченко. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 217 с. ;

5. Иванова Т.Ю. Теория организации: Учебник/ Т.Ю.Иванова, В.И.Приходько.-3-е изд.,перераб и доп. - М.: КНОРУС,2019.-432 с. ;

6. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я: пер. с.англ. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2019. http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=8235Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. ;

7. Парахина В. Н., Федоренко Т.М. Теория организации: Учебное пособие.-5-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2019.-296 с. ;

8. Черноморченко, С. И. Планирование и проектирование организаций : учебное пособие для вузов / С. И. Черноморченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Баринов В.А. Организационное проектирование: учебник. / В.А. Баринов - М.: Инфра-М, 2019. – 245 с. ;

2. Жуков Б.М. Организационное проектирование в системе менеджмента: учебное пособие.— М.: Академия естествознания, Южный институт менеджмента, 2010. – 211 с. ;

7.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс Российской Федерации // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

7.4.Интернет-ресурсы.

1. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронная библиотечная система «IPRBooks»
2. https://www.biblio-online.ru/ - Электронная библиотечная система «Юрайт»
3. www.e.lanbook.com - Электронная библиотечная система «Лань»
4. www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки
5. www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
6. www.rbc.ru – официальный сайт агентства «РосБизнесКонсалтинг»
7. www.rubricon.com – информационно-энциклопедический ресурс
8. www.aup.ru – Административно-управленческий портал
9. hr-portal.ru – портал по управлению персоналом и менеджменту
10. http://www.hr-journal.ru - электронный журнал по управлению персоналом

7.5.Иные источники.

Не используются

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное

обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и орг средства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 Региональный политический процесс
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

преподаватель кафедры политологии, истории и философии
Аверьянова Дарья Валерьевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Региональный политический процесс»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.16 «Региональный политический процесс» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК - 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК – 4.3	- владеет основами знаний экспертизы общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами на национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ОПК – 4.3	**на уровне знаний:** характеризовать отдельные политические события и процессы, выявляя их связь с с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, связанные с его формированием и динамикой; **на уровне умений:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития Российского избирательного права и избирательного процесса для установления причинно-следственных связей на национально-государственном, региональном уровнях; осуществлять оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстами; использовать методы современной политической науки и применять их в политологических исследованиях; **на уровне навыков:** анализ общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами; объективная оценка проблемных политических ситуаций и процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-

		государственном, региональном и локальном уровнях.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 22 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 34 ак.ч.;

Дисциплина *«региональный политический процесс»* относится к дисциплинам варивтивной части. Изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Региональный политический процесс»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.10. *«Технология принятия политического процесса»,* Б1.В.18. *«Российское избирательное право и избирательный процесс»,*Б1.В.13. *«Государственное и* муниципальное *управление»;*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3.**Содержание и структура дисциплины**

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**[**], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ЭО, ДОТ*	**ЛР/ ЭО, ДОТ***	**ПЗ/ ЭО, ДОТ***	**Конт.**		
	Очная форма обучения							
1	Региональный политический процесс: теория и методы исследования	10	2		2	4	2	О, Э
2	Региональная политика: теория и методы исследования	18	4		4	6	4	О, Т
3	Региональная политика России: условия, предпосылки, традиции	18	4		4	6	4	О, Т
4	Политические процессы в регионах России	18	4		4	6	4	О, Э
5	Выборы в региональном политическом процессе	18	4		4	6	4	О, Э
6	Региональная политика и региональный политический процесс Челябинской области	20	6		6	8	4	О, МТ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		**108**	**24**		**24**	**36**	**22**	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), дисскуссия (Д), метод малых групп (МГ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Региональный политический процесс: теория и методы исследования

Понятие регионального политического процесса, его критерии. Структура регионального политического процесса. Модель базового регионального политического процесса. Методы исследования региональных политических. Особенности регионального политического процесса.

Тема 2.Региональная политика: теория и методы исследования

Понятие "региональная политика". Функциональные типы региональной политики. Объекты и субъекты региональной политики. Виды региональной политики. Научные подходы к региональной политике. Единицы социально-экономического пространства. Инструменты региональной политики в современных государствах. Структурная характеристика региона. Терминирование социально-экономических регионов. Объекты, субъекты и формы региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Региональная политика как часть национальной стратегии социально-экономического и политического развития. Политико-правовая сфера регионального развития.

Тема 3.Региональная политика России: условия, предпосылки, традиции

Сущность и содержание региональной политики в России. Характерные черты региональной политики в России. Особенности применения европейского опыта региональной политики в РФ. Специфические особенности региональной политики в России. Модели региональной политики в субъектах федерации. Политико-административные изменения 90-х годов в России. Региональная политика для России как исторический императив. Факторы регионального развития в современных российских условиях. Практика региональной политики в России. Проблемы оптимизации региональной политики. Показатели результативности региональной политики в России. Проблема неравномерного развития регионов. Экономическая интеграция регионов. Политика выравнивания регионов: успехи и неудачи. Пути повышения эффективности региональной политики в России.

Тема 4. Политические процессы в регионах России

Особенности российского политического процесса и история формирования политического режима. Концепции современного политического режима в России. Специфические черты современного политического режима в России. Особенности регионального политического процесса в условиях административной реформы. Региональная политическая власть. Трансформация политических институтов в регионах России в 1990-ые годы. Социально-экономическая политика региональных властей. Лоббирование региональных интересов. Клиентелизм в российских регионах. Пути совершенствования системы региональной власти в условиях административной реформы. Основные проблемы модернизации системы региональной власти в процессе демократизации политической системы России.

Тема 5. Выборы в региональном политическом процессе

Модели региональных выборов. Понятие федеральных, региональных, муниципальных выборов. Правовые основы проведения выборов. Ведущие политические акторы региональных выборов. Типы избирательных систем. Региональные избирательные кампании. Избирательный маркетинг. Специфика региональных выборов. Особенности электорального поведения населения. Особенности избирательных систем и избирательного процесса в российских регионах. Выборы глав региональной исполнительной власти. Выборы губернаторов: история и этапы эволюции. Выборы в законодательные органы власти в регионах России. Модели избирательных технологий в России. Ход и результаты избирательных кампаний. Итоги и уроки выборов. Современные тенденции организации и

проведения региональных избирательных кампаний в условиях становления многопартийности. Региональный рынок политических услуг. Политический маркетинг и политическая реклама в российских регионах. Факторы, оказывающие влияние на итоги выборов.

Тема 6. Региональная политика и региональный политический процесс Челябинской области

Специфика региональной политики Челябинской области. Правовые основы регионального развития. Факторы эффективности регионального и местного управления: роль экономического развития и политической культуры.

Руководящая элита как актор регионального политического процесса.

Политические аспекты межрегионального сотрудничества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.15. Региональный политический процесс* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Региональный политический процесс: теория и методы исследования	О, эссе
Тема 2. Региональная политика: теория и методы исследования	О, тестирование
Тема 3. Региональная политика России: условия, предпосылки, традиции	О, тестирование
Тема 4. Политические процессы в регионах России	О, эссе
Тема 5. Выборы в региональном политическом процессе	О, эссе
Тема 6. Региональная политика и региональный политический процесс Челябинской области	О, работа в малых группах

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

К теме №1. Региональный политический процесс: теория и методы
Вопросы для обсуждения:

1. Региональное (пространственное) измерение в политике.
2. Функционирование политической системы «центр – регионы».
3. Понятие «региональный политический процесс».
4. Концепция баланса отношений «центр - регионы»: составляющие и динамика баланса.
5. Организация мониторинга отношений «центр – регионы».

К теме №2. Региональная политика: теория и методы исследования
Вопросы для обсуждения:

1. Типы региональной политики.
2. Инструменты региональной политики в современных государствах.
3. Терминирование социально-экономических регионов.
4. Политико-правовая сфера регионального развития.

К теме № 3. Региональная политика России: условия, предпосылки, традиции
Вопросы для обсуждения:

1. Политико-административные изменения 90-х годов в России.

2. Региональная политика для России как исторический императив.
3. Факторы регионального развития в современных российских условиях.
4. Практика региональной политики в России.
5. Проблемы оптимизации региональной политики.

<u>К теме №</u>4. Политические процессы в регионах России
Вопросы для обсуждения:

1. Осуществление механизмов региональной власти в России
2. Особенности регионального политического процесса в условиях административной реформы. Трансформация политических институтов в регионах России в 1990-ые годы.
3. Социально-экономическая политика региональных властей.
4. Лоббирование региональных интересов.

<u>К теме №</u> 5. Выборы в региональном политическом процессе
Вопросы для обсуждения:

1. Федеральные и региональные избирательные кампании как предмет анализа.
2. Партии как субъект политического процесса.
3. Особенности методики анализа выборов по мажоритарной, пропорциональной и смешанной системе.
4. Электоральный и электорально-географический анализ результатов выборов.
5. Современные тенденции организации и проведения региональных избирательных кампаний в условиях становления многопартийности.

<u>К теме №</u> 6. Региональная политика и региональный политический процесс Челябинской области

1. Региональная политика Челябинской области.
2. Факторы эффективности регионального и местного управления: роль экономического развития и политической культуры.
3. Руководящая элита как актор регионального политического процесса.
4. Политические аспекты межрегионального сотрудничества.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК - 4	способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном	ОПК – 4.3	способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку региональному политическому процессу, выявляя их связь с

	уровнях		экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме экзамена.

Экзамен проходит в форме ответов на теоретические вопросы (из перечня вопросов к экзамену);

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие регионального политического процесса, его критерии и структура
2. Модель базового регионального политического процесса.
3. Методы исследования региональных политических
4. Понятие “региональная политика”: функциональные типы, объекты и субъекты региональной политики.
5. Виды региональной политики.
6. Единицы социально-экономического пространства.
7. Инструменты региональной политики в современных государствах.
8. Структурная характеристика региона.
9. Терминирование социально-экономических регионов.
10. Региональная политика как часть национальной стратегии социально-экономического и политического развития.
11. Сущность и содержание региональной политики в России.
12. Особенности применения европейского опыта региональной политики в РФ.
13. Модели региональной политики в субъектах федерации.
14. Проблемы оптимизации региональной политики.
15. Пути повышения эффективности региональной политики в России
16. Современный политический режим в России.
17. Особенности регионального политического процесса в условиях административной реформы. Региональная политическая власть.
18. Социально-экономическая политика региональных властей
19. Лоббирование региональных интересов
20. Клиентелизм в российских регионах.
21. Региональная власть в условиях административной реформы
22. Понятие федеральных, региональных, муниципальных выборов
23. Правовые основы проведения выборов.
24. Модели избирательных технологий в России.
25. Региональные избирательные кампании.
26. Избирательный маркетинг.
27. Особенности избирательных систем и избирательного процесса в российских регионах
28. Электоральное поведение: особенности региональных выборов

29. Выборы глав региональной исполнительной власти.
30. Выборы губернаторов: история и этапы эволюции.
31. Выборы в законодательные органы власти в регионах России.
32. Политический маркетинг и политическая реклама в российских регионах.
33. Специфика региональной политики Челябинской области.
34. Факторы эффективности регионального и местного управления
35. Руководящая элита как актор регионального политического процесса
36. Политические аспекты межрегионального сотрудничества

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена.

Студенты допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на экзамене ;

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по балльно-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4 , «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным

		материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Методические материалы

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для	4

дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	**2**

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы	6

достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	**3**

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Региональный политический процесс» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Региональный политический процесс» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;

– готовиться можно индивидуально или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам зачета по дисциплине формируется оценка: «зачтено» или «не зачтено»

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. С. В. Кущенко, Политический процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Кущенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023.— 145 c. ;

2. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. ;

3. Российский политический процесс в региональном измерении: модернизационные аспекты (XX – начало XXI вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ С.М. Смагина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019.— 188 c. ;
4. Смагина С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии [Электронный ресурс]: курс лекций/ Смагина С.М.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018.— 128 c. ;
5. Полосин А.В. Политический регион. Опыт операционализации и концептуализации понятия [Электронный ресурс]: монография/ Полосин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019.— 200 c. ;
7. Мухаев, Р. Т. Политология. Введение в политическую науку : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. ;

7.2. Дополнительная литература:

1. Самойлов В.Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление»/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 c. ;
2. Карпенко О.М. Молодежь в современном политическом процессе в России [Электронный ресурс]/ Карпенко О.М., Ламанов И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2016.— 560 c. ;
3. Олейнов А.Г. Введение в экономический анализ политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Олейнов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 240 c. ;
4. Лютый В.П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лютый В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 292 c. ;
5. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник/ Попова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 464 c. ;
6. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. / В.Г. Ледяев – М.. НИУ ВШЭ, 2016. - 472 с. ;
7. Лавровский Б.Л. Региональные дисбалансы. Россия и Сибирь [Электронный ресурс]: монография/ Лавровский Б.Л., Горюшкина Е.А., Шильцин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015.— 306 c. ;
8. Соловьев А.И. Политология. Политическая теория, политические технологии [Электронный ресурс]: учебник/ Соловьев А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 575 c. ;

7.3. Нормативные правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Закон Челябинской области от 8 сентября 2005 года N 398-ЗО «О выборах депутатов Законодательного собрания Челябинской области»
3. Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях»
5. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации»

6. Федеральный закон от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 3 ноября 2015 года № 300-ФЗ «Об утверждении схемы одномандатных избирательных округов для проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 18 мая 2005 года N 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 20-ФЗ «О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы» »
10. Федеральный закон от 26 ноября 1996 года № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления»
11. Федеральный закон от 12 мая 2009 года N 95-ФЗ «О гарантиях равенства парламентских партий при освещении их деятельности государственными общедоступными телеканалами и радиоканалами»
12. Федеральный закон от 3 декабря 2012 года № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации»
13. Закон Челябинской области от 25 мая 2006 г. N 22-ЗО "Устав (Основной Закон) Челябинской области" (с изменениями и дополнениями)
14. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ (последняя редакция)
15. Закон Челябинской области «Об административно-территориальном устройстве Челябинской области» (в ред. Законов Челябинской области от 29.11.2012 N 410-ЗО, от 24.10.2013 N 562-ЗО
16. Закон Челябинской области «О порядке отзыва Губернатора Челябинской области» от 29 ноября 2012 г. N 1252
17. Закон Челябинской области «О муниципальных выборах в Челябинской области» от 29 июня 2006 года N 36-ЗО
18. Закон Челябинской области "О референдуме Челябинской области" от 29 июня 2006 г. N 201 в ред. от 02.06.2016

7.4 Интернет-ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лань». https://e.lanbook.com/
4. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
5. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
6. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
7. Политический журнал (см.: http://www. politjournal.ru).
8. Социум и власть, раздел «Актуальная аналитика» (см.: http://siv74.ru/index.php/aktualnaya-analitika).
9. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).
10. Журнал «Политэкс. Политическая экспертиза» (см. http://www.politex.inf)
11. Федерализм (см.: http://www.federalism.ru)
12. Эксперт (см.: http://www.expert.ru).
13. Росстат: (см.: http://www.gks.ru
14. Челябинскстат (см.: http://www.chelstat.gks.ru)
15. Лаборатория региональных политических исследований (см.: http://www.regional-science.ru/)
16. Единый архив социологических и экономических данных – проект НИУ ВШЭ (см. http://sophist.hse.ru/4dbank.shtml)

7.5. Иные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
2. Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и орг средства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 Политические коммуникации
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат культурологических наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Сытых Елена Львовна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Политические коммуникации»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.16 «Политические коммуникации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК - 1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.4	- владеет теоретическими знаниями, базовыми навыками и технологическими приемами в области анализа и роли политических коммуникаций в политике на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ОПК – 1.4	**на уровне знаний:** лексико-грамматический минимум в объёме, необходимом для реализации форм эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности; понятийно-категориальный аппарат исторической, политической наук; основные теории политических наук; основные проблемы современной российской политики, этнополитологии; механизмы функционирования политических коммуникаций **на уровне умений:** использовать в процессе эфффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде правила иноязычной грамматики и лексико-семантической сочетаемости; детально понимать и передавать основное содержание аутентичных профессиональных, общественно-политических, публицистических (статья) и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), а также письма делового характера и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию; применять инструментарий науки для анализа современной российской политики, этнополитологии, политических коммуникаций; **на уровне навыков:** грамматическими навыками, обеспечивающими эффективную коммуникацию в политической сфере без искажения смысла при письменной и устной коммуникации; навыками применения полученных при изучении курса теоретических знаний для анализа текущих проблем современной российской политики, этнополитологии; демонстрация знаний по применению механизмов функционирования политических коммуникаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

1. дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 144 ак.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 74 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 36 ак.ч.;

Дисциплина *«Политические коммуникации»* относится к дисциплинам вариативной части. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*Политические коммуникации»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.ДВ.01 *«Политическое лидерство»,* Б1.О.21. *«Теория управления»,* Б1.в.ДВ.01.01. *«Эффективные коммуникации»*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Конт.		
Очная форма обучения								
Тема 1	Генезис концепции политической коммуникации	8	1		1	2	4	Т
Тема 2	Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект. Сущность политической коммуникации	8	1		1	2	4	Т
Тема 3.	Микро- и макроуровневые теории политической коммуникации	8	1		1	2	4	Т
Тема 4.	Политическая система общества: коммуникационный базис	10	1		1	2	6	Т
Тема 5.	Базовые модели политической коммуникации	14	1		1	4	8	Т
Тема 6	Стратегические политико-коммуникационные компании	14	1		1	4	8	Т
Тема 7	Аудитория как объект направленного информационного воздействия: возможности и пределы политической социализации	16	2		2	4	8	Т
Тема 8	Средства массовой коммуникации в поле действия социально-политических сил	16	2		2	4	8	Т
Тема 9	Общественное мнение и его роль при реализации демократической политики	16	2		2	4	8	Т
Тема 10	Производство новостей и формирование повестки дня	16	2		2	4	8	Т
Тема 11	Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности	16	2		2	4	8	Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144	16		16	36	74	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Генезис концепции политической коммуникации

Элементы политической коммуникации в текстах и памятниках изобразительного искусства цивилизаций Древнего Востока. Начало осмысления коммуникации в качестве инструмента воздействия на политическое сознание и поведение людей в социально-философских учениях Древней Греции и Древнего Рима. Идеи «политического общения» в трудах мыслителей западноевропейского Средневековья и Эпохи Возрождения. Новое время: борьба мнений вокруг проблемы свободы слова. Рассмотрение отдельных сторон политической коммуникации в рамках марксистской концепции идеологии. Ранние работы Г. Лассуэлла по проблемам эффективности воздействия массовой пропаганды. Выделение исследований политической коммуникации в самостоятельное направление в середине XX в.

Тема 2. Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект. Сущность политической коммуникации

Политика как сфера деятельности и форма организации отношений, взаимодействия, коммуникации между людьми. Соотношение между понятиями «политика» и «управление», «коммуникация», «управление», «социальная коммуникация» и «политическая коммуникация». Предмет политической коммуникативистики. Основные подходы к определению понятия «политическая коммуникация» в работах зарубежных и отечественных политологов. Разграничение понятий «политическая информация» и «политически значимая информация» как необходимое условие для отграничения политической коммуникации от других видов информационного взаимодействия в социальной сфере. Основные каналы распространения политически значимой информации. Естественная и технически опосредованная политическая коммуникация. Информационно-коммуникативные системы в политике, различные основания их классификации.

Тема 3. Микро- и макроуровневые теории политической коммуникации

Понятие микроуровня социально-политических исследований. «Теория волшебной пули» Г. Лассуэлла. Двухступенчатая модель коммуникационного воздействия П. Лазарсфельда, Б. Берельсона, Х. Годэ и «теории минимальных эффектов». Концепция «когнитивного диссонанса» Л. Фестингера. Теория «полезности и удовлетворения потребностей» Э. Каца. «Теория культивации» Дж. Гербнера. Концепция «установления повестки дня» («agenda-setting») Д. Шоу и М. Маккомбса. Критические теории политической коммуникации. Политическая кибернетика как макроуровневая концепция, ее функциональный аспект. Принцип обратной связи и коммуникационно-кибернетический гомеостазис. Модель гомеостатической устойчивости политической системы Д. Истона. Возможности и пределы коммуникационно-кибернетического моделирования политических процессов.

Тема 4. Политическая система общества: коммуникационный базис

Мир политической деятельности как открытая гомеостатическая система. Понятия общей теории систем (элемент, компонент, структура, подсистема) в политологическом контексте. Коммуникационное определение политической системы общества. Структурно-функциональная модель политической системы, функциональная специализация и взаимодействие ее подсистем. Подсистема политической коммуникации как базис устойчивости политической системы.

Тема 5. Базовые модели политической коммуникации

«Формула Лассуэлла» и ее модификация Р. Брэддоком. Обобщенная модель коммуникационного процесса Дж. Гербнера. Проблема возможного искажения распространяемых сообщений: модель К. Шеннона и У. Уивера. Обратная связь в политической коммуникации: модели У. Шрамма и М. Дефлёра. Анализ эволюции форм политической коммуникации на основе моделей альтернативных видов движения информации (Й. Бордвик, Б. ван Каам): «вещание», «диалог», «консультация», «регистрация». Тенденции замещения «униполярной» политической коммуникации «вещательного типа» интерактивными процессами.

Тема 6. Стратегические политико-коммуникационные компании

Понятие стратегической политико-коммуникационной кампании. Общие характеристики и основные виды стратегических политико-коммуникационных кампаний. Нормативная модель стратегической политико-коммуникационной кампании (К. Новак, К. Варнерид). Модели иерархии эффектов политико-коммуникационного воздействия (М. Рэй). Модель процесса кумулятивного коммуникационного эффекта (С. Чаффи, Ч. Роузер). Модели эволюции стратегий развития общественных связей (Дж. Грюниг, Т. Хант): коммуникационная кампания рекламного типа, кампания общественного информирования, двусторонняя асимметричная и двусторонняя симметричная модели. Политическая кампания маркетингового типа: сочетание «убеждающей коммуникации» и «адаптированного предложения».

Тема 7. Аудитория как объект направленного информационного воздействия: возможности и пределы политической социализации

Политическая социализация: понятие, сущность. Социализирующий эффект направленного информационного воздействия: возможности и пределы. Особенности достижения эффективности информационного воздействия в неконкурентной коммуникационной среде. Технологии «информационной агрессии» и «подавления конкуренции». Моделирование процессов социализирующего информационного воздействия в конкурентной коммуникационной среде (К. Розенгрен, Дж. Комсток). Анализ возможностей и пределов формирования и изменения политических установок личности в исследовательских традициях «культивационного анализа» (Дж. Гербнер, Анненбергская школа) и «установления повестки дня» (Ш. Айенгар, Д. Киндер).

Тема 8. Средства массовой коммуникации в поле действия социально-политических сил

Основные факторы, воздействующие на деятельность СМК в информационном поле политики. Динамика отношений между СМК и источниками информации: модель У. Гайбера – У. Джонсона. Проблема целенаправленного отбора и «фильтрации» сведений для освещения в СМК: модели Д. Уайта, Дж. Макнелли, Й. Галтунга и М. Руге. Обобщенная модель формирования медиа-образа социально-политической действительности.

Тема 9. Общественное мнение и его роль при реализации демократической политики

Понятие общественного мнения и его значение для современного политического процесса. Исторические формы существования общественного мнение – элитарное и массовое. История исследований общественного мнения: Г.Тард, У.Липпман. Создание современных техник изучения общественного мнения: идеи и деятельность Дж.Г.Гэллапа. П. Бурдье – «Общественное мнение не существует». Э.Ноэль-Нойман – «спираль молчания» Формирование общественного мнения как основы публичной сферы. Теория «порядков знания» Г. Шпинера. Конституционно-правовой порядок – реализация основных когнитивных прав личности в демократических обществах.

Тема 10. Производство новостей и формирование повестки дня

Теория «повестки дня» (agenda-setting theory) – начало эмпирического изучения политических коммуникаций. Исследования Д.Шоу и М. Маккомса: «не что думать, а о чем

думать». Выделение разных типов повести дня и их значение для политического процесса. Роль межличностной повестки. Процесс формирования медиаповести и ее связь с политической повесткой (исследования Дж. Кингдона).

Тема 11. Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности

Общие представления о технологиях Интернет-коммуникации. Преимущества Интернета по сравнению с традиционными коммуникационными каналами. Проблема правового статуса Интернета. Возможности негативного использования Интернет-коммуникации в социально-политической сфере. Интернет-коммуникация как инструмент расширения позитивных возможностей политического участия. Сущность и перспективы развития технологий «электронной демократии» и «электронного правительства».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Политическая коммуникация» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Генезис концепции политической коммуникации	Тестирование
Тема 2. Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект. Сущность политической коммуникации	Тестирование
Тема 3. Микро- и макроуровневые теории политической коммуникации	Тестирование
Тема 4. Политическая система общества: коммуникационный базис	Тестирование
Тема 5. Базовые модели политической коммуникации	Тестирование
Тема 6. Стратегические политико-коммуникационные компании	Тестирование
Тема 7. Аудитория как объект направленного информационного воздействия: возможности и пределы политической социализации	Тестирование
Тема 8. Средства массовой коммуникации в поле действия социально-политических сил	Тестирование
Тема 9. Общественное мнение и его роль при реализации демократической политики	Тестирование
Тема 10. Производство новостей и формирование повестки дня	Тестирование
Тема 11. Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности	Тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Семинар 1. Генезис концепции политической коммуникации *(ИАФ – прения по вопросам свободы слова и концепций идеологии в Новое время)*

1. Элементы осмысления политической коммуникации в памятниках цивилизаций Древнего Востока и социально-философских учениях Древней Греции и Древнего Рима.
2. Идеи «политического общения» в трудах мыслителей западноевропейского Средневековья и Эпохи Возрождения.
3. Борьба мнений вокруг проблемы свободы слова и концепций идеологии в Новое время.

Семинар 2. Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект. Сущность политической коммуникации *(ИАФ – дискуссия об эффективности информационно-коммуникативных систем)*

1. Политика как сфера деятельности и форма коммуникации между людьми. Соотношение между понятиями «политика» и «управление»; «коммуникация», «управление», «социальная коммуникация» и «политическая коммуникация».
2. Разграничение понятий «политическая информация» и «политически значимая информация». Основные каналы распространения политически значимой информации.
3. Естественная и технически опосредованная политическая коммуникация. Информационно-коммуникативные системы в политике, различные основания их классификации.

Семинар 3. Микро- и макроуровневые теории политической коммуникации (*ИАФ – тренинг по применению гомеостатической устойчивости политической системы Д. Истона к реальным политическим процессам)*

1. Понятие микроуровня социально-политических исследований. Ранние микроуровневые концепции политической коммуникации: «теория волшебной пули» (Г. Лассуэлл) и двухступенчатая модель коммуникационного воздействия (П. Лазарсфельд, Б. Берельсон, Х. Годэ).
2. Развитие микроуровневых концепций политической коммуникации в 50-е–90-е гг. XX в.
3. Политическая кибернетика как макроуровневая концепция политической коммуникации, ее функциональный аспект. Модель гомеостатической устойчивости политической системы Д. Истона.

Семинар 4. Политическая система общества: коммуникационный базис

1. Мир политической деятельности как открытая система.
2. Коммуникационное определение политической системы общества.
3. Структурно-функциональная модель политической системы, функциональная специализация и органическое взаимодействие ее подсистем.
4. Подсистема политической коммуникации как базис устойчивости политической системы.

Семинар 5. Стратегические политико-коммуникационные кампании *(ИАФ – разработка проектов политико-функциональной кампании разного типа)*

1. Стратегические политико-коммуникационные кампании: понятие, общие характеристики и основные виды.
2. Нормативная модель стратегической политико-коммуникационной кампании (К. Новак, К. Варнерид) и модели эффектов политико-коммуникационного воздействия (М. Рэй, С. Чаффи, Ч. Роузер).
3. Модели эволюции стратегий развития общественных связей (Дж. Грюниг, Т. Хант).
4. Политическая кампания маркетингового типа: сочетание «убеждающей коммуникации» и «адаптированного предложения».

Семинар 6. Аудитория как объект направленного информационного воздействия: возможности и пределы политической социализации *(ИАФ – работа с кейсами информационных кампаний на предмет воздействия)*

1. Политическая социализация: понятие, сущность. Социализирующий эффект направленного информационного воздействия.
2. Особенности достижения эффективности информационного воздействия в неконкурентной и конкурентной коммуникационной среде.
3. Исследования возможностей и пределов социализирующего информационного воздействия в традициях «культивационного анализа» (Дж. Гербнер, Анненбергская школа) и «установления повестки дня» (Ш. Айенгар, Д. Киндер).

Семинар 7. Средства массовой коммуникации в поле действия социально-политических сил.

1. Основные факторы, воздействующие на деятельность СМК в информационном поле политики.
2. Динамика отношений между СМК и источниками информации (модель У. Гайбера – У. Джонсона).
3. Модели целенаправленного отбора и «фильтрации» сведений для освещения в СМК (Д. Уайта, Дж. Макнелли, Й. Галтунг, М. Руге).
4. Обобщенная модель формирования медиа-образа социально-политической действительности.

Семинар 8. Экспертное знание в политике *(ИАФ – работа с кейсами примеров информационных войн)*

1. Экспертное знание и экспертное сообщество. Роль «Think Tanks» в современной политике.
2. Журналистика и публичная экспертиза.
3. Особенности сетевой коммуникации. Виртуализация как структурное изменение общественности.
4. Влияние Интернета на политические процессы: информационные войны, протестные движения, интернет-партии.
5. Медиademократия – новая реальность политического

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Коммуникации соответствует определение:

1) это процесс взаимодействия и способы сообщения, позволяющие создавать, передавать и принимать информацию;

2) это процесс управления и удовлетворения потребностей целевой аудитории посредством создания сообщений;

3) это социальная, интеллектуальная и вербальная деятельность, направленная на создание сообщений;

4) это средства доведения информации до целевой аудитории;

5) это общие добровольные действия аудитории, группы участников (в неявно задаваемом организаторами направлении).

2. Контекст коммуникативного процесса соответствует:

1) системе построения коммуникативного процесса с учетом известных или близких для получателя компонентов сообщения;

2) системе построения коммуникативного процесса с учетом социально-экономических характеристик получателя сообщения: статуса, доходов, уровня образования и т. д.;

3) системе построения коммуникативного процесса с учетом психологических характеристик получателя сообщения;

4) системе построения коммуникативного процесса с учетом использования в сообщении узнаваемых образов, мотивов, историй, созданных уже ранее в конкретном произведении;

5) системе построения коммуникативного процесса с учетом использования в сообщении архетипических символов, образов, знаков.

3. Автором концепции «вещественной коммуникации», основу которой составляют исследование социального дискурса как языка красок, субстанций, объемов и пространства, является:

1) Ж. Деррида;

2) Ж. Бодрийяр;

3) М. Фуко;

4) У. Эко;

5) Ю. Лотман.

4. Характерные признаки какого этапа истории коммуникации перечислены ниже:

1) письменность;

2) социальная дифференциация общества по принципу грамотность / неграмотность;

3) книгопечатание и полиграфическая революция;

4) урбанизация общества;

5) формирование национальных библиотек.

5. Какую модель коммуникативного PR-взаимодействия образуют приведенные характеристики:

1) основной функцией коммуникативной модели в организации является пропаганда: самой организации, ее продукции или услуг;

2) целью является привлечение одностороннего внимания, коммуникации ориентированы в основном на те группы общественности, которые определяют существование и эффективность организации;

3) информационная модель является сбалансированной, т. е. направлена на попытки организации изменить общественность. Организация рассматривается как источник, а общественность как потребитель информации;

4) поскольку принцип «обратной связи» не учитывается, то исследования общественного мнения не имеют принципиального значения;

5) примерами подобной модели могут быть продвижение продукта, спонсирование театральных постановок, рекламирование коммерческой организации, банка…

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 10. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 70	71-80	81-90	91-100

Шкала оценивания.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Политические коммуникации»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не можетясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4

Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	**1**

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4

Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Политические коммуникации» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Политические коммуникации» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;
- готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам экзамена по дисциплине формируется оценка: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично»

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Баранова Е.В. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 174 c. ;
2. Борисова Е.Г. Язык общественно-политической коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры по специальности «Реклама и связи с общественностью»/ Борисова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2018.— 168 c. ;
3. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. ;
4. Пушкарева, Г. В. Политический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. ;

7.2.Дополнительная литература.

1. Лютый В.П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лютый В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2012.— 292 c. ;
2. Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлихин И.Ю.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 112 c. ;

3. Колесников В.Н. Политический менеджмент: Учебное пособие. /В.Н. Колесников - СПб.: Питер, 2013. - 336с. ;
4. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для СПО / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 158 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) / Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002.
2. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2124-1 «О средствах массовой информации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102013812.
3. Федеральный закон от 19 июня 2004 года N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102087370.

7.4.Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт».https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лайн».https://e.lanbook.com/
4. Власть (см. http://www.isras.ru).
5. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
6. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
7. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
8. Политический журнал (см.: http://www. politjournal.ru).
9. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
10. Социум и власть (см.:http://www.urags-chel.ru).
11. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).
12. Уральский федеральный округ (см.: http:// www.urfomediacenter.ru).
13. Федерализм(см.: http://www.federalism.ru)
14. Эксперт (см.: http://www.expert.ru).

7.5. Иные источники.

1. Власть (см. http://www.isras.ru).
2. Коммерсантъ Власть (см.: http://www.kommersant.ru)
3. Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)
4. Мировая экономика и международные отношения (см.: http://www.riss.ru).
5. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
6. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
7. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
8. Политический журнал (см.: http://www.politjournal.ru).
9. Политический класс (см.: http://www.politklass.ru).
10. ПОЛИТЭКС. Политическая экспертиза (см.: http://www.politex.info/).
11. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
12. Родина (см.: http://www.istrodina.com).
13. Россия XXI (см.: http://www.russia-21.ru).
14. Социум и власть (см.:http://siv74.ru/).
15. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).
16. Стратегия России (см. http://www.sr.fondedin.ru).

17. Сравнительное конституционное обозрение (см.: http://www.ilpp.ru).
18. Уральский федеральный округ (см.: http:// www.urfomediacenter.ru).
19. Федерализм(см.: http://www.federalism.ru)
20. Чиновник (см.: http://www.chinovnik.uapa.ru).
21. Эксперт (см.: http://www.expert.ru).

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 Бизнес и политика
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Доктор философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Балынская Наталья Ринатовна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Бизнес и политика»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.17 Бизнес и политика** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо -3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо -3.1	- владеет методами получения информации по актуальным политическим проблемам в бизнесе.
УК ОС -10	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС -10.1	-владеет основами знаний в области нетерпимого отношения к коррупционному поведению в сферах бизнеса и политике

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ПКо -3.1	**на уровне знаний:** - знает тенденции развития взаимоотношений бизнеса и власти и методы их анализа
		на уровне умений: - умеет использовать методы получения информации по актуальным политическим проблемам в бизнесе
		на уровне навыков: - демонстрирует навыки анализа среды взаимодействия бизнеса и политики
	УК ОС – 10.1	**на уровне знаний:** -специальные знания в информационной специализации СМИ;
		на уровне умений: **-** анализировать большой объем информации;
		на уровне навыков: - публичное представление результатов разработанного проекта, защита курсовой работы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.;

Дисциплина *«Бизнес и политика»* относится к дисциплинам вариативной части. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*бизнес и политика»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.14. *«Теория организации. Основы проектной деятельности»,* Б1.О.17. *«Экономическая теория»,* Б1.О.13. *«Политическая теория»;*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	К		
Тема 1	Теоретико-концептуальные и ценностные подходы к анализу отношений политики и бизнес-процессов	22	4		4		14	Д
Тема 2	История и особенности взаимоотношений бизнеса и власти в постсоветской России	22	4		4		14	ГДП
Тема 3	Структура бизнеса. Российский крупный бизнес	20	2		2		16	О
Тема 4	Структура политической среды бизнеса	20	2		2		16	О
Тема 5	Бизнес как субъект политики	24	4		4		16	Э
Промежуточная аттестация							Зачет	
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Примечание:
** – формы текущего контроля успеваемости:*
Опрос (О),Дискуссия (Д), Групповые доклады с презентациями (ГДП), Эссе (Э), Кейс (К)

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и ценностные подходы к анализу отношений политики и бизнес-процессов

Политика как сфера борьбы за принятие решений. Политические факторы функционирования экономики. Стратегические программы, целеполагание и ценностные моменты в определении политических решений в экономике.

Максимизация коммерческой прибыли как цель бизнеса. Политические интерпретации экономической справедливости. Соотношение ценностей успеха, справедливости, порядка и

свободы. Факторы ценностей в политике и этика материального прогресса. Капитализм и государственный социализм: идеология и основные черты исторического опыта.

Дискуссия об олигархии и элитах. Дифференциация и интеграция элитных групп. Неомарксисты и плюралисты об элитах. Группы интересов и организация политического режима. Режим как способ представительства интересов и разницы между режимами как разница в типах групповой деятельности и видах группового давления. Типология концепций ренты: от раннего марксизма к теоретикам политической коррупции и монополизма.

Тема 2. История и особенности взаимоотношений бизнеса и власти в постсоветсткой России

Особенности конкуренции в позднем СССР. Внутрипартийная борьба, отраслевые «толкачи», «многоподъездная система». Изменения в ходе Перестройки. Теория о номенклатуре и частичном превращении политических привилегий в собственность.

«Олигархическая республика» 1990-х гг. «Семибанкирщина». Элитистская демократия и трансформационные процессы (политический транзит и переход к рынку). Основные ФПГ в период президентства Б.Ельцина. Ключевые фигуры промышленного и финансового капитала 1990-х. Основные черты приватизации. Залоговые аукционы. Олигархи и медиа. Отношения ключевых ФПГ с кабинетами министров РФ и администрацией президента РФ. Дело «Связьинвеста». Региональная специфика: власть и бизнес на уровне ключевых регионов. Феномен значимых для крупного бизнеса губернаторов-политических тяжеловесов на региональном уровне.

Трансформация элитных групп в период президентства Владимира Путина. Феномен «силовиков» в политике и бизнеса. Кампания по «равноудалению олигархов». Эволюция роли РСПП в российской политико-экономической системе.

«Раскулачивание» медиа-олигархов Б.Березовского и В.Гусинского. Продвижение в медиа новой линии государства в отношении бизнеса. Смена руководства «Газпрома»: окончание эры Р.Вяхирева. Ограничение политических амбиций частного бизнеса. «Дело ЮКОСа»: предпосылки, ход событий, реакция ключевых игроков в России, реакция Запада, основные академические, экспертные и публицистические интерпретации.

Стратегии крупного бизнеса в России в выстраивании отношений с властями. Поведение политически защищенных и политически уязвимых компаний. «Дело «Башнефти» 2014 г. Дискуссия о политическом моноцентризме. Дискуссия о неокорпоративизме по-российски. Роль государственного бизнеса в экономике России при В.Путине. Дебаты о «государственных олигархах». Перспективы приватизации в России.

Специфика конфликтов в российском нефтегазе: механизмы переформатирования старых и создания новых коалиций. Альянсы частных и государственных игроков, менеджеров и чиновников, экспертов и игроков рынка. Принципы самоорганизации номенклатурных кланов и границ между ними, не вписывающихся в логику простых дихотомий («частное против государственного», «нефть против газа», «либералы против государственников» и т. п.).

Дискуссия о «ресурсном проклятии» и качестве институтов. Дискуссия о необходимости резервных фондов, наполняемых из нефтяных доходов. Мировой опыт ресурсных государств и регионов (Норвегия, Азербайджан, Аляска и пр.) и российская специфика.

Разница в моделях конкуренции в газовой и нефтяной промышленности. Борьба за внутренний рынок газа, за коррекцию законодательства об экспорте и о работе на шельфе. Аргументы сторонников и противников либерализации правил игры. Перспективы и ограничения для налоговой либерализации: экономические аргументы и политический контекст клановой борьбы.

Политически мотивированные санкции в экономике: опыт конца 20-начала 21 веков. Уровень ключевых международных институтов и организаций и уровень ключевых стран. Санкции Совета Безопасности ООН: механизмы и исторические примеры. Дискуссия о «вашингтонском консенсусе» и реформе МВФ и Всемирного банка. Механизмы и примеры международного давления помимо санкций (международные суды, арбитражи и пр.). Постоянная палата третейского суда в Гааге, Стокгольмский арбитраж, Европейский суд по

правам человека (решения по искам экономического характера). Санкции на уровне ЕС: основные институты и механизмы принятия решений.

Возможности и ограничения для политики экономических санкций. Опыт конфликта России с Западом 2014-2021 гг. Долговая нагрузка российских компаний, падение цен на нефть и валютная паника 2014 года: предпосылки, ход событий, основные интерпретации. Финансовые, технологические, персональные ограничения. Эффекты западных санкций на основные бизнес-структуры современной России.

Тема 3. Структура бизнеса. Российский крупный бизнес. Становление предпринимательства в России: генезис, социально-экономическая роль и особенности. Государство и рынок: соотношение и динамика. Специфика крупного, среднего и мелкого бизнеса. Феномен «олигархов». Крупнейшие бизнес-группы в России. ФПГ и ИБГ. Неформальный сектор экономики: понятие и традиции изучения. Институты неформальной экономики. От «второй зкономики» СССР к неформальной экономике современной России. Последствия диверсификации. Региональная экспансия крупного капитала.

Тема 4. Структура политической среды бизнеса. Государственная власть и ее ресурсы. Политический рынок и капитал. Структура политической элиты. Бюрократия, электократия, легислократия. Иерархическая структура политического класса. Опасность попадания власти в зависимость от государственных монополий и бизнесменов-бюрократов. Политическое обеспечение бизнеса. Зависимость конкурентной экономики от высокой конкурентоспособности

Тема 5. Бизнес как субъект политики. Российская бизнес-элита. Генезис российской бизнес-элиты. Этап скрытой приватизации и появление крупного бизнеса. Бизнес-элита и олигархия. Политическая связь бизнеса и власти. Лоббизм в структуре политической сферы общества. Цивилизованный лоббизм и нецивилизованные его формы. Формирование цивилизованного лоббизма в современной России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.О.17 Бизнес и политика** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.Теоретико-концептуальные и ценностные подходы к анализу отношений политики и бизнес-процессов	Дискуссия
Тема 2.История и особенности взаимоотношений бизнеса и власти в постсоветской России	Групповые доклады с презентациями
Тема 3.Структура бизнеса. Российский крупный бизнес	Опрос
Тема 4.Структура политической среды бизнеса	Опрос
Тема 5.Бизнес как субъект политики	Эссе

Форма промежуточной аттестации – зачет. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1.Теоретико-концептуальные и ценностные подходы к анализу отношений политики и бизнес-процессов

Материалы для дискуссии:

1. Теоретико-концептуальные подходы к взаимосвязи власти и бизнеса: либеральный (А.Смит, Ж.-Б Сэй), консервативный (А. Пигу, Дж.М. Кейнс), неолиберальный (М. Фридмен, Ф.Хайек)

2. Концепции «групп давления» (А. Бентли, М. Дюверже, Д. Трумэн). Концепции плюралистической демократии. Идеи корпоративистского направления (Ф. Шмиттер, С. Роккан, , Г. Лембрух, У. Штрек, А. Косон, К. Мидлмас и др). Концепции «политической сети» (Р. Родес, Д. Марш, Т. Берцель)

Вопросы для дискуссии:

1. Значимость и противоречивость концепций взаимосвязи общества и бизнеса
2. В чем современность теорий?
3. «Группы давления» или «политические группы интересов»?
4. Корпорация как институт, выступающий посредником между индивидами, организациями малого предпринимательства и политической властью.

Тема 2.История и особенности взаимоотношений бизнеса и власти в постсоветской России

Подготовка и защита групповых докладов и презентаций по темам:

1. Особенности становления групп интересов в постсоветской России
2. Изменения в отношениях власти и бизнеса в России начала XXI века
3. Особенности отношений власти и бизнеса в российской нефтегазовой отрасли
4. Политически мотивированные санкции в отношении бизнеса

Тема 3.Структура бизнеса. Российский крупный бизнес

Вопросы для опроса

1. Становление предпринимательства в России: генезис, социально-экономическая роль и особенности.
2. Государство и рынок: соотношение и динамика.
3. Специфика крупного, среднего и мелкого бизнеса.
4. Феномен «олигархов».
5. Крупнейшие бизнес-группы в России.
6. ФПГ и ИБГ.
7. Неформальный сектор экономики: понятие и традиции изучения.
8. Институты неформальной экономики.
9. От «второй зкономики» СССР к неформальной экономике современной России.
10. Последствия диверсификации. Региональная экспансия крупного капитала.

Тема 4.Структура политической среды бизнеса

Вопросы для опроса

1. Государственная власть и ее ресурсы.
2. Политический рынок и капитал.
3. Структура политической элиты.
4. Бюрократия, электократия, легислократия.
5. Иерархическая структура политического класса.
6. Опасность попадания власти в зависимость от государственных монополий и бизнесменов-бюрократов.
7. Политическое обеспечение бизнеса.
8. ависимость конкурентной экономики от высокой конкурентоспособности

Тема 5.Бизнес как субъект политики

Тематика эссе

1. Thinks tanks и Центры публичной политики: востребованность для крупного бизнеса.
2. Мешает или помогает продуктивным отношениям бизнеса и властных структур сильное государство?
3. Неформальные методы управления государственным бизнесом.
4. «Политические сети»: значимость концепции для анализа политической роли бизнеса.
5. Эволюция теории олигархии.
6. Анализ концепций лоббизма основных современных авторов.
7. Политическая дискуссия о позитивном и негативном влиянии на европейской бизнес со стороны институтов ЕС.
8. Особенности политического контекста работы крупных компаний в российском ТЭК.
9. Анализ концепции «силового предпринимательств» в современной России».
10. Функции коммуникативных процедур в политическом регулировании экономики.
11. Типология релевантных для бизнес-проблем политических конфликтов.
12. Политический либерализм, центризм, социальный консерватизм, коммунизм: видение отношений политики и бизнеса.
13. Политические интерпретации экономической справедливости: какие наиболее опасны для бизнеса на современной Украине?
14. Политическое управление и институциональный дизайн: влияние на отношения власти с бизнесом.
15. Политически мотивированные санкции западных государств в экономике: пропагандистское обеспечение.
16. Ключевые международные суды, важные для международного бизнеса.
17. Дискуссии в современной политике Евросоюза о желаемом уровне и формате расходов на «евробюрократов».
18. Значимое для бизнеса политическое управление международными интеграционными процессами.
19. Клиентелизм в отношениях политических и бизнес-игроков.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компонента компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКо -3.1. способен владеть методами получения информации по актуальным политическим проблемам в бизнесе	Владеет методами получения информации по актуальным политическим проблемам в бизнесе	- знает тенденции развития взаимоотношений бизнеса и власти и методы их анализа - умеет использовать методы получения информации по актуальным политическим проблемам в бизнесе - демонстрирует навыки анализа среды взаимодействия бизнеса и политики

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Варианты вопросов для подготовки к зачету

1. Основные политические предпосылки, необходимые для проведения крупномасштабных экономических реформ.
2. Показать роль экономического обеспечения политических программ.
3. Обосновать понятие «экономическая власть».
4. Назвать основные обстоятельства, делающие государственное вмешательство в экономику необходимым.
5. Объяснить, почему на экономическую сферу приходится наибольшая часть активности властных структур.
6. Показать специфику взаимодействия экономической и политической систем в Российской Федерации.
7. Регион в системе государственной власти в России.
8. Регион как открытая система.
9. Формирование нового геополитического и экономического пространства после распада СССР.
10. Политические и экономические отношения Центра и регионов.
11. Особенности бюджетного федерализма в России.
12. Причины разработки и осуществления новой региональной политики в России на рубеже ых годов.
13. Назовите примеры успешных общенациональных экономических программ, реализованных политическими лидерами различных стран.
14. В чем заключается роль политического лидера в развитии экономики страны.
15. Дайте определение понятия «экономическая элита»
16. Раскройте содержание и характер взаимодействия экономических и политических элит.
17. В чем смысл широко употребляемого в зарубежной литературе понятия «магический четырехугольник»?
18. Каковы основные цели и задачи экономической политики?
19. Диверсификация российской экономики в конце1990-ых годов и экспансия финансово-промышленных групп в регионы России.
20. Корпоративный капитал и его деятельность в политическом пространстве Нижегородской области.
21. Зарубежный опыт взаимодействия групп интересов крупного капитала и государственной власти на региональном уровне.
22. Прозрачность как исследовательская проблема.
23. Выделить политическое и техническое содержание в проблематике прозрачности.
24. Прозрачность и эффективность в экономике.
25. Политика государства в отношении регионов и корпораций в аспекте прозрачности.
26. Анализ основных проблемных зон в российской экономике.
27. Различные форматы прозрачности и механизмы социального действия со стороны профессиональных ассоциаций и центров публичной политики.
28. Корпоративное гражданство и корпоративная социальная ответственность: сравнительный анализ национальных и региональных моделей.
29. ТНК на пути к корпоративному гражданству.
30. Ресурсы и ограничения корпоративной этики в современных российских компаниях.
31. Политический рынок и капитал.
32. В чем состоит политическая связь бизнеса и власти?
33. Генезис российской бизнес-элиты.
34. Составляющие политического обеспечения бизнеса.
35. Лоббизм в политической структуре общества.
36. Формирование цивилизованного лоббизма в современной России.
37. Трансформация ключевых для международного бизнеса управленческих функций и политической роли основных институтов ЕС в 2000-е гг.

38. Политические и управленческие функции Еврокомиссии.
39. Реформы корпоративного управления в современных государствах (страна по выбору студента).
40. Антимонопольные расследования Еврокомиссии: механизмы и результаты.
41. Пропагандистское обеспечение работы «Газпрома» на европейском рынке.
42. Актуальная дискуссия американских политиков и экспертов о трендах в развитии бизнеса в США.
43. Развитие института бизнес-омбудсмена: опыт ключевых стран Европы.
44. Политическая дискуссия в современной Канаде о границах и желаемой степени государственного экологического регулирования: опыт ключевых трубопроводных проектов.
45. Политическая дискуссия в США о границах либерализации экспорта углеводородов: позиции основных игроков и потенциал их лоббистских усилий.
46. «Электронное правительство» и «электронная демократия»: пространство для нового регулирования бизнес-процессов.
47. Политические конфликты в российском ТЭК.
48. Политические конфликты в российской металлургической сфере.
49. Основные институты политического управления в США, значимые для бизнеса.
50. Политико-экономические конфликты в современной Европе с участием крупного бизнеса

Шкала оценивания

85-100 баллов	- Глубокое усвоение программного материала и логически стройное его изложение; - Умение связать теорию с практикой, подробное обоснование принятого решения. - Перечисление тенденций развития взаимоотношений бизнеса и власти и методы их анализа - Правильное использование методов получения информации по актуальным политическим проблемам в бизнесе - Демонстрация навыков анализа среды взаимодействия бизнеса и политики - Выполнение текущей работы в семестре
84-70 баллов	- Хорошее усвоение программного материала и относительно логически стройное его изложение; - Умение связать теорию с практикой, хорошее обоснование принятого решения. - Перечисление основные тенденции развития взаимоотношений бизнеса и власти и методы их анализа - Правильное использование методов получения информации по актуальным политическим проблемам в бизнесе - Демонстрация навыков анализа среды взаимодействия бизнеса и политики - Выполнение текущей работы в семестре
69-55 баллов	- Посредственное усвоение программного материала и логически стройное его изложение; - Умение частично связать теорию с практикой, поверхностное обоснование принятого решения. - Поверхностное перечисление тенденций развития взаимоотношений бизнеса и власти и методы их анализа - Слабое умение использовать методы получения информации по актуальным политическим проблемам в бизнесе - Слабая демонстрация навыков анализа среды взаимодействия бизнеса и политики - Частичное выполнение текущей работы в семестре
Менее 55 баллов	- Слабое усвоение программного материала и отсутствие логики его изложения; - Не умеет связать теорию с практикой, не может обоснование принятого решения. - Поверхностное перечисление тенденций развития взаимоотношений бизнеса и власти и методы их анализа - Не умеет использовать методы получения информации по актуальным политическим проблемам в бизнесе - Слабая демонстрация навыков анализа среды взаимодействия бизнеса и политики

	- Отсутствие выполнения текущей работы в семестре

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки	Система оценивания «зачтено-не зачтено»
85-100 баллов	отлично	зачтено
70-84 баллов	хорошо	зачтено
55-69 баллов	удовлетворительно	зачтено
Менее 55 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся с литературой и заданиями. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекции и практические занятия. Практические занятия проводятся в виде дискуссий, семинаров, группового/командного проектного обучения.

При изучении дисциплины «Бизнес и политика» студентам рекомендуется самостоятельное изучение рекомендованной литературы по темам курса, повторение материала в процессе подготовки к семинарам.

Для получения углубленных знаний по системному подходу рекомендуется знакомство с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются наиболее эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Рекомендации по написанию эссе

Написание студенческого эссе предполагает сочетание аналитической работы и навыков структурированного изложения изученных материалов (включая академические и экспертные работы) по тому или иному вопросу. Студенческое эссе предполагает также развитие необходимых для обществоведа творческих начал, с опорой на которые возможна интерпретация автором ключевых сюжетов изучаемых проблем или точек зрения. Эссе предполагает опору на уже существующий в науке и экспертизе (а также в целом в гуманитарных исследованиях) объем знаний по проблеме, и несколько меньшее пространство для выражения сугубо личных и крайних точек зрения.

В работе студент должен показать знание и понимание рассматриваемой проблемы, включая совокупность основных подходов к ней со стороны признанных специалистов. Иными словами, в работе необходимо хотя бы коротко рассмотреть научную историографию обществоведческой и/или гуманитарной проблемы. За помощью в подборе данных специалистов по каждой теме студент может обратиться к преподавателю. Уход студента в излишнюю публицистичность при написании работы, с отказом, например, от рассмотрения чуждых студенту (но при этом существующих и достаточно известных в науке) подходов к изучаемой проблеме является нежелательным. Приветствуется приведение автором соответствующих изучаемому вопросу эмпирических примеров.

Необходимым условием качественной работы является последовательность в использовании выбранных терминов, а также их соответствие выбранной теме изучения. Письменная работа студента в обязательном порядке должна быть выполнена самостоятельно, а категории анализа должны быть применены грамотно и последовательно, внутренних противоречий в тексте необходимо избегать.

При написании работы приветствуется, хотя и не является однозначно обязательным, использование студентами материалов на английском языке как языке международного академического общения. Студенты могут использовать как классические публичные библиотеки, в том числе работающие с иностранными языками (Российская Государственная Библиотека, Библиотека иностранной литературы и др.), так и интернет-библиотеки с академической литературой (Social Science Research Network и пр.). При изучении и анализе не только российского, но и зарубежного опыта в организации PR-кампаний желательно изучать первичный материал, включая сайты компаний, медиа, консалтинговых и информационных агентств, записи интервью действующих лиц на телевидении и радио.

В высшей степени нежелательным при формулировке выводов и логических построений в работе является абстрактное теоретизирование в том случае, если студент не может подтвердить свои построения ссылкой на реальную социально-политическую эмпирику современных государств. Студент должен быть готов при защите или публичном обсуждении работы обосновать свои выводы и привести не только теоретические работы, которые был им прочитаны, но и конкретные эмпирические материалы, которые были им изучены и которые могут проиллюстрировать теоретические построения.

Рекомендации по подготовке доклада

Цель студенческого доклада – развитие навыков аналитической работы с научной и экспертной литературой, анализа дискуссионных научных и экспертных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка докладов развивает творческий потенциал обучающихся. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия. Перед началом работы по написанию доклада студент согласовывает с преподавателем тему, структуру, литературу, обсуждает ключевые вопросы доклада. Структура доклада: оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы и источников. Объем доклада согласовывается с

преподавателей. Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы по поднятой в докладе теме.

Рекомендации по подготовке и участию в групповой дискуссии

Подготовка к участию в групповой дискуссии предполагает предварительную самостоятельную работу студентов по освоению рекомендованной преподавателем теоретической литературы и эмпирического материала по текущей политике. Теоретические знания и прикладной анализ находятся в прямой взаимосвязи: в рамках групповой дискуссии студент должен показать способность дать свою оценку обсуждаемому вопросу и в академическом разрезе, и в плоскости прикладной экспертизы.

В пределах общепринятой университетской этики и в соответствии с принципами свободы академического поиска допустимо изложение достаточно жестких позиций студента по сути того или иного предложенного политического вопроса (но без ухода в жанр политического памфлета). При этом выступление на дискуссии должно соответствовать принципу ясного и четкого изложения собственных суждений, а выдвинутые тезисы должны сопровождаться грамотной аргументацией. Академическая этика предполагает необходимость внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, не повторяться, не допускать личной конфронтации между участниками дискуссии, сохранять разумную беспристрастность, не оценивать точку зрения иного выступающего, не выслушав до конца и не поняв высказанную позицию.

Допускается и даже поощряется использованием студентом при защите своей позиции на дискуссии собственного социокультурного опыта, включая опыт непосредственного практического изучения, прохождения практики или иной формы личного знакомства с работой той или иной компании или властной структуры. Приветствуются аргументы, проистекающие от знания специфики работы данной структуры, принятой там культуры. Приветствуется способность студента увидеть отражение политических сюжетов в литературе, публицистике и/или кинематографе и связать их с академическим и экспертным знанием о политике. При этом не допускается ограничение внимания студента на исключительно и сугубо узких вопросах, студенту необходимо уметь в рамках групповой дискуссии видеть более широкий горизонт проблем политики и политического управления, экономического управления в России или иной стране, уметь увязывать дискутируемые вопросы с ранее уже обсужденной на академических занятиях проблематикой.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : [Электронный ресурс] Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. ;
2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : [Электронный ресурс] Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. ;
3. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс] / Г. В. Пушкарева. — Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. ;

7.2 Дополнительная литература

1. GR-связи с государством: теория, практика и механизмы взаимодействия бизнеса и гражданского общества с государством: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. Л. В. Сморгунова, Л. Г. Тимофеевой. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. – 408 с. ;

2. Политология: учебник для студентов вузов / под ред. В. К. Батурина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 567 с. ;
3. Политология. Учебник / Под ред. Я. А. Пляйса и С. В. Расторгуева. М.: ИНФРА-М, 2018. 414 с. ;
4. Арутюнян А. А. Конституционализм: проблемы постсоветской реальности: Монография. М.: Норма, 2019. 160 с. ;
5. Гаджиев К. С., Примова Э. Н. Политология: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2021. - 384 с. ;
6. Проблемы общей теории государства и права / под ред. В. С. Нерсесянца. М.: Норма : ИНФРА-М, 2018. 816 с. ;
7. Зеленков М. Ю. Политология [Электронный ресурс] : Учебник М. : / М.Ю. Зеленков. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 340 с. 396 с. ;
8. Керимов А.Д. Стратегические просчеты российской политической элиты: Монография. / А.Д. Керимов. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. 48 с. ;
9. Данюк Н. С. «Цветные революции». От теории к практике. / Н.С. Данюк. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. 527 с. ;
10. Гапич А.Э., Лушников Д. А. Технологии цветных революций: Монография / А.Э. Гапич, Д.А. Лушников. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. 126 с. 12. Национальная безопасность России в условиях глобализации. Геополитический подход / Под ред. А. П. Кочеткова, А. В. Опалева. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 231 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс Российской Федерации// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.rbc.ru – официальный сайт агентства «РосБизнесКонсалтинг»
2. www.rubricon.com – информационно-энциклопедический ресурс
3. www.aup.ru – Административно-управленческий портал
4. hr-portal.ru – портал по управлению персоналом и менеджменту
5. http://www.hr-journal.ru - электронный журнал по управлению персоналом

7.5. Иные источники.

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18. Российское избирательное право и избирательный процесс
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории права, уголовно-правовых дисциплин
Запрутин Денис Григорьевич

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Российское избирательное право и избирательный процесс»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Российское избирательное право и избирательный процесс» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК - 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК – 4.2	- использует знания, умения, необходимые в сфере общественных отношений по организации и проведению выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления для оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1	- владеет знаниями об избирательном праве и избирательном процессе в Российской Федерации, конституционно-правовых основах организации выборов, принципах и процедурах проведения голосования и определения его итогов для составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); -А/03.6 Отбор авторских материа- лов для публика-ции.	ОПК – 4.2	**на уровне знаний:** характеризовать отдельные политические события и процессы, выявляя их связь с с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, связанные с его формированием и динамикой; **на уровне умений:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития Российского избирательного права и избирательного процесса для установления причинно-следственных связей на национально-государственном, региональном уровнях; осуществлять оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстами; использовать методы современной политической науки и применять их в политологических исследованиях; **на уровне навыков:** анализ общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами; объективная оценка проблемных политических ситуаций и процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
	ОПК-7.1	**на уровне знаний:** концепция образования в течение всей жизни, системный взгляд; целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; современные методы самоорганизации и саморазвития; тайм менеджмент: виды и основные принципы; основные приемы планирования; **на уровне умений:** в области саморазвития обучающихся (студентов) на основе принципов образования в течение всей жизни: формировать программу профессионального саморазвития; использовать открытые обучающие программы;• проводить самоанализ; преодолевать сопротивление внешней среды. **На уровне навыков:** использования инструментов планирования времени; постановки целей и задач; эффективного обучения; самомотивации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 22 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 36 ак.ч.;

Дисциплина *«Российское избирательное право и избирательный процесс»* относится к дисциплинам вариативной части. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*Российское избирательное право и избирательный процесс»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Государственное и муниципальное управление», «Политическая история России и зарубежных стран».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие избирательного права и избирательного процесса в Российской Федерации	10	2		2	4	2	О
Тема 2	Источники избирательного права	12	2		2	4	4	О
Тема 3	Принципы избирательного права	10	2		2	4	2	Т, О
Тема 4	Современные избирательные системы	12	2		2	4	4	О
Тема 5	Субъекты избирательных правоотношений	14	4		4	4	2	О, РЗ
Тема 6	Избирательные комиссии в Российской Федерации	16	4		4	4	4	О

Тема 7	Назначение выборов и порядок образования избирательных единиц	16	4		4	6	2	О, Т
Тема 8	Выдвижение и регистрация кандидатов на выборные должности	16	4		4	6	2	О, Т
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		**108**	**24**		**24**	36	**22**	О, РЗ

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), решение задач (РЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие избирательного права и избирательного процесса в Российской Федерации

Понятие избирательного права (объективное и субъективное избирательное право). Избирательное право и избирательное законодательство.

Предмет и методы избирательного права. Понятие и виды выборов в Российской Федерации. Соотношение избирательного права и конституционных избирательных прав граждан.

Система избирательного права. Общая и особенная части избирательного права: содержание и критерии разграничения. Институты российского избирательного права.

Избирательный процесс: понятие, особенности, структура. Сроки в избирательном процессе.

Избирательное право и избирательный процесс как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Назначение выборов и порядок образования избирательных единиц

Назначение выборов: понятие, условия и сроки.

Регистрация (учет) избирателей: понятие, содержание.

Особенности включения в списки избирателей отдельных категорий граждан.

Избирательные округа и участки: понятие, назначение и порядок формирования.

Тема 3. Выдвижение и регистрация кандидатов на выборные должности

Право выдвижения кандидатов. Субъекты права выдвижения кандидатов в депутаты и на выборные должности.

Самовыдвижение кандидатов. Выдвижение кандидатов (списков кандидатов) избирательными объединениями, избирательными блоками.

Организация сбора подписей избирателей в поддержку выдвижения кандидатов.

Работа с документами, представляемыми для регистрации кандидата (списка кандидатов).

Регистрация кандидата, основания отказа в регистрации.

Тема 4. Информационное обеспечение избирательного процесса

Информационное обеспечение выборов: понятие и правовое регулирование.

Понятие предвыборной агитации, формы и методы ее проведения.

Субъекты, обладающие правом проведения предвыборной агитации.

Требования к содержанию агитационных материалов.

Ограничения при проведении предвыборной агитации. Недопустимость злоупотребления правом на проведение агитации.

Тема 5. Финансирование выборов

Финансовое обеспечение подготовки и проведения выборов.

Порядок формирования избирательного фонда.

3. Проверка сведений о доходах и имуществе, представленных кандидатами в депутаты и на выборные должности: порядок, сроки, информирование избирателей.

4. Финансовая дисциплина и отчетность кандидатов, избирательных объединений.

5. Контроль за финансированием избирательных кампаний.

Тема 6. Проведение голосования

1. Организация и проведение голосования

2. Избирательный бюллетень и открепительное удостоверение, требования к ним.

3. Использование ГАС "Выборы" при подготовке и проведении выборов.

4. Гарантии прав граждан при голосовании. Тайное, свободное и добровольное голосование.

5. Основания и порядок досрочного голосования. Порядок голосования вне помещений для голосования.

Тема 7. Подведение итогов выборов. Повторное голосование и повторные выборы

1. Установление итогов голосования и порядок подсчета голосов избирателей.

2. Составление протокола об итогах голосования

3. Порядок определения результатов выборов. Опубликование и обнародование итогов голосования и результатов выборов.

4. Повторное голосование и повторные выборы: основания, порядок назначения и проведения.

5. Определение результатов дополнительных выборов.

Тема 8. Субъекты избирательных правоотношений

Понятие субъекта избирательного права. Избирательная правосубъектность.

1. Правовой статус избирателя.

2. Правовой статус кандидатов в выборные органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Понятие и признаки избирательного объединения, избирательного блока. Правовой статус политической партии.

4. Правовой статус избирательных комиссий. Функции и система избирательных комиссий.

5. Правовой статус иных участников выборов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.19 «Российское избирательное право и из- бирательный процесс» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
Тема 1	Понятие избирательного права и избирательного процесса в Российской Федерации	Опрос
Тема 2	Источники избирательного права	Опрос
Тема 3	Принципы избирательного права	Тестирование, опрос
Тема 4	Современные избирательные системы	Опрос
Тема 5	Субъекты избирательных правоотношений	Опрос, решение задач
Тема 6	Избирательные комиссии в Российской Федерации	Опрос
Тема 7	Назначение выборов и порядок образования избирательных единиц	Опрос, тестирование
Тема 8	Выдвижение и регистрация кандидатов на выборные должности	Опрос, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Понятие избирательного права и избирательного процесса в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Что следует понимать под объективным и субъективным правом?
2. В чем выражается субъективное избирательное право?
3. Определите взаимосвязь субъективного и объективного избирательного права.
4. Как соотносятся термины "право" и "законодательство", дайте определение.

5. Определите понятия "предмет и метод правового регулирования", дайте характеристику применительно к избирательным отношениям.

6. Определите функцию выборов в государстве.

7. Могут ли повторные выборы быть повторным голосованием?

8. Можно ли привести примеры прямых, косвенных и многоступенчатых выборов в Российской Федерации?

9. Можно ли отождествлять понятия "выборы" и "голосование"?

10. Назовите существующие походы к определению институциональной структуры избирательного права.

11. Как образом соотносятся избирательный процесс и избирательное право.

12. Перечислите стадии избирательного процесса. Какой стадией завершается избира-тельный процесс?

13. Что является предметом науки и учебной дисциплины избирательное право.

14.В чем заключается особенность источники избирательного права как науки и учебной дисциплины.

15. Определите методологию науки избирательного права.

Тема 2. Источники избирательного права

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите классификации источников избирательного права.

2. Чем отличаются источники избирательного права как науки и учебной дисциплины от источников объективного избирательного права.

3. Что образует федеральную группу источников избирательного права?

4. Каким образом Конституция Российской Федерации регулирует избирательный процесс?

5. Определите роль правового регулирования Конституционного Суда Российской Федерации.

6. В чем заключается особенность актов ЦИК России и избирательных комиссий субъектов Российской Федерации в правовом регулировании.

7. Назовите пределы регионального правового регулирования избирательных отношений.

8. Какие вопросы должны быть решены в законах субъектов Российской Федерации, регламентирующих избирательные отношения?

9. Как муниципальные образования регулируют избирательные отношения?

10. Применимо ли понятие судебного прецедента в российском избирательном праве?

11. Приведите примеры обычаев и обыкновений в избирательных отношениях.

12. Определите понятие "международные стандарты", приведите примеры.

13. Какова роль международных стандартов в реализации избирательных прав.

14. Допускается ли применение доктринальных источников в регулировании избирательных отношений.

15. Назовите особенности вступления норм избирательного права.

Тема 3. Принципы избирательного права

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение термину "принцип" и "принцип избирательного права"

2. Перечислите классификации принципов избирательного права, приводимые в учебной литературе.

3. В чем выражается специфика закрепления принципов избирательного права в законодательстве Российской Федерации?

4. Предполагает ли принцип всеобщего избирательного права всеобщее участие населения в выборах?

5. Перечислите отдельно цензы для реализации активного и пассивного избирательного права?

6. Охарактеризуйте материальное и формальное равное избирательное право?

7. Каким образом соблюдается принцип равного избирательного права при реализации пассивного избирательного права?

8. Встречаются ли в Российской Федерации многоступенчатые выборы?

9. Какой механизм голосования предполагает принцип тайности голосования?

10. Может ли избиратель по своему желанию отказаться от заполнения избирательного бюллетеня в кабине для голосования?

11. В каких выборах участие необязательно?

12. В чем заключаются гарантии периодических и обязательных выборов?

13. Могут ли проводиться выборы при участии лишь одного зарегистрированного кандидата?

14. Кто вправе проводить выборы в Российской Федерации, возможна ли переча на негосударственный уровень?

15. В чем выражается состязательность выборов?

Тема 4. Современные избирательные системыВопросы для обсуждения:

1. Что является сущностью любой избирательной системы?

2. Что понимается под избирательной системой в узком смысле?

3. Сформулируйте определение мажоритарной избирательной системы, определите её сущность.

4. Какая избирательная система выгодна для крупных политических партий? Докажите суждения на примере.

5. Определите термин "величина избирательного округа"

6. Что следует понимать под плюральной избирательной системой?

7. В чем сущность "избирательной геометрии", "избирательной географии"? Что означает термин "джерримэндеринг", природа его появления.

8. Перечислите модифицированные методы делителей, укажите их значение.

9. Что такое "блокирование", "преференциальная система", "панаширование"?

10. Укажите преимущества и недостатки мажоритарной избирательной системы в целом.

Тема 5. Субъекты избирательных правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Могут ли иностранные граждане и лица без гражданства участвовать в выборах на территории Российской Федерации?

2. Каким правовым условиям должно соответствовать общественное объединение для приобретения статуса избирательного объединения?

3. Кто из субъектов избирательных отношений имеет право выдвинуть кандидатуры в состав избирательных комиссий?

4. Допускается ли выполнение задач избирательной комиссии одного уровня другим при организации и проведении выборов?

5. На какой срок полномочий формируется Избирательная комиссия Челябинской области и Избирательная комиссия г. Челябинска?

6. Какие устанавливаются ограничения для занятия должности члена избирательной комиссии с правом решающего голоса?

7. Какими принципами должная руководствоваться избирательная комиссия в своей деятельности?

8. Перечислите основания для прекращения полномочий избирательных комиссий. Каковы последствия расформирование комиссий?

9. Кто может быть наблюдателем в период голосования?

10. Какие требования устанавливаются для доверенных лиц, полномочных представителей кандидатов и избирательных объединений?

Тема 6. Избирательные комиссии в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под правовым статусом избирательной комиссии?

2. В чем особенность формирования ЦИК России?

3. Какие требования предъявляются к кандидатам в члены избирательной комиссии?

4. Что понимается под избирательной комиссией муниципального образования?

5. Могут ли полномочия одной избирательной комиссии возлагаться на другую?

6. В каких случаях формируются окружные избирательные комиссии?

7. Каким образом определяется председатель и заместитель председателя избиратель-

ной комиссии?

8. Сколько избирательных комиссий могут формироваться в пределах одной административно-территориальной единицы?

9. Какое минимальное и максимальное количество членов избирательной комиссии с правом решающего и совещательного голоса предусматривает законодательство?

10. Кем назначаются члены избирательной комиссии с правом совещательного голоса?

11. Какие полномочия принадлежат председателю избирательной комиссии?

12. Существует ли неприкосновенность члена избирательной комиссии с правом совещательного голоса?

13. Как член избирательной комиссии с правом совещательного голоса участвует в подсчете голосов избирателей?

14. Все ли средства массовой информации могут участвовать в заседании избирательных комиссий?

Тема 7. Назначение выборов и порядок образования избирательных единиц

Вопросы для обсуждения:

1. Каков порядок определения даты голосования?

2. При каких обстоятельствах выборы могут быть назначены избирательной комиссией?

3. В каких случаях выборы назначаются органами судебной власти?

4. На какой день, как правило, должны назначаться выборы?

5. Что следует понимать под органами регистрации учета населения?

6. В чем заключается различие в назначении очередных, повторных, дополнительных

и досрочных выборов?

7. Кто назначает повторное голосование и повторные выборы?

8. Какие существуют особенности включения в списки избирателей отдельных категорий лиц на выборах в органы местного самоуправления?

9. Что является основанием для регистрации избирателей на территории Российской Федерации и за ее пределами?

10. Какие особенности регистрации существуют в зарубежных странах.

11. В чем заключается роль органов местного самоуправления в регистрации учета населения?

12. Какова цель создания избирательных округов и избирательных участков?

13. Могут ли пересекаться границы избирательных округов?

14. Какие виды избирательных единиц предусмотрены законодательством?

15. Является ли избирательная комиссия избирательной единицей?

Тема 8. Выдвижение и регистрация кандидатов на выборные должности

Вопросы для обсуждения:

1. Какие требования предъявляются законодательством к выдвижению кандидатов в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации?

2. Что необходимо кандидату для выдвижения в Президенты Российской Федерации?

3. В какие органы власти и на какие выборные должности законодательство допускает самовыдвижение?

4. Какие документы представляет избирательное объединение для регистрации кандидатов?

5. Какие привилегиями по выдвижению кандидатов обладают политические партии, имеющие депутатские места в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации?

6. Вправе ли гражданин поставить подпись в поддержку двух и более кандидатов?

7. В какие сроки осуществляется сбор подписей, требования, предъявляемые к сбору подписей?

8. Какие документы предъявляются в избирательную комиссию для регистрации кандидатов?

9. Назовите порядок внесения избирательного залога.

10. Перечислите основания отказа в регистрации кандидата?

Типовые тестовые задания для текущего контроля успеваемости студентов

1 вариант

*Выберите **один** правильный ответ в каждом из приведенных ниже тестовых заданий:*

1. Единственным источником власти и носителем суверенитета в Российской Федерации согласно Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации;

б) многонациональный народ Российской Федерации;

в) органы государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

г) Федеральное Собрание Российской Федерации.

2. Конституция Российской Федерации закрепляет:

а) принципы избирательного права;

б) право граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и в органы местного самоуправления;

в) избирательные системы (в узком смысле), которые могут применяться на выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления.

3. Выборы в Российской Федерации являются:

а) проявлением воли народа при избрании Президента Российской Федерации, депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;

б) высшим непосредственным выражением власти народа;

в) проявлением воли народа при избрании Конституционного Собрания Российской Федерации, либо иного федерального государственного органа, предусмотренного Конституцией Российской Федерации.

4. Участие граждан Российской Федерации в выборах является:

а) конституционным правом и обязанностью избирать органы государственной власти и местного самоуправления;

б) конституционным правом избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления;

в) несвободным и недобровольным;

г) свободным правом граждан участвовать в государственном управлении.

5. Максимальный срок полномочий выборных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления составляет:

а) 3 года;

б) 4 года;

в) 5 лет;

г) 7 лет.

6. Срок избрания Президента Российской Федерации?

а) 3 года;

б) 4 года;

в) 5 лет;

г) 6 лет.

7. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации в возрасте не моложе:

а) 25 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;

б) 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 15 лет;

в) 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;

г) 40 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.

8. Право участия в выдвижении кандидатов на должность Президента Российской Федерации, предвыборной агитации, а также в осуществлении других избирательных действий имеют:

а) иностранные граждане, постоянно проживающие в Российской Федерации;

б) гражданин Российской Федерации, находящийся в местах лишения свободы по приговору суда;

в) Гражданин Российской Федерации, не достигший на день голосования 18 лет; г) Гражданин Российской Федерации, признанный судом недееспособным;

д) Гражданин Российской Федерации, достигший 18 лет.

9. Количество членов ЦИК России составляет:

а) 10 членов;

б) 12 членов;

в) 15 членов;

г) 20 членов.

10. Члены ЦИК России назначаются:

а) Президентом Российской Федерации, Советом Федерации Российской Федерации, Государственной Думой Российской Федерации;

б) Советом Федерации Российской Федерации, Правительством Российской Федерации;

в) Государственной Думой Российской Федерации, Советом Федерации Российской Федерации;

г) Советом Федерации Российской Федерации, Конституционным Судом Российской Федерации, Верховным Судом Российской Федерации;

д) Президентом Российской Федерации, Конституционным Судом Российской Федерации, Верховным Судом Российской Федерации.

11. Срок полномочий ЦИК России составляет:

а) 3 года;

б) 4 года;

в) 5 лет;

г) действует на постоянной основе.

12. Избирательная комиссия Челябинской области формируется:

а) Законодательным Собранием Челябинской области и Правительством Челябинской области;

б) Законодательным Собранием Челябинской области и Правительством Челябинской области на основе предложений избирательных объединений (блоков), общественных объединений, выборных органов местного самоуправления, избирательной комиссии Челябинской области;

в) Губернатором Челябинской области.

13. Срок полномочий Избирательной комиссии Челябинской области:

а) 3 года;

б) 4 года;

в) 5 лет;

г) 6 лет.

14. Система избирательных комиссий, осуществляющих подготовку и проведение выборов Президента Российской Федерации:

а) ЦИК России; избирательные комиссии субъектов Российской Федерации;

б) ЦИК России; избирательные комиссии субъектов Российской Федерации; территориальные (районные, городские и другие) избирательные комиссии; участковые избирательные комиссии;

в) ЦИК России; окружные избирательные комиссии; территориальные (районные, городские и другие) избирательные комиссии; участковые избирательные комиссии.

15. Обязательны ли решения вышестоящей избирательной комиссии по выборам

Президента Российской Федерации, принятые ею в пределах своей компетенции для нижестоящих избирательных комиссий?

а) обязательны;

б) факультативны;

в) обязательны по решению нижестоящей избирательной комиссии;

г) обязательны в случае существенного нарушения закона.

16. Куда следует обратиться председателю участковой избирательной комиссии в случае, если при подготовке избирательного участка к выборам комиссия столкнулась с финансовыми затруднениями?

а) в органы местного самоуправления;

б) в органы государственной власти субъекта Российской Федерации;

в) в ЦИК России;

г) в Сберегательный Банк России.

17. Предвыборная агитация прекращается за:

а) 12 часов до дня голосования;

б) 24 часа до дня голосования;

в) 48 часов до дня голосования;

г) 1 неделю до голосования.

18. Вправе ли гражданин сообщить в участковую избирательную комиссию о неточности в списке избирателей в отношении сведений о другом лице?

а) только о совместно проживающем члене семьи;

б) о любом избирателе, включенном в список;

в) не вправе.

19. Открепительное удостоверение — это документ:

а) удостоверяющий личность кандидата в депутаты на выборную должность;

б) предоставляющий право досрочного голосования на выборах;

в) удостоверяющий право голосования на выборах в другом месте;

г) предоставляющий право голосования на выборах за другого человека, если он не в состоянии реализовать свое право самостоятельно.

20. Наблюдателем может быть:

а) только гражданин Российской Федерации;

б) гражданин Российской Федерации, а при проведении муниципальных выборов также постоянно проживающий на территории муниципального образования гражданин иностранного государства, который в соответствии с международным договором Российской Федерации обладает активным избирательным правом на этих выборах;

в) любое лицо независимо от гражданства.

21. Вправе ли назначать наблюдателей при проведении выборов депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации зарегистрированное общероссийское общественное объединение?

а) вправе всегда;

б) не вправе;

в) вправе, если соответствующая возможность предусмотрена законом субъекта Российской Федерации;

г) вправе, если у общественного объединения есть региональное отделение в данном субъекте Российской Федерации.

22. Член комиссии с правом решающего голоса, несогласный с решением комиссии, вправе:

а) в письменной форме высказать особое мнение, которое должно быть рассмотрено этой комиссией, отражено в ее протоколе, приложено к нему и доведено председателем комиссии до сведения вышестоящей комиссии не позднее чем в трехдневный срок со дня принятия решения, а в день голосования и в день, следующий за днем голосования, – незамедлительно;

б) изложить в письменной форме особое мнение, отражаемое в протоколе комиссии и прилагаемое к ее решению, в связи с которым это мнение изложено. Если в соответствии с законом указанное решение комиссии подлежит опубликованию (обнародованию), особое мнение должно быть опубликовано (обнародовано) в том же порядке, что и решение комиссии;

в) изложить в письменной форме особое мнение, которое должно быть отражено в протоколе комиссии и приложено к решению, в связи с которым это мнение изложено; оформленное указанным образом особое мнение не позднее чем в трехдневный срок со дня принятия решения, а в день голосования и в день, следующий за днем голосования, – немедленно должно быть доведено до сведения вышестоящей комиссии.

23. В каком объеме биографические данные о кандидате размещаются на информационном стенде в помещении для голосования либо непосредственно перед ним?

а) в объеме, установленном комиссией, организующей выборы;

б) в объеме, равном объему биографических данных, внесенных в бюллетень;

в) в объеме, установленном комиссией, организующей выборы, но не меньше, чем объем биографических данных, внесенных в бюллетень.

24. Вправе ли получить избирательный бюллетень за избирателя его представитель по доверенности?

а) не вправе;

б) вправе, если комиссия не обеспечила возможность избирателю проголосовать вне помещения для голосования;

в) вправе, если доверенность нотариально удостоверена.

25. Участковая избирательная комиссия обязана обеспечить возможность участия в голосовании вне помещения для голосования:

а) только избирателям, которые внесены в список избирателей на данном избирательном участке и не могут самостоятельно по уважительным причинам (по состоянию здоровья, инвалидности) прибыть в помещение для голосования;

б) избирателям, которые внесены в список избирателей на данном избирательном участке и не могут самостоятельно по уважительным причинам (по состоянию здоровья, инвалидности) прибыть в помещение для голосования, а также избирателям, которые внесены в список избирателей на данном избирательном участке и находятся в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых;

в) любым избирателям, которые внесены в список избирателей на данном избирательном участке и выразили желание проголосовать вне помещения для голосования.

26. На каком количестве листов должен быть составлен протокол участковой избирательной комиссии об итогах голосования?

а) в любом случае на одном листе;

б) на одном листе, но в исключительных случаях он может быть составлен более чем на одном листе, при этом каждый лист должен быть пронумерован, подписан всеми присутствующими членами участковой избирательной комиссии с правом решающего голоса и заверен печатью комиссии;

в) на любом количестве листов по усмотрению участковой избирательной комиссии.

27. Что члену участковой избирательной комиссии следует делать с испорченным избирателем бюллетенем, взамен которого выдан новый бюллетень?

а) уничтожить по акту, подписываемому этим членом участковой избирательной комиссии и секретарем комиссии;

б) сделать на испорченном бюллетене соответствующую запись, заверить ее своей подписью, заверить испорченный бюллетень также подписью секретаря участковой избирательной комиссии, после чего незамедлительно его погасить;

в) отдать испорченный бюллетень избирателю на память.

28. Недействительные выборы — это выборы, в которых:

а) приняло участие меньшее число избирателей от установленного законом минимума;

б) два разных кандидата (списка) набрали одинаковое количество голосов;

в) допущенные при проведении голосования или установлении итогов голосования нарушения не позволяют с достоверностью установить результаты волеизъявления избирате-лей;

г) ни один из кандидатов (списков) не набрал необходимого минимального количества голосов.

29. Абсентеизм выборов это:

а) один из способов проведения предвыборной агитации;

б) недостаточное количество граждан, принявших участие в выборах для признания их состоявшимися;

в) нарушение процедуры проведения выборов;

г) добровольное уклонение избирателей от участия в голосовании;

30. Кассация выборов это:

а) выборы, в которых два разных кандидата (списка) набрали одинаковое количество голосов.

б) выборы, в которых ни один из кандидатов (списков) не набрал необходимого минимального количества голосов.

в) выборы, в которых приняло участие меньшее число избирателей от установленного законом минимума.

г) признание проведенных выборов недействительными по причине нарушений, допущенных в процессе избирательной кампании.

II вариант

*Выберите **один** правильный ответ в каждом из приведенных ниже тестовых заданий:*

1. По достижении какого возраста гражданин Российской Федерации приобретает активное избирательное право?

а) 16 лет;

б) 18 лет;

в) 20 лет;

г) 21 год.

2. Активным избирательным правом на выборах в органы местного самоуправления обладают:

а) только граждане, чье место жительства расположено в данном муниципальном образовании;

б) граждане, чье место жительства расположено в данном муниципальном образовании, за исключением военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, если их место жительства до призыва располагалось за пределами муниципального образования; граждане, которые временно пребывают на территории муниципального образования, если это предусмотрено законом субъекта Российской Федерации; иностранные граждане, посто- янно проживающие на территории соответствующего муниципального образования, если это предусмотрено международным договором Российской Федерации;

в) граждане, чье место жительства расположено в данном муниципальном образовании, за исключением военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, если их место жительства до призыва располагалось за пределами муниципального образования.

3. Быть избранным в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации гражданин имеет право по достижении:

а) 18 лет;

б) 21 год;

в) 25 лет;

г) 30 лет.

4. Депутатом Законодательного Собрания Челябинской области может быть избран гражданин Российской Федерации:

а) не моложе 28 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет;

б) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;

в) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;

г) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

а) непосредственно;
б) через своих представителей;
в) обоими путями.

6. Высшим непосредственным выражением власти народа являются:

а) референдум;
б) свободные выборы;
в) и то и другое;

7. Каких представителей власти мы выбираем?

а) Генерального прокурора Российской Федерации;
б) министров;
в) глав городов;
г) судей Конституционного суда;

8. Чтобы выдвинуть кандидата на должность Президента, нужно собрать не менее:

а) 500 тысяч подписей;
б) 1 миллион подписей;
в) 2 миллиона подписей;
г) 2,5 миллиона подписей.

9. Кандидат на должность президента должен постоянно проживать в России, т.е. быть ее гражданином, не менее:

а) 5 лет;
б) 8 лет;
в) 10 лет;
г) 15 лет.

10. Каких представителей власти мы не выбираем:

а) глав городов;
б) министров;
в) депутатов законодательных органов власти субъектов федерации;
г) членов органов местного самоуправления.

11. Пассивное избирательное право – это…

а) право избирать, голосовать за какую – либо кандидатуру или против всех предложенных кандидатур;
б) право выставляться в качестве кандидата и быть избранным;
в) право агитировать;
г) за конкретного кандидата;

12. Государственная Дума избирается сроком на…

а) 3 года;

б) 4 года;

в) 5 лет;
г) 6 лет.

13. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:

а) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах;
б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах;
в) достигший 23 лет и имеющий право участвовать в выборах;
г) достигший 25 лет и имеющий право участвовать в выборах.

14. Может ли одно и то же лицо одновременно являться членом совета Федерации и депутатом Государственной Думы?

а) да;
б) да, с разрешения Государственной Думы;
в) нет;
г) нет, без разрешения Совета Федерации.

15. Может ли депутат Законодательного Собрания Челябинской области быть депутатом представительного органа местного самоуправления?

а) да;
б) нет;

16. Имеют ли иностранные граждане, лица без гражданства, постоянно проживающие на территории муниципального образования право избирать и быть избранными в органы местного самоуправления?

а) да;
б) нет;
в) да, если есть соответствующий международный договор.

17. Не имеют право избирать и быть избранными, участвовать в референдуме…?

а) граждане, признанные судом недееспособными;
б) граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда;
в) граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, находящиеся в федеральном розыске и в розыске Интерпола.

18. Допускается ли действующим законодательством установление максимального возраста для кандидата?

а) допускается;
б) не допускается;
в) допускается только при выборах президента Российской Федерации;
г) допускается только при выборах законодательных (представительных) органов субъектов Российской Федерации.

19. Право сбора подписей избирателей принадлежит дееспособному гражданину Российской Федерации, достигшему к моменту сбора подписей:

а) 14 лет;
б) 16 лет;
в) 18 дет;
г) 21 года.

20. Действующий Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации" принят:

а) 31 декабря 1999 года;
б) 21 декабря 2000 года;
в) 10 января 2003 года;

г) 6 октября 2003 года

21. Кандидаты на пост президента Российской Федерации не могут быть выдвинуты…

а) политическими партиями;

б) общественными организациями;

в) избирательными блоками;

г) в порядке самовыдвижения.

22. Что является основанием для передачи избирательной комиссией отпечатанных избирательных бюллетеней непосредственно нижестоящим комиссиям?

а) решение организующей выборы комиссии о распределении бюллетеней, в котором определяется количество передаваемых каждой комиссии бюллетеней и срок их передачи;

б) решение избирательной комиссии, которая передает бюллетени, о распределении бюллетеней, в котором определяется количество передаваемых каждой непосредственно нижестоящей комиссии бюллетеней и срок их передачи;

в) решение избирательной комиссии, которая передает бюллетени, о распределении бюллетеней, в котором определяется количество передаваемых каждой непосредственно нижестоящей комиссии бюллетеней.

23. Скольких наблюдателей может назначить кандидат в одну участковую избирательную комиссию?

а) не более одного;

б) не более двух;

в) любое количество, однако осуществлять наблюдение они вправе только поочередно.

24. Вправе ли доверенное лицо кандидата наблюдать на участке за подсчетом голосов?

а) да в любом случае;

б) нет;

в) да, если представил в УИК направление в качестве наблюдателя.

25. Кто не вправе быть членом избирательной комиссии с правом совещательного голоса?

а) лица, выведенные из состава комиссии по решению суда;

б) супруг кандидата;

в) доверенное лицо кандидата.

26. Помещение для голосования предоставляется враспоряжение УИК (в отношении общих избирательных участков):

а) главой местной администрации соответствующего муниципального образования на безвозмездной основе;

б) главой соответствующего муниципального образования (если уставом муниципального образования должность главы муниципального образования не предусмотрена, – лицом, уполномоченным на то представительным органом местного самоуправления) на возмездной либо безвозмездной основе;

в) в зависимости от уровня выборов – главой местной администрации либо исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

27. Избиратель по предъявлении открепительного удостоверения:

а) вправе принять участие в голосовании на том избирательном участке, на котором он будет находиться в день голосования, в пределах избирательного округа, где данный избиратель обладает активным избирательным правом;

б) вправе принять участие в голосовании на том избирательном участке, на котором

он будет находиться в день голосования, в пределах территории, где проводятся выборы;

в) вправе принять участие в голосовании на том избирательном участке, на котором он будет находиться в день голосования, в пределах избирательного округа, где данный избиратель обладает активным избирательным правом, а если голосование проводится в едином избирательном округе за списки кандидатов, разделенные на региональные части, – то в пределах границ, которым соответствует региональная часть списка кандидатов.

28. Распоряжается денежными средствами, выделенными на подготовку и проведение выборов, и несет ответственность за соответствие финансовых документов решениям комиссии по финансовым вопросам и за представление отчетов о расходова- нии указанных средств в порядке и сроки, которые установлены законом:

а) председатель комиссии;

б) комиссия как коллегиальный орган;

в) лицо, исполняющее обязанности главного бухгалтера (бухгалтера) комиссии.

29. Как следует УИК реагировать на замечание наблюдателей о том, что в протоколе и его увеличенной форме перед менее чем четырехзначными числами следует проставить нули (например, "0015", а не "15")?

а) проставить нули во избежание возможных фальсификаций;

б) игнорировать замечание и не проставлять нули;

в) обратиться в вышестоящую избирательную комиссию за помощью в разрешении спорной ситуации.

30. В избирательную комиссию поступило заявление гражданина о нарушениях законодательства о выборах. В каком виде комиссия должна дать ответ?

а) по телефону;

б) можно дать устный ответ при личной встрече;

в) обязательно в письменном виде;

г) вид ответа значения не имеет, главное – провести проверку и ответить.

III вариант

*Выберите **один** правильный ответ в каждом из приведенных ниже тестовых заданий:*

1. Избирательная комиссия правомочна приступить к работе, если из установленного числа членов комиссии с правом решающего голоса 10 человек в ее состав назначено:

а) 4 человека;

б) 5 человек;

в) 6 человек;

г) 7 человек.

2. Заседание избирательной комиссии правомочно, если из установленного числа членов комиссии с правом решающего голоса 9 человек на нем присутствует:

а) 2 человека;

б) 3 человека;

в) 4 человека;

г) 7 человек.

3. В какой срок участковая избирательная комиссия представляет список избирателей для ознакомления избирателей и его дополнительного уточнения?

а) не позднее чем за месяц до дня голосования;

б) не ранее чем за 20 дней до дня голосования;

в) не позднее чем за 20 дней до дня голосования.

4. Какие действия члены участковой избирательной комиссии осуществляют с испорченным избирательным бюллетенем, взамен которого избирателю выдан новый?

а) погашают;

б) немедленно уничтожают;

в) немедленно погашают, о чем составляют акт;

г) Признают недействительным.

5. Имеет ли право избирательная комиссия обратиться в правоохранительные органы с представлением о проведении проверки и пресечении нарушения законодательства о выборах?

а) да, имеет такое право;

б) нет, такого права комиссия не имеет;

в) это зависит от конкретной ситуации;

г) при условии получения согласия правоохранительных органов.

6. В какие сроки участковой избирательной комиссией должен быть выверен и уточнен список избирателей для голосования на выборах 8 октября?

а) в течение недели со дня получения списка;

б) не позднее 3 октября;

в) не позднее 7 октября.

7. Каковы действия участковой избирательной комиссии в случае отсутствия одного из членов комиссии с правом решающего голоса при подписании протокола?

а) за отсутствующего члена УИК расписывается председатель УИК;

б) в протоколе указывается причина его отсутствия;

в) строка против фамилии отсутствующего члена комиссии остается незаполненной;

г) фамилия отсутствующего члена комиссии не включается в протокол.

8. Выборы назначены на 8 октября. В какой срок избирательная комиссия должна дать ответ гражданину на заявление о нарушениях законодательства о выборахв случае его поступления в комиссию 5 октября?

а) немедленно;

б) не позднее 7 октября;

в) в пятидневный срок;

г) после завершения проверки по обращению.

9. Должна ли избирательная комиссия включить в список избирателей гражданина Российской Федерации, зарегистрировавшегося на территории избирательного участка в день, предшествующий дню голосования?

а) не должна;

б) да, обязана включить в список на основании паспорта или заменяющего его документа, а при необходимости – документов, подтверждающих факт его проживания на территории избирательного участка;

в) только по представлению участкового полицейского.

10. Наблюдатель обратился с просьбой выдать несколько копий протокола участковой избирательной комиссии об итогах голосования. Как должна поступить комиссия?

а) немедленно после подписания протокола об итогах голосования выдать заверенную копию протокола, заверив факт выдачи в реестре;

б) предоставить возможность наблюдателю самому изготовить нужное ему количество копий, после чего их заверить и выдать;

в) после подписания копий председателем участковой избирательной комиссии предоставить возможность всем желающим взять нужное им количество.

11. Может ли в помещении для голосования находиться стенд с информационными материалами обо всех зарегистрированных кандидатах?

а) нет, не может;

б) может и должен находиться;

в) может находиться при условии принятия решения комиссии.

12. Может ли избиратель быть исключен из списка избирателей?

а) может, но только по личному желанию;

б) это допускается только при наличии официальных документов, подтверждающих факт выбытия его с территории избирательного участка;

в) нет, это не допускается.

13. Имеет ли право избирательная комиссия отказать избирателю в голосовании вне помещения для голосования?

а) нет, не имеет такого права;

б) да, имеет такое право в случае признания неуважительной причины, по которой избиратель не может самостоятельно прибыть в помещение для голосования;

в) да, имеет такое право при отсутствии транспорта.

14. Могут ли представители СМИ присутствовать при подсчете голосов избирателей?

а) да, могут;

б) нет, не могут;

в) могут на основании специального разрешения участковая избирательная комиссия;

г) могут только с разрешения вышестоящей комиссии.

15. Если в избирательную комиссию в день голосования поступило заявление гражданина о нарушении законодательства о выборах, в какой срок ему должен быть дан ответ?

а) в пятидневный срок;

б) после завершения проверки по заявлению;

в) не позднее следующего дня;

г) немедленно.

16. Можно ли вносить изменения в списки избирателей в день голосования?

а) да, можно, вплоть до момента окончания голосования и начала подсчета голосов избирателей;

б) нет, это не разрешается;

в) можно, но только по решению комиссии.

17. За три часа до окончания времени голосования в комиссию поступило заявление избирателя с просьбой предоставить возможность проголосовать на дому вследствие только что полученной травмы. Как должна поступить комиссия?

а) отказать, так как до окончания времени голосования осталось менее четырех часов;

б) организовать голосование вне помещения.

18. Каковы действия членов участковой избирательной комиссии с правом решающего голоса, не согласных с протоколом участковой избирательной комиссии об итогах голосования?

а) особое мнение высказывается на заседании участковой избирательной комиссии и фиксируется в протоколе заседания;

б) особое мнение незамедлительно передается в письменной форме в ТИК;

в) особое мнение вносится в протокол об итогах голосования;

г) особое мнение излагается в письменной форме, рассматривается комиссией, отражается в протоколе участковой избирательной комиссии, прилагается к нему и незамедлительно доводится председателем участковой избирательной комиссии до территориальной избирательной комиссии.

19. Если в избирательную комиссию на следующий день после дня голосования поступило заявление гражданина о нарушении законодательства о выборах, в какой срок ему должен быть дан ответ?

а) немедленно;

б) в пятидневный срок;

в) после дня голосования срок значения не имеет, главное – дать ответ.

20. Как быть, если в день голосования избиратель заявляет участковой избирательной комиссии об ошибке в списке избирателей?

а) извиниться за ошибку и внести изменения со слов избирателя;

б) исправить ее в течение суток;

в) в течение 2 часов с момента обращения проверить заявление и либо устранить ошибку, либо дать письменный ответ с указанием причин отклонения заявления.

21. Какие бюллетени считаются недействительными?

а) по которым невозможно установить волеизъявление избирателя;

б) в которых знак проставлен против фамилии кандидата вне квадрата;

в) в случае, если зачеркнуты фамилии всех кандидатов, кроме одного.

22. Имеет ли право участковая избирательная комиссия контролировать соблюдение на территории участка порядка проведения предвыборной агитации?

а) нет, это может делать только территориальная избирательная комиссия;

б) да, имеет такое право и должна это делать;

в) только по указанию вышестоящей комиссии;

г) в зависимости от характера агитации.

23. Обязаны ли должностные лица государственных учреждений оказывать содействие избирательным комиссиям в реализации их полномочий?

а) обязаны;

б) нет, это запрещено законодательством;

в) не обязаны, но могут, если сочтут необходимым;

г) могут оказывать содействие, но только по указанию руководителя.

24. Имеет ли право наблюдатель присутствовать при голосовании избирателей вне помещения для голосования?

а) да, имеет такое право;

б) нет, не имеет такого права;

в) имеет право только по решению комиссии;

г) только при наличии собственного транспорта для доставки к месту голосования.

25. Когда члены участковой избирательной комиссии с правом совещательного голоса вправе ознакомиться со списком избирателей после завершения голосования?

а) перед непосредственным подсчетом голосов избирателей;

б) после внесения в протокол об итогах голосования данных по первым трем строкам;

в) после заполнения всех строк протокола об итогах голосования;

г) перед выдачей заверенных копий протокола.

26. Во время подсчета голосов член комиссии с правом решающего голоса предложил сделать перерыв на 15 минут для отдыха) Может ли комиссия принять решение и сделать перерыв?

а) нет, не может, подсчет идет без перерыва до установления итогов голосования;

б) да, может, если за это предложение проголосует большинство от установленного числа членов комиссии;

в) да, может, если за это предложение проголосует большинство от присутствующих членов комиссии.

27. Может ли доверенное лицо зарегистрированного кандидата присутствовать на заседаниях избирательной комиссии?

а) не может, это право принадлежит только самому кандидату;

б) может;

в) может только с разрешения председателя комиссии;

г) может при условии получения письменного разрешения вышестоящей комиссии.

28. В заявлении гражданина о нарушении законодательства о выборах, поступившем в избирательную комиссию, содержатся факты, требующие дополнительной проверки. В какой срок по нему должно быть принято решение комиссии?

а) не позднее чем в пятидневный срок;

б) не позднее чем в десятидневный срок;

в) после завершения проверки по заявлению;

г) немедленно.

29. Кем и когда подписывается список избирателей в день голосования?

а) председателем участковой избирательной комиссии перед началом голосования;

б) председателем и секретарем участковой избирательной комиссии перед началом подсчета голосов избирателей;

в) председателем участковой избирательной комиссии после внесения итоговых данных в последний лист списка;

г) председателем и секретарем участковой избирательной комиссии перед вскрытием избирательных ящиков и заверяется печатью.

30. Могут ли наблюдатели ознакомиться с погашенными избирательными бюллетенями?

а) нет, не могут;

б) могут визуально, под контролем членов УИК;

в) могут лично проверить и взять в руки каждый бюллетень.

Типовые практические задачи для решения

Задача 1

1. Постановлением Избирательной комиссии субъекта Российской Федерации Л., выдвинувшегося в порядке самовыдвижения кандидатом в депутаты Законодательного Собрания, отказано в регистрации по мотивам того, что Л. свободно не владеет государственными языками республики, фактическими проживает и работает в другом субъекте Российской Федерации. Какие ограничения пассивного избирательного права установлены федеральным законодательством? Какие ограничения могут устанавливать законы субъектов Российской Федерации? Оцените действия Избирательной комиссии субъекта Российской Федерации.

2. После издания Президентом Российской Федерации Указа от 17 сентября 1995 года № 951 "О выборах в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и в органы местного самоуправления" ряд законодательных (исполнительных) органов государственной власти субъектов федерации принял решение о продлении своих полномочий и переносе даты выборов на 1997 год. Проанализируйте названные действия органов государственной власти таких субъектов Российской Федерации. Существует ли разница между понятиями "законодательная основа" и "правовая основа"? Что составляет правовую основу выборов?

Задача 2

1. Председатель ЦИК России дал интервью ряду средств массовой информации. Он заявил, что в ближайшем будущем статус избирательных комиссий в корне изменится, кроме того, произойдут изменения в правовом положении кандидатов. Является ли данное выступление председателя ЦИК России источником избирательного права?

2. Как соотносятся между собой Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" и федеральные законы, регулирующие порядок выборов Президента Российской Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации? Какими из них необходимо руководствоваться при возникновении споров и противоречий?

Задача 3

1. На одном из избирательных участков отсутствовали кабины для тайного голосования. Указанное обстоятельство послужило поводом для обращения группы избирателей в суд с требованием признать результаты выборов на данном участке недействительными. Избиратели аргументировали свое обращение тем, что в такой ситуации был нарушен принцип тайного голосования, что не позволяло с точностью установить результаты выборов. Какое решение должен принять суд?

2. Найдите в федеральном законодательстве и законодательстве субъектов Российской Федерации примеры реализации принципов избирательного процесса. Аргументируйте свой ответ.

3. Можно ли утверждать, что принцип гласности и открытости избирательного процесса является единым принципом. Существует ли закрепление данных принципов в избирательном законодательстве?

Задача 4

1. Распределите 10 депутатских мандатов в парламенте по методу квоты с наибольшим остатком, при условии участия в выборах трех политических партий, набравших по результатам голосования: партия А – 43 тыс. голосов, Б – 37 тыс. голосов и В – 30 тыс. голосов.

2. Распределите 6 депутатских мандатов в парламенте по методу Сант-Лагье (1-3-5-7), при условии участия в выборах трех политических партий, набравших по результатам голосования: партия А – 33 тыс. голосов, Б – 34 тыс. голосов и В – 21 тыс. голосов.

3. Распределите 8 депутатских мандатов в парламенте по датскому методу (1-4-7-10) при условии участия в выборах трех политических партий, набравших по результатам голосования: партия А – 43 тыс. голосов, Б – 37 тыс. голосов, В – 30 тыс. голосов и Г – 20 тыс. голосов.

4. Распределите 7 депутатских мандатов в парламенте по методу В.Д.'Ондта с делителем равным количеству мандатов, при условии участия в выборах трех политических партий, набравших по результатам голосования: партия А – 33 тыс. голосов, Б – 32 тыс. голосов, В – 14 тыс. голосов и Г – 19 тыс. голосов.

5. Распределите 7 депутатских мандатов в парламенте по методу квоты с правилом наибольшей средней, при условии участия в выборах трех политических партий, набравших по результатам голосования: партия А – 33 тыс. голосов, Б – 32 тыс. голосов, В – 14 тыс. голосов и Г – 19 тыс. голосов.

Задача 5

В., являющийся вынужденным переселенцем и с 1996 года и проживающий в субъекте Российской Федерации, обратился в Избирательную комиссию субъекта Российской Федерации с запросом о том, имеет ли он право принимать участие в выборах депутатов Законодательного органа Собрания. Постановлением Избирательной комиссии субъекта Российской Федерации В., отказано в принятии участия в выборах депутатов законодательного органа. Оспаривая данное постановление, обратился в суд субъекта Российской Федерации о признании данного постановления незаконным. Оцените ситуацию?

Задача 6

1. В связи с убытием секретаря участковой избирательной комиссии в другой субъект Российской Федерации на заседании комиссии встал вопрос об избрании нового секретаря. На заседании присутствовало 8 из 9 членов участковой избирательной комиссии с правом решающего голоса). Председатель участковой избирательной комиссии предложил кандидатуру члена комиссии М. на должность секретаря комиссии, после чего состоялось открытое голосование. Голоса, поданные в поддержку предложенной кандидатуры и против нее, разделились поровну. Председатель комиссии объявил, что его голос в данном случае решающий. Вследствие этого было принято решение об избрании кандидатуры.

Правильно ли поступила участковая избирательная комиссия?

2. Против члена избирательной комиссии с правом совещательного голоса было возбуждено уголовное дело. Он обжаловал данное постановление о возбуждении уголовного дела, ссылаясь на избирательное законодательство, которое наделяет члена комиссии в период проведения выборов неприкосновенностью? Прав ли указанный член комиссии? Что включает в себя понятие неприкосновенности члена комиссии? Может ли член комиссии быть лишен неприкосновенности? В каком порядке?

3. Суд при рассмотрении жалобы гражданина установил, что председатель одной из участковых избирательных комиссий является близким родственником депутата городской Думы, баллотирующегося на выборах в городскую Думу нового созыва.

Какое решение должен принять суд?

4. Член избирательной комиссии субъекта Российской Федерации с правом совещательного голоса обратился в Центральную избирательную комиссию с требованием отме- нить все постановления, принятые избирательной комиссией субъекта Федерации на послед- нем заседании. Основанием являлось то обстоятельство, что указанный член избирательной комиссии не был приглашен на заседание этой комиссии. Оцените ситуацию.

5. Кандидат назначил в избирательную комиссию члена комиссии с правом совещательного голоса. Однако комиссия отказалась выдать этому члену комиссии удостоверение, ссылаясь на то, что он уже является доверенным лицом указанного кандидата. Правильны ли действия комиссии? Каковы законодательные ограничения в статусе члена комиссии с правом совещательного голоса?

Задача 7

1. В одном из субъектов Российской Федерации законодательный орган не принял решение об образовании избирательных округов. Такое решение в этих условиях принял руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Правильно ли это? Как подобную ситуацию разрешает избирательное законодательство?

2. Выборы депутатов представительного органа муниципального образования были назначены судом. Суд своим решением обязал избирательную комиссию субъекта Федерации в течение семи дней сформировать временную избирательную комиссию, как того требует законодательство, несмотря на то, что избирательная комиссия, которая должна проводить указанные выборы, уже существует. Однако избирательная комиссия субъекта Федерации заявила, что в течение семи дней сформировать временную избирательную комиссию не удастся, поэтому она будет руководствоваться общим сроком, установленным законодательством для формирования избирательных комиссий. Дайте правовую оценку ситуации. Где определены полномочия временной избирательной комиссии?

3. Известно, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. Однако федеральное законодательство о выборах возлагает наглав муниципальных образований обязанности по осуществлению регистрации избирателей. Каково ваше мнение по этому поводу? Насколько такая обязанность согласуется с законодательством, регламентирующим осуществление в России местного самоуправления?

Задача 8

1. Граждане, осуществлявшие сбор подписей избирателей в поддержку выдвижения списка кандидатов, одновременно информировали избирателей о соответствующем списке кандидатов. В частности, они раздавали людям печатные информационные материалы, содержащие сведения о кандидатах этого списка. В избирательную комиссию была направлена жалоба, общий смысл, который заключался в том, что агитация за список кандидатов возможна только с момента его регистрации. Каким должен быть вывод избирательной комиссии?

2. Кандидат, баллотирующийся в седьмом избирательном округе, собрал подписи в поддержку своей кандидатуры в восьмом и первом избирательных округах. При этом он оплачивал работу сборщиков подписей. Кроме того, он использовал помощь подчиненных ему работников, в частности, начальника отдела кадров и главного бухгалтера. Нескольким избирателям, поставившим свои подписи, кандидат сделал подарки. Оцените действия кандидата с точки зрения законодательства.

Задача 9

1. 30 июля 2003 года гражданин Д. распространил на территории одного из одномандатных избирательных округов объявления рекламного характера (ориентировочно 1000- 1200 шт., формат А-4). На объявлениях было размещено изображение гражданина Д. и содержались данные о том, что он является директором благотворительной организации, лично оказывает бесплатные консультационные услуги по вопросам применения семейного, жилищного, налогового и др. законодательства всем желающим.

4 сентября 2003 года Президентом Российской Федерации был издан указ о назначении даты выборов депутатов Государственной Думы Российской Федерации IVсозыва. 20

сентября 2003 г. гражданин Д. направил уведомление о своем выдвижении в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы IV созыва в Избирательную комиссию одномандатного избирательного округа. 3 октября 2003 г. доверенное лицо кандидата П., также выдвинутого по этому одномандатному избирательному округу, обратилось в окружную избирательную комиссию с просьбой рассмотреть вопрос о законности размещения агитационных печатных материалов, рекламирующих благотворительную деятельность кандидата Д. до начала избирательной кампании.

На заседании Избирательной комиссии, кандидат Д. пояснил, что с 4 сентября 2003 года прекратил оказание консультационных услуг.

Какое решение должна принять избирательная комиссия?

2. Многие избиратели получили от одного из кандидатов поздравительные открытки к празднику. У части граждан это вызвало возмущение, поскольку кандидат располагал сведениями о месте их жительства, полными данными об их фамилии, имени, отчестве. Они обратились в связи с этим в избирательную комиссию с жалобой на такие действия кандидата. Справедлива ли их жалоба? Какое решение должна принять избирательная комиссия?

Задача 10

1. В ходе избирательной кампании по выборам депутатов Законодательного Собрания N-ской области в Избирательную комиссию округа поступило заявление гражданина К., проживающего на территории данного округа. Из заявления следует, что ООО "Печать" изготовило для кандидата Б. тираж печатных агитационных материалов – листовок (10 000 экз.). Согласно договору на оказание полиграфических услуг между ООО "Печать" и зарегистрированным кандидатом в депутаты Б. от 19 июля 2008 года, оплата по договору должна быть произведена не позднее 5 дней после передачи тиража агитационных материалов заказчику. Указание на источник средств, подлежащих передаче в счет оплаты услуг ООО "Печать" в договоре отсутствует. Тираж печатных агитационных материалов был принят кандидатом 21 июля 2008 года и частично распространен. Стоимость одной листовки составляет 5 руб. 50 коп.

С учетом изложенных обстоятельств, гражданин К. просит Избирательную комиссию округа рассмотреть вопрос о привлечении кандидата Б. к административной ответственности за нарушение правил финансирования избирательной кампании. Представитель кандидата Б. (доверенное лицо) настаивает на отказе в удовлетворении заявления и обращает внимание комиссии на то, что договор носит гражданско-правовой характер, а Гражданский кодекс Российской Федерации не предусматривает обязательной предварительной оплаты такого рода услуг.

Какое решение должна принять Избирательная комиссия округа?

2. Один из зарегистрированных кандидатов в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, будучи депутатом Государственной Думы, выпустил отчет перед избирателями о своей депутатской деятельности. Отчет был изготовлен не из средств избирательного фона кандидата. Окружная избирательная комиссия не увидела в этом нарушения правил ведения предвыборной агитации. Однако Облизбирком и ЦИК России решили, что своим отчетом данный кандидат побуждает избирателей голосовать за него, поэтому отчет должен быть изготовлен из средств избирательного фонда кандидата. За нарушение правил ведения предвыборной агитации ЦИК России отменил регистрацию указанного кандидата. Дайте оценку ситуации?

Задача 11

1. Четыре члена участковой избирательной комиссии проводили голосование вне помещения для голосования с использованием соответственно двух переносных ящиков для голосования. По окончании голосования с использованием каждого переносного ящика для голосования участковая избирательная комиссия составила акт, в котором были указаны количество письменных заявлений избирателей о предоставлении им возможности проголосовать вне помещения для голосования, количество выданных избирателям и возвращенных (неиспользованных, испорченных избирателями) бюллетеней, а также сведения о членах комиссии с правом решающего голоса, проводивших голосование вне помещения для голосования, членах комиссии с правом совещательного голоса и наблюдателях, присутствовавших при проведении такого голосования.

Правильно ли составлены акты?

2. Председатель участковой избирательной комиссии в день голосования объявил о том, что члены комиссии будут проводить голосование вне помещения для голосования за 10 минут до предстоящего выезда для проведения такого голосования. Наблюдатель Х. изъявил желание присутствовать при проведении голосования вне помещения для голосования. Председатель участковой избирательной комиссии разрешил ему присутствовать и, ввиду многочисленности избирателей на участке и занятостью членов участковой избирательной комиссии, принял решение о том, что голосование вне помещения для голосования будет проводить член комиссии с правом решающего голоса, а) в присутствии наблюдателя Х.

Правомерны ли действия председателя участковой избирательной комиссии?

3. В день голосования избиратель Д. обратился к члену участковой избирательной комиссии с просьбой выдать ему бюллетени для него самого и его супруги, которая, по его словам, не смогла явиться на избирательный участок по причине болезни. При этом он предъявил свое удостоверение депутата Законодательного собрания области и паспорт супруги. Член участковой избирательной комиссии выдал бюллетени для указанных лиц.

Избиратель Д. проголосовал за супругу, но затем обратился к тому же члену участковой избирательной комиссии с просьбой выдать ему новый бюллетень, пояснив, что свой бюллетень он испортил. Член комиссии выдал избирателю Д. новый бюллетень, сделав при этом соответствующую отметку в списке избирателей против фамилии данного избирателя. Испорченный бюллетень, на котором член комиссии с правом решающего голоса сделал соответствующую запись и заверил ее своей подписью, незамедлительно был им погашен.

Какие нарушения допущены?

Задача 12

1. После окончания времени голосования председатель участковой избирательной комиссии сделал объявление о том, что подсчет голосов избирателей начнется через полчаса. По прошествии этого времени члены участковой избирательной комиссии с правом решаю- щего голоса и с правом совещательного голоса в присутствии наблюдателей стали подсчи- тывать и погашать, отрезая левый верхний угол, неиспользованные бюллетени, затем огла- шать и вносить число погашенных неиспользованных бюллетеней, а также бюллетеней, испорченных избирателями при проведении голосования, в строку 7 протокола об итогах голосования и его увеличенной формы, находящейся в помещении, расположенном рядом с помещением для голосования.

Какие нарушения допущены?

2. Избиратель С. в день голосования устно известил участковую избирательную комиссию о своем намерении в связи с состоянием здоровья воспользоваться для заполнения бюллетеня помощью своего сына – присутствующего на избирательном участке наблюдателя М. Участковая избирательная комиссия не препятствовала этому. М. расписался в получении бюллетеня. При этом в соответствующей графе списка избирателей были указаны фамилия, имя, отчество, серия и номер паспорта М. Затем М. оказал отцу – избирателю С. помощь в заполнении бюллетеня.

Правомерны ли действия участковой избирательной комиссии в данной ситуации?

3. После совершения участковой избирательной комиссии всех необходимых процедур при подсчете голосов избирателей, сортировки избирательных бюллетеней, извлеченных из переносных и стационарных ящиков для голосования, по голосам, поданным за каждого из кандидатов, с оглашением содержащихся в каждом бюллетене отметок, член участковой избирательной комиссии с правом совещательного голоса К. обратился к председателю комиссии с просьбой о предоставлении ему возможности ознакомиться лично с отметками в рассортированных бюллетенях. Председатель комиссии отказал гражданину К. в удовлетворении его просьбы, сославшись на то, что гражданин К. присутствовал при всей процедуре подсчета голосов.

Правомерно ли решение председателя участковой избирательной комиссии в данной ситуации?

Задача 13

1. В день голосования перед началом голосования председатель участковой избирательной комиссии предъявил к осмотру членам комиссии, присутствующим избирателям, наблюдателям, представителям СМИ пустые ящики для голосования. Затем ящики для голосования были опечатаны печатью участковой избирательной комиссии.

Члены участковой избирательной комиссии приступили к выдаче бюллетеней. Бюллетени выдавались избирателям, включенным в список избирателей, исключительно по предъявлении паспорта или документа, заменяющего паспорт гражданина, а тем избирателям, которые желали проголосовать по открепительному удостоверению, – по предъявлении также открепительного удостоверения. Члены участковой избирательной комиссии просили, чтобы при получении бюллетеня каждый избиратель проставлял в списке избирателей серию и номер своего паспорта или документа, заменяющего паспорт гражданина. По просьбе некоторых избирателей серии и номера, предъявляемых ими паспортов или документов, заменяющих паспорт гражданина, вносились в список избирателей членом комиссии с правом решающего голоса.

Какие нарушения допущены председателем и (или) членами участковой избирательной комиссии?

2. В прокуратуру области поступило письмо председателя областной избирательной комиссии с просьбой привлечь к административной ответственности руководителя одного из политических общественных объединений. В письме описывалась ситуация, когда до назначения выборов указанный руководитель стал публично негативно отзываться о некоторых других общественных объединениях. По мнению председателя избирательной комиссии, указанные действия являются нарушением правил ведения предвыборной агитации. Составьте мотивированный ответ прокурора со ссылками на избирательное законодательство.

Задача 14

1. В ходе кампании по выборам депутатов Законодательного Собрания (28 июня 2008 г.) кандидат в депутаты Т. обратился в суд с требованием об отмене регистрации оппонента – кандидата в депутаты Б., зарегистрированного по тому же одномандатному избирательному округу. В исковом заявлении указано, что кандидат в депутаты Б. при проведении агитационной кампании организует на территории избирательного округа бесплатные для избирателей концерты известных артистов. Во время данных мероприятий кандидат Б. появляется среди публики, подолгу разговаривает с избирателями, а его доверенные лица распространяют печатные агитационные материалы.

Из объяснений кандидата Б., данных во время судебного заседания, следует, что он концерты не заказывал и не оплачивал, а среди публики оказывался случайно. Доверенные лица подтвердили показания кандидата Б.

Днем голосования на выборах депутатов Законодательной области определено 4 июля 2008 года.

Какое решение должен вынести судья?

2. Выборы депутатов Законодательного Собрания Челябинской области в 2009 году были назначены Губернатором Челябинской области. Депутаты Законодательного Собрание высказали протест на действия Губернатора Челябинской области, указывая на то, что в соответствии действующим законодательством дата выборов законодательного органа государственной власти назначается непосредственно постановлением данного органа. Проанализируйте данную ситуацию и дайте правовую оценку.

3. Краснов обратился в суд с заявлением о признании недействующими статьи 10 Закона области "О выборах в органы местного самоуправления в области" в части, предусматривающей возможность избрания представительного органа местного самоуправления полностью по пропорциональной системе, ссылаясь на то, что оспариваемые им нормы нормативного правового акта нарушают его пассивное избирательное право, в результате чего он, не будучи членом какой-либо политической партии, лишен возможности быть выдвинутым в составе списка кандидатов по единому избирательному округу. Указанное, по его мнению, противоречит законодательству Российской Федерации, согласно которому участие гражданина Российской Федерации в выборах является свободным и добровольным; и что гражданин имеет право... быть избранным... независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Судом было установлено, что статьей 10 Закона области "О выборах в органы местного самоуправления в области", установлена смешанная избирательная система на выборах в органы местного самоуправления. Муниципальным образованиям предоставлено право устанавливать в своих Уставах другие избирательные системы.

Дайте правовую оценку указанной ситуации. Может ли субъект Российской Федерации устанавливать порядок назначения, подготовки, проведения и подведения итогов муниципальных выборов, в частности устанавливать для местного самоуправления избирательную систему.

Задача 15

1. Группа избирателей, проживающих на территории города N (25 человек) 9 марта 2008 года обратилась в Избирательную комиссию города с просьбой зарегистрировать ее в качестве инициативной группы по проведению отзыва депутатов Городской Думы, избранных 4 июля 2007 года. В своем обращении инициативная группа указывает на невозмож- ность ждать предусмотренный Уставом города четырехлетний срок истечения полномочий депутатов, которые по их мнению недостаточно выражают интересы избирателей.

Какое решение должна принять Избирательная комиссия города?

2. В городеN на выборах главы муниципального образования сложилась ситуация, связанная с необходимостью проведения повторного голосования. Однако один из двух кандидатов, включенный в избирательный бюллетень, снял свою кандидатуру. Что делать в этом случае: проводить голосование по одной кандидатуре; включить в бюллетень кандидата, набравшего наибольшее число голосов после кандидатов, по которым было назначено повторное голосование; отложить выборы для дополнительного выдвижения кандидатов? Какой вариант возможен?

Задача 16

1. Выборы депутатов представительного органа муниципального образования были назначены судом. Суд своим решением обязал избирательную комиссию субъекта Федерации в течение семи дней сформировать временную избирательную комиссию, как того требует законодательство, несмотря на то, что избирательная комиссия, которая должна проводить указанные выборы, уже существует. Однако избирательная комиссия субъекта Федерации заявила, что в течение семи дней сформировать временную избирательную комиссию не удастся, поэтому она будет руководствоваться общим сроком, установленным законодательством для формирования избирательных комиссий. Дайте правовую оценку ситуации. Где определены полномочия временной избирательной комиссии?

2. Ряд избирателей обратился в суд с требованием признать решение представительного органа муниципального образования о формировании территориальной избирательной комиссии незаконным, поскольку в данном решении не было учтено требование населения конкретного муниципального образования. Какое решение должен вынести суд? Каков порядок формирования избирательных комиссий? На основе чьих предложений и кем назначаются члены избирательных комиссий?

3. Один из кандидатов в депутаты представительного органа муниципального образования обратился в суд с требованием отменить решение избирательной комиссии о признании выборов несостоявшимися. Данный кандидат представил доказательства, что несколько умерших и находящихся в местах лишения свободы лиц, не были исключены из списков избирателей. Суд, не проверяя истинное количество таких лиц, а признав, что в общем нарушения в составлении списков избирателей имеются, удовлетворил требования истца. Оцените действия суда. Каковы основания исключения граждан из списков избирателей?

Задача 17

1. Сразу после окончания времени голосования председатель участковой избирательной комиссии предложил не проголосовавшим избирателям, находящимся в помещении для голосования, покинуть помещение. После того как избиратели вышли, председатель закрыл двери помещения для голосования, выдал всем членам комиссии с правом решающего голоса по авторучке, вывесил увеличенную форму протокола и предложил приступить к установлению итогов голосования на участке. Он также сделал объявление о том, что подсчет голосов будет проходить без перерыва вне зависимости от его длительности.

Члены участковой избирательной комиссии установили три стола, находящиеся на расстоянии друг от друга.

За одним столом два члена участковой избирательной комиссии стали вносить в каждую страницу двух книг списка избирателей суммарные данные по этой странице.

За другим столом иные два члена комиссии начали вскрывать стационарный ящик для голосования с избирательными бюллетенями.

Один член комиссии из помещения, находящегося рядом с помещением для голосования, принес переносной ящик для голосования вне помещения для голосования и также стал его вскрывать.

В соседнем помещении остался второй переносной ящик для голосования и сейф с находящимися в нем неиспользованными избирательными бюллетенями.

Все действия членов участковой избирательной комиссии с правом решающего голоса, совершаемые в помещении для голосования, находятся в поле зрения членов комиссии с правом совещательного голоса и наблюдателей.

Какие нарушения допущены участковой избирательной комиссии на данном этапе установления итогов голосования?

2. При даче согласия на привлечение кандидата к уголовной ответственности, арест прокурор обязан известить об этом: участковую избирательную комиссию; избирательную комиссию субъекта Федерации; окружную избирательную комиссию; ЦИК России; органы местного самоуправления; Председателя Правительства Российской Федерации? Ваше мнение.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме экзамена.

Экзамен может проходить в форме: ответов на теоретические вопросы (из перечня вопросов к экзамену); решения практических задач (практико-ориентированных заданий).

Типовые вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет избирательного права и избирательного процесса.
2. Система избирательного права. Институты российского избирательного права.
3. Избирательные правоотношения. Особенности элементов избирательных правоотношений.
4. Понятие и система принципов российского избирательного права. Классификация принципов российского избирательного права.
5. Избирательные цензы: понятие, виды, целесообразность введения.
6. Понятие выборов, их виды и функции. Место в системе народовластия.
7. Избирательная система: понятие, виды.
8. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы: виды, положительные и отрицательные черты.
9. Виды и особенности смешанной избирательной системы.
10. Правовой статус и система избирательных комиссий в России.
11. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации, избирательные комиссии субъектов Российской Федерации: порядок формирования, состав, полномочия и порядок деятельности.
12. Окружные, территориальные, участковые избирательные комиссии, избирательные комиссии муниципальных образований: порядок формирования, полномочия, порядок деятельности.
13. Избирательный процесс: понятие, стадии.
14. Сроки в избирательном процессе. Календарь избирательных мероприятий: содержание и значение.
15. Участники избирательного процесса: общая характеристика.
16. Понятие и виды субъектов избирательного права. Избирательная правосубъектность.
17. Правовой статус избирателя. Ограничения избирательного права.
18. Понятие и признаки избирательного объединения, избирательного блока. Участие

общественных объединений в избирательном процессе.

19. Назначение выборов: понятие, значение, условия.

20. Субъекты, уполномоченные назначать выборы.

21. День голосования на выборах: значение и условия.

22. Особенности при назначении выборов при досрочном прекращении полномочий органов и должностных лиц в Российской Федерации.

23. Образование избирательных округов и избирательных участков.

24. Регистрация (учет) избирателей: понятие, содержание.

25. Избирательные округа и участки: понятие, назначение и порядок формирования.

26. Порядок составления и ведения списков избирателей.

27. Условия выдвижения кандидатов. Документы необходимые для выдвижения кандидатов.

28. Самовыдвижение кандидатов. Выдвижение кандидатов, списков кандидатов избирательными объединениями.

29. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата, списка кандидатов. Требования к сбору подписей. Проверка подписей.

30. Избирательный залог. Порядок внесения и возвращения средств в избирательный фонд. Размер избирательного залога.

31. Правовой статус зарегистрированного кандидата. Гарантии деятельности зарегистрированного кандидата.

32. Политические партии как участники избирательного процесса.

33. Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки. Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов.

34. Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.

35. Информационное обеспечение выборов. Виды, способы и общие условия распространение информации на выборах.

36. Предвыборная агитация: понятие, формы, способы, признаки. Ограничения на проведение предвыборной агитации.

37. Правовой режим финансирования расходов выборов: понятие и структура расходов избирательных комиссий.

38. Организация и порядок проведения голосования на выборах: содержание, виды голосования. Помещения для голосования.

39. Бюллетень для голосования и требования к нему. Открепительное удостоверение.

40. Досрочное голосование и голосование вне помещений для голосования.

41. Установление итогов голосования, определение результатов выборов.

42. Признание выборов несостоявшимися. Признание итогов голосования недействительными.

43. Основания назначения и порядок проведения повторного голосования, повторных и дополнительных выборов.

44. Понятие, виды и порядок рассмотрения избирательных споров.

45. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования.

Типовые практические задачи для решения

Задача 1

В территориальную избирательную комиссию города Н. обратилась группа граждан города, имеющих право на участие в референдуме с просьбой зарегистрировать их как инициативную группу по проведению референдума. На референдум группа предлагает вынести вопрос о досрочном прекращении полномочий представительного органа местного самоуправления. Территориальная избирательная комиссия отказала группе граждан в регистрации их в качестве инициативной группы референдума.

Правомерны ли действия территориальной избирательной комиссии?

Задача 2

Избиратели города А. обратились в избирательную комиссию субъекта Российской Федерации по поводу того, что избирательный участок, на территории которого они зарегистриро-

ваны, находится одновременно в границах двух одномандатных избирательных округов, по которым будут избираться депутаты представительного органа местного самоуправления. По мнению заявителей, данный факт противоречит законодательству о выборах.
Правомерно ли обращение избирателей по данному вопросу в избирательную комиссию субъекта Российской Федерации?

Задача 3

В связи с убытием секретаря участковой избирательной комиссии в другой субъект Российской Федерации на заседании комиссии встал вопрос об избрании нового секретаря. На заседании присутствовало 8 из 9 членов избирательной комиссии с правом решающего голоса. Председатель участковой избирательной комиссии предложил кандидатуру члена комиссии М. на должность секретаря комиссии, после чего состоялось открытое голосование. Голоса, поданные в поддержку предложенной кандидатуры и против нее, разделились поровну. Председатель комиссии объявил, что его голос в данном случае решающий. Вследствие этого было принято решение об избрании кандидатуры.
Правильно ли поступила участковая избирательная комиссия?

Задача 4

Суд города Р. при рассмотрении жалобы гражданина Б. установил, что председатель одной из участковых избирательных комиссий является близким родственником депутата городской Думы, баллотирующегося на выборах в городскую Думу нового созыва.
Какое решение должен принять суд?

Задача 5

За три дня до дня голосования житель города А. гражданин Б. (в этот день ему исполнилось 18 лет) был приговорен судом города к трем годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима, находящейся на территории избирательного округа по выборам депутатов ГД ФС РФ. В день голосования, находясь в следственном изоляторе, он потребовал допустить его к участию в выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и внести его в список избирателей по избирательному участку, образованному в следственном изоляторе.
Вправе ли гражданин Б. участвовать в выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации?

Задача 6

Супруги Р. приехали из города Х. в город Н., где они купили квартиру. На следующий день они обратились в соответствующую участковую избирательную комиссию с заявлением о включении их в список избирателей, предъявив свои паспорта. Проверив их, комиссия незамедлительно дала заявителям письменный ответ, в котором отказала в удовлетворении заявления, ссылаясь на то, что гражданин подлежит включению в список избирателей исключительно по месту регистрации. В паспортах же супругов Р. стоит штамп о регистрации в городе Х.
Правомерны ли действия участковой избирательной комиссии?

Задача 7

Рассматривая на своем заседании вопрос о регистрации кандидата, окружная избирательная комиссия одномандатного избирательного округа, обратила внимание кандидата на то, что комиссией установлен факт регистрации кандидата в другом одномандатном избирательном округе на данных выборах. Основываясь на этом, комиссия отказала кандидату в регистрации. Кандидат обжаловал решение комиссии в судебном порядке.
Является ли решение окружной избирательной комиссии правомерным?

Задача 8

В окружную избирательную комиссию по выборам депутатов представительного органа местного самоуправления за два дня до дня голосования поступило письменное заявление от кандидата о снятии своей кандидатуры без указания вынуждающих к тому обстоятельств.
Территориальная избирательная комиссия отказала кандидату в удовлетворении его заявления.
Правильно ли поступила окружная избирательная комиссия?

Задача 9

При подготовке отдельных избирательных участков к выборам депутатов представительного

органа местного самоуправления избирательная комиссия муниципального образования, организующая и проводящая выборы, столкнулась с серьезными финансовыми затруднениями. Председатель избирательной комиссии обратился к нескольким коммерческим фирмам с просьбой об оказании материальной помощи и использовал поступившие на банковский счет комиссии финансовые средства для оборудования помещений для голосования на избирательных участках.

Правильно ли поступил председатель избирательной комиссии?

Задача 10

Гражданин А. обратился в Центральную избирательную комиссию Российской Федерации с вопросом, может ли гражданин заниматься в ходе избирательной компании по выборам депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации благотворительной деятельностью, если он планирует в период той же кампании баллотироваться в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы.

Какой ответ должна дать Центральная избирательная Комиссия Российской Федерации?

Задача 11

Во время избирательной кампании по выборам депутатов представительного органа местного самоуправления администрация акционерного общества «Тримплех» уволила своего сотрудника, зарегистрированного кандидатом в депутаты этого представительного органа по сокращению штатов.

Правомочно ли данное решение администрации акционерного общества?

Задача 12

В окружную избирательную комиссию поступила информация о распространении зарегистрированным кандидатом К. в данном избирательном округе календарей со своим изображением. На лицевой стороне надпись «Это Ваш кандидат!». Никакого другого текста на календаре не размещено.

Правомерны ли действия зарегистрированного кандидата в депутаты представительного органа местного самоуправления?

Задача 13

В окружную избирательную комиссию за 40 дней до дня голосования письменно обратился командир воинской части с просьбой разрешить военнослужащим досрочно на 30 дней провести голосование по выборам депутатов Государственной Думы. Личный состав воинской части за 25 дней до дня голосования направляется в длительную командировку.

Возможно ли проведение досрочного голосования за 30 дней до дня голосования для военнослужащих данной воинской части? Как должна поступить окружная избирательная комиссия?

Задача 14

В день голосования в территориальную избирательную комиссию обратился гражданин С. с жалобой на действия участковой избирательной комиссии. Гражданин С. в день голосования пришел в помещение для голосования избирательного участка, где он внесен в списки избирателей для реализации своего избирательного права. Для получения избирательного бюллетеня им было предъявлено удостоверение личности военнослужащего. Участковая избирательная комиссия своим решением отказала гражданину С. в выдаче избирательного бюллетеня?

Каковы должны быть действия территориальной избирательной комиссии?

Задача 15

На выборах представительного органа местного самоуправления избиратель в ходе досрочного голосования в участковой избирательной комиссии при заполнении бюллетеня допустил ошибку. Он обратился к члену комиссии, выдавшему ему бюллетень, с просьбой выдать ему новый бюллетень взамен испорченного.

Как должен поступить член участковой избирательной комиссии?

Задача 16

Сразу после окончания времени голосования председатель участковой избирательной комиссии предложил не проголосовавшим избирателям, находящимся в помещении для голосования покинуть помещение. После того, как избиратели вышли, председатель закрыл двери помещения для голосования, выдал всем членам комиссии с правом решающего голоса по

авторучке, вывесил увеличенную форму протокола и предложил приступить к подведению итогов голосования на участке. Он также сделал объявление о том, что подсчет голосов будет проходить без перерыва вне зависимости от его длительности. Члены участковой избирательной комиссии установили три стола, находящихся на расстоя- нии друг от друга.

За одним столом два члена УИК стали вносить в каждую страницу двух книг списка избирателей суммарные данные по этой странице.

За другим столом иных два члена комиссии начали вскрывать стационарный избирательный ящик с избирательными бюллетенями.

Один член комиссии из помещения находящегося рядом с помещением для голосования принес переносной избирательный ящик для голосования вне помещения для голосования и также стал его вскрывать.

В соседнем помещении остался второй переносной ящик и сейф с находящимися в нем неиспользованными избирательными бюллетенями.

Все действия членов участковой комиссии с правом решающего голоса, совершаемые в помещении для голосования, находятся в поле зрения членов комиссии с правом совещательного голоса и наблюдателей.

Сколько нарушений допущено участковой избирательной комиссией на данном этапе подведения итогов голосования?

Задача 17

После совершения участковой избирательной комиссией всех необходимых процедур при подсчете голосов избирателей, сортировки избирательных бюллетеней, извлеченных из переносных и стационарных ящиков для голосования, по голосам, поданным за каждого из кандидатов, а также по голосам, поданным против всех кандидатов с оглашением содержащихся в каждом бюллетене отметок, член участковой избирательной комиссии с правом совещательного голоса гражданин К. обратился к председателю комиссии с просьбой о предоставлении ему возможности ознакомиться лично с отметками в рассортированных бюллетенях. Председатель избирательной комиссии отказал гражданину К. в предоставлении такой возможности, сославшись на то, что гражданин К. присутствовал при всей процедуре подсчета голосов. Правильно ли поступил председатель участковой избирательной комиссии?

Задача 18

Кандидат, набравший необходимое для избрания число голосов избирателей на должность главы муниципального образования является одновременно депутатом законодательного собрания субъекта Российской Федерации. По истечению 5 дней после определения результатов выборов и извещения об этом кандидата, в муниципальную избирательную комиссию не поступили документы об освобождении данного гражданина, избранного на должность главы муниципального образования, от обязанностей, несовместимых со статусом выборного должностного лица. Какими должны быть действия муниципальной избирательной комиссии?

Задача 19

В избирательную комиссию субъекта Российской Федерации поступила жалоба от группы избирателей на нарушения избирательных прав граждан в ходе выборов депутатов законодательного собрания. Избирательная комиссия создала рабочую группу по рассмотрению данной жалобы, которая приступила к работе. Через какое-то время аналогичная жалоба поступила в суд данного субъекта Российской Федерации. Жалоба была принята к рассмотрению судом, о чем суд известил избирательную комиссию.

Шкала оценивания

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с

		ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена.

Студенты допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на экзамене (решением теста, решением практической задачи);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по балльно-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4, «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания опроса

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Четкое изложение сути поставленной проблемы, включение самостоятельно проведенного анализа проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	5
Четкое изложение сути поставленной проблемы, включение самостоятельно проведенного анализа проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы	4
Изложение сути поставленной проблемы, слабо проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины	3
Нет изложения сути поставленной проблемы, не проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины	2

Процедура оценивания тестирования

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Количество правильных ответов 90-100%	5
Количество правильных ответов 70-89%	4
Количество правильных ответов 50-69%	3
Количество правильных ответов менее 50%	2

Процедура оценивания решения задач

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полный, правильный ответ с развернутым пояснением, правильными расчетами, ссылкой на необходимые нормативные правовые акты	5
Полный, правильный ответ с развернутым пояснением (или без такового), правильными расчетами, ссылкой на необходимые нормативные правовые акты	4
Неточный, неполный ответ, ответ с ошибками в расчетах	3
Неполный, неправильный ответ, без пояснений или без ссылок на нормативные правовые акты, неправильно выбранным нормативным правовым актом	2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению, а также обзор проблем арбитражного процесса, соответствующем законодательстве и практике его применения, которые произошли в период между сессиями.

Несмотря на то, что лекционному курсу по арбитражному процессу выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.*

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить в доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

Теоретическая или практическая направленность занятия определяется характером темы, ее непосредственной связью с деятельностью государства, физических и юридических лиц, состоянием действующего в рассматриваемой области законодательства.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

Теоретические семинары могут проводиться по системе докладов, выступлений, в виде «круглых столов», научных диспутов или в иной форме по усмотрению преподавателя.

При подготовке к занятиям на каждый теоретических вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

По отдельным вопросам темы, представляющим определенный теоретический и практический интерес, студентами, по согласованию с преподавателем, могут готовиться или обсуждаться на занятиях научные доклады. Это поможет выработке у них навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной практикой судебных органов, способностей письменного изложения собственных выводов теоретического и практического характера, которые найдут применение в будущей их работе юристов.

Вместе с тем, семинарские занятия не должны сводиться к абстрактным рассуждениям. Необходимо помнить, что теория является основой правотворческой и правоприменительной деятельности. Изучая теоретические вопросы, *студенты должны обращаться к закону, находить подтверждение теоретическом выводам и положениям в нормах законодательства*. Надо также помнить о тесной взаимосвязи институтов международного частного права в гражданским национальным правом, другими отраслями российского права, что позволит глубже уяснить значение и роль каждого из них в общей системе правовых средств регламентации отношений международного оборота.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами задач (казусов), большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные и арбитражные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, схем и графиков, проведения сравнительного анализа определенных норма права, деловых игр, *обобщения судебной практики*, осуществления кодификации судебной (арбитражной) практики и действующего законодательства, посещения судебных (арбитражных) заседаний по рассмотрению конкретных дел и т.п. Выполнение указанных вдов работы должно способствовать развитию у них практических навыков, умения применять свои познания в области регулирования отношений с иностранных элементом, самостоятельно анализировать закон и на его основе разрешать соответствующие дела.

При рассмотрении некоторых тем курса целесообразно использовать элементы теоретических и практических занятий.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сооб-

щений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Прохождение тестирования

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Подготовка к опросу

При самостоятельной работе по подготовке к устному опросу необходимо ознакомится с темой и списком вопросов по теме. Повторите лекционный материал по теме, отметьте «проблемные» точки. Определите необходимую литературу из рекомендованной к курсу. При работе с источниками, учебниками и методическими пособиями, выполняйте общие рекомендации. Сформируйте тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. Студент должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. После окончания опроса оценить степень правильности своих ответов, уяснить суть замечаний и комментариев преподавателя.

Подготовка к решению задач

Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства в исследуемой сфере, имеющимися последними изменениями этого законодательства, а также изучить рекомендуемые в настоящем пособии материалы юридической практики. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы. Такой ответ поможет найти верное решение.

При решении задачи необходимо:

1. внимательно изучить ее условие;
2. выявить природу (специфику) складывающихся отношений между сторонами;

3. определить круг применяемых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи, а также внимательно изучить их;
4. применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод. Например, если в задаче стоит итоговый вопрос: «какое решение вынесет суд?», то нужно кратко сформулировать это решение (его резолютивнуючасть) – в иске отказать или иск удовлетворить, или иск удовлетворить частично (то- гда указать в какой именно части). В зависимости от содержания задачи возможны и иные варианты ответов – оставить исковое заявление без движения и проч. Весь ход решения задачи должен быть четко отражен в письменной форме.

Решая задачу, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести необходимое обоснование ее использования, а также указать аргументы, по которым не следует принимать во внимание позицию противоположной стороны в споре. Неверным является то решение, в котором лишь процитированы применимые по условиям задачи правовые нормы. В любом случае, решение задачи должно быть верным с материально-правовой, с процессуально-правовой точек зрения, а также оно должно быть обоснованно доказательствами, взятыми из условий задачи. Наряду с этим, целесообразно сослаться и на имеющиеся по данному вопросу положения судебной практики. Решение задачи должно опираться на круг основных нормативных актов, приведенных в соответствующем разделе. Допустимо использование и иных актов, указываемых преподавателем, а также подлежащих применению по мнению студента.

Итогами решения задачи на практическом занятии служит выставляемая преподавателем оценка. Она зависит от качества используемой студентом аргументации, включающего соответствие такой аргументации законам логики и действующим нормативно-правовым актам.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для студентов очного отделения используется балльно-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменных или устных опросов, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам экзамена по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Методические материалы по дисциплине Б1.В.ОД.19 Российское избирательное право и избирательный процесс размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

В целях более глубокого усвоения студентами учебного материала могут использоваться дополнительные образовательные инструменты, к числу которых относятся подготовка рефератов и докладов.

Примерные темы рефератов и докладов:

1. Ответственность участников избирательного процесса по избирательному праву.
2. Публично-правовая ответственность избирательных комиссий, комиссий референдума.
3. Ответственность кандидатов по избирательному праву.
4. Административная ответственность за нарушения законодательства о выборах и референдумах.
5. Уголовная ответственность за нарушения законодательства о выборах и референдумах.
6. Право гражданина избирать и быть избранным.
7. Избирательное законодательство.
8. Международно-правовые избирательные стандарты и правила.
9. Всеобщее избирательное право и его основные гарантии.
10. Равное и неравное избирательное право.

11. Прямые и непрямые выборы.
12. Тайное и открытое голосование на выборах.
13. Система пропорционального представительства политических партий.
14. Смешанные избирательные системы.
15. Избирательная система в современной России.
16. Избирательная система субъекта Российской Федерации (Челябинской области).
17. Правовой статус кандидатов как участников избирательного процесса.
18. Избирательные объединения и политические партии в выборах.
19. Финансирование выборов: порядок и правовое регулирование.
20. Предвыборная агитация с использованием средств массовой информации.
21. Подсчет голосов и установление результатов выборов.
22. Выборы Президента Российской Федерации.
23. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
24. Выборы депутатов Челябинской областной Думы.
25. Гласность выборов и информационные гарантии в избирательном процессе.
26. Выборы и средства массовой информации.
27. Институт наблюдателей в избирательном процессе.
28. Институт референдума в системе народовластия.
29. Референдум: понятие, значение и виды.
30. Инициатива и порядок назначения референдума.
31. Организация и порядок проведения референдума.
32. Выборы на собраниях и сходах граждан.
33. Нарушения избирательного законодательства.
34. Юридическая ответственность за нарушение избирательного законодательства.
35. Региональное и муниципальное избирательное право.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Избирательное право Российской Федерации: Учебник практикум /Под ред. И.В. Захарова, А.Н. Кокотова; Урал. гос. юрид. акад. 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2023. - 334 с. ;
2. Худолей, Д. М.,. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации,: учебное пособие/ Худолей Д.М., - Москва: юстиция, 2021 – 388 с. — М.: Международный юридический институт, 2021.— 320 с. ;

7.2.Дополнительная литература

1. Воробьев Н.И. Избирательное право Российской Федерации : учебное пособие / Воробьев Н.И.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 287 с. ;
2. Белоновский В.Н. Избирательное право. Особенная часть: учебное пособие / Белоновский В.Н., Шуленин В.В.— М.: Евразийский открытый институт, 2015. - 488 с. ;

3. Прудников А.С. Избирательное право: учебное пособие / Прудников А.С., Белоновский В.Н., Гасанов К.К.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 655 с. ;
4. Гасанов К.К. Избирательное право: учебник / Гасанов К.К., Белоновский В.Н., Виноградов В.А., Прудников А.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 391 с. ;

7.3. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 1993. 25 декабря.

Международные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года // Российская газета. 1998. 10 декабря.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291.
3. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года ETS № 005 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 2. Ст. 163.
4. Конвенция о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод в государствах-участниках СНГ от 7 октября 2002 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 2005. № 48. Ст. 4971.
5. Европейская хартия местного самоуправления от 15 октября 1985 года ETS № 122 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 36. Ст. 4466.
6. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24 октября 1970 года // АИСП "Гарант", "КонсультантПлюс".
7. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций от 24 октября 1970 года // ООН. Резолюции Генеральной Ассамблеи на XXV сессии", Нью-Йорк. 1970. С. 151-155.
8. Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин от 7 ноября 1967 года // АИСП "Гарант", "КонсультантПлюс".
9. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18 декабря 1979 года // Ведомости Верховного Совета СССР. 1982. № 25. Ст. 464.
10. Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 7 марта 1966 года // Ведомости Верховного Совета СССР. 1969. № 25. Ст. 219.

Федеральные законы

11. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 года № 5-ФКЗ "О референдуме Российской Федерации" (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 27. Ст. 2710.
12. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с последующими изменениями) // Российская газета. 2003. 8 октября.
13. Федеральный закон от 7 февраля 2003 года № 21-ФЗ "О временных мерах по обеспечению представительства коренных малочисленных народов Российской Федерации в законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов Российской Федерации" (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 6. Ст. 504.
14. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации" (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 2. Ст. 171.
15. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 20-ФЗ "О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации "Выборы" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 2. Ст. 172.
16. Федеральный закон от 18 мая 2005 года № 51-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" (с последующими изменениями) Собрание законодательства Российской Федерации. 2005. № 21. Ст. 1919.
17. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ "О правовом положении иностран-

ных граждан в Российской Федерации" (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 30. Ст. 3032.
18. Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 24. Ст. 2253.
19 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1. Ч. I. Ст. 1.
20. Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ "О политических партиях" (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 29. Ст. 2950.
21. Федеральный закон от 26 ноября 1996 года № 138-ФЗ "Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления" (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 49. Ст. 5497.
22. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ "Об общественных объединениях" (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 21. Ст. 1930.
23. Закон Российской Федерации от 27 апреля 1993 года № 4866-I "Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан" (с последующими изменениями) // Ведомости Российской Федерации. 1993. № 19. Ст. 685.
24. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2124-I "О средствах массовой информации" (с последующими изменениями) // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 7. Ст. 300.

Постановления Конституционного Суда Российской Федерации

25. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14 ноября 2005 года № 10-П по делу о проверке конституционности положений пункта 5 статьи 48 и статьи 58 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», пункта 7 статьи 63 и статьи 66 Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» в связи с жалобой Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 2005. № 47. Ст. 4968.
26. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2005 года № 1-П по делу о проверке конституционности абзацев второго и третьего пункта 2 статьи 3 и пункта 6 статьи 47 Федерального закона «О политических партиях» в связи с жалобой общественно-политической организации «Балтийская республиканская партия» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2005. № 6. Ст. 491.
Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 30 октября 2003 года № 15-П по делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы и жалобами граждан С.А. Бунтмана, К.А. Катаняна и К.С. Рожкова // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 44. Ст. 4358.
27. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 11 июня 2003 года № 10-П "По делу о проверке конституционности Федерального конституционного закона "О внесении изменения и дополнения в Федеральный конституционный закон "О референдуме Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 25. Ст. 2564.
28. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 22 января 2002 года № 2-П по делу о проверке конституционности части второй статьи 69, части второй статьи 70 и статьи 90 Конституции Республики Татарстан, а также пункта 2 статьи 4 и пункта 8 статьи 21 Закона Республики Татарстан «О выборах народных депутатов Республики Татарстан» в связи с жалобой гражданина М.М. Салямова // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 6. Ст. 627.

29. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 25 апреля 2000 года № 7-П "По делу о проверке конституционности положения пункта 11 статьи 51 Федерального закона от 24 июня 1999 года "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 19. Ст. 2102.
30. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 23 марта 2000 года № 4-П "По делу о проверке конституционности части второй статьи 3 Закона Оренбургской области от 18 сентября 1997 года "О выборах депутатов Законодательного Собрания Оренбургской области" в связи с жалобой граждан Г.С. Борисова, А.П. Бучнева, В.И. Лошманова и Л.Г. Маховой" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 13. Ст. 1429.
31. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 11 июня 2002 года № 10-П "По делу о проверке конституционности положений пункта 1 статьи 64, пункта 11 статьи 32, пунктов 8 и 9 статьи 35, пунктов 2 и 3 статьи 59 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" в связи с запросами Верховного Суда Российской Федерации и Тульского областного суда" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 25. Ст. 2515.
32. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 2 апреля 2002 года № 7-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений Закона Красноярского края "О порядке отзыва депутата представительного органа местного самоуправления" и Закона Корякского автономного округа "О порядке отзыва депутата представительного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления в Корякском автономном округе" в связи с жалобами заявителей А.Г. Злобина и Ю.А. Хнаева" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 14. Ст. 1374.
33. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 15 января 2002 года № 1-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений статьи 64 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" и статьи 92 Федерального закона "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" в связи с жалобой гражданина А.М. Траспова" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 6. Ст. 626.
34. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 25 декабря 2001 года № 17-П "По делу о проверке конституционности части второй статьи 208 Гражданского процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобами граждан Г.В. Истомина, А.М. Соколова, И.Т. Султанова, М.М. Хафизова и А.В. Штанина" // Российская газета. 2001. 30 декабря.
35. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 10 июня 1998 года № 17-П "По делу о проверке конституционности положений пункта 6 статьи 4, подпункта "а" пункта 3 и пункта 4 статьи 13, пункта 3 статьи 19 и пункта 2 статьи 58 Федерального закона от 19 сентября 1997 года "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 25. Ст. 3002.
36. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 14-П "По делу о проверке конституционности части второй статьи 10 Закона Республики Северная Осетия от 22 декабря 1994 года "О выборах в Парламент Республики Северная Осетия – Алания" // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 1995. № 48. Ст. 4692.

Постановления ЦИК России

37. Постановление ЦИК России от 28 мая 2008 года № 115/910-5 "Об Отчете Центральной избирательной комиссии Российской Федерации о расходовании средств федерального бюджета, выделенных на подготовку и проведение выборов Президента Российской Федерации, и Сведениях о поступлении средств в избирательные фонды кандидатов на должность Президента Российской Федерации и расходовании этих средств" // Вестник ЦИК России. 2008. № 9, 10.
38. Постановление Центральной избирательной комиссия Российской Федерации от 24 апреля 2008 года № 110/836-5 "О жалобе местного отделения Политической партии "СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ: РОДИНА/ПЕНСИОНЕРЫ/ЖИЗНЬ" в городском округе Климовск Мос-

ковской области и граждан Ольги Валерьевны Балабановой, Николая Ивановича Ерохина, Анны Ивановны Журавлевой, Алексея Ивановича Чекунова на решение Избирательной комиссии Московской области от 30 декабря 2007 года № 356 "О назначении новых членов избирательной комиссии муниципального образования "Город Климовск Московской области" // Вестник ЦИК России. 2008. № 9.
39. Постановление Центральной избирательной комиссия Российской Федерации от 24 апреля 2008 года № 110/832-5 "Об утверждении формы и текста бюллетеня для тайного голосования по выборам заместителя Председателя Центральной избирательной комиссии Российской Федерации" // АИСП "Гарант", "КонсультантПлюс".
40. Постановление ЦИК России от 20 февраля 2008 года № 99/760-5 "О жалобе Юрия Николаевича Леонтьева на решение Избирательной комиссии Московской области от 5 февраля 2008 года № 424 "О жалобе Ю.Н. Леонтьева" и решение Избирательной комиссии Ленинского муниципального района Московской области от 24 января 2008 года № 5/30 "Об отказе в регистрации Леонтьева Юрия Николаевича кандидатом на должность главы Ленинского муниципального района Московской области" // Вестник ЦИК России. 2008. № 7.
41. Постановление ЦИК России от 20 февраля 2008 года № 99/759-5 "О жалобе Сергея Викторовича Мельникова на постановление Избирательной комиссии Краснодарского края от 8 февраля 2008 года № 36/448 "О жалобе Мельникова С.В." и на решение территориальной избирательной комиссии Гулькевичская от 1 февраля 2008 года № 30/133 "Об отказе в регистрации Мельникову Сергею Викторовичу кандидатом на должность главы муниципального образования Гулькевичского района" // Вестник ЦИК России. 2008. № 7.
42. Постановление ЦИК России от 20 февраля 2008 года № 99/758-5 "О проведении на выборах Президента Российской Федерации досрочного голосования на ряде избирательных участков, образованных за пределами территории Российской Федерации" // Вестник ЦИК России. 2008. № 7.
43. Постановление ЦИК России от 8 февраля 2008 года № 97/738-5 "Об информировании избирателей с использованием сетей подвижной радиотелефонной (мобильной) связи о зарегистрированных кандидатах на должность Президента Российской Федерации, о предварительных итогах голосования и предварительных данных о результатах выборов при проведении выборов Президента Российской Федерации" // Вестник ЦИК России. 2008. № 7.
44. Постановление ЦИК России от 8 февраля 2008 года № 97/737-5 "О возложении на участковые избирательные комиссии по выборам Президента Российской Федерации полномочий по подготовке и проведению иных выборов и референдумов в субъектах Российской Федерации, назначенных на 2 марта 2008 года" // Вестник ЦИК России. 2008. № 7.
45. Постановление ЦИК России от 8 февраля 2008 года № 97/740-5 "О жалобе Сергея Сергеевича Евтюхова на решение Избирательной комиссии Московской области от 30 января 2008 года № 411 "О жалобе С.С. Евтюхова" и решение Избирательной комиссии Ленинского муниципального района Московской области от 24 января 2008 года № 5/31 "Об отказе в реги- страции Евтюхова Сергея Сергеевича кандидатом на должность главы Ленинского муници- пального района Московской области" // Вестник ЦИК России. 2008. № 7.
46. Постановление ЦИК России от 24 января 2008 года № 90/703-5 "О Разъяснениях порядка деятельности иностранных (международных) наблюдателей при проведении выборов Президента Российской Федерации и об удостоверении иностранного (международного) наблюдателя" // Вестник ЦИК России. 2008. № 7.
47. Постановление ЦИК России от 28 декабря 2007 года № 83/660-5 "О полномочиях по составлению протоколов об административных правонарушениях" // Вестник ЦИК России. 2008. № 4.
48. Постановление ЦИК России от 28 декабря 2007 года № 83/658-5 "О Порядке проведения жеребьевок по распределению между зарегистрированными кандидатами, политическими партиями эфирного времени на каналах государственных и муниципальных организаций, осуществляющих теле- и (или) радиовещание, при проведении выборов Президента Российской Федерации в 2008 году" // Вестник ЦИК России. 2008. № 4.
49. Постановление ЦИК России от 13 декабря 2007 года № 73/598-5 "О размерах и порядке выплаты компенсации и дополнительной оплаты труда (вознаграждения) членам избирательных комиссий с правом решающего голоса, работникам аппаратов избирательных ко-

миссий, а также выплат гражданам, привлекаемым к работе в комиссиях, в период подготовки и проведения выборов Президента Российской Федерации" // Вестник ЦИК России. 2008. № 3.
50. Постановление Центральной избирательной комиссии Российской Федерации от 28 ноября 2007 года № 66/561-5 "О жалобе члена Избирательной комиссии Челябинской области с правом совещательного голоса И.А. Савченко и председателя профкома ОАО "Челябинский кузнечно-прессовый завод" В.И. Куриной на постановление Избирательной комиссии Челябинской области от 13 ноября 2007 года № 12/106-4 "О жалобе Николаева А.В." // Вестник ЦИК России. 2008. № 3.
51. Постановление ЦИК России от 23 октября 2007 года № 45/366-5 "О Порядке проведения жеребьевки для размещения наименований и эмблем политических партий, зарегистрировавших федеральные списки кандидатов, в избирательном бюллетене для голосования на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации пятого созыва" // Вестник ЦИК России. 2007. № 17.
52. Постановление ЦИК России от 25 сентября 2007 года № 31/218-5 "Об Инструкции о порядке использования комплексов обработки избирательных бюллетеней на выборах и референдумах, проводимых на территории Российской Федерации" // Вестник ЦИК России. 2007. № 12, 13.
53. Постановление ЦИК России от 8 августа 2007 года № 23/187-5 "О Примерном положении о контрольно-ревизионной службе при избирательной комиссии субъекта Российской Федерации" // Вестник ЦИК России. 2007. № 12.
54. Постановление ЦИК России от 31 мая 2007 года № 13/110-5 "О Рабочей группе по информационным спорам и иным вопросам информационного обеспечения выборов" // Вестник ЦИК России. 2007. № 7, 12.
55. Постановление ЦИК России от 17 мая 2007 года № 11/81-5 "О формах ведения организациями, осуществляющими выпуск средств массовой информации, отдельного учета объемов и стоимости бесплатного и платного эфирного времени, бесплатной и платной печатных площадей, предоставленных зарегистрированным кандидатам, а также отдельного учета объемов и стоимости бесплатного эфирного времени, бесплатной печатной площади, предоставленных политическим партиям, выдвинувшим зарегистрированных кандидатов при проведении выборов Президента Российской Федерации" // Вестник ЦИК России. 2007. № 6.
56. Выписка из протокола заседания ЦИК России от 3 мая 2007 года № 6-4-5 "О Методических рекомендациях по реализации избирательных прав военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов при проведении выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации пятого созыва" // Вестник ЦИК России.2007. № 6. 12.
57. Постановление ЦИК России от 18 апреля 2007 года № 4/27-5 "О формах ведения организациями, осуществляющими выпуск средств массовой информации, отдельного учета объемов и стоимости бесплатных и платных эфирного времени, и печатной площади, предоставленных политическим партиям, зарегистрировавшим федеральные списки кандидатов при проведении выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации пятого созыва" // Вестник ЦИК России. 2007. № 5,12.
58. Постановление ЦИК России от 28 сентября 2005 года № 153/1025-4 «О формах сводного финансового отчета политической партии и сведений о поступлении и расходовании средств политической партии, регионального отделения политической партии, иного зарегистрированного структурного подразделения политической партии» // Вестник ЦИК России. 2005. № 10.
59. Постановление ЦИК России от 9 июня 2005 года № 146/994-4 «О формах ведения организациями, осуществляющими выпуск средств массовой информации, отдельного учета объемов и стоимости бесплатного и платного эфирного времени, и платной печатной площади, предоставленных инициативной группе по проведению референдума, инициативным агитационным группам при проведении референдума Российской Федерации» // Вестник ЦИК России. 2005. № 7.
60. Постановление ЦИК России от 9 июня 2005 года № 146/991-4 «О практике применения смешанной мажоритарно-пропорциональной избирательной системы при проведении выборов в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Рос-

сийской Федерации во втором полугодии 2004 года и в первом полугодии 2005 года» // Вестник ЦИК России. 2005. № 7.
61. Постановление ЦИК России от 26 мая 2005 года № 145/986-4 «О некоторых вопросах практики организации муниципальных выборов в ходе реформы местного самоуправления в Российской Федерации» // Вестник ЦИК России. 2005. № 6.
62. Постановление ЦИК России от 7 апреля 2005 года № 142/975-4 «О Методических рекомендациях по организации деятельности избирательных комиссий субъектов Российской Федерации и созданных при них контрольно-ревизионных служб по проведению проверок использования бюджетных средств, выделенных нижестоящим избирательным комиссиям, комиссиям референдума для подготовки и проведения федеральных выборов и референдума» (с последующими изменениями) // Вестник ЦИК России. 2005. № 4.
63. Постановление ЦИК России от 24 сентября 2002 года № 158/1396-3 «О Методических рекомендациях по организации деятельности избирательных комиссий и созданных при них контрольно-ревизионных служб по контролю за избирательными фондами кандидатов, избирательных объединений, избирательных блоков, достоверностью представленных сведений о доходах и об имуществе» (с последующими изменениями) // Вестник ЦИК России. 2002. № 8.
64. Постановление ЦИК России от 15 марта 2005 года № 140/966-4 «О форме протокола об итогах сбора подписей в поддержку инициативы проведения референдума Российской Федерации» // Вестник ЦИК России. 2005. № 3.
65. Постановление ЦИК России от 15 марта 2005 года № 140/964-4 «О форме регистрационного свидетельства инициативной группы по проведению референдума Российской Федерации» // Вестник ЦИК России. 2005. № 3.
66. Постановление ЦИК России от 22 февраля 2005 года № 138/951-4 «О Разъяснениях о порядке и формах учета и отчетности поступления и расходования денежных средств фондов референдума инициативной группы по проведению референдума, инициативной агитационной группы при проведении референдума Российской Федерации» // Вестник ЦИК России. 2005. № 2.
67. Постановление ЦИК России от 22 февраля 2005 года № 138/950-4 «Об Инструкции о порядке открытия, ведения и закрытия специальных счетов фондов референдума инициативной группы по проведению референдума, инициативной агитационной группы при проведении референдума Российской Федерации» // Вестник ЦИК России. 2005. №2.
68. Постановление ЦИК России от 10 декабря 2004 года № 132/926-4 «О внесении изменений и дополнений в Инструкцию по делопроизводству в Центральной избирательной комиссии Российской Федерации» (с последующими изменениями) // АИСП "Гарант", "КонсультантПлюс".
69. Постановление ЦИК России от 10 октября 2003 года № 38/354-4 «О Разъяснениях некоторых вопросов информационного обеспечения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации четвертого созыва и иных выборов в Российской Федерации» // Вестник ЦИК России. 2003. № 16.
70. Постановление ЦИК России от 27 августа 2003 года № 22/157-4 «Об Инструкции о порядке формирования и расходования денежных средств избирательных фондов кандидатов, политических партий, избирательных блоков при проведении выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Российская газета. 2003. 9 сентября.
71. Постановление ЦИК России от 7 августа 2003 года № 20/144-4 «О Временном порядке голосования по почте при проведении выборов в органы государственной власти субъекта Российской Федерации, органы местного самоуправления» // АИСП "Гарант", "КонсультантПлюс".
72. Постановление ЦИК России от 23 июля 2003 года № 19/137-4 «О Положении об обеспечении безопасности информации в Государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы» // АИСП "Гарант", "КонсультантПлюс".
73. Постановление ЦИК России от 9 июля 2003 года № 17/120-4 «О Разъяснениях порядка деятельности иностранных (международных) наблюдателей и об удостоверении иностранного (международного) наблюдателя при проведении выборов депутатов Государственной Ду-

мы Федерального Собрания Российской Федерации четвертого созыва» // АИСП "Гарант", "КонсультантПлюс".
74. Постановление ЦИК России от 24 января 2003 года № 169/1426-3 «О Примерной инструкции по делопроизводству в территориальной избирательной комиссии». // Вестник ЦИК России. 2003. № 1.

Нормативные акты иных государственных органов Российской Федерации

75. Приказ Минфина России от 10 февраля 2006 года № 25н "Об утверждении Инструкции по бюджетному учету" // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2006. № 17.
76. Приказ МВД России от 26 сентября 2007 года № 835 "О порядке исполнения органами внутренних дел Российской Федерации представлений избирательных комиссий" // АИСП "Гарант", "КонсультантПлюс".
77. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 24 апреля 2003 года по делу № 41-Г03-25 по кассационной жалобеФ.А. Юрчука на решение Ростовского областного суда от 17 марта 2003 года // Вестник ЦИК России. 2003. № 11.
78. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 24 апреля 2003 года по делу № 9-Г03-6 по кассационной жалобе А.И. Светличного на решение Нижегородского областного суда от 6 марта 2003 года // Вест- ник ЦИК России. 2003. № 11.
79. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 21 апреля 2003 года по делу № 78-Г03-22 по кассационной жалобе окружной избирательной комиссии № 41 на решение Санкт-Петербургского городского суда от 28 февраля 2003 года // Вестник ЦИК России. 2003. № 11.
80. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 10 апреля 2003 года по делу № 49-Г03-29 по частной жалобе А.А. Акбердина на определение Верховного Суда Республики Башкортостан от 4 марта 2003 года // ВестникЦИК России. 2003. № 9.

Нормативные акты Челябинской области

81. Закон Челябинской области от 25 мая 2006 года № 22-ЗО "Устав (Основной Закон) Челябинской области" // Южноуральская панорама. 2006. 16 июня.
82. Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 28 февраля 2006 года № 55 "О Регламенте Законодательного Собрания Челябинской области" // Южноуральская панорама. 2006. 15 марта.
83. Закон Челябинской области от 28 февраля 2006 года № 4-ЗО "О статусе депутата Законодательного Собрания Челябинской области" (с последующими изменениями) // Южноуральская панорама.2006. 21 марта.
84. Закон Челябинской области от 28 февраля 2006 года № 1-ЗО "О Законодательном Собрании Челябинской области" // Южноуральская панорама. 2006. 21 марта.
85. Закон Челябинской области от 26 октября 2006 года № 70-ЗО "Об избирательных комиссиях в Челябинской области" // Южноуральская панорама. 2006. 21 ноября.
86. Закон Челябинской области от 25 августа 2005 года № 398-ЗО "О выборах депутатов Законодательного Собрания Челябинской области" // Южноуральская панорама. 2005. 10 сентября.
87. Закон Челябинской области от 16 сентября 2004 года № 274-ЗО "Об установлении единого дня голосования на выборах в органы местного самоуправления и о продлении или сокращении сроков полномочий органов местного самоуправления муниципальных образований" // Южноуральская панорама. 2004. 18 сентября.
88. Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29 марта 2007 года № 480 "О формировании избирательной комиссии Челябинской области" // Южноуральская панорама. 2007. 5 апреля.
89. Постановление Губернатора Челябинской области от 19 марта 2007 года № 78 "О формировании избирательной комиссии Челябинской области" // АИСП "Гарант", "Консультант-

Плюс".
90. Закон Челябинской области от 29 июня 2006 года № 36-ЗО "О муниципальных выборах в Челябинской области" // Южноуральская панорама. 2006. 11 июля.
91. Постановление Избирательной комиссии Челябинской области от 29 августа 2007 года № 4/17-4 "О Положении о контрольно-ревизионной службе при избирательной комиссии Челябинской области" // АИСП "Гарант", "КонсультантПлюс".
92. Постановление Избирательной комиссии Челябинской области от 18 октября 2006 года № 97/942 "О формировании на территории Челябинской области территориальных избирательных комиссий" // Южноуральская панорама. 2006. 19 октября.
93. Постановление Избирательной комиссии Челябинской области от 28 июля 2005 года № 58/605 "О Методических рекомендациях для избирательных объединений и окружных избирательных комиссий по заполнению сведений о кандидатах в депутаты Законодательного собрания Челябинской области, уполномоченных представителях и доверенных лицах" // АИСП "Гарант", "КонсультантПлюс".
94. Постановление Избирательной комиссии Челябинской области от 30 мая 2003 года № 77/562 "О "Порядке работы с обращениями граждан и других участников выборов, и референдумов в территориальной избирательной комиссии" // АИСП "Гарант", "КонсультантПлюс".
95. Постановление Избирательной комиссии Челябинской области от 7 июня 2001 года № 354-П "Об экспертной комиссии" // АИСП "Гарант", "КонсультантПлюс".
96. Постановление Избирательной комиссии Челябинской области от 10 февраля 2000 года № 94-П "О рабочей группе по контролю за соблюдением участниками избирательного процесса порядка и правил проведения предвыборной агитации при проведении выборов Президента Российской Федерации" // АИСП "Гарант", "КонсультантПлюс".
97. Постановление Избирательной комиссии Челябинской области от 15 сентября 1999 года № 22-П "О создании при окружных избирательных комиссиях контрольно-ревизионных служб" // АИСП "Гарант", "КонсультантПлюс".
Постановление Избирательной комиссии Челябинской области от 15 сентября 1999 года № 21-П "О рабочей группе по предварительному рассмотрению жалоб на решения и дей- ствия (бездействие) избирательных комиссий и их должностных лиц" // АИСП "Гарант", "КонсультантПлюс".
98. Постановление Избирательной комиссии Челябинской области от 15 сентября 1999 года № 19-П "О рабочей группе по контролю за соблюдением участниками избирательного процесса порядка и правил проведения предвыборной агитации при проведении выборов депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации третьего созыва" // АИСП "Гарант", "КонсультантПлюс".
99. Постановление Избирательной комиссии Челябинской области от 26 февраля 1998 года № 246-П "О Положении об информационном центре избирательной комиссии Челябинской области" // АИСП "Гарант", "КонсультантПлюс".
100. Решение Челябинской городской думы третьего созыва от 11 ноября 2008 года № 37/2 "Об утверждении схемы одномандатных избирательных округов для проведения выборов депутатов Челябинской городской думы четвертого созыва" // Вечерний Челябинск. 2008. " 14 ноября.
101. Решение Челябинской городской Думы третьего созыва от 27 марта 2007 года № 20/24 "Об утверждении Положения об Избирательной комиссии города Челябинска" // Сборник нормативных правовых актов Челябинской городской Думы. 2007. № 19.
102. Решение Челябинской городской Думы от 22 июня 2004 года № 37/12 "О формировании Челябинской городской избирательной комиссии" // Сборник нормативных правовых актов Челябинской городской Думы. 2004. № 9.
103. Постановление Главы города Челябинска от 1 августа 2006 года № 880-п "О содействии избирательным комиссиям в организации подготовки и проведения выборов 8 октября 2006 года" // АИСП "Гарант", "КонсультантПлюс".
104. Распоряжение Главы города Челябинска от 6 февраля 2004 года № 167 "О подготовке избирательных участков и помещений для голосования к проведению выборов Президента Российской Федерации 14 марта 2004 года" // Челябинск за неделю. 2004. 13 февраля.

7.4.Интернет-ресурсы

www.chelyabinsk.izbirkom.ru – официальный Интернет-сайт Избирательной комиссии Российской Челябинской области.
www.cikrf.ru. – официальный Интернет сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации;
www.cikrf.ru/rcoit. – официальный Интернет-сайт Российского центра обучения избирательных технологий при Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.
www.gks.ru – официальный Интернет-сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации;
www.gubernator74.ru – официальный Интернет-сайт Губернатора Челябинской области;
www.iksrf74.uu.ru. – официальный Интернет-сайт Избирательной комиссии Российской Челябинской области.
www.kremlin.ru – официальный Интернет-сайт Президента Российской Федерации;
www.kremlin.ru. – официальный Интернет-сайт Президента Российской Федерации;
www.pravmin74.ru – официальный Интернет-сайт Правительства Челябинской области;
www.rg.ru – официальный Интернет-сайт Российской газеты;
www.zs74.ru. – официальный Интернет-сайт Законодательного Собрания Челябинской области.

7.5. Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и орг средства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Основы проектной деятельности в избирательной компании
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Кандидат философских наук, преподаватель кафедры политологии, истории и философии
Ширинкин Алексей Валерьевич

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Основы проектной деятельности в избирательной компании»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы учреждение высшего образования

1.1 Дисциплина Б1.В.19 – «Основы проектной деятельности в избирательных кампаниях» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ОПК - 7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1	- владеет знаниями об избирательном праве и избирательном процессе в Российской Федерации, конституционно-правовых основах организации выборов, принципах и процедурах проведения голосования и определения его итогов для составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности;

1.1.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ОПК-7.1	**на уровне знаний:** лексико-грамматический минимум в объёме, необходимом для реализации форм деловой коммуникации на в устной и письменной речи в социально-политической сфере; основные формулы речевого делового этикета, правила оформления деловых писем; понятийно-категориальный аппарат статистики, коммуникативистики, основные социологические теории, модели современных государственного и муниципального управления, функции правовой информации в исследование социально-политического пространства, основы научной презентации, проектной деятельности в избирательных кампаниях, основы политико-социального анализа, политической экспертизы, основные задачи мониторинга коммуникативного пространства региона. **на уровне умений:** использовать в процессе деловой коммуникации в социально-политической сфере правила иноязычной грамматики и лексико-семантической сочетаемости; детально понимать и передавать основное содержание аутентичных профессиональных, общественно-политических, публицистических (статья) и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), а также письма делового характера и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию; применять инструментарий технологий принятия политических решений, а также науки в социально-политической сфере и для анализа политики РФ; основные социологические теории, модели

		современных государственного и муниципального управления, функции правовой информации в исследование социально-политического пространства, основы научной презентации, проектной деятельности в избирательных кампаниях, основы политико-социального анализа, политической экспертизы, основные механизмы мониторинга коммуникативного пространства региона. **на уровне навыков:** грамматическими навыками, обеспечивающими деловую коммуникации в социально-политической сфере без искажения смысла при письменной и устной деловой коммуникации; навыками делового письма и ведения деловой переписки в сфере менеджмента;навыками применения полученных при изучении курса теоретических знаний для анализа текущих проблем в социально-политическом пространстве.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 54 ак.ч.;

Дисциплина *«Политическая история России и зарубежных стран»* относится к дисциплинам вариативной части. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*Основы проектной деятельности в избирательных кампаниях»»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.18. *«Российское избирательное право и избирательный процесс»,* Б1. В.14. *«Теория организации. Основы проектной деятельности»;*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие избирательной компании. Концептуально-системный подход к избирательным процессам	12	2		2		8	Т
Тема 2	Основные факторы избирательных процессов	12	2		2		8	Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 3	Технологии и инструментарий, используемый в процессе избирательных компаний	16	4		4		8	Т
Тема 4	Основные элементы избирательной компании	16	4		4		8	Т
Тема 5.	Планирование и проведение избирательной компаний	16	4		4		8	Т
Тема 6.	Роль, функции и специфика деятельности консультанта по избирательным технологиям	18	4		4		10	Т
Тема 7.	Моделирование избирательных процессов	18	4		4		10	Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**108**	**24**		**24**		**60**	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие избирательной кампании. Концептуально-системный подход к избирательным процессам

Избирательные кампании, как специфический вид Public Relations (PR). Public relations в политической сфере. Понятие «избирательной кампании» и ее место в системе политического PR. Избирательные циклы. Специфика политического PR на разных фазах избирательного цикла. История и тенденции избирательных процессов в России и за рубежом.

Сущность избирательных процессов. Избирательные кампании, как часть общеполитических процессов. Идеологическая и ценностная подоплека избирательных процессов. Концептуальное, психологическое и имиджевое наполнение избирательных кампаний. Основы стратегического мышления в избирательных кампаниях. Модели электорального поведения как основа стратегического планирования. Ресурсы избирательной кампании: концептуально-смысловые, идеологические, финансовые, информационно-коммуникационные, кадровые, организационные и др. Ситуационно-ресурсный анализ.

Оптимизация ресурсов кампании как основа стратегического планирования.

Тема 2. Основные факторы избирательных процессов

Субъект-объектные отношения в рамках избирательных процессов. Кандидат (человек, партия, позиция на референдуме), как субъект избирательной кампании. Мотивы, ценности потребности субъекта. Дерево целей, динамика целей политического субъекта. Лидерство как социальное явление. Подходы к изучению лидерства. Основные теории лидерства. Функции политического лидера. Типология лидерства. Политические элиты, их роль и место в избирательном процессе. Электорат и электоральная активность. Понятие «целевой группы». Механизмы выделения целевых групп. Дифференцированный подход к изучению предпочтений целевых групп. Ценности, потребности, социальные стереотипы избирателей и их учет в избирательных кампаниях.

Тема 3. Технологии и инструментарий, используемый в процессе избирательных кампаний

Социальное влияние и его механизмы. Социологические методы. Аналитические методы. Имидж-мейкинг. Личность кандидата и имидж политика. Современные психотехнологии и их использование в рамках избирательной кампании. Тренинг кандидата и команды. Журналистика и ньюс-мейкинг. Политические рекламные технологии. Подготовка и организация событий.

Тема 4. Основные элементы избирательной кампании

Паспортизация округа. Выдвижение кандидата. Формирование команды. Сбор подписей. Фаунд-райзинг. Индивидуальная работа с кандидатом.

Организация эффективного взаимодействия со СМИ. Работа с агитаторами и добровольцами. Работа с доверенными лицами. Коалиционирование в ходе избирательной кампании. Контр-агитация и защита от контр-работы конкурентов. Формы наглядной агитации. Наблюдение за ходом голосования. Юридические аспекты избирательной кампании.

Тема 5. Планирование и проведение избирательной кампаний

Пространственно-временное планирование избирательной кампании и ее элементов. Формы сбора и анализа информации. Штаб избирательной кампании, его состав и функции. Организация работы в кризисных ситуациях. Рынок политического PR и его специфика. Уровни политического PR.

Тема 6. Роль, функции и специфика деятельности консультанта по избирательным технологиям

Формы участия консультантов в избирательных кампаниях. Основные принципы работы консультанта. Стили консультирования. Личностные и профессиональные ресурсы консультанта. Взаимодействие в команде консультантов. Основы тренинговой подготовки консультанта.

Тема 7. Моделирование избирательных процессов

Способы описания избирательных процессов. Основы и принципы системного моделирования. Модель «Т.О.Т.Е». Применительно к избирательной кампании. Модель

«Нейро-логические уровни». Модель «Трехпозиционное описание». Навыки моделирования стратегий политических лидеров.

4. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.19 «Основы проектной деятельности в избирательных кампаниях» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие избирательной компании. Концептуально-системный подход к избирательным процессам	Тестирование
Тема 2. Основные факторы избирательных процессов	Тестирование
Тема 3. Технологии и инструментарий, используемый в процессе избирательных компаний	Тестирование
Тема 4. Основные элементы избирательной компании	Тестирование
Тема 5. Планирование и проведение избирательной компаний	Тестирование
Тема 6. Роль, функции и специфика деятельности консультанта по избирательным технологиям	Тестирование
Тема 7. Моделирование избирательных процессов	Тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Понятие «избирательной кампании» и ее место в системе политического PR
(ИАФ – работа с кейсами избирательных кампаний)

1. Избирательные кампании, как специфический вид Public Relations (PR).
2. Public relations в политической сфере.
3. Специфика политического PR на разных фазах избирательного цикла.
4. История и тенденции избирательных процессов в России и за рубежом.

Тема 2 Сущность избирательных процессов *(ИАФ – круглый стол по обсуждению роли избирательных кампаний в общеполитических процессах)*

1. Избирательные кампании, как часть общеполитических процессов.
2. Концептуально-системный подход к избирательным процессам.
3. Идеологическая и ценностная подоплека избирательных процессов.

Тема 3 Основные факторы избирательных процессов *(ИАФ – тренинг по выделению целевых групп)*

1. Политические элиты, их роль и место в избирательном процессе.
2. Электорат и электоральная активность.
3. Понятие «целевой группы».
4. Механизмы выделения целевых групп.

Тема 4. Технологии и инструментарий, используемый в процессе избирательных кампаний *(ИАФ - тренинг по разработке инструментария избирательных кампаний)*

1. Социологические методы.
2. Аналитические методы.
3. Имидж-мейкинг.

4. Современные психотехнологии и их использование в рамках избирательной кампании.
5. Тренинг кандидата и команды.

Тема 5. Основные элементы избирательной кампании *(ИАФ – деловая игра «Продвинь в мэры своего кандидата»)*

1. Паспортизация округа.
2. Выдвижение кандидата.
3. Формирование команды.
4. Сбор подписей.
5. Фаунд-райзинг.

Тема 6. Планирование и проведение избирательной кампаний *(ИАФ – деловая игра «Штаб избирательной кампании»)*

1. Пространственно-временное планирование избирательной кампании и ее элементов.
2. Формы сбора и анализа информации.
3. Штаб избирательной кампании, его состав и функции.

Тема 7. Роль, функции и специфика деятельности консультанта по избирательным технологиям *(ИАФ – работа с кейсами консультантов избирательных кампаний)*

1. Формы участия консультантов в избирательных кампаниях.
2. Основные принципы работы консультанта.
3. Стили консультировани

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-7	способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1	-способен овладевать навыками методов сбора и обработки данных в проектной деятельности и избирательных компаниях;

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме: зачета (тестирование и учет итогов БРС).

Зачет проходит в форме письменного тестирования.

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Связи с общественностью или Паблик Рилейшнз (PR, Public Relation) - это ...

А) одна из наиболее интенсивно развивающихся функций менеджмента и быстро растущая сфера маркетинговых коммуникаций;

Б) наука, искусство, совокупность методов, приёмов, технологий, используемых субъектом для достижения гармонии с внешним окружением посредством взаимопонимания, основанного на достоверной и полной информации;

В) усилия, направленные на то, чтобы убедить общественность изменить свой подход или свои действия, а также на гармонизацию деятельности организации в соответствии с интересами общественности и наоборот;

Г) все варианты верны.

2. "PR - коммуникативный менеджмент", кто является автором данного определения?

А) С. Блэк;

В) Э. Бернайз;

Б) Б. Ерёмин;

Г) И. Алёшина.

3. Верно ли утверждение:

Основная задача СО - налаживание отношений между различными аудиториями, зачастую противоположными по своим интересам и задачам.

А) Верно;

Б) Неверно.

4. Кто впервые употребил термин "public relations"?

А) Т. Джефферсон;

Б) И. Кант;

В) Э. Бернайз;

Г) С. Блэк.

5 Верно ли утверждение:

PRсвязаны с краткосрочной продажей товара, это реклама недальнего действия.

А) Верно;

Б) Неверно.

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 10. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		

Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 70	71-80	81-90	91-100

Шкала оценивания.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КАМПАНИЯХ И ДРУГИХ ВИДАХ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МОБИЛИЗАЦИИ»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
Более 70	*«зачтено»*	Результат «зачтено» выставляется студенту, если он умеет готовить материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, умеет увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом и владением навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, в том числе для формирования положительного и привлекательного имиджа политических партий.
Менее 70	*«не зачтено»*	Результат «не зачтено» выставляется студенту, который не умеет готовить необходимый материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, демонстрирует неспособность увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкую степень овладения навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, студент не понимает значение имиджа для политических партий.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает	3

единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	1

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе	4

анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4

Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Основы проектной деятельности в избирательных компаниях и других видах политической мобилизации» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Основы проектной деятельности в избирательных компаниях и других видах политической мобилизации» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;
- готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий,

проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам зачета по дисциплине формируется оценка: «зачтено» или «не зачтено»

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. ;
2. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. ;
3. Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. ;
4. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. ;

7.2. Дополнительная литература.

1. Байханов И.Б. Демократия, избирательные системы и избирательные технологии: Учебно - методическое пособие. - М.: Проспект, 2013. - 160с. ;
2. Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлихин И.Ю.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 112 с. ;
3. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для СПО / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 158 с. ;

4. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов [Текст] : Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2016. - 216 с. :

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) / Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002.
2. Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и правана участие в референдуме граждан Российской Федерации». / Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102076507.
3. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102079674.
4. Федеральный закон от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102171479.
5. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2124-1 «О средствах массовой информации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102013812.
6. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102035642.
7. Федеральный закон от 19 июня 2004 года N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102087370.

7.4. Интернет-ресурсы.

Полис - http://www.politstudies.ru/
Газеты:
Российская газета - http://www.rg.ru/
Независимая газета – http://www.ng.ru/
КоммерсантЪ - http://www.kommersant.ru/

7.5. Иные источники

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и орг средства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.20 Прикладная социология
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Зырянова Валерия Михайловна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Прикладная социология»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (Б1.В.20) «Прикладная социология управления» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо -3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо – 3.2	- способен использовать знания методов формирования выборочной совокупности, стандартных методик и технических средств статистического наблюдения

1.2.В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); -А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ПКо – 3.2	**на уровне знаний:** -владеет методиками социологического, политического и политико-психологического анализа; **на уровне умений:** **-и**спользует основные классические и современные методы прикладных исследований; - применяет стандартные методики и технические средства проведения статистического наблюдения; **на уровне навыков:** - владеет навыками проведения социологических исследований, подготовки справочных материалов для анализа политических рисков; - использует основные приемы обработки и анализа первичной информации;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак. ч.

Дисциплина *«Прикладная социология»* относится к дисциплинам вариативной части. Изучается по очной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*прикладная социология»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.07 *«Социология»;*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	К.	КСР		
Очная форма обучения									
Раздел 1	Структура социологического знания. Возникновение и основные этапы развития прикладной социологии.	6	2		2			2	О
Раздел 2	Понятие социального факта, методологии, метода, техники и процедур социологического исследования.	14	2		2			10	О, Д
Раздел 3	Социологическое исследование, его функции и виды. Программа социологического исследования.	10	2		2			6	О
Раздел 4	Методы сбора социологической информации	12	4		2			6	О
Раздел 5	Анализ эмпирических данных	16	4		4			8	О
Раздел 6	Составление отчета по результатам социологического исследования	14	2		4			8	О, Д
Промежуточная аттестация									Зачет
Всего:		72	16	-	16				40

Содержание дисциплины

Раздел 1. Структура социологического знания. Возникновение и основные этапы развития прикладной социологии.

Социология как теоретическая и эмпирическая наука. Уровни социологического знания.

Теоретические предпосылки возникновения прикладной социологии. Парадигмы и теории прикладной социологии: структурно-функциональная,

понимающая, неомарксистская. Развитие прикладной социологии в России. Прикладная социология как отрасль социологии. Объект и предмет прикладной социологии. Структура и функции прикладной социологии. Современная дискуссия о предмете прикладной социологии (А.И. Кравченко, Г.П. Зинченко, М.В. Удальцова, Е.М. Бабосов и др.). Взаимосвязь прикладной социологии с другими науками, изучающими процессы развития общества.

Раздел 2. Понятие социального факта, методологии, метода, техники и процедур социологического исследования.

Онтологичское и логико-гносеологическое значение факта. Э.Дюркгейм о социальных фактах. Уровни методологии: всеобщий, общая методология социологического исследования ,специальная методология социологического исследования.

Понятие метода , техники, процедуры в социологическом исследовании.

Раздел 3. Социологическое исследование, его функции и виды. Программа социологического исследования.

Определение понятия «социологическое исследование». Функции социологического исследования: познавательная, управленчесая, прогностическая. Виды социологического исследования.

Программа социологического исследования: методологическая часть, процедурная и рабочий план исследования. Требования к программе: необходимость, эксплицитность, логическая последовательность, гибкость.

Раздел 4. Методы сбора социологической информации.

Изучение литературных источников, в том числе и биографических.

Наблюдение, его особенности и виды. Этапы и процедуры метода наблюдения. Ошибки в применении метода наблюдения.

Опрос как метод сбора социологической информации. Достоинства и недостатки метода опроса. Виды опроса.

Документы и особенности применения этого метода в социологии. Виды документальной информации.

Эксперимент и возможности его применения в социологии. Особенности эксперимента как метода сбора социологической информации.

Тесты и их использование в социологии.

Раздел 5. Анализ эмпирических данных.

Группировка данных. Виды группировки: простая, перекресная.

Типологизация данных как поиск устойчивых сочетаний свойств социальных объектов :эмпирическая и теоретическая типологизация.

Последовательность действий при анализе данных.

Раздел 6. Составление отчета по результатам социологического исследования.

Объяснение и построение теории в социологическом исследовании**.**

Представление результатов исследования: отчет, пояснительная записка.

Структура отчета. Требования к отчету. Рекомендации как перечень основных предложений, вытекающих из анализа отчетных данных.

4. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.20. Прикладная социология* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Структура социологического знания. Возникновение и основные этапы развития прикладной социологии.	Опрос
Тема 2. Понятие социального факта, методологии, метода, техники и процедур социологического исследования.	Опрос, дискуссия
Тема 3. Социологическое исследование, его функции и виды. Программа социологического исследования.	Опрос
Тема 4. Методы сбора социологической информации	Опрос
Тема 5. Анализ эмпирических данных	Опрос
Тема 6. Составление отчета по результатам социологического исследования	Опрос, дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для проведения опроса и дискуссии к разделу 1:

1. Предпосылки возникновения прикладной социологии
2. Классический этап развития прикладной социологии
3. Модернистский этап развития прикладной социологии
4. Особенности современного этапа развития прикладной социологии
5. прикладной социологии в России
6. Предмет прикладной социологии. Структура и функции прикладной социологии.
7. Взаимосвязь прикладной социологии с другими дисциплинами, изучающими процессы управления.

8. Использование прикладных социологических исследований в управлении.

Вопросы для проведения опроса к разделу 2:

1. Социальный факт и его особенности.
2. Методология и метод, их взаимосвязь
3. Организация процедур социологического исследования.

Вопросы для проведения опроса и дискуссии к разделу 3:

1. Определение понятия социологического исследования.
2. Дискуссия о видах социологического исследования.
3. Трудности составления программы социологического исследования.
4. Выделение основных элементов программы

Вопросы для проведения опроса и дискуссии к разделу 4:

1.Определение понятий основных методов получения социологической информации.
2. Назвать особенности основных методов.
3. Выделить трудности в применении методов сбора социологической информации.
4. Тестовые измерения и их применение в социологии.

Вопросы для проведения опроса и дискуссии к разделу 5:

1. Дать определение группировки и их видов
2. Показать на примерах способы группировки данных.
3. Обсудить последовательность действий при группировке данных социологического исследования.

Вопросы для проведения опроса и дискуссии к разделу 6:

1.Определение отчета социологического исследования.
2. Назвать структуру отчета и требования к нему.
3. Рекомендации и возможности их применения.

Типовые темы контрольных работ **по дисциплине**

1. Современные тенденции в развитии общесоциологической теории
2. Место социологических исследований в системе государственного управления.
3. Взаимосвязь между общесоциологической и частно -социологическими теориями.
4. Социальный факт и последовательность действий при установлении социальных фактов.
5. Программа социологического исследования и ее основные разделы.
6. Классификация гипотез и требования к ним.
7. Понятие выборки в социологическом исследовании и типы выборок.
8. Первичное измерение социальных характеристик и характеристика шкал.
9. Виды социологического наблюдения.
10. Опрос и его особенности.
11. Виды социологического опроса.
12. Метод документального сбора информации и особенности его использования.
13. Эксперимент как метод сбора социологической информации и ограничения в его применении.
14. Группировка и типологизация, их использование в процессе социологического исследования.
15. Особенности повторных и сравнительных исследований.
16. Последовательность действий в прикладном исследовании.
17. Отчет в прикладном исследовании и основные требования к нему.
18. Технологии изучения и формирования общественного мнения в деятельности органов власти, политических партий и общественных организаций.
19. О.Конт как родоначальник эмпирической социологии.
20. Роль работы Томаса и Знанецкого в развитии эмпирической социологии.

21. Чикагская школа и ее значении для развития социологии.
22. Профессиональный кодекс оциолога.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

Шкала оценивания

Формы контроля	**Параметр**	**Оценка (по 5 шкале)**
Опрос, дискуссия	Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, создано мультимедийное сопровождение, в котором отражены вопросы дискуссии, использованы примеры из науки и практики.	5
Опрос, дискуссия	Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, создано мультимедийное сопровождение, отсутствуют альтернативные точки зрения, не рассмотрены все аспекты.	4
Опрос, дискуссия	Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, создано мультимедийное сопровождение, которое не содержательно.	3
Опрос, дискуссия	Студентом не подготовлено выступление либо тема содержательно не раскрыта.	2
Контрольная работа	Полученные результаты **полностью** соответствуют поставленной цели. Продемонстрирована теоретическая значимость работы. Проведен анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Содержание работы полностью соответствует поставленной задаче, содержит достоверные и интересные выводы. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям	5
Контрольная работа	Полученные результаты **преимущественно** соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован достаточный круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в основном логичны систематизированы, но не всегда доказательны. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.	4
Контрольная работа	Полученные результаты **в значительной степени** соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены	3
Контрольная работа	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Не обоснована актуальность работы. Выводы имеют наглядный характер. Требования по оформлению работы не выполнены	2

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета.

Экзамен проходит в форме устного опроса.

Оценка знаний студента очной формы обучения на экзамене носит комплексный характер и определяется:

– результатами устного опроса;

– учебными достижениями в семестровый период (для студентов очной формы обучения).

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Исторические предпосылки возникновения прикладной социологии
2. Научно-теоретические предпосылки возникновения прикладной социологии
3. Содержательная структура курса прикладной социологии
4. Методологическое обоснование выбора вида социологического исследования. Классификация видов.
5. Программа социологического исследования и ее функции.
6. Разделы программы социологического исследования. Основные недостатки при ее разработке и реализации.
7. Генеральная и выборочная совокупности в социологическом исследовании.
8. Типы выборки.
9. Опрос: критерии качества, классификация видов. Технические средства проведения.
10. Анкетный опрос и его особенности.
11. Социологическое интервью: достоинства, недостатки, трудности в проведении.
12. Экспертный опрос: область применения, требования к организации.
13. Наблюдение в социологическом исследовании. Типы наблюдений.
14. Анализ документов в социологии: специфика применения и особенности.
15. Фокус-группа в социологии: характеристики и область применения.
16. Способы предоставления результатов социологического исследования: основные требования, правила и недостатки.
17. Отчет как способ предоставления результатов.

Шкала оценивания

Баллы	**Оценка**	**Требования к освоению этапа компетенции**
76–100	*«зачтено»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он определяет виды управления человеческими ресурсами организации; способен предложить проект совершенствования организационной структуры и план реализации мероприятий и распределения полномочий и ответственности; демонстрирует владение навыками разработки стратегии управления человеческими ресурсами организаций, а также планирования и осуществления мероприятий по распределению полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия Учебные достижения в семестровый период демонстрируют способность определять виды управления человеческими ресурсами организации; способность предложить проект совершенствования организационной структуры и план реализации мероприятий и распределения полномочий и ответственности; студент демонстрирует владение навыками разработки стратегии управления человеческими ресурсами организаций, а также планирования и осуществления мероприятий по распределению полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (для очной формы обучения).
66-75	*«зачтено»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он определяет виды управления человеческими ресурсами организации; способен предложить проект совершенствования организационной структуры и план реализации мероприятий и распределения полномочий и ответственности; однако не демонстрирует достаточную степень владения навыками разработки стратегии управления человеческими ресурсами организаций, а также планирования и осуществления мероприятий по распределению полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия Учебные достижения в семестровый период демонстрируют способность определять виды управления человеческими ресурсами организации; способность предложить проект совершенствования организационной структуры и план реализации мероприятий и распределения полномочий и ответственности; однако студент демонстрирует недостаточную степень владения навыками разработки стратегии управления человеческими ресурсами организаций, а также планирования и осуществления мероприятий по распределению полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (для очной формы обучения).
50-65	*«зачтено»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он определяет виды управления человеческими ресурсами организации; однако демонстрирует слабую способность предложить проект совершенствования организационной структуры и план реализации мероприятий и распределения полномочий и ответственности; не демонстрирует достаточную степень владения навыками разработки стратегии управления человеческими

		ресурсами организаций, а также планирования и осуществления мероприятий по распределению полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия Учебные достижения в семестровый период демонстрируют способность определять виды управления человеческими ресурсами организации; слабую способность предложить проект совершенствования организационной структуры и план реализации мероприятий и распределения полномочий и ответственности; однако студент демонстрирует недостаточную степень владения навыками разработки стратегии управления человеческими ресурсами организаций, а также планирования и осуществления мероприятий по распределению полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (для очной формы обучения).
Менее 50	*«не«зачтено»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не может определять виды управления человеческими ресурсами организации; демонстрирует неспособность предложить проект совершенствования организационной структуры и план реализации мероприятий и распределения полномочий и ответственности; демонстрирует отсутствие владения навыками разработки стратегии управления человеческими ресурсами организаций, а также планирования и осуществления мероприятий по распределению полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия Учебные достижения в семестровый период демонстрируют неспособность определять виды управления человеческими ресурсами организации; неспособность предложить проект совершенствования организационной структуры и план реализации мероприятий и распределения полномочий и ответственности; студент демонстрирует отсутствие владения навыками разработки стратегии управления человеческими ресурсами организаций, а также планирования и осуществления мероприятий по распределению полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (для очной формы обучения).

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;
- готовиться можно индивидуально или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое

выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, не допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам экзамена по дисциплине формируется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Методические указания по подготовке к устному опросу и дискуссии

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, информацию из Интернет-ресурсов.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы, составить тезисы выступлений по отдельным проблемным аспектам. За участие в устном опросе студент может получить до 5 баллов в зависимости от полноты ответа.

Учебная литература для подготовки к опросу и дискуссии к разделам 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Прикладная социология и управленческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Р.Г. Мумладзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 301 с. ;
2. Ильиных С.А. прикладная социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Ильиных— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 180 с. ;
3. Ефименко А.З. прикладная социология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.З. Ефименко— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 240 с. ;.
4. Ефименко А.З. прикладная социология. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное

пособие/ А.З. Ефименко— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 160 с. ;

Методические указания по подготовке контрольной работы

Для подготовки контрольной работы студенту необходимо выбрать тему. Контрольная работа – это вид научно-исследовательской работы студента, при выполнении которой ставится проблема, приводятся разные точки зрения, а также вырабатывается аргументированный подход автора к ее решению.

Контрольная работа оформляется в виде презентации, продолжительность выступления с презентацией не превышает 10 минут для очной и 5 минут для заочной формы обучения. Работа над контрольной работой осуществляется в несколько этапов:

1. Подбор и изучение основных источников.
2. Систематизация материала, его обобщение.
3. Выработка структуры работы:

а) формулировка темы, ее актуальности;

б) обозначение проблемных вопросов, основных подходов в науке и на практике к их решению;

в) гипотеза;

г) результаты, полученные автором, их обоснование.

4. Подготовка презентации.
5. Подготовка к публичному выступлению с презентацией, к ответам на вопросы аудитории.

Оценивается доклад до 5 баллов в зависимости от качества его выполнения.

Учебная литература для подготовки контрольной работы

1. Прикладная социология и управленческой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Р.Г. Мумладзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 301 с. ;
2. Ильиных С.А. прикладная социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Ильиных— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 180 с. ;
3. Ефименко А.З. прикладная социология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.З. Ефименко— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 240 с. ;
4. Ефименко А.З. прикладная социология. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.З. Ефименко— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 160 с. ;

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование.
5. Дискуссия.
6. Подведение итогов и т. д.

Дифференциация заданий:

1. Обзор литературы; подбор литературы для СРС.
2. Научная работа обучающегося.
3. Тестовый контроль знаний.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса.
2. Дидактический раздаточный материал.

3. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции.
4. Задания и др.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Социология управления : учебник для вузов / В. И. Башмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. ;
2. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. ;
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. ;
   Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. ;

7.2.Дополнительная литература

1. Фененко Ю.В. прикладная социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Ю.В. Фененко— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с. ;
2. Белозор Ф.И. прикладная социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.И. Белозор— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 560 с. ;
3. Прикладная социология: Учебник для бакалавров / Под ред. В.И.Башмакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. -360 с. ;
4. Зинченко Г.П. прикладная социология. «Серия «Высшее образование».-Ростов н/Д, Феникс, 2014.- 384 с. ;
5. Вебер М. Избранные произведения.- М.: Прогресс, 1990.- 808 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал Правительства Российской Федерации. URL: http://www.government.ru/.
2. Официальный сайт Верховного Суда РФ. URL: http://www.supcourt.ru/ .
3. Официальный сайт Президента России. URL: http://www.kremlin.ru/ .
4. Официальный сайт Федерального Собрания РФ. URL: http://www.duma.ru/ .
5. Российская ассоциация политической науки. URL: http://www.rapn.ru/ .
6. Каталог образовательных Интернет-ресурсов (Политика.Политические науки) // Российское образование: Федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1200
7. Власть (см. http://www.isras.ru).
8. Коммерсантъ Власть (см.: http://www.kommersant.ru)
9. Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)
10. Мировая экономика и международные отношения (см.: http://www.riss.ru).
11. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
12. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).

13. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
14. Политический журнал (см.: http://www.politjournal.ru).
15. Политический класс (см.: http://www.politklass.ru).
16. ПОЛИТЭКС. Политическая экспертиза (см.: http://www.politex.info/).
17. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
18. Родина (см.: http://www.istrodina.com).
19. Россия XXI (см.: http://www.russia-21.ru).
20. Социум и власть (см.: http://siv74.ru/).
21. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).
22. Стратегия России (см. http://www.sr.fondedin.ru).
23. Сравнительное конституционное обозрение (см.: http://www.ilpp.ru).
24. Уральский федеральный округ (см.: http:// www.urfomediacenter.ru).
25. Федерализм(см.: http://www.federalism.ru)
26. Чиновник (см.: http://www.chinovnik.uapa.ru).
27. Эксперт (см.: http://www.expert.ru).
28. Справочная правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

7.5. Иные источники

1. www.rg.ru «Российская газета» - официальный орган Правительства РФ. Здесь публикуются официальные документы и комментарии к ним. Одновременно газета работает как общественно-политическое издание общего профиля.
2. www.apn.ru АПН - Агентство политических новостей
3. www.wciom.ru ВЦИОМ
4. www.politonline.ru Информационно-аналитический ресурс, который предлагает информацию о событиях в политическом Рунете. Аналитика, прогнозы.
5. www.univer.omsk.su/MEP/ Моделирование социальных и этнических процессов
6. www.people-press.org - Pew Research Centerfor The People @ The Press. Независимая группа исследования общественного мнения, изучающая отношение общества к СМИ, политике и к определенным проблемам общественной политики.
7. www.oprf.ru Общественная палата России
8. www.polit.ru Общественно-политический интернет-канал «ПОЛИТ.РУ»
9. www.gks.ru Официальный сайт Госкомстата. Статистические, демографические таблицы (XX – начало XXI вв.)
10. www.er.ru ER.RU - Официальный сайт партии Единая Россия
11. https://kprf.ru/ Официальный сайт Коммунистической Партии Российской Федерации.
12. www.ldpr.ru Официальный сайт ЛДПР
13. www.globalaffairs.ru Россия в глобальной политике - журнал о мировой политике и международных отношениях - дипломатия, международное право, внешняя политика, международные конфликты. Аналитические статьи и обзоры мировых событий.
14. http://www.cikrf.ru/ Официальный сайт Центральной Избирательной Комиссии Российской Федерации
15. www.grani-tv.ru Спецпроект интернет-издания Грани.Ру в форме видеоблога. Политики, общественные деятели и мастера культуры о ситуации в стране.
16. www.duma.spravedlivo.ru Фракция политической партии «Справедливая Россия»
17. http://www.pircenter.org/ Центр политических исследований в России (ПИР-центр)
18. www.ancentr.ru Центр политической конъюнктуры России

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.21 Маркетинг
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента
Владыкина Лариса Борисовна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Маркетинг»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.21 «Маркетинг» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.3	- применяет навыки проектного замысла и предварительного планирования проектных задач по маркетингу с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: - А Работа над содержанием публикаций СМИ. ТФ: -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); -А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации;	УК ОС – 2.3.	на уровне **знаний:** • знает, как выявить проблемы • знает, как определить проектный замысел на уровне **умений**: • распознавания проблемных ситуаций • диагностирование проблемных ситуаций на уровне **навыков**: • владеет методами разработки и защиты проектов любого типа

1. 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак.ч.;

Дисциплина *«Маркетинг»* относится к дисциплинам вариативной части. Изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Маркетинг»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория управления», «Теория организации. Основы проектной деятельности», «Экономическая теория», «Эффктивные коммуникации»;*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –зачет.

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР	
Очная форма обучения							
Тема 1	Маркетинг как философия и методология современного предпринимательства	28	4		4		20
Тема 2	Маркетинговая информационная система.	26	4		4		18
Тема 3	Комплекс маркетинга	32	4		4		24
Тема 4	Политмаркетинговые стратегии	22	4		4		14
Промежуточная аттестация							зачет
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

** дискуссия (Д), решение задач (З), тестирование (Т)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Маркетинг как философия и методология современного предпринимательства

Введение в маркетинг (маркетинг, нужда, потребность, личные потребности, производственные потребности, запросы, товары, сделка, цель маркетинга, принципы и функции маркетинга). Основные концепции маркетинга (сущность концепций маркетинга, концепция совершенствования производства, концепция совершенствования товара, концепция коммерческих усилий, маркетинга, концепция социально-этичного маркетинга). Принципы, маркетинговая цепь. Функции маркетинга и внешняя среда (внешняя среда, внутренняя среда, функции маркетинга). Основные проблемы эффективного функционирования маркетинга

Тема 2. Маркетинговая информационная система.

Понятие маркетинговой информационной системы. Основные требования и источники ее формирования. Сегментирование рынка и позиционирование товара. Взаимосвязь: сегмент, потребитель, виды сегментирования, позиционирование, виды позиционирования. Маркетинговые исследования, объект, среда. Этапы и методы маркетинговых исследований. Первичные и вторичные данные. Определение потенциальной и реальной емкости рынка в стоимостном и денежном выражении. Рыночная доля организации и эффективность. Конкуренция и конкурентоспособность (конкуренция, виды конкуренции, конкурентоспособность товара, конкурентоспособность фирмы, факторы конкурентоспособности, ценовая и неценовая конкуренция).

Тема 3. Комплекс маркетинга

Жизненный цикл товара, его конкурентоспособность (ЖЦТ, виды ЖЦТ, особенности этапов ЖЦТ, стратегии ЖЦ). Товарные стратегии и ассортиментная политика (виды стратегий развития товара, ассортимент, ассортиментная политика, модификация, бренд, товарная номенклатура, брендинг, оттенки смысла бренда). Ценообразование на различных типах рынка. Виды цен. Ценовые стратегии (цена, виды цен, рынок, виды рынка, ценовая конкуренция, условия ценовой политики, задачи ценообразования, максимальная цена, минимальная цена, издержки.). Установление цен на товары: подходы к проблеме (стратегии ценообразования). Система продвижения и сбыта товара. Каналы сбыта. Формирование и стимулирование сбыта (распределение, каналы, сбыт, посредник, товар, товародвижение). Анализ поведения потребителей (нужда, потребность, спрос, потребитель, покупка, мотивация, Маслоу, иерархия

потребностей, бихевиоризм, теория весов). Продвижение товаров: стратегия коммуникации и стимулирования (коммуникации, товар, продвижение товара, бюджет). Продвижение товаров: стимулирование сбыта и связи с общественностью (товар, стимулирование, сбыт, общественность, реклама). Теория коммуникаций (теория справедливости, теория эволюции, маркетинговые коммуникации, виды маркетинговых коммуникаций). Реклама, ее виды, формы передачи информации (реклама, этапы рекламной компании, основные виды рекламы, рекламные разработки, решение о рекламном
обращении, решение о средствах распространения рекламы, оценка рекламной компании).

Тема 4. Политмаркетинговые стратегии

Политический маркетинг- менеджмент микс (МММ); электронный маркетинг менеджмент - микс; политический маркетинг отношений, как рынок услуг. Коммуникационные контакты партий с избирателем. Политический продукт как сервисная услуга. Имидж политического товара. Имиджбилдинг – стратегический образ политического продукта. Политический имидж государства, партий, кандидата. Копирайтинг – как технология снижения стоимости политического продукта. Политический дискус как стратегия консенсуса. Бенчмаркинг – наивысший результат в политической конкуренции. Этапы бенчмаркинга в системе позиционирования. Логроллинг как форма торговли голосами и взаимной поддержки депутатов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.21 «Маркетинг» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
Тема 1	Маркетинг как философия и методология современного предпринимательства	Опрос,
Тема 2	Маркетинговая информационная система.	Тестирование
Тема 3	Комплекс маркетинга	Решение задач
Тема 4	Политмаркетинговые стратегии	Дискуссия.

*Примечание: * опрос (О), дискуссия (Д), решение задач (З), тестирование (Т)*

Форма промежуточной аттестации – зачет. Зачет проводится в устной форме

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для подготовки к опросам по темам:

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для проведения опроса:

1. Понятие маркетинга и многообразие определений
2. Основные идеи нужда, потребность, личные потребности, производственные потребности, запросы, товары, сделка
3. Основные концепции маркетинга
4. Сущность концепции маркетинга
5. Сущность концепции совершенствования производства
6. Сущность концепции совершенствования товара
7. Сущность концепции интенсификации коммерческих усилий
8. Сущность концепции социально-этичного маркетинга
9. Принципы, цель и задачи маркетинга.
10. Функции маркетинга и внешняя среда (внешняя среда, внутренняя среда, функции маркетинга).
11. Основные проблемы эффективного функционирования маркетинга

Типовые оценочные материалы по теме 2

Типовые тестовые задания:

Инструкция к тесту

Тесты встроены в электронную оболочку информационно-образовательного контента филиала: **https://edu.rane74.ru/login/index.php**, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте 10 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один правильный ответ. Время тестирования 20 минут. Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного варианта ответа из предложенных.

1. Целью функционирования маркетинговой информационной системы является?

1. создание плана маркетинга
2. предоставление информации для принятия управленческих решений
3. реализация маркетинговой концепции управления предприятием
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

2. Основные процессы, которые необходимо организовать для функционирования маркетинговой информационной системы?

1. сбор, переработка, анализ, передача и хранение информации
2. принятие решения по управлению предприятием
3. принятие решений по управлению маркетингом
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

Типовые оценочные материалы по теме 3

Типовые задачи

Задача 1.

Определение потенциальной ёмкости рынка в натуральном выражении

Оценка потенциальной ёмкости рынка в натуральном выражении может производиться по уровню охвата и проникновения

S= D/ V и по среднему нормативу потребления

$Q = n \cdot c \cdot q$,,

где Q – ёмкость рынка, ед. товара; n – количество потенциальных потребителей; c – уровень охвата, доля реальных пользователей среди потенциальных потребителей, q – уровень проникновения, величина единичного потребления на одного реального пользователя.

$Q = \sum\sum P\ N$

где Pij – доля населения, принадлежащая к i-му сегменту рынка, доходы которого позволяют приобретать объём товаров и услуг в рамках j-го бюджета; Nj средневзвешенный норматив потребления определённой группы продукции (технологический норматив для производства, физиологический – для продуктов питания,

рациональный для непродовольственных товаров) в базисном периоде.

Задание. Рассчитать ёмкость рынка бензина города N, если на учёте в ГАИ состоят 180 тыс. автомобилей, потребляющих в среднем бензина марки А-95 по 100 л в месяц за период с мая по октябрь, по 70 л в месяц в остальные шесть месяцев. Согласно данным статистики, количество автомобилей на дорогах города N в период с октября по апрель уменьшается на 20 %.

Задача 2.

Анализ конкурентоспособности товара по единичному показателю

Многие товары имеют характеристики, выражающиеся в конкретных числовых параметрах: вес, энергоёмкость, процентное содержание каких-либо веществ. Эти параметры могут быть приняты как единичные показатели конкурентоспособности. Отношение их значений к параметрам «эталонного» товара или к аналогичным параметрам товаров лидера рынка показывает конкурентоспособность товара по данному единичному показателю. Например, согласно ГОСТ 1938-90 содержание мелочи в чёрном байховом чае не должно превышать 5 %. Для анализа конкурентоспособности по этому

показателю взяты образцы А, Б, В, имеющие соответственно 2 %, 4,5 %, 6,1 % мелочи соответственно. Если эталонный показатель – содержание нормативного показателя 100 % – 5 % = 95 %, то единичные показатели данных образцов:

Ка = 100 – 2 /95*100% = 103.1
Кб = 100 – 4,5 /95*100% = 100.5
Кв = 100 – 6,1 /95*100% = 98,8

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для проведения дискуссии:

Какие каналы для организации коммуникационных контактов партий с избирателем применяются и почему?

Что сегодня представляет политический продукт и как сформировать имидж политического товара?

Что такое имиджбилдинг политического продукта?

Почему копирайтинг – это технология снижения стоимости политического продукта.

Как организовать политический дискус?

Почему бенчмаркинг – наивысший результат в политической конкуренции?

Шкала оценивания

№	Формы контроля	Критерии оценки	Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)
1.	Дискуссия	Правильность ответов на поставленные вопросы (до 5 мини-вопросов)	**5 баллов –** ответил на все вопросы **4 балла** – ответил на все вопросы, допустил 1-2 ошибки, но сам их исправил **3 балла** – ответил на 3 и более вопросов с ошибками **2 балла** – ответил на 1-2 вопроса с ошибками
2.	Решение задач	Качество решения задач: правильность решения задачи, оформление задачи.	**5 баллов** – задача решена правильно, правильно оформлена. **4 балла** – задача решена правильно, но есть ошибки в оформлении **3 балла** - ошибки в расчетах и оформлении **2 балла** - задача решена неправильно
3.	Тесты: письменные и/или компьютерные	Правильность ответа	**5 баллов** – 76-100% **4 балла** – 66-75% **3 балла** – 50-65% **2 балла** - < 50%

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету;

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.3. Способность к определению проблемы,	Применяет навыки проектного замысла и предварительного планирования	Объясняет, как выявить проблемы с помощью маркетинговых исследований и учитывать их в проектном замысле

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач по маркетингу с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	проектных задач по маркетингу с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Характеризует процесс диагностирования проблемных ситуаций и учитывает маркетинговую концепцию «4Р» Владеет методами разработки проектных задач по маркетингу и защиты проектов любого типа

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета– устного ответа на вопросы билета и компьютерного теста (для очной формы обучения).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Маркетинг как философия и методология современного предпринимательства
2. Основные концепции маркетинга (сущность концепций маркетинга, концепция совершенствования производства, концепция совершенствования товара, концепция коммерческих усилий, маркетинга, концепция социально-этичного маркетинга). Принципы, маркетинговая цепь.
3. Функции маркетинга и внешняя среда (внешняя среда, внутренняя среда, функции маркетинга). Основные проблемы эффективного функционирования маркетинга
4. Понятие маркетинговой информационной системы. Основные требования и источники ее формирования. Сегментирование рынка и позиционирование товара.
5. Взаимосвязь: сегмент, потребитель, виды сегментирования, позиционирование, виды позиционирования.
6. Маркетинговые исследования, объект, среда. Этапы и методы маркетинговых исследований. Первичные и вторичные данные.
7. Определение потенциальной и реальной емкости рынка в стоимостном и денежном выражении. Рыночная доля организации и эффективность.
8. Конкуренция и конкурентоспособность (конкуренция, виды конкуренции, конкурентоспособность товара, конкурентоспособность фирмы, факторы конкурентоспособности, ценовая и неценовая конкуренция).
9. Жизненный цикл товара, его конкурентоспособность (ЖЦТ, виды ЖЦТ, особенности этапов ЖЦТ, стратегии ЖЦ).
10. Товарные стратегии и ассортиментная политика (виды стратегий развития товара, ассортимент, ассортиментная политика, модификация, бренд, товарная номенклатура, брендинг, оттенки смысла бренда).
11. Ценообразование на различных типах рынка. Виды цен. Ценовые стратегии (цена, виды цен, рынок, виды рынка, ценовая конкуренция, условия ценовой политики, задачи ценообразования, максимальная цена, минимальная цена, издержки.).
12. Система продвижения и сбыта товара. Каналы сбыта.
13. Формирование и стимулирование сбыта (распределение, каналы, сбыт, посредник, товар, товародвижение).
14. Анализ поведения потребителей (нужда, потребность, спрос, потребитель, покупка, мотивация, Маслоу, иерархия потребностей, бихевиоризм, теория весов).
15. Продвижение товаров: стратегия коммуникации и стимулирования (коммуникации, товар, продвижение товара, бюджет).
16. Теория коммуникаций (теория справедливости, теория эволюции, маркетинговые коммуникации, виды маркетинговых коммуникаций).

17. Реклама, ее виды, формы передачи информации (реклама, этапы рекламной компании, основные виды рекламы, рекламные разработки, решение о рекламном обращении, решение о средствах распространения рекламы, оценка рекламной компании).
18. Коммуникационные контакты партий с избирателем.
19. Политический продукт как сервисная услуга.
20. Имидж политического товара. Имиджбилдинг – стратегический образ политического продукта.
21. Политический имидж государства, партий, кандидата.
22. Копирайтинг – как технология снижения стоимости политического продукта.
23. Политический дискус как стратегия консенсуса.
24. Бенчмаркинг – наивысший результат в политической конкуренции. Этапы бенчмаркинга в системе позиционирования.
25. Логроллинг как форма торговли голосами и взаимной поддержки депутатов.

Инструкция к тесту

Тесты встроены в электронную оболочку информационно-образовательного контента филиала: https://edu.rane74.ru/course/view.php?id=194, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте 20 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один правильный ответ. Время тестирования 40 минут. Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного варианта ответа из предложенных.

Типовые тестовые задания

1. Спрос на товар (услугу) как категорию маркетинга — это?
1. нужда в конкретном виде продукции
2. потребность в товаре (услуге)
3. потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

2. Маркетинговая среда предприятия является?
1. частью его микросреды
2. частью его макросреды
3. совокупность микро и макросреды
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

3. К микросреде предприятия не относиться?
1. средства массовой информации
2. население всей страны
3. торговые организации
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

4. Контактные аудитории — это?
1. субъекты, которые могут оказать влияние на способность предприятия достигать поставленных целей
2. субъекты, которые непосредственно входят в контакт с предприятием и поставляют ему товары
3. субъекты, которые непосредственно контактируют с предприятием, покупая его товары
4. правильного ответа нет

5. По источникам информации исследования могут быть?
1. кабинетные ил полевые
2. перспективные или текущие
3. поисковые, описательные или экспериментальные
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

6. К какому виду исследования рынка относится изучение различных справочников и статистической литературы?

1. кабинетные исследования
2. полевые исследования
3. не относится к исследованиям
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

7. Совокупность сведений об объекте, перемещающихся в устойчивом направлении, представляет собой?

1. базу данных
2. информационный поток
3. маркетинговую информационную систему
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

8. Целью функционирования маркетинговой информационной системы является?

1. создание плана маркетинга
2. предоставление информации для принятия управленческих решений
3. реализация маркетинговой концепции управления предприятием
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

9. Основные процессы, которые необходимо организовать для функционирования маркетинговой информационной системы?

1. сбор, переработка, анализ, передача и хранение информации
2. принятие решения по управлению предприятием
3. принятие решений по управлению маркетингом
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

10. Для функционирования маркетинговой информационной системы необходимы следующие ресурсы?

1. квалификационный персонал, обладающий навыками сбора и обработки информации
2. методические приемы работы с информацией
3. офисное оборудование
4. все перечисленные выше
5. правильного ответа нет

Система оценки: после завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Баллы (% правильных ответов)	**Оценка**
<50	неудовлетворительно
50-65	удовлетворительно
66-75	хорошо
76-100	отлично

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решением теста);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по балльно-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются:

«*зачтено*» или «*не зачтено*»

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100 -50	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он - объясняет. как выявить проблемы с помощью маркетинговых исследований и учитывать их в проектном замысле - характеризует процесс диагностирования проблемных ситуаций и учитывает маркетинговую концепцию «4Р» - отвечает какие методы разработки проектных задач по маркетингу применяются и демонстрирует навык применения коммуникационных инструментов при защите проектов любого типа
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки в программном материале - не отвечает, как выявить проблемы с помощью маркетинговых исследований и учитывать их в проектном замысле - не может дать характеристику процесса диагностирования проблемных ситуаций, учитывающего маркетинговую концепцию «4Р» - не понимает какие методы разработки проектных задач по маркетингу применяются и не демонстрирует навык применения коммуникационных инструментов при защите проектов любого типа

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся с литературой и заданиями. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекции и практические занятия. Практические занятия проводятся в виде опросов, дискуссий, группового/командного проектного обучения.

При изучении дисциплины «Маркетинг» студентам рекомендуется самостоятельное изучение рекомендованной литературы по темам курса, повторение материала в процессе подготовки к практическим занятиям.

Для получения углубленных знаний по системному подходу рекомендуется знакомство с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются наиболее эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

В случае необходимости разъяснения каких-либо вопросов предусмотрены консультации преподавателя.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1.Основная литература

1. Арженовский, И. В. Маркетинг регионов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика» / И. В. Арженовский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 135 c. — ISBN 978-5-238-02219-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81791.html
2. Иган, Джон Маркетинг взаимоотношений. Анализ маркетинговых стратегий на основе взаимоотношений : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления 080100, «Коммерция (торговое дело)» 080301 / Джон Иган ; перевод Е. Э. Лалаян. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 375 c. — ISBN 978-5-238-01321-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81725.html

3. Ким, С. А. Маркетинг : учебник / С. А. Ким. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 258 c. — ISBN 978-55394-03200-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85640.html
4. Котлер, Филип Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер / Филип Котлер ; перевод Т. В. Виноградова, А. А. Чех, Л. Л. Царук. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 216 c. — ISBN 978-5-9614-1645-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82710.html
5. Мазилкина, Е. И. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник / Е. И. Мазилкина. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 300 c. — ISBN 978-5-394-03162-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83143.html
6. Маркетинг : лабораторный практикум / составители Г. Т. Анурова, О. С. Спицына. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 103 c. — ISBN 978-5-85094-401-8, 978-5-4497-0089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85893.html
7. Маркетинг и социальная экспертиза территорий : учебное пособие / Н. В. Веселкова, М. Н. Вандышев, Ю. В. Мокерова, Г. А. Савчук ; под редакцией Н. В. Веселковой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 156 c. — ISBN 978-5-7996-2458-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107053.html

7.2.Дополнительная литература

1. Алексунин, В. А. Маркетинг : учебник / В. А. Алексунин. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 200 c. ;
2. Валько, Д. В. Маркетинг взаимоотношений на потребительском рынке электронной торговли: концептуальный подход и инструментарий сетевых взаимодействий : монография / Д. В. Валько. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 173 c. ;
3. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. ;
4. Егорова М.М. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.М. Егорова, Е.Ю. Логинова, И.Г. Швайко— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 c. ;

5. Ергунова, О. Т. Маркетинг территории : учебное пособие / О. Т. Ергунова. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 136 c. ;
6. Загорская, Л. М. Маркетинг услуг : учебное пособие / Л. М. Загорская, В. А. Назаркина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. ;
7. Захарова, И. В. Маркетинг : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 166 c. ;
8. Романов, А.А. Маркетинг. [Электронный ресурс] / А.А. Романов, В.П. Басенко, Б.М. Жуков. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2019. — 440 с. ;
9. Синяева, О. Н. Жильцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. ;
10. Помаз, И. В. Маркетинг услуг. Практикум : учебное пособие / И. В. Помаз, И. И. Грищенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 112 c. ;
11. Тропынина, Н. Е. Маркетинг инноваций : учебное пособие / Н. Е. Тропынина, О. М. Куликова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 142 c. ;

7.3.Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая – от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ; часть вторая – от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ; часть третья – от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ; часть четвертая – от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации, принят Федеральным законом от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
4. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».
5. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».
6. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ «О коммерческой тайне».
7. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 244-ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации».
8. Федеральный закон РФ от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
9. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».
10. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».
11. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2009 г. N 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации».
12. Трудовой кодекс Российской Федерации.- М.: Омега-Л, 2011. – 186 с.
13. Комментарий к Трудовому Кодексу РФ /Отв. ред. Ю.П. Орловский – М.: Инфра – М, 2011.- 899 с.
14. Комментарий к Трудовому Кодексу РФ /Отв. ред. К.Я. Ананьева.- М.: Омега-Л, 2011. – 912 с.
15. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 11.07.2011) О занятости населения в Российской Федерации
16. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
17. О дополнительных мерах по поддержке рынка труда Российской Федерации: Постановление Правительства РФ №316 от 9 апреля 2009 г.
18. Основные направления антикризисных действий Правительства Российской Федерации на 2010 год» (одобрено на заседании Правительства РФ (протокол от 30.12.2009 N 42))
19. О предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации: Постановление Правительства РФ №1089 от 31 декабря 2008 г.
20. Постановление Правительства РФ «О финансировании материальных затрат безработных граждан в связи с направлением их на работу или обучение в другую местность по предложению органов государственной службы занятости населения» от 2 июля 2007 г. № 422 http://www.rostrud.info/pravo/postanovlenia/ Федеральная служба по труду и занятости. Официальный сайт.
21. Постановление Правительства РФ «О предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на реализацию дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации» от 31 декабря 2008 г. № 1089 http://www.rostrud.info/pravo/postanovlenia/ Федеральная служба по труду и занятости. Официальный сайт.
22. Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о Федеральной службе по труду и занятости» от 05.09.2007 № 559 http://www.rostrud.info/pravo/postanovlenia/ Федеральная служба по труду и занятости. Официальный сайт. http://www.rostrud.info/pravo/postanovlenia/ Федеральная служба по труду и занятости. Официальный сайт.
23. Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении формы соглашения о реализации дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда

субъекта Российской Федерации, заключаемого Федеральной службой по труду и занятости с высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации» от 23 января 2009 г., № 17н

7.4.Интернет-ресурсы

1. http://www.marketing.spb.ru/
http://www.4p.ru/
2. http://www.marketing-magazine.ru/
http://marketing.rbc.ru/
3. www.expert.ru-журнал «Эксперт»
4. www.chelt.ru- журнал «Человек и труд»
5. www.rg.ru.
6. www. gks.ru-сайт Росстата.
7. www.tehdoc.ru
8. http://www.gost.ru - сайт Госстандарта
9. http://www.government.ru -Сайт правительства РФ
10. www.rosmintrud.ru -Министерство труда и социальной защиты. На сайте можно узнать о Минтруде РФ, его региональных подразделениях. Также на сайте присутствует каталог нормативных документов, принятых Минтрудом РФ.
11. http://www.depart.drugreg.ru/doc/proekt_sanpin-vdt-2002.html - сайт Департамента Госсанэпинадзора России
12. http://www.consultant.ru/Newdocs/Prof - Текущие поступления в систему консультант Плюс: Версия Проф
13. http://base.consultant.ru/ev-access.phtml - доступ к онлайн-версиям систем Консультант Плюс: Версия Проф и Консультант Плюс: Законопроекты предоставляются в рабочие дни с 20-00 до 24-00, по нерабочим дням - с 00-00 до 24-00 (время московское). http://www.garant.ru - сайт системы «ГАРАНТ»

7.5. Иные источники

Не предусмторено

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и орг средства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 Элективные курсы по физической культуре: Волейбол.
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат культурологии, доцент кафедры политологии, истории и философии
Лобастов Анатолий Аркадьевич

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)(наименование кафедры)
(Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Элективные курсы по физической культуре»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ---------- 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 12

6. Методические материалы по освоению дисциплины. 17

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 23

7.1 Основная литература 23

7.2Дополнительная литература 23

7.2 Нормативные правовые документы и иная правовая информация ---------- 24

7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы 24

8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина «Физическая культура и спорт: Волейбол (Элективный модуль)» обеспечивает овладение универсальной компетенцией

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС -7.3	- Демонстрирует знания о методах и средствах самодиагностики физического состояния для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия**	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
ОТФ: 11.006 Редактор Средств массовой информации - А работа над Содержанием публикаций СМИ; ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	УК ОС – 7.3.	**На уровне знаний:** Кругозор личности в сфере физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. **На уровне умений:** Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования,
		формирования здорового образа и стиля жизни. **На уровне навыков:** Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: Волейбол (Элективный модуль)» происходит на 1, 2 и 3 курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины «Физическая культура и спорт: Волейбол (Элективный модуль)» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Физическая культура и спорт: Волейбол (Элективный модуль)» на 1 курсе изучается одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть), которая также служит дальнейшим основанием для ее изучения на 2-3 курсах.

Дисциплина «Физическая культура и спорт: Волейбол (Элективной модуль)» является вариативной составляющей образовательной программы, значимость дисциплины обусловлена гармонизацией духовных и физических сил, формированием общечеловеческих ценностей, системой знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленностью на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья – основы для осуществления дальней профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	**58**	-	-	58	-	-	Т, Р, О, У, СН
2.	Тактическая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	**82**	-	-	82	-	-	Т, Р, О, У, СН
3.	Интегральная подготовка	**24**	-	-	24	-	-	Т, Р, О, У, СН
4.	Функциональная тренировка	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
5.	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	-	-	48	-	-	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**-**	**-**	328	**-**	**-**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

[1] Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

Содержание дисциплины

Тема: Техническая подготовка

Техника перемещения

Перемещение из стоек (высокой, средней, низкой): в сочетании с перемещением; ходьба с крестным шагом вправо, влево, бег спиной вперед; перемещение приставными шагами спиной вперед; двойной шаг назад, вправо, влево, остановка прыжком; и сочетание способов перемещения.

Техника передачи мяча сверху двумя руками.

Имитация передачи мяча сверху двумя руками на месте, после перемещения; передача над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке, передача низкая, средняя, высокая; передача на точность в парах, передача для нападающего удара в 4, 3, 2 зоны.

Техника приема мяча снизу двумя руками

Имитация приема мяча снизу двумя руками на месте, после перемещения; прием над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке; прием на точность в парах, у стены; прием подачи.

Техника подачи мяча

Имитация верхней подачи. Подача с 3м., 6 м., 9 м.. Верхняя прямая подача на точность. Подача подряд 10 попыток, подача в правую и левую половину площадки. Подача в дальнюю и ближнюю от сетки половину площадки. Соревнования на большее количество правильно выполненных подач. Верхняя прямая подача по правилам игры.

Техника приема подачи

Прием снизу подачи: прием подачи сверху двумя руками в зонах 6, 1, 5. Прием подачи в зонах 6, 5,1; прием подачи по правилам игры.

Техника нападающего удара

Нападающие удары: по ходу сильнейшей рукой с разбега (1, 2, 3 шага) по мячу, подвешенному на амортизаторах; через сетку по мячу, наброшенному партнеру; нападающий удар из зоны 4 с передачи партера из зоны 3. Нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач.

Тема: Тактическая подготовка

Индивидуальные действия

Выбор места: для выполнения второй передачи в зонах3, 2; для нападающего удара (прямого сильнейшей рукой в зонах 4,2); для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; для выполнения подачи (верхней прямой).

При действиях с мячом: выбор способа отбивания мяча через сетку (стоя на площадке): передача сверху двумя руками, кулаком, снизу. Подача верхняя на точность зоны. Чередование способов подач на точность.

Групповые действия

Взаимодействие игрока с зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков передней линии. При первой передаче: игрока зоны 4 с игроком зоны 2, игрока зоны 3 с игроком зоны 2, игрока с зоны 3 с игроком зоны 4.

Командные действия

Система игры со второй передачи игрока со второй передачи игрока передней линии. Прием нижних подач и первая передача в зону 3, вторая передача в зону 4 и 2, стоя лицом со стороны передачи. Прием нижних подач и первой передачи в зону 2, вторая передача в зону 3. Прием мяча от подач и первая передача в зону 3, вторая – игроком, к которому передающий стоит спиной. Система игры со второй передачи игрока передней линии.

Тактика защиты

Индивидуальные действия

При действиях с мячом: выбор способа приема мяча, посланного через сетку противником (сверху, снизу, с нападением).

Групповые действия

Взаимодействие игроков внутри линии при приеме мяча от нижней подачи и передачи. Передача нападающего и обманного удара.

Командные действия

Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед». Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением командных действий.

Тема: **Упражнения со специальным оборудованием***

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, гирь, дисков в построении тренировочного процесса. Тренировка представляет собой систематический процесс подготовки к специфическим видам нагрузки.

Развивающие и профилактические упражнения с использованием специальных средств/оборудования (резиновые жгуты, петли; медболы; утяжелители; гимнастические палки и т.д.) для развития основных мышечных групп (упражнения для мышц спины; упражнения для мышц груди; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц рук; упражнения для мышц бёдер и голени), увеличения подвижности суставов, а также для профилактики травм в наиболее подверженных риску топологических областях (коленные суставы, плечевые суставы, поясничный отдел позвоночника).

Тема: **Специальная физическая подготовка**

Развитие специальной быстроты

Бег с остановками и изменением направления. Челночный бег на 5-10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). Челночный бег, но отрезок сначала пробегается лицом вперёд, а обратно – спиной и т.д. По принципу челночного бега передвижение приставными шагами. То же, с набивными мячами в руках, с поясом – отягощением или в куртке с весом.

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование и т.д. То же, но занимающиеся перемещаются по одному, по двое, по трое от лицевой линии к сетке. То же, но подается несколько сигналов. На каждый сигнал занимающийся выполняет определенные действия.

Развитие взрывной силы

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По

сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование. Специальная эстафета с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Развитие скоростной силы

Упражнения с отягощением, многократные броски набивного мяча над собой в прыжке и ловля после приземления. Бег с остановками и изменениями направлений. Челночный бег.

Развитие специальной и скоростной выносливости

Бег с чередованием с ходьбой до 400 метров. Бег медленный до 3 минут (юноши) и до 2 минут (девушки). Бег или кросс до 500 метров, 1000 метров.

Развитие физических качеств, необходимых для передач и приема мяча.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными предметами.

Из упора стоя у стены одновременное и попеременной сгибание в лучезапястных суставах, отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа. Передвижение на руках по кругу, носки ног на месте. Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность (соревнование). Упражнение для кистей рук с гантелями. Многократная передача волейбольного мяча в стену, постепенно увеличивая расстояние от нее.

Тема: **Общая физическая подготовка**

Развитие быстроты

Бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 3х20-30м,3х30-40м, 4х50-60 м. Эстафетный бег с этапами до 40 м и до 50-60м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются мячи, учебные барьеры. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 м (юн) и до 2 м (дев). Бег или кросс до 2000 м. Метание малого мяча с места в стену или в щит на дальность отскока и дальность. Метание гранаты с места и с разбега.

Развития общей силы

Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лёжа – поднимание ног с мячом. Упражнения с гантелями. Упражнения на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, канат). Смешанные висы.

Развитие выносливости

Плавание на 25 м толчок ногами от бортика, скольжение по воде, работа ногами в воде способом «кроль». Ходьба на лыжах и на коньках. Основные способы передвижения, поворотов, спусков, подъемов и торможений. Эстафета на лыжах. Основные способы передвижения на коньках. Эстафеты, игры.

Развитие гибкости

Акробатические упражнения. Кувырки вперёд, назад, стойка на лопатках. Группировки в приседе, сидя, лёжа на спине. Перекаты в сторону из положения лёжа и упора стоя на коленях. Перекаты вперёд, назад прогнувшись, лёжа на бёдрах, с опорой и без опоры рук. Перекаты в стороны согнувшись с поворотом на 180° из седа ноги врозь с захватом ноги. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках. Кувырок вперёд из упора присев и из основной стойки, с трёх шагов и небольшого разбега. Длинный кувырок вперёд. Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперёд и назад. «Мост» с помощью партнёра и самостоятельно. Переворот в сторону (вправо и влево) с места и с разбега. Соединение

указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Развитие ловкости

Подвижные игры. Игры без предметов: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов номеров», «Попробуй, унеси», различные варианты игры в «Салки». Специальные эстафеты с выполнением заданий в сочетании с определёнными препятствиями.

Развитие прыгучести.

Приседания и резкое выпрямление ног с взмахом рук вверх; то же с прыжком вверх, то же с набивным мячом (или двумя) в руках (до 2 кг). Из положения стоя на гимнастической стенке, права (левая) нога сильно согнуты, левая (права) опущена вниз, руками держатся на уровне лица – быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). То же, с отягощением (пояс массой до 6 кг).

Упражнение с отягощением (мешок с песком массой до 4 кг для девушек и до 8 кг для юношей).

Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Бег по крутым склонам, по песку без обуви, по лестнице вверх, ступая на каждую ступеньку.

Тема: **Интегральная подготовка**

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов.

Тема: **Функциональная тренировка**

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнений из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа. Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений.

Тема: **Прикладно-ориентированная подготовка**

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Тема: **Игровая подготовка**

Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Тема: **Скоростно-силовая подготовка***

Упражнения, развивающие скоростно-силовые качества и «взрывную силу». Прыжковые упражнения с весом собственного тела с использованием инвентаря (скакалка, барьер, скамейка) и без; ходьба выпадами; приседания на одной ноге. Комплексы упражнений по типу круговой тренировки скоростно-силовой и силовой направленности.

***** *Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: Волейбол (Элективный модуль)» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся**:**

	Тема и/или раздел	**Методы текущего контроля успеваемости**
1.	Практический раздел (учебно-тренировочные занятия)	Тестируются нормативы текущего контроля успеваемости
2.	Практический раздел (самостоятельные учебно-тренировочные занятия в системе дистанционного обучения (СДО))	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю (для заочной формы обучения)

4.2.Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерный перечень тем рефератов

1. Волейбол в российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности.
2. История возникновения волейбола и развитие игры в России и в мире.
3. История участия российских волейболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира.
4. Разновидности волейбола.
5. Волейбол: правила, основные приемы, техника и тактика игры.
6. Передачи мяча в волейболе. Их разновидности. Методика совершенствования.
7. Индивидуальные действия и групповые взаимодействия в нападении. Методика обучения.
8. Командные действия в нападении. Система игры с выходящим связующим из-за игрока. Командные действия в защите. Система игры углом вперед, система игры углом назад.
9. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья.
10. Использование дополнительного оборудования и тренажеров в процессе обучения техническим приемам игры.
11. Организация и методика проведения соревнований по волейболу.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением **следующих методов (средств):** контрольного тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		8	6	4	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, см.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	5	4	3	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		8	6	4	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, см.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	5	4	3	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		6	5	4	3	2
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, см.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		6	5	4	3	2
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, см.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		6	5	4	3	2
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, см.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери точность, количество мяча.	25	20	15	10	9 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		6	5	4	3	2
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, см.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее

Шкала оценивания

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий (2 балла за занятие) 1 курс 2, 3 курсы	 36 64
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям 1 курс 2,3 курсы	 64 36
Итого	**100**
Дополнительные баллы	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.

Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах.

Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов):

1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.
Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	36	36	64	64	64	64	**328**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Техническая подготовка	8	8	-
	Тактическая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	8	8	-
	Специальная физическая подготовка	10	10	-
	Общая физическая подготовка	10	10	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**
Семестр 2	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	10	10	-
	Специальная физическая подготовка	8	8	-
	Общая физическая подготовка	8	8	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**
Семестр 3	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
Семестр 4	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 5	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 6	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
	Итого:	**328**	**328**	**-**
***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*				

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны.

Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

7.1. Основная литература

1. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа. - Москва: Спорт, 2020. - 720 с. ;
2. Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол: учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 80 с. ;
3. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 322 с. ;
4. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022; Омск: Изд-во ОмГТУ. - 110 с. ;
5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. ;
6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 146 с. ;
7. Физическая культура. Лекции: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Малейченко [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. ;
8. Гришина, Ю. И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 283 с. ;
9. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. – 129 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с.

https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы)

1. Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и орг средства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 Элективные курсы по физической культуре: Баскетбол.
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат культурологии, доцент кафедры политологии, истории и философии
Лобастов Анатолий Аркадьевич

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)(наименование кафедры)
(Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Элективные курсы по физической культуре»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. 14

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 14

6. Методические материалы по освоению дисциплины. 18

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 24

7.1. Основная литература 24

7.2. Дополнительная литература 24

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 25

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы 25

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективный модуль)» обеспечивает овладение универсальной компетенцией

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК -7.3	- Демонстрирует знаниями применять методы и средства самодиагностики физического состояния для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор Средств массовой информации - А работа над Содержанием публикаций СМИ; ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); -А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	УК ОС – 7.3.	**На уровне знаний:** Кругозор личности в сфере физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального

		развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективный модуль)» происходит на 1, 2 и 3 курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективный модуль)» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективный модуль)» на 1 курсе изучается одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть), которая также служит дальнейшим основанием для ее изучения на 2-3 курсах.

Дисциплина «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективной модуль)» является вариативной составляющей образовательной программы, значимость дисциплины обусловлена гармонизацией духовных и физических сил, формированием общечеловеческих ценностей, системой знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленностью на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья – основы для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	**58**	-	-	58	-	-	Т, Р, О, У, СН
2.	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	**82**	-	-	82	-	-	Т, Р, О, У, СН
3.	Интегральная подготовка	**24**	-	-	24	-	-	Т, Р, О, У, СН
4.	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
5.	Функциональная тренировка	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	-	-	48	-	-	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**-**	**-**	328	**-**	**-**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

[1] Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

Содержание дисциплины

Тема: Техническая подготовка

Техника нападения

Передвижения и стойки: передвижения с максимальной скоростью, ускорения, остановки; сочетание передвижений с остановками, прыжками, поворотами; сочетание передвижений, остановок, прыжков с техническими приёмами нападения.

Владение мячом: ловля мяча (на максимальной скорости передвижения при сопротивлении противника, на максимальной высоте прыжка при сопротивлении противника с целью последующей атаки корзины); (после резкого входа в 3-секундную зону; в наивысшей точке прыжка с целью последующей атаки корзины; приём голевых передач, скрытых передач, мяча в движении на максимальной скорости, сброшенного мяча в условиях, моделирующих различные игровые ситуации повышенной сложности; сочетание различных способов ловли мяча с техническими приёмами нападения в разных игровых ситуациях повышенной сложности; передача мяча (длинная передача мяча двумя и одной рукой сверху, передача мяча игроку, убегающему «в отрыв»; длинная передача в сторону боковой линии, передача мяча нападающему, входящему в 3-секундную зону в различных игровых ситуациях, передача мяча после ловли в прыжке, первая передача «в отрыв» после подбора мяча при активном сопротивлении противника; передача мяча с разворотом на 180°; передача мяча центровому игроку с целью атаки корзины, скрытые передачи из различных исходных положений; передача мяча с финтами, сбрасывание мяча при проходах на кольцо); броски мяча (в прыжке с ближних, средних дистанций, а также при активном сопротивлении противника, добивание мяча, бросок мяча в прыжке с разворотом на 180°; бросок мяча двумя, одной руками сверху вниз, на месте и в движении; штрафной бросок; добивание мяча после отскока от щита или кольца двумя и одной рукой в одно касание; многократное добивание мяча при активном противодействии; бросок мяча с места с дальних дистанций при активном сопротивлении противника; бросок мяча после резкого входа под кольцо в игровых ситуациях повышенной сложности).

Ведение мяча: проход под кольцо из исходного положения лицом и спиной к защитнику; проход вдоль лицевой линии с последующим сбрасыванием мяча партнёру, входящему в 3-секундную зону; ведение мяча со сменой режима и характера передвижения; дриблинг; проходы из положений спиной, боком к щиту при активном сопротивлении противника; ведение мяча на максимальной скорости со сменой высоты отскока в игровых ситуациях при активном сопротивлении противника; обводка на скорости с различными способами маневрирования в ситуациях высокой игровой сложности; проход под кольцо с правой и левой стороны с последующей атакой корзины при активном сопротивлении противника.

Техника защиты

Передвижения: сочетание передвижений, стоек с техническими приёмами защиты в различных частях площадки; сочетание остановок и прыжков с техническими приёмами защиты; передвижения и стойки при подстраховке центрового игрока; передвижения и

стойки при противодействии игрокам различного амплуа при их месторасположении в различных частях площадки.

Овладение мячом: отбивание и перехват голевых передач; противодействие дриблингу; отбивание и перехват мяча при передачах центровому игроку; противодействие броску сверху вниз; перехват и отбивание мяча при сбрасывании; сочетание подбора мяча у своего кольца с последующей передачей в отрыв; противодействие игрокам, находящимся в различных зонах площадки; противодействие при смене позиций центрового игрока.

Тема: **Тактическая подготовка**

Тактика нападения

Индивидуальные действия: выбор места для применения технических приёмов и их сочетаний в индивидуальных действиях с учётом выполняемых функций и применяющихся систем игры; против конкретного противника с учётом его индивидуальных особенностей.

Групповые действия: выбор момента и способа взаимодействия с партнёрами в зависимости от выполняемых функций, применяющихся систем игры и конкретных тактических задач, групповые взаимодействия в соответствии с планом игры.

Командные действия: нападение против зонного прессинга; применение комбинаций в ходе игры; сочетание систем игры в нападении в ходе встречи; выполнение намеченного плана командных действий в ходе игры; умение изменять тактические действия команды в ходе встречи в зависимости от различных факторов (результат, неожиданное действие противника, индивидуальные особенности отдельных игроков и т.п.).

Тактика защиты

Индивидуальные действия: выбор места и способа противодействия партнёру, в зависимости от его игровых функций и месторасположения; выбор места способа овладения мячом, противодействия и их сочетаний в комплексных индивидуальных действиях с учётом игровых функций и применяющихся систем игры; против конкретного противника с учётом его индивидуальных особенностей.

Групповые действия: выбор места, момента и способа взаимодействия с партнёрами при зонном прессинге; групповые взаимодействия с учётом конкретного противника.

Командные действия: зонный прессинг; организация защитных действий против применения комбинаций в процессе игры; сочетание систем игры в ходе встречи; смена форм защиты в зависимости от конкретной ситуации.

Тема: **Силовая подготовка***

Под силой понимается способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.

Режим работы мышц называют преодолевающим, если при преодолении какого-либо сопротивления они сокращаются и укорачиваются.

Режим уступающий, мышцы противодействуют какому-либо сопротивлению, растягиваются и удлиняются. Эти режимы динамические. Также существуют режимы статические или изометрические, где мышцы не сокращаются и не растягиваются.

При двигательной деятельности человека сила характеризуется степенью напряжений развиваемого мышцами.

Структурные особенности мышц (поперечно - полосатых) направление мышечных волокон физиологический поперечник и толщина одного волокна.

При прочих равных условиях мышцы с большим поперечным сечением могут развивать и большую величину напряжения. Перистое расположение волокон в мышце по сравнению с параллельным при том же ее объеме значительно увеличивают физиологический поперечник, повышая тем самым силу мышц. Важное значение при развитии силы оказывает также повышение в мышцах химических потенциалов. Силовые нагрузки приводят к увеличению потенциальных возможностей анаэробного энергетического обеспечения, содействует ускорению важных ферментных процессов. Белок миозин

количество, которого возрастает при развитии силы, является не только сократительным белком мышцы, но и ферментом, расщепляющим АТФ.
Физиологические механизмы, способствующие развития качества силы путем улучшения координации двигательных и вегетативных функций многочисленны.
К важнейшим из них принадлежат: увеличение степени мобилизации в мышцах антагонистах двигательных функциональных единиц. Торможение деятельности мышц антагонистов. Поступление в мышцы импульсов через симпатическую нервную систему.

Величина мышечного напряжения зависит от количества сокращенных волокон в единицу времени.
Существенное значение имеют условно и, безусловно, рефлекторные влияния центральной нервной системы трофического характера, сказываемые на мышцу через симпатическую нервную систему. Последние могут усиливать деятельность, как сердечной, так и поперечно полосатых мышц.
Гормоны в частности адреналин, выделяемый при возбуждении симпатической нервной системы, так же способствует повышению работоспособности и проявлению качества силы.
Приведенные данные свидетельствуют о том, что при развитии силы в организме может принимать участие целый ряд различных физиологических механизмов регуляции. К этому следует добавить, что существенное значение при мышечных напряжениях имеют и не мышечные факторы, в частности регуляция нервных функций кровоснабжения, дыхания и выделительных процессов.

Тема: **Специальная физическая подготовка**

Развитие специальной быстроты

По зрительному сигналу рывки с места с максимальной скоростью на отрезках (5,10,15 и т.д.) до 30м, с постоянным изменением длины отрезков из исходных положений: стойка баскетболиста лицом, боком и спиной к стартовой линии; сидя, лежа на спине и на животе в различных положениях к стартовой линии; то же, но перемещение приставными шагами. Стартовые рывки с мячом, в соревнованиях с партнером, вдогонку за партнером, вдогонку за летящим мячом, в соревнованиях с партнером. Бег с остановками и с резким изменением направления. «Челночный бег» на 5,8 и 10 м (с общим пробеганием за одну попытку 25-35 м). «Челночный бег», отрезки пробегаются лицом, спиной вперед, правым, левым боком, приставными шагами. То же с набивными мячами в руках (весом от 3 до 6 кг) Бег с изменением скорости и способа передвижения в зависимости от зрительного сигнала. Бег в колонну по одному – по постоянно меняющемуся зрительному сигналу выполняется определенное задание: ускорение, остановка, изменение направления и способа передвижения, поворот на 360о – прыжком вверх, имитация передачи и т.д. То же, но занимающиеся передвигаются в парах, тройках от лицевой до лицевой линий.

Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств

Одиночные и серийные прыжки, толчком двумя и одной ногой (правой, левой), с доставанием одной и двумя руками подвешенных предметов (сетки, щита, кольца). Выпрыгивания из исходного положения стоя толчковой ногой на опоре 50-60 см как без, так и с различными отягощениями (10-20 кг). Подпрыгивание на месте в яме с песком как на одной, так и на двух ногах, по 5-8 отталкиваний в серии. Прыжки по наклонной плоскости выполняются на двух и одной ноге (правой, левой) под гору и с горы, отталкивание максимально быстрое. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Разнообразные прыжки со скакалкой. Прыжки с места вперед-вверх, назад-вверх, вправо-вверх, влево-вверх, отталкиваясь одной и двумя ногами, то же, но с преодолением препятствия.

Упражнения для развития специальной выносливости

Беговые, прыжковые, скоростно-силовые и специальные циклические упражнения, использованные в режиме высокой интенсивности. Многократно повторяемые и специально организованные упражнения в технике и тактике игры (особенно в прессинге

и стремительном нападении), игровые упражнения 2х2, 3х3, двусторонняя тренировочная игра, продленная на 5-10 минут. Для воспитания специальной выносливости в состоянии эмоционального напряжения и утомления используются упражнения высокой интенсивности.

Упражнения для развития специфической координации

Ловля и передача баскетбольного мяча во время ходьбы, бега, прыжков через гимнастическую скамейку, перепрыгивания через препятствия, во время прыжков через крутящуюся скакалку, после поворотов, ускорения кувырков. Упражнения с передачей волейбольного мяча (мячей) в стену: ловля мяча после поворота, после преодоления препятствия, после дополнительной ловли и передачи, после смены мест с партнером, стоящим справа или слева, после прыжка через мяч с поворотом на 180º (360º). Ловля мячей, летящих из различных направлений, с последующим броском в движущуюся цель. Упражнения с выполнением кувырков, ловля и передача мяча выполняются до кувырка, после рывка и сразу после кувырка. То же, но с последовательным выполнением нескольких кувырков подряд, чередующихся с передачами мяча на уровне груди при беге. То же, но после ловли следует бросок в кольцо: а) в движении с двух шагов; б) в прыжке; в) с добиванием. Действия с мячом в фазе полета после отталкивания от гимнастического мостика или акробатического трамплина (ловля и передача, передача после перевода за спиной или под ногой, с выполнением разворота с последующей ловлей). то же, но с постоянной ловлей мяча от партнеров, стоящих в различных местах. Передачи мяча на быстроту, точность и правильность по отношению к выполнению задания (передать мяч тому или другому партнеру в зависимости от того, кто передал мяч или в каком порядке стоят партнеры и т.п.), при этом постоянно менять выбор действия на фоне вестибулярных раздражений: после рывка (лицом, спиной вперед), после кувырка, после прыжка в развороте, на 360º. Комбинированные упражнения с прыжками, рывками, кувырками, перепрыгиванием, напрыгиванием, спрыгиванием в сочетании с приемами с баскетбольным мячом и с мячами-разновесами (передача, бросок в кольцо, метание в неподвижную и движущуюся цель, а также манипуляции с мячом в фазе полета). Основным здесь является умение координировать движения, сохранять темп при различных сочетаниях, точно выполнять все приемы в максимально быстром темпе, а также точно и правильно выполнять конечное действие при неоднородном выборе решения.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении ловли, передачи и броска мяча

Сгибание и разгибание кисти в лучезапястном суставе, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев в положении руки вперед, в стороны, вверх, вместе и в сочетании с различными перемещениями. Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах (ладони располагаются на стене пальцами вверх, в стороны, вниз, пальцы вместе или расставлены, расстояние между стеной и игроком постепенно увеличивается). То же, но опираясь о стену пальцами. Отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. В упоре лежа отталкивание от пола ладонями (пальцами) двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой, отталкивание от пола с последующими хлопками руками перед собой. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу, носки ног на месте. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно выполняя «приставные шаги» руками и ногами. Из упора лежа передвижения по кругу, отталкиваясь ладонями (пальцами), при этом носки ног на месте. Из упора лежа передвижение вправо, влево, одновременно отталкиваясь ладонями (пальцами) и ступнями. Ходьба на руках в положении упора лежа на руках, ноги поддерживает партнер. Передвижение то же, но путем отталкивания ладонями (пальцами). Упражнения для кистей с гантелями, кистевым эспандером. Упражнения с резиновыми амортизаторами. Стоя лицом к гимнастической стенке (амортизаторы укреплены на уровне плеча), руки за головой, движение руками вверх-вперед. То же

одной рукой (правой, левой). То же, но амортизаторы укреплены за нижнюю рейку, а занимающийся стоит у самой стены. Стоя спиной к стене (амортизатор укреплен на уровне плеч) – движение правой (левой) рукой как при броске одной рукой от плеча. Передачи набивного мяча в положении лежа на животе, на спине, сидя, стоя на коленях, многократные броски набивного мяча двумя руками от груди вперед, вперед-вверх, прямо-вверх, с правой руки на левую, над правым (левым) плечом (особое внимание обращать на заключительное движение кистями и пальцами). Передача и ловля мяча

правой и левой рукой из различных исходных положений. передачи и броски набивного мяча двумя руками от груди, правой и левой рукой на точность, дальность (соревнование). Поочередная ловля и передача набивных мячей различного диаметра и веса, которые со всех сторон набрасывают занимающемуся партнеры. Многократные броски резиновых мячей различного диаметра и веса в кольцо – на быстроту и точность (соревнования).

Тема: **Общефизическая подготовка**

Строевая подготовка

Действия в строю на месте и в движении: построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты и полуобороты, размыкание и смыкание строя, перестроение шеренги и колонны в строю. Походный и строевой шаг. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Остановка во время движения шагом и бегом.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах. Упражнения с набивными мячами – поднимание, опускание, перебрасывание с одной руки на другую над головой, перед собой, за спиной, броски и ловля; в парах, держась за мяч – упражнения в сопротивлении. Упражнения с гимнастическими палками, гантелями. То же во время ходьбы и бега.

Упражнения для мышц шеи и туловища.

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (наклоны вперед, назад, вправо, влево, наклоны и повороты головы, туловища). Поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз. Упражнения с набивными мячами – лежа на спине и лицом вниз, сгибание и поднимание ног, мяч зажат между стопами ног, прогибание, наклоны, упражнения в парах.

Упражнения для мышц ног и таза.

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег). Упражнения с набивными мячами – приседания, выпады, прыжки, подскоки. Приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях. Упражнения с гантелями – бег, прыжки, приседания. Упражнения со скакалкой. Прыжки в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Группировки в приседе, сидя, лежа на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед и назад), из положения сидя, из упора присев и из основной стойки. Перекаты в стороны из положения лежа и упора стоя на коленях. Перекаты вперед и назад прогнувшись, лежа на бедрах, с опорой и без опоры руками. Перекат в стороны согнувшись с поворотом на 180о из седа ноги врозь, с захватом за ноги. Из положения стоя на коленях перекат вперед прогнувшись. Перекаты назад в группировке и согнувшись и стойку на лопатках. Стойка на лопатках с согнутыми и прямыми ногами. Кувырок вперед из упора присев и из основной стойки, кувырок вперед с трех шагов и небольшого разбега. Кувырок вперед из стойки ноги врозь в сед с прямыми ногами. Длинный кувырок вперед (мальчики). Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперед и назад. Кувырок назад прогнувшись через плечо. Подготовительные упражнения для моста у гимнастической стенки. Мост с помощью партнера и самостоятельно. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Легкоатлетические упражнения

Бег. Бег с ускорением до 40м (I курс) и до 50-60м (II курс). Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 2 – 3 х 20 – 30м (I курс), 2 – 3 х 30 – 40м (II курс), 3 – 4 х 50

– 60м (III курс). Бег 60м с низкого старта (I курс), 100м (II курс). Бег с препятствиями от 60 до 100м (количество препятствий от 4 до 10, в качестве препятствий используются набивные мячи, скамейки, условные окопы). Бег в чередовании с ходьбой до 400м (I курс). Бег медленный до 3 мин. (юн. II курс), до 2 мин. (дев. II курс). Бег равномерный до 500м (III курс), кроссовый бег для девушек до 3 км.

Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метания. Метание малого мяча с места в стену или щит на дальность.

Тема: **Интегральная подготовка**

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов. Переключение при выполнении тактических действий в нападении и защите.

Тема: **Функциональная тренировка**

Выполнять общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег.

Тема: **Прикладно-ориентированная подготовка**

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Тема: **Игровая подготовка**

Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Тема: **Упражнения со специальным оборудованием***

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, гирь, дисков в построении тренировочного процесса. Тренировка представляет собой систематический процесс подготовки к специфическим видам нагрузки.

Развивающие и профилактические упражнения с использованием специальных средств/оборудования (резиновые жгуты, петли; медболы; утяжелители; гимнастические палки и т.д.) для развития основных мышечных групп (упражнения для мышц спины; упражнения для мышц груди; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц рук; упражнения для мышц бёдер и голени), увеличения подвижности суставов, а также для профилактики травм в наиболее подверженных риску топологических областях (коленные суставы, плечевые суставы, поясничный отдел позвоночника).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективный модуль)» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся**:**

	Тема и/или раздел	**Методы текущего контроля успеваемости**
1.	Практический раздел (учебно-тренировочные занятия)	Тестируются нормативы текущего контроля успеваемости
2.	Практический раздел (самостоятельные учебно-тренировочные занятия в системе дистанционного обучения (СДО)	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю (для заочной формы обучения)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Примерный перечень тем рефератов

1. Баскетбол в российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности.
2. История возникновения баскетбола и развитие игры в России и в мире.
3. История участия российских баскетболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира (женщины, мужчины).
4. Особенности проявления физических качеств в баскетболе.
5. Классификация и характеристика индивидуальных тактических действий игрока с мячом и без мяча.
6. Классификация бросков мяча в баскетболе, тенденции развития техники бросков.
7. Определение понятия «техника игры». Значение техники и технической подготовки в общей системе подготовки баскетболистов.
8. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите и нападении. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.
9. Финты в баскетболе. Классификация, описание техники, методика обучения.
10. Ретроспективный анализ правил соревнований по баскетболу.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением **следующих методов (средств):** контрольного тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	**Ключевой/промежуточный индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
	На основе самодиагностики	Формирование уровня

	физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации Контрольные упражнения

и нормативы для оценки физической подготовленности
обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		16	12	8	4	2
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	10	8	6	5	4
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	5	4	3	2	1
3.	Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	18	20	22	24	26
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D □ 30 см; S □ 2 м	13	12	11	10	9

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		16	12	8	4	2
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	13	11	8	6	4
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	7	3	2	1
3.	Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	16	18	20	22	24
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D □ 30 см; S □ 2 м	17	14	12	11	10

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	12	9	7	6	5

2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	4	3	2	1
3.	Ведение мяча от одного кольца до другого с попаданием в корзину (сек.)	16	18	20	22	24
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	14	13	11	10	9

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	15	12	10	8	6
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	7	5	3	2	1
3.	Ведение мяча от одного кольца до другого с попаданием в корзину (сек.)	14	16	18	20	22
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	18	15	13	12	11

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	13	11	9	8	7
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	5	3	2	1
3.	Броски в корзину с ближней дистанции за 15 сек. (кол-во раз)	8	6	5	3	2
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	16	15	13	11	10

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	15	13	11	10	8
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	7	6	4	3	2
3.	Броски в корзину с ближней дистанции за 15 сек. (кол-во раз)	9	7	6	4	2
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	18	16	15	13	12

Шкала оценивания

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий (2 балла за занятие) 1 курс 2, 3 курсы	 36 64
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям 1 курс 2,3 курсы	 64 36
Итого	**100**
Дополнительные баллы	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.

Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах.

Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов):

1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.
Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	36	36	64	64	64	64	**328**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ Семестра	**Наименование тем**	**Всего часов**	**Аудиторные часы и практические занятия**	**Самостоятельная работа**
Семестр 1	Техническая подготовка	8	8	-
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	8	8	-
	Специальная физическая подготовка	10	10	-
	Общая физическая подготовка	10	10	-
	Всего:	**36**	**36**	-

Семестр 2	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	10	10	-
	Специальная физическая подготовка	8	8	-
	Общая физическая подготовка	8	8	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**

Семестр 3	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 4	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 5	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 6	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
	Итого:	**328**	**328**	**-**
***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*				

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны.

Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

7.1. Основная литература

1. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа. - Москва: Спорт, 2020. - 720 с. ;
2. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Учебное методическое пособие / сост. Д.П. Айдеми, - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2018.- 39 с. ;
3. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 322 с. ;
4. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022; Омск: Изд-во ОмГТУ. - 110 с. ;
5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. ;
6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 146 с. ;
7. Физическая культура. Лекции: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Малейченко [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. ;
8. Гришина, Ю. И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 283 с. ;
9. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. – 132 с. ;
10. Оздоровительная тренировка лиц зрелого возраста: направленность, содержание, методики: монография / С. В. Савин, О. Н. Степанова, В. С. Соколова, И. В. Николаев; под ред. О. Н. Степановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 200 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 112 с. ;
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. - 169 с. ;
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. ;
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы)

1. Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и орг средства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01. Эффективные коммуникации
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Старший преподаватель кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации
Яшина Ольга Сергеевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Эффективные коммуникации»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Эффективные коммуникации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппаратапо профилю деятельности	ОПК – 1.2	- владеет навыки эффективной коммуникации, используя понятийно-категориальный аппарат по профилю деятельности;
ПКо-2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо-2.2.	- демонстрирует навыки использования аналитических знаний для эффективных коммуникаций;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	**Результаты обучения**
ОПК – 1.2	**на уровне знаний:** - виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и понятийно-категориальный аппарат по профилю деятельности; - правила и основных организации и проведения различных формделовой коммуникации. **на уровне умений:** – создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в средеИнтернет; **на уровне навыков:** - владение русским языком как средством коммуникации в научной сфере и соответствующей соответствующих профилю деятельности;навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; - владение подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; - использование наиболее употребительных в деловом стиле общения (как устном, так и письменном) профильных лексических единиц; - выбор необходимых этикетных форм и поведения в соответствии с ситуацией устного и письменного делового общения.
ПКо-2.2	**На уровне знаний:** теоретические основы эффективных коммуникаций, владеть понятием "общение", структурой, функциями, видами и формами делового общения; технологии делового взаимодействия; способы и приемы делового общения в различных его видах и с различными типами собеседников; **На уровне умений:** использовать технологии делового взаимодействия в управленческой практике; пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами; эффективно планировать и реализовывать устные и письменные эффективные коммуникации; **На уровне владений:** устных эффективные коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации); составления письменных деловых коммуникаций; построения имиджа делового человека; этики эффективного общения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.;

Дисциплина *«Эффективные коммуникации»* относится к дисциплинам выборной части. Изучается по очной форме обучения в 3 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*Эффективные коммуникации»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.10. *«Логика и теория аргументаций».*

Б1.В.02. *«Русский язык и культура речи»;*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.								Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КОНС	КОНТР	КСР		
3 семестр										
Тема 1	Коммуникация в современном мире		1		2				6	О, Т, СР
Тема 2	Теория коммуникации		1		2				6	О, Т, СР
Тема 3	Коммуникативная личность		2		2				4	О, Т, СР
Тема 4	Речевой этикет в деловой коммуникации		2		1				10	О, Т, СР
Тема 5	Невербальные средства общения		2		1				12	О, Т, СР
Тема 6	Вербальные средства деловой коммуникации		1		1				6	О, Т, СР
Тема 7	Официально-деловой стиль – язык документов		1		1				6	О, Т, СР
Тема 8	Искусство слушать		1		1				6	О, Т, СР
Тема 9	Искусство задавать вопросы и отвечать на них		1		1				4	О, Т, СР
Тема 10	Искусство спора		1		1				6	О, Т, СР

Тема11	Подготовка и проведение деловых переговоров		1		1				2	О, Т, СР
Тема12	Деловой телефонный разговор		1		1				4	О, Т, СР
Тема 13	Публичное выступление		1		1				4	О, Т, СР
Итоговая аттестация										За
Всего		**108**	18							
Итого по дисциплине:		**108**	**16**		**16**				**76**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За)*

Содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Тема 1. Коммуникация в современном мире

1.1 Понятие коммуникации.
1.2 Коммуникация и общение.
1.3 Информационный обмен.
1.4 Происхождение коммуникативной деятельности.
1.5 Этапы развития средств коммуникации.
1.6 Функции коммуникации.
1.7 Средства коммуникации

Тема 2. Теория коммуникации

2.1 Типология коммуникации.
2.2 Элементы коммуникации.
2.3 Структура коммуникации.
2.4 Модели коммуникации.
2.5 Виды коммуникации.
2.6 Барьеры в коммуникации и способы их преодолен я

Тема 3. Коммуникативная личность

3.1 Коммуникативная личность.
3.2 Структура коммуникативной личности (мотивац ионный, когнитивный, параметры). функциональный
3.3 Типы коммуникативной личности.
3.4 Обзор классификаций коммуникативной личности
3.5 Коммуникативная компетентность.
3.6 Понятие эффективного коммуникатора

Тема 4. Речевой этикет в деловой коммуникации

4.1 Предмет и функции речевого этикета в деловом об
4.2 Обстановка общения и этикетные формулы. щении, его национальный характер.
4.3 Ты- и Вы- общение.
4.4 Этикет и социальный статус адресата.
4.5 Речевые клише для делового общения (приветст договоренность, согласие, несогласие, струк вие, вступление в контакт, благодарность, извинение, ободрение, прощание). знакомство,туры вопросов,
4.6 Этикетная модуляция речи. переспрос, просьба,
4.7 Церемонии и этикетные тексты.
4.8 Национальная специфика.

5.1 Невербальные средства общения.
5.2 Звуковая организация речи.
5.3 Благозвучие речи.
5.4 Интонация. Компоненты интонации: мелодика, интенсивность, длительность, темп речи, пауза и тембр голоса. Функции интонации в языке: коммуникативная, выделительная, эмоциональная, модальность.
5.5 Кинесика и этикет в ситуации знакомства: рукопожатие, поза и взгляд, жесты, улыбка.
5.6 Кинесика и этикет в ситуации беседы: язык позы, поза и субординация, дистанция в общении, мимика, язык взгляда, язык жестов

Тема 6. Вербальные средства деловой коммуникации

6.1 Культура речи делового общения и её слагаемые.
6.2 Три аспекта речевой культуры: ортологический, коммуникативный, этический.
6.3 Формы русского национального языка.
6.4 Стилевой статус письменной и устной деловой речи.
6.5 Типы речевых культур в деловом общении: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный, просторечный.
6.6 Культура речи и принципы речевого поведения.
6.7 Принципы коммуникации П. Грайса и Дж.Лича

Тема 7. Официально-деловой стиль – язык документов

7.1 Основные жанры письменной деловой речи.
7.2 Организационно-распорядительная документация: приказ, распоряжение, служебная запискаи т.д.
7.3 Договоры. Основные модули договора.
7.4 Деловые письма. Требования к деловой переписке. Форма делового письма. Составные части делового письма.
7.5 Основные языковые черты официально-делового стиля (лексика, грамматика, синтаксис).

Тема 8. Искусство слушать

8.1 Техники слушания в деловой коммуникации.
8.2 Что такое профессиональное слушание?
8.3 Пассивное слушание. Правила пассивного слушания.
8.4 Активное слушание. Приемы активного слушания

Тема 9. Искусство задавать вопросы и отвечать на них

9.1 Грамматическая конструкция вопросительных предложений. Языковые средства, создающиевопросительную форму: частицы, порядок слов, вопросительные местоимения, интонация.
9.2 Вопросительные предложения в первичной функции.
9.3 Типы вопросов: общий, частный, альтернативный. Классификация вопросов: открытые (восполняющие) и закрытые (уточняющие), простые и сложные, корректные и некорректные, благожелательные и неблагожелательные. Провокационные вопросы.

9.4 Вопросительные предложения в переносном значении: 1) экспрессивное утверждение(риторические вопросы); 2) побуждение к действию; 3) эмоциональные реакции.
9.5 Виды ответов: краткие и развернутые.
9.6 Нечестные приемы: «ошибка многих вопросов», ответ вопросом на вопрос, «ответ в кредит».

Тема 10. Искусство спора

10.1 Значение полемического мастерства в условиях современного общества.
10.2 Виды обмена мнениями: дискуссия, полемика, диалог, прения, спор, дебаты, «круглыйстол», митинг, деловая беседа и т.д.
10.3 Классификация споров по целям,социальной значимости проблемы, количествуучастников, форме проведения спора и организации.
10.4 Культура спора.
10.5 Логическая структура спора.
10.6 Условия эффективного спора.
10.7 Доводы в споре.
10.8 Уловки в споре

Тема 11. Подготовка и проведение деловых переговоров

11.1Значение и особенности делового общения.
11.2Виды деловых бесед. Роль подготовки. Повторные беседы. Деловой разговор, переговоры.
11.3Правила подготовки и проведения разговора.
11.4Типы деловых бесед. Прием на работу. Поручение задания. Беседы при увольнении.
11.5Критика. Причины неудачной критики. Способы и правила созидательной критики.
11.6Как прекратить разговор, не обидев собеседника.
11.7Прием посетителей. Общение с посетителями.

Тема 12. Деловой телефонный разговор

12.1 Ведение делового телефонного разговора.
12. 2 Правила ведения делового телефонного разговора, когда звонят вам.
12. 3 Правила ведения делового телефонного разговора, когда звоните вы.
12. 4 Приемы рационализации телефонного общения

Тема 13. Публичное выступление

13.1 Подготовка выступления. Выбор темы и определение цели.
13.2 Соответствие речи аудитории.
13.3 Этапы подготовки к выступлению.
13.4 Классический риторический канон. Техника речи. Произнесение речи.
13.5 Способы борьбы с волнением. Поведение оратора в аудитории.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины «Эффективные коммуникации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование, эссе, кейс-задания, дискуссия, контрольная работа.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос, тестирование, эссе.

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Коммуникация в современном мире	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 2. Теория коммуникации	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 3. Коммуникативная личность	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 4. Речевой этикет в деловой коммуникации	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 5. Невербальные средства общения	Опрос, тестирование, самостоятельная работа

Тема 6. Вербальные средства деловой коммуникации	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 7. Официально-деловой стиль – язык документов	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 8. Искусство слушать	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 9. Искусство задавать вопросы и отвечать на них	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема10. Искусство спора	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 11. Подготовка и проведение деловых переговоров	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема12. Деловой телефонный разговор	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема13.Публичное выступление	Опрос, тестирование, самостоятельная работа

Зачет проводятся в письменной и устной формах. Письменная часть подразумевает выполнение теста по русскому языку. Устная часть проводится в виде ответов на вопросы по пройденному материалу.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые контрольные работы.

Нормы орфографии и пунктуации

(Нормы орфографии регулируют правописание слов и их частей, а нормы пунктуации - постановку знаков препинания)

Задание 1. Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Налог..вый орган представил отзыв на ап...(л,лл)яц...о(н,нн)ую жалобу в котором указал что с дов...д...ми ап..(л,лл)яц...о(н,нн)ой жалобы не согласен прос..т р...шение суда первой инстанц... оставить без изменения. Также Межрайо(н,нн)ая инспекц...я в отзыве пояснила что пр...дставле(н,нн)ые налогоплательщиком документы (в)подтверждени... наличия (финансово) хозяйственных связей с контр...агентом и умен...шения в этой связи сумм налога п...дл...жащих уплате в бюджет содержат (не)полные против...речивые и (не)достоверные сведения.

2. П...ст...н..вление Губ...рнатора Челябинской области от 08.06.2005 N 276 "Об утверждении п...рядка выплаты ед...новреме(н,нн)ого с...ц...ального п...собия мал...имущ..м семьям мал...имущ...м од...ноко прож...вающ...м гражданам р...аб...л...тирова(н,нн)ым лицам и лицам призна(н,нн)ым п...стр...давш...ми от п...литических репре(с,сс)ий а также гражданам н..х...дящ...мся в трудной жизне(н,нн)ой ситуации за счет средств ...бл...стного бюджета".

Нормы словообразования

(регулируют выбор морфем (частей слова), их размещение и соединение в составе нового слова, например, можно употреблять: наблюдатель, охотник, лесной, речной;нельзя - наблюдальщик, охотщик, лесовой, рековой)

Задание 2. Найдите неологизмы, подберите к ним слова, образованные по той же модели.

Неудовлетворительно осуществляется комплекс общесанитарных мероприятий на объектах и территории города и района: не очищается территория, не удаляются отбросы, не осуществляются меры по грызунонепроницаемости объектов.

В последнее время наблюдается высокий уровень жонгляжа средствами местныхбюджетов.

В связи с увеличением расходов на содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях муниципального района Собрание депутатов Нязепетровскогомуниципального района решает установить родительскую плату в размере 15 рублей за 1 дето-день в дошкольных образовательных учреждениях городского поселения.

Предпочтение следует отдавать специализированным смесям со смещенным каллоражомв сторону жиров.

На полях Челябинщины продолжается уборка картофеля.

Отнесение налогоплательщиком подъездных железнодорожных путей к льготируемым объектам правомерно.

После подписания начальником отдела архитектуры и градостроительства справки о соответствии объекта капитального строительства строительным нормам и правилам и заверки документа печатью администрации специалист передает документ в операционный зал.

Нормы словоупотребления

(нормы лексики регулируют правила употребления слов и их значений,а также правила лексической сочетаемости слов)

Задание 3. Найдите неточно употребленное слово. Исправьте предложения.

Ввести с 1 сентября 2010 года новую систему оплаты труда работников муниципальных учреждений, участвующих в апробации новой системы оплаты труда.

Это антагонирует природе местного самоуправления. Машиностроение - это основополагающий фундамент экономики.
Государственный муниципальный служащий призван быть материальным, политическими духовным носителем общественных интересов.
По состоянию на 01.01.2008 в казне городских поселений Ашинского муниципального района находится 392,68 км автомобильных дорог общего пользования.
Срок исковой давности на предъявление процентов по ст. 395 ГК РФ начинает течь с указанного периода и заканчивается 01.07.2007.

В России родственники могут выступать в форме потерпевшего или его представителя.

Баранова освободили от работы начальника цеха.

Необходимо скорректировать численность населения, впервые обратившихся в поликлинику в текущем году.
Лестницы, не имеющие естественного освещения, должны освещаться в течение круглых суток.

Задание 4. Найдите в предложениях сочетания слов, в которых нарушена норма лексической сочетаемости. Рядом напишите правильный вариант.

Налоговые органы осуществляют права, предусмотренные Кодексом, и несут обязанности, предусмотренные Кодексом и иными федеральными законами.
Задача полностью достигнута.

Арбитражный суд Оренбургской области нарушил данную процедуру, не указав о восстановлении пропущенного обществом срока на подачу заявления.

Этот проект играет большое значение для развития нашей фирмы.

Два единственных вопроса тревожили жителей нашего города: вода и тепло.

В настоящее время предпринимаются усилия по преодолению тех трудностей, которые зависят от совершенствования законодательства, финансирования иорганизационных форм профилактической работы среди населения.

Также представитель заявителя не отрицает факт о том, что адрес арендованного помещения является юридическим адресом садоводческого потребительского общества.

В соответствии с пунктами 1 и 7 статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации гражданин или юридическое лицо вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности.

Задание 5. Найдите плеоназмы и тавтологии. Исправьте предложения.

Прием по почте заявления заявителя для получения муниципальной услуги.
Настоящий порядок определяет основные принципы, методы, основания и процедуру установления цен (тарифов) на услуги (работы) муниципальных унитарных предприятий.

Налоговый орган намеренно или в связи с допущенным упущением не указывает в данном заявлении оснований возникновения у налогоплательщика обязанности по уплате данных налоговых санкций.
Центру занятости населения города Сатки (надо) своевременно направлять безработных граждан на имеющиеся свободные вакансии по общественным работам.

Эта книга также ещё рассматривает вопрос о статусе положения родственников.
В настоящее время в городском банке данных неблагополучных семей состоит более 600 неблагополучных семей.

Президент фирмы призвал всех к совместному сотрудничеству.

Как только прочитаете книгу, сразу же возвратите ее обратно в библиотеку.

Выступление было сумбурным, непродуманным, поэтому трудно было уловить его главную суть.

В работе бригады наряду с успехами был отмечен ряд недостатков.Своими планами ученый поделился с коллегами по работе.

Задание 6. Подберите русский эквивалент к следующим словам:

пролонгировать	экстраординарный
эксклюзивный	паритетный
протекционный	легитимный
лимитировать	утилитарный

превентивный		релятивный	
аффилированный		транспарентный	

Грамматические нормы

(включают морфологические и синтаксические нормы)

Задание 7. Определите род следующих существительных.

рояль	виски	фамилия	попурри
кофе	Байкал	р е л ь с	тюль
кафе	рантье	туфля	какаду
мозоль	инкогнито	алиби	р а г у
фойе	шимпанзе	пари	жюри
Тбилиси	пенальти	леди	
драже	кутюрье	кюрасо	е в р о
урок-лекция	музей-усадьба	вагон-библиотека	с ч е т -

фактура

штаб-квартира	женщина-офицер	бой-баба	роман-газета
кресло-качалка	наряд-задание	растение-индикатор	ясли-сад

Задание 8. Прочитайте предложения, поставьте числительные в соответствующих падежах, замените цифры словами, а выделенные слова - цифрами.

Разность 2347 и 684 равна 1663, а сумма равна 3031.

В прошлом квартале был сдан в эксплуатацию **тридцатишестиквартирный** дом.

Необходимо добиться **стопроцентного** выполнения плана.

Оператором сотовой связи была установлена **сорокапятиметровая** вышка. Небольшой старинный город с (4675 жителей), красиво расположенный по (оба — обе) сторонам живописной реки, привлекает много туристов.

Можно было вполне обойтись (1,5 тысячи рублей).

В работе кружка принимало участие около (1,5 десятка) студентов.

Задание 9. Допишите окончания, согласуя сказуемое с подлежащим.

Три скамейки стоял... у стены. Прошл... две недели. Большинство студентов уже защитил... дипломные работы. В конкурсе участвовал... тридцать один школьник. Большинство футболистов, несмотря на усталость, был... готов... к новому матчу. Большинство предметов, лежавших на столе, был... покрыт... пылью. Уже много машин проехал... по этой дороге. Большинство игроков команды борол...сь за победу самоотверженно. Человек полтораста солдат высыпал... из лесу и с криком устремил.... сь на вал. На съезде присутствовал... 117 делегатов, причём большинство их был... представителями отдельных районов. Конструкторское бюро завода совместно с институтом разработал... новый типовой проект. Финансовый отдел администрации г. Бузулука совместно с Управлением экономического развития и торговли администрации г. Бузулука составля...т аналитическую записку о результатах действия

представленных налоговых льгот. "Война и мир" написан... Л.Н. Толстым. " Дни.ру" рассказал. о том, что Эдвард Сноуден, разоблачивший спецслужбы США, нашел работу. "74.ру" опубликовал... интервью с Юрием Шевчуком, поэтом, композитором, лидером рок-группы. Гороно подтвердил. своё указание.

Задание 10. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже.

Согласно распоряжени.. приказ.. решени.. постановлени.желани..

Благодаря выступлени... успех... знани... предупреждени...

Вопреки просьб... предложени... уговор... усили ...

Задание 11. Исправьте речевые недочеты в предложениях. Укажите причины их появления.

В соответствии "Правил охраны линий и сооружений связи Российской Федерации", утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 9 июня 1995 года.

Заседание комиссии проводить в здании центральной районной поликлиники N-ской муниципальной центральной районной больницы согласно отдельного графика.

Контроль за исполнением настоящего решения возложить на постоянную комиссию по Регламенту, законности, связям с общественностью и местному самоуправлению.

При отсутствие у детей жилого помещения выносится предписание органам местного самоуправления о постановке детей на учет.

Контроль за выполнением настоящего Постановления оставляю за собой.

На основание постановления главы района руководитель КУМИ подает заявку в уполномоченный орган по размещению муниципального заказа.

Поэтапная интеграция раздробленных информационных ресурсов по собственности города.

Задание 12. Найдите и объясните ошибки в употреблении деепричастного оборота. Исправьте предложения.

Проезжая мимо станции, у меня слетела шляпа.

Рассматривая почту, моё внимание привлекло письмо московских школьников.Слушая эту волнующую музыку, мне представляется картина урагана.

Следуя этим ориентирам администрацией округа в 2007 - 2008 годах проведена определенная работа.

Ссылаясь на ст. 387, 965 Гражданского кодекса Российской Федерации, истцу перешли все права потерпевшего в дорожно-транспортном происшествии.

Задачей настоящей Программы является достижение заявленных целей, используя комплексные механизмы, реализуемые в рамках Программы.

Задание 13. Найдите и объясните ошибки в употреблении причастного оборота. Исправьте предложения.

Разожжённое лицо морозом горело.

Солнечный луч освещал падающие листья с деревьев.

Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах медицинскойнауки.

Этот журнал я взял у подруги моей сестры, недавно уехавшей на периферию.

Награжденные граждане Почетной грамотой, могут одновременно премироваться за счет средств бюджета Коркинского городского поселения, предусмотренных на эти цели (за исключением случаев, предусмотренных п. 8 настоящего Положения).

Возмещение стоимости услуг по погребению и выплата социального пособия на погребение умерших, не работавших и не являющихся пенсионерами, а также в случае рождения мертвого ребенка по истечении 196 дней беременности (из бюджета г. Челябинска на 2008 год).

Врача, незаконно получавшую «декретное» пособие, приговорили к штрафу.

Ненадлежащим образом выполняются требования административного законодательства (КоАП РФ) по уничтожению дикорастущих растений, содержащих наркотическиевещества,

которые произрастают на хозяйственных (личных) участках п. Бреды и его окраине.
Депутат, группа депутатов по вопросам депутатской деятельности вправе обращаться с запросом к руководителям органов местного самоуправления района, организаций независимо от организационно-правовых форм, расположенных на территории N-ского муниципального района, по вопросам, входящим в компетенцию указанных органов и должностных лиц.
N-ский муниципальный Совет решает установить, что в случае если размер земельного участка предоставляемого гражданам в аренду для сенокошения превышает предельный размер в четыре гектара, то за земельный участок превышающий предельный размер, арендная плата составляет 15 крат ставки земельного налога соответствующих земель.
В отношении депутатов N-ского сельского муниципального Совета и Главы N-ского сельского муниципального образования были произведены действия препятствующие осуществлению их полномочий, умоляющие их права и унижающие честь и достоинство, нарушающие статус депутата.
Однако вопрос выносимый на местный референдум под требованием о проведении которого собираются подписи, собранием не сформулирован и не утвержден.**Типовые вопросы для дискуссий**

Вопросы для дискуссии о проблемах происхождения языка и человеческой коммуникации

1. Религиозные теории.
2. Античные гипотезы: «фюсей» (Гераклит Эфесский) и «тесей» (Демокрит изАбдер).
3. Ономатопоэтическая (Готфрид Лейбниц).
4. Междометная гипотеза (Шарль де Бросс , Этьен Бонно де Кондильяк, Жан Жак Руссо).
5. Биологическая гипотеза (Август Шлейхер).
6. Гипотеза общественного (социального) договора (Томас Гоббс).
7. Жестовая теория (Вильгельм Вундт).
8. Коллективистская гипотеза - теория трудовых выкриков (Людвиг Нуаре).
9. Трудовая гипотеза (Ф. Энгельс, К Маркс).
10. Язык животных.
11. Происхождение человека и язык.
12. Язык - вторая сигнальная система.

Вопросы для дискуссии о национальной специфике деловой коммуникации

1. Какими параметрами можно охарактеризовать любую культуру? Дайтехарактеристику своей национальной культуры с точки зрения каждого параметра. Аргументируйте свою точку зрения.
2. Что подразумевается под монохронными и полихронными культурами? Чем отличаются классификации культур по их отношению ко времени у Э. Холла и Р. Льюиса?
3. Изложите теорию высоко– и низкоконтекстуальных культур Э. Холла. Охарактеризуйте свою национальную культуру по данным параметрам.

4. Какие основные параметры сравнения культур применил в своей теории Г.Хофштеде? Определите место России в его классификации. Аргументируйте свою точку зрения.

5. Почему культурологи сравнивают культуру с айсбергом? Аргументируйте правомочность данного сравнения.

6. Перечислите основные правила межкультурной коммуникации. Чем вызваны трудности межкультурного общения и каковы пути их преодоления?. Аргументируйте свою точку зрения. Приведите примеры.

7. Какие стратегии разрешения конфликта вам известны? Охарактеризуйте их сильные и слабые стороны. Почему в разных национальных культурах предпочтение отдается определенным стратегиям? Как определить путь решения международныхконфликтов?

8. Охарактеризуйте невербальное общение и его роль в межкультурной коммуникации. . Аргументируйте свою точку зрения.

Типовые кейс-задания

Задание 1. Проект «Подарок» (в малых группах)

1. Группа разбивается на небольшие подгруппы (2-3 человека). Каждой подгруппе дается задание провести небольшое исследование на тему «Подарок как средство коммуникации в профессиональной (дружеской, семейной и т.д.) сфере» и сделать презентацию.Ситуации выбираются в зависимости от возраста, интересов, професии участников.
2. По итогам представленных проектов проводится обсуждение. Что принято и что не принято дарить в группе Ваших друзей, родственников, знакомых? Какова знаковая функция подарка в том или ином контексте. Как влияет ситуация и среда на вид и форму подарка? Какое речевое сообщение сопровождает коммуникативное действие дарения?

.

Задание 2. Кейс-задание «Делопроизводство»

1.Прочитайте фрагменты из книги Л. В. Рахманина "Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов". В каком значении употребляется слово "документ" в обыденной речи? Как бы вы определили значение слова "документ" в деловом языке? Какие основные типы служебных документов выделяются.

Слово *документ* происходит от лат. documentum, что означает "доказательство, свидетельство". В русском языке слово *документ*вошло в Петровскую эпоху: документами стали называть деловые бумаги, имевшие правовую значимость. В дальнейшем у слова*документ* развились два новых значения: 1) узкое, бытовое - "паспорт,удостоверение личности"; 2) переносное, расширительное - "все то, что может свидетельствовать о чем-либо, подтверждать что-либо: произведение искусства, чертеж, фотография, магнитная запись и т.д. ".

Понятие "служебный документ" охватывает прежде всего: 1) директивные и распорядительные документы (законы, постановления, решения, приказы и т.п.; 2) административно-организационные документы (планы, уставы, правила, акты, отчеты, протоколы, служебные письма и т.д.); 3) документы по личному составу работающих, включая такие их виды, как заявление, автобиография и т.п. (личные документы); 4) финансовую документацию; 5) учетную документацию. Особым типом служебных документов являются документы, регулирующие межгосударственные отношения. Все служебные документы составляются в строгом соответствии с официально принятой или узаконенной традицией (образцы, прецеденты) формой.

2. Дайте сокращения следующих слов, принятые в деловом стиле:

Санкт-Петербург, административный, ассоциация, высший, город, доктор, доцент, кандидат, кафедра, квартал, Ленинград, хозяйство, министерство, младший, Москва, Нижний Новгород, область, общество, объединение, отдел, отделение, промышленность, раздел, районный, республика, северный, станция, старший, университетский.

Ключ. СПб.; адм.; респ.; асе.; сев.; высш.; г.; д-р; доц.; ст.; ст.; канд.; каф.; кв.; унив.; Л.; хоз-во; м-во; мл.; М.; Н. Новгород; обл.; о-во; об-ние; отд.; отд-ние; пром-ть; разд.; район.

3. Дайте полную запись следующих слов, расшифровав сокращения.

4. АО; с.-х.; ст-ца; зав.; з-д; зам.; ин-т; ист.; ун-т; кл.; ф-ка; физ.; фил.; конф.; хим.; хоз.; лаб.; нац.; пед; произв.; пр-во; р-н.

Ключ. Акционерное общество; сельскохозяйственный; станица; заведующий; завод; заместитель; институт; исторический; университет; класс; фабрика; конференция; физический; филиал; химический; хозяйственный; лаборатория; национальный; педагогический; производственный; производство; район.

5. Составьте предложения с данными предлогами, характерными для официально- делового стиля (обращайте внимание на необходимый падеж имен существительных).

В целях, в отношении, на предмет, в силу, в части, в связи, в соответствии, по линии, в течение, во избежание, на основании, в счет, в порядке.

6. Какой тип документа следует использовать в следующих ситуациях:

- - Вы не пришли на экзамен;
- - Вам необходимо сдать зачет раньше (позже) официально назначенного срока, так как вы приглашены на свадьбу к другу;
- - Вы не пришли на зачет, так как были больны;
- - Ваши родственники просят вас помочь им в продаже и приобретении квартиры.

Составьте данный документ письменно в тетради.

7. Ознакомьтесь с "Кратким словарем делового человека" (см. Приложение). Расскажите о делопроизводстве в учреждении, организации, на предприятии, фирме, используя приведенные слова (письменно).

Задание 3. Деловая игра «Пресс-конференция».

В группе выбираются два участника, один из которых играет роль иностранца, а другой – переводчика. Остальным предлагается представить себя журналистами, находящимися на пресс-конференции приехавшего иностранного гостя.

«Иностранец» сам выбирает образ своего героя и представляет его публике (это может быть известный предприниматель, политический деятель, адвокат, менеджер и т.д.). Журналисты задают ему вопросы, на которые он отвечает на «иностранном» языке. Задача участника, исполняющего роль «переводчика», кратко, сжато, но точно передать то, что сказал «иностранец».

Обратите внимание на реакцию слушателей-«журналистов» и «иностранца»:а) когда даются остроумные и неординарные интерпретации текстов;

б) когда точно передается мысль.

Подумайте над словами американского психолога К.Роджерса о том, что слишком точная интерпретация может вызвать отторжение и защиту, а неадекватная интерпретация – лишний раз утвердить человека в ощущении того, что его никто не понимает. Результат тренинга обсудите в этом контексте.

Задание 4. Кейс-задание «Телефон в офисе»

1. Предложите новую услугу своего рекламного агентства по телефону различным типам клиентам. Разыграйте ситуации в парах.

2. Вы звоните новому (старому) клиенту, потребности и вкусы которого вам неизвестны (известны). Вам необходимо: а) расположить к себе клиента; б) убедить его сделать заказ.

3. Вам необходимо напомнить о себе после продолжительного перерыва. Как вы построите беседу по телефону? Как беседа по телефону будет зависеть от типа партнера? Приведите две-три различные ситуации. Разыграйте их в парах.

4. Группа разбивается на пары и проводит телефонные разговоры в следующих ситуациях: поликлиника, редакция журнала, деканат, банк, магазин, иностранное консульство. Тема разговора произвольна, но надо соблюдать следующие условия: провести разговор грамотно, задать всего один вопрос, используя при этом минимальное количество

слов. Затем собеседники меняются ролями и снова ведут разговор в заданных ситуациях.

5. Парам предлагается продемонстрировать свое умение разговаривать по телефону. Они задают три последовательных (логически связанных) вопроса в следующих ситуациях: автосервис, театр, гарантийная мастерская, парикмахерская, дельфинарий. Вопросы можно подготовить заранее. Главная задача – провести разговор правильно, обходясь минимальным количеством слов. По окончании каждого разговора проводится его совместный анализ.

6. Дома сядьте за телефон и, пользуясь нашими рекомендациями, обзвоните 5- 7 учреждений. Подсчитайте, в скольких из них сидят профессиональные «ответчики». Проанализируйте свои разговоры. Много ли вы допустили оплошностей? В дальнейшем старайтесь избегать подобных ошибок.

Результаты задания фиксируются в тетради. Каждому необходимо записать этапы телефонного разговора, этикетные фразы, помогающие в общении, основные правила делового телефонного разговора.

Типовые вопросы для написания эссе:

1. Основные отличия общения от предметной деятельности.
2. Место общения в ряду других социально-психологических явлений. Общение и отношения.
3. Подход к общению как к творческой деятельности.
4. Функции общения.
5. Аналитические модели межличностного общения.
6. Характеристики примитивного вида общения.
7. Характеристики манипулятивного вида общения.
8. Характеристики делового общения.
9. Характеристики личностного духовного общения.
10. Потребности, мотивы и направленность личности в общении.

Типовые тестовые задания:

1. Сферами делового общения являются:
А. служебная
Б. коммуникативнаяВ. культурная
Г. личная

2. Характеристиками делового общения являются:
А. регламентация
Б. свобода действий
В. детерминированностьГ. перцепция

3. Коммуникативная сторона общения это:
А. процесс обмена информацией между двумя людьмиБ. процесс восприятия людьми друг друга
В. процесс взаимодействия между людьмиГ. все ответы верны

4. Моральные нормы это:
А. правила и образцы, которые одобряются и выступают в качестве примеранормального поведения в конкретной семье

Б. правила и образцы, которые одобряются и выступают в качестве примеранормального поведения в обществе в различных жизненных сферах
В. Оба ответа верны
Г. Нет правильного ответа

5. Уровень делового общения, при котором один из собеседниковпостоянно подавляет второго, называется
А. Примитивный
Б. МанипулятивныйВ. Высший
Г. Авторитарный

6. Заменителями слов и фраз в общении являются:
А. жесты – регуляторы
Б. жесты – иллюстраторыВ. жесты – эмблемы
Г. жесты – адапторы

7. Когда в процессе аргументации мы делаем вид, что не слышим аргументов собеседника, то это говорит о том, что мы используем:А. метод бумеранга
Б. метод «да,…но…»
В. Метод игнорирования Г. фундаментальный метод

8. Какой из ниже перечисленных типов личности нуждается в первуюочередь в теплом человеческом отношении:
А. человек, воспринимающий мир через ощущенияБ. человек, воспринимающий мир через интуицию В. человек, воспринимающий мир рационально
Г. человек, воспринимающий мир эмоционально

9. Личностная зрелость – это:
А. Способность взять на себя ответственность за свои поступки
Б. Способность приспосабливаться к среде по законам житейского разумаВ. Сочетание высоких идеальных устремлений с готовностью выполнять скромные, земные задачи, ради этих целей
Г. Все ответы верны

10. При пассивном слушании на первый план выступает:А. отражение информации
Б. использование уточняющих техник и техник психологическоговоздействия
В. и то, и другое
Г. использование невербальных компонентов общения

Шкала оценивания
Выполнение творческой работы (эссе)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснованапрактическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам.Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цельработы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута восновном). Не обоснована актуальность работы.	2

Выполнения кейс-задания

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Студент работает активно, быстро выполняет задания, владеет категориальным аппаратом, активно высказывает свое мнение, отстаивает свою позицию, слушает иоценивает различные точки зрения, конструктивно полемизирует, находит точки соприкосновения разных позиций.	5
Студент работает активно, выполняет задания не слишком быстро, частично владеет категориальным аппаратом, высказывает свое мнение не активно, отстаивает свою позицию, слушает и оценивает различные точки зрения, конструктивно полемизирует,находит точки соприкосновения разных позиций.	4
Студент работает не активно, выполняет задания не слишком быстро, частично владеетккатегориальным аппаратом, высказывает свое мнение не активно, частично отстаивает свою позицию, слушает и оценивает различные точки зрения, полемизирует не достаточно конструктивно, находит точки соприкосновения разных позиций.	3
Студент работает не активно, выполняет задания не слишком быстро, не владеет категориальным аппаратом, не высказывает свое мнение, не отстаивает свою позицию, неслушает и не оценивает различные точки зрения, полемизирует не достаточно конструктивно, не находит точки соприкосновения разных позиций. - 2	2

Студент не обладает достаточной теоретической подготовкой, частично отвечает на вопросы, частично подкрепляет материал фактическими данными, делает не грамотные выводы, не отстаивает собственную точку зрения, частично ориентируется в представленном материале, участвует в общей дискуссии недостаточно активно.	3
Студент не обладает достаточной теоретической подготовкой, не отвечает на вопросы, неподкрепляет материал фактическими данными, не делает выводов, не отстаивает собственную точку зрения, частично/не ориентируется в представленном материале, участвует в общей дискуссии недостаточно активно/не участвует в общей дискусии. - 2	2

Выполнение теста, контрольной работы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
90-100% правильных ответов	5
70-90% правильных ответов	4
50-70% правильных ответов	3
менее 50% правильных ответов менее 50% правильных ответов	2

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ОПК-1	Способен наладить коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном язык Российской Федерации и Иностранном языке на основе понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.2	- способен владеть навыками эффективной коммуникации, используя понятийно-категориальный аппарат по профилю деятельности; способен владеть навыками формирования представлений о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, навыками и умениями организации и проведения различных форм

			деловой коммуникации;
ПКо-2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо-2.2	- способен владеть навыками использования аналитических знаний для деловых коммуникаций.

Типовые оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета.
Зачёт проходит в форме тестирования и собеседования по заявленному перечню вопросов.

Инструкция к зачёту

Студенту необходимо выбрать один вариант ответа на каждый из предложенныхвопросов.

1. Обмен информацией между людьми – этоА) коммуникативная сторона общения, Б) интерактивная сторона общения,В) перцептивная сторона общения	2. К невербальной коммуникации НЕотносится: А) жесты, мимика, позы,Б) речь, В) прикосновения, пожатие руки, объятия
3. Механизм самопознания в процессеобщения, в основе которого лежит способность человека представлять, как онвоспринимается партнером по общению –это А) эмпатия, Б) рефлексия, В) идентификация	4. Термин “коммуникация” появился в научной литературе А) в начале XX в.,Б) в начале XXI в.,В) в конце XIX в.
5. Член общества, находящийся в постоянном контакте с людьми и выступающий посредником между средствами массовойинформации и коммуникантом: А) менеджер по связям с общественностью, Б) Лидер мнений (ключевойкоммуникатор), В) Имиджмейкер	6. Вызвать у делового партнераопределенные чувства и сформировать ценностные ориентации и установки;убедить в правомерности стратегий взаимодействия; сделать своим единомышленником – это является целью: А) убеждающей коммуникации, Б) экспрессивней коммуникации, В) познавательней коммуникации

7. Оказать внушающее воздействие на делового партнера для изменения мотивации, ценностных ориентаций и установок, поведения и отношения – это цель: А) ритуальной коммуникации, Б) экспрессивной коммуникации, В) суггестивной коммуникации	8. Препятствия, создаваемые особенностями речи говорящего (дикция, интонация, логические ударения и т.д.). Надо говорить четко, внятно, достаточно громко: А) фонетический барьер,Б) логический барьер, В) семантический барьер
9. Осмысленное высказывание, проверка и уточнение понимания, выяснение степени его адекватности сказанному. Данный вид слушания наиболее эффективен при	10. Кто является основоположником «теории ролей»?А) Э.Берн, Б) А.Адлер,

деловом общении: А) активное рефлексивное слушание, Б) нерефлексивное слушание, В) эмпатическое слушание	В) Г.Блумер
11. Речь, призывающая к действию: новому, к продолжению или прекращению прежнего: А) эпидейктическая Б) информационнаяВ) агитационная	12. Языковая игра – это ... А) намеренное нарушение норм речевогоповедения, Б) названия общеизвестных событий, именаили тексты, которые говорящие (пишущие) воспроизводят в своей речи, В) тексты, содержащие цитаты
13. Невербальные сигналы, свидетельствующие о готовности вашего собеседника к общению: А) закрытая поза, суженые зрачки глаз, Б) открытая поза, поворот тела и носка ногив вашем направлении, В) поворот тела и носка ноги в сторону отвас	14. Приятие личности собеседника, проявление уважения к нему, вне зависимости от его достоинств и недостатков – одна из установок … тактикиобщения: А) директивной,Б) понимающей, В) принижающе - уступчивой
15. Психологические структурныекомпоненты акта речевой коммуникации: А) намерение, цель, Б) код, В) контекст	16. Интерактивная сторона общениясостоит: А) в обмене информацией между людьми, Б) в организации взаимодействия междулюдьми, В) включает процесс восприятия друг другапартнерами по общению
17. Помехи и искажения в процессе коммуникации, препятству ющие достижению заданного результата,называются А) деструкцией, Б) диссонансом, В) шумом, Г) дисгармонией	18. Создатель сообщений - этоА) получатель, Б) источник,В) канал
19. Стиль коммуникаций основанный на поиске взаимного согласия сторон общения по поводу результирующих действий А) обвинительный стиль;Б) директивный стиль; В) стиль разрешения проблем	20. Из всех дистанций в общении является самой важной и охраняемой человеком; проникнуть в эту зону позволяется самым близким людям: А) интимная, Б) социальная,В) личная
21. Процесс двустороннего обмена информацией, ведущий к взаимному пониманию - это А) коммуникация,Б) конфликт, В) лекция	22. Какого барьера непонимания НЕ хватает в списке: фонетическое непонимание, семантическое непони мание,стилистическое непонимание… а) логический барьер

	б) психологический барьерв) физический барьер
23. Передача конкретных способов деятельности – это функция деловой коммуникации: А) интегративная, Б) трансляционная, В) самопрезентация	24. Наилучшим образом показать свои профессионально важные деловые и личные качества – это основная задача: А) самопрезентации,Б) социализации, В) социального контроля
25. Специфической особенностью деловогообщения является… А) неограниченность во времени,Б) регламентированность, В) отсутствие норм и правил,Г) разговор по душам	26. С каких слов может начинаться письмо-просьба: А) Направляем информацию…Б) Напоминаем Вам, что… В) Просим выслать в наш адрес
27. Письменные виды делового общения –это… А) отчет, справка,Б) докладная, акт, В) объяснительные записки, Г) многочисленные служебные документы	28. Кому адресуется письмо-приглашение спредложением принять участие в семинарах, совещаниях: А) руководителю организации, Б) заместителю руководителя организации,В) руководителю структурного подразделения, в котором работает сотрудник, Г) в отдел кадров организации
29. Какое письмо может иметь следующийтекст: «Сообщаем Вам о том, что Ваше предприятие не может выступить покупателем в соответствии со статьей закона…»: А) письмо-сообщение Б) письмо-извещение В) письмо-отказ	30. С каких слов может начинаться письмо-просьба: А) Направляем информацию…Б) Напоминаем Вам, что… В) Просим выслать в наш адрес… Г) В соответствии с Вашим письмом
31. На каких служебных письмах ставитсяпечать: А) сопроводительных,Б) письмах-запросах, В) гарантийных письмах,Г) информационных, Д) на всех служебных письмах	32. С какой целью в письме указываютфамилию и телефон исполнителя: А) для оперативной связи, Б) для придания документу юридическойсилы
33. Исходящий номер служебного письма –это: А) регистрационный номер, проставляемыйадресатом, Б) регистрационный номер, проставляемыйавтором письма	34.С каким падежом употребляется производный предлог *согласно*: А) с дательным, Б) родительным, В) винительным,Г) предложным.
35. Главное требование культуры общенияпо телефону – это… А) краткость (лаконичность) изложения,Б) длительность общения, В) четкость изложения,	36. Первым этапом переговорного процессаможет быть… А) ультиматум, Б) ознакомительная встреча (деловая беседа),

Г) жесткость в разговоре	В) обсуждение претензий,Г) встреча экспертов
37. Профессиональное общение руководителя зависит от… А) характера взаимосвязей и взаимоотношений с подчиненными, Б) установок и ценностей руководителя ,В)характера взаимосвязей и взаимоотношений с коллегами, Г) все ответы верны	38. Деловые беседы в области управленческой деятельности представляютсобой целенаправленную коммуникацию… А) с заранее планируемым эффектом и результатом, Б) происходящую случайно с непланируемым заранее эффектом и результатом, В) носящую информативный характер
39. Деловая беседа… А) характеризуется частым переходом отодной темы к другой , Б) направлена на решение определенныхпроизводственных задач и проблем, В) позволяет выбрать соответствующиерешения и реализовать их , Г) отличается разнообразием обсуждаемыхтем	40.Укажите правильное продолжение предложения: *Следуя этим ориентирам*, А) администрацией округа проведена определенная работа. Б) администрация округа провела определенную работу. В) была проведена определенная работа.

Перечень вопросов для собеседования на зачёте.

1. Дайте общую характеристику деловой коммуникации.
2. Обозначьте функции деловой коммуникации.
3. Что называют стилем общения? Перечислите стили общения и проведите их сравнительный анализ.
4. Дайте определение понятию «деловая риторика». Какие принципы речевого воздействия вы знаете?
5. Обозначьте основные элементы коммуникативного процесса.
6. В чем особенность коммуникативной стратегии и тактики на разных уровнях деловой коммуникации?
7. Как проявляются психологические особенности поведения личности в процессе деловой коммуникации?
8. В чем заключается «умение слушать»? Назовите основные стили слушания. Перечислите приемы активного слушания. Охарактеризуйте типичные ошибки слушания.
9. Дайте классификацию невербальных средств общения. Назовите функции невербальных средств общения в речи.
10. Охарактеризуйте кинесические средства общения. Какова их роль в деловом общении?
11. Что относят к просодическим и экстралингвистическим средствам общения?
12. Перечислите такесические средства общения и укажите их смысловую нагрузку.Какие факторы определяют их выбор? Какое место в общении занимают?
13. Какие проксемические средства общения вам известны? Приведите примеры. Как влияет пространственная организация общения на его эффективность?
14. В чем специфика вербальных коммуникаций?
15. Перечислите основные этапы установления психологического контакта с собеседником. Какие тактические приемы используются на каждом этапе?
16. Охарактеризуйте механизмы воздействия в деловом общении.
17. Что такое спор? Перечислите основные правила ведения спора.
18. Охарактеризуйте полемические приемы, используемые в деловом общении. Какие манипулятивные уловки и приемы спора вы знаете?

19. Дайте определение понятию «конфликт». Какие существуют классификации конфликта? Назовите причины возникновения конфликта в процессе общения.
20. Какие стратегии поведения в конфликтной ситуации вы знаете?
21. Дайте определение понятию «деловая беседа» и перечислите ее основные функции. Охарактеризуйте этапы подготовки и проведения деловой беседы.
22. Что такое «деловые переговоры»? Какие стратегии ведения переговоров вы знаете? Назовите тактические приемы ведения переговоров.
23. Какие требования предъявляются к оформлению делового письма? Назовите виды делового письма и правила их оформления.
24. В чем состоит специфика этики делового общения? Охарактеризуйте этические принципы общения. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении?
25. Дайте определение понятию «деловой этикет». Перечислите принципы делового этикета.
26. Назовите основные правила ведения телефонного разговора.
27. В чем сущность ролевого поведения в деловой коммуникации? Охарактеризуйте манипулятивные стратегии поведения в деловом общении.
28. Обозначьте национальную специфику делового этикета и делового общения.
29. Какова специфика публичного выступления? Перечислите приемы привлечения и поддержания внимания и интереса аудитории.
30. Как проявляются межкультурные особенности деловой коммуникации?

Шкала оценивания на зачёте

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе наконспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы, дал 90-100% правильных ответов при выполнении тестовых заданий.	5
Обучающийся грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебнойлитературы, дал 70-90% правильных ответов при выполнении тестовых заданий.	4
Обучающийся имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил егодеталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач, дал 50-70% правильных ответов при выполнении тестовых заданий.	3
Обучающийся не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой, дал 50%правильных ответов при выполнении тестовых заданий.	2

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Эффективные коммуникации» предполагает какаудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплиныДля очной формы обучения

Тема 1. Коммуникация в современном мире

- Средства коммуникации

Тема 2. Теория коммуникации

1. Барьеры в коммуникации и способы их преодоления

Тема 3. Коммуникативная личность

1. Понятие эффективного коммуникатора

Тема 4. Речевой этикет в деловой коммуникации

1. Национальная специфика.
2. Типология деловой коммуникации по Э.Холлу

Тема 5. Невербальные средства общения

1. Интонация. Компоненты интонации: мелодика, интенсивность, длительность, темп речи, пауза и тембр голоса. Функции интонации в языке: коммуникативная, выделительная, эмоциональная, модальность.

Тема 6. Вербальные средства деловой коммуникации

1. Принципы коммуникации П. Грайса и Дж.Лича

Тема 7. Официально-деловой стиль – язык документов

1. Основные языковые черты официально-делового стиля (лексика, грамматика, синтаксис).

Тема 8. Искусство слушать

1. Активное слушание. Приемы активного слушания

Тема 9. Искусство задавать вопросы и отвечать на них

1. Нечестные приемы: «ошибка многих вопросов», ответ вопросом на вопрос, «ответ в кредит».

Тема 10. Искусство спора

1. Культура спора.2.Доводы в споре.3.Уловки в споре

Тема 11. Подготовка и проведение деловых переговоров

1. Прием посетителей. Общение с посетителями.

Тема 12. Деловой телефонный разговор

1.Приемы рационализации телефонного общения

Тема 13. Публичное выступление

1.Способы борьбы с волнением. Поведение оратора в аудитории

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Деловые коммуникации : учебник для бакалавров / В. П. Ратников [и др.] ; под редакцией В. П. Ратникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 527 с. ; 24.09.2021).
2. Деловые коммуникации в государственном и муниципальном управлении : учебноеп особие для вузов / А. С. Никитина, Н. Г. Чевтаева, С. А. Ваторопин, А. С. Ваторопин. —Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. ;
3. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник длябакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт,2019. — 433 с. ;

7.2. Дополнительная литература.

1. Кузнецов И.Н. Деловой этикет : Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: ИН-ФРА-М, 2011. - 348 с.м ;
2. Сидоров П.И. Деловое общение : Учебник / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплева. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 384 с. ;
3. Кузнецов И.Н. Деловой этикет : Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 348 с. ;
4. Шпаковская Е.Е. Русский язык и культура речи. Нормативный аспект: Учебное пособие. - Челябинск: Изд-во Челябинского филиала РАНХиГС, 2015. – 172 с. ;
5. Шарков Ф.И. Интегрированные коммуникации: реклама, паблик рилейшнз, брендинг: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2014. – 324 с. ;
6. Белинский, В.Г. Общая риторика Н.Ф.Кошанского [Электронный ресурс]:Электрон.дан.- СПб. : Лань, 2013.-6 с. ;
7. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2016. - 295 с. ;
8. Е.В., Сидоренко К.П. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Электронный ресурс]: учебно- практическое пособие для академического бакалавриата / Отв. ред. В.Д. Черняк, А.И. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 525 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Бизнес-общение для студентов - http://talkbusedst.ru/
2. Информационно-справочный портал «Русский язык» - http:// www.gramota.ru
3. Культура письменной речи - http:// www.gramma.ru

7.5. Иные источники

4. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова – М. : URSS : Либроком, 2010. – 569 с. ;
5. Большой словарь русского языка. – М. : Дрофа : Русский язык, 1998 – 663 с. ;
6. Васюкова, И. А. Словарь иностранных слов / И. А. Васюкова. – М. : АСТ- пресс, 1999. – 631 с. ;

7. Введенская, Л. А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения / Л. А. Введенская. – Ростов н/Д. : Март, 2006. – 351 с. ;
8. Введенская, Л. А. Учебный словарь антонимов русского языка / Л. А. Введенская. – Ростов н/Д. : Март, 2005. – 314 с. ;
9. Введенская, Л. А. Учебный словарь омонимов русского языка / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов н/Д. : Март, 2005. – 254 с. ;
10. Введенская, Л. А. Учебный словарь паронимов русского языка / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов н/Д. : Март, 2005. – 190 с. ;
11. Вербицкая, А. Н. Давайте говорить правильно. Трудности современного русского произношения и ударения : краткий словарь-справочник / А. Н. Вербицкая. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2008. – 146 с. ;
12. Горбачевич, К. С. Словарь синонимов русского языка / К. С. Горбачевич. – М. : Эксмо, 2006. – 599 с. ;
13. Горбачевич, К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском литературном языке / К. С. Горбачевич. – СПб. : Норинт, 2000. – 221 с. ;

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02. Деловые коммуникации
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Старший преподаватель кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации
Яшина Ольга Сергеевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Деловые коммуникации»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Деловые коммуникации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК – 1.2	- владеет навыками формирования представлений о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, вырабатывает навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации;
ПКо-2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо-2.2	- демонстрирует навыки использования аналитических знаний для деловых коммуникаций.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 1.2	**на уровне знаний:** - виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и понятийно-категориальный аппарат по профилю деятельности; - правила и основных организации и проведения различных форм деловой коммуникации. **на уровне умений:** – создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; **на уровне навыков:** - владение русским языком как средством коммуникации в научной сфере и соответствующей соответствующих профилю деятельности; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; - владение подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; - использование наиболее употребительных в деловом стиле общения (как устном, так и письменном) профильных лексических единиц;
ПКо-2.2	**На уровне знаний:** теоретические основы деловых коммуникаций, владеть понятиями "общение" и "деловое общение", структурой, функциями, видами и формами делового общения; технологии делового взаимодействия; способы и приемы делового общения в различных его видах и с различными типами собеседников; **На уровне умений:** использовать технологии делового взаимодействия в управленческой практике; пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами; эффективно планировать и реализовывать устные и письменные деловые коммуникации; **На уровне владений:** устных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации); составления письменных деловых коммуникаций; построения имиджа делового человека; этики делового общени

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.;

Дисциплина *«Эффективные коммуникации»* относится к дисциплинам выборной части. Изучается по очной форме обучения в 3 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*Эффективные коммуникации»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.10. *«Логика и теория аргументаций».*

Б1.В.02. *«Русский язык и культура речи»;*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –зачет

3. Содержание и структура дисциплиныСодержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.								Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КОНС	КОНТР	КСР		
3 семестр										
Тема 1	Коммуникация в современном мире	7	1		2				4	О, Т, СР
Тема 2	Теория коммуникации	9	1		2				6	О, Т, СР
Тема 3	Коммуникативная личность	14	2		2				10	О, Т, СР
Тема 4	Речевой этикет в деловой коммуникации	15	2		1				12	О, Т, СР

Тема 5	Невербальные средства общения	12	1		1				10	О, Т, СР
Тема 6	Вербальные средства деловой коммуникации	10	2		2				6	О, Т, СР
Тема 7	Официально-деловой стиль – язык документов	8	2		2				4	О, Т, СР
Тема 8	Искусство слушать	8	1		1				6	О, Т, СР
Тема 9	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	6	1		1				4	О, Т, СР
Тема 10	Искусство спора	8	1		1				6	О, Т, СР
Тема11	Подготовка и проведение деловых переговоров	4	1		1				2	О, Т, СР
Тема12	Деловой телефонный разговор	4	1		1				2	О, Т, СР
Тема 13	Публичное выступление	6	1		1				4	О, Т, СР
Итоговая аттестация										За
Всего		**108**								
Итого по дисциплине:		**108**	**16**		**16**				**76**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*
**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Тема 1. Коммуникация в современном мире
1.1 Понятие коммуникации.
1.2 Коммуникация и общение.
1.3 Информационный обмен.
1.4 Происхождение коммуникативной деятельно ти.
1.5 Этапы развития средств коммуникации.
1.6 Функции коммуникации.
1.7 Средства коммуникации

Тема 2. Теория коммуникации
2.1 Типология коммуникации.
2.2 Элементы коммуникации.
2.3 Структура коммуникации.
2.4 Модели коммуникации.
2.5 Виды коммуникации.
2.6 Барьеры в коммуникации и способы их преод оления

Тема 3. Коммуникативная личность
3.1 Коммуникативная личность.
3.2 Структура коммуникативной личности (мотивационный, когнитивный, функциональный параметры).
3.3 Типы коммуникативной личности.
3.4 Обзор классификаций коммуникативной личности.
3.5 Коммуникативная компетентность.
3.6 Понятие эффективного коммуникатора

Тема 4. Речевой этикет в деловой коммуникации

4.1 Предмет и функции речевого этикета в деловом общении его национальный характер.
4.2 Обстановка общения и этикетные формулы.
4.3 Ты- и Вы- общение.
4.4 Этикет и социальный статус адресата.
4.5 Речевые клише для делового общения (приветствие, вступление в контакт, знакомство, договоренность, согласие, несогласие, структуры вопросов, переспрос, просьба, благодарность, извинение, ободрение, прощание).
4.6 Этикетная модуляция речи.
4.7 Церемонии и этикетные тексты.
4.8 Национальная специфика.
4.9 Типология деловой коммуникации по Э.Холлу

Тема 5. Невербальные средства общения

5.1 Невербальные средства общения.
5.2 Звуковая организация речи.
5.3 Благозвучие речи.
5.4 Интонация. Компоненты интонации: мелодика, интенсивность, длительность, темп речи, пауза и тембр голоса. Функции интонации в языке коммуникативная, выделительная, эмоциональная, модальность.
5.5 Кинесика и этикет в ситуации знакомства: рукопожатие, поза и взгляд, жесты, улыбка.
5.6 Кинесика и этикет в ситуации беседы: язык позы, по за и субординация, дистанция в общении, мимика, язык взгляда, язык жестов.
5.7 Такесика и проксемика в деловой коммуникации

Тема 6. Вербальные средства деловой коммуникации

6.1 Культура речи делового общения и её слагаемые.
6.2 Три аспекта речевой культуры: ортологический, коммуни ативный, этический.
6.3 Формы русского национального языка.
6.4 Стилевой статус письменной и устной деловой речи.
6.5 Типы речевых культур в деловом общении: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный, просторечный.
6.6 Культура речи и принципы речевого поведения.
6.7 Принципы коммуникации П. Грайса и Дж.Лича

Тема 7. Официально-деловой стиль – язык документов

7.1 Основные жанры письменной деловой речи.
7.2 Организационно-распорядительная документация: приказ, распоряжение, служебная записка и т.д.
7.3 Договоры. Основные модули договора.
7.4 Деловые письма. Требования к деловой переписке. Ф орма делового письма. Составные части делового письма.
7.5 Основные языковые черты официально-делового стиля (ексика, грамматика, синтаксис).

Тема 8. Искусство слушать

8.1 Техники слушания в деловой коммуникации.
8.2 Что такое профессиональное слушание?
8.3 Пассивное слушание. Правила пассивного слушания.
8.4 Активное слушание. Приемы активного слушания

Тема 9. Искусство задавать вопросы и отвечать на них

9.1 Грамматическая конструкция вопросительных предложений. Языковые средства, создающие

вопросительную форму: частицы, порядок слов, вопросительные местоимения, интонация.
9.2 Вопросительные предложения в первичной функции.
9.3 Типы вопросов: общий, частный, альтернативный. Классификация вопросов: открытые (восполняющие) и закрытые (уточняющие), простые и сложные, корректные и некорректные, благожелательные и неблагожелательные. Провокационные вопросы.
9.4 Вопросительные предложения в переносном значении: 1) экспрессивное утверждение (риторические вопросы); 2) побуждение к действию; 3) эмоциональные реакции.
9.5 Виды ответов: краткие и развернутые.
9.6 Нечестные приемы: «ошибка многих вопросов», ответ вопросом на вопрос, «ответ в кредит».

Тема 10. Искусство спора
10.1 Значение полемического мастерства в условиях современного общества.
10.2 Виды обмена мнениями: дискуссия, полемика, диалог, прения, спор, дебаты, «круглый стол», митинг, деловая беседа и т.д.
10.3 Классификация споров по целям,социальной значимости проблемы, количеству участников, форме проведения спора и организации.
10.4 Культура спора.
10.5 Логическая структура спора.
10.6 Условия эффективного спора.
10.7 Доводы в споре.
10.8 Уловки в споре

Тема 11. Подготовка и проведение деловых переговоров
11.1 Значение и особенности делового общения.
11.2 Виды деловых бесед. Роль подготовки. Повторные беседы. Деловой разговор, переговоры.
11.3 Правила подготовки и проведения разговора.
11.4 Типы деловых бесед. Прием на работу. Поручение задания. Беседы при увольнении.
11.5 Критика. Причины неудачной критики. Способы и правила созидательной критики.
11.6 Как прекратить разговор, не обидев собеседника.
11.7 Прием посетителей. Общение с посетителями.

Тема 12. Деловой телефонный разговор
12.1 Ведение делового телефонного разговора.
12. 2 Правила ведения делового телефонного разговора, когда звонят вам.
12. 3 Правила ведения делового телефонного разговора, когда звоните вы.
12. 4 Приемы рационализации телефонного общения

Тема 13. Публичное выступление
13.1 Подготовка выступления. Выбор темы и определение цели.
13.2 Соответствие речи аудитории.
13.3 Этапы подготовки к выступлению.
13.4 Классический риторический канон. Техника речи. Произнесение речи.
13.5 Способы борьбы с волнением. Поведение оратора в аудитории.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины «Деловые коммуникации» используютсяследующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование, эссе, кейс-задания, дискуссия, контрольная работа.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос, тестирование, эссе.

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Коммуникация в современном мире	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 2. Теория коммуникации	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 3. Коммуникативная личность	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 4. Речевой этикет в деловой коммуникации	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 5. Невербальные средства общения	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 6. Вербальные средства деловой коммуникации	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 7. Официально-деловой стиль – язык документов	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 8. Искусство слушать	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 9. Искусство задавать вопросы и отвечать на них	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема10. Искусство спора	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 11. Подготовка и проведение деловых переговоров	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема12. Деловой телефонный разговор	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема13.Публичное выступление	Опрос, тестирование, самостоятельная работа

Зачет проводятся в письменной и устной формах. Письменная часть подразумевает выполнение теста по русскому языку. Устная часть проводится в виде ответов на вопросы по пройденному материалу.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые контрольные работы.

Нормы орфографии и пунктуации

(Нормы орфографии регулируют правописание слов и их частей, а нормы пунктуации - постановку знаков препинания)

Задание 1. Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Налог..вый орган представил отзыв на ап...(л,лл)яц...о(н,нн)ую жалобу в котором указал что с дов...д...ми ап..(л,лл)яц...о(н,нн)ой жалобы не согласен прос..т р...шение суда первой инстанц... оставить без изменения. Также Межрайо(н,нн)ая инспекц...я в отзыве пояснила что пр...дставле(н,нн)ые налогоплательщиком документы (в)подтверждени... наличия (финансово) хозяйственных связей с контр...агентом и умен...шения в этой связи сумм налога п...дл...жащих уплате в бюджет содержат (не)полные против...речивые и (не)достоверные сведения.

2. П...ст...н..вление Губ...рнатора Челябинской области от 08.06.2005 N 276 "Об утверждении п...рядка выплаты ед...новреме(н,нн)ого с...ц...ального п...собия мал...имущ..м семьям мал...имущ...м од...ноко прож...вающ...м гражданам р...аб...л...тирова(н,нн)ым лицам и лицам призна(н,нн)ым п...стр...давш...ми от п...литических репре(с,сс)ий а также гражданам н..х...дящ...мся в трудной жизне(н,нн)ой ситуации за счет средств ...бл...стного бюджета".

Нормы словообразования

(регулируют выбор морфем (частей слова), их размещение и соединение в составе нового слова, например, можно употреблять: наблюдатель, охотник, лесной, речной;нельзя - наблюдальщик, охотщик, лесовой, рековой)

Задание 2. Найдите неологизмы, подберите к ним слова, образованные по той же модели.

Неудовлетворительно осуществляется комплекс общесанитарных мероприятий на объектах и территории города и района: не очищается территория, не удаляются отбросы, не осуществляются меры по грызунонепроницаемости объектов.

В последнее время наблюдается высокий уровень жонгляжа средствами местныхбюджетов.

В связи с увеличением расходов на содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях муниципального района Собрание депутатов Нязепетровского муниципального района решает установить родительскую плату в размере 15 рублей за 1 дето-день в дошкольных образовательных учреждениях городского поселения.

Предпочтение следует отдавать специализированным смесям со смещенным каллоражом в сторону жиров.

На полях Челябинщины продолжается уборка картофеля.

Отнесение налогоплательщиком подъездных железнодорожных путей к льготируемым объектам правомерно.

После подписания начальником отдела архитектуры и градостроительства справки о соответствии объекта капитального строительства строительным нормам и правилам и заверки документа печатью администрации специалист передает документ в операционный зал.

Нормы словоупотребления

(нормы лексики регулируют правила употребления слов и их значений, а также правила лексической сочетаемости слов)

Задание 3. Найдите неточно употребленное слово. Исправьте предложения.

Ввести с 1 сентября 2010 года новую систему оплаты труда работников муниципальных учреждений, участвующих в апробации новой системы оплаты труда.
Это антагонирует природе местного самоуправления.
Машиностроение - это основополагающий фундамент экономики.
Государственный муниципальный служащий призван быть материальным, политическим и духовным носителем общественных интересов.
По состоянию на 01.01.2008 в казне городских поселений Ашинского муниципального района находится 392,68 км автомобильных дорог общего пользования.
Срок исковой давности на предъявление процентов по ст. 395 ГК РФ начинает течь с указанного периода и заканчивается 01.07.2007.

В России родственники могут выступать в форме потерпевшего или его представителя.

Баранова освободили от работы начальника цеха.

Необходимо скорректировать численность населения, впервые обратившихся в поликлинику в текущем году.
Лестницы, не имеющие естественного освещения, должны освещаться в течение круглых суток.

Задание 4. Найдите в предложениях сочетания слов, в которых нарушена норма лексической сочетаемости. Рядом напишите правильный вариант.

Налоговые органы осуществляют права, предусмотренные Кодексом, и несут обязанности, предусмотренные Кодексом и иными федеральными законами.
Задача полностью достигнута.

Арбитражный суд Оренбургской области нарушил данную процедуру, не указав о восстановлении пропущенного обществом срока на подачу заявления.

Этот проект играет большое значение для развития нашей фирмы.

Два единственных вопроса тревожили жителей нашего города: вода и тепло.

В настоящее время предпринимаются усилия по преодолению тех трудностей, которые зависят от совершенствования законодательства, финансирования иорганизационных форм профилактической работы среди населения.

Также представитель заявителя не отрицает факт о том, что адрес арендованного помещения является юридическим адресом садоводческого потребительского общества.

В соответствии с пунктами 1 и 7 статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации гражданин или юридическое лицо вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности.

Задание 5. Найдите плеоназмы и тавтологии. Исправьте предложения.

Прием по почте заявления заявителя для получения муниципальной услуги.
Настоящий порядок определяет основные принципы, методы, основания и процедуру установления цен (тарифов) на услуги (работы) муниципальных унитарных предприятий.

Налоговый орган намеренно или в связи с допущенным упущением не указывает в данном заявлении оснований возникновения у налогоплательщика обязанности по уплате данных налоговых санкций.
Центру занятости населения города Сатки (надо) своевременно направлять безработных граждан на имеющиеся свободные вакансии по общественным работам.

Эта книга также ещё рассматривает вопрос о статусе положения родственников.
В настоящее время в городском банке данных неблагополучных семей состоит более 600 неблагополучных семей.

Президент фирмы призвал всех к совместному сотрудничеству.

Как только прочитаете книгу, сразу же возвратите ее обратно в библиотеку.

Выступление было сумбурным, непродуманным, поэтому трудно было уловить его главную суть.

В работе бригады наряду с успехами был отмечен ряд недостатков.

Своими планами ученый поделился с коллегами по работе.

Задание 6. Подберите русский эквивалент к следующим словам:

пролонгировать	экстраординарный
эксклюзивный	паритетный
протекционный	легитимный
лимитировать	утилитарный
превентивный	релятивный
аффилированный	транспарентный

Грамматические нормы

(включают морфологические и синтаксические нормы)

Задание 7. Определите род следующих существительных.

рояль	виски	фамилия	попурри
кофе	Байкал	рельс	тюль
кафе	рантье	туфля	какаду
мозоль	инкогнито	алиби	рагу
фойе	шимпанзе	пари	жюри
Тбилиси	пенальти	леди	
драже	кутюрье	кюрасо	евро
урок-лекция	музей-усадьба	вагон-библиотека	счет-фактура
штаб-квартира	женщина-офицер	бой-баба	роман-газета
кресло-качалка	наряд-задание	растение-индикатор	ясли- сад

Задание 8. Прочитайте предложения, поставьте числительные в соответствующих падежах, замените цифры словами, а выделенные слова - цифрами.

Разность 2347 и 684 равна 1663, а сумма равна 3031.

В прошлом квартале был сдан в эксплуатацию **тридцатишестиквартирный** дом.

Необходимо добиться **стопроцентного** выполнения плана.

Оператором сотовой связи была установлена **сорокапятиметровая** вышка.

Небольшой старинный город с (4675 жителей), красиво расположенный по (оба — обе) сторонам живописной реки, привлекает много туристов.

Можно было вполне обойтись (1,5 тысячи рублей).

В работе кружка принимало участие около (1,5 десятка) студентов.

Задание 9. Допишите окончания, согласуя сказуемое с подлежащим.

Три скамейки стоял... у стены. Прошл... две недели. Большинство студентов уже защитил... дипломные работы. В конкурсе участвовал... тридцать один школьник. Большинство футболистов, несмотря на усталость, был... готов... к новому матчу. Большинство предметов, лежавших на столе, был... покрыт... пылью. Уже много машин проехал... по этой дороге. Большинство игроков команды борол...сь за победу самоотверженно. Человек полтораста солдат высыпал... из лесу и с криком устремил.... сь на вал. На съезде присутствовал... 117 делегатов, причём большинство их был... представителями отдельных районов. Конструкторское бюро завода совместно с институтом разработал... новый типовой проект. Финансовый отдел администрации г. Бузулука совместно с Управлением экономического развития и торговли администрации г. Бузулука составля...т аналитическую записку о результатах действия представленных налоговых льгот. "Война и мир" написан... Л.Н. Толстым. " Дни.ру" рассказал. о том, что Эдвард Сноуден, разоблачивший спецслужбы США, нашел

работу. "74.ру" опубликовал... интервью с Юрием Шевчуком, поэтом, композитором, лидером рок-группы. Гороно подтвердил... своё указание.

Задание 10. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже.

Согласно распоряжени.. приказ.. решени.. постановлени. желани..

Благодаря выступлени... успех... знани... предупреждени...

Вопреки просьб... предложени... уговор... усили ...

Задание 11. Исправьте речевые недочеты в предложениях. Укажите причины их появления.

В соответствии "Правил охраны линий и сооружений связи Российской Федерации", утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 9 июня 1995 года.

Заседание комиссии проводить в здании центральной районной поликлиники N-ской муниципальной центральной районной больницы согласно отдельного графика.

Контроль за исполнением настоящего решения возложить на постоянную комиссию по Регламенту, законности, связям с общественностью и местному самоуправлению.

При отсутствие у детей жилого помещения выносится предписание органам местного самоуправления о постановке детей на учет.

Контроль за выполнением настоящего Постановления оставляю за собой.

На основание постановления главы района руководитель КУМИ подает заявку в уполномоченный орган по размещению муниципального заказа.

Поэтапная интеграция раздробленных информационных ресурсов по собственности города.

Задание 12. Найдите и объясните ошибки в употреблении деепричастного оборота. Исправьте предложения.

Проезжая мимо станции, у меня слетела шляпа.

Рассматривая почту, моё внимание привлекло письмо московских школьников.

Слушая эту волнующую музыку, мне представляется картина урагана.

Следуя этим ориентирам администрацией округа в 2007 - 2008 годах проведена определенная работа.

Ссылаясь на ст. 387, 965 Гражданского кодекса Российской Федерации, истцу перешли все права потерпевшего в дорожно-транспортном происшествии.

Задачей настоящей Программы является достижение заявленных целей, используя комплексные механизмы, реализуемые в рамках Программы.

Задание 13. Найдите и объясните ошибки в употреблении причастного оборота. Исправьте предложения.

Разожжённое лицо морозом горело.

Солнечный луч освещал падающие листья с деревьев.

Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах медицинской науки.

Этот журнал я взял у подруги моей сестры, недавно уехавшей на периферию.

Награжденные граждане Почетной грамотой, могут одновременно премироваться за счет средств бюджета Коркинского городского поселения, предусмотренных на эти цели (за исключением случаев, предусмотренных п. 8 настоящего Положения).

Возмещение стоимости услуг по погребению и выплата социального пособия на погребение умерших, не работавших и не являющихся пенсионерами, а также в случае

рождения мертвого ребенка по истечении 196 дней беременности (из бюджета г. Челябинска на 2008 год).

Врача, незаконно получавшую «декретное» пособие, приговорили к штрафу.

Ненадлежащим образом выполняются требования административного законодательства (КоАП РФ) по уничтожению дикорастущих растений, содержащих наркотические вещества, которые произрастают на хозяйственных (личных) участках п. Бреды и его окраине.

Депутат, группа депутатов по вопросам депутатской деятельности вправе обращаться с запросом к руководителям органов местного самоуправления района, организаций независимо от организационно-правовых форм, расположенных на территории N-ского муниципального района, по вопросам, входящим в компетенцию указанных органов и должностных лиц.

N-ский муниципальный Совет решает установить, что в случае если размер земельного участка предоставляемого гражданам в аренду для сенокошения превышает предельный размер в четыре гектара, то за земельный участок превышающий предельный размер, арендная плата составляет 15 крат ставки земельного налога соответствующих земель.

В отношении депутатов N-ского сельского муниципального Совета и Главы N-ского сельского муниципального образования были произведены действия препятствующие осуществлению их полномочий, умоляющие их права и унижающие честь и достоинство, нарушающие статус депутата.

Однако вопрос выносимый на местный референдум под требованием о проведении которого собираются подписи, собранием не сформулирован и не утвержден.

Типовые вопросы для дискуссий

Вопросы для дискуссии о проблемах происхождения языка и человеческой коммуникации

1. Религиозные теории.
2. Античные гипотезы: «фюсей» (Гераклит Эфесский) и «тесей» (Демокрит из Абдер).
3. Ономатопоэтическая (Готфрид Лейбниц).
4. Междометная гипотеза (Шарль де Бросс , Этьен Бонно де Кондильяк, Жан Жак Руссо).
5. Биологическая гипотеза (Август Шлейхер).
6. Гипотеза общественного (социального) договора (Томас Гоббс).
7. Жестовая теория (Вильгельм Вундт).
8. Коллективистская гипотеза - теория трудовых выкриков (Людвиг Нуаре).
9. Трудовая гипотеза (Ф. Энгельс, К Маркс).
10. Язык животных.
11. Происхождение человека и язык.
12. Язык - вторая сигнальная система.

Вопросы для дискуссии о национальной специфике деловой коммуникации

1. Какими параметрами можно охарактеризовать любую культуру? Дайте характеристику своей национальной культуры с точки зрения каждого параметра. Аргументируйте свою точку зрения.

2. Что подразумевается под монохронными и полихронными культурами? Чем отличаются классификации культур по их отношению ко времени у Э. Холла и Р. Льюиса?

3. Изложите теорию высоко– и низкоконтекстуальных культур Э. Холла. Охарактеризуйте свою национальную культуру по данным параметрам.

4. Какие основные параметры сравнения культур применил в своей теории Г.Хофштеде? Определите место России в его классификации. Аргументируйте свою точку зрения.

5. Почему культурологи сравнивают культуру с айсбергом? Аргументируйте правомочность данного сравнения.

6. Перечислите основные правила межкультурной коммуникации. Чем вызваны трудности межкультурного общения и каковы пути их преодоления?. Аргументируйте свою точку зрения. Приведите примеры.

7. Какие стратегии разрешения конфликта вам известны? Охарактеризуйте их сильные и слабые стороны. Почему в разных национальных культурах предпочтение отдается определенным стратегиям? Как определить путь решения международных конфликтов?

8. Охарактеризуйте невербальное общение и его роль в межкультурной коммуникации. . Аргументируйте свою точку зрения.

Типовые кейс-задания

Задание 1. Проект «Подарок» (в малых группах)

1. Группа разбивается на небольшие подгруппы (2-3 человека). Каждой подгруппе дается задание провести небольшое исследование на тему «Подарок как средство коммуникации в профессиональной (дружеской, семейной и т.д.) сфере» и сделать презентацию.Ситуации выбираются в зависимости от возраста, интересов, професии участников.
2. По итогам представленных проектов проводится обсуждение. Что принято и что не принято дарить в группе Ваших друзей, родственников, знакомых? Какова знаковая функция подарка в том или ином контексте. Как влияет ситуация и среда на вид и форму подарка? Какое речевое сообщение сопровождает коммуникативное действие дарения?

.

Задание 2. Кейс-задание «Делопроизводство»

1.Прочитайте фрагменты из книги Л. В. Рахманина "Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов". В каком значении употребляется слово "документ" в обыденной речи? Как бы вы определили значение слова "документ" в деловом языке? Какие основные типы служебных документов выделяются.

Слово *документ* происходит от лат. documentum, что означает "доказательство, свидетельство". В русском языке слово *документ*вошло в Петровскую эпоху: документами стали называть деловые бумаги, имевшие правовую значимость. В дальнейшем у слова*документ* развились два новых значения: 1) узкое, бытовое - "паспорт,удостоверение личности"; 2) переносное, расширительное - "все то, что может свидетельствовать о чем-либо, подтверждать что-либо: произведение искусства, чертеж, фотография, магнитная запись и т.д. ".

Понятие "служебный документ" охватывает прежде всего: 1) директивные и распорядительные документы (законы, постановления, решения, приказы и т.п.; 2) административно-организационные документы (планы, уставы, правила, акты, отчеты, протоколы, служебные письма и т.д.); 3) документы по личному составу работающих, включая такие их виды, как заявление, автобиография и т.п. (личные документы); 4) финансовую документацию; 5) учетную документацию. Особым типом служебных документов являются документы, регулирующие межгосударственные отношения. Все служебные документы составляются в строгом соответствии с официально принятой или узаконенной традицией (образцы, прецеденты) формой.

2. Дайте сокращения следующих слов, принятые в деловом стиле:

Санкт-Петербург, административный, ассоциация, высший, город, доктор, доцент, кандидат, кафедра, квартал, Ленинград, хозяйство, министерство, младший, Москва, Нижний Новгород, область, общество, объединение, отдел, отделение, промышленность, раздел, районный, республика, северный, станция, старший, университетский.

Ключ. СПб.; адм.; респ.; асе.; сев.; высш.; г.; д-р; доц.; ст.; ст.; канд.; каф.; кв.; унив.; Л.; хоз-во; м-во; мл.; М.; Н. Новгород; обл.; о-во; об-ние; отд.; отд-ние; пром-ть; разд.; район.

3. Дайте полную запись следующих слов, расшифровав сокращения.

АО; с.-х.; ст-ца; зав.; з-д; зам.; ин-т; ист.; ун-т; кл.; ф-ка; физ.; фил.; конф.; хим.; хоз.; лаб.; нац.; пед; произв.; пр-во; р-н.

Ключ. Акционерное общество; сельскохозяйственный; станица; заведующий; завод; заместитель; институт; исторический; университет; класс; фабрика; конференция; физический; филиал; химический; хозяйственный; лаборатория; национальный; педагогический; производственный; производство; район.

4. Составьте предложения с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля (обращайте внимание на необходимый падеж имен существительных).

В целях, в отношении, на предмет, в силу, в части, в связи, в соответствии, по линии, в течение, во избежание, на основании, в счет, в порядке.

5. Какой тип документа следует использовать в следующих ситуациях:

- - Вы не пришли на экзамен;
- - Вам необходимо сдать зачет раньше (позже) официально назначенного срока, так как вы приглашены на свадьбу к другу;
- - Вы не пришли на зачет, так как были больны;
- - Ваши родственники просят вас помочь им в продаже и приобретении квартиры.

Составьте данный документ письменно в тетради.

6. Ознакомьтесь с "Кратким словарем делового человека" (см. Приложение). Расскажите о делопроизводстве в учреждении, организации, на предприятии, фирме, используя приведенные слова (письменно).

Задание 3. Деловая игра «Пресс-конференция».

В группе выбираются два участника, один из которых играет роль иностранца, а другой – переводчика. Остальным предлагается представить себя журналистами, находящимися на пресс-конференции приехавшего иностранного гостя.

«Иностранец» сам выбирает образ своего героя и представляет его публике (это может быть известный предприниматель, политический деятель, адвокат, менеджер ит.д.). Журналисты задают ему вопросы, на которые он отвечает на «иностранном» языке.

Задача участника, исполняющего роль «переводчика», кратко, сжато, но точно передать то, что сказал «иностранец».

Обратите внимание на реакцию слушателей-«журналистов» и «иностранца»:

а) когда даются остроумные и неординарные интерпретации текстов;

б) когда точно передается мысль.

Подумайте над словами американского психолога К.Роджерса о том, что слишком точная интерпретация может вызвать отторжение и защиту, а неадекватная интерпретация – лишний раз утвердить человека в ощущении того, что его никто не понимает. Результат тренинга обсудите в этом контексте.

Задание 4. Кейс-задание «Телефон в офисе»

1. Предложите новую услугу своего рекламного агентства по телефону различным типам клиентам. Разыграйте ситуации в парах.
2. Вы звоните новому (старому) клиенту, потребности и вкусы которого вам неизвестны (известны). Вам необходимо: а) расположить к себе клиента; б) убедить его сделать заказ.
3. Вам необходимо напомнить о себе после продолжительного перерыва. Как вы построите беседу по телефону? Как беседа по телефону будет зависеть от типа партнера? Приведите две-три различные ситуации. Разыграйте их в парах.
4. Группа разбивается на пары и проводит телефонные разговоры в следующих ситуациях: поликлиника, редакция журнала, деканат, банк, магазин, иностранное консульство. Тема разговора произвольна, но надо соблюдать следующие условия: провести разговор грамотно, задать всего один вопрос, используя при этом минимальное количество слов. Затем собеседники меняются ролями и снова ведут разговор в заданных ситуациях.
5. Парам предлагается продемонстрировать свое умение разговаривать по телефону. Они задают три последовательных (логически связанных) вопроса в следующих ситуациях: автосервис, театр, гарантийная мастерская, парикмахерская, дельфинарий. Вопросы можно подготовить заранее. Главная задача – провести разговор правильно, обходясь минимальным количеством слов. По окончании каждого разговора проводится его совместный анализ.
6. Дома сядьте за телефон и, пользуясь нашими рекомендациями, обзвоните 5-7 учреждений. Подсчитайте, в скольких из них сидят профессиональные «ответчики». Проанализируйте свои разговоры. Много ли вы допустили оплошностей? В дальнейшем старайтесь избегать подобных ошибок.

Результаты задания фиксируются в тетради. Каждому необходимо записать этапы телефонного разговора, этикетные фразы, помогающие в общении, основные правила делового телефонного разговора.

Типовые вопросы для написания эссе:

1. Основные отличия общения от предметной деятельности.
2. Место общения в ряду других социально-психологических явлений. Общение и отношения.
3. Подход к общению как к творческой деятельности.
4. Функции общения.
5. Аналитические модели межличностного общения.
6. Характеристики примитивного вида общения.
7. Характеристики манипулятивного вида общения.
8. Характеристики делового общения.
9. Характеристики личностного духовного общения.

10. Потребности, мотивы и направленность личности в общении.

Типовые тестовые задания:
1. Сферами делового общения являются:
А. служебная
Б. коммуникативная
В. культурная
Г. личная

2. Характеристиками делового общения являются:
А. регламентация
Б. свобода действий
В. детерминированность
Г. перцепция

3. Коммуникативная сторона общения это:
А. процесс обмена информацией между двумя людьми
Б. процесс восприятия людьми друг друга
В. процесс взаимодействия между людьми
Г. все ответы верны

4. Моральные нормы это:
А. правила и образцы, которые одобряются и выступают в качестве примера нормального поведения в конкретной семье
Б. правила и образцы, которые одобряются и выступают в качестве примера нормального поведения в обществе в различных жизненных сферах
В. Оба ответа верны
Г. Нет правильного ответа

5. Уровень делового общения, при котором один из собеседников постоянно подавляет второго, называется
А. Примитивный
Б. Манипулятивный
В. Высший
Г. Авторитарный

6. Заменителями слов и фраз в общении являются:
А. жесты – регуляторы
Б. жесты – иллюстраторы
В. жесты – эмблемы
Г. жесты – адапторы

7. Когда в процессе аргументации мы делаем вид, что не слышим аргументов собеседника, то это говорит о том, что мы используем:
А. метод бумеранга
Б. метод «да,…но…»
В. Метод игнорирования
Г. фундаментальный метод

8. Какой из ниже перечисленных типов личности нуждается в первую очередь в теплом человеческом отношении:

А. человек, воспринимающий мир через ощущения
Б. человек, воспринимающий мир через интуицию
В. человек, воспринимающий мир рационально
Г. человек, воспринимающий мир эмоционально

9. Личностная зрелость – это:
А. Способность взять на себя ответственность за свои поступки
Б. Способность приспосабливаться к среде по законам житейского разума
В. Сочетание высоких идеальных устремлений с готовностью выполнять скромные, земные задачи, ради этих целей
Г. Все ответы верны

10. При пассивном слушании на первый план выступает:
А. отражение информации
Б. использование уточняющих техник и техник психологического воздействия
В. и то, и другое
Г. использование невербальных компонентов общения

Шкала оценивания
Выполнение творческой работы (эссе)

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Не обоснована актуальность работы.	2

Выполнения кейс-задания

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Студент работает активно, быстро выполняет задания, владеет категориальным аппаратом, активно высказывает свое мнение, отстаивает свою позицию, слушает и оценивает различные точки зрения, конструктивно полемизирует, находит точки соприкосновения разных позиций.	5
Студент работает активно, выполняет задания не слишком быстро, частично владеет категориальным аппаратом, высказывает свое мнение не активно, отстаивает свою позицию, слушает и оценивает различные точки зрения, конструктивно полемизирует, находит точки соприкосновения разных позиций.	4
Студент работает не активно, выполняет задания не слишком быстро, частично владеет категориальным аппаратом, высказывает свое мнение не активно, частично отстаивает свою позицию, слушает и оценивает различные точки зрения, полемизирует не	3

достаточно конструктивно, находит точки соприкосновения разных позиций.	
Студент работает не активно, выполняет задания не слишком быстро, не владеет категориальным аппаратом, не высказывает свое мнение, не отстаивает свою позицию, не слушает и не оценивает различные точки зрения, полемизирует не достаточно конструктивно, не находит точки соприкосновения разных позиций. - 2	2

Ведение диспута, полемики, дискусии

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Студент обладает достаточной теоретической подготовкой, качественно отвечает на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, делает грамотные выводы, отстаивает собственную точку зрения, ориентируется в представленном материале, активно участвует в общей дискуссии.	5
Студент обладает достаточной теоретической подготовкой, качественно отвечает на вопросы, частично подкрепляет материал фактическими данными, делает грамотные выводы, частично отстаивает собственную точку зрения, частично ориентируется в представленном материале, активно участвует в общей дискуссии.	4
Студент не обладает достаточной теоретической подготовкой, частично отвечает на вопросы, частично подкрепляет материал фактическими данными, делает не грамотные выводы, не отстаивает собственную точку зрения, частично ориентируется в представленном материале, участвует в общей дискуссии недостаточно активно.	3
Студент не обладает достаточной теоретической подготовкой, не отвечает на вопросы, не подкрепляет материал фактическими данными, не делает выводов, не отстаивает собственную точку зрения, частично/не ориентируется в представленном материале, участвует в общей дискуссии недостаточно активно/не участвует в общей дискусии. - 2	2

Выполнение теста, контрольной работы

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
90-100% правильных ответов	5
70-90% правильных ответов	4
50-70% правильных ответов	3
менее 50% правильных ответов менее 50% правильных ответов	2

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способен наладить коммуникацию в мультикультурной	ОПК-1.2	- способен владеть навыками эффективной коммуникации,

	профессиональной среде на государственном язык Российской Федерации и Иностранном языке на основе понятийного аппарата по профилю деятельности		используя понятийно-категориальный аппарат по профилю деятельности; способен владеть навыками формирования представлений о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, навыками и умениями организации и проведения различных форм деловой коммуникации;
ПКо-2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо-2.2	- способен владеть навыками использования аналитических знаний для деловых коммуникаций.

Типовые оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета.
Зачёт проходит в форме тестирования и собеседования по заявленному перечню вопросов.

Инструкция к зачёту

Студенту необходимо выбрать один вариант ответа на каждый из предложенных вопросов.

1. Обмен информацией между людьми – это А) коммуникативная сторона общения, Б) интерактивная сторона общения, В) перцептивная сторона общения	2. К невербальной коммуникации НЕ относится: А) жесты, мимика, позы, Б) речь, В) прикосновения, пожатие руки, объятия
3. Механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению – это А) эмпатия, Б) рефлексия, В) идентификация	4. Термин “коммуникация” появился в научной литературе А) в начале XX в., Б) в начале XXI в., В) в конце XIX в.
5. Член общества, находящийся в постоянном контакте с людьми и	6. Вызвать у делового партнера определенные чувства и сформировать

выступающий посредником между средствами массовой информации и коммуникантом: А) менеджер по связям с общественностью, Б) Лидер мнений (ключевой коммуникатор), В) Имиджмейкер	ценностные ориентации и установки; убедить в правомерности стратегий взаимодействия; сделать своим единомышленником – это является целью: А) убеждающей коммуникации, Б) экспрессивней коммуникации, В) познавательней коммуникации
7. Оказать внушающее воздействие на делового партнера для изменения мотивации, ценностных ориентаций и установок, поведения и отношения – это цель: А) ритуальной коммуникации, Б) экспрессивной коммуникации, В) суггестивной коммуникации	8. Препятствия, создаваемые особенностями речи говорящего (дикция, интонация, логические ударения и т.д.). Надо говорить четко, внятно, достаточно громко: А) фонетический барьер, Б) логический барьер, В) семантический барьер
9. Осмысленное высказывание, проверка и уточнение понимания, выяснение степени его адекватности сказанному. Данный вид слушания наиболее эффективен при деловом общении: А) активное рефлексивное слушание, Б) нерефлексивное слушание, В) эмпатическое слушание	10. Кто является основоположником «теории ролей»? А) Э.Берн, Б) А.Адлер, В) Г.Блумер
11. Речь, призывающая к действию: новому, к продолжению или прекращению прежнего: А) эпидейктическая Б) информационная В) агитационная	12. Языковая игра – это ... А) намеренное нарушение норм речевого поведения, Б) названия общеизвестных событий, имена или тексты, которые говорящие (пишущие) воспроизводят в своей речи, В) тексты, содержащие цитаты
13. Невербальные сигналы, свидетельствующие о готовности вашего собеседника к общению: А) закрытая поза, суженые зрачки глаз, Б) открытая поза, поворот тела и носка ноги в вашем направлении, В) поворот тела и носка ноги в сторону от вас	14. Приятие личности собеседника, проявление уважения к нему, вне зависимости от его достоинств и недостатков – одна из установок … тактики общения: А) директивной, Б) понимающей, В) принижающе - уступчивой
15. Психологические структурные компоненты акта речевой коммуникации: А) намерение, цель, Б) код, В) контекст	16. Интерактивная сторона общения состоит: А) в обмене информацией между людьми, Б) в организации взаимодействия между людьми, В) включает процесс восприятия друг друга партнерами по общению
17. Помехи и искажения в процессе коммуникации, препятствующие	18. Создатель сообщений - это А) получатель,

достижению заданного результата, называются А) деструкцией, Б) диссонансом, В) шумом, Г) дисгармонией	Б) источник, В) канал
19. Стиль коммуникаций основанный на поиске взаимного согласия сторон общения по поводу результирующих действий А) обвинительный стиль; Б) директивный стиль; В) стиль разрешения проблем	20. Из всех дистанций в общении является самой важной и охраняемой человеком; проникнуть в эту зону позволяется самым близким людям: А) интимная, Б) социальная, В) личная
21. Процесс двустороннего обмена информацией, ведущий к взаимному пониманию - это А) коммуникация, Б) конфликт, В) лекция	22. Какого барьера непонимания НЕ хватает в списке: фонетическое непонимание, семантическое непонимание, стилистическое непонимание… а) логический барьер б) психологический барьер в) физический барьер
23. Передача конкретных способов деятельности – это функция деловой коммуникации: А) интегративная, Б) трансляционная, В) самопрезентация	24. Наилучшим образом показать свои профессионально важные деловые и личные качества – это основная задача: А) самопрезентации, Б) социализации, В) социального контроля
25. Специфической особенностью делового общения является… А) неограниченность во времени, Б) регламентированность, В) отсутствие норм и правил, Г) разговор по душам	26. С каких слов может начинаться письмо-просьба: А) Направляем информацию… Б) Напоминаем Вам, что… В) Просим выслать в наш адрес
27. Письменные виды делового общения – это… А) отчет, справка, Б) докладная, акт, В) объяснительные записки, Г) многочисленные служебные документы	28. Кому адресуется письмо-приглашение с предложением принять участие в семинарах, совещаниях: А) руководителю организации, Б) заместителю руководителя организации, В) руководителю структурного подразделения, в котором работает сотрудник, Г) в отдел кадров организации
29. Какое письмо может иметь следующий текст: «Сообщаем Вам о том, что Ваше предприятие не может выступить покупателем в соответствии со статьей закона…»:	30. С каких слов может начинаться письмо-просьба: А) Направляем информацию… Б) Напоминаем Вам, что… В) Просим выслать в наш адрес…

А) письмо-сообщение Б) письмо-извещение В) письмо-отказ	Г) В соответствии с Вашим письмом
31. На каких служебных письмах ставится печать: А) сопроводительных, Б) письмах-запросах, В) гарантийных письмах, Г) информационных, Д) на всех служебных письмах	32. С какой целью в письме указывают фамилию и телефон исполнителя: А) для оперативной связи, Б) для придания документу юридической силы
33. Исходящий номер служебного письма – это: А) регистрационный номер, проставляемый адресатом, Б) регистрационный номер, проставляемый автором письма	34.С каким падежом употребляется производный предлог *согласно*: А) с дательным, Б) родительным, В) винительным, Г) предложным.
35. Главное требование культуры общения по телефону – это… А) краткость (лаконичность) изложения, Б) длительность общения, В) четкость изложения, Г) жесткость в разговоре	36. Первым этапом переговорного процесса может быть… А) ультиматум, Б) ознакомительная встреча (деловая беседа), В) обсуждение претензий, Г) встреча экспертов
37. Профессиональное общение руководителя зависит от… А) характера взаимосвязей и взаимоотношений с подчиненными, Б) установок и ценностей руководителя , В)характера взаимосвязей и взаимоотношений с коллегами, Г) все ответы верны	38. Деловые беседы в области управленческой деятельности представляют собой целенаправленную коммуникацию… А) с заранее планируемым эффектом и результатом, Б) происходящую случайно с непланируемым заранее эффектом и результатом, В) носящую информативный характер
39. Деловая беседа… А) характеризуется частым переходом от одной темы к другой , Б) направлена на решение определенных производственных задач и проблем, В) позволяет выбрать соответствующие решения и реализовать их , Г) отличается разнообразием обсуждаемых тем	40.Укажите правильное продолжение предложения: *Следуя этим ориентирам*, А) администрацией округа проведена определенная работа. Б) администрация округа провела определенную работу. В) была проведена определенная работа.

Перечень вопросов для собеседования на зачёте.

1. Дайте общую характеристику деловой коммуникации.
2. Обозначьте функции деловой коммуникации.
3. Что называют стилем общения? Перечислите стили общения и проведите их сравнительный анализ.
4. Дайте определение понятию «деловая риторика». Какие принципы речевого воздействия вы знаете?
5. Обозначьте основные элементы коммуникативного процесса.

6. В чем особенность коммуникативной стратегии и тактики на разных уровнях деловой коммуникации?
7. Как проявляются психологические особенности поведения личности в процессе деловой коммуникации?
8. В чем заключается «умение слушать»? Назовите основные стили слушания. Перечислите приемы активного слушания. Охарактеризуйте типичные ошибки слушания.
9. Дайте классификацию невербальных средств общения. Назовите функции невербальных средств общения в речи.
10. Охарактеризуйте кинесические средства общения. Какова их роль в деловом общении?
11. Что относят к просодическим и экстралингвистическим средствам общения?
12. Перечислите такесические средства общения и укажите их смысловую нагрузку. Какие факторы определяют их выбор? Какое место в общении занимают?
13. Какие проксемические средства общения вам известны? Приведите примеры. Как влияет пространственная организация общения на его эффективность?
14. В чем специфика вербальных коммуникаций?
15. Перечислите основные этапы установления психологического контакта с собеседником. Какие тактические приемы используются на каждом этапе?
16. Охарактеризуйте механизмы воздействия в деловом общении.
17. Что такое спор? Перечислите основные правила ведения спора.
18. Охарактеризуйте полемические приемы, используемые в деловом общении. Какие манипулятивные уловки и приемы спора вы знаете?
19. Дайте определение понятию «конфликт». Какие существуют классификации конфликта? Назовите причины возникновения конфликта в процессе общения.
20. Какие стратегии поведения в конфликтной ситуации вы знаете?
21. Дайте определение понятию «деловая беседа» и перечислите ее основные функции. Охарактеризуйте этапы подготовки и проведения деловой беседы.
22. Что такое «деловые переговоры»? Какие стратегии ведения переговоров вы знаете? Назовите тактические приемы ведения переговоров.
23. Какие требования предъявляются к оформлению делового письма? Назовите виды делового письма и правила их оформления.
24. В чем состоит специфика этики делового общения? Охарактеризуйте этические принципы общения. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении?
25. Дайте определение понятию «деловой этикет». Перечислите принципы делового этикета.
26. Назовите основные правила ведения телефонного разговора.
27. В чем сущность ролевого поведения в деловой коммуникации? Охарактеризуйте манипулятивные стратегии поведения в деловом общении.
28. Обозначьте национальную специфику делового этикета и делового общения.
29. Какова специфика публичного выступления? Перечислите приемы привлечения и поддержания внимания и интереса аудитории.
30. Как проявляются межкультурные особенности деловой коммуникации?

Шкала оценивания на зачёте

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы, дал 90-100% правильных ответов при выполнении тестовых заданий.	5

Обучающийся грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы, дал 70-90% правильных ответов при выполнении тестовых заданий.	4
Обучающийся имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач, дал 50-70% правильных ответов при выполнении тестовых заданий.	3
Обучающийся не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой, дал 50% правильных ответов при выполнении тестовых заданий.	2

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Эффективные коммуникации» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для очной формы обучения

Тема 1. Коммуникация в современном мире

1. Средства коммуникации

Тема 2. Теория коммуникации

1. Барьеры в коммуникации и способы их преодоления

Тема 3. Коммуникативная личность

1. Понятие эффективного коммуникатора

Тема 4. Речевой этикет в деловой коммуникации

1. Национальная специфика.
2. Типология деловой коммуникации по Э.Холлу

Тема 5. Невербальные средства общения

1. Интонация. Компоненты интонации: мелодика, интенсивность, длительность,

темп речи, пауза и тембр голоса. Функции интонации в языке: коммуникативная, выделительная, эмоциональная, модальность.

Тема 6. Вербальные средства деловой коммуникации

1. Принципы коммуникации П. Грайса и Дж.Лича

Тема 7. Официально-деловой стиль – язык документов

1. Основные языковые черты официально-делового стиля (лексика, грамматика, синтаксис).

Тема 8. Искусство слушать

1. Активное слушание. Приемы активного слушания

Тема 9. Искусство задавать вопросы и отвечать на них

1. Нечестные приемы: «ошибка многих вопросов», ответ вопросом на вопрос, «ответ в кредит».

Тема 10. Искусство спора

1. Культура спора.
2. Доводы в споре.
3. Уловки в споре

Тема 11. Подготовка и проведение деловых переговоров

1. Прием посетителей. Общение с посетителями.

Тема 12. Деловой телефонный разговор

1. Приемы рационализации телефонного общения

Тема 13. Публичное выступление

1. Способы борьбы с волнением. Поведение оратора в аудитории

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Деловые коммуникации : учебник для бакалавров / В. П. Ратников [и др.] ; под редакцией В. П. Ратникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 527 с. ; 24.09.2021).
2. Деловые коммуникации в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие для вузов / А. С. Никитина, Н. Г. Чевтаева, С. А. Ваторопин, А. С. Ваторопин. —Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. ;
3. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт,2019. — 433 с. ;

7.2.Дополнительная литература.

1. Кузнецов И.Н. Деловой этикет : Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 348 с. ;
2. Сидоров П.И. Деловое общение : Учебник / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплева. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 384 с.: ил.
3. Кузнецов И.Н. Деловой этикет : Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 348 с. ;
4. Шпаковская Е.Е. Русский язык и культура речи. Нормативный аспект: Учебное пособие. - Челябинск: Изд-во Челябинского филиала РАНХиГС, 2015. – 172 с. ;
5. Черняк В.Д., Дунев А.И., Ефремов В.А. Русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Под общ.ред. В.Д. Черняк. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 239 с. ;

6. Шарков Ф.И. Интегрированные коммуникации: реклама, паблик рилейшнз, брендинг: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2014. – 324 с. Муромцева, А.В. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон.дан.- М.: ФЛИНТА, 2011. -111 с. ;

7. Белинский, В.Г. Общая риторика Н.Ф.Кошанского [Электронный ресурс]:Электрон.дан.- СПб. : Лань, 2013.- 6 с. ;

8. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2016. - 295 с. ;

9. Черняк В.Д., Дунев В.А., Ефремов В.А., Сергеева Е.В., Сидоренко К.П. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / Отв. ред. В.Д. Черняк, А.И. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 525 с. ;

7.3.Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

7.4.Интернет-ресурсы.

1. Бизнес-общение для студентов - http://talkbusedst.ru/
2. Информационно-справочный портал «Русский язык» - http:// www.gramota.ru
3. Культура письменной речи - http:// www.gramma.ru

7.5.Иные источники

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова – М. : URSS : Либроком, 2010. – 569 с. ;
2. Большой словарь русского языка. – М. : Дрофа : Русский язык, 1998 – 663 с.
3. Васюкова, И. А. Словарь иностранных слов / И. А. Васюкова. – М. : АСТ- пресс, 1999. – 631 с. ;
4. Введенская, Л. А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения / Л. А. Введенская. – Ростов н/Д. : Март, 2006. – 351 с. ;
5. Введенская, Л. А. Учебный словарь антонимов русского языка / Л. А. Введенская. – Ростов н/Д. : Март, 2005. – 314 с. ;
6. Введенская, Л. А. Учебный словарь омонимов русского языка / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов н/Д. : Март, 2005. – 254 с. ;
7. Введенская, Л. А. Учебный словарь паронимов русского языка / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов н/Д. : Март, 2005. – 190 с. ;
8. Вербицкая, А. Н. Давайте говорить правильно. Трудности современного русского произношения и ударения : краткий словарь-справочник / А. Н. Вербицкая. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2008. – 146 с. ;
9. Горбачевич, К. С. Словарь синонимов русского языка / К. С. Горбачевич. – М. : Эксмо, 2006. – 599 с. ;
10. Горбачевич, К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском литературном языке / К. С. Горбачевич. – СПб. : Норинт, 2000. –221 с. ;

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Гражданское право
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории права, уголовно-правовых дисциплин
Запрутин Денис Григорьевич

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Гражданское право»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина *Б1.В.ДВ.02.01 Гражданское право* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС - 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.2	– демонстрирует основы знаний гражданского права для обоснования траектории личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоорганизации;
ПКо-1	Способен владеть навыками участия всоциально-политическом пространстве	ПКо-1.2	-владеет навыками участия в решении социально-политических проблем с точки зрения гражданского права;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	УК ОС – 6.2.	**на уровне знаний:** объясняет порядок установления и доказывания фактов, событий и обстоятельств, находит и анализирует правовые проблемы и коллизии гражданско-процессуального законодательства **на уровне умений:** анализирует и использует процессуальное законодательство при выявлении юридически значимых событий, дает и юридическую оценку; **на уровне навыков:** Применяет первичные базовые понятия гражданско-процессуального права, необходимые для установления и доказывания фактов, событий и обстоятельств;
	ПКо-1.2.	**на уровне знаний:** лексико-грамматический минимум в объёме, необходимом для реализации форм деловой коммуникации на в устной и письменной речи в социально-политической сфере; основные формулы речевого делового этикета, правила оформления деловых писем; понятийно-категориальный аппарат статистики, коммуникативистики, основные социологические теории, модели современных государственного и

		муниципального управления, функции правовой информации в исследование социально-политического пространства, основы научной презентации, проектной деятельности в избирательных кампаниях, основы политико-социального анализа, политической экспертизы, основные задачи мониторинга коммуникативного пространства региона. **на уровне умений:** использовать в процессе деловой коммуникации в социально-политической сфере правила иноязычной грамматики и лексико-семантической сочетаемости; детально понимать и передавать основное содержание аутентичных профессиональных, общественно-политических, публицистических (статья) и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), а также письма делового характера и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию; применять инструментарий технологий принятия политических решений, а также науки в социально-политической сфере и для анализа политики РФ; **на уровне навыков:** грамматическими навыками, обеспечивающими деловую коммуникации в социально-политической сфере без искажения смысла при письменной и устной деловой коммуникации; навыками делового письма и ведения деловой переписки в сфере менеджмента; навыками применения полученных при изучении курса теоретических знаний для анализа текущих проблем в социально-политическом пространстве.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)
Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.;

Дисциплина «Гражданское право» относится к дисциплинам выборной части. Изучается по очной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе.
Для освоения дисциплины «Политическая история России и зарубежных стран» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Конституционное право», «Право в политике»;
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет

Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/илиразделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно йаттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся спреподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и общая характеристика гражданского права как отраслиправа, науки и учебной дисциплины	6	1		1		4	О, РЗ
Тема 2	Гражданское законодательств о	6	1		1		4	О, РЗ
Тема 3	Понятие, виды и содержание гражданских правоотношений	6	1		1		4	О, РЗ
Тема 4	Граждане (физические лица)как субъекты гражданских правоотношений	6	1		1		4	О, РЗ
Тема 5	Юридические лицакак субъекты гражданских правоотношений	6	1		1		4	О
Тема 6	Публично-правовые образования каксубъекты гражданских	6	1		1		4	О, РЗ

	правоотношений							
Тема 7	Объекты гражданских прав	6	1		1		4	О, РЗ
Тема 8	Сделки в гражданском праве	6	1		1		4	О
Тема 9	Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей	6	1		1		4	О, РЗ
Тема 10	Общие положения о праве собственности и других вещных правах	8	1		1		6	О, РЗ
Тема 11	Защита права собственности и других вещных прав	8	1		1		6	О, РЗ
Тема 12	Понятие и виды личных неимущественных прав в гражданском праве	6	1		1		4	О, РЗ
Тема 13	Понятие, виды и исполнение обязательств	6	1		1		4	О, РЗ
Тема 14	Гражданско-правовой договор	6	1		1		4	О
Тема 15	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	6					6	О, РЗ
Тема 16	Общие положения о наследовании	4					4	О, РЗ
Тема 17	Гражданско-правовое регулирование отношений, возникающих в сфере творческой деятельности	6					6	О, РЗ
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Примечание: О - опрос, РЗ - решение задач

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и общая характеристика гражданского права как отрасли права, науки и учебной дисциплины.

Понятие и соотношение частного и публичного права. Понятие и особенности гражданского права. Гражданское право как отрасль права и учебная дисциплина. Наука

гражданского права: понятие, система и методология, связь с практикой. Имущественные (вещные, обязательственные и корпоративные отношения) и неимущественные отношения как предмет гражданско-правового регулирования. Особенности гражданско- правового регулирования общественных отношений. Метод гражданского права. Понятие и содержание принципов гражданского права. Система и функции гражданского права. Место гражданского права в системе права Российской Федерации. Отграничения гражданского права от других отраслей российского права.

Тема 2. Гражданское законодательство.

Понятие гражданского законодательства. Система гражданского законодательства. Понятие и виды гражданско-правовых актов. Гражданский кодекс как основной источник гражданского права. Законы и подзаконные нормативные правовые акты как источники гражданского права. Акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти. Законодательная техника в области гражданского права. Структура законодательных и подзаконных гражданско-правовых актов, основные способы ее построения. Кодификация и другие формы систематизации гражданского законодательства. Источники опубликования нормативных правовых актов. Официальное опубликование нормативных правовых актов и его значение. Применение гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени. Время вступления нормативного правового акта в силу. Обратная сила гражданского закона. Действие гражданского законодательства в пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права в гражданско-правовых отношениях. Взаимодействие гражданского законодательства и норм морали, правил деловой этики, обычаев.

Тема 3. Понятие, виды и содержание гражданских правоотношений.

Понятие гражданского правоотношения. Структура гражданского правоотношения. Классификация гражданских правоотношений. Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности. Участники (субъекты) гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Содержание гражданского правоотношения. Понятие, виды и содержание субъективных гражданских прав и обязанностей. Связь прав и обязанностей.

Тема 4. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений.

Личность (человек) и гражданская правосубъектность. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права. Понятие физического лица. Правосубъектность граждан (физических лиц). Понятие правоспособности. Соотношение правоспособности и субъективного гражданского права. Содержание и пределы правоспособности граждан. Случаи, основания и порядок частичного ограничения правоспособности граждан. Правоспособность как социально-правовое свойство. Равенство и неотчуждаемость правоспособности. Правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства. Возникновение и прекращение правоспособности. Дееспособность граждан (физических лиц): понятие, сущность и соотношение с правоспособностью. Неотчуждаемость дееспособности. Виды дееспособности. Содержание дееспособности. Содержание дееспособности несовершеннолетних. Эмансипация несовершеннолетних. Основания, порядок и правовые последствия ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опека и попечительство, понятие, функции и задами. Гражданско-правовой институт опеки и попечительства: понятие, состав и система. Субъекты (объекты) опеки и попечительства (управления). Органы опеки и попечительства, их функции и задачи и взаимодействие с другими правоприменительными органами. Опекуны и попечители, их права и обязанности. Порядок назначения опекуна и попечителя. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей. Прекращение опеки и

попечительства. Патронаж над дееспособными гражданами. Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности. Основания, порядок и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим правовые последствия явки или обнаружения местопребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим. Понятие и гражданско-правовое значение места жительства граждан. Понятие, виды и правовое значение актов гражданского состояния. Регистрация актов гражданского состояния. Органы записи актов гражданского состояния. Значения записей актов гражданского состояния. Исправления ошибок, внесения изменений, аннулирования и восстановления записей актов гражданского состояния. Банкротство физических лиц.

Тема 5. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.

Понятие и признаки юридического лица. Классификация юридических лиц. Экономическая реформа и развитие учения о юридических лицах в науке гражданского права. Понятие и виды правосубъектности юридических лиц. Корпорации и унитарные организации. Лицензирование отдельных видов деятельности юридических лиц. Основания, порядок и правовые последствия ограничения правоспособности юридического лица. Управление юридическими лицами. Органы юридических лиц. Индивидуализация юридических лиц, ее способы и гражданско-правовое значение. Фирменное наименование, товарный знак, эмблема и коммерческое обозначение. Дееспособность юридического лица и способы ее реализации. Деликтоспособность юридического лица. Разграничения ответственности юридического лица и его учредителей. Гражданско-правовое положение филиалов и представительств юридических лиц. Порядок, способы создания юридического лица и учредительные документы у юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц. Понятиеи способы реорганизации юридических лиц. Правопреемство при реорганизации. Гарантии прав кредиторов юридического лица при его реорганизации. Прекращение деятельности юридического лица. Ликвидация юридического лица. Удовлетворение требований кредиторов. Исключения юридических лиц из реестра. Несостоятельность (банкротство) коммерческой организации. Организационно-правовые формы юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение. Хозяйственные общества и товарищества как организационно-правовая форма юридических лиц. Публичные и непубличный общества. Дочерние и зависимые хозяйственные общества, производственные кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства, хозяйственные партнерства, государственные и муниципальные унитарные предприятия как юридические лица. Особенности правового положения казенных предприятий. Понятие и особенности правового положения некоммерческих организаций. Некоммерческие корпорации и унитарные организации. Участие некоммерческой организации в предпринимательской деятельности.

Тема 6. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений.

Российская Федерация, республики, края, области, города федерального значения, автономные области и автономные округа в составе РФ, а также муниципальные образования (публично-правовые образования) как субъекты гражданского права. Государственно-политический статус Росси и ее гражданская правосубъектность. Национально-государственный и административно-территориальный статус субъектов РФ и их гражданская правосубъектность. Правовой статус муниципальных образований и их гражданская правосубъектность. Компетенция России, субъектов РФ, муниципальных образований и гражданская правосубъектность. Характер и структура гражданской правосубъектности России, ее субъектов и муниципальных образований. Понятие, сущность и содержание правосубъектности России, ее субъектов и муниципальных

образований. Участие России, ее субъектов и муниципальных образований в правоотношениях собственности, обязательственных и корпоративных правоотношениях, интеллектуальных правоотношениях и правоотношениях наследования. Дееспособность России, ее субъектов и муниципальных образований. Формы, способы и порядок реализации дееспособности России, ее субъектов и муниципальных образований. Деликтоспособность России, ее субъектов и муниципальных образований, разграничение их ответственности по своим обязательствам, долгам и обязательствам созданных ими юридических лиц. Органы публично-правовых образований как юридические лица. Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности органов государственной и муниципальной власти. Юридические лица публичного права. Тема 7. Объекты гражданских правоотношений Понятие и классификация объектов гражданских правоотношений. Имущество как основной объект гражданских правоотношений. Соотношение понятий «имущество», «имущественные права» и «вещи» как объектов гражданских правоотношений. Классификация вещей и ее правовое значение. Движимые и недвижимые вещи. Плоды, продукция и доходы. Понятие имущества в гражданском праве. Животные. Земельные участки и другие природные ресурсы как объекты гражданских прав. Имущественные комплексы. Деньги (валюта) и ценные бумаги как объекты гражданских прав. Понятие и виды ценных бумаг. Форма и реквизиты ценных бумаг. Бездокументарные ценные бумаги. Передача прав и исполнение по ценным бумагам. Восстановление прав по ценной бумаги. Понятие и основные виды ценных бумаг. Различие именных, ордерных и предъявительских ценных бумаг. Результаты работ и оказание услуг как объекты гражданских прав. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации. Личные неимущественные права и нематериальные блага граждан и организаций какобъекты гражданских правоотношений.

Тема 8. Сделки в гражданском праве.

Юридические факты как юридико-фактические основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Понятие и сущность юридических фактов. Классификация юридических фактов. Юридические составы, понятие и их роль в динамике гражданских правоотношений. Классификация юридических составов. Гражданско-правовой институт сделки и его социально-экономическое значение. Понятиеи признаки сделки. Классификация сделок. Условия действительности сделок: общие и специальные. Общие требования, предъявляемые к субъектному составу, единству их воли и волеизъявления, содержанию и форме сделки. Формы сделок: понятие и виды. Устная форма сделок. Совершение сделок посредством молчания и реальных (конклюдентных) действий. Письменная форма сделок и ее виды. Правовые последствия не соблюдения простой письменной формы сделки. Электронная подпись. Нотариальное удостоверение и государственная регистрация сделок. Правовые последствия несоблюдения установленной законом формы сделок, их нотариального удостоверения и требований о государственной регистрации. Недействительные сделки: понятие и виды. Момент, с которого сделки считаются недействительными. Полная и частичная недействительность сделки. Основные и дополнительные имущественные последствиянедействительной сделки. Срок исковой давности по недействительным сделкам. Основные виды оспоримых и ничтожных сделок и их правовые последствия. Понятие и виды реституции. Соотношение реституции, виндикации и кондикции.

Тема 9. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей.

Понятие осуществления субъективного гражданского права. Понятие исполнения субъективной гражданской обязанности. Принципы осуществления прав и исполнения обязанностей. Способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей. Границы субъективного гражданского права и пределы его осуществления.

Юридические последствия реализации гражданских прав в противоречии с их назначением. Понятие и форма злоупотребления гражданскими правами. Пределы осуществления субъективного гражданского права. Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав. Понятие, сущность, виды и основания возникновения представительств. Субъекты представительства и структура взаимосвязей между ними. Отличие представительства от сходных с ним правоотношений. Доверенность: понятие, форма, содержание, срок действия и виды. Передоверие: понятие, условия и правовые последствия. Доверенность, выдаваемая в порядке передоверия. Безотзывная доверенность. Правовые последствия совершения сделок и иных юридически значимых действий при отсутствии или превышении полномочий представителем. Основания и правовые последствия прекращения доверенности. Коммерческое представительство: понятие, сущность, оформление и способы осуществления. Понятие и содержание субъективного права на защиту. Способы защиты гражданских прав. Органы государства, осуществляющие защиту гражданских прав. Судебная защита гражданских прав. Понятие и содержание самозащиты гражданских прав. Необходимая оборона и действия в условиях крайней необходимости как способы самозащиты гражданских прав. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав, их основные особенности и виды. Меры государственного принуждения, применяемые для защиты гражданских прав.Понятие и виды мер правоохранительного характера, применяемых к нарушителям гражданских прав компетентными органами. Меры принудительного (предупредительного) характера, применяемые государственными органами. Понятие, признаки и особенности гражданско-правовой ответственности как способа защиты гражданских прав. Особенности ответственности в гражданском праве, ее основные принципы и функции. Виды гражданско-правовой ответственности. Условия гражданско- правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Противоправное поведение как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Причинная связь между противоправным поведением и наступившим вредоносным результатом. Вина правонарушителя как условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Случаи ответственности независимо от вины и за действия третьих лиц. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности. Понятие и значение случая и непреодолимой силы. Понятие и значение риска в гражданском праве. Пределы гражданско-правовой ответственности. Принцип полноты гражданскоправовой ответственности. Границы гражданско-правовой ответственности. Границы гражданско-правовой ответственности. Соотношение убытков и неустойки. Основания снижения размера гражданско-правовой ответственности. Учет вины субъектов правоотношения при определении размера гражданско-правовой ответственности. Понятие срока в гражданском праве. Классификация гражданско- правовых сроков: сроки возникновения и осуществления гражданских прав; пресекательные сроки; гарантийные сроки; претензионные сроки; сроки исполнения гражданско-правовых обязанностей; сроки защиты гражданских прав; нормативно- правовые и договорные сроки; сроки общие и частичные. Понятие просрочки. Роль сроков в гражданско-правовом регулировании общественных отношений. Определение сроков. Общие правила исчисления сроков в гражданском праве. Начало и окончание течения срока. Порядок совершения действий в последний день срока. Специальные правила исчисления сроков в гражданском праве. Понятие, виды и значение исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется. Применение исковой давности в судебной практике. Начало течения, приостановление и перерыв исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Юридические последствия истечения срока исковой давности. Исполнение обязанности по истечении срока исковой давности.

Тема 10. Общие положения о праве собственности и других вещных правах.

Понятие вещных прав. Собственность и право собственности. Субъекты и объекты права собственности. Содержание права собственника: правомочия и обязанности. Виды и формы права собственности. Основания (способы) возникновения и прекращения права собственности. Первоначальные и производные, общие и специальные основания возникновения и прекращения права собственности. Основные способы возникновения права собственности. Приобретение права собственности на вновь изготовленную вещь и созданное имущество. Понятие, правовой режим и юридические последствия самовольной постройки. Право собственности на плоды, продукцию и доходы, полученные в результате использования имущества. Приобретение права собственности на чужое переработанное имущество (материалы). Обращение в собственность общедоступных для сбора вещей. Возникновение права собственности на имущество, не имеющее собственника, собственник которого неизвестен, либо на имущество, от которогособственник отказался или на которое он утратил право собственности по иным основаниям в силу закона (бесхозяйные и брошенные движимые и недвижимые вещи). Приобретение права собственности на находку, безнадзорных животных и клад. Возникновение права собственности в силу приобретательной давности. Приобретение права собственности на имущество по гражданско-правовым сделкам, в том числе в результате приватизации государственного и муниципального имущества. Переход в собственность объектов потребительских кооперативов к их членам, полностью выплативших за них свои паевые взносы. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору. Приобретение права собственности в порядке наследования и в связи с реорганизацией юридических лиц. Основные способы прекращения права собственности и юридические формы их реализации. Субъективно-объективные основания прекращения права собственности: отчуждение собственником своего имущества; отказ собственника от права собственности; потребление, гибель или уничтожение имущества; утрата права собственности на имущество, приобретенное добросовестным приобретателем, и по иным основаниям. Принудительное возмездное прекращение права собственности вследствие: обращения взыскания на имущество по обязательствам собственника: отчуждения имущества, которое в силу закона не может принадлежать данному лицу: отчуждения недвижимого имущества в связи с изъятием земельных участков (иных объектов природы) для государственных и муниципальных нужд; выкупа или продажи с публичных торгов бесхозяйственно содержимых культурныхценностей, жилых помещений, ненадлежащим образом используемых земельных участковии домашних животных; изъятия имущества у собственника для нужд общества и государства (реквизиция и национализация). Принудительное безвоздмездное прекращение права собственности в виде санкции за совершение преступления или иного правонарушения (конфискация). Понятие, виды и содержание права государственной собственности. Объекты права собственности государства. Государственная казна. Особенности возникновения, осуществления и прекращения государственной собственности. Понятие, условия и гарантии прав собственников при проведении национализации, реквизиции и конфискации имущества. Понятие и правовые формы приватизации государственного и муниципального имущества. Понятие и особенности права муниципальной собственности. Особенности осуществления правомочий собственника муниципальными образованиями. Отношения приватизации государственного и муниципального имущества и их правовые формы. Гражданско-правовой институт приватизации государственного и муниципального имущества: понятие, состав и структура. Гражданско-правовые отношения приватизации. Понятие, принципы, субъекты приватизации и органы, осуществляющие процесс приватизации,планирование приватизации государственного и муниципального имущества. Порядок приватизации государственного и муниципального имущества: определение состава и цены подлежащего приватизации государственного или муниципального имущества. Способы приватизации государственного и муниципального имущества. Социальные

гарантии работникам открытых акционерных обществ, созданных в процессе приватизации. Особенности приватизации отдельных видов имущества. Право собственности и ограниченные вещные права. Классификация ограниченных вещных прав. Производность, зависимость и ограниченность характера и содержания вещных правот права собственности. Виды вещных прав. Единство содержания и многообразие юридических форм вещных прав. Становление и развитие юридических форм и правовых институтов вещных прав в российском гражданском праве. Право хозяйственного ведения имуществом: понятие, сущность, субъекты, объекты, содержание и сфера применения, основания возникновения и прекращения. Право оперативного управления имуществом: понятие, субъекты, объекты, виды, содержание, сфера применения, основания возникновения и прекращения. Право учреждения на самостоятельное распоряжение доходами, полученными за счет разрешенной собственником хозяйственнойдеятельности. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком: понятие, субъекты, объекты, содержание, основания приобретения и прекращения, целевой (личный или производственный) характер потребления. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком и другими объектами природы: понятие, субъекты, объекты, содержание, основания приобретения и прекращения, производственный характер потребления. Право личного (ограниченного) пользования чужим земельным участком и другим недвижимым имуществом (сервитут): понятие, юридическая природа, назначение, основания возникновения и прекращения, порядок и условия оформления. Иные вещные права (ограниченные вещные права на жилое помещение и др.).

Тема 11. Защита права собственности и других вещных прав.
Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты права собственности и других вещных прав. Вещно-правовые способы защиты права собственности. Истребование собственником имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Особенности правового положения добросовестного приобретателя. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Требование об освобождении имущества от ареста (исключении из описи). Требование к органам государственной власти и управления о защите интересов собственника, их виды и условия удовлетворения. Гражданско-правовая защита других вещных прав. Особенности защиты ограниченных вещных прав от неправомерных действий собственника.

Тема 12. Понятие и виды личных неимущественных прав в гражданском праве.
Личные нематериальные блага как объекты гражданских прав. Личные неимущественные права как подотрасль гражданского права; понятие, состав, система и тенденции развития. Понятие личных неимущественных прав и нематериальных благ субъектов гражданского права и их соотношение. Сущность и черты личных неимущественных прав. Правовые формы функционирования личных неимущественных прав субъектов гражданского права: нормативно-правовые, правосубъектные и индивидуальные. Единство и дифференциация отражения личных неимущественных прав в правосубъектности (правоспособности и дееспособности) субъектов гражданского права - физических и юридических лиц, публично-правовых образований). Личные неимущественные правоотношения: понятие, характер, субъектный состав и содержание. Структура содержания субъективного личного неимущественного права и корреспондирующей ему юридической обязанности. Особенности осуществления личных неимущественных прав. Защита личных неимущественных прав в гражданском праве. Компенсация морального вреда, причиненного нарушением личных неимущественных прав субъектов гражданского права. Гражданско-правовой институт личных неимущественных прав юридических лиц: понятие, состав, система и тенденции развития. Право на деловую репутацию как личное неимущественное право юридических лиц: понятие и содержание. Гражданско-правовые формы и способы защиты деловой репутации. Охранительное правоотношение по защите

деловой репутации: основания возникновения, субъектный состав и порядок реализации. Понятие и содержание права на защиту чести, достоинства и деловой репутации. Право на честь, достоинство и деловую репутацию как личное неимущественное право граждан, обеспечивающее их социальное существование. Понятие и содержание права на честь, достоинство и деловую репутацию. Гражданско-правовые формы и способы защиты чести, достоинства и деловой репутации. Охранительное правоотношение по защите чести, достоинства и деловой репутаций: основания возникновения, субъектный состав и порядок реализации. Способы восстановления чести, достоинства и деловой репутации в гражданском праве. Понятие содержания права на защиту чести, достоинства и деловой репутации. Честь, достоинство и деловая репутация как объекты гражданско-правовой защиты. Условия и последствия удовлетворения иска о защите чести, достоинства и деловой репутации. Стороны в делах о защиты чести, достоинства и деловой репутации в гражданском праве. Особенности возмещения морального вреда по делам о защите чести достоинства и деловой репутации. Права личности и личные права граждан (физических лиц), их взаимосвязь и соотношение. Система личных неимущественных прав граждан: понятие, итерирующий фактор, принципы построения и ее двухуровневое структурное деление на личные права, обеспечивающие физическое и социальное существование граждан. Личные неимущественные права граждан, обеспечивающие их физическое существование. Право на жизнь в системе личных прав граждан, обеспечивающих их физическое существование. Понятие и гражданско-правовая конструкция права на жизнь. Элементы содержания права граждан на жизнь: право на искусственное оплодотворение и имплантацию эмбриона; право женщины на искусственное прерывание беременности, право на стерилизацию; право на эвтаназию. Формы и способы реализации права нажизнь. Право на здоровье как личное неимущественное право граждан. Понятие, сущность и гражданско-правовое регулирование отношений по поводу здоровья граждан. Содержание права на здоровье и его элементы, право на получение квалифицированной медицинской помощи; право на своевременную лекарственную помощь и протезирование; право на врачебно-косметологическое лечение; право на донорство итрансплантацию органов и тканей человека; право на участие в медицинском эксперименте. Гражданско-правовые формы и способы защиты права граждан наздоровье. Право граждан на благоприятную окружающую среду в системе личных Неимущественных прав, обеспечивающих физическое существование граждан. Понятие, характер, содержание и правовые параметры безопасной для человека окружающей среды. Формы, методы и способы гражданско-правового регулирования и защита нрава граждан на благоприятную окружающую среду. Право на свободу и личную неприкосновенность как личное Неимущественное право граждан, обеспечивающее их физическое существование. Понятие, единство и различие содержание права на свободу и личную неприкосновенность гражданина. Формы, способы и сущность реализации гражданами права на свободу и личную неприкосновенность. Гражданско-правовая охрана и защита права граждан на свободу и личную неприкосновенность. Личные неимущественные права граждан, обеспечивающие их социальное существование. Право на имя как способ индивидуализации и персонификации гражданин. Понятие, сущность, характер и правовые формы реализации права на имя. Содержание права на имя: право гражданина использовать свое имя в отношениях всей своей жизнедеятельности; право гражданина требовать от других лиц обращения в соответствии с его именем; правогражданина на изменение и перемену фамилии, имени, отчества; право гражданина требовать от других лиц прекращения незаконного использования его имени. Гражданско-правовые формы и способы охраны и защиты права граждан на имя. Право на определение национальности и гражданства в системе личных неимущественных прав граждан, обеспечивающих их социальное существование. Понятие, сущность и принципы определения гражданами своей национальности и гражданства. Содержание права на определение национальности и гражданства. Гражданско-правовые формы реализации

права на определение национальности и гражданства и способы его защиты и охраны. Право на частную (личную) жизнь в системе личных неимущественных прав граждан, обеспечивающих их социальное существование. Понятие, характер, сфера проявления и структурные компоненты права граждан по обеспечению неприкосновенности их личной жизни: право на неприкосновенность жилища, средств личного общения, частной документации и внешнего облика индивида. Содержание правомочий граждан по сохранению тайн их личной жизни (информации о частной жизни граждан): право на сохранение врачебной тайны, тайны усыновления, адвокатской тайны, банковской тайны, тайны нотариальных действий, тайны деятельности юрисдикционных органов и т.п. Право на свободу передвижения как личное неимущественное право граждан, обеспечивающее их социальное существование. Содержание и формы реализации права па свободу передвижения: право на выбор места жительства, право на свободное перемещение в пределах своего государства, право на свободный выезд за пределы РФ и беспрепятственное возвращение в РФ. Гражданскоправовая защита права на свободу передвижения. Право на изображение. Право на тайну личной жизни. Право на неприкосновенность жилища. Право на избрание рода занятия и вида общественно-полезной деятельности в системе личных неимущественных прав граждан, обеспечивающих их социальное существование. Понятие и сущность права свободного избрания рода занятия и вида общественно-полезной деятельности. Содержание права на избрание рода занятия и вида деятельности. Гражданско-правовые формы реализации и защиты права на избрание рода занятия и вида деятельности. Социально-экономические, политические и культурные права граждан в системе их личных неимущественных прав.

Тема 13. Понятие, виды и исполнение обязательств.

Обязательственное право как подотрасль гражданского права. Система обязательственного права. Основные тенденции развития обязательственного права. Значение обязательственного права в регулировании отношений гражданского оборота. Понятие обязательства. Отличие обязательственных правоотношений от иных гражданско-правовых отношений. Основания возникновения обязательств. Система обязательств в гражданском праве. Состав обязательств. Стороны в обязательстве. Множественность лиц в обязательстве и ее разновидности. Виды обязательств смножественностью яиц: долевые, солидарные, субсидиарные. Обязательства в пользу третьего лица. Регрессные обязательства. Альтернативные и факультативные обязательства. Перемена лиц в обязательстве: уступка права требования и перевод долга. Обязательства, связанные с личностью должника или кредитора. Объект (предмет) и содержание обязательств. Гражданско-правовой институт исполнения обязательств: понятие, состав и структура. Понятие, предмет и значение исполнения обязательств. Основные принципы и способы исполнения обязательств Условия надлежащего исполнения обязательств. Субъект исполнения обязательств. Исполнение кредитору и третьему лицу. Возложение исполнения обязательства. Срок исполнения, досрочное исполнение обязательства, исполнение обязательства, в котором не указан срок или определен момент требования кредитора. Способ и качество исполнения обязательства. Валюта денежных обязательств. Исполнение альтернативного, долевого, солидарного а субсидиарного обязательства. Частичное исполнение обязательства. Неисполнение и ненадлежащее исполнение обязательства и их правовые последствия. Гражданско- правовой институт обеспечения исполнения обязательств: понятие, состав и структура. Понятие и виды (способы) обеспечения исполнения обязательств. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств. Виды и формы неустойки. Соотношение неустойкии убытков. Залог в системе способов обеспечения исполнения обязательств: понятие,предмет, вилы и основания возникновения. Договор о залоге: понятие, форма, регистрация. Права и обязанности залогодержателя и залогодателя. Последующий залог. Особенности залога недвижимости (ипотека). Прекращение залога. Удержание имущества

должника как способ обеспечения исполнения обязательств. Удовлетворение требований кредитора за счет удерживаемого имущества. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств: понятие, основания возникновения, ответственностьпоручителя. Права поручителя, исполнившего обязательство за должника. Прекращение поручительства. Независимая гарантия в системе способов обеспечения исполнения обязательств: понятие, основание возникновение правовых отношений банковской гарантии, субъектный состав. Право и обязанности сторон по банковской гарантии. Регрессные требования гаранта к должнику основного обязательства. Прекращение банковской гарантии. Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств: понятие, форма соглашения, последствия прекращения и исполнения обязательств, обеспеченных задатком. Обеспечительный платеж. Иные способы обеспечения исполнения обязательств. Гражданско-правовой институт прекращения обязательств: понятие, состав и структура. Учение о прекращении обязательств. Понятие прекращения обязательств. Понятие и виды оснований прекращения обязательств. Отдельные основания прекращения обязательств. Прекращение обязательства исполнением. Прекращение обязательства зачетом. Прекращение обязательства совпадением должника и кредитора в одном лице. Прекращение обязательства новацией. Прекращение обязательства вследствие прощения долга. Прекращение обязательства невозможностью исполнения. Прекращение обязательства на основании акта государственного органа. Прекращение обязательства смертью гражданина. Прекращение обязательства ликвидацией юридического лица. Иные основания прекращения обязательств.

Тема 14. Гражданско-правовой договор

Договорное право как институт гражданского права: понятие, состав и структура. Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации рыночной экономики. Договор как юридический факт, документ и как средство регулирования взаимоотношений его участников. Система гражданско-правовых договоров. Классификация договоров в гражданском праве. Развитие системы договоров.Комплексные (смешанные) и нетипичные договоры в гражданском праве. Публичный договор. Договор присоединения. Предварительный договор. Договор в пользу третьего лица. Иные типовые договорные конструкции. Содержание договора. Существенные условия договора, их значение для его действительности. Инициативные и предписываемые условия договора, их соотношение. Заключение договора. Стадии заключения договора. Заключение договора по предложению, сделанному с указанием срока для ответа и без указания срока для ответа. Место заключения договора. Форма и способы заключения договора. Заключение договора на торгах, биржах и порядок его оформления. Заключение договора в обязательном порядке. Преддоговорные споры и порядок их урегулирования. Толкование договора. Понятие, основания и порядок изменения и расторжения договора. Случаи одностороннего расторжения договора. Правовые последствия изменения и расторжения договора. Расторжение договора в виду существенно изменившихся обстоятельств. Заверение об обстоятельтсвах. Возмещениепотерь.

Тема 15. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда

Внедоговорные (охранительные) обязательства: понятие, черты и основания возникновения. Виды внедоговорных обязательств. Гражданско-правовой институт возмещения и компенсации вреда: понятие, состав и система. Обязательства из причинения (имущественного и/или морального) вреда: понятие, социально- экономическая сущность и значение. Виды обязательств вследствие причинения имущественного или морального вреда. Основания (условия) возникновения обязательств по возмещению и/или компенсации вреда (вред, противоправность, причинная связь, вина). Субъекты обязательств по возмещению и/или компенсации вреда. Содержание

обязательств по возмещению и/или компенсации вреда. Объем, характер и размер возмещения или компенсации вреда. Принципы компенсации морального вреда. Учетвины потерпевшего и других факторов, влияющих на определение компенсации вреда. Право регресса к лицу, причинившему вред Виды регрессных требований. Основания освобождения от обязанности по возмещению вреда. Возмещение вреда, причиненного правомерными действиями (в состоянии необходимой обороны, крайней необходимости и в других случаях). Ответственность юридических и физических лиц за вред, причиненный по вине их работников при исполнении ими своих трудовых (служебных, должностных, членских обязанностей). Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями государственных органов и органов местного самоуправления, а также их должностных лиц в области административного управления. Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и
18 суда. Компенсация за нарушение разумных сроков судопроизводства и сроков исполнительных действий. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями малолетних и несовершеннолетних граждан. Ответственность за вред, причиненный гражданином, признанным недееспособным, а также гражданином, не способным понимать значения своих действий. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности. Возмещение вреда, причиненного экологическими и санитарными правонарушениями. Возмещения вреда, причиненного гражданину-потребителю вследствие недостатков товаров, работ, услуг. Ответственность за вред, совместно причиненный несколькими лицами. ответственность за вред, причиненный преступлением и административным правонарушением. Ответственность за вред, причиненный государству. Возмещение вреда при повреждении здоровья и причинении смерти гражданину, подлежащему и не подлежащему социальному страхованию. Возмещение вреда при повреждении здоровья гражданину, не достигшеготрудоспособного возраста. Возмещение вреда и восстановление прав жертв политических репрессий, представителей репрессированных народов, бывших советских военнопленных и гражданских лиц, репатриированных в период Великой Отечественной войны и в послевоенный период, а также лиц, подвергшимся нацистским преследованиям.

Тема 16. Общие положения о наследовании.

Понятие и значение наследования. Наследственное право. Универсальное и сингулярное правопреемство. Правовое регулирование наследственного правопреемства. Открытие наследства. Место и время открытия наследства. Субъекты наследственного правопреемства. Недостойные наследники. Объекты наследственного правопреемства. Наследственная масса. Наследование по завещанию. Понятие завещания. Свобода завещания и ее пределы. Понятие, содержание и субъекты права на обязательную долю в наследстве. Виды и форма завещания. Порядок совершения завещания. Содержание завещания. Наследники по завещанию. Завещательные распоряжения. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию обязанности совершения действий для общеполезной цели. Подназначение наследника. Переход исполнения завещательного отказа и завещательного возложения к другим наследникам. Изменение и отмена завещания. Недействительность завещания. Толкование завещания. Исполнения завещания. Душеприказчик. Полномочия исполнителя завещателя. Понятие и случаи наследования по закону. Круг наследников по закону, порядок их призвания к наследованию. Наследование усыновленными и усыновителями. Наследование по праву представления. Доли наследников по закону в наследственном имуществе. Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя. Права супруга при наследовании. Наследование вымороченного имущества. Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Принятие наследства по истечению установленного срока. Наследственная трансмиссия. Понятие и способы отказа от наследства. Адресный и безадресный отказ. Приращение наследственных долей. Оформление отказа от

наследственных прав. Оформление наследственных прав. Свидетельство о праве на наследство. Правовые последствия принятия наследства. Раздел наследственного имущества. Охрана и защита интересов наследников. Управление наследственным имуществом. Ответственность наследника по долгам наследодателя. Возмещение расходов, связанных с содержанием и смертью наследодателя. Охрана наследственного имущества.

Тема 17. Гражданско-правовое регулирование отношений, возникающих в сфере творческой деятельности

Роль гражданского права в регулировании отношений, возникающих в сфере творческой деятельности. Понятие и признаки результатов творческой деятельности. Институты гражданского права, регулирующие отношения в области творческой деятельности. Исключительный характер прав авторов результатов творческой деятельности, его гражданско-правовое закрепление. Теория «права интеллектуальной собственности». Классификация от ношений интеллектуальной собственности. Правоотношения в сфере интеллектуальных прав: понятие, характер, субъекты, объекты и содержание. Суд по интеллектуальным правам. Понятие и принципы авторского и смежного права. Законодательство об авторских и смежных правах. Международная охрана авторских и смежных прав. Объекты авторского и смежного права, их признаки и основные разновидности. Классификация объектов авторских и смежных прав. Оригинальные и производные произведения. Программы ЭВМ как объекты авторского права. Субъекты авторского и смежного права. Авторы и соавторы. Правопреемники. Авторское право на производные, составные, аудиовизуальные, сложные и служебные произведения. Возникновение авторского и смежного права. Субъективное авторское право. Личные неимущественные и имущественные права авторов, их взаимосвязь. Осуществление авторских прав: порядок, формы и пределы. Пределы авторского права и сроки его действия, использование произведений автора другими лицами. Основания и пределы использования произведения авторского права и смежных прав без согласия автора без выплаты и с выплатой авторского вознаграждения. Гражданско-правовые последствия нарушения пределов бездоговорного использования произведений. Содержание смежных прав. Гражданско-правовая защита авторских и смежных прав: понятие, формы и способы. Особенности защиты личных неимущественных прав авторов. Организации, управляющие правами авторов на коллективной основе. Российское авторское общество. Понятие патентного права. Правовое регулирование патентных прав. Международное патентно-правовое сотрудничество. Объекты патентного права. Понятие и признаки изобретения. Патентоспособность изобретения. Объекты и виды изобретений. Понятие и условия патентоспособности полезной модели. Понятие и условия патентоспособности промышленного образца. Субъекты патентного права. Авторы, соавторы, правопреемники и другие лица как субъекты патентного права. Роспатент, патентные поверенные. Содержание патентного права: личные неимущественные и имущественные права. Право преждепользования. Право послепользования. Ограничения и пределы патентных прав. Прекращения действия патента. Патентные пошлины. Оформление права на изобретение, порядок составления, подачи рассмотрения заявки на изобретение и выдачи патента. Состав заявки. Формула изобретения. Охрана российских изобретений за границей. Понятие патентной чистоты изобретения. Права патентообладателя и их гражданско- правовая защита. Понятие и правовая охрана полезных моделей. Понятие права на промышленный образец. Субъекты права на промышленный образец. Оформление права на промышленный образец. Права автора промышленного образца и их гражданско- правовая защита. Охрана промышленных образцов за границей. Порядок получения патента. Правовая охрана секретных изобретений. Защита прав патентообладателей и авторов: понятие, форма и способы. Правовая охрана фирменных наименований. Исключительное право на фирменное наименование. Действие исключительного права на

фирменное наименование на территории Российской Федерации. Соотношение прав на фирменное наименование с правами на коммерческое обозначение и на товарный знак и знак обслуживания Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания. Право на товарный знак (знак обслуживания) его субъекты. Оформление и использование права на товарный знак. 20 Условия правовой охраны товарного знака (знака обслуживания). Общеизвестный товарный знак. Международное сотрудничество в области охраны товарных знаков и знаков обслуживания. Гражданско-правовая защита прав владельцев товарных знаков и знаков обслуживания. Особенности правовой охраны коллективного знака Прекращение исключительного права на товарный знак. Понятие наименованиеместа происхождения товара. Государственная регистрация наименования места происхождения товара. Использование наименования места происхождения товара. Государственная регистрация наименования места происхождения товара и предоставление исключительного права на наименование места происхождения товара. Прекращение правовой охраны, наименования места происхождения товара и исключительного права на наименование места происхождения товара. Защита наименования места происхождения товара. Коммерческое обозначение. Исключительное право на коммерческое обозначение. Действие исключительного права на коммерческое обозначение. Соотношение права на коммерческое обозначение с правами на фирменное наименование и товарный знак. Распоряжения результатами интеллектуальной деятельности. Формы использования произведений, являющихся объектами авторского и смежных прав. Договора от отчуждении произведений и результатов смежных прав. Лицензионные договоры на передачу исключительных прав на произведения. Авторский договор заказа. Договоры об отчуждение прав на изобретение, полезные модели и промышленные образцы. Лицензионные договора о передаче исключительных прав на объекты промышленной собственности. Договоры о передаче прав на средства индивидуализации товаров. Использование товарного знака и распоряжение исключительным правом на товарный знак. Последствия неиспользования товарного знака. Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Понятие договора коммерческой концессии (франчайзинга). Содержание договора коммерческой концессии. Исполнение и прекращение коммерческой концессии. Форма договора коммерческой концессии.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.02.01Гражданское правое право* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и общая характеристика гражданского права как отрасли права, науки и учебной дисциплины	Опрос, решение задач
Тема 2. Гражданское законодательство	Опрос, решение задач
Тема 3. Понятие, виды и содержание гражданских правоотношений	Опрос, решение задач
Тема 4. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений	Опрос, решение задач
Тема 5. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	Опрос

Тема 6. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений	Опрос, решение задач
Тема 7. Объекты гражданских прав	Опрос, решение задач
Тема 8. Сделки в гражданском праве	Опрос
Тема 9. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей	Опрос, решение задач
Тема 10. Общие положения о праве собственности и других вещных правах	Опрос
Тема 11. Защита права собственности и других вещных прав	Опрос, решение задач
Тема 12. Понятие и виды личных неимущественных прав в гражданском праве	Опрос, решение задач
Тема 13. Понятие, виды и исполнение обязательств	Опрос, решение задач
Тема 14. Гражданско-правовой договор	Опрос
Тема 15. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	Опрос, решение задач
Тема 16. Общие положения о наследовании	Опрос, решение задач
Тема 17. Гражданско-правовое регулирование отношений, возникающих в сфере творческой деятельности	Опрос, решение задач

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые практические задачи для решения

Тема 1. Понятие и общая характеристика гражданского права как отрасли права, науки и учебной дисциплины

1. Копылев заключил с одним из отделов горисполкома договор, по которому он обязался отремонтировать крышу дома, где расположен отдел.
Какой отраслью права регулируется возникшее отношение?
2. Григорьев занимается предпринимательской деятельностью без образования юридического лица. За 1999 год он не уплатил налог, не внес страховые платежи по страхованию жилого дома, принадлежащего ему на праве собственности.
Регулируются ли возникшие отношения нормами гражданского права?
3. По договору с директором завода рабочие строительного треста Семенов и Антонов во время отпуска выполняли работы по ремонту здания заводского профилактория. Антонов получил тяжелое телесное повреждение, повлекшее утрату трудоспособности (циркулярной пилой, принесенной и установленной на стройке Семеновым, была отрезана кисть руки Антонова).
Какой отраслью права регулируется возникшее отношение: гражданского или трудового?
Вариант: Несчастный случай с Антоновым произошел во время работы на стройке, которую вел строительный трест, а Семенов и Антонов были его работниками.

4. Определите, можно ли считать гражданско-правовыми отношения, возникшие при следующих обстоятельствах, и применять к ним нормы гражданского права:
а) Производственный кооператив “Электрон” передал автотранспортному предприятию для доставки в торгово-закупочный кооператив “Меркурий” свою продукцию – партию настольных электронных часов. При проверке груза на складе получателя выяснилась недостача этой продукции.
б) Наладчик компьютерной техники в научно-исследовательском институте Кондратюк по небрежности вывел из строя принтер стоимостью 500 долларов США, а также стер из памяти переданного ему для ремонта компьютера информацию о результатах эксперимента, над которым в течение нескольких месяцев работал коллектив института.
в) Общество с ограниченной ответственностью “Корунд” заключило договор с хозрасчетным центром “Эврика” о передаче последнему в безвозмездное пользование оборудования для производства металлоизделий. Учредитель “Корунда” – механический завод – возражал против безвозмездной передачи оборудования и потребовал заключить договор аренды. г) Работник ГАИ оштрафовал за нарушение правил дорожного движения водителя машины “Мерседес” Лаврова, которому автомашина принадлежала на праве частной собственности.

Тема 2. Гражданское законодательство

1. Назовите субъектов и объект приведенных ниже правоотношений, основные субъективные гражданские права и обязанности, составляющие содержание этих правоотношений, и определите, к какому виду они относятся:
а) Иванов снял комнату в доме Семенова на 2 месяца;
б) Горелов и Морозов приобрели в магазине мебельные гарнитуры и заключили договор с трансагентством об их доставке. Оба гарнитура шофер трансагентства передал Горелову, так как Морозова дома не оказалось. При выгрузке мебели было разбито по вине грузчиков стекло в книжном шкафу, который приобрёл Горелов;
в) по неосторожности жильца Станкевича возник пожар в доме Семко, принадлежащем последнему на праве собственности и застрахованном в страховой организации;
г) Ливанов был сбит грузовой автомашиной, принадлежащей строительному тресту. За рулем автомашины был шофер стройтреста Нестеров, выполнявший производственное задание. В связи с повреждением здоровья Ливанов был признан инвалидом II группы;
д) Алексин убрал урожай картофеля со своего земельного участка и часть урожая с соседнего участка, принадлежащего Яцкову;
е) Некрасов предъявил к Попову – автору раздела книги “Юридический справочник для населения” – иск, в котором утверждал, что ответчик заимствовал без указания на источники положения из нескольких работ Некрасова;
ж) издательство заключило договор с Колпаковым на выпуск в свет сборника его рассказов;
з) предприятие заключило с изобретателем Красиным лицензионный договор об использовании его изобретения, повышающего качество товаров, выпускаемых предприятием.
2. Определите вид правопреемства применительно к следующим ситуациям:
а) государственное предприятие в установленном порядке преобразовано в открытое акционерное общество;
б) в результате слияния трех юридических лиц образовано новое юридическое лицо;
в) Астафьев дал взаймы Чижову 15 000 руб. и по договору Волковым предоставил последнему право востребовать долг с Чижова;

г) после смерти Липатова его имущество в порядке наследования по закону перешло к его сыну.

Тема 3. Понятие, виды и содержание гражданских правоотношений

1. Гражданин Польши постоянно проживает в Челябинске. Он совместно с гражданами РФ образовал в Озерске общество с ограниченной ответственностью, которое занимается производственной деятельностью, поэтому часто приезжает РФ. Он спрашивает, может ли он купить в Озерске квартиру, поскольку проживание в гостинице во время пребывания в Челябинске требует значительных расходов. Дайте ему мотивированный ответ.
2. Кривошеев обратился к нотариусу с просьбой составить и удостоверить завещание, которым он завещает часть своего имущества внуку или внучке. что могут родиться его дочерью после его смерти.
Обязан ли нотариус удостоверить такое завещание?
С какого момента приобретается правоспособность гражданином?
Все ли граждане обладают всеми элементами состава содержания правоспособности?
3. Супруги Захаренковы решили расторгнуть брак. Они заключили договор, согласно которому Захаренков не будет претендовать на раздел приватизированной квартиры и переедет на постоянное жительство в дом своей матери. Приватизированная квартира была оформлена на Захаренкову. Последняя обязалась не требовать от Захаренкова алиментов на содержание детей. Спустя пять лет Захаренкова продала квартиру и переехала в жилой дом, полученный ею по наследству после смерти ее родителей. Затем она предъявила к Захаренкову иск о взыскании алиментов на содержание детей, которые еще не достигли совершеннолетия.
Захаренков в суде возражал против удовлетворения иска, ссылаясь на договор, по которому Захаренкова приняла на себя обязательство не предъявлять к нему иск о взыскании алиментов.
Какое решение должен вынести суд?
4. Брамцов, вступая в брак с Ягодиной, взял на себя обязательство, что он не будет приобретать в собственность какое-либо имущество за счет средств, которые он получил по наследству до вступления в брак, не посоветовавшись с Ягодиной, поскольку она считала Брамцова человеком недостаточно практичным. Брамцов выдал Ягодиной расписку, в которой он это обещание записал. Спустя некоторое время он решил купить легковой автомобиль. Ягодина категорически возражала против этой покупки, ссылаясь на то, что в дорожно-транспортных происшествиях часто гибнут люди, а Брамцов не имеет опыта водить автомобиль, хотя он сдал экзамены и уже получил права. При этом Ягодина напомнила Брамцову о его расписке и сказала, что будет требовать признания сделки купли-продажи автомобиля недействительной, если сделка состоится.
Имеет ли юридическое значение расписка Брамцова?
5. Родители подарили 14-летнему Валерию в день рождения велосипед. Во время нахождения родителей в отпуске Валерий продал велосипед и купил магнитофон. По возвращении из отпуска родители Валерия одобрили сделку по продаже велосипеда и никаких требований к покупателю велосипеда не предъявили, но требуют от продавца магнитофона принять магнитофон и вернуть деньги, полученные за него от Валерия.
Проанализируйте сложившуюся ситуацию.
Изменится ли ситуация, если отец Валерия одобрил обе сделки, а мать только куплю-продажу велосипеда?

Тема 5. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений

1. Открытое акционерное общество производит весьма важное изделие,

необходимое для предприятий, производящих тракторы и автомобили. Оно создано в соответствии с законодательством о разгосударствлении и приватизации государственной собственности на базе республиканского предприятия. РФ принадлежит 2,7% простых акций (т.е. голосующих акций).
На собрании акционеров по итогам года обсуждался вопрос о распределении прибыли. Представитель Министерства промышленности, представляющий 2,7% голосов, на общем собрании сказал, что износ основных фондов ОАО достиг 74%, тем не менее в предыдущем году на развитие производства из фонда накопления было использовано только 11,2% прибыли. На этом основании он предложил 80% прибыли за истекший год не распределять по акциям, а направить на развитие производства. Собрание акционеров отказалось принять такое решение.
За это предложение голосовало 85% акционеров с правом голоса, поэтому представитель Министерства промышленности предложил Министерству ввести на ОАО особое правило “золотая акция”. Коллегия Министерства промышленности признала целесообразным ввести такое правило. В соответствии с этим Совет Министров принял постановление “О введении особого права (“золотой акции”) государства на участие в управлении ОАО” сроком на 2 года. Исполняя постановление Совета Министров, Министерство промышленности издало приказ о введении особого правила “золотая акция” в управлении ОАО сроком на 2 года.
Генеральный директор ОАО и председатель наблюдательного совета ОАО обратились к адвокату с вопросом, законно ли введение правила “золотая акция” в данном случае и можно ли обжаловать этот приказ в судебном порядке.
Дайте ответ.
Изменится ли ответ в случае, когда 1) государству принадлежит 51% простых акций; 2) 2,7% простых акций принадлежит административно-территориальной единице; 3) в ОАО нет акций, принадлежащих государству или административно-территориальной единице?
2. Унитарное государственное предприятие купило в иностранной фирме несколько уникальных станков новейшей конструкции для использования в процессе реконструкции предприятия. Оно оплатило только 50% стоимости станков и имеет дебиторскую задолженность. Представитель иностранной фирмы спрашивает, можно ли взыскать в судебном порядке оставшуюся стоимость станков с Министерства, в состав которого входит унитарное предприятие, или с Правительства?
Дайте ему ответ.
Вариант 1. Изменится ли ответ, если станки приобрело казенное предприятие?
Вариант 2. Изменится ли решение, если станки купило торговое представительство Министерства иностранных дел?

Тема 7. Объекты гражданских прав

1. Жукова по удостоверенному исполкомом сельского Совета договору продала Суховерской жилой дом. Спустя 2 года она обратилась в суд с иском об истребовании от Суховерской надворных построек и устройств (сарая, колодца, погреба). Сморговский районный суд Гродненской области, с которым согласились все последующие судебные инстанции Республики Беларусь, признал за Жуковой право на надворные постройки. Удовлетворяя ее требования, суд исходил из того, что в договоре купли-продажи стороны указали только об отчуждении жилого дома и, следовательно, другие постройки Жукова не продала.
Имеются ли основания для отмены, принятых по делу судебных постановлений?
2. Маршин получил по наследству имущество, в составе которого наряду с другими вещами оказались золотые монеты старинной чеканки, несколько бриллиантов, ювелирные изделия — золотые кольца, серьги из золота с рубинами, серебряная ваза и

1000 долларов США.
Маршин оставил золотые монеты и 700 долларов себе, ювелирные изделия подарил сестре, бриллианты продал знакомому ювелиру, вазу — соседям, а 300 долларов — незнакомому мужчине возле обменного пункта валюты.
Правильно ли поступил Маршин?
3. Силантьев приехал в комиссионный магазин купить скрипку. Скрипка вместе со смычком находилась в футляре, к которому был прикреплен ценник с обозначением стоимости товара. Силантьев выбил в кассе чек на эту сумму. Однако продавец подал ему скрипку без смычка и футляра. На требование покупателя передать ему указанные вещи продавец ответил отказом, заявив, что цена была определена только за скрипку.
Кто прав — покупатель или продавец?
4. Между театром и автором Д. заключен договор, по которому Д. обязался к обусловленному сроку написать пьесу, а театр — поставить спектакль в случае одобрения заказанного произведения. Среди студентов на занятиях возник спор об объекте данного правоотношения. Одни полагают, что объектом являются действия Д. по написанию произведения. Другие считают, что объектом надо признать также поведение театра, принявшего на себя обязанность поставить спектакль. Третьи утверждают, что объект рассматриваемого правоотношения — само произведение.
А каково ваше мнение?
5. РЖД по договору перевозки, заключенному с Производственным объединением “Тракторный завод”, обязалась доставить к месту назначения трактора и выдать управомоченному на их получение предприятию. На вопрос преподавателя об объекте этого
правоотношения студент ответил, что им являются трактора, которые перевозчик обязан был доставить получателю, и деньги, уплаченные за перевозку.
Правилен ли ответ на вопрос?

Тема 9. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей

1. Слесарь автозавода “МАЗ” Синельников был сбит грузовой автомашиной, которой управлял водитель ПО “Луч” Петров. В связи с повреждением здоровья Синельников два месяца не работал.
Назовите возникшие правоотношения и определите основания возникновения каждого из них?
2. Вследствие серии летних пожаров пострадало несколько домов, находящихся в собственности жителей села Сетча. Пострадавшие обратились в исполком с требованием о возмещении причиненного имущественного ущерба”, т.к. исполкомом своевременно не были приняты меры противопожарной безопасности,
Назовите основания возникновения каждого из правоотношений.
3. Селиванов выбирал продукты в зале самообслуживания крупного универсама. Решив приобрести пачку импортного печенья, он обратился за разъяснениями к продавцу магазина, поскольку самостоятельно не мог разобраться с надписями на английском языке. Продавец, выразив удивление, отметила, что любой современный школьник смог бы перевести указанные надписи. Селиванов возмутился критическим характером замечаний продавца, отказался приобретать товар и предъявил к магазину иск о возмещении морального вреда.
На суде представитель магазина заявил, что правила торговли магазином нарушены не были. Правоотношений между магазином и гражданином Селивановым не возникло, поскольку договор купли-продажи совершен не был. В отношении же замечаний продавца он должен обратиться непосредственно к ней.
Оцените позицию магазина. Какие правоотношения в данном случае возникли?

Тема 11. Защита права собственности и других вещных прав

1. Гришин выезжал в группе туристов за границу. Он попросил Богданова дать ему в пользование на время поездки фотоаппарат. После возвращения из-за границы Гришин фотоаппарат Богданову не возвратил, а передал его Климову в погашение своего долга. Спустя 2 месяца Богданов обнаружил свой фотоаппарат у Климова и потребовал его возврата. Поскольку требование не было выполнено, Богданов предъявил к Климову иск об истребовании фотоаппарата. В суде выяснилось, что Климов не знал о принадлежности фотоаппарата Богданову.
Решите спор.
2. Колхоз “Заря” передал принадлежащий ему бульдозер в безвозмездное пользование сроком на один месяц колхозу “Прогресс”. Последний использовал бульдозер два года, а затем продал его совхозу. Узнав об этом, колхоз «Заря» предъявил иск к совхозу об истребовании бульдозера.
Представитель совхоза в суде заявил, что дирекция совхоза не знала и не могла знать об отсутствии у продавца права распоряжаться бульдозером.
Какое решение должен вынести суд?
3. Белов продал Журову на снос дом, который был передан ему в пользование по договору аренды сроком на 5 лет уехавшим в другой город Ильиным. Журов разобрал дом, перевез его в другой населенный пункт и, добавив строительные материалы, построил новый дом. В результате затрат на материалы, замену окон и дверей, устройство парового отопления и газовой колонки стоимость дома увеличилась в 2 раза.
Ильин предъявил иск к Журову с требованием о возврате дома заявив, что согласен возместить ответчику расходы по перевозке дома, приобретению дополнительных материалов и выполнение строительных работ.
Решите спор.
4. Глебов был привлечен к уголовной ответственности за покупку заведомо краденного. В суде было установлено, что он приобрел у Петрова украденную последним телку у колхоза “Октябрь”. Суд вынес оправдательный приговор, установив, что Глебову не было известно о краже, совершенной Петровым. В последствии колхоз предъявил к Глебову иск об истребовании коровы и теленка от нее на том основании, что похищенное имущество, полученные от него доходы и приплод подлежат возврату. Возражая против иска, Глебов заявил, что он купил телку и не должен терпеть убытки, которые колхоз вправе взыскать с Петрова, похитившего ее. Кроме того, Глебов представил расчеты, из которых вытекает, что расходы на содержание телки в два раза превышают полученные им доходы от нее в виде молока и теленка.
Решите спор.
Вариант. Узнав, что колхоз намерен предъявить к нему иск об истребовании коровы и теленка, Глебов зарезал их, а мясо реализовал на рынке.
5. Кирин владеет на праве собственности частью флигеля. На расстоянии трех метров от флигеля расположен дом, принадлежащий Власовой. Кирин обратился в суд с иском к Власовой об устранении препятствий в пользовании жилой площадью, так как она самовольно сделала пристройку к своему дому, которая закрыла окно его кухни. В результате пользование кухней стало невозможно. Кирин просил суд обязать Власову устранить это препятствие.
Власова утверждала в суде, что она сделала пристройку в связи с тем, что ее семья крайне нуждалась в увеличении жилой площади. Суд установил, что помещение, примыкающее к дому Власовой, используется Кириным как кухня. Но горгаз, пожарная часть и санэпидемстанция не раз решают Кирину пользоваться газом из-за отсутствия окна.
Решите спор.

Тема 12. Понятие и виды личных неимущественных прав в гражданском праве

1. К. обратился в суд с требованием о защите чести и достоинства, сославшийся на то, что на заседании профкома НИИ, где он работает, присутствовавший там С. обвинил его в якобы незаконном получении путевки в санаторий. Судья отказал в приеме искового заявления, указав на то, что обстоятельства, по поводу которых К. обратился в суд, должны рассматриваться профсоюзной организацией, а не судом?
Правильно ли поступил судья?
2. Л. предъявила в суде иск об опровержении порочащих ее честь и достоинство сведений, содержащихся в характеристике, выданной учреждением, уволившим Л. с работы незаконно. Суд не принял требование Л. к рассмотрению, обосновав это тем, что она уже обращалась с иском о восстановлении ее на работе и, проверив обстоятельства дела, суд тогда признал увольнение необоснованным и восстановил Л. в прежней должности.
а) Правильны ли действия суда?
б) Кто может выступать ответчиком по требованиям об опровержении порочащих сведений, содержащихся в характеристике?
в) Каков способ опровержения сведений в данном случае?
г) Возможно ли предъявление требования о возмещении морального вреда?
3. М. обратился в суд с иском к Ш. и В. об опровержении сведений, содержащихся в двух опубликованных ответчиками научных статьях, в которых Ш. и В. считали точку зрения истца, изложенную в его книге, неправильной и, по мнению М., необоснованно критиковали ее, чем унизили его честь и достоинство, ибо истец, по его мнению, считается высококвалифицированным специалистом по данной проблеме. Истец просил возместить ему также и моральный вред.
Суд принял дело к производству и вынес решение об удовлетворении иска.
Правильно ли поступил суд?
4. В журнале была опубликована статья Р., в которой автор утверждал, что ныне покойный Г. в 40-х годах участвовал в фабрикации дел против невиновных людей, писал доносы на них, в результате честные люди были репрессированы.
Дочь Г. обратились в суд с иском к редакции журнала с требованием о защите чести и достоинства умершего отца, указав, что изложенные в статье сведения порочат отца и не соответствуют действительности. Возражая против иска, редакция ссылалась на то, что истица не представила суду убедительных доказательств того, что опубликованные сведения не соответствуют действительности.
Вправе ли дочь гражданина Г. обратиться в суд с требованием о защите чести и достоинства умершего отца?
Как следует привлечь ответчиками по делу?
Как должен быть решен спор?
Изменится ли ситуация, если требование о защите чести и достоинства умершего Г. предъявит М., не являвшийся членом семьи Г., но хорошо знавший его?
5. В газете была опубликована статья о работе мясокомбината, в которой речь шла о низком качестве выпускаемой продукции, грубом нарушении технологии производства, его антисанитарном состоянии. Директор мясокомбината обратился в редакцию с требованием опубликовать опровержение, указав, что хотя в работе мясокомбината имеются приведенные в статье недостатки, но в целом он работает бесперебойно, выполняет план, зарплата работникам выплачивается своевременно. Поэтому опубликованный в газете материал порочит деловую репутацию предприятия. После его публикации несколько партнеров отказались от сотрудничества с комбинатом, в связи с чем ему причинен имущественный ущерб. Поскольку газета отказалась опубликовать опровержение, мясокомбинат обратился с иском в суд к газете о защите его деловой репутации и потребовал также возместить имущественный ущерб, нанесенный в связи с

потерей партнеров, а также моральный вред.
Подлежат ли указанные требования удовлетворению?

Тема 13. Понятие, виды и исполнение обязательств

1. Соблюдены ли принципы реального исполнения и надлежащего исполнения в следующих случаях:
а) Тракторный завод по договору с сельскохозяйственным предприятием обязался поставить ему 6 тракторов в I квартале 2000 г. Фактически поставка была осуществлена 16 апреля;
б) Купцов по договору взял во временное пользование у Пименова магнитофон, который должен был вернуть 7 августа. 8 августа Купцов принес магнитофон на работу Пименову и ввиду его отсутствия попросил Быкова передать его Пименову;
в) Кимов заключил с Лосевым договор займа, согласно которому Лосев должен был вернуть деньги 24 марта. Лосев послал по почте половину долга и облигации государственного займа на оставшуюся сумму. Кимов получил письмо 30 марта;
г) По договору с Сорокиной Марик обязалась пошить костюм из материала Сорокиной. Поскольку к оговоренному сроку Марик не только не пошила костюм, но и не приступила к его изготовлению, она приобрела костюм похожей модели в магазине и передала его Сорокиной, потребовав уплатить предусмотренную договором сумму за пошив костюма. Сорокина отказалась принять костюм и выплатить деньги;
д) Викут продал Дреко мебельный гарнитур. При этом стороны договорились, что Викут обязуется отправить гарнитур по железной дороге к месту проживания Дреко. По вине железной дороги мебельный гарнитур прибыл на станцию поврежденным и в таком виде вручен покупателю;
е) По договору с торговым предприятием колхоз должен поставить помидоры в количестве 10 тонн в III квартале текущего года. 28 сентября яблоки прибыли в адрес покупателя. При приемке оказалось, что 2 тонны – гнилые, так как были отгружены перезрелыми, а железная дорога просрочила время их доставки. Колхоз считает, что исполнил обязательство в срок надлежащим образом;
ж) Завод заключил договор на строительство жилого дома для своих работников со строительной организацией. Произвести отделочные работы организация поручила субподрядчику. При приемке товара заказчик обнаружил недостатки в выполнении отделочных работ и предъявил требование об их устранении субподрядчику;
з) По договору купли-продажи от 19 мая Васин приобрел у Митяя библиотеку, состоящую из книг по медицине. Все книги Васин забрал сразу, а оговоренную цену пообещал вернуть позднее. 29 июня Митяй обратился к Васину с просьбой уплатить все деньги за библиотеку. Васин передал установленную договором сумму 10 июля.
2. Завод заключил со строительной организацией договор строительного подряда, по которому завод должен был к 1 мая предоставить в распоряжение строительной организации все необходимые материалы, а последняя обязана к 1 сентября полностью построить здание. Поскольку работы не были выполнены в срок, завод обратился в суд с иском о возмещении убытков. Строительная организация против иска возражала, ссылаясь на то, что завод не обеспечил строительство материалами, как было предусмотрено договором. Завод настаивал на удовлетворении иска, поскольку возложил исполнение указанной обязанности на торговое предприятие, к которому и следует предъявлять претензии строительной организации.
Кто прав в данном споре?
3. Алюрова заключила с известным парикмахером Волковым договор, согласно которому он обязуется 10 июня в 9 часов утра приехать домой к Алюровой, чтобы сделать ей прическу. В назначенное время вместо Волкова приехал Соколов и пояснил, что Волков очень занят в своем салоне, поэтому попросил его исполнить заключенное с

Алюровой соглашение. Алюрова отказалась от услуг Соколова, позвонила Волкову и потребовала его лично исполнить обязательство.
Правильно ли поступил Волков? Можно ли сказать, что имело место возложение исполнения обязательства на третье лицо?
Изменится ли решение, если предметом обязательства была доставка из цветочного магазина готового букета цветов?
4. По договору с Луниным Крутов взял во временное пользование телевизор. Ввиду нарушения Крутовым правил пожарной безопасности, телевизор сгорел, поэтому Крутов предложил Лунину взамен телевизора микроволновую печь, которую Лунин согласился принять и перевез домой. Через неделю Лунин потребовал от Крутова забрать микроволновую печь, так как ему не нравится приготовленная в ней пища. Вместо этого Лунин хочет получить от Крутова стоимость телевизора. Крутов отказался от уплаты денег.
Кто прав в данном споре?
5. Торговое предприятие заключило с колхозом договор на поставку в сентябре текущего года 20 тонн яблок или картофеля. Поскольку из-за сильных дождей большая часть урожая яблок сгнила, колхоз отказался исполнить обязательство. Торговое предприятие настаивало на том, что колхоз в данном случае должен передать ему 20 тонн картофеля. Колхоз отказался выполнить требование предприятия.
Правомерны ли действия колхоза?
Изменится ли решение, если право выбора предмета исполнения принадлежало торговому предприятию?

Тема 15. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда

1. Семенова была сбита автомобилем при переходе проезжей части улицы. В результате ДТП потерпевшая на длительное время утратила трудоспособность. Иск о возмещении вреда был предъявлен Семеновой к воинской части — владельцу автомашины. Суд, рассматривавший дело, установил, что Семенова не нарушила правил перехода улицы. Ответчик, возражая против иска, ссылался на то, что шофер автомашины не виновен в случившемся, так как внезапный сердечный приступ лишил его возможности резко затормозить и остановить машину, перед которой оказалась Семенова. Факт сердечного приступа был подтвержден справкой из лечебного учреждения.
Какие условия необходимы для применения ответственности в данном случае?
Обоснованы ли доводы ответчика?
2. После укуса бродячей собаки Еремин обратился в поликлинику, где ему была введена вакцина против бешенства. После введения вакцины у него произошел паралич конечностей, и он стал инвалидом I группы. Еремин обратился к поликлинике с иском о возмещении вреда. Медицинской экспертизой было установлено, что медицинская сестра, производившая инъекцию, грубо нарушила наставления по применению вакцины. Одновременно было установлено, что у Еремина было серьезное неврологическое заболевание, которое содействовало наступлению паралича.
Должна ли поликлиника понести ответственность?
3. В результате разрыва канализационной трубы фекальными массами было затоплено 2 га земли, принадлежащей на праве пожизненного наследуемого владения гражданам поселка Малиновка. В результате аварии были повреждены посевы на огородах, садовые деревья. подтоплены подвалы, где хранился картофель. Жители поселка, которым был причинен наиболее значительный ущерб, обратились в суд с иском о возмещении вреда к жилищно-эксплуатационной службе поселка. В ходе судебного заседания выяснилось, что ЖЭС не является юридическим лицом, а участок канализационной системы, на котором произошел разрыв, за неделю до аварии был отремонтирован капитально. Ремонтные работы по договору выполняла бригада

строителей № 3.
Имеются ли основания для удовлетворения иска? Какое юридическое значение имеют факты, выявленные в ходе судебного разбирательства?
4. Автомашина, принадлежащая Соколову, была серьезно повреждена в результате наезда на нее автомашины автобусного парка, управляемой водителем Шумило. Суд вынес решение о возмещении Соколову причиненных повреждением автомашины убытков, поскольку ремонт машины был невозможен (кузов не подлежал восстановлению) — и записал в решении, что поврежденная машина остается у ее собственника Соколова.
Оцените законность решения суда.

Тема 16. Общие положения о наследовании

1. Захаров проживал в Челябинске в трехкомнатной квартире. В связи с предпринимательской деятельностью, которой он занимался, ему часто приходилось бывать в командировках в Москве и Гомеле, что и побудило его приобрести в Москве двухкомнатную, а в Гомеле однокомнатную квартиры.
Возвращаясь в июле 1999 г. из Испании, где он отдыхал, Захаров погиб в авиакатастрофе. С заявлением о принятии наследства обратились его сын и нетрудоспособная сестра, проживавшая с семьей в г. Слуцке. Установлено, что Захаров эпизодически оказывал сестре существенную материальную помощь. Кроме указанного выше имущества, Захарову принадлежало и другое имущество, в том числе двухэтажный коттедж в поселке Боровляны под Челябинском.
Определите место открытия наследства. Будет ли призвана к наследованию нетрудоспособная сестра Захарова?
2. Рябова, член ЖСК “Спортсмен”, занимала двухкомнатную кооперативную квартиру. Когда она умерла, в квартиру вселилась ее дочь Крикунова с мужем, проживавшая до этого в двухкомнатной квартире (в ней остался жить сын Крикуновой с семьей из трех человек).
Правление ЖСК потребовало от Крикуновой освободить кооперативную квартиру, так как решением общего собрания членов кооператива она предоставлена принятому в члены ЖСК Семенову. Крикунова отказалась освободить квартиру, заявив, что квартира перешла к ней в порядке наследования, а поэтому она является членом ЖСК “Спортсмен”. Крикунова сослалась также на то, что она с мужем другого жилья не имеет.
Разберите доводы Крикуновой.
3. На шоссе произошла авария, в результате которой погибли Карнач Александр и его несовершеннолетний сын Михаил. Ехавшая вместе с ними жена Карнача Людмила была доставлена в больницу, в которой, не приходя в сознание, в тот же день скончалась. Супругам Карнач принадлежали жилой дом, построенный во время их совместной жизни, и различное имущество, являвшееся их совместной собственностью. Кроме того, незадолго до гибели супругов родители Людмилы подарили ей ценный мебельный гарнитур. Дома были обнаружены две сберегательные книжки. Одна из них с вкладом на сумму 28 тыс. руб. принадлежала мужу, а вторая — с вкладом на сумму 25 тыс. руб. — жене.
На открывшееся после смерти супругов наследство претендуют: 1) нетрудоспособная мать Карнача; 2) родители Карнач Людмилы; 3) их сын Петр, находящийся на срочной службе в Вооруженных силах.
Кто из них и какое имущество будет наследовать?

Тема 17. Гражданско-правовое регулирование отношений, возникающих в сфере творческой деятельности

1. В соответствии с действующим законодательством (ч. 2 п. 2 ст. 25 Закона Республики Беларусь от 11 августа 1998 г. “Об авторском праве и смежных правах”; ч. 3 ст. 6 Закона Республики Беларусь “О па-тентах на изобретения и полезные модели”) автору результата творческой деятельности или иному правообладателю, наряду с другими правами, принадлежит право запрещать всем другим лицам использовать произведение науки, литературы или искусства или запатентованное изобретение, полезную модель, промышленный образец.
Как именно правообладатель может запретить неправомерное использование другим лицом результата интеллектуальной деятельности?
2. К патентному поверенному обратился гражданин А. и сообщил, что он изобрел числовую игру, которая не имеет аналогов и принципиально отличается от известных игр такого рода. Игра увлекательна, освоить ее совсем несложно, поэтому она может стать популярной среди широкого круга пользователей.
А. спрашивает, возможно ли получить патент на такое изобретение? Если нет, то возможна ли охрана такого объекта, и какими средствами?

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно,ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов;разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции

УК ОС – 6.	Владеть основами знаний гражданского права для обоснования траектории личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоорганизации;	УК ОС – 6.2.	- демонстрирует основы знаний гражданского права для обоснования траектории личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоорганизации; - демонстрирует основы знаний конституционного права для обоснования траектории личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоорганизации. - демонстрирует основные понятия добровольческой (волонтерской) деятельности и их особенности в организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействии с социально-ориентированными НКО
ПКо-1	Способен владеть навыками участия в социально-политическом пространстве	ПКо-1.2	– Способен владеть навыками участия организации политико-социального анализа; – Способен владеть навыками участия в решении социально-политических; проблем с точки зрения гражданского права; – Способен владеть конституционным законодательством при анализе социально-политического пространства; – Способен владеть навыками участия мониторинга коммуникативного пространства и региона; Способен владетьнавыками участия вполитической экспертизе

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для опросов по темам

Тема 1. Понятие и общая характеристика гражданского права как отрасли права, науки и учебной дисциплины

1. Понятие и соотношение частного и публичного права.
2. Понятие и особенности гражданского права. Гражданское право как отрасль права и учебная дисциплина. Наука гражданского права.
3. Имущественные и неимущественные отношения как предмет гражданско-правового регулирования.
4. Особенности гражданско-правового регулирования общественных отношений. Метод гражданского права.
5. Понятие и содержание принципов гражданского права.
6. Система гражданского права.
7. Место гражданского права в системе права Российской Федерации.

Тема 2. Гражданское законодательство

1. Понятие гражданского законодательства.
2. Система гражданского законодательства.
3. Законодательная техника в области гражданского права.
4. Структура законодательных и подзаконных гражданско-правовых актов, основные способы ее построения.
5. Кодификация и другие формы систематизации гражданского законодательства. Источники опубликования нормативных правовых актов. Официальное опубликование нормативных правовых актов и его значение.
6. Применение гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени. Время вступления нормативного правового акта в силу. Обратная сила гражданского закона. Действие гражданского законодательства в пространстве и по кругу лиц.
7. Аналогия закона и аналогия права в гражданско-правовых отношениях.
8. Взаимодействие гражданского законодательства и норм морали, правил деловой этики, обычаев делового оборота.

Тема 3. Понятие, виды и содержание гражданских правоотношений

1. Понятие и структура гражданского правоотношения.
2. Содержание гражданского правоотношения. Понятие, виды и содержание субъективных гражданских прав и обязанностей.
3. Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности.

4. Участники (субъекты) гражданских правоотношений.

5. Объекты гражданских правоотношений.

6. Классификация гражданских правоотношений.

7. Основания возникновения гражданского правоотношения. Юридические факты. Юридические составы.

Тема 4. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений

1. Гражданская правосубъектность. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права. Понятие физического лица. Средства индивидуализации граждан.

2. Правосубъектность граждан (физических лиц). Понятие правоспособности. Соотношение правоспособности и субъективного гражданского права.

3. Содержание и пределы правоспособности граждан.

4. Правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.

5. Возникновение и прекращение правоспособности.

6. Дееспособность граждан (физических лиц). Неотчуждаемость дееспособности. Виды дееспособности. Содержание дееспособности. Содержание дееспособности несовершеннолетних. Эмансипация несовершеннолетних.

7. Основания, порядок и правовые последствия ограничения дееспособности граждан.

8. Признание гражданина недееспособным.

9. Опека и попечительство.

10. Граждане (физические лица) как субъект предпринимательской деятельности. Банкротство предпринимателей.

11. Основания, порядок и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.

12. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Регистрация актов гражданского состояния.

Тема 5. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений

1. Понятие и признаки юридического лица. Теории юридического лица.

2. Классификация юридических лиц. Понятие и виды правосубъектности юридических лиц.

3. Управление юридическими лицами. Органы юридических лиц. Индивидуализация юридических лиц, ее способы и гражданско-правовое значение. Фирменное наименование. Гражданско-правовое положение филиалов и представительств юридических лиц.

4. Порядок, способы создания и учредительные документы у юридических лиц. Регистрация юридического лица

5. Понятие и способы реорганизации юридических лиц.

6. Прекращение деятельности юридического лица. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство) коммерческой организации.

7. Хозяйственные общества и товарищества как организационно-правовая форма юридических лиц. Дочерние и зависимые хозяйственные общества.

8. Производственные кооперативы.

9. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как юридические лица. Особенности правового положения казенных предприятий.

10. Понятие и особенности правового положения некоммерческих организаций. Учреждения как юридические лица. Общественные, религиозные организации, благотворительные и иные фонды. Другие некоммерческие организации.

11. Объединение юридических лиц.

Тема 6. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений

1. Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности государства.

2. Особенности гражданской правосубъектности РФ и ее субъектов.

3. Органы, уполномоченные государством на участие в гражданских правоотношениях от его имени.

4. Понятие, особенности и содержание гражданской правосубъектности муниципальных образований.

Тема 7. Объекты гражданских правоотношений

1. Понятие и классификация объектов гражданских правоотношений.

2. Имущество как основной объект гражданских правоотношений. Соотношение понятий "имущество", "имущественные права" и "вещи" как объектов гражданских правоотношений.

3. Классификация вещей и ее правовое значение.

4. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Понятие и основные виды ценных бумаг.

5. Работы и услуги.

6. Правовой режим результатов творчества, используемых в производстве. Иные результаты творческой деятельности как объекты гражданских правоотношений.

7. Личные неимущественные права граждан и организаций как объекты гражданских правоотношений

Тема 8. Сделки в гражданском праве

1. Понятие и виды сделок.

2. Условия действительности сделок. Воля сторон в сделке. Соответствие воли и волеизъявления в сделке. Форма сделки. Последствия несоблюдения формы сделки.

3. Недействительность сделок и ее виды. Правовые последствия недействительности сделок.

Тема 9. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей

1. Понятие осуществления субъективного гражданского права. Понятие исполнения субъективной гражданской обязанности.

2. Принципы осуществления прав и исполнения обязанностей.

3. Способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей.

4. Осуществление прав и исполнение обязанностей через представителя. Понятие и виды представительства. Понятие, виды, форма и срок доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности.

5. Пределы осуществления субъективного гражданского права. Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав. Злоупотребление правом. Антимонопольные запреты и правила о недопустимости недобросовестной конкуренции как разновидности пределов

осуществления гражданских прав.

Тема 10. Общие положения о праве собственности и иных вещных правах

1. Собственность как экономическая категория. Формы и виды собственности.

2. Понятие вещных прав.

3. Собственность и право собственности. Содержание правомочий собственника. Виды права собственности.

4. Приобретение права собственности.

5. Прекращение права собственности.

6. Основные правовые формы реализации правомочий собственника

Тема 11. Защита право собственности и иных вещных прав

1. Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты права собственности и других вещных прав.

2. Вещно-правовые способы защиты прав собственности: виндикационный иск, негаторный иск, исключении из описи. Требование к органам государственной власти и управления о защите интересов собственника, их виды и условия удовлетворения.

3. Гражданско-правовая защита других вещных прав. Особенности защиты ограниченных вещных прав от неправомерных действий собственника.

Тема 12. Понятие и виды личных неимущественных прав в гражданском праве

1. Понятие, содержание и особенности гражданско-правового регулирования личных неимущественных прав.

2. Виды личных неимущественных прав в гражданском праве.

3. Личные неимущественные права граждан, направленные на индивидуализацию личности, обеспечение личной неприкосновенности и тайны личной жизни.

4. Особенности осуществления и защиты личных неимущественных прав в гражданском праве.

Тема 13. Понятие, виды и исполнение обязательств

1. Понятие и основания возникновения обязательств

2. Классификация обязательств

3. Принципы исполнения обязательств

4. Условия надлежащего исполнения обязательств

5. Способы обеспечения исполнения обязательств

Тема 14. Гражданско-правовой договор

1. Понятие гражданско-правового договора. Свобода договора и договорная дисциплина при переходе к рыночному хозяйству.

2. Система гражданско-правовых договоров.

3. Содержание договора. Существенные условия договора, их значение для его действительности.

4. Заключение договора. Толкование договора.

5. Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия.

Тема 15. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда

1. Понятие и виды внедоговорных (правоохранительных) обязательств.

2. Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда.

3. Условия возникновения ответственности за причинение.

4. Элементы и содержание обязательств из причинения вреда. Объем и характер возмещения вреда.

5. Особенности возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.

6. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ и услуг.

7. Особенности компенсации морального вреда.

Тема 16. Общие положения о наследовании

1. Понятие и значение наследования. Наследственное право.

2. Универсальное и сингулярное правопреемство. Правовое регулирование наследственного правопреемства.

3. Открытие наследства. Место и время открытия наследства.

4. Субъекты наследственного правопреемства.

5. Наследственная масса.

6. Наследование по закону и по завещанию

7. Оформление наследства

Тема 17. Гражданско-правовое регулирование отношений, возникающих в сфере творческой деятельности

1. Понятие и признаки результатов творческой деятельности.

2. Институты гражданского права, регулирующие отношения в области творческой деятельности.

3. Исключительный характер прав авторов результатов творческой деятельности, его гражданско-правовое закрепление.

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие, особенности и система частного права. Понятие и общая характеристика гражданского права как отрасли права, науки и учебной дисциплины.

2. Система гражданского права. Принципы гражданского права.

3. Предмет гражданско-правового регулирования. Метод гражданского права.

4. Понятие и виды источников гражданского права. Система гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение гражданского законодательства. Толкование гражданскоправовых норм.

5. Понятие, элементы и содержание гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений.

6. Гражданская правоспособность физических лиц. Понятие, виды и содержание дееспособности граждан. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным.

7. Признание гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим.

8. Понятие, признаки и сущность юридического лица. Основные теории сущности юридического лица.

9. Классификация юридических лиц. Правоспособность юридического лица. Органы юридического лица. Представительства и филиалы.

10. Учреждение юридического лица.

11. Реорганизация юридического лица.

12. Ликвидация юридического лица.

13. Понятие и общая характеристика коммерческих организаций как субъектов

гражданских правоотношений

14. Понятие и общая характеристика некоммерческих организаций как субъектов гражданских правоотношений.

15. Государство как субъект гражданских правоотношений. Муниципальное образование

как субъект гражданских правоотношений.

16. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.

17. Вещи как объекты гражданских правоотношений.

18. Условия действительности сделок.

19. Недействительность сделки. Правовые последствия недействительности сделки.

20. Понятие, принципы и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.

21. Понятие и способы защиты гражданских прав.

22. Понятие, виды и условия гражданско-правовой ответственности. Пределы гражданско-правовой ответственности.

23. Понятие и классификация вещных прав. Понятие и содержание права собственности.

24. Приобретение права собственности.

25. Прекращение права собственности.

26. Понятие и виды ограниченных вещных прав.

27. Вещно-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав.

28. Право на защиту чести, достоинства и деловой репутации. Способы восстановления

чести, достоинства и деловой репутации.

29. Понятие, система и основания возникновения обязательств. Понятие и система обязательственного права.

30. Понятие и принципы исполнение обязательств.

31. Условия надлежащего исполнения обязательств.

32. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств.

33. Ответственность за неисполнения обязательств

34. Прекращение обязательств.

35. Понятие, значение, виды и форма договора.

36. Условия и содержание гражданско-правового договора

37. Заключение договора.

38. Изменение и расторжение договора.

39. Понятие, виды и общая характеристика обязательств, возникающих вследствие причинения вреда.

40. Условия возникновения обязательств из причинения вреда.

41. Объем и характер возмещения вреда.

42. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.

43. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания,

предварительного следствия, прокуратуры и суда

44. Понятие и значение наследования. Наследственное право. Порядок введение в действия части третьей ГК РФ. Универсальное и сингулярное правопреемство. Правовое

регулирование наследственного правопреемства. Открытие наследства. Место и время

открытия наследства.

45. Субъекты наследственного правопреемства. Наследственная масса.

46. Наследование по завещанию. Понятие и виды завещания. Свобода завещания.
47. Наследование по закону. Круг наследников по закону, порядок их призвания кнаследованию.
48. Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Наследственнаятрансмиссия.
49. Правовые последствия принятия наследства. Ответственность наследника подолгам
наследодателя. Раздел наследственного имущества.
50. Охрана наследственного имущества.
51. Понятие и правовое регулирование результатов интеллектуальнойдеятельности.
52. Понятие и принципы авторского права. Правовое регулирование объекты авторского права, их признаки и основные разновидности. Оригинальныепроизводные произведения. Субъекты авторского права. Авторы и соавторы.

Правопреемники. Авторские права юридических лиц и государства. Субъективное авторское право.
53. Гражданско-правовая защита авторских прав. Особенности защиты личных неимущественных прав авторов.
54. Понятие патентного права. Правовое регулирование патентных прав. Объекты патентного права. Субъекты патентного права. Авторы, соавторы, правопреемники

другие лица как субъекты патентного права. Патентные поверенные. Права авторов

патентообладателей на изобретение, полезные модели и промышленные образцы.

Шкала оценивания.

Знания,умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	**Критерий оценивания**	**Результаты обучения**
A (Excellent), – «отлично» (60-64 баллов)	**Полнота:** соблюдение всех необходимых и достаточных требований в сфере гражданского права; **Управляемость:** учет всей характеристики социальной и правовой среды, позволяющей субъектам	ОПК-1.1. – способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач

		профессиональной деятельности в сфере гражданского права. - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права в сфере гражданского права;

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению, а также обзор проблем арбитражного процесса, соответствующем законодательстве и практике его применения, которые произошли в период между сессиями.

Несмотря на то, что лекционному курсу по арбитражному процессу выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае нерегулярного посещения лекций.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем. В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для

того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Практические занятия

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить в доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса. Теоретическая или практическая направленность занятия определяется характером темы, ее непосредственной связью с деятельностью государства, физических и юридических лиц, состоянием действующего в рассматриваемой области законодательства. На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции. При подготовке к занятиям на каждый теоретических вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания. По отдельным вопросам темы, представляющим определенный теоретический и практический интерес, студентами, по согласованию с преподавателем, могут готовиться или обсуждаться на занятиях научные доклады. Это поможет выработке у них навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной практикой судебных органов, способностей письменного изложения собственных выводов теоретического и практического характера, которые найдут применение в будущей их работе юристов. Необходимо помнить, что теория является основой правотворческой и правоприменительной деятельности. Изучая теоретические вопросы, студенты должны обращаться к закону, находить подтверждение теоретическом выводам и положениям в нормах законодательства. Надо также помнить о тесной взаимосвязи институтов международного частного права в гражданским национальным правом, другими отраслями российского права, что позволит глубже уяснить значение и роль каждого из них в общей системе правовых средств регламентации отношений международного оборота. Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами задач (казусов), большинство которых имеют в своей основе конкретные судебные и арбитражные дела, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, схем и графиков, проведения сравнительного анализа определенных норма права, деловых игр, обобщения судебной практики, осуществления кодификации судебной (арбитражной)
практики и действующего законодательства, посещения судебных (арбитражных) заседаний по рассмотрению конкретных дел и т.п. Выполнение указанных вдов работы должно способствовать развитию у них практических навыков, умения применять свои познания в области регулирования отношений с иностранных элементом, самостоятельно анализировать закон и на его основе разрешать соответствующие дела. При рассмотрении некоторых тем курса целесообразно использовать элементы теоретических и практических занятий. При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к опросу

При самостоятельной работе по подготовке к устному опросу необходимо ознакомится с темой и списком вопросов по теме. Повторите лекционный материал по теме, отметьте «проблемные» точки. Определите необходимую литературу из рекомендованной к курсу. При работе с источниками, учебниками и методическими пособиями, выполняйте общие рекомендации. Сформируйте тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. Студент должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. После окончания опроса оценить степень правильности своих ответов, уяснить суть замечаний и комментариев преподавателя.

Подготовка к решению задач

Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства в исследуемой сфере, имеющимися последними изменениями этого законодательства, а также изучить рекомендуемые в настоящем пособии материалы юридической практики. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы. Такой ответ поможет найти верное решение. При решении задачи необходимо: 1. внимательно изучить ее условие; 2. выявить природу (специфику) складывающихся отношений между сторонами; 3. определить круг применяемых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи, а также внимательно изучить их; 4. применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод. Например, если в задаче стоит итоговый вопрос: «какое решение вынесет суд?», то нужно кратко сформулировать это решение (его резолютивную часть) – в иске отказать или иск удовлетворить, или иск удовлетворить частично (тогда указать в какой именно части). В зависимости от содержания задачи возможны и иные варианты ответов – оставить исковое заявление без движения и проч. Весь ход решения задачи должен быть четко отражен в письменной форме. Решая задачу, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести необходимое обоснование ее использования, а также указать аргументы, по которым не следует принимать во внимание позицию противоположной стороны в споре. Неверным является то решение, в котором лишь процитированы применимые по условиям задачи правовые нормы. В любом случае, решение задачи должно быть верным с материально-правовой, с процессуально-правовой точек зрения, а также оно должно быть обоснованно доказательствами, взятыми из условий задачи. Наряду с этим, целесообразно сослаться и на имеющиеся по данному вопросу положения судебной практики. Решение задачи должно опираться на круг основных нормативных актов, приведенных в соответствующем разделе. Допустимо использование и иных актов, указываемых преподавателем, а также подлежащихприменению по мнению студента. Итогами решения задачи на практическом занятии служит выставляемая преподавателем оценка. Она зависит от качества используемой студентом аргументации, включающего соответствие такой аргументации законам логики и действующим нормативно-правовым актам.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно- экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно- методической документацией: – программой дисциплины; – перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; – тематическими планами лекций, практических занятий; – контрольными мероприятиями; – учебником, учебными пособиями подисциплине, а также электронными ресурсами; После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях ипрактических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Для студентов очного отделения используется балльно-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменных илиустных опросов, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается вТехнологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом

занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Гражданское право: Учебник / Под ред. С.Алексеева. -2-е изд., перераб. и доп.-М.: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2018.-528с. ;
2. Гражданское право. Том 1. Часть первая [Электронный ресурс]: учебник/ О.А. Белова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2017.— 400 c. ;
3. Зенин, И.А. Гражданское право: учебник для бакалавров / И.А. Зенин. - 15-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 773 с. ;
4. Гражданское право [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ С.Г. Абрамов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 319 c. ;

7.2.Дополнительная литература

1. Белов, В.А. Гражданское право.Т.I. Общая часть. Ввведение в гражданское право: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 521с. ;
2. Белов, В.А. Гражданское право.Т.II. Общая часть. Лица,блага,факты : учебник. - М.: Юрайт, 2015. - 1093с. ;
3. Белов,В.А. Гражданское право.Т. III. Особенная часть. Абсолютные гражданскоправовые формы: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2016.-1189с.
4. Гражданское право: Учебник / Под ред. С.Алексеева.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Проспект, 2017.- 528 с. ;
5. Гражданское право: Учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2018. - 895 с.
6. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т.3. / Под ред. А.П. Сергеева. - М.: Велби, 2015. - 800 с. ;
7. Зенин, И.А. Гражданское право. Общая часть [Текст] : Учебник / И.А. Зенин. 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 410 с. ;
8. Зенин, И.А. Гражданское право. Особенная часть [Текст] : Учебник / И.А. Зенин. 17-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 268 с. :
9. Макарова О. А. Акционерные общества с государственным участием. Проблемы корпоративного управления : монография / О. А. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 211 с. ; Пиляева В.В. Гражданское право в вопросах и ответах: учеб. пособие - 6-е изд.,стереотип. - М.: Кнорус, 2015. - 432 с. ;
10. Судариков С.А. Авторское право : учебник. - М. : Проспект, 2016. – 464 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред.
от 07.02.2017)
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред.
от 23.05.2016)
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред.
от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 28.03.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
5. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с
изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
6. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с
изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
7. «Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.03.2017)
"Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗот 07.03.2017, с изм. от 16.03.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.03.2017)
8. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. От28.12.2016)
(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
9. "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N
4462-1) (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
10. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
11. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 28.03.2017) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных
нужд"
12. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 28.03.2017) "О рекламе"
13. Федеральный закон от 11.11.2003 N 138-ФЗ (ред. от 28.03.2017) "О лотереях"
14. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 22.02.2017) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении
государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2017)
15. Федеральный закон от 29.12.2004 N 189-ФЗ (ред. от 22.02.2017) "О введении в действие
16. Жилищного кодекса Российской Федерации"
17. Федеральный закон от 01.05.2016 N 119-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об особенностях предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территориях субъектов Российской
18. Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
19. Федеральный закон от 18.07.2011 N 223-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О закупках товаров

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.arbitr-praktika.ru/ - Арбитражная практика для юристов (электронный журнал)
2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронная библиотечная система «IPRBooks»
3. https://www.biblio-online.ru/ - Электронная библиотечная система «Юрайт»

www.e.lanbook.com - Электронная библиотечная система «Лань»

4. http://www.vsrf.ru/ - Официальный сайт Верховного суда РФ
5. http://fasuo.arbitr.ru/ - Официальный сайт Федерального арбитражного суда Уральского округа
6. http://18aas.arbitr.ru/ - Официальный сайт Восемнадцатого арбитражного апелляционного

суда

7. http://www.chelarbitr.ru/ - Официальный сайт Арбитражного суда Челябинской области
8. http://ipc.arbitr.ru/ - Официальный сайт Суда по интеллектуальным права
9. http://mkas.tpprf.ru/ru/ -Международный коммерческий арбитражный суд при ТПП

7.5.Иные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
2. Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Конституционное право
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат юридических наук, доцент кафедры публичного права
Стариков Вячеслав Иванович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Конституционное право»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Конституционное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапаосвоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо - 1	Способен владеть навыками участия в социально-политическом пространстве	ПКо-1.2	- владеет конституционным законодательством при анализе социально-политического пространства;

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: - А Работа над содержанием публикаций СМИ. ТФ: -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); -А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации;	ПКо-1.2	**на уровне знаний:** -знать основные положения и принципы Конституции Российской Федерации; -знать нормы и систему конституционного законодательства Российской Федерации; **на уровне умений:** -уметь применять основные положения и принципы Конституции Российской Федерации; **на уровне навыков:** -владеть навыками применять основные положения и принципы Конституции Российской Федерации; -владеть навыками применять нормы конституционного законодательства Российской Федерации;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.;

Дисциплина *«Конституционное право»* относится к дисциплинам выборной части. Изучается по очной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Конституционное право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Право в политике», «Русский язык и культура речи».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3.Содержание и структура дисциплины в академических часах

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Конституционное (государственное) право Российской Федерации (России) как отрасль права, наука и учебная дисциплина.	16	2		2		12	О, РЗ
Раздел 2	Конституция Российской Федерации (России) и механизм ее реализации.	16	2		2		12	О, Т
Раздел 3	Основы конституционного строя Российской Федерации.	16	2		2		12	О
Раздел 4	Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.	16	2		2		12	Т, РЗ
Раздел 5	Государственное устройствоРоссийской Федерации.	18	4		4		12	О, РЗ
Раздел 6	Система органов государственной власти Российской Федерации и основы местного самоуправления.	18	4		4		12	О, Т
	Промежуточная аттестация							зачет
	Всего:	**108**	**16**		**16**		**76**	

Примечание:
** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), решение задач (РЗ).*

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. КОНСТИТУЦИОННОЕ (ГОСУДАРСТВЕННОЕ) ПРАВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (РОССИИ) КАК ОТРАСЛЬ ПРАВА, НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1. Конституционное право - ведущая отрасль российского права.

Понятие и предмет конституционного права России как отрасли права. Принципы российского конституционного права как отрасли права. Двуединая природа предмета конституционного права Российской Федерации.

Метод конституционного регулирования общественных отношений. Социально-политическая природа и юридические особенности метода конституционного регулирования. Соотношение конституционного и государственно-правового регулирования. Конституционные нормы: понятие и юридическая специфика. Виды норм конституционного права и их социальное значение. Конституционные и государственно-правовые нормы. Конституционно-правовые институты в российском конституционном праве.

Конституционные и государственно-правовые отношения, их особенности, материальное и юридическое содержание. Субъекты и объекты конституционных и государственно- правовых отношений. Юридические факты и динамика конституционных отношений.

Конституционная ответственность: понятие и содержание. Ответственность по конституционному праву как вид юридической ответственности. Основания конституционной ответственности. Правонарушения в конституционной сфере регулирования общественных

отношений. Конституционные санкции, их особенности и виды.

Тема 2. Источники конституционного права как отрасли российского права.

Источники конституционного права как ведущей отрасли права, ядра правовой системы Российского государства. Понятие и виды источников конституционного права. Конституция Российской Федерации. Федеральные конституционные и федеральные законы. Конституции, уставы и законы субъектов Российской Федерации. Постановления палат Федерального Собрания Российской Федерации. Указы Президента Российской Федерации. Место постановлений Конституционного суда Российской Федерации, решений судов общей юрисдикции в системе источников конституционного права. Международно-правовые источники. Иные источники конституционного права как отрасли российского права. Система конституционного права России: понятие, основы построения, тенденции развития. Место конституционного права в системе российского права. Основные проявления ведущейроли конституционного права в правовой системе Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 2. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (РОССИИ) ИМЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

Тема 3. Основные теоретические положения общего учения о Конституции. Действующая Конституция Российской Федерации.

История и теоретические предпосылки возникновения конституции. Понятие конституции, её сущность и значение. Функции конституций. Виды конституций. Форма конституции: порядок принятия и изменения, юридические свойства, структура, содержание правового регулирования, особенности норм, формы охраны текста. Основные черты дореволюционного государственного права: правовой статус личности, его историческое развитие, органы государственной власти, территориальное устройство. Правовая история конституционного кризиса и революций 1917 г. Конституция РСФСР 1918 года. Создание СССР и конституция 1924 г. Конституция «общенародного государства» 1936 г.: основные черты. Организация государственной власти и правовой системы по конституции «развитого социализма» 1977 г. Перестройка и начало конституционных реформ. Кризис 1991 года и распад СССР. Конституционный кризис 1993 года и принятие новой конституции. Правопреемство РФ в отношении СССР и РСФСР. Основные этапы и направления развития государственной и правовой системы России после принятия Конституции 1993 года.

Социальная ценность Конституции. Законодательное закрепление в Конституции общечеловеческих ценностей. Фактическая и юридическая конституции.

Место Конституции в правовой системе государства. Опыт функционирования конституцийв различных государствах.

Типы и виды конституций.

Понятие Конституции Российской Федерации.

Сущность Конституции: наименование, структура. Общее и особенное в конституциях государств, объединенных в Содружество Независимых Государств (СНГ). Общее и особенное в конституциях (уставах) субъектов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации как важнейший политический и юридический документсуверенного правового демократического государства.

Принципы Конституции Российской Федерации: полновластие российского народа; подлинная свобода личности в свободном гражданском обществе; разнообразие форм собственности; свободное развитие наций, народностей и национальных групп; приоритет общечеловеческих ценностей; принцип политики мира.

Основные черты Конституции как основополагающего политического документа общества. Программный характер Конституции.

Юридические свойства Конституции Российской Федерации: верховенство;высшая юридическая сила; особое юридическое содержание; наличие «конституции» в Конституции(гл. 1); особый порядок разработки, принятия и вступления в силу; изменения и дополнения. Этапы конституционного развития в Российской Федерации.

Особенности конституций на различных этапах развития Российского государства и общества. Факторы, обусловившиепринятие Конституции на каждом из этапов развития государства и общества.

Совершенствование конституционного законодательства.

Значение Конституции России для становления и развития новой российской правовой наукии роль науки в конституционном развитии.

Тема 4. Механизм реализации Конституции Российской Федерации (России). Основные начала конституционного контроля в Российской Федерации.

Роль текущего законодательства в реализации Конституции. Значение конституционных принципов организации общества и государства для ускорения социально-экономического развития российского демократического общества и правового государства.

Непосредственное действие Конституции Российской Федерации. Основные начала конституционного контроля в Российской Федерации. Сущность института конституционного контроля.

История возникновения и развития конституционного контроля. Конституционный контрольи конституционный надзор: общее и особенное.

Формы конституционного контроля: предварительный контроль, последующий контроль. Абстрактный и конкретный конституционный контроль. Формальный и материальный конституционный контроль.

Способы осуществления конституционного контроля. Европейская (централизованная) и американская (децентрализованная) системы конституционного контроля.

Тема 5. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ.

Понятие конституционных поправок. Процедура внесения и рассмотрения конституционных поправок.

Конституционное Собрание: вопросы формирования и функционирования.

Особенности внесения изменений и дополнений в Конституцию РФ, связанных с принятиемв состав РФ новых субъектов РФ, образованием новых субъектов, изменением конституционно-правового статуса, наименования субъектов РФ.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Тема 6. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.

Понятиеконституционного строя и основ конституционного строя. Основы конституционного строя как правовой институт. Особенности регулирования отношений, образующих основы конституционного строя. Содержание и структура этих отношений.

Юридическая сила норм института основ конституционного строя.

Целостность и устойчивость основ конституционного строя. Гарантии устойчивости. Конституция Российской Федерации о порядке изменения норм, закрепляющих основы конституционного строя.

Конституционные основы организации и функционирования Российской Федерации. Россия суверенное федеративное государство; форма правления и политический режим в Российской Федерации. Принципы правового положения личности и взаимоотношения личности и государства: человек как высшая ценность и принципы гражданства. Принципы взаимоотношений государства и других общественных институтов: демократическое государство, принципы экономической системы, социальное государства, идеологическое многообразие и светское государство, местное самоуправление.

Принципы организации и осуществления государственной власти: государственный суверенитет, государственное единство, федеративное государство, республиканская форма правления, разделение властей, правовое государство.

Принципы функционирования правовой системы: верховенство конституции, действие международного права, законность и обязательное опубликование правовых актов. Правовое

значение основ конституционного строя.

Тема 7. Конституционные основы политической системы общества.

Понятие политической системы общества. Конституционные основы народовластия в Российской Федерации и формы его реализации

Народовластие (суверенитет) российского народа: социальная основа, содержание, субъект, формы реализации.

Государственная власть как форма реализации полномочий российского народа: понятие, свойства, функции и механизм реализации. Разделение властей.

Основные формы участия народа в осуществлении государственной власти.

Прямая (непосредственная) демократия: понятие, сущность и формы реализации. Референдум и свободные выборы - основные формы реализации власти народом. Местное самоуправление.

Представительная демократия. Понятие и сущность представительной системы. Виды представительных органов государственной власти и местного самоуправления.

Общественная Палата Российской Федерации и Общественные Палаты субъектов Российской Федерации как институты гражданского общества. Конституционно-правовое регулирование. Порядок формирования, основные организационно-правовые формы деятельности и формы участия общественных палат в реализации полновластия российского народа и осуществлении государственной власти.

Политические партии в системе гражданского общества. Виды политических партий и их программы. Конституционно-правовой статус политических партий. Порядок создания и внутреннее устройство политической партии. Членство в политических партиях. Взаимоотношения государства и политических партий. Основные организационно-правовые формы участия политических партий в осуществлении государственной власти в Российской Федерации. Порядок и условия участия политических партий в выборах. Ответственность политических партий, их ликвидация и реорганизация.

РАЗДЕЛ 4. КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТАТУС ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Тема 8. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации.

Человек, гражданин, личность. Основы взаимоотношений между государством и личностью. Международно-правовые акты ООН о правах человека и гражданина. Европейский суд по правам человека. Уполномоченный ООН по правам человека. Теоретические концепции прав человека и их отражение в конституционном законодательстве Российского государства на различных этапах его развития. Экономическое состояние государства и права человека игражданина. Политический режим и права человека и гражданина. Граждане России,граждане иностранных государств, лица без гражданства, беженцы и вынужденныепереселенцы.

Основные принципы конституционно-правового положения человека и гражданина в Российской Федерации: свобода личности, принадлежность человеку основных прав и свобод от рождения и их неотчуждаемость, соответствие статуса личности в российском государстве требованиям и стандартам, сложившимся в международном сообществе, сочетание индивидуальных интересов личности и интересов других лиц, общества и государства, принцип всеобщности, юридическое равенство граждан (равноправие), соответствие конституционным основам статуса личности его регулирования в текущем законодательстве и практической реализации, гарантированность конституционного статуса личности.

Тема 9. Гражданство Российской Федерации.

Понятие гражданства и подданства. История вопроса. Принципы российского гражданства (право каждого на гражданство, запрет на лишение гражданства и права его изменить, недопустимость выдачи гражданина РФ иностранному государству и порядок исключения из этого правила, недопустимость высылки гражданина РФ за ее пределы,

равенство гражданства, единство гражданства, допущение двойного гражданства, сохранение гражданства лицам, проживающим за границей, защита государством граждан РФ за границей, сохранение гражданства при заключении и расторжении брака). Лица без гражданства и их правовое положение. Порядок приобретения гражданства РФ. Признание гражданства. Приобретение гражданствапо рождению. Восстановление в гражданстве. Выбор гражданства при изменении территории РФ. Прекращение гражданства Российской Федерации. Основания прекращения гражданства:выход из гражданства, отмена решения о приеме в гражданство, выбор гражданства. Иные основания прекращения гражданства Российской Федерации.

Гражданство детей при изменении гражданства родителей, усыновителей, опекунов и попечителей. Гражданство недееспособных и ограниченно дееспособных лиц.

Органы, принимающие решения по вопросам гражданства. Полномочия Президента Российской Федерации по вопросам гражданства. Рассмотрение заявлений и представлений по вопросам гражданства.

Производство по делам о гражданстве Российской Федерации. Исполнение решений по делам о гражданстве России.

Тема 10. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

Понятие основных прав, свобод и обязанностей граждан Российского государства. Принципы правового регулирования прав человека. Права человека и права гражданина в их соотношении. Основные права, свободы и обязанности человека как выражение свободы личности. Социальный характер основных прав, свобод и обязанностей граждан. Конституционное требование по их реализации. Единство основных прав и обязанностей граждан России. Декларация прав и свобод человека о путях развития конституционных прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации.

Юридическая природа основных прав, свобод и обязанностей граждан, их всеобщность, индивидуальный характер и неотделимость.

Конституционные основы классификации основных прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации. Современные научные представления о классификации основных прав, свобод и обязанностей граждан Российского государства.

Экономические, политические и личные права и свободы граждан, их содержание и гарантии.

Духовно-культурные права и свободы человека и гражданина, их содержание и гарантии. Основные обязанности граждан Российской Федерации. Связь обязанностей с правами и свободами. Виды обязанностей,их социальная ценностьи характер. Возрастание ответственности гражданина в условиях реализации Конституции Российской Федерации, Декларации прав и свобод человека, дальнейшей демократизации конституционных институтов, формирования демократического, правового Российского государства.

Гарантии основных прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации. Виды гарантий. Общая характеристика средств правовой защиты прав и свобод человека. Судебная защита прав человека. Уполномоченный по правам человека: правовая природа института, порядок избрания, функции и полномочия. Омбудсмены в регионах России.

Тема 11. Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

Понятие конституционного статуса иностранного гражданина, лица без гражданства, беженца и вынужденного переселенца. Правовые режимы пребывания и проживания иностранцев в России.

Признание лица иностранным гражданином в Российской Федерации. Принципы конституционного статуса иностранного гражданина и лица без гражданства в России. Законодательство Российской Федерации о правовом положении иностранных граждан и его развитие. Постоянно проживающие и временно пребывающие в Российской Федерации

иностранные граждане. Их конституционный статус. Предоставление убежища. Основные права, свободы и обязанности иностранных граждан, их гарантии. Въезд в Российскую Федерацию и выезд из нее иностранных граждан. Ответственность иностранных граждан. Основания ответственности за правонарушения. Сокращение срока пребывания в Российской Федерации, выдворение из пределов России. Привилегии и иммунитет глав и сотрудников представительств иностранных государств в Российской Федерации. Беженцы и мигранты как новое социальное явление в России. Действующее законодательство Российской Федерации о правовом статусе лиц без гражданства, беженцев и мигрантов. Беженцы и вынужденные переселенцы: понятие, основания получения статуса, права и льготы.

РАЗДЕЛ 5. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Тема 12. Российская Федерация - единое, суверенное, федеративное государство. Особенности федеративного строительства на территории Российской Федерации. Понятие федерации. Основные признаки федеративного государства. Конституционные и договорные основы федерации.

Принципы федерации, их социально-демократическая сущность.

Виды федераций, их особенности и значение в становлении федеративных отношений. Федерация, основанная на союзном договоре. Особенности федеративных связей.

Федерация, основанная на конституции. Конституционная и договорная федерация. Особенности этого вида федерации. Теория и история федерализма после 1917 г. в России. Правовая природа и принципы построения федеративного государства.

Конституционные основы федеративного устройства. Понятие национально-государственного устройства Российской Федерации как категория государственного права. Конституционные основы национально-территориального и административно-территориального устройства РСФСР, переросшие в Российскую Федерацию. Федеративный Договор, его характеристика и соотношение с Конституцией Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Добровольность объединения в федерацию. Суверенность и равноправие народов и субъектов федерации в вопросах самоопределения и регионального развития. Сочетание федерализма с унитаризмом и автономией. Сочетание территориальной и национально-территориальной основ в структурной организации федерации: проблемы и противоречия.

Принципы российского федерализма. Взаимоотношения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации: разграничение предметов ведения и полномочий. Конституционно- правовой статус субъектов и организация государственной власти субъекта РФ (органы власти субъекта, их ответственность, территориальное устройство). Понятие и правовая природа автономии.

Понятие Российской Федерации как самостоятельного суверенного государства. Основные черты Российской Федерации. Конституционный статус России. Государственно-правовые признаки Российской Федерации как единого суверенного государства и как федеративного государства.

Особенности Российской Федерации.

Суверенитет Российской Федерации: понятие и свойства. Суверенные права России. Суверенные права России как единого суверенного государства и суверенные права как федерации. Гарантии суверенитета Российской Федерации. Взаимосвязь суверенитетаРоссии с суверенитетом республик, состоящих в Российской Федерации.

Компетенция Российской Федерации. Понятие и виды компетенции. Конституционная природа компетенции России.

Институт федерального вмешательства в дела субъектов Российской Федерации. Полномочия России в сфере конституирования себя как суверенного государства в областях государственного, социально-экономического строительства, внешних сношений, обороны и в иных сферах государственной и общественной жизни.

Государственные символы Российской Федерации: Государственный гимн,

Государственный герб, Государственный флаг. Конституционный статус государственных символов Российской Федерации. Особенности правового статуса отдельных видов субъектов. Правовые основы образования новых субъектов РФ. Правовое регулирование языков. Государственные символы РФ и субъектов. Статус столицы РФ. Национально-культурная автономия и коренные малочисленные народы: понятие и правовой статус.

Тема 13. Субъекты Российской Федерации. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Принципы конституционного статуса.

Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Принципы конституционного статуса.

Республики (государства) в составе Российской Федерации. Конституционный статус республик в составе Российской Федерации. Государственно-правовые признаки республики в составе Российской Федерации.

Автономная область: понятие, конституционный статус. Автономный округ: понятие, конституционный статус.

Края, области, города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь) - субъекты Российской Федерации. Конституционный статус территориально-государственных образований. Проблемы реализации равноправия субъектов Российской Федерации.

Территориальное устройство субъектов Российской Федерации: понятие и принципы. Особенности территориального устройства субъектов Российской Федерации. Территориальное устройство как государственно-правовой институт.

Виды административно-территориальных (территориальных) единиц субъекта Российской Федерации, их система. Общая характеристика административно-территориальных (территориальных) единиц субъекта Российской Федерации.

Порядок изменения административно-территориального (территориального) деления и изменения наименования административно-территориальных (территориального) единиц по действующему законодательству субъектов Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.

Тема 14. Система органов государственной власти в Российской Федерации и их классификация.

Понятие и основные признаки органа государственной власти Российского государства. Система государственных органов: понятие и свойства. Государственный аппарат. Система государственных органов и механизм государства в их соотношении.

Принципы системы органов государственной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей — теоретическая база классификации государственных органов на отдельные виды.

Федеративное устройство России — основа классификации органов государственной власти в Российской Федерации. Общефедеральные органы государственной власти и государственные органы субъектов Российской Федерации.

Виды государственной деятельности. Классификация органов государственной власти Российской Федерации в зависимости от вида государственной деятельности. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Особенности организации государственной власти субъектов РФ. Современные представления о классификации органов государственной власти Российского государства, дальнейшем совершенствовании системы органов государственной власти в условиях формирования демократического правового государства, внедрения принципа разделения властей.

Тема 15. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации (России).

Избирательное право как подотрасль конституционного права. Принципы

избирательного права: принципы реализации избирательных прав, принципы подготовки и проведения выборов.

Избирательные комиссии: статус, порядок формирования, полномочия, принципы деятельности и порядок работы. Избирательные округа. Избирательные системы: понятие, виды, структура. Финансовое и информационное обеспечение выборов.

Законодательство о референдуме. Избирательные системы, применяемые в РФ. Право граждан Российской Федерации на участие в референдуме.

Тема 16. Избирательный процесс в Российской Федерации.

Избирательный процесс: понятие и основные стадии.

Особенности выборов Президента РФ, депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Обжалование нарушений избирательного законодательства и ответственность за его нарушение. Референдум как конституционно-правовой институт: понятие, содержание.

Вопросы всероссийских, республиканских, областных, краевых, окружных и местных референдумов. Порядок назначения референдумов и сроки их проведения. Порядок подготовки и проведения всероссийских референдумов.

Порядок подготовки и проведения референдумов субъектов Российской Федерации и местных референдумов.

Установление результатов референдума и ответственность за нарушение законодательства о референдуме.

Тема 17. Глава государства в Российской Федерации. Его место в системе органов власти.

Понятие и виды глав государств. История президентуры в России. Место и роль Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти России. Порядок избранияи вступления в должность Президента Российской Федерации, возрастной ценз. Клятва Президента РФ.

Правовой статус вновь избранного, но не вступившего в должность Президента Российской Федерации.

Компетенция Президента Российской Федерации, акты. Место и роль Президента РФ в законодательном процессе Федерального Собрания. Конституционные основы взаимоотношений Президента Российской Федерации с Федеральным Собранием, Правительством Российской Федерации и Государственными органами субъектов Российской Федерации.

Органы, обеспечивающие деятельность главы государства в РФ (Администрация Президентаи Управление делами Президента). Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах

Прекращение Президентом Российской Федерации своих полномочий. Порядок досрочного прекращения полномочий Президентом Российской Федерации. Основания для досрочного прекращения Президентом Российской Федерации своих полномочий. Правовой статус Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий.

Тема 18. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.

Место и роль законодательной власти в системе органов Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Структура Федерального Собрания, основные принципы организации и деятельности его палат. Основы взаимоотношения палат Федерального Собрания. Совет Федерации Федерального Собрания РФ порядок формирования, состав, компетенция. Регламент Совета Федерации.

Основные организационно-правовые формы деятельности Совета Федерации. Председатель Совета Федерации и его заместители. Порядок избрания председателя Совета Федерации и его заместителей. Компетенция председателя Совета Федерации Федерального

Собрания Российской Федерации, акты. Комитеты и комиссии Совета Федерации Федерального Собрания: порядок формирования, состав, функции, основные формы деятельности.

Место и роль комитетов Совета Федерации в законодательной деятельности Федерального Собрания.

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок избрания, состав, компетенция. Регламент Государственной Думы.

Основные организационно-правовые формы деятельности Государственной Думы Федерального Собрания.

Председатель Государственной Думы Федерального Собрания и его заместители Порядок избрания председателя Государственной Думы. Компетенция председателя ГосударственнойДумы, акты.

Совет Государственной Думы: порядок образования, функции, порядок деятельности. Фракции и депутатские группы Государственной Думы: назначение, порядок формирования, функции. Руководители фракций и депутатских групп.

Комитеты и комиссии Государственной Думы Федерального Собрания: назначение, порядок формирования, компетенция, акты. Председатели комитетов и комиссий Место и роль комитетов в законодательной деятельности Государственной Думы.

Тема 19. Законодательный процесс в Российской Федерации.

Законодательная деятельность Федерального Собрания Российской Федерации.Место и ролы палат Федерального Собрания в законодательной деятельности.

Законодательный процесс. Стадии законодательного процесса: законодательная инициатива,обсуждение законопроектов и принятие законов Российской Федерации.

Порядок опубликования и вступления в силу актов Федерального Собрания Российской Федерации.

Тема 20. Статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Политико-правовая природа депутатского мандата. Виды мандатов. Принципы правового статуса депутата законодательного органа власти.

Депутат как полномочный представитель многонационального народа Российской Федерации и как представитель определенного населения в Государственной Думе Федерального Собрания.

Основные черты правового положения депутата. Права депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации (право законодательной инициативы; право решающего голоса по всем вопросам, рассматриваемым соответствующей палатой Федерального Собрания; право на участие в работе комитетов и комиссий соответствующей палаты парламента; право на получение и распространение информации).

Сроки полномочий депутатов, порядок их досрочного прекращения. Полномочия, формы и гарантии деятельности депутата. Депутатский индемнитет и иммунитет.

Обязанности депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации Федерального Собрания (поддержание связи с избирателями; соблюдение депутатской этики; представление в соответствующую палату деклараций о доходах). Формы парламентской деятельности членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

Основные гарантии депутатской деятельности (неприкосновенность, социальные и организационные гарантии). Привилегии и льготы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания. Досрочное прекращение полномочий депутата.

Подотчетность депутата перед избирателями, партиями и общественными объединениями. Правовые проблемы совершенствования конституционного статуса депутата в условияхформирования российского демократического и правового государства.

Тема 21. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации.

Система федеральных органов исполнительной власти и ее конституционно-правовые основы. Структура органов исполнительной власти Российской Федерации.

Политико-правовая природа правительства, его место в системе государственных органов и социальное назначение. Осуществление исполнительной власти Российской Федерации Правительством РФ. Законодательное регулирование статуса Правительства Российской Федерации. Конституция РФ и Федеральный конституционный закон 1997 г. "О Правительстве Российской Федерации" как основа его организации и деятельности.

Положение Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти. Правительство и Президент РФ. Состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации. Отношения Правительства с палатами Федерального Собрания РФ. Компетенция Правительства РФ. Акты Правительства РФ.

Иные федеральные органы исполнительной власти — федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства. Правовой статус министерств, иных исполнительных органов, их компетенция, акты.

Роль указов Президента РФ в создании общей системы (структуры) и отдельных видов федеральных органов исполнительной власти.

Порядок назначения на должность и освобождения от должности руководителей федеральных органов исполнительной власти.

Федеральные органы исполнительной власти, работающие под непосредственным руководством Президента РФ.

Правовые проблемы совершенствования системы федеральных исполнительных органов Российской Федерации.

Особенности системы и взаимоотношений общефедеральных исполнительных органов и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 22. Конституционные основы организации судебной власти в Российской Федерации и прокуратуры.

Конституционные основы судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти. Место и роль судебной власти в системе государственной власти Российской Федерации.

Конституционно-правовые принципы правосудия (несменяемость судей, независимость и подчиненность судей только конституции и закону, открытость судебного разбирательства, состязательность и равноправие сторон, финансирование судов из федерального бюджета, равенство перед законом и судом и др.).

Виды судопроизводства, осуществляемые в Российской Федерации согласно Конституции РФ.

Конституционный Суд Российской Федерации в системе судебной власти. Конституционныйстатус Конституционного Суда России Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля. Цели деятельности Конституционного Суда, его правовая основа. Принципы деятельности Конституционного Суда: независимость, коллегиальность, гласность, состязательность и равноправие сторон. Система гарантий независимости Суда и судей.

Порядок формирования, состав и структура Конституционного Суда. Статус судей Конституционного Суда. Основания прекращения и приостановления полномочий судей Конституционного Суда. Роль Конституционного Суда Российской Федерации по защите конституционных прав и свобод граждан России. Деятельность Конституционного Суда по обеспечению правовых основ деятельности Российского государства.

Формы деятельности Конституционного Суда. Полномочия Конституционного Суда: вопросы, рассматриваемые в пленарных заседаниях и вопросы, рассматриваемые в заседаниях палат. Порядок осуществления конституционного судопроизводства по российскому законодательству. Правовая сила актов Конституционного Суда Российской Федерации. Решения Конституционного Суда, их виды. Особое мнение судьи. Порядок вступления в силу

и опубликования решений Конституционного Суда. Символы судебной власти Конституционного Суда.

Верховный суд Российской Федерации: порядок формирования, правовые основы деятельности.

Конституционно-правовое регулирование организации и деятельности судебных органов. Основные принципы организации и деятельности органов судебной власти в городах ирайонах. Осуществление правосудия только судом, выборность, ответственность судей инародных заседателей перед народом. Институт народных заседателей, коллегиальность, независимость судей и подчинение их только закону, равенство граждан перед законом и судом, гласность. Участие присяжных в судебном процессе. Право обвиняемого на защиту, язык судопроизводства. Демократизация судебной деятельности и органов правосудия в условиях формирования Российского государства.

Высший арбитражный суд Российской Федерации. Конституционные основы организации и деятельности. Повышение роли Высшего арбитражного Суда России в условиях перехода к рыночным отношениям в экономике. Органы арбитража в краях, областях, автономной области, автономных округах. Правовой статус.

Конституционные основы прокурорского надзора в Российской Федерации. Органы прокуратуры в системе органов государственной власти Российской Федерации, Конституционно-правовой статус органов прокуратуры. Генеральный прокурор РФ, его конституционный статус. Система органов прокуратуры, принципы их организации и деятельности.

Тема 23. Основы организации государственной власти в субъектах Российской Федерации.

Система органов государственной власти в республиках, краях и областях, автономной области и автономных округах. Право субъектов РФ на самостоятельное установление своей системы органов государственной власти в соответствии с основами конституционного строя Российской Федерации и общими принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти, установленными федеральным законом.

Модели организации государственной власти в субъектах Российской Федерации. Система государственных органов субъектов Российской Федерации. Конституционные основы формирования и деятельности органов государственной власти субъектов федерации. Общая характеристика Федерального закона 1999 г. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ

Организация и виды органов государственной власти в конкретных субъектах РФ (анализ конституций (уставов) соответствующих субъектов РФ).

Роль конституций и уставов, иных актов законодательства субъектов РФ в закреплении системы законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти, регулировании их организации, полномочий и деятельности.

Республиканские, областные, краевые, окружные Законодательные Собрания (Думы) - представительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок избрания и состав. Роль представительных органов в осуществлении функций Российской Федерации в решении задач государственной власти.

Действующее законодательство о представительных органах республиканских, краевых, областных, автономных областях и автономных округах-субъектах Российской Федерации.

Общее и особенное в действующем законодательстве. Структура Законодательных, Государственных Собраний (Дум). Конституционно-правовые и материально-финансовые основы их деятельности.

Компетенция Законодательных Собраний (Дум). Конституционно-правовые основы компетенции в области обеспечения комплексного, экономического и социального развития

их территорий, решения вопросов государственного, хозяйственного и социально-культурного строительства.

Председатель Законодательного Собрания (Думы). Порядок избрания, компетенция, акты Порядок избрания, созыва и работы Законодательного Собрания. Вопросы, подлежащие рассмотрению и решению только Законодательным Собранием (Думой). Законодательная деятельность представительных (законодательных) органов республик, краев, областей, автономной области и автономных округов. Стадии законодательного процесса Юридическая сила актов органов законодательной власти. Комитеты и комиссии в структуре Законодательных Собраний (Дум): их задачи, порядокобразования, виды, компетенция, подотчетность. Акты комитетов и комиссий.

Депутатские группы: порядок образования, функции. Особенности правового статуса депутата республиканского, краевого, областного, автономной области и автономного округа Законодательного Собрания (Думы).

Исполнительная власть в системе органов государственной власти республик, краев, областей, автономной области, автономных округов.

Структура исполнительной власти. Порядок формирования, состав, компетенция, акты. Президент республики, губернатор края, области. Порядок избрания, компетенция, акты. Структура вспомогательных органов президента республики, губернатора края, области.

Правительство республики, края, области, автономной области, автономного округа. Порядок формирования, состав, компетенция, акты.

Министерства, департаменты, главные управления, государственные комитеты, отделы, инспекции и комиссии в системе органов исполнительной власти края, области, автономной области и автономного округа. Порядок образования, компетенция, акты.

Конституционные суды республик, уставные суды областей: порядок формирования. Их роль в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 24. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Понятие местного самоуправления. Концепция местного самоуправления, отраженная в Конституции Российской Федерации. Местное самоуправление как основа обеспечения самостоятельного решения населением вопросов местного значения, владения, пользования и распоряжения муниципальной собственностью.

Территориальная основа местного самоуправления. Муниципальные образования. Основные сферы деятельности и полномочия местного самоуправления.

Соотношение и взаимодействие местного самоуправления и государственной власти. Возможность наделения местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.

Система (структура) и основные организационные формы осуществления местного самоуправления: органы и должностные лица местного самоуправления — представительные органы местного самоуправления, главы муниципальных образований, иные выборные должностные лица местного самоуправления; формы прямого волеизъявления — местный референдум, муниципальные выборы, собрание (сход) граждан, народная правотворческая инициатива, обращения граждан в органы местного самоуправления; территориальное общественное самоуправление.

Принцип обязательности решений местного самоуправления для населения соответствующей территории, а также действующих на ней органов, объединений и должностных лиц.

Гарантии местного самоуправления, включая судебную защиту его прав и законных интересов.

Обеспечение законности в местном самоуправлении. Возможность судебного обжалования решений местного самоуправления, досрочного прекращения полномочий представительныхорганов и выборных должностных лиц местного самоуправления.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фондоценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Конституционное право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
Раздел 1	Конституционное (государственное) право Российской Федерации (России) как отрасль права, наука и учебная дисциплина.	Опрос, решение задач
Раздел 2	Конституция Российской Федерации (России) и механизм ее реализации.	Опрос, тестирование
Раздел 3	Основы конституционного строя Российской Федерации.	Опрос
Раздел 4	Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.	Тестирование, решение задач
Раздел 5	Государственное устройство Российской Федерации.	Опрос, решение задач
Раздел 6	Система органов государственной власти Российской Федерации и основы местного самоуправления.	Опрос, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые задания для текущего контроля успеваемости студентов
1 вариант

1. Конституционное право - это отрасль российского права, регулирующая правовыеотношения:

1) между человеком и обществом
2) обеспечивающие целостную систему общества
3) между органами исполнительной власти
4) между собственниками по поводу распоряжения имуществом
5) между собственниками по поводу пользования имуществом

2.Какая разница между конституционными материальными и Конституционными процессуальными нормами?

1) никакой разницы между ними нет
2) в первых реализуется содержание прав и обязанностей, во-вторых - порядок ихреализации
3) в первых реализуются материальные права, во-вторых - обязанности
4) в первых реализуются политические права, во-вторых - экономические
5) в первых реализуются запретительные нормы, во-вторых - обязывающие

3.Конституция РФ 1993 г. была принята ...

1) 1 декабря 1993 г.
2) 5 декабря 1993 г.
3) 10 декабря 1993 г.
4) 1 ноября 1993 г.
5) 12 декабря 1993 г.

4.Основы конституционного строя РФ - это ...

1) общественный строй государства
2) экономический и политический строй государства

3) государственная машина общества
4) главные устои государства, его основные принципы
5) механизм государства

5.Гражданин РФ, имеющий двойное гражданство ...

1) может выполнять обязанности перед государствами по своему выбору
2) не освобождается от выполнения обязанностей гражданина РФ
3) освобождается от выполнения обязанностей перед РФ, не соответствующих законамдругого государства
4) освобождается от выполнения обязанностей гражданина РФ
5) не выполняет никаких обязанностей

6.Какие вопросы Конституции республик могут решать самостоятельно и независимоот Конституции РФ?

1) конституционный строй
2) наличие или отсутствие судебной власти
3) разделение властей
4) права, свободы гражданина и человека
5) административное деление, вопрос о государственном языке, о государственных символах

7.Какие из субъектов РФ имеют свои Конституции?

1) города Федерального значения
2) автономные округа и области
3) области
4) края
5) республики в составе РФ

8.На основании какого принципа, кроме экономического, образованы административно-территориальные единицы в России?

1) на основании культурного принципа
2) на основании образовательного принципа
3) на основании принципа охраны здоровья населения
4) на основании национального принципа
5) на основании религиозного принципа

9.В число органов законодательной власти РФ НЕ входят ...

1) представительные органы краев, областей
2) Парламенты субъектов Федерации
3) представительные органы автономных округов
4) Федеральное собрание РФ
5) представительные органы местного самоуправления

10.Государственную Думу РФ вправе распустить ...

1) Президент РФ с согласия Конституционного суда РФ
2) Совет Федерации РФ
3) Президент РФ
4) Председатель Правительства РФ
5) Председатель Правительства РФ с согласия Президента РФ

2 вариант

1. Конституционное право РФ НЕ закрепляет принципы ...

1) системы органов государственной власти
2) устройства государства
3) гражданства
4) федерализма
5) государственной идеологии

2.Конституции субъектов РФ признаются источниками конституционного права РФ,если они ...

1) признаны Советом Федерации РФ
2) применяются на территориях соответствующих субъектов РФ
3) признаны Президентом РФ
4) приняты референдумом
5) применяются на территории всей России

3.В каких организациях действует цензура в соответствии с Конституцией РФ 1993 г.?

1) во всех военных организациях
2) в военных учебных заведениях
3) ни в каких
4) на телевидении и радио
5) во всех редакциях и издательствах

4.К числу принципов правового статуса человека и гражданина НЕ относится ...

1) обладание каждым лицом не только правами, но и обязанностями
2) недопустимость ограничения прав и свобод человека и гражданина
3) возможность охраны прав и свобод человека и гражданина только государственнымиорганами
4) права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими
5) презумпция неотъемлемости прав и свобод человека и гражданина

5.Чем определяется перечень сведений, составляющих государственную тайну?

1) Указами Президента РФ
2) Конституцией РФ
3) Федеральным Законом
4) Федеральным Конституционным Законом
5) Конституциями и уставами субъектов Федерации

6.Каковы признаки государственной автономии?

1) только наличие Конституции
2) только наличие территории
3) наличие Конституции, высших органов государственной власти, законодательства,гражданства
4) только наличие высших органов государственной власти
5) только наличие законодательства

7.Пропорциональная система выборов - это когда ...

1) выбирается депутат тайным голосованием
2) избирается депутат от определенного количества населения
3) голосование производится за определенный избирательный блок
4) выбирается депутат от определенной территории
5) выбирается депутат прямыми выборами

8.Пассивное избирательное право гражданина РФ - это право быть ...

1) избранным в государственный орган
2) наблюдателем в выборной компании
3) избранным руководителем общественного объединения
4) назначенным в государственный орган
5) избранным в партийный орган

9.Кто назначает или избирает Председателя Государственной Думы ФедеральногоСобрания РФ?

1) избирает Государственная Дума РФ
2) назначает Президент РФ с согласия Государственной Думы

3) избирает Парламент в полном составе
4) назначает Совет Федерации РФ
5) назначает Государственная Дума РФ

10.Какой орган в РФ вправе ратифицировать международные договоры?

1) Президент РФ с рассмотрением в Государственной Думе РФ
2) Правительство РФ с рассмотрением вопроса Президентом РФ
3) Совет Федерации с рассмотрением в Государственной Думе РФ
4) Государственная Дума с рассмотрением этого вопроса в Совете Федерации РФ
5) Президент РФ

3 вариант

1. Как в конституционном праве называются нормы, дающие возможность выбораварианта действия субъекта?

1) диспозитивными
2) обязывающими
3) управомочивающими
4) индивидуальными
5) императивными

2.Конституционное право РФ признается ведущим в отношении финансового права,например, потому, что оно определяет основы ...

1) рыночной системы
2) договорной системы
3) перечня налогоплательщиков
4) бюджетной системы
5) равенства в правах всех собственников

3.Экономическую основу РСФСР по Конституции 1978 г. составляла ...

1) социалистическая собственность на средства производства
2) общественная собственность на средства производства
3) колхозно-кооперативная собственность на землю
4) государственная собственность на произведенную продукцию
5) собственность государства на землю

4.Правовое государство - это ...

1) государство, допускающее непосредственную демократию при защите интересовобщества
2) государство, полностью подчиненное обществу и не имеющее противоречий
3) конституционное государство, защищающее интересы большинства
4) государство, принимающее правовые законы и находящееся под правом, охраняющее игарантирующее свои правовые нормы
5) социальное государство, стоящее над обществом и не признающее классовые интересы

5.Каким правовым актом в РФ определяется правовой статус беженцев в РФ?

1) Законом РФ «О беженцах и вынужденных переселенцах»
2) их статус определяется постановлениями Правительства РФ
3) Законом РФ «О беженцах»
4) их статус определяется указами Президента
5) Законом РФ «О гражданстве РФ»

6.Слово «унитаризм» в конституционном праве России означает ...

1) форму политического режима государства, территория которого делится на равноправныесоюзные образования
2) форму правления государства, в котором государственные образования имеют своезаконодательство

3) форму государства, в Конституционном праве которого определено разделениегосударства на самостоятельные части

4) форму территориальной организации государства, большинство частей которого не имеетстатуса государственного образования

5) форму территориального формирования государства, где большинство его частей имеютстатус государственного образования

7.Допускается ли в соответствии с законодательством РФ проведение референдума всубъектах Федерации?

1) да, проведение таких референдумов предусмотрено законодательством РФ и субъектовФедерации
2) в субъектах Федерации предусмотрено, а в законодательстве РФ - нет
3) действующим законодательством это не предусмотрено
4) предусмотрено только при принятии Конституции РФ
5) в РФ проведение референдумов предусмотрено, а в субъектах Федерации - нет

8.Конституционное собрание РФ - это ...

1) собрание всех депутатов Парламента РФ
2) орган, созываемый для обсуждения проекта Конституционного закона
3) орган, созываемый для принятия или пересмотра Конституции РФ
4) орган, работающий при Президенте РФ
5) орган, созываемый с целью разработки Конституции

9.Главу 2 Конституции РФ о правах и свободах человека и гражданина может пересмотреть ...

1) Совет Федерации РФ
2) Конституционное собрание РФ
3) Государственная Дума РФ
4) Федеральное Собрание РФ
5) Президент РФ

10.Право отлагательного вето Президента - это ...

1) отказ Президента утвердить закон, принятый Парламентом
2) неподписание закона, принятого Парламентом, в течение 3 месяцев
3) временное неподписание закона, принятого Парламентом
4) неподписание закона, принятого Парламентом, в течение 1 месяца
5) отклонение закона, принятого Парламентом

4 вариант

1. Могут ли в РФ быть приняты чрезвычайные законы?

1) могут во время чрезвычайного положения
2) могут во время войны
3) не предусмотрены Конституцией РФ
4) могут для ликвидации последствий чрезвычайных положений
5) могут для ликвидации последствий стихийных бедствий

2.Кто может быть лишен гражданства РФ?

1) лица, совершившие тяжкие преступления
2) лица, совершившие преступления
3) никто
4) лица, нарушившие Конституцию РФ
5) любой гражданин РФ

3.Как решается вопрос о гражданстве детей, родившихся на территории РФ от лиц безгражданства?

1) такой ребенок является гражданином РФ
2) такой ребенок остается лицом без гражданства

3) этот вопрос решается органами опеки и попечительства
4) этот вопрос не решается до совершеннолетия ребенка
5) этот вопрос решается с согласия родителей

4.Требуется ли согласие Правительства РФ на внесение законопроекта длярассмотрения в Государственной Думе РФ?

1) это зависит от Государственной Думы РФ
2) не требуется ни в каких случаях
3) да, если проект закона предусматривает расходы из Федерального бюджета
4) это зависит от Президента РФ
5) не требуется в случае отсутствия дефицита бюджета

5.Закон РФ считается опубликованным с момента ...

1) сообщения в средствах массовой информации о принятии закона
2) подписания закона Президентом РФ
3) опубликования закона в газетах или журналах
4) опубликования закона в официальных изданиях
5) принятия закона Парламентом РФ

6.Компетенция государственного органа РФ - это ...

1) совокупность задач государственных органов
2) совокупность целей государственных органов
3) структурный состав государственного органа
4) совокупность его предметов ведения и полномочий
5) кадровый состав государственного органа

7.В систему государственных органов РФ НЕ входят ...

1) органы судебной власти РФ и Субъектов РФ
2) профсоюзные и партийные органы РФ
3) органы законодательной власти РФ
4) органы исполнительной власти РФ и субъектов РФ
5) органы законодательной власти Субъектов РФ

8.Разделение властей необходимо для ...

1) сдерживания действий Правительства
2) торжества справедливости в применении правовых норм
3) сдерживания действий Президента
4) исключения возможности установления авторитаризма и диктаторского режима вобществе
5) торжества равенства перед законом и судом

9.Вопрос о лишении неприкосновенности члена Совета Федерации решается ...

1) Президентом РФ по представлению Совета Федерации РФ
2) Председателем Совета Федерации по представлению Генерального прокурора РФ
3) Генеральным прокурором по представлению Президента РФ
4) Государственной Думой по представлению Генерального прокурора РФ
5) Советом Федерации по представлению Генерального прокурора РФ

10.Принадлежит ли право законодательной инициативы отдельно взятому члену Совета Федерации РФ?

1) такое право принадлежит только Председателю Совета Федерации РФ
2) такое право принадлежит только всему составу Совета Федерации
3) не принадлежит
4) такое право принадлежит только Комитетам Совета Федерации
5) принадлежит

Типовые практические задачи для решения

Задача 1.

ООО «Лопух» и ЗАО «Тромбон» получили разрешение от Администрации Санкт-

Петербурга на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Санкт-Петербурга. Прокурор Санкт-Петербурга внес в Администрацию города представление о нарушении Устава Санкт-Петербурга, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа Санкт-Петербурга, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности.

Одновременно против ЗАО «Тромбон» и Администрации Санкт-Петербурга было возбуждено гражданское дело по защите авторских прав на музыку гимна Санкт-Петербурга композитора Рейнгольда Глиэра. От имени автора балета «Медный всадник» выступали его наследники Ирина и Сента Глиэр.

Нормы каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации? В чем отличия публично-правового от частно-правового метода регулирования? Каков предмет регулирования конституционного права?

Задача 2.

Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года № 12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

Задача 3.

Граждане РФ Н. в связи с выездом на постоянное место жительства в Австралию, подали ходатайство о выходе из гражданства Российской Федерации. Вместе с ними выезжали двое детей 13 и 15 лет.

Как в соответствии с действующим законодательством будет решаться их вопрос?

Задача 4.

Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т.е. фактически предусмотрено собственное гражданство Республики Коми.

В чем заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе РФ, и каковы правовые последствия принятия такого решения? В чем заключается правовое отличие ограничения избирательных прав на основании факта постоянного или преимущественного проживания на какой-либо территории от ограничения прав на основании принадлежности к гражданству? Соответствуют ли указанные нормы Кодекса Республики Коми Конституции РФ и федеральному законодательству?

Задача 5.

Гражданка В., имеющая нетрудоспособную мать – гражданку РФ и проживавшая в течение 2,5 лет на территории Санкт-Петербурга, 18 августа 2002 года обратилась в паспортно-визовую службу с заявлением о приеме её в гражданство РФ в упрощенном порядке. Ейбыло отказано в приеме заявления на том основании, что она должна обратиться в паспортный стол по месту жительства её родителей и не ранее истечения 4-х летнего срока проживания в РФ, поскольку срок постоянного проживания может сокращаться органами внутренних дел максимум на 1 год.

Можно ли обжаловать отказ в приеме заявления и если да, то по каким основаниям?

Задача 6.

Постановлением окружной избирательной комиссии Всеволожского одномандатного избирательного округа № 99 от 3 ноября 1999 г. гражданин Михайлов Сергей Анатольевич был зарегистрирован кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации третьего созыва, с вынесением предупреждения за допущенный факт сокрытия сведений о его греческом гражданстве при сдаче 19.10.99 в окружную избирательную комиссию документов по выдвижению кандидатом в депутаты. Соразмерна ли примененная правовая санкция (предупреждение) допущенному нарушению избирательного закона и правильное ли решение приняла избирательная комиссия?

Задача 7.

В Верховный Суд РФ обратилась группа граждан РФ, требуя признать противоречащим Федеральному закону Постановление Центральной Избирательной комиссии РФ «Об установлении общих итогов выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации второго созыва» по следующим основаниям. Ряд кандидатов в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ был выдвинут одновременно по единому общефедеральному избирательному округу в составе списка кандидатов от избирательного объединения и по одномандатному избирательному округу. В одномандатных округах часть таких кандидатов не была избрана. В частности, за некоторых кандидатов было подано меньше голосов, чем против всех кандидатов. Однако отдельные кандидаты, несмотря на это и, как утверждают обратившиеся в суде граждане, вопреки воле избирателей, все же были избраны в Государственную Думу по итогам голосования за списки кандидатов.

Обоснованы ли требования граждан?

Задача 8.

При проведении контртеррористической операции в Чеченской республике Президент России отдал приказ об использовании Вооруженных сил Российской Федерации. Один из солдат, проходивших в это время срочную военную службу и получивший тяжелое ранение, в результате которого он стал инвалидом, потребовал материальное возмещение в качестве компенсации за утрату трудоспособности, поскольку издание Указа Президента было неправомерным. Применение Вооруженных сил, по его мнению, возможно только при объявлении военного положения для защиты государственного суверенитета Российской Федерации и её территориальной целостности. В данном случае военного положения не было объявлено.

Каковые полномочия Президента по руководству Вооруженными силами РФ и по их использованию во внутригосударственных конфликтах? Как должны оформляться такие решения?

Задача 9.

При принятии Федерального закона, учреждающего должность Государственного СекретаряРоссийской Федерации (органа, осуществляющего

регистрацию нормативных иненормативных актов и обеспечивающего контроль за их законностью, в том числе судебноеобжалование), возникспор между

Государственной Думой и Советом Федерации. Предметом спора стала процедура назначения Государственного Секретаря РФ. Государственная Дума утверждала, что деятельность Государственного Секретаря РФ не связана напрямую с вопросами федеративного устройства и не затрагивает напрямую права и интересы субъектов РФ. Поэтому наделять правом назначения на новую должность верхнюю палату нет никаких оснований.

Совет Федерации, возражая, указывал, что правом назначения Государственного Секретаря не должна обладать и Государственная Дума, поскольку на её решения значительное влияние оказывают политические партии, тогда как в назначении Государственного Секретаря (также, как на назначение Генерального прокурора и судей высших судов РФ) не должны оказывать воздействие политические мотивы.

Дайте оценку доводам сторон. Какова цель создания двух палат парламента? Какие принципы могут быть положены в основу разграничения предметов ведения между палатами Федерального Собрания в Конституции РФ?

Задача 10.

Заместитель Председателя Государственной Думы В.В. Жириновский во время заседания Совета Государственной Думы допустил высказывания, носившие националистический характер, направленные на возбуждение национальной вражды. Эти высказывания быливоспроизведены им в интервью газете «Завтра». В связи с указанными фактами Генеральнымпрокурором РФ было возбуждено уголовное дело по статье 282 часть 2 Уголовного кодекса РФ и материалы дела вместе с подготовленным обвинительным заключением были представлены в Государственную Думу для получения согласия на передачу дела в суд.

Что такое депутатский индемнитет и иммунитет, какова цель их юридического закрепления и правовое содержание? Может ли В.В.Жириновский быть привлечен к уголовной ответственности по части 2 статьи 282 УК РФ?

Типовые вопросы для подготовки к опросам

Раздел 1. Конституционное (государственное) право Российской Федерации (России) как отрасль права, наука и учебная дисциплина.

Тема 1. Конституционное право – ведущая отрасль российского права.Вопросы для обсуждения:

1. Конституционное право как отрасль права: понятие, система.
2. Предмет конституционного права.
3. Конституционные нормы: понятие, виды, значение.
4. Конституционные и государственно-правовые отношения: понятие, содержание, виды. Субъекты и объекты конституционных и государственно-правовых отношений. Юридические факты.
5. Ответственность в конституционном праве.

Тема 2. Источники конституционного права как отрасли российского права.Вопросы для обсуждения:

1. Понятие источника конституционного права России.
2. Виды источников конституционного права Российской Федерации.
3. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного праваРоссии.
4. Внутригосударственные договоры как источник конституционного права РФ.
5. Конституции, уставы, законы и иные акты субъектов РФ как источники конституционногоправа России.
6. Нормативно-правовые акты местного самоуправления в системе источниковконституционного права России.
7. Значение решений Конституционного Суда РФ и других органов судебной власти дляконституционного права России.
8. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договорыРФ и конституционное право России.

Раздел 2. Конституция Российской Федерации (России) и механизм ее реализации.

Тема 3. Основные теоретические положения общего учения о Конституции.Действующая Конституция Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные теоретические положения общего учения о Конституции.
2. История и этапы конституционного развития России: общая характеристика.

3. Понятие Конституции Российской Федерации. Концептуальные особенности, сущность.
4. Структура (форма), содержание, принципы Конституции РФ.
5. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.
6. Международное значение Конституции Российской Федерации (России).

Тема 4. Механизм реализации Конституции Российской Федерации (России).Вопросы для обсуждения:

1. Понятие реализации Конституции. Механизм реализации конституционных норм.
2. Функции Конституции - основные направления ее реализации.
3. Формы реализации конституций. Соблюдение, исполнение, использование и применениеконституционных норм.
4. Способы реализации конституционных норм - обязывание, дозволение, запрещение.
5. Основные сферы реализации Конституции Российской Федерации. Гарантии иэффективность реализации Конституции России.
6. Конституционная практика: результаты, противоречия и перспективы развития.
7. Правовая охрана Конституции РФ: понятие, формы.

Тема 5. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конституционных поправок.
2. Процедура внесения и рассмотрения конституционных поправок.
3. Конституционное Собрание: вопросы формирования и функционирования.
4. Особенности внесения изменений и дополнений в Конституцию РФ, связанных с принятием в состав РФ новых субъектов РФ, образованием новых субъектов, изменением конституционно-правового статуса, наименования субъектов РФ.
5. Проблемы конституционной реформы в Российской Федерации, внесения изменений и дополнений в Конституцию, принятия новой Конституции Российской Федерации.

Раздел 3. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Тема 6. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конституционного строя Российской Федерации.
2. Признаки основ конституционного строя. Закрепление основ конституционного строя вКонституции России.
3. Принципы конституционного строя, их характеристика.
4. Народный, государственный и национальный суверенитет: понятие и соотношение.
5. Особенности регулирования отношений, образующих основы конституционного строя.Содержание и структура этих отношений.

Тема 7. Конституционные основы политической системы общества. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие политической системы как социально-политической категории. Виды и элементыполитических систем.
2. Политическая система как конституционно-правовой институт.
3. Понятие и признаки правового государства.
4. Проблемы гражданского общества в современной России.
5. Политические иконституционные характеристики гражданского общества.
6. Общественные объединения в политической системе общества.

Конституционно-правовой статус общественных объединений.

7. Понятие и виды политических партий. Место партий в политической системе.
8. Конституционно-правовой статус средств массовой информации (СМИ).

Раздел 4. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации.

Тема 8. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конституционного статуса человека и гражданина.
2. Конституционный статус человека как конституционный институт, его место в системеконституционного права.
3. Конституционный статус личности как конституционно-правовой институт.
4. Элементы конституционного статуса человека и гражданина.
5. Конституционные принципы статуса личности в РФ.

Тема 9. Гражданство Российской Федерации.Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и принципы гражданства. Особенности гражданства в федеративныхгосударствах.
2. Основания приобретения и прекращения гражданства.
3. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, усыновителей, опекунов ипопечителей. Гражданство недееспособных и ограниченно дееспособных лиц.
4. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства.
5. Порядок рассмотрения вопросов гражданства. Исполнение решений по делам огражданстве России.

Тема 10. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность основных (конституционных) прав, свобод и обязанностей граждан.
2. Классификация прав и свобод граждан, ее критерии и основы.
3. Юридическая природа основных прав, свобод и обязанностей граждан, их всеобщность,индивидуальный характер и неотделимость.
4. Механизм и гарантии реализации основных прав и свобод граждан.
5. Основные обязанности граждан Российской Федерации.
6. Конституционные основания ограничения основных прав и свобод человека игражданина.

Тема 11. Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства,беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Юридические источники конституционно-правового института правового статуса

иностранных граждан и лиц без гражданства.

2. Правовые режимы пребывания иностранных граждан. Режимы пребывания, применяемыев Российской Федерации.
3. Понятие и признаки конституционного статуса иностранного гражданина, лица безгражданства, беженца и вынужденного переселенца.
4. Основные права, свободы и обязанности иностранных граждан, их гарантии.
5. Ответственность иностранных граждан.
6. Предоставление политического убежища иностранным гражданам и лицам безгражданства на территории РФ.

Раздел 5. Государственное устройство Российской Федерации.

Тема 12. Российская федерация – единое, суверенное, федеративное государство.Вопросы для обсуждения:

1. Территория Российского государства и конституционно-правовое обеспечение еецелостности.
2. Принцип государственного единства России: содержание и правовое закрепление.
3. Суверенитет Российской Федерации: понятие и свойства. Суверенные права России.
4. Современная модель федеративного устройства Российского государства и ее закрепление.
5. Конституционный статус России. Государственно-правовые признаки РоссийскойФедерации как единого, суверенного и федеративного государства.
6. Компетенция Российской Федерации: понятие и виды.
7. Государственные символы Российской Федерации (России).

Тема 13. Субъекты Российской Федерации. Конституционный статус субъектов Российской федерации. Принципы конституционного статуса.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды субъектов Российской Федерации, их статус и особенности в Федерации.
2. Конституционный статус республик в составе Российской Федерации.
3. Автономия в России: история и современное состояние. Конституционный статус автономной области и автономных округов.
4. Конституционный статус краев, областей и городов федерального значения. Компетенция РФ и ее субъектов. Принципы, положенные в основу определения и разграничения компетенции.
5. Создание федеральных округов, их роль в федеративной структуре РФ.
6. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации: понятие и принципы.
7. Административно-территориальные единицы: виды, система, общая характеристика.

Раздел 6. Система государственной власти Российской Федерации и основы местного самоуправления.

Тема 14. Система органов государственной власти в Российской Федерации и их классификация.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные признаки органа государственной власти Российского государства. Система государственных органов: понятие и свойства. Система государственных органов и механизм государства в их соотношении.
2. Принципы системы органов государственной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей как теоретическая база классификации государственных органов на отдельные виды.
3. Федеративное устройство России - основа классификации органов государственной власти в Российской Федерации. Общефедеральные органы государственной власти и государственные органы субъектов Российской Федерации.
4. Виды государственной деятельности. Классификация органов государственной властиРоссийской Федерации в зависимости от вида государственной деятельности.
5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Особенности организации государственной власти субъектов РФ.

Тема 15. Избирательная система и избирательное право Российской Федерации (России).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие избирательной системы, ее принципы.
2. Понятие избирательного права. Избирательное право как конституционно-правовойинститут.
3. Правовые источники избирательного права.
4. Избирательное законодательство субъектов РФ: общая характеристика, роль в формировании органов государственной власти и органов местного самоуправления субъектов РФ.
5. Роль нормативных актов Центральной избирательной комиссии РФ и избирательныхкомиссий субъектов РФ в регулировании избирательного процесса, порядка подготовки и проведения выборов.
6. Принципы избирательного права: понятие и социальная ценность.

Тема 16. Избирательный процесс в Российской Федерации.Вопросы для обсуждения:

1. Избирательный процесс: понятие, субъекты, конституционно-правовое регулирование.Стадии избирательного процесса.
2. Принципы избирательного процесса (общая характеристика).
3. Избирательный округ: понятие, виды, порядок образования. Избирательные участки,порядок их образования.
4. Избирательные комиссии: виды, основы правового положения, порядок формирования.
5. Избирательные объединения и избирательные блоки.
6. Конституционный статус кандидатов в представительные (законодательные) органыгосударственной власти и местного самоуправления.
7. Голосование на избирательных участках. Избирательный бюллетень.
8. Порядок определения результатов голосования. Контроль за подсчетом голосов,определение результатов выборов.
9. Избирательные споры и порядок их разрешения. Роль судов и иных правоохранительныхорганов в обеспечении законности выборов.

Тема 17. Президент Российской Федерации. Его место в системе органов власти.Вопросы для обсуждения:

1. Президент РФ: порядок избрания, сроки полномочий, компетенция.
2. Место и роль Президента в системе органов государственной власти. Аппарат ПрезидентаРФ.
3. Компетенция Президента Российской Федерации. Акты Президента РФ.
4. Место и роль Президента РФ в законодательном процессе Федерального Собрания.
5. Полномочный представитель Президента России в Федеральном округе (общая характеристика).
6. Государственный Совет при Президенте России. Администрация Президента, СоветБезопасности.
7. Основания и порядок прекращения Президентом Российской Федерации своих полномочий.

Тема 18. Федеральное собрание Российской Федерации.Вопросы для обсуждения:

1. Федеральное Собрание РФ: общая характеристика, структура.

2. Совет Федерации Федерального Собрания РФ порядок формирования, состав,

компетенция.

3. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядокизбрания, состав, компетенция.
4. Председатель Государственной Думы Федерального Собрания: порядок избрания,компетенция.
5. Фракции и депутатские группы Государственной Думы: назначение, порядокформирования, функции.
6. Комитеты и комиссии Государственной Думы Федерального Собрания: назначение, порядок формирования, компетенция, акты.

Тема 19. Законодательный процесс в Российской Федерации. Вопросы для обсуждения:

1. Законодательная деятельность Федерального Собрания Российской Федерации.Законодательный процесс в Федеральном Собрании.
2. Стадии законодательного процесса.
3. Федеральные конституционные законы: особенности их принятия. Особенностирассмотрения бюджетных законопроектов в парламенте РФ.
4. Порядок обнародования и вступления в силу федеральных законов, федеральных конституционных законов, законов о поправках к Конституции РФ.
5. Субъекты законодательной инициативы.

Тема 20. Статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правового статуса члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
2. Депутатский мандат: понятие и виды.
3. Срок полномочий депутата. Досрочное прекращение полномочий депутата.
4. Права и обязанности депутата. Гарантии депутатской деятельности.
5. Проблемы неприкосновенности депутатов Государственной Думы и членов СоветаФедерации. Привлечение депутата к уголовной ответственности.

Тема 21. Конституционно - правовые основы системы федеральных органовисполнительной власти. Правительство Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Система федеральных органов исполнительной власти и ее конституционно-правовыеосновы.
2. Структура органов исполнительной власти Российской Федерации.
3. Политико-правовая природа правительства, его место в системе государственных органови социальное назначение. Компетенция Правительства РФ. Акты Правительства РФ.
4. Иные федеральные органы исполнительной власти, их правовой статус.
5. Порядок назначения на должность и освобождения от должности руководителей федеральных органов исполнительной власти.
6. Особенности системы и взаимоотношений общефедеральных исполнительных органов иисполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 22. Конституционные основы организации судебной власти в Российской Федерации и прокуратуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Судебная власть в РФ и ее конституционно-правовые основы. Виды

судопроизводств,осуществляемых в Российской Федерации.

2. Виды государственных органов, осуществляющих судебную власть.

3. Конституционный Суд Российской Федерации в системе судебной власти: порядокформирования, состав, структура, полномочия.

4. Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования, правовые основы деятельности.

5. Конституционные основы прокурорского надзора в Российской Федерации. Органыпрокуратуры в системе органов государственной власти Российской Федерации.

Тема 23. Основы организации государственной власти в республиках, краях и областях, автономной области и автономных округах – субъектах Российской Федерации.
Вопросы для обсуждения:

1. Конституционные основы формирования и деятельности органов государственной власти субъектов федерации.
2. Система органов государственной власти в республиках, краях и областях, автономной области и автономных округах.
3. Роль конституций и уставов, иных актов законодательства субъектов РФ в закреплении системы законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти, регулировании их организации, полномочий и деятельности.
4. Конституционно-правовые основы и компетенция Законодательных Собраний (Дум) субъектов Федерации.
5. Исполнительная власть в системе органов государственной власти республик, краев, областей, автономной области, автономных округов.
6. Конституционные суды республик, уставные суды областей: порядок формирования, роль в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 24. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
Вопросы для обсуждения:

1. Местное самоуправление: понятие, принципы, функции.
2. Система (структура) и основные организационные формы осуществления местногосамоуправления: органы и должностные лица местного самоуправления.
3. Основные сферы деятельности и полномочия местного самоуправления.
4. Гарантии местного самоуправления. Обеспечение законности в местном самоуправлении.
5. Самоуправление граждан по месту жительства (территориальное общественноесамоуправление).

Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме: зачета (результат БРС).
Зачет может проходить в форме: ответов на теоретические вопросы (из перечнявопросов к зачету); решения практических задач (практико-ориентированных заданий).

Типовые вопросы к зачету

1. Конституционное право как отрасль права: понятие, особенности предмета правовогорегулирования.
2. Конституционное право как наука: предмет, методы.
3. Система конституционного права РФ.
4. Источники конституционного права как отрасли права. Государственно-правовой договор в системе источников права.
5. Решения Конституционного Суда РФ в системе источников конституционного

права.

6. Конституционно-правовая норма: понятие, особенности, виды. Конституционно-правовые отношения.

7. Конституционно-правовая ответственность: понятие, содержание.

8. Понятие и сущность Конституции. Типы и виды конституций.

9. Основные функции Конституции 1993 г.

10. Юридические свойства и черты Конституции РФ.

11. Порядок изменения гл. 1, 2, 9 Конституции РФ.

12. Порядок внесения изменений в гл. 3-8 и ст. 65 Конституции РФ.

13. Механизм реализации Конституции РФ.

14. Правовая охрана Конституции РФ. Конституционный контроль и формы его осуществления.

15. Конституционный строй: понятие, элементы. Основы конституционного строя РФ.

16. Конституционные принципы, составляющие основы конституционного строя РФ.

17. Народный суверенитет: понятие, содержание, формы реализации.

18. Принцип разделения властей. Его закрепление в Конституции РФ и практическая реализация.

19. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ: понятие, структура.

20. Принципы конституционного статуса человека и гражданина в РФ.

21. Нормативно-правовые основы конституционно-правового статуса человека и гражданина в РФ (Российское законодательство и международные акты по правам человека и гражданина в РФ).

22. Гражданство РФ: понятие, характеристика. Принципы гражданства.

23. Прием в гражданство РФ в общем порядке.

24. Прием в гражданство РФ в упрощенном порядке. Восстановление в гражданстве РФ. Оптация.

25. Отмена решения о приеме в гражданство РФ. Выход из гражданства РФ.

26. Конституционные (основные) права, свободы человека и гражданина в РФ: понятие, классификация, юридическая природа.

27. Конституционные гражданские права и свободы человека и гражданина в РФ.

28. Конституционные политические права и свободы человека и гражданина в РФ.

29. Конституционные социальные, экономические и культурные права и свободы человека игражданина в РФ.

30. Конституционные права и свободы человека и гражданина в сфере правосудия.

31. Ограничения конституционных права и свобод человека и гражданина в РФ.

32. Механизм реализации конституционных (основных) прав и свобод граждан в РФ.

33. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.

34. Конституционные (основные) обязанности граждан РФ (понятие, виды).

35. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

36. Беженцы и вынужденные переселенцы в РФ: понятие, правовой статус. Институт политического убежища в РФ.

37. Понятие и форма государственного устройства РФ. Особенности России как федеративного государства.

38. Принципы построения (государственного устройства) Российской Федерации.

39. Юридическая природа РФ как федеративного государства.

40. Государственные символы Российской Федерации.

41. Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Особенности статуса отдельных видов субъектов РФ.

42. Компетенция РФ и компетенция субъектов РФ: конституционные основы и

соотношение. Проблемы разграничения предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов.

43. Законодательство РФ и законодательство субъектов РФ: понятие, конституционныеосновы и соотношение.

44. Избирательное право как институт конституционного права РФ. Законодательство овыборах в Российской Федерации.

45. Избирательная система: понятие, характеристика. Мажоритарная и пропорциональнаяизбирательная система.

46. Референдум в РФ: понятие, виды, правовое регулирование.

47. Федеральные органы власти РФ: понятие, виды, соотношение, система сдержек ипротивовесов.

48. Институт президентства в РФ: политико-юридическая природа. Место Президента РФ всистеме органов государственной власти РФ.

49. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ.

50. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ. Отрешение Президента РФ отдолжности: основания, конституционный механизм.

51. Взаимоотношения Президента РФ с палатами Федерального Собрания РФ.

52. Система (механизм) обеспечения деятельности Президента РФ.

53. Конституционные функции и полномочия Президента РФ: понятие и содержание.

54. Федеральное Собрание РФ: место в системе органов государственной власти.

55. Совета Федерации ФС РФ: порядок формирования, внутренняя структура, компетенция.

56. Государственная Дума ФС РФ: порядок образования, внутренняя структура,компетенция.

57. Организация работы Совета Федерации ФС РФ и Государственной Думы ФС РФ(Регламенты палат).

58. Правовой статус члена Совета Федерации ФС РФ и депутата Государственной Думы ФСРФ: общее и особенное.

59. Законотворческий процесс в РФ: понятие, стадии.

60. Законодательный процесс, связанный с принятием федеральных конституционныхзаконов (ФКЗ).

61. Законодательный процесс, связанный с принятием федеральных законов (ФЗ).

62. Повторное рассмотрение палатами Федерального Собрания законов, отклоненныхПрезидентом РФ.

63. Подписание, обнародование, вступление в силу ФКЗ и ФЗ.

64. Правительство РФ: место в системе органов государственной власти, порядокформирования, состав.

65. Компетенция Правительства РФ, акты.

66. Прекращение полномочий Правительства РФ.

67. Структура федеральных органов исполнительной власти в РФ.

68. Судебная власть в РФ: понятие, признаки, принципы, формы осуществления.

69. Конституционный Суд РФ: порядок образования, состав, внутренняя структура.

70. Компетенция и акты Конституционного Суда РФ.

71. Конституционно-правовой статус органов прокуратуры в РФ.

72. Основы организации государственной власти в субъектах РФ.

73. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.

74. Счетная палата РФ: порядок образования, состав, полномочия, акты.

75. Центральная избирательная комиссия: порядок образования, состав, полномочия.

Шкала оценивания.

Оценивание студента на зачете по компетенции дисциплины «Конституционное право»

Баллы	Оценка	Требования к знаниям

(рейтинговой оценки), %		
Более 70	*«зачтено»*	Результат «зачтено» выставляется студенту, если он умеет готовить материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, умеет теоретические положения иллюстрировать цифровым материалом, фактологическим. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения компетенцией и владением навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, в том числе для формирования положительного и привлекательного имиджа политических партий.
Менее 70	*«не зачтено»*	Результат «не зачтено» выставляется студенту, который не умеет готовить необходимый материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, демонстрирует неспособность самостоятельного поиска информации, нормативных документов, фактологического материала. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкую степень овладения навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, студент не понимает значение имиджа для политических партий.

Методические материалы

Процедура оценивания опроса

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Четкое изложение сути поставленной проблемы, включение самостоятельно проведенного анализа проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	5
Четкое изложение сути поставленной проблемы, включение самостоятельно проведенного анализа проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы	4
Изложение сути поставленной проблемы, слабо проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины	3
Нет изложения сути поставленной проблемы, не проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины	2

Процедура оценивания тестирования

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Количество правильных ответов 90-100%	5
Количество правильных ответов 70-89%	4
Количество правильных ответов 50-69%	3
Количество правильных ответов менее 50%	2

Процедура оценивания решения задач

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полный, правильный ответ с развернутым пояснением, правильными расчетами, ссылкой на необходимыенормативные правовые акты	5
Полный, правильный ответ с развернутым пояснением (или без такового), правильными расчетами, ссылкой на необходимые нормативные правовые акты	4
Неточный, неполный ответ, ответ с ошибками в расчетах	3
Неполный, неправильный ответ, без пояснений или без ссылок на нормативные правовые акты, неправильно выбранным нормативным правовым актом	2

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКо-1.2	Способен владеть навыками участия в социально-политическом пространстве	- способен владеть навыками участия организации политико-социального анализа; - способен владеть навыками участия в решении социально-политических проблем с точки зрения гражданского права; - способен владеть конституционным законодательством при анализе социально-политического пространства; - способен владеть навыками участия мониторинга коммуникативного пространства региона; - способен владеть навыками участия в политической экспертизе

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим

отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению, а также обзор проблем арбитражного процесса, соответствующем законодательстве и практике его применения, которые произошли в период между сессиями.

Несмотря на то, что лекционному курсу по арбитражному процессу выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.*

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложитьв доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

Теоретическая или практическая направленность занятия определяется характером темы, ее непосредственной связью с деятельностью государства, физических и юридических лиц,состоянием действующего в рассматриваемой области законодательства.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

Теоретические семинары могут проводиться по системе докладов, выступлений, в виде «круглых столов», научных диспутов или в иной форме по усмотрению преподавателя.

При подготовке к занятиям на каждый теоретических вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

По отдельным вопросам темы, представляющим определенный теоретический и практический интерес, студентами, по согласованию с преподавателем, могут готовиться или обсуждаться на занятиях научные доклады. Это поможет выработке у них навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной практикой судебных органов, способностей письменного изложения

собственных выводов теоретического и практического характера, которые найдут применение в будущей их работе юристов.

Вместе с тем, семинарские занятия не должны сводиться к абстрактным рассуждениям. Необходимо помнить, что теория является основой правотворческой и правоприменительной деятельности. Изучая теоретические вопросы, *студенты должны обращаться к закону, находить подтверждение теоретическом выводам и положениям в нормах законодательства*. Надо также помнить о тесной взаимосвязи институтов международного частного права в гражданским национальным правом, другими отраслями российского права, что позволит глубже уяснить значение и роль каждого из них в общей системе правовых средств регламентации отношений международного оборота.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами задач (казусов), большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные и арбитражные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, схем и графиков, проведения сравнительного анализа определенных норма права, деловых игр, *обобщения судебной практики*, осуществления кодификации судебной (арбитражной) практики и действующего законодательства, посещения судебных (арбитражных) заседаний по рассмотрению конкретных дел и т.п. Выполнение указанных вдов работы должно способствовать развитию у них практических навыков, умения применять свои познания в области регулирования отношений с иностранных элементом, самостоятельно анализировать закон и на его основе разрешать соответствующие дела.

При рассмотрении некоторых тем курса целесообразно использовать элементы теоретических и практических занятий.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Прохождение тестирования

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и

сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму. Если уверенностив правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Подготовка к опросу

При самостоятельной работе по подготовке к устному опросу необходимо ознакомится стемой и списком вопросов по теме. Повторите лекционный материал по теме, отметьте

«проблемные» точки. Определите необходимую литературу из рекомендованной к курсу. При работе с источниками, учебниками и методическими пособиями, выполняйте общие рекомендации. Сформируйте тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. Студент должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. После окончания опроса оценить степень правильности своих ответов, уяснить суть замечаний и комментариев преподавателя.

Подготовка к решению задач

Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства в исследуемой сфере, имеющимися последними изменениями этого законодательства, а также изучить рекомендуемые в настоящем пособии материалы юридической практики. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы. Такой ответ поможет найти верное решение.

При решении задачи необходимо:

5. внимательно изучить ее условие;
6. выявить природу (специфику) складывающихся отношений между сторонами;
7. определить круг применяемых нормативных актов и установить конкретные правовыенормы, необходимые для правильного решения задачи, а также внимательно изучить их;
8. применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод. Например, если в задаче стоит итоговый вопрос: «какое решение вынесет суд?», то нужно кратко сформулировать это решение (его резолютивную часть) – в иске отказать или иск удовлетворить, или иск удовлетворить частично (тогда указать в какой именно части). В зависимости от содержания задачи возможны и иные варианты ответов – оставить исковое заявление без движения и проч. Весь ход решения задачи должен быть четко отражен в письменной форме.

Решая задачу, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести необходимое обоснование ее использования, а также указать аргументы, по которым не следует принимать во внимание позицию противоположной стороны в споре. Неверным является то решение, в котором лишь процитированы применимые по условиям задачи правовые нормы. В любом случае, решение задачи должно быть верным с материально-правовой, с процессуально-правовой точек зрения, а также оно должно быть обоснованно доказательствами, взятыми из условий задачи. Наряду с этим, целесообразно сослаться и на имеющиеся по данному вопросу положения судебной практики. Решение задачи должно опираться на круг основных нормативных актов, приведенных в соответствующем разделе. Допустимо использование и иных актов, указываемых преподавателем, а также подлежащих применению по мнению студента.

Итогами решения задачи на практическом занятии служит выставляемая преподавателем оценка. Она зависит от качества используемой студентом аргументации,

включающего соответствие такой аргументации законам логики и действующим нормативно-правовымактам.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первыхдней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется балльно-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменных или устных опросов, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса,оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-100

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

–с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

–со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающиестуденты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Методические материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2 Конституционное право размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

7.Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1.Основная литература

1. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов. - 8-е изд., изм. и доп. - М.: Норма, 2017. - 800 с. ;
2. Зиновьев А.В. Конституционное право России: Учебник для вузов /Ассоц. Юрид. Центр. - СПб.: Изд-во Р. Асланова: Юридический центр Пресс, 2018. - 634 с. ;
3. Козлова Е.И. Конституционное право России : Учебник /Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2019. - 608 с. ;
4. Комокова, Г.Н. Конституционное право РФ: учебник для вузов/Г.Н. Комокова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. – 7-е изд., перераб. И доп – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 448 с. ;
5. Кокотов А.Н. Конституционное право России: Курс лекций. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Проспект, 2016. - 296 с. ;
6. Конституционное право России: Курс лекций /Отв. ред. Ю.Л. Шульженко; Ин-т гос-ва и права РАН. - М.: Проспект, 2017. - 480 с. ;
7. Конституционное право России: Учебник для вузов /Под ред. А.Е. Постникова. - М.: Проспект, 2017. - 504 с. ;
8. Меньшов В.Л. Конституционное право России: Учебник для сред. проф. образования. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 208 с. ;
9. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для бакалавриата / Л.А. Нудненко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 606 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
10. Правовые и организационные основы государственного и муниципального управления [Текст]: Учебное пособие / Д.Ф.Аяцков. - М.: Форум, 2018. - 448 с. ;
11. Смоленский М.Б. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов. -2-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 446 с. ;
12. Фартыгин А.Л. Конституционное правосудие в Российской Федерации: Учебное пособие. - Челябинск: УрАГС, 2017. - 559 с. ;

7.2.Дополнительная литература

1. Безруков А.В. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безруков А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 267 с. ;
2. Белоновский В.Н. Конституционное (государственное) право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белоновский В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2019.— 301 с. ;
3. Богданова Н.А. Конституционное право. Общая часть [Электронный ресурс]: программа, тезисы лекций и задания к семинарским занятиям/ Богданова Н.А.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 144 c. ;

4. Братановский С.Н. Конституционное право [Электронный ресурс]: учебник/ Братановский С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016.— 705 c. ;

5. Гоптарева И.Б. Конституционное право [Электронный ресурс]: практикум/ Гоптарева И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 129 c. ;

6. Конституционное (государственное) право [Электронный ресурс]: курс лекций/ М.А. Бучакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2020.— 236 c. ;

7. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Б.С. Эбзеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 c. ;

8. Современное конституционное право [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ В.Е. Чиркин [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Институт научной информациипо общественным наукам РАН, 2017.— 210 c. ;

7.3. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Всеобщая Декларация прав человека ООН от 10 декабря 1948 г. // РГ. 1998.10 дек.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г //Ведомости Верховного Совета СССР.1976. № 17.

4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17.

5. Конвенция СЕ о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // СЗ Российской Федерации. 2001. № 8. Ст. 163.

6. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания от 27 ноября 1987 г. // СЗ Российской Федерации. 1998. № 36.

7. Европейская Конвенция о выдаче. Дополнительный протокол и Второй доп. протокол к ней. Ратифиц. 25 окт. 1999 г. // РГ. 1999. 28 окт.

8. Европейская Конвенция о гражданстве. Страсбург, 1997.

9. О ратификации Европейской Хартии местного самоуправления. Федеральный закон от 11 апреля 1998 г. № 55-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 15.Ст. 1695.

10. О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ // Российская газета. 1994. 23 июля; 2013. 19 апреля.

11. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ // Российская газета. 1997. 6 января; 2013. 1 января.

12. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ // Российская газета. 1997. 23 декабря; 2013. 19 мая.

13. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ // Российская газета. 1997. 4 марта; 2011. 15 января.

14. О Государственном гимне Российской Федерации: Федеральный конституционный законот 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ // Российская газета. 2000. 27 декабря; 2001. 24 марта.

15. О Государственном гербе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ // Российская газета. 2000. 27 декабря; 2013. 23 июля.

16. О Государственном флаге Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ // Российская газета. 2000. 27 декабря; 2011. 15 января.

17. О референдуме Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 28июня 2004 г. № 5-ФКЗ // Российская газета. 2004. 30 июня; 2008. 30 апреля.

18. О реабилитации жертв политических репрессий: Закон Российской Федерации от 18 октября 1991 г. № 1761-1 // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. 31 октября; 2012. 1 января.

19. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 // Российская газета. 1995. 25 ноября; 2013. 25 ноября.

20. О закрытом административно - территориальном образовании: Закон Российской Федерации от 14 июля 1992 г. № 3297-1 // Российская газета. 1992. 26 августа; 2012. 1 января.

21. О статусе судей в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1 // Российская газета. 1992. 29 июля; 2013. 25 ноября.

22. Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан: Закон Российской Федерации от 27 апреля 1993 г. № 4866-1 // Российская газета. 1993. 12 мая; 2009 24 февраля.

23. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 25 июня 1993 г. № 5242-1 // Российская газета. 1993. 10 августа; 2013. 25 ноября.

24. О вынужденных переселенцах: Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4530-1 // Российская газета. 1993. 21 февраля; 2013. 25 ноября.

25. О статусе столицы Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 15 апреля 1993 г. № 4802-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. 13 мая; 2007. 3 июля.

26. О государственной границе Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 01 апреля 1993 г. № 4730-1 // Российская газета. 1993. 4 мая; 2013. 18 июня.

27. О беженцах: Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 // Российская газета. 1997. 03 июня; 2013. 1 сентября.

28. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат федерального собрания: Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ // Российская газета. 1994. 15 июня; 2013. 8 января.

29. О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 08 мая 1994 г. № 3-ФЗ // Российская газета. 1999. 08 июля; 2013. 3 августа.

30. О Счетной палате Российской Федерации: Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 41- ФЗ // Российская газета. 2013. 10 апреля; 2013. 1 сентября.

31. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ //Российская газета. 1995. 25 мая; 2012. 21 ноября.

32. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ // Российская газета. 1996. 22 августа; 2013. 25 ноября.

33. Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления: Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. № 138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 49. Ст. 5497; 2009. 22 ноября.

34. О свободе совести и о религиозных объединениях: Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ // Российская газета. 1997. 1 октября; 2013. 1 сентября.

35. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ // Российская газета. 1998. 05 августа; 2013. 13 декабря.

36. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ // Российская газета. 1999. 19 октября; 2013.

5 декабря.

37. О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ // Российская газета. 1999. 12 мая; 2009. 19 апреля.

38. О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи: Федеральный закон от 12 февраля 2001 г. № 12-ФЗ // Российская газета. 2001. 15 февраля; 2011. 15 января.

39. О политических партиях: Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ // Российская газета. 2001. 14 июля; 2013. 19 мая.

40. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12 июня 2002 г. // Собрание законодательстваРоссийской Федерации. 2002. № 24. Ст. 2253; 2013. 14 ноября.

41. О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ // Российская газета. 2002. 5 июня; 2013. 3 ноября.

42. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ // Российская газета. 2002. 31 июля; 2013. 2 октября.

43. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ // Российская газета. 2003. 8 октября; 2013. 25 ноября.

44. О государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы»: Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 20-ФЗ // Российская газета. 2003. 15 января; 2011.26 июля.

45. О выборах Президента Российской Федерации: Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ // Российская газета. 2003. 16 января; 2013. 1 сентября.

46. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 18 мая 2005 г. № 51-ФЗ // Российская газета. 2005. 24 мая;2013. 14 июля.

47. Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления: Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. № 138-ФЗ (// Российская газета. 1996. 4 декабря; 2009. 22 ноября.

48. О муниципальной службе в Российской Федерации: Федеральный закон от 2 марта 2007г. № 25-ФЗ // Российская газета. 2007. 7 марта; 2013. 25 ноября.

49. О гарантиях местного самоуправления в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 22 декабря 1993 г. № 2265 // Российская газета. 1993. 25 декабря.

50. О выборах в Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 11 октября 1993 г. № 1626 // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 1993. № 42. Ст. 3994.

51. О штандарте (флаге) Президента Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 1994 г. № 319 // Российская газета. 1994. 22 февраля.

52. О Дне Конституции Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 19 сентября 1994 г. № 1926 // Российская газета. 1994. 21 сентября.

53. О полномочных представителях Президента Российской Федерации в палатах Федерального Собрания Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 10 февраля 1996 г. № 169 // Российская газета. 1996. 12 февраля.

54. О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 23 мая 1996 г. № 763 // Российская газета. 1996. 28 мая.

55. Об утверждении положения о порядке предоставления Российской Федерацией политического убежища: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 1997 г. № 746

// Российская газета. 1997. 29 июля.

56. Об исполнении полномочий Президента Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1761 // Российская газета. 2000. 05 января.

57. О временном исполнении полномочий Президента Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1762 // Российская газета. 2000. 05 января.

58. О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе:Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 г. № 849 // Российская газета. 2001. 31 января.

59. Об утверждении положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 1325 // Российская газета. 2002. 19 ноября.

60. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2012 г. № 636 // Российская газета. 2012. 22 мая.

61. Об утверждении положения об Администрации Президента Российской Федерации: УказПрезидента Российской Федерации от 6 апреля 2004 г. № 490 // Российская газета. 2004. 8 апреля.

62. О порядке въезда в Российскую Федерацию, пребывания на ее территории и выезда из Российской Федерации лиц без гражданства, состоявших в гражданстве СССР и проживающих в Латвийской Республике, Литовской Республике и Эстонской Республике: Постановление Правительства Российской Федерации от 04 января 2001 г. № 4 // Российская газета. 2001. 12 января.

63. О совершенствовании законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2000 г. № 347 // Российская газета. 2001. 09 августа

64. Об утверждении положения о выдаче иностранным гражданам и лицам без гражданства вида на жительство: Постановление Правительства Российской Федерации от 01 ноября 2002г. № 794 // Российская газета. 2002. 13 ноября.

65. Об утверждении положения о выдаче иностранным гражданам и лицам без гражданства разрешения на временное проживание: Постановление Правительства Российской Федерации от 01 ноября 2002 г. № 789 // Российская газета. 2002. 13 ноября.

66. О порядке выдачи гражданам Российской Федерации, находящимся в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых, справки для участия в выборах или референдуме: Постановление Правительства Российской Федерации от 02 июля 2003 г. № 391 // Российская газета. 2003. 08 июля.

67. О местном референдуме в Челябинской области: Закон Челябинской области от 29 июня 2006 г. № 42-ЗО (в ред. от 29 августа 2013 г.) // Южноуральская панорама. 2006. 19 июля.

68. Устав города Челябинска (Зарегистрирован в ГУ Минюста РФ по Уральскому федеральному округу от 20 марта 2007 г.) // Вечерний Челябинск. 2007. 29 марта.

Материалы судебной практики

1. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14 июля 1997 г. по делуо толковании содержащегося в части 4 статьи 66 Конституции Российской Федерации положения о вхождении автономного округа в состав края, области //Вестн. Конституционного Суда (ВКС) Российской Федерации. 1997. № 5.

2. Постановление Конституционного Суда от 23 марта 1995 г. по делу о толковании части 4 статьи 105 и статьи 106 Конституции Российской Федерации // РГ. 1995. 29 марта.

3. Постановление Конституционного Суда от 22 апреля 1996 г. по делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции Российской Федерации // РГ. 1996. 5 мая.

4. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 5 ноября 1998 г. по

делу отолковании статьи 81 (часть 3) и п. 3 раздела второго «Заключительные и переходные положения» Конституции Российской Федерации // РГ. 1998. 19 ноября.

5. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 20 февраля 1996 г. по делу о проверке конституционности положений частей первой и второй статьи 18, статьи 19и части второй статьи 20 ФЗ от 8 мая 1994 г. «О статусе депутата Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // РГ. 1996. 29 февр.

6. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 11 июля 2000 г. по делуо толковании положений статей 91 и 92 (часть 2) Конституции Российской Федерации о досрочном прекращении полномочий Президента Российской Федерации в случае стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия // РГ. 2000. 21 июля.

7.5.Интернет-ресурсы

http://www.iprbookshop.ru/ - Электронная библиотечная система «IPRBooks». https://www.biblio-online.ru/ - Электронная библиотечная система «Юрайт». www.e.lanbook.com - Электронная библиотечная система «Лань».

http://diss.rsl.ru - Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственнойбиблиотеки ЭБД РГБ (включает полнотекстовые базы данных диссертаций).

www.iqlib.ru - Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.cir.ru - Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. www.public.ru - Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

http://www.lib.ane.ru/ Научная библиотека РАНХиГС при Президенте РФ.

7.6. Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко
Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Цифровое общество и управление цифровой репутацией
41.03.04–Политическая коммуникативистика
(код, наименование направления подготовки)

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2024
(год набора)

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
К.п.н., доцент, зав.кафедрой математики, информатики
и естественнонаучных дисциплин Гисс Е.И.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент Захарова Т.Н.

Рабочая программа дисциплины «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Цифровое общество и управление цифровой репутацией обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 10	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС – 10.1	демонстрирует основы знаний цифрового общества и управления цифровой репутацией, обосновывает правовые последствия коррупционного поведения;
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	способен владеть навыками понимания использования цифровых средств массовой информации как части повседневной жизни общества с применением информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности;

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работанад содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации	УК ОС – 10.1	**На уровне знаний:** - демонстрирует основы знаний цифрового общества и управления цифровой репутацией, обосновывает правовые последствия коррупционного поведения; **На уровне умений:** - решает повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных); **На уровне навыков:** - использует цифровую информацию для формирования необходимого комплекса компетенций современного специалиста
	ОПК-2.1	**на уровне знаний*:*** - использует знания компьютерной грамотности и культуры; **на уровне умений**: - способен пользоваться компьютером дляосуществления деловой коммуникации, подготовки документов разного рода (писем, таблиц, презентаций, баз данных); **на уровне навыков:** - типовые действия выполняет автоматически, без воспроизведения алгоритма;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины – 2 з.е., *72академических часа.*

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения – 72 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 16 часов

– практические занятия –

Самостоятельная работа студентов – 56 часов.

- количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на практическую подготовку – *не предусмотрено*

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.03.01 Цифровое общество и управление цифровой репутацией; очная форма – 1 курс, 1 семестр.

– дисциплина опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных, общественных дисциплин, изученных студентами в период получения среднего общего образования;

– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля), ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации 2
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
Тема 1	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-	3	Т
Тема 2	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1	-	3	Т
Тема 3	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	1	-	3	Т
Тема 4	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4	1	-	3	Т
Тема 5	Введение в управление цифровой репутацией	4	1	-	3	Т
Тема 6	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4	1	-	3	Т
Тема 7	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1	-	3	Т
Тема 8	Виртуальная и дополненная реальность	3	1	-	2	Т
Тема 9	Гибкие методологии управления проектами	3	1	-	2	Т
Тема 10	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	1	-	3	Т
Тема 11	Введение в искусственный интеллект	8	2	-	6	Т
Тема 12	Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	14	4	-	6	Т
Тема 13	Итоговое задание по чат-боту	10			24	ПЗ
Промежуточная аттестация		За				Зачет
Итого по дисциплине:		72	16		56	

** – формы текущего контроля успеваемости (опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), разбор кейсов (РК)*

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Введение в искусственный интеллект

Гибридная парадигма – «прорывная технология» искусственного интеллекта. Архитектура гибридной интеллектуальной системы. Основные элементы: аффекторы, подсистема управления, эффекторы. Агентный подход. Построение рациональных агентов. Получение «роевого интеллекта».

Автоматизация деловых процессов при помощи разговорного интерфейса и чат-ботов. Обработка естественного языка. Чат-боты. Первые разработки в области Искусственного Интеллекта. ELIZA, SHRDLU, PARRY, Jabberwocky, A.L.I.C.E., Siri, Alexa и Cortana. Задачи чат-ботов. Статистические методы распознавания. Применение формулы Байеса к последовательностям символов. Формальный метод. Использование нейронных сетей, нейросетевой подход. Метод семантической свёртки. Современные проблемы для чат-ботов.

Нейросетевая библиотека TensorFlow. Классификация. Функция активации ReLU. Скрытые слои нейронной сети. Наборы данных. Построение минимальной классифицирующей нейронной сети.

Тема 12. Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow

Регистрация на DialogFlow. Создание агента и его настройка. Создание чат-бота. Разговорный чат-бот. Интеграция агента DialogFlow с чат-ботом в Telegram. Правила реагирования. Создание, поиск, редактирование. Тестирование чат-бота. Тренировка чат-бота на существующих диалогах. Назначение правил. Создание новых правил.

Тонкие настройки активации правил. Выключение правил. Машинное обучение против гибридной схемы. Расширенные функции в DialogFlow. Ограничения и минусы технологии. Работа с чат-ботами коллег. Написание отчёта о тестировании ботов.

Тема 13. Итоговое задание по чат-боту

Итоговое задание по чат-боту состоит из двух практических частей:

создание, настройка и публикация собственного бота;

оценивание ботов коллег.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

− при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru

− при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТв СДО;

− при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода
   3) Межсетевые экраны
   4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
   1) В Корее
   2) В Китае
   3) В США
   4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
   1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
   2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
   3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
   4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
   1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
   2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
   3) Один программист заменяет другого при необходимости
   4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
   1) Соседи
   2) Внутренние нарушители
   3) Спецслужбы
   4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
   1) Взломать можно мгновенно
   2) Взломать в принципе невозможно
   3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
   4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?

1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:

1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:

1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

Типовое практическое задание по теме 13**:**

1. Создание, настройка, тестирование и публикация собственного бота.

В этой части задания предполагается работа вне системы дистанционного обучения, но результат – идентификатор чат-бота, публикуется в системе дистанционного обучения.

1.1. Создайте собственного бота. Вам в помощь материалы **Воркшоп 2.1, Воркшоп 2.2.**

1.2. Настройте и протестируйте чат-бота, используя материалы **Воркшоп 2.3, Воркшоп 2.4 и Воркшоп 2.6.**

Важно! Бот не должен раскрывать автора или какую-либо информацию о своем создателе.

1.3. Опубликуйте вашего чат-бота

Публикацию идентификатора бота необходимо произвести в системе дистанционного обучения, для этого:

✓ перейдите к элементу **«**Итоговое задание по курсу**»**;

✓ нажмите на ссылку **«Отправить работу»** или кнопку **«Начало подготовки вашей работы»**;

✓ в поле **«Название»** введите название (имя) вашего бота, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота. Например, если вашего бота зовут Мария, то в поле **«Название»** вам необходимо ввести имя бота – Мария, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота @mariya_bot.

✓ нажмите кнопку **«Сохранить»**.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 10	владеет основами знаний цифрового общества и управления цифровой репутацией; обосновывает правовые последствия коррупционного поведения	УК ОС – 10.1	владеет основными понятиями, методами, теориями цифрового общества, искусственного интеллекта, разговорных ботов, обосновывает правовые последствия коррупционного поведения
ОПК-2	способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК – 2.1	способен владеть навыками понимания использования цифровых средств массовой информации как части повседневной жизни общества с применением информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности;

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
УК ОС – 10.1.	Демонстрирует основы знаний цифрового общества и управления цифровой репутацией,обосновывает правовые последствия коррупционного поведения; Демонстрирует основные понятия, методы, теории цифрового общества, искусственного интеллекта, разговорных ботов, обосновывает правовые последствия коррупционного поведения.	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

ОПК-2.1	Знание актуальных программных средств, принятых для осуществления делопроизводства; Знание методов работы с большими объемами информации; Знание методов работы с открытыми данными: государственных органов, коммерческих структур, отраслевых некоммерческих организаций; Знание основных методов и технологий анализа информационного поля.	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета **Типовые оценочные материалы по** теме 1**:**

Тестирование по тематике:

Методы и технологии искусственного интеллекта.

Машинное обучение.

Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2**:**

Тестирование по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3**:**

Тестирование по тематике:

Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4**:**

Тестирование по тематике:

Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5**:**

Тестирование по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6**:**

Тестирование по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?

8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7**:**

Тестирование по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8**:**

Тестирование по тематике:
Виды сетевых конфликтов.
Конфликты прямого и косвенного участия.
В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9**:**

Тестирование по тематике:
Пирамида деловой репутации
Инструменты по оценке репутационного ущерба в Сети.
Рекомендации по теме «Личный опыт сетевого конфликта».

Типовые оценочные материалы по теме 10**:**

Тестирование по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11**:**

Тестирование по тематике:

1. Какими свойствами характеризуется искусственная интеллектуальная система?

покорность и верность;
адекватность и непротиворечивость;
независимость и своеволие;
адаптивность и автономность;
последовательность и рациональность.

2. Какой основной негативный аспект восходящей парадигмы?
систему невозможно обучить;
за системой всегда должен следить человек;
система очень быстро скатывается в переобученность;
требуется гигантское количество вычислительных ресурсов для моделирования;
результаты работы системы практически невозможно объяснить.

3. Какая архитектура нейронной сети очень точно повторяет структуру зрительной коры млекопитающих?
генеративно-состязательные нейросети;
рекуррентные нейросети;
нейросети прямого распространения;
свёрточные нейросети;
нейросети с памятью.
Обоснуйте свою точку зрения.

Типовые оценочные материалы по теме 12**:**

Тестирование по тематике:

1. Исследования в области искусственного интеллекта.
2. Экспертные системы.
3. Свойства интеллектуальных систем.
4. Нейронные сети и машинное обучение.
5. Методы восходящей парадигмы.
6. Методы нисходящей парадигмы.
7. Интуитивный, логический и символьный подходы.
8. Структурный, эволюционный и квазибиологический подходы.
9. Генетический алгоритм.
10. Гибридная парадигма. Агентный подход.
11. Построение рациональных агентов.
12. Роевой интеллект.
13. Распознавание образов.
14. Машинное обучение.
15. Искусственные нейронные сети.
16. Обработка естественного языка.
17. Чат-боты, их функции.
18. Статистический метод. Цепи Маркова.
19. Формальный метод.
20. Семантическая свертка.
21. Нейросетевой библиотекой компании Google TensorFlow
22. DialogFlow.
23. Редактирование и тестирование чат-бота.
24. Тренировка агента на основе диалогов.
25. Сущности, параметры, переменные.

Типовое ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ по теме 13

2. Оценивание ботов коллег.

После того, как все обучающиеся на курсе опубликуют свои боты, все работы будут распределены для оценки. Каждую работу анонимно оценят 3 рецензента.

Оцените работы ваших коллег

Оцените работы однокурсников для этого в **«Итоговом задании по курсу»**:

✓ нажмите на кнопку **«Оценить»**, расположенную ниже работы, представленной на рецензию. В разделе **«Работы, представленные для оценивания»** видно только имя бота, идентификатор станет доступен после нажатия кнопки **«Оценить»**:

✓ оцените работу по каждому представленному критерию

Критерий 1. Узнайте у бота, на какую тему он общается.

Критерий 2. Протестируйте бота на самые общие фразы и вопросы типа приветствия и вопроса об имени/реквизитах автора.

Критерий 3. Примените к боту процедуру теста Тьюринга.

Критерий 4. Задайте боту не менее пяти вопросов по предметной области, о которой он заявил.

Критерий 5. Сформируйте для себя общее впечатление об адекватности ответов на вопросы, комфортности взаимодействия с данным ботом.

Каждый из пунктов потребует оценивания по шкале от **0 до 2**, иллюстрируя то, насколько похоже поведение бота на поведения человека:

«0» – бот некорректно (неадекватно) реагирует на вопрос;

«1» – бот на вопрос реагирует неоднозначно;

«2» – реакция бота адекватна и ожидаема.

Если наименование бота (или сам бот) раскрывает автора или какую-либо информацию о своем создателе, то такой бот не оценивается (эквивалентно оценке «0» за все вопросы)

✓ выставьте оценку от **0 до 2** по каждому представленному критерию, для этого в поле **«Оценка для критерия»** выберите нужное значение

✓ в поле **«Отзывы для автора»** напишите краткий отзыв о боте, подготовьте текстовый документ (формата .doc или .docx) с ответами бота по каждому критерию и прикрепите его к отзыву – перетаскиванием в поле для загрузки файлов

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:

А. работать с отзывами о бизнесе или персоне

Б. отслеживать и убирать из Сети негатив

В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети

Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?

А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?

А. Да Б. Нет

В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами

Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?

А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив

Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети

В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»

Г. Провести опрос в соцсетях

5. В чем отличие OMR от SERM?

А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети

Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны

В. OMR – это часть работы SERM-специалиста

Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?

А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса

Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу

В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства

Г. Все вышеперечисленное

Д. Ничего из вышеперечисленного

7. Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?

А. Верно

Б. Неверно

8. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?

А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети

Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны

В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны

Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. Можно ли удалить негатив из Сети?

А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности

Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все

В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть

Г. Верно все вышеперечисленное

10. Что такое «Эффект Стрейзанд»?

А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети

Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд

В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников

Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?

А. 2–3 месяца

Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать

В. 1–2 месяца

Г. 3–6 месяцев

Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…

А. Мониторинг

Б. Покупка отзывов

В. Запуск рекламы

Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:

А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)

Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)

В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)

Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …

А. Google

Б. Яндекс

В. Rambler

Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?

А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России

Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда

В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет

Г. Все вышеперечисленные площадки

Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации

Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?

А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте

Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни

В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?

А. меньше 50 пользователей

Б. больше тысячи пользователей

В. больше нескольких тысяч пользователей

Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета

Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:

А. Видеоотзывы или видеообращения

Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники

В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети

Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой

Д. Все вышеперечисленное

Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?

А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы

Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%

В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны

Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?

А. Верно

Б. Неверно

Шкала оценивания.

Практическое задание предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	Оценка
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		Максимальный балл за выполнение
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый	2

	тест по теме 9	
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Введение в искусственный интеллект	Итоговый тест по теме 11	10
Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	Итоговый тест по теме 12	10
Практическое задание по чат-боту	Практическое задание по теме 13	30
Итого		**70**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	**Максимальный балл за выполнение**
Итоговые тесты по темам 1-12	40
Практическое задание по чат-боту	30
Итоговый тест	30

5. Методические материалы по освоению дисциплины

5.1.Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2. Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание – это конкретная практическая задача на компьютере, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии на практическом занятии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать, какой инструментарий применить?

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

6. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. – 316 с. ;
2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. – 321 с. ;

3. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху,): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 с. ;

7.2.Дополнительная литература

4. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

5. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

6. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

7.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7.4.Нормативные правовые документы

8. Конституция Российской Федерации.

9. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

10. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

11. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».

12. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.

13. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

14. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

15. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

7.5.Интернет-ресурсы

16. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

7.6.Иные источники

17. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с. ;

18. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с. ;

19. Пратик Д. Искусственный интеллект с примерами на Python / Джоши Пратик -.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2019. – 450 с. ;

20. Бостром Н., Грэм-Каминг Д. Искусственный интеллект / Ник Бостром, Джон Грэм-Каминг – Пер. с сангл. – М.: Изд-во: «Аст», 2019 – 350 с. ;

21. Люгер, Д.Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Д.Ф. Люгер. – 4-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2003. – 865 с. ;

22. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход (AIMA) / С. Рассел, П. Норвиг – 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2005. – 1424 с. ;

23. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с. ;

24. Девятков, В.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов / В.В. Девятков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 352 с. ;
25. Смолин, Д.В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций / Д.В. Смолин – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 208 с. ;
26. Потапов, А.С. Распознавание образов и машинное восприятие: общий подход на основе принципа минимальной длины описания / А.С. Потапов. – СПб.: Политехника, 2007. – 548 с. ;
27. Назаров, А.В. Нейросетевые алгоритмы прогнозирования и оптимизации систем / А.В. Назаров, А.И. Лоскутов. – СПб.: Наука и Техника, 2003. – 384 с. ;

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко
Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты

41.03.04–Политическая коммуникативистика
(код, наименование направления подготовки)

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2024
(год набора)

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
К.п.н., доцент, зав.кафедрой математики, информатики
и естественнонаучных дисциплин Гисс Е.И.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент Захарова Т.Н.

Рабочая программа дисциплины «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 10	владеет основами знаний цифрового общества и управления цифровой репутацией; обосновывает правовые последствия коррупционного поведения	УК ОС – 10.1	владеет основными понятиями, методами, теориями цифрового общества, искусственного интеллекта, разговорных ботов, обосновывает правовые последствия коррупционного поведения
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	- владеет основными моделями и методами представления и обработки знаний, разработанных в рамках научного направления «искусственный интеллект »; основных методов поиска стандартных задач профессиональной деятельности, применяемых в системах искусственного и нтеллекта, а также элементов теории игр;

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии про стандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации	УК ОС – 10.1	демонстрирует основы знаний цифрового общества и управления цифровой репутацией,обосновывает правовые последствия коррупционного поведения

- А работа над содержанием публикацийСМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материаловдля публикации.	ОПК-2.1	на уровне знаний*:* компьютерной грамотности и культуры использования цифровой информации, без которых невозможно формирование необходимого комплекса компетенций современного специалиста. истории, места и роли информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности; различий в информационных и компьютерных технологиях;
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: пользоваться компьютером для осуществления деловой коммуникации, подготовки документов разного рода (писем, таблиц, презентаций, баз данных); решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных); на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):* деловой коммуникации; информационного поиска

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины – 2 з.е., *72академических часа.*

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения – 72 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 16 часов

– практические занятия –

Самостоятельная работа студентов – 56 часов.

- количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на практическую подготовку – *не предусмотрено*

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.03.02 Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты; очная форма – 1 курс, 1 семестр.

– дисциплина опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных, общественных дисциплин, изученных студентами в период получения среднего общего образования;

– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля), ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации 2
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
Тема 1	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-	3	Т
Тема 2	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1	-	3	Т
Тема 3	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	1	-	3	Т
Тема 4	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4	1	-	3	Т
Тема 5	Введение в управление цифровой репутацией	4	1	-	3	Т
Тема 6	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4	1	-	3	Т
Тема 7	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1	-	3	Т
Тема 8	Виртуальная и дополненная реальность	3	1	-	2	Т
Тема 9	Гибкие методологии управления проектами	3	1	-	2	Т
Тема 10	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	1	-	3	Т
Тема 11	Введение в искусственный интеллект	8	2	-	6	Т
Тема 12	Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	10	4	-	6	Т
Тема 13	Итоговое задание по чат-боту	16	0	8	8	ПЗ
Промежуточная аттестация		За				Зачет
Итого по дисциплине:		72	16		56	

** – формы текущего контроля успеваемости (опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), разбор кейсов (РК)*

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Введение в искусственный интеллект

Гибридная парадигма – «прорывная технология» искусственного интеллекта. Архитектура гибридной интеллектуальной системы. Основные элементы: аффекторы, подсистема управления, эффекторы. Агентный подход. Построение рациональных агентов. Получение «роевого интеллекта».

Автоматизация деловых процессов при помощи разговорного интерфейса и чат-ботов. Обработка естественного языка. Чат-боты. Первые разработки в области Искусственного Интеллекта. ELIZA, SHRDLU, PARRY, Jabberwocky, A.L.I.C.E., Siri, Alexa и Cortana. Задачи чат-ботов. Статистические методы распознавания. Применение формулы Байеса к последовательностям символов. Формальный метод. Использование нейронных сетей, нейросетевой подход. Метод семантической свёртки. Современные проблемы для чат-ботов.

Нейросетевая библиотека TensorFlow. Классификация. Функция активации ReLU. Скрытые слои нейронной сети. Наборы данных. Построение минимальной классифицирующей нейронной сети.

Тема 12. Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow

Регистрация на DialogFlow. Создание агента и его настройка. Создание чат-бота. Разговорный чат-бот. Интеграция агента DialogFlow с чат-ботом в Telegram. Правила реагирования. Создание, поиск, редактирование. Тестирование чат-бота. Тренировка чат-бота на существующих диалогах. Назначение правил. Создание новых правил.

Тонкие настройки активации правил. Выключение правил. Машинное обучение против гибридной схемы. Расширенные функции в DialogFlow. Ограничения и минусы технологии. Работа с чат-ботами коллег. Написание отчёта о тестировании ботов.

Тема 13. Итоговое задание по чат-боту

Итоговое задание по чат-боту состоит из двух практических частей:

создание, настройка и публикация собственного бота;

оценивание ботов коллег.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

− при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru

− при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТв СДО;

− при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода
   3) Межсетевые экраны
   4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
   1) В Корее
   2) В Китае
   3) В США
   4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
   1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
   2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
   3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
   4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
   1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
   2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
   3) Один программист заменяет другого при необходимости
   4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
   1) Соседи
   2) Внутренние нарушители
   3) Спецслужбы
   4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
   1) Взломать можно мгновенно
   2) Взломать в принципе невозможно
   3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
   4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?

1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:

1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:

1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

Типовое практическое задание по теме 13**:**

1. Создание, настройка, тестирование и публикация собственного бота.

В этой части задания предполагается работа вне системы дистанционного обучения, но результат – идентификатор чат-бота, публикуется в системе дистанционного обучения.

1.1. Создайте собственного бота. Вам в помощь материалы **Воркшоп 2.1, Воркшоп 2.2.**

1.2. Настройте и протестируйте чат-бота, используя материалы **Воркшоп 2.3, Воркшоп 2.4 и Воркшоп 2.6.**

Важно! Бот не должен раскрывать автора или какую-либо информацию о своем создателе.

1.3. Опубликуйте вашего чат-бота

Публикацию идентификатора бота необходимо произвести в системе дистанционного обучения, для этого:

✓ перейдите к элементу **«**Итоговое задание по курсу**»**;

✓ нажмите на ссылку **«Отправить работу»** или кнопку **«Начало подготовки вашей работы»**;

✓ в поле **«Название»** введите название (имя) вашего бота, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота. Например, если вашего бота зовут Мария, то в поле **«Название»** вам необходимо ввести имя бота – Мария, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота @mariya_bot.

✓ нажмите кнопку **«Сохранить»**.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 10	владеет основами знаний цифрового общества и управления цифровой репутацией; обосновывает правовые последствия коррупционного поведения	УК ОС – 10.1	владеет основными понятиями, методами, теориями цифрового общества, искусственного интеллекта, разговорных ботов, обосновывает правовые последствия коррупционного поведения
ОПК-2	способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1	способен владеть навыками понимания использования цифровых средств массовой информации как части повседневной жизни общества с применением информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности;

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
УК ОС – 10.1.	Демонстрирует основы знаний цифрового общества и управления цифровой репутацией,обосновывает правовые последствия коррупционного поведения; Демонстрирует основные понятия, методы, теории цифрового общества, искусственного интеллекта, разговорных ботов, обосновывает правовые последствия коррупционного поведения.	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.
ОПК-2.1	Знание актуальных программных средств, принятых для осуществления делопроизводства; Знание методов работы с большими объемами	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из

	информации; Знание методов работы с открытыми данными: государственных органов, коммерческих структур, отраслевых некоммерческих организаций; Знание основных методов и технологий анализа информационного поля.	профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета **Типовые оценочные материалы по** теме 1**:**

Тестирование по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2**:**

Тестирование по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3**:**

Тестирование по тематике:

Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4**:**

Тестирование по тематике:

Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5**:**

Тестирование по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6**:**

Тестирование по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7**:**

Тестирование по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8**:**

Тестирование по тематике:
Виды сетевых конфликтов.
Конфликты прямого и косвенного участия.
В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9**:**

Тестирование по тематике:
Пирамида деловой репутации
Инструменты по оценке репутационного ущерба в Сети.
Рекомендации по теме «Личный опыт сетевого конфликта».

Типовые оценочные материалы по теме 10**:**

Тестирование по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11**:**

Тестирование по тематике:
1. Какими свойствами характеризуется искусственная интеллектуальная система?
покорность и верность;
адекватность и непротиворечивость;
независимость и своеволие;
адаптивность и автономность;
последовательность и рациональность.

2. Какой основной негативный аспект восходящей парадигмы?
систему невозможно обучить;
за системой всегда должен следить человек;
система очень быстро скатывается в переобученность;
требуется гигантское количество вычислительных ресурсов для моделирования;
результаты работы системы практически невозможно объяснить.

3. Какая архитектура нейронной сети очень точно повторяет структуру зрительной коры млекопитающих?

генеративно-состязательные нейросети;
рекуррентные нейросети;
нейросети прямого распространения;
свёрточные нейросети;
нейросети с памятью.
Обоснуйте свою точку зрения.

Типовые оценочные материалы по теме 12**:**

Тестирование по тематике:

1. Исследования в области искусственного интеллекта.
2. Экспертные системы.
3. Свойства интеллектуальных систем.
4. Нейронные сети и машинное обучение.
5. Методы восходящей парадигмы.
6. Методы нисходящей парадигмы.
7. Интуитивный, логический и символьный подходы.
8. Структурный, эволюционный и квазибиологический подходы.
9. Генетический алгоритм.
10. Гибридная парадигма. Агентный подход.
11. Построение рациональных агентов.
12. Роевой интеллект.
13. Распознавание образов.
14. Машинное обучение.
15. Искусственные нейронные сети.
16. Обработка естественного языка.
17. Чат-боты, их функции.
18. Статистический метод. Цепи Маркова.
19. Формальный метод.
20. Семантическая свертка.
21. Нейросетевой библиотекой компании Google TensorFlow
22. DialogFlow.
23. Редактирование и тестирование чат-бота.
24. Тренировка агента на основе диалогов.
25. Сущности, параметры, переменные.

Типовое ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ по теме 13

2. Оценивание ботов коллег.

После того, как все обучающиеся на курсе опубликуют свои боты, все работы будут распределены для оценки. Каждую работу анонимно оценят 3 рецензента.

Оцените работы ваших коллег

Оцените работы однокурсников для этого в **«Итоговом задании по курсу»**:

✓ нажмите на кнопку **«Оценить»**, расположенную ниже работы, представленной на рецензию. В разделе **«Работы, представленные для оценивания»** видно только имя бота, идентификатор станет доступен после нажатия кнопки **«Оценить»**:

✓ оцените работу по каждому представленному критерию

Критерий 1. Узнайте у бота, на какую тему он общается.

Критерий 2. Протестируйте бота на самые общие фразы и вопросы типа приветствия и вопроса об имени/реквизитах автора.

Критерий 3. Примените к боту процедуру теста Тьюринга.

Критерий 4. Задайте боту не менее пяти вопросов по предметной области, о которой он заявил.

Критерий 5. Сформируйте для себя общее впечатление об адекватности ответов на вопросы, комфортности взаимодействия с данным ботом.

Каждый из пунктов потребует оценивания по шкале от **0 до 2**, иллюстрируя то, насколько похоже поведение бота на поведения человека:

«0» – бот некорректно (неадекватно) реагирует на вопрос;

«1» – бот на вопрос реагирует неоднозначно;

«2» – реакция бота адекватна и ожидаема.

Если наименование бота (или сам бот) раскрывает автора или какую-либо информацию о своем создателе, то такой бот не оценивается (эквивалентно оценке «0» за все вопросы)

✓ выставьте оценку от **0 до 2** по каждому представленному критерию, для этого в поле **«Оценка для критерия»** выберите нужное значение

✓ в поле **«Отзывы для автора»** напишите краткий отзыв о боте, подготовьте текстовый документ (формата .doc или .docx) с ответами бота по каждому критерию и прикрепите его к отзыву – перетаскиванием в поле для загрузки файлов

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:

А. работать с отзывами о бизнесе или персоне

Б. отслеживать и убирать из Сети негатив

В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети

Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?

А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?

А. Да Б. Нет

В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами

Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?

А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив

Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети

В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»

Г. Провести опрос в соцсетях

5. В чем отличие OMR от SERM?

А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети

Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны

В. OMR – это часть работы SERM-специалиста

Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?

А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса

Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу

В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства

Г. Все вышеперечисленное

Д. Ничего из вышеперечисленного

7. Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?

А. Верно

Б. Неверно

8. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?

А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети

Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны

В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны

Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. Можно ли удалить негатив из Сети?

А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности

Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все

В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть

Г. Верно все вышеперечисленное

10. Что такое «Эффект Стрейзанд»?

А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети

Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд

В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников

Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?

А. 2–3 месяца

Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать

В. 1–2 месяца

Г. 3–6 месяцев

Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…

А. Мониторинг

Б. Покупка отзывов

В. Запуск рекламы

Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:

А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)

Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)

В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)

Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …

А. Google

Б. Яндекс

В. Rambler

Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?

А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России

Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда

В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет

Г. Все вышеперечисленные площадки

Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации

Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?

А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте

Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни

В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?

А. меньше 50 пользователей

Б. больше тысячи пользователей

В. больше нескольких тысяч пользователей

Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета

Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:

А. Видеоотзывы или видеообращения

Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники

В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети

Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой

Д. Все вышеперечисленное

Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?

А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы

Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%

В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны

Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?

А. Верно

Б. Неверно

Шкала оценивания.

Практическое задание предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	Оценка
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		Максимальный балл за выполнение
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Введение в искусственный интеллект	Итоговый тест по теме 11	10
Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	Итоговый тест по теме 12	10
Практическое задание по чат-боту	Практическое задание по теме 13	30

Итого	**70**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	**Максимальный баллза выполнение**
Итоговые тесты по темам 1-12	40
Практическое задание по чат-боту	30
Итоговый тест	30

5. Методические материалы по освоению дисциплины

5.1.Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2. Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание – это конкретная практическая задача на компьютере, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии на практическом занятии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать, какой инструментарий применить?

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

6.Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;

- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. – 316 с. ;
2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. – 321 с. ;

3. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху,): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 с. ;

7.2.Дополнительная литература

4. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

5. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

6. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

7.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7.4.Нормативные правовые документы

8. Конституция Российской Федерации.

9. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

10. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

11. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».

12. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.

13. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

14. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

15. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

7.5.Интернет-ресурсы

16. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

7.6.Иные источники

17. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с. ;

18. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с. ;

19. Пратик Д. Искусственный интеллект с примерами на Python / Джоши Пратик -.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2019. – 450 с. ;

20. Бостром Н., Грэм-Каминг Д. Искусственный интеллект / Ник Бостром, ДжонГрэм-Каминг – Пер. с сангл. – М.: Изд-во: «Аст», 2019 – 350 с. ;

21. Люгер, Д.Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Д.Ф. Люгер. – 4-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2003. – 865 с. ;

22. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход (AIMA) / С. Рассел, П. Норвиг – 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2005. – 1424 с. ;

23. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с. ;

24. Девятков, В.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов / В.В. Девятков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 352 с. ;
25. Смолин, Д.В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций / Д.В. Смолин – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 208 с. ;
26. Потапов, А.С. Распознавание образов и машинное восприятие: общий подход на основе принципа минимальной длины описания / А.С. Потапов. – СПб.: Политехника, 2007. – 548 с. ;
27. Назаров, А.В. Нейросетевые алгоритмы прогнозирования и оптимизации систем / А.В. Назаров, А.И. Лоскутов. – СПб.: Наука и Техника, 2003. – 384 с. ;

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Политическая коммуникативистика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Политическое лидерство

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Очная
(формы обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор–составитель:

Канд.пед.н., доцент	«Политологии, истории и философии»		Шибанова Е.К.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*		*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент Захарова Т.Н.

Рабочая программа дисциплины «Политическое лидерство» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии

Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**

3.Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……17

6. Методические материалы для освоения дисциплины 23

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"28

7.1. Основная литература. 28

7.2. Дополнительная литература. 28

7.3. Нормативные правовые документы. 29

7.4. Интернет-ресурсы. 29

7.5. Иные источники 30

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина «Политическое лидерство» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК -6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК - 6.3.	способен владеть навыками формирования эффективного лидерства для участия в организационно-управленческой деятельности и исполнении управленческих решений по профилю деятельности
ПКо-3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо-3.2	- использует методы получения информации для анализа различных политических событий фактов в политическом лидерстве

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: - А Работа над содержанием публикаций СМИ. ТФ: -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); -А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации;	ОПК- 6.3	**на уровне знаний:** - использует знания критического анализа, системы, системного подхода, мировоззрения, мировоззренческой позицией, закономерностей и этапов исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории политического лидерства ;
		на уровне умений: - излагает, анализирует, систематизирует знания о политическом лидерстве;
		на уровне навыков: - анализирует реальные политические процессы, выявляет причинно-следственные связи в эволюции и развитии политических институтов, понимает содержание современных проблем и противоречий в политике;
	ПКо-3.2	**На уровне знаний:** - формулирует понятия, суждения и умозаключения и использует их в повседневной деятельности; - формулирует собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам мировой политики; **На уровне умений:** -применяет базовые знания и умения по политическому лидерству для анализа политических событий; **На уровне навыков:** -владеет методиками и технологиями, методами диагностирования в политическом лидерстве;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.04.01 Политическое лидерство,

3 курс

5 семестр

3 зет;

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области поведения и менталитета политических лидеров, а также на приобретенные ранее умения и навыки: давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;

– **на контактную работу с преподавателем (очная форма):**

Лекций- 24 ч.

Семинары- 24 ч.

Самостоятельная работа –60.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - – форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	К СР		
Очная форма обучения								
1.	Психология и психоанализ власти.	10	2		2		6	Д
2.	Политическое лидерство Компоненты политического лидерства.	14	4		4		6	О
3.	Роль политического лидерства в прошлом и настоящем (обзор основных исследований).	10	2		4		4	О
4.	Теория личности в анализе политического лидерства.	12	2		4		6	О, ТЗ
5.	Политическая психология личности в	14	2		2		10	ДИ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	К СР		
Очная форма обучения								
	контексте политического лидерства.							
6.	Предмет и основные направления развития имиджелогии в политическом лидерстве.	16	4		2		10	О
7.	Лидеры и кризис общества.	12	4		2		6	О
8.	Демографические характеристики и влияние политического лидерства.	10	2		2		6	ДИ
9.	Личностные компоненты, влияющие на возникновение лидерства.	10	2		2		6	ТЗ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	24		24		60	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), Творческое задание (ТЗ), Доклад (Д), дискуссия (ДИ) и др.*

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психология и психоанализ власти. Лидерство и принуждение. Авторитет политического лидера. Авторитет как «влияние-подчинение», критерии авторитета, субъективные и объективные основания авторитета, признаки авторитета как социального механизма.

Раздел 2. Что такое политическое лидерство, и как оно может быть оценено. Компоненты политического лидерства. К общей квалификации политического лидерства. Сущность и основные особенности политического лидерства. Теории героев. Теории черт. Личностно-

ситуационные, гуманистические теории, теории взаимодействия-ожидания, типы политического лидерства, основные качества успешного лидера.

Раздел 3. Роль политического лидерства в прошлом и настоящем (обзор основных исследований). Потребность изучать вариации в лидерстве на основе многомерности.

Раздел 4. Теория личности в анализе политического лидерства. Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. ПсихосоматикаВ.Райха. Эпигенетическая модель человеческого развития Э.Эриксона.Экзистенциальная психология. Гуманистическая психология К.Хорни. Концепция диалектического гуманизма Э.Фромма. Основные принципы гуманистической психологии А.Маслоу. Социально-когнитивное направление в теории личности: теория личных конструктов Д.Келли; персонологический подход А.Бандуры; теория социального научения Дж.Б.Роттера. Диспозициональное направление в теории личности: Г.Оллпорт, Р.Кеттл, Г.Айзенк.

Раздел 5.Политическая психология личности в контексте политического лидерства. Политическое сознание. Политическая культура. Политическое поведение. Структура содержания социализации. Политико-психологические типологии. Современные подходы к феномену лидерства. Концептуальная оценка влияния политических лидеров. Общая классификация целей лидеров. Проблемы, поставленные классификацией целей лидеров.

Раздел 6. Предмет и основные направления развития имиджелогии. Основные подходы к определению имиджа. Типы имиджей. Функции имиджа. Сущность и основные особенности имиджа политического лидера. Технологии формирования имиджа политического лидера. Специфика взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Общение как коммуникация. Общение и взаимодействие в политическом лидерстве.

Раздел 7. Лидеры и кризис общества. Веберовская концепция лидерства и ее недостатки. Анализ легитимного правления, но не лидерства. Необоснованная дихотомия между лидерами – «героями» и «просто» должностными лицами.

Раздел 8. Разграничение между внутренней и внешней средой. Прямое давление внутренней среды на лидеров. Демографические характеристики и влияние политического лидерства.

Раздел 9. Личностные компоненты, которые играют роль в возникновении лидерства. Влияние личностных черт на политическое лидерство. Психологические характеристики общенациональных политических лидеров.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Политическое лидерство используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- письменный опрос
- тестовые задания

– при проведении занятий семинарского типа:

- устный или письменный опрос
- карточки
- краткая самостоятельная работа
- тестовые задания

4 Промежуточная аттестация проводится в форме:

тестирования

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Приводятся методические материалы, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Тест по дисциплине «Политическое лидерство»

Тест по дисциплине «Политическое лидерство»

1. Назовите типы политической культуры, обозначенные Г. Алмондом и С. Вербой:

А) Патриархальный тип, авторитарный тип, активистский тип;

Б) Патримониальный тип, авторитарный тип, активистский тип;

В) Авторитарный тип, подданнический тип, Активистский тип;

Г) Патриархальный тип, активистский тип, подданнический тип;

Д) Активистский тип, подданнический тип, авторитарный тип;

Е) Подданический тип, патримониальный тип, активистский тип;

Ж) Нет правильного ответа.

2. Комбинация каких психологических мотивов формирует, по мнению М. Херманн, три различные модели поведения лидера:

А) Потребность в личном успехе + потребность в любви и одобрении;

Б) Потребность во власти + потребность в компенсации недостатков;

В) Потребность во власти + потребность в любви и одобрении;

Г) Потребность в компенсации недостатков + потребность в любви и одобрении;

Д) Потребность в личном успехе + потребность во власти;

Е) нет правильного ответа?

3. Установите правильное соотношение между типами лидерства, выделенными М. Вебером, и данными определениями типов легитимности:

А) основано на традициях, обычаях, укладе, привычке последователей к подчинению;

Б) основано на действующем праве;

В) основано на выдающихся качествах лидера.

Типы лидерства: традиционное – а

харизматическое – в

рационально-легальное – б.

4. Процесс усвоения человеком норм и традиций политической культуры, способствующих формированию у него необходимых качеств и свойств для адаптации к данной политической системе и выполнению определённых политических ролей и функций называется:

а) политическая социология;

б) политическое сознание;

в) политическая традиция;

г) политическая индоктринация;

д) политическая идеологизация;

е) политическая идентификация;

ж) нет правильного ответа.

5. Теория конституентов в рамках изучения феномена (политического) лидерства предполагает:

а) то, что лидер моделирует политическую ситуацию по своему усмотрению;

б) решающую роль последователей в формировании характера лидерства;

в) исследование феномена лидерства через описание и анализ ситуации;

г) составление психологического портрета лидера;

д) то, что степень свободы лидера обратно пропорционально зависит от степени свободы допустимого в сознании последователей;

е) нет правильного ответа?

6. Какие два критерия лежат в основе классификации лидерства Ж. Блонделя:

а) Блондель не занимался классификацией лидерства;

б) объем сферы деятельности + отношение к насилию;

в) отношение к насилию + отношение к инновациям и традициям;

г) отношение к инновациям и традициям + объем сферы деятельности;

д) нет правильного ответа?

7. З. Фрейд предложил следующие типы лидеров:

А) экстраверт;

Б) мегаломан;

В) интраверт;

Г) холерик;

Д) реформатор;

Е) привратник;

Ж) идеолог;

Е) харизматический лидер;

З) нет правильного ответа?

8) Исходя из имиджа лидера, М. Херманн выделяет следующие типы лидеров:

А) знаменосцы, служители, торговцы, воины;

Б) голуби и ястребы;

В) торговцы, пожарные, знаменосцы, служители;

Г) служители, повелители и помощники;

Д) нет правильного ответа?

9) Лидер отличается от руководителя:

А) способностью принимать нестандартные решения;

Б) желанием доминировать над последователями;

В) творческой способностью формировать ход событий в политике или ином виде деятельности;

Г) ничем, это тождественные понятия

Д) верны ответы а, б и в

Е) нет правильного ответа?

10) А. Менегетти понятием «онто ин-се» обозначает:

А) базовый проект того, кем должен быть отдельный человек, заложенный в него на генетическом уровне;

Б) то, что мешает человеку самореализоваться;

В) конечная причина существования человечества, заложенная в него природой;

Г) элемент сознания человека, отвечающий за операции, связанные с осмыслением и усвоением условий внешнего мира и общества;

Д) «ген лидерства», проявляющийся в ходе самореализации человека;

Е) все неправильно.

11) Как А. Менегетти называет психический механизм, мешающий раскрытию базового природного проекта конкретного человека, реализации конечной причины его жизни:

А) сверх-я;

Б) ин-се;

В) онто ин-се;

Г) монитор отклонения;

Д) коллективное бессознательное;

Е) семантическое поле;

Ж) нет правильного ответа.

12) Назовите три основных понятия в теории личности А. Менегетти:

А) онто ин-се, монитор отклонения, коллективное бессознательное;

Б) монитор отклонения, семантическое поле, сверх-разум;

В) семантическое поле, онто ин-се, самость;

Г) семантическое поле, монитор отклонения, онто ин-се;

Д) коллективное бессознательное, монитор отклонения, семантическое поле.

13) Осознание политики социальными субъектами – это:

А) политическая идеология;

Б) политическая установка;

В) политическое участие;

Г) политическая конъюнктура;

Д) политическое сознание;

Е) политическая философия

Ж) все неправильно?

14) На каком уровне функционирования идеологических систем научные откратия синтезируются с идеологией, разрабатываются политические теории, обосновываются идейные принципы политических групп, партий, движений:

А) актуализированный (житейский);

Б) теоретико-концептуальный (элитарный);

В) программно-политический;

Г) на всех;

Д) ни на одном?

15) Обозначьте черты классического консерватизма:

А) уважение к частной собственности;

Б) установка на устранение частной собственности;

В) прогрессизм;

Г) опора на традиции;

Д) нацеленность на сокращение влияния государства в экономике;

Е) идея государственного регулирования экономики?

16)Р. Стогдилл предложил следующий перечень качеств вожака

А) физические, личностные, интеллектуальные качества и способности;

Б) физические, интеллектуальные качества, характер и способности;

В) темперамент, характер и способности;

17)Носитель личностных качеств, имеют значение только в какой-то конкретной ситуации - это:

А) вожак

Б) лидер

В) ситуативный лидер

18)Поведенческий подход к лидерству представлен в теории:

А) фрейдизма

Б)когнитивизма

В) бихевиоризма

19) Автором «Ситуационная теория лидерства» является:

А) Р. Стогдилл

Б)Р. Растоу

В) Ф. Фидлер.

20)Ситуационная теория лидерства Т. Митчела и Р. Хауса - это:

А) «Теория жизненного цикла»

Б) «Путь — цель»

В) «Зрелости лидера»

21)Теория американских ученых В. Вруума и Ф. Йеттона говорит о:

А) эффективности лидерства от принятия решения

Б) эффективности лидерства от уровня развития коллектива

В) эффективности лидерства от ситуации

22)Кто предложил три типа политиков: политики-администраторы, политики-теоретики, политики-агитаторы:

А)Хантингтон

Б) Машин В.А.

В)Лассуэлл

23) Кто является лидером перестройки:

А)М.С. Горбачев

Б)Б.Н. Ельцин

В) Л.И. Брежнев

24) Вождь популистского типа, сумевший создать себе имидж решительного и радикального реформатора, «народного заступника» - это:

А) М.С. Горбачев

Б) Б.Н. Ельцин

В) В.В. Путин

25)Этот лидер стал олицетворением сопротивления реакционным силам, совершившим государственный переворот (август 1991 г.):

А) М.С. Горбачев

Б) Б.Н. Ельцин

В) В.В. Путин

26) Кто сменил имидж «народного вождя» на образ «царя»:

А) М.С. Горбачев

Б) Б.Н. Ельцин

В) В.В. Путин

27) Юридический факультет ЛГУ (1970–1975 гг.) воспитал в будущем президенте уважение к праву и конституции как основному закону страны:

А)А.А. Собчак

Б) В.В. Путин

В) Л.М. Млечин

28) Кто является вождистским типом лидерства:

А) М.С. Горбачев

Б) Б.Н. Ельцин

В) В.В. Путин

29) Какого политического лидера это кредо - «сохранение эффективного государства в существующих границах»

А) В.В. Путина

Б)Д.А. Медведева

В)А.А. Собчака

30) Кому принадлежит образ «президента модернизации»:

А) В.В. Путину

Б) Д.А. Медведеву

В) М.С. Горбачеву

Система оценки: тесты встроены в электронную оболочку дистанционного контента филиала, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Количество вопросов тестов – 30 (из каждого раздела по 1-2 вопроса), время – 60 мин., верных вариантов –1.

Шкала оценивания.

Тесты встроены в электронную оболочку дистанционного контента филиала, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат (табл. 2).

Таблица 2

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Оценка по дисциплине без экзамена	15 баллов	16-30 баллов
Набранная сумма баллов (мах – 30)		

Карта компетенций

Компетенция ОПК-6

Результаты обучения в целом.

1. Знает: ключевые концепции и идеи, достижения отечественных и зарубежных исследователей в области политического лидерства специфику различных средств массовой информации (прессы, радиовещания, телевидения, новых медиа); источники и методы получения информации; особенностей политического лидерства, его содержательной и структурно-композиционной специфики, знание различных жанров и стилей, осведомленность о профессиональных стандартах и наиболее распространенных

форматах СМИ о политическом лидере.

2. Умеет: определять и формулировать политические проблемы, разрешаемые при помощи инструментария политического лидерства; умение находить актуальные темы, проблемы; умение анализировать, оценивать политическое лидерство;

давать самостоятельную оценку сообщениям о поведении политического лидера, явлениях, процессах; делать правильные выводы на основе индивидуального или группового анализа текущей политической ситуации в результате осуществления самостоятельной или коллективной работы; четко излагать в устной и письменной формах собственную точку зрения по поднятому политическому вопросу, убедительно ее отстаивать; профессионально представлять и оформлять результаты заданий, рефератов, исследований, представленных в методических рекомендациях для изучения дисциплины «Политическое лидерство».

3. Владеет: методами сбора информации, её проверки и анализа; способностью в рамках отведенного бюджета времени готовить информационные материалы для СМИ; устойчивыми навыками подготовки и создания материалов в информационных жанрах; техниками работы с глобальными информационными ресурсами и средствами, необходимыми для поиска и определения тенденций и параметров развития политических пространств по проблемам политического лидерства.

Результаты обучения по уровням освоения материала.

1. *Минимальный уровень* (оценка «удовлетворительно»).

1. Знает: ключевые концепции и идеи, достижения отечественных и зарубежных исследователей в области политического лидерства; специфику различных средств массовой информации (прессы, радиовещания, телевидения, новых медиа) и профессиональной деятельности политического лидера;

2. Умеет: определять и формулировать политические проблемы, разрешаемые при помощи инструментария политического лидерства; умение находить актуальные темы, проблемы; анализировать, оценивать проблемы политического лидерства, приводить их в соответствие с нормами, стандартами и технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;
профессионально представлять и оформлять результаты заданий, рефератов, исследований, представленных в методических рекомендациях для изучения дисциплины «Политическое лидерство».

3. Владеет: устойчивыми навыками подготовки и создания материалов в информационных жанрах; техниками работы с глобальными информационными ресурсами и средствами, необходимыми для поиска и определения тенденций и параметров развития политических пространств по проблемам политического лидерства.

2. Компетенция ПКо-3

1. Базовый уровень

Знает: ключевые концепции и идеи, достижения отечественных и зарубежных исследователей в области политической журналистики специфику различных средств массовой информации (прессы, радиовещания, телевидения, новых медиа) и журналистского текста как продукта профессиональной деятельности; источники и методы получения информации и работы с ней; знание различных жанров и стилей, осведомленность о профессиональных стандартах и наиболее распространенных форматах СМИ.

2. Умеет: определять и формулировать политические проблемы, разрешаемые при помощи инструментария политического лидерства; умение находить актуальные темы, проблемы; умение анализировать, давать самостоятельную оценку сообщениям о политических событиях, явлениях, процессах; делать правильные выводы на основе индивидуального или группового анализа текущей политической ситуации в результате осуществления самостоятельной или коллективной работы; четко излагать в устной и письменной формах собственную точку зрения по поднятому политическому вопросу, убедительно ее отстаивать; профессионально представлять и оформлять результаты заданий, рефератов, исследований, представленных в методических рекомендациях для изучения дисциплины «Политическое лидерство».

3. Владеет: методами сбора информации, её проверки и анализа; способностью в рамках отведенного бюджета времени готовить информационные материалы для СМИ; устойчивыми навыками подготовки и создания материалов в информационных жанрах; техниками работы с глобальными информационными ресурсами и средствами, необходимыми для поиска и определения тенденций и параметров развития политических пространств.

Повышенный уровень.

1. Знает: ключевые концепции и идеи, достижения отечественных и зарубежных исследователей в области политического лидерства с помощью различных средств массовой информации (прессы, радиовещания, телевидения, новых медиа); источники и методы получения информации и работы с ней; особенностей политического лидерства, его содержательной и структурно-композиционной специфики, знание различных жанров и стилей, осведомленность о профессиональных стандартах и наиболее распространенных форматах СМИ.

2. Умеет: определять и формулировать политические проблемы, разрешаемые при помощи инструментария политического лидерства; умение находить актуальные темы, проблемы; умение анализировать, оценивать и редактировать информационные материалы, приводить их в соответствие с нормами, стандартами и технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;

3. давать самостоятельную оценку сообщениям о политических событиях, явлениях, процессах; делать правильные выводы на основе индивидуального или группового анализа текущей политической ситуации в результате осуществления самостоятельной или коллективной работы; четко излагать в устной и письменной формах собственную точку зрения по поднятому политическому вопросу, убедительно ее отстаивать; профессионально представлять и оформлять результаты заданий, рефератов, исследований, представленных в методических рекомендациях для изучения дисциплины «Политическое лидерство».

4. Владеет: методами сбора информации, её проверки и анализа; способностью в рамках отведенного бюджета времени готовить информационные материалы для СМИ; по проблемам политического лидерства, устойчивыми навыками подготовки и создания материалов в информационных жанрах; техниками работы с глобальными информационными ресурсами и средствами, необходимыми для поиска и определения тенденций и параметров развития политических пространств в сфере политического лидерства.

Виды занятий: лекции и семинары.

Оценочные средства: устный опрос, доклад.

Методические материалы

Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политическое лидерство» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Политическое лидерство»

проводится в соответствии с Учебным планом в 6 семестре в форме зачета. Студенты допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы по учебной дисциплине. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- решением теста;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента оцениваются оценками: зачтено или не зачтено.

Кроме того, студенту выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины «Политическое лидерство».

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Политическое лидерство» (табл. 3).

Таблица 3

Итоговая оценка по дисциплине в семестре

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (мах – 76)	Менее 50	50-76

Максимальное количество баллов, которые студент может набрать по дисциплине в целом – 76. (табл. 4).

Таблица 4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	76	зачтено
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	0-49	Не зачтено

Требования к различным видам письменных работ по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Политическое лидерство»

1. Требования к докладу

Доклад и выступление студента на семинарском занятии должны раскрывать основные понятия темы, а также в устное выступление необходимо включать знания первоисточников, периодики и дополнительную информацию по теме. Общая оценка соответствует следующим критериям:

«Зачтено» — дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Незачтено» — не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

2. Творческая) работа

Творческая работа проводится по темам, вынесенным на самостоятельное изучение студента. Целью работы является контроль уровня освоения материала, а также выработка у студента навыков творческого поиска и анализа изучаемого материала (на примере первоисточников, тенденций и направлений развития науки логики в ту или иную эпоху и т.п.).

Творческая работа может быть построена как ответ на вопрос, нацеленный на углубленное изучение определенной темы курса «Политическое лидерство», либо самостоятельно составленный кроссворд, либо задача.

Объем работы не должен превышать 3-х страниц компьютерного текста формата А4. В критерий оценки входит защита работы.

3. Написание и защита реферата или презентации

Подготовка реферата способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать и делать выводы.

Структура реферата.

1. Во введении раскрывается актуальность темы, сопоставляются основные подходы (позиции, точки зрения) к решению данного вопроса (проблемы), формулируется цель и задачи проводимого в работе анализа. Примерный объем введения - не более 0,5-1 страницы компьютерного текста формата А4.
2. В основной части работы раскрывается основное содержание темы (3-4 пункта), проводится анализ теоретических, эмпирических и документальных источников, формулируются ключевые понятия и положения. Реферат имеет учебно-исследовательский характер, содержит результаты исследования автора. Объем основной части - не более 12-15 страниц.
3. В заключении подводятся итоги работы в соответствии с поставленной целью и задачами, делаются обобщенные выводы. Объем заключения - не более 0,5-1 страниц.
4. Библиографический список (не менее 10 наименований) содержит сведения об источниках, использованных при выполнении работы (учебники, учебные пособия, справочная литература, учебно-методические пособия, нормативные документы, книги, периодические издания, WEB – адреса из INTERNET и др.).
5. Приложение (при необходимости) предназначено облегчить восприятие содержания работы, и

включает материалы, дополняющие текст. Например, таблицы вспомогательных данных; иллюстрации вспомогательного характера; инструкции; анкеты; методики; схемы; эскизы и т.д.

6. Защита реферата может сопровождаться демонстрацией наглядного материала с использованием при необходимости соответствующих технических средств. В докладе студент освещает актуальность и социальную значимость темы, цель и задачи, раскрывает сущность проблемы, характеризует итоги проведенной работы.

Реферат может быть выполнен в форме презентации в формате PowerPoint по самостоятельно выбранной студентом теме. Требования и защита аналогичны реферату на бумажном носителе. Количество слайдов 15-25.

ТРЕБОВАНИЯ
к итоговой письменной работе по учебной дисциплине
«Политическое лидерство»

Итоговая письменная работа завершает подготовку студента по учебной дисциплине «Политическое лидерство» и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи с использованием знаний и информации, полученных в ходе изучения по данной дисциплины.

Итоговая работа выполняется в письменном виде, в учебной аудитории, в установленное учебным расписанием время. Время выполнения итоговой работы - два часа (120 минут).

Основными требованиями к написанию итоговой работы по курсу «Политическое лидерство» являются:

- знание основных источников и предметного материала по программе учебной дисциплины,
- глубина анализа и полнота освещения рассматриваемого вопроса,
- логическая последовательность изложения материала,
- определение основных понятий, умение применять их для анализа излагаемой проблемы,
- обоснованность выводов.

Тематика заданий для зачета по курсу «Политическое лидерство» разработана на кафедре истории и философии в соответствии с программой учебной дисциплины.
Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменных или устных опросов, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах по методике, утвержденной кафедрой.

Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, рассматривается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине (табл. 5).

Таблица 5

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Виды деятельности студентов	**Компетенции**	**Проектируемые результаты освоения дисциплины**	**Итог самостоятельной работы**	**Способы оценки и баллы**

1. Подготовка круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов	ОПК-6	Знать: - Содержание базовых категорий, принципов и проблематику основных современных концепций политического лидерства - Специфику политического лидерства в России - Основные этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран, особенности исторических традиций в политическом развитии - Закономерности поведения и менталитета политических лидеров и рядовых граждан, их рациональных убеждений и бессознательных мотивов, массовых политических настроений и личностных особенностей политиков - Методы принятия и реализации политических решений	План – конспект дискуссии \ круглого стола	Экспертные оценки
2.Написание реферата или разработка презентации	ОПК-6	Уметь: - Выявлять сущность и основные особенности, взаимосвязь института лидерства со спецификой политического режима, политической культуры данной страны	Реферат, презентация	Взаимооценка/ оценка преподавателя в соответствии с КИМ

		- Использовать полученные знания современных политических доктрин, сравнительной политологии - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь - Рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии - Использовать знания о политической диагностике, участвовать в работе по описанию, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций		
3.Подготовка доклада, сообщения	ОПК-6	Владеть: - Теоретико-методологическим инструментарием и технологиями формирования имиджа политического лидера - Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - Литературной и деловой письменной и устной речью, навыками	Доклад, сообщение	КИМ

		публичной и научной речи - Навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти - Навыками участия в исследовательском процессе, представлением о методах современной политической науки и их применении в политологических исследованиях - Методологией анализа современных политологических доктрин и подходов, навыками исследовательской работы в области теории политики - Навыками сравнительного анализа политических систем и институтов - Методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок		
4. Обзор периодической литературы и профессиональных изданий	ПКо-3	Знать - Закономерности поведения и менталитета политических лидеров и	Творческая работа	КИМ

		рядовых граждан, их рациональных убеждений и бессознательных мотивов, массовых политических настроений и личностных особенностей политиков - Методы принятия и реализации политических решений Уметь: - Выявлять сущность и основные особенности, взаимосвязь института лидерства со спецификой политического режима, политической культуры данной страны		
5. Творческое задание	ПКо-3	Уметь: Использовать полученные знания современных политических доктрин, сравнительной политологии - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь - Рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии - Использовать знания о политической диагностике,	Творческая работа	КИМ

		участвовать в работе по описанию, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций		

Темы рефератов и презентаций для самостоятельной работы

1. Специфика и особенности политического лидерства в России
2. Психологическая характеристика политической власти.
3. Психологические особенности политической активности.
4. Сущность и основные особенности политического лидерства.
5. Авторитет политического лидера.
6. Эффективное лидерство: сущность и технологии.
7. Психология масс.
8. Политическая пропаганда и политическое лидерство.
9. Определение лидерства в современной отечественной и зарубежной политической науке.
10. Уровни и направления исследования политического лидерства.
11. Тривиально-властное и волевое лидерство.
12. Интенсивно-властное лидерство.
13. Внушено-силовое лидерство.
14. Тотальное и экстремистское лидерство.
15. Интроспективное лидерство.
16. Морально-этическое лидерство.
17. Технологии формирования имиджа политического лидера.

Вопросы к зачету

1. Определение понятия политического лидерства как общетеоретическая и методологическая проблема.
2. Термин «политическое лидерство». Множественность и вариативность терминологи-ческих трактовок.
3. Проблема теоретических оснований и методологического инструментария в изучении политического лидерства.
4. Проблема альтернативности и единения исследовательских позиций и методологических подходов в исследовании политического лидерства.
5. Проблема конкуренции социологии и политологии в первые десятилетия XX в. и основы современной политической социологии.
6. Роль Церкви и ее лидеров в формировании политической сферы.
7. Формирование в социологии первой половины XX в. институциональных аспектов, ставших основополагающими для исследования политического лидерства.
8. Становление основных принципов социологического подхода к изучению политического лидерства.
9. Вклад советских и российских ученых в социологическое исследование политического лидерства.
10. Политология как «сфера-законодатель» в вопросе об определении и изучении политического лидерства.
11. Основные исследовательские подходы в политологии и проблема изучения политического лидерства.
12. Категория «политическое поведение» и бихевиоральный подход. «Бихевиоральная революция». «Постбихевиоральная революция».
13. Вклад американских политологических школ в изучение политического лидерства.
14. Вклад российских ученых в осмысление политического лидерства.

15. Политическое лидерство как феномен политической культуры.
16. Категория «политический опыт» и ее раскрытие через проблему функционирования политических лидеров.
17. Понятие функции политического лидера.
18. Важнейшие функции политических лидеров.
19. Проблема политического опыта как объективации экзистенциальных состояний участников политического процесса.
20. Понятие о типе политического лидера.
21. Соответствие модели политическоого лидерства типу политической системы.
22. Классические типологии политических лидеров.
23. Критика классических типологий и альтернативные типологии.
24. Попытки типологизации современных российских политических лидеров.
25. Предпосылки складывания политического лидерства в переходную эпоху от первобытности к цивилизации.
26. Понятие города-государства и номовая структура в ранних цивилизациях.
27. Проблема централизации и создание территориального царства.
28. Специфика нормативно-правовой регуляции политических процессов в современной России.
29. Современные модели политического лидерства.
30. Политическое лидерство в доиндустриальных обществах полуострова Индостан.
31. Специфика политического лидерства.
32. Ценности, нормы и идеалы политического лидерства.
33. Типология современных лидеров России: В.В. Путин, Д.А. Медведев.
34. Типология современных лидеров России 90-х годов.
35. Современные теории политического лидерства в России.
36. Феномен «Президента» в политическом лидерстве.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Преподавание дисциплины «Политическое лидерство» осуществляется на междисциплинарном уровне и в тесной связи с задачами будущей профессиональной деятельности, оно должно опираться на требования, предъявляемые к выпускнику нашего института. В процессе преподавания определены социальный статус специалиста в системе общественных отношений, ориентации в системе общечеловеческих ценностей, связанный с решением профессиональных задач и основывающийся на методологических принципах теории и практики, теории обучения и воспитания.

Основными видами учебных занятий являются: лекции, семинары, самостоятельная работа, консультации, зачет.

В процессе чтения лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, коренные проблемы научного мировоззрения и методологии в их историческом развитии и органическими связями с современным общественным развитием. Для повышения эффективности преподавания курса «Политическое лидерство» используются различные активные формы проведения занятий, а также мультимедийные средства.

Целью семинарских занятий является закрепление, углубление и расширение знаний по рассматриваемым проблемам. На семинарские занятия выносятся наиболее важные проблемы, от глубокого усвоения которых в значительной степени зависит овладение всей проблематикой курса в объеме учебной программы.

В ходе семинарских занятий формируются умения будущих специалистов использования технологий формирования имиджа политического лидера и преобразования в

реальных условиях и процессах предстоящей практической управленческой деятельности; обоснования своей мировоззренческой позиции и нравственных убеждений.

Для адекватной реализации полученных знаний при изучении курса «Политическое лидерство» в практической деятельности, активизации и повышения уровня знаний возможно проведение семинарских занятий в форме тренингов, игр, эвристики репрезентативности, подготовки докладов.

Самостоятельная работа студентов предполагает развитие навыков работы с литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, собеседованиям, написанию рефератов и других научных работ.

Консультация как одна из форм учебной работы студентов, направлена на привитие навыков самостоятельного изучения материала и его интерпретации.

Текущий контроль усвоения знаний осуществляется в ходе всех видов занятий и промежуточной аттестации.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета (в форме компьютерного тестирования).

Оценка

Степень самостоятельности суждений.

1. Подготовка дискуссии (круглого стола)

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Оценка выступления на дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует	2

временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	

2. Написание реферата, разработка презентации

Реферат (презентация) - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценка написания реферата (презентации) по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

3. Подготовка доклада, сообщения

Доклад студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). Доклад позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4

Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Задачи по разделам дисциплины

Задание № 1: Составьте заявку на тему своего ближайшего выступления. Выполните поэтапно все познавательные операции. Напишите в 3-4 предложениях концепцию будущего материала. Разверните концепцию в текст.

Задание № 2: выберите тему-предмет из объекта "Молодежь и выборы", ориентируясь на студенческую газету. Опишите (очень коротко) ситуацию, используя факты обыденного сознания и факты науки; статистические, социологические данные. Определите масштаб и время рассмотрения ситуации, ведущее противоречие и степень его развития. Сформулируйте жизненную проблему, в свете которой рассматривается ситуация. И ПОЛНОСТЬЮ сформулируйте свою тему. Оцените тему с семантической (отражение реальности), прагматической (практическая ценность), синтаксической (сложность создания текста) точек зрения.

Задание № 3: Рассмотрите, как проблемную следующую ситуацию.

Способный студент получает приглашение на стажировку в США, а по окончании вуза - возможность трудоустройства там в престижном научном центре. Дома остается одинокая больная мама, которой он регулярно посылает деньги, и научный руководитель, который возлагал на ученика большие надежды.

Через год мама получает письмо: я женюсь, невеста на мое возвращение в Россию не согласится. Вместо ответа приходит известие о смерти матери. Невеста говорит, что это печально, но теперь нет проблем...

Сформулируйте темы, которые Вы видите в этой ситуации.

Какую из проблем Вы считаете главной?

Какое значение для построения сюжета может иметь конфликт (один или несколько конфликтов можно выбрать?)

Задание № 4: Выделите в журналистских произведениях изученных Вами жанров (это могут быть свои или чужие тексты) основные жанрообразующие факторы. Таким образом можно понять не то, как произведение писалось, а то, как над ним работала мысль автора, следуя закону жанра сознательно или интуитивно.

Задание № 5:перечитайте понравившийся Вам журналистский текст и по нему определите/ методы получения сведений и уровни знаний, использованных журналистом. А на каких уровнях приходилось работать Вам?

Задание № 6:Ответьте на вопросы.

Артур КЕСКИНОВ: Дом начинается с подъезда

Сегодня столичное правительство обсудит итоги реализации программы «Мой двор, мой подъезд» за минувший год и задачи на ближайшие два года. Накануне на эту тему мы поговорили с руководителем Департамента жилищно-коммунального хозяйства и благоустройства Москвы Артуром КЕСКИНОВЫМ.

- Артур Львович, еще несколько лет назад ремонт в подъездах зачастую сводился к покраске стен и потолка только на первых этажах. А что теперь?

- Теперь растет поколение москвичей, которые видели свои подъезды и дворы только чистыми и ухоженными. Ведь нашей программе уже 8 лет. Заверяю вас, что сейчас подъезды жилых домов ремонтируются с первого по последний этаж. Кроме того, теперь плановый ремонт подъездов проводится не реже одного раза в пять лет. Да и виды ремонтных работ стали заметно разнообразнее. В состав ремонта входят работы по замене осветительных приборов,

приведению в рабочее состояние системы отопления, замена люков мусоропроводов, текущий ремонт лифтовых кабин и многое другое.

- Что изменилось в благоустройстве дворов за восемь лет действия программы «Мой двор, мой подъезд»?

- Во-первых, объем проводимых работ был расширен и охватил всю сферу городской инфраструктуры независимо от ведомственной принадлежности. Во-вторых, если изначально для оценки состояния дворов и подъездов применялось 7 критериев, то сегодня их 23. Программа выходит на новый уровень - меняются подходы, организация труда. Теперь для каждого двора проект разрабатывается комплексно и индивидуально. Сюда обязательно входит установка скамеек, устройство прогулочных дорожек, газонов и цветников. Конечно, современный двор трудно представить без детской спортивной или игровой площадки, гостевой парковки, а также места для выгула собак. Профессиональный подход к этой проблеме сформировал понятие комплексного благоустройства. Это принципиально новый подход. Кроме того, теперь мы переходим от благоустройства отдельно взятых дворов к комплексному благоустройству территорий жилых кварталов, микрорайонов и целых районов города.

- Какое участие принимают москвичи в благоустройстве дворов и насколько им это нужно?

- Насколько им это нужно, можно судить по количеству дворов, обустроенных с участием москвичей за период действия программы - это 3600 дворов. В рамках общегородского конкурса по благоустройству города «Московский дворик» определена отдельная номинация «Лучший двор, благоустроенный с активным участием жителей». И в 2005 году победителями стали 2 двора. Первый расположен на улице Адмирала Лазарева, д. 52, корп. 1, второй - на ул. Авиационной, д. 72, корп. 1, 2, 3. Москвичи реально становятся хозяевами своего двора, подъезда. Я считаю, что это одна из главных целей нашей программы.

Вопросы:

1. На кого рассчитана эта статья, кто ее читатели?
2. Что хорошо и что плохо в этом материале?
3. Согласны ли вы с теми вопросами, которые задала автор интервью?
4. Понятен ли текст? Почему?
5. Какие вопросы бы вы задали интервьюируемому?

<u>Задание № 7.</u> Прочитайте интервью, ответьте на вопросы.

За десять лет Казань превратилась в прекрасный, сказочный город!

Десять лет назад в нашем городе побывала американская писательница и журналистка газеты «Вашингтон Пост» Лиза Дики, которая написала серию очерков о жизни провинциальной России. Автор «Русских

хроник» опять посетила Казань, теперь она собирает по стране материалы для следующей книги. Вчера Лиза ДИКИ побывала в редакции «Казанских ведомостей».

– Десять лет назад в Казани было так же сыро, как сейчас?

– Да, кажется, тоже была осень. Но нынче у вас в России золотая и очень теплая осень. Что касается Казани, то мы с нашим фотокорреспондентом ДейвидомХиллэгэсом обомлели от удивления, когда прибыли в субботу на Казанский вокзал.

Пособие по журналистике

– А как вам Казанское метро?

– Скажу честно: оно нам показалось намного лучше и красивее, чем наше – вашингтонское, да простят

меня наши метростроевцы. Мы с удовольствием проехались по всем станциям, нас поразило великолепное оформление, особенно на станции «Кремлевской». Изумили цены: они такие низкие, что я бы весь день каталась. У нас самый дешевый билет подземки стоит 1 доллар 20 центов!

– Что вы напишете о нашем городе, если не секрет?

– Все, что я вам сейчас сказала. А еще о том, как мы были в кремле, в прекрасной мечети Кул Шариф, беседовали со служителями храма, с заместителем директора музея-заповедника, с главным редактором газеты «Казанские ведомости», которая, как я поняла, очень популярна в вашем городе. Мы также встречались с теми казанцами, с которыми познакомились еще десять лет назад. Приятно, что у многих из них жизнь наладилась: кто-то преуспел в службе, кто-то купил машину, кто-то построил дачу. Значит, жизнь в Татарстане и в России улучшается. В вашем городе это заметно как нигде.

– Что бы вы пожелали нашим читателям?

– Счастья, мира, добра, процветания!

Подумайте:

1. Какие бы вы задали вопросы известному американскому писателю, приехавшему в ваш город в аналогичных обстоятельствах – через 10 лет после предыдущего визита?
2. Почему бы вы задали именно эти вопросы?
3. Что нового бы узнали ваши читатели из ответов?

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1. Ильина Е.В. Лидерство : учебное пособие / Ильина Е.В., Афанасьева А.Н., Романова А.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с. ;
2. Лидерство и управление организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Баркалов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Воронеж: Научная книга, 2012.— 354 с. ;
3. Садченко В.Н. Политические элиты и лидерство : практикум / Садченко В.Н.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 406 с. ;
4. Стивен Кови Лидерство, основанное на принципах [Электронный ресурс]/ Стивен Кови— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 302 с. ;
5. Тевлюкова О.Ю. Лидерство и командное развитие : учебное пособие / Тевлюкова О.Ю., Наумова Е.В., Комф Е.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. — 200 с. ;

7.2. Дополнительная литература.

1. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990. – 370 с. ;
2. Гримен Х. Теория научных революций Томаса Куна // Теория и методы в социальных науках / Под ред. С.У. Ларсена. – М., 2004. – 125 с. ;
3. Мушин-Македонский А. Нарративное лидерство: искусство вдохновлять и убеждать с помощью историй / Мушин-Македонский А.. — Москва : Альпина ПРО, 2022. — 266 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 июля 1997г. № 135- ФЗ « Об оценочной деятельности в РФ».— Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***
2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51- ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» (в актуальной редакции).—

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 1998 г.№ 145- ФЗ «Бюджетный кодекс Российской Федерации» (в актуальной редакции).— Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

4. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».— Режим доступа:http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=17611#0***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

5.Федеральный закон от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».— Режим доступа:http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=15627#0***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

7.4. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лайн».https://e.lanbook.com/
4. Власть (см. http://www.isras.ru).
5. Государство и право (см.: http://www.naukaran.ru).
6. Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)
7. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
8. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
9. Социум и власть (см.: http://www.urags-chel.ru).
10. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).

7.5. Иные источники.

1 Артюхин О.А. Конституентные факторы политического лидерства: элитологическая проекция // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. - 2022. - № 4. - С. 247–251.

2 Гаман-Голутвина О.В. Политическая элита – определение основных понятий // Полис. – 2020. – № 3. – С. 96–103.

3 Мельникова А.А. Взаимосвязь лидерских качеств и стилей мышления у студентов // Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти почётного профессора АГУ А.В. Буровой. Астрахань, 2022. - С. 56-59.

4 Мирзаев Д.Ш. Особенности политичсекого лидерства // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – № 17. – С. 413–417.

5 Сабов И.Н. Имиджевое политическое позиционирование глобальных и региональных акторов в Центральной Азии. - автореф. канд. дисс. /Киргизско-Российский Славянский университет: г. Бишкек, ул. Киевская, 44 и на сайте https://krsu.edu.kg/dissertations_and_abstracts_rf.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02. Политическая глобалистика
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат культурологических наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Сытых Елена Львовна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Политическая глобалистика»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Политическая глобалистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.3	- демонстрирует основы организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения в рамках изучения тенденций глобального политического развития, а также механизмов формирования и эволюции глобальной политической системы.
ПКо -3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо – 3.2	- демонстрирует методами политического анализа по проблематике политической глобалистики;

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации	ОПК-6.3	**На уровне знаний:** - использует знания тенденций развития современной глобальной экономики в рамках управленческих решений; **На уровне умений:** - ориентируется в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России; **На уровне навыков:** - понимает структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России
	ПКо – 3.2	**на уровне знаний** -новейшие тенденции в развитии глобальной системы международных отношений; **на уровне умений:** - способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом; **На уровне навыков:** - владеет навыком наблюдения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 60 ак. ч.;

Дисциплина *«Политическая глобалистика стран»* относится к дисциплинам выборочной части. Изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Политическая глобалистика»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.13. *«Государственное и муниципальное управление»,* Б1.В.17.*«Бизнес и политика».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
				ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Объект и предмет политической глобалистики	18			4			Т
Тема 2	Сферы глобализации	16			4			Т
Тема 3	Политическая глобализация:	20			6			Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
				ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	специфика, масштабы и последствия							
Тема 4	Глобальные проблемы и пути их решения	18			4			Т
Тема 5	Глобальное политическое управление	20			6			Т
Тема 6	Россия в глобализирующемся мире	16			4			Т
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего:	108			28			

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), дискуссия (Д), метод малых групп (МГ) и др.*

Содержание дисциплины

№ темы п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)

1.	Объект и предмет политической глобалистики	**1.1.** Предпосылки формирования и теоретические основы политической глобалистики **1.2.** Научный статус политической глобалистики **1.3.** Соотношение категорий «глобализация», «глобальное политическое управление», «мировая политика», «международная политика» **1.4.** Методологические основы изучения политических аспектов глобализации **1.5.** Глобализация как концепт: неолиберальное, неоконсервативное, неомарксистское и альтерглобалистское видение. Концепции глобализации в России **1.6.** Глобализация как новая парадигма развития мирового сообщества **1.7.** Основные мегатренды эпохи глобализации: интеграция, демократизация, информационная революция, межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире
2.	Сферы глобализации	**2.1.** Мировая экономика и мировая политика в условиях глобализации **2.2.** Экономические аспекты и последствия глобализации **2.3.** Развитие глобального информационного пространства **2.4.** Культурно-цивилизационные аспекты глобализации **2.5.** Теория «конфликта цивилизаций» и перспективы их диалога **2.6.** Массовая культура и контркультура. Культурная политика как стратегия «soft power» **2.7.** Глобализация элит. Феномен «давосской элиты» и его возможные последствия
3.	Политическая глобализация: специфика, масштабы и последствия	**3.1.** Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса **3.2.** Глобализация и изменение системы международных отношений **3.3.** Теоретические дискуссии по проблемам глобального управления в конце XX - начале XXI века (Ф. Фукуяма, С. Хантинггон, З. Бжезинский, И. Валлерстайн и др.) **3.4.** Политическая глобализация и национальный суверенитет **3.5.** Процессы демократизации в глобальном мире: теоретические концепции и реальные результаты. Концепция «третьей волны демократизации» **3.6.** Страны и регионы бывшего «третьего мира» в условиях глобализации **3.7.** Новые политические идеологии и движения: альтерглобализм, анти (контр-) глобализм.
4.	Глобальные проблемы и пути их решения	**4.1.** Сущность и типология глобальных проблем современного мира **4.2.** Усиление социально-экономического неравенства между странами и регионами в эпоху глобализации **4.3.** Обострение социально-экологических противоречий **4.4.** Проблемы демографической безопасности и культурной идентичности **4.5.** Глобализация и энергетические проблемы **4.6.** Феномен международного терроризма

	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	Глобальное политическое управление	**5.1.** Предпосылки формирования системы глобального политического управления **5.2.** Понятие глобального политического управления и его теоретические модели **5.3.** Субъекты глобального политического управления: теории и действующие институты **5.4.** Глобальное управление и государственный суверенитет. Проблема «гуманитарной интервенции» **5.5.** Деятельность «Большой Восьмерки» и «Большой Двадцатки» **5.6.** Мондиализм и мондиалистские организации. Деятельность Трехсторонней Комиссии и Бильдербергского клуба **5.7.** ООН как институт глобального управления. Дискуссии о реформе ООН (ПРООН, Кофи Аннан, комиссия Брахими), о второй палате ГА ООН как о глобальном парламенте.
	Россия в глобализирующемся мире	**6.1.** Россия в глобализирующемся мире: проблемы выбора **6.2.** Конкурентосопособность России в условиях глобализации **6.3.** Транснациональный капитал и Россия **6.4.** Глобализация как вызов цивилизационной идентичности России **6.5.** Роль России в современных международных отношениях и в системе международной безопасности **6.6.** Трансформация российской политической системы как ответ на вызовы глобализации **6.7.** Россиецентричные концепции глобализма

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.15. Политическая история России и зарубежных стран* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Объект и предмет политической глобалистики	Тестирование
Тема 2. Сферы глобализации	Тестирование
Тема 3. Политическая глобализация: специфика, масштабы и последствия	Тестирование
Тема 4. Глобальные проблемы и пути их решения	Тестирование
Тема 5. Глобальное политическое управление	Тестирование
Тема 6. Россия в глобализирующемся мире	Тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Объект и предмет политической глобалистики

Семинарское занятие 1. Политическая глобалистика: предпосылки формирования, научный статус и теоретико-методологические основы.

Семинарское занятие 2. Глобализация как концепт и новая парадигма развития мирового сообщества (ИАФ, дискуссия).

Раздел 2. Сферы глобализации

Семинарское занятие 3. Мировая экономика и мировая политика в условиях глобализации

Семинарское занятие 4. Культурно-цивилизационные аспекты глобализации Теория «конфликта цивилизаций» и перспективы их диалога (ИАФ, дебаты).

Раздел 3. Политическая глобализация: специфика, масштабы и последствия

Семинарское занятие 5. Глобализация и изменение системы международных отношений Семинарское

занятие 6. Политическая глобализация и национальный суверенитет.
Семинарское занятие 7. Новые политические идеологии и движения эпохи глобализации: альтерглобализм, антиглобализм (ИАФ, дебаты).
.
Раздел 4. Глобальные проблемы и пути их решения
Семинарское занятие 8. Сущность и типология глобальных проблем современного мира Семинарское занятие 9. Глобализация и феномен международного терроризма

Раздел 5. Глобальное политическое управление
Семинарское занятие 10. Глобальное политическое управление: понятие, теоретические модели, субъекты
Семинарское занятие 11. Глобальное управление и государственный суверенитет. Проблема «гуманитарной интервенции».
Семинарское занятие 12. Мондиализм и мондиалистские организации. Деятельность Трехсторонней Комиссии и Бильдербергского клуба (ИАФ, метод малых групп).

Раздел 6. Россия в глобализирующемся мире
Семинарское занятие 13. Конкурентоспособность России в условиях глобализации Семинарское занятие 14. Трансформация российской политической системы как ответ на вызовы глобализации (ИАФ, дискуссия).

Типовые темы эссе по дисциплине
1. Глобализация и цивилизационная идентичность России.
2. Место и роль России в глобализирующемся мире.
3. Россиецентричные концепции глобализма
4. Глобализация и её оппоненты. Альтерглобализм и контрглобализм.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компете	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо -3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо – 3.2	способен владеть методами политического анализа по проблематике политической глобалистики

Типовые оценочные средства
Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета (тестирование и учет итогов БРС). Зачет проходит в форме письменного тестирования. Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Политическая глобалистика – это…
а) определенная структура, строй международных политических отношений, оформленный (или неоформленный) в системе соответствующих принципов и норм международного права, международных договоров и соглашений;
б) переход к цивилизации нового типа, качественно отличающейся от современной цивилизации;
в) наука, объектом изучения которой выступают политические методы и способы разрешения планетарного противоречия между обществом и окружающей средой; г) научное направление, изучающее глобальные проблемы современности под полито- логическим углом зрения

2. Объективный процесс, качественно новый этап интеграции различных сфер человеческой жизнедеятельности, характеризующийся взаимосвязью и взаимозависимостью стран и народов, становлением общемирового финансово-экономического пространства, информационной революцией, превращением знания в базовый элемент общественного богатства. Предполагает формирование глобального сообщества, нового качества человеческой цивилизации. Это __
а) вестернизация; б) глобализация; в) глокализация; г) универсальная цивилизация.
3. Альтерглобализм – это движение, выступающее против _____(1 ответ) а) глобализации как таковой;
б) неолиберальной модели глобализации, за социально-рыночную глобализацию в интересах основной массы населения;
в) исключительно мондиалистских организаций как центров управления глобализационными процессами.
4. _____– это теория и идеология, призывающая к слиянию народов и государств в единое целое во главе с мировым правительством; одна из важнейших составляющих идеологии глобализма.
а) мессианство; б) космополитизм; в) атлантизм; г) мондиализм; д) «давосская культура».
5. Система проблем и опасностей планетарного масштаба, угрожающих развитию и самому существованию человечества, которые требуют для своего решения объединения усилий всего мирового сообщества – это _____(1 ответ) а) глобальные проблемы; б) международные проблемы; в) глобализация; г) международный терроризм.

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 10. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

По итогам текущего контроля и результатам экзамена по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Оценка успеваемости студента по дисциплине		
Оценка	**Не зачтено**	**Зачтено**
Набранная сумма баллов (max – 60)	Менее 50	50-60

Шкала оценивания.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Мировая политика и международные отношения»

Баллы	**Оценка**	**Требования к освоению этапа компетенции**
50-60	*Зачтено*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в достаточной мере способен применять методики политического анализа для аналитических разработок и научно-аналитических отчетов по проблематике политической глобалистики, демонстрировать способность формировать имидж кандидата в представительные органы международных межправительственных организаций. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют всестороннее и полное владение перечисленными выше умениями и навыками..
Менее 50	*Не зачтено*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен применять методики политического анализа для аналитических разработок и научно-аналитических отчетов по проблематике политической глобалистики, демонстрировать способность формировать имидж кандидата в представительные органы международных межправительственных организаций. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют отсутствие владения перечисленными выше умениями и навыками..

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы	4

отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 «Политическая глобалистика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;

– создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;

– готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения данной дисциплине. Попытки усвоить программу в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 60-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе (или по шкале «зачтено» - не «зачтено»).

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, не допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам зачета по дисциплине формируется оценка (зачтено, не зачтено).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Глобалистика [Электронный ресурс]: курс лекций / В.И. Буренко [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Московский гуманитарный университет, 2018. - 232 c. ;

2. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. ;

Мацкуляк, И. Д. Политическая экономия : учебник для вузов / И. Д. Мацкуляк. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В.А., Ланцов, С.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2011. - 480 с. ;
2. Баталов Э.Я. Американская политическая мысль XX века [Электронный ресурс]/ Баталов Э.Я. Электрон. текстовые данные. М.: Прогресс-Традиция, 2014. - 625 с. ;
3. Батюк, В.И. Мировая политика [Текст]: Учебник для академического бакалавриата / ВШЭ. - М. : Юрайт, 2016. - 256 с. :
4. Глобализация как фактор социальных перемен в современном мире [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ Т.В. Черноморова [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. - 224 с. ;
5. Дугин, А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Дугин А.Г. Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. — 312 с. ;
6. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография/ Карпович О.Г. Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18186 . ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Кубышкин, А.И. Публичная дипломатия США [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кубышкин А.И., Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 271 с. ;
8. Международное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Ашавский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 848 с. ;
9. Негосударственные участники мировой политики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.В. Барсукова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013. — 208 с. ;
10. Сирота, Н.М. Государство в глобализирующемся мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 178 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации *(утверждена* Указом Президента РФ № 646 от 5 декабря 2016 г.*)* // Совет Безопасности Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.scrf.gov.ru/documents/6/5.html .
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 30 ноября 2016 г.) // Министерство иностранных дел Российской Федерации – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248 .
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 683. // Сайт Консультант Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=191669&fld=134&dst=100 0000001,0&rnd=0.944488896532554#0

7.4. Интернет-ресурсы

Интернет-портал Правительства Российской Федерации. URL: http://www.government.ru/ content/ .

Официальный сайт Верховного Суда РФ. URL: http://www.supcourt.ru/ .
Официальный сайт Президента России. URL: http://www.kremlin.ru/ .

Официальный сайт Федерального Собрания РФ. URL: http://www.duma.ru/ .
Российская ассоциация политической науки. URL: http://www.rapn.ru/ .

Каталог образовательных Интернет-ресурсов (Политика.Политические науки) // Российское образование: Федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1200

Электронные сайты периодических изданий по политической теории, теории мировой политики и международных отношений и смежным наукам:

Вестник Московского Университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика (http://fmp.msu.ru/nauka/vestnik-moskovskogo-universiteta)

Власть (см. http://www.isras.ru).

Вся Европа.ru (http://old.mgimo.ru/publish/3170/) Восточная Европа. Перспективы (www.newprospects.ru) Государство и право (см.: http://www.naukaran.ru).

Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru) Международные процессы (http://www.intertrends.ru/) Мировая политика (http://e-notabene.ru/wi/)

Мировая экономика и международные отношения (см.: http://www.riss.ru). Московский журнал международного права (www.mjil.ru)

Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru). Полис (см. http://www.politstudies.ru).

Политэкс (http://www.politex.info/content/view/105/30/) Политический журнал (см.: http://www.politjournal.ru).

Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)

Россия в глобальной политике (http://www.globalaffairs.ru /) Россия XXI (см.: http://www.russia-21.ru).

Стратегия России (см. http://www.sr.fondedin.ru).

Сравнительное конституционное обозрение (см.: http://www.ilpp.ru).

США и Канада: экономика, политика, культура (http://www.iskran.ru/journal.php)

Эксперт (см.: http://www.expert.ru).

7.5. Иные источники.

1. Барабанов, О.Н. Глобальное управление: монография / О. Н. Барабанов, В. А. Голицын, В. В. Терещенко; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. М.: МГИМО-Университет, 2006

2. Богатуров, А.Д. (ред.). Современные глобальные проблемы. М.: Аспект-пресс, 2010.

3. Ван Кревельд, Мартин. Трансформация войны [Электронный ресурс] / Мартин ван Кревельд. — Электрон. текстовые данные. М.: Социум, Институт распространения информации по социальным и экономическим наукам (ИРИСЭН), 2015. 320 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30782. ЭБС «IPRbooks»

4. Василенко, И.А. Политическая глобалистика. Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2000.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01. Этнополитология
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат культурологических наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Сытых Елена Львовна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Этнополитология»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Этнополитология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.4	использует навыки исследования политической обусловленности этнических явлений и процессов для осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде;

1.1 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ОПК-1.4	**на уровне знаний** лексико-грамматический минимум в объёме, необходимом для реализации форм эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности; понятийно-категориальный аппарат исторической, политической наук; основные теории политических наук; основные проблемы современной российской политики, этнополитологии; механизмы функционирования политических коммуникаций **на уровне умений:** использовать в процессе эфффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде правила иноязычной грамматики и лексико-семантической сочетаемости; детально понимать и передавать основное содержание аутентичных профессиональных, общественно-политических, публицистических (статья) и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), а также письма делового характера и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию; применять инструментарий науки для анализа современной российской политики, этнополитологии, политических коммуникаций; **на уровне навыков:** грамматическими навыками, обеспечивающими эффективную коммуникацию в политической сфере без искажения смысла при письменной и устной коммуникации; навыками применения полученных при изучении курса теоретических знаний для анализа текущих проблем современной российской политики, этнополитологии; демонстрация знаний по применению механизмов функционирования политических коммуникаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 144 ак.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 96 ак. ч.;

Дисциплина *«Этнополитология»* относится к дисциплинам выборной части. Изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «*Этнополитология»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.11. *«Организация политико-социального анализа»,* Б1.В.10 *«Технология принятия политического решения».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины,** час.						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРС**	
			Л	**Сем**	**ПЗ**	**КСР**		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Теоретико-методологические основания этнополитологии	48	8		8		32	Э
Раздел 2	Этнополитические институты	48	8		8		32	Т
Раздел 3	Этнонациональная политика: сущность и разновидности	48	8		8		32	Э, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего	108	24		24		96	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), дисскуссия (Д), метод малых групп (МГ) и др.*

Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретико-методологические основания этнополитологии

Этнополитология как наука

Этнополитология в системе научного знания. Этнополитология и этнологические науки - этнография, этническая демография, этносоциология и др. Пограничный характер этнополитологии. Политическая антропология.

Основные категории этнополитологии.

Формирование этнополитических идей: от классики к современности

Равенство и неравенство народов (Платон, Аристотель, Б. Спиноза). Проблемы иностранцев - Платон об иммиграционной и эмиграционной политике. «Государь» Н. Макиавелли как манифест объединения Италии. Ш. Монтескье о связи политики и национального характера. Идея патриотизма. Макиавелли и Монтескье и политическом принципе неприкосновенности традиций. Критика Монтескье антинациональных законов Петра I.

Этноцентризм этнонационального мышления (И. Фихте, Г. Гегель и др.). Национальная критика К. Маркса и В.И. Ленина. Русофобия. Исследователи национального вопроса. К. Каутский, О. Бауэр, К. Реннер, Э. Ренан и др. Теоретики и идеологии

этнонациональных движений. "Русская идея" В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина. Роль американской политической социологии в исследовании этнополитических проблем. Понятие этничности.

Подходы к исследованию этнополитических явлений

Реальность этнонациональных явлений и их роль в политике. Методологические ориентации в интерпретации сущности этнического: примордиализм-релятивизм, объективизм-субъективизм, моно- и многофакторность. Либеральный патрикуляризм в понимании природы этнического.

Биологические трактовки. Экологические подходы. Социологические трактовка этнического. Культурологические теории этничности. Теории этнокультурного плюрализма, этнического разделения труда.

Субъективистские интерпретации этнического. Моно- и многофакторный подходы к этническому.

Раздел II. Этнополитические институты

Государство как этнополитический институт

Этнонациональное представительство как механизм взаимосвязи между этнонациональной и политической структурами. Принципы организации этнонационального представительства - паритета, пропорциональности, квот. Участие партий в этнополитическом представительстве.

Недостатки системы этнонационального представительства в СССР и в современной России.

Этническое право и права народов

Структура этнического законодательства. Принципы этнического права: равноправие или фаворитизм этнических групп, запрет дискриминации, запрещение пропаганды этнической вражды и сепаратизма.

Гарантии этнических прав и свобод. Оказание финансовой и технической помощи. Судебная защита этнических прав. Дискриминация этносов и ее виды. Ответственность за совершение дискриминационных актов. Государственный контроль за соблюдением антидискриминационного законодательства.

Этнонациональные движения в политике

Этнонациональные движения как разновидность социальных движений. Культурные, правозащитные, экологические, экономические и политические требования. Антрепренеры этничности и этническая элита (Дж. Ротшильд). Роль интеллигенции как носителя этнонационального самосознания. Этническая гомогенность и гетерогенность этнонациональных движений, их динамика и стабильность, склонность к быстрой поляризации.

Этногосударственные движения - сепаратистские, автономистские, объединительные. Факторы сепаратизма. Движения коренного населения, этнических меньшинств. Причины этнонациональных движений. Неравенство. Снижение статуса этноса. Репрессивная политика и дискриминация. Реакция на активизацию иноэтнических групп. Ослабление центральной власти. Отношение государства к этнонациональным движениям.

Раздел III. Этнонациональная политика: сущность и разновидности

Стратегия и тактика этнополитики

Принципы этнической политики. Аналитичность, обоснованность, прогностичность. Учет особенностей различных типов этносов и дифференцированный подход к ним. Гласность и открытость. Формирование информационной базы - переписи, исследования, опросы. Расширение этнического самоуправления с преодолением излишнего централизма в принятии этнополитических решений. Развитие механизмов помощи и защиты «проблемных» этносов, предоставление им льгот и привилегий на адресной основе. Защита и

развитие этнической идентичности. Опора на традиции, создание условий для их сохранения, возрождения и развития. Опережающее, своевременное и оперативное реагирование на межэтнические напряжения и конфликты.

Стратегии этнополитики - изоляционизм и открытость: традиционализм и модернизаторство; стабилизация и развитие; форсирование и постепенность; ослабление и усиление этноса; конструктивность и разрушение. Равноудаленность от всех этнополитических сил или поддержка какой-либо из них. Принцип «опорной» нации.

Колониальная политика и захват этнических территорий. Ликвидация государственности и ее ограничения. Депортации. Геноцид. Этноцид. Дискриминация и ограничения этнических прав. Неэффективность насилия против этнонациональных движений.

Этнокультурная политика

Этническая культура как объект этнокультурной политики: язык, словесность, информация, религия, фольклор и «высокое искусство», обычаи и игры, праздники, история, символика (топонимика, флаги, гербы и пр.), этнонимы и пр.

Этнообразовательная политика. Этноинформационная политика. Языковая политика или языковое строительство. Этнорелигиозная политика. Этноцид и его идеологическое обоснование.

Историческое сознание («национальная история») как основа этнического самосознания. Возрождение истории как задача этнонациональной политики. Историческая правда как средство снятия межэтнической напряженности.

Этнодемографическая и миграционная политика

Этнический характер миграционной политики и ее необходимость. Эмиграционная политика и ее цели. Ограничения на выезд определенных этнических групп. Плата за выезд. Депортации нелегальных иммигрантов. Экспатриации и репатриации. Иммиграционная политика и ее основания (демографические, экономические, политические). От политики «открытых» дверей к ограничению иммиграции.

Этнические конфликты

Этнонациональные конфликты в мире и бывшем СССР, их причины. Межэтническая дистанция как основа конфликтов между этносами. Межэтническая конкуренция из-за власти и собственности. Территориальные и религиозные разногласия. Политика давления и репрессий, разжигания межэтнической вражды, разделения народов. Население. Этнические стереотипы и предубеждения. Необъективная информация. Историческая несправедливость.

Роль этнических элит в формировании и разрешении конфликтов. Динамика этнонациональных конфликтов - возникновение, развитие, окончание. От конфликтной ситуации к конфликту.

Профилактика и механизм разрешения этнонациональных конфликтов. Анализ, мониторинг, прогнозирование межэтнических отношений. Защита находящихся в опасности этнических групп. Изоляция конфликтных зон. Создание органов примирения и совместных структур власти. Своевременное наказание виновных. Компенсация ущерба.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.15. Политическая история России и зарубежных стран* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретико-методологические основания этнополитологии	Опрос
Тема 2. Этнополитические институты	Эссе
Тема 3. Этнонациональная политика: сущность и разновидности	Опрос, эссе

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

К разделу 1

Тема 1. Этничность – базовое понятие этнополитологии

1. Понятие «этническое самосознание» и «этническая идентичность» и их соотношение.
2. Этническая идентичность как многоуровневое образование: личностный, групповой и идеологический уровни.
3. Этничность как ресурс политической мобилизации группы в системе властных отношений.

Тема 2. Методика этнополитического исследования (ИАФ – построение программы этнополитического исследования)

1. Актуальность этнологических программ.
2. Теоретико-методологические основания программы.
3. Цель и задачи, предмет и объект этнополитологического исследования.
4. Гипотезы и задачи массового обследования.
5. Проектирование выборки.
6. Изучение этнополитической ситуации с привлечением экспертов.

Тема 3. Национально-этнические общности: общие вопросы теории и методологии

1. Исторические и современные теории национально-этнических общностей.
2. Западные модернистские и постмодернистские теории нации.
3. Теории нации в современной России.

Тема 4. Современные теории национализма (ИАФ – дебаты по теме «Национализм в России»)

1. Национализм, его сущность и проявления: западные концепции.
2. Проблемы национализма в работах российских авторов.
3. Национальное сознание и самосознание.

К разделу 2

Тема 5. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве (ИАФ – работа с кейсами этнополитических конфликтов)

1. Этнополитические конфликты в СССР и на постсоветском пространстве.
2. Российско-чеченский конфликт.
3. Опыт участия Российской Федерации в миротворческой деятельности на территории СНГ.

Тема 6. Технологии урегулирования этнополитических конфликтов на территории СНГ (ИАФ – защита проекта программы урегулирования этнополитического конфликта)

1. Принципы политического урегулирования конфликтов.
2. Правовые основы разрешения конфликтов.
3. Политика толерантности.

К разделу 3.

Тема 7. Законодательное регулирование межнациональных отношений (ИАФ – круглый стол по вопросам законодательного регулирования межнациональных отношений)

1. Международно-правовые акты по защите прав национальных меньшинств.
2. Правовое регулирование межнациональных отношений в России.
3. Опыт законодательной реализации национальной политики в зарубежных странах.

Тема 8. Социально-экономическое и культурное развитие коренных малочисленных народов Уральского федерального округа (ИАФ – разработка программы социально-экономического развития малых народов УрФО)

1. Национальный состав, численность и расселение коренных малочисленных народов УрФО.
2. Социально-экономическое развитие малых народов УрФО.
3. Состояние культуры и образования среди малых народов.
4. Программы социально-экономического и культурного развития народов УрФО.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме: зачета (тестирование и учет итогов БРС).

Зачет проходит в форме письменного тестирования.

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Какие из ниже перечисленных проблем составляют предметное поле этнополитологии (выберите 2 правильных варианта ответа):

А) происхождение и развитие этносов

Б) этнические движения

В) проблема соотношения прав человека и прав этнических групп.

Г) особенности традиций, верований, психологии этнических общностей

2. Совокупность политических, этнических, экономических и других обстоятельств влияющих на состояние межнациональных отношений в стране и регионе называется:

А) межэтнические коммуникации

Б) этнополитическая ситуация

В) этнополитический статус

3. Понятие этнические процессы характеризует:

А) процесс взаимодействия двух и более этносов или разных рангов этнической иерархии

Б) обмен между этническими общностями материальными и духовными ценностями

В) изменения происходящие со временем в разных сферах жизни этноса

4. Что включает в себя этносоциологический подход при изучении этнополитической ситуации:

А) пространственное расположение этнических образований в рамках определенной социальной структуры

Б) изучение интересов и политических ориентаций различных этнических групп

В) анализ профессиональной структуры городского и сельского населения, изучение традиционных институтов, социальных норм и установок

5. Этническая система, состоящая из нескольких этносов, возникающих одновременно в одном регионе, связанных идеологически, экономически и политически:

А) народность

Б) суперэтнос

В) субэтнос

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 10. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 70	71-80	81-90	91-100

Темы эссе:

1. «Национализм» и «патриотизм»
2. возникновение национально-культурных объединений: возможные положительные и отрицательные последствия
3. деление общества на этносы, субъекты и суперэтносы, вклад Л.Н.Гумилева в понимание этноса
4. концепция государственной национальной политики и ее основные принципы
5. ложный и истинный национализм в понимании Е.Н.Трубецкого и И.А.Ильина
6. международные стандарты в области прав этнических групп
7. межнациональные (межэтнические) конфликты начала третьего тысячелетия (на примере…)
8. национальная автономия, ее уровни и типы реализации
9. неоколониальная зависимость, установленных между современными государствами – бывшими европейскими метрополиями и их колониями (на примере …)
10. основные направления национальной политики РФ
11. основные этномиграционные процессы современности: причины, тенденции, проблемы
12. предпосылки возникновения национальных движений, их функции
13. притязания этнической элиты на политическое господство (на примере …)
14. проблема формирования этнократии на "постсоветском" пространстве
15. пути и формы зарождения национальных движений в республиках бывшего СССР
16. распределение политической власти в многонациональном государстве
17. региональные конфликты: сущность, причины, последствия
18. феномен этнизации политики: специфика, угрозы, последствия
19. шовинизм: сущность, прошлое, настоящее, будущее
20. этническая мифология – история и современность
21. этнополитические конфликты

Шкала оценивания.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Этнополитология»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
Более 70	*«зачтено»*	Результат «зачтено» выставляется студенту, если он умеет готовить материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, умеет увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом и владением навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, в том числе для формирования

		положительного и привлекательного имиджа политических партий.
Менее 70	*«не зачтено»*	Результат «не зачтено» выставляется студенту, который не умеет готовить необходимый материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, демонстрирует неспособность увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкую степень овладения навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, студент не понимает значение имиджа для политических партий.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	**2**

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Этнополитология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Этнополитология» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;
- готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по

изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам зачета по дисциплине формируется оценка: «зачтено» или «не зачтено».

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Ачкасов В.А. Этнополитология [Текст] : Учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 495 с. : ил. - (Бакалавр. Углубленный курс).
2. Сытых Е. Л. Этнополитология [Электронный ресурс] : Учебное пособие - Режим доступа: https://edu.rane74.ru/course/view.php?id=262 , — дистанционная платформа Челябинского филиала РАНХиГС, по паролю
3. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Тишков В.А., Шабаев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54677 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Этнополитология : Учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 495 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлихин И.Ю.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36722 . — ЭБС «IPRbooks».
2. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для СПО / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 158 с.— Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/viewer/61CF48C7-DBEB-49CF-82BC-631C68D63140#page/1 .— ЭБС «Юрайт».
3. Колесников В.Н. Политический менеджмент: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2013. - 336с., ил. - (Учебное пособие)
4. Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru . Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45 .

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) / Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002.
2. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2124-1 «О средствах массовой информации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102013812.
3. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102035642.
4. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная

система правовой информации. – Режим доступа:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102079221.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
6. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683

7.4. Интернет-ресурсы.

«Национальная безопасность» М.Ю. Зеленкова
http://zelenkov.ucoz.ru/index/nacionalnaja_bezopasnost/0-58
Полис - http://www.politstudies.ru/
Газеты:
Российская газета - http://www.rg.ru/
Независимая газета – http://www.ng.ru/
КоммерсантЪ - http://www.kommersant.ru/

7.5. Иные источники

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Политическая культура
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Кандидат культурологических наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Сытых Елена Львовна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Политическая культура»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Политическая культура» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК - 1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК – 1.4	- владеет знаниями политической культуры для осуществления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев);	ОПК – 1.4	**на уровне знаний:** Особенности политической культуры как предмета политологического исследования. Интеллектуальные корни и политические предпосылки оформления концепта политической культуры. Основные методологические подходы к изучению политической культуры. Определение и структуру политической культуры. **на уровне умений:** Анализировать условия и средства воспроизводства и трансформации политической культуры. Анализировать функции и типологии политической культуры. Определять потенциал факторов формирования политической культуры. Используя методы теорий политической культуры анализировать основные характеристики политической культуры социальных групп и ведущих государств. **на уровне навыков:** Навыками анализа навыками анализа условий и средств воспроизводства и трансформации политической культуры. Навыком анализа факторов формирования политической культуры Методиками анализа ключевых характеристик политической культуры социальных групп и ведущих государств.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 144 ак.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 96 ак. ч.;

Дисциплина *«Политическая культура»* относится к дисциплинам выборной части. Изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «*Политическая культура»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.01 *«Политический менеджмент»,* Б1.В.06 *«Кросскультурный менеджмент»,* Б1.В.04 *«Культурология».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины(в академических часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	**Теория политической культуры**							
Тема 1	Предмет и методология курса «Политическая культура»	12	2		2		8	О, Т
Тема 2	Основные теоретические концепции политической культуры	12	2		2		8	О, Т
Тема 3	Типология политической культуры	14	2		2		10	О, Т
Тема 4	Политическая социализация и политическая культура	14	2		2		10	О, Т
Раздел 2.	**Локальные модели политических культур**							
Тема 5	Политическая культура США	14	2		2		10	О, Т
Тема 6	Британская политическая культура	14	2		2		10	О, Т
Тема 7	Политическая культура континентальных стран Европы	14	2		2		10	О, Т
Тема 8	Политическая культура стран Южной Европы	18	4		2		10	О, Т
Тема 9	Политическая культура стран Востока	18	4		4		10	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 10	Политическая культура России	18	4		4		10	О, Т
Промежуточная аттестация		Зачет						
Всего:		**144**	**24**		**24**		**96**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т) и др.*

Содержание дисциплины

Раздел I. Теория политической культуры

1. Предмет и методология курса «Политическая культура»

1.1. Политическая культура как основа политической системы и политического процесса.

1.2. Предмет, задачи, научный статус и методология курса «Политическая культура».

2. Основные теоретические концепции политической культуры

2.1. Основные парадигмы политической культуры и их эволюция.

2.2. Современные концепции политической культуры.

2.3. Структура и функции политической культуры.

3. Типология политической культуры

3.1. Понятие типологии, типа культуры и их объяснительные возможности.

3.2. Виды типологий политических культур.

3.3. Типологические модели Г. Алмонда и С. Вербы, У. Розенбаума, Л. Пая, Д. Элейзера, У. Блюма: сравнительный анализ (ИАФ).

4. Политическая социализация и политическая культура

4.1. Социальные механизмы политической социализации.

4.2. Этапы и основные модели политической социализации.

4.3. Бихевиористсткие и психоаналитические интерпретации политической социализации (ИАФ).

Раздел II. Локальные модели политических культур

5. Политическая культура США

5.1. Основные черты политической культуры США.

5.2. Субкультуры в американской политической культуре: моралистическая, традиционалистская, индивидуалистическая.

6. Британская политическая культура

6.1. Мировоззренческие и институциональные основы британской политической культуры.

6.2. Основные черты политической культуры в Великобритании.

7. Политическая культура континентальных стран Европы
7.1. Политическая культура Франции
7.2. Политическая культура ФРГ
7.3. Политическая культура стран Северной Европы(ИАФ)

8. Политическая культура стран Южной Европы и Латинской Америки
8.1. Политическая культура Италии
8.2. Политическая культура Испании
8.3. Политическая культура стран Латинской Америки и Южной Европы: сравнительный анализ (ИАФ)

9. Политическая культура стран Востока
9.1. Политическая культура стран Юго-Восточной Азии (Китай, Япония, Корея).
9.2. Политическая культура стран ислама (ИАФ).
9.3. Политическая культура стран Южной Азии (Индия, Пакистан).

10. Политическая культура России
10.1. Предпосылки формирования и особенности политической культуры россиян.
10.2. Основные тренды формирования и типы политической культуры в современной России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.05.02. Политическая культура* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.Предмет и методология курса «Политическая культура»	Опрос, тестирование
Тема 2. Основные теоретические концепции политической культуры	Опрос, тестирование
Тема 3. Типология политической культуры	Опрос, тестирование
Тема 4. Политическая социализация и политическая культура	Опрос, тестирование
Тема 5. Локальные модели политических культур	Опрос, тестирование
Тема 6. Политическая культура США	Опрос, тестирование
Тема 7. Британская политическая культура	Опрос, тестирование
Тема 8. Политическая культура континентальных стран Европы	Опрос, тестирование
Тема 9. Политическая культура стран Южной Европы	Опрос, тестирование
Тема 10. Политическая культура стран Востока	Опрос, тестирование
Тема 11. Политическая культура России	Опрос , тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые задания для текущего контроля успеваемости студентов

1. Что является функцией исполнительной власти?
   1) разработка государственного бюджета
   2) создание законов
   3) осуществление правосудия
   4) разработка предвыборных программ
2. К организационной подсистеме относится:
   1) государство
   2) нация
   3) класс
   4) идеология
3. Для консервативной идеологии характерно признание
   1) ценностей традиций, преемственности
   2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
   3) государственной собственности как основы экономики
   4) имущественного равенства
4. Верны ли следующие суждения о политической партии? А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса. Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.
   1) Верно только А
   2) Верно только Б
   3) Верны оба суждения
   4) Оба суждения неверны
5. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?
   1) концентрация власти в руках выборных органов
   2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
   3) свободные от цензуры средства массовой информации
   4) развитое гражданское общество
6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это
   1) политический режим
   2) форма правления
   3) форма административного устройства
   4) государственный суверенитет
7. Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков? 1) консервативной
   2) либеральной
   3) социал-демократической
   4) радикальной
8. К отличительным признакам правового государства относится
   1) наличие армии и полиции
   2) разделение и независимость ветвей власти

3) деятельность по поддержанию общественного порядка
4) суверенитет государства

9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?
1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.
2) В государстве действует единая система законодательства.
3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.
4) Высшие органы государства формируются выборным путем
10. Верны ли следующие суждения о формах государства? А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти. Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны
11. Конституция РФ была принята
1) Федеральным Собранием
2) думским комитетом
3) Государственным Советом
4) всенародным референдумом
12. Функцией государства является
1) разделение властей
2) суверенитет
3) поддержание общественного порядка
4) наличие государственного аппарата
13. Любую политическую партию характеризует
1) широкий круг сторонников
2) наличие в партийных рядах членов правительства
3) близость политических позиций
4) критика правительственного курса
14. Отличительным признаком тоталитарного режима является
1) монополия на власть одной политической партии
2) обязанность граждан подчиняться законам
3) невмешательство государства в дела гражданского общества
4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе
15. Верны ли суждения о государстве? А В любом государстве существует верховенство права. Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны
16. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о
1) государственном контроле средств массовой информации
2) финансировании органов местного самоуправления

3) приоритете частной формы собственности
4) политическом и идеологическом многообразии

17. Любое государство характеризуется
1) верховенством права
2) наличием аппарата управления
3) политическим плюрализмом
4) соблюдением прав человека

18. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы
1) мажоритарной
2) пропорциональной
3) прямого делегирования
4) многопартийной

19. Одной из ведущих черт демократического режима является
1) наличие одной партии, сросшейся с государством
2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
4) наличие органов судопроизводства

20. Верны ли следующие суждения о государстве? А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене. Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

21. Верховная власть в государстве N. передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?
1) монарх утверждает главу кабинета министров
2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
4) монарх является верховным главнокомандующим

22. Нацеленность на завоевание политической власти – это
1) принцип деятельности парламента
2) ведущая задача профсоюза
3) особенность политической культуры
4) цель деятельности политической партии

23. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это
1) политический режим
2) форма правления
3) форма административного устройства
4) государственный суверенитет

24. Что относится к институтам политической системы?
1) политические организации, главной из которых является государство
2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами

3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

25. В коммуникативную подсистему политической системы входят
1) политические организации и учреждения
2) отношения между государством и гражданином
3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
4) политические идеи, взгляды, представления

26. Государство в отличие от политической партии
1) имеет сформулированные цели своей деятельности
2) является объединением людей
3) создает правовые нормы
4) является институтом подсистемы

27. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно
1) обладает исключительным правом следить за исполнением законов
2) стоит на защите частных интересов граждан
3) имеет политического лидера и правящую партию
4) разрабатывает и реализует определенную политику

28. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?
1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
3) обеспечение законности и правопорядка
4) отстаивание государственных интересов на международной арене

29. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства
1) унитарное государство
2) президентская республика
3) парламентская республика
4) федеративное государство.

30. К признакам понятия «политический режим» относится
1) форма государственного правления
2) структура высших органов государства
3) территориальное устройство государства
4) степень реализации прав и свобод личности

Типовые вопросы для подготовки к опросам по темам

Раздел I. Теория политической культуры

1. Предмет и методология курса «Политическая культура»

Вопросы для обсуждения:

1.1. Политическая культура как основа политической системы и политического процесса.
1.2. Предмет, задачи, научный статус и методология курса «Политическая культура».

2. Основные теоретические концепции политической культуры

Вопросы для обсуждения:

2.1. Основные парадигмы политической культуры и их эволюция.
2.2. Современные концепции политической культуры.
2.3. Структура и функции политической культуры.

3. Типология политической культуры

Вопросы для обсуждения:

3.1. Понятие типологии, типа культуры и их объяснительные возможности.
3.2. Виды типологий политических культур.
3.3. Типологические модели Г. Алмонда и С. Вербы, У. Розенбаума, Л. Пая, Д. Элейзера, У. Блюма: сравнительный анализ (ИАФ).

4. Политическая социализация и политическая культура

Вопросы для обсуждения:

4.1. Социальные механизмы политической социализации.
4.2. Этапы и основные модели политической социализации.
4.3. Бихевиористстские и психоаналитические интерпретации политической социализации (ИАФ).

Раздел II. Локальные модели политических культур

5. Политическая культура США

Вопросы для обсуждения:

5.1. Основные черты политической культуры США.
5.2. Субкультуры в американской политической культуре: моралистическая, традиционалистская, индивидуалистическая.

6. Британская политическая культура

Вопросы для обсуждения:

6.1. Мировоззренческие и институциональные основы британской политической культуры.
6.2. Основные черты политической культуры в Великобритании.

7. Политическая культура континентальных стран Европы

Вопросы для обсуждения:

7.1. Политическая культура Франции
7.2. Политическая культура ФРГ
7.3. Политическая культура стран Северной Европы(ИАФ)

8. Политическая культура стран Южной Европы и Латинской Америки

Вопросы для обсуждения:

8.1. Политическая культура Италии
8.2. Политическая культура Испании
8.3. Политическая культура стран Латинской Америки и Южной Европы: сравнительный анализ (ИАФ)

9. Политическая культура стран Востока

Вопросы для обсуждения:

9.1. Политическая культура стран Юго-Восточной Азии (Китай, Япония, Корея).
9.2. Политическая культура стран ислама (ИАФ).
9.3. Политическая культура стран Южной Азии (Индия, Пакистан).

10. Политическая культура России

Вопросы для обсуждения:

10.1. Предпосылки формирования и особенности политической культуры россиян.
10.2. Основные тренды формирования и типы политической культуры в современной России.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету:

Типовые вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, научный статус курса «Политическая культура».
2. Методология исследования политической культуры.
3. Предмет и методология курса «Политическая культура»
4. Политическая культура как основа политической системы и политического процесса.
5. Основные парадигмы политической культуры и их эволюция.
6. Современные концепции политической культуры.
7. Структура и функции политической культуры.
8. Понятие типологии, типа культуры и их объяснительные возможности.
9. Виды типологий политических культур.
10. Типологическая модель политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы.
11. Типологические модели У. Розенбаума, Л. Пая, Д. Элейзера, У. Блюма: сравнительный анализ.
12. Политическая социализация и политическая культура: взаимосвязь и взаимодействие.
13. Социальные механизмы политической социализации.
14. Этапы и основные модели политической социализации.
15. Бихевиористткие интерпретации политической социализации.
16. Психоаналитические интерпретации политической социализации.
17. Локальные модели политических культур.
18. Политические культуры Запада и Востока: основные различия, перспективы интеграции.
19. Основные черты политической культуры США.
20. Субкультуры в американской политической культуре: моралистическая, традиционалистская, индивидуалистическая.
21. Мировоззренческие и институциональные основы британской политической культуры.
22. Основные черты политической культуры в Великобритании.
23. Общие черты англо-американской политической культуры и страновые различия.
24. Политическая культура Франции
25. Политическая культура ФРГ
26. Политическая культура стран Северной Европы (ИАФ)
27. Политическая культура Италии
28. Политическая культура Испании
29. Политическая культура стран Латинской Америки.
30. Политическая культура Китая.
31. Политическая культура Японии,
32. Политическая культура стран Корейского полуострова.
33. Политическая культура стран ислама (сунниты).
34. Политическая культура стран ислама (шииты; Иран).
35. Политическая культура стран Южной Азии (Индия, Пакистан).
36. Предпосылки формирования и особенности политической культуры россиян.
37. Менталитет россиян и политическая культура.
38. Региональные политические культуры в России.
39. Основные тренды формирования и типы политической культуры в современной России.
40. Влияние политической культуры на политический процесс: Россия и мир.

Шкала оценивания

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Студенты допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных

программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (опрос);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по балльно-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента оцениваются оценками: зачтено или не зачтено.

Кроме того, студенту выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины «Политическая культура».

Итоговая оценка по дисциплине в семестре

Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 60	60-70	71-80	81-100

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания опроса

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Четкое изложение сути поставленной проблемы, включение самостоятельно проведенного анализа проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	5
Четкое изложение сути поставленной проблемы, включение самостоятельно проведенного анализа проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы	4
Изложение сути поставленной проблемы, слабо проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины	3
Нет изложения сути поставленной проблемы, не проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины	2

Процедура оценивания тестирования

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Количество правильных ответов 90-100%	5
Количество правильных ответов 70-89%	4
Количество правильных ответов 50-69%	3
Количество правильных ответов менее 50%	2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Преподавание курса «Политическая культура» осуществляется на междисциплинарном уровне и в тесной связи с задачами будущей профессиональной деятельности, оно должно опираться на требования, предъявляемые к выпускнику нашего института. В процессе

преподавания определены социальный статус специалиста в системе общественных отношений, ориентации в системе общечеловеческих ценностей, связанный с решением профессиональных задач и основывающийся на методологических принципах теории и практики, теории обучения и воспитания.

Основными видами учебных занятий являются: лекции, семинары, лабораторные работы, самостоятельная работа, консультации, экзамен.

В процессе чтения лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, коренные проблемы научного мировоззрения и методологии в их историческом развитии и органическими связями с современным общественным развитием, задачами принятия управленческих решений. Для повышения эффективности преподавания «Политическая культура» используются различные интерактивные формы проведения занятий, а также мультимедийные средства.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Семинарские (практические занятия)

Целью семинарских занятий является закрепление, углубление и расширение знаний по рассматриваемым проблемам. На семинарские занятия выносятся наиболее важные проблемы, от глубокого усвоения которых в значительной степени зависит овладение всей проблематикой курса в объеме учебной программы.

В ходе лабораторных работ формируются навыки овладения методами и методиками принятия управленческих решений для преобразования в реальных условиях и процессах предстоящей практической управленческой деятельности.

Для адекватной реализации полученных знаний при изучении «Технологии принятия управленческих решений» в практической деятельности, активизации и принятия управленческих решений возможно проведение семинарских занятий в форме тренингов, игр, эвристики репрезентативности.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Прохождение тестирования

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Подготовка к опросу

При самостоятельной работе по подготовке к устному опросу необходимо ознакомится с темой и списком вопросов по теме. Повторите лекционный материал по теме, отметьте «проблемные» точки. Определите необходимую литературу из рекомендованной к курсу. При работе с источниками, учебниками и методическими пособиями, выполняйте общие рекомендации. Сформируйте тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. Студент должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. После окончания опроса оценить степень правильности своих ответов, уяснить суть замечаний и комментариев преподавателя.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое

выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется балльно-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменных или устных опросов, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её (его) общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 60	60-70	71-80	81-100

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Орлов И.Б. Политическая культура России XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Орлов И.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 223 с. ;
2. Разработка управленческих решений [Текст]: учебное пособие. - 4-е изд., стер. / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, Е.Н. Плотникова. - М.: КноРус, 2017. - 168 с. ;
3. Лифшиц А.С. Управленческие решения [Текст]: учебное пособие. - М.: КноРус, 2018. - 244 с. ;
4. Колесников В.Н. Политический менеджмент: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2018. - 336с. ;
5. Гаджиев К.С. Политология (базовый курс): Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 505 с. ;

6. Методы оптимизации управления и принятия решений: примеры, задачи, кейсы : учебное пособие / М.Г. Зайцев, С.Е. Варюхин ; РАНХиГС при Правительстве РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дело РАНХиГС, 2016. – 640 с. ;
7. Зеленков, М.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, **2015**.— 340 c. ;
8. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Г. В. Пушкарева. — М.: Издательство Юрайт, **2016**. — 295 с. ;
9. Мухаев, Р.Т. Политология. [Электронный ресурс]— М.: Проспект, **2015**. — 640 с. ;
10. Мухаев, Р.Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, **2016**. — 377 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Лучко О.Н. Теория и методы разработки управленческих решений. Поддержка принятия решений с элементами нечеткой логики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лучко О.Н., Маренко В. А., Гирфанов Р.Р., Мальцев С.В.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2017. — 110 c. ;
2. Ириков В.А. Алгоритмы и информационные технологии решения типовых задач подготовки и принятия выгодных финансовых стратегий [Электронный ресурс]: монография / Ириков В.А., Отарашвили З.А.— М.: Российский новый университет, 2018. — 104 c. ;
3. Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлихин И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 112 c. ;
11. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для СПО / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 158 с. ;
12. Малько, А. В. Политология : учебник и практикум для СПО / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 385 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 июля 1997г. № 135- ФЗ « Об оценочной деятельности в РФ». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/ ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***
2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51- ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» (в актуальной редакции). — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 1998 г.№ 145- ФЗ «Бюджетный кодекс Российской Федерации» (в актуальной редакции). — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***
4. Федеральный закон от 08 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» — Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=616166;dst=100186#0. ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***
5. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=17611#0 ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***
6.Федеральный закон от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=15627#0 ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

7.4. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/

2. ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лайн». https://e.lanbook.com/
4. Власть (см. http://www.isras.ru).
5. Государство и право (см.: http://www.naukaran.ru).
6. Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)
7. Мировая экономика и международные отношения (см.: http://www.riss.ru).
8. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
9. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
10. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
11. Политический журнал (см.: http://www. politjournal.ru).
12. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
13. Социум и власть (см.: http://www.urags-chel.ru).
14. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).
15. Уральский федеральный округ (см.: http:// www.urfomediacenter.ru).
16. Федерализм(см.: http://www.federalism.ru)
17. Эксперт (см.: http://www.expert.ru).

7.5. Иные источники.

1. Халин, Владимир Георгиевич. Системы поддержки и принятия решений: Учебник и практикум / Халин В.Г. - Отв. ред., Чернова Г.В. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 494 с. ;

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Оценка политических рисков
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат культурологических наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Сытых Елена Львовна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Оценка политических рисков»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина «Оценка политических рисков» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо -3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо – 3.2	- владеет навыками проведения социологических исследований, подготовки справочных материалов для анализа политических рисков;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ПКо – 3.2	**на уровне знаний:** **-** применяет методики оценки политических рисков в подготовке справочного материала для аналитических разработок. **на уровне умений:** **-**анализирует основные политические события и процессы, выявляет связи и закономерности; **на уровне навыков:** -владеет навыками формирования задач научных исследований и решения их в области политических рисков;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак.ч.;

Дисциплина *«оценка политических рисков»* относится к дисциплинам выборочной части. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*оценка политических рисков»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.18. *«Политический анализ и прогнозирование»,* Б1.В.10. *«Технология принятия политического решения»,* Б1.О.09. *«Современные методы работы с текстом».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие о риске	8	1		1		6	Т
Тема 2	Теория риска	8	1		1		6	Т
Тема 3.	Риск на финансовых рынках	10	1		1		8	Т
Тема 4.	Механизмы снижения рисков	10	1		1		8	Т
Тема 5.	Основы политической экономии рисков: концепции и инструменты	12	2		2		8	Т
Тема 6	Достоверные обязательства и инвестиции: фундаментальный риск в политике	12	2		2		8	Т
Тема 7	Защита прав собственности	12	2		2		8	Т
Тема 8	Риски экспроприации в секторе природных ресурсов	12	2		2		8	Т
Тема 9	Риск революции и логика политического выживания в диктатуре	12	2		2		8	Т
Тема 10	Политические риски в «бедных» и «богатых»	12	2		2		8	Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	демократиях. Политические риски экономических реформ							
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о риске
Предпочтения экономических субъектов относительно рискованных событий. Ожидаемая полезность. Лотерея. Простейшая модель страховки. Страховые компании.

Тема 2. Теория риска
Необходимые понятия теории вероятностей и математической статистики. Теория ожидаемой полезности. Дисконтирование и оценка страхования жизни.

Тема 3. Риск на финансовых рынках
Стандартный подход к риску. Доходность финансового актива. Понятие о хеджировании рисков. Диверсификация финансовых рисков и портфель активов. Рыночный риск и арбитраж. Понятие об основных моделях ценообразования на финансовых рынках. Понятие о производных активах (опционы, фьючерсы, и т.п.)

Тема 4. Механизмы снижения рисков
Теория кредитных кооперативов. Эмпирические исследования влияния кредита на экономическое развитие в беднейших странах.

Тема 5. Основы политической экономии рисков: концепции и инструменты Политические риски в практическом и научном контексте. Формальные модели политических рисков. Подходы к анализу данных. Методы определения причинно-следственных связей в эмпирических исследованиях. Институты и политические риски. Проблема стратегического взаимодействия государства и экономических агентов как источник политических рисков.

Тема 6. Достоверные обязательства и инвестиции: фундаментальный риск в политике
Проблема неполных политических контрактов. Невозможность гарантированного исполнения контрактов в политике. Институты как реакция на невозможность гарантированного исполнения контрактов. Статистические подходы к измерению политических рисков. Регрессионные методы анализа рисков. Политический риск в странах с различными политическими режимами. Специфика принятия решений инвесторами в автократиях различного типа.

7. Защита прав собственности

Защита прав собственности как ключевой фактор экономического роста. Защита прав собственности в странах с различным уровнем монополизации насилия. Эволюция рисков защиты прав собственности в России. Оценка рисков потери собственности в России с использованием данных финансовых рынков. Влияние региональной специфики на риски потери собственности в современной России. «Эволюция рейдерства» в постсоветской России.

Тема 8. Риски экспроприации в секторе природных ресурсов
Специфика контрактов в секторе природных ресурсов. Влияние типа контракта на риски экспроприации. Экономические факторы риска экспроприации компаний нефтяного сектора. Политические факторы риска экспроприации компаний нефтяного сектора. Статистические подходы к измерению политических рисков. Регрессионные методы анализа рисков.

Тема 9. Риск революции и логика политического выживания в диктатуре
Логика принятия политических решений в авторитарных режимах. Политические риски правительств в авторитарных режимах. Влияние рисков, с которыми сталкивается правительство, на экономический рост. Революция как ключевой политический риск для правительства. Репрессии, кооптация и перераспределительная политика как стратегии минимизации политических рисков. Институциональные реформы как стратегия минимизации политических рисков. Моделирование и прогнозирование рисков связанных с политическими конфликтами.

Тема 10. Политические риски в «бедных» и «богатых» демократиях. Политические риски экономических реформ
Логика принятия политических решений в авторитарных режимах. Политические риски правительств в авторитарных режимах. Влияние рисков, с которыми сталкивается правительство, на экономический рост. Революция как ключевой политический риск для правительства. Репрессии, кооптация и перераспределительная политика как стратегии минимизации политических рисков. Институциональные реформы как стратегия минимизации политических рисков. Моделирование и прогнозирование рисков связанных с политическими конфликтами.

1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.15. Политическая история России и зарубежных стран* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие о риске	Тестирование
Тема 2. Теория риска	Тестирование
Тема 3. Риск на финансовых рынках	Тестирование
Тема 4. Механизмы снижения рисков	Тестирование
Тема 5. Основы политической экономии рисков: концепции и инструменты	Тестирование
Тема 6. Достоверные обязательства и инвестиции: фундаментальный риск в политике	Тестирование
Тема 7. Защита прав собственности	Тестирование
Тема 8. Риски экспроприации в секторе природных ресурсов	Тестирование
Тема 9. Риск революции и логика политического выживания в диктатуре	Тестирование
Тема 10. Политические риски в «бедных» и «богатых» демократиях. Политические риски экономических реформ	Тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Риск как экономическая категория, его сущность (ИАФ – Дискуссия «Политические риски в России»)

1. Определение понятия «риск».
2. Различные подходы к сущности риска.
3. Влияние внутренних факторов и факторов внешней среды на политические риски.
4. Роль и место риска в политической системе на современном этапе реформирования государства.

Тема 2. Классификация рисков (ИАФ – работа с кейсами)

1. Критерии и принципы классификации рисков.
2. Типы рисков политике.
3. Основные виды предпринимательских рисков.

Тема 3. Предпринимательство и риски в коммерции (ИАФ – деловая игра «Риски в работе фирмы N»).

1. Риски, возникающие в результате взаимодействия коммерческой фирмы с поставщиками, производителями.
2. Риски, возникающие в результате взаимодействия коммерческой фирмы с покупателями.
3. Риски, возникающие в результате взаимодействия коммерческой фирмы с обладателями материальных ценностей, конкурентами.
4. Риски, возникающие в результате получения и распространения информации.
5. Риски, возникающие в результате взаимодействия коммерческой фирмы с местной администрацией, банками, налоговой инспекцией.

Тема 4. Виды потерь и риска, показатели риска, методы его оценки (ИАФ – работа с оценкой политического риска в конкретной ситуации).

1. Виды потерь в политической деятельности: материальные, трудовые, финансовые, потери времени, специальные.
2. Группы факторов риска, области риска в зависимости от ожидаемой величины потерь.
3. Показатели риска в политической деятельности.
4. Построение кривой риска.
5. Методы количественной оценки риска.

Тема 5. Процесс управления риском.

1. Содержание этапов системы риск-менеджмента.
2. Идентификация риска.
3. Количественная и качественная оценка риска.
4. Выбор метода и мер управления риском.
5. Предотвращение и контролирование риска.

Тема 6. Методы снижения риска в политической деятельности (ИАФ – Работа с кейсами по методам снижения риска в конкретной ситуации)

1. Характеристика факторов риска политической деятельности в зонах безопасности политической организации.
2. Действия по снижению риска. Избежание появления возможных рисков.
3. Снижения воздействия риска на результаты деятельности политика (политической организации)в случае влияния внутренних факторов.
4. Методы снижения внешних рисков.
5. Диверсификация рисков.

Тема 7. Риски политических организаций (ИАФ – разработка системы мероприятий контроля за риском)

1. Виды риска в зависимости от характера политических действий.

2. Характеристика финансовых рисков.
3. Классификация рисков в соответствии с основными показателями социально-экономического развития.
4. Характеристика политического, экономического, функционального, проектного и риска целевой стратегической ориентации.
5. Превентивные меры контроля за риском.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачет

Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме: зачета (тестирование и учет итогов БРС).

Зачет проходит в форме письменного тестирования.

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей?

1. вероятностный метод
2. построение дерева решений
3. метод сценариев
4. анализ чувствительности
5. учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
6. имитационное моделирование

2. Какой из перечисленных методов оценки риска дает представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта?

1. построение дерева решений
2. метод сценариев
3. учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
4. вероятностный метод
5. анализ чувствительности
6. имитационное моделирование

3. Какой из перечисленных методов оценки риска реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков?

1. построение дерева решений
2. метод сценариев
3. учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
4. анализ чувствительности
5. вероятностный метод
6. имитационное моделирование

4. Какой из перечисленных методов оценки риска используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий?

1. имитационное моделирование
2. вероятностный метод
3. учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
4. построение дерева решений
5. анализ чувствительности
6. метод сценариев

5. Какой из перечисленных методов оценки риска представляетсобой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценкистепени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?

1. учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
2. анализ чувствительности
3. построение дерева решений
4. вероятностный метод
5. метод сценариев
6. имитационное моделирование

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 10. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 70	71-80	81-90	91-100

Шкала оценивания.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Оценка политических рисков»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
Более 70	*«зачтено»*	Результат «зачтено» выставляется студенту, если он умеет готовить материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, умеет увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом и владением навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, в том числе для формирования положительного и привлекательного имиджа политических партий.
Менее 70	*«не зачтено»*	Результат «не зачтено» выставляется студенту, который не умеет готовить необходимый материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, демонстрирует неспособность увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкую степень овладения навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, студент не понимает значение имиджа для политических партий.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для	5

аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	**1**

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка**

	(по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5

Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Оценка политических рисков» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Оценка политических рисков» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;
- готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам зачета по дисциплине формируется оценка: «зачтено» или «не зачтено»

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Бордовских А.Н. Политические риски международного бизнеса в условиях глобализации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Бордовских А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 320 c. ;
2. Курбатов В.И. Управление социальными рисками [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Курбатов В.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009.— 80 c. ;
3. Лютый В.П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лютый В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2012.— 292 c. ;
4. Пушкарева, Г.В. Политический менеджмент [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / МГУ им. М.В.Ломоносова. - М. : Юрайт, 2016. - 365 с. :

5. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов [Текст] : Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2016. - 216 с. :
6. Туронок, С.Г. Политический анализ и прогнозирование [Текст] : Учебник для бакалавриата и магистратуры / МГУ им. М.В.Ломоносова. - М. : Юрайт, 2016. - 291 с. :

7.2.Дополнительная литература.

1. Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлихин И.Ю.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 112 c.
2. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для СПО / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 158 с. ;
3. Колесников В.Н. Политический менеджмент: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2013. – 336 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) / Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002.
2. Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102071991.
3. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102079674.
4. Федеральный закон от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102171479.
5. Федеральный закон от 12 мая 2009 года N 95-ФЗ «О гарантиях равенства парламентских партий при освещении их деятельности государственными общедоступными телеканалами и радиоканалами»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102129512.
6. Федеральныйзакон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102062162.
7. Федеральный закон от06 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102083574.
8. Федеральный закон от 19 июня 2004 года N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102087370.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт».https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лайн».https://e.lanbook.com/
4. Власть (см. http://www.isras.ru).

5. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
6. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
7. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
8. Политический журнал (см.: http://www. politjournal.ru).
9. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
10. Социум и власть (см.:http://www.urags-chel.ru).
11. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).
12. Уральский федеральный округ (см.: http:// www.urfomediacenter.ru).
13. Федерализм(см.: http://www.federalism.ru)
14. Эксперт (см.: http://www.expert.ru).

7.5. Иные источники.

1. Власть (см. http://www.isras.ru).
2. Коммерсантъ Власть (см.: http://www.kommersant.ru)
3. Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)
4. Мировая экономика и международные отношения (см.: http://www.riss.ru).
5. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
6. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
7. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
8. Политический журнал (см.: http://www.politjournal.ru).
9. Политический класс (см.: http://www.politklass.ru).
10. ПОЛИТЭКС. Политическая экспертиза (см.: http://www.politex.info/).
11. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
12. Родина (см.: http://www.istrodina.com).
13. Россия XXI (см.: http://www.russia-21.ru).
14. Социум и власть (см.:http://siv74.ru/).
15. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).
16. Стратегия России (см. http://www.sr.fondedin.ru).
17. Сравнительное конституционное обозрение (см.: http://www.ilpp.ru).
18. Уральский федеральный округ (см.: http:// www.urfomediacenter.ru).
19. Федерализм(см.: http://www.federalism.ru)
20. Чиновник (см.: http://www.chinovnik.uapa.ru).
21. Эксперт (см.: http://www.expert.ru).

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет, в том числе носимые гаджеты;
- мультимедийное оборудование;
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	**Версия**	**Существует лицензий (и тип), количество**
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	8.1.0.1042	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250

Программное обеспечение	**Версия**	**Существует лицензий (и тип), количество**
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека		1
Гарант		Локальная сеть
Консультант		Локальная сеть

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02. Партийная система РФ
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Лавров Андрей Геннадьевич

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Партийная система РФ»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Партийная система Российской Федерации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо -3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо – 3.2	- владеет навыками анализа информации в исследовании партийной системы РФ;

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетен-ции	Результаты обучения
. ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ; ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ПКо – 3.3	**на уровне знаний** понятия, категории, основные принципы организации партийной системы РФ **на уровне умений** использовать информационные каналы для для исследования партийной системы РФ на уровне навыков применять аналитические навыки в исследовании партийных систем и факторах их развития

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.;

Дисциплина *«Партийная система в РФ»* относится к дисциплинам выборочной части. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*партийная система в РФ»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.18. *«Российское избирательное право и избирательный процесс,»* Б1.В.13. *«Государственное и муниципальное управление»,* Б1.О.15. *«Политическая история России и зарубежных стран»».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины ,** час.						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРС**	
			Л	**Сем**	**ПЗ**	**КСР**		
Очная форма обучения								
Тема 1	Партии и партийные системы как объект политического исследования	10	1		1		8	Э, Т
Тема 2	Политические партии и партийные системы в современной отечественной и зарубежной литературе	10	1		1		8	Э, Т
Тема 3	Институционализация партий	16	2		2		12	Э, Т
Тема 4	Типологии политических партий	16	2		2		12	Э, Т
Тема 5	Определение партийной системы (партиомы) ее место в политической системе	16	2		2		12	Э, Т
Тема 6	Классификация партийных систем и их внешняя характеристика	20	4		4		12	Э, Т
Тема 7	Политические партии и партийная система в современной России	20	4		4		12	Э, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего	108	16		16		76	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), дисскуссия (Д), метод малых групп (МГ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Партии и партийные системы как объект политического исследования.
лекционное занятие (2 часа):

Партии и партийные системы как объект политического исследования. Проблемы интерпретации понятия "партия". Великие политические мыслители о политических партиях (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Юм, Т. Джефферсон, Б. Констан, А. де Токвиль, М. Вебер, М.Я. Острогорский, Б.Н. Чичерин, Н.М. Хвостов, О.Ю. Мартов). Этапы формирования партологии в России (общественные движения или "протопартии", кризис партийного развития, электоральная реформа и становление партийной системы, институционализация партийной системы). Периодизация развития теории партий: начальный или традиционный период развития, доктринальный период, институциональный период, бихевиоральный период, постбихевиоральный период. Универсальная теория партий. Основные методы изучения политических партий: исторический, сравнительный, психологический, социологический, институциональный, антропологический. Исследовательские модели партии. Функции политических партий: представительная, социальной интеграции, политической социализации, мобилизации, рекрутирования, артикуляции, стабилизации и др. Современная эволюция представительской функции партии. Теоретические представления о социальных корнях политических партий и механизмов выражения социальных интересов. Этапы эволюции институтов политического представительства.

Тема 2. Политические партии и партийные системы в современной отечественной и зарубежной литературе.
лекционное занятие (2 часа):

Политические партии и партийные системы в современной отечественной и зарубежной литературе. Анализ эволюции политических партий в странах Запада. М. Острогорского: происхождение политических ассоциаций, механизм деятельности кокуса, взаимоотношения центральных и вспомогательных организаций. Первые партийные организации в США. Концепция развития партий Р. Михельса и ее интерпретации. Масса в качестве необходимой основы жизни любой партии. Политическая партия как выразитель общего интереса. Необходимость организации и ее эволюция. Парламентарный характер демократической партии. Демократия и железный закон олигархии Партии и партийные системы в концепции М. Дюверже. Социологический подход М. Дюверже к изучению политических партий и партийных систем. М. Дюверже о трех фазах в эволюции партии: господство парламентариев в партии; относительное равновесие между парламентариями и партийными руководителями; господство партии над парламентариями. Влияние избирательной системы на количество партий и их взаимоотношения.

Тема 3. Институционализация партий.
лекционное занятие (4 часа):

Понятие и этапы правовой институционализации политических партий. Формы правовой институционализации политических партий. Организационная структура политических партий. Программа и устав партии. Проблемы политического финансирования. Информационное обеспечение деятельности партии. Имидж партии. Взаимодействие партии и фракции. Конституционализация политических партий. Современные формы партийной организации. Теоретические проблемы организации партий. Пути образования типов партий (американский, европейский, российский). Олигархизация и бюрократизация политических партий. Партийные идеологии. Социальная обусловленность идеологий. Относительная автономия идеологий. Основные идеологии: коммунизм, консерватизм, социализм, либерализм, фашизм и пр. Взаимовлияние идеологических установок и организационных принципов функционирования партий.

Тема 4. Типологии политических партий.
лекционное занятие (2 часа):

классификации партий (Т. Гоббс, Дж. Мэдисон, А. де Токвиль, Д. Юм, Ф. Гизо, М. Вебер, Р. Михельс, А. Лоуэлл, Б.Н. Чичерин, Ю.О. Мартов, М.Я. Острогорский, П.А.Берлин). Соврменные классификации партий (М. Дюверже, Ф. Эпстайн, М. Шмидт, С.Ньюман, Р.

Макридис). По характеру политических действий: реакционные, консервативные, умеренные, радикальные, экстремистские. По социальной направленности программы и деятельности: социал-демократические, либерально-демократические, коммунистические, классовые, националистические, расовые, фашистские, религиозные, государственно-патриотические, народные. По идейным основаниям их деятельности: доктринальные, прагматические, харизматические. По методам выполнения программы: революционные и реформаторские. По месту в политическом спектре: левые, центристские и правые. По представительству в высших органах государственной власти и отношению к официальной политике: правящие и оппозиционные (легальные, полулегальные и нелегальные), партии-лидеры, партии-аутсайдеры, правящие монопольно, правящие в коалиции. По стилю общения между партийными лидерами и рядовыми членами: демократические, антидемократические. По характеру членства: кадровые, массовые. По организационной структуре: парламентские, лейбористские, авангардные.

Тема 5. Определение партийной системы (партиомы) ее место в политической системе.
лекционное занятие (2 часа):
Системный подход в партологии. Понятие и признаки партийной системы. Гражданское общество, государство, партиома. Функции партийной системы. Структура партийной системы. Понятие об осях и полях партийной системы. Политический спектр. Социальное поле партийной системы (мультипартийная и бипартийная система). Электоральное поле партийной системы. Электоральное поведение в модели С. Липсета и С. Роккана.
Идеологическое поле партийной системы. Процессы и факторы идеологических изменений.
Парламентское и правительственное поля партийных систем.

Тема 6. Классификация партийных систем и их внешняя характеристика.
лекционное занятие (4 часа):

Происхождение и развитие партийных систем. Факторы развития партийных систем. Сеймур Мартин Липсет и Стейн Роккан о четырёх типах конфликта, оказавших особенно серьёзное воздействие на партийные системы: между центром и периферией, государством и церковью, городом и селом, собственниками и рабочими. Устойчивость партийных систем. Динамика партийных систем. Классификация партийных систем по количественному признаку. Однопартийная система. Двухпартийная система. Многопартийная система. Система "двух с половиной партий". Многопартийная система с доминирующей партией. Классификация партийных систем: типология М. Дюверже. Классификация партий по количественно-качественному признаку. Типология партийных систем Дж. Сартори, Ж. Блондель. Классификация партийных систем по качественному признаку. Типология партиом: Дж. Лаполамбр, М. Вайнер, Р. Далтон. Поляризованная, или биполярная, партийная система. Демократические, авторитарные и тоталитарные партийные системы. Традиционные (количественные) таксономии партийных систем. Дискуссии по поводу преимуществ двухпартийной системы. Качественные спецификации количественных таксономии. Поляризованный плюрализм и понятия об "антисистемных партиях". Количественные спецификации: индексы фрагментации и гиперфракционализации, эффективное число партии. Уровни фрагментации партийных систем в современном мире.

Тема 7. Политические партии и партийная система в современной России
лекционное занятие (4 часа)

Два этапа в истории становления многопартийной системы в России. Первый этап-рубеж XIX- XX века. Второй - конец 80-х - начало 90-х гг. комплексный критерий, употребляемый при классификации партийных систем: 1) Число партий; 2) Наличие или отсутствие доминирующей партии или коалиции; 3) Уровень соревновательности между партиями. Критерий наличия или отсутствия мнимой и искусственной многопартийности. Политические партии в России: факторы развития и перспективы. Конституционная и избирательная реформы как катализаторы партийного развития. Институт избирательных блоков, фракций. Парламентские фракции. Эволюция партийного законодательства в

Российской Федерации. Понятие "партия власти". Партийная оппозиция в политической системе Российской Федерации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.06.02 Партийная система РФ* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Партии и партийные системы как объект политического исследования	Эссе, тестирование
Тема 2. Политические партии и партийные системы в современной отечественной и зарубежной литературе	Эссе, тестирование
Тема 3. Институционализация партий	Эссе, тестирование
Тема 4. Типологии политических партий	Эссе, тестирование
Тема 5. Определение партийной системы (партиомы) ее место в политической системе	Эссе, тестирование
Тема 6. Классификация партийных систем и их внешняя характеристика	Эссе, тестирование
Тема 7. Политические партии и партийная система в современной России	Эссе, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Партии и партийные системы как объект политического исследования.
Доклад, устный опрос, примерные вопросы для обсуждения:
1. Партии и партийные системы как объект политического исследования. Проблемы интерпретации понятия "партия".
2. Великие политические мыслители о политических партиях (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Юм, Т. Джефферсон, Б. Констан, А. де Токвиль, М. Вебер, М.Я. Острогорский, Б.Н. Чичерин, Н.М. Хвостов, О.Ю. Мартов).
3. Этапы формирования партологии в России (общественные движения или "протопартии", кризис партийного развития, электоральная реформа и становление партийной системы, институционализация партийной системы).
4. Периодизация развития теории партий: начальный или традиционный период развития, доктринальный период, институциональный период, бихевиоральный период, постбихевиоральный период.
5. Основные методы изучения политических партий: исторический, сравнительный, психологический, социологический, институциональный, антропологический.
6. Функции политических партий: представительная, социальной интеграции, политической социализации, мобилизации, рекрутирования, артикуляции, стабилизации и др. Современная эволюция представительской функции партии.
7. Теоретические представления о социальных корнях политических партий и механизмов выражения социальных интересов.
8. Этапы эволюции институтов политического представительства.
Работа с литературой по курсу

Тема 2. Политические партии и партийные системы в современной отечественной и зарубежной литературе.
Доклад, устный опрос, примерные вопросы для обсуждения:
1. Политические партии и партийные системы в современной отечественной и зарубежной литературе.

2. Анализ эволюции политических партий в странах Запада. М. Острогорского: происхождение политических ассоциаций, механизм деятельности фокуса, взаимоотношения центральных и вспомогательных организаций.
3. Первые партийные организации в США.
4. Концепция развития партий Р. Михельса и ее интерпретации. Масса в качестве необходимой основы жизни любой партии.
5. Политическая партия как выразитель общего интереса.
6. Необходимость организации и ее эволюция. Парламентарный характер демократической партии. Демократия и железный закон олигархии
7. Партии и партийные системы в концепции М. Дюверже. Социологический подход М. Дюверже к изучению политических партий и партийных систем.
8. М. Дюверже о трех фазах в эволюции партии: господство парламентариев в партии; относительное равновесие между парламентариями и партийными руководителями; господство партии над парламентариями.
9. Влияние избирательной системы на количество партий и их взаимоотношения.
Работа с литературой по курсу

Тема 3. Институционализация партий.
Доклад, устный опрос, примерные вопросы для обсуждения:
1. Понятие и этапы правовой институционализации политических партий.
2.
3. Формы правовой институционализации политических партий. Организационная структура политических партий.
4. Программа и устав партии.
5. Проблемы политического финансирования.
6. Информационное обеспечение деятельности партии.
7. Имидж партии. Взаимодействие партии и фракции.
8. Конституционализация политических партий.
9. Современные формы партийной организации.
10. Теоретические проблемы организации партий. Пути образования типов партий (американский, европейский, российский).
11. Олигархизация и бюрократизация политических партий.
12. Партийные идеологии. Социальная обусловленность идеологий. Относительная автономия идеологий.
13. Основные идеологии: коммунизм, консерватизм, социализм, либерализм, фашизм и пр.
14. Взаимовлияние идеологических установок и организационных принципов функционирования партий.
Работа с литературой по курсу

Тема 4. Типологии политических партий.
Доклад, работа в малых группах, устный опрос, примерные вопросы для обсуждения:
1. Классификации партий (Т. Гоббс, Дж. Мэдисон, А. де Токвиль, Д. Юм, Ф. Гизо, М. Вебер, Р. Михельс, А. Лоуэлл, Б.Н. Чичерин, Ю.О. Мартов, М.Я. Острогорский, П.А.Берлин). Соврменные классификации партий (М. Дюверже, Ф. Эпстайн, М. Шмидт, С.Ньюман, Р. Макридис).
2. По характеру политических действий: реакционные, консервативные, умеренные, радикальные, экстремистские.
3. По социальной направленности программы и деятельности: социал-демократические, либерально-демократические, коммунистические, классовые, националистические, расовые, фашистские, религиозные, государственно-патриотические, народные.
4. По идейным основаниям их деятельности: доктринальные, прагматические, харизматические.
5. По методам выполнения программы: революционные и реформаторские. По месту в политическом спектре: левые, центристские и правые.

6. По представительству в высших органах государственной власти и отношению к официальной политике: правящие и оппозиционные (легальные, полулегальные и нелегальные), партии-лидеры, партии-аутсайдеры, правящие монопольно, правящие в коалиции.
7. По стилю общения между партийными лидерами и рядовыми членами: демократические, антидемократические.
8. По характеру членства: кадровые, массовые. По организационной структуре: парламентские, лейбористские, авангардные.
9. Классификация политических партий в Российской Федерации.
Работа с литературой по курсу

Тема 5. Определение партийной системы (партиомы) ее место в политической системе.
Доклад, устный опрос, примерные вопросы для обсуждения:
1. Системный подход в партологии. Понятие и признаки партийной системы.
2. Гражданское общество, государство, партиома.
3. Функции партийной системы.
4. Структура партийной системы.
5. Понятие об осях и полях партийной системы.
6. Политический спектр.
7. Социальное поле партийной системы (мультипартийная и бипартийная система).
8. Электоральное поле партийной системы. Электоральное поведение в модели С.Липсета и С. Роккана.
9. Идеологическое поле партийной системы. Процессы и факторы идеологических изменений.
10. Парламентское и правительственное поля партийных систем.
Работа с литературой по курсу

Тема 6. Классификация партийных систем и их внешняя характеристика.
Эссе, устный опрос, примерные вопросы для обсуждения:
1. Происхождение и развитие партийных систем.
2. Факторы развития партийных систем. Сеймур Мартин Липсет и Стейн Роккан о четырёх типах конфликта, оказавших особенно серьёзное воздействие на партийные системы: между центром и периферией, государством и церковью, городом и селом, собственниками и рабочими.
3. Устойчивость партийных систем. Динамика партийных систем. Классификация партийных систем по количественному признаку.
4. Однопартийная система. Двухпартийная система. Многопартийная система. Система "двух с половиной партий".
5. Многопартийная система с доминирующей партией. Классификация партийных систем: типология М. Дюверже.
6. Классификация партий по количественно-качественному признаку. Типология партийных систем Дж. Сартори, Ж. Блондель. Классификация партийных систем по качественному признаку.
7. Типология партиом: Дж. Лаполамбр, М. Вайнер, Р. Далтон. Поляризованная, или биполярная, партийная система.
8. Демократические, авторитарные и тоталитарные партийные системы. Традиционные (количественные) таксономии партийных систем.
9. Дискуссии по поводу преимуществ двухпартийной системы. Качественные спецификации количественных таксономии.
10. Поляризованный плюрализм и понятия об "антисистемных партиях". Количественные спецификации: индексы фрагментации и гиперфракционализации, эффективное число партии.
11. Уровни фрагментации партийных систем в современном мире.
Работа с литературой по курсу

Тема 7. Политические партии и партийная система в современной России

Доклад, устный опрос, примерные вопросы для обсуждения:
1. Два этапа в истории становления многопартийной системы в России. Первый этап-рубеж XIX- XX века. Второй - конец 80-х - начало 90-х гг.
2. Комплексный критерий, употребляемый при классификации партийных систем: 1) Число партий; 2) Наличие или отсутствие доминирующей партии или коалиции; 3) Уровень соревновательности между партиями. Критерий наличия или отсутствия мнимой и искусственной многопартийности.
3. Политические партии в России: факторы развития и перспективы.
4. Конституционная и избирательная реформы как катализаторы партийного развития. Институт избирательных блоков, фракций.
5. Парламентские фракции. Эволюция партийного законодательства в Российской Федерации.
6. Понятие "партия власти".
7. Партийная оппозиция в политической системе Российской Федерации.
Работа с литературой по курсу

Типовые темы эссе (реферата)

1. Понятие, основные признаки и структура политических партий.
2. Происхождение партий и процесс их становления.
3. Партии в политической системе общества.
4. Функции политических партий.
5. Типология политических партий.
6. Типология партийных систем.
7. Особенности политических партий в современной России
8. КПРФ – цели, задачи, тактика
9. Единая Россия – цели, задачи, тактика
10. ЛДПР – цели, задачи, тактика
11. СР – цели, задачи, тактика
12. Яблоко – цели, задачи, тактика

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПКо -3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо – 3.3	- способен владеть методиками политического анализа для аналитических разработок и научно-аналитических отчетов по проблематике политического лоббизма; - способен владеть методиками политического анализа для аналитических разработок и научно-аналитических отчетов по проблематике политической глобалистики; - способен владеть навыками проведения социологических исследований, подготовки справочных материалов для анализа политических рисков;

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме: зачета. При проведении зачета происходит учет итогов БРС и тестирования.

Зачет проходит в форме тестирования по типовым вопросам:

Типовое тестовые задания

1.Когда возникли массовые политические партии?

а) в конце XIX в.;

б) после первой мировой войны;

в) в середине XVIII в.;

г) в древнем Риме.

2.Какое суждение является правильным?

а) все партии делятся только по классовому признаку;

б) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство;

в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;

г) некоторые партии ограничивают свою деятельность только выборами.

3.В зависимости от участия в осуществлении власти партии подразделяются на:

а) оппозиционные и легальные;

б) правящие и оппозиционные;

в) правящие и нелегальные;

г) легальные и нелегальные;

Выберите правильный вариант ответа по критерию участия партии в осуществлении власти.

4.Назовите основной отличительный признак политической партии:

а) наличие программы;

б) социальная база;

в) притязание на политическую власть;

г) принцип демократического централизма.

5.Чем отличаются массовые партии от кадровых?

а) значительным числом членов;

б) аморфным свободным членством;

в) преобладанием идеологической и воспитательной форм деятельности;

г) опорой на профессиональных политиков и финансовую элиту.

Система оценки: тесты выполняются письменно или на компьютерах. Количество тестов – 10. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 70	71-80	81-90	91-100

Вопросы к зачету:

1.Этимология понятий "партия", "партийная система".
2.Эволюция партийного законодательство Российской Федерации
3.Конституционно-правовой статус политических партий в РФ
4.Парламентские политические партии в Российской Федерации.
5.Особенности российского партийного строительства
6.Типы избирательных систем: сравнительные преимущества и недостатки
7.Участие политических партий в законодательном процессе.
8. Парламентский контроль
9.Свободный и императивный мандаты депутата
10.Депутатские фракции в российском парламенте
11.Организационная структура партии
12.Учение Р. Михельса о политических партиях и партийных системах.
13.Учение Новгородцева о политических партиях и партийных системах
14.Учение Дж. Локка о политических партиях и партийных системах
15.Учение М. Дюверже о политических партиях и партийных системах
16.Политические партии и их статус.
17.Интерпретации роли партий в современном обществе.
18.Типология партийных систем
19.Коалиционное поведение: теория и практика
20.Непартийные общественно-политические движения и организации и их роль в политической жизни общества.
21.Политические партии в современной России
22.Понятие "партии власти".
23.Понятие партийного государства
24.Политическая партия, гражданское общество, государство.
25.Партийный спектр российской политической системы.
26. Оппозиционные партии в РФ

Шкала оценивания.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Гражданское общество в современной России»

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
Более 70	*«зачтено»*	Результат «зачтено» выставляется студенту, если он умеет готовить материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, умеет увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом и владением навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, в том числе для формирования положительного и привлекательного имиджа политических партий.
Менее 70	*«не зачтено»*	Результат «не зачтено» выставляется студенту, который не умеет готовить необходимый материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, демонстрирует неспособность увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкую степень овладения навыком подготовки

		справочного материала для аналитических разработок, студент не понимает значение имиджа для политических партий.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	**2**

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5

В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Гражданское общество в современной России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Стратегия национальной безопасности» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;
- готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам зачета по дисциплине формируется оценка: «зачтено» или «не зачтено»

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Козырев, Геннадий Иванович. Введение в политологию [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Козырев. - М.; Екатеринбург: Акад. Проект: Деловая книга, 2016. - 206 с. ;

2. Партийная и политическая система России и государственное управление. Актуальный анализ [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2017.— 320 c. ;

3. Основы теории политических партий: учебное пособие / [Ашкеров А. Ю. и др.].Москва: Европа, 2015.- 261 с. ;

Исаев Б.А. Теория партий и партийных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Б.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 367 c. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Козырев, Геннадий Иванович. Введение в политологию [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Козырев.-М.; Екатеринбург: Акад. Проект: Деловая книга, 2016.-206 с.

2. Конституционно-правовой статус политических партий в России: Учебное пособие / С.А. Авакьян. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 320 с. ;

3. Соловьев, Александр Иванович. Политология: политическая теория. Политические технологии: учебник для студентов высших учебных заведений / А. И. Соловьев.-2-е изд., перераб. И доп..-Москва: Аспект Пресс, 2018.-574 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // "Российская газета". - 25 декабря 1993 г. - 237.
2. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 19.12.2016) "О политических партиях".
3. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. 5 - ФКЗ "О референдуме Российской Федерации" // СЗ РФ. - 2004. - 27. - Ст. 2710.
4. Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации" от 17 мая 1995 г. 76-ФЗ // СЗ РФ. - 1995. - 21. - Ст. 1924.
5. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ "Об общественных объединениях" (с изм. И доп. от 17 мая 1997, от 19 июля 1998 г., от 12 марта 2002 г., от 21 марта 2002 г., от 25 июля 2002 г., от 8 декабря 2003 г., от 29 июня 2004 г., от 2 ноября 2004 г., от 10 января 2006 г., от 2 февраля 2006 г. //СЗ РФ. - 199. - 47.

7.4. Интернет-ресурсы.

www.er.ru – портал Единой России
www.kprf.ru – портал КПРФ
www.spavedlivo.ru – портал Справедливая Россия
www.ldpr.ru – портал ЛДПР
Полис - http://www.politstudies.ru/
Газеты:
Российская газета - http://www.rg.ru/
Независимая газета – http://www.ng.ru/
КоммерсантЪ - http://www.kommersant.ru/

7.5. Иные источники

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01. Мониторинг коммуникативного пространства региона
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат культурологических наук, доцент кафедры политологии, истории и философии Сытых Елена Львовна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Мониторинг коммуникативного пространства региона»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Мониторинг коммуникативного пространства региона обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.3	-демонстрирует основы знаний экспертизы общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами на национально-государственном, региональном и локальном уровнях;
ПКо-1;	Способен владеть навыками участия в социально-политическом пространстве	ПКо-1.2.	-применяет навыки участия мониторинга коммуникативного пространства региона;
ПКс-1	Способен осуществлять мониторинг и анализ коммуникативного пространства в целях предотвращения политических конфликтов и принятия политических решений.	ПКс-1.2	- применяет навыки использования мониторинга для исследования коммуникативного пространства региона

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ	ПКо-1.2	**на уровне знаний:** -использует основные задачи мониторинга коммуникативного пространства региона. **на уровне умений:** -владеет основными механизмами мониторинга коммуникативного пространства региона. **на уровне навыков:**
	ОПК-4.2	**на уровне знаний:** -характеризует отдельные политические события и процессы, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;

ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.		основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, связанные с его формированием и динамикой; **на уровне умений:** -применяет полученные знания о пространстве региона в политологических исследованиях; **на уровне навыков:** - объективно оценивает проблемных политических ситуаций и процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
	ПКс-1.2	**На уровне знаний:** -использует знания о тенденциях развития медиакоммуникативных систем регионы; **На уровне умений:** -исследует тенденции развития медиакоммуникативных систем региона **На уровне навыков:** **-**владеет навыками исследования тенденций развития медикоммуникативных систем региона

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак. ч.;

Дисциплина *«Мониторинг коммуникативного пространства региона»* относится к дисциплинам выборочной части. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*Мониторинг коммуникативного пространства региона»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.13. *«Государственное и муниципальное управление»,* Б1.В.18. *«Российское избирательное право и избирательный процесс»,* Б1.О.09. *«Современные методы работы с информацией».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов),**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**К СР**		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основные понятия в области мониторинга коммуникативного пространства региона.	12	2		2		8	Э

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	К СР		
Очная форма обучения								
	Место коммуникационного аудита в системе управления коммуникациями.							
Тема 2	Объекты и параметры исследования. Характеристика типов исследуемой информации.	12	2		2		8	Т
Тема 3	Методы и цели работы с информацией.	14	4		4		8	Э
Тема 4	Схемы анализа. Критерии оценки значимости источников. Основные информационные ресурсы.	14	4		4		8	Т
Тема 5.	Эффективность коммуникационных проектов.	14	4		4		8	Э
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия в области мониторинга коммуникативного пространства региона. Место коммуникационного аудита в системе управления коммуникациями.

Коммуникационный мониторинг как главный метод измерения и оценки уровня коммуникационной активности региона. Оценка состояния отношений организации / лица с целевыми аудиториями. Структура информационного поля. Анализ информационного образа. Мониторинг внешних и внутренних коммуникаций. Информационный мониторинг на различных этапах реализации программ коммуникационной активности. Коммуникационный аудит, коммуникационный консалтинг и коммуникационный менеджмент.

Тема 2. Объекты и параметры исследования. Характеристика типов исследуемой информации

Виды мониторинга, выделяемые по различным основаниям, - стартовое исследование, содержательный анализ, промежуточная и итоговая оценка эффектов, антикризисное управление информационными потоками и др. Цели коммуникационного мониторинга: стратегическое планирование, диагностирование актуального образа, изучение отношения целевых аудиторий, выявление угроз и перспективных тенденций. Параметры, исследуемые

при мониторинге внешних и внутренних коммуникаций. Учет значимых компонентов содержания. Объекты исследования при выполнении коммуникационного мониторинга.

Тема 3. Методы и цели работы с информацией.

Методы исследования материалов СМИ, составление медиапортрета организации, лица, установление информационного статуса темы. Количественные и качественные характеристики объекта. Организация мониторинга информационного пространства в соответствии с задачами программ PR-активности. Составление логической схемы анализа. Дайджестирование, «синтез», аннотирование. Приемы перевода массовой текстовой информации в количественные показатели. Способы статистической обработки выделенных смысловых единиц.

Характеристика и возможности социологических методов сбора эмпирических данных в коммуникационном аудите. Измерение стратегического продукта PR-деятельности – качества взаимоотношений.

Тема 4. Схемы анализа. Критерии оценки значимости источников. Основные информационные ресурсы.

Информационный аудит как направление коммуникационного менеджмента. Подготовка диагностирующих и прогностических информационно-аналитических материалов. Основные характеристики источников: СМИ, информагентства, Интернет, think tanks (фабрики мысли). Идентификация источников и материалов на основе учета факторов, определяющих степень их медийной значимости и соответствия задачам программы коммуникации. Структура анализа: источники, темы, оценки, позиции, тенденции, экспертные мнения, выводы и рекомендации. Характеристика ключевых русско- и иноязычных информационных ресурсов.

Тема 5. Эффективность коммуникационных проектов.

Роль коммуникационного аудита в исследовании PR-эффективности. Конкретность, измеримость, достижимость, реалистичность и определенность во времени целей коммуникационных проектов («S.M.A.R.T.»). Механизмы комплексной оценки результативности. Макро- и микроизмерения. Наиболее распространенные модели исследования эффективности PR-деятельности: модель PII, пирамидальная модель, модель эффективной базы расчета, непрерывная модель оценки, унифицированная модель оценки, модель Тульчинского, процесс ПИО.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Мониторинг коммуникативного пространства региона* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные понятия в области мониторинга коммуникативного пространства региона. Место коммуникационного аудита в системе управления коммуникациями.	Эссе
Тема 2. Объекты и параметры исследования. Характеристика типов исследуемой информации.	Тестирование
Тема 3. Методы и цели работы с информацией.	Эссе
Тема 4. Схемы анализа. Критерии оценки значимости источников. Основные информационные ресурсы.	Тестирование
Тема 5. Эффективность коммуникационных проектов.	Эссе

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

К занятию 1. Основные понятия в области мониторинга коммуникативного пространства региона. Место коммуникационного аудита в системе управления коммуникациями.

Возможна работа с Case Studies: демонстрация образцов мониторинга, выполненного для ряда государственных органов и коммерческих структур.

Вопросы для обсуждения на семинарах:

1. Коммуникационный мониторинг как главный метод измерения и оценки уровня коммуникационной активности региона.
2. Мониторинг внешних и внутренних коммуникаций.
3. Информационный мониторинг на различных этапах реализации программ коммуникационной активности.
4. Коммуникационный аудит, коммуникационный консалтинг и коммуникационный менеджмент.

К занятию 2. Объекты и параметры исследования. Характеристика типов исследуемой информации.

Возможна работа с Case Studies: Формирование рубрикатора для мониторинга СМИ на примере проекта «Имидж Москвы»); исследование информационного поля с элементами аналитики для проекта продвижения имиджа города Челябинска.

Вопросы для обсуждения на семинарах:

1. Виды мониторинга, выделяемые по различным основаниям.
2. Цели коммуникационного мониторинга: стратегическое планирование, диагностирование актуального образа, изучение отношения целевых аудиторий, выявление угроз и перспективных тенденций.
3. Параметры, исследуемые при мониторинге внешних и внутренних коммуникаций.
4. Учет значимых компонентов содержания. Объекты исследования при выполнении коммуникационного мониторинга.

К занятию 3. Методы и цели работы с информацией.

Возможна работа с Case Studies: Разбор содержания анкет для исследования внутренних коммуникаций одного из российских государственных учреждений региона; пакет рекомендаций по улучшению внутренних коммуникаций одного из государственных учреждений региона.

Вопросы для обсуждения на семинарах:

1. Возможности опросных методов в мониторинге коммуникативного пространства региона.
2. Работа с экспертами в мониторинге коммуникативного пространства региона.
3. Контент-анализ в мониторинге коммуникативного пространства региона.
4. Мониторинг сайтов органов государственной власти: особенности методологии.

К занятию 4. Схемы анализа. Критерии оценки значимости источников. Основные информационные ресурсы.

Возможна работа с Case Studies: Исследование информационного пространства региона целью выработки рекомендаций по улучшению внешних коммуникаций одного из политиков; практикум оценки значимости источников на примере коммуникационной активности некоторых зарубежных государственных и коммерческих структур.

Вопросы для обсуждения на семинарах:

1. Подготовка диагностирующих и прогностических информационно-аналитических материалов.
2. Основные характеристики источников: СМИ, информагентства, Интернет, think tanks (фабрики мысли).
3. Структура анализа: источники, темы, оценки, позиции, тенденции, экспертные мнения, выводы и рекомендации.
4. Характеристика ключевых русско- и иноязычных информационных ресурсов.

К занятию 5. Эффективность коммуникационных проектов.

Возможна работа с Case Studies: Исследование информационного пространства региона с целью оценки результативности кампании коммуникации, проведенной одной из российских государственной структур.

Вопросы для обсуждения на семинарах:

1. Роль коммуникационного аудита в исследовании PR-эффективности.
2. Механизмы комплексной оценки результативности.
3. Наиболее распространенные модели исследования эффективности PR-деятельности.

Типовые темы эссе по дисциплине «Мониторинг коммуникативного пространства региона»

1. Научные исследования коммуникативного пространства региона: анализ кейсов.
2. Использование данных мониторинга коммуникативного пространства региона при формировании имиджа кандидатов.
3. Технологии манипуляции сознанием в религиозных организациях.
4. Восприятие слоганов политической коммуникации аудиторией.
5. Формальная структура слогана в политических коммуникациях.
6. Коммуникативный аспект молодежной политики.
7. Анализ содержания политической коммуникации в журналах Коммерсант-Власть, Эксперт-Власть.
8. Форма и семантика названий организаций органов государственной власти Челябинской области.
9. Анализ темы из области политики (по выбору студента) в региональной прессе.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме: зачета (тестирование и учет итогов БРС).
Зачет проходит в форме письменного тестирования.

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Разновидностью пресс-конференции является

1. интервью
2. ответ
3. фельетон
4. зарисовка

2. Особым видом статьи является

1. репортаж
2. комментарий

3. эссе
4. обозрение

3. Задача аналитической журналистики

1. информирование
2. типизация
3. констатация
4. осмысление

4. На синтезе трех начал: публицистического, художественного и сатирического строится в журналистике жанр

1. эссе
2. интервью
3. фельетона
4. очерка

5. Федеральный закон РФ «О рекламе» был принят в

1. 1986 году
2. 1991 году
3. 1995 году
4. 2001 году

6. В обычных печатных изданиях реклама не должна превышать

1. 25 % объема одного номера
2. 40 % объема одного номера
3. 15 % объема одного номера
4. 30 % объема одного номера

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 10. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 70	71-80	81-90	91-100

Типовые вопросы к зачету

1. Ключевые подходы к рассмотрению мониторинга в отечественной и зарубежной науке
2. Мониторинг коммуникативного пространства региона как средство формирования имидж кандидата перед потенциальными избирателями.
3. Место мониторинга в системе человеческого общения
4. Мониторинг и смежные с ним понятия
5. Материал и методика исследования
6. Функции и формы мониторинга
7. Модератор коммуникации как субъект мониторинга
8. Интернет-пространство как коммуникативная среда
9. Интернет-форум как коммуникативная практика
10. Коммуникативная компетентность модератора интернет-форума

Работа с кейсами

1. Кейс. Эволюция социальной коммуникации

Изучить статью: Богданов Д. Эволюция развития средств социальной коммуникации:

Коммуникационная культура определяется господствующими в обществе нормами и способами фиксации, хранения и распространения культурных смыслов, т. е. родом социальной коммуникации.

Ученые обозначили пять мощнейших толчков, ускоривших развитие человечества, которые получила культура за время ее существования. Первый – появление устной речи; второй – изобретение письменности, позволившей человеку вступать в коммуникацию с другими людьми, не находящимися с ним в непосредственном контакте; третий – появление и распространение книгопечатания, предоставившее возможность множеству людей получить доступ к знаниям и тем самым расширить свое приобщение к культуре. Четвертый – возникновение электронных средств массовой коммуникации, которые предоставили возможность каждому стать непосредственным свидетелем и участником историко-культурного процесса, происходящего во всем мире. Пятый, по оценкам многих специалистов, – возникновение и развитие сети Интернет, как нового средства коммуникации, предоставившего широкие возможности в формах и способах получения и передачи информации, а также осуществлении множества других функций. Виртуальная коммуникация, согласно современным подходам, является четвертым этапом развития общей цепочки: 1) текстовое сообщение; 2) аудио- и визуальное сообщение; 3) искусственно моделируемые миры и компьютерные игры; 4) системы виртуальной реальности. ...

Определите исторические вехи развития социальной коммуникации Постройте хронологическую прямую от зарождения человечества до 2012 года •Обозначьте на прямой точки (даты, века...) эволюции средств социальной коммуникации •Сделайте вывод об особенностях и условиях развития средств социальной коммуникации на каждом этапе

2. Кейс по развитию навыков текстового анализа

Задание:

•Ознакомьтесь с текстами.

Выделите основные информационные единицы. Определите стиль текстов. Определите их дисциплинарную принадлежность.

•Проанализируйте особенности каждого из определенных стилей подачи информации.

ТЕКСТ А) На онтологическом уровне осмысления феномена информации сложилось мнение, что информация выступает как нематериальный ресурс, который является результатом интеллектуальной, производственной и общественной деятельности человека и его взаимодействия с природной и общественной средой и который может выявляться, сохраняться, обрабатываться и использоваться в виде фактов, данных, знаний, изобретений и их комбинаций.

В то же время нельзя отрицать, что информация как мера упорядоченности систем и их взаимодействия является объективной характеристикой на всех стадиях организации материи.

ТЕКСТ Б) Кого из нас не волнует, что о нас думают другие? Мы тратим огромные суммы на одежду, диету, косметику, даже пластическую хирургию, только потому, что нас волнует, что о нас думают другие. Произвести хорошее впечатление –это зачастую означает добиться социального и материального успеха, почувствовать себя лучше и даже более твердо увериться в своей социальной идентичности.

Действительно, никто из нас не хочет выглядеть нелепо последовательным. Чтобы избежать этого, мы выражаем установки, которые соответствуют нашим поступкам. Чтобы казаться последовательными, мы можем даже симулировать установки, в которые на самом деле не верим

Шкала оценивания

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Мониторинг коммуникативного пространства региона»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
Более 70	*«зачтено»*	Результат «зачтено» выставляется студенту, если он умеет готовить материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, умеет увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом и владением навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, в том числе для формирования положительного и привлекательного имиджа политических партий.
Менее 70	*«не зачтено»*	Результат «не зачтено» выставляется студенту, который не умеет готовить необходимый материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, демонстрирует неспособность увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкую степень овладения навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, студент не понимает значение имиджа для политических партий.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	**2**

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Стратегия национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Стратегия национальной безопасности» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;
- готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний

зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам зачета по дисциплине формируется оценка: «зачтено» или «не зачтено».

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Безус С.Н., Таратухина Ю.В. Теория межкультурной коммуникации: Учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю.В. Таратухиной, - 2021. 265 с. ;
2. Зеленков, М.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, **2017**.— 340 c. ;
3. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Г. В. Пушкарева. — М.: Издательство Юрайт, **2017**. — 295 с. ;
4. Таратухина Ю.В. Межкультурная коммуникация в информационном обществе. М.: Высшая Школа Экономики (ВШЭ), 2019. - 326 с. ;
1. Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлихин И.Ю.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 112 c. ;
2. Назарчук А.В. Теория коммуникации в современной философии [Электронный ресурс]: учебник/ Назарчук А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2009.— 320 c. ;
3. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для СПО / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 158 с. ;
4. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов [Текст] : Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2016. - 216 с. :

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) / Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002.
2. Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102071991.
3. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102079674.
4. Федеральный закон от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102171479.
5. Федеральный закон от 12 мая 2009 года N 95-ФЗ «О гарантиях равенства парламентских партий при освещении их деятельности государственными общедоступными телеканалами и радиоканалами»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102129512.
6. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2124-1 «О средствах массовой информации»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102013812.

7. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102035642.
8. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102079221.
9. Федеральный закон от 19 июня 2004 года N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»/ Официальный интернет-порталправовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102087370.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт».https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лайн».https://e.lanbook.com/
4. Власть (см. http://www.isras.ru).
5. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
6. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
7. Политический журнал (см.: http://www. politjournal.ru).
8. Социум и власть (см.:http://www.urags-chel.ru).
9. Эксперт (см.: http://www.expert.ru).

7.5. Иные источники

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02. Политическая экспертиза
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат культурологических наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Анатолий Аркадьевич Лобастов

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Политическая экспертиза стран»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В. ДВ. 10.02. Политическая экспертиза

1.1 обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.3	- демонстрирует основы знаний экспертизы общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами на национально-государственном, региональном и локальном уровнях;
ПКо-1	Способен владеть навыками участия в социально-политическом пространстве	ПКо-1.2	- владеет навыками участия в политической экспертизе;

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: - А Работа над содержанием публикаций СМИ. ТФ: -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); -А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации;	ОПК-4.3	**на уровне знаний:** основы знаний экспертизы общественно-политического процесса **на уровне умений:** выявляет связь политических процессов с социальным и культурно-цивилизационным контекстами на национально-государственном, региональном и локальном уровнях; **на уровне навыков:** владеет навыками оценки и экспертизы на глобальном, региональном, государственном и локальном уровнях
	ПКо-1.2	**на уровне знаний:** базовые понятия, критерии, принципы действия политической экспертизы **на уровне умений:** использовать методы политической экспертизы для анализа политического пространства **на уровне навыков:** применять аналитические знания в диагностике политических ситуаций

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак. ч.;

Дисциплина *«Политическая экспертиза»* относится к дисциплинам выборочной части. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*Политическая экспертиза»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.11 *«Организация*

политико-социального анализа», Б1.О.18. *«Политический анализ и прогнозирование»,* Б1.В.10 *«Технология принятия политических решений»*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. **Содержание и структура дисциплины**

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Политическая экспертиза как прикладная дисциплина и практическая область	12	2		2		6	Опрос
Тема 2	Проблемно-политическая ситуация: определение и структурирование	12	2		2		6	Эссе
Тема 3	Дескриптивный анализ и мониторингполитических событий.	12	2		2		6	Опрос
Тема 4	Диагностика политических ситуаций: виды и методы	12	2		2		6	Опрос
Тема 5	Прикладное политическое прогнозирование: виды и методы.	12	4		4		8	Опрос
Тема 6	Проектирование политических рекомендаций и транслирование экспертных материалов.	12	4		4		8	Опрос
Всего		72	16		16		40	
Промежуточная аттестация:								Зачёт

Содержание дисциплины

Тема 1. Политическая экспертиза как прикладная дисциплина и профессиональная область .

Базовые измерения категории «политическая экспертиза». Специфика прикладного исследования политики. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политологии. Предметное поле и функции прикладного политического анализа (ППА). Междисциплинарная база ППА. Основные исследовательские направления в области политического анализа. Оценочные исследования. Политический маркетинг. Анализ политических рисков. Стратегическое планирование.

Методологические основы прикладного политического анализа. Дескриптивный и нормативный подходы к ППА. Принципы «критического мультиплицизма». Политико-релевантное знание и информация. Особенности аргументации в практической политике. Структура политико-управленческой аргументации. Отличия “R”- и “Q”- методологии в прикладном политическом анализе. Прикладная политическая экспертиза как наука, искусство и ремесло. Политическая аналитика как профессиональная деятельность. Роль аналитической работы и деятельности «мозговых трестов» в практической политике.

Тема 2. Проблемно-политическая ситуация: определение и структурирование .

Определение и преодоление проблемы клиента в реальном ситуативном контексте. Понятие проблемно-политической ситуации (ППС). Мультиплицитность потребностей и «проблемных углов» акторов. Соотношение понятий «политическая проблема», «политическая ситуация» и «политическое событие». Виды политико-управленческих проблем и ситуаций. Проблемные комплексы. Исходная постановка проблемы.

Структурирование проблемной ситуации: этапы и методы. Метапроблемы и субстантивные проблемы. Основные компоненты «экологической метамодели» ППС. Проблема заказчика. Правила игры и институциональные рамки. Совокупность факторов среды и участвующих акторов. Стратегии и тактики. Позиции и диспозиции. Акции и интеракции. Ресурсы и потенциал. Типичные ошибки аналитика в ходе структурирования.

Операционализация и формализация характеристик рабочей модели-гипотезы. Разработка системы переменных и индикаторов ситуационного списка. Учет специфики прямого и косвенного, порядкового и интервального измерения при операционализации.

Тема 3. Дескриптивный анализ и мониторинг политических событий

Специфика инструментализации в ППА. Разработка адекватного инструментария для прикладного исследования. «Инструментальный мультиплицизм». Дескриптивный анализ как регистрация и систематизация, описание и измерение данных о политических событиях. Категория политического мониторинга. Понятия «методика» и «техника» в ППА. Роль аналитических операций и процедур измерения. Шкалирование и индексирование.

Методы и методики сбора и анализа политических данных. Количественные и качественные методы в ППА. Роль статистических инструментов. Регрессионный и корреляционный методы. Социологические методы и процедуры в политической экспертизе. Массовый и экспертный опросы. Фокус-группы и экспертные интервью. Анализ документов и наблюдение. Метод «изучения прецедента» (case study). Восходящая и нисходящая стратегии анализа данных. Группировка и типологизация. Метод «ивент-анализа» (event-analysis). Декомпозиция политического события. Создание баз политических данных и экспертных систем. Информационно-аналитические системы в прикладных исследованиях политики (WEIS, CASCON, FACTIONS, и др.). Техника мониторинга политического процесса. Вторичный анализ политической информации.

Тема 4. Диагностика политических ситуаций: виды и методы .

Общее понятие и типы нормативной диагностики. Критерии оценивания в ППА. «Экзогенная» и «эндогенная» диагностика. Оценивание «внешней среды» политических организаций в макропроцессах. Диагноз поведения акторов и воздействия внешних факторов в макрополитической ситуации. Позиционная диагностика. Расстановка политических позиций и диспозиций акторов. Виды оценочных шкал. Аксиологическая шкала. «Оценка сети акторов» (policy network analysis). Отношение к носителям власти и полюсам влияния. Политические дистанции. Оценивание линии и способов поведения акторов. Виды акций и интеракций. Ресурсная диагностика. Диагноз соотношения сил. Расчет баланса потенциалов («весов») акторов. Тип и объем контролируемых ресурсов. Оценивание зоны влияния и контроля. Перегруппировка политических сил. Методы экспертных оценок уровня активности политических игроков. Рейтинговое оценивание. Маркетинговый способ диагностики политического рынка. Сегментирование электората и позиционирование кандидата. Оценка микробаланса сил в избирательном округе. Диагноз внешних рисков, международных вызовов и угроз. Политический риск бизнес-проекта.

Диагностика «внутренней среды» деятельности политических акторов. Оценки уровня её эффективности и результативности. Оценивание степени эффективности работы политических организаций. Методы «затраты-выгоды» (cost-benefit analysis) и «затраты-результативность» (cost-effectiveness analysis) в экспертизе функционирования органов государственного управления. Организационная диагностика в ходе политических инноваций и оптимизации институтов. Методы SWOT- и PEST-анализа. Оценивание результатов перестройки аппарата управления. Методика «сбалансированных показателей» (balanced scorecard). Методики экспертизы государственных программ и политических курсов.

Тема 5. Прикладное политическое прогнозирование: виды и методы .

Место прогностики в ППА. Политическое предвидение: предсказание и предуказание. Политическое прогнозирование и проектирование, планирование и программирование. Структура процесса политического прогнозирования. «Реперные точки». Генеральная траектория. Внешняя среда и прогнозный фон. Эндогенные и экзогенные переменные. Рациональное моделирование и учет стохастических факторов. Вероятностный характер

прогнозов. Роль системного и функционального подходов. Уровень неопределённости в прогнозах развития политических ситуаций.

Основные виды политических прогнозов. Типология будущих состояний. Потенциально-альтернативное, вероятностно-ожидаемое и нормативно-должное состояние. Нормативные, поисковые и целевые прогнозы. Оценка альтернативных вариантов. Роль периода упреждения. Краткосрочное и оперативное, долгосрочное и среднесрочное прогнозирование в политической сфере. Экстраполятивное проецирование, эксплицитное предсказывание и экспертное предполагание. Формальная и прогнозная экстраполяция.

Классификация методов прогнозирования. Сингулярные, математические и комплексные методы. Очные и заочные, групповые и индивидуальные методы в политическом прогнозировании. Дедуктивно-трендовая экстраполяция. Базовые тренды в эволюции политической ситуации. Метод анализа «временных рядов» (time-series analysis). Методика PATTERN. Теоретико-сценарное конструирование. Прогнозные сценарии развития политических объектов и перегруппировки акторов. Роль экспертно-интуитивной оценки. Эвристические методы «мозгового штурма», синектики и метаплана. Комплексная методика Дельфи. Ключевые факторы, определяющие выбор видов и методов прогнозирования в политической сфере. Пределы предвидения и достоверность прогнозов в политике. Типичные затруднения и ошибки при прогнозировании хода политического процесса. Прогнозная оценка альтернативных вариантов будущего развития как предпосылка проектирования мероприятий и дизайна политического курса.

Тема 6. Проектирование политических рекомендаций и транслирование экспертных материалов .

Политическое проектирование и процесс разработки практических предписаний. Рекомендации в механизме принятия государственных решений и их прескриптивный характер. Формулирование диагностико-прогностических результатов как предпосылка выработки рекомендаций. Правила составления политико-управленческих рекомендаций. Роль норм корпоративной этики. Профессиональный кодекс аналитиков.

Транслирование экспертного проектно-аналитического материала для заказчика. Основные способы интерпретации аналитических результатов и оформления итогового документа. Комплексирование и интеграция информационно-аналитических материалов отдельных экспертов. Общие требования к порядку представления диагностико-прогностических выводов и пакета практических рекомендаций в тексте доклада (записки). Роль адекватной визуализации информации. Способы и приемы итоговой презентации аналитического доклада. Основные формы деловой коммуникации между «политиком-администратором», «экспертом-аналитиком» и «советником-консультантом»

Практические занятия

Коллоквиум-игра №1.

«Подготовка и обоснование программы прикладного исследования проблемно-политической ситуации». В рамках данной образовательной технологии проводится имитация процесса «сдачи-приемки» заказчику технического задания (ТЗ) по написанию аналитического доклада, групповая дискуссия и презентация Эссе 1, сопровождаемая обсуждением проекта программы прикладного исследования, включающего в себя методологический, методический и организационные разделы.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Политическая экспертиза* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Политическая экспертиза как прикладная дисциплина и практическая область	Опрос
Тема 2. Проблемно-политическая ситуация: определение и структурирование	Эссе
Тема 3. Дескриптивный анализ и мониторинг политических событий.	Опрос

Тема 4. Диагностика политических ситуаций: виды и методы	Опрос
Тема 5. Прикладное политическое прогнозирование: виды и методы.	Опрос
Тема 6. Проектирование политических рекомендаций и транслирование экспертных материалов.	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
Типовые вопросы для подготовки к опросам:

1. Мораль и политика: общее и специфическое.
2. Социологическая традиция политической мысли.
3. Сравнительный анализ основных подходов к демократии
4. Русская политическая мысль XIX – начала XX вв.
5. Политические воззрения европейских мыслителей XIX – начала XX вв
6. Политические партии и партийные системы.
7. 28. Многопартийность и однопартийность: плюсы и минусы.
8. 29. Партийная система РФ.
9. 30. Общественно-политические движения.
10. 31. Избирательные системы и компании
11. Субъекты и участники международных политических отношений.
12. Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности.
13. Классические и современные геополитические теории.
14. Политическое участие и его основные формы.
15. Основные каналы и особенности политического влияния СМИ
16. Понятие, структура и функции политической идеологии.
17. Государство как политический институт.
18. Политическая система общества.
19. Политическая система современной России

Типовые темы эссе по дисциплине «Политическая экспертиза»

1. Сущность и основные измерения политического анализа. Специфика прикладного анализа политических ситуаций.
2. Методологические основы прикладной политической экспертизы. Принципы «критического мультиплицизма». Особенности политико-релевантного знания и политико-релевантной информации.
3. Место и роль ППА в структуре политической науки. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политологии.
4. Предметное поле и функции прикладного политического анализа. Междисциплинарная база прикладных исследований политической жизни. Синтез и интеграция социально-политических концептов.
5. Становление и развитие прикладных исследований политики. Разработка прикладной проблематики в России.
6. Основные этапы политико-аналитической работы. Политико-управленческий цикл: понятие, модели и фазы.
7. Основные направления и типы прикладного политического анализа.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо-1	Способен владеть навыками участия в социально-политическом пространстве	ПКо-1.4	способен владеть навыками изложения аналитического социологического и политического материала; -способен владеть навыками мониторинга социально-политического пространства; -способен владеть навыками политической экспертизы.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Стремление государства к всеохватывающему контролю за жизнью всего общества характеризует _____ политический режим

абсолютистский

монархический

тоталитарный

олигархический

гегемонистский

однополярный

2. К распределительным требованиям на «входе» политической системы относятся требования:
потратить средства Стабфонда
ввести налог на роскошь
ввести контроль над ценами
отменить воинскую повинность
снять спецномера с автомобилей чиновников

3. Содержанием исходящих импульсов, по мнению Д. Истона, выступают:
распределение ценностей
артикуляция интересов
регулирование поведения
требование создания законов и норм

4. Поддержка политической системы, по мнению Д. Истона, выражается в _____
соблюдении законов
участии в выборах
уплате налогов
отсутствии оппозиции
исполнении обязанности по защите Отечества
пассивном политическом участии

5. Одно из проявлений непосредственной демократии — …
деятельность Государственной Думы Российской Федерации
работа Президента России
функционирование правительства
референдум
передача власти преемнику

6. Функции политической системы:
регулирование общественных процессов
прогнозирование природных и социальных явлений
распределение ресурсов
политическая социализация
обеспечение мира во всем мире

7. Согласно типологии _____, по типу политической культуры выделяют такие типы политических систем, как _____
Д. Истона
К. Дойча
Г. Алмонда
англо-американская
тоталитарная
доиндустриальная
демократическая
европейско-континентальная
африканская

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме: зачёта (тестирование и учет итогов БРС).

Зачёт проходит в форме письменного тестирования.

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 10. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 70	71-80	81-90	91-100

Шкала оценивания.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Политическая экспертиза»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
Более 70	*«зачтено»*	Результат «зачтено» выставляется студенту, если он умеет готовить материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, умеет увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом и владением навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, в том числе для формирования положительного и привлекательного имиджа политических партий.
Менее 70	*«не зачтено»*	Результат «не зачтено» выставляется студенту, который не умеет готовить необходимый материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, демонстрирует неспособность увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкую степень овладения навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, студент не понимает значение имиджа для политических партий.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5

В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	**2**

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5

Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Политическая экспертиза» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Политическая экспертиза» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;

– готовиться можно индивидуальн или в составе малой группы, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к зачёту. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

• Социология управления : учебник для вузов / В. И. Башмаков; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. ;
• Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. ;
• Мухаев, Р. Т. Политология. Субъекты политики. Политические процессы : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. ;

7.2. дополнительная литература:

• Батыгин Г.А. Обоснование практических рекомендаций в прикладной социологии // Прикладная социология и менеджмент. Сост.-ред. А.И. Кравченко. М., 2015. – С. 421-435.
• Шаркански А. Что может сказать политолог разработчику стратегии о вероятности успеха или неудачи // Классики теории государственного управления: Американская школа. Под ред. Дж. Шафритца, А. Хайда. М., 2015. – С. 683-696.
• Bardach E. A Practical Guide for Policy Analysis: The Eightfold Path to More Effective Problem Solving. N.Y.; L., 2015. – Pp. 71-85, 87-95, 97-102.

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 2 декабря 1993 года).- СПб.: Питер,2012.-64с.

7.4. Интернет-ресурсы.

Полис - http://www.politstudies.ru/
Газеты:
Российская газета - http://www.rg.ru/
Независимая газета – http://www.ng.ru/
КоммерсантЪ - http://www.kommersant.ru/

7.5. Иные источники

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 Политическое и правовое пространство региона
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Преподаватель кафедры политологии, истории и философии
Аверьянова Дарья Валерьевна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Политическое и правовое пространство региона»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Политическое и правовое пространство региона» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо-1	Способен владеть навыками участия в социально-политическом пространстве	ПКо-1.3	-владеет навыками участия в исследовании политического и правового пространства региона. - владеет знаниями основных технологий предупреждения политических конфликтов.
ПКо-3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо-3.3	- владеет навыками исследования политического и правового пространства региона для анализа коммуникативной среды;

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ; ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев);	ПКо-1.3	**на уровне знаний:** понятия, категории, теории дисциплины **на уровне умений:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития политического и правового пространства региона; **на уровне навыков:** владеть методиками исследования расстановки политических сил в регионах России

- А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ПКо-3.3	**На уроне знаний:** законодательные акты, регулирующие реализацию государственное и регионально1 политики **На уровне умений:** обеспечивать работу коллективов соответствующими материалами в области государственной региональной политики **На уровне навыков:** способен исследовать политическое и правовое пространство региона в своей деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.;

Дисциплина «*Политическое и правовое пространство региона* относится к дисциплинам выборочной части. Изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «*Политическое и правовое пространство региона»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.08 *«Политическая регионалистика»,* Б1.В.ДВ.07.01 *«Мониторинг коммуникативного пространства региона»,* Б1.В.13. *«Государственное и муниципальное управление».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	Очная форма обучения							
1	Теоретические основы дисциплины «Политическое и правовое пространство региона»	16	2		2		12	Э
2	Региональная структура политико-правового пространства	16	2		2		12	Э
3	Региональная и местная власть в регионах России	16	2		2		12	Э
4	Региональное правовое пространство: теоретико-правовой аспект	16	2		2		12	Э
5	Правовые основы региональной политики в России	18	4		4		14	Э
6	Расстановка политических сил в регионах России	18	4		4		14	Э
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	16		16		76	

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), дисскуссия (Д), метод малых групп (МГ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Политическое и правовое пространство региона»

Понятия «политическое пространство», «правовое пространство». Проблема политического и правового пространства в истории политической мысли. Регионализация в современном мире. Взаимосвязь пространства и политики. Пространственные особенности региона и их влияние на специфику его политической системы.

Тема 2. Региональная структура политико-правового пространства

Региональная структура государства. Социально-политическое пространство России и процессы регионализации. Гражданское общество в социально-политическом пространстве региона. Характеристика и особенности социально-политического пространства Челябинской области. Электоральное пространство региона. Электоральное пространство Челябинской области.

Тема 3. Региональная и местная власть в регионах России

Системы региональной власти в субъектах Российской Федерации. Организация и структура исполнительной власти в субъектах Федерации. Организация и структура законодательной власти в субъектах Федерации. Судебная власть в субъектах Федерации. Разделение властей и система сдержек и противовесов в российских регионах. Система местного самоуправления в России. Административно-территориальное деление и система местного самоуправления в Челябинской области. Муниципальная реформа в Челябинской области.

Тема 4. Региональное правовое пространство: теоретико-правовой аспект

Особенности методологии исследования регионального правового пространства. Понятие, структура и признаки регионального правового пространства. Виды (модели) и функции регионального правового пространства. Условия формирования и развития регионального правового пространства. Правопонимание как условие формирования и развития регионального правового пространства. Влияние глобализации на динамику регионального правового пространства.

Тема 5. Правовые основы региональной политики в России

Современное состояние региональной политики в Российской Федерации. Нормативно-правовые документы в системе региональной политики. Правовое регулирование системы стратегического и территориального планирования регионального развития. Формирование единой системы документов стратегического и территориального планирования. Правовая база региональной политики разработки и реализации целевых программ: федеральное законодательство, региональное и муниципальное законодательство, федеральные программы поддержки регионов, практика разработки, финансирования и реализации целевых программ, правовая база обеспечения региональной политики, правовые акты о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и субъектов РФ

Тема 6. Расстановка политических сил в регионах России

Региональные элиты в России. Региональные политические режимы и расстановка политических сил в субъектах федерации. Группы влияния в регионах России и Челябинской области. Обзор текущей расстановки политических сил в регионах России (сравнительный анализ ситуации в субъектах федерации, сгруппированных по

федеральным округам). Региональные партии и партийно-политические системы. Партийное поле Челябинской области.

1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Политическое и правовое пространство региона»	Эссе
Тема 2. Региональная структура политико-правового пространства	Эссе
Тема 3. Региональная и местная власть в регионах России	Эссе
Тема 4. Региональное правовое пространство: теоретико-правовой аспект	Эссе
Тема 5. Правовые основы региональной политики в России	Эссе
Тема 6. Расстановка политических сил в регионах России	Эссе

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся<u>К теме №1</u> Теоретические основы дисциплины «Политическое и правовое пространство региона»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «политическое пространство»
2. Понятие «правовое пространство».
3. Регионализация в современном мире.
4. Взаимосвязь пространства и политики

Занятие проводится методом составления компендиумов по предложенным вопросам, как результат самостоятельного поиска и анализа информации из открытых источников СМИ, с использованием сети интернет. При этом группа подразделяется на микрогруппы по количеству вопросов.

<u>К теме№</u> 2. Региональная структура политико-правового пространства

Вопросы для обсуждения:

1. Региональная структура государства.
2. Гражданское общество в социально-политическом пространстве региона.
3. Социально-политическое пространство Челябинской области.
4. Электоральное пространство Челябинской области.

Студенты комментируют основные тенденции и сформулированные выводы.

<u>К теме№</u> 3. Региональная и местная власть в регионах России

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и структура исполнительной власти в субъектах Федерации.
2. Организация и структура законодательной власти в субъектах Федерации.
3. Судебная власть в субъектах Федерации.
4. Система местного самоуправления в России.
5. Административно-территориальное деление и система местного самоуправления в Челябинской области.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме№ 4. Региональное правовое пространство: теоретико-правовой аспект
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, структура и признаки регионального правового пространства.
2. Виды и функции регионального правового пространства.
3. Условия формирования и развития регионального правового пространства.
4. Правопонимание как условие формирования и развития регионального правового пространства.

Студенты комментируют основные тенденции и сформулированные выводы.

К теме№ 5. Правовые основы региональной политики в России
Вопросы для обсуждения:

1. Современное состояние региональной политики в Российской Федерации.
2. Нормативно-правовые документы в системе региональной политики.
3. Правовое регулирование системы стратегического и территориального планирования регионального развития.

Перед занятием студенты составляют компендиум по данному вопросу. «Круглый стол» с привлечением экспертов и специалистов

К теме№ 6. Расстановка политических сил в регионах России
Вопросы для обсуждения:

1. Региональные элиты в России.
2. Региональные политические режимы и расстановка политических сил в субъектах федерации.
3. Группы влияния в регионах России.
4. Обзор текущей расстановки политических сил в регионах России (сравнительный анализ ситуации в субъектах федерации, сгруппированных по федеральным округам)

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Типовые темы эссе

1. Группы влияния в регионах России: их значение и текущие тенденции
2. Региональные политические режимы и расстановка политических сил в субъектах Российской Федерации
3. Расстановка электоральных сил в текущем электоральном цикле
4. Современное состояние региональной политики в Российской Федерации
5. Региональные элиты в Челябинской области: кто их представляет?
6. Социально-политическое пространство Челябинской области: характеристика и особенности
7. Гражданское общество в Челябинской области: тенденции развития
8. Система политических коммуникаций региона: современные тенденции
9. Ресурсный потенциал Челябинской области
10. Региональный парламент в политическом пространстве Челябинской области: роль и задачи

Типовые вопросы к зачету

1. Регион как объект политического анализа
2. Проблема политического и правового пространства в истории политической мысли
3. Глобализация и регионализация в современном мире
4. Региональная структура государства.
5. Социально-политическое пространство России и процессы регионализации

6. Гражданское общество: понятие, структура, место в социально-политическом пространстве региона
7. Электоральное пространство региона (на примере Челябинской области)
8. Системы региональной власти в субъектах Российской Федерации
9. Организация и структура исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
10. Организация и структура законодательной власти в субъектах Российской Федерации
11. Судебная власть в субъектах Российской Федерации
12. Разделение властей и система сдержек и противовесов в российских регионах
13. Региональное правовое пространство: особенности методологии исследования
14. Региональное правовое пространство: понятие, структура и признаки
15. Условия формирования и развития регионального правового пространства
16. Правопонимание как условие формирования и развития регионального правового пространства.
17. Влияние глобализации на динамику регионального правового пространства.
18. Современное состояние региональной политики в Российской Федерации
19. Нормативно-правовые документы в системе региональной политики
20. Правовое регулирование системы стратегического и территориального планирования регионального развития
21. Формирование единой системы документов стратегического и территориального планирования

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК – 4	способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК – 4.3	способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации Промежуточная аттестация студентов проводится в форме: зачета (ответ на вопросы и учет итогов БРС). Зачет проходит в форме письменного опроса.

Система оценки: ответы на вопросы выполняются письменно. Количество вопросов – 10. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 70	71-80	81-90	91-100

Шкала оценивания.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Политическое и правовое пространство региона»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
Более 70	*«зачтено»*	Результат «зачтено» выставляется студенту, если он умеет готовить материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, умеет увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом и владением навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, в том числе для формирования положительного и привлекательного имиджа политических партий.
Менее 70	*«не зачтено»*	Результат «не зачтено» выставляется студенту, который не умеет готовить необходимый материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, демонстрирует неспособность увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкую степень овладения навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, студент не понимает значение имиджа для политических партий.

Методические материалы

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**

Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	2

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5

Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Политическое и правовое пространство региона» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Политическое и правовое пространство региона» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;
- готовиться можно индивидуально или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам зачета по дисциплине формируется оценка: «зачтено» или «не зачтено»

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Проблемы государственно-правового развития России [Электронный ресурс]: материалы межвузовской научно-практической конференции (21 ноября 2014 г.)/ М.К. Алафьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2019.— 100 c. ;
2. Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. ;
3. Мухаев, Р. Т. Политология. Субъекты политики. Политические процессы : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. ;
4. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. ;
5. Селютина, Е. Н. Проблемы теории государства и права : учебное пособие для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. ;

7.2. Дополнительная литература:

1. 1. Яковлев В.Ф. Правовое государство [Электронный ресурс]: вопросы формирования/ Яковлев В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 488 c. ;
2. Солнышкина М.Г. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солнышкина М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017.— 32 c. ;
3. Политика. XXI век. Инновационные технологии [Электронный ресурс]: монография/ М.Г. Анохин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2018.— 436 c. ;
4. Политические элиты в старых и новых демократиях [Электронный ресурс]/ О.В. Гаман-Голутвина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2017.— 496 c. ;
5. Самойлов В.Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление»/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 271 c. ;
6. Карпенко О.М. Молодежь в современном политическом процессе в России [Электронный ресурс]/ Карпенко О.М., Ламанов И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2016.— 560 c. ;
7. Олейнов А.Г. Введение в экономический анализ политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Олейнов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 240 c. ;
8. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология»/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 c. ;
9. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник/ Попова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 464 c. ;

7.3. Нормативные правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Закон Челябинской области от 25.05.2006 N 22-ЗО (ред. от 29.08.2013) "Устав (Основной Закон) Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 09.06.2006) (Зарегистрировано в ГУ Минюста РФ по Уральскому федеральному округу 05.07.2006 N RU74000200600133)
3. Закон Челябинской области от 17.12.2001 N 57-ЗО (ред. от 19.12.2013) "О Правительстве Челябинской области" (принят постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 29.11.2001 N 334)
4. Закон Челябинской области от 26.08.2010 N 620-ЗО (ред. от 24.10.2013) "Об Уполномоченном по правам человека в Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 07.09.2010) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2014)
5. Закон Челябинской области от 29.03.2007 N 104-ЗО (ред. от 26.09.2013) "О регулировании государственной гражданской службы Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 04.04.2007)
6. Закон Челябинской области от 30.05.2007 N 144-ЗО (ред. от 28.02.2013) "О регулировании муниципальной службы в Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 08.06.2007)
7. Закон Челябинской области от 28.10.2004 N 295-ЗО (ред. от 28.03.2013) "О Губернаторе Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 12.11.2004)
8. Закон Челябинской области от 27.11.2003 N 200-ЗО (ред. от 24.04.2013) "О системе исполнительных органов государственной власти Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 09.12.2003)
9. Закон Челябинской области от 28.02.2006 N 1-ЗО (ред. от 26.09.2013) "О Законодательном Собрании Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 13.03.2006)
10. Закон Челябинской области от 28.08.2003 N 175-ЗО (ред. от 26.09.2013) "О стимулировании инвестиционной деятельности в Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 15.09.2003)
11. Закон Челябинской области «О нормативных правовых актах Челябинской области» (в ред. Законов Челябинской области от 29.01.2004 N 216-ЗО, от 29.11.2007 N 224-ЗО, от 29.10.2009 N 484-ЗО, от 29.04.2010 N 571-ЗО, от 26.04.2012 N 307-ЗО, от 28.06.2012 N 348-ЗО, от 24.04.2013 N 481-ЗО)
12. Закон Челябинской области от 8 сентября 2005 года N 398-ЗО «О выборах депутатов Законодательного собрания Челябинской области»
13. Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»
14. Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях»
15. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации»
16. Федеральный закон от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
17. Федеральный закон от 3 ноября 2015 года № 300-ФЗ «Об утверждении схемы одномандатных избирательных округов для проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
18. Федеральный закон от 18 мая 2005 года N 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
19. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 20-ФЗ «О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы» »
20. Федеральный закон от 12 мая 2009 года N 95-ФЗ «О гарантиях равенства парламентских партий при освещении их деятельности государственными общедоступными телеканалами и радиоканалами»

21. Федеральный закон от 3 декабря 2012 года № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации»
22. Закон Челябинской области от 25 мая 2006 г. N 22-ЗО "Устав (Основной Закон) Челябинской области" (с изменениями и дополнениями)
23. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ (последняя редакция)
24. Закон Челябинской области «Об административно-территориальном устройстве Челябинской области» (в ред. Законов Челябинской области от 29.11.2012 N 410-ЗО, от 24.10.2013 N 562-ЗО
25. Закон Челябинской области «О порядке отзыва Губернатора Челябинской области» от 29 ноября 2012 г. N 1252
26. Закон Челябинской области «О муниципальных выборах в Челябинской области» от 29 июня 2006 года N 36-ЗО
27. Закон Челябинской области "О референдуме Челябинской области" от 29 июня 2006 г. N 201 в ред. от 02.06.2016

7.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лань». https://e.lanbook.com/
4. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
5. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
6. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
7. Политический журнал (см.: http://www. politjournal.ru).
8. Социум и власть, раздел «Актуальная аналитика» (см.: http://siv74.ru/index.php/aktualnaya-analitika).
9. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).
10. Журнал «Политэкс. Политическая экспертиза» (см. http://www.politex.inf)
11. Федерализм (см.: http://www.federalism.ru)
12. Эксперт (см.: http://www.expert.ru).
13. Росстат: (см.: http://www.gks.ru
14. Челябинскстат (см.: http://www.chelstat.gks.ru)
15. Лаборатория региональных политических исследований (см.: http://www.regional-science.ru/)
16. Единый архив социологических и экономических данных – проект НИУ ВШЭ (см. http://sophist.hse.ru/4dbank.shtml)
17. www.fep.ru - Фонд эффективной политики Г. Павловского. www.fom.ru - Фонд «Общественное мнение»
18. Органы государственной власти РФ (см. http://www.gov.ru)
19. Медиаатлас РФ (см. http://www.mediaatlas.ru)
20. Журнал «Политический класс» (см. http://www.politclass.ru)
21. Проект «Электоральная география» (см. http://www.electoralgeography.com/ru/index.html)

7.5. Иные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
2. Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Технология предупреждения политических конфликтов
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат исторических наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Осипов Олег Викторович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Шибанова Елена Климентьевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Технология предупреждения политических конфликтов»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы учреждение высшего образования

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 Технология предупреждения политических конфликтов обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо-1	Способен владеть навыками участия в социально-политическом пространстве	ПКо - 1.3	- использует знания основных технологий предупреждения политических конфликтов.
ПКо -3	Способен владеть навыками приобретения информации	ПКо -3.3	- демонстрирует навыки приобретения информации о технологиях предупреждения политических конфликтов для анализа коммуникативной среды;
ПКс-1	Способен осуществлять мониторинг и анализ коммуникативного пространства в целях предотвращения политических конфликтов и принятия политических решений.	ПКс-1.3	демонстрирует навыки использования мониторинга и анализа в коммуникативном пространстве для предотвращения политических конфликтов

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); -А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ПКо - 1.3	**на уровне знаний:** - знать закономерности и особенности социального и исторического развития различных культур и народов; **на уровне умений:** - применять на практике знание особенностей социального и исторического развития различных культур и народов; **на уровне навыков:** - владеть навыком соблюдать особенности социально-исторического развития различных культур и народов в процессе межкультурного взаимодействия
	ПКо -3.3	**на уровне знаний:** - знать особенности межкультурного разнообразия общества; **на уровне умений:** -уметь анализировать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; **на уровне навыков:** - владеть навыками толерантного отношения к межкультурному разнообразию общества
	ПКс-1.3.	**На уровне знаний:** -знать основы предупреждения политического конфликта; **На уровне умений:** -использовать знания о технологиях предупреждения конфликта для принятия политических решений **На уровне навыков:**

		-использовать мониторинг и анализ в коммуникативном пространстве для предотвращения политических конфликтов

1. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)
Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.;

Дисциплина *«Технология предупреждения политических конфликтов»* относится к дисциплинам выборочной части. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.
Для освоения дисциплины *«Технология предупреждения политических конфликтов»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.18. *«Политический анализ и прогнозирование»,* Б1.В.11. *«Организация политико-социального анализа»;*
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

2. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э, ДОТ*	ЛР/Э, ДОТ*	ПЗ/Э, ДОТ*	КСР		
	Очная форма обучения							
1	Управление политическими конфликтами	16	2		2		12	О, Д, Э, Т, КД
2	Предупреждение политических конфликтов	16	2		2		12	О, Д, Э, Т, КД
3	Типология, прогнозирование и предупреждение психологических конфликтов в политике	16	2		2		12	О, Д, Э, Т, КД
4	Переговорные методы и техники как средство урегулирования конфликтов	16	2		2		12	О, Д, Э, Т, КД
5	Важнейшие практические принципы предупреждения и урегулирования политических конфликтов	22	4		4		14	О, Д, Э, Т, КД
6	Методы предотвращения, решения и урегулирования политико-административных конфликтов	22	4		4		14	О, Д, Э, Т, КД
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		108	16		16		76	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), дискуссия (Д), эссе (Э), тестирование (Т), составление компендиума КД*

Содержание дисциплины

Тема 1. Управление политическими конфликтами

Управление конфликтом и его соотношение с понятиями «предотвращение», «разрешение», «урегулирование». Условия и формы управления политическим конфликтом. «Третья сторона» и ее роль в решении политического конфликта. Методы управления политическим конфликтом.

Тема 2. Предупреждение политических конфликтов

Стратегия предупреждения политических конфликтов. Прогнозирование и «ранняя диагностика» конфликтов. Частичное и полное предотвращение конфликта. Раннее предупреждение и упреждающее разрешение конфликта. Установление и поддержание мира как основа урегулирования конфликта. Превентивная дипломатия в международных конфликтах. Технологии предупреждения конфликтов. Геополитические причины конфликтов. Столкновение цивилизаций. Метод интеракционного анализа и игровой теории Э. Берна как средство преодоления межличностных конфликтов

Тема 3. Типология, прогнозирование и предупреждение психологических конфликтов в политике

Основные положения психоаналитической теории З. Фрейда и его последователей. Влияние психических комплексов и конфликтов на конфликтность личности политических деятелей. Роль «эдипова комплекса» в межличностных конфликтах в политической деятельности. А. Адлер о стремлении к превосходству как мотиве политической деятельности. Теоретические идеи К. Хорни о влиянии психического состояния индивида на выбор социальной стратегии в условиях конфликтов. К.Г. Юнг о душевных проблемах современного человека и их конфликтогенном потенциале. Э. Фромм о влиянии душевных проблем на политические практики и конфликты. Герберт Маркузе о конфликтах «репрессивной цивилизации» и проблеме «одномерного человека». В. Райх о связи фашистской идеологии с психологическими проблемами. Методы преодоления конфликта в транзакционном анализе и игровой теории Э. Берна. Проблемы использования методов психоанализа для предотвращения и урегулирования политических конфликтов.

Тема 4. Переговорные методы и техники как средство урегулирования конфликтов

Содержание и функции переговорного процесса. Подготовка переговоров. Структура переговорного процесса. Переговорные стратегии, их разработка и применение на практике. Стадии переговорного процесса. Стили и тактика ведения переговоров. Приемы, используемые в рамках совместного решения проблемы. Соотношение тактических приемов и функций. Переговоры в конфликте и при сотрудничестве сторон. Уровни переговоров. Многосторонние переговоры и их особенности. Переговоры на высшем уровне. Теория «постепенных и обоюдных инициатив по разрядке» Ч. Осгуда. Гарвардская школа переговоров (теория BATNA). Теория игр Дж. Нэша. Метод срединных решений В. Парето. Теория циклов НОРД (OODA) Дж. Бойда как метод достижения победы в политическом конфликте Теория политического конфликта Й. Галтунга.

Тема 5. Важнейшие практические принципы предупреждения и урегулирования политических конфликтов

Базовые практические представления о причинах и функциях конфликтов в политике. Управление конфликтом и его соотношение с понятиями «предотвращение», «разрешение», «урегулирование». Стратегия предупреждения политических конфликтов. Прогнозирование и «ранняя диагностика» конфликтов. Основные парадигмы урегулирования конфликтов и оценка их эффективности. Методы достижения компромисса в конфликте. Стратегии уклонения от конфликта. Методы отстаивания своих интересов и позиций в условиях конфликта. Частичное и полное предотвращение конфликта.

Тема 6. Методы предотвращения, решения и урегулирования политико-административных конфликтов

Модели и этические правила поведения политологов, снижающие вероятность возникновения конфликтов. Директивное вмешательство должностных лиц как метод

предотвращения и решения конфликтов. Контрконфликтный потенциал авторитарного и демократического стилей управления. Методы урегулирования конфликта корыстных интересов. Использование методов социометрического анализа для предотвращения конфликтов внутри политической организации. Роль медиации в урегулировании конфликтов. Политические и правовые механизмы предотвращения и разрешения конфликтов в политике. Совершенствование системы сдержек и противовесов в системе политического управления. Конституционные и правовые методы предотвращения политико-административных конфликтов. Формирования эффективно функционирующих политических и правовых институтов как метод снижения конфликтности в обществе. Совершенствование законодательства как способ предотвращения конфликтных ситуаций. Переговорные технологии управления конфликтами. Достоинства и недостатки силовых методов разрешения политико-административных конфликтов. Компромисс как метод урегулирования конфликтов. Взаимодействие государства и гражданского общества как метод профилактики и урегулирования политических конфликтов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Технология предупреждения политических конфликтов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения	
1. Управление политическими конфликтами.	Опрос, дискуссия, эссе, тестирование, составление компендиума
2. Предупреждение политических конфликтов	Опрос, дискуссия, эссе, тестирование, составление компендиума
3. Типология, прогнозирование и предупреждение психологических конфликтов в политике	Опрос, дискуссия, эссе, тестирование, составление компендиума
4. Переговорные методы и техники как средство урегулирования конфликтов	Опрос, дискуссия, эссе, тестирование, составление компендиума
5. Важнейшие практические принципы предупреждения и урегулирования политических конфликтов	Опрос, дискуссия, эссе, тестирование, составление компендиума
6. Методы предотвращения, решения и урегулирования политико-административных конфликтов	Опрос, дискуссия, эссе, тестирование, составление компендиума

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Управление политическими конфликтами

1. Субъекты политического конфликта.
2. Односторонние методы решения политических конфликтов
3. Переговорные методы решения политических конфликтов
4. Диагностирование латентных политических противоречий.
5. Проблема рутинизации конфликтов
6. Этапы урегулирования политического конфликта

Тема 2. Предупреждение политических конфликтов

1. Особенности прогнозирования политических конфликтов
2. Институциональные условия предупреждения конфликтов
3. Социально-психологические условия профилактики конфликтов
4. Предупреждение конфликтов компетентным оцениванием.

Тема 3. Типология, прогнозирование и предупреждение психологических конфликтов в политике

1. Роль «эдипова комплекса» в межличностных конфликтах в политической деятельности.
2. А. Адлер о стремлении к превосходству как мотиве политической деятельности.
3. Теоретические идеи К. Хорни о влиянии психического состояния индивида на выбор социальной стратегии в условиях конфликтов.
4. К.Г. Юнг о душевных проблемах современного человека и их конфликтогенном потенциале.
5. Э. Фромм о влиянии душевных проблем на политические практики и конфликты.
6. Герберт Маркузе о конфликтах «репрессивной цивилизации» и проблеме «одномерного человека».
7. В. Райх о связи фашистской идеологии с психологическими проблемами.
8. Методы преодоления конфликта в транзакционном анализе и игровой теории Э. Берна.
9. Проблемы использования методов психоанализа для предотвращения и урегулирования политических конфликтов.

Тема 4. Переговорные методы и техники как средство урегулирования конфликтов

1. Содержание и функции переговорного процесса.
2. Структура и стадии переговорного процесса.
3. Стили и тактика ведения переговоров.
4. Переговоры в конфликте и при сотрудничестве сторон.
5. Теория «постепенных и обоюдных инициатив по разрядке» Ч. Осгуда.
6. Теория BATNA.
7. Теория игр Дж. Нэша.
8. Метод срединных решений В. Парето.
9. Роль переговоров в теории политического конфликта Й. Галтунга.

Тема 5. Важнейшие практические принципы предупреждения и урегулирования политических конфликтов

1. Эволюция теоретических представлений о причинах и функциях конфликтов в политике.
2. Управление конфликтом и его соотношение с понятиями «предотвращение», «разрешение», «урегулирование».
3. Стратегия предупреждения политических конфликтов.
4. Прогнозирование и «ранняя диагностика» конфликтов.
5. Основные парадигмы урегулирования конфликтов и оценка их эффективности.
6. Методы достижения компромисса в конфликте.
7. Стратегии уклонения от конфликта.
8. Методы отстаивания своих интересов и позиций в условиях конфликта.

Тема 6. Методы предотвращения, решения и урегулирования политико-административных конфликтов

1. Модели и этические правила поведения политологов, снижающие вероятность возникновения межличностных конфликтов.
2. Директивное вмешательство должностных лиц как метод предотвращения и решения конфликтов.
3. Контрконфликтный потенциал авторитарного и демократического стилей управления.
4. Использование методов социометрического анализа для предотвращения конфликтов внутри политической организации.
5. Роль медиации в урегулировании конфликтов.

6. Социальный анализ и учет соотношения социально-политических сил как метод поиска оптимальных путей решения конфликтных ситуаций.
7. Политические и правовые механизмы предотвращения и разрешения конфликтов внутри и между органами политического управления.
8. Совершенствование системы сдержек и противовесов в системе политического управления.
9. Конституционные и правовые методы предотвращения политико-административных конфликтов.
10. Формирования эффективно функционирующих политических и правовых институтов как метод снижения конфликтности в обществе.
11. Совершенствование законодательства как способ предотвращения конфликтных ситуаций.
12. Взаимодействие государства и гражданского общества как метод профилактики и урегулирования политических конфликтов.

Разбор антагонистических экспертных мнений. Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, в форме дискуссии.

Типовые темы эссе по дисциплине «Технология предупреждения политических конфликтов»

1. Эвристический потенциал социометрического анализа как средства прогнозирования конфликтов
2. Методы классификации и прогнозирования политических конфликтов.
3. Античные мыслители о способах разрешения политических конфликтов.
4. Идеи Августина Блаженного о причинах и методах решения социально-политических конфликтов.
5. Н. Макиавелли о технологиях разрешения политических конфликтов.
6. Конфликтологические идеи Эразма Ротердамского.
7. Томас Гоббс и политических противостояниях и их причинах.
8. Карл фон Клаузевиц о силовом методе решения политических конфликтов.
9. Сталинская теория и практика решения политических конфликтов.
10. Зарубежная политология в изучении конфликта: основные парадигмы.
11. Односторонние методы решения конфликтов.
12. Теория BATNA в конфликтологии.
13. Теория «постепенных и обоюдных инициатив по разрядке» Ч. Осгуда
14. Теория игр в решении конфликтов
15. Переговоры как способ решения конфликтов.
16. Основные идеи Йохана Галтунга по решению международных противоречий.
17. Роль средств массовой информации в предупреждении и решении конфликтов.
18. Политические конфликты современности: причины и методы решения.
19. Способы и приемы воздействия на поведение оппонентов в политическом конфликте
20. Проявления «эдипова комплекса» в политических конфликтах: история и современность.
21. Возможности прогнозирования политических конфликтов в Афганистане на современном этапе.
22. Возможный потенциал конфликта между Ираном и Израилем.
23. Конфликтогенные факторы во взаимоотношениях между США и Китаем.
24. Проблемы прогнозирования внутриполитических конфликтов в современной России.
25. Выявление латентных конфликтов в политической системе современной России
26. Вклад франкфуртской школы социологии в теорию социально-политических конфликтов (Ю. Хабермас, Г. Маркузе, Т. Адорно).

27. Модель «симметричных переговоров» (symmetrical negotiation) У. Зартман и М. Бермана.
28. Основные факторы политической нестабильности в современных международных отношениях.
29. Потенциал Организации Объединенных Наций в предупреждении современных политических конфликтов.
30. Стратегии уклонения от политического конфликта

Вопросы к зачету по дисциплине «Технология предупреждения политических конфликтов»

1. Эволюция теоретических представлений о причинах и функциях конфликтов в политике.
2. Управление конфликтом и его соотношение с понятиями «предотвращение», «разрешение», «урегулирование».
3. Условия и формы управления политическим конфликтом.
4. «Третья сторона» и ее роль в решении политического конфликта.
5. Прогнозирование и «ранняя диагностика» конфликтов.
6. Раннее предупреждение и упреждающее разрешение конфликта.
7. Метод интеракционного анализа и игровой теории Э. Берна как средство преодоления межличностных конфликтов
8. Роль «эдипова комплекса» в межличностных конфликтах в политической деятельности.
9. А. Адлер и К. Хорни о стремлении к превосходству как мотиве политической деятельности.
10. Э. Фромм о влиянии душевных проблем на политические практики и конфликты.
11. Герберт Маркузе о конфликтах «репрессивной цивилизации» и проблеме «одномерного человека».
12. Стили и тактика ведения переговоров.
13. Теория «постепенных и обоюдных инициатив по разрядке» Ч. Осгуда.
14. Гарвардская школа переговоров, теория BATNA.
15. Метод срединных решений В. Парето.
16. Теория циклов НОРД (OODA) Дж. Бойда как метод достижения победы в политическом конфликте.
17. Теория треугольника СМИ как основы для урегулирования политических конфликтов Й. Галтунга.
18. Стратегия предупреждения политических конфликтов.
19. Прогнозирование и «ранняя диагностика» конфликтов.
20. Стратегии уклонения от конфликта.
21. Директивное вмешательство должностных лиц как метод предотвращения и решения конфликтов.
22. Контрконфликтный потенциал авторитарного и демократического стилей управления.
23. Использование методов социометрического анализа для предотвращения конфликтов внутри политической организации.
24. Роль медиации в урегулировании конфликтов.
25. Политические и правовые механизмы предотвращения и разрешения конфликтов внутри и между органами политического управления.
26. Конституционные и правовые методы предотвращения политико-административных конфликтов.
27. Компромисс как метод урегулирования конфликтов.
28. Формирования эффективно функционирующих политических и правовых институтов как метод снижения конфликтности в обществе.
29. Совершенствование законодательства как способ предотвращения конфликтных ситуаций.

30. Взаимодействие государства и гражданского общества как метод профилактики и урегулирования политических конфликтов.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК - 6.4.	- способен владеть знаниями о технологии предупреждения политических конфликтов для исполнения управленческих решений по профилю деятельности.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК - 6.4.	Способен диагностировать возможный конфликт в политической организации с помощью социометрического анализа по методу Дж. Морено и транзактного анализа Э. Берна; владеет технологией проведения политических переговоров Гарвардской школы (система BATNA), владеет технологией проведения конфликтной политической дискуссии и отстаивания собственных принципов	Знает технологию и методы корректного проведения социометрического анализа по методу Дж. Морено и транзактного анализа Э. Берна, а также специфику организации и проведения переговоров по системе Гарвардской школы, отличает односторонние и договорные методы разрешения конфликтов, а также особенности реалистических и нереалистических конфликты

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме: тестирования и зачета (электронного тестирования на основе вопросов для подготовки к зачету с учетом итогов БРС).

Зачет проходит в форме электронного тестирования.

Типовые тестовые задания:

Вопрос 1. Принцип постепенности Ч. Осгуда (ПОИР «Постепенные и обоюдные инициативы по разрядке») наиболее актуален при решении:

1. социально-ролевого конфликта
2. внутриличностного конфликта
3. международного военного конфликта
4. конфликта корыстных интересов

Ответ: 3.

Вопрос 2. Какой метод решения политических конфликтов может спровоцировать проигравшую сторону к применению террористических методов борьбы:

1. жестокое силовое подавление
2. капитуляция в одностороннем порядке
3. переговоры с участием посредника
4. поэтапные обоюдные уступки

Ответ: 1.

Вопрос 3. Разновидность конфликтов, которые можно отнести к внешнеполитическим.

1. классовые
2. межгосударственные
3. межличностные
4. Внутриличностные

Ответ: 2

Вопрос 4. В теории З. Фрейда иррациональный политический конфликт между молодыми и зрелыми политическими лидерами может быть вызван:

1. архетипическими представлениями
2. мужским протестом
3. эдиповым комплексом
4. эстетическими чувствами

Ответ: 3.

Вопрос 5. По мнению Р. Дарендорфа, политический конфликт:

1. неизбежен и необходим
2. всегда проявляется в сословной борьбе
3. крайне вреден для политической системы
5. все перечисленное

Ответ: 1.

Вопрос 6. Что предшествует политическому конфликту?

1. социальная напряженность
2. формирование предубеждений
3. формирование скрытой враждебности
4. все перечисленное

Ответ: 4.

Вопрос 7. Противоречие, являющееся основой политического конфликта – это

1. предмет конфликта
2. материальная ценность
3. субъект конфликта
4. цель конфликта

Ответ: 1.

Вопрос 8. Создание объективных условий и субъективных предпосылок, способствующих разрешению предконфликтных ситуаций неконфликтными способами это:

1. предупреждения конфликта
2. разрешение конфликта
3. деструктивные последствия
4. объект конфликта

Ответ: 1.

Вопрос 9. Согласно теории психоаналитика Эрика Берна о трех частях личности (Ребенок, Взрослый, Родитель) риск возникновения межличностного конфликта минимален при следующем виде трансакций:
1. параллельные
2. параноидальные
3. пересекающиеся
4. перпендикулярные
Ответ: 1.

Вопрос 10. Совместная деятельность участников политического конфликта, направленная на прекращение противодействия и разрешение проблемы – это …
1. разрешение конфликта
2. затухание конфликта
3. манипуляторство
4. отложенный конфликт
Ответ: 1.

Вопрос 11. Способ разрешения политического конфликта, заключающийся в использовании ненасильственных средств и приемов для решения проблемы – это:
1. переговоры
2. рефлексия
3. эмпатия
4. заговор
Ответ: 1.

Вопрос 12. В теории переговоров Роджера Фишера и Уильяма Ури при наличии BATNA следует:
1. выйти из переговорного пространства
2. обратиться за помощью к третьей стороне
3. пойти на односторонние уступки
4. попытаться подкупить своих оппонентов
Ответ: 1.

Вопрос 13. Фаза конфликта, при которой противоречие еще только зарождается и еще полностью не осознается будущими участниками конфликта, называется:
1. Активизация
2. Актуализация
3. Завершение
4. Латентная
Ответ: 1.

Вопрос 14. Принцип постепенности и пошаговых взаимных уступок при решении военных конфликтов предложил:
1. Дж. Нэш
2. Р. Фишер
3. Ч. Осгуд
4. К. фон Клаузевиц
Ответ: 3.

Вопрос 15. Согласно теории Й. Галтунга деятельность СМИ по разрешению конфликтов наиболее эффективна, когда они:
1. обслуживают преимущественно интересы власти
2. отстаивают позиции бизнеса
3. защищают только представителей гражданского общества
4. являются связующим звеном между социальными институтами

Ответ: 4.

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 10. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Шкала оценивания.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Технология предупреждения политических конфликтов»

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

– обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

– оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	2

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют	2

теме, каталог не соответствует требованиям.	

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).	2

Проблема не раскрыта и не аргументирована.	

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Технология предупреждения политических конфликтов» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Технология предупреждения политических конфликтов» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;

– создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;

– готовиться можно индивидуально или в составе малой группы, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к зачёту. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов и примерами тестовых заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Сирота, Н.М. Политическая конфликтология [Текст] : Учебное пособие / Н.М. Сирота. 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 121 с. ;
2. Решетникова К.В. Конфликты в системе управления: Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 175 с. ;
3.Сафонов, А.А. Международные конфликты в XXI веке [Текст] : учебник и практикум для вузов / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2019. - 299 с. ;
4.Пустошинская, О.С.Политические процессы: миграция и конфликты [Текст] : Учебное пособие / О.С. Пустошинская. - М : Инфра-М, 2018. - 98 с. ;
5. Кафтан, В.В. Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов [Текст] : Учебник / В.В.Кафтан. - 100 лет Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М. : КНОРУС, 2019. - 396 с. ;

7.2. Дополнительная литература.

1. Анцупов А.Л.., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2006. – 288 с. ;
2. Беляев, М. А. Примирительные технологии в регулировании этнополитических конфликтов : учебное пособие / М. А. Беляев. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 89 с. ;
3. Галтунг, Йохан Йохан - гражданин мира. По пути к миру через земной шар [Электронный ресурс] / Йохан Галтунг. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2004. — 336 с. ;
4. Клачкова, О. А. Конфликтология [Электронный ресурс] : практикум / О. А. Клачкова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 136 с. ;
5. Клачкова, О. А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс]: практикум для СПО / О. А. Клачкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 136 с. ;
6. Конфликты в современной России (проблемы анализа и регулирования) / Под ред. д.филос.н. Е.И. Степанова. М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 344 с.
7. Кузьмина, С. В. Английский язык для конфликтологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 92 с. ;
8. Сергеев, С. А. История конфликтологии [Электронный ресурс] / С. А. Сергеев. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 232 с. ;
9. Словарь по конфликтологии [Электронный ресурс] : словарь / С. Б. Никонова, В. И. Новосельцев, В. А. Светлов [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 325 с. ;
10. Тилли Ч. От мобилизации к революции / пер. с англ. Д. Карасева; под науч. ред. С. Моисеева; Нац. Исслед. Ун-т «Высщая щкола экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 432 с. ;

11. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под ред. Ф. И. Шаркова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2018. — 238 c. ;

7.3. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской ФедерацииРежим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/constitution - Официальный сайт «Президент России».

7.4. Интернет-ресурсы.

Полис - http://www.politstudies.ru/
Газеты: Российская газета - http://www.rg.ru/
Независимая газета – http://www.ng.ru/
КоммерсантЪ - http://www.kommersant.ru/

7.5. Иные источники

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Алдошенко Е.В.

_____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политическая коммуникативистика
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.09.01 Бережливые технологии
код и наименование РПД

бакалавриат
уровень образования

41.03.04 Политология
код, наименование направления подготовки/специальности

бакалавр
квалификация

очной формы обучения
формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

К.техн.н., доцент кафедры
экономики и менеджмента Буторина О.С.
Челябинского филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой
экономики и менеджмента,
к.с.н., доцент Терещук Е.А.

Рабочая программа дисциплины ***«Бережливые технологии»*** рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента.
Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.10.01 Бережливые технологии** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо-3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо-3.2	способен оценивать социальные, правовые и общекультурные последствия принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
ОТФ: - А Работа над содержанием публикаций СМИ. ТФ: -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); -А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации;	ПКо-3.2	на уровне знаний*:* • Историю развития бережливых технологий • Принципы, инструменты и методы lean-менеджмента • 8 видов потерь
		на уровне умений: • Проводить lean-аттестацию для выявления всех видов потерь и обеспечения качества коммуникативной среды • Составлять карты потоков создания ценности для улучшения показателей деятельности коммуникативной среды • Проводить стандартизацию коммуникативных процессов путем создания стандартных операционных процедур (СОП) и регламентов
		на уровне навыков: • Применять инструментарий бережливого производства для анализа коммуникативной среды и организации политико-социального анализа

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины – 2 з.е., *54 астрономических часа, 72 академических часа.*

- количество астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- ✓ очная форма обучения – 54 часа, в том числе:
- – лекционные занятия – 12 часов
- – практические занятия – 12 часов

Самостоятельная работа студентов – 57 часов.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- ✓ очная форма обучения – 72 часа, в том числе:
- – лекционные занятия – 16 часов
- – практические занятия – 16 часов

Самостоятельная работа студентов – 30 часов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.10.01 Бережливые технологии; очная форма – 3 курс, 6 семестр;

– дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как:

- Б1.В.06 – Кросскультурный менеджмент,
- Б1.В.11 – Организация политико-социального анализа.

– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (для очной формы).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	ПП	КСР	
Тема 1	Историческое развитие бережливых технологий	16	4		4			8	РК
Тема 2	Философия бережливого производства	28	6		6			16	ДИ, РК
Тема 3	Инструменты и методы бережливого производства	28	6		6			16	ДИ, РК
Промежуточная аттестация									Зач
Всего:		**72**	**16**		**16**			**40**	

** – формы текущего контроля успеваемости (тестирование (Т), деловая игра (ДИ), разбор кейсов (РК), решение задач (З); формы промежуточной аттестации: зачет (Зач).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Историческое развитие бережливых технологий.

Древние времена. Общественные проекты. Мастерские ремесленников. Промышленная революция. Рационализация по Г. Форду. История развития систем бережливого производства. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System). Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production), ее цели, задачи и развитие технологий в XX веке.

Тема 2. Философия бережливого производства.

Модели бережливого производства. Золотая формула Эдвардса Деминга. Преимущества внедрения бережливой производственной системы на производстве и в офисе. 7 видов потерь: перепроизводство, лишние движения (перемещения), ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка (брак), потери интеллектуального капитала. Методика оценки потерь. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве. Аттестация на соответствие принципам бережливого производства.

Тема 3. Инструменты и методы бережливого производства.

Система «планируй – делай – проверяй – действуй» (PDCA, англ. *«Plan-Do-Check-Act»*). методики решения проблем DMAIC (D-определяй, M-измеряй, A-анализируй, I-улучшай, C-управляй). Принципы построения бережливого производственного потока. Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Понятие ценности. Цепочка создания ценности. Отчеты в формате А3; Пять «почему?» Диаграмма Исикавы. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь: картирование потока создания ценности VSM (Value Stream Mapping); точно во время JIT(Just-in-timt); информационная система KANBAN; организация рабочего места - 5S; 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства; быстрая переналадка оборудования SMED (Single Minute Exchange of Dies); всеобщее обслуживание оборудования TPM (Total Productive Maintenance); визуальный контроль (visual control); непрерывное совершенствование потока создания ценности в целом и отдельного процесса Кайзен (Kaizen). Инструментарий встроенного качества: поток единичных изделий (single-piece flow); автономизация Дзидока (jidoka); защита от ошибок - покэ-ека (poka-yoke); стандартизированная работа (СОП – стандартные операционные процедуры).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины **Б1.В.ДВ.10.01 Бережливые технологии** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Историческое развитие бережливых технологий	Разбор кейсов
Тема 2. Философия бережливого производства	Деловая игра, Разбор кейсов
Тема 3. Инструменты и методы бережливого производства	Деловая игра, Разбор кейсов

Форма промежуточной аттестации – зачет (очная форма обучения). Зачет проводится в устной форме (ответы на вопросы) и в форме компьютерного тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Историческое развитие бережливых технологий.

Типовой кейс:

Посмотреть фильмы из серии Сканеры Древнего мира: "Колизей" и "Египетские пирамиды".

По каждому фильму написать:

1. Краткую историю создания проекта.
2. Сколько времени понадобилось для строительства.
3. В чем уникальность проекта.
4. Какие материалы, инструменты, приспособления и оборудование использовали.
5. Какие технологии применялись.
6. Какие подходы к строительству и производству применяются до сих пор.

Тема 2. Философия бережливого производства

Типовой кейс: Необходимо привести примеры на каждый вид из семи видов потерь: один по производственному процессу, один по офисному процессу.

Имитационная деловая игра «Система 5С»

Lean-игра «5S» — это инструмент, который поможет быстро выявить проблемы в организации рабочего места, сформировать идеи улучшений и перейти к их внедрению. Участникам предлагается решить комплекс задач: - Разработать эффективную операционную последовательность сборки двух изделий при минимизации потерь и соблюдении требований качества - Стандартизировать работу - Продемонстрировать эффективность предложенного метода.

Тема 3. Инструменты и методы бережливого производства

Типовой кейс. Построить причинно-следственную диаграмму на примере указанной проблемы:

1. Большая доля брака готовых изделий
2. Частая поломка производственного оборудования
3. Высокие затраты на логистику

Информационный блок в заданию.

Причинно-следственная диаграмма — инструмент, позволяющий выявить наиболее существенные причины (факторы), влияющие па конечный результат (следствие). Причины, влияющие на проблему, изображаются (рис.) наклонными стрелками, причем общие причины (причины первого порядка) — наклонными большими стрелками, частные (причины второго и последующего порядка) — наклонными маленькими стрелками.

В литературе рассматриваемая диаграмма называется также "рыбьим скелетом". Изучаемая проблема — это "голова рыбьего скелета". "Хребет" условно

изображается в виде прямой горизонтальной стрелки, "кости" — причины — изображаются наклонными стрелками (см. рис. 1).

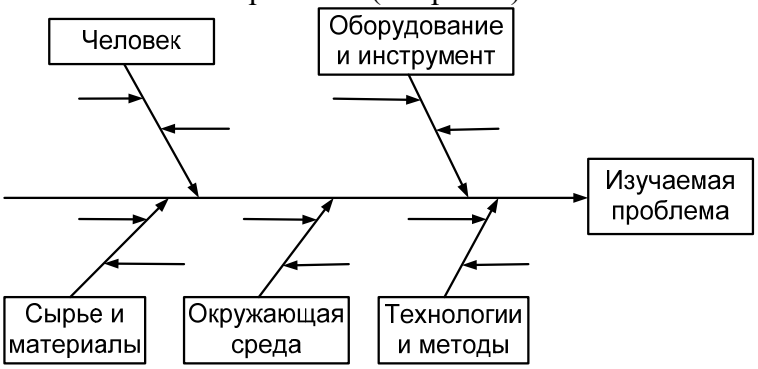


Рис. 1 Диаграмма Исикавы

Типовой кейс:

Необходимо привести по три примера пока-ёкэ и бака-ёкэ.

В примерах указать:

Пока-ёкэ		
1.	Описание	
	Фото (при наличии)	
2.	Описание	
	Фото (при наличии)	
3	Описание	
	Фото (при наличии)	
Бака-ёкэ		
1.	Описание	
	Фото (при наличии)	
2.	Описание	
	Фото (при наличии)	
3.	Описание	
	Фото (при наличии)	

Имитационная деловая игра «Эффективный офис»

Перед участниками бизнес-процесса стоит задача: предоставить клиенту счет на оплату быстро и без ошибок. За 3-4 раунда игры они проходят весь цикл улучшений — от картирования и анализа традиционного офисного процесса до внедрения улучшений и оценки эффективности нового процесса.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо-3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо-3.2	способен владеть навыками приобретения информации для организации политико-социального анализа

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен владеть навыками приобретения информации для организации политико-социального анализа	Демонстрирует навыки приобретения информации для организации политико-социального анализа	– знает историю развития бережливых технологий – перечисляет и объясняет инструменты и методы lean-менеджмента; – умеет применять инструментарий бережливого производства для анализа коммуникативной среды и организации политико-социального анализа; – умеет проводить lean-аттестацию, составлять карты потоков создания ценности для улучшения показателей деятельности коммуникативной среды – умеет проводить стандартизацию коммуникативных процессов путем создания стандартных операционных процедур (СОП) и регламентов.

5.Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета – устного ответа на вопросы билета и компьютерного теста (для очной и очно-заочной формы обучения).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Историческое развитие бережливых технологий.
2. Принципы производственной системы TPS (Toyota Production System).
3. Виды потерь.
4. Выявление, устранение и предупреждение потерь.
5. Аттестация на соответствие принципам бережливого производства.
6. Система «планируй – делай – проверяй – действуй» (PDCA).
7. Преимущества внедрения бережливой производственной системы на производстве и в офисе.
8. Принципы построения бережливого производственного потока.
9. Характеристика бережливого производственного потока и расчет его основных параметров: время такта, время цикла, время выполнения заказа.
10. Методика оценки потерь.
11. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.
12. Картирование потока создания ценности VSM (Value Stream Mapping).
13. Применение системы точно во время JIT(Just-in-timt) для нейтрализации определенного вида потерь в производстве.
14. Организация рабочего места по методике 5S.

15. Необходимость быстрой переналадки оборудования - SMED (Single Minute Exchange of Dies) и всеобщего ухода за оборудованием TPM (Total Productive Maintenance).
16. Использование визуального контроля (visual control) для оповещения о проблемах на производственной линии.
17. Непрерывное совершенствование потока создания ценности в целом и отдельного процесса - кайзен (kaizen).
18. Использование методов предотвращения непреднамеренных ошибок опе-раторов или недостатков технологии - защита от ошибок или покэ-ека (poka-yoke).

Типовые тестовые задания

Инструкция к тесту

Тесты встроены в электронную оболочку информационно-образовательного контента филиала: https://edu.rane74.ru/course/view.php?id=397, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте 20 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один правильный ответ. Время тестирования 40 минут. Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных.

1. **Инструмент бережливого производства 5С это:**

а) система эффективной организации рабочего места (рабочего пространства), основанная на визуальном контроле;

б) метод работы, при котором станок или процесс (например, проектирование, принятие заказа или производство) обрабатывает не больше одного изделия одновременно;

в) непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь;

г) быстрая (менее чем за десять минут) процедура замены пресс-форм или любой другой оснастки, инструмента для переналадки производственного оборудования.

2. **К инструментам бережливого производства не относится**:

а) «Точно вовремя»

б) Система TPM

в) Фабрика процессов

г) Картирование.

3. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа

а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве

б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников

в) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка

г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудовании.

Система оценки: После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Баллы (% правильных ответов)	**Оценка**
<50	не зачтено
51-100	зачтено

Шкала оценивания.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: «*зачтено*» и «*не зачтено*».

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	«зачтено»	Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он – знает историю развития бережливых технологий; – перечисляет и объясняет принципы, инструменты и методы lean-менеджмента; – характеризует 8 видов потерь; – умеет применять инструментарий бережливого производства для анализа коммуникативной среды и организации политико-социального анализа; – понимает философию lean-менеджмента; – умеет проводить lean-аттестацию, составлять карты потоков создания ценности и проводить стандартизацию процессов для улучшения показателей деятельности коммуникативной среды. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)
Менее 50	«не зачтено»	Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он – не знает историю развития бережливых технологий; – не может перечислить принципы, инструменты и методы lean-менеджмента; – не умеет применять основной инструментарий бережливого производства для анализа коммуникативной среды и организации политико-социального анализа; – не понимает базовые основы философии lean-менеджмента; – не умеет проводить lean-аттестацию, составлять карты потоков создания ценности и проводить стандартизацию процессов. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом по (для очного отделения).

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся с литературой и заданиями. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекции и практические занятия. Практические занятия проводятся в виде разбора кейсов, дискуссий, индивидуального/командного проектного обучения.

При изучении дисциплины «Бережливые технологии» студентам рекомендуется самостоятельное изучение рекомендованной литературы по

темам курса, повторение материала в процессе подготовки к практическим занятиям.

Для получения углубленных знаний по Бережливым технологиям рекомендуется знакомство с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются наиболее эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических

занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

В случае необходимости разъяснения каких-либо вопросов предусмотрены консультации преподавателя.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства: учебное пособие для вузов / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 77 с. ;
2. Вэйдер, Майкл Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / Майкл Вэйдер ; перевод А. Баранов, Э. Башкардин. — 9-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 128 с. ;
3. Джеймс, Вумек Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства / Вумек Джеймс, Джонс Дэниел ; перевод Е. Пестерева ; под редакцией Ю. Адлера, С. Турко, С. Огаревой. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 272 с. ;
4. Казарин В.В. Бережливое производство: учебное пособие / В.В. Казарин, Н.С. Косарева, С.С. Серебренников, С.С. Харитонов. – СПб: Питер, 2022. – 224 с. ;
5. Клюев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Клюев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. ;
6. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва: КноРус, 2023. — 199 с. ;
7. Лайкер, Д. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Д. Лайкер ; перевод Т. Гутмана. — 10-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 400 с. ;
8. Основы бережливого производства: учебник / Н. С. Давыдова, Ю. А. Гуськова, Е. С. Куликова и др.; под ред. Е. А. Шашенковой. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. ;
9. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. ;
10. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. ;
11. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Бережливое производство как современная инновационная концепция эффективного управления предприятиями энергетической отрасли : монография / А. А. Сагдеева, И. А. Гусарова, Г. Х. Яруллина, М. В. Райская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. ;

2. Бережливый офис: Устранение потерь времени и денег / Д. Тэппинг — «Альпина Диджитал», 2011 — 269 с. ;
3. Владыкин, А. А. Система «бережливого производства» как механизм повышения конкурентоспособности предприятия : монография / А. А. Владыкин, Г. А. Гершанок ; под редакцией А. И. Татаркина. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2016. — 180 с. ;
4. Голдратт Э.М., Кокс Дж. Цель: процесс непрерывного совершенствования / пер. с англ. П.А. Самсонова. М.: Попурри, 2007. — 296 с. ;
5. Голдратт, Э. Цель-2: Дело не в везении / Э. Голдратт ; перевод с английского Е. Федурко. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 230 с. ;
6. Джеффри, Лайкер Лидерство на всех уровнях бережливого производства : практическое руководство / Лайкер Джеффри, Трахилис Йорго ; перевод Ю. Семенихина. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 335 с. ;
7. Клюев, А. В. Концепция бережливого производства : учебное пособие / А. В. Клюев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 с. ;
8. Лайкер, Д. Корпоративная культура Toyota: Уроки для других компаний / Д. Лайкер, М. Хосеус ; перевод М. Самсонова. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 354 с. ;
9. Лайкер, Д. Лидерство на всех уровнях бережливого производства: Практическое руководство / Д. Лайкер, Й. Трахилис ; перевод с английского Ю. Семенихина. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 336 с. ;
10. Майк Ротер Учитесь видеть бизнес-процессы. Построение карт потоков создания ценности. — Москва : Альпина Паблишер, 2015. — 137 с. ;
11. Методы «Бережливого производства» для управления потерями предприятия : учебно-методическое пособие / составители Ю.А. Эртман, С. А. Эртман. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 70 с. ;
12. Основы «бережливого производства» в медицине : учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 48 с. ;
13. Системный подход к непрерывному совершенствованию / У. Детмер ; перевод с английского У. Саламатова. — 6-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 444 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/
2. ГОСТ Р 56020 «Бережливое производство. Основные положения и словарь».
3. ГОСТ Р 56404 «Бережливое производство. Требования к системам менеджмента».
4. ГОСТ Р 56405 «Бережливое производство. Процесс сертификации систем менеджмента. Процедура оценки».
5. ГОСТ Р 56406 «Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента».
6. ГОСТ Р 56407 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты».

7. ГОСТ Р 56906 «Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S)».
8. ГОСТ Р 56907 «Бережливое производство. Визуализация».
9. ГОСТ Р 56908 «Бережливое производство. Стандартизация работы».
10. ГОСТ Р 57523 «Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала».
11. ГОСТ Р 57524 «Бережливое производство. Поток создания ценности».
12. ГОСТ Р 57522 «Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе».
13. ГОСТ Р 58524 «Бережливое производство. Особые требования по применению бережливого производства в организациях и цепях поставок автомобильной промышленности».
14. ГОСТ Р 58589 «Бережливое производство. Особые требования по применению бережливого производства в судостроительной промышленности».
15. ГОСТ Р 58581 «Бережливое производство. Особые требования по применению бережливого производства в авиационной промышленности и организациях, производящих соответствующие запасные части».
16. ГОСТ Р 59017 «Бережливое производство. Руководство по применению требований ГОСТ Р 56404 в интегрированных структурах».
17. ГОСТ Р 59018 «Бережливое производство. Руководство по применению требований ГОСТ Р 56404 в цепи поставок».

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронная библиотечная система «IPRBooks»
2. https://urait.ru/ - Электронная библиотечная система «Юрайт»
3. www.e.lanbook.com - Электронная библиотечная система «Лань»
4. www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки
5. https://gosslujba.pravmin74.ru/effektivnyy-region - официальный сайт проект «Эффективный регион»
6. https://rosatom.ru/about/system/ - производственная система Ростатом

7.5. Иные источники.

Не используются

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.2 Политический лоббизм
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Захарова Татьяна Николаевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Политический лоббизм»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Политический лоббизм» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо -3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо – 3.2	- демонстрирует методику политического анализа для аналитических разработок и научно-аналитических отчетов по проблематике политического лоббизма.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетен-ции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ПКо – 3.2	**на уровне знаний** основные положения различных подходов в оценке практики лоббистской деятельности **на уровне умений** использует литературу, связанную с лоббистской деятельности **на уровне навыков** владеет терминологическим аппаратом политическим лоббизмом

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак. ч.;

Дисциплина *«Политический лоббизм»* относится к дисциплинам выборочной части. Изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «*Политический лоббизм»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.11. *«Организация политико-социального анализа»,* Б1.О.21. *«Теория управления»,* Б1.О.13. *«Политическая теория».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Группы интересов и феномен политического лоббизма	12	2		2		8	тест
Тема 2	Субъекты и объекты лоббистской деятельности	14	2		2		8	тест
Тема 3	Практические технологии лоббизма	16	4		4		8	тест
Тема 4	Особенности систем политического лоббизма в зарубежных странах	14	4		4		8	тест
Тема 5	Политический лоббизм в России	16	4		4		8	тест, эссе
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		16		40	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), дискуссия (Д), метод малых групп (МГ) и др.*

Содержание дисциплины

№ тем п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Группы интересов и феномен политического лоббизма	Статус феномена лоббизма в современной политической системе. Специфика категории «интерес», политический интерес. Понятия «группы интересов», «группы давления», «группы влияния», «лоббирующей группы»: общее и отличное. Типы представительства интересов: плюрализм, корпоративизм, лоббизм. Политический интерес и лоббизм. Этимология понятия «лоббизм». Современные определения понятия лоббизма. Политическое давление; его отличие от феномена лоббизма в политике. Назначение и цели лоббистской деятельности: доведение представляемого интереса до сведения органа публичной власти, отражение интереса в индивидуальном акте этого органа, принятие законопроекта и т.д. Основные функции политического лоббизма. Гражданское общество и лоббизм: специфика взаимодействия. Позитивные» и «негативные» стороны лоббизма. Политическая власть и политический лоббизм: специфика взаимодействия. Возникновение лоббизма. Основоположники лоббизма в практической политике. Проблема исторических типов лоббизма. Уровни лоббизма в обществе. Формы участия в лоббистской деятельности. «Латентный» и «формализованный» лоббизм. Сферы лоббизма. Внешний лоббизм. Внутренний лоббизм. Партийный лоббизм. Бюджетный лоббизм. Международный лоббизм. Внешняя политика и лоббизм в США и других странах. Три основных типа лоббизма: прямой, косвенный, внутренний. Критерии эффективности лоббирования. Современные теории лоббизма. А. Бентли о «теории групп». Концепции Д. Трумэна, Ф. Тенниса, Г. Ласки, Р. Солсбери об «организованной ассоциации». Ж. Блондель о «заинтересованной группе». «Сетевой подход» в анализе лоббизма (Дж. Гринвуд). Теория «группы давления» по Г. Магдвику. Понятие «пансионной группы». Понятие «цивилизованного лоббизма», его основные признаки.
2.	Субъекты и объекты лоббистской деятельности	Группы давления и политические элиты: общее и отличное. Понятие «институционализированной группы». Олигархия и политическое давление. Основные черты политической олигархии в современном мире. Профессиональные лоббисты. Коммерческие организации и некоммерческие союзы (ассоциации), граждане и их объединения, члены научно-экспертных советов при органах власти, общественные палаты и др. Структура лоббирующей группы. Понятия «крокус-группы», «праймерис-группы», «латентной группы давления». Классификация «латентных групп давления» по Ж.-Л. Кермонну. Процесс принятия политических решений в системе государственной власти. Лоббизм в исполнительных органах власти, лоббизм в законодательных (представительных) органах власти, лоббизм в иных органах и организациях, осуществляющих государственные функции; лоббизм в сфере принятия государственных решений (актов), лоббизм в сфере оказания публичных услуг и т.д. Объекты (предметы) лоббистской деятельности: проекты нормативных правовых актов, предложения о принятии нормативных правовых актов, проекты индивидуальных актов и т.д. Формы лоббистской деятельности: право на обращение, участие через эксперта в заседаниях органа публичной власти, членство в совещательных и координационных структурах при органах публичной власти и т.д.

№ тем п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Лоббизм и коррупция: общее и отличное в подходах в современной литературе. Определение коррупции. Правовые и социально-политические характеристики коррупции. Ее проявления в сфере лоббирования интересов. Правовые средства борьбы с коррупцией в сфере лоббизма. Соотношение понятий GR, PR, AR. Институционализация частных интересов, процессы их трансформации, консолидации, согласования. Достижение баланса между частным и общегосударственным (общенациональным) интересом – успех лоббистской кампании. Организационно-правовые формы участия экономических субъектов в лоббистской деятельности: коммерческие организации, их департаменты (управления, отделы) по работе с органами публичной власти, некоммерческие союзы (ассоциации) и т.д. Выгоды от организации собственного GR- департамента (управления, отдела). Роль НКО и гражданских объединений в структуре лоббистской деятельности.
3.	Практические технологии лоббизма	Понятие лоббистской кампании, ее элементы. Положительный опыт продвижения частных интересов в различных сегментах экономики. Политический вес и ресурсы лоббистской деятельности. Понятие «технология». Структура технологии лоббистской деятельности. Методы лоббизма: прямые и непрямые. Методы прямого лоббирования: персональный визит, телефонный звонок представителю власти, неформальные контакты, клиентелизм и покровительство, персональное письмо, открытое слушание в представительных органах власти. Прямые технологии лоббирования: процедурные действия, выработка повестки дня заседаний органов власти (Парламента, Правительства и т.д.), создание партийных и парламентских коалиций. Понятие «логроллинга». Методы непрямого лоббирования: институты социализации, СМИ, использование судебных процедур, научные публикации, конференции, симпозиумы и т. п., землячество, «семейственность», дружба; брокеры и консультанты, PR-агенства, кампании массового протеста, чиновники «среднего уровня», политические партии, политическая реклама, агитация и пропаганда, депутатский корпус, избирательные кампании и др. Непрямые технологии лоббирования: развернутая аргументация, похвала и вознаграждение, массовая мобилизация общественного мнения, проведение PR-кампаний. Специфика лоббирования применительно к различным органам государственной власти. Технологии «легитимного лоббирования». Основные черты технологий лоббирования в современной России. Основные технологии политического давления. Понятие локаута применительно к технологиям политического давления. Понятие «политического комьюнити». Региональный, федеральный и муниципальный уровень лоббирования: специфика методов и технологий. Виды и формы политического участия. Концепция политической депривации (Т. Гарр, Р. Дюваль, Э. Даунс). Понятие медиаполитической системы. Роль кодексов этики поведения должностных лиц в развитии цивилизованной лоббистской деятельности. Основные принципы поведения должностного лица, соответствующего профессиональной этике, при осуществлении лоббистской деятельности.
4.	Особенности систем политического лоббизма в зарубежных странах	Основные группы влияния и давления в США. Модель лоббистской деятельности в США. Особенности лоббистской деятельности в Великобритании. Модель лоббистской деятельности в ФРГ. Французская модель лоббистской деятельности. Евролоббизм. Роль различных евроинститутов в осуществлении внешнеполитического лоббирования (ПАСЕ, Еврокомиссия, Европарламент и др.) Виды и формы лоббистской деятельности в современной Европе. Политический лоббизм в ведущих странах Азии: Япония, Китай, Южная Корея.Формы политического лоббизма в развивающихся странах. Значение экспертного и аналитического сообщества в структуре лоббистской деятельности в зарубежных странах.
5.	Политический лоббизм в России	Лоббизм в Российской империи. Лоббизм в СССР: проблема существования. Основные группы давления в СССР и современной РФ. Основные виды крупной корпорации в современной России. Становление корпоративного сектора в России. Три основных этапа развития корпоративного капитала постперестроечной России. Современный период формирования крупных российских корпоративных образований, их наиболее влиятельные структуры. Общее и особенное в современных российских корпорациях (в сравнении с корпорациями Западной Европы и США). Согласование целей корпорации и социальных групп, имеющих непосредственное отношение к корпорации. Общественные палаты в РФ, их роль и значение в политической системе.Лоббистская деятельность и конституционное право на участие в управлении делами государства. Проекты федеральных законов о правовых основах лоббистской деятельности. Современные законодательные основы лоббистской деятельности в России. Нормативные правовые акты о транспарентности органов публичной власти в современной России и об «обратной связи»: законы, регламенты, локальные акты. Интерактивное общение чиновников и лоббистов. Развитие правового регулирования лоббистской деятельности: перспективы и содержание российской правовой модели лоббизма. Состояние общественной дискуссии по Закону «О лоббировании» в России. Проблемы развития законодательного регулирования данного вида деятельности. Упрощение доступа экономических субъектов к управлению делами

№ тем п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		государства и получению качественных публичных услуг как одно из направлений административной реформы. Влияние лоббистской деятельности на стабильность системы государственной власти и российскую экономику. Внешнеполитический лоббизм в современной России.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Политический лоббизм* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Группы интересов и феномен политического лоббизма	Тест
Тема 2. Субъекты и объекты лоббистской деятельности	Тест
Тема 3. Практические технологии лоббизма	Тест
Тема 4. Особенности систем политического лоббизма в зарубежных странах	Тест
Тема 5. Политический лоббизм в России	Тест, эссе

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Темы для обсуждения на практических (семинарских) занятиях

Раздел 1. Группы интересов и феномен политического лоббизма

Практическое занятие 1. Группы интересов, группы давления и лоббизм.

Практическое занятие 2. Цели и функции политического лоббизма. Лоббизм как механизм коммуникации между гражданским обществом и властью (ИАФ).

Практическое занятие 3. Виды и формы лоббизма.

Раздел 2. Субъекты и объекты лоббистской деятельности

Практическое занятие 4. Субъекты лоббистской деятельности

Практическое занятие 5. Лоббизм в органах государственной власти

Практическое занятие 6. Лоббизм и коррупция (ИАФ).

Раздел 3. Практические технологии лоббизма

Практическое занятие 7. Понятие лоббистской кампании и ее элементы.

Практическое занятие 8. Методы и технологии прямого лоббирования (ИАФ).

Практическое занятие 9. Методы и технологии непрямого лоббирования (ИАФ).

Раздел 4. Особенности систем политического лоббизма в зарубежных странах

Практическое занятие 10. Теория и практика лоббистской деятельности в США.

Практическое занятие 11. Особенности лоббистской деятельности в ведущих странах Европы и Азии (ИАФ).

Раздел 5. Политический лоббизм в России

Практическое занятие 12. Основные группы давления в СССР и современной РФ.

Практическое занятие 13. Проблемы развития законодательного регулирования данного политического лоббизма в РФ.

Практическое занятие 14. Влияние лоббистской деятельности на российскую систему государственной власти и экономику (ИАФ).

Типовые темы эссе

1. Проблема законодательной базы и обеспечения лоббистской деятельности в современной России.
2. Основные группы интересов и влияния в современной России.
3. Олигархия и лоббизм в современной России.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачетпроводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо -3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо – 3.2	способен владеть методиками политического анализа для аналитических разработок и научно-аналитических отчетов по проблематике политического лоббизма.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета (тестирование и учет итогов БРС).

Зачет проходит в форме письменного тестирования.

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации

1. *Лоббизм – …*
   а. это система и практика реализации интересов различных групп (союзов и объединений) граждан путем организованного воздействия на законодательную и административную деятельность государственных органов
   б. это система контор и агентств крупных монополий при законодательных органах США, оказывающих в интересах этих монополий воздействие (вплоть до подкупа) на законодателей и государственных чиновников в пользу того или иного решения при принятии законов, размещения правительственных заказов и т.п
   в. это влияние заинтересованных групп на принятие решений властными структурами.
2. *Что представляет собою политическое лобби?*
   а. Группу интересов
   б. Группу давления
   в. Властный институт
   г. Квазипартийную организацию
3. *Каким термином обозначается взаимоотношение с государственной властью*?
   а. Public Affairs
   б. Government Relations (GR)
   в. Public Relations
4. *К нелегальным лоббистским действиям относят (2 ответа):*
   А) организацию демонстраций;
   Б) подкуп законодателя или чиновника;
   В) шантаж чиновника;
   Г) выступления на слушаниях парламента.
5. *Система личного представительства лоббистов в США заключается в возможности:*

а. Участвовать в дискуссии по законопроектам в комитетах Конгресса
б. Голосовать за принятие закона
в. Присутствовать в Сенате и Палате представителей во время голосования

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов в задании – 10. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

По итогам текущего контроля и результатам экзамена по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Оценка успеваемости студента по дисциплине		
Оценка	**Не зачтено**	**Зачтено**
Набранная сумма баллов (max – 60)	Менее 50	50-60

Шкала оценивания.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Мировая политика и международные отношения»

Баллы	**Оценка**	**Требования к освоению этапа компетенции**
50-60	*Зачтено*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в достаточной мере способен применять методики политического анализа, понятийно-категориальный аппарат и методологию теории политического лоббизма для аналитических разработок и научно-аналитических отчетов по проблематике политического лоббизма, а также демонстрировать способность формировать имидж кандидата в представительные органы власти с использованием механизмов лоббирования . Учебные достижения в семестровый период демонстрируют всестороннее и полное владение перечисленными выше умениями и навыками..
Менее 50	*Не зачтено*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен применять методики политического анализа, понятийно-категориальный аппарат и методологию теории политического лоббизма для аналитических разработок и научно-аналитических отчетов по проблематике политического лоббизма, продемонстрировать способность формировать имидж кандидата в представительные органы власти с использованием механизмов лоббирования Учебные достижения в семестровый период демонстрируют отсутствие владения перечисленными выше умениями и навыками..

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5

Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	4
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5

Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.В.ДВ.12.02«Политический лоббизм» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;
- готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 60-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе (или по шкале «зачтено» - не зачтено»)

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, не допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам зачета по дисциплине формируется оценка (зачтено, не зачтено).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Меньшенина, Н. Н. GR и лоббизм [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Меньшенина, М. В. Пантелеева. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 133 с. ;
2. GR и лоббизм: теория и технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасова [и др.]; под ред. В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 315 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Доспан С.О. Институт лоббизма в политической системе с позиций неоинституционального подхода. [Электронный ресурс] Электрон. дан. // Вопросы управления. 2013. – 312 с. ;
2. Конышев В.Н. О понятийном аппарате в исследованиях феномена лоббизма. [Электронный ресурс] / В.Н. Конышев, А.А. Сергунин. Электрон. дан. // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2011. – 216 с. ;
3. Меньшенина Н. Н., Пантелеева М. В. Лоббизм [Электронный ресурс]: курс лекций. Екатеринбург: Изд-во Уральского федерального ун-та, 2016. – 421 с. ;
4. Муращенков С.В. Институт лоббизма в условиях трансформации политической системы современной России. [Электронный ресурс] Электрон. дан. // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2009. – 423 с. ;
5. Муращенков С.В. Реализация квазиинституциональной корпоративной модели лоббизма в политической практике современной России. [Электронный ресурс] Электрон. дан. // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2016. – 125 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002.
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102035642.
3. Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102062162.
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации *(утверждена* Указом Президента РФ № 646 от 5 декабря 2016 г.*)* // Совет Безопасности Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.scrf.gov.ru/documents/6/5.html .

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 683. // Сайт Консультант Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=191669&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.944488896532554#0.

7.4. Интернет-ресурсы

Интернет-портал Правительства Российской Федерации. URL: http://www.government.ru/content/ .

Официальный сайт Верховного Суда РФ. URL: http://www.supcourt.ru/ .

Официальный сайт Президента России. URL: http://www.kremlin.ru/ .

Официальный сайт Федерального Собрания РФ. URL: http://www.duma.ru/ .

Российская ассоциация политической науки. URL: http://www.rapn.ru/ .

Каталог образовательных Интернет-ресурсов (Политика.Политические науки) // Российское образование: Федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1200

Электронные сайты периодических изданий по политической теории, теории мировой политики и международных отношений и смежным наукам:

Власть (см. http://www.isras.ru).

Вся Европа.ru (http://old.mgimo.ru/publish/3170/)

Государство и право (см.: http://www.naukaran.ru).

Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)

Мировая экономика и международные отношения (см.: http://www.riss.ru).

Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).

Полис (см. http://www.politstudies.ru).

Политэкс (http://www.politex.info/content/view/105/30/)

Политический журнал (см.: http://www.politjournal.ru).

Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)

Россия XXI (см.: http://www.russia-21.ru).

Стратегия России (см. http://www.sr.fondedin.ru).

Сравнительное конституционное обозрение (см.: http://www.ilpp.ru).

США и Канада: экономика, политика, культура (http://www.iskran.ru/journal.php)

Эксперт (см.: http://www.expert.ru).

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. www.rg.ru «Российская газета» - официальный орган Правительства РФ. Здесь публикуются официальные документы и комментарии к ним. Одновременно газета работает как общественно-политическое издание общего профиля.
2. www.gallup.com/index.htmlThe Gallup Organization World Wide Web Server. Институт Гэллопа, основанный в США в 1930 г. для исследования общественного мнения. Сайт позволяет осуществлять поиск в архивах Gallup Newsletter Archives информации о прошлых опросах по проблемам политики, а также получать некоторые данные текущих опросов.
3. www.au.ruАннотации информационных ресурсов «Российского Интернета» на сервере Российского общественного центра Интернет-технологий
4. www.apn.ru АПН - Агентство политических новостей
5. www.wciom.ru ВЦИОМ
6. www.duma.ru Государственная Дума Российской Федерации
7. politonline.ru Информационно-аналитический ресурс, который предлагает информацию о событиях в политическом Рунете. Аналитика, прогнозы.
8. nvo.ng.ru Информация о военных действиях в России и мире. Текущий выпуск обозрения «Независимое военное обозрение»
9. worldconstitutions.ru Конституции государств мира. Самая большая база конституций стран мира на русском языке
10. www.univer.omsk.su/MEP/ Моделирование социальных и этнических процессов

11. www.people-press.org New Research Center for The People @ The Press. Независимая группа исследования общественного мнения, изучающая отношение общества к СМИ, политике и к определенным проблемам общественной политики.
12. www.pitt.edu/~cjp/rees.html REESWeb Russian and East European Studies. Обширный указатель к сетевым ресурсам для ученых стран Центральной и Восточной Европы
13. www.oprf.ru Общественная палата России
14. www.polit.ru Общественно-политический интернет-канал «ПОЛИТ.РУ»
15. www.gks.ruОфициальный сайт Госкомстата. Статистические, демографические таблицы (XX – начало XXI вв.)
16. www.er.ruER.RU Официальный сайт партии Единая Россия
17. www.kprf.ru Официальный сайт Коммунистической Партии Российской Федерации.
18. www.ldpr.ru Официальный сайт ЛДПР
19. www.globalaffairs.ru Россия в глобальной политике - журнал о мировой политике и международных отношениях - дипломатия, международное право, внешняя политика, международные конфликты. Аналитические статьи и обзоры мировых событий.
20. www.cikrf.ru/index.htm Официальный сайт Центральной Избирательной Комиссии Российской Федерации
21. www.grani-tv.ru Спецпроект интернет-издания Грани.Ру в форме видеоблога. Политики, общественные деятели и мастера культуры о ситуации в стране.
22. www.duma.spravedlivo.ru Фракция политической партии «Справедливая Россия»
23. www.online.ru/sp/pir/ Центр политических исследований в России (ПИР-центр)
24. www.ancentr.ru Центр политической конъюнктуры России
25. www.opinio.msu.ruЦентр социологических исследований МГУ
26. www.freedomhouse.org/ Веб-страница проекта «Freedom House» «Freedom in the World»
27. www.cidcm.umd.edu/polity Веб-сайт проекта «Polity-IV»
28. http://www.inosmi.ru – новости международной жизни
29. http://www.intertrends.ru/ - сайт журнала «Международные процессы»
30. http://www.ipolitics.ru/ - каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты
31. www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев
32. www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики
33. www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей
34. http:// lobbying.ru - Российский профессиональный портал о лоббизме и GR
35. http://www.lobbizm.ru - Сайт о лоббистской деятельности в России
36. http://law.edu.ru/ -Федеральный портал Юридическая Россия

7.5. Иные источники.

1. Автономов А. Экспертиза проекта Федерального закона «О регулировании лоббистской деятельности в федеральных органах государственной власти». М., 1995.
2. Альпидовская М.Л. Практика экономического лоббизма в России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2009. № 1.
3. Аравина Т.Н., Кузнецов Ю.Ю. Лоббизм: национальные образцы и степень приемлемости // Социс. 2000. № 9.
4. Барсукова С.Ю. Власть и бизнес: новые правила игры. // Полис. 2006. №6
5. Барсукова С.Ю. Теневая экономика и теневая политика: механизмы сращивания. М., 2006.
6. Белоусов А. Лоббизм как политическая коммуникация. Екатеринбург, 2005.
7. Бердникова Е.В Конституционно-правовые основы регулирования гражданского лоббизма // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2007. Т. 7. № 2.
8. Берлин А.Д., Григор Г.Э. Корпоративный лоббизм. Теория и практика. М.: Издательский дом Международного университета, 2005.
9. Бизнес и государство. Необходимо новое качество отношений. Анализ Экспертного института Российского союза промышленников и предпринимателей. Режим доступа: http://www.rsppr.biz/articles?aid=483 .
10. Бинецкий А.Э. Лоббизм в современном мире. М.: ТЕИС, 2004.
11. Богдановская И.Ю. Лоббизм и право: опыт США // Современное право. 2007. № 2.

12. Болгова А.Н. GR-менеджмент – инструмент цивилизованного лоббизма? // Вестник Пермского университета. Серия: История и Политология. 2009. № 1
13. Брянцев И. Коррупция как форма теневого лоббизма // Власть. 2008. № 3.
14. Бьюкенен Д.М. Конституционная экономика. М., 1996.
15. Вавилов Л. Лоббизм и коррупция в США.// Российские вести. 1994. №14.
16. Василенко А.И. Правовое регулирование лоббизма в Канаде // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2014. № 2 (24). С. 28
17. Васильева С.В. Правовое регулирование лоббизма и иные механизмы продвижения частных интересов // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2009. № 2.
18. Васильева С.В. Формы представительства интересов экономических субъектов в деятельности публичных органов власти: правовой аспект // Право и экономика. 2005. № 8
19. Власть, закон, бизнес. М.: МОНФ, АНО «Проекты для будущего: научные и образовательные технологии», ф-т права ГУ-ВШЭ, 2005.
20. Волков В.В. Силовое предпринимательство. СПб., 2002.
21. Вуйма А.Ю. Лоббирование: Как добиться от власти нужных решений. М., 2008
22. Вяткин К.С. Лоббизм по-немецки.// Полис. 1993. №1
23. Галкин А. 2000. Корпоративизм как форма отношений между государством и обществом: пределы опасности. // Полис. 2000. №6
24. Галстян А. С. Армянское лобби в США: формирование и основные направления деятельности (1915—2014 гг.). Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Томск, 2015. Режим доступа: http://www.tsu.ru/science/disadvice/announcement_of_the_dissertations_in_the_tsu.php
25. Доспан С. О. Лоббизм как многоаспектный феномен социально-политической системы // Вестник Поволжского института управления. 2013. № 3 (36).
26. Зяблюк Н.Г. Практика лоббистской деятельности в США. М., ИСКРАН, 1994.
27. Камнев Д.Г. Взаимодействие власти и бизнеса по проблемам развития российской экономики: перспективы создания института лоббизма в современной России // PolitBook. 2012. № 4.
28. Каневский П. С. Национальные модели лоббизма: типы и механизмы функционирования // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2013. № 3.
29. Колосова Н. М. Лоббизм и коррупция // Журнал российского права. 2014. № 2 (206).
30. Конышев В. Н., Сергунин А. А. О понятийном аппарате в исследованиях феномена лоббизма // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2011. № 6.
31. Кремянская Е.А. Правовые аспекты регулирования лоббизма в Соединенных Штатах Америки и Канаде // Вестник МГИМО Университета. 2014. № 2 (35).
32. Круглый стол по обсуждению законопроекта «О регулировании лоббистской деятельности в федеральных органах государственной власти». М.: Фонд развития парламентаризма в России, 1995.
33. Купряшин Г.Л., Соловьев А.И. Государственный менеджмент. М.: Новый учебник, 2004.
34. Кургаева Ж. Ю., Халилова Т. В. Отраслевой и корпоративный лоббизм в деятельности предприятий по добыче и переработке углеводородного сырья // Вестник Казанского технологического университета. 2013. Т. 16. № 14.
35. Лепехин В.А. Лоббизм в России и проблемы его правового регулирования / В.А. Лепехин // Полис. 1998. № 4.
36. Лоббизм в России: этапы большого пути // Социс. 1996. № 3, 4.
37. Лоббизм: теория и практика / П. Я. Фельдман. М.: Горячая линия Телеком, 2015.
38. Любимов А.П. История лоббизма в России. М.: Фонд «Либеральная миссия», 2005
39. Любимов А.П. Правовые институты демократии России и стран Европы. Выборы, лоббизм, парламентаризм. М., 1999. Гл. 6 "Правовое регулирование лоббистской деятельности в США и Канаде".
40. Матвеенко Д.О. GR-коалиции в современной России // Политические институты и процессы в XXI веке. М., 2008
41. Механизм регулирования лоббистской деятельности в современной России: (Материалы «круглого стола») // Государство и право. 1998. № 1.

42. Орлов К. А., Агапов И. О. Теоретико-правовой анализ понятийно-категориального понятия «лоббизм» // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2014. № 4.
43. Павроз А. В. Институт лоббизма в современных демократических обществах // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2014. Т. 10. № 3.
44. Павроз А. В. Информационные кампании в современном лоббизме // Вестник Пермского университета. Серия: Политология. 2014. № 2.
45. Павроз А.В. Группы интересов и лоббизм в политике. СПб.: СПбГУ, 2006.
46. Павроз А.В. Принципы и альтернативы правового регулирования лоббизма // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2014. Т.10. № 4.
47. Перегудов С., Лапина Н., Семененко И. Группы интересов и российское государство. М. 1999.
48. Перегудов С.П. Корпорации, общество, государство: эволюция отношений. М., 2003
49. Политика в регионах: губернаторы и группы влияния. М., 2002
50. Полякова Н.В. Понимание лоббизма и перспективы его развития в России // Право и образование. 2010. № 7.
51. Приходько С. Российский лоббизм: трудные поиски цивилизованной модели / «Российская газета». Режим доступа: http://www.rg.ru/anons/arc_2000/0516/2.htm
52. Пшизова С.Н. Res Publica Corporationum. // Политическая наука в современной России: время поиска и контуры эволюции. М. 2004.
53. Пшизова С.Н. Политика как бизнес: российская версия // Полис. 2007. №1-2.
54. Родина И. Закон, который так и не принят: (О проекте ФЗ «О регулировании лобистской деятельности в федеральных органах государственной власти») // Наука. Политика. Предпринимательство. 1997. № 2.
55. Романов В.Л. Социальная самоорганизация и государственность. М., 2003.
56. Руденкин В.Н. Лоббизм, группы интересов и коррупция в США // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2008. № 5.
57. Саламатин А.В Лоббизм и коррупция // Современное право. 2007. № 4
58. Семененко И. Группы интересов в культурном пространстве: вызов демократии или ресурс демократии? // Демократия и демократизация на рубеже веков. М., 2000.
59. Сергунин А. США: президентский лоббизм и внешняя политика. М., 1989.
60. Ситникова А. Лоббистская деятельность в России и за рубежом // Государственная служба. 2010. № 6.
61. Ситникова А.В. Конституционность законодательства, регулирующего лоббистскую деятельность в США // Конституционное и муниципальное право. 2010. № 8.
62. Смирнов В., Зотов С. Лоббизм в России и за рубежом.// Государство и право. 1996. №1.
63. Спектор Е.И. Особенности и перспективы правового регулирования лоббизма в России // Журнал российского права. 2016. № 11 (239).
64. Станкевич Л.Т. Лоббизм - технология GR в современном обществе // Научные труды Северо-Западного института управления. 2012. Т. 3. № 1.
65. Стульчиков Ю.Б. Цивилизованный лоббизм как фактор взаимодействия власти и институтов гражданского общества // Власть. 2008. № 8.
66. Субочев В. В. Лоббизм в России: природа, специфики, проблемы правового регулирования // Право и управление. XXI век. 2014. № 2.
67. Толстых П.А. GR. Практикум по лоббизму в России. М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. С. 28
68. Толстых П.А. Интересы политических стейкхолдеров и лоббистское воздействие: соотношение категорий // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 9-2.
69. Толстых П.А. Лоббизм как информирование // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 7-2.
70. Тосихико С. Лоббизм и его регулирование в России и Японии // Актуальные проблемы современной Японии. 2013. № 27.
71. Туранов С. Лучшие лоббисты России - октябрь 2001 г. Главы естественных монополий проигрывают и на экономическом, и на политическом поле. // Независимая газета. 2001.16.10.
72. Туровский Р.Ф. Губернаторы и бизнес: история отношений. // Политика в регионах: губернаторы и группы влияния. М., 2002

73. Фельдман П. Я. Имидж лоббистской деятельности в современной России: проблемы информационного сопровождения // Труд и социальные отношения. 2014. № 8.
74. Фельдман П. Я. Нужен ли в России закон о лоббизме? // Власть. 2014. № 2.
75. Фельдман П. Я. Политика согласования интересов в Италии и России: компаративный анализ // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2016. № 3 (32).
76. Формирование системы цивилизованного лоббизма в России: GR и проблемы эффективности взаимодействия общества и власти / Под ред. В. И. Быкова, Л. Н. Галенской, Л. В. Сморгунова. СПб.: СКФ «Россия-Нева», 2006.
77. Чащихин Б. Д. Лоббизм и группы специальных интересов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Общественные науки. 2012. № 25 (658).
78. Чебыкин И. В. Теоретические основы лоббизма как политико-правового явления // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Естественные, общественные науки. 2011. № 1.
79. Шабанова М.А. Новое поколение российского бизнес-сообщества: особенности профессионализации и адаптации // СОЦИС. 2006. № 12.
80. Шабанова М.А. Успешные экономические акторы: адаптационное и протестное поведение противоправном поле // СОЦИС. 2007. № 10.
81. Шакель Н. В. Лоббизм как инструмент противодействия коррупции: зарубежный опыт // Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика, тенденции. 2014. № 7.
82. Шамхалов Ф. Лоббизм во взаимодействии государства и бизнеса.// Государство и право. 1999. №7.
83. Шапкин И. Н. Лоббистские союзы российского бизнеса: типы, организационные принципы и основные формы деятельности (вторая половина XIX начало XX века // Историко-экономические исследования. 2015. Т. 16. № 3.
84. Шапкин И.Н., Лаптева Е.В. Законодательная деятельность банковских ассоциаций РФ и проблема лоббизма // Актуальные проблемы российского права. - 2014. - № 9.
85. Шестакова О.В Информационный лоббизм как особый тип коммуникационных связей // Власть. 2008. № 11.
86. Щелоков А.А. Экологический лоббизм в современной России // Власть. 2010. № 9.
87. Яковлев А.А. Эволюция стратегий взаимодействия бизнеса и власти в российской экономике // Российский журнал менеджмента. 2005. Т. 3. № 1.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 Связи с общественностью в политической сфере
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Лавров Андрей Геннадьевич

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Связи с общественностью в политической сфере»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

/

1.1 Дисциплина Б1.В. ДВ.13.01 «Связи с общественностью в политической сфере» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо -2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо – 2.3.	- демонстрирует базовые знания о системе мероприятий, составляющих сферу политического PR.
ПКо -3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо – 3.3.	-демонстрирует навыки приобретения информации для практической реализации PR мероприятий в сфере политики.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ПКо – 2.3.	**На уровне знаний:** Использует технологии связей с общественность в политической сфере **На уровне умений:** -уметь применять политические теории для анализа и интерпретации основных этапов и закономерностей исторического развития общества, его политической сферы; **На уровне навыков:** Владеет навыками составления сферы политического PR.
	ПКо – 3.3.	**На уровне знаний:** - Знать методы взаимодействия органов государственной власти с общественностью **На уровне умений:** - Уметь оценивать информационные потребности граждан, организаций и учреждений, институтов гражданского общества и средств массовой информации; **На уровне навыков:** -иметь навык использования полученных знаний при . при создании текстов рекламы и связей с общественностью и /или коммуникативных продуктов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.;

Дисциплина *«Связи с общественностью в политической сфере»* относится к дисциплинам выборочной части. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*Связи с общественностью в политической сфере»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.21. *«Теория управления»,* Б1.В.ДВ.04.01 *«Политическое лидерство»,* Б1.В.ДВ.01.01. *«Эффективные коммуникации»*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины ,** час.						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРС**	
			Л	**Сем**	**ПЗ**	**КСР**		
Очная форма обучения								
Тема 1	История и теория развития связей с общественности органов власти: отечественный и зарубежный опыт.	12	2		2		8	О, Т
Тема 2	Информационная политика государства: проблемы формирования. Особенности и перспективы развития современной информационной политики в России.	12	2		2		8	О, Т
Тема 3	СМИ как важнейший канал взаимодействия власти и общества.	14	2		2		10	О, Т
Тема 4	Организация деятельности и структура PR(пресс) - служб органов власти.	14	2		2		10	О, Т
Тема 5	Информационно-аналитическое обеспечение и планирование деятельности PR-служб в органах власти.	14	2		2		10	О, Т
Тема 6	Связи с общественностью и PR-технологии в избирательной кампании.	14	2		2		10	О, Т
Тема 7	Институты гражданского общества как партнеры PR- служб органов власти.	14	2		2		10	О, Т
Тема 8	Информационно-коммуникационное обеспечение чрезвычайных (кризисных) ситуаций	14	2		2		10	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего	108	16		16		76	

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт

Очная форма обучения

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), дисскуссия (Д), метод малых групп (МГ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1 История и теория развития связей с общественности органов власти: отечественный и зарубежный опыт.

Особенности управление общественными отношениями в государственном управлении. Возникновение и развитие информационной деятельности. История, концепции и функции связей с общественностью в условиях различных политических режимов. Типы и виды коммуникаций, информационного взаимодействия. Массмедиа в системе отношений власти и общества. Методы влияния на общественное сознание. Развитие СМИ в Европе, США, России. Цензура и гласность: проблемы и решения. Особенности связей с общественностью в политике и государственном управлении. Связи с общественностью в XIX-XX веках: история деятельности и история идей.

Тема 2 Информационная политика государства: проблемы формирования. Особенности и перспективы развития современной информационной политики в России.

Информационная политика государства. Пропаганда и агитация как виды информационного взаимодействия в условиях тоталитарного и авторитарного государства. Роль и место СМИ в осуществлении связей властных органов и населения. Власть и институты гражданского общества в системе коммуникаций. Религиозные организации в системе связей общественности и власти. Генезис коммуникативных отношений общества и власти. Государственная информационная политика в период формирования единого информационного пространства и информационного общества. Особенности формирования российской ментальности.

Тема 3 СМИ как важнейший канал взаимодействия власти и общества.

Массовая коммуникация, средства массовой коммуникации. Типы, виды СМИ, особенности, возможности их воздействия на общественное сознание. СМИ как медиаполитическая система: международные, всероссийские, региональные, местные, корпоративные. Управление информацией и конструированием новостей: этапы, приемы, формы подачи. Основные типы (виды) взаимодействия органов власти со СМИ. Взаимодействие PR-специалиста (пресс-службы) и СМИ в процессе новостного производства.

Тема 4 Организация деятельности и структура PR(пресс) - служб органов власти**.**

Цели, задачи, принципы деятельности служб по связям с общественностью органов государственной власти и местного самоуправления: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Структура, функции и организация деятельности PR(пресс)-служб органов власти. Пресс-службы органов законодательной и исполнительной власти: типовая структура, обязанности PR-специалистов. Политические, экономические и социальные коммуникационные кампании органов власти и их PR-сопровождение. Инновационные технологии в сфере связей с общественностью органов власти.

Тема 5 Информационно-аналитическое обеспечение и планирование деятельности PR-служб в органах власти.

Информационные ресурсы и их использование в ходе принятия управленческих решений, планирования связей с общественностью. Аналитические функции PR-служб. Источники, каналы информации и методы их получения, обработки. Формы аналитической обработки материалов СМИ. Использование результатов социологических исследований. Метод секонд-хенд. Создание внутренних баз данных. Планирование деятельности PR-служб: стратегическое, перспективное, текущее.

Тема 6 Связи с общественностью и PR-технологии в избирательной кампании.

Политические кампании и PR-технологии на выборах. Стратегия избирательной кампании. Роль и место политических партий в ходе подготовки и проведения выборных кампаний. PR

в избирательной кампании. Целевая аудитория в избирательной кампании. Исследования в ходе предвыборных кампаний. Стартовые условия в ходе проведения выборов. Главные цели политической рекламы в ходе выборов. Технологии в избирательных кампаниях. Политический маркетинг.

Тема 7 Институты гражданского общества как партнеры PR- служб органов власти.

Гражданское общество и власть: состояние и тенденции. Принципы, направления и цели взаимодействия органов власти и общественных организаций. Концепция реформы власти в РФ о проблемах взаимодействия с общественными организациями. Определение понятия общественная организация (объединение). Классификация (типы) общественных организаций. Нормативно-правовое регулирование отношений органов власти и общественных организаций. Финансирование некоммерческих организаций. Оценка деятельности НКО населением. Гражданская активность населения. Эффективность взаимодействия органов исполнительной власти и общества: критерии, пути повышения.

Тема 8 Информационно-коммуникационное обеспечение чрезвычайных (кризисных) ситуаций.

Кризис как чрезвычайное происшествие и столкновение интересов. Типы, виды кризисных ситуаций. Потенциально опасные сферы деятельности. Причины и поводы возникновения чрезвычайной (кризисной) ситуации. Прогнозирование, планирование, подготовка к возможным чрезвычайным ситуациям - антикризисное планирование. Сценарии возможных кризисных ситуаций. Условия успешного преодоления кризисной ситуации. Работа с целевыми аудиториями. Коммуникации в период кризиса. Взаимоотношения со СМИ в период кризиса: правила и типичные ошибки. Роль и место PR-службы органов власти в кризисных ситуациях.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. История и теория развития связей с общественности органов власти: отечественный и зарубежный опыт.	Опрос, тестирование
Тема 2. Информационная политика государства: проблемы формирования. Особенности и перспективы развития современной информационной политики в России.	Опрос, тестирование
Тема 3. СМИ как важнейший канал взаимодействия власти и общества.	Опрос, тестирование
Тема 4. Организация деятельности и структура PR(пресс) - служб органов власти.	Опрос, тестирование
Тема 5. Информационно-аналитическое обеспечение и планирование деятельности PR-служб в органах власти.	Опрос, тестирование
Тема 6. Связи с общественностью и PR-технологии в избирательной кампании.	Опрос, тестирование
Тема 7. Институты гражданского общества как партнеры PR- служб органов власти.	Опрос, тестирование
Тема 8. Информационно-коммуникационное обеспечение чрезвычайных (кризисных) ситуаций	Опрос, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

К теме №1 История и теория развития связей с общественности органов власти: отечественный и зарубежный опыт (2 часа)

Вопросы для рассмотрения:

1. Особенности связей с общественностью в государственном управлении. Возникновение и развитие информационной деятельности. История, концепции и функции связей с общественностью в условиях различных политических режимов.
2. Типы и виды коммуникаций, информационного взаимодействия. Массмедиа в системе отношений власти и общества. Методы влияния на общественное сознание.
3. Развитие СМИ в Европе, США, России. Цензура и гласность: проблемы и решения.
4. Связи с общественностью в XIX-XX веках: история деятельности и история идей.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №2 Информационная политика государства: проблемы формирования. Особенности и перспективы развития современной информационной политики в России.(2 часа)

Вопросы для рассмотрения:

1. Информационная политика государства. Пропаганда и агитация как виды информационного взаимодействия в условиях тоталитарного и авторитарного государства.
2. Роль и место СМИ в осуществлении связей властных органов и населения.
3. Генезис коммуникативных отношений общества и власти.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №3 СМИ как важнейший канал взаимодействия власти и общества.(2 часа)

1. Массовая коммуникация, средства массовой коммуникации. Типы, виды СМИ, особенности, возможности их воздействия на общественное сознание.
2. СМИ как медиаполитическая система: международные, всероссийские, региональные, местные, корпоративные.
3. Управление информацией и конструированием новостей: этапы, приемы, формы подачи.
4. Основные типы (виды) взаимодействия органов власти со СМИ. Взаимодействие PR-специалиста (пресс-службы) и СМИ в процессе новостного производства.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №4 Организация деятельности и структура PR(пресс) - служб органов власти**.** (2 часа)

1. Цели, задачи, принципы деятельности служб по связям с общественностью органов государственной власти и местного самоуправления: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
2. Структура, функции и организация деятельности PR(пресс)-служб органов власти. Пресс-службы органов законодательной и исполнительной власти: типовая структура, обязанности PR-специалистов.
3. Политические, экономические и социальные коммуникационные кампании органов власти и их PR-сопровождение.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №5 Информационно-аналитическое обеспечение и планирование деятельности PR-служб в органах власти (2 часа)

1. Информационные ресурсы и их использование в ходе принятия управленческих решений, планирования связей с общественностью.
2. Аналитические функции PR-служб. Источники, каналы информации и методы их получения, обработки. Формы аналитической обработки материалов СМИ. Использование резуль-

татов социологических исследований. Метод секонд-хенд. Создание внутренних баз данных.

3. Планирование деятельности PR-служб: стратегическое, перспективное, текущее.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №6. Связи с общественностью и PR-технологии в избирательной кампании. (2 часа)

1. Политические кампании и PR-технологии на выборах. Стратегия избирательной кампании.
2. Роль и место политических партий в ходе подготовки и проведения выборных кампаний. PR в избирательной кампании.
3. Целевая аудитория в избирательной кампании. Исследования в ходе предвыборных кампаний. Стартовые условия в ходе проведения выборов. Главные цели политической рекламы в ходе выборов.
4. Технологии в избирательных кампаниях. Политический маркетинг.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №7 Институты гражданского общества как партнеры PR- служб органов власти.(2 часа)

1. Гражданское общество и власть: состояние и тенденции. Принципы, направления и цели взаимодействия органов власти и общественных организаций. Концепция реформы власти в РФ о проблемах взаимодействия с общественными организациями.
2. Определение понятия общественная организация (объединение). Классификация (типы) общественных организаций.
3. Нормативно-правовое регулирование отношений органов власти и общественных организаций
4. Финансирование некоммерческих организаций. Оценка деятельности НКО населением. Гражданская активность населения.
5. Эффективность взаимодействия органов исполнительной власти и общества: критерии, пути повышения.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №8 Информационно-коммуникационное обеспечение чрезвычайных (кризисных) ситуаций.(2 часа)

1.Кризис как чрезвычайное происшествие и столкновение интересов. Типы, виды кризисных ситуаций. Потенциально опасные сферы деятельности.
2. Причины и поводы возникновения чрезвычайной (кризисной) ситуации. Прогнозирование, планирование, подготовка к возможным чрезвычайным ситуациям - антикризисное планирование. Сценарии возможных кризисных ситуаций. Условия успешного преодоления кризисной ситуации.
3. Коммуникации в период кризиса. Работа с целевыми аудиториями.
4. Взаимоотношения со СМИ в период кризиса: правила и типичные ошибки. Роль и место PR-службы органов власти в кризисных ситуациях.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Типовые темы эссе по дисциплине «СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ»

1. Информационные технологии социального управления.
2. Анализ освещения деятельности органов власти (федерального, окружного, регионального и местного уровней) в СМИ.
3. Взаимодействие общественного мнения с государственной властью.
4. Взаимодействие органов власти с общественными организациями.
5. Взаимодействие органов власти со средствами массовой информации.
6. Влияние развития компьютерных технологий на общественные отношения.

7. Государственная власть и PR в условиях реформирования российского общества
8. Государственная политика в сфере религиозных отношений и пути ее реализации в современных условиях.
9. Государственное регулирование национально-этнических отношений.
10. Государство как субъект модернизации и управления обществом.
11. Деятельность PR служб в органах государственной власти» условиях кризиса.
12. Деятельность органов власти в освещении региональных электронных СМИ.
13. Деятельность PR службы в урегулировании социальной напряженности в регионе.
14. Избирательная кампания как способ формирования органов власти.
15. Имидж государственного служащего в средствах, массой информации.
16. Институт СМИ в системе органов государственной власти.
17. Институциональная структура и функции государственной службы в условиях трансформации современного российского общества.
18. Информационная культура государственных и муниципальных служащих.
19. Использование информационных ресурсов Интернет в работе органов государственной власти.
20. Использование технологий PR в процессе функционирования органов власти.

Типовые вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ»:

1. Общество как управляемая система: анализ основных теоретических подходов.
2. Законодательство Российской Федерации, регулирующее сферу взаимодействия органов представительной и исполнительной власти, местного самоуправления с населением, средствами массовой информации, политическими движениями и партиями
3. Структура и функции общественных отношений.
4. Виды общественных организаций.
5. Проблемы информационной безопасности РФ.
6. Государственная и муниципальная служба как субъект и объект управления общественными отношениями.
7. Международные информационно – правовые нормы.
8. Становление и развитие систем управления общественными отношениями в бизнесе, политике, социальной и духовно – идеологической сферах.
9. «Хартия принципов сотрудничества и конкуренции на российском рынке услуг по связям с общественностью».
10. Кризис плебисцитарной модели управления общественными отношениями.
11. Европейский Кодекс профессионального поведения в области ПР (Лиссабонский кодекс).
12. Понятие информационного общества. Глобальные информационные системы. Россия на пути формирования информационного общества.
13. Кодекс профессионального поведения и этики Международной ассоциации ПР (ИПРА).
14. Становление паблик рилейшнз как самостоятельной области знаний и сферы деятельности.
15. Профессиональные союзы и ассоциации ПР.
16. Связи с общественностью как наука и искусство достижения взаимопонимания. Паблик рилейшнз в системе управленческих знаний.
17. Правовые и этические основы управления общественными отношениями. Социальная ответственность ПР - специалиста. Правила профессионального поведения ПР – специалиста.
18. ПР и пропаганда. ПР и реклама.
19. ПР – компания как научно управляемый процесс. Взаимодействие отдела ПР со структурными подразделениями администрации в ходе компании. Индикаторы успешной компании.
20. Управление общественными отношениями в условиях современного российского общества.

21. Средства массовой информации и органы власти. Организация взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления со СМИ.

22. Управление общественными отношениями как предмет научного исследования. Методологические принципы и основные подходы исследований в сфере ПР.

23. Пресс – секретарь организации: функциональные обязанности и индивидуальный стиль.

24. Структура, функции и виды исследований в сфере ПР. Место социологических, социально – психологических, политико – правовых, лингвистических исследований в управлении общественными отношениями.

25. Пресс – служба организации: структура и функции.

26. Роль средств массовой информации (СМИ) в системе общественных отношений.

27. Технологии коммуникаций с населением и местной общественностью.

28. Информационная открытость организации: пределы и ограничения. Информация как административный ресурс. Каналы распространения информации.

29. Кризисный Паблик Рилейшнз.

30. Коммуникация как ключевое понятие теории и практики управления.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо-2	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ПКо-2.3	способен применять теоретические знания, полученные в процессе формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации Промежуточная аттестация студентов проводится в форме: зачета (тестирование и учет итогов БРС).
Зачет проходит в форме письменного тестирования.
Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации

№1. PR-это использование информации для влияния на:

1. общественное мнение
2. государственные органы власти
3. средства массовой информации
4. покупателей

№2. С какого времени управление общественными отношениями (PR) считается элементом цивилизованных отношений власти и общества?

Выбор единственно правильного ответа

1. с начала XVIII века
2. с начала XIX века
3. с начала XX века

4. с начала XXI века

№3 Что используется в PR для влияния на общественное мнение?
Выбор единственно правильного ответа

1. информация
2. законодательные акты
3. коммерческие организации
4. подручные средства.

№ 4 Кем впервые официально был использован термин "Паблик Рилейшнз"?
Выбор единственно правильного ответа

1. Деном Форрестолом
2. Томасом Джефферсоном
3. Джоржем Бушем младшим
4. Семом Блейком

№ 5 Что является главной целью PR?
Выбор единственно правильного ответа

- изменение общественного мнения
- повышение уровня продаж
- доведение информации до потребителей
- повышение рейтинга компании

№ 6 Что является объектом PR?
Выбор единственно правильного ответа

- средства массовой информации
- общество
- информация
- коммерческие организации

№ 7 Что из перечисленного ниже не является субъектом PR?
Выбор единственно правильного ответа

- религиозные организации
- общество
- органы государственной власти
- бизнес организации

№ 8 Какая функция из перечисленных ниже не свойственна PR:
Выбор единственно правильного ответа.)

- формирование имиджа
- изучение общественного мнения
- анализ экономический деятельности предприятия
- исследование отношений в организации

№ 9 Какая модель информационной политики не существует:

- тоталитарная
- релятивисткая
- дисциплинарная
- диалоговая

№10 Какая задача из перечисленных ниже не является задачей государственной информационной политики?
Выбор единственно правильного ответа

- формирование общенациональных ценностей
- модернизация информационно-телекоммуникационной инфраструктуры
- удовлетворение информационных потребностей всех слоев населения
- создание новых рабочих мест

№ 11 Что из перечисленного не относится к этапам планирования PR акции

Выбор единственно правильного ответа

- определение проблемы
- планирование программы
- оценка программы
- интерпретация общественного мнения
- осуществление коммуникаций

№ 12 PR – это (выберите единственное верное определение)

- оповещение населения о лицах, товарах, услугах с целью создания популярности и соответственно спроса и высокого рейтинга.
- формирование и поддержание отношений с правительством с целью воздействия на законодательную деятельность
- особая управленческая деятельность, направленная на установление взаимовыгодных, гармоничных отношений между организацией и общественностью
- деятельность организации (личности) по достижению роста известности, популярности с помощью распространения различного рода информации

№13 Основными средствами передачи информации в PR коммуникациях являются:

Выбор единственно правильного ответа

- средства связи
- средства массовой информации
- службы PR
- общественность

№14. Что из перечисленного ниже не является средством массовой информации:

Выбор единственно правильного ответа

- телевидение
- филиалы организации на местах
- телеграфное агентство
- радио

№15. Что из перечисленного ниже не является видом PR материалов для публикации в прессе:

Выбор единственно правильного ответа

- новостной релиз
- пресс-релиз
- стрингер
- медиа-кит

№16. Что из перечисленного ниже не является видом размещения PR информации на радио:

Выбор единственно правильного ответа

- радиожурнал
- радиопередача
- радиоприем

- новостная программа

№ 17. Укажите самое "старое" из перечисленных ниже средств массовой информации

Выбор единственно правильного ответа

- Телевидение
- Радио
- Пресса
- Интернет

№18. Какой из нижеуказанных кодексов не связан с PR деятельностью

- Кодекс ИПРА (IPRA)
- Кодекс этики государственных служащих
- Трудовой кодекс
- Гражданский кодекс
- Административный кодекс

№ 19. Какие аспекты PR деятельности отражает "Кодекс профессиональной этики Российских журналистов"

Выбор единственно правильного ответа

- финансовые
- материальные
- этические
- гражданские

№ 20. Что не может регулироваться нормами права в PR сфере

Выбор единственно правильного ответа

- Субъекты информационного воздействия
- Результаты PR акций
- Формы коммуникаций
- Средства передачи информации

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 20. Время выполнения – 40 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 70	71-80	81-90	91-100

Шкала оценивания.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Стратегия национальной безопасности»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**

Более 70	*«зачтено»*	Результат «зачтено» выставляется студенту, если он умеет готовить материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, умеет увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом и владением навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, в том числе для формирования положительного и привлекательного имиджа политических партий.
Менее 70	*«не зачтено»*	Результат «не зачтено» выставляется студенту, который не умеет готовить необходимый материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, демонстрирует неспособность увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкую степень овладения навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, студент не понимает значение имиджа для политических партий.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обра-	3

щения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументирована.	2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Связи с общественностью в политической сфере» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Связи с общественностью в политической сфере» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.2. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
– создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;
– готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам зачета по дисциплине формируется оценка: «зачтено» или «не зачтено»

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. А. Быкова. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. ;
2. Борисова Е.Г. Язык общественно-политической коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры по специальности «Реклама и связи с общественностью»/ Борисова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2018.— 168 с. ;
3. Жильцова, О. Н. Связи с общественностью : учебное пособие для вузов / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. ;
4. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. ;

7.2. Дополнительная литература.

1. Тимофеев М.И. Связи с общественностью (паблик рилейшнз): Учебное пособие. - 4-е изд. - М.: РИОР, 2016. - 192с. - ВПО. Бакалавриат)
2. Чумиков, А.Н. Государственный PR. Связи с общественностью для государственных организаций и проектов : учебник для вузов / А.Н. Чумиков, М.П. Бочаров. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2017. - 329 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
2. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683
3. «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации», утверждена Указом Президентом РФ 05.12.2016 № 646
4. «О государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (Основных положениях)», утверждена Указом Президента РФ от 29.04.1996 N 608
5. «Концепция внешней политики Российской Федерации» утверждена Указом Президента РФ 30.11.2016 №640
6. «Военная доктрина Российской Федерации», утверждена Указом Президента РФ от 25.12.2014 Пр-2976

7.4. Интернет-ресурсы.

Полис - http://www.politstudies.ru/
Газеты:
Российская газета - http://www.rg.ru/
Независимая газета – http://www.ng.ru/
КоммерсантЪ - http://www.kommersant.ru/

7.5. Иные источники

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

8.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 Политическая журналистика
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Захарова Татьяна Николаевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Политическая журналистика»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо-2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо-2.3	-демонстрирует навыки использования аналитических знаний в политической журналистике для исследования коммуникативной среды.
ПКо -3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо – 3.3	-владеет навыками политической журналистики для анализа коммуникативной среды;

1.1 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ; ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации	ПКо-2.3	**на уровне знаний:** средства анализа и результатов современных научных исследований; основные понятия, используемые в процессе информационно- аналитического сопровождения политического события;описать концептуальные модели принятия политического решения;формах современного виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых в информационно-документационном обеспечении управления; содержание базовых категорий, принципов и проблематику политической журналистики; **на уровне умений:** использовать базовые категории, принципы и проблематику политической журналистики в подготовке научных статей и выступлений на научных мероприятиях; **на уровне навыков:**
	ПКо-3.3	**на уровне знаний:** нормы, стандарты, форматы, стили, технологические требования, принятые в СМИ разных типов **на уровне умений:** использовать методы анализа, оценивания и редактирования в профессиональной деятельности **на уровне навыков:** владеет навыком анализа, оценивания и редактирования медиатекстов, создания их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 180 ак.ч. (5 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.;

Дисциплина *«Политическая журналистика»* относится к дисциплинам выборочной части. Изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «*Политическая журналистика»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.02. *«Русский язык и культура речи»,* Б1.В.ДВ.01.02*. «Деловые коммуникации».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет

3. Содержание и структура дисциплины (в академических часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости* промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Политическая история российских СМИ	12	2		2		8	О,Т
Тема 2	Технологии воздействия СМИ на политический процесс	14	2		2		10	О,Т
Тема 3	СМИ как элемент публичной политической коммуникации	12	2		2		8	О,Т
Тема 4	Политическая журналистика: привилегия профессионалов	14	2		2		10	О,Т
Тема5	Тематическое пространство политической журналистики	12	2		2		10	О,Т
Тема 6	Формирование информационного ресурса политического журналиста	14	2		2		10	О,Т

Тема 7	Политическое прогнозирование: виды и методы	14	2		2		10	О,Т
Тема 8	Журналистский текст как продукт журналистской деятельности. Жанры политической публицистики	14	2		2		10	О,Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), компендиум (КМ), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Раздел 1 СМИ КАК СУБЪЕКТ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тема 1. Политическая история российских СМИ

Функции СМИ в тоталитарном государстве. Партийное руководство и управление советской прессой. Советские СМИ как аппарат идеологического контроля. Структурно-функциональные особенности средств массовой информации в советский период. Парадоксы советской журналистики.

Роль СМИ в либерализации советского режима. Советская пресса как фактор революции «сверху». Эпоха гласности: на пути к свободе слова. Информационная поддержка демократических реформ. Средства массовой информации в системе политической коммуникации посттоталитарного общества. Власть и пресса: как начинался диалог. Режим Б. Ельцина: пресса в условиях суперпрезидентской республики. Власть-бизнес-пресса: формирование финансово-промышленных групп и медийных империй. Схватка за контроль над информационными ресурсами. Влияние владельцев СМИ на информационную политику редакционных коллективов: к вопросу о независимости прессы и свободе слова. Что такое «управляемая демократия» и ролевые возможности СМИ в рамках режима гибридного типа.

Сравнительный анализ структурно-функциональных характеристик системы российских СМИ на разных этапах посткоммунистической трансформации. Модели политики и типы участия средств массовой информации в политическом процессе. Политические конфликты и роль прессы в развитии и разрешении конфликтов. СМИ и политическая культура. Пресса как средство социальной ориентации и политической идентификации. Пресса социальной ответственности: системные характеристики.

Тема 2. Технологии воздействия СМИ на политический процесс

Политика как борьба элит за власть и роль средств массовой информации в «охоте за голосами». Структура политических технологий. Организация пропагандистских кампаний. Политическая реклама и паблик рилейшнз в системе идеологического воздействия. Российские СМИ в ловушке политтехнологий. Основания политического манипулирования. Технологии информационного насилия, манипулирования, массового внушения. Приемы политического манипулирования, используемые СМИ. СМИ и современные технологии организации избирательных кампаний и информационного воздействия на аудиторию. Манипулятивный потенциал СМИ.

Теневая экономика пропагандистских кампаний. Кто оплачивает «эффективную» прессу? Социально-психологические последствия медиатехнологий. Социальная аномия. Власть, СМИ и общество – параллельное существование.

Тема 3. СМИ как элемент публичной политической коммуникации

Публичная политика как информационно-диалогическое взаимодействие субъектов политики. Почему необходим общественный диалог? Деятельность СМИ как посредника в информационном процессе. Роль СМИ в формировании публичной сферы. СМИ и информационный обмен между политиками и гражданами, властью и обществом. СМИ – организатор диалога между всеми субъектами политики.

Информационно-диалогические технологии организации общественно-политического взаимодействия (общественная экспертиза, информационный форум, мониторинг умонастроений. Интерактивный тип взаимодействия политических субъектов. Принципы интерактивного взаимодействия: автономность субъектов, открытость, гласность, партнерство, информационное равенство, плюрализм СМИ.

Диалоговые информационные обмены: практики организации, развития и поддержки общественного диалога. Качественный уровень информационных ресурсов обеспечения публичности политического процесса. Технологии общественной рефлексии, правила политического дискурса.

Типология политических культур. СМИ как средство распространения демократических ценностей. Формирование гражданской культуры и роль средств массовой информации в рационализации политического сознания. Влияние прессы на представления, чувства, отношения граждан к институтам власти, политическим партиям, общественным организациям, средствам массовой информации.

Культура участия как стратегический проект деятельности СМИ. Функции, формы и методы информационного обеспечения разблокирования патерналистской политической культуры (просвещение, анализ процесса реформирования, предъявление приоритетов развития, артикуляция позиций политических сил, групп интересов, предложение альтернатив решения общественно-значимых проблем, публичная экспертиза альтернатив, гласный контроль реализации инициатив, выдвинутых субъектами политического процесса).

Тема 4. Политическая журналистика: привилегия профессионалов

Политик и политический журналист как субъекты профессиональной деятельности. Взаимозависимость производителей новостей, информационных лоббистов, сборщиков новостей. Принцип рациональной выгоды – информация в обмен на публичность. Проблемы современной политической журналистики: границы свободы слова, профессиональная этика и общественный интерес, экспертный лоббизм. Противоречия и стратегии развития политической журналистики в посткоммунистической России. Давление рынка и рейтинга. Упрощение сложности. Ловушки свободы прессы в обществе трансформационного типа. Дилеммы ответственности и самоцензуры. Прагматизм независимости.

Раздел 2. Творческий процесс журналиста, специализирующегося на освещении политических процессов

Тема 5. Тематическое пространство политической журналистики

Отражение в СМИ деятельности основных субъектов политического процесса. Формы освещения деятельности политических лидеров. Властные структуры: правительство, верхняя и нижняя палаты парламента; структура судебной власти; руководители государства в зеркале СМИ. Масс-медиа о политических партиях, их парламентских фракциях, политических лидерах. Взаимодействие субъектов политического руководства и управления.

Отношения федерального центра с российскими регионами. Проблема взаимодействия политических структур субъектов Федерации с региональными СМИ. Место и роль СМИ в формировании и реализации политического курса, во внутриполитических и внешнеполитических конфликтах. Политическая журналистика как фактор регулирования политических конфликтов.

Тема 6. Формирование информационного ресурса политического журналиста

Сбор политических данных и формирование информационной базы. Методы и методики сбора политических данных. Роль инструментов социальной статистики. Создание

баз политических данных и экспертных систем. Виды источников информации (фактов, оценок, мнений) и особенности работы с ними. Методы сбора информации: наблюдение, общение, изучение документов. Средства и способы хранения информации. Описание и систематизация первичных данных о политических событиях и ситуациях. Организация личного архива. Методы развития психологических качеств, необходимых для переработки больших информационных массивов.

7. Политическое прогнозирование: виды и методы

Место политической прогностики в прикладной политологии. Роль системного и структурно-функционального подхода в методологии политического прогнозирования. Типология и особенности различных типов политических прогнозов. Нормативные, поисковые и целевые прогнозы. Долго-, средне- и краткосрочное, оперативное прогнозирование политического процесса. Структура процесса прогнозирования. Факторы, определяющие тип и способы прогнозирования. Эндогенные и экзогенные переменные. Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Прогнозирование основных направлений развития политических ситуаций. Методы политического прогнозирования: сингулярные, математические и комплексные. Экстраполяция и интерполяция в прогнозировании политического развития. Формальная и прогнозная экстраполяция. Прогнозные сценарии развития политических объектов. Основные тенденции развития событий и дальнейшей перегруппировки сил в политической ситуации.

Прогнозирование как условие конструирования дизайна политического курса. Принципы проектирования дизайна в сфере политики.

Тема 8. Журналистский текст как продукт журналистской деятельности. Жанры политической публицистики

Журналистское произведение в ряду других видов продуктов духовного творчества. Особенности темы и идеи журналистского произведения. Своеобразие смысловой структуры журналистского произведения. Принципы организации журналистского произведения. Методика профессионального анализа журналистского произведения и основные параметры оценки его качества. Выразительные средства журналистики. Создание журналистского текста как особый вид профессиональной деятельности. Цель, предмет, способ коммуникативной деятельности журналиста. Сциентистский (технократический) и гуманитарный подходы к пониманию журналистского текста. Закономерности коммуникативно-текстовой деятельности журналиста. Основные операции и стадии порождения текста.

Журналистика новостей и диалогические жанровые формы

Особенности жанров, нацеленных на сообщение, предъявление факта. Драматургия факта и логика фактологического доказательства. Сенсация как психологический феномен. Факт как знак ситуации, как предмет оценки, как аргумент и основание вывода. Особенности жанров справки, заметки, нацеленных на сообщение, информирование. Создание эффекта самоочевидности факта, не нуждающегося в комментариях журналиста.

Комментарийная журналистика: корреспонденция, комментарий, обозрение

Особенности жанров, нацеленных на разъяснение, интерпретацию фактов. Представление ситуации в деталях, подробностях и ее исследование как две равнозначимые задачи. Расширение границ факта за счет предыстории, сопоставлений. Выявление скрытого, сущностного в факте. Рассмотрение и интерпретация фактов как элементов целого, в их связях, взаимовлияниях. Исследование развития событий. Выделение тенденций.Оценочное суждение как номинация, как предмет анализа, как аргумент и как обобщающий вывод. Личность журналиста и тип комментария. Способы отображения авторской позиции. Язык и стиль комментария. “Колонки комментатора” в центральной, местной и отраслевой газете.

Современные тенденции развития комментарийных жанров.

Аналитическая журналистика: статья, очерк.

Особенности жанров, нацеленных на анализ процессов. Широкий масштаб осмысления действительности. Отбор фактического материала. Методы публицистического анализа и синтеза. Обобщение данных с точки зрения поставленной проблемы. Варианты

композиции. Особенности стиля. Роль образных средств, «эмоциональных аргументов».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Политическая история российских СМИ	Опрос, тестирование
Тема 2. Технологии воздействия СМИ на политический процесс	Опрос, тестирование
Тема 3. СМИ как элемент публичной политической коммуникации	Опрос, тестирование
Тема 4. Политическая журналистика: привилегия профессионалов	Опрос, тестирование
Тема 5. Тематическое пространство политической журналистики	Опрос, тестирование
Тема 6. Формирование информационного ресурса политического журналиста	Опрос, тестирование
Тема 7. Политическое прогнозирование: виды и методы	Опрос, тестирование
Тема 8. Журналистский текст как продукт журналистской деятельности. Жанры политической публицистики	Опрос, тестирование

Зачет проводится: методом учета результатов бально-рейтинговой системы и письменного тестирования

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

К теме №1. Политическая история российских СМИ

1. Функции СМИ в тоталитарном государстве. Партийное руководство и управление советской прессой. Советские СМИ как аппарат идеологического контроля.
2. Структурно-функциональные особенности средств массовой информации в советский период. Парадоксы советской журналистики.
3. Роль СМИ в либерализации советского режима. Советская пресса как фактор революции «сверху». Эпоха гласности: на пути к свободе слова
4. Информационная поддержка демократических реформ. Средства массовой информации в системе политической коммуникации посттоталитарного общества. Власть и пресса: как начинался диалог.
5. Режим Б. Ельцина: пресса в условиях суперпрезидентской республики.
6. Власть-бизнес-пресса: формирование финансово-промышленных групп и медийных империй. Схватка за контроль над информационными ресурсами.
7. Влияние владельцев СМИ на информационную политику редакционных коллективов: к вопросу о независимости прессы и свободе слова. Что такое «управляемая демократия» и ролевые возможности СМИ в рамках режима гибридного типа.
8. Сравнительный анализ структурно-функциональных характеристик системы российских СМИ на разных этапах посткоммунистической трансформации.
9. Модели политики и типы участия средств массовой информации в политическом процессе.
10. Информационная политика российского государства на современном этапе.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №2. Технологии воздействия СМИ на политический процесс

1. Политика как борьба элит за власть и роль средств массовой информации в «охоте за голосами». Структура политических технологий.
2. Организация пропагандистских кампаний.
3. Политическая реклама и паблик рилейшнз в системе идеологического воздействия.
4. Российские СМИ в ловушке политтехнологий.
5. Основания политического манипулирования. Технологии информационного насилия, манипулирования, массового внушения. Приемы политического манипулирования, используемые СМИ.
6. СМИ и современные технологии организации избирательных кампаний и информационного воздействия на аудиторию.
7. Теневая экономика пропагандистских кампаний.
8. Социально-психологические последствия медиатехнологий. Социальная аномия. Власть, СМИ и общество – параллельное существование.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме № 3. СМИ как элемент публичной политической коммуникации

1. Публичная политика как информационно-диалогическое взаимодействие субъектов политики. Почему необходим общественный диалог?
2. Деятельность СМИ как посредника в информационном процессе. Роль СМИ в формировании публичной сферы.
3. СМИ и информационный обмен между политиками и гражданами, властью и обществом. СМИ – организатор диалога между всеми субъектами политики.
4. Информационно-диалогические технологии организации общественно-политического взаимодействия (общественная экспертиза, информационный форум, мониторинг умонастроений.
5. Интерактивный тип взаимодействия политических субъектов. Принципы интерактивного взаимодействия: автономность субъектов, открытость, гласность, партнерство, информационное равенство, плюрализм СМИ.
6. Диалоговые информационные обмены: практики организации, развития и поддержки общественного диалога. Качественный уровень информационных ресурсов обеспечения публичности политического процесса.
7. Технологии общественной рефлексии, правила политического дискурса. Типология политических культур. СМИ как средство распространения демократических ценностей.
8. Культура участия как стратегический проект деятельности СМИ. Функции, формы и методы информационного обеспечения разблокирования патерналистской политической культуры (просвещение, анализ процесса реформирования, предъявление приоритетов развития, артикуляция позиций политических сил, групп интересов, предложение альтернатив решения общественно-значимых проблем, публичная экспертиза альтернатив, гласный контроль реализации инициатив, выдвинутых субъектами политического процесса).

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме № 4. Политическая журналистика: привилегия профессионалов

1. Политик и политический журналист как субъекты профессиональной деятельности. Взаимозависимость производителей новостей, информационных лоббистов, сборщиков новостей.
2. Принцип рациональной выгоды – информация в обмен на публичность.
3. Проблемы современной политической журналистики: границы свободы слова, профессиональная этика и общественный интерес, экспертный лоббизм.
4. Противоречия и стратегии развития политической журналистики в посткоммунистической России.

5. Давление рынка и рейтинга. Упрощение сложности. Ловушки свободы прессы в обществе трансформационного типа. Дилеммы ответственности и самоцензуры. Прагматизм независимости.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме № 5. Тематическое пространство политической журналистики

1. Отражение в СМИ деятельности основных субъектов политического процесса.
2. Формы освещения деятельности политических лидеров.
3. Властные структуры: правительство, верхняя и нижняя палаты парламента; структура судебной власти; руководители государства в зеркале СМИ.
4. Масс-медиа о политических партиях, их парламентских фракциях, политических лидерах. Взаимодействие субъектов политического руководства и управления.
5. Отношения федерального центра с российскими регионами. Проблема взаимодействия политических структур субъектов Федерации с региональными СМИ.
6. Место и роль СМИ в формировании и реализации политического курса, во внутриполитических и внешнеполитических конфликтах.
7. Политическая журналистика как фактор регулирования политических конфликтов.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме № 6. Формирование информационного ресурса политического журналиста

1. Сбор политических данных и формирование информационной базы. Методы и методики сбора политических данных. Роль инструментов социальной статистики
2. Создание баз политических данных и экспертных систем.
3. Виды источников информации (фактов, оценок, мнений) и особенности работы с ними.
4. Методы сбора информации: наблюдение, общение, изучение документов.
5. Средства и способы хранения информации. Описание и систематизация первичных данных о политических событиях и ситуациях.
6. Организация личного архива.
7. Методы развития психологических качеств, необходимых для переработки больших информационных массивов.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме № 7. Политическое прогнозирование: виды и методы

1. Сущность политического прогнозирования.
2. Поисковый прогноз.
3. Нормативный прогноз.
4. Сценариотехника, как метод прогнозирования.
5. Типы и методы политического прогнозирования.
6. Экстраполяция.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме № 8. Журналистский текст как продукт журналистской деятельности. Жанры политической публицистики

1. Особенности темы и идеи журналистского произведения
2. Своеобразие смысловой структуры журналистского произведения.

3. Принципы организации журналистского произведения.

4. Методика профессионального анализа журналистского произведения и основные параметры оценки его качества.

5. Выразительные средства журналистики.

6. Создание журналистского текста как особый вид профессиональной деятельности

7. Цель, предмет, способ коммуникативной деятельности журналиста.

8. Сциентистский (технократический) и гуманитарный подходы к пониманию журналистского текста.

9. Закономерности коммуникативно-текстовой деятельности журналиста. Основные операции и стадии порождения текста.

10.Журналистика новостей и диалогические жанровые формы

11.Особенности жанров, нацеленных на сообщение, предъявление факта. Драматургия факта и логика фактологического доказательства. Сенсация как психологический феномен

12.Факт как знак ситуации, как предмет оценки, как аргумент и основание вывода. Особенности жанров справки, заметки, нацеленных на сообщение, информирование. Создание эффекта самоочевидности факта, не нуждающегося в комментариях журналиста.

13.Комментарийная журналистика: корреспонденция, комментарий, обозрение

14.Аналитическая журналистика: статья, очерк

15.Особенности жанров, нацеленных на анализ процессов.

16.Методы публицистического анализа и синтеза.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенц ии	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенци и	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо-2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо-2.3	способен владеть навыками использования аналитических знаний в политической журналистике для исследования коммуникативной среды
ПКо -3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо – 3.3	- способен владеть навыками политической журналистики для анализа коммуникативной среды

Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме: зачета (тестирование и учет итогов БРС).

Зачет проходит в форме письменного тестирования.

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Форма диалога присутствует в журналистском жанре
А. отчета
Б. корреспонденции
В. заметки Г. интервью Ответ: г
2. К исследовательско-образным жанрам журналистики относится
А. памфлет
Б. статья
В. эссе
Г. Репортаж
Ответ: в
3. Закон РФ «О средствах массовой информации» был принят в
А. 1991 году
Б. 1994 году
В. 2001 году
Г. 2005 году
Ответ: а
4. Недопустимость злоупотребления свободой массовой информации закреплена в Законе РФ статьей
А. десятой
Б. четвертой
В. двадцать пятой
Г. сорок первой
Ответ: б
5. Деятельность СМИ может быть прекращена или приостановлена на основании Закона РФ статьей
А. тридцать третьей
Б. шестнадцатой
В. шестидесятой
Г. девятой
Ответ: б
6. Первые печатные периодические издания возникли после изобретения Книгопечатания
А. Иоганном Гутенбергом
Б. Иваном Федоровым
В. Абрагамом Фергуеном
Г. Теофрастом Рено
Ответ: а
7.Журналистов образно называют представителями
А. третьей власти
Б. второй власти
В. четвертой власти
Г. первой власти
Ответ: в
8. Пергамент как материал для письма был изобретен в
А. России
Б. Европе
В. Африке
Г. Азии
Ответ: г
9. Бумага попала в Европу через Японию и арабские страны в
А. XIV веке
Б. X веке
В. XVII веке
Г. XVIII веке

Ответ: б
10. День свободной прессы в России отмечается
11. А. 5 мая
Б. 7 мая
В. 13 января
Г. 21 января
Ответ: в
12. В статье 29 Закона РФ о СМИ закреплено положение об обязательности
А. определения тиража издания
Б. аккредитации журналиста
В. обязательности бесплатных экземпляров периодических изданий
Г. ответственности за злоупотребление свободой массовой информации
Ответ: в
13. Главная цель журналистского труда состоит в
А. сборе информации
Б. ее обработке
В. создании журналистского текста
Г. передаче информации
Ответ: г
14. Информационное сообщение о событии или мероприятии — это
А. корреспонденция
Б. отчет
В. эссе
Г. очерк
Ответ: б
15. Эффект присутствия, достоверности, сопереживания характерен для
А. репортажа
Б. фельетона
В. отчета
Г. корреспонденции
Ответ: а
16. Анкетирование как способ получения информации используется в жанре
А. репортажа
Б. рецензии
В. обозрения
Г. отчета
Ответ: а
17. Главная цель журналистского труда -
А. информация
Б. коммуникация
В. репрезентация
Г. интенсификация
Ответ: б
18. Редакция осуществляет свою деятельность на основе статьи Закона о СМИ
А. двадцать третьей
Б. седьмой
В. девятнадцатой
Г. сороковой
Ответ: в
19. Потиражный сбор СМИ, специализирующихся на производстве рекламных или Эротических изданий, определяется.
А. главным редактором журнала
Б. учредителем СМИ
В. прокуратурой
Г. Правительством РФ

Ответ: г
20. Выпуск программ эротического характера допускается по местному времени
А. с 23 до 4 часов
Б. с 21 до 5 часов
В.С 24 до 5 часов
Г. с 24 часов
Ответ: а
21. Обязанности журналиста Законом РФ о СМИ закреплены в статье
А. пятидесятой
Б. сорок девятой
В. десятой
Г. шестьдесят третьей
Ответ: б
22. Главным компонентом любого рода и вида журналистики является
А. изображение
Б. звук
В. литературная основа
Г. комментарий
Ответ: в
23. «Лид» в журналистике имеет значение
А. особенности языка произведения
Б. особенности стиля
Г. жизненный материал произведения
Д. первые фразы текста
Ответ: г
24. Слово «пластика» заимствовано из
А. испанского языка
Б. греческого языка
В. английского языка
Г. португальского языка
Ответ: б
25. «Строителем» кадра, специалистом, обеспечивающим пластику экрана в Тележурналистике, является....
А. осветитель
Б. редактор
В. оператор
Г. статист
Ответ: в
26. Монтаж, не свойственный журналистскому произведению -
А. перпендикулярный
Б. ассоциативный
В. перекрестный
Г. параллельный
Ответ: а
27. Учредителем (соучредителем) СМИ может быть.....
А. любой гражданин РФ
Б. лицо без гражданства
В. гражданин, признанный недееспособным
Г. объединение граждан, предприятие, учреждение, чья деятельность законом не Запрещена
Ответ: г
28. Расположите годы начала работы телевидения в городах России в Хронологическом порядке
А. Ленинград
Б. Киев

В. Москва
Г. Краснодар
Ответ: в, а, б, г
29. Первым журналом для женщин в России был
А. «Дамский мир»
Б. «Женский вестник»
В. «Работница»
Г. «Женщина»
Ответ: б
30. В объекте радио — и телепрограмм реклама не должна превышать
А. 20 % объема вещания
Б. 40 % объема вещания
В. 25 % объема вещания
Г. 10 % объема вещания
Ответ: в
30 Распространение продукции СМИ допускается в том случае, если
А. главным редактором дано разрешение на выход в свет (эфир)
Б. формирование издания завершено
В. сотрудники редакции проголосовали за выход издания
Г. получение разрешения административных органов
Ответ: а

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 30. Время выполнения – 60 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 70	71-80	81-90	91-100

Типовые вопросы к зачету по дисциплине
«Политическая журналистика»

1. Типы политических систем и политика как сфера жизнедеятельности общества. Общая характеристика основных субъектов политического процесса.
2. Характер деятельности институтов публичной власти.
3. Принципы деятельности институтов публичной власти и роль СМИ в конституировании и осуществлении задач этих институтов. Исполнительная власть и пресса.
4. Государственные СМИ и специфика их деятельности. Региональная исполнительная власть и организационные формы контроля за средствами массовой информации.
5. СМИ - неотъемлемый элемент политических коммуникаций.
6. Политические функции СМИ. Возможности политического влияния СМИ. Доктрины «Четвертой власти» и политического плюрализма как идейный контекст развития СМИ в период перестройки.
7. Гласность как инструмент демократизации общества и изменения конфигурации политического поля. Политическая борьба советских элит и процесс формирования субъектности СМИ.
8. Функциональные особенности средств массовой информации на раннедемократическом этапе общественно-политической трансформации (развитие субъект-субъектных отношений между властью, СМИ и аудиторией, миссия «посредника» в общественном диалоге).
9. Политико-правовые факторы свободы прессы: формирование законодательной базы независимости СМИ.

10. Раздел информационного пространства: федеральные и региональные политические и бизнес элиты как новые собственники СМИ.

11. Функции СМИ в тоталитарном государстве. Партийное руководство и управление советской прессой. Советские СМИ как аппарат идеологического контроля.

12. Структурно-функциональные особенности средств массовой информации в советский период. Парадоксы советской журналистики.

13. Роль СМИ в либерализации советского режима. Советская пресса как фактор революции «сверху». Эпоха гласности: на пути к свободе слова

14. Информационная поддержка демократических реформ. Средства массовой информации в системе политической коммуникации посттоталитарного общества. Власть и пресса: как начинался диалог.

15. Режим Б. Ельцина: пресса в условиях суперпрезидентской республики.

16. Власть-бизнес-пресса: формирование финансово-промышленных групп и медийных империй. Схватка за контроль над информационными ресурсами.

17. Влияние владельцев СМИ на информационную политику редакционных коллективов: к вопросу о независимости прессы и свободе слова. Что такое «управляемая демократия» и ролевые возможности СМИ в рамках режима гибридного типа.

18. Сравнительный анализ структурно-функциональных характеристик системы российских СМИ на разных этапах посткоммунистической трансформации.

19. Модели политики и типы участия средств массовой информации в политическом процессе.

20. Информационная политика российского государства на современном этапе.

21. СМИ в структуре публичной политики.

22. Понятие публичной политики как формы взаимодействия субъектов политического процесса на основе принципов гласности, культурного плюрализма и свободы выражения мнения. СМИ как организатор публичного диалога субъектов политического процесса.

23. Современные тенденции стирания граней между политической и информационной деятельностью.

24. Ведущие политические журналисты как политические функционеры и политические лоббисты.

25. Корпус политических экспертов и политическая экспертиза как инструмент давления на общественное мнение.

26. Политические, экономические, правовые и профессионально-этические регуляторы политической журналистики.

27. Политика как борьба элит за власть и роль средств массовой информации в «охоте за голосами». Структура политических технологий.

28. Организация пропагандистских кампаний.

29. Политическая реклама и паблик рилейшнз в системе идеологического воздействия.

Шкала оценивания.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Политическая журналистика»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
Более 70	*«зачтено»*	Результат «зачтено» выставляется студенту, если он умеет готовить материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, умеет увязывать теорию с практикой социально- политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом и владением навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, в том числе для формирования положительного и привлекательного имиджа политических партий.

Менее 70	*«не зачтено»*	Результат «не зачтено» выставляется студенту, который не умеет готовить необходимый материал для аналитических разработок по результатам научно- теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, демонстрирует неспособность увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкую степень овладения навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, студент не понимает значение имиджа для политических партий.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	**2**

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**

Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Политическая журналистика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Политическая журналистика» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый аргументированный ответ на каждый из вопросов;
- создайте мультимедийную презентацию (до семинарского занятия;
- готовиться можно индивидуальн или в ***составе малой группы***, последнее является наиболее эффективной формой работы;

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

По итогам текущего контроля и тестовым результатам зачета по дисциплине формируется оценка: «зачтено» или «не зачтено».

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Сидоров В.А. Политическая культура журналиста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров В.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2018.— 240 c. ;
2. Политическая журналистика : учебник для вузов / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под редакцией С. Г. Корконосенко. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. ;
3. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Г. В. Пушкарева. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. ;
4. Трыков, В. П. История зарубежной журналистики XIX века : учебное пособие для вузов / В. П. Трыков. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. разработки управленческих решений. Поддержка принятия решений с элементами нечеткой логики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лучко О.Н., Маренко В. А., Гирфанов Р.Р., Мальцев С.В.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2017. — 110 c. ;
2. Ириков В.А. Алгоритмы и информационные технологии решения типовых задач подготовки и принятия выгодных финансовых стратегий [Электронный ресурс]: монография / Ириков В.А., Отарашвили З.А.— М.: Российский новый университет, 2015. — 104 c. ;
3. Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлихин И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 112 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36722. — ***ЭБС «IPRbooks».***
7. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для СПО / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 158 с. ;

8. Малько, А. В. Политология : учебник и практикум для СПО / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 385 с. ;

7.3.Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 июля 1997г. № 135- ФЗ « Об оценочной деятельности в РФ». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/ ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51- ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» (в актуальной редакции). — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 1998 г.№ 145- ФЗ «Бюджетный кодекс Российской Федерации» (в актуальной редакции). — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

4. Федеральный закон от 08 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» — Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=616166;dst=100186#0. ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

5. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях». — Режим доступа:

8. Гарант		Локальная сеть
Консультант		Локальная сеть

http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=17611#0 ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

6.Федеральный закон от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=15627#0 ***- Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

7.«Доктрина информационной безопасности Российской Федерации», утверждена Указом Президентом РФ 05.12.2016 № 646

7.4. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лайн». https://e.lanbook.com/
4. Власть (см. http://www.isras.ru).
5. Государство и право (см.: http://www.naukaran.ru).
6. Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)
7. Мировая экономика и международные отношения (см.: http://www.riss.ru).
8. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
9. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
10. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
11. Политический журнал (см.: http://www. politjournal.ru).
12. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
13. Социум и власть (см.: http://www.urags-chel.ru).
14. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).
15. Уральский федеральный округ (см.: http:// www.urfomediacenter.ru).
16. Федерализм(см.: http://www.federalism.ru)
17. Эксперт (см.: http://www.expert.ru).

7.5. Иные источники.

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.03. Психологические особенности учебной деятельности лиц с ОВЗ
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор-составитель РПД:

кандидат психологических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента
Ткаченко Владимир Александрович

Заведующий кафедрой:

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Психологические особенности учебной деятельности лиц с ОВЗ» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина **Б1.В.ДВ.11.03 Психологические особенности учебной деятельности лиц с ОВЗ** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо – 3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо – 3.3.	- владеет навыки приобретения информации для анализа психологических особенностей учебной деятельности лиц с ОВЗ;
ПКо-2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо-2.3	-демонстрирует навыки использования психологических особенностей учебной деятельности лиц с ОВЗ для анализа коммуникативной среды.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*	Код компонента компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ПКо – 3.3.	на уровне знаний: • способы самоорганизации учебной деятельности для анализа коммуникативной среды с учетом имеющихся ограничений здоровья.
		на уровне умений: • работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья для анализа коммуникативной среды.
		на уровне навыков: • владеть понятийным аппаратом дисциплины; • владеть навыками самоконтроля и саморегуляции в различных жизненных ситуациях приобретения информации для анализа

	ПКо-2.3	на уровне знаний: • технологии приобретения и работы с учебной информацией для анализа коммуникативной среды с учетом имеющихся ограничений здоровья; способы восприятия и обработки учебной информации для анализа коммуникативной среды с учетом имеющихся ограничений здоровья на уровне умений: • владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; на уровне навыков: способы восприятия и обработки учебной информации для анализа коммуникативной среды с учетом имеющихся ограничений здоровья

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108ак.ч. (3 з.е.)
Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.;

Дисциплина *«Психологические особенности учебной деятельности лиц с ОВЗ»* относится к дисциплинам выборочной части. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.
Для освоения дисциплины «Психологические особенности учебной деятельности лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.08. *«Политическая психология»,*Б1.В.ДВ.01.01 *«Эффективные коммуникации»*
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Тема 1	Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности студента	6	1		1		4
Тема 2	Формы организации учебного процесса в вузе	6	1		1		4
Тема 3	Особенности учебной деятельности студентов в разных формах организации учебного процесса	6	1		1		4
Тема 4	Самостоятельная работа как вид учебной деятельности	6	1		1		4
Тема 5	Организация самостоятельной работы студентов	6	1		1		4
Тема 6	Технология организации самостоятельной работы студентов	6	1		1		4
Тема 7	Технология конспектирования	6	1		1		4

Тема 8	Формы и методы проверки знаний студентов	6	1		1		4
Тема 9	Организация промежуточной аттестации студентов	8	1		1		6
Тема 10	Технология подготовки к экзамену	8	1		1		6
Тема 11	Тайм менеджмент студента	8	1		1		6
Тема 12	Реферат как форма самостоятельной работы студента	8	1		1		6
Тема 13	Основы библиографии	8	1		1		6
Тема 14	Работа с электронными ресурсами	8	1		1		6
Тема 15	Подготовка доклада	8	1		1		4
Тема 16	Взаимодействие студентов в образовательной среде вуза	8	1		1		4
Промежуточная аттестация							зачет
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**

** – формы текущего контроля успеваемости (опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), разбор кейсов (РК)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности студента.

Понятия «учебная деятельность», «учение», «обучение», «научение». Ведущие виды деятельности. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и их типология. Учебные действия и их классификация. Формирование учебной деятельности. Условия успешности научения.

Понятие компенсации психических функций. Теории психической компенсации. Типы компенсации. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивов. Формирование позитивной мотивации учения: условия и факторы. Самомотивация.

Тема 2. Формы организации учебного процесса в вузе.

Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации учебной деятельности. Практические и лабораторные занятия как формы организации учебной деятельности.

Тема 3. Особенности учебной деятельности студентов в разных формах организации учебного процесса. Дистанционная форма обучения.

Специфика учебной деятельности студентов на лекционных занятиях. Особенности работы обучающихся на семинарских занятиях. Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекционных и семинарских занятиях. Специфика учебной деятельности студентов на практических занятиях. Особенности работы обучающихся на лабораторных занятиях. Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях.

Тема 4. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности.

Понятие самостоятельной работы. Формы и виды самостоятельной работы студентов. Значение самостоятельной работы студентов.

Тема 5. Организация самостоятельной работы студентов.

Этапы организации самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Принципы организации самостоятельной работы студентов. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.

Тема 6. Технология организации самостоятельной работы студентов.

Уровни самостоятельной работы студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы студентов. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.

Тема 7. Технология конспектирования.

Стандартное конспектирование. Основные виды и стили стандартного конспектирования. Недостатки стандартного конспектирования. Инновационные методы конспектирования.

Корнельский метод конспектирования. Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Формы и методы проверки знаний студентов.

Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Формы контроля. Особенности основных форм контроля в высших образовательных учреждениях. Фронтальный и индивидуальный опрос.

Различные по содержанию и форме письменные проверки. Практическая проверка. Разработка тестов. Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 9. Организация промежуточной аттестации студентов.

Назначение и функции промежуточной аттестации студентов. Основные виды промежуточной аттестации студентов. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Критерии уровня подготовки обучающихся.

Тема 10. Технология подготовки к экзамену.приемы и условия успешного запоминания у лиц с ОВЗ. Психологические аспекты экзаменационного стресса. Методика коррекции экзаменационного стресса.

Тема 11. Тайм менеджмент студента.

Правила и стратегии тайм-менеджмента. Стратегии планирования и «резервирования» времени. Рациональные способы организации времени. Метод «Альпы». Дневники времени. Принцип Парето. Анализ АБВ. Принцип Эйзенхауэра. Интернет-коммуникации и время. Анализ временных приоритетов и потерь времени.

Тема 12. Реферат как форма самостоятельной работы студента.

Понятие реферата как формы самостоятельной деятельности обучающихся. Историческая справка развития реферирования. Основные виды и типы рефератов. Этапы работы над рефератом. Основные требования, предъявляемые реферату.

Тема 13. Основы библиографии.

Информационная среда библиотеки. Информатизация общества как средство сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков. Традиционные способы работы в информационной среде библиотеки. Нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки. Понятие "библиография". Элементы библиографии в исследовательских работах. Способы эффективного книжного поиска.

Тема 14. Работа с электронными ресурсами.

Электронные источники информации. Демонстрация и применение электронных источников информации.

Тема 15. Подготовка доклада.

Правила подготовки доклада. Правила публичного проведения доклада. Компьютерная презентация к докладу.

Тема 16. Взаимодействие студентов в образовательной среде вуза.

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.

Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.

Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра. Организационно-деятельностная игра. Формирование навыков командного взаимодействия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.В.ДВ.11.03 Психологические особенности учебной деятельности лиц с ОВЗ** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности студента	Опрос, тестирование
Тема 2. Формы организации учебного процесса в вузе	Опрос
Тема 3. Особенности учебной деятельности студентов в разных формах организации учебного процесса	Опрос
Тема 4. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности	Опрос
Тема 5. Организация самостоятельной работы студентов	Опрос
Тема 6. Технология организации самостоятельной работы студентов	Опрос
Тема 7. Технология конспектирования	Опрос
Тема 8. Формы и методы проверки знаний студентов	Опрос
Тема 9. Организация промежуточной аттестации студентов	Опрос
Тема 10. Технология подготовки к экзамену	Опрос, тестирование
Тема 11. Тайм менеджмент студента	Опрос
Тема 12. Реферат как форма самостоятельной работы студента	Опрос
Тема 13. Основы библиографии	Опрос
Тема 14. Работа с электронными ресурсами	Опрос
Тема 15. Подготовка доклада	Опрос, доклад
Тема 16. Взаимодействие студентов в образовательной среде вуза	Опрос, разбор кейса

Форма промежуточной аттестации – зачет (очная форма обучения). Зачет проводится в устной форме (ответы на вопросы) и в форме тестирования.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся обучающихся

Тема 1. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности студента.

Типовые вопросы для подготовки к опросу

1. Понятия «учебная деятельность», «учение», «обучение», «научение». Ведущие виды деятельности.

2. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и их типология. Учебные действия и их классификация.

3.Формирование учебной деятельности. Условия успешности научения.

4. Понятие компенсации психических функций. Теории психической компенсации. Типы компенсации.

5. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивов. Формирование позитивной мотивации учения: условия и факторы. Самомотивация.

Типовые тестовые задания:

Инструкция к тесту

Тесты встроены в электронную оболочку информационно–образовательного контента филиала: https://edu.rane74.ru/course/view.php?id=397, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте 10 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. Время тестирования 20 минут. Тестовые вопросы являются типовыми, например: с выбором одного или нескольких вариантов из предложенных ответов.

1. Особенности людей с мотивацией избегания неудач:

а) ставят перед собой очень легкие или трудные цели, успех или неуспех не влияет на самооценку

б) неадекватная, неустойчивая самооценка (успех оценивается как стечение обстоятельств, неудача — как подтверждение собственной несостоятельности)

в) узкое планирование будущего либо глобальная постановка жизненных целей

г) умеренная ориентация на будущее

Тема 2. Формы организации учебного процесса в вузе.

Типовые вопросы для подготовки к опросу

1. Лекция как форма организации учебной деятельности.

2. Семинар как форма организации учебной деятельности.

3. Практические и лабораторные занятия как формы организации учебной деятельности.

Тема 3. Особенности учебной деятельности студентов в разных формах организации учебного процесса.

Типовые вопросы для подготовки к опросу

1. Специфика учебной деятельности студентов на лекционных занятиях.

2. Особенности работы обучающихся на семинарских занятиях.

3. Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекционных и семинарских занятиях.

4. Специфика учебной деятельности студентов на практических занятиях.

5. Особенности работы обучающихся на лабораторных занятиях.

6.Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекциях,

семинарах, практических и лабораторных занятиях.

Тема 4. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности.
Типовые вопросы для подготовки к опросу

1. Понятие самостоятельной работы.
2. Формы и виды самостоятельной работы студентов.
3. Значение самостоятельной работы студентов.

Тема 5. Организация самостоятельной работы студентов.
Типовые вопросы для подготовки к опросу

1. Этапы организации самостоятельной работы студентов.
2. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
3. Принципы организации самостоятельной работы студентов.
4. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.

Тема 6. Технология организации самостоятельной работы студентов.
Типовые вопросы для подготовки к опросу

1. Уровни самостоятельной работы студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый).
2. Приемы активизации самостоятельной работы студентов.
3. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.

Тема 7. Технология конспектирования.
Типовые вопросы для подготовки к опросу

1. Стандартное конспектирование. Основные виды и стили стандартного конспектирования.
2. Недостатки стандартного конспектирования.
3. Инновационные методы конспектирования. Корнельский метод конспектирования.
4. Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения.
5. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Формы и методы проверки знаний студентов.
Типовые вопросы для подготовки к опросу

1. Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Формы контроля.
2. Особенности основных форм контроля в высших образовательных организациях. Фронтальный и индивидуальный опрос.
3. Различные по содержанию и форме письменные проверки.
4. Практическая проверка.
5. Разработка тестов.
6. Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 9. Организация промежуточной аттестации студентов.

Типовые вопросы для подготовки к опросу

1. Назначение и функции промежуточной аттестации студентов.
2. Основные виды промежуточной аттестации студентов.
3. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.
4. Критерии уровня подготовки обучающихся.

Тема 10. Технология подготовки к экзамену.

Типовые вопросы для подготовки к опросу

1. Приемы и условия успешного запоминания.
2. Психологические аспекты экзаменационного стресса.
3. Методика коррекции экзаменационного стресса.

Типовые тестовые задания:

Инструкция к тесту

Тесты встроены в электронную оболочку информационно–образовательного контента филиала: https://edu.rane74.ru/course/view.php?id=397, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте 10 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. Время тестирования 20 минут. Тестовые вопросы являются типовыми, например: студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса.

1. Воля — это способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов.

Тема 11. Тайм менеджмент студента

Типовые вопросы для подготовки к опросу

1. Правила и стратегии тайм-менеджмента. Стратегии планирования и «резервирования» времени. Рациональные способы организации времени.
2. Метод «Альпы». Дневники времени.
3. Принцип Парето. Анализ АБВ. Принцип Эйзенхауэра.
4. Интернет-коммуникации и время.
5. Анализ временных приоритетов и потерь времени.

Тема 12. Реферат как форма самостоятельной работы студента.

Типовые вопросы для подготовки к опросу

1. Понятие реферата как формы самостоятельной деятельности обучающихся.
2. Историческая справка развития реферирования.
3. Основные виды и типы рефератов.
4. Этапы работы над рефератом.
5. Основные требования, предъявляемые реферату.

Тема 13. Основы библиографии.

Типовые вопросы для подготовки к опросу

1. Информационная среда библиотеки. Информатизация общества как средство сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков.
2. Традиционные способы работы в информационной среде библиотеки.
3. Нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.
4. Понятие "библиография". Элементы библиографии в исследовательских работах.
5. Способы эффективного книжного поиска.

Тема 14. Работа с электронными ресурсами.

Типовые вопросы для подготовки к опросу

1. Электронные источники информации.

2. Демонстрация и применение электронных источников информации.

Тема 15. Подготовка доклада.

Типовые вопросы для подготовки к опросу

1. Этапы работы над докладом.
2. Структурные и содержательные нормы доклада.
3. Требования к оформлению письменного доклада.
4. Правила подготовки доклада.
5. Правила публичного проведения доклада
6. Компьютерная презентация к докладу.

Типовые темы эссе по дисциплине с последующим устным докладом:

Моя технология подготовки к докладу.

Мой тайм-менеджмент.

Моя технология подготовки к зачету.

Тема 16. Взаимодействие студентов в образовательной среде вуза.

Типовые вопросы для подготовки к опросу

1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.
2. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
3. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Ролевая игра. Организационно-деятельностная игра.
5. Формирование навыков командного взаимодействия.

Кейс.

Вопросы.

1. С помощью опросника М.Р. Белбина[1] определите, к выполнению каких командных ролей Вы предрасположены.
2. Представьте, что Ваша учебная группа — это управленческая команда. Сформулируйте ее миссию, цель, задачи, командные нормы. Какую информацию для анализа коммуникативной среды Вы приобретали? Какие социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия проявлялись, когда вы вместе решали управленческую задачу? Какие методы оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса Вы использовали?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо – 3	Способен владеть навыками приобретения информации для анализа коммуникативной среды	ПКо – 3.3	– способен использовать психологические особенности учебной деятельности лиц с ОВЗ в приобретении информации для анализа коммуникативной среды

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
– способен использовать психологические особенности учебной деятельности лиц с ОВЗ в приобретении информации для анализа коммуникативной среды	– использует психологические особенности учебной деятельности для лиц с ОВЗ в приобретении информации для анализа коммуникативной среды;	- описывает технологии приобретения и работы с учебной информацией для анализа коммуникативной среды с учетом имеющихся ограничений здоровья; - описывает способы восприятия и обработки учебной информации для анализа коммуникативной среды с учетом имеющихся ограничений здоровья; - описывает способы использования специальных технических средств и информационных систем предоставления материала в аудиальной и визуальной формах для анализа коммуникативной среды с учетом имеющихся ограничений здоровья; - описывает способы самоорганизации учебной деятельности для анализа коммуникативной среды с учетом имеющихся ограничений здоровья. - умеет работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья для анализа коммуникативной среды; - владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; - владеет навыками самоконтроля и саморегуляции в различных жизненных ситуациях приобретения информации для анализа коммуникативной среды.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и тестирования (для очной формы обучения).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятия «учебная деятельность», «учение», «обучение», «научение». Ведущие виды деятельности. Структура учебной деятельности.
2. Учебные задачи и их типология. Учебные действия и их классификация.
3. Формирование учебной деятельности. Условия успешности научения.
4. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивов. Формирование позитивной мотивации учения: условия и факторы. Самомотивация.
5. Понятие компенсации психических функций. Теории компенсации психических функций. Типы компенсации психических функций.
6. Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации учебной деятельности. Практические и лабораторные занятия как формы организации учебной деятельности.
7. Дистанционная форма обучения.

8. Специфика учебной деятельности студентов на лекционных занятиях. Особенности работы обучающихся на семинарских занятиях.
9. Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекционных и семинарских занятиях. Специфика учебной деятельности студентов на практических занятиях.
10. Особенности работы обучающихся на лабораторных занятиях. Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях.
11. Понятие самостоятельной работы. Формы и виды самостоятельной работы студентов.
12. Значение самостоятельной работы студентов. Этапы организации самостоятельной работы студентов.
13. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Принципы организации самостоятельной работы студентов. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.
14. Уровни самостоятельной работы студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы студентов.
15. Стандартное конспектирование. Основные виды и стили стандартного конспектирования. Недостатки стандартного конспектирования.
16. Инновационные методы конспектирования. Корнельский метод конспектирования.
17. Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения.
18. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Формы контроля. Особенности основных форм контроля в высших образовательных учреждениях. Фронтальный и индивидуальный опрос.
20. Различные по содержанию и форме письменные проверки. Практическая проверка.
21. Разработка тестов. Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
22. Назначение и функции промежуточной аттестации студентов. Основные виды промежуточной аттестации студентов. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Критерии уровня подготовки обучающихся.
23. Приемы и условия успешного запоминания у лиц с ОВЗ.
24. Психологические аспекты экзаменационного стресса. Методика коррекции экзаменационного стресса.
25. Правила и стратегии тайм-менеджмента. Стратегии планирования и «резервирования» времени. Рациональные способы организации времени.
26. Метод «Альпы». Дневники времени. Принцип Парето. Анализ АБВ. Принцип Эйзенхауэра.
27. Интернет-коммуникации и время. Анализ временных приоритетов и потерь времени.
28. Понятие реферата как формы самостоятельной деятельности обучающихся. Историческая справка развития реферирования. Основные виды и типы рефератов.
29. Этапы работы над рефератом. Основные требования, предъявляемые реферату.
30. Информационная среда Библиотеки. Информатизация общества как средство сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков.
31. Традиционные способы работы в информационной среде библиотеки. Нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.
32. Понятие "библиография". Элементы библиографии в исследовательских работах.
33. Способы эффективного книжного поиска.
34. Правила подготовки доклада. Правила публичного проведения доклада.
35. Компьютерная презентация к докладу.

36. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.
37. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
38. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
39. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
40. Ролевая игра.
41. Организационно-деятельностная игра.
42. Формирование навыков командного взаимодействия.

Маркерный тест для промежуточной аттестации

Маркерный тест. Форма представления теста – в печатном крупношрифтовом виде. Допустимо выполнение теста в дистанционном формате (для обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план или находящихся на реабилитационном, плановом или внеплановом лечении). После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте 40 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один правильный ответ. Время тестирования до 90 минут. Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного варианта ответа из предложенных.

Маркерный тест.

1. Я могу перечислить основные формы учебного процесса. Да

Нет

2. Я знаю специфику учебной деятельности студентов на лекционных занятиях.

Да

нет

3. Я знаю особенности работы обучающихся на семинарских занятиях и практических занятиях.

Да

нет

4. Я имею представление о струкутре учебной деятельности. Да

Нет

5. Я знаю определение понятий «мотив», «мотивация». Да

Нет

5. Я знаю виды учебных мотивов и могу дать им характеристику.

Да

нет

6. Я могу дать определение учебной задачи. Да

Нет

6. Я знаю виды учебных действий да

Нет

7. Я знаю структурные и содержательные нормы доклада. Да

Нет

8. Я могу перечислить виды рефератов.

Да
нет
9. Я могу рассказать об этапах работы над рефератом. Да
Нет
10. Я спосособен (способна) к самомотивации. Да
Нет
11. Я понимаю смысл компенсации психических функций. Да
Нет
12. Я знаю основные виды и стили стандартного конспектирования
Да
нет
13. Я понимаю, в чем недостатки стандартного конспектирования
Да
нет
24. Я могу перечислить современные методы конспектирования
Да
нет
25.Я знаю приемы и условия успешного запоминания у лиц с Овз.
Да
нет
16. Я знаю приемы управления экзаменационным стрессом. Да
Нет
17. Я знаю, что такое «тайм-менеджмент». Да
Нет
18. Мне знакомы рациональные способы организации времени. Да
Нет
19. Я могу вести дневник времени. Да
Нет
20. Я имею представление о принцие эйзенхауэра. Да
Нет
21. Я знаю, в чем сущность принципа паретто. Да
Нет
22. Я знаю структуру электронной презентации к докладу. Да
Нет
23. Я знаю общие требования к оформлению слайдов да
Нет
24. Я могу правильно оформить заголовок в презентации

Да
нет
25. Я знаю, как правильно выбрать шрифт, цветовую гамму, фон и стиль презентации
Да
нет
30. Я знаю, как правильно оформляются формулы и иллюстрации в презентации
Да
нет
31. Я понимаю назначение контроля и предъявляемые к нему требования
Да
нет
32. Я знаю социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.
Да
нет
33. Мне известны основные типы заимодействия в процессе общения.
Да
нет
34.Я знаю методику подготовки и проведения групповой дискуссии.
Да
нет
35.Мне известны игровые методы, используемые в образовательном процессе.
Да
нет
36. Я знаю, в чем сущность деловой игры. Да
Нет
37. Я могу провести организационно-деятельностную игру. Да
Нет
38.Я могу работать в команде да
Нет
39. Мне знакомы спсобы работы в информационной среде библиотеки.
Да
нет
40.Я владею способами оформления библиографии в исследовательских работах.
Да
нет

Система оценки: После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Баллы (% правильных ответов)	**Оценка**
<50	Не зачтено
50-100	Зачтено

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: «не зачтено», «зачтено».

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно–

рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Шкала оценивания.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
50-100	*«зачтено»*	Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он как минимум: – перечисляет особенности учебной деятельности студента на различных видах аудиторных занятий, но испытывает затруднения; – с ошибками перечисляет принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией – понимает различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья с ошибками; – описывает способы самоорганизации учебной деятельности с ошибками; – испытывает трудности с составлением плана работы, тезисов доклада (выступления), конспектов лекций, первоисточников; – допускает ошибки при работе с источниками учебной информации, ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; – умеет представлять результаты своего интеллектуального труда; – испытывает трудности с рациональным использованием времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; – испытывает трудности в ведении дискуссий по тематике основ интеллектуального труда. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он • допускает существенные ошибки в программном материале; • не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь по вопросам программного материала. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют низкую степень овладения

		программным материалом (для очной формы обучения).

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работой обучающихся с литературой и заданиями. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекции и практические занятия. Практические занятия проводятся в виде разбора кейсов, дискуссий, группового/командного проектного обучения.

При изучении дисциплины «Психологические особенности учебной деятельности лиц с ОВЗ» студентам рекомендуется самостоятельное изучение рекомендованной литературы по темам курса, повторение материала в процессе подготовки к практическим занятиям.

Для получения углубленных знаний по системному подходу рекомендуется знакомство с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются наиболее эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно–экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно–методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

В случае необходимости разъяснения каких–либо вопросов предусмотрены консультации преподавателя.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472317 (дата обращения: 25.08.2022).
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471108 (дата обращения: 25.08.2022).
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473963 (дата обращения: 25.08.2022).
4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472349 (дата обращения: 25.08.2022).
5. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472740 (дата обращения: 25.08.2022).

7.2.Дополнительная литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. ;
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. ;

3. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. ;
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. ;
5. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. ;
6. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. ;
7. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. ;
8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. ;
9. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. ;
10. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. ;
11. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. ;

7.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс Российской Федерации // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

7.4. **Интернет–ресурсы.**

1. http://www.ebdb.ru – книжная поисковая система.
2. http://invachel.ru – сайт Министерства социальных отношений Челябинской области.
3. http://spedkoll.ru/opornye-konspekty – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.
4. http://www.int-edu.ru – сайт Института новых технологий образования. Материалы для творческого и нестандартного подхода к обучению.
5. http://www.gramota.ru – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык для всех»
6. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронная библиотечная система «IPRBooks»
7. https://urait.ru/ – Электронная библиотечная система «Юрайт»
8. www.e.lanbook.com – Электронная библиотечная система «Лань»
9. www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки

7.5. Иные источники.

Не используются

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11 Этика
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Захарова Татьяна Николаевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Этика»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 Этика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо-2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо-2.1	- владеет навыками аналитических рассуждений в исследовании комуникативной среды по вопросам этики;

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ; ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ПКо -2.1	**на уровне знаний:** основные понятия, историю этики и основные этапы ее развития содержание, сущность основных этических концепций и направлений; законы развития этики **на уровне умений:** использовать методологию анализа этической ситуации в исследовании коммуникативной среды **на уровне навыков:** демонстрировать навыки аналитических знаний в исследовании коммуникативной среды по проблемам этики

2. **Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.;

Дисциплина *«Этика»* относится к дисциплинам выборочной части. Изучается по очной форме обучения во 2 семестре на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «*Этика»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.03.*«Социология»,* Б1.О.07 *«Культурология».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

2. **Содержание и структура дисциплины**

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины,** час.						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Этика как гуманитарная наука	22	2		2		18	О
Раздел 2	Нравственное сознание личности и общества	26	4		4		18	О, ДИ
Раздел 3	Нравственность и мораль	26	4		4		18	О, ТЗ
Раздел 4	Политическая этика	24	6		6		22	О, ДИ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	16		16		76	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), Творческое задание (ТЗ), Доклад (Д), дискуссия (ДИ), Реферат/презентация (Р/П) и др.*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Этика как гуманитарная наука

Предмет этики. Этика как наука, нравственный опыт и система ценностей. Место этики в системе философского гуманитарного знания. Этика и психология, культурология, эстетика. Состояние и основные проблемы современной отечественной и зарубежной этики. Основные категории этики. Задачи курса.

Понятия морали и нравственности, морального, имморального, аморального. Нравы и опыт их философского осмысления в истории культуры. Эволюция этики. Авторитарная и гуманистическая этика. Этическое измерение жизни и смерти, идея бессмертия. Понятие блага.Этические антиномии: добро и зло; долг и наслаждение; свобода и необходимость;достоинство и унижение; честь и бесчестие; насилие и терпимость; прощение и возмездие; совесть и искушение.

Раздел 2. Нравственное сознание личности и общества.

Структура общественного и индивидуального нравственного сознания: Механизмы формирования, развития нравственного сознания личности. Регулятивно-нормативный характер морали: недопущение возвращения в «природное состоя- ние» и ограничение биологических влечений человека. Теория «общественного до- говора» и современная этика. Конфликт должного и сущего как нравственная про- блема личности. Человеческая субъективность — «автор» и носитель системы цен- ностей. Критерии нравственного поведения, варианты их модальности. Учение о личности её свободе и ответственности. Мера свободы и необходимости в эволю- ции и развитии личности. Моральный выбор и его предпосылки.

Нравственная самореализация личности**:** Право на счастье и проблема морального выбора, нравственной ответственности. Любовь и сострадание как основы духовности и нравственной мудрости. Виды любви и искусство любви. Судьба и нравственный выбор. Самореализация и счастье. Нравственное отношение. Структура нравственного самосознания личности: нравственные чувства, суждения, понятия, нормы. Индивидуальное, коллективное и общечеловеческое в морали. Понятие нравственной деятельности и ее структура. Нравственная цель; нравственный по- ступок. Результаты нравственной деятельности: приятие/неприятие реальности и общепринятой морали. Конформизм и нонконформизм; протест, бунт. Нравствен- ный смысл аскетизма. Вина. Грех. Покаяние. Жертвенность и спасение в христиан- стве. Эгоизм и эгоцентризм. Нравственное достоинство личности как ценность. Осо- бенности духовно-нравственного конфликта и дискуссий по вопросам морали. Мо- ральное суждение и проблема его истинности. Проблема морального отношения к собственному поступку. Моральные ценности и нравственный идеал.

Раздел 3. Нравственность и мораль

Происхождение, сущность, функции и закономерности развития нравственности**:** Этологическое, социологическое, религиозное объяснение генезиса, сущности, функций нравственности. Социобиологические концепции эгоизма и

альтруизма. Культурно-исторические формы морали и нравственности, их наследование и трансформация в опыте поколений. Понятие об общечеловеческих нравственных принципах и их модификациях в истории общества. Этапы и стадии развития нравственного сознания Л. Колберга.

Исторические типы морального сознания в Европе и России: Архаический тип. Запрет инцеста — первая моральная норма. Синкретизм первобытного сознания и миф. Первобытный коллективизм. Первоисточник нравственности — общение; родо-племенная самоидентификация, отождествление «я» и «мы» в первобытном коллективе. Избирательный характер архаической морали. Ритуал и обычай. Мораль античной эпохи. Нравственная мудрость как идеал. Мораль в средневековой Европе. Христианская догматика и моральные нормы: рыцарь, крестьянин, ремесленник, купец, монах. Духовный и моральный контроль. Институционально- традиционный характер средневековой этики. Моральный кодекс христианства. Нравственность и мораль в Древней Руси: язычество и христианство. "Домострой". Христианская этика и теории русских философов. Мусульманская этика и иудаизм.

Этикет и нравы народов мира**:** Смешение культур, нравов и обычаев в современном обществе (на примере, англичан, немцев, французов, японцев, американцев и др.). Взаимосвязь культур и традиций. Этика человеческого достоинства как нравственная задача развития человечества.

Раздел 4. Политическая этика

Политическая этика личности: Попытки создать идеальный образ политического человека и его нравственная составляющая. Черты гражданина. Понятие добродетели в моральной философии. Виды политических добродетелей. Совесть в политике.

Феномен гражданственности: Исторические представления о сущности гражданственности. Проблема патриотизма. Гражданский долг и его интерпретации. Политические обязанности. Политическая ответственность и ее трактовки.

Этика политического участия: Модели нравственного поведения в политике. Цели и средства в политике. Моральный выбор в политике и ответственность человека за поступки.

Этика политической борьбы: Политическая конкуренция как механизм разрешения вопросов. Конфликты и их роль в политике. Политические компромиссы и их моральная оценка. Политическое мужество и его формы.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 Этика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения	
1. Этика как гуманитарная наука.	Опрос, Доклад
2. Нравственное сознание личности и общества.	Опрос, Дискуссия
3. Нравственность и мораль.	Опрос, Реферат/презентация
4. Политическая этика.	Опрос, Дискуссия

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), Творческое задание (ТЗ), Доклад (Д), дискуссия (ДИ), Реферат/презентация (Р/П) и др.*

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль качества освоения знаний осуществляется в форме периодического письменного опроса, а также в форме устных выступлений, обсуждения дискуссионных проблем. Выдаются индивидуальные творческие задания в виде разработки деловой игры, которые проводятся совместно со студентом на занятии.
Возможно самостоятельное исследование какой-либо малоизученной этической проблемы, она может быть представлена в виде эссе-размышления на тему или как мини - социологическое исследование этической проблемы (анкетирование) с результатами в графической или иной форме.
В качестве промежуточного контроля используются коллоквиумы, которые могут проходить в форме пресс-конференций с заранее назначенными докладчиками, группой экспертов и другими участниками, по заданной этической теме.
Предлагаемый спектр творческих заданий ориентирован на углубленную самостоятельную работу по осмыслению не столько конкретного материала, сколько фундаментальных этических проблем, либо анализ собственного нравственного статуса.
Критерии оценки знаний студентов.
Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70%), работа на семинарских/практических занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.
Не зачтено – студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75%заданий).
Итоговая аттестация – зачет проводится в электронном формате.
Система оценки: тесты встроены в электронную оболочку дистанционного контента филиала, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.
Количество вопросов тестов – 30 (из каждого раздела по 1-2 вопроса), время – 60 мин., верных вариантов –1.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Виды самостоятельной работы:

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
1. Подготовка круглого стола, дискуссии, диспута, деба-	ПКо-2	Знать: - основные понятия, историю этики и основные этапы ее развития содержание,	План – конспект дискуссии \ круглого	Экспертные оценки

тов		сущность основных этических концепций и направлений; законы развития этики	стола	
2.Написание реферата или разработка презентации	ПКо-2	Уметь: - использовать методологию анализа этической ситуации в исследовании коммуникативной среды	Реферат, презентация	Взаимооценка/ оценка преподавателя в соответствии с КИМ
3.Подготовка доклада, сообщения	ПКо-2	Владеть: - навыками аналитических знаний в исследовании коммуникативной среды по проблемам этики	Доклад, сообщение	КИМ
			Творческая работа	КИМ

Контрольные вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и значение этики как философской дисциплины.
2. Этические учения ортодоксальные
3. Учения античного, послеантичного, средневекового периодов
4. Философы моралисты (Сократ, Эпикур, Кант, Милль, Ницше, Толстой и др.)
5. Основные категории, принципы и понятия этики.
6. Общие моральные понятия (идеал, добро и зло, долг и совесть, добродетель и порок, счастье)
7. Сущность, функции и структура нравственности.
8. Нравственный опыт (справедливость, милосердие, польза, удовольствие)
9. Основные тенденции исторического развития нравственности. 10.Влияние культуры, этноса на этические нормы

10.Культурные традиции народов и особенности этических норм. 12.Учение о личности, её свободе и ответственности.

11. Нравственное мышление, чувство нравственное и безнравственное, нравст- венная воля, нравственная осмысленность.
12. Мера свободы и необходимости в эволюции и развитии личности.
13. Благотворительность: критерии эффективности.
12. Роль насилия и ненасилия в истории. Эвтаназия, этические аргументы против смертной казни.
13. Эвтаназия за рубежом и в России. 19.Современные проблемы нравственного сознания.
14. Психологическая природа нравственного сознания.
15. Развитие взглядов на проблему нравственного сознания в зарубежной психо- логии.(З. Фрейд, Хорни К., Салливен., Фромм Э., Маурер О., Кольберг Л., Маслоу А., Франкл. и др.)
16. Структура общественного и индивидуального нравственного сознания.
17. .Нравственное сознание в трудах отечественных психологов, философов, этиков, социологов, филологов, историков, культурологов.
18. .Механизмы формирования, развития нравственного сознания личности.
19. Профессиональная этика психолога.

20. Этика психологических исследований.
21. Социальные исследования и этика их проведения.
22. Деонтология отдельных видов взаимодействия
23. Задачи психологии и этики делового общения. Современные взгляды на место этики в деловом общении.
24. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции.
25. Этикет и культура поведения делового человека.

Шкала оценивания.

Тесты встроены в электронную оболочку дистанционного контента филиала, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат (табл. 2).

Таблица 2

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Оценка по дисциплине без экзамена	15 баллов	16-30 баллов
Набранная сумма баллов (мах – 30)		

Карта компетенций

Компетенции ПКо-2

Результаты обучения в целом.

1. Знает: основные понятия, историю этики и основные этапы ее развития содержание, сущность основных этических концепций и направлений; законы развития этики.

2. Умеет**:** использовать методологию анализа этической ситуации в исследовании коммуникативной среды;

3. Владеет: демонстрацией навыков аналитических знаний в исследовании коммуникативной среды по проблемам этики

Результаты обучения по уровням освоения материала.

1. *Минимальный уровень* (оценка «удовлетворительно»).

1. Знает: ключевые концепции и идеи, достижения отечественных в области этики;

2. Умеет: определять и формулировать этические проблемы, разрешаемые при помощи инструментария этики; умение находить актуальные темы, проблемы; анализировать, оценивать проблемы этики;

3. Владеет: устойчивыми навыками анализа материалов по этической проблематике, необходимыми для исследования коммуникативной среды.

II. Базовый уровень (оценка «хорошо»).

1.Знает: ключевые концепции и идеи, достижения отечественных и зарубежных исследователей в области этики.

2.Умеет: определять и формулировать этические проблемы, разрешаемые при помощи инструментария этики; умение находить актуальные темы, проблемы; умение анализировать,

давать самостоятельную оценку сообщениям о этических проблемах; четко излагать в устной и письменной формах собственную точку зрения по поднятому этическому вопросу, убедительно ее отстаивать; представлять и оформлять результаты заданий, рефератов.

3.Владеет: методами сбора материалов по этике, её проверки и анализа, необходимыми для исследования коммуникативной среды.

III. Повышенный уровень (оценка «отлично»).

1.Знает: основные понятия, историю этики и основные этапы ее развития содержание, сущность основных этических концепций и направлений; законы развития этики.

2.Умеет: определять и формулировать этические проблемы, использовать методологию анализа этической ситуации в исследовании коммуникативной среды.

3.Владеет: методами сбора материалов по этике, её проверки и анализа, демонстрирует навыки аналитических знаний в исследовании коммуникативной среды по проблемам этики

Виды занятий: лекции и семинары.
Оценочные средства: устный опрос, письменные работы.

Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Этка» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Политическое лидерство» проводится в соответствии с Учебным планом во 2 семестре в форме зачета. Студенты допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы по учебной дисциплине. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- решением теста;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента оцениваются оценками: зачтено или не зачтено.

Кроме того, студенту выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины «Этика».
Оценивание студента на зачете по дисциплине «Этика» (табл. 3).

Таблица 3

Итоговая оценка по дисциплине в семестре

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (мах – 76)	Менее 50	50-76

Максимальное количество баллов, которые студент может набрать по дисциплине в целом – 76. (табл. 4).

Таблица 4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	76	зачтено
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	0-49	Не зачтено

Требования к различным видам письменных работ по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Политическое лидерство»

1. Требования к докладу

Доклад и выступление студента на семинарском занятии должны раскрывать основные понятия темы, а также в устное выступление необходимо включать знания первоисточников, периодики и дополнительную информацию по теме. Общая оценка соответствует следующим критериям:

«Зачтено» — дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Незачтено» — не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

2. Творческая работа

Творческая работа проводится по темам, вынесенным на самостоятельное изучение студента. Целью работы является контроль уровня освоения материала, а также выработка у студента навыков творческого поиска и анализа изучаемого материала (на примере первоисточников, тенденций и направлений развития науки логики в ту или иную эпоху и т.п.).

Творческая работа может быть построена как ответ на вопрос, нацеленный на углубленное изучение определенной темы курса «Политическое лидерство», либо самостоятельно составленный кроссворд, либо задача.

Объем работы не должен превышать 3-х страниц компьютерного текста формата А4. В критерий оценки входит защита работы.

3. Контрольная работа

Чтобы раскрыть содержание заданной темы, необходимо: во-первых, хорошо знать материал, а во-вторых, быть готовым передать его содержание в письменной форме, сделать логически обоснованные выводы.

Контрольная работа выполняется по заданной теме на основе нескольких источников (не менее трех).

Контрольная работа может быть в двух вариантах.

Вариант 1.

Студентам даются 3 основных вопроса темы, которые они должны раскрыть в письменной форме на бумажном носителе.

Вариант 2.

Студентам даются тесты с 10 заданиями, которые они выполняют в компьютерном классе в течение 20 минут.

Критериоценки

9-10 – «5»

8 – «4»

7 – «3»

6 – «2»

4. Написание и защита реферата или презентации

Подготовка реферата способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать и делать выводы.

Структура реферата.

1. Во введении раскрывается актуальность темы, сопоставляются основные подходы (позиции, точки зрения) к решению данного вопроса (проблемы), формулируется цель и задачи проводимого в работе анализа. Примерный объем введения - не более 0,5-1 страницы компьютерного текста формата А4.
2. В основной части работы раскрывается основное содержание темы (3-4 пункта), проводится анализ теоретических, эмпирических и документальных источников, формулируются ключевые понятия и положения. Реферат имеет учебно-исследовательский характер, содержит результаты исследования автора. Объем основной части - не более 12-15 страниц.
3. В заключении подводятся итоги работы в соответствии с поставленной целью и задачами, делаются обобщенные выводы. Объем заключения - не более 0,5-1 страниц.
4. Библиографический список (не менее 10 наименований) содержит сведения об источниках, использованных при выполнении работы (учебники, учебные пособия, справочная литература, учебно-методические пособия, нормативные документы, книги, периодические издания, WEB – адреса из INTERNET и др.).
5. Приложение (при необходимости) предназначено облегчить восприятие содержания работы, и включает материалы, дополняющие текст. Например, таблицы вспомогательных данных; иллюстрации вспомогательного характера; инструкции; анкеты; методики; схемы; эскизы и т.д.
6. Защита реферата может сопровождаться демонстрацией наглядного материала с использованием при необходимости соответствующих технических средств. В докладе студент освещает актуальность и социальную значимость темы, цель и задачи, раскрывает сущность проблемы, характеризует итоги проведенной работы.

Реферат может быть выполнен в форме презентации в формате PowerPoint по самостоятельно выбранной студентом теме. Требования и защита аналогичны реферату на бумажном носителе. Количество слайдов 15-25.

ТРЕБОВАНИЯ
к итоговой письменной работе по учебной дисциплине
«Политическое лидерство»

Итоговая письменная работа завершает подготовку студента по учебной дисциплине «Политическое лидерство» и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи с использованием знаний и информации, полученных в ходе изучения по данной дисциплины.

Итоговая работа выполняется в письменном виде, в учебной аудитории, в установленное учебным расписанием время. Время выполнения итоговой работы - два часа (120 минут).

Основными требованиями к написанию итоговой работы по курсу «Политическое лидерство» являются:

- знание основных источников и предметного материала по программе учебной дисциплины,
- глубина анализа и полнота освещения рассматриваемого вопроса,
- логическая последовательность изложения материала,
- определение основных понятий, умение применять их для анализа излагаемой проблемы,
- обоснованность выводов.

Тематика заданий для зачета по курсу «Политическое лидерство» разработана на кафедре истории и философии в соответствии с программой учебной дисциплины.
Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменных или устных опросов, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах по методике, утвержденной кафедрой.

Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, рассматривается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Тесты

Задание 1. Подставьте необходимое имя или определение.

1. Автором термина «этика» является
2. «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству», говорил
3. Американец Г.-Д. Сорэ в своей борьбе против рабства был выразителем идеи
4. В самом общем смысле свобода — это отсутствие
5. В «Богословско-политическом трактате» Спиноза отмечает, что мораль сама по себе никакой власти над людьми не имеет иначе, как только через власть
6. В пассивной форме политическое мужество проявляется, прежде всего, в
7. В этическом рассмотрении международной политики существуют следующие два основных подхода -
8. Согласно М. Веберу существует два вида этики -
9. Теория справедливости Дж. Ролза включает в себя принципа.
10. Высказывание: «наша нравственность выводится из интересов классовой борьбы пролетариата» принадлежит

Задание 2. Из предлагаемых вариантов выберите правильный ответ.

Вопрос 1. Что представляют собой этические принципы политики:

- обобщенное выражение нравственных требований, выработанных в моральном сознании общества, которые указывают на необходимое политическое поведение всех участников;
- обобщенное выражение моральных требований, выработанных в сознании общества, которые указывают на необходимое поведение в межличностных отношениях;
- обобщенное выражение моральных требований, выработанных в сознании общества, которые указывают на необходимое поведение в корпоративных организациях;
- обобщенное выражение моральных требований, выработанных в сознании общества, которые указывают на необходимое саморегулирующееся поведение человека.

Вопрос 2. Какие из перечисленных моральных дилемм, можно отнести к институциональным:

- соотношение правдивого и ложного;
- соотношение добра и зла;
- соотношение личных и общественных интересов;
- соотношение свободы и дисциплины.

Вопрос 3. Какой из моральных аргументов, обосновывающих принятие управленческих решений, является правильным:

- уверенность в том, что данная деятельность отвечает интересам индивида или общности и что ожидаются именно подобные действия;
- уверенность в том, что данная деятельность «безопасна», так как никогда не будет обнаружена и обнародована;
- уверенность в том, что поскольку данная деятельность помогает организации, то последняя отнесется снисходительно и даже защитит человека, ею занимающегося;
- уверенность в том, что необходимо равенство при распределении средств и ресурсов, привилегий и льгот.

Вопрос 4. Какое из перечисленных действий относиться к аморальному поведению политиков:

- объективное отношение к человеку и его деятельности;
- соблюдение законодательства;
- привнесение в политические отношения агрессивности;
- следование традициям и привычкам.

Вопрос 5. Какое из перечисленных действий не является способом разрешения конфликтных ситуаций:

- ориентация на сотрудничество;
- полный отказ от своих намерений;
- нарушение сложившихся норм поведения;
- переговоры, заключение компромисса.

Вопрос 6. Какое правило распределения жизненных благ обосновывается в коммунитарных теориях?

- поочередное пользование;
- раздел в неравных долях, пропорционально заслугам участников;
- образование общего фонда и совместное использование.

Вопрос 7. Какой принцип дележа вызывает более высокую мотивацию к продуктивному и неконфликтному политическому взаимодействию?

- победителю все, проигравшему - ничего;
- всем участникам поровну;
- пропорциональный раздел в соответствии с вкладом.

Вопрос 8. Что изучает административная этика?

- структуру и содержание профессиональной деятельности и деловые качества, необходимые специалисту;
- взаимоотношения в государственном учреждении между руководителями и подчиненными с точки зрения моральных норм и обязательств;

- влияние на служащего общественной морали.

Вопрос 9. К причинам снижения уровня нравственности в политике можно отнести

- конкурентную борьбу;
- возросший уровень доходов населения;
- глобализацию политических процессов и отношений.

Вопрос 10. Что из перечисленного закрепилось в качестве простых норм нравственности, отражающих народные представления о политике в России?

- соблюдение законов;
- терпимость к разнообразным взглядам и стилям поведения;
- необходимость укрепления порядка.

1. Тематика рефератов, докладов.

1. Природа и методы политической этики.
2. Теоретические (философские, социологические, культурологические) источники политической этики.
3. Полемика номиналистов и реалистов в политологии. Номинализм как методологическое кредо политической этики.
4. Мораль как форма политического сознания.
5. Моральное и правовое регулирование в обществе.
6. Принцип многообразия в политической этике.
7. Принцип гуманизма и его незыблемость в политике.
8. Принцип универсализма - один из основополагающих принципов политической этики.
9. Толерантность в политике.
10. Концепции гражданской ответственности.
11. Этика добродетелей Аристотеля и ее значение для сферы политики и управления.
12. Отклоняющееся поведение в политике.
13. Формы морального протеста в демократическом обществе.
14. Политико-этическая экспертиза и ее роль в регулировании общественнополитической жизни.
15. Управленческая этика.
16. Этический кодекс политической организации.
17. Коррупция и бюрократизм как этические проблемы в государственной службе: общие черты и национальные особенности.
18. Корпоративная культура и политическая этика.
19. Добро и зло в политике.
20. Проблема справедливости в работах Дж. Ролза.
21. Феномен русского морализаторства.
22. Нравственные противоречия современного общества.
23. Политическая свобода.
24. Нравственные основания равенства.

2. «Круглый стол» на тему: «Справедливость как принцип социальной политики»

Вопросы для обсуждения

1. Основные трактовки политической справедливости.
2. Общественное мнение в России о справедливости.
3. Виды политической справедливости.
4. Распределительная справедливость.
5. Справедливость в коммуникации.
6. Справедливость наказания и возмездия.

	ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Подходы в изучении **Раздела: нравственность и мораль.**
1.	История этических политических учений.
2.	Мораль и политическая культура.
3.	Религия и политическая мораль.
4.	Мораль и историческая память народа.
5.	Структура политической морали.
6.	Мораль как политический институт и вид отношений.
7.	Функции политической морали.
8.	Основные категории этики и их значение для политической жизнедеятель ности общества и личности.
9.	Общественные идеалы и их реализация.
10.	Нравственные ценности политики.
11.	Официальная и управляющая мораль и ее нормы.
12.	Уровни нравственного развития политического человека.
13.	Этика гражданственности: основные нормы и принципы.
14.	Профессиональная этика политиков.
15.	Этика политического поведения.
16.	Моральная демагогия в политике.

17. Политическая организация и моральные стандарты.
18. Роль руководителя в организации и его отношения с подчиненными.
19. Этические требования к государственному служащему: основные принципы, нормы, качества.
20. Принципы нейтральности и обеспечения государственного интереса как специфические требования к государственному аппарату и его работникам.
21. Служебная этика и служебный этикет на государственной службе.
22. Нормы добросовестности в политической рекламе и СМИ.
23. Этические принципы политического лидерства.
24. Насилие в политике: за и против.
25. Этика политического конфликта и компромисса.
26. Культура политической дискуссии и спора.
27. Конформизм и нонконформизм как показатели нравственной культуры.
28. Нравственно-психологические основы тоталитаризма.
29. Основы гуманистической этики Э. Фромма.
30. Моральные нормы в международных отношениях.
31. Межкультурная коммуникация и сотрудничество в современном мире.

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и структура этики.

2. Этика, мораль, нравственность.
3. Категории этики.
4. Нравственный долг
5. Природа, виды и функции совести
6. Мораль: понятие, структура, функции.
7. Происхождение и эволюция морали.
8. Воспитательная функция морали.
9. Познавательная функция морали.
10. Регулятивная функция морали.
11. Моральные принципы.
12. Соотношение целей и средств в морали.
13. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
14. Моральное сознание, моральная практика, моральные отношения.
15. Основные этапы исторического развития этических учений.
16. Характерные особенности античной этики.
17. Этические учения Древнего Китая.
18. Этические учения Древней Индии.
19. Характерные особенности средневековой этики.
20. Характерные особенности этики Нового Времени.
21. Современная этика.
22. Предмет политической этики.
23. Структура и функции политической этики.
24. Основные трактовки взаимоотношения политики и морали.
25. Специфика поли ческой морали.
26. Содержание и функции политической морали.
27. Политическая этика личности.
28. Понятие добродетели.
29. Виды политической добродетели.
30. Понятие гражданственности.
31. Гражданский долг и ответственность.
32. Этика политического участия.
33. Цели и средства в политике.
34. Моральные основания политической конкуренции.
35. Моральные аспекты политических конфликтов и компромиссов.
36. Политическое мужество и его формы.
37. Этика политических институтов.
38. Этика государственного управления.
39. Проблема насилия в политике.
40. Гражданское неповиновение.
41. Политическая этика общества.
42. Добро и зло в политике.
43. Общественные идеалы и ценности.
44. Моральные нормы и отклонения.
45. Понятие и современные концепции справедливости.
46. Политическая справедливость.
47. Свобода и пути ее осуществления.
48. Нравственные проблемы политического равенства.
49. Этика международных отношений.

50.Моральные проблемы борьбы и сотрудничества в современном мире

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Адизес И. Развитие лидеров. Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей. 3-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 259 с. ;
2. Кабашов С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции: учебное пособие / РАНХиГС при Президенте РФ. – М.: Дело, 2014. – 216 с. ;
3. Омеличкин, О. В. Политическая этика: учебное пособие / О. В. Омеличкин; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово, 2017. - 287 с. ;

7.2. Дополнительная литература

Сутор, Б. Малая политическая этика / Б. Сутор; пер. С.М. Курбатова, К.Н. Костюк. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 138 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями)
2. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

7.4. Интернет-ресурсы

Журнал «Политэкс» - Режим доступа: http: //www.politex.info/.
Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: http: // www.politnauka. org/.
Фонд «Общественное мнение» - Режим доступа: http://www.fom.ru/. Аналитический центр «Левада - Центр» - Режим доступа: http://www.levada.ru/.
Центр «ВЦИОМ» - Режим доступа: http://wciom.ru/.
Электронная гуманитарная библиотека - Режим доступа: http://www.gumfak.ru/.

7.5. Иные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
2. Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политическая коммуникативистика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.02 Политическая реклама
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология

(код, наименование направления подготовки)

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(формы обучения)

2024

(год набора)

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат пед.н., доцент	«Политологии, истории и философии»		Шибанова Е.К.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*		*(Ф.И.О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой

«Политологии, истории и философии»	к ф.н, доцент		Захарова Т.Н.
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*		*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины «Политическая реклама» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина «Политическая реклама» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо-2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо-2.1	- способен владеть навыками аналитических знаний по актуальным проблемам политической рекламы для исследования коммуникативной среды

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ; ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ПКо -2.1	**на уровне знаний:** способы преодолений рекламно-коммуникационных барьеров **на уровне умений:** применять теоретические знания о политической рекламы в политической деятельности **на уровне навыков:** владеть навыком избегания коммуникативных помех и ошибок в политической реклмае

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.11.02 . Политическая реклама, 1 курс. 2 семестр. 3 з.е;

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний о месте и роли политической рекламы в конструировании политических дискурсов, понимание их назначения в политической коммуникации и формирование на этой основе теоретико-методологической культуры анализа символической природы политических явлений и процессов.

– дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Истории политических учений, Политическую теории.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3.Содержание и структура дисциплины (в академических часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[**], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	Очная форма обучения							
1.	Предмет и задачи курса	12	2		2		10	О
2.	История и современность политической рекламы	18	4		2		12	О
3.	Виды политической рекламы	14	2		2		10	*СЗ*
4.	Психология политической рекламы	16	2		2		12	О
5.	Технологии подготовки рекламной кампании и ее проведения	16	2		2		12	*СЗ*
6.	Политическая реклама государства	18	4		2		10	*СЗ*
7.	Руководство политической избирательной кампанией	14	2		2		10	О
	Промежуточная аттестация							зачет
	Всего:	108	18		14		76	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), Ситуационная задача (СЗ*

Содержание дисциплины

Раздел. 1. Политическая реклама и ее место в политической сфере общества.
Тема 1. Предмет и задачи курса
Понятия реклама, PR, политическая реклама. Роль и место политической рекламы в системе прикладных политических дисциплин. Нормативная основа рекламной деятельности в политике.
Тема 2. История и современность политической рекламы.
История возникновения политической рекламы и ее эволюция. Теории в рекламе: 1.теория УТП (уникальное торговое предложение) (Р. Ривс); 2. теория имиджа (Д. Огилви); 3. теория позиционирования (Дж. Траут, А. Райс). УПП. Функции политической рекламы. Формула AIDA (ВИЖД).
Тема 3. Виды политической рекламы. Типология рекламы.
1. а) по носителям без обратной связи: печатная реклама (СМИ, плакаты), радио реклама, теле и кино реклама, наружная реклама, интернет-реклама, транзитная реклама.
б) по носителям с обратной связью: печатная реклама и директ-мэйл (его этапы), интернет-реклама, сувенирная продукция.
2.с точки зрения основных целей и задач: имидж-реклама; стимулирующая реклама; реклама стабильности; внутриорганизационная реклама; увещевательная и сравнительная реклама; напоминающая и подкрепляющая реклама; информирующая реклама; превентивная реклама.
2.по способу воздействия: рациональная; эмоциональная.
3. по способу выражения: жесткая; мягкая.

Раздел 2. Психология и технологии политической рекламы
Тема 4. Психология политической рекламы.
Психология цвета и звука. Символы и формы. Ассоциации. Рекламные приемы. Правда и ложь в политической рекламе. 25-й кадр.

Тема 5. Технологии подготовки рекламной кампании и ее проведения.
Выявление целевой аудитории, семантическая дифференциация. Проблемы эффективности рекламы. Этапы разработки имиджа, предвыборная легенда, рекламная идея, политический слоган, политическая символика. Схема организации рекламных мероприятий.
Тема 6. Политическая реклама государства.
Информационная политика.
Информационные агентства и СМИ.
Формирование имиджа государства, государственной службы и психографические исследования.
Философия имиджа. Феномен имиджа политика.
Поддерживающие политические слоганы.
Тема 7. Руководство политической избирательной кампанией
Функциональные обязанности руководителя избирательной кампании.
Подбор команды и распределение функциональных обязанностей.
Привлечение сторонних организаций и экспертов.
Работа с волонтерами. Координация совместных усилий.
Условия проведения успешной кампании.
Творческие и психологические аспекты ведения избирательной кампании
Организационное, финансовое и материально-техническое обеспечение кампании.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Политическая реклама используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- письменный опрос

– при проведении занятий семинарского типа:

- устный или письменный опрос
- ситуационное задание

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	Формы контроля	Критерии оценки	Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)
1.	Опрос	Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), владение юридической терминологией; Полнота и одновременно лаконичность ответа; Понимание вопроса, научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий	Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы – 5 Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников – 4 Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы – 3 Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). - 2
2.	Ситуационные задания	Качество выполнения задания: - ответ полный (из ответа виден ход рассуждений, видно, как обучающийся пришел к конечному выводу) со ссылкой на соответствующие источники; - правильность решения.	Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию по проблеме лидерства; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков - 5 Допущены один – два недочета при освещении основного содержания практического задания, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию - 4. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; Не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; -при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков - 3. не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; -допущены ошибки в практическом задании - 2

Зачет проводится с применением следующих методов: тестирование

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Опрос

Опрос по теме 1. Предмет и задачи курса

1. Понятия реклама, PR, политическая реклама.

2. Роль и место политической рекламы в системе прикладных политических дисциплин.
3. Нормативная основа рекламной деятельности в политике.

Опрос по теме 2. История и современность политической рекламы.

1. История возникновения политической рекламы и ее эволюция.еории в рекламе:
   1.теория УТП (уникальное торговое предложение) (Р. Ривс);
   2.теория имиджа (Д. Огилви);
   3.теория позиционирования (Дж. Траут, А. Райс). УПП.
2. Функции политической рекламы.
3. Формула AIDA (ВИЖД).

Опрос по теме 3. Виды политической рекламы

Типология рекламы.

1. а) по носителям без обратной связи: печатная реклама (СМИ, плакаты), радио реклама, теле и кино реклама, наружная реклама, интернет-реклама, транзитная реклама.

б) по носителям с обратной связью: печатная реклама и директ-мэйл (его этапы), интернет-реклама, сувенирная продукция.

2.с точки зрения основных целей и задач: имидж-реклама; стимулирующая реклама; реклама стабильности; внутриорганизационная реклама; увещевательная и сравнительная реклама; напоминающая и подкрепляющая реклама; информирующая реклама; превентивная реклама.

2.по способу воздействия: рациональная; эмоциональная.

3. по способу выражения: жесткая; мягкая.

Опрос по теме 4. Психология политической рекламы

1. Психология цвета и звука.
2. Символы и формы. Ассоциации.
3. Рекламные приемы.
4. Правда и ложь в политической рекламе. 25-й кадр.

Опрос по теме 5. Технологии подготовки рекламной кампании и ее проведения.

1. Выявление целевой аудитории, семантическая дифференциация.
2. Проблемы эффективности рекламы.
3. Этапы разработки имиджа, предвыборная легенда, рекламная идея, политический слоган, политическая символика.
4. Схема организации рекламных мероприятий.

Опрос по теме 6. Политическая реклама государства

1. Информационная политика.
2. Информационные агентства и СМИ.
3. Формирование имиджа государства, государственной службы и психографические исследования.
4. Философия имиджа. Феномен имиджа политика.
5. Поддерживающие политические слоганы.

Опрос по теме 7. Руководство политической избирательной кампанией

1. Функциональные обязанности руководителя избирательной кампании.
2. Подбор команды и распределение функциональных обязанностей.
3. Привлечение сторонних организаций и экспертов.

4. Работа с волонтерами. Координация совместных усилий.
5. Условия проведения успешной кампании.
6. Творческие и психологические аспекты ведения избирательной кампании
7. Организационное, финансовое и материально-техническое обеспечение кампании.

Типовые ситуационные задачи

К теме 3

Ситуационная задача 1

Десять рекламных заповедей

1. Сформировать у потенциального потребителя образ товара, фирмы (его производителя или продавца), перейти от незнания о товаре или фирме к осведомленности об их существовании.

2. Преодолеть барьер недоверия к предмету рекламы и сформировать у потребителя определенные знания о товаре (фирме).

3. Возбудить у потребителя положительные эмоции и определенное благожелательное отношение к товару (фирме).

4. Превратить благорасположение в предпочтения товара (фирмы).

5. Создать условия для перехода о предпочтения к вступлению в контакт с рекламодателем, к покупке, а затем и к повторной покупке (повторному обращению к фирме, банку).

6. Стремиться сделать многих потребителей своими постоянными покупателями (клиентами)

Ситуационная задача 2

Стиральный порошок «ОМО». Этот порошок давно известен широкому кругу потребителей и успешно конкурирует на рынке с другими марками. Предприятие, выпускающее «ОМО», стремится сделать многих потребителей постоянными покупателями, стимулировать сбыт и ускорять товарооборот.

Задание:

Определите основные цели, функции, задачи и вид рекламы, которыйнеобходим использовать в данной ситуации.

Мини-доклады:

1. Управление маркетингом как основа для эффективной рекламы.
2. Товарная реклама как элемент маркетинговых коммуникаций.

Вопросы для контроля:

1. Что характеризует маркетинговое продвижение товара?
2. Что входит в маркетинговые коммуникации?
3. Какие сферы распространения рекламы в обществе?
4. Какова связь между рекламой и долгосрочными маркетинговыми целями?

К теме 5

Ситуационная задача 3

Международный кодекс рекламной практики. ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) разработал Международный кодекс рекламной практики. Ниже приводятся отдельные положения кодекса:

● реклама не должна содержать заявлений или изображений, которые оскорбляют личность или общество;

● реклама не должна вводить в заблуждение относительно качест-

венных показателей рекламируемого товара (его состава, способа изготовления, удобства использования, страны происхождения и места производства, цены и условий продажи, услуг, содержания и условий гарантий);

● реклама не должна без соответствующего разрешения ссылаться на личность, предприятие или учреждение;

● реклама не должна содержать таких заявлений относительно другого предприятия или его товаров, которые могут вызвать к ним презрение или насмешку;

● реклама, к каким бы средствам она не прибегала, должна ясно отличаться от иных материалов того же рода;

● реклама не должна содержать изображений, в которых игнорируются общепринятые меры безопасности, чтобы не поощрять халатность;

● реклама не должна пользоваться легковерием людей и недостатком жизненногоопытамолодежи;

● реклама не должна злоупотреблять надеждами людей, страдающих болезнями;

● ответственность за соблюдение положений кодекса лежит как на рекламодателе и рекламном исполнителе, которые создают и размещают рекламу, так и на издателе и владельце средств информации, распространяющих рекламу.

Задание:

1. Проанализируйте положения Кодекса и сформулируйте его основные принципы.

2. Сравнивая известные вам образы российской рекламы, сделайте выводы о соответствии ее положениям Кодекса.

3. Что такое, по вашему, «антиреклама»? Приведите примеры такой рекламы за рубежом и в России.

Сформулируйте ваши требования к рекламе.

Ситуационная задача 4

Особенности публикации рекламных объявлений в газетах.

Процесс публикации в газетах рекламных объявлений имеет свои особенности.

Вариант I. Одна газета делает упор на массовость рекламных объявлений. Для этого она бесплатно публикует рекламу фирм, конкурентов которых она хотела бы к себе привлечь. Рекламодатель, подсчитаввгазете количество рекламных объявлений своих конкурентов, несет в нее и свою рекламу.

Вариант II. Другая газета в рекламной деятельности ориентируется на способ видимого увеличения тарифа.

В газете публикуются достаточно высокие тарифы, в то время как несколько «хорошо знакомых» газет и рекламных агентств приторговывают рекламной площадью этой газеты со значительными скидками. В этой ситуации газета может получить двойной выигрыш. Одни рекламодатели, ориентируясь на высокий тариф, делают вывод о высокой эффективности рекламной деятельности газеты. Другие, обращаясь в рекламные агентства, считают, что им удалось достаточно дешево разместить рекламу.

Задания:

1. Проанализируйте оба варианта привлечения средств рекламодателей в газеты.

2. Предложите свои приемы деятельности изготовителей рекламы в условиях высокой конкуренции на рынке рекламных услуг.

3. Определите, в чем особенность работы изготовителей рекламы в России?

К теме 6

Ситуация 6. Как готовить рекламное объявление.

В условиях усиливающейся конкуренции в России возрастает роль рекламы, которая должна быть действенной и не стоить слишком дорого. Для менеджера, особенно начинающего, необходимо иметь в виду следующее: рекламное объявление просматривается в среднем в течение 1 с. В это время решается вопрос о целесообразности подобного чтения.

Задание:

С помощью приведенных ниже контрольных тезисов проверьте, смогут ли ваши объявления заинтересовать читателя.

1. Активизация читателя

Доверительность. Все, что вызывает у читателей доверие, повышает степень их внимания. Лица, к которым испытывают доверие, вызывающие доверие сюжеты и атмосфера способствуют восприятию объявления как правдивого.

Напряженность. Острота сюжета, напряженность являются одним из сильнейших возбудителей внимания. Броский заголовок, направленный на читателя взгляд, эротическая фотография, изображение солнца – все это является вспомогательным средством для создания у читателя ощущения напряженности и внимания. Золото также обладает свойствами сильного активизирующего воздействия.

Юмор. Пример: фото пожилой дамы с заголовком: «Останкинское пиво» утоляет жажду у мужчин». Однако юмор в рекламе по-разному воспринимается читателями, поэтому его воздействие должно быть точно выверено.

Неожиданность. Читателя активизирует все новое, непредвиденное, неожиданное. Например: автомобиль «Вольво» на лыжном трамплине или клиенты коммерческого банка на метле Бабы Яги.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплинеФормируемые компетенции

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо-2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо-2.1	способен владеть навыками аналитических знаний по актуальным проблемам политической рекламы для исследования коммуникативной среды

Типовые оценочные средства

ТРЕБОВАНИЯ

к итоговой письменной работе по учебной дисциплине

«Политическая реклама»

Итоговая письменная работа завершает подготовку студента по учебной дисциплине «Политическая реклама» и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи с использованием знаний и информации, полученных в ходе изучения по данной дисциплины.

Итоговая работа выполняется в письменном виде, в учебной аудитории, в установленное учебным расписанием время. Время выполнения итоговой работы - два часа (120 минут).

Основными требованиями к написанию итоговой работы по курсу «Политическая реклама» являются:

- знание основных источников и предметного материала по программе учебной дисциплины,
- глубина анализа и полнота освещения рассматриваемого вопроса,
- логическая последовательность изложения материала,
- определение основных понятий, умение применять их для анализа излагаемой проблемы,
- обоснованность выводов.

Типовой тест по дисциплине «Политическая реклама»

1. Постоянная концентрация рекламной деятельности, поглощение крупными рекламными агентствами и средств распространения рекламы более мелкими выполняет:
А) полная информация
Б) основная задача
В) процесс рынка
Г) основная цель коммуникационной политики
2. Назовите количество этапов, согласно стратегии рекламы:
А) 7
Б) 5
В) 6
Г) 10
3. Виды деятельности и мероприятия, осуществление которых привлекает внимание потребителей, продавцов, посредников к продукции предприятия и стимулирует их к покупке – это:
А) поддержка торговой активности
Б) персональные продажи
В) стимулирование сбыта
Г) имидж
4. Достижение высокой общественной репутации фирмы – это:
А) сейлз-промоушн
Б) паблик-рилейшнз
В) директ-маркетинг
Г) таргетинг
5. Выберите два понятия, между которыми разница только в том, что конечная цель у одного – увеличение сбыта товаров и услуг, а у другого – не только увеличение сбыта товаров и услуг, но и использование мероприятий против использования отдельных видов товаров:
а) реклама и пропаганда
б) товарная реклама и фирменный стиль
в) реклама и фирменный стиль
г) пропаганда и рекламный слоган
6. Выберите лишнее: по распространению рекламные обращения бывают:
А) прямая реклама
Б) безличная реклама
В) товарная реклама
Г) престижная реклама
7. Выберите верное определение: малоформатное нефальцованное или односгибное издание, выпускаемое в силу своей экономичности большим тиражом:
А) листовка
Б) плакат
В) буклет
Г) проспект
8. Выберите верное определение: программа из автоматически сменяющихся цветных диапозитивов, процентируемых на одном или нескольких экранах:
А) кинофильм
Б) видеофильм
В) слайд-фильм

9 Выберите верное определение: информация, которая зачитывается диктором – это:
А) радиообъявление
Б) радиоролик
В) телеролик
Г) телерепортаж
10. Эффективное средство преимущественно для рекламы потребительских товаров:
А) почтовая реклама
Б) наружная реклама
В) подарочные изделия
Г) рекламные сувениры

Система оценки: тесты выдаются на бумажном носителе, тестирование проводится в аудитории. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.
Количество вопросов тестов – 30 (из каждого раздела по 1-2 вопроса), время – 60 мин., верных вариантов –1.

Шкала оценивания (табл.).

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Оценка по дисциплине без экзамена	15 баллов	16-30 баллов
Набранная сумма баллов (мах – 30)		

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Политическое лидерство в современной России»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политическое лидерство в современной России» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Политическое лидерство в современной России» проводится в соответствии с Учебным планом в 6 семестре в форме зачета. Студенты допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- решением теста;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента оцениваются оценками: зачтено или не зачтено.

Кроме того, студенту выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины «Политическое лидерство в современной России».
Оценивание студента на зачете по дисциплине «Политическое лидерство в современной России» (табл.).

Итоговая оценка по дисциплине в семестре

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (мах – 76)	Менее 50	50-76

Максимальное количество баллов, которые студент может набрать по дисциплине в целом – 76. (табл.).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	76	зачтено
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	0-49	Не зачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Тематика заданий для зачета по курсу «Политическая реклама» разработана на кафедре истории и философии в соответствии с программой учебной дисциплины.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Задания для самостоятельной работы: 1. Сделать подборку политических плакатов на определенную тематику и проанализировать их. 2. Выбрать крупное политическое событие федерального или регионального уровня сделать по нему подборку листовок разных политических сил и проанализировать их. 3. Сделать подборку из 2-3 телевизионных рекламных роликов разного времени и проанализировать их.

Работа в интерактивной форме: 1. Проведение дискуссии о наиболее эффективных формах политической рекламы в 21в. 2. Проведение семинара-беседы с привлечением экспертов в данной области.

Тема 2. Задания для самостоятельной работы: 1. Проанализировать президентские кампании в 1996г., 2000г., 2004г и 2008г. 2. Подготовиться к круглому столу и выявить партийные стратегии в электоральных циклах 2003-2007гг и 2007-2011гг.

Работа в интеравктивной форме: 1. Проведение круглого стола «Партийные стратегии при подготовке к выборам в начале 2000-х гг в России» 2. Обсуждение круглого стола с привлечением экспертов в данной области.

Тема 3. Задания для самостоятельной работы: 1. Просмотреть 2-3 сюжета в выпусках новостей посвященных одному событию (обязательно на разных каналах, желательно чтобы один был государственный, другой негосударственный) и проанализировать их. 2. Проанализировать 2-3 сайта на политическую тематику, выявить их достоинства и недостатки с т.з. Интернет-пользователя.

Работа в интерактивной форме: 1. Проведение дискуссии на тему «Роль Интернета в в политической коммуникации в современной России» 2. Проведение семинара-беседы на тему закономерностей политической рекламы на современном российском телевидение на основе просмотренных новостных сюжетов с участием партийных лидеров.

Тема 4. Задания для самостоятельной работы. 1. Подготовить плакат на заданную тематику с соблюдением всех законов жанра. 2. Подготовить буклет и 2 листовки в поддержку кандидата на региональных выборах.

Работа в интерактивной форме: 1. Проведение семинара в форме игрового моделирования ситуации общения с избирателями на публичном мероприятии. 2. Обсуждение результатов игры с привлечение экспертов.

Тема 5. Задания для самостоятельной работы: 1. Проанализировать 2-3 рекламных материала с точки зрения психологического и символического воздействия фигур, цветов и т. д. 2. Выявить закономерности в дизайне политической рекламы с примерами.

Тема 6. Задания для самостоятельной работы: 1. Разработать имидж кандидата с применением технологий создания образа. 2. Написать биографию кандидата с соблюдением законов жанра. 3. Подготовка к тренингу Работа в интерактивной форме: 1. Проведение семинара в форме тренинга на тему написания агитационных текстов и биографии кандидата с использованием особенностей разных жанров.

Тема 7. Задания для самостоятельной работы: Разработать проект рекламной кампании. Работа в интерактивной форме 1. Проведение семинара в форме игрового моделирования избирательной кампании кандидата на выборах в региональный парламент. 2. Обсуждение итогов игры с привлечением экспертов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Политическая реклама» осуществляется на междисциплинарном уровне и в тесной связи с задачами будущей профессиональной деятельности, оно должно опираться на требования, предъявляемые к выпускнику нашего института. В процессе преподавания определены социальный статус специалиста в системе общественных отношений, ориентации в системе общечеловеческих ценностей, связанный с решением профессиональных задач и основывающийся на методологических принципах теории и практики, теории обучения и воспитания.

Основными видами учебных занятий являются: лекции, семинары, самостоятельная работа, консультации, зачет.

В процессе чтения лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, коренные проблемы научного мировоззрения и методологии в их историческом развитии и органическими связями с современным общественным развитием. Для повышения эффективности преподавания курса «Политическая реклама» используются различные активные формы проведения занятий, а также мультимедийные средства.

Целью семинарских занятий является закрепление, углубление и расширение знаний по рассматриваемым проблемам. На семинарские занятия выносятся наиболее важные проблемы, от глубокого усвоения которых в значительной степени зависит овладение всей проблематикой курса в объеме учебной программы.

В ходе семинарских занятий формируются умения будущих специалистов использования технологий формирования имиджа политического лидера и преобразования в реальных условиях и процессах предстоящей практической управленческой деятельности; обоснования своей мировоззренческой позиции и нравственных убеждений.

Для адекватной реализации полученных знаний при изучении курса «Политическая реклама» в практической деятельности, активизации и повышения уровня знаний возможно проведение семинарских занятий в форме тренингов, игр, эвристики репрезентативности, подготовки докладов.

Самостоятельная работа студентов предполагает развитие навыков работы с литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, собеседованиям, написанию рефератов и других научных работ.

Консультация как одна из форм учебной работы студентов, направлена на привитие навыков самостоятельного изучения материала и его интерпретации.

Текущий контроль усвоения знаний осуществляется в ходе всех видов занятий и промежуточной аттестации.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета (в форме тестирования).

Оценка

Степень самостоятельности суждений.

Требования к самостоятельной работе по дисциплине включают: указание трудоемкости; виды самостоятельной работы студентов; технологическую карту самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Указание трудоемкости: СРС - 60 часов

Виды самостоятельной работы (табл.)

Виды самостоятельной работы

Виды СРС	**ство преподавателя**
1.Конспектирование	1. Выборочная проверка
2.Реферирование литературы	2. Разработка тем и проверка
3.Аннотирование книг, статей	3. Образцы аннотаций и проверка
4.Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	4. Разработка заданий, создание поисковых ситуаций; спецкурс, спецсеминар, составление картотеки по теме
5.Углубленный анализ научно-методической литературы	5. Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации

Типовые вопросы к зачету

1. Определение понятий «политическая реклама», «политический PR». Спецификаполитическойрекламы.
2. Политическая реклама. Подходы к ее изучению.
3. Виды и типы политической рекламы.
4. Политическая реклама как форма политической коммуникации.
5. Политическая реклама и политическая социализация.
6. Политическая реклама и политическая культура.
7. Политическая реклама и политический консалтинг.
8. Видыполитическойрекламы.
9. Типыполитическойрекламы
10. Печатнаяполитическаяреклама
11. Аудио и видео-политическаяреклама
12. Политическаяреклама в Интернете.
13. Политический рынок и особенности политического маркетинга.
14. Модели поведения на политическом рынке.
15. Сегментация потребителей на политическом рынке и сегментация электората.

Самостоятельная работа студентов

1. Разработайте план проведения ПР-кампании по раскрутке кандидата в депутаты в региональное законодательное собрание. (основные мероприятия, график работы, план выпуска материалов)

1.Создание негативной политической рекламы (листовки), или рекламы, косвенно направленной на того или иного кандидата.

2. Анализ текста рекламного сообщения, подготовленного другой командой.

Разработайте :

Два макета листовок кандидата в мэры города N.

а) биографическая листовка

б) информационная листовка

2. Программный буклет кандидата

(Параметры региона, возраст-профессия кандидата – задается преподавателем)

Сравните и оцените эффективность политических сайтов:

1. Различных политических партий (например, Яблоко и СПС, КПРФ и Единая Россия»)

2. Фракций в ГД (например, «Справедливая Россия» и ЛДПР, Единая Россия и КПРФ)

3. Политических лидеров

2. Представьте основные направления рекламной кампании. (темы, проблемы региона)

3. Разработайте символику и слоган.

4. Разработайте программу кандидата

5. Проведите сегментацию электората и определите ваши целевые группы

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.1. **Основная литература.**

1. Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 121 c. ;

2. Борисова Е.Г. Язык общественно-политической коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры по специальности «Реклама и связи с общественностью»/ Борисова Е.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 168 c. ;

3. Васильева Л.А. Ролевые функции СМИ в процессе политической мифологизации [Электронный ресурс]: монография/ Васильева Л.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 248 c. ;

4. Гринберг Т.Э. Политические технологии. ПР и реклама [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гринберг Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 280 c. ;

5. Кузнецов П.А. Политическая реклама. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Реклама», «Связи с общественностью»/ Кузнецов П.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 127 c. ;

1.2. **Дополнительная литература**.

1. Егорова-Гантман Е. Политическая реклама. – М.:Никколо М., 2015. – С. 25-38.
2. Борисов И. Гамма демократии. Современная избирательная система РФ. М.: Европа, 2007. 32 с.
3. Генерозова Е.М. Особенности современной политической рекламы в России . – Уфа, 2000. Войтасик Л. Психология политической пропаганды. М., 1981.
4. Вятр Е. Социология политических отношений. М., 1979.
5. Гринберг Т. Э. Политический портрет в системе рекламы // Вестник МГУ, Серия 10, Журналистика, 1994, N 2.

1.3. **Нормативные правовые документы.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 июля 1997г. № 135- ФЗ « Об оценочной деятельности в РФ».— Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/- ***Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51- ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» (в актуальной редакции).— Режим

доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/**- *Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 1998 г.№ 145- ФЗ «Бюджетный кодекс Российской Федерации» (в актуальной редакции).— Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/**- *Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

1.4. **Интернет-ресурсы.**

1. Журнал Государство и право (см.: http://www.naukaran.ru).
2. Журнал Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)
3. Журнал Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
4. Журнал Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
5. Журнал Социум и власть (см.: http:// www.siv74.ru).

7.5.Иные источники.

1 Гаман-Голутвина О.В. Политическая элита – определение основных понятий // Полис. – 2000. – № 3. – С. 96–103.

2 Ильин М.В., Коваль Б.И. Две стороны одной медали: гражданское общество и государство // Полис. – 1992. – № 1–2. – С. 193–201.

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политическая коммуникативистика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.03 Практика карьеры

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2024
(год набора)

Челябинск, 2024 г.

Автор–составитель:

К.пед.н., доцент	«Политологии, истории и философии»		Шибанова Е.К.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*		*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент Захарова Т.Н.

Рабочая программа дисциплины «Практика карьеры» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии Протокол от «25» апреля 2024 г. №9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Практика карьеры» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо-2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо-2.1	способен владеть навыками участия в обсуждении основных проблем практики карьеры, исследующих коммуникативную среду

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ; ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	ПКо-2.1	**На уровне знаний:** принципы организации интеллектуального труда в современной коммуникативной среде.
		На уровне умений: применять оценочные критерии для диагностики проблемных ситуаций в коммуникативной среде
		На уровне навыков: рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для исследования коммуникативной среды

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

– *индекс, наименование дисциплины:* Б1.В.ДВ.12.03 Практика карьеры;

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в базовой части, очная форма – 1курс, 2семестр;

– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах:108 часа (3* з.е.) в академических часах;

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Рынок труда	7	2		1		4	О, Э
Тема 2	Этапы, способы, приемы поиска работы	7	2		1		4	О, Э
Тема 3	Резюме	9	2		1		6	О, Э
Тема 4	Сопроводительное и рекомендательное письма	11	2		1		8	О, Э
Тема 5	Анкетирование и тестирование	8	1		1		6	О, Э
Тема 6	Телефонное собеседование	8	1		1		6	О, Э
Тема 7	Собеседование	8	1		1		6	О, Э
Тема 8	Стрессовое интервью	8	1		1		6	О, Э
Тема 9	Ассессмент	6	1		1		4	О, Э
Тема 10	Самопрезентация	8	1		1		6	О, Э
Тема 11	Эссе	8	1		1		6	О, Э
Тема 12	Портфолио	8	1		1		6	О, Э
Тема 13	Нетворкинг	6	1		1		4	О, Э
Тема 14	Профессиональное самоопределение	6	1		1		4	О, Э, Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**108**	**18**		**14**		**76**	

Тема 14	Профессиональное самоопределение	4	2		2		2	О, Э, Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**54**	**16**		**16**		**22**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Рынок труда

Понятие и виды рынков труда. Открытый, регулируемый, организованный рынки труда. Демографический, профессиональный, гибкий рынки труда. Внешний и внутренний рынки труда. Анализ рынка труда Челябинска и Челябинской области: динамика вакансий по профессиональным сферам, структура спроса, индекс дефицитности специалистов, динамика заработных плат. Понятие профессии и специальности. Понятие должности и карьеры.

Тема 2. Этапы, способы, приемы поиска работы

Этапы эффективного трудоустройства: определение широкого круга вакансий; представление работодателю информации о себе; закрепление на новом рабочем месте. Явные, вероятные, теневые рабочие места.

Каналы поиска работы. Специализированные газеты и журналы. Интернет: поисковые системы, специализированные сайты по трудоустройству. Прямая рассылка резюме. Агентства по трудоустройству. Карьерные мероприятия. Размещение собственного резюме. Коллеги, друзья, знакомые. Эффективность каналов поиска работы.

Тема 3. Резюме

Главные требования к резюме. Структура резюме. Правила оформления резюме. Основные ошибки при составлении резюме. Качества эффективного резюме.

Тема 4. Сопроводительное и рекомендательное письма

Сопроводительное письмо. Структура сопроводительного письма. Правила оформления и представления сопроводительного письма в электронном виде и на бумажном носителе. Культура делового письма.

Рекомендательное письмо. Цель и назначение рекомендательного письма. Структура и содержание рекомендательного письма. Правила оформления и представления рекомендательного письма. Выбор рекомендателей и правила получения рекомендаций.

Тема 5. Анкетирование и тестирование

Анкетирование. Определение и назначение анкетирования. Правила подготовки к анкетированию и заполнения анкет.

Тестирование. Понятие теста. Назначение тестирования. Виды тестирования. Интеллектуальные, личностные и специальные тесты. Формы тестирования: групповое и индивидуальное, устное и письменное, бланковое, предметное и компьютерное. Методики личностного тестирования: опросники, проективные техники. Правила подготовки к тестированию. Правила прохождения тестирования.

Тема 6. Телефонное собеседование

Цель телефонного интервью. Правила подготовки к телефонному собеседованию. Темы-«табу» для телефонного интервью. Список вопросов, правила проведения телефонного интервью: место, время, стиль общения, темп речи, рекомендуемое положение тела и мимика. Этические нормы делового телефонного разговора. Способы окончания телефонного собеседования.

Тема 7. Собеседование

Понятие собеседования. Типы собеседований: по функциональности – отсеивающее, отборочное, финальное; по схеме проведения – структурированное, слабо формализованное, свободное; по формату проведения - индивидуальное, групповое, комиссионное, а также телефонное и видео интервью. Назначение и параметры выбора способа проведения интервью. Типы собеседований по методу их проведения.

Биографическое интервью. Задачи и принцип построения интервью. Понятие и принцип написания автобиографии.

Критичное интервью. Назначение, структура и способ проведения.

Ситуационное интервью. Задачи. Методика проведения интервью. Наиболее популярные темы и вопросы для ситуационного интервью. Критерии оценивания поведенческих примеров. Достоинства и недостатки ситуационного интервью.

Кейс-метод. Назначение и методика проведения интервью. Формы проведения интервью: ролевая игра, бизнес-проектирование и другие формы кейсов. Критерии оценки основных компетенций. Достоинства метода.

Интервью по компетенциям. Основная задача и способы проведения интервью. Особенность состава участников интервью. Вопросы и методика оценки основных компетенций.

Проективное интервью. Суть методики и ее основные достоинства. Проективные вопросы для оценки различных компетенций.

Тема 8. Стрессовое интервью

Стресс. Понятие стресса. История изучения явления стресса в психологии. Виды стрессов: физиологический и психологический. Виды психологических стрессов: информационный и эмоциональный. Определение стрессовой ситуации. Этапы развития стрессового состояния. Понятие стрессоустойчивости. Категории стрессоустойчивости: стрессонеустойчивые, стрессотренируемые, стрессотормозные, стрессоустойчивые.

Стрессовое интервью. Назначение и цели проведения. Суть методики и особенности проведения стрессового интервью. Техники и приемы стрессового интервью. Список вакансий для обоснованного проведения стрессового интервью. Варианты стрессовых ситуаций на собеседовании. Примеры стрессовых, «абсурдных» вопросов. Правила поведения в условиях стрессового интервью. Психологическая подготовка к стрессовому интервью. Технология метода «психологического раскачивания».

Тема 9. Ассессмент

Компетентность и компетенция. Определение. Виды компетенций: стандартные, ключевые, ведущие. Перечень наиболее часто оцениваемых компетенций. Модели компетенций: корпоративные и типовые. Преимущества использования модели компетенций.

Ассессмент-центр. Определение и назначение ассессмент-центра. История возникновения и развития. Гипотезы, лежащие в основе ассессмент-центра. Суть метода. Виды ассессмент-центра: традиционный и развивающий. Технология реализации и ее особенности. Классический ассессмент-центр. Оценщики и оценочные процедуры. Ассессмент-центр при отборе персонала. Преимущества и недостатки данного метода.

Тема 10. Самопрезентация

Самопрезентация. Термин «самопрезентация». Самопрезентация и самовыражение. Цели самопрезентации. Виды самопрезентаций: приобретающая и защитная. Стратегии самопрезентации по И. Джонсу и Т. Питтману. Техники управления впечатлением Роберта Чалдини. Техники самоподачи по Г.В. Бороздиной. Основные стратегии представления компетентности: демонстрация, заявление, атрибуты компетентности, оправдания некомпетентности.

Составляющие самопрезентации: информация (рассказ и портфолио) о себе, внешний вид, манера поведения, речь. Структура, содержание и объем устного рассказа о себе. Основное и дополнительное содержание портфолио.

Вербальное общение. Нормы языка и понятие стиля речи. Культура речи в деловом общении. Правила построения речи: выбор правильных глаголов, локус-контроль, особенности использования иностранных слов. Правила речевого этикета. Принципы речевого воздействия.

Невербальное общение. Средства невербальной коммуникации. Кинесика - наука о языке тела. Поза. Мимика. Жесты. Принципы и технологии установления контакта. Визуальный контакт. Техника контактного взаимодействия, дистанция: интимная зона, личная зона, зона социального общения, общедоступная зона. Правила интерпретации позы, мимики и жестов.

Имидж делового человека. Понятие личного имиджа. Составляющие внешности. Особенности внешнего облика деловой женщины. Деловой стиль и базовый гардероб. Управление имиджем.

Тема 11. Эссе

Этимология слова «эссе». Цель написания эссе. Признаки эссе. Виды классификаций эссе: по содержанию – исторические, философские, литературно-критические и др.; по литературной форме-рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.; по композиционным особенностям: описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.; по степени субъективности - личностное и объективное. Требования к структуре эссе. План эссе. Стадии написания эссе. Критерии оценки эссе. Правила написания эссе. Основные ошибки. Цель эссе при приеме на работу. Эссе на тему карьеры.

Тема 12. Портфолио

Этимология слова «портфолио», определение. Задачи портфолио. Функции портфолио. Содержание портфолио для самопрезентации. Портфолио в образовании. Формирование портфолио. Структура портфолио исследователя. Критерии оценки портфолио и его публичной презентации.

Тема 13. Нетворкинг

Определение нетворкинга (Networking). Теория тесного мира. Типы нетворкинга: позитивный, негативный. Преимущества использования нетворкинга. Этикет представления. Визитка. Правила и принципы ведения нетворкинга. Установление и развитие VIP-отношений. Правила Г.Кавасаки. Нетворкинг по К.Феррацци. Выбор эффективных с точки зрения нетворкинга мероприятий.

Тема 14. Профессиональное самоопределение

Теория Холланда. Профессионально ориентированные типы личности. Гексагон Холланда. Методика диагностики типа личности по Холланду. Особенности типа личности и профессиональной среды.

Типология Климова. Особенности разделения видов деятельности по предметам труда. Методика.

Современные методики профессионального самоопределения. Характеристики образа профессионала и профессиональной деятельности. Методы диагностики образа профессионала.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и материалы оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.21 «Практика трудоустройства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
Тема 1	Рынок труда	Опрос, эссе
Тема 2	Этапы, способы, приемы поиска работы	Опрос, эссе
Тема 3	Резюме	Опрос, эссе
Тема 4	Сопроводительное и рекомендательное письма	Опрос, эссе
Тема 5	Анкетирование и тестирование	Опрос, эссе
Тема 6	Телефонное собеседование	Опрос, эссе

Тема (раздел)		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
Тема 7	Собеседование	Опрос, эссе
Тема 8	Стрессовое интервью	Опрос, эссе
Тема 9	Ассессмент	Опрос, эссе
Тема 10	Самопрезентация	Опрос, эссе
Тема 11	Эссе	Опрос, эссе
Тема 12	Портфолио	Опрос, эссе
Тема 13	Нетворкинг	Опрос, эссе
Тема 14	Профессиональное самоопределение	Опрос, эссе, тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Рынок труда

Понятие и виды рынков труда. Открытый, регулируемый, организованный рынки труда. Демографический, профессиональный, гибкий рынки труда. Внешний и внутренний рынки труда. Анализ рынка труда Челябинска и Челябинской области: динамика вакансий по профессиональным сферам, структура спроса, индекс дефицитности специалистов, динамика заработных плат. Понятие профессии и специальности. Понятие должности и карьеры.

Тема 2. Этапы, способы, приемы поиска работы

Этапы эффективного трудоустройства: определение широкого круга вакансий; представление работодателю информации о себе; закрепление на новом рабочем месте. Явные, вероятные, теневые рабочие места.

Каналы поиска работы. Специализированные газеты и журналы. Интернет: поисковые системы, специализированные сайты по трудоустройству. Прямая рассылка резюме. Агентства по трудоустройству. Карьерные мероприятия. Размещение собственного резюме. Коллеги, друзья, знакомые. Эффективность каналов поиска работы.

Тема 3. Резюме

Главные требования к резюме. Структура резюме. Правила оформления резюме. Основные ошибки при составлении резюме. Качества эффективного резюме.

Тема 4. Сопроводительное и рекомендательное письма

Сопроводительное письмо. Структура сопроводительного письма. Правила оформления и представления сопроводительного письма в электронном виде и на бумажном носителе. Культура делового письма.

Рекомендательное письмо. Цель и назначение рекомендательного письма. Структура и содержание рекомендательного письма. Правила оформления и представления рекомендательного письма. Выбор рекомендателей и правила получения рекомендаций.

Тема 5. Анкетирование и тестирование

Анкетирование. Определение и назначение анкетирования. Правила подготовки к анкетированию и заполнения анкет.

Тестирование. Понятие теста. Назначение тестирования. Виды тестирования. Интеллектуальные, личностные и специальные тесты. Формы тестирования: групповое и индивидуальное, устное и письменное, бланковое, предметное и компьютерное. Методики личностного тестирования: опросники, проективные техники. Правила подготовки к тестированию. Правила прохождения тестирования.

Тема 6. Телефонное собеседование

Цель телефонного интервью. Правила подготовки к телефонному собеседованию. Темы-«табу» для телефонного интервью. Список вопросов, правила проведения телефонного интервью: место, время, стиль общения, темп речи, рекомендуемое положение тела и мимика. Этические нормы делового телефонного разговора. Способы окончания телефонного собеседования.

Тема 7. Собеседование

Понятие собеседования. Типы собеседований: по функциональности – отсеивающее, отборочное, финальное; по схеме проведения – структурированное, слабо формализованное, свободное; по формату проведения - индивидуальное, групповое, комиссионное, а также телефонное и видео интервью. Назначение и параметры выбора способа проведения интервью. Типы собеседований по методу их проведения.

Биографическое интервью. Задачи и принцип построения интервью. Понятие и принцип написания автобиографии.

Критичное интервью. Назначение, структура и способ проведения.

Ситуационное интервью. Задачи. Методика проведения интервью. Наиболее популярные темы и вопросы для ситуационного интервью. Критерии оценивания поведенческих примеров. Достоинства и недостатки ситуационного интервью.

Кейс-метод. Назначение и методика проведения интервью. Формы проведения интервью: ролевая игра, бизнес-проектирование и другие формы кейсов. Критерии оценки основных компетенций. Достоинства метода.

Интервью по компетенциям. Основная задача и способы проведения интервью. Особенность состава участников интервью. Вопросы и методика оценки основных компетенций.

Проективное интервью. Суть методики и ее основные достоинства. Проективные вопросы для оценки различных компетенций.

Тема 8. Стрессовое интервью

Стресс. Понятие стресса. История изучения явления стресса в психологии. Виды стрессов: физиологический и психологический. Виды психологических стрессов: информационный и эмоциональный. Определение стрессовой ситуации. Этапы развития стрессового состояния. Понятие стрессоустойчивости. Категории стрессоустойчивости: стрессонеустойчивые, стрессотренируемые, стрессотормозные, стрессоустойчивые.

Стрессовое интервью. Назначение и цели проведения. Суть методики и особенности проведения стрессового интервью. Техники и приемы стрессового интервью. Список вакансий для обоснованного проведения стрессового интервью. Варианты стрессовых ситуаций на собеседовании. Примеры стрессовых, «абсурдных» вопросов. Правила поведения в условиях стрессового интервью. Психологическая подготовка к стрессовому интервью. Технология метода «психологического раскачивания».

Тема 9. Ассессмент

Компетентность и компетенция. Определение. Виды компетенций: стандартные, ключевые, ведущие. Перечень наиболее часто оцениваемых компетенций. Модели компетенций: корпоративные и типовые. Преимущества использования модели компетенций.

Ассессмент-центр. Определение и назначение ассессмент-центра. История возникновения и развития. Гипотезы, лежащие в основе ассессмент-центра. Суть метода. Виды ассессмент-центра: традиционный и развивающий. Технология реализации и ее особенности. Классический ассессмент-центр. Оценщики и оценочные процедуры. Ассессмент-центр при отборе персонала. Преимущества и недостатки данного метода.

Тема 10. Самопрезентация

Самопрезентация. Термин «самопрезентация». Самопрезентация и самовыражение. Цели самопрезентации. Виды самопрезентаций: приобретающая и защитная. Стратегии самопрезентации по И. Джонсу и Т. Питтману. Техники управления впечатлением Роберта Чалдини. Техники самоподачи по Г.В. Бороздиной. Основные стратегии представления

компетентности: демонстрация, заявление, атрибуты компетентности, оправдания некомпетентности.

Составляющие самопрезентации: информация (рассказ и портфолио) о себе, внешний вид, манера поведения, речь. Структура, содержание и объем устного рассказа о себе. Основное и дополнительное содержание портфолио.

Вербальное общение. Нормы языка и понятие стиля речи. Культура речи в деловом общении. Правила построения речи: выбор правильных глаголов, локус-контроль, особенности использования иностранных слов. Правила речевого этикета. Принципы речевого воздействия.

Невербальное общение. Средства невербальной коммуникации. Кинесика - наука о языке тела. Поза. Мимика. Жесты. Принципы и технологии установления контакта. Визуальный контакт. Техника контактного взаимодействия, дистанция: интимная зона, личная зона, зона социального общения, общедоступная зона. Правила интерпретации позы, мимики и жестов.

Имидж делового человека. Понятие личного имиджа. Составляющие внешности. Особенности внешнего облика деловой женщины. Деловой стиль и базовый гардероб. Управление имиджем.

Тема 11. Эссе

Этимология слова «эссе». Цель написания эссе. Признаки эссе. Виды классификаций эссе: по содержанию – исторические, философские, литературно-критические и др.; по литературной форме-рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.; по композиционным особенностям: описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.; по степени субъективности - личностное и объективное. Требования к структуре эссе. План эссе. Стадии написания эссе. Критерии оценки эссе. Правила написания эссе. Основные ошибки. Цель эссе при приеме на работу. Эссе на тему карьеры.

Тема 12. Портфолио

Этимология слова «портфолио», определение. Задачи портфолио. Функции портфолио. Содержание портфолио для самопрезентации. Портфолио в образовании. Формирование портфолио. Структура портфолио исследователя. Критерии оценки портфолио и его публичной презентации.

Тема 13. Нетворкинг

Определение нетворкинга (Networking). Теория тесного мира. Типы нетворкинга: позитивный, негативный. Преимущества использования нетворкинга. Этикет представления. Визитка. Правила и принципы ведения нетворкинга. Установление и развитие VIP-отношений. Правила Г.Кавасаки. Нетворкинг по К.Феррацци. Выбор эффективных с точки зрения нетворкинга мероприятий.

Тема 14. Профессиональное самоопределение

Теория Холланда. Профессионально ориентированные типы личности. Гексагон Холланда. Методика диагностики типа личности по Холланду. Особенности типа личности и профессиональной среды.

Типология Климова. Особенности разделения видов деятельности по предметам труда. Методика.

Типовые тестовые задания для текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. Важнейшими методами экономического исследования (познания) не являются:

а) наблюдения

б) эксперимент

в) метод научных абстракций

г) метод эффективного производства

д) моделирование

е) метод анализа и синтеза

2. Демография – это:

а) наука о народонаселении;

б) наука о природных ресурсах;
в) наука о доходах населения;
г) наука об эффективности производства.

3. Уровень безработицы – это:

а) отношение численности безработных к численности рабочей силы;
б) сумма уровней фрикционной и структурной безработицы;
в) доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости.

4. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

а) как фрикционной, так и структурной безработицы;
б) циклической безработицы;
в) фрикционной безработицы;
г) структурной безработицы.

5. Информация о процедуре предоставления государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы предоставляется:

а) платно
б) бесплатно
в) частично оплачивается

6. Куда можно обратиться в поиске подходящей работы?

а) в отделение полиции
б) в отделение связи
в) в государственную службу занятости
г) в Интернет-сайт
д) в частное агентство по трудоустройству

7. Что изучает наука этика?

а) мораль, нравственность;
б) традиции, обычаи, народное творчество;
в) поведение каждого конкретного человека в обществе;
г) социальные проблемы общества;
д) политическое устройство общества.

8. Рынок труда – это:

а) составная часть производства;
б) система общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы;

9. Какие научные школы выделяют в «Классической буржуазной политической экономии»?

а) классическая школа физиократов
б) неоклассическая школа
в) рыночная школа
г) меркантилизм
д) марксистская школа

10. Что не является стадией общественного производства?

а) производство
б) обмен
в) акционерное общество
г) потребление

11. Виды собственности:

а) частная
б) муниципальная
в) общественная
г) самостоятельная
д) свободная
е) государственная

12. Какой группы профессий, выделенных учёными, не существует?

а) опасные профессии
б) системные профессии
в) напряжённые профессии
г) вредные профессии

13. Какие группы профессий не входят в классификацию профессий по предмету труда?

а) человек – техника
б) человек – мебель
в) человек – знаковая система
г) человек – художественный образ
д) человек – природа
е) человек – человек

14. Конфликтогены – это слова, действия или бездействия, которые:

а) способствуют возникновению конфликта
б) препятствуют возникновению конфликта
в) помогают разрешить конфликт

15. Как подразделяются конфликты по способу их разрешения?

а) мирные
б) конструктивные
в) деструктивные

16. Какие стратегии поведения в конфликтах не существует?

а) избегание
б) компромисс
в) согласие
г) приспособление
д) недоверие
е) сотрудничество
ж) соперничество

17. Какого типа темперамента не бывает?

а) меланхолический
б) холерический
в) эпилептоидный
г) сангвистический
д) флегматический

18. Какого типа характера не существует?

а) гипертимность
б) циклоидность
в) истеричность
г) психастеничность
д) сензетивность

19. Какие документы не нужны при трудоустройстве?

а) трудовая книжка
б) справка об окончании кружка
в) документ, удостоверяющий профессиональную квалификацию
г) паспорт
д) резюме
е) аттестат или диплом
ж) заявление

20. Какие документы не относятся к деловым?

а) объяснительная записка
б) заявление
в) докладная записка
г) эпистолярная переписка

д) доверенность

21. К какому типу относятся реакции человека, ведущими органами чувств, которых в освоении окружающего мира, являются тактильные ощущения?

а) аудик

б) визик

в) кинестесик

22. К какому свойству темперамента относится человек, внутренний мир которого направлен на самого себя?

а) экстраверт

б) интроверт

в) амбаверт

23. Форма организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся объединением усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей – это:

а) конкуренция

б) кооперация

Типовые темы эссе

1. Демографический, профессиональный, гибкий рынки труда.
2. Внешний и внутренний рынки труда.
3. Анализ рынка труда Челябинска и Челябинской области: динамика вакансий по профессиональным сферам, структура спроса, индекс дефицитности специалистов, динамика заработных плат.
4. Правила оформления и представления сопроводительного письма в электронном виде и на бумажном носителе.
5. Культура делового письма.
6. Цель и назначение рекомендательного письма. Структура и содержание рекомендательного письма.
7. Правила оформления и представления рекомендательного письма.
8. Методики личностного тестирования: опросники, проективные техники.
9. Правила подготовки к тестированию. Правила прохождения тестирования.
10. Цель телефонного интервью. Правила подготовки к телефонному собеседованию.
11. Задачи и принцип построения интервью. Понятие и принцип написания автобиографии.
12. Проективные вопросы для оценки различных компетенций.
13. Понятие стресса. История изучения явления стресса в психологии. Виды стрессов: физиологический и психологический.
14. Виды компетенций: стандартные, ключевые, ведущие. Перечень наиболее часто оцениваемых компетенций.
15. Модели компетенций: корпоративные и типовые. Преимущества использования модели компетенций.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПКо-2	Способен владеть навыками использования аналитических знаний для исследования коммуникативной среды	ПКо-2.1	способен владеть навыками участия в обсуждении основных проблем практики карьеры, исследующих коммуникативную среду

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Средства (методы) оценивания
ПКо-2	способен владеть навыками участия в обсуждении основных проблем практики карьеры, исследующих коммуникативную среду	**На уровне знаний:** принципы организации интеллектуального труда в современной коммуникативной среде.	Ответы на вопросы
		На уровне умений: применять оценочные критерии для диагностики проблемных ситуаций в коммуникативной среде	Ответы на вопросы
		На уровне навыков: рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для исследования коммуникативной среды	Ответы на вопросы

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие профессии и специальности. Понятие должности и карьеры.
2. Каналы поиска работы. Специализированные газеты и журналы.
3. Главные требования к резюме. Структура резюме.
4. Правила оформления резюме.
5. Основные ошибки при составлении резюме. Качества эффективного резюме.
6. Правила оформления и представления сопроводительного письма в электронном виде и на бумажном носителе.
7. Цель и назначение рекомендательного письма. Структура и содержание рекомендательного письма.
8. Правила оформления и представления рекомендательного письма.
9. Выбор рекомендателей и правила получения рекомендаций.
10. Формы тестирования: групповое и индивидуальное, устное и письменное, бланковое, предметное и компьютерное.
11. Методики личностного тестирования: опросники, проективные техники.
12. Правила подготовки к тестированию. Правила прохождения тестирования.
13. Цель телефонного интервью. Правила подготовки к телефонному собеседованию.
14. Понятие собеседования. Типы собеседований: по функциональности – отсеивающее, отборочное, финальное; по схеме проведения – структурированное, слабо формализованное, свободное; по формату проведения - индивидуальное, групповое, комиссионное, а также телефонное и видео интервью.
15. Назначение и параметры выбора способа проведения интервью.
16. Назначение, структура и способ проведения.
17. Критерии оценивания поведенческих примеров. Достоинства и недостатки ситуационного интервью.

18. Критерии оценки основных компетенций. Достоинства метода.
19. Проективные вопросы для оценки различных компетенций.
20. Понятие стресса. История изучения явления стресса в психологии. Виды стрессов: физиологический и психологический.
21. Виды психологических стрессов: информационный и эмоциональный. Определение стрессовой ситуации.
22. Примеры стрессовых, «абсурдных» вопросов. Правила поведения в условиях стрессового интервью.
23. Психологическая подготовка к стрессовому интервью. Технология метода «психологического раскачивания».
24. Виды компетенций: стандартные, ключевые, ведущие. Перечень наиболее часто оцениваемых компетенций.
25. Модели компетенций: корпоративные и типовые. Преимущества использования модели компетенций.
26. Виды ассессмент-центра: традиционный и развивающий. Технология реализации и ее особенности. Классический ассессмент-центр.
27. Цели самопрезентации. Виды самопрезентаций: приобретающая и защитная.
28. Стратегии самопрезентации по И. Джонсу и Т. Питтману.
29. Техники управления впечатлением Роберта Чалдини.
30. Техники самоподачи по Г.В. Бороздиной.
31. Основные стратегии представления компетентности: демонстрация, заявление, атрибуты компетентности, оправдания некомпетентности.
32. Нормы языка и понятие стиля речи. Культура речи в деловом общении.
33. Правила построения речи: выбор правильных глаголов, локус-контроль, особенности использования иностранных слов.
34. Правила речевого этикета. Принципы речевого воздействия.
35. Средства невербальной коммуникации. Кинесика - наука о языке тела. Поза. Мимика. Жесты.
36. Понятие личного имиджа. Составляющие внешности. Особенности внешнего облика деловой женщины.
37. Деловой стиль и базовый гардероб. Управление имиджем.
38. Содержание портфолио для самопрезентации. Портфолио в образовании.
39. Определение нетворкинга (Networking). Теория тесного мира.
40. Типы нетворкинга: позитивный, негативный. Преимущества использования нетворкинга. Этикет представления. Визитка.
41. Правила Г. Кавасаки. Нетворкинг по К.Феррацци. Выбор эффективных с точки зрения нетворкинга мероприятий
42. Методика диагностики типа личности по Холланду. Особенности типа личности и профессиональной среды.

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости обучающихся:

1. Что главное следует учитывать при выборе профессии?
- личные возможности и способности;
- большой заработок;
- престижность.

2. Где вы можете получить профессию?
- в школе;
- в колледже;
- в университете.

3. Человека с какими качествами быстрее возьмут на работу?
- ответственный, нетрудолюбивый, дисциплинированный;

- ответственный, трудолюбивый, дисциплинированный;
- ответственный, трудолюбивый, недисциплинированный.

4. Какие документы необходимы при трудоустройстве?

- паспорт, ИНН, страховое свидетельство, документы об образовании, трудовая книжка, медицинская книжка;
- паспорт, ИНН, документы об образовании;
- паспорт, ИНН, страховое свидетельство, медицинская книжка.

5. Что составляют при приеме на работу?

- заявление о приеме;
- трудовой договор;
- инструкцию.

6. С чем обязательно должен ознакомиться человек, приступающий к работе?

- должностные обязанности, инструкции по т/б, правила внутреннего трудового распорядка;
- трудовой кодекс;
- семейный кодекс.

Шкала оценивания

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Студенты допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решением теста, ответа на вопрос);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по балльно-рейтинговой системе).

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на зачете:

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*зачтено*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
Менее 50	*незачтено*	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь.

		- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

6. Методические материалы

Процедура оценивания опроса

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Четкое изложение сути поставленной проблемы, включение самостоятельно проведенного анализа проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	5
Четкое изложение сути поставленной проблемы, включение самостоятельно проведенного анализа проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы	4
Изложение сути поставленной проблемы, слабо проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины	3
Нет изложения сути поставленной проблемы, не проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины	2

Процедура оценивания тестирования

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Количество правильных ответов 90-100%	5
Количество правильных ответов 70-89%	4
Количество правильных ответов 50-69%	3
Количество правильных ответов менее 50%	2

Процедура оценивания эссе

Параметр	Оценка (по 5шкале)
Представлена общая логика и стиль изложения. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических источников, выводы автора обоснованы, самостоятельны и аргументированы.	5
Представлена общая логика и стиль изложения. Обоснована теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению, а также обзор проблем арбитражного процесса, соответствующем законодательстве и практике его применения, которые произошли в период между сессиями.

Несмотря на то, что лекционному курсу выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.*

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить в доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

Теоретическая или практическая направленность занятия определяется характером темы, ее непосредственной связью с практикой трудоустройства.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере практики трудоустройства.

Теоретические семинары могут проводиться по системе докладов, выступлений, в виде «круглых столов», научных диспутов или в иной форме по усмотрению преподавателя.

При подготовке к занятиям на каждый теоретических вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые теоретические вопросы, на которые необходимо

обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

По отдельным вопросам темы, представляющим определенный теоретический и практический интерес, студентами, по согласованию с преподавателем, могут готовиться или обсуждаться на занятиях научные доклады. Это поможет выработке у них навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, способностей письменного изложения собственных выводов теоретического и практического характера, которые найдут применение в будущей их работе.

Вместе с тем, семинарские занятия не должны сводиться к абстрактным рассуждениям.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями.

При рассмотрении некоторых тем курса целесообразно использовать элементы теоретических и практических занятий.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Прохождение тестирования

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Подготовка к опросу

При самостоятельной работе по подготовке к устному опросу необходимо ознакомится с темой и списком вопросов по теме. Повторите лекционный материал по теме, отметьте «проблемные» точки. Определите необходимую литературу из рекомендованной к курсу. При работе с источниками, учебниками и методическими пособиями, выполняйте общие рекомендации. Сформируйте тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и

комментариями. Студент должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. После окончания опроса оценить степень правильности своих ответов, уяснить суть замечаний и комментариев преподавателя.

Написание эссе

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.
Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов, выносимых к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется балльно-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам экзамена по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Методические материалы по дисциплине Б1.В.ОД.21 Практика трудоустройства размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

В целях более глубокого усвоения студентами учебного материала могут использоваться дополнительные образовательные инструменты, к числу которых относятся подготовка рефератов и докладов.

Примерные темы рефератов и докладов:

1. Термин «самопрезентация». Самопрезентация и самовыражение.
2. Цели самопрезентации. Виды самопрезентаций: приобретающая и защитная.
3. Стратегии самопрезентации по И. Джонсу и Т. Питтману.
4. Техники управления впечатлением Роберта Чалдини.
5. Техники самоподачи по Г.В. Бороздиной.
6. Правила речевого этикета. Принципы речевого воздействия.
7. Средства невербальной коммуникации. Кинесика - наука о языке тела. Поза. Мимика. Жесты.
8. Деловой стиль и базовый гардероб. Управление имиджем.
9. Этимология слова «портфолио», определение. Задачи портфолио. Функции портфолио.
10. Правила и принципы ведения нетворкинга. Установление и развитие VIP-отношений.
11. Правила Г. Кавасаки. Нетворкинг по К. Феррацци. Выбор эффективных с точки зрения нетворкинга мероприятий.
12. Методика диагностики типа личности по Холланду. Особенности типа личности и профессиональной среды.
13. Особенности разделения видов деятельности по предметам труда. Методика.
14. Характеристики образа профессионала и профессиональной деятельности**.** Методы диагностики образа профессионала.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Беликова О.И. Работа. Права при трудоустройстве и увольнении [Электронный ресурс]/ Беликова О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2019.— 79 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1920.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кашкин, С. Ю. Право Европейского союза : учебник для вузов / С. Ю. Кашкин ; под редакцией С. Ю. Кашкина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. ;

3. рудовое право России. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Сафонов [и др.] ; под редакцией В. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. ;

4. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва: [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. ;

7.2. Дополнительная литература

1. Кови Стивен Четыре правила успешного лидера [Электронный ресурс]/ Кови Стивен— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 138 c. ;

2. Мумладзе Р.Г. Основы управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мумладзе Р.Г., Васильева И.В., Алёшина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 151 c. ;

3. Утегенова Д.И. Пособие по развитию речи для студентов всех специальностей бакалавриата [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Утегенова Д.И. — Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, Казахская академия транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева, 2012.— 255 c. ;

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001.

7.4. Интернет-ресурсы

- http://www.iprbookshop.ru/ - Электронная библиотечная система «IPRBooks»
- https://www.biblio-online.ru/ - Электронная библиотечная система «Юрайт»
- www.e.lanbook.com - Электронная библиотечная система «Лань»
- https://chelyabinsk.hh.ru/ HeadHunter сайт вакансий

7.5. Иные источники

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
- Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием

мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01. Лингвострановедение
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Старший преподаватель кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации
Яшина Ольга Сергеевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Лингвострановедение»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Лингвострановедение (Английский язык) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.3	- использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	**Результаты обучения**
ОТФ: - А Работа над содержанием публикаций СМИ. ТФ: -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); -А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации;	УК ОС-4.3	**на уровне знаний:** - лексико-грамматический минимум в объёме, необходимом для реализации форм деловой коммуникации на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной речи в сфере менеджмента; основные формулы речевого делового этикета, правила оформления деловых писем; назвать и характеризовать теории, концепции и модели современных международных отношений **на уровне умений:** - использовать в процессе деловой коммуникации в сфере менеджмента правила иноязычной грамматики и лексико-семантической сочетаемости; детально понимать и передавать основное содержание аутентичных профессиональных, общественно-политических, публицистических (статья) и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), а также письма делового характера и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию; применять инструментарий науки о международных отношениях в процессе коммуникации в сфере международной политики и международных отношений и для анализа внешней политики РФ; **на уровне навыков:** - грамматическими навыками, обеспечивающими деловую коммуникации в сфере менеджмента без

		искажения смысла при письменной и устной деловой коммуникации; навыками делового письма и ведения деловой переписки в сфере менеджмента; навыками применения полученных при изучении курса теоретических знаний для анализа текущих проблем мировой политики

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 36 ак.ч. (1 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 20 ак. ч.;

Дисциплина *«Лингвострановедение»* относится к дисциплинам выборочной части. Изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Лингвострановедение»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Иностранный язык», «Деловые коммуникации», «Эффективные коммуникации».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.								Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КОНС	КОНТР	КСР		
6 семестр										
Тема 1	Краткий обзор истории стран изучаемого языка		6						8	О, Т, СР
Тема 2	Культурологические особенности стран изучаемого языка в сравнении с Россией		6						8	О, Т, СР
Тема 3	Персоналии стран изучаемого языка		4						4	О, Т, СР
Итоговая аттестация										Зач
Всего			16						20	
Итого по дисциплине:		**36**	**16**						**20**	

Примечание:
*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*
**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Краткий обзор истории стран изучаемого языка

1.1. Даты, представляющие интерес в истории США, Великобритании и др.

1.2. Причинно-следственные характеристики исторических событий США и Великобритании.

1.3. Взаимосвязь различных событий в исторических эпохах обозначенных стран.

Тема 2. Культурологические особенности стран изучаемого языка

2.1. Культура и искусство стран изучаемого языка: настоящее и прошлое.

2.2. Особенности менталитета представителей стран изучаемого языка: поведение, этикет, манеры, чекрты характера и пр.

2.3. Культура и искусство в РФ.

Тема 3. **Персоналии стран изучаемого языка**.

3.1. Известные личности США: политика, искусство, образование, бизнесс и пр.

3.2. Известные личности Великобритании: политика, искусство, образование, бизнесс и пр.

3.3. Известные личности Российской Федерации: политика, искусство, образование, бизнес и пр.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.01 – Лингвострановедение (Английский язык) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости (из таблицы выше)
Тема 1. Краткий обзор истории стран изучаемого языка	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 2. Культурологические особенности стран изучаемого языка	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 3. Персоналии стран изучаемого языка.	Опрос, тестирование, самостоятельная работа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Краткий обзор истории стран изучаемого языка.

Типовые оценочные материалы

1. Типовые задания для тестирования

1. Which of the following words also indicates England?
A. Great Britain.
B. The United Kingdom.
C. Britain.
D. Albion.
2. Who gave the name “Britannia” to these islands?
A. The Angles.
B. The Romans.
C. The Britons.
D. The English.
E. The Celts.
3. When did Britannia first feature on a coin? (Clue! It was in the reign of Charles the Second!)
A. AD 76.
B. 1066
C. 1665
D. 1707
E. 1801
4. When James the Sixth of Scotland became James the First of England, he hoped that Scots would be called Northern Britons and English people Southern Britons. True or False?

5. After Ireland became part of the United Kingdom in 1801, some English people called the Irish "West Britons". True or false?
6. Scotland and England joined together in
A. 1745
B. 1801
C. 1707
D. 1314
7. The word "Englishness" was first used in (Clue! It was the same year as the Battle of Trafalgar!)
A. AD 76
B. 1066
C. 1805
D. 1787.
8. Before you do this question, make sure you know what the word "archipelago" means - Some historians describe the British Isles as an "Atlantic Archipelago" because
A. We are islands off the coast of Europe that have also been connected to the Americas for the past 400 years or so.
B. The English like alliteration.
C. England has a famous naval history.
D. Great Britain had a world wide Empire.
9. The first king to be known as the King of the English was
A. Aethelstan
B. Alfred
C. Canute
D. William the Conqueror
E. Arthur.
10. The word "England" comes from
A. The Angles
B. Pope Gregory seeing angels over London
C. The English Roman Catholic historian, the Venerable Bede.
D. William Blake seeing angels in trees when he wrote Jerusalem.
E. Saint Augustine.

2. Типовое задание для самостоятельной работы в формате презентации по истории Великобритании представлено на электронном носителе и на сайте:
https://www.youtube.com/watch?v=oXA68nc2gmM
https://www.youtube.com/watch?v=5B0ITm3z_GA

3. Типовое задание для самостоятельной работы в виде доклада (защита рефератов). Типовой образец реферата по краткому обзору истории Великобритании.

History of the United Kingdom

A published version of the Articles of Union, agreement that led to the creation of the Kingdom of Great Britain in 1707.

The **history of the United Kingdom** as a unified sovereign state began in 1707 with the political union of the kingdoms of England and Scotland, into a united kingdom called Great Britain. Of this new state the historian Simon Schama said "What began as a hostile merger would end in a full partnership in the most powerful going concern in the world... it was one of the most astonishing transformations in European history." A further Act of Union in 1800 added the Kingdom of Ireland to create the United Kingdom of Great Britain and Ireland.

The first decades were marked by Jacobite risings which ended with defeat for the Stuart cause at Culloden in 1746. In 1763, victory in the Seven Years' War led to the dominance of the British Empire, which was to be the foremost global power for over a century and grew to become the largest

empire in history. As a result, the culture of the United Kingdom, and its industrial, political, constitutional, educational and linguistic influence, became worldwide.

In 1922, following the Anglo-Irish Treaty, most of Ireland seceded to become the Irish Free State; a day later, Northern Ireland seceded from the Free State and returned to the United Kingdom. As a result, in 1927 the United Kingdom changed its formal title to the "United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland,"usually shortened to "Britain" and (after 1945) to the "United Kingdom" or "UK".

In the Second World War, in which the Soviet Union, Nationalist China and the US joined Britain as Allied powers, Britain and its Empire fought a successful war against Germany, Italy and Japan. The cost was high and Britain no longer had the wealth to maintain an empire, so it granted independence to most of the Empire. The new states typically joined the Commonwealth of Nations. The United Kingdom has been a leading member of the United Nations, the European Union and NATO. Since the 1990s large-scale devolution movements in Northern Ireland, Scotland and Wales have changed the political structure of the country.

4. Типовые задания для опроса

1. Which of the statements below about the United Kingdom's population is FALSE?
(A) The population of England is approximately 5 times that of Scotland, Wales and Northern Ireland, combined.
(B) The number of Asian Britons is now greater than the population of Northern Ireland.
(C) It is the English who tend to call themselves British, elsewhere in Britain, people like to call themselves Scottish, Welsh, etc.
(D) Britain faces a population explosion with the arrival of increasing numbers of immigrants.
2. Which exam do school students in England and Wales take at the age of 16?
(A) Bachelor of Arts
(B) GCSE
(C) AS levels
(D) SAT
3. Which of the below is NOT usually a type of fee-paying school?
(A) State School
(B) Private School
(C) Public School
(D) Boarding School
4. Which of the below is the UK's second city in terms of population?
(A) Glasgow
(B) Manchester
(C) Oxford
(D) Birmingham
5. Which of the counties below was created in 1975 when the ancient boundaries of British counties were redrawn?
(A) Fife
(B) Powys
(C) Lancashire
(D) Kent
6. The most famous Scottish universities differ from those in England and Wales in that:
(A) some exams must be taken in Scottish Gaelic.
(B) degree courses last four years. The basic degree in humanities is a Master's Degree not a Bachelor's.
(C) the highest qualification offered is a Bachelor's Degree not a Master's Degree or Ph.D.
(D) they have all been founded only recently.
7. Which of the below is a county?
(A) Northern Ireland

(B) Liverpool
(C) Isle of Man
(D) Gloucestershire
8. Which of the below is NOT a specific category of school in the British compulsory education system?
(A) Faith school
(B) State school
(C) Independent school
(D) Language school
9. What are England, Wales and Scotland, together with small adjacent islands, collectively known as?
(A) The United Kingdom
(B) The British Isles
(C) Great Britain
(D) Britain
10. Who or what in the United Kingdom is said to "reign but not rule"?
(A) The Prime Minister
(B) The Queen
(C) The Houses of Parliament
(D) The City of London (London's financial centre)

5. Типовые задания для опроса по персоналиям стран изучаемого языка

1. What is his full name?
2. What is his / her date of birth?
3. What shpere is he / she famous in?
4. What peculiarities of his / her character made him / her popular?
5. What is his / her contribution in the culture and / or development of the country?

Шкала оценивания

№	Формы контроля	Критерии оценки	Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)
1.	Презентация	Объем и полнота изложения (соответствие заявленной теме) Грамматика Лексика Фонетика	**5 баллов -** Регламент презентационного ответа соблюдён полностью (5 мин.) Презентационное изложение материала соответствует теме. Допускается минимальное количество незначительных ошибок в рамках допустимой нормы (1-2). Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок, интонационный рисунок соблюдён. По содержанию презентация представляет собой максимально развёрнутыми ответами на обозначенные вопросы. **4 балла -** Регламент ответа соблюдён частично – не уложился в обозначенное время. Презентация соответствует теме частично. Имеет место процент ошибок (3-4), которые в некоторой степени влияют на восприятие речи отвечающего, но не нарушают деловой коммуникации. Лексические ошибки незначительно влияют на презентацию материала. Речь иногда неоправданно паузирована, допускаются отдельные фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. **3 балла -** Незначительный объем презентации, который не в полной мере соответствует теме. Студент делает большое количество грубых грамматических, лексических ошибок. Демонстрирует слабое соответствие вокабуляра. Делает большое количество фонетических ошибок. **2 балла -** Студент не может изложить свои мысли по теме презентации; испытывает большие трудности в использовании языковых средств; при построении выказывании допускает серьезные ошибки в стандартных конструкциях,

			словарный запас существенно ограничен.
2.	Защита реферата	Организация текста Грамматика Лексика Коммуникативное взаимодействие	**5 баллов –** При написании реферата и его защите использованы правильно средства логической связи; текст, верно разделён на части; структурное оформление текста соответствует нормам. Материал отличается полнотой и корректностью изложения. Студент использует грамматические структуры необходимые для осуществления деловой коммуникации. Допускаются 1-2 негрубые ошибки. Орфографические ошибки отсутствуют. Студент адекватно, полно и грамотно отвечает на вопросы, задаваемые по теме представляемого реферата. **4 балла** - При написании реферата и его защите в достаточной мере использованы средства логической связи, но имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного и делового письма. Студент в достаточной мере использует грамматические структуры необходимые для презентации и защиты подготовленного реферата. Допускаются не более 4 ошибок. Адекватно использует лексику необходимую для ответа на задаваемые вопросы, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют. **3 балла –** Имеются ошибки в использовании средств логической связи при написании и структурировании реферата. Ошибки затрудняют понимание текста слушающими защиту(6-7). Использует не оправдано ограниченный запас тематической лексики необходимой для презентации реферата по заявленной теме. Стилевое оформление реферата выбрано не достаточно правильно. Имеется ряд орфографических ошибок. **2 балла -** Студент не может адекватно представить подготовленный реферат, что проявляется в большом количестве грамматических, фонетических и лексических ошибок. Имеет место непонимание им задаваемых по представленному реферату вопросов.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету;

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование освоения компетенции
УК ОС-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).	УК ОС-4.3	способность позиционировать себя перед коллективом, презентовать свои собственные результаты: идеи, точку зрения на иностранном языке.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Соблюдает требование к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой нп русском или на иностранном языке	на уровне знаний: - знает правила и основные составляющие устного и письменного делового этикета в интернациональном обществе на высоком уровне; на уровне умений: - свободно выбирает необходимые этикетные формы в соответствии с устной и письменной ситуацией делового общения в интернациональном коллективе; на уровне навыков: - способен свободно строить устные монологические и диалогические высказывания.

Типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета:

1. Зачет проходит в форме презентации

Шкала оценивания на зачете

Критерии оценки	Баллы в БРС	Оценка
Регламент презентационного ответа соблюдён полностью (5 мин.) Презентационное изложение материала соответствует теме. Допускается минимальное количество незначительных ошибок в рамках допустимой нормы (1-2). Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок, интонационный рисунок соблюдён. По содержанию презентация представляет собой максимально развёрнутыми ответами на обозначенные вопросы.	76-100	5, «отлично»/ зачтено
Регламент ответа соблюдён частично – не уложился в обозначенное время. Презентация соответствует теме частично. Имеет место процент ошибок (3-4), которые в некоторой степени влияют на восприятие речи отвечающего, но не нарушают деловой коммуникации. Лексические ошибки незначительно влияют на презентацию материала. Речь иногда неоправданно паузирована, допускаются отдельные фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	66-75	4, «хорошо» / зачтено
Незначительный объем презентации, который не в полной мере соответствует теме. Студент делает большое количество грубых грамматических, лексических ошибок. Демонстрирует слабое соответствие вокабуляра. Делает большое количество фонетических ошибок.	50-65	3, «удовлетворит» / зачтено
Студент не может изложить свои мысли по теме презентации; испытывает большие трудности в использовании языковых средств; при построении выказывании допускает серьезные ошибки в стандартных конструкциях, словарный запас существенно ограничен	Менее 50	2, «неудовлетворит.»/ не зачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Тема 1. Краткий обзор истории стран изучаемого языка.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Влияние исторических факторов на развитие стран(ы)

Тема 2. Культурологические особенности стран изучаемого языка в сравнении с Россией.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира

Тема 3 Персоналии стран изучаемого языка.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Вклад известных представителей культуры и искусства в прошлое, настоящее и будущее стран(ы).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Ступникова, Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. ;

2. Бессонова Е.В. Professional English in Use [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Бессонова Е.В., Раковская Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 64 c. ;

3. Алаева О.В. English for Art Historians [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям культуры и искусства (050000)/ Алаева О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 c. ;

7.2. Дополнительная литература

1. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 213 c. ;

2. Межова М.В. Деловой иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по направлениям подготовки: 071500.68 «Народная художественная культура»; 071900.68 «Библиотечно-информационная деятельность»; 072300.68 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»; 071800.68 «Социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) магистр)/ Межова М.В.- Электрон. текстовые данные.- Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014.- 103 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29655 . - **ЭБС «IPRbooks».**

7.3.Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием. (в ред. от 30 декабря 2008 года) // «Собрании законодательства Российской Федерации», 04.08.2014, №31, ст. 4398.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2. https://deepenglish.com/
3. https://listenaminute.com/
4. https://breakingnewsenglish.com/

5. Miller, Edwin L. “Personnel/Human Resources.” The Academy of Management Review, vol. 1, no. 2, 1976, pp. 134–135. JSTOR, www.jstor.org/stable/257499

6. Loeffler, Pauline. “The Art of Communication.” Improving College and University Teaching, vol. 25, no. 1, 1977, pp. 29–30. JSTOR, www.jstor.org/stable/27565048

7. Alesina, Alberto, and Paola Giuliano. “Culture and Institutions.” Journal of Economic Literature, vol. 53, no. 4, 2015, pp. 898–944., www.jstor.org/stable/43927694

7.5.Иные источники

1. Orwell, G. 1984 [Text] / G. Orwell. – London : KAPO, 2010. – 384 C.

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02. Управление инвестициями и инновациями
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного управления, правового обеспечения государственной и муниципальной службы

Корниенко Елена Леонидовна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова

(Ф.И.О.)

РПД *«Управление инвестициями и инновациями»* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.02 Управление инвестициями и инновациями обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Очная и заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС- 2.3	- способен охарактеризовать обоснование выбора оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ 08.010/B/02.7 выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы ТФ 08.008/A/01.6 мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	УК ОС- 2.3	на уровне **знаний:** – основные принципы и подходы к выбору оптимальных способов решения задач в управлении инвестициями и инновациями; – основные принципы и подходы постановки целей решения задач в управлении инвестициями и инновациями; – существующие ограничения решения прикладных экономических задач;
		на уровне **умений:** – выявить существующие ограничения разработки и реализации решений в управлении инвестициями и инновациями; – оценить существующие ограничения разработки и реализации решений в управлении инвестициями и инновациями;
		на уровне владения **навыками:** – обосновывать выбор способа решения задач в управлении инвестициями и инновациями; – оценить альтернативные решения в управлении инвестициями и инновациями с учетом существующих ограничений.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 36 ак.ч. (1 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 8 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч., самостоятельная работа – 20 ак. ч.;

Дисциплина *«Управление инвестициями и инновациями»* относится к дисциплинам выборочной части. Изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Управление инвестициями и инновациями»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Экономическая теория», «Бизнес и политика».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КСР		
Раздел 1	Управление инвестициями в бизнесе	11	4		2		5	Д
Раздел 2	Управление инновационными проектами в бизнесе	11	4		2		5	З
Раздел 3	Маркетинг инноваций и управление рисками	11	4		2		5	З
Раздел 4	Правовые аспекты и финансирование инновационной и инвестиционной деятельности бизнеса	11	4		2		5	Т
Промежуточная аттестация		**Зач**						
Всего:		**36**	**8**		**8**		**20**	

*Примечание: * доклад (Д), тестирование (Т), решение задач (З).*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Управление инвестициями в бизнесе.

Сущность, основные понятия и задачи инвестиционного менеджмента малых предприятий. Инновационный процесс, стадии и этапы инновационного цикла. Организация инновационного менеджмента на малом предприятии. Современные практические приемы инновационного менеджмента. Инжиниринг инноваций. Реинжиниринг инноваций. Бенч-маркинг. Бранд-стратегия. Ценовое управление. Инновационная политика МИП. Содержание и направление инновационной политики. Оптимизация инновационной политики на МИП. Методы выбора инновационной политики малого предприятия.

Выбор организационных форм инновационной деятельности. Формирование инновационных подразделений. Формы малого инновационного предпринимательства: новые фирмы в рамках старых компаний, венчурный бизнес, инкубаторные программы и сети малых фирм, межфирменная научно-техническая кооперация в инновационных процессах. Малые инновационные предприятия при вузах и НИИ.

Раздел 2. Управление инновационными проектами в бизнесе.

Поиск инновационной идеи. Выбор приоритетных направлений исследований и разработок. Создание «портфеля» инновационных проектов. Разработка инновационной стратегии инновационного бизнеса. Бизнес-планирование деятельности МИП. Содержание грантов, конкурсов проводимых Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. Экспертиза инновационных проектов.

Особенности применения методов стоимостной оценки результатов инновационной деятельности. Методы и критерии оценки эффективности инноваций. Критерии выбора вложений капитала.

Раздел 3. Маркетинг инноваций и управление рисками.

Мотивация создания, продажи и покупки инноваций. Исследование инновационной активности МИП. Типы инновационного поведения фирм (виоленты, патиенты, эксплеренты, коммутанты). Оценка инновационного потенциала организации. Анализ спроса на нововведения. Создание конкурентных преимуществ инновационного продукта. Особенности ценообразования на инновационную продукцию. Анализ условий безубыточности и инновационном бизнесе. «Фронтирование» рынка в инновационном бизнесе. Стратегический и оперативный инновационный маркетинг. Технологии и инновационные примы в маркетинге современной фирмы.

Управление рисками при создании малых инновационных предприятий (МИП) и реализации инновационных проектов. Инновационная деятельность как источник рисков малого бизнеса. Определение и классификация рисков в инновационной сфере. Качественная и количественная оценка рисков МИП. Методы управления рисками МИП. Анализ рисков МИП. Ключевые факторы успеха МИП.

Раздел 4. Правовые аспекты и финансирование инвестиционной и инновационной деятельности малого бизнеса.

Содержание и направление инновационной политики РФ. Политика и стратегия государства в области коммерциализации инновационных идей развития инновационных предприятий малого бизнеса. Инновационная политика хозяйствующего субъекта. Защита интеллектуальной собственности в инновационном процессе. Патентно-лицензионная деятельность инновационного предприятия. Прогноз развития сферы НТН национальной инновационной системы.

Источники и формы финансирования инноваций. Инновационная деятельность как объект инвестирования. Возможности привлечения донорского финансирования инновационных проектов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *управление инвестициями и инноввациями* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Управление инвестициями в бизнесе	Доклад
Тема 2. Управление инновационными проектами в бизнесе	Решение задач
Тема 3. Маркетинг инноваций и управление	Решение задач

рисками	
Тема 4. Правовые аспекты и финансирование инновационной и инвестиционной деятельности бизнеса	Тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Типовые оценочные материалы по разделу 1
Темы докладов (очная форма обучения):

1. Инновационный процесс, стадии и этапы инновационного цикла.
2. Посевная стадия инновационного процесса.
3. Стадия инновационного процесса Start-up.
4. Стадия инновационного процесса Ранний рост.
5. Стадия инновационного процесса Расширение.
6. Промежуточная стадия инновационного процесса.
7. Стадия инновационного процесса Выход на IPO.
8. Организация инновационного менеджмента на малом предприятии.
9. Современные практические приемы инновационного менеджмента.

Раздел 2. Типовые оценочные материалы по разделу 2
Типовые задачи:

Оцените эффективность реализации проекта создания малого инновационного предприятия путем определения чистого дисконтированного дохода и срока окупаемости. Первоначальные инвестиции в проект составляют 500 тыс. руб. Ежегодный выходной денежный поток равен 3000 тыс. руб. Входной денежный поток равен 8000 тыс. руб. Ежегодная ставка дисконтирования равна 25%. Нормативный срок окупаемости проекта 2 года.
Величина вычисляется по формуле:

$$ЧДД = NPV = \sum_{i=1}^{T}\left(CIF_i - COF_i\right)\cdot\alpha_i - COF_0, \ , \qquad (1)$$

где: CIF_i - входной денежный поток, приуроченный к i-му моменту времени;
COF_i - выходной денежный поток, приуроченный к i-му моменту времени;
T - срок жизни проекта,
α_i – коэффициент дисконтирования, приуроченный к i-му моменту времени.
Коэффициент дисконтирования (α_i) определяется следующим образом:

$$\alpha_i = \frac{1}{(1+E_c)^i},$$

где E_c — ставка дисконта на i-м интервале времени инвестиционного периода.

Раздел 3.
Типовые оценочные материалы по разделу 3
Типовые задачи:
1. В ходе анализа специалистами компании экспертным путем были даны оценки вероятности получения прибыли (убытков) для двух вариантов перехода компании на новое программное обеспечение:

Прибыль, млн. руб.	-5	-3	-1	1	2	4
Вариант А	0,1	0	0,15	0,2	0,4	0,15
Вариант Б	0	0,12	0,2	0,3	0,2	0,1

Сравните эти варианты и выберите наилучший, исходя из критерия минимизации рисков.

2. Компания рассматривает вопрос о выпуске нового программного обеспечения на рынок. Вероятность успеха рекламной кампании оценивается в 75%. В случае успешной кампании вероятность успешного выпуска нового программного обеспечения на рынок составляет 65%. В случае неудачи рекламной кампании вероятность успешного выпуска нового программного обеспечения оценивается в 30%. Используя метод дерева вероятностей, определите вероятность успешного выпуска нового программного обеспечения на рынок.

Раздел 4.

Типовые оценочные материалы по разделу 4

Типовые тестовые задания

Инструкция к тесту

Тесты встроены в электронную оболочку информационно-образовательного контента академии: https://lms.ranepa.ru, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте 20 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один правильный ответ. Время тестирования 20 минут. Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного варианта ответа из предложенных.

1. Технопарк – это:

а) организация, имеющая тесные связи с одним или несколькими высшими учебными заведениями или научными центрами, промышленными предприятиями, региональными и местными органами власти и управления для осуществления на ее территории формирования современной инновационной среды с целью поддержки инновационного предпринимательства;

б) муниципальное образование, имеющее высокий научно-технический потенциал, с градообразующим научно-производственным комплексом;

в) программа комплексной помощи вновь создаваемым, молодым предприятиям, нацеленная на поддержку с помощью создания благоприятных условий для их становления и успешного развития.

2. Какая форма межфирменной научно-технической кооперации предусматривает равные права партнеров и централизованное управление?:

а) альянс;

б) совместное международное предприятие;

в) консорциум.

3. Инновационный проект эффективен и прибылен, если:

а) Iд>1;

б) Iд =1;

в) Iд <1.

Шкала оценивания

№	Формы контроля	Критерии оценки	Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)
1.	Доклад	• полнота раскрытие темы; • соблюдение времени доклада (5 минут) • использование специальной терминологии • грамотная речь и наличие презентации	**5 баллов** - тема раскрыта полностью; соблюдение хронометража, использование специальной терминологии грамотная речь и наличие презентации **4 балла** – тема раскрыта полностью; выход за пределы хронометража; использование специальной терминологии; встречаются слова «сорняки», наличие презентации **3 балла** – тема раскрыта не полностью; выход за пределы хронометража; не используется специальная терминология или используется неверно; встречаются слова «сорняки», отсутствие презентации **2 балла** – тема не раскрыта, не используется специальная терминология; неграмотная речь, отсутствие презентации.
2.	Решение задач	Качество решения задач: правильность решения задачи, оформление задачи.	**5 баллов** – задача решена правильно, правильно оформлена. **4 балла** – задача решена правильно, но есть ошибки в оформлении **3 балла** - ошибки в расчетах и оформлении **2 балла** - задача решена неправильно
3.	Тесты: письменные и/или компьютерные	Правильность ответа	**5 баллов** - ≥17 **4 балла** – ≥14 **3 балла** - ≥10 **2 балла** - < 10

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.3	Охарактеризовать обоснование выбора оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета и экзамена.
Зачет проходит в форме тестирования

Инструкция к тесту

Тесты встроены в электронную оболочку информационно-образовательного контента академии: https://lms.ranepa.ru, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте 20 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один правильный ответ. Время тестирования 20 минут. Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного варианта ответа из предложенных.

Типовые тестовые задания

1. Результаты каких исследований могут быть использованы только через 50-100 лет?:

а) прикладных;

б) фундаментальных;

в) маркетинговых.

2. Срок окупаемости инвестиций рассчитывается как:

а) отношение чистого дохода, постоянного по величине и равномерно поступающего в организацию к первоначальным инвестициям;

б) отношение первоначальных инвестиций к текущим ежегодным расходам;

в) отношение первоначальных инвестиций к чистому доходу, постоянному по величине и равномерно поступающему в организацию.

3. Организационный риск инновационного проекта – это:

а) несоблюдение (увеличение) сметной стоимости инновационного проекта;

б) увеличение сроков освоения производства инновационной продукции вследствие переучивания персонала, изменения технологии, модернизации или замены оборудования;

в) снижение потребности в персонале вследствие роста производительности труда.

4. Какого вида инноваций нет в новой редакции Руководства Осло?:

а) технологической инновации;

б) продуктовой инновации;

в) процессной инновации.

5. Чему равен срок окупаемости инновационного проекта, если первоначальные инвестиции равны 1 млн. руб, а чистый годовой доход равен 36 тыс. руб.?:

а) 0,36;

б) 1,15;

в) 2,78.

Система оценки: После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Баллы	Оценка
<10	неудовлетворительно
≥10	удовлетворительно
≥14	хорошо
≥17	отлично

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене (решением теста);
- учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по балльно-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4 , «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он • перечисляет и объясняет методы принятия решений при внедрении технологических, продуктовых инноваций в малом бизнесе; • характеризует внешнюю среду с точки зрения внедрения инноваций • понимает особенности оформления заявок на финансирование инноваций с малом бизнесе; • идентифицирует все организационные формы инновационной деятельности малых предприятий • умеет формировать основные разделы сводного инновационного плана бизнеса; • умеет разрабатывать инновационный проект в малом бизнесе • умеет составлять заявки на финансирование внедрения инноваций малого бизнеса. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он • перечисляет основные методы принятия решений при внедрении технологических, продуктовых инноваций в малом бизнесе; • характеризует только основные факторы внешней среды с точки зрения внедрения инноваций; • понимает основные особенности оформления заявок на финансирование инноваций с малом бизнесе; • идентифицирует основные организационные формы инновационной деятельности малых предприятий • умеет формировать основные разделы сводного инновационного плана бизнеса, но допускает незначительные неточности • умеет разрабатывать инновационный проект в малом бизнесе, но допускает незначительные неточности • рассчитывает производственную мощность, длительность производственного цикла, потребность в различных видах ресурсов, но допускает незначительные неточности • умеет составлять заявки на финансирование внедрения инноваций малого бизнеса, но допускает незначительные неточности – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)

50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, • испытывает трудности с перечислением основных методов принятия решений при внедрении технологических, продуктовых инноваций в малом бизнесе; • характеризует факторы внешней среды с ошибками; • характеризует только источники финансирования; • с ошибками идентифицирует организационные формы инновационной деятельности малых предприятий • с ошибками формирует основные разделы сводного инновационного плана бизнеса; • с ошибками разрабатывает инновационный проект в малом бизнесе • с ошибками составлять заявки на финансирование внедрения инноваций малого бизнеса - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он • допускает существенные ошибки в программном материале, • не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь по вопросам программного материала - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом по (для очного отделения).

6. Методические материалы по освоению дисциплины

При подготовке к занятиям на каждый теоретических вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений анализируемых материалов, что будет способствовать более глубокому, полному освоению компетенций.

Раздел 1. Управление инновациями в малом бизнесе.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Организация инновационного менеджмента на малом предприятии.
2. Современные практические приемы инновационного менеджмента: инжиниринг, реинжиниринг, бенч-маркинг, бранд-стратегия.
3. Современные практические приемы инновационного менеджмента: ценовое управление, фронтирование рынка, мэрджер.
4. Инновационная политика МИП. Содержание и направление инновационной политики.
5. Оптимизация инновационной политики на МИП. Методы выбора инновационной политики малого предприятия.

Литература.

1. Акмаева, Р.И. Инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно-технической сфере / Р.И. Акмаева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 541 с. ;
2. КакаеваЕ.А.Инновационный бизнес: Стратегическое управление развитием: учебное пособие / Е.А. Какаева, Е.Н. Дуненкова; РАНХиГС при Президенте РФ. - М.: Дело, 2012. – 176 с. ;

Раздел 2. Управление инновационными проектами в малом бизнесе.

1. Подготовка инновационного проекта. Поиск инновационной идеи.
2. Выбор приоритетных направлений исследований и разработок.
3. Создание «портфеля» инновационных проектов.
4. Разработка инновационной стратегии инновационного бизнеса. Бизнес-планирование деятельности МИП.
5. Содержание грантов, конкурсов проводимых Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.
6. Экспертиза инновационных проектов.

Литература.

1. Поляков Н.А. Управление инновационными проектами [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М. : Юрайт, 2016. - 330 с. :
2. Бабаскин С.Я. Инновационный проект: Методы отбора и инструменты анализа рисков: учебное пособие. - М.: Дело, 2012. – 240 с. ;

Раздел 3. Маркетинг инноваций и управление рисками.

1. Анализ спроса на нововведения. Создание конкурентных преимуществ инновационного продукта.
2. Особенности ценообразования на инновационную продукцию.
3. Анализ условий безубыточности и инновационном бизнесе. «Фронтирование» рынка в инновационном бизнесе. Стратегический и оперативный инновационный маркетинг.
4. Технологии и инновационные примы в маркетинге современной фирмы.
5. Управление рисками при создании малых инновационных предприятий (МИП) и реализации инновационных проектов.

Литература.

1. Спасенных М.Ю. Инновационный бизнес. Корпоративное управление НИОКР: Учебное пособие /РАНХиГС при Президенте РФ. - М.: Дело, 2012.-146 с. ;
2. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 326 с. ;

Раздел 4. Правовые аспекты и финансирование инновационной деятельности малого бизнеса.

1. Защита интеллектуальной собственности в инновационном процесс.
2. Патентно-лицензионная деятельность инновационного предприятия.
3. Прогноз развития сферы НТН национальной инновационной системы.
4. Критерии выбора вложений капитала.
5. Финансирование инновационной деятельности малых предприятий. Источники и формы финансирования инноваций.
6. Инновационная деятельность как объект инвестирования. Возможности привлечения донорского финансирования инновационных проектов.

Литература.

1. Акмаева, Р.И. Инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно-технической сфере / Р.И. Акмаева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 541 с. ;
2. Бабаскин С.Я. Инновационный проект: Методы отбора и инструменты анализа рисков: учебное пособие. - М.: Дело, 2012. – 240 с. ;

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Баранчеев, В. П. Управление инновациями : учебник для академического бакалавриата / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 747 с. ;
2. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. ;
3. Воронцовский, А. В. Управление инвестициями: инвестиции и инвестиционные риски в реальном секторе экономики : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. ;

7.2. Дополнительная литература.

1. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для вузов / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. ;
2. Холодкова, В. В. Управление инвестиционным проектом : учебник и практикум для вузов / В. В. Холодкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. ;
3. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы
Не предусмотрено

7.4. Интернет-ресурсы
Не предусмотрено

7.5. Иные источники.
Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Алдошенко Е. В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Политическая коммуникативистика»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии, истории и философии
Захарова Татьяна Николаевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой
политологии, истории и философии
к. ф. н., доцент Т.Н. Захарова
(Ф.И.О.)

РПД *«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО »* одобрена на заседании кафедры политологии, истории и философии. Протокол от «25» апреля 2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *ФТД.01 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	- демонстрирует понятия, принципы толерантности в организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействии с социально-ориентированными НКО
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	- демонстрирует основные понятия добровольческой (волонтерской) деятельности и их особенности в организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействии с социально-ориентированными НКО
УК ОС - 8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС – 8.1	- демонстрирует основные понятия, принципы, связанные с организацией добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействием с социально-ориентированными НКО

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев);	УК ОС-5.2	**на уровне знаний:** – владеет методологией организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО
		на уровне умений: – умение строить оптимальное взаимодействие с другими гражданами и организациями;

- А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.		– умеет соотносить толерантность с ответственностью
		на уровне навыков: – способен проявлять толерантность – способен выбрать стратегию взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	УК ОС-6.3	**на уровне знаний*:*** – имеет представление о способах и методах самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни
		на уровне умений: – умеет анализировать информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития
		на уровне навыков: – выбирать методы и средства самоорганизации с учетом временного и личностного ресурса
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	УК ОС – 8.3	**на уровне знаний:** **-** механизм организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО
		на уровне навыков: **-** использует основные средства, методы организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО
		на уровне умений: **-** демонстрирует основные характеристики добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 36 ак.ч. (1 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 8 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч., самостоятельная работа – 20 ак. ч.;

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО » относится к дисциплинам выборочной части. Изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Логика и теория организации», «Теория организации. Основы проектной деятельности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и история развития добровольческой (волонтерской) деятельности в России	3	1		1		2	УО, Т
Тема 2	Нормативно-правовые основы организации добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ	5	1		1		2	УО, Т
Тема 3	Государственная политика в сфере развития добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ	5	1		1		2	УО, Т
Тема 4	Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности в различных сферах	5	1		1		2	УО, КЗ
Тема 5	Организация добровольческой (волонтерской)	6	1		1		4	УО, Т

	деятельности в регионах							
Тема 6	Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества	5	1		1		4	УО, Т
Тема 7	Взаимодействие волонтеров и социально ориентированных НКО	5	1		1		4	УО, СЗ
Промежуточная аттестация			**зачет**					
Всего:		**36**	**8**		**8**		**20**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и история развития добровольческой (волонтерской) деятельности в России.

Определение понятия «гражданское общество». Функции гражданского общества. Волонтерство: понятие и эмпирическая верификация. Волонтеры в НКО.

Добровольчество на рубеже XIX–XX веков. Добровольчество в начале XX века: от помощи голодающим до борьбы с туберкулезом. Особенности добровольчества в период его становления. Добровольчество как общественный феномен в советский период. Добровольчество в современной России.

Тема 2. Нормативно-правовые основы организации добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ

Основные нормативные правовые акты в области добровольчества (волонтерства). Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. N 2950-р). Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждёны распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). Федеральный проект "Социальная активность" Национального проекта "Образование".

Тема 3. Государственная политика в сфере развития добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ

Популяризация добровольческой деятельности и признание заслуг волонтеров. Поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций. Развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности. Расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства).

Тема 4. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности в различных сферах

Основные характеристики волонтерства в сфере культуры. Волонтерский менеджмент в учреждениях культуры.

Охрана природы и ЧС как сферы реализации волонтерской деятельности. Примеры российских успешных практик, роли и функции волонтеров в сфере охраны природы и ЧС.

Основные характеристики спортивного и событийного волонтерства. Роли и функции волонтеров в области спортивного и событийного добровольчества. Особенности волонтерского менеджмента в спортивном и событийном добровольчестве.

Основные характеристики социального и медицинского волонтерства. Роли и функции социальных и медицинских волонтеров. Особенности работы волонтеров в медицинских учреждениях. Особенности менеджмента в сфере социального волонтерства.

Тема 5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в регионах

Актуальность оценки волонтерского труда. Массивы данных государственной статистики о численности добровольцев. Стоимостная оценка добровольческой деятельности для оценки вклада волонтеров в ВВП / ВРП. Результаты апробации методики оценки вклада волонтеров в ВВП в некоторых зарубежных странах.

Тема 6. Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества.

Понятие некоммерческой организации. Разнообразие организаций российского третьего сектора. Социально ориентированные НКО: понятие, виды и их трудовые ресурсы. Социально ориентированные НКО как адресаты мер государственной поддержки.

Тема 7. Взаимодействие волонтеров и социально ориентированных НКО.

Этапы формирования эффективного взаимодействия. Форматы межсекторного взаимодействия. Персонализированная модель формирования деловых отношений в социальной сфере. Матрица ключевых участников межсекторного взаимодействия. Внутренние и внешние коммуникации. Магистральные направления в межсекторном взаимодействии: государство, бизнес, общество, человек. Этапы формирования проектов межсекторного партнерства. Организационная и разрешительная документация для реализации проектов межсекторного типа.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и история развития добровольческой (волонтерской) деятельности в России	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Нормативно-правовые основы организации добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Государственная политика в сфере развития добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ	Устный опрос, тестирование
Тема 4. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности в различных сферах	Устный опрос, кейс-задание
Тема 5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в регионах	Устный опрос, тестирование
Тема 6. Социально ориентированные НКО	Устный опрос, тестирование

в структуре российского гражданского общества	
Тема 7. Взаимодействие волонтеров и социально ориентированных НКО	Устный опрос, кейс-задание

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для проведения опроса (темы 1, 2, 6):

1. Что такое волонтерство?
2. Чем это понятие отличается от добровольческой деятельности?
3. Какие основные нормативные и подзаконные правовые акты регулируют организацию добровольческой деятельности в России?
4. Когда в России появилась впервые добровольческая деятельность?
5. Что такое «социально-ориентированная организация» (СО НКО)?
6. С какой целью создаются СО НКО?
7. Каковы направления взаимодействия волонтеров и СО НКО?

Типовые задания по теме 2.

1. Проанализируйте Концепцию развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. N 2950-р) и выявите, какова цель и задачи данного документа и ожидаемые результаты реализации государственной политики в данной сфере.

2. Проанализируйте Федеральный проект "Социальная активность" Национального проекта "Образование" и выявите, какова цель и задачи данного документа, что входит в перечень мероприятий и ожидаемые результаты реализации государственной политики в данной сфере.

Найдите статистическую отчетную информацию о реализации данного федерального проекта за 2019-2021 годы и оцените ее эффективность.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует	0,75

юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по*

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах: –учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способен учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования: –анализировать информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития; –выбирать способы и методы самообразования с учетом

			принципов образования в течение всей жизни; выбирать методы и средства самоорганизации с учетом временного и личностного ресурса
УК ОС-8	Владеет знаниями организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	УК ОС-8.3	Решение задач собственного профессионального и личностного развития Соответствие выбранных способов и средств саморазвития поставленным целям

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие и история развития добровольческой (волонтерской) деятельности в России
2. Нормативно-правовые основы организации добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ
3. Государственная политика в сфере развития добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ
4. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности в различных сферах
5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в регионах
6. Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества
7. Взаимодействие волонтеров и социально ориентированных НКО

Шкала оценивания

Знания, умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	**Критерий оценивания**	**Результаты обучения**
A (Excellent), – «отлично» (60-64 баллов)	**Полнота:** – соблюдение всех необходимых и достаточных требований для осуществления деятельности в сфере вещного права; **Управляемость:** – учет всей характеристики социальной и правовой среды, позволяющей действовать в сфере вещного права; **Релевантность:** - применяет все необходимые правовые средства и способы в сфере вещного права	**ПКс ОС-1.1.** **на уровне знаний*:*** - систему нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность вещного права **на уровне умений:** - профессионально толковать нормы вещного права **на уровне навыков:** - способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере вещного права
C (Good) — «хорошо» от 40 до 49 баллов	**Полнота:** - соблюдение основных требований для осуществления деятельности в сфере вещного права; **Управляемость:** - учет основной характеристики социальной и правовой среды, позволяющей действовать в сфере вещного права; **Релевантность:**	

	- применяет основные правовые средства и способы в сфере вещного права.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» от 20 до 29 баллов	**Полнота:** - не соблюдение большинства требований для осуществления деятельности в сфере вещного права; **Управляемость:** - учет не полной и недостаточной характеристики социальной и правовой среды, позволяющей действовать в сфере вещного права; **Релевантность:** - применяет не все правовые средства и способы в сфере вещного права.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» - от 0 до 19 баллов	**Полнота:** - не соблюдает все необходимые и достаточные требования для осуществления деятельности в области вещного права;**Управляемость:** - не учитывает всей характеристики социальной и правовой среды, позволяющей действовать в сфере вещного права; **Релевантность:** - не применяет правовые средства и способы в сфере вещного права.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Практические занятия

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорные в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные арбитражные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к зачету

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Методические материалы по дисциплине ФДТ.01 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

2. Основы организации и управления добровольческой деятельностью: учебник для студентов вузов / под. общ. ред. О.А. Аникеевой, А.П. Рудницкой, О.В. Решетникова. – М.: Издательство РГСУ, 2019. – 245 с.

3. Событийное волонтерство: учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.]; под общ. ред. М. А. Мазниченко. — М.: Юрайт, 2021. — 155 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467777.

4. Федосова И., Кибальник А. Волонтёрское движение в молодёжной среде: учимся преодолевать проблемы. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012 . – 168 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Четошникова Е. Самоосуществление через добровольчество: ценностно-смысловой аспект. / Е. Четошникова - LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 84 с. ;
2. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России / Р.И. Амирова - Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – 316 с. ;
3. Артемкина О. В. Об опыте привлечения волонтеров к работе с несовершеннолетними правонарушителями в комплексном центре социального обслуживания населения / О. В. Артемкина, Л. М. Корчагина, И. С. Токарева // Социальное обслуживание. – 2017. – 402 с. ;;
4. Глебова Л. Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России / Л.Н. Глебова - Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2017. – С. 150-152.
5. Горлова Н. И. Исторический обзор деятельности волонтерских и общественных объединений в области природоохранной деятельности / Н. И. Горлова, Е. В. Красавина // EUROPEAN RESEARCH : сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2017. – 216 с. ;
6. Горлова Н. И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: История и политические науки. – 2017. – 317 с. ;

7.3. Нормативные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
2. Конвенция о правах ребёнка (1989 г.);
3. Рекомендации о поддержке добровольчества (резолюция 56/38, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, 2002 г.);
4. Всеобщая декларация добровольчества (2001 г.).
5. Конституция Российской Федерации (ст. 13, 19, 30);
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (§ 6, 7 гл. 4);
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)»
8. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
9. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»
10. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
11. Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской
12. Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций»
13. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
14. Федеральный проект "Социальная активность" Национального проекта "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.)
15. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
16. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).

7.4. Интернет-ресурсы

Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/.

Национальный проект «Образование». https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_activity/

Некоторые волонтерские организации России (официальные сайты):

www.club-volonterov.ru

добровольцыроссии.рф

baikalproject.com

мывместе.рф

7.5. Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ФИЛИАЛ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Политическая коммуникативистика

(наименование образовательной программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

К.М.01 Общественный проект «Обучение служением»

(код и наименование РПД)

Политология

(код, наименование направления подготовки/ специальности)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Авторы-составители:
Кандидат педагогических наук, доцент Е.К.Шибанова

Заведующий кафедрой «Политологии, истории и философии»	к ф.н, доцент	Захарова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание и структура дисциплины	7
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	13
5.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-ОС 1.2	Способен применять системный подход в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции: – выбор необходимой информации для решения профессиональной задачи; – формулирование непротиворечивых тезисов, выражающих позицию; – обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС 2.1	Способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения: – оценка, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач; - соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его реализации.
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК 7.1	– способен владеть знаниями об избирательном праве и избирательном процессе в Российской Федерации, конституционно-правовых основах организации выборов, принципах и процедурах проведения голосования и определения его итогов для составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности; Способен составлять и оформлять документы и отчеты, разрабатывать и защитить паспорт проекта «Обучение служением»

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-1	На уровне знаний: знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
		На уровне умений: умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей
		На уровне навыков: владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
-	УК ОС-2	На уровне знаний: знает основы разработки, планирования и реализации проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития;
		На уровне умений: умеет подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; осуществлять рефлексию на каждом этапе проектной деятельности
		На уровне навыков: владеет технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
-	ОПК-7	На уровне знаний: знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; принципы и подходы к управлению проектами, представляет основы и может воспроизвести основные принципы и подходы к управлению проектами; специфику управления проектами в политологической сфере;
		На уровне умений: умеет формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы и бюджет проекта, составлять план-график; проводить исследования для достижения цели решая задачи; анализировать; управлять ресурсами; представлять проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме); выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению;

		На уровне навыков: владеет полученными знаниями для разработки проектной документации; навыками выработки и принятия проектных решений; навыками планирования проекта и его реализацией, в т.ч. в условиях неопределенности; навыками публичного выступления перед большой аудиторией; навыками разработки презентации проекта партнерам; навыками составления стратегии сотрудничества; навыками работы в команде, отвечая за свою зону ответственности; навыками составления риск-плана и плана по устранению наступивших рисков; навыками организации процесса передачи опыта

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Общественный проект «Обучение служением» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 44 часа: лекционные занятия – 16, практические занятия – 28. Самостоятельная работа - 24 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» изучается в *(указать курс реализации и семестр в соответствии с учебным планом разработчика)*.

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форматекущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	СЗ/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1.	**Введение в социальное проектирование**	**8**	**4**	**0**	**4**		**2**	Рефлексия Опрос
2.	**Анализ ситуации и постановка проблемы**	**6**	**2**	**0**	**4**		**2**	Рефлексия Самооценка Взаимооценка Оценка наставником
3	**Выработка гипотезы проектного решения и её проверка**	**6**	**2**	**0**	**4**		**2**	РефлексияСамооценкаВзаимооценкаОценка наставником
4.	**Разработка и защита паспорта проекта**	**6**	**2**	**0**	**4**		**2**	Защита паспорта проектаРефлексия Самооценка Взаимооценка Оценка наставником Оценка со стороны сообщества
5.	**Реализация общественного проекта**	**32**	**2**	**0**	**4**		**12**	Самооценка Взаимооценка Оценка наставником Оценка со стороны сообщества Рефлексия
6.	**Подведение итогов и рефлексия деятельности**	**12**	**4**	**0**	**4**		**4**	Защита результатов реализации проекта Оценка со стороны сообщества Оценка отчета по проекту Рефлексия
Промежуточная аттестация		4						Контроль
Всего:		72	16		28		24	Зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[1];

СЗ – вид занятий семинарского типа[2];

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[3];

[1]Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[2]См.абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[4];

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

1 Введение в социальное проектирование

1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.

2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтёры, партнёры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.

5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

• Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.

• Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.

---

[3]См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[4]Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

• Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

2 Анализ ситуации и постановка проблемы

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Этот этап подразумевает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определённой группы людей. Это поможет студентам сосредоточить своё исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. Обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить её причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят беседы и взаимодействуют с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которые влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Уточнение проблемы. После анализа и первичного исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Итоговая формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусировать внимание и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

3 Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют своё предположение на практике. Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением:

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу её разработки. Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является.

4. Разработка и защита паспорта проекта

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые требуется выполнить в рамках проекта; разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также

обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Защищённый проект рекомендуется размещать на платформе ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать кейс и связаться с партнёрской организацией.

2. На платформе завести проект по решению кейса, для чего необходимо:

— завести аккаунт образовательной организации, если его ещё нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);

— создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);

— создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/ article/25);

— связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);

— разослать студентам ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадёт в команду, и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой – dobro.ru/kb/article/139

5 Реализация общественного проекта

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте «Обучение служением»:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочёты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

6 Подведение итогов и рефлексия деятельности

Подведение итогов реализации общественного проекта «Обучение служением» и подготовка соответствующего отчёта позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте «Обучение служением»:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принёс сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчёт по проекту. Ключевые элементы отчёта могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, произведенные в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчёт о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам и организациям, вовлечённым в проект.

Составление отчёта поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также может стать ориентиром и руководством для будущих участников проектов обучения служением.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Общественный проект «Обучение служением» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1	Рефлексия Опрос
2	Рефлексия Самооценка Взаимооценка Оценка наставником
3	Рефлексия Самооценка Взаимооценка Оценка наставником
4	Защита паспорта проекта Рефлексия Самооценка Взаимооценка Оценка наставником Оценка со стороны сообщества
5	Самооценка Взаимооценка Оценка наставником Оценка со стороны сообщества Рефлексия
6	Защита результатов реализации проекта Оценка со стороны сообщества Оценка отчета по проекту Рефлексия

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

Самооценка обучающихся

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

1. Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определённые цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т. д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

2. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т. д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

3. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут

оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

4. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлёк из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать своё развитие и определить области для улучшения.

После самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка – это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка студентов

Взаимная оценка студентов – это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.

4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, в развитии и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить уровень культуры профессионального поведения обучающегося во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочая этика, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в

команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлечённость. Наставник может оценить уровень участия и вовлечённость студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная с планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем? Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определённых в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясны, конкретны и достижимы поставленные цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую должен решить проект.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учётом особенностей проекта и его целей.

Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта «Обучение служением» можно выносить на обсуждение следующие вопросы:

- Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.
- Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретённого практического опыта и обеспечит связь между учебными материалами и опытом.
- Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.
- Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.
- Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и её влияние на развитие общества.

Защита проекта

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям:

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определённых учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчёта по проекту

Отчёт по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он даёт возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлечёнными из проекта. Критерии, которые можно использовать для оценки отчёта по проекту в рамках обучения служением для наиболее всесторонней оценки работы студента:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчёта. Отчёт должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчёт должен чётко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчёт должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и чёткость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Важным аспектом отчёта является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчёт связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедрённых изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Форма промежуточной аттестации проводится с применением следующих методов (средств): в форме зачета.

(Структурное подразделение самостоятельно описывает процедуру проведения зачета с указанием необходимых средств контроля в соответствии с направлением подготовки/специальностью и профилем)

Оценивание в рамках промежуточной аттестации

Оценивание в рамках промежуточной аттестации рекомендуется проводить в форме дифференцированного зачёта. При этом можно использовать традиционную или балльно-рейтинговую систему оценивания. Оценивание на промежуточной аттестации в рамках балльно-рейтинговой системы производится по 100-балльной шкале путём накопления баллов в течение реализации проекта с учётом применения приведённых выше инструментов текущего оценивания. Оценивание по традиционной системе осуществляется, как правило, на основе результатов защиты проекта с применением шкалы «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено / не зачтено» для недифференцированного зачёта.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Основная литература:

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2024. — 216 с.
2. ГаетеСепульведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022. - 90 с.

Дополнительная литература:

1. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
2. Гражданский аудит социальных программ и проектов: практики и механизмы общественного участия в независимой оценке и экспертизе социальной сферы : Учебное пособие /Сост., общ.ред. Т. С. Иларионовой, О. В. Коротеевой. — Москва : ИП Лядов К.В., 2023. — 120 с
3. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB
4. Кузнецов С.А., Лукичев А.Н., Шомина Е.С. Настольная книга менеджера местного сообщества: теория и практика / Под общ. ред. Е.С. Шоминой. –М.: БукиВеди, 2021
5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf
7. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf
8. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view
9. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf
10. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль :ЯрГУ, 2024. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf
11. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

12. Социальная политика государства и бизнеса [Электронный ресурс]: учебник для вузов / О.А. Канаева [и др.]; под редакцией О.А. Канаевой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 343 с. – Режим доступа: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/viewer/socialnaya-politika-gosudarstva-i-biznesa-489297. – ЭБС «Юрайт».

Нормативные правовые документы и иная правовая информация

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Реквизиты нормативного правового акта
1.	Конституция Российской Федерации	Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.
2.	Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации»	№ 58-ФЗ от 27 мая 2003 г.
3.	Федеральный закон «О государственной гражданской службе в Российской Федерации»	№ 79-ФЗ от 27 июля 2004 года
4.	Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации»	№ 25-ФЗ от 2 марта 2007 года
5.	Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»	№ 131-ФЗ от 06 октября 2003 года
6.	Федеральный закон «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»	№ 414-ФЗ от 21 декабря 2021 года
7.	Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»	№ 135-ФЗ от 11 августа 1995 года
8.	Федеральный закон «О некоммерческих организациях»	№ 7-ФЗ от 12 января 1996 года
9.	Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»	№ 209-ФЗ от 24 июля 2007 года
10.	Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»	№ 212-ФЗ от 21 июля 2014 года
11.	Федеральный закон «Об Общественной палате Российской Федерации»	№ 32-ФЗ от 4 апреля 2005 года
12.	Федеральный закон «Об общественных объединениях»	№ 82-ФЗ от 19 мая 1995 года

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Реквизиты нормативного правового акта
13.	Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	№ 204 от 07 мая 2018 года
14.	Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	№ 474 от 21 июля 2020 года
15.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 года
16.	Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации	29 февраля 2024 года
17.	Постановление Правительства РФ «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»)	№ 1288 от 31 октября 2018 года
18.	Справочник типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы	Утвержден Минтрудом России. Официальный сайт Минтруда России: https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/94263fb9-1502693951.pdf
19.	Методические рекомендации по установлению квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы и организации оценки на соответствие указанным требованиям	Утверждены Минтрудом России. – Официальный сайт Минтруда России: https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/municipal_service/0
20.	Методический инструментарий по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы.	Версия 4.0., утвержденная Минтрудом России. Официальный сайт Минтруда России: https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/gossluzhba/16/1
21.	Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих	Утверждён Минтрудом России. Официальный сайт Минтруда России: https://mintrud.gov.ru/uploads/editor/1a/b2/Справочник%20квалификационных%20требований%20к%20специальностям,%20направлениям%20подготовки,%20знаниям%20и%20умениям.pdf

Интернет-ресурсы

http://www.consultant.ru/
http://www.garant.ru/
http://programs.gov.ru