Федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждение высшего образования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВАИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CB7079D2B2FE72508FF26399362E606F
Владелец: Алдошенко Евгений Викторович
Действителен: с 11.01.2024 до 05.04.2025

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

на базе основного общего образования

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения __Очная__

Квалификация выпускника

Юрист

Челябинск 2024г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юриспруденция на базе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.04 ЭКОНОМИКА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.04 Юриспруденция
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2024
(год набора)

Челябинск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Экономика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Деева В.П.

(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «31» мая 2024 г. № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6

3. Содержание и структура дисциплины 8

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 24

6.1. Основная литература 24

6.2. Дополнительная литература 25

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Экономика» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2 Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	- об экономике как о науке и предметах ее изучения, как хозяйственной деятельности общества, включающей стадии производства, распределения, обмена и потребления. - о факторах производства и их значении для специализации труда в обществе, торговле и ограниченности экономических ресурсов. - о сущности стоимости, факторных доходов, цены выбора (альтернативных затрат), кривой производственных возможностей. - о понятии различных типов экономических систем, причинах государственного регулирования экономики. - о рынке как системы рыночных отношений, причинах его формирования, признаках и видах рынка. - о конкуренции как экономическом соперничестве, видах конкурентной среды на рынке, причинах возникновения монополий, их социально-экономических последствиях. - о понятиях спроса и предложения, их величин, законах, механизме ценообразования и явлении рыночного равновесия. - о деньгах как универсальном товаре, их видах. - об экономическом росте как стабильном наращивании производственных возможностей, его оценивании.
Совершенствование умений	- применять термины экономической науки в контекстной речи с учетом их многозначности; отличать экономические блага от свободных. - соотносить случаи реальной жизни с категориями экономической теории и, наоборот, приводить примеры из жизни к предметам исследования экономической науки; строить логические цепочки между социально- экономическими процессами. - формулировать причины распространения смешанной экономической системы, сравнивать модели смешанной экономической системы различных стран. - различать виды товаров, реализуемых в различных типах конкурентной среды, формулировать причины возникновения монополии и ее последствия. - на основании данных об участниках рынка оценивать степень монополизации рынка с помощью индекса Херфиндаля-Хиршмана. - на основании данных о функциях спроса и предложения на рынке, характеризовать: ценовую эластичность спроса, эластичность спроса по доходу, эластичность предложения; определять параметры рыночного равновесия; охарактеризовать ситуацию, отличную от равновесной. - на основании вводных данных определить параметры уравнения денежного обращения в стране.
Сформированность представлений	- о значении экономики в качестве научной отрасли и в качестве хозяйственной деятельности общества: для домохозяйств, организаций, государства, мирового сообщества. - о причинах поведения различных участников экономических отношений (человека, организаций, государства) вследствие проявления человеческих потребностей, действия экономических законов, необходимости реализации своих функций и т.д. - о последствиях углубления специализации труда, развития конкуренции, возникновения монополии, экономического роста и других экономических процессов и явлений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ПД.04 Экономика;

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1-2 семестр, в очной форме.

– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 86 часов* (2 з.е.)

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

– *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.О1 Экономика организации 2 курс, ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности 2 курс.

– *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ 1 семестр 36 часов:

Контактная работа – 34 часа, в том числе:

- лекционные занятия – 8 часов,
- практические занятия – 26 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 2 часа.

✓ 2 семестр 50 часов:

Контактная работа – 44 часа, в том числе:

- лекционные занятия – 10 часов,
- практические занятия – 34 часов.
- Индивидуальный проект – 4 часа

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 2 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

- 1 семестр: зачет;
- 2 семестр: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ИП	Пр		
	Очная форма обучения						
	1 семестр						
Тема 1	Предмет исследования экономической науки	8	2		6		О
Тема 2	Хозяйственная деятельность	10	2		8		Т
Тема 3	Главные вопросы экономики	8	2		6		О
Тема 4	Типы экономических систем	10	2		6	2	Т
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего 1 семестр:		36	8		26	2	
	2 семестр						
Тема 5	Рынок как экономическая категория	10	2	2	6		О
Тема 6	Конкурентная среда	10	2		8		Т
Тема 7	Спрос и предложение на рынке	10	2		8		КР
Тема 8	Деньги	10	2	2	6		О
Тема 9	Экономический рост	10	2		6	2	О
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего семестр:		50	10	4	34	2	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР).

Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет исследования экономической науки

Содержание понятия «экономика». Разделы экономической науки. Процесс воспроизводства: стадии производства, распределения, обмена и потребления, их взаимосвязь. Простое и расширенное воспроизводство.

Тема 2 Хозяйственная деятельность

Понятие экономических благ, их отличительные черты. Основные факторы производства: труд, земля, капитал. Дополнительные факторы производства: предпринимательство, информация. Понятие специализации труда. Торговля как следствие

углубления специализации труда. Ограниченность экономических ресурсов, закрепление ресурсов в собственность.

Тема 3 Главные вопросы экономики

Понятие стоимости, факторных доходов, цены выборы (альтернативных затрат). Вопросы: что и в каком количестве производить, как производить, как распределять. Кривая производственных возможностей.

Тема 4 Типы экономических систем

Понятие экономических систем, их сравнительные характеристики. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система (капитализм), ее принципы. Командная экономическая система (социализм). Смешанная экономическая система. Государственное регулирование экономики. Модели смешанной экономической системы. Переходная экономика.

Тема 5 Рынок как экономическая категория

Понятие рынка как системы рыночных отношений, причины его формирования. Признаки рынка. Субъекты и объекты рынка. Функции рынка. Виды рынка по различным признакам классификации.

Тема 6 Конкурентная среда

Виды конкурентной среды на рынке: совершенная и несовершенная конкуренция. Подвиды несовершенной конкуренции. Причины возникновения монополий, виды монополий и монополистических объединений. Оценка степени монополизации рынка. Социально-экономические последствия монополии.

Тема 7 Спрос и предложение на рынке

Понятия спроса и предложения, их величин. Факторы формирования спроса и предложения. Законы спроса и предложения. Исключения из закона спроса. Кривые спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Механизм ценообразования. Рыночное равновесие. Дефицит и затоваривание.

Тема 8 Деньги

Понятие денег, их функции. Виды денег. Денежная масса, факторы ее формирования. Закон денежного обращения. Понятие инфляции и ее виды. Банковская система: эмиссионный банк, коммерческие банки. Понятие кредита.

Тема 9 Экономический рост

Предпосылки наращения объемов производства. Понятие экономического роста. Оценка экономического роста. Понятия макроэкономических показателей валового внутреннего дохода и валового национального дохода. Экономические циклы.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1 Предмет исследования экономической науки

Рассмотреть различные значения понятия «экономика», привести примеры его применения. Привести примеры предметов исследования микро- и макроэкономики. Рассмотреть стадии производства, распределения, обмена и потребления, придумать примеры.

Тема 2 Хозяйственная деятельность

Перечислить отличительные черты экономических благ. Рассмотреть факторы производства, перечислить каждое из них на примере различных предприятий. Построить логическую цепочку среди процессов углубления специализации труда, возникновением торговли, ограниченности экономических ресурсов, закреплением ресурсов в собственность.

Тема 3 Главные вопросы экономики

Рассмотреть понятие стоимости, факторных доходов, цены выборы (альтернативных затрат). Вопросы: что и в каком количестве производить, как производить, как распределять. Кривая производственных возможностей.

Тема 4 Типы экономических систем

Провести сравнительные характеристики экономических систем. Сформулировать причины распространения смешанной экономической системы. Сравнить модели смешанной экономической системы.

Тема 5 Рынок как экономическая категория

Рассмотреть понятие рынка как системы рыночных отношений, причины его формирования. Привести примеры выполнения рынком его функций.

Тема 6 Конкурентная среда

Привести примеры товаров, реализуемых в различных видах конкурентной среды. Сформулировать причины возникновения монополии и ее последствий. На основании данных об участниках рынка оценить степень монополизации рынка с помощью индекса Херфиндаля-Хиршмана.

Тема 7 Спрос и предложение на рынке

На основании данных о функциях спроса и предложения на рынке, охарактеризовать: ценовую эластичность спроса, эластичность спроса по доходу, эластичность предложения; определить параметры рыночного равновесия; охарактеризовать ситуацию, отличную от равновесной.

Тема 8 Деньги

Рассмотреть понятие денег, их функции и виды. На основании вводных данных определить параметры уравнения денежного обращения в стране.

Тема 9 Экономический рост

Рассмотреть понятие экономического роста, понятия валового внутреннего дохода и валового национального дохода, сформулировать отличия этих макроэкономических показателей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ПД.04 Экономика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– опрос, тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания* *(кол-во баллов)*
1.	Опрос	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
3.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов.

		Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:
– зачета (1 семестр);
– зачета с оценкой (2 семестр);

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Прохождение устного опроса по темам дисциплины

Тема 1

Какие значения может принимать понятие «экономика»?
Назовите разделы экономической науки, приведите примеры изучения каждого.
Назовите этапы процесса воспроизводства.

Тема 3

Раскройте сущность понятия «стоимость».
Назовите доходы факторов производства.

Приведите пример цены выбора (альтернативных затрат).

Какие основные экономические вопросы стоят перед предпринимателем?

Тема 5

Что включает в себя понятие рынка? Назовите его субъекты и объекты.

Назовите признаки рынка.

Перечислите функции рынка.

Классифицируйте рынок по различным его признакам на примере.

Тема 8

Раскройте сущность понятия «деньги». Перечислите их функции.

Назовите виды денег.

Перечислите факторы формирования денежной массы. В чем сущность закона денежного обращения?

Раскройте сущность понятия «инфляция»

Тема 9

Раскройте сущность понятия «экономический рост».

Каким образом можно оценить экономический рост?

Перечислите и охарактеризуйте этапы экономического цикла.

4.2.2. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 2

1. Выберите из перечисленного экономическое благо.

а) воздух

б) благоустроенный пляж

в) солнечный свет

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных:

а) предпринимательство

б) трудовые ресурсы

в) факторы производства

г) капитал

3. Выберите верное утверждение:

а) Последствия специализации труда тормозят развитие хозяйственной деятельности общества

б) Примером специализации предприятий служит их отраслевая принадлежность (промышленность, сфера услуг, финансовая отрасль…)

в) В процессе торговли происходит только обмен материальными товарами и денежными средствами

Тема 4

1. В какой экономической системе потребность потребителей в большей степени повлияет на его производство и продажу?

а) традиционной;

б) рыночной;

в) командной.

2. «Рабочее время определено от восхода до заката. Специализация труда основана на распределении «женской» и «мужской» работы». Для какой экономической системы это может быть характерно?

а) командной;

б) рыночной;

в) традиционной;

г) смешанной.

3. В государстве с рыночной экономической системой на вопрос «Что и в каком количестве производить?» будет отвечать:

а) потребитель;

б) производитель на основании спроса потребителей;

в) государство на основании спроса потребителей.

Тема 6

1. Выберите отрасль, в которой возможна эффективная монополия:

А) автомастерские;

Б) водопроводные сети;

В) пиццерии;

Г) цветочные магазины.

2. Компания, работающая на рынке совершенной конкуренции, принимает решение о сокращении объема продаж своего товара. Укажите последствия.

А) снижение рыночной цены товара

Б) рост рыночной цены продукта

В) дефицит данного товара на рынке

Г) последствий для рынка не будет.

3. Что не является потенциальной причиной возникновения монополии:

А) высокий уровень сложности создания инфраструктуры;

Б) авторские права;

В) контроль над ресурсами для производства товара;

Г) производство и продажа товара, имеющего много заменителей.

4.2.3. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

1. Цена на товар падает с 370 руб. до 340 руб., что увеличивает спрос с 11 штук товара до 13 штук. Какова эластичность спроса на данный товар?

2. Если цена повысилась на 3,5%, а число предложенных к продаже товаров — на 8%, как это характеризует эластичность предложения?

3. Функции спроса и предложения на товар в месяц следующие: $Q_D = 410 - 3P$, $Q_S = 60 + 5P$.

1) Каковы равновесная цена и равновесный объем продаж?

2) Какая ситуация будет на рынке в случае, если:

а) установлен «потолок» цены товара 30 д. е.?

б) установлен минимум цены товара 50 д. е.?

Подсчитайте объем дефицита/избытка.

4. К какой категории относится товар, если известно, что при среднем доходе покупателя 900 д. е. объем индивидуального спроса на него 7 шт., а при доходе
1500 д. е. – 10 шт.?

5. Закон спроса на товар описывается формулой $Q_D = 930 – P$, закон предложения – формулой $Q_S = 4P – 300$. Как изменится рыночное равновесие и выручка производителей, если:
а) государство станет субсидировать производителей из расчета 40 д. е. за штуку?
б) государство обяжет производителей выплачивать дополнительный налог на товар из расчета 15 д. е. за штуку?

6. При коэффициенте ценовой эластичности спроса, равной (-1,9), цена на товар выросла с 50 д. е. до 54 д. е. Какова будет новая величина рыночного спроса на товар, если до повышения цен она составляла 1850 штук?

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Предмет исследования экономической науки	Устный опрос	Правильность, полнота ответа	2-5
Хозяйственная деятельность	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Главные вопросы экономики	Устный опрос	Правильность, полнота ответа	2-5
Типы экономических систем	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Рынок как экономическая категория	Устный опрос	Правильность, полнота ответа	2-5
Конкурентная среда	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Спрос и предложение на рынке	Контрольная работа	Правильность выполнения	2-5
Деньги	Устный опрос	Правильность, полнота ответа	2-5
Экономический рост	Устный опрос	Правильность, полнота ответа	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. К основным факторам производства не относят:
а) землю
б) информацию
в) капитал

2. Экономика как научная отрасль изучает:

а) закономерности развития социальных сетей
б) способы распределения экономических благ;
в) способы повышения эффективности осуществления государственной власти.

3. Определите лишнее в данном перечне понятие:
а) трудовые ресурсы
б) информационные ресурсы
в) финансовые ресурсы

4. Доход от предпринимательства называется
а) рента
б) прибыль
в) заработная плата

5. «Распоряжением государственного правительства остановлены до конца квартала все производства легкой промышленности» - для какой экономической системы это может быть характерно?
а) традиционной;
б) командной;
в) рыночной.

6. Выберете из списка обязательный признак рыночной экономики:
а) свободное предпринимательство;
б) невозможность свободной купли и продажи товаров;
в) реклама.

7. Кто определяет пропорции распределения факторов производства в смешанной экономической системе?
а) рынок;
б) рынок и государство;
в) предприниматели.

8. Укажите лишнее понятие.
а) рыночная экономика;
б) командная экономика;
в) переходная экономика.

9. По какой экономической системе в настоящее время живет большая часть стран мира:
а) рыночной;
б) смешанной;
в) командной.

10. К чему приводит конкуренция производителей в рыночной экономике?
а) к снижению налогов;
б) к экономическому застою;
в) к экономическому развитию.

11. Выберите отрасль, в которой возможна эффективная монополия:
а) фитнес-залы;
б) услуги водоотведения;
г) производство запчастей для авиатранспорта.

12. Выберите отличительную характеристику монополии:
а) фирмы обладают полной информацией о рыночных условиях
б) фирмы на рынке представлены в большом количестве
в) фирмы выпускают уникальную продукцию, не имеющую аналогов.

13. В каком случае способность компании влиять на цену товара наиболее высока?
а) при однородности (одинаковости) товара на рынке
б) при выраженной индивидуальности товара на рынке
в) при большом количестве компаний с таким же товаром.

14. Выберите фактор, который не является условием совершенной конкуренции:
а) свобода входа на рынок
б) разнообразие производства
в) большое число продавцов и покупателей

15. При чистой монополии индекс Херфиндела-Хиршмана будет составлять
а) 10000
б) 1000
в) 0

16. Рынок тюльпанов, скорее всего, будет характеризоваться:
а) монополией
б) совершенной конкуренцией
в) монополистической конкуренцией

17. Объем товара определенного вида (в натуральном измерении), который покупатели готовы (хотят и могут) приобрести на протяжении определенного периода времени (месяца, года) при определенном уровне цены этого товара -
а) Спрос
б) Величина спроса
в) Предложение

18. К факторам формирования спроса не относят:
а) цену товара;
б) наличие товаров-заменителей;
в) цену на факторы производства товара

19. С учетом закона предложения кривая предложения будет иметь вид:
а) Восходящий
б) Нисходящий
в) Строго горизонтальный

20. Функция спроса на товар QD = 9 + 3P. Что из перечисленного не может быть этим товаром?
а) макароны
б) коллекционная картина
в) куртка

Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. Приведены данные об объеме продаж фирм на рынке за год:

№ фирмы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объем продаж, д.е.	300	500	450	620	440	360	480	390	510	800

а) Определить с помощью индекса Херфиндаля-Хиршмана степень монополизации рынка;
б) определить, какое следует принять решение государственным органам (разрешить или не разрешить) о слиянии (объединении) 4-ой и 6-ой фирм, если слияние отдельных фирм разрешается при условии, что значение индекса Херфиндаля-Хиршмана в этом случае не будет превышать 1800.

2. Графически изобразить спрос, сложившийся в июле $Q_D = 400 - 3P^2$, при начальной цене 15 д.е., увеличивающейся один раз в три дня на 7 д.е.

3. Цена на товар падает с 89 руб. до 80 руб., что увеличивает спрос с 200 штук товара до 220 штук. Подчиняется ли товар закону спроса? Охарактеризуйте эластичность спроса на данный товар.

4. Функции спроса и предложения на товар в месяц следующие: $Q_D = 600 - 2P$, $Q_S = 300 + 4P$. Каковы равновесная цена и равновесный объем продаж? Какая ситуация будет на рынке в случае, если:

а) установлен «потолок» цены товара 10 д.е.?

б) установлен минимум цены товара 70 д.е.?

Подсчитайте объем дефицита/избытка. Представьте ситуацию графически.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (решение теста, решение ситуационной задачи);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками:

- «*зачтено*», «*незачтено*» (1 семестр);
- *«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»* (2 семестр).

Критерии оценки студента на зачете (1 семестр)

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«незачтено»*	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

Критерии оценки студента на зачете с оценкой (2 семестр)

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Экономика — наука, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные ресурсы для удовлетворения своих неограниченных потребностей в жизненных благах.

Изучая дисциплину «Экономика», студенты должны усвоить базовые знания экономической теории, в частности сведения об экономическом поведении различных участников рынка, роли государства о процессе воспроизводства, инструментах активизации экономического роста.

При изучении дисциплины «Экономика» студенты осваивают принятые в отечественной и международной практике базовые методы анализа экономических процессов и явлений.

Изучение тем дисциплины сопровождается решением практических задач, включая анализ конкурентной среды, рыночного равновесия, эластичность спроса и предложения, оценку денежной массы и др.

Изучая дисциплину «Экономика», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, включая некоторые углубленные темы (исключения из экономических законов, конкретные примеры экономических категорий).

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить специальную дополнительную литературу, относящуюся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Зубко, Н. М. Экономика : учебник / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. – 2-е издание, переработанное. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2023. – 452 с. – ISBN 978-5-406-09712-0. – EDN ZRTMGO.

2. Братухина, О. А. Основы экономики. С практикумом / О. А. Братухина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2021. – 322 с. – ISBN 978-5-406-08295-9. – EDN ALDOKW.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики / П. Д. Шимко. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2023. – 292 с. – ISBN 978-5-406-10660-0. – EDN OSZMZD.

6.2. Дополнительная литература

1. Текеева, А. Х. Микроэкономика. Вводный курс : Учебное пособие / А. Х. Текеева, К. А. Хубиев. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 536 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18540-9. – EDN KHVPTQ.

2. Обществознание (включая экономику и право): для студентов 1 курса СПО : Рабочая тетрадь-практикум . – Москва : Знание-М, 2019. – 210 с. – ISBN 978-5-6044129-0-9. – EDN CLYDFQ.

3. Щукина, Н. В. Экономика: введение в экономическую науку и микроэкономика / Н. В. Щукина, О. Б. Токарева, У. В. Ашмарина. – Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2023. – 52 с. – ISBN 978-5-9948-4797-8. – EDN KYXTLS.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 «Основы проектной деятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» , в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Новотаева Д.С.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» рассмотрена и на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и обучающиеся по данному профилю изучают основы проектной деятельности в объеме 49 часов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Основы проектной деятельности» ФГОС среднего общего образования, входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

1.3 Задачи дисциплины:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Требования к результатам освоения курса:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 49 часов, в том числе: практические занятия 39 часов и самостоятельная работа 10 часов

Форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- На очной форме обучения: зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	49
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	39
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
Самостоятельная работа [1]	10
Промежуточная аттестация - зачет	

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

1. Паспорт компетенций

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижени**я**

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы ихдостижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к

деятельность обучающихся	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Дескрипторы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования	ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	*Знать*: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Уметь:* реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Владеть:* приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования		*Знать:* актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования *Уметь:* выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования *Владеть:* навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования

2.Содержание дисциплины

Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности. Методы и методика научного исследования. Организация научно-исследовательской деятельности студентов. Накопление и обработка научной информации. Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы. Представление результатов исследовательской деятельности.

3.Форма итогового контроля знаний: зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	**МОДУЛЬ 1.** **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**Тема 1.1. Сущность проекта и проектной деятельности.** Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов.
		Тема 1.2. Методология проектной

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		деятельности. Методология системного анализа. Структуризация проекта. систему для решения проблемы. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.
		Тема 1.3. Структура и содержание проекта. Общие требования к содержанию проекта. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности. Основные разделы программы проекта. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта
		Тема 1.4. Результаты и оценка проектной деятельности Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса. Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта. Количественная и качественная результативность проекта. Эффективность проекта и ее показатели.
в	**МОДУЛЬ 2.** **РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**	**Тема 2.1. Разработка плана проекта.** Определение степени значимости темы проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		анализа информации
		Тема 2.2. Организация исполнения проекта Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции). Руководитель проекта и координатор его реализации.
		Тема 2.3. Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта. Процедуры завершения проекта

4.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка	+	+
2.	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде	+	+

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр 5							
1	**МОДУЛЬ 1.** **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	28	8	0	4	0	16
2	**МОДУЛЬ 2.**	44	6	0	14	0	24

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА						
Всего		72	16	0	16	0	40
Промежуточная аттестация: зачет							
ИТОГО		72+2(контр.)	32				40

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

4.4. Лекционные занятия

№ темы лекции	№ раздела дисциплины	Наименование лекции (тема)	Трудоемкость (час. /зач. ед.)
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			**8/0,22з.е.**
1.	1	**Тема 1.1. Сущность проекта и проектной деятельности.** Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов.	2/0,05з.е.
2.	1	**Тема 1.2. Методология проектной деятельности.** Методология системного анализа. Структуризация проекта. систему для решения проблемы. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.	2/0,05з.е.
3.		**Тема 1.3. Структура и содержание проекта.** Общие требования к содержанию проекта. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности. Основные разделы программы проекта. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта	2/0,05з.е.
4.		**Тема 1.4. Результаты и оценка проектной деятельности** Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса. Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта. Количественная и качественная результативность проекта. Эффективность проекта и ее показатели.	2/0,05з.е.

МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА			8/0,22з.е.
5.	2	**Тема 2.1. Разработка плана проекта.** Определение степени значимости темы проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	4/0,01з.е.
6.	2	**Тема 2.2. Организация исполнения проекта** Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции). Руководитель проекта и координатор его реализации.	2/0,05з.е
7.	2	**Тема 2.3. Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация** Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта. Процедуры завершения проекта	2/0,05з.е
		Итого:	**16/0,4з.е.**

4.5. Практические занятия

№ темы лекции	**№ раздела дисциплины**	**Наименование темаы**	**Трудоемкость (час. /зач. ед.)**
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			**8/0,22з.е.**
1.	1	**Тема 1.1. Сущность проекта и проектной деятельности.** Основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов.	2/0,05з.е.
2.	1	**Тема 1.2. Методология проектной деятельности.** Структуризация проекта. Определение системы для решения проекта. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.	2/0,05з.е.
3.		**Тема 1.3. Структура и содержание проекта.** Разработка программы проекта. Основные разделы	2/0,05з.е.

		программы проекта. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта	
4.		**Тема 1.4. Результаты и оценка проектной деятельности** Эффект реализации проекта. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса. Количественная и качественная результативность проекта. Эффективность проекта и ее показатели.	2/0,05з.е.
МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА			8/0,22з.е.
5.	2	**Тема 2.1. Разработка плана проекта.** Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	4/0,01з.е.
6.	2	**Тема 2.2. Организация исполнения проекта** Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции). Руководитель проекта и координатор его реализации.	2/0,05з.е
7.	2	**Тема 2.3. Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация** Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта. Процедуры завершения проекта	2/0,05з.е
		Итого:	**16/0,4з.е.**

5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1.	**МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанным с	16	1. Ильина, О. Н. Методология управления проектами : становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. — М. : Вузовский учебник, 2015. — 208 с. 2. Хелдман, К. Управление проектами : Быстрый старт / К. Хелдман. — Саратов : Профобразование, 2017. — 352 с. 3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учеб. пособие для вузов / С. В. Левушкина.

		темой		— Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 190 с. 4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Юрайт, 2019. — 330 с. 5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : метод. указания / сост. Е. А.Булатова. — Н. Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. — 32 с. 6. Сурова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учеб. пособие / Н. Ю. Сурова. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 415 с
2.	**МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанным с темой	24	1.Ильина, О. Н. Методология управления проектами : становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. — М. : Вузовский учебник, 2015. — 208 с. 2. Хелдман, К. Управление проектами : Быстрый старт / К. Хелдман. — Саратов : Профобразование, 2017. — 352 с. 3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учеб. пособие для вузов / С. В. Левушкина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 190 с. 4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Юрайт, 2019. — 330 с. 5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной

				подготовки : метод. указания / сост. Е. А.Булатова. — Н. Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. — 32 с. 6. Сурова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учеб. пособие / Н. Ю. Сурова. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 415 с

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об

организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с. – URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf		35		ЭБС	100 %
	Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] – URL: https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-413480		35		ЭБС	100 %
	Методология проектной деятельности инженера-конструктора : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. П. Исаев [и др.] ; под редакцией А. П. Исаева, Л. В. Плотникова, Н. И. Фомина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05408-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/409430		35		ЭБС	100 %
Дополнительная литература						
	Ильина, О. Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / Ильина О. Н. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0400-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/767898 (дата обращения: 27.02.2021). – Режим доступа:		35		ЭБС	100 %

	Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 330 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.- URL: https://static.my-shop.ru/product/pdf/228/2274384.pdf		35		ЭБС	100 %
			35		Библиотека ЧГПУ	50%

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ .
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ .
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/
4. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – URL: https://urait.ru/

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

– компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;

– ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

15.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов;

- направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Дошкольное образование».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержат конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

15.3. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвую в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на

контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

15.4. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-

пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 РОССИЯ-МОЯ ИСТОРИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Россия – моя история», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Россия – моя история» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

К.п.н., доцент _____ Запрутин Д.Г.

(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Россия- моя история» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16
6.1. Основная литература 16
6.2. Дополнительная литература 17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

− отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

− составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

− выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

− осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

− анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

− защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству —

многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

− основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

− имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

− ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

− основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; − основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

− Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

− Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; − Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; − Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

− СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

− Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Россия -Моя История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* БД.10 Россия- моя история;

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным плано*м: дисциплина осваивается в очной форме – 1 курс, 1-2 семестр.

– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 32 часа (1* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

− владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

− сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой: ОГСЭ.02 История России.*

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: *БД.08 Обществознание.*

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 32 часа:

Контактная работа – 32 часа, в том числе:

− практические занятия – 32 часа.

3. Содержание и структура дисциплины
В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	(контроль)

			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1. Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.	2		2		Т
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Невская битва и Ледовое побоище.	2		2		Т
Тема 3. Смута и её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени.	2		2		Т
Тема 4. Волим под царя восточного,православного	Взаимоотношения России и Польши.	2		2		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.	2		2		Т
Тема 6. Отторженная возвратих	Просвещённый абсолютизм в России.	2		2		Т
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос».	2		2		Т
Тема 8. Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг.	2		2		Т
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания..	2		2		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	2		2		
Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы.	2		2		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки».	2		2		Т
Тема 13. Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.	2		2		Т
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка	2		2		Т

Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела	2		2		
Тема 16. Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики.	2		2		
Промежуточная аттестация						
Всего:		32		32		

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Россия – великая наша держава

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Тема 3. Смута и её преодоление

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Тема 6. Отторженная возвратих

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Тема 8. Гибель империи

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Тема 10. Вставай, страна огромная

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Тема 11. В буднях великих строек

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Тема 13. Россия. XXI век

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику:от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

Тема 15. Слава русского оружия

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Тема 16. Россия в деле

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БД.10 Россия – моя история используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1. Россия – великая наша держава

1. Что обозначает аббревиатура СССР

а) Союз социалистических советских государств

б) Собрание союза социалистических государств

в) **Союз советских социалистических республик**

г) Социалистический союз советских государств

2. Главными целями и задачами СНГ являются развитие сотрудничества в

а) политической

б) экономической

в) культурной

г) **всех вышеперечисленных**

3. Что обозначает аббревиатура ЕС

а) Единый союз

б) **Европейский союз**

в) Единые страны

г) Единое содружество

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

1. Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой Орды давала грамота:

а) ясак;

б) число;

в) ярлык;

г) ордынский выход.

2. В 1240 г. состоялась битва:

а) на Чудском озере

б) **Невская**

в) Грюнвальдская

г) Куликовская

3. Какой город Руси оказал наиболее упорное сопротивление войску хана Батыя?

а) **Рязань;**
б) Владимир;
в) Киев;
г) Козельск

Тема 3. Смута и её преодоление

1. Период Смутного времени относится к:

а) 1533-1598 гг.
б) **1598-1613 гг.**
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

2. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

а) являлись претендентами на российский престол;
б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

1. Кто из польских государственных деятелей заявлял свои претензии на российский престол и отказался от них только после войны с Россией?

1) Тадеуш Костюшко
2) **король Владислав IV**
3) Юрий Мнишек
4) король Сигизмунд III

2. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории

1) Балтийского побережья
2) Южного Поволжья
3) Правобережной-Украины
4) **Левобережной-Украины**

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Первым императором на российском троне был:

а) Алексей Михайлович;
б) **Петр I;**
в) Павел I;
г) Александр I.

2. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

а) **Сенат**
б) Синод
в) Государственный совет
г) Земский собор

3. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?

а) приказами;
б) **коллегиями;**
в) магистратами;
г) министерствами.

Тема 6 Отторженная возвратих

1. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?
а) Петр II;
б) Анна Иоанновна;
в) Елизавета Петровна;
г) Екатерина I.
2. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:
а) Э.И. Бирона;
б) А.Д. Меньшикова;
в) А.И. Остермана;
г) Д.М. Голицына.
3. Кондиции - это:
а) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
б) свод правил поведения в дворянском кругу;
в) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне;
г) название одной из глав «Домострой»

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

1. В Европе Крымскую войну называли:
а) Северной;
б) Восточной;
в) Западной.
2. На стороне Турции выступили:
а) Англия;
б) Пруссия;
в) Франция.
3. Когда произошло Синопское сражение?
а) 18 ноября 1853 г.;
б) 18 октября 1853 г.;
в) 8 ноября 1853 г.

Тема 8 Гибель империи

1. Восстание на броненосце "Князь Потемкин-Таврический" началось...
а) 17 января 1905 года
б) 17 апреля 1905 года
в) 14 мая 1905 года
г) 27 июня 1905 года
2.Государственная Дума была учреждена...
а)6 августа 1905 года
б) 12 октября 1905 года
в) 17 октября 1905 года
г) 21 ноября 1905 года
2.Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?
1) **получение Государственной думой законодательных прав**

2) отмена сословий
3) ликвидация частной собственности на землю
4) отказ революционных партий от борьбы с правительством

Тема 9 От великих потрясений к Великой победе

1. Что из названного относится к причинам кризиса НЭПа?
а) сохранение продразвёрстки
б) форсированные темпы индустриализации
в) относительно низкая товарность мелких крестьянских хозяйств
г) деятельность комбедов и продотрядов
2. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:
а) Федерацией республик;
б) Союзом автономий;
в) Конфедерацией регионов;
г) унитарным государством.
3. Стахановское движение развернулось в СССР в:
а) 1920-е гг.;
б) 1930-е гг.;
в) 1940-е гг.;
г) 1950-е гг.

Тема 10 Вставай страна огромная

1. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г. подписал от имени правительства СССР
а) Г.К. Жуков
б) Г.В. Чичерин
в) В.М. Молотов
г) М.М. Литвинов
2. Вторая мировая война началась:
а) 1 августа 1937 г.;
б) 23 августа 1939 г.;
в) 1 сентября 1939 г.;
г) 22 июня 1941 г.
3. Немецкий стратегический план молниеносной войны получил название:
а) блицкриг
б) холокост
в) «странная война»
г) движение Сопротивления

Тема 11 В буднях великих строек

1. Что объединяет даты 1949г. и 1953г.:
а) проведение экономических реформ в промышленности;
б) ввод советских войск в другие страны;
в) заключение международных договоров;
г) испытание в СССР ядерной бомбы и водородной бомбы.
2. Причина начала «холодной войны»:
а) создание ООН
б) появление двух сверхдержав
в) стремление Японии к реваншу
г) открытие месторождения нефти в Арктике

3. Какая реформа была проведена в период руководства Н.С. Хрущева?

а) принятие закона о кооперации в СССР

б) **создание совнархозов**

в) создание машинно-тракторных станций

г) приватизация части государственных предприятий

Тема 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

а) резкое обострение международной обстановки

б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока

в) затяжной экономический и политический кризис в стране

г) массовые выступления населения

2. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

а) Н.С. Хрущева;

б) Л.И. Брежнева;

в) Ю.В. Андропова;

г) М.С. Горбачева

3. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.?

а) «новое политическое мышление»

б) «год великого перелома»

в) «космополитизм»

г) «разрядка»

Тема 13 Россия XXI век

1. В каком году Владимир Владимирович Путин первый раз стал президентом России?

а) 2000 г.

б) 1999 г.

в) 2004 г.

г) 2014 г.

2. Государственный совет, созданный в 2000 году - это

1) законодательный орган власти

2) исполнительный орган власти

3) администрация Президента

4) **совещательный орган при Президенте**

Тема 16. Россия в деле

1. Когда был совершен первый полет человека в космос?

1) **12 апреля 1961 года**

2) 4 октября 1957 года

3) 16 июля 1969 года

4) 5 мая 1958 года

2. Кого считают "отцом космонавтики”?

1) **К. Э. Циолковский**

2) Н. Е. Жуковский

3) С. П. Королев

4) А.Д. Сахаров

3. За какое исследование Лев Ландау получил Нобелевскую премию?

1) **За исследования сверхтекучести гелия**
2) За исследования сверхтекучести азота
3) За исследования сверхтекучести неона
4) За исследования сверхтекучести фтора

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Россия- моя история» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению более тесного контакта между преподавателем и обучающимся, имеющий воспитательный характер. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно: - использование специальных технических и иных средств индивидуального использования, рекомендованных врачом-специалистом; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронной библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет». Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Основная литература:

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537298

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541618

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556491

4. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538363

5. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537055

6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541564

7. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 9785-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53408560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.ДВ.01.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Клоков Я.С.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; - навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни; - знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; - готовность и способность к саморазвитию и самообучению; - готовность к личностному самоопределению; - уважительное отношение к иному мнению; - овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками; - этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; - положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями; - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма; - умение работать в команде**:** находить компромисы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».

В результате освоения дисциплины формируется:

Сформированность и обобщение знаний	- роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательства о физической культуре и спорте. Физическая культура личности; - основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; - понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специальности; - способы и механизмы индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений; - теорию профессионально-прикладной физической подготовки студентов; - основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.
Совершенствование умений	- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; - составлять самостоятельные занятия по общей физической и специальной подготовке; - использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей и качеств.
Сформированность представлений	- о методах и методических приемах в физическом воспитании; - двигательных умений и навыках.

1. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* БД.ДВ.01.01 Физическая культура;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 3 курса, в очной форме;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 380 часов (3,4* з.е.);

– Результатом деятельности в физической культуре является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

очная форма обучения 380 часов:

Контактная работа - 248 часа, в том числе:

- лекционные занятия – 10 часов,
- практические занятия – 238 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 132 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

- На очной форме обучения: зачет.

2. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Теория физической культуры	55	2	34	19	Т
Тема 2	Гимнастика	55	2	34	19	Т, У
Тема 3	Общая физическая подготовка	55	2	34	19	Т, У
Тема 4	Волейбол	54	1	34	19	Т, У
Тема 5	Баскетбол	54	1	34	19	Т, У
Тема 6	Футбол	54	1	34	19	Т, У
Тема 7	Легкая атлетика	53	1	34	18	Т, У
Промежуточная аттестация						Т, СН
Всего:		380	10	238	132	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), Упражнения(У), Сдача нормативов(СН).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория физической культуры

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
- Социально-биологические основы физической культуры.
- Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
- Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 2. Гимнастика

«строевые упражнения» занятия: Строевые приемы на месте, условные обозначения гимнастического зала, техника «общеразвивающих упражнений».

- Раздельный способ проведения ОРУ.
- Основные и промежуточные положения прямых рук.
- Основные положения согнутых рук.
- Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы.
- Упражнения сидя и лежа.
- Поточный способ проведения ОРУ.

Комплексы вольных упражнений, кувырок вперед, кувырок назад, стока на лопатках, мостик.

Тема 3. Общая физическая подготовка

Упражнения на силу: подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, рывок гири. Упражнение на быстроту: челночный бег, прыжок в длину с места. Упражнение на выносливость: приседание, бег на 400 м., комплексное силовое упражнение.

Тема 4. Волейбол

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра.

Тема 5. Баскетбол

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра.

Тема 6. Футбол

Передвижения и прыжки. Удары по мячу. Остановки мяча. Тактические приемы. Командные действия. Игра вратаря. Зонная и персональная защита. Двусторонняя игра. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Различные упражнения для развития быстроты, силы, общей, статической и силовой выносливости, ловкости.

Тема 7. Легкая Атлетика

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БД.ДВ.01.01 Физическая культура используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла.

			Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

Материалы текущего контроля успеваемости**. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Тема 1

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся

1. Под физической культурой понимается:

а) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека

б) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма

в) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитие человека

2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

а) спорт

б) система физического воспитания

в) физическая культура

3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия

б) занятия в спортивных секциях

в) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

г) все вышеперечисленные формы

4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это:

а) физическое развитие

б) физическое воспитание

в) физическая культура

5. Что является основным средством физической культуры:

а) физическое упражнение

б) физическая культура

в) спорт

6. Двигательная реабилитация – это:

а) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных двигательных способностей

б) процесс для развития физических способностей

в) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека

7. Физическая рекреация – это:

а) вид физической культуры для спортивной деятельности

б) вид физической культуры для активного отдыха

в) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:

а) Общей выносливостью

б) Тотальной выносливостью

в) Специальной выносливостью

2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как:

а) Быстрота

б) Гибкость и подвижность в суставах

в) Выносливость

г) Мышечная сила

3. Физическое развитие это процесс и результат становления:

а) Морфофункциональных свойств и качеств

б) Двигательных умений и навыков

в) Физических качеств

4. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:

а) Специальная выносливость

б) Локальная выносливость

в) Региональная выносливость

5. Принцип сознательности и активности – это:

а) принцип, строящий процесс на восприятие органов

б) понимание сущности заданий и активное их выполнение

в) регулярное занятие физической культурой

6. Принцип наглядности – это:

а) нарастание объема и интенсивности нагрузок

б) участие, возможно большего число органов чувств в восприятии

в) от освоенного к неосвоенному

7. Понятие «двигательная активность» отражает:

а) Направленность на реализацию конкретной цели

б) Суммарное количество движений и действий

в) Целесообразные способы выполнения двигательных действий

8. Основным результатом физической подготовки является:

а) Физическая готовность

б) Физическое развитие

в) Физическое воспитание

9. Основным результатом обучения двигательным действиям является:

а) Двигательные умения и навыки

б) Физическая готовность

в) Тактические знания

10. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:

а) Строгой регламентации

б) Игрового

в) Соревновательного

Материалы текущего контроля успеваемости (за исключением ЭК)

Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся

На первых занятиях 1 (первого) курса по дисциплине «Физическая культура и спорт. Обязательная часть» проводится тестирование обучающихся для оценки физической подготовленности. К тестированию допускаются обучающиеся, отнесенные к основной группе для занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, допускаются к тестированию и сдаче нормативов промежуточной аттестации только при наличии медицинской справки, разрешающей сдачу определенных тестов и нормативов.

Обучающиеся специальной медицинской группы к сдаче тестов и нормативов не допускаются, и занимаются по программе «Адаптивная физическая культура и спорт».

Результаты тестирования физической подготовленности и медицинская группа обучающихся для занятий физической культурой и спортом являются основными критериями для комплектования учебных групп по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.

2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Регуляция обмена веществ.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Здоровый образ жизни человека.
18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Основы закаливания.
22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек.
24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.
25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
26. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.
27. Методические принципы физического воспитания.
28. Характеристика и воспитание физических качеств.
29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
32. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
33. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
34. Значение мышечной релаксации.
35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Физическая культура» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решение теста, сдача нормативов);
– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*зачтено*», «*незачтено*».

. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится с применением **следующих методов (средств):** контрольного тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных группах, участвуют в различных соревнованиях, прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости

Балльно - рейтинговая система зачёта по дисциплине «физическая культура и спорт» для студентов Колледжа

Для сдачи зачёта необходимо набрать 50 баллов за выполнение упражнений, характеризующие физические качества:

- 1 упражнение на ловкость, - 1 упражнение на быстроту,
- 1 упражнение на гибкость, - 1 упражнение на силу,
- 1 упражнение на выносливость, - ответ на теоретический вопрос.

По решению преподавателя дополнительное количество баллов во время зачета могут быть начислены за:
- участие в спортивно-массовой работе вуза + 5 баллов, (протокол соревнований).
- участие в соревнованиях вне вуза + 10 баллов, (протокол соревнований).

Критерии оценки физических упражнений.

1. Критерии оценки физических качеств.

Оцениваются по таблице нормативов оценки физических упражнений: оценка « 5 » - 15 баллов, « 4 » - 10 баллов, « 3 » - 5 баллов.

2. Критерии оценки по теме: «Спортивные игры».

Общая оценка по спортивным играм выставляется за выполнение двух заданий:

Волейбол.

1-е задание: верхняя или нижняя передачи в парах или около стенки: 20-15-10 количество раз, что соответствует оценкам: 5-4-3.

2-е задание: подача снизу или сверху через сетку в волейбольную площадку. Из 5-ти подач необходимо подать через сетку в площадку: 3-2-1 попадание, что соответствует оценкам: 5-4-3.

Баскетбол.

1-е задание: ведение мяча, двойной шаг и в прыжке бросок мяча в кольцо. Из 5-ти бросков необходимо забросить в кольцо: 3-2-1 попадание, что соответствует оценкам: 5-4-3.

2-е задание: штрафной бросок в баскетбольное кольцо. Из 5-ти бросков необходимо забросить в кольцо: 3-2-1 попадание, что соответствует оценкам: 5-4-3.

Футбол.

1-е задание: набивание мяча ногами. Из 3-х попыток засчитывается лучшая. Необходимо набить мяч ногами: 5-4-3 раза, что соответствует оценкам: 5-4-3.

2-е задание: штрафной удар мячом по воротам с центра футбольной площадки.

Из 5-ти ударов необходимо забить в ворота мяч: 3-2-1 раз, что соответствует оценкам: 5-4-3.

Ответ на теоретический вопрос оценивается: зачтено – 5 баллов.

Нормативы и оценки физических качеств
по дисциплине «физическая культура»
для студентов КОЛЛЕДЖА

№ п/п	УПРАЖНЕНИЯ	Юноши			Девушки		
		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 5 »	« 4 »	« 3 »
Упражнения на быстроту							
1	Бег на 60 м (с)	7,9	8,4	8,9	9,2	9,9	10,7
2	Челночный бег 10 х 10 м (с)	26	27	28	28	29	30
3	Прыжок в длину с места (см)	235	213	192	188	173	157
4	Прыжки через скакалку за 1 мин (кол.раз)	140	130	120	130	120	110
Упражнения на силу							
5	Подтягивание на перекладине – юноши. Подтягивание на низкой перек. - девушки	15	12	8	20	14	10
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	43	32	25	17	12	8
7	Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	34	19	14			
8	Поднимание ног в висе на перекладине (к)	10	9	8			
9	Поднимание туловища из положения лёжа на полу за 1 мин. (кол-во раз)	51	41	35	45	37	32
10	Метание мяча - медбол на дальность (м)				4,5	3,2	2,0
Упражнения на выносливость							
11	Приседание за 1 мин. (кол-во раз)	55	50	45	50	45	40
12	Бег на 400 м (мин. сек.)	1,40	1,50	2,00	1,50	2,00	2,10
13	Бег 2 км (мин. сек.)				9,45	11,10	12,25
14	Бег 3 км (мин. сек.)	12,20	14,10	15,20			
15	КСУ - комплексное силовое упражнение.	3	2	1	3	2	1
Упражнения на ловкость							
16	Упражнение с волейбольным мячом передача мяча / подача из 5 раз, (кол. раз)	20/3	15/2	10/1	20/3	15/2	10/1
17	Упражнение с баскетбольным мячом из 5 раз : (ведение, 2-й шаг / бросок в кольцо)	3	2	1	3	2	1
18	Упражнение с футбольным мячом из 5 раз (удар по воротам / набивание ногой мяча)	3/5	2/4	1/3	3/4	2/3	1/2
Упражнения на гибкость							
19	Наклон вперед стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	16	9	7
20	КГУ - комплексное гимнастическое упр. на гимнастических матах*: колесо, кувырок вперёд-назад, стойка на голове (юноши),*	Выполнить « 5 » - 5 упражнений, на оценку: « 4 » - 4 упражнения, « 3 » - 3 упражнения.					

	стойка на плечах (девушки), мостик.	
Упражнения ЛФК		
21	КВУ – комплексы вольных упражнений на 16 счётов: комплекс № 1 – 10 класс, комплекс № 2 – 11 класс.	Выполнить « 5 » - 0 - ошибок, на оценку: « 4 » - 1 - ошибка, « 3 » - 2 - ошибки.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Формируя навыки и умения самостоятельной работы и овладеть ими обучающиеся смогут лишь при постепенном и планомерном обучении.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Являясь основополагающей составной частью общей культуры и профессиональной подготовки обучающихся, дисциплина «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» включена в обязательный раздел гуманитарного компонента образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование общечеловеческих ценностей, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, инициативой, самостоятельностью в принятии решений, толерантностью, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни с целью обеспечения эффективной профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Электронный учебник /А.А. Бишаева.- Москва, Академия – Медиа, 2017
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03188-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836 - ЭБС ЮРАЙТ
3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. .— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04404-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63 - ЭБС ЮРАЙТ

6.2 Дополнительная литература:

1. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть I [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015. — 242 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27260.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 441 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27261.html.— ЭБС «IPRbooks»

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Спортивная база Челябинского филиала РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	24+12 288 кв.м.	2	волейбол, баскетбол, футбол
2.	Тренажерный зал	1	15 м^2	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Открытые площадки	1	70×30 2100 м^2	на территории РАНХиГС	футбол, волейбол, баскетбол

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.ДВ.01.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Адаптивная физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Клоков Я.С.

(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.ДВ.01.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Области применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы профессий 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.ДВ.01.02 "Адаптивная физическая культура" является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения (по программе базовой подготовки).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен уметь:

Использовать физкультурно–оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен знать:

О роли физической культуры в общекультурном, профессионально и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.

Общекультурные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

очная форма обучения 380 часов:
Контактная работа - 248 часа, в том числе:

- лекционные занятия – 10 часов,
- практические занятия – 238 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 132 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- На очной форме обучения: зачет.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	380
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	248
В том числе:	
Практические занятия	238
Лекционные занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	132
Консультации	
Итоговая аттестация - зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.	ОБЪЕМ ЧАСОВ
1	**2**	**3**
РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2
Тема 1.1 Физическая культура и гармоничное развитие личности	**Содержание учебного материала:** Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение докладов и презентаций. 2.Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	2
РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		2
Тема 2.1 Утренняя гигиеническая гимнастика (УУГ)	**Содержание учебного материала:** Определение УУГ. Цели и задачи УУГ. Физиологический механизм действия упражнений УУГ на организм человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Ежедневное выполнение комплексов УУГ.	2
РАЗДЕЛ 3. Практический		**30**

Тема 3.1 **Легкая атлетика**	**Содержание учебного материала:** Легкая атлетика в системе физического воспитания; краткие сведения о развитии легкой атлетики в России; виды легкоатлетических упражнений; требования программы и нормативы по легкой атлетике; бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину с места и с разбега; метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность; спортивная ходьба	12
	Практические занятия: 1.Бег 60м, 100м, 800м, 1000м, 2000м, 3000м. 2.Высокий, средний, низкий старты. 3.Эстафетный бег 4х100м, 4х400м. 4.Прыжок в длину способом «согнув ноги». 5.Метание гранаты на дальность и в цель. 6.Спортивная ходьба. **Контрольно-оценочные занятия:** 1.Сдача контрольных нормативов: бег на 60 м ,100 м, 500 м, 1000 м, 2000 м, 3 000м. 2.прыжки в длину с места и с разбега. 3.метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность.	
	Самостоятельная работа № 1 «Легкая атлетика». 1.Закрепление и совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Совершенствование техники спортивной ходьбы и метания в процессе самостоятельных занятий. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «Виды бега», «Виды ходьбы», «Беговые и прыжковые упражнения. Их влияние на развитие быстроты», «Выносливость как физическое качество», «Комплексы силовых упражнений», «Подвиды легкой атлетики», «Комплексы ОРУ», «Техника метания. Снаряды для метания». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Легкая атлетика». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Олимпийские виды спорта (по выбору)», «Олимпийские игры во время ВОВ», «Техника бега на короткие дистанции», «Техника бега на длинные дистанции», «Виды бега», «Техника прыжка в длину», «Комплексы упражнений для развития гибкости», «Комплексы упражнений для развития быстроты», «Комплексы упражнений для развития силовых качеств».	10
Тема 3.2 **Общая физическая подготовка.**	**Содержание учебного материала:** Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.	8
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. 2. Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса.	6

	3. Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота. 4.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	
Тема 3.3 Атлетическая гимнастика.	**Содержание учебного материала:** Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гирями, гантелями, штангами. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.	8
	Контрольно - оценочные занятия: 1.выполнение упражнений атлетической гимнастики. 2.Выполнение упражнений с отягощениями и тренажерах. 3.Тестирование.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Совершенствование техники элементов атлетической гимнастики в процессе самостоятельных занятий. 2.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	6
РАЗДЕЛ 4. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.		2
Тема 4.1. Социально-биологические основы физической культуры.	**Содержание учебного материала:** Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2.Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3.Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4.Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	2
РАЗДЕЛ 5.		44

Спортивные игры		
Тема 5.1. **Волейбол.**	**Содержание учебного материала:** Стойки в волейболе. Перемещения по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	20
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2.На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3.На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств: выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4.На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5.В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 1.После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	
	Контрольно - оценочные занятия: 1.Прием мяча двумя руками сверху-20 раз. 2.Прием мяча двумя руками снизу-20 раз. 3.Передача мяча в парах через сетку40 раз. 4.Выполнение подачи 7 раз из 10 попыток. 5.Игра в команде. 6.Правила игры. 7.Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 2 «Волейбол». 1.Совершенствование техники подачи и приема мяча и тактики спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Волейбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Волейбол». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Техника приема мяча», «Техника подачи мяча», «Тактические действия игроков», «Блокирование и нападающий удар».	14

Тема 5.2. Баскетбол.	**Содержание учебного материала:** Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	24
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2.На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3.На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств: выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4.На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5.В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6.После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	
	Контрольно - оценочные занятия: 1.Ведение мяча. 2.Передача мяча. 3.Прием мяча. 4.Броски по корзине. 5.Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 3 «Баскетбол». 1.Совершенствование техники ведения и передачи мяча спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. Самостоятельная бросковая тренировка. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Баскетбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Баскетбол». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Техника ведения и передачи мяча», «Техника броска с разных дистанций», «Тактические действия игроков в защите», «Тактические действия игроков в нападении».	20
	Итого за 3 и 4 семестры:	160

	В том числе, домашние задания:	26
РАЗДЕЛ 6. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.		2
Тема 6.1. Мониторинг физического состояния занимающихся.	**Содержание учебного материала:** Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	2
РАЗДЕЛ 7. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		2
Тема 7.1 Утренняя гигиеническая гимнастика (УУГ).	**Содержание учебного материала:** Определение УУГ. Цели и задачи УУГ. Физиологический механизм действия упражнений УУГ на организм человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Ежедневное выполнение комплексов УУГ.	2
РАЗДЕЛ 8. Практический		24
Тема 8.1 Легкая атлетика	**Содержание учебного материала:** Легкая атлетика в системе физического воспитания; краткие сведения о развитии легкой атлетики в России; виды легкоатлетических упражнений; требования программы и нормативы по легкой атлетике; бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину с места и с разбега; метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность; спортивная ходьба	12
	Практические занятия: 1.Бег 60м, 100м, 800м, 1000м, 2000м, 3000м. 2.Высокий, средний, низкий старты. 3.Эстафетный бег 4х100м, 4х400м. 4.Прыжок в длину способом «согнув ноги».	

	5.Метание гранаты на дальность и в цель. 6. Спортивная ходьба. **Контрольно-оценочные занятия:** 1.Сдача контрольных нормативов: бег на 60 м ,100 м, 500 м, 1000 м, 2000 м, 3 000м. 2.Прыжки в длину с места и с разбега. 3.Метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность.	
	Самостоятельная работа № 4 «Легкая атлетика». 1.Закрепление и совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Совершенствование техники спортивной ходьбы и метания в процессе самостоятельных занятий. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «Виды бега», «Виды ходьбы», «Беговые и прыжковые упражнения. Их влияние на развитие быстроты», «Выносливость как физическое качество», «Комплексы силовых упражнений», «Подвиды легкой атлетики», «Комплексы ОРУ», «Техника метания. Снаряды для метания». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Легкая атлетика». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Олимпийские виды спорта (по выбору)», «Олимпийские игры во время ВОВ», «Техника бега на короткие дистанции», «Техника бега на длинные дистанции», «Виды бега», «Техника прыжка в длину», «Комплексы упражнений для развития гибкости», «Комплексы упражнений для развития быстроты», «Комплексы упражнений для развития силовых качеств».	10
Тема 8.2 **Общая физическая подготовка.**	**Содержание учебного материала:** Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. 2. Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса. 3.Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота. 4.Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	6
Тема 8.3 **Атлетическая гимнастика.**	**Содержание учебного материала:** Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гирями, гантелями, штангами. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.	6

	Контрольно - оценочные занятия: 1.Выполнение упражнений атлетической гимнастики. 2.Выполнение упражнений с отягощениями и на тренажерах. 3.Тестирование	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Совершенствование техники элементов атлетической гимнастики в процессе самостоятельных занятий. 2.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	6
Раздел 9. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.		2
Тема 9.1 Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека	**Содержание учебного материала:** Эффекты физических упражнений. Нагрузка на мозг в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на умственные и функциональные возможности человека	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	2
РАЗДЕЛ 10. Спортивные игры		38
Тема 10.1 Волейбол.	**Содержание учебного материала:** Стойки в волейболе. Перемещения по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	18
	Практические занятия: 1.На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2.На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3.На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств:	

	выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4.На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5.В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6.После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов. **Контрольно - оценочные занятия:** 1.Прием мяча двумя руками сверху-20 раз. 2.Прием мяча двумя руками снизу-20 раз. 3.Передача мяча в парах через сетку40 раз. 4.Выполнение подачи 7 раз из 10 попыток. 5.Игра в команде. 6.Правила игры. 7.Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 5 «Волейбол». 1.Совершенствование техники подачи и приема мяча и тактики спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Волейбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Волейбол». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Техника приема мяча», «Техника подачи мяча», «Тактические действия игроков», «Блокирование и нападающий удар».	8
Тема 10.2 Баскетбол.	**Содержание учебного материала:** Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	10
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2.На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3.На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств:	

	выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4.На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5.В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6.После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	
	Контрольно - оценочные занятия: 1.Ведение мяча. 2.Передача мяча. 3.Прием мяча. 4.Броски по корзине. 5.Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 6 «Баскетбол». 1.Совершенствование техники ведения и передачи мяча спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. Самостоятельная бросковая тренировка. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Баскетбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Баскетбол». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Техника ведения и передачи мяча», «Техника броска с разных дистанций», «Тактические действия игроков в защите», «Тактические действия игроков в нападении».	20
	Итого за 5 и 6 семестры:	98
	В том числе, домашние задания:	20
РАЗДЕЛ 11. Практический.		18
Тема 11.1 Легкая атлетика.	**Содержание учебного материала:** Легкая атлетика в системе физического воспитания; краткие сведения о развитии легкой атлетики в России; виды легкоатлетических упражнений; требования программы и нормативы по легкой атлетике; бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину с места и с разбега; метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность; спортивная ходьба	12
	Практические занятия: 1.Бег 60м, 100м, 800м, 1000м, 2000м, 3000м. 2.Высокий, средний, низкий старты. 3.Эстафетный бег 4х100м, 4х400м.	

	4.Прыжок в длину способом «согнув ноги». 5.Метание гранаты на дальность и в цель. 6. Спортивная ходьба. **Контрольно-оценочные занятия:** 1.Сдача контрольных нормативов: бег на 60 м ,100 м, 500 м, 1000 м, 2000 м, 3 000м. 2.Прыжки в длину с места и с разбега. 3.Метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность.	
	Самостоятельная работа № 7 «Легкая атлетика». 1.Закрепление и совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Совершенствование техники спортивной ходьбы и метания в процессе самостоятельных занятий. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «Виды бега», «Виды ходьбы», «Беговые и прыжковые упражнения. Их влияние на развитие быстроты», «Выносливость как физическое качество», «Комплексы силовых упражнений», «Подвиды легкой атлетики», «Комплексы ОРУ», «Техника метания. Снаряды для метания». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Легкая атлетика». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Олимпийские виды спорта (по выбору)», «Олимпийские игры во время ВОВ», «Техника бега на короткие дистанции», «Техника бега на длинные дистанции», «Виды бега», «Техника прыжка в длину», «Комплексы упражнений для развития гибкости», «Комплексы упражнений для развития быстроты», «Комплексы упражнений для развития силовых качеств».	12
Тема 11.2 **Общая физическая подготовка.**	**Содержание учебного материала:** Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. 2.Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса. 3.Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота. 4.Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	6
Тема 11.3 **Атлетическая гимнастика.**	**Содержание учебного материала:** Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гирями, гантелями, штангами. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.	6

	Контрольно - оценочные занятия: 1.Выполнение упражнений атлетической гимнастики. 2.Выполнение упражнений с отягощениями и на тренажерах. 3.Тестирование	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Совершенствование техники элементов атлетической гимнастики в процессе самостоятельных занятий. Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	6
РАЗДЕЛ 12. **Спортивные игры.**		18
Тема 12.1 **Баскетбол**	**Содержание учебного материала:** Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	18
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2.На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3.На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств: выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4.На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5.В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6.После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	
	Контрольно - оценочные занятия: 1.Ведение мяча. 2.Передача мяча. 3.Прием мяча. 4.Броски по корзине.	

	5.Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 6 «Баскетбол». 1.Совершенствование техники ведения и передачи мяча спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. Самостоятельная бросковая тренировка. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Баскетбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Баскетбол». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Техника ведения и передачи мяча», «Техника броска с разных дистанций», «Тактические действия игроков в защите», «Тактические действия игроков в нападении».	18
	Итого за 5 и 6 семестры:	84
	В том числе, домашние задания:	10
	Консультации	
ВСЕГО:		**380**

При изучении учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» используются активные методы обучения - презентации, проблемные лекции; лекция-беседа, интерактивные- дискуссии, проекты.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» осуществляется в спортивном зале.

Технические средства обучения: шведская стенка, мячи теннисные, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, обручи и коврики гимнастические, палка гимнастическая, ворота для мини футбола, козёл, сетка волейбольная, музыкальный центр, скамейки гимнастические, щит баскетбольный, столы теннисные, кольцо баскетбольное.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Электронный учебник /А.А. Бишаева.- Москва, Академия – Медиа, 2017

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03188-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836 - ЭБС ЮРАЙТ

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. .— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04404-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63 - ЭБС ЮРАЙТ

Дополнительная литература:

1. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть I [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015. — 242 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27260.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 441 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27261.html.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:

1. Журнал «Физкультура и спорт»

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС Издательства "Лань" https://e.lanbook.com/
3. ЭБС Издательства "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/
4. ЭБ Издательского дома "Гребенников" http://grebennikon.ru/
5. «Архивы научных журналов»: http://archive.neicon.ru/xmlui/
6. «East View Information Services, INC»: http://dlib.eastview.com/
7. «Elibrary.Ru»http://elibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий.

Контрольный раздел обеспечивает оперативную, текущую и итоговую информацию о степени освоения теоретических знаний и умений, о состоянии и динамике физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, уровне сформированной физической культуры каждого студента.

По окончанию изучения курса «Физическая культура» студенты должны научиться следующим видам деятельности и овладеть системой умений: обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, способствующих использованию физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.

В оценке при итоговой аттестации учитывается уровень выполнения студентом практического и теоретического разделов программы на всем периоде обучения.

Методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Качество обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
1	**2**	**4**
Знания: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать	**Формы контроля обучения:** – практические задания по работе с информацией – домашние задания проблемного характера Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.

здорового образа жизни. **Умения:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполненять ния, связанные с стоятельной аботкой, отовкой, едением ентом занятий фрагментов тий по аемым видам та.	решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	**Методы оценки результатов:** - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. **Лёгкая атлетика**. 1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. **Спортивные игры.** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглированиие) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. **Аэробика (девушки)** Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия **Атлетическая гимнастика (юноши)** Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия **Кроссовая подготовка**. Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5

5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.04 Юриспруденция
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2024
(год набора)

Челябинск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

К.ф.н., доцент _____ Сомов А.Е.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «31» мая 2024 г. № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература	24
6.2. Дополнительная литература	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4. Нормативные правовые акты	25
6.5. Интернет-ресурсы.	25
6.6. Иные источники	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Русский язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	- о содержании, понимании ключевых проблем и осознании историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; -о теоретико-литературных терминах и понятиях (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.
Совершенствование умений	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Сформированность представлений	- о причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; о ценностном отношении к литературе как неотъемлемой части культуры; - о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - об устойчивом интересе к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - о художественной картине жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– индекс, наименование дисциплины: БД.01 Русский язык;
– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным плане: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1-2 семестр;
– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 79 часа (2 з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем школьных теоретических знаний в области лингвистики;

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 79 часа:

Контактная работа - 78 часов, в том числе:

– лекционные занятия – 26 часов,
– практические занятия – 52 часа.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 1 час.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет, экзамен.

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. **Введение. Язык и речь.**	***2***
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	1. **Входной контроль. Фонетика**.	***2***
	2. **Орфоэпия.**	***2***
	3. **Графика и орфография**.	***2***
	Контрольная работа: тест по фонетике и орфографии.	-
Раздел 2. Лексика и фразеология.	**Содержание учебного материала:**	**6**
	1. **Лексическая система русского языка.**	***2***
	2. **Лексика с точки зрения ее употребления. Лексика с точки зрения ее происхождения** .	**2**
	3. **Фразеология**. **Лексические нормы.**	**2**
	Контрольная работа: тест по лексике и фразеологии	-
Раздел 3. Морфемика, словообразование, морфология, орфография.	**Содержание учебного материала**	**24**
	1. **Понятие морфемы как значимой части слова.**	**2**
	2. **Способы словообразования. Словообразовательный разбор.**	**2**
	3. **Правописание сложных слов. Частица НЕ**.	**2**
	4. **Правописание суффиксов Н и НН в прилагательных и причастиях.**	**2**
	5. **Морфология.**	**2**
	6. **Имя прилагательное**.	**2**
	7. **Имя числительное**. **Местоимение.**	**2**

	8.	**Глагол**.	**2**
	9.	**Причастие и деепричастие**.	**2**
	10.	**Наречие**.	**2**
	11.	**Служебные части речи. Предлог и союз.**	**2**
	12.	**Служебные части речи.** Частица и междометие. Звукоподражательные слова.	**2**
	Контрольная работа: письменная работа по карточкам.		**-**
	Содержание учебного материала		**22**
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.	1.	**Синтаксис. Основные единицы синтаксиса**.	**2**
	2.	**Простое предложение.**	**2**
	3.	**Осложненное простое предложение.**	**2**
	4.	**Второстепенные члены предложения**.	**2**
		Односоставное и неполное предложение.	**2**
	13.	**Типы сложных предложений.**	**2**
	14.	**Сложноподчинённое предложение.**	**2**
	15.	**Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.**	**2**
	16.	**Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.**	**2**
	17.	**Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.**	**2**
	18.	**Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.**	**2**
	Контрольная работа: тест по разделу «Синтаксис».		-
Раздел 5. Язык и речь. Функциональн	**Содержание учебного материала**		**10**
	1.	**Язык и речь. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.**	**2**
	2.	**Функциональные стили речи. Научный стиль речи**.	**2**

ые стили речи.		**Официально-деловой стиль речи.**	
	3.	**Публицистический стиль речи. Разговорная речь.**	**2**
	4.	**Художественный стиль речи.**	**2**
	5.	**Основные виды тропов и фигур языка.**	**2**
	Контрольная работа		**-**
	Самостоятельная работа студента: работа с материалами СМИ.		**2**
Раздел 5. Наука о русском языке.	**Содержание учебного материала**		
	1.	**Русский язык в современном мире.**	**2**
	2.	**Русский язык в системе языков.**	**2**
	Самостоятельная работа студента: разработка индивидуального проекта (доклад с презентацией)		**2**
Раздел 6. Повторение. Подготовка к экзамену	**Содержание учебного материала**		**6**
	1.	**Систематизация знаний и умений по русскому языку** (повторение по разделу фонетика, орфоэпия, графика, орфография).	**2**
	2.	**Повторение по разделу** лексика и фразеология, морфология и словообразование.	**2**
	3.	**Повторение по разделу** синтаксис и пунктуация. Выставление оценок.	**2**
	Консультации		**2**
	Экзамен		**8**

3.2. Темы индивидуальных проектов:

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. Вопросы экологии русского языка.
4. Русское письмо и его эволюция.
5. Языки народов России.
6. Основные группы заимствований в русском языке.
7. Язык современных СМИ.
8. Русские писатели о языке.
9. Основные словари и справочники.
10. Правовое регулирование языковой деятельности.

Содержание лекционных занятий

Введение. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура.

Раздел 1. Фонетика. Фонема, слог. Фонетические процессы русского языка. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Орфоэпия. Особенности русского произношения и ударения. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.

Графика и орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Раздел 2. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Фразеология. Пословицы и поговорки. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Раздел 3. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Типы словообразования. Постфиксоид. Префиксоид.

Правописание сложных слов. Слитное, раздельное, дефисное написание существительных, прилагательных и наречий.

Частица НЕ с разными частями речи.

Правописание суффиксов Н и НН в прилагательных, существительных и причастиях. Исключения. Особые случаи написания.

Раздел 4. Морфология. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Правописание числительных.

Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Семантические разряды глаголов. Грамматические признаки глагола. Функции глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.

Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Правописание предлогов и союзов. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Раздел 5. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Обращения.

Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире, запятая, двоеточие, точка с запятой.

Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Раздел 6. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Его признаки и особенности.

Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки и особенности. Составление деловых бумаг, официальных документов.

Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности.

Разговорная речь. Особенности, характерные признаки. Культура разговорной речи.

Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция. Основные виды тропов. Фигуры русского языка.

Русский язык в современном мире. Проблемы экологии языка. Выдающиеся учёные-лингвисты. Основные словари русского языка.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Предмет, метод и задачи дисциплины «Русский язык».
Рассмотреть основные понятия языка. Различия между понятиями язык и речь.. Работа с учебником.

Тема 2. Фонетика.
Уровни языка. Система гласных и согласных звуков. Взаимодействие звуков в потоке речи. Фонетический разбор.

Тема 3. Орфоэпия.
Основные особенности и правила на ударение в русском языке. Исключения.

Тема 4. Морфемика.
Основные морфемы языка. Основа слова, корень, суффикс, приставка и окончание, их функции в слове. Морфемный разбор слова.

Тема 5 Словообразование.
Основные способы словообразования. Порядок словообразовательного разбора слова.

Тема 6. Морфология.
Части речи русского языка, их функции и показатели. Морфологический разбор разных частей речи.

Тема 7.Синтаксис
Единицы синтаксиса. Виды осложнений, знаки препинания при однородности, обособлениях, обращениях, вставных конструкциях и вводных словах. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания при оформлении прямой речи и цитат.

Тема 8. Стили русского языка.
Основные характеристики стилей, их применение в различных коммуникативных ситуациях.

Тема 9. Русский язык в современном мире.
Русский язык в системе языков мира. Экология языка. Язык современных СМИ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БД.01 «Русский язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 40
2	Контрольная работа	Правильно расставлены знаки препинания, орфограммы; верно объяснено написание.	Ответ полный и правильный. – 5 баллов. Ответ неполный (не более 2 ошибок) – 4 балла. Ответ неполный (более 2 ошибок)– 3 балла. Ответ неполный (более 5 ошибок), отсутствуют объяснения – 1 балл.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (тест)

1. Русский язык относится к группе:

а) славянских языков

б) романских языков

в) тюркских языков

г) финно-угорских языков

2. К какой части речи относится слово «зло» во фразе «Лицо было зло и некрасиво»:

а) существительное

б) наречие

в) прилагательное

г) слово категории состояния

3. Выражение «С легким паром!» является:

а) обычным словосочетанием

б) пословицей

в) фразеологизмом

г) односоставным предложением

4. В каком из слов звук «т» произносится мягко:

а) термос

б) теннис

в) термин

г) карате

5. Какое выразительное средство использовано во фразе «Млечный Путин»:

а) метафора

б) синекдоха

в) каламбур

г) эпитет

6. Слова «топить»(в воде) и «топить»(печь) являются:

а) антонимами

б) синонимами

в) омонимами

г) паронимами

7. В русском языке стилей

А) три

Б) четыре

В) пять

Г) шесть.

8. Найдите правильный вариант:

а) фито-чай

б) супер-программа

в) минирынок

г) поливитамины

9. Какой суффикс в слове «профессиональный»:

а) –альн-

б) –н-

в) – иональн-

г) суффикс отсутствует

10. Найдите неправильный вариант:

а) поляк – полячка

б) турок – турчанка

в) кореец – кореянка

г) чех – чешка

11. Слова «презирать» и «призирать» являются:

а) паронимами

б) омонимами

в) синонимами

г) случайно похожими друг на друга

12. Найдите правильный вариант:

а) 45,5 гектар

б) 5 килограммов

в) много апельсин

г) группа грузинов

13. Слова, называющие явления, свойственные другим народам, называются

А) варваризмами

Б) экзотизмами

В) просторечиями

14. В каком слове есть ошибка:

А) каолиция

Б) галерея

В) винегрет

Г) кристальный

15. В каком слове произносится –ШН-:

а) молочный

б) кирпичный

в) скучный

г) сливочный

16. Варенье из крыжовника – это:

а) крыжовое варенье

б) крыжовниковое варенье

в) крыжевное варенье

г) крыжовенное варенье

17. Выражение «кот наплакал» является:

а) обычным предложением

б) пословицей

в) крылатым выражением

г) фразеологизмом

18. Найдите правильный вариант:

а) секретарша

б) продавщица

в) генеральша

г) аспирантка

19. Найдите правильный вариант:

а) ярко красный

б) точь в точь

в) супергерой

г) рок-н ролл

20. Какое выразительное средство использовано во фразе «Ну, я поехала. Твоя крыша»:

а) олицетворение

б) каламбур

в) гипербола

г) метафора

21. Минимальной значимой единицей языка является:

а) слово

б) корень слова

в) слог

г) любая морфема

22. Какой из языков не является славянским:

а) украинский

б) болгарский

в) румынский

г) чешский

23. Житель города Иркутск – это:

а) иркутянин

б) иркутчанин

в) иркутец

г) иркутич

24. Слова «подпись» и «роспись» являются:

а) синонимами

б) паронимами

в) омонимами

г) случайно похожими друг на друга

25. В каком примере есть тавтология:

а) «Утром почистил зубы и ботинки»

б) «Преграды преграждали путь»

в) « Дарили памятные сувениры»

г) « Жена трупа сделала заявление»

26. Выражение « утечка мозгов» является:

а) фразеологизмом

б) обычным словосочетанием

в) экономическим термином

г) крылатым выражением

27. Какое слово является нелитературным:

а) матрешка

б) сережка

в) юбка

г) зажигалка

28. Укажите сказуемое во фразе «Пруд словно блестящая на солнце сталь»:

а) сталь

б) блестящая сталь

в) блестящая на солнце сталь

г) словно блестящая на солнце сталь

29. Для какого стиля характерно обилие эпитетов:

а) научного

б) разговорного

в) художественного

г) публицистического

30. Житель города Архангельск – это:

а) архангелец

б) архангельчанин

в) архангелогородец

г) архангильч

31. В каком стиле языка используются междометия:

а) в научном стиле

б) в официально-деловом стиле

в) в разговорном стиле

г) в любом стиле

32. Нормы русского произношения сформировались в:

а) Московском княжестве

б) в Петербурге во времена Петра Первого

в) пришли с территории Украины

г) пришли из церковной среды

33. Какой язык не является мировым языком:

а) арабский

б) русский

в) китайский

г) немецкий

34.Выражение «как у Христа за пазухой» является:

а) словосочетанием

б) сравнительным оборотом

в) фразеологизмом

г) пословицей

35 . Слова, называющие исчезнувшие из жизни явления, являются:

а) историзмами

б) архаизмами

в) неологизмами

г) диалектизмами

36. В каком слове пишется одна Н:

а) зажаре…ый

б) подветре…ый

в) копче…ый

г) стекля…ый

37. Выражение «Пришел, увидел, победил» является:

а) фразеологизмом

б) крылатым выражением

в) обычным предложением

г) этикетной фразой

38. Наука, изучающая произношение, называется:

а) орфоэпией

б) морфологией

в) грамматикой

г) графикой

39. Житель города Пенза – это:

а) пензенец

б) пензенчанин

в) пензич

г) пензяк

40. Значение фразеологизма «собаку съел» соотносительно с:

а) существительным

б) прилагательным

в) глаголом

г) наречием

60. Последовательность в изображении событий характерна для

А) рассуждения

Б) описания

В) повествования

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Задание: расставить знаки препинания и орфограммы, объяснить их

1. Дело прошлое и теперь я затруднился бы определить, что собственно в ней было такого необыкновенного что мне так понравилось в ней тогда же за обедом для меня все было неотразимо я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную об(о,а)ятельную женщину какой я раньше не встречал и сразу я почувствовал в ней существо близкое, уже знакомое точно это лицо эти приветливые умные глаза я видел уже когда-то в детстве в альбоме который лежал на к(а,о)моде моей матери. [*По А. Чехову*]

2. Когда малоизвестный провинциальный актер с головы до ног опута(н-нн)ый театральными традициями и предра(с-сс)удками старается читать простой обыкновенный монолог быть или не быть не просто а непреме(н-нн)о с шипением и судорогами во всем теле или когда он старается убедить меня во что бы то ни стало что чацкий разговаривающий много с дураками и любящий конче(н-нн)ую дуру очень умный человек и что горе от ума нескучная пьеса то на меня от сцены веет тою же рутиной которая скучна мне была еще 40 лет назад когда меня угощали классическими завываниями и биением по персям (*редактор*).

3.В течение нескольких минут все исчезло все утратило реальность горячий пот тек по лицу Никитина глаза слезились от огне(н,нн)ых толчков, пороховых брызжущих жаром осколков над щитом (не) защищенного землей орудия и было ощущение железно порхающей в накаленном воздухе смерти а она зв(и,е)нела ангельскими голосами гремела мстительно взвизгивала в жадном поиске твердого тела наугад врезалась в стволы сосен топориками

срезала ветви вспарывала землю вздыбливала асфальт шоссе осыпая его разруше(н,нн)ую плоть на потные спины еще живых солдат зачем-то тоже с одержимой ненавистью посылавших смерть наугад как если бы в этом был весь смысл существования на земле. [*По Ю.Бондареву*]

4. Младший сын Степан пошел по торговой части и помогал отцу но настоящей помощи от него не ждали так как он был слаб здоровьем и глух его жена Аксинья красивая стройная женщина ходившая на праздники в шляпке и с зонтиком рано вставала поздно ложилась и весь день бегала подобрав юбки и гремя ключами то в амбар то в погреб то в лавку и старик Цыбукин глядел на нее весело глаза у него заг(а,о)рались и в это время он жалел что на ней женат не старший сын а младший глухой который очевидно мало смыслил в женской красоте.[*По А. Чехову*]

5. Когда в заговенье или в престольный праздник который продолжался три дня сбывали мужикам протухлую солонину с таким тяжким запахом что трудно было стоять около бочки и принимали от пьяных в заклад косы шапки женины платки когда в грязи валялись фабричные одурмане(н,нн)ые плохой водкой и грех казалось сгустившись уже туманом стоял в воздухе тогда становилось как-то легче при мысли что там в доме есть тихая опрятная женщина, которой нет дела ни до солонины ни до водки милостыня ее действовала в эти тягостные туманные дни как предохранительный клапан в машине... [*По А. Чехову*]

6. Егорушка оглядывался и не понимал откуда эта странная песня потом же когда он прислушался ему стало казаться что это пела трава в своей песне она полумертвая уже погибшая без слов но жалобно и искренне убеждала кого-то что она ни в чем не виновата что солнце выжгло ее понапрасну она уверяла что ей страшно хочется жить что она еще молода и была бы красивой если не зной и не засуха вины не было но она все-таки просила у кого-то прощения и клялась что ей (не)выносимо больно грустно и жалко себя... [*По А. Чехову*]

7. Яков Иваныч вспомнил что у этих людей нет никакой веры и что их нисколько не беспокоит это и жизнь стала казаться ему страшною безумною и беспросветною как у собаки он без шапки прошелся по двору потом вышел на дорогу и ходил сжав кулаки в это время пошел снег хлопьями борода у него развевалась по ветру он все встряхивал головой так как что-то давило ему голову и плечи будто сидели на них бесы и ему казалось что это ходит не он а какой-то зверь громадный страшный зверь и что если он закричит то голос его пронесется ревом по всему полю и лесу и испугает всех... [*По А. Чехову*]

8. А когда он переправлялся на пароме через реку и потом, поднимаясь на гору, глядел на свою родную деревню и на запад где, узкою полосой светилась багровая заря, то думал о том, что правда и красота, направлявшие человеческую жизнь там, в саду и во дворе первосвященника, продолжались непрерывно до сего дня и, видимо, всегда составляли главное в человеческой жизни и вообще на земле, и чувство молодости, здоровья, силы (ему было только 22 года) и невыразимо сладкое ожидание счастья, неведомого, таинственного счастья овладевали им мало-помалу, и жизнь казалась ему восхитительной, чудесной и полной высокого смысла. [*По А. Чехову*).

9. Дорогой в вагоне он разговаривал с соседями о политике о новых железных дорогах и так же как в москве его одолевала путаница понятий недовольство собой стыд перед кем-то но когда он вышел на своей станции узнал кривого кучера игната с поднятым воротником кафтана когда увидал в неярком свете падающем из окон станции свои ковровые сани своих лошадей с подвязанными хвостами когда кучер игнат еще в то время как укладывались рассказал ему деревенские новости о приходе рядчика и о том что отелилась пава он почувствовал что понемногу путаница разъясняется и стыд и недовольство собой проходят (По Л.Н. Толстому).

10. Дом в котором она жила со дня рождения и который в завещании был написан на ее имя находился на окраине города в цыганской слободке недалеко от сада тиволи по вечерам и по ночам слышно было как в саду играла музыка как лопались с треском ракеты и ей казалось что это кукин воюет со своею судьбою и берет приступом своего главного врага

равнодушную публику сердце у нее сладко замирало спать совсем не хотелось и когда под утро он возвращался домой она тихо стучала в окошко из своей спальни и показывая ему сквозь занавески лицо и одно плечо ласково улыбалась (А.П. Чехов).

11. Около нашего вагона облокотившись о загородку площадки стоял кондуктор и глядел в ту сторону где стояла красавица и его испитое обрюзглое неприятно сытое утомленное бессонными ночами и вагонной качкой лицо выражало умиление и глубочайшую грусть как будто в девушке он видел свою молодость счастье трезвость чистоту жену детей как будто он каялся и чувствовал всем своим существом что девушка эта не его и что до обыкновенного человеческого пассажирского счастья ему с его преждевременной старостью неуклюжестью и жирным лицом так же далеко как до неба (А. П. Чехов).

12. От особой ли манеры кокетничать или от близорукости глаза ее были сощурены нос был нерешительно вздернут рот мал профиль слабо и вяло очерчен плечи узки не по летам но тем не менее девушка производила впечатление настоящей красавицы и глядя на нее я мог убедиться что русскому лицу для того чтобы казаться прекрасным нет надобности в строгой правильности черт мало того если бы девушке вместо ее вздернутого носа поставили другой правильный и пластически непогрешимый как у армяночки то кажется от этого лицо ее утеряло бы всю свою прелесть (А.П. Чехов).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Образовательные технологии

5.1.1. *В учебном процессе, помимо теоретического обучения, которое составляет 30% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.*

Лекции проводятся с использованием различных методов: объяснительно-иллюстративного, проблемного. На лекционных занятиях задействованы все виды памяти: зрительная (презентации), моторная (конспекты лекции), слуховая (речь преподавателя). В процессе объяснения материала используются следующие приёмы: слово преподавателя, анализ, синтез, проблемные вопросы, беседа, наглядность.

Семинарские (практические) занятия проводятся с использованием репродуктивного, частично-поискового, эвристического методов. Достижению наиболее эффективных результатов способствуют следующие приёмы: обсуждение докладов, выполнение практических заданий разной степени сложности.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Очное обучение

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии

1,2	ТО	Занятия-лекции. Занятия-семинары. Подготовка презентаций с использованием компьютерных технологий. Работа с дополнительными источниками литературы (словари, методические пособия), Интернет – ресурсами.
	ПР	Подготовка презентаций с использованием компьютерных технологий. Работа с дополнительными источниками литературы (словари, методические пособия), Интернет – ресурсами. Подготовка сообщений, рефератов, докладов. Выполнение творческих работ, индивидуальных заданий. Занятия-диспуты. Работа в больших и малых группах. Проведение практических занятий. Оценка своих и чужих работ. Анализ выполнения контрольных работ. Выполнение практических заданий. Выполнение индивидуальных творческих заданий. Самостоятельная работа.
	ЛР	Нет

*) ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

5.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет- ресурсы:

1. portal@gramota.ru;

2. http://www.slovari.gramota.ru;
3. http://www.slovari.ru.
4. www.yamal.org//ook
5. www.stihi-rus.rus/pravila.htm
6. www.philol.msu,ru/rus/galya-1/

Российский образовательный портал www.edu.ru

5.4. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

2. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]: учебник для СПО /Н.А. Лобачева - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B,свободный.

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Н.А. Лобачева - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D,свободный.

Дополнительная литература:

1. Рогачева Е.Н., Фролова О.А. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. - С.: Ай Пи Эр Медиа – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6984, свободный.

2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. - С.: Ай Пи Эр Медиа, 2014. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6985,свободный.

Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Саникович В.А. Русский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А.Саникович. Высшая школа Минск, 2014. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35540.html,свободный.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

преподаватель _____ Сайфуллина Р.З.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Литература» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Литература» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	- о содержании, понимании ключевых проблем и осознании историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; -о теоретико-литературных терминах и понятиях (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.
Совершенствование умений	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Сформированность представлений	- о причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; о ценностном отношении к литературе как неотъемлемой части культуры; - о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - об устойчивом интересе к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - о художественной картине жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* БД.02 Литература;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1,2 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 121 час (3,36* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области литературы, истории, русского языка, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОГСЭ.01 Основы философии 2 курс, ОГСЭ.02 История России 2 курс

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 121 час:

Контактная работа - 117 часов, в том числе:

– лекционные занятия – 38 часов,
– практические занятия –79 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 4 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: зачет (1 семестр); дифференцированный зачет (2 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Литература XIX века. Введение	2	2			Т
Тема 2	Русская литература второй половины XIX века	49	14	34	1	Т
Тема 3	Зарубежная литература	2	-	1	1	Т
Тема 4	Литература и искусство рубежа XIX и XX веков	2	2			Т
Тема 5	Русская литература на рубеже веков	12	6	6		Т
Тема 6	Поэзия начала XX века	7	2	4	1	Т
Тема 7	Литература 20-х годов	6	2	4		Т
Тема 8	Литература 30-х – начала 40-х годов	12	2	10		Т
Тема 9	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	9	2	6	1	Т
Тема 10	Литература 50–80-х годов	12	2	10		Т
Тема 11	Русская литература последних лет	2	2			Т
Тема 12	Литература русского Зарубежья	4	2	2		Т
	Контрольная работа	2		2		КР
Промежуточная аттестация						Диф.зачет
Всего:		121	38	79	4	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).
Промежуточная аттестация: Диф.зачет (ДЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Литература XIX века. Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

Русская литература первой половины XIX века

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

Тема 2. Русская литература второй половины XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Теория литературы: понятие о драме.

Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман, антитеза.

И.С. Тургенев.Сведения из биографии.Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

А.А. Фет. Сведения из биографии. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIXвека. Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Роман «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятие условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Критика вокруг романов Достоевского. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Патриотизм в понимании писателя. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Герои рассказов Чехова. Драматургия Чехова. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.).

Тема 3. Зарубежная литература

В. Шекспир «Гамлет», О. Бальзак «Гобсек», Г. Флобер «Саламбо», Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.). И.-В.Гете. «Фауст», Э. Хемингуэй. «Старик и море», Э.- М. Ремарк. «Три товарища», Г. Маркес. «Сто лет одиночества», Г. Ибсен. Пьеса «Нора», П. Коэльо. «Алхимик».

Тема 4. Литература и искусство рубежа XIX и XX веков

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры.

Тема 5. Русская литература на рубеже веков

И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Трагический смысл произведения.

М. Горький. Сведения из биографии. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл.

Тема 6. Поэзия начала XX века

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций

и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

А.А. Блок. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои.

Тема 7. Литература 20-х годов

Литературный процесс 20-х годов.

В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Сатира Маяковского. «Облако в штанах».

С.А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения. Поэма «Анна Снегина». Художественное своеобразие творчества Есенина. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Тема 7. Литература 20-х годов

Средняя в статистике, ее сущность и условия применения. Расчет средней по данным вариационного ряда распределения.

Тема 8. Литература 30-х – начала 40-х годов

Становление новой культуры в 30-е годы. Сложность творческих поисков и трагичность судеб поэтов (М.И. Цветаева, О.Э. Мандельштам).

А.П. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

М.А. Булгаков. «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Фантастическое и реалистическое в романе. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе

М.А. Шолохов. «Тихий Дон» (обзор). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Женские судьбы.Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Тема 9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет.

А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики

периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Пастернак Борис Леонидович. Сведения из биографии. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.

А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Поэма «По праву памяти».

Тема 10. Литература 50–80-х годов

Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцев «Не хлебом единым…»

Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А.Твардовского.

«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.

«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаева, В. Шукшина, и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.

Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург.

Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Многонациональность советской литературы.

А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

В.Г. Распутин. Очерк жизни и творчества. «Прощание с Матерой». Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Традиции и новаторство в произведении В.Г. Распутина.

Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние». Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...». Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

Тема 11. Русская литература последних лет

Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.

Современная литературная ситуация (общий обзор основных направлений в современной поэзии и прозе)

Произведения для бесед по современной литературе: А. Арбузов «Годы странствий», В. Розов «В поисках радости», А. Вампилов «Утиная охота», «Прошлым летом в Чулимске», «Провинциальные анекдоты», В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы», В. Ерофеев «Москва – Петушки»

Жизнь и творчество писателей Челябинской области: Б.Ручьева, Л.Сейфуллиной, С.Власовой и др.

Тема 12. Литература русского Зарубежья

Первая волна эмиграции русских писателей. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова. Вторая волна эмиграции Осмысление опыта сталинских репрессий и великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Западноевропейская и американская литература XX в.: основные тенденции развития. Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Итоговая письменная работа
Подведение итогов, итоговая письменная работа.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Литература XIX века. Введение

Рассмотреть основные этапы периодизации русской литературы, понятия о родах литературы. Изучить ведущие направления русской литературы 1-й половины XIX века.

Тема 2. Русская литература второй половины XIX века

Рассмотреть особенности драматического произведения, своеобразие жанра романа, принципы анализа произведения план. Сформировать общее представление об историко-литературном процессе в России второй половины XIX века. Совершенствовать умение анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с использованием теоретико-литературных знаний, представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; умение выразительного чтения предложенных произведений.

Тема 3. Зарубежная литература

Рассмотреть основные литературные направления в Европе 19 века, общие тенденции и различия. Изучить творчество представителей зарубежной литературы 19 века.

Тема 4. Литература и искусство рубежа XIX и XX веков

Рассмотреть общую характеристику культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Изучить литературные течения начала XX века.

Тема 5. Русская литература на рубеже веков

Рассмотреть основные факты и значимые события жизненного и творческого пути И. А. Бунина, А.И. Куприна, М. Горького; выяснить особенности их творчества, отметить, как мировоззрение писателей отразилось в их произведениях. Изучить план анализа литературного произведения.

Тема 6. Поэзия начала XX века

Рассмотреть характерные черты поэзии Серебряного века, литературные течения поэзии русского модернизма. Изучить творчество поэтов этого периода.

Тема 7. Литература 20-х годов

Рассмотреть общую характеристику литературного процесса в России 1920-х годов, ведущие литературные группировки. Изучить творчество писателей и поэтов этого периода. Выполнить анализ и интерпретацию художественных произведений

Тема 8. Литература 30-х – начала 40-х годов

Рассмотреть общую характеристику историко-литературного процесса в России 30-х — начала 40-х годов XX века. Выполнить анализ литературного произведения. Изучить основные темы литературы 30-40-х годов 20 века.

Тема 9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Рассмотреть состояние и развитие литературы военного периода, её роль в борьбе за независимость Родины. Изучить конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений, специфику изображения войны и характера рядового бойца.

Выполнить анализ произведений о ВОВ, выявить «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотнести произведение с литературным направлением эпохи.

Тема 10. Литература 50–80-х годов

Рассмотреть общие тенденции в литературе 50–80-х годов, раскрыть понятие «поэтического бума» и «эстрадной поэзии», отметить общие темы и проблемы в произведениях «громких» поэтов и особенности поэтической манеры каждого из них. Рассмотреть развитие прозы и драматургии в 50-80 гг. Изучить творчество писателей, поэтов, драматургов этого периода. Выполнить анализ и интерпретацию художественных произведений

Тема 11. Русская литература последних лет

Рассмотреть современную литературную ситуацию, дать общий обзор основных направлений в современной поэзии и прозе. Изучить жизнь и творчество писателей Челябинской области: Б.Ручьева, Л.Сейфуллиной, С.Власовой и др.

Тема 12. Литература русского Зарубежья

Рассмотреть основные направления и темы литературы русского Зарубежья, ее влияние на развитие русской и зарубежной культуры. Рассмотреть основные тенденции развития западноевропейской и американской литературы XX в. Изучить особенности творчества русских авторов-эмигрантов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БД.02 Литература используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие обоснования, наличие вывода. Речевая грамотность, логичность	Полное выполнение заданий и ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и

		и последовательность ответа	последовательный в изложении мыслей; написанный стилистически соответствующий содержанию. Имеется вывод – 5 баллов. Полное выполнение заданий и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов. Вывод неверный или его нет – 4 балла. Полное выполнение заданий и ответ на один из проблемных вопросов, свидетельствующий о знании литературного материала, но недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке. Нет вывода – 3 балла. Незнание содержания произведения в целом,

			незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью. Нет вывода – 2 балла.
3.	Опрос (коллоквиум, собеседование)	правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), владение профессиональной терминологией; полнота и одновременно лаконичность ответа; понимание вопроса, литературных источников, сущности категорий	Правильный и полный ответ, понимание литературных источников, сущности категорий, использование профессиональной терминологии – 5 баллов. Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание литературных источников – 4 балла. Неточный и неполный ответ, непонимание литературных источников, недостаточная культура речи – 3 балла. Неправильный ответ, отказ от ответа – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
а) романтизм;
б) классицизм;
в) сентиментализм;
г) **реализм.**

2. Укажите, какой троп используется в стихотворении:
«Лес проснулся, Весь проснулся, веткой каждой, Каждой птицей встрепенулся…»
а) метафора;
б) **олицетворение**;
в) сравнение;
г) антитеза.

3. Николай Карамзин вошёл в историю не только как автор многотомной «Истории государства Российского», но и как основоположник сентиментализма. Какое его произведение относят к этому жанру?
а) **«Бедная Лиза»;**
б) «Марфа-посадница или Покорение Новагорода;
в) «Сиерра-Морена».

Тема 2

1. Русский драматург, творчество которого стало важнейшим этапом развития русского национального театра:
а) **А.Н. Островский;**
б) Н. В. Гоголь;
в) А.С. Пушкин.

2. Это поэт-гражданин. Основная тема его произведений – изображение жизни русского народа, страданий.
а) **Н. А. Некрасов**;
б) А.П. Чехов;
в) А.А. Фет.

3. В каком произведении появился герой-нигилист?
а) А. Н. Островский «Лес»;
б) **И. С. Тургенев «Отцы и дети»;**
в) И. А. Гончаров «Обломов».

Тема 3

1. Писателем какой страны является Генрик Ибсен:
а) **Норвегии**;
б) Германии;
в) Дании.

2. Кто автор «Человеческой комедии»?
а) **О. Бальзак**;
б) Э. Золя;
в) Г. Флобер.

3. В 1857 г. «Цветы зла» Бодлера были осуждены за:
а) **безнравственность и реализм**;
б) сатиру на императора;
в) изображение кровавых и непристойных сцен.

Тема 4

1. Период в истории русской культуры, хронологически связываемый с началом XX в., называется:
а) **Серебряным веком**;
б) Ренессансом;
в) Миром искусства.

2. Появление модернистских направлений в русской культуре в начале XX в. связано с:
а) отменой цензуры;
б) созданием Академии художеств;
в) **кризисными явлениями в общественной** жизни;
г) отказом от идеологии «просвещенного абсолютизма».

3. В каком году возник Московский Художественный театр, который возглавили К. С. Станиславский и В. И. Немирович-Данченко?
а) **1898;**
б) 1888;
в) 1878;
г) 1868.

Тема 5

1. Какой художественный прием положен в основу композиции рассказа «Старуха Изергиль»?
а) последовательное изложение событий;
б) **рассказ в рассказе;**
в) чередование эпизодов.

2. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) **философское осмысление человеческого существования в целом**.

3. Кто из героев произведений Куприна несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?
а) Иван Трофимович – Олесе;
б) **Желтков – Вере Шеиной**;
в) Желтков – Богу.

Тема 6

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:
а) символизм;
б) акмеизм;
в) **футуризм**.

2. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
а) Н. Гумилев;
б) В. Маяковский;
в) **Ф. Тютчев;**
г) А. Блок.

3. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?
а) В.Соловьёв;
б) **Н.Оцуп**;
в) Н.Бердяев;
г) И.Анненский.

Тема 7

1. Какая тема господствовала в литературе 1920 годов 20 века?
а) **тема Гражданской войны и Революции**;
б) тема потерянного поколения;
в) тема любви.
2. С какой целью В. Маяковский нарушал привычную форму строфы, используя трехстрочную строфу, столбик или лесенку?
а) получение от издателей плату за строчки;
б) стремление к оригинальности;
в) **создание особого поэтического ритма**;
г) использование пауз, возникающих при чтении стихотворений.

3. Кто из группы крестьянских поэтов оказал на Есенина наибольшее влияние?

а) **Н.Клюев**;
б) С.Клычков;
в) А.Ширяевец.

Тема 8

1. Поэтика противостояния официальному партийному социальному заказу характерна для творчества:
а) **Е.Замятина, М. Булгаков, А.Платонова**;
б) М.Шолохова, А.Фадеева, Ф.Гладкова;
в) К.Федина, М. Шолохова, М.Булгакова.

2. У А.П. Платонова «маленький человек» это…
а) холоп по натуре, существо по душе и духовным потребностям пресмыкающегося;
б) **«сокровенный человек», наделенный чем-то особенным, ценным**;
в) личность, способная обидеть другого человека.

3. Кто из перечисленных писателей не был представителем русской эмиграции?
а) М. Цветаева;
б) А. Бунин;
в) **М. Шолохов**;
г) В. Набоков.

Тема 9

1. Когда происходит прощание парня с любимой в стихотворении М.В. Исаковского «Огонек»?
а) вечером;
б) в полдень;
в) **темной ночью**.

2. Какова идея стихотворений К. Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины…» и Д. Самойлова «Сороковые…»:
а) воззвать человека;
б) сопереживать событиям;
в) **показать непоколебимость русского духа**.

3. Кто является главным героем произведения М. Шолохова «Судьба человека»?
а) **Андрей Соколов**;
б) Федот Васков;
в) Иван Волока.

Тема 10

1. Писатели К. Воробьёв, Б. Васильев, В. Быков, Г. Бакланов вошли в литературу как представители нового направления, получившего название
а) «деревенская проза»;
б) «городская проза»;
в) **«лейтенантская проза»;**
г) авторская песня.

2. Одной из главных причин, приведших к «оттепели», было:
а) полная свобода в политической жизни;

б) разрушение «железного занавеса»;
в) **развенчание «культа личности» Сталина**.

3. Нобелевская премия в области литературы в 1958 г. была присуждена:
а) Твардовскому;
б) Солженицыну;
в) **Пастернаку**.

Тема 11

1. Выберите новый фактор, влияющий на литературу в XXI веке:
а) массовая культура;
б) **развитие Интернета и виртуальной жизни**;
в) нравственный и культурный кризис человечества;
г) экономический кризис.

2. Укажите фамилию автора повести "Похороните меня за плинтусом:
а) В. Пелевин;
б) Т. Толстая;
в) **П.Санаев**.

3. Кто не относится к драматургам «новой» волны»?
а) А. Галин;
б) Н. Коляда;
в) Л. Петрушевская;
г) **А. Островский**.

Тема 12

1. Стремление найти альтернативу отчаянию, изгнаннической неприкаянности характерно для творчества:
а) **Набокова**;
б) Бродского;
в) Довлатова.

2. Как назывался известный журнал третьей волны эмигрантов, издаваемый в Париже?
а) **«Континент»;**
б) «Колокол»;
в) «Новый американец».

3. Кто из поэтов-эмигрантов получил в 1987 году Нобелевскую премию?
а) Елагин;
б) **Бродский**;
в) Евтушенко.

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

1. Найти в цепочке третье лишнее. Объяснить выбор.
Элегия – эпопея – эпитафия

2. Что общего в использовании подчеркнутых слов? Назовите данный прием или опишите его.
-Сырое утро ежилось и дрыхло.

-Отговорила роща золотая
Березовым, веселым языком

3. Чей это портрет? (Назвать произведение, автора, имя героя)
Маленький, но необыкновенно широкоплечий, в котелке на голове и с торчащим изо рта клыком, безобразящим и без того невиданно мерзкую физиономию. И при этом ещё огненно-рыжий.

4. Согласны ли вы с мнением Д.Береговой, что в конце романа для Григория Мелехова характерна «полная внутренняя опустошенность… глубочайший моральный крах»? Ответ обоснуйте.

5. Рассказать о самостоятельно прочитанном произведении периода «оттепели по плану:
1.Автор и название произведения
2. Тема и идея
3. Герои
4. Сюжет (кратко)
5. Какое впечатление произвела книга?

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Литература XIX века. Введение	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Русская литература второй половины XIX века	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Зарубежная литература	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Литература и искусство рубежа XIX и XX веков	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Русская литература на рубеже веков	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Поэзия начала XX века	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Литература 20-х годов	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Литература 30-х – начала 40-х годов	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

Литература 50–80-х годов	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Русская литература последних лет	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Литература русского Зарубежья	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Художественным методом критического реализма является:

а) литературное направление, характеризующееся демократичностью, утверждением идеи «ответственного человека»;

б) творческий метод, в котором главное значение имеет субъективная позиция писателя по отношению к явлениям жизни, тяготение его не столько к воспроизведению, сколько к пересозданию действительности;

в) творческий метод, поставивший задачу критического осмысления общественных отношений, изображение диалектических взаимосвязей характеров и обстоятельств, где человеческий характер берется в его социальной активности.

2. Тема художественного произведения – это:

а) характеры и ситуации, взятые автором из реальной действительности;

б) основные эпизоды событийного ряда произведения в их художественной последовательности, предусмотренной композицией данного произведения

в) главная обобщающая мысль литературного произведения, основная проблема, поставленная в нём писателем;

г) совокупность событий, о которых рассказывается в произведении и которые служат для постановки философских, социальных, этических и других проблем.

3.Общественный смысл романа Гончарова «Обломов» заключается в:

а) критике дворянства и крепостничества;

б) идеализации буржуазии как класса;

в) утверждении человека как личности.

4.Образ Обломова концентрирует в себе черты крепостного барства, выберите основополагающую:

а) лень;

б) косность и инертность;

в) фамильярное отношение к крепостным.

5. Авторским идеалом в романе является:

а) Обломов;

б) Ольга Ильинская;

в) Штольц.

6. Определите вид конфликта в драме А.Н.Островского «Гроза»:

а) философский;

б) социальный;

в) идеологический;

г) внутренний (семейный).

7. Кому принадлежат слова «Отчего люди не летают так, как птицы?»
а) Варвара;
б) Катерина;
в) Глаша;
г) Феклуша.

8. В какой момент происходит кульминация пьесы?
а) публичное признание Катерины;
б) свидание с Борисом;
в) монолог Катерины в финале пьесы;
г) в пьесе вообще нет кульминации.

9.Основой конфликта романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» является:
а) ссора между П.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым;
б) конфликт между Н.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым;
в) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
г) борьба между либеральными монархистами и народом.

10. Какая деталь в портрете Базарова выявляет род его деятельности?
а) высокий рост;
б) самоуверенная улыбка;
в) бакенбарды «песочного цвету»;
г) красная рука.

11. Кто из героев романа может быть назван «маленьким человеком»?
а) Василий Иванович Базаров;
б) Евгений Базаров;
в) Аркадий Кирсанов.

12. Главным оружием Салтыкова-Щедрина является:
а) реальное изображение действительности;
б) смех;
в) яркое изображение характеров.

13. Определите основную проблему романа «Господа Головлёвы»:
а) физическое вырождение человечества;
б) моральная несостоятельность дворянства как класса.

14. Эзопов язык — это:
а) иносказание;
б) художественное сравнение;
в) художественное преувеличение.

15.Перу Н.С.Лескова не принадлежит:
а) «Очарованный странник»;
б) «Тупейный художник;
в) «После бала».

16.В каком из произведений Некрасов прославляет «тип величавой славянки»?
а) «Коробейники»;
б) «Русские женщины»;
в) «Кому на Руси жить хорошо».

17. Какой основной принцип лёг в основу теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»?

а) гуманность – антигуманность;
б) способность при необходимости совершить преступление;
в) талантливость – бездарность;
г) разделение человечества на «тварей дрожащих» и «право имеющих».

18. Какова мотивация Раскольниковым своего преступления?

а) приобретение денег;
б) освобождение всех должников от старухи;
в) проверка теории.

19. С какого момента начинается наказание Раскольникова?

а) до убийства;
б) после убийства;
в) на каторге.

20. Характерными чертами высшего общества Толстой считал (найдите лишнее):

а) эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие;
б) патриотизм, боль за судьбу Родины;
в) интриганство, светское злоязычие;
г) паразитизм и праздность.

21. Что было основной причиной стремления князя Андрея поехать на войну в 1805 году?

а) приобрести опыт боевых действий;
б) оставить наскучивший высший свет;
в) найти свой «Тулон» и прославиться;
г) продвинуться по службе.

22. Почему Толстой изображает Бородинское сражение глазами Пьера?

а) Пьер – человек невоенный и его восприятие более реалистично;
б) Пьер – человек эмоциональный, для Толстого главное – эмоции.

23. Какой временной период охватывает роман Л.Н.Толстого «Война и мир»?

а) война 1812 года;
б) 1812-1825;
в) 1805 – 1812.

24. Какие чувства проявились в Наташе Ростовой в минуты отъезда из горящей Москвы?

а) наивность и беспечность;
б) истинный патриотизм;
в) желание жить одним днём.

25. Какое из событий 1812 года не явилось эпизодом романа Толстого?

а) Бородинское сражение;
б) Аустерлицкое;
в) Шенграбенское;
г) Тарутинское.

26. Каковы «движущие силы истории», с точки зрения Л. Н. Толстого?

а) гениальная личность способна повести за собой массы;
б) народ — главная движущая сила истории;
в) фатум, высшая сила, определяет ход истории.

27. Какие рассказы А. П. Чехова составляют «маленькую трилогию»?
а) «Ионыч», «Душечка», «Попрыгунья»;
б) «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Тоска»;
в) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»;
г) «Ионыч», «Крыжовник», «Дама с собачкой».

28. Как вы думаете, что значит «беликовщина» в социальном плане?
а) всеобщий страх;
б) всеобщая трусость;
в) порядочность;
г) скромность;
д) житейское болото, которое затягивает.

29. Назовите основной конфликт в пьесе «Вишневый сад»:
а) конфликт между поколениями (Раневская – Аня, Петя Трофимов);
б) нет никакой интриги, борьбы;
в) борьба вокруг продажи имения;
г) столкновение между различными социальными группами (помещик – купец);
д) внутрисемейный конфликт.

30. Темой пьесы «Вишневый сад» является:
а) судьба Раневской и Гаева;
б) судьба России и ее будущее;
в) судьба сада;
г) вторжение, приход капитализма в лице Лопахина.

Типовые ситуационные задания для контроля успеваемости студентов

1. Вы будете выступать на литературном вечере, посвященном творчеству В.В. Маяковского. Необходимо украсить свое выступление интересными фактами из жизни поэта.

2. Установите соответствие между персонажами «Тихого Дона» и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
а) Пантелей Прокофьевич Мелехов	1) женится на Дуняше, сестре Григория Мелехова
б) Мишка Кошевой	2) муж Аксиньи
в) Дмитрий Коршунов	3) турок по материнской линии
	4) друг детства Григория Мелехова

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в

3. Заполните пропуски в следующем предложении. В ответе запишите два термина в порядке их следования в предложении без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Во второй строфе стихотворения Б. Пастернака звуковой ряд характеризуется частым употреблением звуков Х, С, Ш. Так, приём _____ помогает создать ощущение тишины и спокойствия. Любовь, по мнению ____ героя, заключается в простоте и легкости.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Литература» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Литература» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на дифференцированном зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решение теста, решение ситуационного задания);

– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками:

– Зачет - «*зачтено*», «*незачтено*» (1 семестр);

– *Дифференцированный зачет - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»* (2 семестр).

Критерии оценки студента на зачете (1 семестр)

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«незачтено»*	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

Критерии оценки студента на зачете с оценкой (2 семестр)

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам БД.02.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Основными задачами дисциплины является: развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации.

В ходе изучения дисциплины основное внимание должно быть уделено поэтапному формированию читательских умений, углублению связи между восприятием произведения, анализом его художественной структуры и читательской интерпретацией, усвоением историко-литературных, культурологических и теоретико-литературных сведений.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений) и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам дифференцированного зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542133

2. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540958

3. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539227

6.2. Дополнительная литература

1. Никола, М. И. История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов / М. И. Никола, М. К. Попова, И. О. Шайтанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536028
2. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538003
3. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538007

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 МАТЕМАТИКА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ПД ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель _____ Новотаева Д.С.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Математика» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Математика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. В результате освоения дисциплины:

Сформированность и обобщение знаний	- знание методов доказательств, алгоритмов решения задач; - знание определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - знание понятий: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - знание понятий: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - знание понятий: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - знание понятий: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - знание методик решения текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - знание понятий: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств.

Совершенствование умений	- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Сформированность представлений	- представление о понятиях: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - представление о понятиях: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - представление о понятиях: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - представление о понятиях: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - представление о понятиях: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ПД.01 Математика;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1-2 семестры.
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 241 часов (7* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ЕН.01 Математика 2 курс, ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности 2 курс, ОП.01 Экономика организаций 2 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 241 часов:

Контактная работа - 236 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 82 часов,

– практические занятия – 154 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 5 часов.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Введение	4	2	2		Т
Тема 2	Действительные числа, действия над ними	10	4	6		Т
Тема 3	Комплексные числа	6	2	4		Т
Тема 4	Степени и корни	6	2	4		Т
Тема 5	Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни	6	2	4		Т
Тема 6	Степенная функция, ее свойства и график	11	2	8	1	Т
Тема 7	Равносильность уравнений, неравенств, систем	9	4	4	1	Т
Тема 8	Иррациональные уравнения и неравенства	10	4	6		Т
Тема 9	Показательная функция, ее свойства и график	8	2	6		Т
Тема 10	Показательные уравнения	10	4	6		Т
Тема 11	Показательные неравенства	11	4	6		Т
Тема 12	Преобразование показательных выражений.	8	2	6		Т
Тема 13	Логарифм числа Свойства логарифмов.	14	4	4		Т
Тема 14	Логарифмическая функция	8	4	4		Т
Тема 15	Логарифмические уравнения	10	4	6		Т
Тема 16	Логарифмические неравенства и системы.	8	2	6		Т
Тема 17	Свойства и график логарифмической функции	8	2	6		Т
Тема 18	Логарифмические преобразования выражений. Десятичные и натуральные логарифмы.	7	2	4	1	Т
Тема 19	Тригонометрические функции	15	4	8	1	Т

	числового аргумента					
Тема 20	Тригонометрические уравнения и неравенства	14	4	8		Т
Тема 21	Тригонометрические функции, их свойства и графики	8	4	4		Т
Тема 22	Предел последовательности	8	2	6		Т
Тема 23	Производная и ее применение	10	2	6		Т
Тема 24	Первообразная и интеграл	7	2	4	1	Т
Тема 25	Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики	4	2	2		Т
Тема 26	Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	6	2	4		Т
Тема 27	Координаты и векторы	6	2	4		Т
Тема 28	Многогранники	10	2	6		Т
Тема 29	Тела и поверхности вращения	10	2	6		Т
Тема 30	Объемы и площади поверхностей пространственных тел	7	2	4		Т
Промежуточная аттестация						Зачет, Экзамен
Всего:		241	82	154	5	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).
Промежуточная аттестация: зачет (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

Цели и задачи изучения математики.

Тема 2. Действительные числа, действия над ними

- Натуральные, целые и рациональные числа.

Тема 3. Комплексные числа

- Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
- Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня n – ой степени.

Тема 4. Степени и корни

- Степень с рациональным и действительным показателем из числа.
- Свойства степени.
- Преобразования и вычисления со степенями и корнями.
- Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени.

Тема 5. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни

- Преобразования и вычисления со степенями и корнями.

• Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени.

Тема 6. Степенная функция, ее свойства и график

• Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

• Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

• Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

• Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

• Арифметические операции над функциями. Сложная функция.

Тема 7. Равносильность уравнений, неравенств, систем

• Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

• Рациональные уравнения и неравенства.

Тема 8. Иррациональные уравнения и неравенства

• Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

• Преобразование степенных выражений.

• Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Тема 9. Показательная функция, ее свойства и график

• Область определения и множество значений; график функции.

• Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Тема 10. Показательные уравнения

• Основные приемы их решения.

Тема 11. Показательные неравенства

• Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем.

Тема 12. Преобразование показательных выражений

• Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Тема 13. Логарифм числа Свойства логарифмов.

• Основное логарифмическое тождество.

• Десятичные и натуральные логарифмы.

• Правила действий с логарифмами.

• Число e.

• Преобразование логарифмических выражений.

Тема 14. Логарифмическая функция

• Область определения и множество значений; график функции.

• Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Тема 15. Логарифмические уравнения

• Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Тема 16. Логарифмические неравенства и системы.

• Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Тема 17. Свойства и график логарифмической функции

• Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Тема 18. Логарифмические преобразования выражений. Десятичные и натуральные логарифмы.

Понятие о логарифмических преобразований выражения. Десятичные и натуральные логарифмы.

Тема 19. Тригонометрические функции числового аргумента

Радианная мера угла. Тригонометрические функции числового аргумента.

• Вращательное движение.
• Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
• Основные тригонометрические тождества.
• Формулы приведения.
• Формулы сложения.
• Формулы двойного и половинного угла.
• Преобразование тригонометрических выражений.
• Синус, косинус, тангенс и котангенс числа □. Тригонометрические тождества.
• Формулы приведения.
• Формулы сложения.
• Формулы двойного и половинного углов.

Тема 20. Тригонометрические уравнения и неравенства

• Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
• Простейшие тригонометрические уравнения.
• Решение тригонометрических уравнений различными способами.
(разложение на множители, введение новых неизвестных).
• Тригонометрические неравенства.

• Простейшие тригонометрические неравенства.

Тема 21. Тригонометрические функции, их свойства и графики

• Тригонометрические функции.

• Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

• Преобразования графиков тригонометрических функций.

• Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Тема 22. Предел последовательности

• Последовательности

• Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел последовательности.

• Предел функции. Непрерывность функции.

Тема 23. Производная и ее применение

• Производные суммы, разности, произведения, частного.

• Производные степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций.

• Производные сложной и обратной функций.

• Физический смысл производной 1 порядка.

• Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к кривой.

• Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.

• Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.

• Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Тема 24. Первообразная и интеграл

• Первообразная.

• Неопределенный интеграл.

• Определенный интеграл

• Формула Ньютона—Лейбница.

• Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.

• Применение определенного интеграла для вычисления объемов с использованием определенного интеграла.

• Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Тема 25. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики

Элементы комбинаторики

• Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.

Элементы теории вероятностей

• Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

• Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Тема 26. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве

• Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

• Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Тема 27. Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.

• Формула расстояния между двумя точками.

Векторы. Координаты вектора.

• Модуль вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.

Скалярное произведение векторов.

Уравнения плоскости и прямой.

• Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Тема 28. Многогранники

• Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

• Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.

• Параллелепипед. Куб.

• Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

• Тетраэдр.

• Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

.

Тема 29. Тела и поверхности вращения

Цилиндр.

Конус.

• Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар. Сфера.

• Уравнение сферы, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Тема 30. Объемы и площади поверхностей пространственных тел

Объём и его измерение. Формулы объемов многогранников.

Формулы объемов тел вращения.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Введение

• Повторение.

• Входной мониторинг.

Тема 2. Действительные числа, действия над ними

Решение натуральных, целых и рациональных числ.

Тема 3. Комплексные числа

• Задачи по теме бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

• Выявление арифметического корня натуральной степени. Рассмотрение свойства арифметического корня n – ой степени.

Тема 4. Степени и корни

• Построение графиков степенной функции.

• Решение иррациональных уравнений и неравенств.

• Решение иррациональных неравенств.

Тема 5. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни

• Преобразования и вычисления со степенями и корнями.

• Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени.

Тема 6. Степенная функция, ее свойства и график

• Построение графиков степенной функции.

• Решение иррациональных уравнений и неравенств.

• Решение иррациональных неравенств

Тема 7. Равносильность уравнений, неравенств, систем

• Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

• Решение рациональных уравнений и неравенств.

Тема 8. Иррациональные уравнения и неравенства

• Преобразование степенных выражений.

• Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Тема 9. Показательная функция, ее свойства и график

• Решение показательных уравнений.

• Решение показательных неравенств.

• Решение систем показательных уравнений и неравенств.

Тема 10. Показательные уравнения

• Основные приемы их решения.

Тема 11. Показательные неравенства

• Решение показательных уравнений.

• Решение показательных неравенств.

• Решение систем показательных уравнений и неравенств.

Тема 12. Преобразование показательных выражений

• Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Тема 13. Логарифм числа Свойства логарифмов.

• Закрепление основного логарифмического тождества.

• Нахождение на калькуляторе десятичные и натуральные логарифмы.

• Изучение правила действий с логарифмами и число е.

• Преобразование логарифмических выражений.

Тема 14. Логарифмическая функция

• Определение область определения и множество значений; график функции.

• Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Тема 15. Логарифмические уравнения

• Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Тема 16. Логарифмические неравенства и системы.

• Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Тема 17. Свойства и график логарифмической функции

• Определение свойств функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Тема 18. Логарифмические преобразования выражений. Десятичные и натуральные логарифмы.

• Логарифмические преобразования выражения. Десятичные и натуральные логарифмы.

Тема 19. Тригонометрические функции числового аргумента

• Решение простейших тригонометрических уравнений.

• Решение тригонометрических уравнений различными способами.

• Решение тригонометрических неравенств.

Тема 20. Тригонометрические уравнения и неравенства

• Решение простейших тригонометрических уравнений.

• Решение тригонометрических уравнений различными способами.

• Решение тригонометрических неравенств.

• Решение тригонометрических уравнений различными способами.
(разложение на множители, введение новых неизвестных).

Тема 21. Тригонометрические функции, их свойства и графики

• Изучение тригонометрической функции.

• Определение свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

• Преобразования графиков тригонометрических функций.

• Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Тема 22. Предел последовательности

• Способы задания и свойства числовых последовательностей.
• Выявления предела последовательности.
• Предел функции. Непрерывность функции.

Тема 23. Производная и ее применение

• Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.
• Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Тема 24. Первообразная и интеграл

• Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.
• Применение определенного интеграла для вычисления объемов с использованием определенного интеграла.
• Примеры применения интеграла в физике и геометрии.
• Нахождение неопределённого интеграла.
• Нахождение определенных интегралов
• Вычисление площадей с использованием определенного интеграла

Тема 25. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики

• Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.
• Вычисление вероятностей событий на основе подсчета числа исходов.
• Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).

Тема 26. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве

• Решение задач по данной теме, построение фигур.

Тема 27. Координаты и векторы

• Решение задач по данной теме, построение фигур.

Тема 28. Многогранники

• Решение задач по данной теме, построение фигур.

.

Тема 29. Тела и поверхности вращения

• Решение задач по данной теме, построение фигур.

Тема 30. Объемы и площади поверхностей пространственных тел

• Решение задач по данной теме, построение фигур.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ПД.01 Математика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный;

			экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета, экзамен

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

1. После снижения цен на 20 % цена товара стала равняться 60 руб. Чему равнялась первоначальная цена этого товара?
А) 75 руб
Б) 90 руб
В) 80 руб
Г) 70 руб

2. Основание башни высотой 70 м удалено от некоторой точки на местности на м. Под каким углом видна башня из этой точки?
А) 60°
Б) 30°
В) 45°
Г) ответ отличен от приведенных

3. К окружности проведена касательная АВ (В – точка касания). Точка А находится на расстоянии 5 см от центра и 3 см от точки касания. Диаметр окружности равен...
А) 2 см
Б) 8 см
В) числу, отличному от приведенных
Г) 6 см

Тема 2

1) Вычислите: $\sqrt[3]{81} - \sqrt{49} \cdot \sqrt[3]{24}$

2) Представьте выражение в виде степени положительного числа х: $\sqrt[10]{x^9} \cdot x^{1,1}$

3) Упростите выражение: $\sqrt{x} \cdot \sqrt[3]{x} \cdot (x^5)^{\frac{1}{6}}$

4) Упростите выражение: $\left(a^{\frac{1}{4}} - 1\right) \cdot \left(a^{\frac{1}{4}} + 1\right) + \sqrt{a}$

5) Решите уравнение: $\sqrt{12 - x} = x$

6) Упростите выражение: $\sqrt[6]{a^6}+\sqrt[9]{a^9}$, где a < 0

7) Найдите значение выражения при m = 5: $\left(\frac{m^{\frac{1}{2}}+1}{m^{\frac{1}{2}}-1}-\frac{m^{\frac{1}{2}}-1}{m^{\frac{1}{2}}+1}\right)\cdot\left(\frac{m^{\frac{3}{2}}}{2}-\frac{1}{2m^{\frac{1}{2}}}\right)$

Тема 3

1) Вычислите: $\sqrt{125}\cdot\sqrt[5]{32}-5^{\frac{1}{2}}$

2) Представьте выражение в виде степени положительного числа x: $\frac{x^{0,5}}{\left(\sqrt[4]{x}\right)^2}$

3) Упростите выражение: $\frac{x\cdot\sqrt[4]{x^3}}{x^{\frac{5}{4}}}$

4) Упростите выражение: $\frac{x^{\frac{2}{3}}+2x^{\frac{1}{3}}}{x^{\frac{1}{3}}}-x^{\frac{1}{3}}$

5) Решите уравнение: $\sqrt{x^2-3x}=\sqrt{x-3}$

6) Упростите выражение: $\sqrt[6]{\left(4\sqrt{5}-12\right)^6}$

7) Найдите значение выражения при a = 16, в = 9 $\left(\frac{a^{\frac{1}{4}}}{a^{\frac{1}{4}}-в^{\frac{1}{4}}}-\frac{в^{\frac{1}{4}}}{a^{\frac{1}{4}}+в^{\frac{1}{4}}}\right):\frac{a-в}{4a-4a^{\frac{1}{2}}в^{\frac{1}{2}}}$

8) Решите систему уравнений: $\begin{cases}x-y=40\\ \sqrt{x}-\sqrt{y}=10\end{cases}$. Найдите y – x, если (x;y) – решение системы.

Тема 4

1) Найти область определения функции $y=\sqrt[6]{6+0,5x}$

2) Изобразить эскиз графика функции $y=x^{-4}$ и перечислить её основные свойства. Пользуясь свойствами этой функции: 1)сравнить с единицей $(0,3)^{-4}$ 2)сравнить $\left(2\sqrt{3}\right)^{-4}$ è $\left(3\sqrt{2}\right)^{-4}$

3) Решить уравнения: $\begin{array}{l}1)\sqrt{1-x}=x+1\\ 2)\sqrt{2x+5}-\sqrt{x+6}=1\end{array}$

4) Установить, равносильны ли уравнения: $\frac{x-5}{3+x^2}=0$ *и* $(5-x)(x^2+1)=0$;

5) Найти функцию, обратную данной $y=\frac{1}{x-4}$; найти её область определения и множество значений.

Тема 5

1) Найти область определения функции $y=(2x+9)^{-1/5}$

2) Изобразить эскиз графика функции $y=x^{-3}$ и перечислить её основные свойства. Пользуясь свойствами этой функции: 1)сравнить с единицей $(0,3)^{-3}$ 2)сравнить $\left(3\sqrt{5}\right)^{-3}$ *è* $\left(5\sqrt{3}\right)^{-3}$

3) Решить уравнения: $\begin{array}{l}1)\sqrt{1+x}=1-x\\ 2)\sqrt{3x+1}-\sqrt{x+8}=1\end{array}$

4) Установить, равносильны ли уравнения $\frac{x-7}{\sqrt{x^2+1}}=0$ *и* $(7-x)(|x|+3)=0$

5) Найти функцию, обратную данной $y=\frac{2}{x+1}$; найти её область определения и множество значений.

Тема 6

1. Вычислите: $(10^{-5}\cdot 100^2)^{-1}$
2. Схематически изобразите график функции $y=2^x$, перечислите ее свойства. Сравните выражения 2^{-11} и 2^{-12}.
3. Сравните числа $(1/3)^{10}$ и $(1/3)^{11}$
4. Решите уравнение $(1/5)^{2-3x}=25$
5. Решите уравнение $4^x+2^x-20=0$
6. Найдите область определения функции: $y=\sqrt{\left(\frac{2}{5}\right)^{3x+2}-\frac{5}{2}}$
7. Решите уравнение: $3^{x+3}+3^x=5\cdot 2^{x+4}-17\cdot 2^x$

Тема 7

1. Вычислите: $(10^{-7}\cdot 100^4)^{-1}$

2. Схематически изобразите график функции $y=(1/2)^x$, перечислите ее свойства. Сравните выражения $(1/2)^7$ и $(1/2)^9$.

3. Сравните числа $(0,7)^{-12}$ и $(0,7)^{-11}$

4. Решите уравнение $(0,1)^{2x-3} = 100$

5. Решите уравнение $9^x - 7 \cdot 3^x - 18 = 0$

6. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{2}{7}\right)^{5x-2} - \frac{7}{2}}$

7. Решите уравнение: $7^{x+1} + 3 \cdot 7^x = 2^{x+5} + 3 \cdot 2^x$

Тема 8

Вычислите: $(10^{-5} \cdot 100^3)^{-1}$

1. Схематически изобразите график функции $y=2^x$, перечислите ее свойства. Сравните выражения 2^{-15} и 2^{-14}.

2. Сравните числа $(1/7)^8$ и $(1/7)^{10}$

3. Решите уравнение $(1/2)^{0,5x+1} = 8$

4. Решите уравнение $4^x - 2 \cdot 2^x - 48 = 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{2}{3}\right)^{7x+2} - \frac{3}{2}}$

6. Решите уравнение: $3^{x+3} + 3^x = 5 \cdot 2^{x+4} - 17 \cdot 2^x$

Тема 9

1. Вычислите: $(10^{-5} \cdot 100^3)^{-1}$

2. Схематически изобразите график функции $y=(1/2)^x$, перечислите ее свойства. Сравните выражения $(1/2)^8$ и $(1/2)^{11}$.

3. Сравните числа $(0,6)^{-11}$ и $(0,6)^{-13}$

4. Решите уравнение $(1/3)^{2,5x-2} = 27$

5. Решите уравнение $4^x + 2^x - 20 = 0$

6. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{2}{9}\right)^{5x-4} - \frac{9}{2}}$

7. Решите уравнение: $7^{x+1} + 3 \cdot 7^x = 2^{x+5} + 3 \cdot 2^x$

Тема 10

1. Вычислите: $(10^{-7}\cdot 100^{3})^{-1}$
2. Схематически изобразите график функции $y=2^x$, перечислите ее свойства. Сравните выражения 2^{16} и 2^{18}.
3. Сравните числа $(1/4)^{-6}$ и $(1/4)^{-7}$
4. Решите уравнение $(1/7)^{1-3x} = 49$
5. Решите уравнение $9^x - 7\cdot 3^x - 18 = 0$
6. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{2}{5}\right)^{4\delta-3} - \frac{5}{2}}$
7. Решите уравнение: $3^{x+3} + 3^x = 5\cdot 2^{x+4} - 17\cdot 2^x$

Тема 11

1. Вычислите: $(10^{-9}\cdot 100^{4})^{-1}$
2. Схематически изобразите график функции $y=(1/2)^x$, перечислите ее свойства и сравните выражения $(1/2)^{-5}$ и $(1/2)^{-7}$
3. Сравните числа $(1/8)^{10}$ и $(1/8)^{11}$
4. Решите уравнение $(1/6)^{4-3x} = 36$
5. Решите уравнение $4^x - 2\cdot 2^x - 48 = 0$
6. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{2}{3}\right)^{5x+2} - \frac{3}{2}}$
7. Решите уравнение: $7^{x+1} + 3\cdot 7^x = 2^{x+5} + 3\cdot 2^x$

Тема 12

1) Вычислить 1) $\log_{13} 169$; 2) $\log_5 625$; 3) $\log_{1/2} 32$; 4) $\log_9 27$ 5) $\log_{25} 125$ 6) $\log_{15} 225$; 7) $\log_4 256$; 8) log..$_{1/5}$ 125; 9) $\log_{16} 64$

2) Найдите значение выражения $6\cdot 4{,}5^{\log_{4,5} 9}$.

3) Решить уравнение $\ln(x+4) - \ln(x+3) = \ln 3$.

4) Найдите область определения функции $y = \log_{\sqrt{2}}\left(2x - x^2\sqrt{2}\right)$.

5) Найдите значение выражения $\log_3(9b)$, если $\log_3 b = 5$.

6) Решите неравенство $\log_2(1 - 0{,}3x) \geq 4$.

7) Укажите наименьшее целое число из области определения функции $y = \lg\left(28 - |2x+3|\right)$.

8) Найдите произведение корней уравнения $11^{2(\log_5 x)^2} - 12 \cdot 11^{(\log_5 x)^2} + 11 = 0$.

9) Найдите значение выражения $(0{,}25)^{\lg 2} \cdot (0{,}04)^{\lg 2} \cdot 10^{\lg 8}$.

10) Вычислить по таблицам или с помощью микрокалькулятора $\log_{1{,}2} 2$

Тема 13

1) Вычислить 1) $\log_{15} 225$; 2) $\log_4 256$; 3) log..$_{1/5}$ 125; 4) $\log_{16} 64$ 5) $\log_{13} 169$; 6) $\log_5 625$; 7) $\log_{1/2} 32$; 8) $\log_{25} 125$ 9) $\log_{16} 64$

2) Найдите значение выражения $1{,}5^{\log_{1,5} 6} - 3$.

3) Решить уравнение $\log_4(x-5) = \log_{25} 5$.

4) Найдите область определения функции y = $\log_{0,1}(0{,}01 - x^2)$

5) Найти значения выражения $\log_2 16b$, если $\log_2 b = 3$.

6) Решите неравенство $\log_{1,25}(0{,}8x + 0{,}4) \le -1$.

7) Найдите наименьшее значение функции $y = \log_{\frac{1}{3}}\left(\frac{1}{81} - x^2\right)$.

8) Найдите наибольшее целое решение неравенства $\log^2_{0,5} x^2 - 2\log_{0,5} x - 3 \le 0$.

9) Найдите значение выражения $\frac{\log_2 40}{\lg 2} - \frac{\log_2 5}{\log_{80} 2}$.

10) Вычислить по таблицам или с помощью микрокалькулятора $\log_{1,3} 2$

Тема 14

1. Вычислите: $(10^{-5} \cdot 100^3)^{-1}$
2. Схематически изобразите график функции y=$(1/2)^x$, перечислите ее свойства. Сравните выражения $(1/2)^8$ и $(1/2)^{11}$.
3. Сравните числа $(0,6)^{-11}$ и $(0,6)^{-13}$
4. Решите уравнение $(1/3)^{2,5x-2} = 27$
5. Решите уравнение $4^x + 2^x - 20 = 0$
6. Найдите область определения функции: y = $\sqrt{\left(\frac{2}{9}\right)^{5x-4} - \frac{9}{2}}$
7. Решите уравнение: $7^{x+1} + 3 \cdot 7^x = 2^{x+5} + 3 \cdot 2^x$

Тема 15

1. Найдите значение выражения: $2\sin 60^0 + \cos 90^0 - tg\,45^0$

2. Сравните с нулём выражения: $\sin 120^0$, $\cos 195^0$, $\operatorname{ctg} 359^0$.

3. Вычислите: $6\cos^2\frac{\pi}{4} + tg^2\left(-\frac{\pi}{3}\right) - ctg\left(-\frac{\pi}{2}\right)$

4. Упростите выражение: $\frac{\sin(\pi + \alpha) * \cos(\pi - \alpha)}{ctg\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}$

5. Упростите выражение: $\sin\alpha * \cos\alpha * \operatorname{ctg}\alpha - 1$

6. Упростите выражение: $\frac{\sin^2\alpha - \cos^2\alpha}{\sin\alpha * \cos\alpha}$

7. Вычислите: $2\sin 15^0 * \cos 15^0$

8. Вычислите: $\cos\frac{7\pi}{4}$

9. Представив 105^0 как $60^0 + 45^0$, вычислите $\sin 105^0$.

10. Дано: $\sin\alpha = -\frac{3}{5}$, где $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} 2\alpha$

Тема 16

1. Найдите значение выражения: $5\sin 30^0 - ctg\,45^0 + \cos 180^0$

2. Сравните с нулём выражения: $\sin 187^0$, $\cos 215^0$, $\operatorname{tg} 80^0$.

3. Вычислите: $5\sin\left(-\frac{\pi}{2}\right) + 4\cos 0 - 3\sin\left(\frac{3\pi}{2}\right) + \cos^2\left(\frac{\pi}{6}\right)$

4. Упростите выражение: $\frac{tg(\pi - \alpha)}{\cos(\pi + \alpha)} * \frac{\sin\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}{tg\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}$

5. Упростите выражение: $\frac{\cos 2\alpha}{\cos\alpha + \sin\alpha} - \cos\alpha$

6. Упростите выражение: $\frac{\sin^2\alpha - 1}{1 - \cos^2\alpha}$

7. Вычислите: $\cos^2\frac{\pi}{8} - \sin^2\frac{\pi}{8}$

8. Вычислите: $\cos\ 150^0$

9. Представив 15^0 как $45^0 - 30^0$, вычислите $\cos 15^0$.

10. Дано: $\cos\alpha = -\frac{5}{13}$, где $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Найдите $\operatorname{ctg} 2\alpha$

Тема 17

1) Вычислите $\arcsin\left(\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + 2\operatorname{arctg}(-1)$

2) Вычислите $\arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 2\operatorname{arcctg}(\sqrt{3})$

3) Решите уравнение: $\sin x - \frac{1}{2} = 0$

4) Решите уравнение: cos 2x=1

5) Укажите уравнение, которому соответствует решение: $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi m, m \in Z$:

6) Решите уравнение: $6\sin^2 x + \sin x - 1 = 0$

7) Решите уравнение: $2\sin^2 x - \sqrt{3}\sin 2x = 0$

Тема 18

1) Вычислите: $\arcsin\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 0{,}5\,\mathrm{arctg}\left(-\sqrt{3}\right)$

2) Вычислите: $\arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \mathrm{arcctg}\left(\frac{1}{\sqrt{3}}\right)$

3) Решите уравнение: $\sin x + \frac{\sqrt{3}}{2} = 0$

4) Решите уравнение: $\mathrm{ctg}\left(x + \frac{\pi}{4}\right) = \sqrt{3}$

5) Укажите уравнение, которому соответствует решение: $x = \frac{\pi}{2} + \pi m, m \in Z$:

6) Решите уравнение: $\cos^2 x - 4\sin x + 3 = 0$

7) Решите уравнение: $\sqrt{3}\sin^2 x - 3\sin x \cos x = 0$

Тема 19

1) Даны точки A(8; - 3; - 1) и B(6; -1; -4). Найдите длину вектора AB
2) Даны точки A(6; - 3; 2); B(6; -1; 4); C(6; - 3; 2) и D(2; -7; 3). Вычислите косинус угла между прямыми AB и CD.
3) Найдите углы, периметр и площадь треугольника, вершинами которого являются точки A(6; - 3; 2); B(3; -1; 4) и C(3; - 3; 2).
4) Изобразите куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и вычислите косинус угла между прямыми BB_1 и BA_1.

Тема 20

1) Даны точки A(4; - 3; - 2) и B(3; -1; - 5). Найдите длину вектора AB.
2) Даны точки A(2; - 3; 1); B(6; -1; 4); C(5; - 3; 2) и D(3; -7; 3). Вычислите косинус угла между прямыми AB и CD.
3) Найдите углы, периметр и площадь треугольника, вершинами которого являются точки A(7; - 3; 2); B(4; -1; 4) и C(4; - 3; 2).
4) Изобразите куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и вычислите косинус угла между прямыми AA_1 и BA_1

Тема 21

В правильной пятиугольной призме сторона основания равна 40 см и высота равна 10 см. Вычислить площадь боковой и полной поверхностей призмы

Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 10, боковые рёбра равны 13. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.

Тема 22

В правильной шестиугольной призме сторона основания равна 23 см и высота равна 5 дм. Вычислить площадь боковой и полной поверхностей призмы

Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 30, боковые рёбра равны 39. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.

Тема 23

В правильной четырехугольной призме сторона основания равна 12 дм и высота равна 8 дм. Вычислить площадь боковой и полной поверхностей призмы

Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 10, боковые рёбра равны 13. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.

Тема 24

В правильной треугольной призме сторона основания равна 10 см и высота равна 15 см. Вычислить площадь боковой и полной поверхностей призмы

Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 30, боковые рёбра равны 39. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.

Тема 25

2) Через вершину С прямоугольного треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ проведена прямая $CK = 8\tilde{n}\grave{i}$, перпендикулярная к плоскости этого треугольника. Найдите расстояния KA и KB, если катеты треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ равны 6см и $\sqrt{17}$ см.
3) Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если его измерения равны $5;6;\sqrt{83}$
4) Изобразите куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через ребро DD_1 и перпендикулярной плоскости AA_1C_1
5) Прямая PQ параллельна плоскости α. Через точки P и Q проведены прямые, перпендикулярные к плоскости α, которые пересекают эту плоскость в точках P_1 и Q_1 соответственно. Докажите, что $PQ = P_1Q_1$

Тема 26

1) Через вершину С прямоугольного треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ проведена прямая $CK = 6\tilde{n}\grave{i}$, перпендикулярная к плоскости этого треугольника. Найдите расстояния KA и KB, если катеты треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ равны 8см и $\sqrt{11}$ см.
2) Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если его измерения равны $7;8;\sqrt{112}$
3) Изобразите куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через ребро BB_1 и перпендикулярной плоскости ACC_1

4) Прямая PQ параллельна плоскости α. Через точки P и Q проведены прямые, перпендикулярные к плоскости α, которые пересекают эту плоскость в точках P_1 и Q_1 соответственно. Докажите, что $PQ = P_1Q_1$

Тема 27

1. В тетраэдре DABC дано < ADB = 54°, < BDC = 72°, < CDA = 90°, DA = 20 см, BD = 18 см, DC = 21см. Найдите: а) длину ребра BC; б) площадь боковой грани BCD.

2. Сумма всех ребер параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$ равна 90 см. Найдите каждое ребро параллелепипеда, если известно, что AB/BC = 2/3, BC/BB1 = 3/4.

3. Изобразите параллелепипед $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и постройте его сечение плоскостью ABC_1. Докажите, что построенное сечение является параллелограммом.

Тема 28

1. В тетраэдре DABC дано < ADB = 54°, < BDC = 72°, < CDA = 90°, DA = 20 см, BD = 18 см, DC = 21см. Найдите: а) длину ребра AB; б) площадь боковой грани ABD.

2. Сумма всех ребер параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$ равна 84 см. Найдите каждое ребро параллелепипеда, если известно, что AB/BC = 1/2, BC/BB1 = 2/3.

3. Изобразите параллелепипед $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и постройте его сечение плоскостью ACC_1. Докажите, что построенное сечение является параллелограммом.

Тема 29

1) Через вершину C прямоугольного треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ проведена прямая $CK = 3\tilde{n}\grave{i}$, перпендикулярная к плоскости этого треугольника. Найдите расстояния KA и KB, если катеты треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ равны 4см и $\sqrt{27}$ см.

2) Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если его измерения равны $5;7;\sqrt{95}$

3) Изобразите куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через ребро AA_1 и перпендикулярной плоскости BB_1D_1

4) Прямая PQ параллельна плоскости α. Через точки P и Q проведены прямые, перпендикулярные к плоскости α, которые пересекают эту плоскость в точках P_1 и Q_1 соответсввенно. Докажите, что $PQ = P_1Q_1$

Тема 30

1) Через вершину С прямоугольного треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ проведена прямая $CK = 4\tilde{n}\grave{i}$, перпендикулярная к плоскости этого треугольника. Найдите расстояния KA и KB, если катеты треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ равны 3см и $\sqrt{33}$ см.

2) Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если его измерения равны $6;7;\sqrt{111}$

3) Изобразите куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через ребро CC_1 и перпендикулярной плоскости BDD_1

4) Прямая PQ параллельна плоскости α. Через точки P и Q проведены прямые, перпендикулярные к плоскости α, которые пересекают эту плоскость в точках P_1 и Q_1 соответственно. Докажите, что $PQ = P_1Q_1$

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Введение	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Действительные числа, действия над ними	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Комплексные числа	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Степени и корни	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Степенная функция, ее свойства и график	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Равносильность уравнений, неравенств, систем	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Иррациональные уравнения и неравенства	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Показательная функция, ее свойства и график	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Показательные уравнения	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Показательные неравенства	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Преобразование показательных выражений.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

Логарифм числа Свойства логарифмов.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Логарифмическая функция	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Логарифмические уравнения	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Логарифмические неравенства и системы.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Свойства и график логарифмической функции	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Логарифмические преобразования выражений. Десятичные и натуральные логарифмы.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Тригонометрические функции числового аргумента	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Тригонометрические уравнения и неравенства	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Тригонометрические функции, их свойства и графики	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Предел последовательности	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Производная и ее применение	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Первообразная и интеграл	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Координаты и векторы	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Многогранники	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Тела и поверхности вращения	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Объемы и площади поверхностей пространственных тел	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет)

1 вариант

1. Решите неравенство:

$$\frac{x^2 - 19x + 84}{2(x-5)} \geq 0$$

2. Решите уравнение:

$$3^{x-3} + \frac{1}{3} \cdot 3^x > 0$$

3. Решите уравнение:

$$\log_2(3 - 2x) < -1$$

4. Найдите первообразную функции $f(x) = 10x^4 + x$, значение которой при $x = 0$ равно 6.

5. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции $y = -x^3 + 3x^2 + 4$ на отрезке $[-3;3]$

6. Докажите тождество:

$$\sin^4 \alpha - \cos^4 \alpha + 2\cos^2 \alpha = 1$$

7. Решите уравнение:

$$2\cos^2 x - 7\cos x = 0$$

8. Найдите объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетом 6 см и гипотенузой 10 см вокруг большего катета.

9. Основанием пирамиды является прямоугольный треугольник с катетом 6 см и острым углом 45^0. Объем призмы равен 108 $см^3$. Найти площадь полной поверхности призмы.

10. Сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна 13 см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

2 вариант

1. Решите неравенство:

$$\frac{4x^2-16x+7}{3(x+2)} \le 0$$

2. Решите уравнение:

$$2\cdot 5^{x+2}-10\cdot 5^{x}=8$$

3. Решите уравнение:

$$\log_{\frac{1}{3}}(3x-1) > -1$$

4. Найдите первообразную функции f(x) = 3 x – 5, график которой проходит через точку (4;10).

5. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции $y=2x^3+3x^2-12x-1$ на отрезке [- 1;2]

6. Докажите тождество:

$$\sin^2\alpha + ctg^2\alpha + \cos^2\alpha = \frac{1}{\sin^2\alpha}$$

7. Решите уравнение:

$$tg^2 x - \sqrt{3}\ tg\, x = 0$$

8. Найдите объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетом 3 см и прилежащим углом 30^0 вокруг меньшего катета.

9. Площадь полной поверхности прямоугольного параллелепипеда равна 136 $см^2$, стороны основания 4 см и 6 см. Вычислите объем прямоугольного параллелепипеда.

10. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна $6\sqrt{2}$ см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамен)

Билет 1

1.Вычислить $tg\pi - \sin\frac{3\pi}{2} + \cos\frac{\pi}{2} + \sin\pi.$

2. Решите уравнение $(1/3)^{2,5x-2} = 27$

3. Сравните числа $(0,6)^{-11}$ и $(0,6)^{-13}$

4. Решите уравнение: $6\sin^2 x + \sin x - 1 = 0$

5. Тело движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^4 - 2t^3 + 1$ (x в метрах, t в секундах). Найдите его скорость в момент времени t = 2.

6. Радиус основания конуса равен 4, высота в два раза больше радиуса. Найдите объем конуса. (π=3)

7. Решите уравнение $4 + 6\cos x = -2$

8. Найдите площадь поверхности конуса, высота которого равна 12 см, а радиус основания 9 см.

9. Решите уравнение: $\sqrt{x^2 - 3x} = \sqrt{x - 3}$

Билет 2

1. Вычислить $\sin\frac{\pi}{2} - \cos\frac{3\pi}{2} + \cos\pi - tg0.$

2. Сравните числа $(1/3)^{10}$ и $(1/3)^{11}$

3. Решите уравнение $(1/5)^{2-3x} = 25$

4. Решите уравнение: $6\sin^2 x + \sin x - 1 = 0$

5. Тело движется прямолинейно по закону $x(t) = 2t^4 - 3t^2 - 5t$ (*x* в метрах, t в секундах). Найдите его скорость в момент времени t = 4с

6. Радиус основания цилиндра равен 6, а высота в три раза меньше радиуса. Найдите объем цилиндра. (π=3)

7. Решите уравнение $2\sin x - 1 = 1$

8. Найдите площадь поверхности конуса, высота которого равна 24 см, а радиус основания 10 см.

9. Решите уравнение: $\sqrt{x^2 - 3x} = \sqrt{x - 3}$

Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. Через вершину С прямоугольного треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ проведена прямая $CK = 8\tilde{n}\grave{i}$, перпендикулярная к плоскости этого треугольника. Найдите расстояния KA и KB, если катеты треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ равны 6см и $\sqrt{17}$ см.

2.Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если его измерения равны $5;6;\sqrt{83}$

3.Изобразите куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через ребро DD_1 и перпендикулярной плоскости AA_1C_1

4. Прямая PQ параллельна плоскости α. Через точки P и Q проведены прямые, перпендикулярные к плоскости α, которые пересекают эту плоскость в точках P_1 и Q_1 соответственно. Докажите, что $PQ = P_1Q_1$

5.Найти область определения функции $y = \sqrt[6]{6 + 0{,}5x}$

6.Изобразить эскиз графика функции $y = x^{-4}$ и перечислить её основные свойства. Пользуясь свойствами этой функции: 1)сравнить с единицей $(0{,}3)^{-4}$ 2)сравнить $\left(2\sqrt{3}\right)^{-4} \grave{e} \left(3\sqrt{2}\right)^{-4}$

7. Решить уравнения: $1)\sqrt{1-x} = x+1$
$2)\sqrt{2x+5} - \sqrt{x+6} = 1$

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Математика» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Математика» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета и экзамена. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (решение теста, решение ситуационной задачи);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: «*зачтено*», «*незачтено*», на экзамене *5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».*

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает

		собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«незачтено»*	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине «Математика»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют

		достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Математика — это наука, изучающая числа, количественные отношения и пространственные формы.

Изучая дисциплину «Математика», студенты должны выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы, находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная), сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства, пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

находить производные элементарных функций;

использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету, экзамену

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные

результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета, экзамена по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544860

2. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17852-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536272

3. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537192

6.2. Дополнительная литература

1. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537193

2. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536591

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель _____ Парфенюкова Т.С.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. В результате освоения дисциплины:

Сформированность и обобщение знаний	- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней; сформированность представлений о формах существования национального английского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать; - об изобразительно-выразительных средствах английского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
Совершенствование умений	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 50 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 300-350 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - использовать правила английского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Сформированность представлений	- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного английского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного английского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - о функциях английского языка в современном мире (государственный язык Великобритании, язык межнационального общения, один из мировых языков); об английском языке как духовно-нравственной и культурной ценности; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в английском языке традиционных английских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к английскому языку.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– индекс, наименование дисциплины: БД.04 Иностранный язык;
– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:
дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1 и 2 семестр;
– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 125 часов (2 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области географии, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, 2-3 курс;

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 125 часов:

Контактная работа - 122 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 32 часов,

– практические занятия – 90 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 3 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет, зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Приветствие, знакомство	5	1	4		
Тема 2	Повседневная жизнь, быт, семья	7	2	5		Т
Тема 3	Описание человека	6	2	4		Т
Тема 4	Описание жилища	7	2	5		
Тема 5	Хобби, досуг	3	1	2	1	
Тема 6	Будни	3	1	2		Т
Тема 7	Ориентирование в городе	2	1	1		Т
	Контрольная работа	1		1		КР
Промежуточная аттестация						Зачет
Тема 8	Питание	8	2	6		
Тема 9	Покупки	6	2	4		Т
Тема 10	Спорт	12	2	10		Т
Тема 11	Путешествия	8	2	6		Т
Тема 12	Россия	10	2	8		Т
Тема 13	Великобритания	6	2	4		Т
Тема 14	Традиции и обычаи	6	2	4		Т
Тема 15	Жизнь в городе и деревне	6	2	4		Т
Тема 16	Культура и искусство	8	2	6	1	Т
Тема 17	Образование	6	2	4		Т
Тема 18	Выбор профессии	6	2	4		Т
Тема 19	Научно-технический прогресс	6	2	4	1	Т
	Контрольная работа	2		2		КР
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
Всего:		125	32	90	3	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой.

Содержание дисциплины

Тема 1. Приветствие, знакомство

Входное тестирование. Цели и задачи предмета. Роль иностранного языка. Приветствие, знакомство. Грамматика: Правила построения предложений, вопросительной и отрицательной формы предложений. Повелительное наклонение. Употребление глагола «to be».

Тема 2. Повседневная жизнь, быт, семья

Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Фонетика: Особенности произношения гласных звуков и звукосочетаний. Грамматика: Оборот have got, Настоящее простое, Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Тема 3. Описание человека

Описание внешности человека. Грамматика: Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Описание личных качеств человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Мой друг (описание внешности и черт характера). Грамматика: Имя существительное: образование множественного числа.

Тема 4. Описание жилища

Описание жилища (здание, условия жизни). Грамматика: Предлоги места и направления. Квартира. Обстановка. Грамматика: Конструкция There + be. Описание колледжа (обстановка, техника, оборудование). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 5. Хобби, досуг

Свободное время. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy и др.). Мои увлечения. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с герундием (like, love, hate, enjoy и др.)

Тема 6. Будни

Распорядок дня студента колледжа. Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Мой рабочий день. Грамматика: Время. Предлоги времени.

Тема 7. Ориентирование в городе

Описание местоположения объекта (адрес). Грамматика: Специальные вопросы. Описание местоположения объекта (как найти). Грамматика: Наречия и выражения места и направления.

Тема 8. Питание

Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Продукты питания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Британская кухня. Грамматика: выражения a lot of, much, many, a little, little, a few, few. Русская кухня.

Тема 9. Покупки

Магазины. Отделы в магазинах. Грамматика: Неопределенные местоимения. Совершение покупок. Отработка диалогов. Покупка продуктов питания. Работа с текстом. Покупка продуктов питания. Работа с диалогами. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 10. Спорт

Физкультура и спорт. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Зимние виды спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Летние виды спорта. Грамматика: Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Здоровый образ жизни. Грамматика: Настоящее продолженное время. Спорт в нашей жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Спорт в России и Британии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 11. Путешествия

Виды путешествий. Грамматика: Прошедшее простое время. Виды средств размещений. Грамматика: оборот used to + infinitive. Экскурсии. Грамматика: Настоящее совершенное время. В турагентстве.

Тема 12. Россия

Москва. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Некоторые достопримечательности Москвы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Россия, ее национальные символы. Грамматика: Будущее простое время. Географическое положение России. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Государственное устройство России. Грамматика: Оборот to be going to. Политическое устройство России.

Тема 13. Великобритания

Соединенное королевство. Грамматика: Страдательный залог. Достопримечательности Соединенного королевства. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 14. Традиции и обычаи

Обычаи народов России. Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями. Обычаи в Великобритании.

Тема 15. Жизнь в городе и деревне

Жизнь в городе. Грамматика: Герундий. Жизнь в деревне. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 16. Культура и искусство

Роль книг, газет, журналов в нашей жизни. Грамматика: Модальные глаголы. Известные литераторы англоязычного мира. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Музыка и искусство в нашей жизни.

Тема 17. Образование

Роль образования в нашей жизни. Грамматика: Прошедшее совершенное время. Образование в России. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Образование в Британии. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 18. Выбор профессии

Твоя будущая жизнь и карьера. Грамматика: Условные предложения. Выбор профессии. Моя будущая профессия.

Тема 19. Научно-технический прогресс

Наука и техника: что это такое? Работа с текстом. Грамматика: Согласование времен. Великие изобретатели и ученые России. Работа с текстом.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Приветствие, знакомство

Определить входной уровень языка. Рассмотреть цели и задачи предмета. Повторить построение английского предложения. Научиться грамотно употреблять глагол «to be».

Тема 2. Повседневная жизнь, быт, семья

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Описание семьи и семейных отношения. Научиться употреблять различные виды местоимений. Повторить модальный глагол have got.

Тема 3. Описание человека

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Описание внешности и личных качеств человека. Разобрать все случи употребления определенного, неопределенного, нулевого артиклей. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование множественного числа, в т.ч. слов-исключений.

Тема 4. Описание жилища

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Описание жилища (здание, условия жизни). Грамматика: Предлоги места и направления. Квартира. Обстановка. Грамматика: Конструкция There + be. Описание колледжа (обстановка, техника, оборудование). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 5. Хобби, досуг

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Рассказать о своих увлечениях. Планирование и описание свободного времени. Выполение лексико-грамматических упражнений на сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy и др.) и их же сочетания с герундием.

Тема 6. Будни

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Описание распорядка дня студента колледжа, рабочего дня. Участие в диалоге. Использование предлогов времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Порядковые и количественные числительные»

Тема 7. Ориентирование в городе

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Отработать умение описывать свое местоположение и местоположение других объектов (адрес), умение объяснить дорогу другому человеку с применением наречий места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Специальные вопросы».

Тема 8. Питание

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Рассказ о своих предпочтениях в еде. Составление рецептов приготовления блюд. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные», «Наречия и местоименные выражения many, much, little, a little, few, a few».

Тема 9. Покупки

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Отработка диалогов. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределенные местоимения».

Тема 10. Спорт

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Знакомство с национальными видами спорта англоговорящих стран. Сравнение отношения к спорту в России и Великобритании. Отработка диалогов. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 11. Путешествия

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Участие в обсуждении способов путешествия, популярных направлений. Отработка диалогов на тему «В турагенстве». Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 12. Россия

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Знакомство с географией России, ее памятниками и культурой. Отработка диалогов. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 13. Великобритания

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Знакомство с географией Великобританией, ее памятниками и культурой. Обсуждение разности политического устройства России и англоговорящих стран. Просмотр документального фильма. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 14. Традиции и обычаи

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Знакомство с традициями Великобритании. Обсуждение разности традиций России и англоговорящих стран. Отработка диалогов (какие традиции существуют в вашей семье). Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 15. Жизнь в городе и деревне

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Обсуждение плюсов и минусов жизни в деревне и городею Отработка диалогов. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 16. Культура и искусство

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Описание картин (известных произведений искусства). Разыгрывание сценок (литература). Предоставление музыкальных викторин.

Тема 17. Образование

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Знакомство с системой начального, среднего и высшего образования Великобритании. Обсуждение разности и схожести системы образования России и Великобритании. Отработка диалогов. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 18. Выбор профессии

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Обсуждение важности такой профессии, как логист. Отработка диалогов. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 19. Научно-технический прогресс

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Знакомство с великими учеными и изобретателями России. Обсуждение их вклада в мировую науку. Представление

презентаций о новых разработках в мире науки. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БД.04 Логистика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность ответа, его обоснование. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие обоснования и вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; ответ точный и правильный, обоснованный – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; ответ точный и правильный, есть небольшие трудности с обоснованием – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; имеются ошибки и/или неточности в ответе, неполное обоснование – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; ответы на вопросы преимущественно неверные, большинство ответов неверные, обоснование отсутствует – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1 семестр), зачета с оценкой (2 семестр)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

Поставьте глаголы в правильную форму:

1. Ana _____ (not watch) TV. **- does not watch**
2. We _____ (not study) French. **- do not study**
3. Alex_____ (watch) TV**. - watches**
4. My brothers _____ (play) computer games. **- play**
5. Luis Miguel _____ (not read) magazines. **- does not read**
6. _____ Maria _____ (listen) to music? **- Does Maria listen**
7. ____ they _____ (water) the flowers every 3 days? **- Do they water**
8. My parents _____ (read) the newspaper. **- read**

Тема 2

1. Заполните пропуски, используя a/an, the или zero article:

1. Would you like ..... cup of tea? **(a)**
2. Can I make ..... telephone call? **(a)**
3. Do you like ..... boys in your class? **(the)**
4. Have you got ..... watch? **(a)**
5. Do you usually like ..... girls more than ..... boys? **(–, –)**

2. Выберите правильный ответ: a/an or the.

1. We've just bought **a**/ the new house with **a**/ the large garden.
2. I wrote **a**/ the long letter to Jenny this morning.
3. Did I show you a/**the** letter I got from Peter this morning?
4. Last night I saw **an**/the interesting programme about Eastern Europe.

Тема 3

1. Заполните пропуски, используя there is/there are:

1. Look! _____ their telephone number in the letter. **There is**
2. Chester is a very old town. _____ many old buildings there. **There are**
3. Excuse me, _____ a restaurant near here? **Is there**
4. How many students _____ in your group? **Are there**
5. I was hungry but _____ anything to eat. **There is**
6 _____ a football match on TV last night. **There is**
7. _____ many people at the meeting? **Are there**
8. Look! _____ an accident. Call the ambulance! **There is**
9. _____ 24 hours in a day. **There are**
10. This box is empty. _____ nothing in it. **There is**

Тема 6

1. Прочитай письмо и задай 3 специальных вопроса:

Dear Gloria,

My name is Alberta. I'm from Cartagena in Chile. My English is very poor. I asked my brother to write this letter to you. I'm a great fan of yours. I watch all your films. I want to be an actress too. I want to know everything about you. Will you write me a letter?

Возможные ответы:

What is writer`s name? Where is Alberta from? How many films does Alberta watch? How is her English? What about did Alberta ask her brother? Who is Alberta to Gloria? Who is Gloria? Who does she want to be?

Love, Alberta

Тема 7

1. Вставьте much, many, little или few:

1. last week there was so _____ rain that I was not able to go out. **much**
2. He knows _____ but the _____ he knows he knows well. **little, little**
3. He is a man of _____ words. **few**
4. _____ is spoken about it but _____ believe it. **much, few**
5. The forces were unequal, they were _____ we were _____. **many, few**
6. He has very _____ knowledge of the matter. **little**
7. There isn't _____ harm in it. **much**
8 _____ was said but _____ was done. **much, little**

Тема 8

1. Заполните пропуски, используя some или any:

1. Go and ask him for _____ more paper. I haven't _____ in my desk. **some, any**
2. Have you got _____ sugar? - I expect we have. Yes, there's _____ sugar in this bowl. **any, some**
3. Can I give the child _____ fruit? **some**
4. _____ people just don't know how to mind their own business. **some**
5. Were there _____ objections? **any**
6. I think we've run out of sugar. Is there _____ sugar in that bowl? - No, there isn't. **any**
7. _____ doctor will tell you that it is harmful for you. **any**
8. What book shall I bring you? - _____ you like. **any**
9. There aren't _____ buses after 12.30. **any**
10. There isn't _____ explanation for this. **any**

Тема 9

1. Продолжите, составив отрицательное предложение:

Пример: Mother is talking on the phone. (sleep) *She isn't sleeping.*

1. John is standing. (lie down) _____ **John isn't lying down.**

2. Father is shaving. (wash) _____ **Father isn't washing.**

3. The boys are playing. (fight) _____ **The boys aren't fighting.**

4. We are dancing. (jump) _____ **We aren't jumping.**

5. They are speaking. (shout) _____ **They aren't shouting.**

6. Mary is running. (walk). _____ **Mary isn't walking.**

7. I am eating. (drink) _____ **I'm not drinking.**

8. The teacher is speaking. (read) _____ **The teacher isn't reading**

Тема 10

1. Раскройте скобки, используя past simple:

1. My father _____ (teach) me how to drive when I was 17. **taught**

2. James _____ (fall) down the stairs and _____ (hurt) his leg. **fell, hurt**

3. We needed some money so we _____ (sell) our summer house. **sold**

4. They _____ (spend) a lot of money yesterday. They _____ (buy) a dishwasher which _____ (cost) 10,000 rubles. **spent, bought, cost**

5. The boy _____ (throw) the ball to the dog and the dog _____ (catch) it. **threw, caught**

2. Раскройте скобки, используя past simple:

Пример: I (not/go) *didn't go* to the park yesterday because the weather (not/be) *wasn't* very good.

1. I (not/have) _____ breakfast this morning because I (not/have) _____ time. **didn't have, didn't have**

2. We (not/buy) _____ anything because we (not/ have) _____ any money. **didn't buy, didn't have**

3. I (not/sleep) _____ because I (not/ feel) _____ sleepy. **didn't sleep, didn't feel**

4. She (not/be) _____ interested in the book because she (not/understand) _____ it. **wasn't, didn't understand**

Тема 11

1. Раскройте скобки, используя future simple или going to:

1 A: Why are you turning on the TV?

B: _____ the news. (I / watch) **I'm going to watch**

2 A: Oh, I've just realised. I haven't got any money.

B: Haven't you? Well, don't worry. ____ you some. (I / lend) **I'll lend**

3 A: I've got a headache.

B: Have you? Wait a second and an ____ aspirin for you. (I / get) **I'll get**

4 A: Why are you filling that bucket with water?

B: ____ the car. (I / wash) **I'm going to wash**

Тема 12

1. Раскройте скобки, выбрав подходящее время (present simple/past simple), и форму залога (active/passive):

1. It’s a big factory. Five hundred people (employ) there. **Are employed**
2. (somebody / clean) this room yesterday? **Did somebody clean**
3. Water (cover) most of the earth’s surface. **covers**
4. How much of the earth’s surface (cover) by water? **Is covered**
5. The park gates (lock) at 6.30 p.m. every evening. **Are locked**

Тема 13

1. Вставьте артикль, где это необходимо:

1. When you are in ____ sky, you see only snow in ____ Arctic or ____ Greenland. You have glimpses of ____ Andes or ____ Pacific. **The, the, –, the, the**
2. ____Riviera in ____ Caucasus is the most popular place in summer. **The, the**
3. ____ Lake Baikal is the deepest lake in the world. **–**
4. ____ Elbrus is the highest peak in ____ Europe. **–, –**

Тема 14

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. I am planning … (**to visit**/visiting) my granny next week.
2. When they finish … (to eat/**eating**) their lunch, they’ll go to the office.
3. He suggested … (to buy/**buying**) some food.
4. Does Sally enjoy … (to go/**going**) to the gym?
5. Don’t put off … (to write/**writing**) a report till the end of the month.
6. John refused … (**to answer**/answering) my question.

Тема 15

1. Заполните пропуски, используя can, may, must, should, ought to, have to, be to, be able to (or the negative forms) or needn't:

1. There are no buses or taxis so we _____ walk. **I will have to**
2. You _____ sit there in your wet clothes; you will catch cold if you do. **Must**
3. They _____ do all the exercises; it will be sufficient if they do four of them. **Needn't**
4. _____ read to the end of the story because I want to see who gets the treasure. **Must**

Тема 16

1. Раскройте скобки, используя The Past Perfect Tense:

1. The little boy couldn't wait to get to the sea. He _____ (see) before. **had never seen**
2. The teacher was late that morning. The class didn't know what to think. She _____ (be/late). **had** never been late

3. Yesterday Larry taught Nell to play the guitar. She felt very unsure because she _____ (play). **had never played**

4. It was Miss Kelly's first day at school. She was very nervous because she _____ (teach). **had never taught**

Тема 17

1. Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму:

1. If you (have) a headache, take aspirin. **have**
2. If you (be) tired, take a rest. **are**
3. Don’t go outside if it (be) raining. **is**
4. Learn English if you (plan) to study abroad. **plan**
5. Do more sport if you (want) to be fit. **want**

Тема 18

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. I knew that my sister (have/has/**had**) a problem.
2. I know that my sister (have/**has**/had) a problem.
3. I knew that my sister (will have/**would have**/had) a problem soon.
4. He said he (lived/has lived/**had lived**) in Moscow since 2005.
5. She asks me if the flight (**has been cancelled**/had been cancelled/been cancelled).
6. She asked me if the flight (has been cancelled/**had been cancelled**/was cancelled).

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

1. Выберите правильный вариант. Объясните выбор:
1. We will go/are going to a picnic tomorrow. Would you like to come, too?
2. The train is starting/starts at 8.00 tonight.
3. I'm sure you will get/are getting the tickets.
4. I'm sorry. I can 't come. I will meet/am meeting my sister at the station.
5. They will arrive/are arriving tomorrow morning.
6. Don't worry, I promise I won't hurt/am not hurting you.
7. If I can't make it at 5, I will phone/am phoning you.

2. Выберите правильный вариант. Объясните выбор:
1. I just called/have called him.
2. I haven 't called/didn't call him yesterday.
3. She already answered/has answered the letter.
4. She has answered/answered it on Tuesday.
5. My friends went/ have gone away five minutes ago.
6. I have read/read the book during summer holidays.
7. I didn't see/haven't seen him for three years.
8. I have met/met him last week.
9. Did/has the newspaper come? -Yes, Ann is reading it now.
10. Have/did you shut the window?

3. Раскройте скобки, используя the Past Perfect или the Past Simple. Объясните выбор:

1. The flat was empty when he arrived. Everybody ___ (go) to the party.
2. There were voices heard from the kitchen so I ___ (go) straight there.
3. He cannot take part in the competition. He ___ (break) his leg yesterday.
4. There was an accident on the mountain top. A skier ___ (break) his leg and the ambulance men were carrying him to the road. So we ___ (stop) to let them pass.

4. Составьте предложения (2) в сравнительной и превосходной степенях:

1. His work was careless.
(than mine) _____
(in the class) _____
2. Basketball is popular.
(than tennis) _____
(in the USA) _____
3. This watch is expensive.
(than that one) _____
(in the shop) _____
4. Tuesday is convenient for me.
(than Friday) _____
(of all week-days) _____
5. This task is simple.
(than that one) _____
(in the book) _____

5. Выберите одно из изученных в течение II семестра времен. Объясните, в каких случаях оно употребляется. Схематично укажите, как строится утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения. Приведите примеры. Дополнительно можете указать маркеры времени.

Пример: The Present Simple tense – используется для выражения регулярных (повторяющихся) 6действий, расписания.

+ I/we/you/they + V. I go to school every day.
He/She/It + Vs. She goes to school every day.
- I/we/you/they + do not (don't) + V. I don't go to school every day.
He/She/It + does not (doesn't) + V. She doesn't go to school every day.
? Do + I/we/you/they + V. Do you go to school every day?
Does + He/She/It + V. Does she do to school every day?

Маркеры времени: every day/week/month, usually, always, often etc.

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	**Контролируемые компетенции**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Предмет, метод и задачи статистики	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Статистическое наблюдение	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Статистическая сводка и группировка данных	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

Абсолютные и относительные величины	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Средние величины	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Структурные средние	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Ряды динамики	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Индексы	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Выберите правильный вариант ответа: a/an or the.
   1. We've just bought a/the new house with a/the large garden.
   2. I wrote a/the long letter to Jenny this morning.
   3. Did I show you a/the letter I got from Peter this morning?
   4. Last night I saw an/the interesting programme about Eastern Europe.
   5. I really enjoyed a/the programme about Eastern Europe last night.
   6. I learned to drive a/the car when I was 18.
   7. Dad, can I borrow a/the car tonight?

2. Заполните пропуски, используя личные местоимения
   1. I see a teacher, I see …
   2. Please read this letter, read …
   3. I know the boy, I know …
   4. I'm glad to meet both Tom and Ann, I'm glad to meet …
   5. Give me the book, give … to me.
   6. I don't like Ann's brother, I don't like …
   7. This task was given to you and to me, it was given to …

3. Выберите подходящую форму местоимений.
   1. It may be our/ours dictionaries.
   2. He has not read a line of your/yours. How can he criticise your/yours poems?
   3. His composition is much more interesting than your/yours or my/mine.
   4. Their/theirs knowledge of the subject is not much superior to our/ours.
   5. I'm afraid they will take her/hers advice, not your/yours.
   6. Will you help me to sort out the things? I cannot tell which are your/yours and which are my/mine.
   7. I looked at her/hers and at no other from that moment on.

4. Раскройте скобки, используя the present simple.
   1. Julie _____ (not / drink) tea very often.
   2. What time _____ (the banks / close) here?
   3. I've got a car, but I _____ (not / use) it much.

4. "Where _____ (Ricardo / come) from? "From Cuba'
5. "What _____ (you / do)? 'I'm an electrician.'
6. It _____ (take) me an hour to get to work. How long _____ (it / take) you?
7. David isn't very fit. He _____ (not / do) any sport.

Устный ответ

Монолог на одну из тем(не менее 7-10 предложений на английском языке)

1. What do you like to do in your free time? Why?
2. Talk about your family. Describe its members (what they look like, what they like to do in their free time).
3. Talk about the happiest moment you spent with your family.
4. Talk about your household chores, about the household chores of other members of your family.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета (I семестр) и зачета с оценкой (II семестр). Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решение теста, устный ответ);
– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*зачтено*», «*не зачтено*».

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного

		материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Иностранный язык – это язык, который изучается вне условий его естественного бытования, т.е. в учебном процессе, и который не употребляется наряду с родным в повседневной коммуникации. Данный предмет решает практические образовательные и воспитательные задачи. Специфика иностранного языка как предмета состоит в практических целях его изучения, что обеспечивает учащегося владением иностранным языком как средством коммуникации.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).

2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).

4.Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех магистрантов).

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)

Изучая дисциплину «Иностранный язык», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать

методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для использования языка для коммуникации.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое

выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами бально-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков

прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542928
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19071-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555884
3. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532381

6.2. Дополнительная литература

1. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531883
2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17091-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532383
3. Чикилева, Л. С. Английский язык в управлении персоналом (B1—B2). English for Human Resource Managers : учебник и практикум для вузов / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08232-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537321

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ИНФОРМАТИКА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Каримова В.Т.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Информатика» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации дисциплины....12
4. Контроль и оценка качества освоения дисциплины 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемой специальности и обучающиеся в образовательной организации СПО по данному профилю изучают дисциплину «Информатика» в объеме 125 часов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Информатика» входит в цикл по выбору из обязательных предметных областей и относится к предлагаемых образовательной организацией.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;

модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Освоение содержания дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 125 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	125
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	79
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
Самостоятельная работа [1]	8
Консультации	-
Промежуточная аттестация – дифф.зачет	

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

2.2. Тематический план и содержание дисциплины
«Информатика в экономике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, работа над проектом обучающихся	Объем часов			
		Лекции уроки.	*Пр. занятия*	*Консультации*	*Всего*
1-ый семестр		17	24		41
Введение. Техника безопасности.	Цели и задачи дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста. Логическая структура дисциплины. Организация учебных занятий в лаборатории образовательной организации. Знакомство с видами учебной работы в системе информационного взаимодействия (СИВ). Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК.	1			
	1. **Практическое занятие.** Электронные библиотечные системы.		2		
РАЗДЕЛ 1	**Информационная деятельность человека**	**4**	**6**		**10**
Тема 1.1. Информационное общество.	Информационное общество. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2			
	2. **Практическое занятие.** «Информационное общество» в ЭБС.		1		
Тема 1.2. Правовое регулирование в информационной сфере.	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета,	1			

	юридические базы данных).				
	3. **Практическое занятие.** Нормативно-законодательная документация в информационной сфере.		1		
Тема 1.3. Автоматизированные информационные системы.	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	1			
	4. **Практическое занятие.** Система информационного взаимодействия.		2		
	5. **Практическое занятие.** Профессиональные информационные системы.		1		
	6. **Практическое занятие.** Специализированные программы.		1		
РАЗДЕЛ 2	**Информация и информационные процессы**	**6**	**6**		**12**
Тема 2.1. Информация**.**	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	1			
	7. **Практическое занятие**. Единицы измерения информации.		1		
Тема 2.2. Системы счисления.	Представление информации в двоичной системе счисления.	1			
	8. **Практическое занятие**. Системы счисления.		0,5		
	9. **Практическое занятие**. Перевод чисел в различные системы счисления.		0,5		
Тема 2.3. Кодирование информации.	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1			
	10. **Практическое занятие**. Решение задач по кодированию информации.		1		
Тема 2.4. Основы работы компьютера**.**	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	1			
Тема 2.5. Экономическая информация.	Понятие и виды экономической информации. Структура экономической информации. Оценка экономической информации. Электронный документ. Электронная цифровая подпись. Справочно-правовые системы. Специализированные программы экономического и бухгалтерского учета.	1			
	11. **Практическое занятие.** Начало работы со специализированной программой.		0,5		
	12. **Практическое занятие.** Заполнение справочников.		0,5		

	13. **Практическое занятие.** Подготовка и заполнение электронных документов.		1		
Тема 2.6. Компьютерные модели.	Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	1			
	14. **Практическое занятие.** Создание схем бизнес-процессов организации.		1		
РАЗДЕЛ 3	**Средства информационных и коммуникационных технологий**	**6**	**10**		**16**
Тема 3.1. Компьютер. Устройства ввода и вывода информации.	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Программный принцип работы компьютера. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	1	1		
Тема 3.2. Память ПК. Хранение информации.	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1	1		
	15. **Практическое занятие.** Создание интеллектуальных карт.		2		
	16. **Практическое занятие.** Разгадывание ключворда по теме «Компьютер».		2		
	17. **Практическое занятие.** Составление ключвордов по теме «Компьютер».		2		
Тема 3.3. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Утилиты и оболочки.	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	2		
	18. **Практическое занятие.** Графический интерфейс ОС Windows.		1		
	19. **Практическое занятие.** Стандартные программы ОС Windows.		1		
	20. **Практическое занятие.** Графический редактор Paint.		2		
Тема 3.4. Файл. Файловая система. Прикладное программное обеспечение.	Подбор прикладного программного обеспечения для профессиональной деятельности.	2	1		
2-ой семестр		**21**	**39**	**8**	**66**
РАЗДЕЛ 4	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**	**17**	**29**		**36**
Тема 4.1. Технология обработки информации в MS Word.	Возможности и назначение текстовых редакторов.	4	1		
	21. **Практическое занятие.** Создание и оформление титульных листов.		1		
	22. **Практическое занятие.** Текстовые файлы со списками и рисунками.		1		
	23. **Практическое занятие.** Использование таблиц в тесте.		1		

	24. **Практическое занятие.** Использование формул, списков и таблиц в тесте.		1		
	25. **Практическое занятие.** Создание автооглавления.		1		
Тема 4.2. Технология обработки информации в MS Power Point.	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.	4	1		
	26. **Практическое занятие.** Создание и редактирование презентаций.		1		
	27. **Практическое занятие**. Редактирование и форматирование презентаций.		1		
	28. **Практическое занятие**. Рисунки и элементы рисования в презентациях.		1		
	29. **Практическое занятие**. Таблицы и диаграммы в презентациях.		1		
	30. **Практическое занятие**. Настройка презентаций.		1		
	31. **Практическое занятие.** Создание презентаций по индивидуальным темам.		1		
	32. **Практическое занятие.** Форматирование и настройка презентаций.		2		
Тема 4.3. Технология обработки информации в MS Excel.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	3	1		
	33. **Практическое занятие.** Создание электронных таблиц. Настройка формул.		1		
	34. **Практическое занятие.** Автозаполнение. Форматирование таблиц.		1		
	35. **Практическое занятие.** Диаграммы.		1		
	36. **Практическое занятие.** Абсолютные ссылки.		1		
Тема 4.4. Технология обработки информации в MS Access.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей (организация баз данных, заполнение полей баз данных, возможности систем управления базами данных, формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных).	6	1		
	37. **Практическое занятие.** Таблицы. Отчеты.		1		
	38. **Практическое занятие.** Создание и редактирование основных объектов.		1		
	39. **Практическое занятие.** Работа с основными объектами.		1		
	40. **Практическое занятие.** Пользовательский дизайн формы.		1		
	41. **Практическое занятие.** Схема данных.		2		

	42. **Практическое занятие.** Интеллектуальная карта «Офисные проложения».		2		
РАЗДЕЛ 5	**Телекоммуникационные технологии**	**4**	**10**	**8**	**22**
Тема 5.1. Компьютерные сети. Локальные вычислительные сети. Интернет. Безопасность.	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Объединение компьютеров в локальную сеть (топология). Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Проводная и беспроводная связь. Защита информации.	1	1		
Тема 5.2. Поиск информации.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-библиотекой и пр. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами.	1	1		
Тема 5.3. Сетевое программное обеспечение. Сервисные службы Интернета.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.	1	1		
Тема 5.4. Сетевые информационные системы. Социальные сети.	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1	1		
	43. **Практическое занятие.** Организация продаж через социальные сети.		2		
	44. **Практическое занятие.** Посадочная страница клиента.		2		
Консультация	Разработка плана подготовки к контролю знаний.			8	
	45. **Практическое занятие.** Пробное тестирование.		2		
Всего:		**38**	**79**	**8**	**125**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в лаборатории «Информатики» на ул. Артиллерийская, д.18, ауд. 47.

Оборудование кабинета:
- учебная мебель;
- доска белая для письма фломастером 100х200 - 1 шт.;
- учебно-методическое обеспечение.

Программно-технические средства обучения и реквизиты договоров и соглашений:
- персональный компьютер (процессор Intel Pentium G, ОЗУ 2 Gb, жесткий диск 500Gb, монитор 21,5", клавиатура, мышь) - 18 шт.;
- проектор NEC VT59G - 1 шт.;
- сканер Metrologik MK9520 - 2 шт.;
- звуковые колонки - 1 пара;
- ОС Microsoft Windows, лицензионное соглашение;
- Microsoft Office 2010, лицензионное соглашение;
- 1С:Предприятие 8, учебная версия;
- СПС «Консультант Плюс», договор обслуживания СПС «Консультант Плюс» № СВ16-317 от 01.08.2016 г.;
- соглашение Open Value Subscription для решений Education Solutions № V5285322 от 25.12.2015 г.;
- подписка Microsoft Imagine Standard SubscriptionNumber 1830001654 от 28.01.2016 г.

3.2. Методы и формы активизации деятельности

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Информатика» используются различные активные и интерактивные методы и приемы обучения:

– изучение теоретического материала дисциплины проводится с использованием презентаций, интеллектуальных карт, с применением аудио- и видеоматериалов;

– самостоятельные работы выполняются проектным методом и с использованием методов само/взаимо-контроля;

– при выполнении практических работ используются имитационные ситуации, кейс-технологии.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Хлебников А.А. Информатика. Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 446 [1] с. Ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Гаврилов М.В., Климов В. А. Информатика и информационные технологии. Учебник для СПО. 4-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс] / М.В. Гаврилов, В.А. Климов – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9.

Дополнительная литература:

3. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] / Д.В. Куприянов – М.: Издательство Юрайт, 2018. 255 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F.
4. Нетёсова О.Ю. Информационные технологии в экономике. Учебное пособие для СПО. 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / О.Ю. Нетёсова — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 146 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D8F3F1FA-DA19-468F-A7FD-73E7BD1ACDCC.
5. Новожилов О. П. Информатика. Учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / О.П. Новожилов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 620 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5B0FB9A-1FD6-4753-8B15-CFAAC4983C1E.
6. Поляков В.П., Косарев В.П. Информатика для экономистов. Практикум. Учебное пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.П. Поляков, В.П. Косарев – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EC57E887-9FC5-4425-BB30-84D235BC66FF.
7. Поляков В.П. Информатика для экономистов. Учебник для СПО. [Электронный ресурс] / В.П. Поляков [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 524 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/97FD7005-2E83-451C-9D4C-8E1328B4141A.
8. Трофимов В.В. - Отв. ред. Информатика в 2 т. Том 1 Учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.В. Трофимов – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 553 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9.
9. Трофимов В.В. - Отв. ред. Информатика в 2 т. Том 2 Учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.В. Трофимов – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 406 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8.
10. Трофимов В.В. - Отв. Ред. Информационные технологии в экономике и управлении. Учебник для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.В. Трофимов [и др.]; под ред. В.В. Трофимова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 482 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C4EB2D34-8608-4262-AF77-989399C7CF7F.
11. Чубукова С.Г. - Отв. ред. Информационные технологии в юридической деятельности. Учебник и практикум для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / С.Г. Чубукова [и др.]; под ред. С.Г. Чубукова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 314 с. — Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0CC76DA0-57FF-4471-A4E6-6E60C43C36B7.
12. Элькин В.Д. Математика и информатика. Учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] / В.Д. Элькин – М.: Издательство Юрайт, 2017. 527 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/221F7757-D7EA-4D2D-B6BF-41896F6B8291

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических способностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ. По окончанию изучения курса проводиться итоговая аттестация в форме тестирования с решением кейс-задач.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне практических и учебных действий)**
Введение. Техника безопасности.	ПД1. Организовывать индивидуальное информационное пространство. ПД2. Автоматизировать коммуникационную деятельность. ПД3. Использовать информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности. УД1. Соблюдать базовые навыки и умения по технике безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. УД2. Уметь работать с электронными библиотеками.
1. Информационная деятельность человека	
1.1. Информационное общество.	УД3. Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. УД4. Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые путей их разрешения.
1.2. Правовое регулирование в информационной сфере.	УД5. Владеть нормами информационной этики и права.
3.3. Автоматизированные информационные системы.	УД6. Владеть системой базовых знаний, отражающих представление об

	автоматических и автоматизированных системах. УД7. Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. УД8. Уметь работать с электронными информационными системами.
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Информация.	УД9. Представлять роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. УД10. Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). УД11. Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. УД12. Классифицировать информационные процессы по принятому основанию. УД13. Выделять основные информационные процессы в реальных системах.
2.2. Системы счисления.	УД14. Отличать представление информации в различных системах счисления.
2.3. Кодирование информации.	УД15. Знать о дискретной форме представления информации. УД16. Знать способы кодирования и декодирования информации.
2.4. Основы работы компьютера**.**	УД17. Иметь представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.
2.5. Экономическая информация.	УД18. Классифицировать экономическую информацию по различным признакам. УД19. Знать структурные элементы экономической информации. УД20. Оценивать экономическую информацию с позиций потребительских качеств (релевантность, точность, достоверность, актуальность, своевременность, доступность, объективность, полнота, надежность, устойчивость, содержательность и документальность). УД21. Иметь представление о специализированных программах экономического и бухгалтерского учета. УД22. Находить требуемые формы и бланки документов.
2.6. Компьютерные модели.	УД23. Иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры. УД24. Оценить адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. УД25. Выделять в исследуемой ситуации: объект,

	субъект, модель. УД26. Выделять среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования. УД27. Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Компьютер. Устройства ввода и вывода информации.	УД28. Анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. УД29. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, обработки, передачи, вывода информации.
3.2. Память ПК. Хранение информации.	УД30. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации хранения информации. УД31. Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.
3.4. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционные системы. Утилиты и оболочки.	УД32. Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.
3.5. Файл. Файловая система. Прикладное программное обеспечение.	УД33. Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
4.1. Технология обработки информации в MS Word. 4.2. Технология обработки информации в MS Power Point. 4.3. Технология обработки информации в MS Excel. 4.4. Технология обработки информации в MS Access.	УД34. Выделять и определять назначения элементов окна программы. УД35. Создавать и представлять презентаций. УД36. Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера. УД37. Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним и уметь работать с ними. УД38. Пользоваться базами данных и справочными системами. УД39. Уметь работать с текстовыми документами. УД40. Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5. Телекоммуникационные технологии	
5.1. Компьютерные сети. Локальные вычислительные сети. Интернет. Безопасность.	УД41. Иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. УД42. Знать базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. УД43. Иметь представление о типологии компьютерных сетей. УД44. Иметь представление о программном и аппаратном обеспечении компьютерной сети.

	УД45. Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. УД46. Знать возможности разграничения прав доступа в сеть. УД47. Понимать основные правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете. УД48. Знать способов подключения к сети Интернет. УД49. Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. УД50. Выполнять антивирусную защиту компьютера.
5.2. Поиск информации.	УД51. Определять ключевые слова, фразы для поиска информации.
5.3. Сетевое программное обеспечение. Сервисные службы Интернета.	УД52. Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения. УД53. Планировать индивидуальную и коллективную деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. УД54. Использовать почтовые сервисы для передачи информации.
5.4. Сетевые информационные системы. Социальные сети.	УД55. Определять общие принципов разработки и функционирования интернет-приложений. УД56. Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта.

Результаты освоения	**Основные показатели качества подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
Личностные результаты		
ЛР1. Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий.	Демонстрация интереса к информатике.	- устный и письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы; - наблюдения во время выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам;
ЛР2. Осознание своего места в информационном обществе.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ЛР3. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Умение организовывать свою деятельность.	
ЛР4. Умение использовать	Формирование	

достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.	ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);	- тестирования; - проведения анализа по практическим занятиям.
ЛР5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения. Корректировка результатов деятельности группового решения.	
ЛР6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.	Организовывать самостоятельное обучение при изучении дисциплины. Выполнять самостоятельный поиск источников дополнительной информации.	
ЛР7. Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту.	Демонстрировать умения владеть информационно-коммуникационными технологиями, как в профессиональной деятельности, так и в быту.	
ЛР8. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.	Планирование повышения квалификации. Заниматься самообразованием.	
Метапредметные результаты		
МР1. Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации.	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	- устный и письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы;
МР2. Использование различных	Уметь выделять	- наблюдения во время

видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	существенную информацию из текстов разных видов. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам; - тестирования; - проведения анализа по практическим занятиям.
МР3. Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов.	Владеть базовыми информационными технологиями. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, сети Интернет.	
МР4. Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	
МР5. Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.	Уметь устанавливать аналогии. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
МР6. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных	

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	
МР7. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
Предметные результаты		
ПР1. Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.	З1 Знание различных подходов к определению понятия «информация». З2 Знание методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знание единиц измерения информации. З3 Знание информационных процессов. У1 Умение оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. У2 Умение распознавать информационные процессы в различных системах. У3 Умение осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр..	- устный и письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы; - наблюдения во время выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам; - тестирования; - проведения анализа по практическим занятиям.
ПР2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, умение анализировать алгоритмы.	З4 Знание использования алгоритма как способа автоматизации	

	деятельности. У4 Умение строить алгоритмы.	
ПР3. Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.	З5 Знание назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). У5 Умение использовать прикладное программное обеспечение.	
ПР4. Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.	З6 Знание назначения и функций операционных систем. У6 Умение выполнять действия над информацией на компьютере.	
ПР5. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.	У7 Умение представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	
ПР6. Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.	У8 Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.	
ПР7. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия	З7 Знание назначения и видов информационных моделей,	

модели и моделируемого объекта (процесса).	описывающих реальные объекты или процессы. У9 Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. У10 Умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. У11 Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	
ПР8. Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.	З8 Знание основных методов и приемом алгоритмизации и программирования.	
ПР9. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	З9 Знание об охране труда при работе со средствами информатизации. У12 Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий.	
ПР10. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным	З10 Знание правовых аспектов использования компьютерных	

информационным сервисам.	программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.	
ПР11. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	З11 Знание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам. У13 Умение организовывать антивирусную защиту на ПК.	

Итоговый контроль – экзамен во 2-ом семестре.

Критерии оценки итогового контроля

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
75-89	4	хорошо
63-74	3	удовлетворительно
0-62	2	неудовлетворительно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ФИЗИКА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

К.ф.н., доцент _____ Терентьева С.В.

(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Физика» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации учебной дисциплины 18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалиста среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон

сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и

социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 82 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***82***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	*-*
лекционные занятия	*30*
лабораторные и практические занятия	*48*
Самостоятельная работа студента (всего)	***4***
Консультации	**-**
Итоговая аттестация в форме дифф.зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала:**	1	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.
	1. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Практические занятия:	1	
	1. Подготовка докладов по теме: «Что мы знаем о физике»		
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1 Кинематика	**Содержание учебного материала:**	1	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям
	1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. 2. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.		
	Практические занятия:	2	
	1. Решение задач по теме: «Кинематика»		

			зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тела. Силы в механике (коучинг).		
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторная работа №1: «Исследование движения тела под действием постоянной силы» (метод развивающей кооперации). 2. Лабораторная работа №2:Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Законы механики Ньютона».		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**		Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.
	1. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторная работа №3: «Изучение закона сохранения импульса. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника» (коучинг) 2. Лабораторная работа №4: «Изучение особенностей силы трения (скольжения)».		

	Самостоятельная работа студента:	2	Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.
	1. Решение задач «Законы сохранения».		
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика			
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**		Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. 2. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2	
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Основы молекулярно-кинетической теории».		
Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**		Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.
	1. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. 2. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Основы термодинамики»		

			Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».
Тема 2.3 Свойства паров. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел	**Содержание учебного материала:**		Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике (метод развивающей кооперации) 2. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. 3. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	2	
	Лабораторные занятия	6	
	1. Лабораторная работа №5: «Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости» (метод развивающей кооперации). Лабораторная работа №6: «Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения» Лабораторная работа №7: «Изучение теплового расширения твердых тел». Лабораторная работа №8: «Изучение особенностей теплового расширения воды».	2	
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Свойства паров. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел».		
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала:**		Вычисление сил взаимодействия точечных

Электрическое поле	1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля (коучинг).	1	электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач «Электрическое поле»		
	Самостоятельная работа студента:	4	
	1. Решение задач «Электрическое поле»	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока. Электрический ток в полупроводниках	**Содержание учебного материала:**		Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока (электронное тестирование знаний). 2. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	1	
	Лабораторные занятия	4	
	1. Лабораторная работа №9: «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников» (коучинг). Лабораторная работа №10: «Изучение закона Ома для полной цепи». Лабораторная работа №11: «Определение температуры нити лампы накаливания».		

	Лабораторная работа №12: «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения».		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Законы постоянного тока».		
Тема 3.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	4	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
	1. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. 2. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторная работа №13: «Изучение явления электромагнитной индукции».		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».		
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1. Механические колебания. Упругие волны	**Содержание учебного материала:**	4	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать,
	1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. 2. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		

	Лабораторные занятия	2	перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний. Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.
	1. Лабораторная работа №14: «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)» (коучинг).		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Механические колебания. Упругие волны».	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала:**	4	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии. Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. 2. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны».	4	

			в современных исследованиях Вселенной.
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1. Природа света. Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	4	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа. Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
	1. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. 2. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства (электронное тестирование знаний).		
	Лабораторные занятия	4	
	1. Лабораторная работа №15: «Изучение изображения предметов в тонкой линзе». Лабораторная работа №16: «Изучение интерференции и дифракции света» (коучинг).		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Природа света. Волновые свойства света».		
Раздел 6. Элементы квантовой физики			
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	4	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов. Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в
	1. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач «Квантовая оптика» (электронное тестирование знаний)		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Квантовая оптика»	2	

			развитии современной физики.
Тема 6.2. Физика атома	**Содержание учебного материала:**	4	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.		
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач «Физика атома» (электронное тестирование знаний).		
Тема 6.3. Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала:**	2	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для
	1. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач «Физика атомного ядра».		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Физика атомного ядра».		

			человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
Раздел 7. Эволюция Вселенной			
Тема 7.1. Строение и развитие вселенной	**Содержание учебного материала:**	2	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.
	1. Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Строение и развитие вселенной» 2. Подготовка доклада	1	
Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	**Содержание учебного материала:**	2	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.
	1. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.		
	Практические занятия		
	1. Решение задач «Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы».	1	
	Самостоятельная работа студента:	4	
	1. Подготовка к дифференцированному зачету.		
	Всего	**82**	

2.3. Перечень примерных тем докладов

1. Связь физики с другими науками.
2. Все о человеческом биополе.
3. Характеристика основных источников света.
4. Сущность внешнего фотоэффекта.
5. Особенности интерференции света».
6. Магниты: специфика их взаимодействия с другими предметами.
7. Устройство микроскопа.
8. Ньютон и его открытия в физике.
9. Скорость света: методы определения.
10. Резердорф и его опыты.
11. Теория упругости.
12. Методы получения полупроводниковых пластин.
13. Действие поляризационных приборов.
14. Потеря тепловой и электрической энергии во время автоперевозок.
15. Распространение радиоактивных волн.
16. Баллистическая межконтинентальная ракета.
17. Принцип действия радиоактивных двигателей.
18. Проявление законов силы трения в повседневной жизни человека.
19. Максвелл и его электромагнитная теория.
20. Сущность и значение термообработки.
21. Характеристика торсионных полей и технологий.
22. Способы умягчения воды.
23. Электромагнитные волны и электромагнитное излучение.
24. Принцип действия аккумуляторов.
25. Шаровая молния – уникальное природное явление.
26. Экспериментальное исследование электромагнитной индукции.
27. Функционирование электростанций.
28. Преобразований энергий.
29. Использование электроэнергии.
30. Ядерная энергетика.
31. Действие оптических приборов.
32. От водяных колес до турбин.
33. Значение экспериментов Николы Теслы.
34. Солнце как источник энергии.
35. Ультразвук и возможности его применения.
36. Представление картины мира с точки зрения физики.
37. Явление радуги с точки зрения физики.
38. Энергия водных источников.
39. Виды источников искусственного освещения.
40. Изучение физики с помощью компьютерных технологий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины БД.06 Физика требует наличия учебного кабинета физики.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет физики	*Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:* - Компьютер - 1 - МФУ - 1 - Проектор - 1 - Интерактивная доска - 1 - Парты 2местные-11 - Стулья мяг.-21 - Парта 1мес-1 - Стул жест.-1 - Стол учителя-1 - Кресло учителя-1 - Доска магнитно-маркерная (большая)--2 - Доска магнитно-маркерная (мал.)-1 - Доска меловая-1 - Шкаф со стеклом -4 - Шкаф без стекла-2 - Стол демонстрационный (кафедра) -1 - Таблицы: Единицы измерения физических величин Международной системы СИ -1 - Таблица: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева -1 - Технические средства обучения: - Штатив физический универсальный-1 - Набор хим. посуды и принадлежностей для каб.физики (КДЛФ) -1 - Динамометр двунаправленный (демонстрационный) -1 - Комплект тележек легкоподвижных-1 - Манометр демонстрационный-1 - Набор для демонстраций по физике "Механика"-1 - Полный набор «Механика, гидро- аэростатика» -1 - Полный набор «Тепловые явления, молекулярная физика и термодинамика» -1 - Полный набор «Механические колебания и волны» -1 - Полный набор «Электричество и магнетизм» -1 - Полный набор «Оптика. Атомная физика» -1 - Полный набор «Механика. Гидро-аэростатика»-1 - Полный набор «Тепловые явления. Молекулярная физика и термодинамика» -1 Рабочее место преподавателя снабжено выходом в

		корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация. *Программное обеспечение* - Eclipse java luna SR1 win32 - 7-Zip - 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755) - Mozilla Firefox - Adobe Flash Player ActiveX - Adobe Flash Player Plugin - Adobe Reader - ESET Endpoint Antivirus - Microsoft™ Windows® 7 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166) - Windows® Internet Explorer® 11 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166) - Microsoft™ Office® - Компоненты Windows Live - Xampp - IrfanView - Java 7 - Google Chrome - «Гарант аэро» - КонсультантПлюс
2.	Библиотека Читальный зал	*Компьютерное и интерактивное оборудование:* АРМ библиотекарей - 7, АРМ для читателей - 3, принтер - 2,сканер - 1 *Материальное оснащение:* Стеллаж - 97, кафедра - 3,выставочный стеллаж - 7, каталожный шкаф - 4, рабочие столы, стулья. Каталожная система библиотеки - для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы (карточная и электронная) Количество посадочных мест: 102

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература:

1. Айзенцон, А.Е. Физика: учебник и практикум для СПО / А.Е. Айзенцон. — М.: Юрайт, 2018. — 335 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4AAA4EF6-39B5-4C3C-B770-9CCA1FDE1A95.

2. Калашников, Н.П. Физика в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 313 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/93EAB9FB-FD8F-446C-9C6F-DA322A473747.

3. Калашников, Н.П. Физика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 293 с. - Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/AFE32CB2-51F2-4F5A-8D0F-D03E9161399E

4. Кравченко, Н.Ю. Физика: учебник и практикум для СПО / Н. Ю. Кравченко. — М.: Юрайт, 2018. — 300 с. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/1D208927-2996-46B3-B8FF-F3F55FF62666

Дополнительная литература:

1. Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для СПО / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 242 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F75BAA2-0360-4A74-8744-FBBC28C8FDC2.
2. Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для СПО / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 299 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC1465B9-FE4C-423D-BDB7-A69F86CC12A9.
3. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразоват.организаций; базовый уровень / Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 416с. : ил. - (Классический курс).
4. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразоват.организаций; базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 432 с. : ил. - (Классический курс).
5. Прошкин, С.С. Механика, термодинамика и молекулярная физика. Сборник задач : учебное пособие для СПО / С.С. Прошкин, В.А. Самолетов, Н.В. Нименский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 467 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9651BC3F-5024-4C79-8375-541DD83B98CA.
6. Рымкевич, А.П. Физика. Задачник. 10-11 класс [Текст]: пособие для школы / А.П. Рымкевич. - 10-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. - 188 с.: ил. - (Задачники "Дрофы").
7. Трофимова, Т.И. Руководство к решению задач по физике: учебное пособие для СПО / Т.И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 265 с. —Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/65C1CD78-22C0-4A48-B45E-0FF2AC9E3A7A

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы

1. http://reshuege.ru/ - Виртуальный репетитор (Дата обращения: 03.09.2018)
2. http://www.virtulab.net – виртуальные лабораторные работы по физике(Дата обращения: 3.09.2018)
3. http://experiment.edu.ru – Российский образовательный портал. Коллекция: естественнонаучные эксперименты (Дата обращения: 03.09.2018)
4. http://www.gomulina.orc.ru - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет. (Дата обращения: 03.09.2018)
5. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Дата обращения:03.09.2018)
6. http://window.edu.ru - Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (Дата обращения: 03.09.2018)
7. http://school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал (Дата обращения: 03.09.2018)
8. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
9. ЭБС ЮРАЙТ - Режим доступа: https: //biblio-online.ru

Интерактивные формы проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода для обеспечения качественного образовательного процесса применяются формы проведения занятий:

Интерактивные формы проведения занятий (в часах)

Вид / Форма	Лекции	Практические занятия	Всего
метод развивающей кооперации	2	4	6
коучинг	4	8	12
электронное тестирование знаний	4	4	8
Итого интерактивных занятий	10	16	26 часов, что составляет 21.3% от ауд. занятий

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; **метапредметных** -использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинноследственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон	Устный опрос, тесты, лабораторные работы, самостоятельные работы, проверка задач практические работы, подготовка докладов, экзамен

физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; **предметных:** - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 ХИМИЯ
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Комарова Н.С.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Химия» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Химия» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 № 2 -16 з).

Является частью основной профессиональной образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный профильный цикл .

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и

свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки	**43** часов
в том числе:	
контактных занятий	**39** часов
лекций	14 часов
практических занятий	25 часов
самостоятельной работы	4 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки (всего)	***43***
в том числе:	
Теоретическое обучение	*14*
Практические занятия	*25*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***
Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета	**-**

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	2	4
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	2	1
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	**Содержание учебного материала:**	4	
	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества.		2
	Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.		2
	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.		2
	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы,		2
	Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		2
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.		2
	Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).		2
	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.		2
	Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.		2
	Лабораторно-практическая работа Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		

Тема 1.3 **Строение вещества**	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		2 2 2
	Лабораторно-практическая работа Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.		2
Тема 1.4 **Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации.		2 2 2

	Лабораторно-практическая работа Приготовление раствора заданной концентрации.		2
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и оснóвные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.		2 2 2 2 2 2 2
	Лабораторно-практическая работа Испытание растворов кислот и щелочей индикаторами.		2
Тема 1.6 Химические реакции	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для		2

	составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		2
	Лабораторно-практическая работа: Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.		2
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		2 2
	Лабораторно-практическая работа Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.	2	2
Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических	**Содержание учебного материала:**	**3**	
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению		2

соединений	углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		2
	Лабораторно-практическая работа Изготовление моделей молекул органических веществ.		2
Тема 2.2 **Углеводороды и их природные источники**	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		2 2 2 2
	Лабораторно-практическая работа Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины	2	2
Тема 2.3	**Содержание учебного материала:**	**4**	

Кислородсодержащие органические соединения	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.		2 2 2
	Лабораторно-практическая работа Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II).		2
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	**Содержание учебного материала:**	**3**	
	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты.	1	2

	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.		
	Лабораторно-практическая работа Химические свойства глюкозы, сахарозы, крахмала.		2
	ИТОГО:	**43**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины есть в наличии учебный кабинет Химиия

№	*Наименование оборудования*	*Количество*
1	Столы ученические	16
2	Стулья	32
3	Кафедра	1
4	Доска	1
5	Информационный стенд	1
6	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	1
7	Таблица растворимости кислот, солей и оснований	1
8	Масштаб и структура использования химических процессов	1
9	Электрохимический ряд напряжений металлов	1

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.
- паспорт кабинета

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Богомолова И.В. Неорганическая химия: учеб. Пособие – М., 2013.

Дополнительная литература

Врублевский А.И. Тесты по химии. - М.2000

Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2010.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2008.

Интернет-ресурсы

znanium.com Электронно-библиотечная система

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).
www.chemistry-chemists.
com (электронный журнал «Химики и химия»).

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума , соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами ,привлекаемых на условиях гражданско-правового договора ,в том числе из лица руководителей и работников организаций ,направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой итогового контроля является зачет. Зачет выставляется студентам прошедшим тестирование и выполнившим лабораторно-практические работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

– **называть:** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; – **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, – характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, – изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; – **характеризовать:** *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); – **объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; – **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; – **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; – **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; **Знать:** – **роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; – **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-осно́вные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии; – **основные законы химии:** закон сохранения массы	**Текущий контроль:** тестирование **Промежуточный контроль:** лабораторно-практические работы **Промежуточная аттестация**: зачет

веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; – **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику; – **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений; – **природные источники** углеводородов и способы их переработки; – **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 БИОЛОГИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Желнин Э.В.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Биология» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 29
6.1. Основная литература 30
6.2. Дополнительная литература 31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 31
6.4. Нормативные правовые акты 32
6.5 Материалы судебной практики 33
6.6. Интернет-ресурсы. 34
6.7. Иные источники 35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Биология» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний.
• сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; • сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

Совершенствование умений
• умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; • умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; • умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; • умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); • умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; • умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; • умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; • умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; • умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; • умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам; • умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического

эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

- умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
- умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебном плане ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения учебная дисциплина «Биология» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин (общих по выбору) базовых.

– индекс, наименование дисциплины: БД.07 Биология;

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным плановом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1 и 2 семестр,

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 43 часа (1 з.е.);

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 43 часа:

Контактная работа - 39 часа, в том числе:

- лекционные занятия – 14 часов,
- практические занятия – 25 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 4 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- На очной форме обучения: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Введение	2	2			1. Фронтальный опрос; 2. Индивидуальный опрос; 3. Письменная самостоятельная работа; 4. Тестирование; 5. Составление тематического глоссария; 6. Решение задач; 7. Заполнение таблиц.
Тема 2	Учение о клетке.	8	2	5	1	
Тема 3	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	8	2	6		
Тема 4	Основы генетики и селекции	8	2	5	1	
Тема 5	Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	8	2	5	1	
Тема 6	Происхождение человека	4	2	2		
Тема 7	Основы экологии	5	2	2	1	
Промежуточная аттестация						Зачет
Всего:		43	14	25	4	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей.

Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Тема 2. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история*

изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки

и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.

Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями

(СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.

Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток*. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Тема 3. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза.

Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство

их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие

человека.

Тема 4. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика

пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины.

Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая,

изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика

человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости.

Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика —

теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных

растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и

происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и

искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека)*.

Тема 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы

происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С.Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. *Сохранениебиологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития*. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса.Биологический прогресс и биологический регресс.

Тема 6. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении

человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Тема 7. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология – наука о взаимоотношениях организмов. Экологические факторы. Экологические системы. Структура экосистем. Пищевые связи и круговорот веществ в экосистеме. Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера и человек. Ноосфера. Бионика.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Учение о клетке.

Рассмотреть химическую организацию клетки. Изучить органоиды клетки, органические и неорганические вещества клетки и живых организмов, белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.

Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК.

Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Рассмотреть и изучить размножение организмов. Многообразие организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза.

Основные стадии эмбрионального развития. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Тема 3. Основы генетики и селекции

Рассмотреть и изучить основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.

Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Материальные основы наследственности и изменчивости.

Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение

Рассмотреть и изучить происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Тема 5. Происхождение человека

Рассмотреть и изучить антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас.

Тема 6. Основы экологии

Рассмотреть и изучить основные понятия экологии. Экологические факторы. Экологические системы. Структура экосистем. Пищевые связи и круговорот веществ в экосистеме. Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера и человек. Ноосфера. Бионика.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БД.07 «Биология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. Фронтальный опрос;
2. Индивидуальный опрос;
3. Письменная самостоятельная работа;
4. Тестирование;
5. Составление тематического глоссария;
6. Решение задач;
7. Заполнение таблиц.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Фронтальный опрос;	Правильность ответа	5 баллов - ответ полный, развернутый 4 балла - ответ достаточно полный, но есть неточности 3 балла - ответ краткий или с грубыми ошибками 2 балла - ответ неверный или отсутствует
2.	Индивидуальный опрос;	Правильность ответа	
3.	Письменная самостоятельная работа;	Правильность ответа	
4.	Тестирование;	Правильность ответа	За каждый правильный ответ – 1 балл. 86-100% правильных ответов – 5 баллов; 66-85% правильных ответов – 4 балла; 51-65% правильных ответов – 3 балла; менее 50% правильных ответов – 2 балла
5.	Составление тематического глоссария;	Правильность ответа	За каждый правильный термин – 1 балл. 86-100% терминов – 5 баллов;

			66-85% терминов – 4 балла; 51-65% терминов – 3 балла; менее 50% терминов – 2 балла
6.	Решение задач;	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации, наличие вывода.	Обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Обоснование для решения задач определено верно; методика решения задач выбрана верно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Обоснование для решения задачи определено верно; однако в методике решения задачи и в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное обоснование; методика решения задач выбрана неправильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.
7.	Заполнение таблиц	Правильность ответа	5 баллов - таблица выполнена в полном объеме 4 балла - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты 3 балла - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты 2 балла - таблица отражает

			менее 50% материала или не выполнена

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Образцы материалов текущего контроля успеваемости
4.2.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. Заполнение таблицы
Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица «Вклад ученых в развитие биологии».

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

2. Разработка ленты времени
Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

3. Разработка глоссария
Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме ”Основные понятия генетика”, используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:
Альтернативные признаки
Аллельные гены
Неаллельные гены
Доминантный признак
Рецессивный признак
Гомозиготный организм
Гетерозиготный организм
Генотип
Фенотип
Дигибридное скрещивание
Чистая линия
Гибрид
Наследственность
Изменчивость

4.2.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1. Фронтальный опрос

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
    a. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
    b. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,
5. Синдром Клайнфельтера,
6. Синдром Шерешевского-Тернера,
7. Синдром Эдвардса,
8. Синдром «кошачьего крика»
9. Серповидноклеточная анемия
10. Нейрофиброматоз
11. Дальтонизм
12. Гемофилия
13. Фенилкетонурия

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Дополнительные сведения для преподавателя.

В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

3. Оцениваемая дискуссия

Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Дополнительные сведения для преподавателя.

Дискуссию модерирует преподаватель. В начале дискуссии он задает слушателям несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

4. Обсуждение по вопросам лекции

Примерный перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

5. Тест

Пример тестового задания

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
   1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
   2) кооперацию, множественный аллелизм
   3) сверхдоминирование, комплементарность
   4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
   1) сверхдоминировании
   2) эпистазе
   3) кодоминировании
   4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
   1) кодоминирование
   2) сверхдоминирование
   3) полное доминирование
   4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A,a и ah. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
   1) комплементарности
   2) кооперации
   3) множественного аллелизма
   4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
   1) комплементарности
   2) кооперации
   3) полном доминировании
   4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
   1) рецессивного эпистаза
   2) полимерии
   3) доминантного эпистаза
   4) множественного аллелизма

4.2.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Решение задач

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задание является профессионально-ориентированным. Задачи для студентов подбираются в соответствии с объектом изучения “Растения”, “Животные” или “Человек”.

Пример задач для студентов, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек”:

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

2. Кейс на анализ информации

Кейсы используются в качестве оценочного мероприятия в разделе 5 “Биология в жизни”, который является прикладным модулем и состоит из двух частей. Тема 5.17 “Биотехнологии в жизни каждого” изучаются независимо от профессий/специальностей обучающихся, тема 2 является профессионально направленной и подбираются в зависимости и профессиональной направленности.

Приведем пример кейса к Теме 5.2.1. “Биотехнологии в медицине и фармации”

Формулировка задания:

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Медицинская биотехнология – отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.

Сахарный диабет – это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки, но иногда происходит сбой выработки инсулина и клетка не получает необходимого питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов, один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина.

По данным статистики, в 2014 г. Количество больных сахарным диабетов в Российской федерации составило 387 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%.

Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: С чем связан рост заболеваемости сахарным диабетом среди взрослого населения и омоложение заболевания? Какие меры профилактики сахарного диабета можно реализовать в повседневной жизни каждому из нас? Как развивалось производство инсулина и с какими этическими нормами при этом сталкивались ученые?

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Сахарный диабет – причины, симптомы, диагностика и лечение;

2. Распространенность сахарного диабета среди населения своего региона за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);

3. Распространенность сахарного диабета среди населения Российской федерации за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);

4. Предполагаемые причины изменения заболеваемости сахарным диабетом и их обоснование;

5. Возможные профилактические мероприятия;

4. Методы получения инсулина;

5. Отразите этические аспекты использования биотехнологий при производстве инсулина.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету по биологии

1. Задачи и методы общей биологии, уровни организации живой материи.
2. Химическая организация клетки (состав и функции веществ).
3. Строение и функции клетки (органоиды, их функции, виды клеток).
4. Обмен веществ и превращение энергии (пластический и энергетический обмен, фотосинтез и хемосинтез).
5. Деление клетки (жизненный цикл, митоз, клеточная теория).
6. Вирусы и вирусные заболевания. СПИД и меры его профилактики.
7. Размножение и индивидуальное развитие (бесполое и половое размножение, мейоз, эмбриональное и постэмбриональное развитие).
8. Законы Г. Менделя и их доказательство на конкретных примерах.
9. Хромосомная теория Т. Моргана и сцепленное наследование.
10. Закономерности изменчивости (наследственная и ненаследственная).
11. Селекция (задачи, методы, достижения, сравнение искусственного и естественного отбора).
12. Развитие эволюционных идей в додарвиновский период и синтетическая теория эволюции.
13. Эволюционное учение Ч. Дарвина (предпосылки, сущность, значение).
14. Микроэволюция (концепция вида, его критерии и механизм видообразования).
15. Макроэволюция (доказательства, основные направления эволюционного процесса).
16. Развитие органического мира.
17. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
18. Основные этапы эволюции человека.
19. Доказательства родства человека и животных.
20. Человеческие расы.
21. Экология как наука, факторы среды.
22. Экологические системы.
23. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.
24. Взаимосвязь природы и общества. Антропогенное воздействие на природные биогеоценозы.
25. Бионика (сущность науки, направления, достижения).

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Биология» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Биология» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по

дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (ответы по билетам);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает

		способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «Биология» направлено на:

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;

- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Колесников С.И. Общая биология : учебное пособие / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2018. — 287 с. — Для СПО. https://www.book.ru/book/927653/view2/1

2. Мамонтов С.Г. Общая биология : учебное пособие /С.Г. Мамонтов ,В.Б. Захаров — Москва : КноРус, 2018. — 287 с. — Для СПО. https://www.book.ru/book/929586/view2/1
3. Мустафин, А.Г. Биология : учебник / А.Г. Мустафин, В.Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2018. — 424 с. — СПО. https://www.book.ru/book/927655/view2/1
4. Ярыгин В.Н. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования – М.: Издательство Юрайт, 2022 – 378 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Константинов В.М. и др. Общая биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2013.
2. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебное пособие для НПО, 2014
3. Общая биология 10-11 класс под редакцией Д. А. Беляева, профессора Г. Дымщица. Москва. Просвещение, 2012.

6.3. Интернет-ресурсы.

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии-экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ИСТОРИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

К.и.н., доцент _____ Осипов О.В.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «История» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	22
6.4. Нормативные правовые акты	22
6.5. Интернет-ресурсы.	23
6.6. Иные источники	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «История» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. В результате освоения дисциплины:

Сформированность и обобщение знаний	– знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; – знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Совершенствование умений	– умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; – умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; – умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); – умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Сформированность представлений	– приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; – понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– индекс, наименование дисциплины: БД.05 История;
– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:
дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1-2 семестр;
– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 84 часа (2 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области Отечественной истории, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной исторической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* БД.10 Россия – моя история 1 курс, ПД.02 География 2 курс

- *дисциплина реализуется параллельно с изучением таких базовых для ее понимания дисциплин* как: БД.01 – Русский язык 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 84 часа:

Контактная работа - 78 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 28 часов,

– практические занятия – 50 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 6 часов.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Введение	Историческое знание, его достоверность и источники	2	2			К
Тема 1	Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира	2	2			К
Тема 2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	3	2		1	К
Тема 3	История Древнерусского государства: причины распада	2	2			К
Тема 4	Европейское Возрождение: основные черты и тенденции развития	4	2	2		О
Тема 5	Государство Московское в XVI-XVII веках:	7	2	4	1	О
Тема 6	Россия в XVIII веке	6	2	4		О
Тема 7	Российская империя в XIX веке	6	2	4		О
Тема 8	Глобализация мира. Первая мировая война: причины, последствия	7	2	4	1	О
Тема 9	Между мировыми войнами. СССР и Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в.	6	2	4		О
Тема 10	Вторая мировая война: причины, ход, значение	7	2	4	1	О
Тема 11	Мир во второй половине XX века «Холодная война»	6	2	4		О
Тема 12	Развитие СССР в 1945-1982 годы	9	2	6	1	О
Тема 13	От Перестройки СССР к смене модели общественного развития РФ	7	2	4	1	О
Тема 14	Россия в XXI веке	4	2	2		О
	Контрольная работа	6		2		КР
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
Всего:		84	30	48	6	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: проверка конспекта (К), опрос устный и (или) письменный (О), контрольная работа (КР). *Промежуточная аттестация: зачет (ЗС)*

Содержание дисциплины

Введение

Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.

Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира

Цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древнейших цивилизаций. Древняя Греция и Древний Рим

Тема 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Западная и Восточная Римские империи. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века.

Тема 3. История Древнерусского государства: причины распада

Торговля и военные походы как фактор формирования Древней Руси. Новгород, Киев в система торговых отношений. Проблема образования Древнерусского государства. Династия Рюриковичей. Современное понимание роли династий в формировании государств и споры о происхождении Рюриковичей. Первые русские князья. Дружина и ее роль. Древнерусские земли в системе экономических, торговых и культурных отношений IX–XIII вв. Дань и полюдье. Любечский съезд. Экономические и династические предпосылки раздробленности. Династия Рюриковичей и управление древнерусскими землями. Русская Правда и социальная структура древнерусского общества. Крупнейшие древнерусские города.

Тема 4. Европейское Возрождение: основные черты и тенденции развития

Раннее Возрождение в Италии. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Движение Реформации. Эпоха великих географических открытий и формирование колониальных империй. Английская буржуазная революция. Война за независимость в североамериканских колониях. Образование США. Великая Французская революция: основные события. Цивилизационное значение.

Тема 5. Государство Московское в XVI-XVII веках:

Монгольская империя в контексте государств кочевников Евразии: общее и особенное. Складывание и характер зависимости от Орды подчиненных ей земель. Русские земли и зависимость от Орды. Ордена крестоносцев и их экспансия в Балтийском регионе. Возвышение Великого княжества литовского и формы включения в его состав. Противостояние Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы как центра Северо-Восточной Руси: объективные и субъективные факторы. Иван III и складывание основ Московского государства. Преобразования в системе управления в Московском государстве в XVI в. Реформы середины XVI в. Судебник 1550. Роль Избранной Рады. Истоки и формы укрепления самовластия в правление Ивана IV. Социальные и культурные факторы развития Смуты, воцарение династии Романовых.

Тема 6. Россия в XVIII веке

Понятие структурных средних и значение их изучения. Мода и ее определение. Медиана и ее определение. Квартили и их определение.

Тема 7. Российская империя в XIX веке

Виды рядов динамики и их особенности. Аналитические показатели анализа ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели ряда динамики. Методы выявления основной тенденции развития в рядах динамики. Статистическое прогнозирование на основе рядов динамики.

Тема 8. Глобализация мира. Первая мировая война: причины, последствия

Сущность глобализации. Международные отношения и коалиции: Тройственный Союз и Антанта. Социальные и идеологические предпосылки революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Крестьянские выступления и забастовочное движение. Бюрократия и политический террор. Динамика изменений состава Государственной думы. «Третьеиюньская» политическая система. Замысел и степень реализация реформ Столыпина. Бурный экономический рост в предвоенный период. Первая мировая война – экономические, идейные и внутриполитические предпосылки. Военные планы сторон и характер военного противостояния. Особенности «окопной войны». Основные вехи Первой мировой войны. Хронологическая периодизация великой российской революции. Концепции «длинной» революции в историографии. Споры о предпосылках революции 1917 г. в историографии Февральская революция. Революции в других обществах в эпоху Первой мировой войны. Политический процесс 1917 г. и его основные черты. Происхождение и развитие системы советов. Октябрьская революция. Разгон Учредительного собрания. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Брестский мир. Гражданская война в России. Последствия Первой мировой войны.

Тема 9. Между мировыми войнами. СССР и Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в. Предпосылки и характер введения НЭПа. Введение продналога. Создание СССР. «Ножницы цен» и кризисы НЭПа: причины и пути преодоления. От идеи мировой революции к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. Политика ликвидации безграмотности и антирелигиозная политика. Особенности организации партии большевиков. Внутрипартийная борьба после смерти Ленина. Борьба с оппозициями. Предпосылки оформления сталинской диктатуры.

Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Конституция 1936 г. и провозглашение построения социализма. Формирование системы ГУЛАГа. «Большой террор» 1937-38 гг. Международное устройство после первой мировой войны. Формирование фашистских и милитаристских режимов в Европе и Азии, их основные черты. Обострение международной ситуации в середине 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.

Тема 10. Вторая мировая война: причины, ход, значение

Экспансионистская политика Германии, Италии и Японии как предпосылка Второй мировой войной. Мюнхенская конференция 1938 г. Советско-германские отношения. Пакт Риббентропа-Молотова. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии, балтийских республик. «Зимняя война». Феномен «блицкригов» на начальном этапе второй мировой войны. Германский план «Барбаросса». Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Предпосылки победы СССР в ВОВ. Основные этапы и сражения ВОВ. Битва за Москву. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г Сталинградская битва. Курская битва. Блокада Ленинграда. Операция

«Багратион». Характер партизанского движения на оккупированных Германией территориях СССР. Формирование антигиглеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Открытие Второго фронта. Освобождение европейских стран. Варшавское восстание. Берлинская операция. Разгром Квантунской армии и бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.

Тема 11. Мир во второй половине XX века. «Холодная война»

Послевоенное устройство. Репарации. Создание ООН. Послевоенный передел Европы. Оформление двухполярной системы мироустройства. Раздел Германии на ФРГ и ГДР. Угроза «Третьей мировой». Формирование соцлагеря. План Маршалла. Организация и характер устройства СЭВ. Создание НАТО. Создание ОВД. Холодная война и «Доктрина Трумэна». Кризисы и разрядки в период Холодной войны. Берлинский кризис. Локальные конфликты с участием СССР и США. Карибский кризис. Противостояние в Корее и Индокитае. Афганская война. «Доктрина Брежнева» и отношение со странами соцлагеря. Выступления в Венгрии. Пражская весна. «Доктрина Брежнева». Экономическая нагрузка как часть Холодной войны. Космическая гонка и участие в ней СССР и США. Первый спутник. Юрий Гагарин. Высадка человека на Луне. Советская и американская атомные программы.

Тема 12. Развитие СССР в 1945-1982 годы.

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Хрущева. Оформление номенклатуры и ее роль в развитии позднего СССР. Альтернативы десталинизации. XX съезд и его последствия. Предпосылки «Оттепели» в советской культуре. Феномен «шестидесятников». Предпосылки и характер смещения Хрущева. Приход к власти Брежнева. Принципы коллективного руководства и позднесоветская политическая элита. Политика «стабильности кадров» и эпоха «застоя». Конституция 1977. Изменение отношения к идеологии в позднесоветском обществе. Советская номенклатура и ее эволюция. Идеалы советского социализма и либерализация советского общества в период «перестройки».

Тема 13. От Перестройки СССР к смене модели общественного развития РФ

Попытка Горбачева «обновления социализма» в СССР. Перестройка сверху. Экономические преобразования периода перестройки. Попытки хозяйственных реформ в первые годы Перестройки и их результаты. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Рост влияния СМИ. Чернобыльская катастрофа. Разрядка в международных отношениях. Гласность и попытка реформирования политической модели СССР. Движение за демократизацию. Ослабление влияния КПСС в управлении СССР. Ельцин как альтернативный лидер. «Бархатные революции» и объединение Германии. Прекращение существования соцлагеря. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Попытки реформирования Союзного государства. ГКЧП и его поражение. Беловежское соглашение. СНГ. Кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ. Формирование новой политической системы многопартийности. Правительство Гайдара и радикальные экономические реформы, экономические реформы после Гайдара. Залоговые аукционы. Правительство Черномырдина. Дефолт 1998 г. Рыночные реформы.

Тема 14. Россия в XXI веке

Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В.

Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» и политика построения инновационной экономики.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 4. Европейское Возрождение: основные черты и тенденции развития.

Сущность и содержание событий: Эпоха Возрождения, Английская буржуазная революция, Образование США, Великая Французская революция. Образование колониальной системы в мире. В составе малых групп представляются мультимедийная презентация по теме: причины, суть, последствия; демонстрируются локации мест расположения, обосновывается вывод экспертной группы о значении для Всемирной истории.

Тема 5. Государство Московское в XVI-XVII веках.

Трансформация сословно-представительной монархии в абсолютную в России (XVI-XVII вв.): Ограничение власти аристократии, ликвидация монопольных прав и привилегий Русской церкви. Территориальная экспансия Российского государства (XVI-XVIII вв): Основные направления внешней политики, Общее и особенное по сравнению с Англией, Францией, Испанией.

Тема 6. Россия в XVIII веке.

Становление абсолютизма в России в XVIII вв. Общее и особенное по сравнению с Англией, Францией, Германией, Голландией. Предпосылки и генезис крепостного права в России. Новая система власти и ликвидация боярства. Превращение государства Московского в Российскую империю, войны за выход к морям. Период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм в России: суть и содержание.

Тема 7. Российская империя в XIX веке.

Наполеоновское нашествие, причины и последствия: для Европы и для России. Общественно-политические движения в России в XIX веке: а) консервативные, б) либеральные, в) революционные. Отмена крепостного права и либеральные реформы 1861-1882 гг. Внутренняя политика Александра III: от реформ к контрреформам, почему? Внешняя политика в XIX веке: Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия, Турция

Тема 8. Глобализация мира. Первая мировая война: причины, последствия.

Сущность глобализации общественных процессов в первой трети XX века: экономическая и политическая сущность глобализации; Первая мировая война (1914 – 1919): причины и последствия. Причины и последствия российских революций: значение революции 1905-1907 гг; Февральская революция и октябрьский вооруженный переворот 1917 года, разгон Учредительного собрания. Гражданская война в России 1918-1920

Тема 9. Между мировыми войнами. СССР и Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в.

Экономическое развитие страны в условиях Советской власти: политика «военного коммунизма» (1918 – 1921 гг), новая экономическая политика (1921-1929 гг) Создание СССР: необходимость и условия. Почему и как наследником В.И. Ленина стал И.В. Сталин. Политика форсированной индустриализации в СССР: необходимость и цена политики. Командно-административная система в СССР: от диктатуры пролетариата к партийно-

бюрократической диктатуре Сталина; последствия мирового экономического кризиса 1929-1932 гг, внешняя политика Советского государства в предвоенные годы 1932-1939 гг.

Тема 10. Вторая мировая война: причины, ход, значение

Попытка СССР создания антифашистского фронта, начало Второй Мировой войны и позиция СССР. Великая Отечественная война: основные периоды, итоги. Партизанское движение в СССР и движение Сопротивления в Европе: сопоставление масштабов и характера действий; предатели и коллаборационисты СССР: количество и характер участия в войне; Уроки войны. Последствия Второй Мировой войны.

Тема 11. Мир во второй половине XX века. «Холодная война».

Причины, сущность и содержание холодной войны 1945-1991: противоборство СССР и США в политической, военно-экономической сферах; Карибский кризис 1962 года. Политика разрядки и ограничение вооружений. Двухполярный мир и движение неприсоединения стран третьего мира.

Тема 12. Развитие СССР в 1945-1982 годы.

Восстановление разрушенного войной хозяйства СССР. Апогей сталинизма. Новый этап НТП и ядерные технологии. Создание мировой системы социализма. Сущность и содержание десталинизации общества, реформы Н. С. Хрущева 1953–1964. Политика «застойных явлений». Л. И. Брежнев: механизм торможения и его воздействие на внутреннюю и внешнюю политику СССР;

Тема 13. От Перестройки СССР к смене модели общественного развития РФ

Поиск путей выхода из кризиса. М. С. Горбачев. Политика «Перестройки» 1985-1991 гг. Распад СССР, образование СНГ: августовские события 1991 года. Реформы государственного управления, отмена советской власти 1993.Геополитические изменения в мире в конце XX века: стремление РФ к интеграции в мировое сообщество; Нарастание сепаратизма и межнациональные проблемы в России; Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира.

Тема 14. Россия в XXI веке

Избрание В.В. Путина Президентом РФ. Укрепление вертикали власти и целостности страны, повышение эффективности государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими. Борьба с олигархическими кланами. Борьба с международным терроризмом. расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. Реализация приоритетных национальных проектов. Антиконституционный переворота в Киеве 2014 года и его последствия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БД.05 История используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– опросы устные и письменные по изученным темам, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Опрос (коллоквиум, собеседование)	Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов), владение профессиональной терминологией; Полнота и одновременно лаконичность ответа; Понимание вопроса, сущности категорий	Правильный и полный ответ, понимание существа исторического явления, сущности категорий, использование терминологии – 5 баллов. Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание существа события – 4 балла. Неточный и неполный ответ, недопонимание сути исторических событий, не знание терминов, недостаточная культура речи – 3 балла. Неправильный ответ, отказ от ответа – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Контрольные вопросы:

Тема 1.
Вопросы:
1.Что включает Неолитическая революция. Социально-экономические предпосылки возникновения первых государств (цивилизаций).
2.Основные черты города-государства Шумера.
3. Что было характерно для древнего Египет?

Тема 2
Вопросы:
1.Становление афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона и Клисфена: причины, содержание, итоги.
2.Афинская рабовладельческая демократия: своеобразие полиса.
3.Римская республика: особенности внутренней и внешней политики.
5.Рим эпохи принципата: закат государственности.

Тема 3.
Вопросы:
1.Какая из теорий возникновения государства вам представляется наиболее убедительной?

2.Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?
3.Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?
4. Каковы причины распада государства Киевская Русь?

Тема 4
Вопросы:

1. Движение Реформации. Особенности реформационных процессов в странах Европы. Итоги. Значение.
2. Великие географические открытия. Культурно-историческое значение этих событий. Развитие естествознания в Западной Европе в XVI–XVII вв. Социально-экономическое и политическое значение научно-технических достижений.
3. Английская буржуазная революция. Основные события. Итоги.
4. Война за независимость. Образование США.

Тема 5
Вопросы:

1. Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия.
2. Смутное время в истории России (экономический и династический кризис, усиление крепостничества)
3. Новая династия Романовых. Реформа церкви и раскол. Внешняя и внутренняя политика России 17 века

Тема 6
Вопросы:
1.Определите общее и особенное в промышленном перевороте в Европе и в России?
2.Как произошел приход к власти Петра I в период регентства царевны Софьи?
3. Перечислите реформы Петра I по «европеизации» и «вестернизации» России?
4.Назовите достижения и неудачи во внешней политике Петра Великого?
5.Какое влияние на историческое развитие России оказала эпоха дворцовых переворотов

Тема 7
Вопросы:
1. В чем особенности западного (европейского) и южного направлений внешней политики Александра I?
2. Характер и итоги Отечественной войны 1812 г., и заграничного похода русской армии в 1813–1814 гг.
3. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики Николая I?
4.Перечислите реформы 1860–1870 гг. их значение для усиления экономической и военной мощи Российской империи при Александре II?
5.Почему политика контрреформ стала определяющей во внутренней политике Александра III?
6.Раскройте особенности внешней политики России в Европе, Средней Азии и на Дальнем Востоке во второй половине XIX века?

Тема 8
Вопросы

1. Причины стремительной поляризации политических сил в России после большевистского вооруженного переворота 25 октября 1917 г. и разгона Учредительного собрания 5 января 1918 г.?
2. Назовите основные этапы Гражданской войны и социальный состав белого, красного и зеленого движений, их идеологию, программы и политическую практику?
3. Почему большевистское правительство развязало ожесточенную Гражданскую войну в деревне?
4. Почему бывшие союзники России в Первой мировой войне устанавливают дипломатическую и экономическую блокаду Советской России и усиливают интервенцию на ее территории?
5. Почему большевики смогли удержать власть в Гражданской войне?

Тема 9
Вопросы:
1.Почему большевистская политика военного коммунизма стала причиной антисоветских восстаний в Поволжье, Сибири и Кронштадтского мятежа и привела Советскую власть к переходу к Новой экономической политике?
2.Почему решение национального вопроса в контексте автономизации и федерализма привело к созданию унитарного государства – СССР?
3.Охарактеризуйте внешнюю политику Страны Советов в 1920-е и 1930-е гг.?
4.Дайте оценку значению индустриализации и коллективизации, проведенных в СССР в 1930-е гг.?
5.Какой социализм был построен в СССР к концу 1930-х гг.?

Тема 10
Вопросы:
1.В чем заключались мероприятия руководства СССР по организации сопротивления врагу и перестройки экономики страны на военный лад?
2.Дайте характеристику катастрофическому началу, организации сопротивления вторжению противника и итогам начального периода Великой Отечественной войны?
3.Назовите периоды Великой отечественной войны 1941–1945 гг.?
4.Определите практическое значение главного политического лозунга партии – «Все для фронта, все для победы!»

Тема 11.
Вопросы:
1.В чем заключались задачи по восстановлению страны и перестройке экономики и общественной жизни в 1945–1953 гг.?
2.В чем причины осложнения международной обстановки, распаде антигитлеровской коалиции и начале холодной войны?
3. Сущность, основные этапы холодной войны 1946-1992

Тема 12
Вопросы:
1.В чем заключались реформы Н.С. Хрущева по перестройке в промышленности и в сельском хозяйстве, в образовании и в новой социальной политике?
2.Как осуществлялись либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем?
3.В чем причины появления негативных тенденций в индустриальном и аграрном развитии страны и в социальной сфере?
4.Почему прогрессивные достижения внешнеполитической «доктрины Л.И. Брежнева» сменились обострением напряженности в международных отношениях?

Тема 13
Вопросы:
1.Почему политика «нового политического мышления» стала началом демонтажа тоталитарных структур?
2.Почему в послании Федеральному собранию В.В. Путин в 2005 г. охарактеризовал распад СССР как крупнейшую геополитическую катастрофу прошлого века?

Тема 13
Вопросы:
1.Перечислите проекты новой Конституции Российской Федерации и их авторов?
2.Почему возникла необходимость заключение федеративных договоров между центром и субъектами Российской Федерации?
3.Назовите основные причины возрождения многопартийности и парламентаризма в России?
4.Какие основные реформы произошли в Российской Федерации по стабилизации общественных отношений?
5.Охарактеризуйте новые черты, задачи и цели внешней политики Российской Федерации?

4.2.2. Выполнение контрольных работ: эссе по оценке исторической личности

В письменной работе, объемом не более 5 страниц, изложить на каждую персоналию:

1. Биографические, особо значимые данные.
2. Собственный, личный вклад персоны в политическую, общественную, военную, экономическую, духовную и проч. области развития страны.
3. Обязательный вывод, объемом в один абзац, мнение или отношение по поводу рассматриваемой личности.

1.Княгиня Ольга
2.Е.Р. Дашкова
3.Е.А. Фурцева
4.М.В. Ломоносов
5.И.П. Кулибин
6.Владимир Мономах
7.Александр Невский
8.Андрей Боголюбский
9.К. Минин
10.Д. Пожарский
11.А.В. Суворов
12.Г.К. Жуков
13.П.А. Румянцев-Задунайский
14.Иван III
15.Ермак
16.Иван IV
17. Лжедмитрий I
18. Александр I
19.Александр II
20.М.М. Сперанский
21.С.Ю.Витте
22.П.А. Столыпин
23. В.С. Черномырдин
24.А.А. Аракчеев
25. Н.С. Хрущев
26.И.В. Сталин
27.В.И. Ленин
28. М.С. Горбачев

Оценивание написания эссе по заданной теме

Параметр	Баллы
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Раскрыт во всей полноте собственный, личный вклад персоны в	5

политическую, общественную, военную, экономическую, духовную и проч. области развития страны и (или) мира. Проведен обширный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	
Полученные результаты в основном соответствуют поставленной цели. Раскрыт в основном собственный, личный вклад персоны в политическую, общественную, военную, экономическую, духовную и проч. области развития страны и (или) мира. Проведен анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны, но недостаточно аргументированы.	4
Полученные частично соответствуют поставленной цели. Не в полной мере раскрыт личный вклад персоны в политическую, общественную, военную, экономическую, духовную и проч. области развития страны и (или) мира. Анализ теоретических и эмпирических источников не проведен в полной мере, выводы автора самостоятельны, но не аргументированы.	3
Полученные результаты только в малой степени соответствуют поставленной цели. Собственный, личный вклад персоны в политическую, общественную, военную, экономическую, духовную и проч. области развития страны и (или) мира обозначен, но не раскрыт. Анализ теоретических и эмпирических источников не выполнен, выводы автора не самостоятельны.	2

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Историческое знание, его достоверность и источники	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
История Древнерусского государства: причины распада	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Европейское Возрождение: основные черты и тенденции развития	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Государство Московское в XVI-XVII веках:	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Россия в XVIII веке	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Российская империя в XIX веке	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Глобализация мира. Первая мировая война: причины, последствия	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5

Между мировыми войнами. СССР и Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в.	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Вторая мировая война: причины, ход, значение	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Мир во второй половине XX века «Холодная война»	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Развитие СССР в 1945-1982 годы	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
От Перестройки СССР к смене модели общественного развития РФ	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Методы и источники изучения истории.
2. Современные взгляды на хронологию всемирной истории.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
4. Основные этапы всемирной истории.
5. Проблемы периодизации Отечественной истории.
6. Западные и восточные цивилизации. Основные черты.
7. Древнее государство Киевская Русь: образование и функционирование.
8. Древнее государство Киевская Русь: причины распада.
9. Монголо-татарское иго. Взаимоотношение Руси с Ордой
10. Основные этапы становления государства на Северо-Востоке Руси (XIV-XVI).
11. Причины возвышения Московского княжества.
12. Внутренняя политика России в XVI веке при Иване Грозном.
13. Военные реформы Ивана IV (Грозного).
14. Проблемы внешней политики XVI века.
15. Начало XVII века – "смутное время".
16. Крепостное право на Руси: сущность, законодательное оформление.
17. Проблемы внешней политики России XVII века.
18. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
19. Экономические и социальные преобразования России при Петре I.
20. Политические реформы при Петре I.
21. Реформа армии в начале XVIII века и проблемы внешней политики.
22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
23. Решение задач внешней политики России во второй половине XVIII века.
24. Реформы и реформаторы в России в первой половине XIX века.
25. Внешняя политика России в XIX веке: характер, направленность.
26. Общественная мысль и общественные движения России XIX века.
27. Реформы в России при Александре II (1861-1881 гг.).
28. Развитие России в пореформенное время (1882 – 1896 гг.).
29. Россия на рубеже XIX - XX веков: политическое и экономическое развитие.
30. Сущность и содержание глобализации общественных процессов в начале XX века.
31. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
32. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 года: при-чины, характер, итоги.

33. Россия в период первой мировой войны (1914-1917 гг.).
34. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.
35. Двоевластие в марте-сентябре 1917 г.
36. Октябрьский вооруженный переворот 1917 г.: современные подходы и оценки.
37. Крах Учредительного собрания России.
38. Становление Советской власти в России.
39. Гражданская война в России: причины и последствия.
40. Политика "военного коммунизма": причины введения, содержание.
41. Новая экономическая политика: сущность, содержание.
42. Образование СССР.
43. Индустриализация в СССР (1927-1939 гг.).
44. Командно-административная система в СССР в 20-30-е годы XX века.
45. СССР во второй мировой войне (1939-1941 гг.)
46. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): периодизация, основные события.
47. Геополитические последствия второй мировой войны.
48. "Холодная война", причины и сущность.
49. Внутренняя политика СССР в 50-60-е годы XX века. «Оттепель».
50. Политическое и экономическое развитие СССР в период «брежневского застоя» (1964-1982 гг.).
51. Попытки экономических перемен в жизни страны в 80-е годы XX века.
52. Распад СССР и его последствия.
53. Изменение политического курса развития России в 90-е годы XX века.
54. Основные направления развития РФ в 2000-2024 гг.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета с оценкой. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (устного ответа на вопрос);
– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на зачете с оценкой оцениваются по пятибалльной шкале.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при

		видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически, верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучая дисциплину «История», студенты должны овладеть умением составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Кроме того, студенты должны владеть умением выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в

соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Предусматривается приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Приобрести знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для

деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, коллоквиумов, проводимых в течение учебного года. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах.

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки

ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Самыгин П. С. [и др.]. История / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-222-35229-8. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/375206/reading (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.

2. Трифонова Г.А. История: учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. - Москва: Инфра-М, 2021. - 649 с. - ISBN 978-5-16-107152-6. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/373320/reading (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Касьянов В.В. История: учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп.. — (Среднее профессиональное образование) / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: Инфра-М, 2021. - 550 с. - ISBN 978-5-16-108533-2. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/375393/reading (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.

2.История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512322 (дата обращения: 26.06.2023).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Мединский, Владимир Ростиславович. История. История России, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с. – Слов.: с. 483–490.

2. Мединский, Владимир Ростиславович История. История России, 1945 год - начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с.: ил., карты

3. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120712.htm

6.4. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // Текст Конституции, включающий новые субъекты Российской Федерации — Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская область и Херсонская область, приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru)
2. Концепция преподавания учебного курса «История России» в вузах Российской Федерации для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализующих программы высшего образования // Банк документов. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Электронный ресурс. Письмо от 20.02.2023 №МН-5/168376 https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-20022023-n-mn-5168376-o-napravlenii/?ysclid=llkh02kw6r204098236
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

6.5 Интернет-источники

1. История РФ. Режим доступа: http://histrf.ru/?ysclid=lwhdhkqidd519701681
2. Институт российской истории РАН. Режим доступа: http://www.iriran.ru/
4. Санкт-Петербургский институт истории РАН. Режим доступа: http://www.spbiiran.nw.ru/
5. Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
6. Российская национальная библиотека. Режим доступа: http://nlr.ru/
7. Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: https://www.shpl.ru/
8. Российский государственный архив социально-политической истории России. Режим доступа: http://rgaspi.org/
9. Российский государственный военно-исторический архив. Режим доступа: http://ргвиа.рф/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 Обществознание

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ПД ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

К.ф.н., доцент Захарова Т.Н.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Обществознание» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности, -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, -наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, -формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, -способности ставить цели и строить жизненные планы;
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	-об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; -системе права и законодательства Российской Федерации;

Совершенствование умений	-умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; -Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; -владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

Сформированность представлений	-владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев -умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; -сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– индекс, наименование дисциплины*:* ПД.03 Обществознание;

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1-2 семестры,

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 84 часов (2 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения – 84 часов:

Контактная работа - 78 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 28 часов,

– практические занятия – 50 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 6 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Общество и общественные отношения	13	4	8	1	Т
Тема 2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	13	4	8	1	Т
Тема 3	Духовная культура личности и общества	13	4	8	1	Т
Тема 4	Наука и образование в современном мире	13	4	8	1	Т
Тема 5	Религия и искусство	16	6	9	1	Т
Тема 6	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	16	6	9	1	Т
Промежуточная аттестация						Зачет, экзамен
Всего:		84	28	50	6	

Содержание дисциплины

1. Общество и общественные отношения

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе

2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека

3. Духовная культура личности и общества

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.

4. Наука и образование в современном мире

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы

5. Религия и искусство

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства

6. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Общество и общественные отношения

1. Основные институты общества.
2. Общество и природа.

3. Глобализация

Тема 2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

1. Человек, индивид, личность.
2. Потребности, способности и интересы.
3. Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Тема 3. Духовная культура личности и общества

1. Духовная культура личности и общества.
2. Виды культуры.

Тема 4. Наука и образование в современном мире

1. Наука в современном мире.
2. Роль образования в жизни человека и общества.

Тема 5. Религия и искусство

1. Мораль.
2. Религия.
3. Искусство.

Тема 6. Экономика- основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике

1. Рыночный спрос.
2. Закон спроса. Эластичность спроса.
3. Рыночное предложение.
4. Закон предложения. Эластичность предложения.
5. Цифровые финансовые услуги.
6. Финансовые технологии и финансовая безопасность.

Тема 7. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

1. Особенности разделения труда и специализации в сфере.
2. Безработица.
3. Спрос на труд и его факторы в сфере.

Тема 8. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

1. Социальная стратификация в современной России.
2. Положение и роль личности в обществе.

Тема 9. Семья в современном мире. Этнические общности и нации

1. Роль семьи в современном мире
2. Этнос. Этнические общности
3. Нации и национальности

Тема 10. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

1. Виды социальных норм.
2. Виды социальных конфликтов и способы их решений.

Тема 11. Политика и власть. Политическая система.

1. Политическая система общества, ее структура.
2. Государство в политической системе общества.
3. Функции государства.
4. Формы государства.
5. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 12. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.

1. Избирательное право в Российской Федерации.
2. Личность и государство.

6.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **ПД.03 Обществознание** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
– тестирование, опрос (коллоквиум, собеседование).

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Опрос (коллоквиум, собеседование)	правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), владение профессиональной терминологией; полнота и одновременно лаконичность ответа; понимание вопроса, литературных	Правильный и полный ответ, понимание литературных источников, сущности категорий, использование профессиональной терминологии – 5 баллов. Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное

		источников, нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, сущности категорий	понимание литературных источников – 4 балла. Неточный и неполный ответ, непонимание литературных источников, недостаточная культура речи – 3 балла. Неправильный ответ, отказ от ответа – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1: Общество и общественные, политические отношения

1. К какой из перечисленных групп относятся общественные отношения, основанные на власти и подчинении?
а) Экономические
б) Политические
c) Социальные
d) Культурные

2. Какое из утверждений об обществе НЕ является верным?
а) Общество – это система взаимосвязанных элементов.
б) Общество – это группа людей, объединенных общими интересами.
c) Общество – это постоянно развивающаяся система.
d) Общество – это искусственная система, созданная человеком.

3. Что из перечисленного является примером политической системы?
а) Рыночная экономика
б) Православие
c) Демократия
d) Мода

4. Что из перечисленного НЕ является функцией политической системы?
а) Регуляция общественных отношений
б) Выработка и реализация решений
c) Создание и поддержание правопорядка
d) Производство материальных благ

5. Что является главным отличительным признаком гражданского общества?
а) Присутствие политических партий
б) Наличие свободных СМИ
c) Развитая система образования
d) Все вышеперечисленное

Тема 2: Биосоциальная природа человека и его деятельность

1. Что является главным фактором, определяющим биосоциальную природу человека?
а) Биологические потребности
b) Социальные потребности

c) Взаимодействие биологических и социальных факторов
d) Культурные традиции

2. Какое из утверждений об активности человека является верным?
a) Активность человека определяется только его биологическими потребностями.
b) Активность человека определяется только его социальными потребностями.
c) Активность человека – это результат взаимодействия биологических и социальных факторов.
d) Активность человека – это проявление его свободного выбора.

3. Какой из следующих факторов НЕ является определяющим для формирования личности человека?
a) Генетическая предрасположенность
b) Социальная среда
c) Образование
d) Цвет глаз

4. Что из перечисленного является примером деятельности, направленной на преобразование природы?
a) Создание музыки
b) Написание книги
c) Строительство дома
d) Игра в шахматы

5. Что является главным результатом деятельности человека?
a) Удовлетворение потребностей
b) Изменение окружающего мира
c) Развитие личности
d) Все вышеперечисленное

Тема 3: Духовная культура личности и общества

1. Что из перечисленного НЕ относится к элементам духовной культуры?
a) Религия
b) Мораль
c) Искусство
d) Технологии

2. Что является главной целью духовной культуры?
a) Удовлетворение материальных потребностей
b) Развитие личности
c) Сохранение традиций
d) Контроль над поведением людей

3. Что из перечисленного является примером ценности духовной культуры?
a) Здоровье
b) Свобода
c) Деньги
d) Власть

4. Что является главным отличием морали от закона?
a) Мораль не регулируется государством, а закон – регулируется.
b) Мораль – это система норм, а закон – это система правил.

c) Мораль основана на ценностях, а закон – на правилах.
d) Все вышеперечисленное

5. Что из перечисленного является примером формы духовной культуры?
a) Театр
b) Автомобиль
c) Компьютер
d) Телефон

Тема 4: Наука и образование в современном мире

1. Что является главной функцией науки?
a) Создание новых технологий
b) Удовлетворение материальных потребностей
c) Познание мира
d) Формирование личности

2. Что из перечисленного является примером научного знания?
a) Религиозные догмы
b) Народные пословицы
c) Теория относительности
d) Политические лозунги

3. Что является главным отличием образования от обучения?
a) Образование – это систематический процесс, а обучение – это спорадический.
b) Образование направлено на формирование личности, а обучение – на передачу знаний.
c) Образование – это процесс, а обучение – это результат.
d) Образование – это процесс, а обучение – это деятельность.

4. Что из перечисленного является одним из главных вызовов для современного образования?
a) Развитие технологий
b) Увеличение количества людей с высшим образованием
c) Повышение качества образования
d) Все вышеперечисленное

Тема 5: Религия и искусство

1. Что является главной функцией религии?
a) Объяснение мира
b) Управление обществом
c) Контроль над поведением людей
d) Все вышеперечисленное

2. Что из перечисленного НЕ является характерным для религии?
a) Вера в сверхъестественное
b) Наличие священных текстов
c) Наличие ритуалов
d) Научное обоснование своих утверждений

3. Что является главной функцией искусства?
a) Эстетическое воздействие
b) Передача информации

c) Удовлетворение материальных потребностей
d) Создание материальных ценностей

4. Что из перечисленного НЕ является формой искусства?
a) Литература
b) Музыка
c) Живопись
d) Спорт

5. Что является главным отличием искусства от ремесла?
a) Искусство – это творческая деятельность, а ремесло – это практическая.
b) Искусство направлено на создание эстетических ценностей, а ремесло – на создание материальных.
c) Искусство – это форма духовной культуры, а ремесло – это форма материальной культуры.
d) Все вышеперечисленное

Тема 6: Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

1. Что из перечисленного НЕ является примером социальной нормы?
a) Правила дорожного движения
b) Моральные принципы
c) Модные тенденции
d) Законы

2. Что является главной функцией социальных норм?
a) Регуляция поведения людей
b) Удовлетворение материальных потребностей
c) Контроль над общественными процессами
d) Формирование личности

3. Что является главным фактором, определяющим эффективность социального контроля?
a) Строгость социальных норм
b) Сила социальных санкций
c) Согласие людей с социальными нормами
d) Все вышеперечисленное

4. Что является главной причиной возникновения социальных конфликтов?
a) Различия в интересах и ценностях
b) Конкуренция за ресурсы
c) Неравенство в доступе к ресурсам
d) Все вышеперечисленное

5. Какой из типов социальных конфликтов является наиболее распространенным?
a) Межличностный
b) Межгрупповой
c) Глобальный
d) Все типы конфликтов встречаются одинаково часто

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1.Общество как сложная, динамично развивающаяся система.
2.Системное строение общества и его элементы.
3. Общество и природа.
4. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.
5. Социальные институты.
6.Многовариантность общественного развития. Типология обществ.
7. Типология обществ.
8. Общественный прогресс и регресс.
9. Общественный прогресс и модернизация.
10.Процессы глобализации становление единого человечества.
11.Глобальные проблемы человечества.
12. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
13. Бытие человека. Потребности и интересы человека.
14. Деятельность человека, ее основные формы.
15. Мышление и деятельность.
16. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.
17. Индивид, индивидуальность, личность.
18. Социализация и ее основные этапы.
19. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание.
20. Социальное поведение.
21.Свобода и ответственность.
22.Познание мира.
23. Формы познания: чувственное и рациональное.
24. Истина, ее критерии. Относительность истины.
25. Виды человеческих знаний. Научное познание.
26. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание.
27.Культура и духовная жизнь общества.
28. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура.
Молодежная субкультура.
29. Искусство, его формы.
30. Наука: функции и методы. Роль науки в современном обществе.
31.Социальная и личностная значимость образования.
32. Религия. Роль религии в жизни общества.
33. Мировые религии.
34. Мораль. Нравственная культура.
35.Тенденции духовной жизни современной России.
36. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
37.Социальные группы , их классификация.
38. Социальный статус , их виды.
39. Социальная роль. Ролевой набор. Ролевая напряженность. Ролевой набор.
40. Неравенство и социальная стратификация.
41.Исторические типы стратификационных систем.
42. Социальная мобильность.
43. Социальные нормы.
44. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.
45.Социальный контроль. Самоконтроль.
46. Социальные санкции.
47. Семья и брак как социальные институты.
48. Молодежь как социальная группа.
49. Социальные общности. Этнические общности.
50.Социальный конфликт и пути его разрешения.
51.Конституционные основы национальной политики в РФ.
52. Власть, ее происхождение и виды.

53. Политическая система, ее структура и функции.
54. Политика и ее формы.
55. Признаки, функции государства.
56. Монархии и ее виды.
57. Республика и ее формы.
58. Основные формы государственного устройства.
59. Избирательные системы.
60. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.
61. Политическая идеология.
62.Политический режим и его разновидности.
63.Политическая культура.
64. Гражданское общество.
65.Правовое государство.
66.Человек в политической жизни. Политическое участие.
67.Политические лидеры.
68. Политическая элита.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Обществознание» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на экзамене
– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: *5, «отлично»*, *4, «хорошо», 3,«удовлетворительно»*, *2,«неудовлетворительно»*

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Доклад на практических занятиях должны соответствовать следующим требованиям:

- структурированность;
- связность;
- концептуальность.

Структурированность доклада предполагает наличие в нем двух - четырех частей (разделов). Каждая часть освещает самостоятельный вопрос (блок вопросов) и должна быть выделена в тексте доклада.

Концептуальность означает присутствие общей идеи, описывающей содержание доклада и отражающей вашу трактовку предложенной темы. Эта идея может быть сформулирована либо в начале доклада как тезис, либо в качестве заключения.

Связность предполагает согласованность составляющих доклад частей. Основным требованием при этом является единый критерий структурирования текста доклада и соответствие структуры концепции. Обязательно соответствие текста и, следовательно, плана предложенной теме. То же относится к заголовкам частей и их содержанию.

Принцип концептуальности предполагает выделение основной проблемы и ее освещение с опорой на теоретические постулаты.

Работа с нормативными актами и литературой предполагает последовательное достижение нескольких целей: 1) выявление существующей информации о нормах, взглядах, фактах; 2) систематизация этой информации в соответствии с поставленной проблемой (темой доклада); 3) обобщение систематизированной информации.

Необходимо сравнение информации, почерпнутой из различных источников. Оптимальным способом работы с литературой при этом является создание выписок, по основным элементам анализируемой проблемы.

Последовательность работы:

1. Выявление отдельных вопросов (пунктов) в рамках более общей проблемы (темы).
2. Подготовка отдельных листов (карточек) для каждого пункта.
3. Собственно работа с литературой: при чтении каждого текста делаются выписки на отдельные листы (карточки) в соответствии с отдельным вопросом. При этом обязательно указание источника.
4. Систематизация материала по каждому пункту либо по теме в целом.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

Основная

1. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. Просвещение, 2021

2. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. Просвещение, 2021

3. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 96 c. — 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74502.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Коршунова О.Н. Обществознание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Н. Коршунова, А.Ю. Иванов, М.В. Салимгареев. — Электрон. текстовые данные.

— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2021. — 136 с. — 978-5-7882-2177-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79340.html

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 июля 1998г. № 135- ФЗ « Об оценочной деятельности в РФ».— Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/**- *Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51- ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» (в актуальной редакции).— Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/**- *Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 1998 г.№ 145- ФЗ «Бюджетный кодекс Российской Федерации» (в актуальной редакции).— Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/**- *Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

4. Федеральный закон от 08 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»— Режим доступа:http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=616166;dst=100186#0 . **- *Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

5. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».— Режим доступа:http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=17611#0**- *Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

6.4. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лайн».https://e.lanbook.com/
4. Власть (см. http://www.isras.ru).
5. Государство и право (см.: http://www.naukaran.ru).
6. Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)
7. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
8. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
9. Социум и власть (см.: http://www.urags-chel.ru).
10. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

8. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	**Версия**	**Существует лицензий (и тип), количество**
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 ГЕОГРАФИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ПД ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Павленко Е.Ф.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «География» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.02 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и обучающиеся в организации СПО по данному профилю изучают географию в объеме 120 часов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

11) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

12) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие

сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

13) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

14) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

16) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

17) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

18) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

19) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

20) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов; из них:

лекционные занятия – 38 часа;

практические занятия – 79 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 3 часов.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

На очной форме обучения: зачет с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	79
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
Самостоятельная работа [1]	3
Промежуточная аттестация – дифф.зачет	-

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

Содержание дисциплины

1. Теоретические основы экономической географии.

1.1 Предмет, методология, научные методы и задачи дисциплины. География и смежные дисциплины. Информация и методы в экономико-географических исследованиях. Основные научные концепции и модели в географии. География и прикладные исследования;
1.2 Россия как объект изучения экономической географии. Россия на экономической и политической карте мира. Экономико-географические особенности формирования России. Административно-территориальное деление России. Внутренние различия.

2. Факторы и условия размещения населения и производства.

2.1 Природные условия России. Неблагоприятные природные процессы и явления на территории России. Природные условия России в контексте глобальных климатических изменений;
2.2 Природные ресурсы России. Классификация природных ресурсов: минеральные, климатические, водные, биологические, ресурсы морей. Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития. Оценка природоресурсного потенциала страны.

3. География населения России.

3.1 Численность и воспроизводство населения. Городское и сельское население России. Освоенность и заселенность территории. Этно-конфессиональнй состав населения. Урбанизация и территориальная организация общества. Миграции населения.
3.2 Трудовые ресурсы и занятость, безработица. Рынок труда. Прогноз демографической ситуации в России и СНГ.

4. География хозяйства России.

4.1 Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Структура хозяйственного комплекса. Промышленность и формы ее территориальной организации.
4.2 Топливно-энергетический комплекс, его роль в экономике. География угольной, нефтяной и газовой отраслей. Единая энергосистема. Альтернативная энергетика, перспективы ее развития.
4.3 Машиностроительный комплекс, его роль в экономике, структура и факторы размещения отдельных производств. География тяжелого, транспортного, сельскохозяйственного, точного машиностроения.
4.4 Отрасли лесного комплекса, оценка лесоресурсного потенциала. География лесозаготовок, деревообрабатывающих и лесохимических производств.
4.5 География пищевой промышленности. География легкой промышленности.
4.6 Оборонно-промышленный комплекс, его состав и специфика, факторы размещения. География важнейших отраслей. Конверсия.
4.7 Сельское хозяйство. География важнейших отраслей растениеводства и животноводства.
4.8 Инфраструктурный комплекс, его роль в экономическом развитии. Производственная и социальная инфраструктура. Особенности территориальной организации сферы обслуживания.

5. Экономическое районирование России.

5.1 Теоретические основы экономического районирования России: история, цели, задачи. Региональные социально-экономические диспропорции. Государственное регулирование регионального развития.

5.2 Экономические районы России: Центральный, Северо-Западный, Волго-Вятский, Центрально-Черноземный, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Калининградская область, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток, их экономико-географическая характеристика. Региональная политика и экономика зон и районов.

6. Внешнеэкономические связи России и ее регионов.

6.1 Формы внешнеэкономических связей. Современная внешнеэкономическая деятельность, торговые партнеры России. Место России в мировой экономике. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.

Содержание семинарских (практических) занятий

Раздел 1. Теоретические основы экономической географии
Практическое занятие 1.
Вопросы для обсуждения:
1. Охарактеризуйте основные параметры государственной территории России.
2. Дайте оценку государственных границ России.
3. Назовите особенности современного административного деления России.
4. Какие виды ЭГП выделяют?
5. Перечислите основные черты экономико-географического положения России, дайте экономическую оценку ЭГП России; сделайте вывод об их влиянии на экономическое развитие страны.
6. Перечислите изменения в географическом положении России, которые произошли после распада СССР.
7. Какие виды территориального деления государств выделяют? Что для них характерно? Приведите примеры.

Раздел 2. Факторы и условия размещения населения и производства.
Практическое занятие 2.
Вопросы для обсуждения:
1. Какую роль в экономическом развитии страны играют природные условия?
2. Чем определяется ресурсообеспеченность государства?
3. Какие виды полезных ископаемых вам известны?
4. Что понимают под рентабельными запасами полезных ископаемых?
5. Почему огромные запасы некоторых видов природного сырья в нашей стране мало используются?
6. Из каких категорий угодий состоит земельный фонд России? Какая категория преобладает?
7. Дайте оценку ресурсообеспеченности Российской Федерации по отдельным видам ресурсов.
8. Обоснуйте спорные точки зрения, касающиеся ресурсного обеспечения страны:
Россия: сырьевой гигант или «богатый нищий»?

Раздел 3. География населения России.
Практическое занятие 3.
Вопросы для обсуждения:

1. На основе статистических данных начертите график динамики численности населения России, сделайте вывод.
2. Какие факторы определяют динамику численности населения в стране и ее регионах?
3. Заполните таблицу демографических кризисов на территории России.
4. Каковы закономерности изменения плотности населения по территории страны? Через какие города проходит основная ось расселения?
6. Изучите статистический материал и приведите примеры стран мира и СНГ, между которыми и Россией происходят миграционные процессы.

Раздел 4. География хозяйства России.
Практическое занятие 4.
Вопросы для обсуждения:
1. Факторы размещения производительных сил как совокупность условий, влияющих на размещение производства.
2. Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства.
3. Научно-техническая развитие – фактор размещения производства в эпоху НТР. Влияние НТР на размещение производительных сил.
4. Значение населения как производителя и потребителя продукции в размещении производства.
5. Транспорт и его роль в размещении производительных сил.
6. Принципы размещения производительных сил как «правила деятельности» и основные направления экономической̆ политики в области размещения производительных сил в определенные периоды хозяйственного развития общества (перечислите их по порядку).
7. Закономерности размещения производительных сил как наиболее общие отношения между производительными силами и территорией (опишите их).

Практическое занятие 5.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие народнохозяйственного комплекса как единства предприятий, отраслей̆ и межотраслевых комплексов.
2. Отраслевая, функциональная и территориальная структура народного хозяйства России.
3. Структурные сдвиги в развитии народнохозяйственного комплекса России в условиях научно-технической̆ революции.
4. Роль промышленности в едином народнохозяйственном комплексе, ее значение в рациональной̆ территориальной̆ организации производительных сил России.
5. Темпы и уровень развития промышленности России.
6. Главные промышленные пропорции – пропорции между производством средств производства (группой А) и производством предметов потребления (группой Б).
7. Опишите задачи по совершенствованию размещения производительных сил страны.

Раздел 5. Экономическое районирование России.
Практическое занятие 6.
Вопросы для обсуждения:
1. Опишите факторы размещения промышленности и сельского хозяйства по макрозонам территории России (Западная и Восточная) и укрепленным районам (в европейской зоне: Север и Центр европейской части РФ, Урало-Поволжье, европейский Юг; в восточной зоне: Сибирь и Дальний Восток).
2. Характеристика экономических районов: Центральный, Центрально-Черноземный, Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Уральский, Волго-Вятский, Поволжский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный.

Раздел 6. Внешнеэкономические связи России и ее регионов.

Практическое занятие 7.
Вопросы для обсуждения:
1. Формы внешнеэкономических связей.
2. Современная внешнеэкономическая деятельность, торговые партнеры России.
3. Место России в мировой экономике.
4. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.

1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ПД.02 География используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1	Тестирование	Правильность ответа	Выполнено верно более 95% заданий –5 баллов, Выполнено верно от 80% до 95% заданий – 4 балла, Выполнено верно от 65% до 80% заданий – 3 балла, Выполнено верно от 50% до 65% заданий – 2 балла Выполнено верно менее 50% заданий – 0 баллов.
2	Контрольная работа	Качество решения задач: - решение полное (виден ход рассуждений, видно, как обучающийся пришел к конечному выводу); - правильность решения.	Исчерпывающе представлено решение задач, умение увязывать теорию с практикой, правильное обоснование полученных результатов –5 баллов. Не допущено существенных неточностей в решении задач, правильное применение теоретических положений при решении задач, обоснование полученных результатов – 4 балла. Допущены существенные неточности при решении задач, затруднения в обосновании результатов – 3 балла. Не представлено решение задач – 0 баллов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания для текущего контроля успеваемости студентов

Раздел I

1. Модель И.Тюнена описывает…
а) влияние природных факторов на специализацию хозяйства территории
б) различную специализацию территории в зависимости от удаленности от центра сбыта продукции
в) взаимное влияние на территории промышленности, сельского и лесного хозяйства
г) величину транспортных издержек в зависимости от форм ведения хозяйства

2. Основным результатом районирования территории является…
а) выделение районов и регионов
б) изучение территориальных различий в специализации хозяйства
в) изучение территориальных различий в формах и специфике промышленного и сельскохозяйственного развития территории
г) выделение «полюсов роста» и периферийных территорий

3. Какой из методов экономической географии основывается на проведении различных видов опросов и анкетирования?
а) сравнительно-описательный
б) балансовый
в) конструктивный
г) социальных исследований

4. Концепция развития районов на основе целенаправленного формирования крупных ТПК, состоящих из взаимосвязанных производств по добыче, комплексной переработке и использованию сырья, предложена…
а) И.М. Маергойзом
б) Н.Н. Колосовским
в) А. Вебером
г) И.П. Герасимовым

5. Объектом изучения экономической и социальной географии является…
а) территориальная дифференциация
б) географическая оболочка
в) территориальная организация общества
г) экономический ландшафт

6. Первым ученым, использовавшим в России термин «экономическая география», был…
а) Н.Н. Баранский
б) В.Н. Татищев
в) К.И. Арсеньев
г) М.В. Ломоносов

7. Выражение «карта – язык географии» принадлежит…
а) И. Тюнену

б) Н.Н. Баранскому
в) М.В. Ломоносову
г) П. Хаггету

8. Теория «полюсов роста» Ф.Перру появилась…
а) во Франции в XX веке
б) в СССР в XX веке
в) в Гремании в XVIII веке
г) в Великобритании XVII в веке

9. Научной парадигмой, целью исследования которой являются связи между географической средой и обществом, является…
а) бихеовиоризм
б) энвайроментализм
в) географический детерминизм
г) поссибилизм

10. Основателем региональной экономики в СССР называют…
а) И. Тюнена
б) У. Изарда
в) Н.Н. Баранского
г) А. Вебера

Раздел II

1. В пределах европейской части России сухость климата возрастает…
а) с севера на юг
б) с северо-востока на юго-запад
в) с северо-запада на юго-восток
г) с юга на север

2. Согласно концепции географического детерминизма…
а) социально-экономические явления не зависят от природных факторов
б) социально-экономическое развитие государства определяется системой управления
в) психоэмоциональное состояние людей определяется достигнутым уровнем социально-экономического развития
г) социально-экономические явления определяются природными факторами

3. На территории Российской Федерации сосредоточены около 16% мировых запасов…
а) серы
б) бокситов
в) титана
г) хрома

4. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные по численности и площади сельские населенные пункты:
а) тундра
б) тайга
в) лесостепь
г) степь

5. Доля лесопокрытой площади от всей территории РФ состовляет …%
а) 80
б) 65

в) 50
г) 40

6. Большая часть минерально-сырьевых ресурсов России сосредоточена в…
а) европейской части страны
б) азиатской части страны
в) Главной полосе расселения
г) Зоне Севера
д) в горных районах страны

7. Одна тонна какого топлива соответствует 1,4 тонны условного?
а) каменный уголь
б) бурый уголь
в) нефть
г) природный газ

8. Тела и силы природы, которые на данном уровне развития общества используются или могут быть использованы в производстве, представляют собой…
а) природные ресурсы
б) природные условия
в) балансовые запасы
г) сырье

9. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относятся:
а) рекреационные ресурсы
б) минеральные ресурсы
в) лесные ресурсы
г) плодородные почвы

10. Эффективной территорией государства является…
а) вся освоенная и заселенная часть страны
б) та часть территории, которая находится вне зоны с экстремальными природными условиями
в) сельскохозяйственные угодья страны

Раздел III

1. Для ежегодного естественного движения населения России характерна тенденция его…
а) уменьшения
б) увеличения
в) неизменности

2. К категории безработных не относятся лица…
а) срок действия трудового контракта которых истек или прерван и они ищут работу
б) не имеющие занятия, заключившие контракт, но не приступившие к работе
в) уволенные временно или на неопределенное время без сохранения зарплаты
г) лица, занимающиеся организацией собственного дела
д) работающие пенсионеры

3. Экономически активное население — это…
а) часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг
б) часть населения, занятая в промышленном производстве

в) часть населения, занятая в сельскохозяйственном производстве
г) лица, лично занятые поисками работы

4. Укажите, в каком интервале находится доля жителей села в России?
а) 20–25%
б) 25–30%
в) 30–35%
г) менее 20%

5. По объему ВВП Россия входит в …… десятку стран мира.
а) первую
б) вторую
г) третью
д) седьмую

6. Трудодостаточные регионы — это такие ареалы, в пределах которых…
а) наблюдается низкий уровень безработицы
б) наблюдается высокий уровень безработицы
в) наблюдается избыток трудовых ресурсов
г) наблюдается избыток свободных вакансий
д) высока доля маятниковых мигрантов.

7. Современный тип воспроизводства характеризуется…
а) однодетной семьей
б) многодетной семьей
в) двудетной семьей

8. Эмигрантами являются …
а) все лица, возвращающиеся на свою историческую родину
б) лица, совершающие маятниковые поездки
в) все лица, въезжающие в страну
г) все лица, выезжающие из страны

9. В настоящее время по численности населения Россия занимает в мире…
а) 1-е место
б) 3-е
в) 7-е
г) 9-е

10. В пределах Главной полосы расселения сосредоточено … населения страны
а) 74%
б) 80%
в) 90%
г) 95%

Раздел IV

1. Электротехническая промышленность ориентируется на …
а) сырьевой фактор
б) трудовые ресурсы
в) водные ресурсы
г) выгодность транспортно-географического положения

2. К какому из секторов современной экономики можно отнести сервисные услуги (транспорт, связь, торговля и пр.)?
а) первичному
б) вторичному
в) третичному
г) четвертичному

3. Укажите лесоизбыточный экономический район с крупными реками, в котором нет целлюлозно-бумажной промышленности?
а) Центральный
б) Северо-Западный
в) Северный
г) Волго-Вятский
д) Западно-Сибирский

4. Максимальный грузооборот имеет …… транспорт
а) авиационный
б) морской
в) речной
г) трубопроводный
д) железнодорожный

5. Территориальное разделение единого технологического процесса на отдельные стадии называется…
а) кооперацией
б) специализацией
в) концентрацией
г) комбинированием

6. В какой из перечисленных областей нет действующих АЭС?
а) Мурманская
б) Смоленская
в) Челябинская
г) Курская

7. Крупнейшим районом производства меди является…
а) Восточная Сибирь
б) Европейский Север
в) Западная Сибирь
г) Урал

8. Значительная выработанность месторождений минерального сырья характерна для…
а) Урала
б) Европейского Севера
в) Западной Сибири

9. Ведущей отраслью промышленности Дальневосточного района является…
а) химическая промышленность
б) черная металлургия
в) цветная металлургия
г) лесная промышленность

10. Ведущим фактором размещения новейших отраслей машиностроения является … фактор.
а) материалоемкости
б) наукоемкости
в) потребительский
г) энергетический

Раздел V

1. В каком из перечисленных экономических районов не ведется добыча железной руды?
а) Поволжский
б) Уральский
в) Западно-Сибирский
г) Восточно-Сибирский

2. Отраслью специализации ЦЭР из перечисленных отраслей промышленности является…
а) топливная
б) химическая
в) цветная металлургия
г) целлюлозно-бумажная

3. Выберите регион, в котором не ведется промышленная добыча нефти:
а) Татарстан
б) Башкортостан
в) Сахалинская обл.
г) Нижегородская обл.

4. Выберите из списка единственный центр нефтепереработки и нефтехимии, возникший вблизи месторождения нефти, а не на трассе нефтепровода вдали от них:
а) Кстово
б) Новокуйбышевск
в) Рязань
г) Ангарск

5. Какой из экономических районов России совпадает по составу входящих в него субъектов РФ?
а) Центральный
б) Уральский
в) Северо-Западный
г) Дальневосточный

6. Какой из перечисленных субъектов РФ не граничит с республикой Казахстан?
а) Саратовская обл.
б) Республика Башкортостан
в) Тюменская обл.
г) республика Алтай
д) Омская обл.

7. Какой из перечисленных субъектов РФ входит в ЮФО, но не входит в СКФО?
а) Воронежская обл.
б) республика Калмыкия
в) Ростовская обл.
г) республика Адыгея
д) Саратовская обл.

8. Найдите ошибку в перечне крупнейших месторождений природного газа в РФ:
а) Уренгойское
б) Чульманское
в) Медвежье
г) Ямбургское

9. Найдите ошибку в перечне городов-крупных центров российского автомобилестроения:
а) Всеволожск
б) Ижевск
в) Павлово
г) Воронеж

10. Какой из видов топливных ресурсов составляет основу топливной промышленности Оренбургской области?
а) нефть
б) торф
в) уголь
г) газ

Раздел VI

1. Какая из стран Европы (не считая стран СНГ) является крупнейшим торгово-экономическим партнером РФ?
а) Франция
б) Великобритания
в) Польша
г) Финляндия

2. Какая группа товаров преобладает в экспорте РФ по стоимости?
а) продовольственные товары
б) руды металлов и металлопрокат
в) машины и оборудование
г) продукция легкой промышленности

3. Какая группа товаров преобладает в импорте РФ по стоимости?
а) углеводородное сыре
б) руды цветных металлов
в) машины и оборудование
г) продовольственные товары

4. Какое государство является наиболее крупным торговым партнером России среди государств Азии?
а) Япония
б) Северная Корея
в) Индия
г) Китай

5. Какова доля России в мировом товарообороте?
а) 0,5%
б) 1,8%
в) 3,5%
г) 10%

6. Какие из этих стран не входят в Содружество Независимых Государств?
а) Беларусь
б) страны Балтии
в) Украина и Молдавия
г) страны Закавказья

7. Какой из перечисленных субъектов РФ привлекает наименьшее число иностранных инвестиций?
а) Москва
б) Санкт-Петербург
в) Курганская область
г) Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

8. Разность стоимости экспорта и импорта товаров – это …
а) сальдо
б) внешнеторговый оборот
в) торговый баланс
г) валовой внутренний продукт

9. Крупнейшим торговым партнером РФ среди стран СНГ является…
а) Грузия
б) Армения
в) Молдова
г) Беларусь

10. Сальдо экспортно-импортных операций РФ является…
а) положительным
б) отрицательным
в) нулевым

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				Основные	Иные
1	Теоретические основы экономической географии	Информация и методы в экономико-географических исследованиях. Основные научные концепции и модели в экономической географии. Россия на экономической и политической карте мира. Экономико-	ОПК-2	Опрос	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				Основные	Иные
		географические особенности формирования России. Административно-территориальное деление России.			
2	Факторы и условия размещения населения и производства	Природные условия России. Неблагоприятные природные процессы и явления на территории России. Природные ресурсы России и их классификация. Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития. Оценка природоресурсного потенциала страны.	ОПК-2	Опрос	Тест
3	География населения России	Численность и воспроизводство населения. Освоенность и заселенность территории. Этно-конфессиональный состав населения. Урбанизация и территориальная организация общества. Миграции населения. Трудовые ресурсы и занятость, безработица. Рынок труда. Прогноз демографической ситуации в России и СНГ.	ОПК-2	Опрос	Тест
4	География хозяйства России	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Структура хозяйственного комплекса. Промышленность и формы ее территориальной организации.	ОПК-2	Контрольная работа	Тест
5	Экономическое районирование России	Экономические районы России. Региональные социально-экономические диспропорции. Государственное регулирование регионального развития.	ОПК-2	Опрос	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				Основные	Иные
		Региональная политика и экономика зон и районов.			
6	Внешнеэкономические связи России и ее регионов	Формы внешнеэкономических связей. Современная внешнеэкономическая деятельность, торговые партнеры России. Место России в мировой экономике. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.	ОПК-2	Опрос	Тест

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета.

Зачет может проходить в форме: ответов на теоретические вопросы (из перечня вопросов к зачету, тестирования).

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Оценка экономико-географического положения России.
2. Особенности современного геополитического положения России.
3. Особенности и место экономики России в мировом хозяйстве.
4. Отраслевая и производственная структура экономики России.
5. Экономическая оценка природных условий России.
6. Экономическая оценка минерально-сырьевой базы России.
7. Особенности современной демографической ситуации России и СНГ.
8. Уровень урбанизации современной России.
9. Трудовые ресурсы и занятость. Рынок труда.
10. География безработицы в России и СНГ.
11. Характеристика топливно-энергетического комплекса России и стран СНГ.
12. География нефтедобывающей отрасли.
13. География газовой отрасли.
14. География электроэнергетики.
15. География черной металлургии.
16. География металлургии цветных металлов.
17. География отраслей оборонно-промышленного комплекса России и СНГ.
18. География важнейших отраслей машиностроения.
19. География важнейших отраслей химической промышленности.
20. География лесозаготовок и деревообрабатывающей промышленности.
21. География важнейших отраслей пищевой промышленности.
22. География важнейших отраслей легкой промышленности.
23. География отраслей сельского хозяйства России и СНГ. Зональный характер специализации.
24. Общая характеристика инфраструктурного комплекса России.

25. Территориальная организация транспортной системы России.
26. Принципы размещения предприятий сферы услуг.
27. Биржевая и банковская система регионов России.
28. Географическая структура экспорта и импорта России.
29. Ведущие факторы размещения промышленного производства.
30. Ведущие факторы размещения сельскохозяйственного производства.
31. Ведущие факторы размещения отраслей инфраструктуры.
32. Экономическое районирование Российской Федерации.
33. Экономико-географическая характеристика российской Зоны Севера.
34. Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района.
35. Факторы развития Волго-Вятского экономического района.
36. География отраслей специализации Центрально-Черноземного экономического района.
37. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
38. Агропромышленный комплекс Северо-Кавказского экономического района.
39. Топливно-энергетический комплекс Западной Сибири.
40. Проблемы и перспективы развития Восточно-Сибирского экономического района.
41. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района.
42. Экономико-географическая характеристика Калининградской области.
43. Экономико-географическая характеристика Челябинской области.
44. Основные принципы и проблемы региональной политики в Российской Федерации.

Карта оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые вопросы	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Теоретические основы экономической географии	Информация и методы в экономико-географических исследованиях. Основные научные концепции и модели в экономической географии. Россия на экономической и политической карте мира. Экономико-географические особенности формирования России. Административно-территориальное деление России.	ОПК-2	Вопрос на зачете 1-2
2	Факторы и условия размещения населения и производства	Природные условия России. Неблагоприятные природные процессы и явления на территории России. Природные ресурсы России и их классификация. Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития. Оценка природоресурсного потенциала страны.	ОПК-2	Вопрос на зачете 4-6, 29-31
3	География населения России	Численность и воспроизводство населения. Освоенность и заселенность территории. Этно-конфессиональный состав населения.	ОПК-2	Вопрос на зачете 7-10

		Урбанизация и территориальная организация общества. Миграции населения. Трудовые ресурсы и занятость, безработица. Рынок труда. Прогноз демографической ситуации в России и СНГ.		
4	География хозяйства России	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Структура хозяйственного комплекса. Промышленность и формы ее территориальной организации.	ОПК-2	Вопрос на зачете 11-27
5	Экономичес-кое районирование России	Экономические районы России. Региональные социально-экономические диспропорции. Государственное регулирование регионального развития. Региональная политика и экономика зон и районов.	ОПК-2	Вопрос на зачете 32-44
6	Внешнеэконом ические связи России и ее регионов	Формы внешнеэкономических связей. Современная внешнеэкономическая деятельность, торговые партнеры России. Место России в мировой экономике. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.	ОПК-2	Вопрос на зачете 3, 28

Тест для промежуточного контроля

1. Эффективной территорией государства является…

а) вся освоенная и заселенная часть страны
б) та часть территории, которая находится вне зоны с экстремальными природными условиями
в) сельскохозяйственные угодья страны

2. Большая часть минерально-сырьевых ресурсов России сосредоточена в…

а) европейской части страны
б) азиатской части страны
в) Главной полосе расселения
г) Зоне Севера
д) в горных районах страны

3. Какой из перечисленных районов не обладает крупными разведанными месторождениями железных руд?

а) Северо-Западный
б) Центрально-Черноземный
в) Уральский
г) Волго-Вятский
д) Восточно-Сибирский

4. Одна тонна какого топлива соответствует 1,4 тонны условного?

а) каменный уголь
б) бурый уголь
в) нефть
г) природный газ

5. Тела и силы природы, которые на данном уровне развития общества используются или могут быть использованы в производстве, представляют собой…

а) природные ресурсы
б) природные условия
в) балансовые запасы
г) сырье

6. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относятся:

а) рекреационные ресурсы
б) минеральные ресурсы
в) лесные ресурсы

г) плодородные почвы

7. Для ежегодного естественного движения населения России характерна тенденция его…

а) уменьшения
б) увеличения
в) неизменности

8. К категории безработных не относятся лица…

а) срок действия трудового контракта которых истек или прерван и они ищут работу
б) не имеющие занятия, заключившие контракт, но не приступившие к работе
в) уволенные временно или на неопределенное время без сохранения зарплаты
г) лица, занимающиеся организацией собственного дела
д) работающие пенсионеры

9. Экономически активное население — это…

а) часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг
б) часть населения, занятая в промышленном производстве
в) часть населения, занятая в сельскохозяйственном производстве
г) лица, лично занятые поисками работы

10. Укажите, в каком интервале находится доля жителей села в России?

а) 20–25%
б) 25–30%
в) 30–35%
г) менее 20%

11. По объему ВВП Россия входит в …… десятку стран мира.

а) первую
б) вторую
г) третью
д) седьмую

12. Трудодостаточные регионы — это такие ареалы, в пределах которых…

а) наблюдается низкий уровень безработицы
б) наблюдается высокий уровень безработицы
в) наблюдается избыток трудовых ресурсов
г) наблюдается избыток свободных вакансий
д) высока доля маятниковых мигрантов.

13. Современный тип воспроизводства характеризуется…

а) однодетной семьей
б) многодетной семьей
в) двудетной семьей

14. Эмигрантами являются …

а) все лица, возвращающиеся на свою историческую родину
б) лица, совершающие маятниковые поездки
в) все лица, въезжающие в страну
г) все лица, выезжающие из страны

15. В настоящее время по численности населения Россия занимает в мире…

а) 1-е место
б) 3-е
в) 5-е
г) 7-е

16. В какой из указанный отраслей хозяйства численность занятых в настоящее время больше?

а) сельское хозяйство
б) промышленность
в) сфера услуг

17. В пределах Главной полосы расселения сосредоточено … населения страны

а) 74%
б) 80%
в) 90%
г) 95%

18. Суммарная доля Москвы и Санкт-Петербурга во всем населении страны составляет…

а) 5%
б) 10%
в) 15%
г) 20%

19. Основным источником роста российских городов в XX веке являлось…
а) естественное воспроизводство населения в городах
б) включение в городскую черту прилегающих территорий
в) механический приток из сельской местности

20. В настоящее время наиболее высокие темпы депопуляции характерны для…
а) Северокавказского экономического района
б) Уральского района
в) Европейского Севера
г) Центрального района

21. Продукцией газовой промышленности не является…
а) сырье для химической промышленности
б) топливо
в) удобрения

22. Электротехническая промышленность ориентируется на …
а) сырьевой фактор
б) трудовые ресурсы
в) водные ресурсы
г) выгодность транспортно-географического положения

23. Верным утверждением является:
а) Северокавказский район — крупнейший в стране по производству проката
б) предприятия в Красноярске и Братске дают почти 9% российского алюминия
в) ведущий фактор размещения точного машиностроения — сырьевой
г) лидером по развитию черной металлургии в стране является Западно-Сибирский район

24. Укажите лесоизбыточный экономический район с крупными реками, в котором нет целлюлозно-бумажной промышленности?
а) Центральный
б) Северо-Западный
в) Северный
г) Волго-Вятский
д) Западно-Сибирский

25. Максимальный грузооборот имеет …… транспорт
а) авиационный
б) морской
в) речной
г) трубопроводный
д) железнодорожный

26. Территориальное разделение единого технологического процесса на отдельные стадии называется…
а) кооперацией
б) специализацией
в) концентрацией
г) комбинированием

27. Укажите примерную долю электроэнергии, вырабатываемой в России на ГЭС?
а) 10–15%
б) 15–25%
в) 30–35%
г) 65–70%

28. Крупнейшим районом производства меди является…
а) Восточная Сибирь
б) Европейский Север
в) Западная Сибирь
г) Урал

29. Значительная выработанность месторождений минерального сырья характерна для…
а) Урала
б) Европейского Севера
в) Западной Сибири

30. Ведущей отраслью промышленности Дальневосточного района является…
а) химическая промышленность
б) черная металлургия
в) цветная металлургия
г) лесная промышленность

Шкала оценивания теста для промежуточного контроля

	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Выполненный верно процент заданий (мах – 100%)	Менее 65	65-100

4.4. Методические материалы

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Студенты допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по балльно-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: «*зачтено*», «*не зачтено*».

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на зачете (очная форма обучения)

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-50	*«зачтено»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

		правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, правильно обосновывает собственные суждения. Может допускать неточности, недостаточно правильные формулировки, но имеет знания основного материала. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Критерии оценки студента на зачете (заочная форма обучения)

Критерии оценки	**Зачтено**	**Не зачтено**
Объем и характер знаний	Всесторонние, глубокие или полные систематизированные. Понимание закономерностей и взаимосвязей	Существенные пробелы в основном материале
Литература и источники	Освоение основных источников, знакомство с основными и/или дополнительными	Незнание основных источников
Наличие ошибок и неточностей	Нет или несущественные, устранимые под руководством преподавателя (например, с помощью наводящих вопросов)	Принципиальные, существенные
Практическое применение знаний	Самостоятельное применение к решению практических задач	Неумение использовать на практике

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные знания, умения и навыки в соответствии с содержанием дисциплины.

Формирование этих элементов компетенций происходит в течение всего семестра (ов) по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

На первом этапе изучения дисциплины студенты получают знания и общие представления о сущности и содержании основных понятий, категорий, методов экономической географии.

На втором этапе студенты изучения дисциплины приобретают умения применять полученные знания на практике посредством объяснения закономерностей территориальной организации экономики и особенностей влияния территории на уровень

развития народного хозяйства РФ.

На третьем этапе изучения дисциплины студенты демонстрируют навыки географического анализа проблем регионального развития.

Завершающим этапом, подтверждающим формирование компетенций, является сдача зачета по дисциплине.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса «География» предусматривает формирование базовых компетенций, определяющих способность использовать информацию об особенностях территориального размещения хозяйства для анализа и научного обоснования хозяйственной политики в области размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства.

Для профессиональной деятельности студентов-экономистов важное значение имеют знания, усвоенные ими в области экономической географии. Игнорирование или неправильный учет географических факторов приводят к серьезному экономическому ущербу. С целью его минимизации специалист любого экономического профиля должен обладать навыками географического мышления, уметь оперировать пространственными категориями, знать современное экономико-географическое состояние Российской Федерации и ближнего зарубежья. Знание экономических, природоресурсных особенностей развития хозяйства районов необходимо не только каждому экономисту, но и специалистам в области территориального управления. Научный подход к совершенствованию регионального управления способствует созданию единого экономического пространства при рационализации внутрирайонных и межрайонных экономических связей, формированию внутрирегиональных, межрегиональных и межгосударственных рынков. Данные требования и предопределяют содержание и структуру учебного курса «География».

Особенность курса состоит в ориентировании студентов на возможность использования полученных теоретических знаний в экономической практике и в повышении общего профессионального уровня.

Обучение по дисциплине «География» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины «География» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков. Целью семинаров является закрепление, углубление и расширение знаний по рассматриваемым проблемам. На семинарские занятия выносятся наиболее важные вопросы, от глубокого усвоения которых в значительной степени зависит овладение всей проблематикой курса в объеме учебной программы. В ходе семинарских занятий формируются умения студентов, строго логического изложения своих мыслей, понимания региональных проблем экономического развития РФ.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

В процессе чтения лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, главные проблемы размещения производительных сил России, социально-экономическое региональное развитие в сложном взаимодействии демографических, природных, социально-экономических компонентов.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

При самостоятельной работе студентам прививается практика работы с экономико-географической литературой, тематическими картами, статистическими данными, отражающими социально-экономические процессы, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие знания помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных работ.

Консультация как одна из форм учебной работы студентов, направлена на привитие навыков самостоятельного изучения материала и его переработки, понимания и изложения.

Текущий контроль знаний осуществляется в ходе всех видов занятий и в форме, избранной преподавателем или установленной кафедрой.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем компетенций, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется балльно-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменных или устных опросов, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её (его) общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-100

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний, зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Примерные вопросы для самопроверки освоения дисциплины

1 Раздел. Теоретические основы экономической географии

1. Тема: ***Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление Российской Федерации.***

1. Охарактеризуйте основные параметры государственной территории России.
2. Дайте оценку государственных границ России.
3. Назовите особенности современного административного деления России.
4. Какие виды ЭГП выделяют?

5. Перечислите основные черты экономико-географического положения России, дайте экономическую оценку ЭГП России; сделайте вывод об их влиянии на экономическое развитие страны.
6. Перечислите изменения в географическом положении России, которые произошли после распада СССР.
7. Какие виды территориального деления государств выделяют? Что для них характерно? Приведите примеры.

2 Раздел. Факторы и условия размещения населения и производства

2. Тема: ***Природные условия и ресурсы Российской Федерации. Ресурсообеспеченность***

1. Какую роль в экономическом развитии страны играют природные условия?
2. Чем определяется ресурсообеспеченность государства?
3. Какие виды полезных ископаемых вам известны?
4. Как экономисты оценивают характер размещения природно-ресурсного потенциала с точки зрения потребностей хозяйства России в целом и ее регионов?
5. Какие полезные ископаемые наиболее редки в России, а какие, наоборот, широко распространены?
6. Как влияют природные условия на заселение и хозяйственное освоение территории страны?

3 Раздел. Факторы и условия размещения населения и производства

3. Тема: ***Население и трудовые ресурсы Российской Федерации***

1. Что называют воспроизводством населения?
2. Какие факторы определяют динамику численности населения в стране и ее регионах?
3. Какие демографические кризисы наблюдались в истории России? Какими факторами они были обусловлены?
4. Каковы закономерности изменения плотности населения по территории страны? Через какие города проходит основная ось расселения?
5. Какая стадия урбанизации характерна для большинства регионов России? Каков уровень урбанизации регионов России в сравнении со странами зарубежной Европы и Азии?
6. С чем связан сложившийся национальный состав отдельных регионов России – субъектов РФ в настоящее время? Выделите самые многонациональные и многоконфессиональные районы России.
7. Что называют миграцией? Какие виды миграций выделяют? Как соотносятся масштабы воспроизводства населения и миграций в России? Примеры стран мира и СНГ, между которыми и Россией происходят массовые миграционные процессы.
8. Что влияет на формирование и использование трудовых ресурсов в регионах разного типа?

4 Раздел. **Хозяйственный комплекс России**

4. Тема: География хозяйства России

1. Что называют факторами размещения производства?
2. Каковы основные принципы размещения производства?
3. Из каких отраслей состоит топливная промышленность? Выделите в ее составе отрасли межрайонного и местного значения.
4. Что такое топливный баланс страны? Проследите его динамику в течение XX в. С чем связаны его изменения и перспективы?
5. Каково значение ТЭК в хозяйстве страны? Как влияет развитие ТЭК на наличие и функционирование перерабатывающих отраслей в РФ? Каковы особенности структуры и

территориальной организации ТЭК?
6. Какова структура машиностроительного комплекса России? Роль специализации машиностроительного комплекса. Типы
специализации.
7. Перечислите основные центры отечественного автомобилестроения.
8. В чем причины низкой конкурентоспособности продукции российского машиностроения на мировом рынке?
9. Опишите структуру химико-лесного комплекса России. Каковы основные принципы и факторы размещения его отраслей?
комплекса.
10. Основные районы сосредоточения запасов химического сырья и основные центры размещения химических производств.
11. Каковы основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства РФ?
12. Перечислите главные районы производства основных сельскохозяйственных культур РФ.
13. Какие экономические и внешнеэкономические факторы влияют на размещение подотраслей сельского хозяйства в РФ?
14. Охарактеризуйте структурно-территориальные особенности транспортного комплекса России. Каковы место и роль транспорта России в мировой транспортной системе?
15. Опишите географию железнодорожного, автомобильного, трубороводного, воздушного, речного и морского транспорта России.
16. Развитие новых рыночных отраслей третичного сектора.
17. Что определило преобладающее развитие первичного, вторичного и третичного секторов экономики в регионах РФ?
18. Сфера обслуживания населения России: состав, особенности и значение. Какова территориальная структура сферы услуг в России?
19. Дайте определение инвестиционного климата. Как оценивают инвестиционную привлекательность регионов России? Каковы географические факторы различий инвестиционной привлекательности в разных субъектах РФ?

5 **Раздел.** ***Экономическое районирование России***

5. Тема: Экономическое районирование России

1. Для чего разрабатывают схемы экономического районирования страны?
2. Перечислите важнейшие принципы экономического районирования и раскройте их содержание.
3. Охарактеризуйте современную систему экономических районов России. Какие таксономические единицы включает в себя эта система?
4. Какой регион можно назвать кризисным?
5. В чем разница между отсталыми и депрессивными регионами?
6. Почему приграничные территории относятся к проблемным регионам?
7. Почему зона Севера относится к проблемным территориям?
8. С какой целью в стране выделены федеральные округа?
9. Совпадают ли границы округов с границами районов? В чем
принципиальные различия между подходами?
10. В чем заключаются задачи и функции полномочных представителей президента РФ в федеральных округах?
11. Подтвердите конкретными фактами особую значимость Уральского ФО в развитии страны.
12. Основные направления региональной политики государства.

6* Раздел. *Внешнеэкономические связи России и ее регионов

6 Тема: Место России в мировой экономике

1. Какие функции в мировом хозяйстве выполняет Россия?
2. Какими индикаторами оценивается глобальная конкурентоспособность экономики России?
3. В чем специфика товарной структуры российского экспорта и импорта?
4. Почему «мелкий» рынок препятствует развитию страны?
5. Какие условия будут способствовать притоку иностранных инвестиций в Россию?
6. Как сказывается экспортноориентированная модель сырьевого типа на развитии экономики страны?
7. Что понимают под поляризованным развитием?
8. С помощью каких инструментов возможно стимулировать развитие отдельных отраслей и районов?

Методические материалы по дисциплине ПД.02 География размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке https://edu.rane74.ru/login/index.php.

В целях более глубокого усвоения студентами учебного материала могут использоваться дополнительные образовательные инструменты, к числу которых относятся подготовка рефератов и докладов.

Примерные темы рефератов и докладов:

1. Теоретические основы размещения промышленности и сельского хозяйства.
2. Технико-экономические факторы размещения хозяйства.
3. Организационно-экономические факторы размещения хозяйства.
4. Характеристика населения России.
5. Особенности трудовых ресурсов России.
6. Природные условия и ресурсы России. Методы оценки ресурсов.
7. География угольной промышленности России.
8. География нефтяной и газовой промышленности России.
9. География химической промышленности России.
10. География черной металлургии России.
11. География цветной металлургии России.
12. География отраслей машиностроения России.
13. География лесной промышленности России.
14. География торговли России.
15. География свободных экономических зон.
16. Экономическое районирование России.
17. Характеристика экономических районов России.
18. Россия на политической и экономической карте мира.
19. География рекреационных ресурсов России.
20. География топливной промышленности России.
21. География электроэнергетики России.
22. География сельского хозяйства России.

3. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Головин, Ар. А. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Ар. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 144 c. — ISBN 978-5-4383-0188-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85776.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Окунев, И. Ю. Политическая география : учебное пособие для вузов / И. Ю. Окунев. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 512 c. — ISBN 978-5-7567-0995-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87952.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Гусева В.С. Регионоведение: учебное пособие/ Гусева В.С.— С.: Научная книга, 2012.- 159 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331. — ЭБС «IPRbooks».

2. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 271 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16421. — ЭБС «IPRbooks».

3. Морозова Т.Г. Экономическая география России: учебник/ Морозова Т.Г., Победина М.П., Шишов С.С., Барменкова Н.А., Шубцова Л.В., Семикина Г.Ю., Борзов С.М.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 479 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8596. — ЭБС «IPRbooks».

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Любецкий В.В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Любецкий— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 103 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26253.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 116 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63155.html. — ЭБС «IPRbooks»

6.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru - ЭБС «IPRbooks»
2. «Демоскоп» (демографические данные)// http://demoscope.ru/weekly/pril.php
3. Всероссийская перепись населения 2010 г. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm
4. Рынки отдельных видов сырья// http://e-reports.hut.ru/info/uk.htm
5. Рекорды России// http://ruxpert.ru/Рекорды_России

Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели// http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm

4.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Гурский В.В.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (БД.09).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины БД. 09 Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирована на достижение следующих **целей:**

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту,

общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины БД.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов.
.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**39**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Лекции	**14**
Практические занятия	**25**
Самостоятельная работа	**-**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	
РАЗДЕЛ 1	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ**	13 л + 3 СР
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Рациональное питание.	2
	Самостоятельная работа: изучение Федерального закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№ 80 – ФЗ от 29.04. 99 г.)	1
Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркомания. Действие наркотиков на физическое состояние человека и на его психическую деятельность.	4
	Самостоятельная работа: изучение Федеральных законов Российской Федерации «Об ограничении курения табака» (№87 – ФЗ от 10.07.01 г.), «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» (№ 171 – ФЗ от 22.11.95 г.), «Об ограничении розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе» (№11 - ФЗ от 7.03.05 г.), «О наркотических средствах и психотропных веществах» (№ 3 – ФЗ от 08.01.98 г.).	1
Тема 1.3 Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья	Стресс. Физиология стресса. Виды. Причины. Симптомы. Осложнение. Лечение. Профилактика.	1
Тема 1.4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Основы репродуктивного здоровья (основные понятия, половое и сексуальное воспитание подростков). Брак и семья (функции типология семьи). Правовые, экономические и психофизические аспекты взаимоотношения полов. Заболевания, передающиеся половым путем.	1
Тема 1.5 Основные инфекционные болезни, их классификация.	Статистические данные по РФ, Челябинской области. Предпосылки инфекционных заболеваний. Механизм передачи. Классификация инфекционных заболеваний. Инфекции дыхательных путей. Кишечные инфекции. Инфекции наружных покровов. ПМП при	1

	различных инфекционных заболеваний. Профилактика.	
	Самостоятельная работа: изучение Федерального закона Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (№ 157 – ФЗ от 17.09.98 г.)	1
РАЗДЕЛ 2	**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**	
Тема 2.1 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, классификация в Российской Федерации, в Калининградской области	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, классификация в Российской Федерации, в Челябинской области**.** Мониторинг и прогнозирование. Государственный надзор и контроль по вопросам природной безопасности. Правила безопасного поведения при различных ЧС природного характера	2
Тема 2.2 Геофизические и геологические чрезвычайные ситуации.	Землетрясения. Сейсмические пояса. Классификация землетрясений по их происхождению. Последствия землетрясений. Извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Оползни. Сели. Обвалы, осыпи. Лавины. Просадки (провалы) земной поверхности в результате карста. Абразия, эрозия почв Курумы. Пыльные бури. Правила безопасного поведения при геофизических и геологических чрезвычайных ситуациях.	2
Тема 2.3 Метеорологические и агрометеорологические чрезвычайные ситуации	Ветер. Причины возникновения ветра. Шкала Бофорта. Бури. Ураганы. Смерчи, торнадо. Выпадение крупного града. Сильные дожди (ливни). Туманы. Аномальные снегопады. Гололеды, Морозы. Метели. Жара. Засухи. Правила безопасного при метеорологических и агрометеорологических чрезвычайных ситуациях	1
Тема 2.4 Морские гидрологические, гидрологические и гидрогеологические чрезвычайные ситуации.	Тропические циклоны. Цунами. Сильное волнение моря (5 баллов и более). Сильные колебания моря. Ранний ледяной покров и прилипай. Правила безопасного поведения при морских гидрологических, гидрологических и гидрогеологических чрезвычайных ситуациях.	1
Тема 2.5 Природные пожары.	Лесные пожары (низовые, верховые). Торфяные пожары. Хлебные (степные) пожары. Подземные пожары горючих ископаемых. Тушение природных пожаров. Правила безопасного поведения при природных пожарах.	2
	Самостоятельная работа: изучить приемы и средства ликвидаций последствий лесных пожаров.	
Тема 2.6 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций	Причины, источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, возможные последствия. Классификация. Мониторинг и прогнозирование. Государственный надзор и контроль по вопросам техногенной безопасности. Чрезвычайные ситуации на	1

техногенного характера в Российской Федерации, в Калининградской области	транспорте. Транспортные аварии, происходящие на производственных объектах, не связанные непосредственно с перемещением транспортных средств. Транспортные аварии, случающиеся во время движения транспортных средств.	
	Самостоятельная работа: виды дорожно-транспортных происшествий: столкновение, опрокидывание, наезд, наезд на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на гужевой транспорт, наезд на стоящее транспортное средство, падение пассажира, наезд на животных. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1
Тема 2.7 Пожары, взрывы на объектах экономики.	**Практическое занятие:** Пожар. Горение. Условия возникновения горения. Причины возникновения пожара. Виды пожаров. Классификация пожаров. Условия протекания и стадии пожара. Поражающие факторы пожара. Правила безопасного поведения при пожаре. Взрывы. Классификация взрывов. Поражающие факторы взрыва. Правила безопасного поведения при взрыве.	1
Тема 2.8 Аварии с выбросом аварийно-химических опасных веществ.	**Практическое занятие:** Опасное химическое вещество. Химически опасный объект, Классы опасных химических веществ. Классификация аварийных химических опасных веществ по характеру воздействия на человека. Последствия аварий на химически опасном объекте. Привали безопасного поведения при движении по зараженной местности. Действия после выхода из зоны заражения. Наиболее распространенные АХОВ (характеристика, признаки поражения, ПМП).	1
	Самостоятельная работа: изучить вероятность химических аварий на химически опасных объектах Челябинской области.	1
Тема 2.9 Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	Радиация. Виды, характеристика радиационных излучений. Специфические свойства радиоактивных веществ. Радиационно опасный объект. Особенности радиационного заражения местности. Классификация возможных последствий облучения людей. Группы критических органов при облучении организма человека. Правила безопасного поведения при радиационной аварии. Правила безопасного поведения при передвижении по зараженной местности. Правила безопасного поведения при проживании на зараженной местности. Проведение йодной профилактики.	1
	Самостоятельная работа: изучить, способы оповещения об авариях на радиационно – опасных объектах, основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно – опасных объектах.	1
Тема 2.10 Аварии с выбросом биологически опасных	Биологически опасные вещества. Болезнетворные микробы, бактерии. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от неблагоприятных последствий гидродинамических аварий. Правила поведения	1

веществ. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	при угрозе и во время гидродинамических арий.	
Тема 2.11 Чрезвычайные ситуации экологического характера.	Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. Примеры по Челябинской области	1
Тема 2.12 Чрезвычайные ситуации военного характера.	Источники возникновения ЧС военного характера. Обычные средства поражения. Оружие массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Виды оружия на новых принципах действия: геофизическое, радиологическое, лучевое, радиочастотное, инфразвуковое.	1
Тема 2.13 Современный терроризм, его характерные черты и особенности.	**Практическое занятие:** Терроризм. Теракция. Террорист. Заложник. Типы терроризма. Элементы теракции. Характеристика теракций. Признаки установки взрывного устройства. Взрывоопасные предметы. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета. Порядок действий в завале. Действия при стрельбе в населенном пункте. Действия при захвате в заложники. Действия заложников во время операция спецслужб по их освобождению	1
Тема 2.14 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	Основные задачи и структура РСЧС. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Центры управления. Дежурно – диспетчерские службы. Поисково-спасательная служба МЧС России. Противопожарные, аварийно-спасательные, аварийно-восстановительные формирования министерств, ведомств и различных организаций.	1
	Самостоятельная работа: изучение Федеральных законов Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (№ 68 - ФЗ от 21.12.94 г.), «О гражданской обороне» (№28 – ФЗ от 12.02.98 г.), постановлений Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации» (№ 804 от 26.11.07 г.), «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» (№ 841 от 02.11.00 г.).	1
Тема 2.15 Гражданская оборона	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мероприятия по защите населения.	1
Тема 2.16 Организация гражданской обороны в государственных организациях и ведомствах Российской Федерации.	**Практическое занятие:** Организация гражданской обороны в государственных организациях и ведомствах Российской Федерации. Оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение рабочих и служащих. Отработка навыков у студентов действий при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.	1

Тема 2.17 Средства индивидуальной защиты.	**Практическое занятие:** Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, их классификация. ГП-7:назначение, устройство, характеристика. Респираторы: назначение, классификация, устройство. Ватно-марлевая повязка. Правила подбора противогаза. Отработка навыков у студентов правил пользования противогазом.	1
Тема 2.18 Защитные сооружения гражданской обороны.	**Практическое занятие:** Защитные сооружения: классификация, назначение, устройство. Убежища: устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения. Порядок заполнения и пребывание в убежище. Обязанности укрываемых в убежище. Противорадиационное укрытие. Простейшие укрытия. Отработка навыков у студентов порядка заполнения и пребывания в убежище.	1
Тема 2.19 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	**Практическое занятие**: Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Тактика действия спасателей на участках (объектах) работ при чрезвычайных ситуациях. Организация и поддержание непрерывного взаимодействия при проведении аварийно-спасательных работ. Обеспечение действий формирований: разведка, медицинское обеспечение, материальное обеспечение, техническое обеспечение. Меры безопасности при проведении спасательных и других неотложных работ. Отработка навыков у студентов по проведению аварийно-спасательных работ.	1
Тема 2.20 Государственные службы РФ по охране здоровья и безопасности граждан.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	1
РАЗДЕЛ 3	**ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**	
Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	История создания, предназначение, структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России.	1
Тема 3.2 Воинская обязанность.	**Практическое занятие**: Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского свидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба. Прохождение военной службы по контракту. Пребывание	1

	в запасе.	
	Самостоятельная работа: изучение Федеральных законов Российской Федерации «Об обороне» (№61 – ФЗ от 31.05.96 г.), «О воинской обязанности и военной службы» (№53 – ФЗ от 28.03.98 г.), «О статусе военнослужащих» (№76 – ФЗ от 27.05.98 г.), «Об альтернативной гражданской службе»(№113 – ФЗ от 25.07.02 г.).	1
Тема 3.3 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Практическое занятие**: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
Тема 3.4 Правовые основы материального обеспечения военнослужащих.	Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих». Денежное довольствие. Продовольственное обеспечение. Вещевое обеспечение. Обеспечение жилыми и служебными помещениями. Медицинское и бытовое обслуживание.	1
Тема 3.5 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.	1
Тема 3.6 Символы воинской чести.	**Практическое занятие**: Символы воинской чести. Боевое Знамя части. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники.	1
РАЗДЕЛ 4	**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ.**	
Тема 4.1 Основы первой медицинской помощи.	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Признаки жизни. Правила определения наличия пульса, самостоятельного дыхания и реакции зрачков на свет и т. д. Последовательность проведения искусственной вентиляции легких. Правила проведения закрытого (непрямого) массажа сердца. Удаление инородного тела из дыхательных путей приемом Геймлиха. Предсмертное состояние: перед агонией, агония. Виды смерти: клиническая смерть, биологическая (истинная) смерть, смерть мозга. Констатация смерти.	1

	Практическое занятие по теме	
Тема 4.2 Дисмургия-учение о повязках	Повязки. Виды повязок, правила их наложения. Виды кровотечений. Методы временной остановки кровотечений. Точки остановки кровотечения. Давящая повязка. Наложение жгутов. Сгибание конечностей с фиксацией. Первая медицинская помощь при кровотечениях. **Практическое занятие по теме**	1
Тема 4.3 ПМП при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах, переломах.	ПМП при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах, переломах. Определение. Признаки. ПМП. Иммобилизация. **Практическое занятие по теме**	1
Тема 4.4 ПМП при ожогах, при тепловом и солнечных ударах, при поражении электрическим током, при отморожении.	ПМП при ожогах, при тепловом и солнечных ударах, при поражении электрическим током, при отморожении. Определение. Виды. Степени. Симптомы. ПМП **Практическое занятие по теме**	1
Дифференцированный зачет по дисциплине 2 семестр		**2**
Итого:		**39**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины «Основы безопасной жизнедеятельности» оборудован кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

-общая площадь: 36,6 кв м;

-имущество кабинета:

-комплект учебной мебели - 1шт;

-доска белая эмалированная для записи маркером- 1 шт;

-рабочее место преподавателя (стол, стул) -1 шт;

-учебно-планирующая и программная документация: рабочая программа по специальностям;

- наглядные пособия:

- действия при теракте;
- действия при природных ЧС;
- действия при техногенных ЧС;
- СИЗ органов дыхания;
- Защитные сооружения ГО;
- АСНДР при ЧС;
- ПМП при кровотечении;
- ПМП при ранении;
- организационная структура МЧС;
- организационная структура ВС РФ;
- сухопутные войска ВС РФ;
- военно-морской флот ВС РФ;
- военно-воздушные силы ВС РФ;
- стрелковое оружие ВС РФ;
- дни воинской славы России;
- первичные средства пожаротушения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронный учебно-методический комплекс. – М.: Академия-Медиа, 2017.

Дополнительные источники:

1.Еременко В.Д., Остапенко В.С. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64930.html

2. Курдюмов В.И., Зотов Б.И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности. 2-е изд., испр. и доп. / учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – с. 221. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4A505470-430C-4EF1-95D3-D39E05F5C986

3.Баранов Е.Ф., Новиков В.К., Сазонов В.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на водном транспорте. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2017. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67670.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится входной контроль знаний обучающихся, позволяющий выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в жизнедеятельности специалиста. Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончанию изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» проводиться итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	– проявление гражданственности, патриотизма; – знание истории своей страны, достижений отечественных учёных; – соблюдение правил безопасного обращения с приборами и устройствами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность к служению Отечеству, его защите;	– проявление активной жизненной позиции; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; – сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	– демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – демонстрация интереса к достижениям физической науки	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	– демонстрация стойкого психоэмоционального состояния;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	– демонстрация убеждений к сохранению биосферы как источника жизнедеятельности живых организмов;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	–знание правил безопасности в различных чрезвычайных ситуациях и умение их применить;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

метапредметные результаты:		
– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; –использование различных методов познания (наблюдения, описания) для решения учебных задач; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	– демонстрация способности самостоятельно использовать знания для постановки учебных задач; – демонстрация способности самостоятельно формулировать гипотезы, обобщения, умений делать выводы принимать решения; – уметь анализировать и синтезировать информацию; – умение систематизировать и выявлять причинно-следственные связи; – демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства необходимые для решения практических задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	– проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; – критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; – умение представлять информацию в виде доклада, презентации, реферата;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
–формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	– демонстрация способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады
-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	-демонстрация знаний, навыков, умений анализа информации для предвиденья и препятствия решений.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	-демонстрация правильного решения на практических занятиях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной Программы.
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	- демонстрация способностей объяснений причинно-следственных связей чрезвычайной ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	- демонстрация убежденности своих знаний, инициативы действий, умения работы в коллективе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	- умение использовать знания планирования действий бытовых приборов и других технических приборов при объяснении материала в докладе, презентации, реферате.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	- демонстрация умений средствами индивидуальной защиты, средствами пожаротушения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- формирование установки на здоровый образ жизни;	- демонстрация здорового образа жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	- демонстрация равновесия между умственными и физическими нагрузками, как основной части индивидуальной системы здорового образа жизни.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
предметные результаты		
– форсированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции	В результате освоения дисциплины обучающийся **умеет**: У.1 – в случае необходимости вызвать соответствующую службу помощи;	-Входной контроль: собеседование; -Текущий контроль: в устной или письменной форме;

личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; − получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	У.2 – пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; У.3- применять первичные средства пожаротушения; У.4- организовывать и проводить аварийно-спасательные работы; У.5- вести здоровый образ жизни; У.6-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных ситуациях; В результате освоения дисциплины обучающийся **знает:** З.1– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; З.2– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуация природного и техногенного характера; З.3 –предназначение, структуру и задачи РСЧС; З.4 – предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; З.5 – основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, непродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; З.6 – основные оказания первой медицинской помощи.	-просмотр и обсуждение докладов, рефератов; -проверка и оценка презентаций; -Рубежный контроль: письменная контрольная работа (по темам); -комбинированный опрос; -Итоговый контроль – дифференцированный зачет;

-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;		
-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;		
-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Теория государства и права», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Теория государства и права» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Ст.преподаватель Гайдай М.С.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	22
6.4. Нормативные правовые акты	22
6.5 Материалы судебной практики	22
6.6. Интернет-ресурсы.	22
6.7. Иные источники	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Теория государства и права» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 01	Способность понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес к ней.	Овладение ОК 01 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** о своей будущей профессии, ее сущности и социальной значимости; **Умений** проявлять устойчивый интерес профессии; **Навыков** применения знаний о будущей профессии и ее социальной значимости в жизни.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОП.01 Теория государства и права;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3-4 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины на базе 9 классов: 125 часов*.

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.02 Конституционное право 3 курс, ОП.03 Административное право 2-3 курс

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ОГСЭ 02 – История России 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения на базе 9 классов - 125 часов:

Контактная работа - 99 часов, в том числе:

- лекционные занятия – 36 часов,
- практические занятия – 61 часов;
- консультации – 2 часа.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 26 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- На очной форме обучения: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах на базе 9 классов

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Раздел 1. Предмет и метод теории государства и права						
Тема 1.1	Предмет и метод теории государства и прав	6	1	3	1	Т
Раздел 2. Общество, государство, право						
Тема 2.1	Происхождение государства и права	6	1	3	1	Т
Раздел 3. Теория государства						
Тема 3.1	Сущность и функции государства	6	1	3	1	Т
Тема 3.2	Типы и формы государства	6	1	3	1	Т
Тема 3.3	Механизм государства и политическая система общества	6	1	3	1	Т
Тема 3.4	Гражданское общество и правовое государство	6	1	3	1	Т
Раздел 4. Теория права						
Тема 4.1	Право и правовая система	6	1	3	1	Т
Тема 4.2	Право и личность	6	1	3	1	Т
Тема 4.3	Право в системе социальных норм	5	1	3	1	Т
Тема 4.4	Правосознание и правовая культура	6	1	3	2	Т
Тема 4.5	Нормы права	6	2	3	1	Т
Тема 4.6	Формы права и	6	1	3	1	Т

	правотворчество					
Тема 4.7	Система права и система законодательства	6	1	3	1	Т
Тема 4.8	Реализация права	7	1	3	1	Т
Тема 4.9	Толкование права	7	1	4	2	Т
Тема 4.10	Правовые отношения	6	1	3	2	Т
Тема 4.11	Законность и правопорядок, правомерное поведение и правонарушение	6	1	3	2	Т
Тема 4.12	Юридическая ответственность	6	1	3	2	Т
Тема 4.13	Правовое регулирование	6	1	3	2	Т
Промежуточная аттестация						Экзамен
Всего:		125	36	61	26	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), *Промежуточная аттестация: Экзамен (Экз)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод теории государства и прав

Предмет теории государства и права. Функции теории государства и права. Система методов теории государства и права. Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.

Тема 2. Происхождение государства и права

Общая характеристика власти и социальных норм догосударственного периода. Основные теории происхождения государства. Особенности возникновения права.

Тема 3.1 Сущность и функции государства

Государственная власть: понятие и общие черты. Понятие, признаки и сущность государства. Функции государства: понятие и виды. Основные внутренние и внешние функции Российского государства. Формы осуществления функций государства.

Тема 3.2 Типы и формы государства

Типы государства: формационный и цивилизационный подходы. Форма государства: понятие и элементы. Форма государственного правления. Форма государственного устройства. Политический режим: понятие, признаки, виды.

Тема 3.3 Механизм государства и политическая система общества

Механизм государства: понятие, основные черты, структура. Понятие, признаки и виды органов государства. Политическая система общества: понятие, структура, функции. Место и роль государства и права в политической системе общества.

Тема 3.4 Гражданское общество и правовое государство

Гражданское общество: понятие, признаки. Сущность, основные принципы и структура гражданского общества. Понятие и сущность правового государства. Принципы правового государства.

Тема 4.1 Право и правовая система

Понятие, признаки и сущность права. Понятие права в объективном и субъективном смысле. Основные учения о праве. Принципы права. Функции права: понятие и классификация. Общая характеристика основных правовых семей.

Тема 4.2 Право и личность

Правовой статус личности: понятие, структура, виды. Основные права человека и гражданина Юридические обязанности личности

Тема 4.3 Право в системе социальных норм

Понятие и классификация социальных норм. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречия. Правовые презумпции и аксиомы.

Тема 4.4 Правосознание и правовая культура

Правосознание: понятие, структура, виды. Правовое воспитание: необходимость, формы и методы. Правовая культура: понятие и структура. Правовой нигилизм: понятие, источники, формы выражения. Правовой идеализм и его причины.

Тема 4.5 Нормы права

Понятие и признаки нормы права. Предоставительно-обязывающий характер правовых норм. Структура нормы права. Поощрения и наказания как санкции нормы права. Классификация норм права. Классификация норм права.

Тема 4.6 Формы права и правотворчество

Понятие и виды форм (источников) права. Нормативные акты: понятие и виды. Понятие, признаки, виды законов и подзаконных актов. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие, принципы и виды правотворчества. Понятие и стадии законотворчества в России. Систематизация нормативных актов: понятие и виды. Юридическая техника.

Тема 4.7 Система права и система законодательства

Понятие и структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли и институты. Частное и публичное право. Общая характеристика отраслей российского права.

Тема 4.8 Реализация права

Понятие и формы реализации права. Применение права как особая форма его реализации. Основные стадии процесса применения норм права. Акты применения норм права: понятие, особенности, виды. Пробелы в праве. Применение норм права по аналогии.

Тема 4.9 Толкование права

Толкование норм права: понятие и необходимость. Виды толкования по субъектам. Способы и объём толкования правовых норм. Акты толкования права: понятие, особенности, виды. Юридическая практика.

Тема 4.10 Правовые отношения

Понятие правоотношений как особого вида общественных отношений. Предпосылки возникновения и функционирования правоотношений. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Субъективное право и юридическая обязанность как

содержание правоотношения. Объекты правоотношений: понятие и виды. Юридические факты и их классификация.

Тема 4.11 Законность и правопорядок, правомерное поведение и правонарушение

Объективная необходимость законности и правопорядка. Понятие и основные принципы законности. Правопорядок. Соотношение правового и общественного порядка. Гарантии законности и правопорядка: понятие и виды. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивы. Правонарушение: понятие, признаки, виды. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Тема 4.12 Юридическая ответственность

Социальная ответственность: понятие и виды. Юридическая ответственность: особенности и виды. Два аспекта ответственности. Презумпция невиновности Цели, функции и принципы юридической ответственности.

Тема 4.13 Правовое регулирование

Понятие и элементы механизма правового регулирования. Стадии механизма правового регулирования. Эффективность механизма правового регулирования. Способы и типы правового регулирования. Правовое регулирование и правовое воздействие. Стимулы и ограничения как средства правового воздействия. Льготы, привилегии и иммунитеты в праве.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1.
Предмет и метод теории государства и прав

Составление схемы. Решение задач. Составление глоссария.

Тема 2.
Происхождение государства и права

Расписать плюсы и минусы каждой теории государства (не менее 10 теорий) и права (не менее 7 школ и теорий), укажите основателей и сторонников каждой теории (школы), заполнив таблицу. Выполнение теоретических заданий.

Тема 3.1 Сущность и функции государства

Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (конспект). Составление глоссария.

Тема 3.3Механизм государства и политическая система общества

1. Провести сравнительный анализ правового положения высших судов страны, заполнив таблицу.
2. Составить сравнительную таблицу организационно-правовых форм общественных объединений.
3. Ответить на теоретические вопросы по пройденной теме.

Тема 3.4 Гражданское общество и правовое государство

Написать сообщение на тему: «Проблемы формирования правового государства в России».

Тема 4.1 Право и правовая система

Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (конспект). Составление глоссария.

Тема 4.5 Нормы права

Проанализировать данный нормативный материал: найти в статьях нормативных правовых актов: норму (ы) права; структурные элементы каждой правовой нормы, а также определить вид нормы права; вид имеющихся структурных элементов правовой нормы. Составление глоссария.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОП.01 Теория государства и права используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета, экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Раздел 1. Предмет и метод теории государства и права

1. Предмет и метод теории права и государства соотносятся следующим образом:

1. Предмет определяет методы его исследования;
2. Методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;
3. Предмет и метод существуют независимо друг от друга;
4. Ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права.

2.Основные теории происхождения государства — это:

1. Историческая школа;
2. Классовая;
3. Примирительная;
4. Патриархальная;

3. Представители договорной теории происхождения государства…

1. Маркс, Энгельс, Ленин;
2. Гумплович, Каутский, Дюринг;
3. Руссо, Локк, Гоббс;

4. Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жак Маритен.

Раздел 2. Общество, государство, право

1. Что является признаком гражданского общества?

1) разделение государственных властей 2) господство государственной собственности
3) многообразие форм объединения людей и организаций
4) преобладание государственных интересов над частными

2.Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Нормы права регулируют только отношения между гражданами и государством.
Б. Нормы права оценивают поступки людей только с позиций добра и зла.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3.Правоотношениями называют

1) урегулированные нормами права общественные отношения, предполагающие применение мер государственного воздействия

2) урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых связаны друг с другом субъективными юридическими правами и обязанностями

3) совокупность правовых норм, составляющих самостоятельную часть системы права и регулирующих однородную сферу общественных отношений

4) установленную государством и гарантированную нормами права способность субъекта общественных отношений иметь юридические права и обязанности

Раздел 3. Теория государства

1. Как называется государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета:

а) унитарное государство
б) конфедерация
в) федерация

2. Органом исполнительной власти не является:

а) Генеральная прокуратура РФ
б) Правительство РФ
в) Министерство экономического развития РФ

3. Государственные предприятия:

а) входят в аппарат государства
б) в большинстве случаев входят в аппарат государства
в) не входят в аппарат государства

Раздел 4. Теория права

1.Право – это:

а) совокупность нормативно- правовых актов;

б) совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой;

в) обособленная совокупность юридических норм и институтов, регулирующих определенную область общественных отношений;

г) все перечисленное выше.

2.Каким образом право и мораль соотносятся по кругу регулируемых общественных отношений?

а) они регулируют одни и те же отношения;

б) мораль регулирует более широкий круг отношений;

в) право регулирует более широкий круг отношений;

г) они регулируют одни и те же отношения, но при этом существуют отношения, которые регулируются только моралью, и есть отношения, которые регулируются только правом.

3.Признаком правовой нормы не является:

а) общеобязательность;

б) системность;

в) гарантированность государством;

г) выражение в официальной форме.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Теория, согласно которой государство есть результат расширения общения семей, и его власть есть власть главы семьи:

а) патриархальная;

б) теологическая;

в) патримониальная;

г) психологическая.

2. Согласно этой теории, государство произошло от права собственника на землю:

а) патриархальная;

б) теологическая;

в) патримониальная;

г) психологическая.

3. Согласно этой теории, государство возникает из соглашения между правителем и народом, заключаемого в целях обеспечения порядка:

а) патримониальная;

б) патриархальная;

в) договорная;

г) марксистская.

4. Теория, согласно которой государство возникает из необходимости подавления недовольства бедных:

а) насилия;

б) психологическая;

в) патриархальная;

г) марксистская.

5. Представители договорной теории происхождения государства:

а) Маркс, Энгельс, Ленин;

б) Гумплович, Каутский, Дюринг;

в) Руссо, Локк, Гоббс;

г) Петражицкий, Спенсер.

6. Люди, считающие, что причиной возникновения государства были экономические факторы, являются сторонниками:

а) договорной теории происхождения государства;

б) материалистической теории происхождения государства;

в) патримониальной теории происхождения государства;
г) теологической теории происхождения государства.

7. Теория происхождения государства, известная как теория «двух мечей», уподобляет двум мечам:
а) духовную и светскую власть;
б) государство и право;
в) внешние и внутренние функции государства;
г) исполнительную и законодательную власть.

8. Государство, как политическое состояние общества, определяли:
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Макиавелли;
г) Аквинский.

9. Выбрать суждение, наиболее соответствующее современному пониманию государства:
а) это единственная организация политической власти, управляющая всем обществом;
б) это организация политической власти, управляющая определенной частью общества;
в) это организация политической власти для защиты интересов госслужащих;
г) это организация политической власти крупного капитала для защиты их интересов.

10. Не является признаком государства:
а) символика;
б) налоги;
в) аппарат управления и насилия;
г) наличие единого языка общения.

11. Не является признаком государства:
а) официальное представительство всего общества;
б) издание законов и подзаконных актов;
в) наличие одной нации;
г) верховенство государства на своей территории.

12. Легитимность государственной власти означает:
а) ее законность;
б) принятие ее населением;
в) ее авторитет;
г) всё, указанное выше.

13. Поддержка малого предпринимательства относится к:
а) социальной функции государства;
б) экономической функции государства;
в) административной функции государства;
г) гражданской функции государства.

14. В США – конгресс, в Польше – сейм, в РФ – федеральное собрание. О каком органе государства идет речь:
а) правительстве;
б) парламенте;
в) правоохранительном органе;

г) местном органе государственной власти.

15. Форма правления, при которой глава государства получает свою власть по наследству, называется:

а) монархией;

б) республикой;

в) империей;

г) диктатурой.

16. Республика – это форма правления, при которой государственная власть осуществляется:

а) выборными органами, избираемыми на определенный срок;

б) всем населением страны;

в) одним должностным лицом, получающим власть по наследству;

г) председателем правительства.

17. Если глава государства, избранный населением, имеет право роспуска парламента, а парламент не может выразить недоверие правительству, то это:

а) смешанная республика;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) полупарламентская республика.

18. Современная Россия по форме правления:

а) парламентская республика;

б) президентская республика;

в) смешанная республика;

г) унитарная республика.

19. Форма правления, при которой есть парламент, но его верхняя палата и правительство формируется монархом:

а) абсолютная монархия;

б) дуалистическая монархия;

в) парламентская монархия;

г) смешанная республика.

20. Государство, на территории которого созданы административно-территориальные единицы (области, округа), не являющиеся государственными образованиями, называется:

а) федеративным;

б) конфедеративным;

в) унитарным;

г) империей.

21. Конфедерация — это:

а) союз государств, обладающих суверенитетом;

б) союз государств и государственных образований, обладающих ограниченным суверенитетом;

в) государство, отличающееся целостностью, неделимостью;

г) союз государств, объединившихся для достижения общих целей.

22. Федерация — это:

а) союз государств, обладающих суверенитетом;

б) союз государств и государственных образований, обладающих ограниченным суверенитетом;
в) государство, отличающееся целостностью и неделимостью;
г) союз государств, объединившихся для достижения общих целей.

23. Право выхода из состава федерации за их субъектами признается:
а) всегда;
б) признается, но только по итогам референдума населения субъекта федерации;
в) признается, но только по итогам референдума населения федерации в целом;
г) не признается.

24. Унитарное государство, федерация, конфедерация — это:
а) форма правления;
б) форма территориального государственного устройства;
в) виды политического режима;
г) типы правового государства.

25. Россия по форме территориального государственного устройства является:
а) суперпрезидентской республикой;
б) федеративным государством;
в) демократическим государством;
г) конфедерацией.

26. Совокупность методов осуществления государственной власти, а также уровень политической свободы в обществе соответствуют понятию:
а) политического режима;
б) механизма государства;
в) форме государства;
г) структура государства.

27. Демократического политического режима не может быть без:
а) многопартийности;
б) выборности органов местного самоуправления;
в) равенства граждан перед законом;
г) открыто существующей оппозиции.

28. Признак авторитарного режима:
а) полный контроль государства над обществом;
б) чрезмерный централизм;
в) наличие однопартийной системы;
г) подконтрольность режима народу.

29. Политический плюрализм — признак:
а) демократического режима;
б) диктаторского режима;
в) военного режима;
г) тиранического режима.

30. Орган государства может воплощаться в одном лице?
а) да;
б) нет;
в) орган государства всегда воплощается в одном лице;
г) орган государства никогда не может воплощаться в одном лице.

31. Правительство – это орган:
а) законодательной власти;
б) исполнительной власти;
в) правоохранительный орган;
г) правительство органом власти не является.

32. Администрация президента – это орган:
а) законодательной власти;
б) исполнительной власти;
в) и законодательной и исполнительной власти;
г) вспомогательный орган при президенте.

33. К правоохранительным государственным органам относятся:
а) суд, прокуратура, адвокатура;
б) милиция, прокуратура, армия;
в) органы внутренних дел, органы юстиции, прокуратура, ОГБ;
г) налоговая полиция, нотариат, детективные агентства.

34. Осуществлять правосудие имеет право:
а) полиция
б) судья;
в) прокурор;
г) присяжный заседатель.

35. Совокупность внегосударственных, экономических, социальных, культурных, нравственных, духовных, корпоративных, семейных и религиозных отношений — это:
а) общество;
б) гражданское общество;
в) правовое государство;
г) социальное государство.

Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1.Определить структуру нормы права и ее видовую принадлежность, а также количество норм. В соответствии с российским избирательным законодательством граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет, имеют право избирать; лица, препятствующие осуществлению этого права, привлекаются к административной или уголовной ответственности.

2.В государстве У действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства

3.Ознакомьтесь с извлечением из статьи 26 Гражданского кодекса РФ. Определите структуру нормы права. «Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки /…/ с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителей»

4.Гр. Иванов мешал отдыхать собачий лай, доносившийся по ночам из соседской квартиры. Подкараулив однажды собаку соседей на лестничной площадке, Руднев жестоко побил её. Субъектом или объектом правоотношения выступает в данном случае собака?

5.Выделите в предложенном предписании диспозицию и определите ее вид в зависимости от различных оснований классификации: «Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод» (Конституция РФ, ст.46 ч. 1)

6.Расположите нормативные правовые акты в порядке убывания юридической силы:

- Приказ МВД России от 6 ноября 2007 г. № 974 «О пособиях сотрудникам милиции на содержание детей, посещающих государственные и муниципальные детские дошкольные учреждения»
- Указ Президента РФ от 29.11.2010 № 1491 «О награждении орденом «Родительская слава» многодетных родителей (усыновителей)»
- «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001

№ 195-ФЗ.

- Постановление Правительства РФ от 15.05.2007г. «Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи».
- Постановление Правительства Москвы «О Регламенте Правительства Москвы» от 21.02.2006 № 112-ПП.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория государства и права» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория государства и права» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета и экзамена. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решение теста, решение ситуационной задачи);
– учебными достижениями в семестровый период.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«незачтено»*	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не

		знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

Студенты допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на экзамене (решением теста, решением практической задачи);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются следующими оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4, «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он: – правильно определяет конституционные основы прав и свобод человека и гражданина; – владеет навыками анализа и оценки действий субъектов права и юридически значимых событий на предмет их соответствия конституционному законодательству РФ
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: – допускает некоторые неточности при определении конституционных основ прав и свобод человека и гражданина; – испытывает некоторые затруднения при оценке действий субъектов права и юридически значимых событий на предмет их соответствия конституционному законодательству РФ
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: – допускает существенные ошибки при определении конституционных основ прав и свобод человека и гражданина; – допускает существенные ошибки при оценке

		действий субъектов права и юридически значимых событий на предмет их соответствия конституционному законодательству РФ
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: – не способен определить конституционные основы прав и свобод человека и гражданина; – не способен оценить действия субъектов права и юридически значимых событий на предмет их соответствия конституционному законодательству РФ

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16214-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538933

2. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-16820-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541397

3. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19270-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556221

4. Протасов, В. Н. Теория государства и права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13338-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543069

6.2. Дополнительная литература

1. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540673

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Конституционное право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Конституционное право» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Старш. преп. Рубцова Л.В.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	33
6.1. Основная литература	33
6.2. Дополнительная литература	33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	33
6.4. Нормативные правовые акты	33
6.5 Материалы судебной практики	34
6.6. Интернет-ресурсы.	34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Конституционное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Овладение ПК 1.1 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** об основных положениях Конституции РФ, касающихся: – структуре и юридических свойствах Конституции РФ – основ государственного строя РФ – прав, свобод и обязанностей граждан РФ – порядка формирования и полномочий федеральных органов власти РФ (Президента РФ, Правительства РФ, Федерального собрания РФ, КС РФ и ВС РФ, Прокуратуры РФ) – основ федеративного устройства РФ – основ местного самоуправления в РФ **Умений** толковать конституционные нормы, связанные с: – реализацией конституционных прав и свобод граждан, в том числе касающихся пенсионного обеспечения и социальной защиты; – порядком внесения изменений, пересмотром, а также внесением поправок в Конституцию РФ **Навыков** сравнительно-правового анализа конституционных положений, применяемых до поправок 2020 года и после, а также оценки осуществленных преобразований

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОП.02 Конституционное право;

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3-4 семестр;

– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 124 часов*;

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания и, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной научной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать научную информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.17 Муниципальное право, ОП.04 Гражданское право, ОП.09 Трудовое право, ОП.13 Семейное право, ОП.14 Основы экологического права, ОП.20 Уголовное право.

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ОП.01 Теория государства и права – 2 курс, 3-4 семестр.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 124 часов:

Контактная работа - 92 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 36 часов (16 часов – 1 семестр, 20 часов – 2 семестр),

– практические занятия – 54 часа (32 часа – 1 семестр, 22 часов – 2 семестр).

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 34 часов (20 часов – 1 семестр, 12 часов – 1 семестр, 2 часа – экзамен).

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: 1 семестр – зачет, 2 семестр - экзамен(очная форма)

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
I семестр						
Тема 1	Понятие, предмет, метод, система и источники конституционного права России.	10	2	4	4	Т
Тема 2	Конституционно-правовые отношения и система конституционного права	8	2	4	2	
Тема 3	Понятие, сущность и юридические свойства Конституции РФ. Пересмотр, внесение поправок и изменение Конституции РФ	8	2	4	2	

Тема 4	Конституционно-правовая ответственность	8	2	4	2	Т
Тема 5	Основы конституционного строя РФ	8	2	4	2	Т
Тема 6	Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ	8	2	4	2	Т, К
Тема 7	Гражданство Российской Федерации	10	2	4	4	Т, Д, К
Тема 8	Федеративное устройство России. Конституционно-правовой статус субъектов РФ	8	2	4	2	Д
Всего:		**68**	**16**	**32**	**20**	
II семестр						
Тема 9	Законотворческий процесс в Российской Федерации	5	2	2	1	К
Тема 10	Конституционная система государственных органов РФ	4	1	2	1	К
Тема 11	Избирательная система РФ	4	1	2	1	К
Тема 12	Конституционно-правовой статус общественных объединений в РФ	4	1	2	1	Т, К
Тема 13	Конституционно-правовой статус политических партий в РФ	4	1	2	1	
Тема 14	Конституционно-правовой статус Президента РФ	5	2	2	1	КР
Тема 15	Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ	4	2	1	1	
Тема 16	Конституционно-правовой статус Правительства РФ	4	2	1	1	
Тема 17	Конституционно-правовые основы судебной системы Российской Федерации	5	2	2	1	
Тема 18	Конституционно-правовой статус Конституционного Суда РФ	5	2	2	1	
Тема 19	Организация законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ	5	2	2	1	К
Тема 20	Конституционные основы местного самоуправления в РФ	5	2	2	1	Т, К
Всего:		**56**	**20**	**22**	**12**	
Промежуточная аттестация					2	Экзамен
Итого:		**124**	**36**	**54**	**34**	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), кейс-задание (К), доклад (Д), контрольная работа (К). Промежуточная аттестация: зачет (З), экзамен (Э)

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и источники конституционного права России.

Отрасль конституционного права: понятие, предмет, методы, источники и система. Наука конституционного права. Место науки конституционного права в системе юридических наук. Понятие и предмет конституционного права как отрасли российского права. Метод конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.

Источники права: понятие, виды. Конституционные и законодательные источники. Международные источники. Договорные (внутригосударственные) источники. Подзаконные и муниципальные источники. Судебные и иные источники конституционного права.

Тема 2. Конституционно-правовые отношения и система конституционного права.

Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура. Система конституционного права. Институты и подотрасли в конституционном праве. Принуждение в конституционном праве.

Тема 3. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции РФ. Пересмотр, внесение поправок и изменение Конституции РФ

Развитие конституционного законодательства в России. Сущность и функции Конституции РФ. Конституция РФ: юридические свойства и структура. Порядок принятия и изменения Конституции РФ. Реализация Конституции РФ: понятие, формы. Толкование Конституции: понятие, порядок и юридические последствия.

Стабильность Конституции РФ и гарантии её обеспечения. Пересмотр положений глав 1, 2, 9 Конституции РФ. Принятие и вступление в силу поправок к главам 3-8 Конституции РФ. Внесение изменений в статью 65 Конституции РФ.

Тема 4. Конституционно-правовая ответственность.

Понятие конституционно-правовой ответственности. Состав конституционного правонарушения. Особенности субъектного состава конституционного правонарушения. Конституционно-правовая ответственность Президента РФ. Конституционно-правовая ответственность Правительства РФ. Конституционно-правовая ответственность Государственной Думы Федерального собрания РФ. Конституционно-правовая ответственность высших должностных лиц субъектов РФ. Конституционно-правовая ответственность должностных лиц иных федеральных органов государственной власти в РФ. Санкции за нарушение конституционно-правовых норм.

Тема 5. Основы конституционного строя РФ

Понятие основ конституционного строя. Соотношение категорий «конституционный строй» и «основы конституционного строя», «конституционный строй» и «общественный строй». Правовой институт основ конституционного строя. Основные конституционные начала организации публичной власти. Основные конституционные начала организации российского общества. Референдум в системе прямого народовластия.

Тема 6. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ

Фактический, правовой, конституционный статус личности: понятие, соотношение. Структура конституционного статуса личности. Основные принципы конституционного статуса личности. Конституционные права, свободы, обязанности: понятие, содержание. Классификация конституционных прав, свобод, обязанностей. Ограничение прав и свобод личности. Гарантии конституционных прав, свобод, обязанностей.

Содержание и порядок реализации конституционного права на проведение публичных мероприятий. Содержание и порядок реализации конституционного права на объединение в политические партии. Содержание и порядок реализации конституционной свободы передвижения, выбора места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации. Содержание и порядок реализации конституционной свободы совести и вероисповеданий. Содержание и порядок реализации конституционного права на информацию. Содержание и порядок реализации конституционного права на выезд из Российской Федерации и въезд в Российскую Федерацию. Содержание и порядок реализации конституционной обязанности защиты Отечества. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Конституционно-правовой статус беженцев и переселенцев.

Тема 7. Гражданство Российской Федерации

Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства. Производство по делам, связанным с установлением

и пересмотром отношений гражданства. Особенности нового законодательства о гражданстве РФ (с 2023 г.).

Тема 8. Федеративное устройство России. **Конституционно-правовой статус субъектов РФ.**

Государственное устройство: понятие и формы. Унитарное государство: понятие, признаки, виды. Федеративное государство: понятие, признаки, виды. Конфедерация как форма межгосударственного объединения: понятие, признаки. Институт автономии: понятие, виды, формы. Национально-культурная автономия.

Территория Российской Федерации: понятие и состав. Россия как суверенное и федеративное государство: понятие, признаки. Правовое регулирование федеративных отношений в России.

Конституционные и иные принципы федеративного устройства России. Разграничение компетенции в Российской Федерации. Институт федерального вмешательства в дела субъектов Российской Федерации. Правовой статус столицы России. Правовой статус государственного языка России.

Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Эволюция статуса субъектов Российской Федерации. Признаки субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Классификация субъектов Российской Федерации. Изменение состава субъектов Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации. Правовой статус закрытых административно-территориальных образований.

Тема 9. Законотворческий процесс в Российской Федерации

Законодательный процесс: понятие, стадии. Внесение законопроектов в Государственную Думу и их предварительное рассмотрение. Рассмотрение законопроектов и принятие законов Государственной Думой.

Рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой. Рассмотрение законов в согласительной комиссии при возникновении разногласий между палатами Федерального Собрания. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Советом Федерации. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Президентом Российской Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом Российской Федерации. Повторное рассмотрение Советом Федерации законов, отклоненных Президентом Российской Федерации

Порядок и особенности принятия федерального закона в РФ. Порядок и особенности принятия федерального конституционного закона в РФ. Порядок и особенности принятия закона РФ о поправке к Конституции РФ. Роль Конституционного Суда РФ в процессе законотворчества.

Тема 10. Конституционная система государственных органов РФ

Государственный орган: понятие и признаки. Основы теории разделения властей. Система сдержек и противовесов в механизме разделения властей в Российской Федерации. Система государственных органов в Российской Федерации. Конституционные основы организации и деятельности органов прокуратуры. Конституционные основы организации и деятельности органов судебной власти. Конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления.

Тема 11. Избирательная система РФ

Выборы: понятие и виды. Избирательное право в субъективном и объективном значениях. Принципы избирательного права. Избирательные системы: понятие, виды. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации. Понятие и стадии избирательного процесса. Назначение выборов. Регистрация и учет избирателей. Составление списков избирателей. Образование избирательных округов и избирательных участков. Выдвижение и регистрация кандидатов. Статус кандидатов. Предвыборная агитация: понятие, формы, методы, субъекты, порядок ведения, ограничения. Порядок голосования. Определение итогов голосования и результатов выборов. Финансирование выборов. Избирательное право и избирательные системы субъектов Российской Федерации.

Тема 12. Конституционно-правовой статус общественных объединений в РФ.

Понятие и правовое регулирование деятельности общественных объединений в РФ. Организационно-правовые формы общественных объединений в РФ. Принципы создания и ограничения в деятельности общественных объединений. Порядок создания общественного объединения. Права и обязанности общественных объединений. Взаимодействие государства и общественных объединений. Надзор и контроль за деятельностью общественных объединений. Порядок приостановления деятельности общественных объединений. Порядок ликвидации общественных объединений.

Тема 13. Конституционно-правовой статус политических партий в РФ

Понятие и правовое регулирование деятельности политических партий в РФ. Порядок создания и ограничения в деятельности политических партий в РФ. Права и обязанности политических партий в РФ. Финансирование деятельности политических партий. Надзор и контроль за деятельностью политических партий. Порядок приостановления деятельности политических партий. Порядок ликвидации политических партий.

Политические партии Российской Федерации: перечень, история функционирования, роль в политической жизни страны. Фракции политических партий в Государственной Думе Федерального собрания РФ действующего созыва.

Тема 14. Конституционно-правовой статус Президента РФ

Место Президента Российской Федерации в системе разделения властей. Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации. Ответственность Президента Российской Федерации. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации.

Правовой статус вновь избранного, но не вступившего в должность Президента Российской Федерации. Правовой статус Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий. Органы, обеспечивающие деятельность Президента Российской Федерации.

Тема 15. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ

Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации. Место в системе разделения властей. Государственная Дума: состав, структура, полномочия. Совет Федерации: состав, порядок формирования, полномочия. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, функции, права и виды. Фракции: порядок формирования, функции. Конституционно-правовой статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

Тема 16. Конституционно-правовой статус Правительства РФ

Понятие исполнительной власти и ее место в системе разделения властей в Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Взаимодействие органов исполнительной власти. Орган исполнительной власти: статус, компетенция. Правительство Российской Федерации: порядок формирования и прекращения деятельности, состав и структура. Компетенция и правовые акты Правительства Российской Федерации.

Тема 17. Конституционно-правовые основы судебной системы Российской Федерации

Понятие судебной власть, и принципы деятельности органов правосудия в Российской Федерации. Судебная система РФ. Конституционно-правовой статус судьи. Характеристика подсистем судебной системы РФ. Правовой статус Конституционного суда РФ. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды.

Конституционный судебный контроль: понятие, формы, способы. Возникновение и развитие конституционного судебного контроля в России.

Тема 18. Конституционно-правовой статус Конституционного Суда РФ

Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования и состав. Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Порядок рассмотрения Конституционным

Судом Российской Федерации отдельных категорий дел. Решения Конституционного Суда Российской Федерации.

Тема 19. Организация законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ

Общие принципы организации органов государственной власти субъектов РФ. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ: порядок избрания и прекращения деятельности, структура, компетенция, акты. Высшие должностные лица субъектов Российской Федерации: порядок избрания и прекращения деятельности, компетенция, акты. Исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации: виды, компетенция, акты. Иные государственные органы субъектов Российской Федерации.

Тема 20. Конституционные основы местного самоуправления в РФ

Понятие и конституционная природа местного самоуправления. Основные функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Вопросы местного значения. Место органов местного самоуправления в системе публичной власти. Территориальная основа местного самоуправления. Формирование, система, структура и компетенция органов местного самоуправления. Формы прямого волеизъявления граждан в рамках местного самоуправления.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1-5.

Проведение тестирования по лекционному материалу.

Тема 6.

1. Проведение тестирования по лекционному материалу.
2. Выполнение кейс-задания: решение задач по теме занятия

Тема 7.

1. Проведение тестирования по лекционному материалу
2. Подготовка доклада на тему «Основные положения и особенности нового федерального закона о гражданстве РФ».
3. Разгадывание кроссворда по теме.

Тема 8.

Подготовка докладов:

1. Конституционно-правовой статус республик в РФ
2. Конституционно-правовой статус автономных краев и автономной области.
3. Конституционно-правовой статус городов федерального значения.

Темы 9-11.

Выполнение кейс-заданий:

1. Составление схемы принятия федерального закона, федерального конституционного закона и закона РФ о поправке к Конституции РФ (сравнительно-правовой анализ в выводе). (тема 9)

2. Составление словаря по теме 10 (федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства), составление схемы федеральных органов государственной власти (в виде системы разделения властей).

3. Составление студентами теста по теме «Избирательная система РФ. Порядок проведения выборов Президента РФ» (тема 11).

Темы 12-13.

1. Проведение тестирования по лекционному материалу.

2. Выполнение кейс-задания: подготовка презентаций по общей теме «Политические партии РФ, фракции которых представлены в действующем составе Государственной Думы ФС РФ». Студенты делятся на мини-группы и совместно готовят презентацию по одной из партий (Единая Россия, Справедливая Россия, ЛДПР, КПРФ и т.д.)

Темы 14-18.

Проведение комплексной контрольной работы по лекционным темам, касающимся федеральных органов государственной власти РФ и особенностей их конституционно-правового статуса с учетом поправок в Конституцию РФ 2020 года.

Тема 19.

Выполнение кейс-задания: подготовка презентации по теме «Органы государственной власти Челябинской области: порядок формирования и полномочия, персоналии».

Тема 20.

1. Проведение тестирования по лекционному материалу.
2. Выполнение кейс-заданий:

– Порядок и муниципальная практика проведения публичных слушаний в Челябинске (заполнение таблицы).

– Составление презентации на тему «Порядок внесения и рассмотрения инициативных проектов. Инициативное бюджетирование в Челябинске в 2022-2023 годах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОП.2 Конституционное право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, доклады, кейс-задания, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные.	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте – 10.
2.	Доклад	*Соответствие требованиям*	Требования: - структурированность; - связность (последовательность); - концептуальность.
3.	Кейс-задания	*Выполнение требований к выполнению задания*	Соответствие ответа техническому заданию.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета и экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Темы 1-2:

1. Что из перечисленного не входит в предмет конституционного права?
а) основы конституционного строя России, сущность и формы власти народа;
б) основы правового положения личности; государственное устройство России;
в) совершение общественно опасных деяний, которые признаны преступными

2. Какой из методов является основным методом конституционного права?
а) императивный
б) диспозитивный
в) нет верного ответа

3. Какой из методов конституционного права описан: «разрешено все, что не запрещено законом»?
а) императивный
б) диспозитивный
в) нет верного ответа

4. Какой из перечисленных источников конституционного права пока физически не существует, но предусмотрен Конституцией РФ?
а) Федеральные конституционные законы
б) Законы РФ о поправке к Конституции РФ
в) Акты Конституционного Собрания РФ

5. Какой особенный тип входит в список источников конституционного права, но не относится к правовым актам?
а) Акты толкования права (постановления, определения) Конституционного Суда РФ
б) Законы РФ о поправках к Конституции РФ
в) Указы Президента РФ

6. Какой тип источников конституционного права принимается только, если это напрямую предусмотрено текстом Конституции РФ?
а) Закон РФ о поправках к Конституции РФ
б) Федеральный закон
в) Федеральный конституционный закон

Темы 3-4.

1. Юридическое свойство Конституции РФ, заключающееся в подчинении государства Конституции РФ, и в организации общественных отношений в соответствии с положениями Конституции РФ и ее смыслом:
а) Верховенство Конституции РФ
б) Высшая юридическая сила Конституции РФ
в) Стабильность Конституции РФ

2. Юридическое свойство Конституции РФ, заключающееся в том, что она занимает наивысшее место в системе правовых актов и все остальные законы, иные акты, правоприменительная практика должны соответствовать ей, иначе они будут недействительны
а) Верховенство Конституции РФ
б) Правовая охрана Конституции РФ
в) Высшая юридическая сила Конституции РФ

3. Чему посвящены 3-8 главы Конституции РФ?
а) Порядку замещения должности Президента РФ и его полномочиям, а также судебной власти и федеративному устройству РФ
б) Порядку формирования и полномочиям Правительства РФ и Парламента РФ, а также организации местного самоуправления
в) Оба ответа верны

4. Какие варианты изменения ст. 65 Конституции РФ подразумевает текст Основного закона?
а) Изменение правового статуса субъекта РФ и создание в РФ нового субъекта РФ из состава существующих
б) Вхождение нового субъекта в состав РФ и изменение наименования субъекта РФ
в) Оба ответа верны

5. Какой орган власти принимает решение о необходимости пересмотра Конституции РФ?
а) Федеральное собрание РФ
б) Конституционное собрание РФ
в) Правительство РФ

6. Каким образом утверждается текст новой Конституции РФ?
а) Путем голосования членов Конституционного Собрания РФ (нужно получить квалифицированное большинство 2/3)
б) Путем проведения референдума РФ
в) Возможны оба варианта

7. Какой элемент состава конституционного правонарушения описан: психическое отношение лица к своим действиям, нарушающим конституционно-правовые нормы (умышленно совершаются или по неосторожности) и их возможным последствиям?
а) Субъект
б) Субъективная сторона
в) Объект
г) Объективная сторона

8. В чем состоит особенность наступления конституционно-правовой ответственности?
а) Особенные санкции за правонарушение
б) Может отсутствовать вина субъекта
в) Субъект правонарушения, как правило, коллективный

9. Какие виды санкций не характерны для конституционно-правовой ответственности? (2 правильных ответа)
а) Тюремное заключение
б) Снятие с должности или расформирование органа власти
в) Признание нормативного акта подлежащим отмене
г) Выплата штрафа

10. В чем заключается проблема привлечения к конституционно-правовой ответственности российского государства?
а) Отсутствует необходимый закон, который регулировал бы порядок привлечения к ответственности и возмещения вреда
б) Конституция РФ не предусматривает ответственности государства перед гражданами
в) Нет верного ответа

11. В чем заключается проблема привлечения к конституционно-правовой ответственности Президента РФ?
а) Процедура отрешения от должности невозможна в реализации
б) Привлечение к ответственности за нарушение обязанностей из текста присяги, которая приносится во время инаугурации, отсутствует
в) Оба ответа верны

12. В чем заключается проблема привлечения к конституционно-правовой ответственности Правительства РФ?
а) Конституция РФ не содержит обоснования причин, по которым Президент РФ может отправить Правительство РФ в отставку
б) Правительство РФ не может уйти в отставку отдельно от его Председателя
в) Нет верного ответа

Тема 5.

1. В статье 7 Конституции РФ закреплено, что наша страна является социальным государством.
В чем это практически выражается?
a) существование пенсионной системы и пособий по безработице
b) существование пособий на рождение ребенка, по уходу за ребенком и материнского (семейного) капитала
c) существование пособий на период временной нетрудоспособности и пособий по инвалидности
d) все ответы верны

2. В статье 14 Конституции РФ закреплено, что наша страна является светским государством.
Что из перечисленного не является проявлением светского государства?
a) отделение церкви от государства (государство не вмешивается в деятельность религиозных объединений, а религиозные объединения не участвуют в политической деятельности);
b) отделение школы от церкви (в школах нет обязательных предметов, связанных с религией, вера в бога не насаждается, но религиозные организации вправе создавать собственные образовательные учреждения);
c) установлена государственная или общеобязательная религия; нет свободы совести
d) все ответы верны

3. В чем выражается конституционное право граждан и организаций РФ на свободу экономической деятельности?
a) свободное перемещение товаров и услуг внутри территории РФ
b) поддержка конкуренции и существование антимонопольного законодательства
c) возможность осуществлять профессиональную деятельность без «привязки» к профилю полученного образования
d) все ответы верны

4. Какой принцип конституционного строя РФ подразумевает, что насильственная смена правящего режима и создание организаций, призывающих к этому – уголовно-наказуемое деяние?
a) принцип разделения властей
b) принцип республиканизма
c) принцип законности власти

5. Как называется форма правления, при которой верховную государственную власть осуществляют выборные органы, избираемые на определенный срок и ответственные перед народом; высшим должностным лицом является Президент, который сосредотачивает в своих руках огромные полномочия, а в некоторых странах одновременно выполняет функции главы Правительства?
a) абсолютная монархия
b) парламентская монархия
c) парламентская республика
d) президентская республика

Тема 6.

1. Какая группа прав и свобод граждан РФ была уточнена и несколько расширена после внесения поправок в Конституцию РФ в 2020 году?
a) политические
b) социально-экономические
c) культурно-духовные

2. Какое право граждане РФ фактически в полном объеме получили только с 2002 года, хотя оно предусмотрено Конституцией РФ с момента ее принятия (1993 год)?
a) право на прохождение альтернативной гражданской службы
b) право определять и указывать свою национальную принадлежность
c) право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации

3. Какое право граждане РФ фактически в полном объеме получили только с 2002 года, хотя оно предусмотрено Конституцией РФ с момента ее принятия (1993 год)?
e) право на прохождение альтернативной гражданской службы
f) право определять и указывать свою национальную принадлежность
g) право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации

4. Какая обязанность возникает у гражданина РФ, если у него появляется гражданство или иное основание для проживания на территории иностранного государства, помимо российского?
a) обязанность уведомить в письменной форме уполномоченный орган в течение 60 дней с момента получения
b) нет никаких обязанностей
c) гражданин РФ не может иметь двойного или множественного гражданства
d)

5. Какая обязанность не распространяется на иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории РФ?
a) платить налоги
b) беречь природу и окружающую среду
c) проходить срочную службу в рядах ВС РФ

6. Какое право не распространяется на иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории РФ?
a) право на свободу и личную неприкосновенность
b) право избирать и быть избранным
c) право на тайну переписки и телефонных переговоров

Тема 7.

1. Какие новые основания появились для приема в гражданство РФ в упрощенном порядке по новому закону о гражданстве (два правильных ответа)?
a) находится в браке более 3 лет с гражданином РФ, проживающим в РФ, или есть совместный ребенок 18 лет и старше
b) заключен брак с гражданином РФ, проживающим в РФ, и есть совместный ребенок, в том числе усыновленный
c) получение диплома о высшем образовании с отличием (вуз должен быть аккредитован; очная форма обучения)
d) получение средне-специального, высшего или послевузовского образования в РФ, и работа по профилю в течение 1 года

2. Какой орган власти уполномочен принимать решения о приеме в гражданство РФ для иностранных граждан и лиц без гражданства, которые находятся за пределами территории РФ?
a) Главное управление по вопросам миграции МВД России
b) Дипломатические представительства и консульства МИД России
c) Федеральная миграционная служба России

3. Гражданство какой страны приобретает ребенок, если он родился на борту водного или воздушного судна, принадлежащего российской компании, родители являются иностранными гражданами (согласно новому закону о гражданстве)?
a) ребенок становится иностранным гражданином
b) ребенок становится российским гражданином, если родился на территории РФ
c) ребенок становится российским гражданином, если государства, гражданами которых являются родители, не предоставляют ему свое гражданство по рождению

4. Что такое оптация?
a) приобретение гражданства РФ путем выбора (для лиц с двойным гражданством)
b) приобретение гражданства РФ по рождению
c) приобретение гражданства путем его восстановления

5. В отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства решение о приеме принимает Президент РФ?
a) имеющих особые заслуги перед РФ или лиц, которые ввиду своей профессии или квалификации либо по иным причинам представляет интерес для РФ
b) находящихся за пределами территории РФ
c) любых категорий иностранных лиц и лиц без гражданства

Тема 12-13.

1. В какой организационно-правовой форме не может быть создано общественное объединение?
a) общественная организация
б) общественный фонд
в) общество с ограниченной ответственностью

2. Какой принцип не лежат в основе создания политической партии и общественного объединения?
а) добровольность
б) дискриминация при отборе участников
в) свобода в определении форм и методов деятельности
г) гласность (открытость)

3. Какой вид деятельности запрещено осуществлять и общественным объединениям, и политическим партиям?
а) экстремистскую
б) предпринимательскую
в) пропагандистскую

4. Какие формы ответственности за нарушение законодательства не применяются к общественным объединениям и политическим партиям?
а) уголовная ответственность
б) приостановление деятельности
в) ликвидация организации

5. Что не является основанием для ликвидации политической партии?
а) неустранение в установленный решением суда срок нарушений, послуживших основанием для приостановления деятельности
б) непроведение различных форм активности: пикетов, демонстраций, шествий и иных акций
в) нарушений Конституции РФ и иных законов
г) неучастие в выборах в течение 7 лет подряд

6. Верно ли утверждение, что политические партии можно создавать в правоохранительных органах, учебных заведениях, органах власти разного уровня?
а) Да
б) Нет

Тема 20.

1. Какая глава Конституции РФ посвящена местному самоуправлению?
а) глава 3
б) глава 8
в) глава 6
г) глава 4

2. Какие принципы местного самоуправления закреплены в Конституции РФ?
а) самостоятельность и независимость, организационная обособленность
б) гарантированность местного самоуправления в РФ
в) выборность органов местного самоуправления
г) все ответы верны

3. Что изменилось в организации местного самоуправления после внесения поправок в Конституцию РФ 2020 года? (два правильных ответа)
а) было закреплено, что органы МСУ наряду с иными органами государственной власти образуют единую систему публичной власти
б) была гарантирована организационная обособленность органов МСУ

в) было закреплено, что органы государственной власти могут вмешиваться в порядок формирования органов МСУ, назначения и снятия с должности отдельных должностных лиц МСУ
г) была гарантирована финансовая самостоятельность органов МСУ

4. Почему поправки в Конституцию РФ 2020 года не привели к признанию утратившей силу ст. 12, которая говорит о том, что органы МСУ самостоятельны и организационно обособлены и не входят в состав органов государственной власти?
а) это правовой пробел, в ближайшее время он будет устранен путем внесения изменений в текст Конституции РФ
б) поправки вносили в главы 3-8, а ст. 12 – это глава 1, ее можно изменить только путем пересмотра (принятия новой) Конституции РФ
в) нет необходимости признавать ст. 12 утратившей силу, она не противоречит новым статьям Конституции РФ о местном самоуправлении

5. К признакам местного самоуправления не относится:
а) осуществляется исходя из интересов населения
б) осуществляется с учетом исторических и иных местных традиций.
в) зависимость от органов государственной власти
г) объектом управления являются вопросы местного значения

6. Какими признаками должна обладать территория, чтобы она могла иметь статус муниципального образования?
а) иметь свои органы местного самоуправления
б) иметь социальную инфраструктуру, которая бы реализовала потребности населения
в) иметь собственный бюджет и муниципальные правовые акты
г) все ответы верны

7. Какой тип муниципального образования на данный момент отсутствует на территории Челябинской области? (два правильных ответа)
а) сельское поселение
б) муниципальный округ
в) внутригородской район
г) внутригородская территория города федерального значения

4.2.2. Выполнение кейс-заданий

Тема 6.

2. Проживающий в Саратове гражданин РФ Шейман приобрел гражданство Израиля. В октябре 1998 г. он получил повестку, обязывающую его явиться для несения воинской обязанности в Вооруженных силах РФ. Однако в ноябре 1998 г. посольство Израиля направило ему аналогичное требование выполнить воинский долг в государстве Израиль.

Правомерно ли требование российского государства, и как следует поступить в данном случае Шейману, если известно, что Россия и Израиль еще не подписали Соглашение о двойном гражданстве?

4. Редакция еженедельника «Собеседник» опубликовала ряд статей, в которых утверждалось, что депутатская фракция Государственной Думы «Женщины России» никому не известна и ее деятельность непродуктивна в силу особенности ее состава. Члены фракции сочли, что этими публикациями нарушаются конституционные нормы. Какие именно?

8. Мать несовершеннолетнего Кузнецова входила в секту Свидетели Иеговы. По совету руководителя секты она отказалась дать согласие на операцию своего ребенка. Без данной операции здоровье ребенка ухудшалось, его жизнь была в опасности. Можно ли по решению органов опеки и попечительства отобрать ребенка у матери?

Тема 7.

Кроссворд по теме представлен в ФОС по дисциплине.

Темы 9.

Составление схем принятия федерального закона, федерального конституционного закона и закона РФ о поправке к Конституции РФ (сравнительно-правовой анализ в выводе).

Тема 10.

Составление словаря по теме 10 (федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства), составление схемы федеральных органов государственной власти (в виде системы разделения властей).

Тема 11.

Составление студентами теста по теме «Избирательная система РФ. Порядок проведения выборов Президента РФ»

Тема 13.

Подготовка презентаций по общей теме «Политические партии РФ, фракции которых представлены в действующем составе Государственной Думы ФС РФ».

Студенты делятся на мини-группы и совместно готовят презентацию по одной из партий (Единая Россия, Справедливая Россия, ЛДПР, КПРФ и т.д.)

Темы 14-18.

Проведение комплексной контрольной работы по лекционным темам, касающимся федеральных органов государственной власти РФ и особенностей их конституционно-правового статуса с учетом поправок в Конституцию РФ 2020 года.

Типовые задания к контрольной работе:

1. Против какого лица, кроме действующего Президента РФ можно, выдвинуть обвинение в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления после внесения поправок в Конституцию РФ 2020 года?

а) Председателя Правительства РФ

б) Президента РФ, прекратившего исполнение своих полномочий
в) Председателя Государственной Думы

2. Какое новое полномочие получил Президент РФ после внесения поправок в Конституцию РФ 2020 года?
а) отправлять в отставку председателя Правительства РФ отдельно от остального состава Правительства РФ
б) назначать депутатов Государственной Думы РФ
в) снимать с должности судей Конституционного Суда РФ

3. Как формируется Совет Федерации?
а) из депутатов Государственной Думы, по 10 чел. от каждой фракции
б) из федеральных министров, глав федеральных служб и федеральных агентств
в) из представителей законодательных и исполнительных органов власти субъектов РФ (по 2 чел. соответственно)

4. Каким образом назначаются на должность федеральные министры «силовых ведомств»?
а) утверждаются Государственной Думой путем поименного голосования по представлению Председателя Правительства РФ
б) назначаются Президентом РФ самостоятельно
в) назначаются Президентом РФ после консультаций с Советом Федерации
г) назначается Председателем Правительства РФ самостоятельно

5. Что из перечисленного не входит в перечень оснований для досрочного прекращения полномочий Правительства РФ?
а) отставка Президентом РФ
б) добровольный уход в отставку
в) объявление вотума недоверия Государственной Думой, поддержанного Президентом РФ
г) нет верного ответа

Соотнесите ФИО и должность

1. Владимир Путин	а) Председатель Верховного Суда РФ
2. Валентина Матвиенко	б) Председатель Правительства РФ
3. Валерий Зорькин	в) Председатель Совета Федерации РФ
4. Вячеслав Володин	г) Председатель Конституционного Суда РФ
5. Ирина Подносова	д) Президент РФ
6. Михаил Мишустин	е) Председатель Государственной Думы РФ

Тема 19.

Подготовка презентации по теме «Органы государственной власти Челябинской области: порядок формирования и полномочия, персоналии».

Тема 20.

1. Кейс «Порядок и муниципальная практика проведения публичных слушаний в Челябинске»

Изучите ст. 28 Федерального закона № 131-ФЗ от 06.10.2003 года и ответьте на следующие вопросы

1. Понятие публичных слушаний

2. Какие вопросы должны быть вынесены на публичные слушания?

3. Кто может быть субъектом инициативы проведения публичных слушаний?

4. Чему были посвящены и какие решения были приняты по итогам проведения публичных слушаний 12 июля 2023 г. и 18 апреля 2024 г. в Челябинске?

Используйте материал из ссылок:

https://chelduma.ru/duma/public_hearings/2023/status/

https://chelduma.ru/duma/public_hearings/2024/ustav18-04-24/

5. Приведите примеры 3 случаев проведения публичных слушаний в г. Челябинске (реальные примеры из муниципальной практики). Чем закончилось их проведение? (какие решения были приняты). Насколько реально учитывается мнение горожан в принятии различного рода вопросов?

Ответ на вопрос 5 представить в виде таблицы.

Наименование колонок придумать, исходя из содержания вопроса.

Примеры не должны повторяться с примерами из вопроса 4.

Для ответа используйте ресурсы по ссылке:

https://chelduma.ru/duma/public_hearings/

2. Кейс «Инициативные проекты». Составьте презентацию в шаблоне РАНХиГС, в которой будут ответы на следующие вопросы:

1. Объясните понятие «инициативное бюджетирование» и как оно соотносится с понятием «инициативные проекты»

2. Изучите ст. 26.1 Федерального закона № 131-ФЗ от 06.10.2003 г. и составьте схему «Порядок выдвижения, рассмотрения и утверждения инициативных проектов».

3. На каком этапе этой процедуры используется электронное голосование?

4. Какой закон в Челябинской области регламентирует порядок проведения конкурсного отбора инициативных проектов?

5. Найти информацию в Интернет о том, какие инициативные проекты стали победителями электронного голосования в 2022 году в Тракторозаводском районе города Челябинска и найти результаты их реализации в 2023 году (названия объектов и фото).

6. Найти информацию в Интернет о том, какие инициативные проекты победили в 2023 году в Тракторозаводском районе города Челябинска (представить список с указанием адресов).

Для ответов на 4 и 5 вопросы используйте информацию с официального сайта Администрации Тракторозаводского района г. Челябинска по ссылкам:

http://admintzr.ru/initsiativnye-proekty/initsiativnye-proekty-2023/

http://admintzr.ru/initsiativnye-proekty/initsiativnye-proekty-2024/initsiativnye-proekty-2024.php

7. Какое отношение имеет Челябинский филиал РАНХиГС к инициативному бюджетированию? Чем закончилось участие в этом процессе? Ответ сопроводить фотоматериалами.

Для ответа на вопрос используйте материал из поста официального паблика Академии в социальной сети во «ВКонтакте» по ссылке:

https://vk.com/wall-1684623_13223

8. Принимали ли вы участие в голосовании за инициативные проекты на 2025 год на портале Госуслуг? Если да, то за какой проект и в каком районе муниципальном образовании?

4.2.3. Подготовка докладов

Тема 7.

Подготовка доклада на тему «Основные положения и особенности нового федерального закона о гражданстве РФ».

Тема 8.

Подготовка докладов на темы:

1. Конституционно-правовой статус республик в РФ
2. Конституционно-правовой статус автономных краев и автономной области.
3. Конституционно-правовой статус городов федерального значения.

Методические рекомендации для подготовки доклада

Доклад на практических занятиях должны соответствовать следующим требованиям:
- структурированность;
- связность (последовательность);
- концептуальность.

Структурированность доклада предполагает наличие в нем двух - четырех частей (разделов). Каждая часть освещает самостоятельный вопрос (блок вопросов) и должна быть выделена в тексте доклада.

Концептуальность означает присутствие общей идеи, описывающей содержание доклада и отражающей вашу трактовку предложенной темы. Эта идея может быть сформулирована либо в начале доклада как тезис, либо в качестве заключения.

Связность предполагает согласованность составляющих доклад частей. Основным требованием при этом является единый критерий структурирования текста доклада и соответствие структуры концепции. Обязательно соответствие текста и, следовательно, плана предложенной теме. То же относится к заголовкам частей и их содержанию.

Принцип концептуальности предполагает выделение основной проблемы и ее освещение с опорой на теоретические постулаты.

Работа с нормативными актами и литературой предполагает последовательное достижение нескольких целей: 1) выявление существующей информации о нормах, взглядах, фактах; 2) систематизация этой информации в соответствии с поставленной проблемой (темой доклада); 3) обобщение систематизированной информации.

Необходимо сравнение информации, почерпнутой из различных источников. Оптимальным способом работы с литературой при этом является создание выписок, по основным элементам анализируемой проблемы.

Последовательность работы:

1. Выявление отдельных вопросов (пунктов) в рамках более общей проблемы (темы).

2. Подготовка отдельных листов (карточек) для каждого пункта.

3. Собственно работа с литературой: при чтении каждого текста делаются выписки на отдельные листы (карточки) в соответствии с отдельным вопросом. При этом обязательно указание источника.

4. Систематизация материала по каждому пункту либо по теме в целом.

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	**Контролируемые компетенции**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
1. Понятие, предмет, метод, система и источники конституционного права России.	ПК-1.1	Тестовые задания	Правильность выполнения	5 баллов
2. Конституционно-правовые отношения и система конституционного права	ПК-1.1	Тестовые задания	Правильность выполнения	

3. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции РФ. Пересмотр, внесение поправок и изменение Конституции РФ	ПК-1.1	Тестовые задания	Правильность выполнения	5 баллов
4. Конституционно-правовая ответственность	ПК-1.1	Тестовые задания	Правильность выполнения	5 баллов
5. Основы конституционного строя РФ	ПК-1.1	Тестовые задания	Правильность выполнения	5 баллов
6. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ	ПК-1.1	Тестовые задания Выполнение кейс-заданий	Правильность выполнения Соответствие ответа техническому заданию	5 баллов
7. Гражданство Российской Федерации	ПК-1.1	Тестовые задания Подготовка докладов Выполнение кейс-заданий	Правильность выполнения Соответствие требованиям Соответствие ответа техническому заданию	5 баллов
8. Федеративное устройство России. Конституционно-правовой статус субъектов РФ	ПК-1.1	Подготовка докладов	Соответствие требованиям	5 баллов
9. Законотворческий процесс в Российской Федерации	ПК-1.1	Выполнение кейс-заданий	Соответствие ответа техническому заданию	5 баллов
10. Конституционная система государственных органов РФ	ПК-1.1	Выполнение кейс-заданий	Соответствие ответа техническому заданию	5 баллов
11. Избирательная система РФ	ПК-1.1	Выполнение кейс-заданий	Соответствие ответа техническому заданию	5 баллов
12. Конституционно-правовой статус общественных объединений в РФ	ПК-1.1	Тестовые задания Выполнение кейс-заданий	Правильность выполнения Соответствие ответа техническому заданию	5 баллов
13. Конституционно-правовой статус политических партий в РФ	ПК-1.1	Тестовые задания Выполнение кейс-заданий	Правильность выполнения Соответствие ответа техническому заданию	5 баллов
14. Конституционно-правовой статус Президента РФ	ПК-1.1	Выполнение контрольной работы	Правильность выполнения	5 баллов
15. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ	ПК-1.1	Выполнение контрольной работы	Правильность выполнения	5 баллов
16. Конституционно-правовой статус Правительства РФ	ПК-1.1	Выполнение контрольной работы	Правильность выполнения	5 баллов

17. Конституционно-правовые основы судебной системы Российской Федерации	ПК-1.1	Выполнение контрольной работы	Правильность выполнения	5 баллов
18. Конституционно-правовой статус Конституционного Суда РФ	ПК-1.1	Выполнение контрольной работы	Правильность выполнения	5 баллов
19. Организация законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ	ПК-1.1	Выполнение кейс-заданий	Соответствие ответа техническому заданию	5 баллов
20. Конституционные основы местного самоуправления в РФ	ПК-1.1	Тестовые задания Выполнение кейс-заданий	Правильность выполнения Соответствие ответа техническому заданию	5 баллов

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Какой особенный тип источников конституционного права ввёл Конституционный Суд РФ в одном из своих постановлений?

а) Закон РФ о поправках к Конституции РФ
б) Федеральный закон
в) Федеральный конституционный закон

2. Если положения российского закона противоречат положениям международного договора, то применяется:

а) российский закон
б) международный договор
в) свой вариант ответа

3. К субъектам конституционно-правовых отношений относятся:

а) государство, органы государственной власти и местного самоуправления
б) граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства
в) народ, нации, этносы
г) все ответы верны

4. Какой орган власти своим постановлением установил, что поправки в Конституцию РФ нужно вносить специальным НПА – Законом РФ о поправке к Конституции РФ и в каком году?

а) Правительство РФ, в 1993 году
б) Государственная Дума ФС РФ, в 1998 году
в) Конституционный Суд РФ, в 1995 году

5. Чем отличалась, прежде всего, процедура внесения поправок в Конституцию в 2020 году от процедуры, предусмотренной ФЗ от 04.03.1998 № 33-ФЗ?

а) Проведением общероссийского голосования
б) Участием в процедуре законодательных (представительных) органов субъектов РФ
в) Участием в процедуре принятия Конституционного Суда РФ

6. Каким образом, согласно тексту Конституции РФ, вносятся изменения в ст. 65 Конституции РФ?

а) Федеральный закон
б) Федеральный конституционный закон
в) Указ Президента РФ

7. Какой орган власти участвовал в урегулировании политического конфликта по поводу внесения поправок в Конституцию РФ в 2020 году?

а) Конституционный Суд РФ
б) Правительство РФ
в) Федеральное собрание РФ

8. В какой форме привлекается к конституционно-правовой ответственности Правительство РФ?

а) Отправка в отставку Президентом РФ по его инициативе
б) Отправка в отставку Президентом РФ в результате выражения вотума недоверия Государственной Думой РФ
в) Оба ответа верны

9. В чем заключается проблема привлечения к конституционно-правовой ответственности органов судебной власти РФ?

а) Законодательство РФ, в том числе Конституция РФ, не содержат норм о привлечении к такому виду ответственности судебных органов
б) К ответственности могут быть привлечены только судьи отдельно, а целиком орган власти – нет
в) Оба ответа верны

10. В чем заключается проблема привлечения к конституционно-правовой ответственности высших должностных лиц субъектов РФ?

а) формулировки закона, содержащие основания для досрочного прекращения полномочий главы субъекта РФ, весьма расплывчаты, что приводит к их вольному применению
б) такое основание как «утрата доверия Президента РФ» используется им по своей инициативе, и вкладывать в него смысл он может какой угодно, на свое усмотрение
в) оба ответа верны

11. Найдите ошибку в перечне требований к кандидату на пост Президента РФ

а) ценз оседлости 10 лет
б) возрастной ценз 35 лет
в) гражданство РФ

12. После внесения поправок в Конституцию РФ 2020 года одно лицо не может занимать должность Президента

а) более двух сроков
б) более двух сроков подряд
в) более одного срока

13. Президент РФ, прекративший исполнение своих полномочий, по умолчанию становится

а) членом Совета Федерации
б) членом Правительства РФ
в) депутатом Государственной Думы

14. Когда будут проведены следующие выборы Президента РФ?
а) 2024
б) 2025
в) 2026

15. Как называется процедура вступления в должность Президента РФ?
а) экспроприация
б) идентификация
в) инаугурация
г) конфискация

16. Кто является на данный момент представителями Челябинской области в Совете Федерации? (2 правильных ответа)
а) Светлана Журова
б) Маргарита Павлова
в) Алексей Пиманов
г) Олег Цепкин

17. Как формируется Государственная Дума?
а) каждый депутат назначается Президентом РФ
б) путем проведения федеральных выборов по смешанной избирательной системе
в) из представителей законодательных и исполнительных органов власти субъектов РФ (по 2 чел. соответственно)

18. Сколько депутатов входит в состав Государственной Думы?
а) 178
б) 336
в) 450

19. Что из перечисленного не входит в перечень полномочий Государственной Думы?
а) выдвижение обвинения против Президента РФ, прекратившего исполнение своих полномочий, в целях лишения его неприкосновенности
б) объявление амнистии
в) проведение консультаций по предложенным Президентом РФ кандидатурам на должности федеральных министров «силовых» ведомств

20. На какой период формируется Правительство РФ?
а) 5 лет
б) 4 года
в) 6 лет

21. Каким образом замещается должность Председателя Правительства РФ?
а) Государственная Дума дает согласие на назначение кандидатуры Председателя Правительства РФ по представлению Президента РФ
б) Государственная Дума утверждает кандидатуру Председателя Правительства РФ по представлению Президента РФ
в) назначается Президентом РФ самостоятельно

22. Каким образом определяется состав заместителей Председателя Правительства РФ и федеральных министров «мирных» отраслей народного хозяйства?
а) утверждается Государственной Думой путем поименного голосования по представлению Председателя Правительства РФ
б) назначается Президентом РФ самостоятельно

в) назначается Председателем Правительства РФ самостоятельно

23. Каковы требования к судье Конституционного Суда РФ?
а) 40 лет и старше и высшее юридическое образование
б) стаж работы по юридической специальности не менее 15 лет
в) безупречная репутация и признанная квалификации в области права
г) все ответы верны

24. Какой суд из перечисленных не относятся к судам федерального уровня?
а) апелляционные суды общей юрисдикции
б) мировые судьи
в) Арбитражный суд Челябинской области

25. Какова санкция для Президента РФ, прекратившего исполнение своих полномочий, если против него будет реализована и доведена до своего логического завершения процедура выдвижения обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого?
а) отрешение от должности
б) лишение неприкосновенности
в) административный штраф

26. Можно ли направить на подпись Президенту РФ принятый только Государственной Думой федеральный закон в обход Совета Федерации?
а) нет, такой порядок не предусмотрен Конституцией РФ
б) да, можно, если закон не касается конкретных вопросов, принятие решение по которым требует участия обеих палат
в) да, можно, на усмотрение Президента РФ

27. Какое право получил Президент РФ в контексте его участия в процедуре принятия законов в РФ после внесения поправок в Конституцию РФ в 2020 году?
а) право накладывать вето и на принятые ФКЗ, помимо ФЗ
б) право направлять запрос в КС РФ на предмет конституционности принятого ФЗ, ФКЗ или закона РФ о поправке в Конституции РФ
в) право не подписывать принятый ФЗ или ФКЗ, пока в его одобрении не примут участие обе палаты парламента

28. Какой орган власти является регистрирующим и контролирующим для общественных объединений и политических партий?
а) Федеральная налоговая служба России
б) Министерство юстиции России
в) Генеральная прокуратура России

29. Что является главной целью политической партии?
а) выдвижение кандидатов на выборах и участие в работе выборных органов
б) выражение политической воли граждан, их политическое образование и воспитание
в) оба ответа верны

30. Найдите ошибку в перечне лиц, которые не могут являться учредителями общественной организации
а) малолетние граждане РФ в возрасте до 8 лет
б) лица, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
в) лица, связанные с террористическими организациями и террористами
г) иностранные граждане и лица без гражданства, законно находящиеся в РФ

31. Какой тип муниципального образования на данный момент отсутствует на территории Челябинской области? (два правильных ответа)

а) сельское поселение
б) муниципальный округ
в) внутригородской район
г) внутригородская территория города федерального значения

32. В каком городе России самым первым была реализована муниципальная реформа 2014 года, и он получил статус городского округа с внутригородским делением?

а) Саратов
б) Курск
в) Челябинск

33. Какой нормативный правовой акт является основным в организации местного самоуправления в Российской Федерации?

а) Конституция РФ
б) Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в РФ»
в) Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»

34. Какие принципы местного самоуправления закреплены в Конституции РФ?

д) самостоятельность и независимость, организационная обособленность
е) гарантированность местного самоуправления в РФ
ж) выборность органов местного самоуправления
з) все ответы верны

35. Что изменилось в организации местного самоуправления после внесения поправок в Конституцию РФ 2020 года? (два правильных ответа)

д) было закреплено, что органы МСУ наряду с иными органами государственной власти образуют единую систему публичной власти
е) была гарантирована организационная обособленность органов МСУ
ж) было закреплено, что органы государственной власти могут вмешиваться в порядок формирования органов МСУ, назначения и снятия с должности отдельных должностных лиц МСУ
з) была гарантирована финансовая самостоятельность органов МСУ

Типовые кейс-задания для контроля успеваемости студентов

1. Составление схем принятия федерального закона, федерального конституционного закона и закона РФ о поправке к Конституции РФ (сравнительно-правовой анализ в выводе).
2. Составление словаря по теме 10 (федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства), составление схемы федеральных органов государственной власти (в виде системы разделения властей).
3. Составление студентами теста по теме «Избирательная система РФ. Порядок проведения выборов Президента РФ»
4. Подготовка презентаций по общей теме «Политические партии РФ, фракции которых представлены в действующем составе Государственной Думы ФС РФ». Студенты делятся на мини-группы и совместно готовят презентацию по одной из партий (Единая Россия, Справедливая Россия, ЛДПР, КПРФ и т.д.)

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Конституционное право» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Конституционное право» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета и экзамена. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его: ответом на зачете / экзамене (решение итогового теста / устный ответ на 2 вопроса в билете); учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются:

на зачете - «*зачтено*», «*не зачтено*»;

на экзамене – *«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».*

Критерии оценивания студентов на зачете

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

Критерии оценивания студентов на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и

		результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету и экзамену

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету (экзамену).

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется балльно-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах.

Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Конюхова, И. А. Конституционное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 536 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/433880 (дата обращения: 29.01.2020).

2. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.]; под общ. ред. Г. Н. Комковой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 207 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/438597 (дата обращения: 29.01.2020).

3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 256 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/433271 (дата обращения: 29.01.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.:Юрайт, 2019. - 369 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/433886 (дата обращения: 29.01.2020).

2. Братановский С.Н. Конституционное право [Электронный ресурс]: учебник/ Братановский С.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 705 c. (Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9619. — ЭБС «IPRbooks», по паролю).

3. Конституционное (государственное) право [Электронный ресурс]: курс лекций/ М.А. Бучакова [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2011. — 236 c. (Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22520. — ЭБС «IPRbooks».

4. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Б.С. Эбзеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 687 c. (Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10704. — ЭБС «IPRbooks».

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов. - 8-е изд., изм. и доп. - М.: Норма, 2009. - 800 с.

2. Зиновьев А.В. Конституционное право России: Учебник для вузов /Ассоц. Юрид. Центр. - СПб.: Изд-во Р. Асланова: Юридический центр Пресс, 2010. - 634 с. - (Учебники и учебные пособия).

3. Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

6.4 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ // Российская газета. 1997. 23 декабря; 2013. 19 мая.

3. О референдуме Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ // Российская газета. 2004. 30 июня; 2008. 30 апреля.

4. О выборах Президента Российской Федерации: Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ // Российская газета. 2003. 16 января; 2013. 1 сентября.

5. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ // Российская газета. 2014. 28 февраля.

6.5 Материалы судебной практики

1. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14 июля 1997 г. по делу о толковании содержащегося в части 4 статьи 66 Конституции Российской Федерации положения о вхождении автономного округа в состав края, области // Вестн. Конституционного Суда (ВКС) Российской Федерации. 1997. № 5.

2. Постановление Конституционного Суда от 23 марта 1995 г. по делу о толковании части 4 статьи 105 и статьи 106 Конституции Российской Федерации // РГ. 1995. 29 марта.

3. Постановление Конституционного Суда от 22 апреля 1996 г. по делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции Российской Федерации // РГ. 1996. 5 мая.

5. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 20 февраля 1996 г. по делу о проверке конституционности положений частей первой и второй статьи 18, статьи 19 и части второй статьи 20 ФЗ от 8 мая 1994 г. «О статусе депутата Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // РГ. 1996. 29 февр.

6. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 11 июля 2000 г. по делу о толковании положений статей 91 и 92 (часть 2) Конституции Российской Федерации о досрочном прекращении полномочий Президента Российской Федерации в случае стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия // РГ. 2000. 21 июля.

6.6 Интернет-ресурсы

http://www.iprbookshop.ru/ - Электронная библиотечная система «IPRBooks».

https://www.biblio-online.ru/ - Электронная библиотечная система «Юрайт».

www.e.lanbook.com - Электронная библиотечная система «Лань».

http://diss.rsl.ru - Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ (включает полнотекстовые базы данных диссертаций).

www.iqlib.ru - Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

http://www.lib.ane.ru/ Научная библиотека РАНХиГС при Президенте РФ.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	**Версия**	**Существует лицензий (и тип), количество**
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант Плюс	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Гражданское право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Граданское право» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:
Преподаватель Желнин Э.В.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:
Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 29
6.1. Основная литература 30
6.2. Дополнительная литература 31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 31
6.4. Нормативные правовые акты 32
6.5 Материалы судебной практики 33
6.6. Интернет-ресурсы. 34
6.7. Иные источники 35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Гражданское право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК 1.2	Способности осуществлять приём по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	**Знаний** сущности вопросов пенсионного обеспечения социальной защиты граждан **Умение** осуществлять приём гражданам по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты **Навыков** обсуждения с гражданами вопросов пенсионного обеспечения социальной защиты
ПК 1.6	Способность консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	**Знаний** норм прав базы по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты **Умений** консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. **Навыков** консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП.

Учебная дисциплина «Гражданское право» является учебной дисциплиной вариативной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы.

В учебном плане ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения учебная дисциплина «Уголовное право» входит в состав вариативной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы.

– *индекс, наименование дисциплины:* ОП.04 «Гражданское право»;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 3, 4 семестр,
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 128 часов (4* з.е.);

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 128 часа:

Контактная работа - 92 часов, в том числе:

– лекционные занятия – 36 часов,

– практические занятия – 54 часов.

– Консультации – 2 часа

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 36 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
	ОБЩАЯ ЧАСТЬ. **Раздел I. Общие положения** Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права. Гражданское законодательство. Источники гражданского права.	2	1	1		1. Фронтальный опрос; 2. Индивидуальный опрос; 3. Письменная самостоятельная работа; 4. Тестирование; 5. Составление тематического глоссария; 6. Решение задач; 7. Заполнение таблиц.
	Раздел II. Субъекты гражданского права Тема 2. Граждане (физические лица).	4	2	2		
	Тема 3. Основные положения о юридических лицах. Коммерческие и некоммерческие Юридические лица.	4	2	2		
	Тема 4. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.	2		2		
	Раздел III. Объекты гражданских прав	6	2	2	2	

	Тема 5. Виды объектов гражданских прав. Нематериальные блага и их защита.					
	Раздел IV. Сделки и представительство. Решение собраний Тема 6. Понятие и виды сделок.	4	2	2		1. Фронтальный опрос; 2. Индивидуальный опрос; 3. Письменная самостоятельная работа; 4. Тестирование; 5. Составление тематического глоссария; 6. Решение задач; 7. Заполнение таблиц.
	Тема 7. Недействительность сделок. Решение собраний. Представительство и доверенность.	4		2	2	
	Раздел V. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав Тема 8. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязательств. Защита гражданских прав.	4	2	2		
	Тема 9. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Исковая давность.	4	2	2		
	Раздел VI. Вещные права Тема 10. Право собственности. Общие положения.	6	2	2	2	
	Тема 11. Право частной собственности граждан. Право частной собственности юридических лиц.	4		2	2	
	Тема 12.. Право государственной и муниципальной собственности.	4		2	2	
	Тема 13. Вещные права несобственников.	4		2	2	
	Тема 14. Право общей собственности. Защита права собственности и других вещных прав.	4	2	2		
	Раздел VII. Обязательственное право Тема 15. Общие положения об обязательствах. Исполнение обязательств.	6	2	2	2	
	Тема 16. Способы обеспечения исполнения обязательств.	4		2	2	

	Тема 17. Ответственность за нарушения обязательств. Прекращение обязательств.	4	2	2		1. Фронтальный опрос; 2. Индивидуальный опрос; 3. Письменная самостоятельная работа; 4. Тестирование; 5. Составление тематического глоссария; 6. Решение задач; 7. Заполнение таблиц.
	Раздел VIII. Общие положения о договоре Тема 18. Понятие, виды и условия договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договора.	4	2	2		
	ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ. Раздел I. Отдельные виды обязательств Тема 1. Договоры по передаче имущества в собственность	6	2	2	2	
	Тема 2. Договоры по передаче имущества в пользование	4	2	2		
	Тема 3. Договор найма жилого помещения	4		2	2	
	Тема 4. Договоры с участием кредитных организаций	3		1	2	1. Фронтальный опрос; 2. Индивидуальный опрос; 3. Письменная самостоятельная работа; 4. Тестирование; 5. Составление тематического глоссария; 6. Решение задач; 7. Заполнение таблиц.
	Тема 5. Договор хранения	3		1	2	
	Тема 6. Договор страхования	3		1	2	
	Тема 7. Договоры по оказанию юридических и фактических услуг	6	2	2	2	
	Тема 8. Договор доверительного управления имуществом	4		2	2	
	Раздел V. Обязательства из односторонних действий Тема 9. Обязательства из односторонних действий. Действия в прямом интересе без поручения	4	2	2		
	Раздел VI. Внедоговорные обязательства Тема 10. Обязательства вследствие причинения вреда	4	2	2		
	Тема 11. Обязательства вследствие неосновательного обогащения	2	2			1. Фронтальный опрос; 2. Индивидуальный опрос; 3. Письменная самостоятельная работа; 4. Тестирование; 5. Составление тематического глоссария;
	Раздел VIII. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности Тема 12. Общие положения	2	2			
	Тема 13. Авторское право	1	1			
	Тема 14. Права смежные с авторскими	2			2	
	Тема 15. Патентное право	4		2	2	
	Тема 16. Права на средства индивидуализации	2			2	

	юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.					6. Решение задач; 7. Заполнение таблиц.
		2				Экзамен
Всего:		128	36	54	36	

Содержание дисциплины

Общая часть
Раздел 1. Общие положения.
Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права. Гражданское законодательство. Источники гражданского права.
Гражданское право как отрасль системы права РФ, отрасль законодательства, учебная и научная дисциплина.
Концепция современного гражданского права. Тенденция развития гражданского права.
Место гражданского права в системе отраслей, регулирующих рыночные отношения. Частное право.
Предмет гражданского права.
Метод гражданского права: понятие, юридический механизм.
Основные принципы гражданского права: понятие, значение, содержание, добросовестность участников гражданских правоотношений.
Система гражданского права. Система курса гражданского права.
Понятие, виды и структура источников гражданского права.
Конституция РФ и федеральные конституционные законы как источники гражданского права.
Гражданское законодательство РФ.
Гражданский кодекс РФ – ядро гражданского законодательства.
Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты как источники гражданского права.
Общие и специальные акты гражданского законодательства.
Международные и межправительственные соглашения и договоры как источники гражданского права.
Обычаи в гражданском праве.
Иные источники гражданского права.
Толкование норм и актов гражданского законодательства.
Правопреемство в гражданских правоотношениях.
Виды гражданских правоотношений.
Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
Юридические факты, их виды. Юридические акты.
Раздел II. Субъекты гражданского права
Тема 2. Граждане (физические лица)
Правоспособность граждан.
Содержание гражданской правоспособности.
Имя гражданина; его место жительства и место пребывания.
Использование имени физического лица или его псевдонима.
Дееспособность граждан. Предпринимательская деятельность гражданина.
Имущественная ответственность.
Признание гражданина недееспособным. Порядок осуществления гражданских прав и обязанности недееспособных и ограничено дееспособных лиц.
Опека и попечительство.
Патронаж над дееспособными гражданами.
Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим: порядок, условия и правовые последствия.
Акты гражданского состояния. Государственная регистрация этих актов.
Тема 3. Основные положения о юридических лицах. Коммерческие и некоммерческие юридические лица.

Понятие и признаки юридического лица. Государственная регистрация юридического лица. Теории юридического лица.
Правоспособность юридического лица: понятие, виды. Лицензирование деятельности юридического лица: понятие, место в системе государственного регулирования рыночной экономики. Учредительные документы юридических лиц.
Органы юридического лица. Аффилированность. Место нахождения юридического лица.
Фирменное наименование юридического лица. Товарный знак. Знак обслуживания.
Филиалы и представительства юридического лица.
Ответственность юридического лица.
Реорганизация, ликвидация, несостоятельность (банкротство) юридического лица
Ликвидация юридического лица: понятие, виды, последствия.
Виды юридических лиц
Классификация видов юридических лиц; появление новых видов юридических лиц.
Организационно-правовые формы юридических лиц.
Признаки коммерческих юридических лиц
Хозяйственные товарищества и общества: общие положения.
Полное товарищество. Товарищество на вере (коммандитное товарищество).
Общество с ограниченной ответственностью: регулирование современным гражданским законодательством, особенности правового положения.
Акционерное общество: понятие, виды, регулирование современным гражданским законодательством, особенности правового положения.
Хозяйственные партнерства.
Хозяйственные товарищества и общества.
Понятие, правовое положение производственных кооперативов.
Понятие и виды унитарных предприятий.
Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.
Государственное регулирование деятельности казенных предприятий и особенности их правового положения.
Понятие, признаки и виды некоммерческих юридических лиц.
Потребительские кооперативы: понятие, правовое регулирование статуса, виды, особенности правового положения.
Общественные организации: понятие, виды, особенности правового положения.
Религиозные организации: понятие, правовое регулирование статуса, виды, особенности правового положения.
Благотворительные организации, фонды.
Учреждения: понятие, правовое регулирование статуса, виды, особенности правового положения.
Автономные некоммерческие организации.
Ассоциации и союзы: понятие, особенности правового положения.
Товарищества собственников недвижимости: понятие, особенности правового регулирования.
Казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации: общие положения.
Общины коренных малочисленных народов в Российской Федерации.

Тема 4. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права

Юридический статус Российской Федерации, субъектов федерации и муниципальных образований (государство и иные публичные образования) как участников гражданских правоотношений.
Особенности правосубъектности государства и иных публичных образований.
Порядок участия государства и иных публичных образований в гражданских правоотношениях. Выступление юридических лиц и граждан от имени государства и иных публичных образований.

Особенности ответственности государства и иных публичных образований как субъектов гражданского права.

Раздел III. Объекты гражданских прав

Тема 5. Виды объектов гражданских прав. Нематериальные блага и их защита.

Понятие и виды объектов гражданских прав; основные тенденции развития.

Оборотоспособность объектов гражданских прав.

Имущество, имущественные права, имущественные комплексы как объекты гражданских прав.

Недвижимость (недвижимые вещи), в том числе земля и другие природные объекты и природные ресурсы.

Государственная регистрация прав на недвижимое имущество.

Предприятие как объект гражданских прав.

Вещи как объекты гражданских прав. Понятие вещей. Классификация вещей. Правовой режим вещей.

Деньги и валютные ценности как объекты гражданских прав.

Работы и их результаты как объекты гражданских прав: понятие, виды.

Услуги как объекты гражданских прав: понятие, виды.

Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность).

Ценные бумаги: понятие, виды.

Нематериальные блага и их защита

Нематериальные блага (личные неимущественные блага) как объекты гражданских прав.

Защита нематериальных благ: компенсация морального вреда; защита чести, достоинства и деловой репутации.

Раздел IV. Сделки и представительство. Решение собраний.

Тема 6. Понятие и виды сделок

Виды сделок: односторонние и многосторонние, условные сделки, возмездные и безвозмездные, консенсуальные и реальные, казуальные и абстрактные, фидуциарные сделки, другие сделки.

Формы сделок. Последствия несоблюдения формы сделок.

Тема 7. Недействительность сделок. Представительство и доверенность. Решение собраний.

Условия действительности сделок.

Недействительность сделок. Виды недействительных сделок.

Оспоримые и ничтожные сделки.

Сделки недействительные по форме, по содержанию, сделки с пороками воли, кабальные сделки.

Мнимые и притворные сделки.

Последствия признания сделки недействительной.

Недействительности части сделки. участников гражданских правоотношений.

Особенности правосубъектности государства и иных публичных образований.

Порядок участия государства и иных публичных образований в гражданских правоотношениях. Выступление юридических лиц и граждан от имени государства и иных публичных образований.

Особенности ответственности государства и иных публичных образований как субъектов гражданского права.

Понятие представительства.

Виды представительства: обязательное, добровольное. Коммерческое представительство.

Доверенность: понятие, содержание, срок, прекращение.

Решения собраний: основные положения.

Раздел V. Осуществление и защита гражданских прав.

Сроки осуществления и защиты гражданских прав

Тема 8. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязательств. Защита гражданских прав.

Понятие и принципы осуществления гражданских прав.
Способы осуществления гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав.
Понятие злоупотребления правом.
Защита гражданских прав: понятие, судебная защита судами общей юрисдикции, арбитражными судами или третейскими судами.

Тема 9. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Исковая давность

Понятие и значение сроков.
Виды сроков: сроки возникновения, осуществления, существования и защиты гражданских прав.
Исчисление сроков.
Исковая давность: понятие, общие и специальные сроки.
Начало течения сроков исковой давности.
Приостановление течения сроков исковой давности.

Раздел VI. Вещные права

Тема 10. Право собственности. Общие положения

Понятие собственности и права собственности. Формы собственности: частная, государственная, муниципальная.
Субъекты права собственности.
Объекты права собственности.
Содержание права собственности: правомочия собственника; бремя содержания имущества. Ограничения (обременения) права собственности.
Приобретение права собственности.
Прекращение права собственности. Принудительные способы прекращения права собственности.

Тема 11. Право частной собственности граждан. Право частной собственности юридических лиц

Понятие права частной собственности граждан.
Субъекты права частной собственности граждан.
Объекты права частной собственности граждан.
Содержание права частной собственности граждан.
Основания возникновения права частной собственности граждан.
Понятие права частной собственности юридических лиц.
Право частной собственности хозяйственных товариществ и обществ: субъекты, объекты и основания возникновения. Права учредителей (участников) хозяйственных обществ и товариществ на имущество созданных ими обществ и товариществ. Пределы ответственности хозяйственных обществ и товариществ как собственников.
Право частной собственности некоммерческих юридических лиц: субъекты, объекты и основания возникновения, пределы ответственности.

Тема 12. Право государственной и муниципальной собственности

Понятие права государственной и муниципальной собственности.
Субъекты права государственной и муниципальной собственности.
Объекты права государственной и муниципальной собственности.
Содержание права государственной и муниципальной собственности.
Правомочие по управлению государственной и муниципальной собственностью: понятие, содержание и полномочия по управлению государственным и муниципальным имуществом, органы по управлению этим имуществом.
Пределы ответственности субъектов государственной и муниципальной собственности.

Тема 13. Вещные права несобственников

Понятие вещных прав. Ограниченные вещные права и право собственности. Виды вещных прав.
Право хозяйственного ведения: понятие, субъекты, объекты, содержание, основания возникновения.
Право оперативного управления: понятие, субъекты, объекты, содержание, основания возникновения. Государственное регулирование деятельностью казенных предприятий.

Обращение взыскания на имущество государственных и муниципальных унитарных предприятий, а также учреждений, не являющихся собственниками используемого имущества.
Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, горным отводом, другими природными объектами.
Сервитуты: понятие, виды.

Тема 14. Право общей собственности. Защита права собственности и других вещных прав

Общая собственность и право общей собственности. Виды общей собственности.
Понятие права общей долевой собственности. Раздел имущества, находящегося в долевой собственности, и выдел из него доли. Преимущественное право покупки.
Виды общей долевой собственности.
Понятие и содержание права общей совместной собственности. Общая собственность супругов. Общая собственность крестьянского (фермерского) хозяйства. Раздел крестьянского (фермерского) хозяйства.
Понятие, способы и принципы защиты права собственности.
Виндикационный иск. Расчеты при возврате вещи из незаконного владения.
Негаторный иск.
Иск об освобождении имущества от ареста или исключении его из описи.
Защита вещного права несобственника и прав владельца, не являющегося собственником.

Раздел VII. Обязательственное право

Тема 15. Общие положения об обязательствах. Исполнение обязательств

Понятие, значение и система обязательственного права.
Понятие обязательства. Особенности обязательственного правоотношения. Виды обязательств.
Основания возникновения обязательств.
Субъекты обязательства. Множественность лиц в обязательстве: долевые, солидарные, субсидиарные обязательства.
Обязательства с участием третьих лиц.
Понятие и принципы исполнения обязательств. Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств.
Исполнение обязательства по частям. Исполнение обязательств надлежащему лицу.
Срок исполнения обязательств. Способы исполнения обязательства.

Тема 16. Способы обеспечения исполнения обязательств

Понятие и виды обеспечения обязательств.
Понятие неустойки. Виды неустойки.
Законная неустойка.
Неустойка и убытки.
Понятие и виды залога.
Основания возникновения залога. Договор о залоге, его содержание, форма и регистрация.
Предмет залога. Основания и порядок обращения взыскания на заложенное имущество.
Реализация заложенного имущества.
Стороны договора о залоге. Ипотека: понятие, форма договора, ипотека предприятий.
Залог товаров в обороте: понятие, содержание договора, права залогодателя.
Залог вещей в ломбарде.
Поручительство: понятие, договор поручительства.
Основания удержания.
Банковская гарантия: понятие, содержание.
Особенности банковской гарантии.
Задаток: понятие, форма соглашения о задатке.

Тема 17. Ответственность за нарушения обязательств. Прекращение обязательств

Понятие ответственности за нарушение обязательства.
Основания применения ответственности.

Ответственность независимо от вины; понятие случая; понятие непреодолимой силы.
Вина кредитора. Просрочка должника. Просрочка кредитора.
Виды ответственности: договорная и внедоговорная; долевая; солидарная; ответственность в порядке регресса.
Размер ответственности. Определение размера причиненных убытков или вреда.
Понятие и способы прекращения обязательств.
Прекращение обязательства исполнением. Отступное. Прекращение обязательств зачетом.
Прекращение обязательств новацией. Прощение долга.

Раздел VIII. Общие положения о договоре

Тема 18. Понятие, виды и условия договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договора

Понятие и значение договора. Виды договоров. Их классификация.
Договоры, предусмотренные и не предусмотренные законодательством.
Содержание договора. Существенные условия договора. Примерные условия договора.
Публичный договор. Договор присоединения Предварительный договор. Договор в пользу третьего лица.
Толкование договора.
Стадии и момент заключения договора. Форма договора.
Оферта.
Публичная оферта.
Акцепт.
Сроки заключения договора. Место заключения договора.
Заключение договора в обязательном порядке. Преддоговорные споры.
Заключение договора на торгах. Виды договоров, заключаемых на торгах.
Форма торгов. Организация и порядок проведения торгов. Последствия проведения торгов.
Основания и порядок изменения и расторжения договора.
Последствия изменения и расторжения договора.

Особенная часть

Раздел I. Отдельные виды обязательств

Тема 1. Договоры по передаче имущества в собственность

Купля-продажа

Общие положения современного гражданского права, понятие и значение договора купли-продажи.
Стороны договора. Участие государства в отдельных договорах купли-продажи.
Предмет договора купли-продажи.
Содержание договора купли-продажи.
Основные условия договора купли-продажи.
Права и обязанности продавца и покупателя по договору. Условия о продаже товаров в кредит. Оплата товара в рассрочку.
Общая характеристика разновидностей договора купли-продажи в современном гражданском праве: розничная купля-продажа, поставка, поставка товаров для государственных нужд, контрактация, энергоснабжение, продажа недвижимости и продажа предприятия.

Розничная купля-продажа

Понятие розничной купли-продажи. Договор розничной купли-продажи.
Закон РФ «О защите прав потребителей».

Поставка товаров

Понятие поставки. Договор поставки.
Стороны договора поставки.
Предмет договора поставки.
Обязанности продавца (поставщика) по договору.
Обязанности покупателя по договору.
Ответственность сторон по договору поставки. *Поставка товаров для государственных нужд*

Понятие поставки для государственных нужд и государственное регулирование рыночной экономики.
Государственный контракт на поставку товаров для государственных нужд. Основания заключения государственного контракта.
Права и обязанности сторон по поставке товаров для государственных нужд.
Цена при поставках товаров для государственных нужд. Основные виды контрактных цен, применяемых при заключении государственных контрактов.
Контрактация
Договор контрактации – вид купли-продажи и разновидность поставки.
Правовое регулирование договора. Особенности применения норм договора купли-продажи. Особенности правового регулирования при закупке сельскохозяйственной продукции для государственных нужд.
Энергоснабжение
Понятие энергоснабжения. Договор энергоснабжения и его отличие от сходных договоров.
Договор энергоснабжения – публичный договор.
Правовое регулирование и особенности договора энергоснабжения.
Порядок заключения и продления договора. Изменение и расторжение договора энергоснабжения.
Стороны договора.
Особенности предмета договора.
Обязанности продавца. Дополнительные обязанности при заключении договора с абонентами – гражданами.
Обязанности абонента.
Ответственность сторон по договору.
Продажа недвижимости
Договор продажи недвижимости как вид договора купли-продажи. Значение договора продажи недвижимости в современных условиях.
Стороны договора. Продавец. Особенности статуса продавцов – государственных и муниципальных унитарных предприятий. Особенности договора продажи недвижимости в случае выступления в качестве продавцов других юридических лиц.
Права и обязанности сторон.
Особенности продажи жилых помещений.
Продажа предприятия
Понятие предприятия.
Предмет договора. Удостоверение состава продаваемого предприятия.
Мена
Дарение
Понятие дарения.
Отграничение договора дарения от сходных договоров.
Предмет договора.
Права и обязанности дарителя.
Права и обязанности одаряемого.
Рента и пожизненное содержание с иждивением
Понятие ренты. Договор ренты как один из договоров, направленных на отчуждение имущества.
Сходство и отличие договора ренты от других договоров о передаче имущества в собственность.
Форма заключения договора. Регистрация недвижимого имущества при ренте.
Виды ренты: постоянная рента, пожизненная рента, пожизненное содержание с иждивением.
Понятие постоянной ренты. Договор постоянной ренты.
Договор пожизненного содержания с иждивением. Содержание договора. Общие и отличительные признаки с пожизненной рентой.

Тема 2. Договоры по передаче имущества в пользование

Общие положения об аренде
Понятие аренды. Договор аренды. Области применения договора аренды в современных условиях. Цель договора аренды.
Форма договора.
Обязанности арендодателя по договору. Возмещение арендатору стоимости неотделимых улучшений.
Обязанности арендатора. Сдача имущества в субаренду.
Права арендатора. Преимущественное право арендатора.
Прокат
Договора проката как отдельный вид договора аренды. Особенности субъектов договора.
Цели использования имущества по договору.
Аренда транспортных средств
Предмет договора аренды транспортных средств с предоставлением услуг по управлению и технической эксплуатации.
Особенности договора аренды транспортного средства без предоставления услуг по управлению и технической эксплуатации.
Аренда зданий и сооружений
Договор аренды зданий и сооружений.
Форма договора.
Обязанности арендодателя. Значение и функции передаточного акта.
Обязанности арендатора
Аренда предприятий
Правовое регулирование аренды предприятий.
Обязанности арендатора и арендодателя.
Финансовая аренда (лизинг)
Понятие финансовой аренды (лизинга). Договор финансового лизинга.
Лизингодатель. Лизингополучатель.
Безвозмездное пользование
Понятие безвозмездного пользования. Договор безвозмездного пользования (ссуды). Его особенности. Разграничение договора безвозмездного пользования и договора аренды.

Тема 3. Договор найма жилого помещения

Наем жилого помещения
Понятие найма жилого помещения и государственное регулирование рыночной экономики.
Регулирование жилищных отношений современным гражданским законодательством.
Договор найма жилого помещения как разновидность договора аренды.
Договор социального найма жилого помещения. Признаки. Сфера применения.

Раздел II. Обязательства по выполнению работ

Тема 4. Договор подряда и его разновидности

Понятие работ.
Стороны в договоре. Заказчик и подрядчик. Генеральный подрядчик и субподрядчик в договоре субподряда. Ответственность перед заказчиком при договоре подряда и субподряда.
Предмет договора подряда.
Форма и срок договора. Ответственность подрядчика за просрочку выполнения обязательств по договору.
Цена в договоре подряда. Прейскуранты. Тарифы. Вознаграждение подрядчика и компенсация издержек. Смета, ее виды.
Права и обязанности подрядчика.
Права и обязанности заказчика.
Ответственность сторон за нарушение договора.
Бытовой подряд
Правовое регулирование бытового подряда.
Особенности договора бытового подряда. Особенности субъектного состава.
Строительный подряд

Понятие строительного подряда
Понятие договора строительного подряда.
Стороны договора.
Ответственность сторон по договору. Основания ответственности. Устранение недостатков за счет заказчика.
Гарантии качества в договоре строительного подряда. Гарантийные сроки. Сроки обнаружения ненадлежащего качества строительных работ.
Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ
Понятие и правовое регулирование подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Понятие изыскательских работ и области их применения. Разработка технической документации.
Подрядные работы для государственных нужд. Муниципальный заказ
Понятие подрядных работ для государственных нужд.
Основание и порядок заключения государственного контракта. Содержание государственного контракта. Заключение контракта по результатам конкурса. Изменение государственного контракта.
Ответственность сторон за нарушение принятых по контракту обязательств.
Муниципальный заказ: понятие, правовое регулирование, источники финансирования.
Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ
Стороны договоров.
Особенности предмета договора.
Форма договоров. Срок. Порядок расчетов.
Правовой режим конфиденциальной информации, составляющий предмет договора.

Раздел III. Обязательства по оказанию услуг

Тема 5. Договор перевозки и транспортной экспедиции

Общие положения о перевозке.
Понятие договора возмездного оказания услуг. Правовое регулирование договора.
Регулирование транспортных обязательств. Транспортные уставы и кодексы. Договор перевозки грузов, пассажиров и багажа.
Значение организационных предпосылок заключения договора. Заявки (заказы). Договоры об организации перевозок. Административно-плановые акты.
Система единого документа. Накладная. Коносамент.
Предмет договора.
Провозная плата. Тарифы.
Права и обязанности грузоотправителя.
Доставка груза, другие обязанности перевозчика.
Принятие получателем груза. Принятие грузов на ответственное хранение. Право получателя отказаться от груза. Оформление получения груза.
Договоры перевозки пассажиров, багажа и грузов отдельными видами транспорта. Ответственность за нарушение обязательств по перевозке
Договор железнодорожной перевозки.
Договор морской перевозки.
Договор воздушной перевозки.
Договор автомобильной перевозки. Ответственность по договорам перевозки. Условия ответственности.
Транспортная экспедиция
Экспедиционная деятельность по обслуживанию клиентуры транспортных организаций.
Сфера применения договора. Сходные черты и отличия с договорами поручения и агентирования.
Стороны договора.
Предмет договора – услуги, связанные с перевозкой груза.
Форма договора, срок.

Тема 6. Договоры с участием кредитных организаций

Понятие заемных обязательств.
Договор займа. Кредитный договор
Понятие заемных и кредитных отношений. Содержание заемных и кредитных отношений. Регулирование договоров.
Характеристика договора займа. Виды займов.
Кредитный договор как разновидность договора займа и самостоятельность договора.
Стороны кредитного договора.
Предмет кредитного договора.
Форма договора.
Способы обеспечения исполнения обязательств, применяемые в кредитном договоре.
Ответственность за нарушение кредитного договора. Коммерческий кредит. Предмет коммерческого кредита.
Товарный кредит.
Финансирование под уступку денежного требования
Договор финансирования под уступку денежного требования как новый институт гражданского права. Сфера его применения.
Договор банковского вклада
Предмет договора.
Характеристика договора как публичного и договора присоединения, если вкладчик – гражданин.
Стороны договора. Виды вкладов. Правовое регулирование и особенности вкладов до востребования и срочных вкладов.
Вклады, поступившие от третьих лиц и на третьих лиц.
Форма договора. Документы, удостоверяющие заключение договора в письменной форме.
Договор банковского счета.
Предмет договора.
Виды счетов.
Порядок заключения договора и открытие счета.
Расчеты
Понятие расчетных обязательств. Расчеты наличные и безналичные.
Формы безналичных расчетов и их регулирование.
Расчеты платежными поручениями.
Расчеты по аккредитиву. Понятие, признаки и виды аккредитивов.
Расчет по инкассо. Исполнение инкассового поручения.
Расчеты чеками.

Тема 7. Договор хранения

Понятие хранения. Применение договора хранения при осуществлении предпринимательской деятельности.
Характеристика договора.
Стороны договора.
Форма договора.
Обязанности хранителя.
Договор складского хранения. Стороны. Форма договора и складочные документы (двойное складское свидетельство, простое складское свидетельство, складская квитанция).
Права и обязанности сторон.
Специальные виды хранения. Хранение в ломбарде. Заключение договора. Особенности хранения ценностей в банке, с использованием индивидуального банковского сейфа.
Хранение в камере хранения транспортных организаций.

Тема 8. Договор страхования

Понятие страхования. Страховое правоотношение. Основные понятия. Добровольное и обязательное страхование.
Объекты страхования.
Страхователи. Выгодоприобретатели. Страховщики. Страховые агенты и брокеры.

Понятие страхового риска, страхового случая и страховой выплаты. Страховой взнос и страховой тариф.
Обязанности страховщика и страхователя по договору.

Тема 9. Договоры по оказанию юридических и фактических услуг

Поручение

Договор поручения как одна из форм представительства. Функции договора и применение договора.
Стороны в договоре.
Предмет договора.
Форма договора.

Комиссия

Понятие и сфера применения договора комиссии. Общее и различие с договором поручения.
Ответственность комиссионера за утрату, недостачу или повреждение имущества комитента.
Основания прекращения договора комиссии.

Агентирование

Понятие отношений по агентированию. Связь с договорами поручения, комиссии.
Стороны договора.
Предмет договора.
Форма и сроки заключения договора.
Обязанности агента и принципала.

Тема 10. Договор доверительного управления имуществом

Понятие доверительного управления имуществом. Отличие института доверительного управления имуществом от института доверительной собственности.
Цель применения договора доверительного управления имуществом.
Доверительный управляющий, его полномочия.
Основания возникновения отношений по доверительному управлению.
Форма договора. Форма договора доверительного управления недвижимым имуществом.
Последствия несоблюдения требований формы.

Раздел V. Обязательства из односторонних действий

Тема 11. Обязательства из односторонних действий. Действия в прямом интересе без поручения

Понятие обязательств из односторонних действий.
Виды обязательств из односторонних действий и их правовое регулирование.
Действия в чужом интересе без поручения. Условия действия в чужом интересе.
Публичное обещание награды. Обязанность выплатить награду. Условия возникновения обязательства. Содержание обязательства. Право отмены публичного обещания награды.
Публичный конкурс. Организация публичного конкурса. Публичность. Понятие игр и пари.
Правовые последствия участия в играх и пари. Мероприятия по организации игр и пари.

Раздел VI. Внедоговорные обязательства

Тема 12. Обязательства вследствие причинения вреда

Значение и понятие обязательств вследствие причинения вреда.
Признаки обязательств вследствие причинения вреда. Имущественные и личные неимущественные отношения.
Условия возникновения обязательств. Вред. Моральный вред. Противоправность.
Причинно-следственная связь.
Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником.
Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также должностными лицами.
Ответственность за вред, причиненный актами правоохранительных органов и судов.
Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.

Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина. Увечье (травма).
Профессиональное заболевание или иное повреждение здоровья. Условия ответственности.
Ответственность за вред, причиненный повреждением здоровья. Утрата заработка (дохода).
Дополнительные расходы, которые гражданин вынужден нести в связи с повреждением здоровья.
Ответственность за вред, причиненный смертью кормильца. Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ, услуг.

Тема 13. Обязательства вследствие неосновательного обогащения

Понятие обязательств вследствие неосновательного обогащения. Условия обязательства.
Субъекты и объекты обязательств.
Основания возникновения обязательств.
Соотношение требований о возврате неосновательного обогащения с другими требованиями о защите гражданских прав.

Раздел VIII. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности

Тема 14. Общие положения

Виды охраняемых результатов интеллектуальной деятельности. Интеллектуальные права.
Исключительное право: понятие, срок действия. Распоряжение исключительным правом.
Договор об отчуждении исключительного права.
Понятие и виды лицензионных договоров.

Тема 21. Авторское право

Объекты авторских прав, их характеристика. Виды произведений. Авторы. Понятие и виды соавторства.
Авторские права. Исключительное право на произведение. Право авторства. Право на имя.
Право на неприкосновенность произведения. Право на обнародование произведения.
Случаи свободного воспроизведения и использования произведения и его переход в общественное достояние.
Понятие и виды авторских договоров.

Тема 15. Права смежные с авторскими

Понятие и признаки смежных прав.
Договоры об отчуждении исключительного права на объект смежных прав. Лицензионный договор о предоставлении права использования объекта смежных прав.
Право на исполнение. Право на фонограмму. Право организаций эфирного и кабельного вещания. Право изготовителя базы данных.

Тема 16. Патентное право

Объекты патентных прав. Объекты патентных прав, созданные в связи с выполнением служебного задания и при выполнении работ по договору.
Авторы и соавторы изобретения, полезной модели, промышленного образца.
Условия патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца.
Патентные права. Право преждепользования.
Способы распоряжения исключительным правом на изобретение, полезную модель, промышленный образец.
Порядок получения патента. Регистрация изобретения, полезной модели, промышленного образца.
Защита прав авторов и патентообладателей.
Особенности правовой охраны и использования секретных изобретений.
Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

Тема 17. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий

Право на фирменное наименование. Исключительное право на фирменное наименование.
Товарные знаки – понятие, виды. Использование товарного знака и распоряжение исключительным правом на товарный знак. Договор об отчуждении исключительного права на товарный знак. Лицензионный договор о предоставлении права использования

товарного знака. Особенности правовой охраны общеизвестного товарного знака и коллективного знака. Наименование места происхождения товара. Исключительное право на наименование места происхождения товара. Защита и прекращение правовой охраны наименования места происхождения товара.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права. Гражданское законодательство. Источники гражданского права.

Разобрать и изучить виды гражданских правоотношений.

Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

Юридические факты, их виды. Юридические акты.

Раздел II. Субъекты гражданского права

Тема 2. Граждане (физические лица)

Разобрать и изучить правоспособность граждан.

Содержание гражданской правоспособности.

Имя гражданина; его место жительства и место пребывания.

Использование имени физического лица или его псевдонима.

Дееспособность граждан. Предпринимательская деятельность гражданина.

Имущественная ответственность.

Тема 3. Основные положения о юридических лицах. Коммерческие и некоммерческие юридические лица.

Разобрать и изучить понятие и признаки юридического лица.

Правоспособность юридического лица: понятие, виды. Лицензирование деятельности юридического лица: понятие, место в системе государственного регулирования рыночной экономики. Учредительные документы юридических лиц.

Тема 4. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права

Разобрать и изучить юридический статус Российской Федерации, субъектов федерации и муниципальных образований (государство и иные публичные образования) как участников гражданских правоотношений.

Особенности ответственности государства и иных публичных образований как субъектов гражданского права.

Тема 5. Виды объектов гражданских прав. Нематериальные блага и их защита.

Разобрать и изучить понятие и виды объектов гражданских прав; основные тенденции развития. Имущество, имущественные права, имущественные комплексы как объекты гражданских прав. Нематериальные блага и их защита

Нематериальные блага (личные неимущественные блага) как объекты гражданских прав. Защита нематериальных благ: компенсация морального вреда; защита чести, достоинства и деловой репутации.

Тема 6. Понятие и виды сделок

Разобрать и изучить виды сделок: односторонние и многосторонние, условные сделки, возмездные и безвозмездные, консенсуальные и реальные, казуальные и абстрактные, фидуциарные сделки, другие сделки.

Формы сделок. Последствия несоблюдения формы сделок.

Тема 7. Недействительность сделок. Представительство и доверенность. Решение собраний.

Разобрать и изучить условия действительности сделок.

Недействительность сделок. Виды недействительных сделок.

Разобрать и изучить Понятие представительства.

Виды представительства: обязательное, добровольное. Коммерческое представительство.

Доверенность: понятие, содержание, срок, прекращение.

Тема 8. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязательств. Защита гражданских прав.

Разобрать и изучить понятие и принципы осуществления гражданских прав.
Способы осуществления гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав.
Понятие злоупотребления правом.
Защита гражданских прав: понятие, судебная защита судами общей юрисдикции, арбитражными судами или третейскими судами.

Тема 9. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Исковая давность

Разобрать и изучить понятие и значение сроков.
Виды сроков: сроки возникновения, осуществления, существования и защиты гражданских прав. Исчисление сроков. Исковая давность: понятие, общие и специальные сроки.

Тема 10. Право собственности. Общие положения

Разобрать и изучить понятие собственности и права собственности. Формы собственности: частная, государственная, муниципальная. Субъекты права собственности.
Объекты права собственности. Приобретение права собственности.
Прекращение права собственности. Принудительные способы прекращения права собственности.

Тема 11. Право частной собственности граждан. Право частной собственности юридических лиц

Разобрать и изучить понятие права частной собственности граждан.
Субъекты права частной собственности граждан.
Объекты права частной собственности граждан.
Основания возникновения права частной собственности граждан.
Понятие права частной собственности юридических лиц.

Тема 12. Право государственной и муниципальной собственности

Разобрать и изучить понятие права государственной и муниципальной собственности.
Субъекты права государственной и муниципальной собственности.
Объекты права государственной и муниципальной собственности.
Содержание права государственной и муниципальной собственности.

Тема 13. Вещные права несобственников

Разобрать и изучить понятие вещных прав. Ограниченные вещные права и право собственности. Виды вещных прав. Право хозяйственного ведения: понятие, субъекты, объекты, содержание, основания возникновения.

Тема 14. Право общей собственности. Защита права собственности и других вещных прав

Разобрать и изучить понятий общая собственность и право общей собственности. Виды общей собственности.
Понятие права общей долевой собственности. Раздел имущества, находящегося в долевой собственности, и выдел из него доли. Преимущественное право покупки.
Виды общей долевой собственности.

Тема 15. Общие положения об обязательствах. Исполнение обязательств

Разобрать и изучить понятие, значение и система обязательственного права.
Понятие обязательства. Особенности обязательственного правоотношения. Виды обязательств. Основания возникновения обязательств.
Понятие и принципы исполнения обязательств. Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств. Исполнение обязательства по частям. Исполнение обязательств надлежащему лицу. Срок исполнения обязательств. Способы исполнения обязательства.

Тема 16. Способы обеспечения исполнения обязательств

Разобрать и изучить понятие и виды обеспечения обязательств.
Понятие неустойки. Виды неустойки.
Понятие и виды залога. Поручительство: понятие, договор поручительства.
Банковская гарантия: понятие, содержание.
Задаток: понятие, форма соглашения о задатке.

Тема 17. Ответственность за нарушения обязательств. Прекращение обязательств

Разобрать и изучить понятие ответственности за нарушение обязательства.
Основания применения ответственности.

Понятие и способы прекращения обязательств.
Прекращение обязательства исполнением. Отступное. Прекращение обязательств зачетом. Прекращение обязательств новацией. Прощение долга.

Тема 18. Понятие, виды и условия договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договора

Разобрать и изучить понятие и значение договора. Виды договоров. Их классификация. Договоры, предусмотренные и не предусмотренные законодательством.
Содержание договора. Существенные условия договора. Примерные условия договора. Форма договора. Основания и порядок изменения и расторжения договора.
Последствия изменения и расторжения договора.

Особенная часть

Тема 1. Договоры по передаче имущества в собственность

Разобрать и изучить общие положения современного гражданского права, понятие и значение договора купли-продажи. Стороны договора. Участие государства в отдельных договорах купли-продажи. Предмет договора купли-продажи. Содержание договора купли-продажи. Основные условия договора купли-продажи.
Права и обязанности продавца и покупателя по договору. Условия о продаже товаров в кредит. Оплата товара в рассрочку. Общая характеристика разновидностей договора купли-продажи в современном гражданском праве: розничная купля-продажа, поставка, поставка товаров для государственных нужд, контрактация, энергоснабжение, продажа недвижимости и продажа предприятия. Форма заключения договора.

Тема 2. Договоры по передаче имущества в пользование

Разобрать и изучить понятие аренды. Договор аренды. Области применения договора аренды в современных условиях. Цель договора аренды.
Форма договора. Обязанности арендодателя по договору. Возмещение арендатору стоимости неотделимых улучшений. Обязанности арендатора. Сдача имущества в субаренду.
Права арендатора. Преимущественное право арендатора.

Тема 3. Договор найма жилого помещения

Разобрать и изучить понятие найма жилого помещения и государственное регулирование рыночной экономики. Регулирование жилищных отношений современным гражданским законодательством.
Договор найма жилого помещения как разновидность договора аренды.
Договор социального найма жилого помещения. Признаки. Сфера применения.

Тема 4. Договор подряда и его разновидности

Разобрать и изучить понятие работ. Стороны в договоре. Заказчик и подрядчик. Генеральный подрядчик и субподрядчик в договоре субподряда. Ответственность перед заказчиком при договоре подряда и субподряда. Предмет договора подряда.
Форма и срок договора. Ответственность подрядчика за просрочку выполнения обязательств по договору. Цена в договоре подряда. Прейскуранты. Тарифы.
Вознаграждение подрядчика и компенсация издержек. Смета, ее виды. Права и обязанности подрядчика.
Права и обязанности заказчика. Ответственность сторон за нарушение договора.

Раздел III. Обязательства по оказанию услуг

Тема 5. Договор перевозки и транспортной экспедиции

Общие положения о перевозке.
Понятие договора возмездного оказания услуг. Правовое регулирование договора.
Регулирование транспортных обязательств. Транспортные уставы и кодексы. Договор перевозки грузов, пассажиров и багажа.
Значение организационных предпосылок заключения договора. Заявки (заказы). Договоры об организации перевозок. Административно-плановые акты.
Система единого документа. Накладная. Коносамент.
Предмет договора.
Провозная плата. Тарифы.

Права и обязанности грузоотправителя.
Доставка груза, другие обязанности перевозчика.
Принятие получателем груза. Принятие грузов на ответственное хранение. Право получателя отказаться от груза. Оформление получения груза.
Договоры перевозки пассажиров, багажа и грузов отдельными видами транспорта. Ответственность за нарушение обязательств по перевозке
Договор железнодорожной перевозки.
Договор морской перевозки.
Договор воздушной перевозки.
Договор автомобильной перевозки. Ответственность по договорам перевозки. Условия ответственности.
Транспортная экспедиция
Экспедиционная деятельность по обслуживанию клиентуры транспортных организаций.
Сфера применения договора. Сходные черты и отличия с договорами поручения и агентирования.
Стороны договора.
Предмет договора – услуги, связанные с перевозкой груза.
Форма договора, срок.

Тема 6. Договоры с участием кредитных организаций

Понятие заемных обязательств.
Договор займа. Кредитный договор
Понятие заемных и кредитных отношений. Содержание заемных и кредитных отношений. Регулирование договоров.
Характеристика договора займа. Виды займов.
Кредитный договор как разновидность договора займа и самостоятельность договора.
Стороны кредитного договора.
Предмет кредитного договора.
Форма договора.
Способы обеспечения исполнения обязательств, применяемые в кредитном договоре.
Ответственность за нарушение кредитного договора. Коммерческий кредит. Предмет коммерческого кредита.
Товарный кредит.
Финансирование под уступку денежного требования
Договор финансирования под уступку денежного требования как новый институт гражданского права. Сфера его применения.
Договор банковского вклада
Предмет договора.
Характеристика договора как публичного и договора присоединения, если вкладчик – гражданин.
Стороны договора. Виды вкладов. Правовое регулирование и особенности вкладов до востребования и срочных вкладов.
Вклады, поступившие от третьих лиц и на третьих лиц.
Форма договора. Документы, удостоверяющие заключение договора в письменной форме.
Договор банковского счета.
Предмет договора.
Виды счетов.
Порядок заключения договора и открытие счета.
Расчеты
Понятие расчетных обязательств. Расчеты наличные и безналичные.
Формы безналичных расчетов и их регулирование.
Расчеты платежными поручениями.
Расчеты по аккредитиву. Понятие, признаки и виды аккредитивов.
Расчет по инкассо. Исполнение инкассового поручения.
Расчеты чеками.

Тема 7. Договор хранения
Понятие хранения. Применение договора хранения при осуществлении предпринимательской деятельности.
Характеристика договора.
Стороны договора.
Форма договора.
Обязанности хранителя.
Договор складского хранения. Стороны. Форма договора и складочные документы (двойное складское свидетельство, простое складское свидетельство, складская квитанция).
Права и обязанности сторон.
Специальные виды хранения. Хранение в ломбарде. Заключение договора. Особенности хранения ценностей в банке, с использованием индивидуального банковского сейфа.
Хранение в камере хранения транспортных организаций.
Тема 8. Договор страхования
Понятие страхования. Страховое правоотношение. Основные понятия. Добровольное и обязательное страхование.
Объекты страхования.
Страхователи. Выгодоприобретатели. Страховщики. Страховые агенты и брокеры.
Понятие страхового риска, страхового случая и страховой выплаты. Страховой взнос и страховой тариф.
Обязанности страховщика и страхователя по договору.
Тема 9. Договоры по оказанию юридических и фактических услуг
Поручение
Договор поручения как одна из форм представительства. Функции договора и применение договора.
Стороны в договоре.
Предмет договора.
Форма договора.
Комиссия
Понятие и сфера применения договора комиссии. Общее и различие с договором поручения.
Ответственность комиссионера за утрату, недостачу или повреждение имущества комитента.
Основания прекращения договора комиссии.
Агентирование
Понятие отношений по агентированию. Связь с договорами поручения, комиссии.
Стороны договора.
Предмет договора.
Форма и сроки заключения договора.
Обязанности агента и принципала.
Тема 10. Договор доверительного управления имуществом
Понятие доверительного управления имуществом. Отличие института доверительного управления имуществом от института доверительной собственности.
Цель применения договора доверительного управления имуществом.
Доверительный управляющий, его полномочия.
Основания возникновения отношений по доверительному управлению.
Форма договора. Форма договора доверительного управления недвижимым имуществом.
Последствия несоблюдения требований формы.
Раздел V. Обязательства из односторонних действий
Тема 11. Обязательства из односторонних действий. Действия в прямом интересе без поручения
Понятие обязательств из односторонних действий.
Виды обязательств из односторонних действий и их правовое регулирование.
Действия в чужом интересе без поручения. Условия действия в чужом интересе.

Публичное обещание награды. Обязанность выплатить награду. Условия возникновения обязательства. Содержание обязательства. Право отмены публичного обещания награды. Публичный конкурс. Организация публичного конкурса. Публичность. Понятие игр и пари. Правовые последствия участия в играх и пари. Мероприятия по организации игр и пари.

Раздел VI. Внедоговорные обязательства

Тема 12. Обязательства вследствие причинения вреда

Значение и понятие обязательств вследствие причинения вреда.

Признаки обязательств вследствие причинения вреда. Имущественные и личные неимущественные отношения.

Условия возникновения обязательств. Вред. Моральный вред. Противоправность. Причинно-следственная связь.

Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником.

Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также должностными лицами.

Ответственность за вред, причиненный актами правоохранительных органов и судов.

Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.

Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.

Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина. Увечье (травма). Профессиональное заболевание или иное повреждение здоровья. Условия ответственности.

Ответственность за вред, причиненный повреждением здоровья. Утрата заработка (дохода). Дополнительные расходы, которые гражданин вынужден нести в связи с повреждением здоровья.

Ответственность за вред, причиненный смертью кормильца. Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ, услуг.

Тема 13. Обязательства вследствие неосновательного обогащения

Понятие обязательств вследствие неосновательного обогащения. Условия обязательства. Субъекты и объекты обязательств.

Основания возникновения обязательств.

Соотношение требований о возврате неосновательного обогащения с другими требованиями о защите гражданских прав.

Раздел VIII. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности

Тема 14. Общие положения

Виды охраняемых результатов интеллектуальной деятельности. Интеллектуальные права.

Исключительное право: понятие, срок действия. Распоряжение исключительным правом.

Договор об отчуждении исключительного права.

Понятие и виды лицензионных договоров.

Тема 21. Авторское право

Объекты авторских прав, их характеристика. Виды произведений. Авторы. Понятие и виды соавторства.

Авторские права. Исключительное право на произведение. Право авторства. Право на имя. Право на неприкосновенность произведения. Право на обнародование произведения.

Случаи свободного воспроизведения и использования произведения и его переход в общественное достояние.

Понятие и виды авторских договоров.

Тема 15. Права смежные с авторскими

Понятие и признаки смежных прав.

Договоры об отчуждении исключительного права на объект смежных прав. Лицензионный договор о предоставлении права использования объекта смежных прав.

Право на исполнение. Право на фонограмму. Право организаций эфирного и кабельного вещания. Право изготовителя базы данных.

Тема 16. Патентное право

Объекты патентных прав. Объекты патентных прав, созданные в связи с выполнением служебного задания и при выполнении работ по договору.

Авторы и соавторы изобретения, полезной модели, промышленного образца.
Условия патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца.
Патентные права. Право преждепользования.
Способы распоряжения исключительным правом на изобретение, полезную модель, промышленный образец.
Порядок получения патента. Регистрация изобретения, полезной модели, промышленного образца.
Защита прав авторов и патентообладателей.
Особенности правовой охраны и использования секретных изобретений.
Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

Тема 17. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий

Право на фирменное наименование. Исключительное право на фирменное наименование. Товарные знаки – понятие, виды. Использование товарного знака и распоряжение исключительным правом на товарный знак. Договор об отчуждении исключительного права на товарный знак. Лицензионный договор о предоставлении права использования товарного знака. Особенности правовой охраны общеизвестного товарного знака и коллективного знака. Наименование места происхождения товара. Исключительное право на наименование места происхождения товара. Защита и прекращение правовой охраны наименования

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОП. 20 «Уголовное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. Фронтальный опрос;
2. Индивидуальный опрос;
3. Письменная самостоятельная работа;
4. Тестирование;
5. Составление тематического глоссария;
6. Решение задач;
7. Заполнение таблиц.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Фронтальный опрос;	*Правильность ответа*	5 баллов - ответ полный, развернутый 4 балла - ответ достаточно полный, но есть неточности 3 балла - ответ краткий или с грубыми ошибками 2 балла - ответ неверный или отсутствует
2.	Индивидуальный опрос;	*Правильность ответа*	
3.	Письменная самостоятельная работа;	*Правильность ответа*	

4.	Тестирование;	*Правильность ответа*	За каждый правильный ответ – 1 балл. 86-100% правильных ответов – 5 баллов; 66-85% правильных ответов – 4 балла; 51-65% правильных ответов – 3 балла; менее 50% правильных ответов – 2 балла
5.	Составление тематического глоссария;	*Правильность ответа*	За каждый правильный термин – 1 балл. 86-100% терминов – 5 баллов; 66-85% терминов – 4 балла; 51-65% терминов – 3 балла; менее 50% терминов – 2 балла
6.	Решение задач;	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации, наличие вывода.	Обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Обоснование для решения задач определено верно; методика решения задач выбрана верно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Обоснование для решения задачи определено верно; однако в методике решения задачи и в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное обоснование; методика решения задач выбрана неправильная и (или) действия не

			обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.
7.	Заполнение таблиц	*Правильность ответа*	5 баллов - таблица выполнена в полном объеме 4 балла - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты 3 балла - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты 2 балла - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета/экзамена.

4.2. Образцы материалов текущего контроля успеваемости

4.2.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации.

1. Заполнение таблицы

Формулировка задания: заполните таблицу «Юридические лица», укажите вид юридического лица, дайте краткую характеристику, приведите примеры, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица «Юридические лица».

Вид юридического лица	Краткая характеристика	Примеры

2. Разработка глоссария

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме ”Гражданские правоотношения ”, используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

Правосубъектность
Правоспособность
Дееспособность
Деликтоспособность

Юридический факт
Сделка
Договор
Объект
Субъект
Виндикационный иск

4.2.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1. Фронтальный опрос

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1.Дайте понятие гражданского правоотношения.
2. Объясните структуру (содержание) правоотношения.
3.Виды гражданских правоотношений.
4.Юридические факты как основания возникновения гражданских правоотношений.
5.Понятие гражданской правосубъектности, её элементы
6.Что представляет собой правоспособность гражданина?
7. Понятие и содержание дееспособности гражданина.
8. Назовите различие между опекой и попечительством.
9.Понятие юридического лица, особенности его правосубъектности.
10.Классификация юридических лиц
11.Раскройте содержание правосубъектности публично – правовых образований.

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном из видов договоров, предусмотренных ГК РФ. Указать:

1. Актуальность и историография данного договора.
2. Основные положения договора:
   - Стороны договора.
   - Предмет договора.
   - Права и обязанности сторон.
   - Форма и порядок расчетов.
   - Форс-мажорные обстоятельства.
   - Условия расторжения договора.
   - Прочие условия.
   - Срок действия договора.
   - Юридические адреса, реквизиты и подписи сторон.
3. Примеры использования данных договоров.
4. Источники информации.

Примерный перечень договоров:

1. Договор купли-продажи: понятие, характеристика, форма и условия договор
2. Договор мены: понятие, характеристика, форма и условия договор
3. Договор дарения: понятие, характеристика, форма и условия договор
4. Договор ренты: понятие, характеристика, форма и условия договор
5. Договор пожизненного содержания с иждивением: понятие, характеристика, форма и условия договор
6. Договор аренды: понятие, характеристика, форма и условия договор
7. Договор возмездного оказания услуг.
8. Авторский договор.

Примерные темы презентаций.

Тема. Гражданское право в системе права

1. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом.
2.Личные неимущественные отношения как предмет гражданско-правового

регулирования.
3. Понятие и система гражданского законодательства.

Тема. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права

1. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
2.Правовое положение граждан, занимающихся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица.

Тема. Юридические лица и публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений

1. Правовое положение акционерных обществ.
2. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
3. Некоммерческие организации как юридические лица.
4. Государство как субъект гражданского права.

Тема. Сделки

1. Сделки в гражданском праве: понятие, виды.
2. Оспоримые и ничтожные сделки.

Тема. Защита гражданских прав

1. Право на защиту как субъективное гражданское право.
2. Самозащита гражданских прав.
3. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
4. Вина и гражданско-правовая ответственность.

Тема. Обязательства по передачи имущества

1.Понятие и исчисление убытков в гражданском праве.
2.Банковская гарантия и поручительство как способы обеспечения обязательств.
3.Неустойка как способ обеспечения обязательств.
4.Задаток как способ обеспечения обязательств.
5.Залог как способ обеспечения обязательств.

Дополнительные сведения для преподавателя.

В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

3. Обсуждение по вопросам лекции

Примерный перечень вопросов для обсуждения

1.В чем разница между охраной и защитой гражданских прав?
2.Юрисдикционная и неюрисдикционная формы защиты гражданских прав.
3.Общий и специальный порядок защиты гражданских прав.
4.Назовите конкретные способы защиты гражданских прав.
5.Раскройте понятие и содержание вещного права.
6.Назовите виды вещных прав.
7.Назовите содержание права собственности.
8.Что такое ограниченные вещные права?
9. Раскройте понятие договора. Каково содержание принципа свободы договора?
10. Элементы гражданско-правового договора.
11.Виды гражданско-правовых договоров.
12.Каков порядок заключения договора, предусмотренный ГК РФ?
13.Назовите порядок изменения договора.
14.Назовите порядок расторжения договора.

4. Тест

Примеры тестовых заданий

Тема «Гражданское право в системе права»

1.Какие отношения регулирует гражданское законодательство?

а) Как имущественные, так и личные неимущественные;

б) Исключительно имущественные отношения;
в) Исключительно личные неимущественные отношения;
г) Любые отношения, не связанные с имущественными;

2.Какие признаки характерны для метода гражданско-правового регулирования?

а) Равенство участников
б) Автономия воли
в) Имущественная самостоятельность
г) Все вышеперечисленное

3.Какие принципы не характерны для гражданского права?

а) Принцип неотвратимости наказания
б) Принцип презумпции невиновности
в) Принцип неприкосновенности собственности
г) Принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела

4.Метод юридического равенства сторон означает, что

а) ни одна из сторон не может предопределять поведение другой стороны
б) каждая сторона поступает только так, как разрешено законом
в) положение сторон зависит от объема собственности
г) одна сторона предопределяет действия другой стороны.

5.Выберите верные суждения об отрасли гражданского права.

а) К подотраслям гражданского права относятся вещное право, обязательственное право
б) Объектами гражданского права являются имущество, работа и услуги, информация, результаты интеллектуальной деятельности, нематериальные блага
в) Одной из функций гражданского права является правоисполнительная функция
г) К принципам гражданского права относится принцип приоритетности интересов личности в жизни общества

Тема «Гражданские правоотношения»

1. Элементами гражданского правоотношения являются:

а) объект, содержание, форма;
б) субъект, объект, содержание;
в) субъект, объект, форма;
г) субъект, содержание;
д) форма, содержание, субъект

2. Правоспособность участника гражданских правоотношений означает:

а) способность быть субъектом гражданских правоотношений;
б) способность иметь гражданские права и обязанности;
в) способность своими действиями приобретать гражданские права и создавать гражданские обязанности;
г)способность самостоятельно нести ответственность за совершенные гражданские правонарушения;
д) все указанное.

3. Правосубъектность участника гражданских правоотношений означает...

а) способность быть субъектом гражданских правоотношений;
б) способность иметь гражданские права и обязанности;
в) способность своими действиями приобретать гражданские права и создавать гражданские обязанности;
г) способность самостоятельно нести ответственность за совершенные гражданские правонарушения;
д) все указанное.

4. Дееспособность участника гражданских правоотношений означает...

а) способность быть субъектом гражданских правоотношений;
б) способность иметь гражданские права и обязанности;

в) способность своими действиями приобретать гражданские права и создавать гражданские обязанности;
г) способность самостоятельно нести ответственность за совершенные гражданские правонарушения;
д) все указанное.

5. Деликтоспособностъ участника гражданских правоотношений означает...

а) способность быть субъектом гражданских правоотношений;
б) способность иметь гражданские права и обязанности;
в) способность своими действиями приобретать гражданские права и создавать гражданские обязанности;
г) способность самостоятельно нести ответственность за совершенные гражданские правонарушения;
д) все указанное.

Тема «Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.

1.Что относится к содержанию гражданской правоспособности?

а) Возможность создавать юридические лица
б) Возможность избирать место жительства
а) Возможность участвовать в обязательствах
г) Все перечисленное

2.Укажите юридический факт, не являющийся основанием гражданских правоотношений.

а) административный акт, вызывающий административные последствия
б) событие
в) сделка
г) юридические поступки

3.**Определите, что составляет содержание гражданского правоотношения. субъективные права и обязанности субъектов**

а) юридические факты
б) объекты гражданских прав
в) ответственность участников

4.Кто принимает решение об эмансипации несовершеннолетнего?

а) Органы опеки и попечительства с согласия родителей, а без их согласия суд
б) Родители
в) Органы ЗАГСа
г) Органы опеки и попечительства

5. Вставьте пропущенное слово:

_____ - объявление несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью**.**

Тема «Юридические лица и публично- правовые образования как участники гражданских правоотношений»»

1.Какие из перечисленных юридических лиц обладают общей правоспособностью?

а) Производственный кооператив
б)Акционерное общество
в)потребительский кооператив
г)Фонд

2.Укажите учредительные документы юридического лица.

а)устав, учредительный договор, общее положение об организациях данного вида, типовое положение
б)устав, учредительный договор
в)правила внутреннего трудового распорядка

3.Какое из перечисленных юридических лиц не отвечает по обязательствам своим имуществом?
а)Казенное предприятие
б)Учреждение
в)Общество с ограниченной ответственностью
г)Публичное акционерное общество
4.Определить вид реорганизации, при которой права и обязательства нескольких юридических лиц переходят другому вновь возникшему юридическому лицу?
а)Слияние
б)Присоединение
в)Преобразование
г)Разделение
5.Какой способ образования юридического лица характерен для акционерного общества?
а)Нормативно-явочный
б)Распорядительный
в)Разрешительный
г)Нормативный

4.2.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Решение задач

Примеры типовых задач.

Тема 1.1 Гражданское право в системе права

Задача №1

ООО «Корзиночка» обратилось с пакетом документов в отделение УФНС России по г. Москве с целью регистрации юридического лица. Рассмотрев поданные документы, налоговый орган отказал в регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что деятельность, указанная в учредительных документах, а именно розничная продажа продуктов, неперспективна в данном районе, так как в радиусе 2 км зарегистрированы продуктовые гипермаркеты «Фламинго» и «Апельсин».

Правомерны ли действия налогового органа?

Задача №2

Ольга Казакова опаздывала на работу и решила вызвать такси. На Ленинском проспекте такси попало в пробку. Ольга сделала замечание таксисту, что через улицу Заречную они могли добраться до ее работы намного быстрее. Таксист грубо ответил Ольге на ее замечание и попросил больше не высказывать свое мнение. Оскорбленная Ольга отказалась оплачивать поездку, вышла из такси и пошла пешком.

Дайте правовую оценку ситуации, описанной в задаче.

Задача №3

Пассажирка автобуса Гореликова П. Р. в результате ДТП получила сотрясение головного мозга первой степени, что было зафиксировано медицинскими работниками службы скорой помощи, прибывшими на место аварии. Спустя три недели после аварии Гореликова П. Р. подала в суд иск к ГУП «АвтобусПарк» о компенсации морального вреда. В своем заявлении Гореликова П. Р. описывала свои физические и нравственные страдания, вызванные травмой, полученной при ДТП, и просила взыскать с ответчика компенсацию в размере 10 тыс. рублей. Суд, изучив материалы дела, решил взыскать в пользу истицы 3 тыс. рублей. Гореликова П. Р. категорически не согласилась с таким решением суда и подала апелляцию, указав при этом, что аналогичная ситуация рассматривалась полгода назад другим районным судом этого же города и сумма компенсации составила 10 тыс. рублей.

Обоснована ли позиция Гореликовой П. Р.?

Тема 1.2 Гражданские правоотношения

Задача №1

Куропаткин К. Д., совершая покупки в продуктовом магазине «Апельсин», поскользнулся и упал на стеллаж с алкогольной продукцией. В результате падения Куропаткин К. Д. сломал руку и разбил 15 бутылок дорогого алкоголя.

Возникло ли между Куропаткиным К. Д. и магазином «Апельсин» правовое отношение?

1. Дайте определение «Гражданское правоотношение»

_____
_____
_____
_____

2. Составьте схему «Классификация юридических фактов».

Тема 1.3 Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права

Задача №1

Безработный 17-летний Иван, желая быстро получить крупную сумму денег, ежедневно делал ставки на спорт в букмекерской конторе, тратя при этом всю выплачиваемую ему пенсию по случаю потери кормильца. Опекун Ивана Скворцов П. Д. обратился в орган опеки и попечительства с заявлением о лишении Ивана права самостоятельно распоряжаться своими доходами.

Дайте правовую оценку действиям Скворцова П. Д.

Задача №2

Одинокая пенсионерка Кулешова П. Р. держала в городской квартире общей площадью 40 кв. м 26 кошек. Соседи Кулешовой П. Р. жаловались на стойкий неприятный запах и постоянный шум, доносившийся из ее квартиры. На все просьбы соседей раздать животных и оставить себе одну-две кошки Кулешова П. Р. отвечала резким отказом, мотивируя это тем, что у нее нет ни детей, ни внуков, а ее питомцы дарят ей любовь и ласку. Однажды сосед снизу Веревкин Л. Д. увидел, как Кулешова П. Р. несет домой еще двух кошек, и сообщил об этом другим жильцам дома. Соседи обратились в суд с заявлением об ограничении Кулешовой П. Р. в дееспособности.

Какое решение должен вынести суд?

Задача №3

80-летний Федоров Потап Сергеевич обратился в орган опеки и попечительства с просьбой оказать ему помощь в порядке патронажа. Орган опеки и попечительства предложил в качестве помощника Кобрина Валерия Павловича, имеющего медицинское образование и большой опыт работы в больнице. Между Федоровым П. С. и Кобриным В. П. был заключен договор поручения. Однажды Федоров П. С. между делом сообщил Кобрину В. П., что собирается подарить картину известного художника своему другу Зайцеву Н. Н. Кобрин В. П. сообщил, что не даст согласия на сделку по отчуждению имущества Потапа Сергеевича, так как это неразумно. Взамен Кобрин В. П. предложил продать эту картину за символическую стоимость своему брату Кобрину Г. П. Потап Сергеевич был категорически не согласен передать картину брату Кобрина В. П. и обратился за консультацией к юристу.

Имел ли право Кобрин В. П. запретить совершать сделку по отчуждению имущества Федорову П. С.?

Тема 1.4 Юридические лица и публично- правовые образования как участники гражданских правоотношений

Задача №1

В состав полного товарищества входили пять индивидуальных предпринимателей. В августе 2018 г. один из них, Костин Владимир, скоропостижно умер. После похорон Владимира его родной брат Костин Алексей обратился с просьбой принять его в состав полного товарищества, однако согласие на это дал только один из

участников, остальные были против, ссылаясь на некомпетентность Костина Алексея. Посчитав отказ неправомерным, Алексей обратился в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Задача №2

МО «Центральное» решило провести комплекс мероприятий по благоустройству территории: озеленение и сооружение декоративных водоемов. Для представления интересов муниципального образования и подписания сопутствующих договоров решением главы администрации МО «Центральное» была назначена Жукова Е. Р. — член партии «Зеленая страна». В ходе заключения ряда соглашений ООО «Розарий», один из поставщиков саженцев, отказалось заключать договор с Жуковой Е. Р. По мнению ООО «Розарий», представление интересов муниципального образования входит в исключительную компетенцию органов местного самоуправления, а, следовательно, физическое лицо не может представлять интересы МО «Центральное».

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Тема 1.7 Сделки

Задача № 1.

Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена - не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить подобную сделку.

Правильно ли поступил нотариус?

Задача № 2.

Старший научный сотрудник института Васильев подарил институту библиотеку специальной литературы, которую он собирал в течение всей жизни. О своем даре он объявил на заседании ученого совета института, а также в интервью, опубликованном в институтской многотиражке. Поскольку книг было много и перевезти их сразу было сложно, Васильев осуществлял их перевозку небольшими партиями. Не успев передать все книги, Васильев скончался. Его сын, являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу директора института передать оставшиеся книги, потребовал возвратить все ранее переданные его отцом книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и институтом не был надлежащим образом оформлен. В суде, где рассматривался данный спор, институт предъявил акт принятия на баланс книг, переданных Васильевым в дар институту, подписанный заведующим библиотекой института и утвержденный директором института.

Как следует разрешить возникший спор?

Задача № 3.

Галкин ввиду физического недостатка - слепоты попросил своего соседа по квартире Антонова подписать от его имени договор, по которому он взял взаймы у Григорьева 1 тысячу рублей. По истечении обусловленного срока Григорьев потребовал возвратить взятую взаймы сумму. Галкин отказался выполнить это требование, ссылаясь на отсутствие средств. В судебном заседании выяснилось, что подпись Антонова никем не удостоверена, а сам он вообще выбыл неизвестно куда. Ссылаясь на несоблюдение формы договора займа, Галкин не признал иск, хотя и не отказывался от того, что деньги он получил и обещал возвратить долг при первой возможности.

Какое решение должен вынести суд?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету/экзамену по гражданскому праву.

1. Понятие, предмет и метод гражданского права
2. Гражданское право как наука и как учебная дисциплина

3. Принципы гражданского права
4. Действие гражданских законов во времени, пространстве и по кругу лиц
5. Правоотношения в гражданском праве
6. Виды и классификация гражданских правоотношений
7. Субъекты гражданского права
8. Физические лица как субъекты гражданского права
9. Юридические лица как субъекты гражданского права
10. Организационно-правовые формы юридических лиц
11. Коммерческие организации
12. Некоммерческие организации
13. Правоспособность и дееспособность физических лиц
14. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим
15. Сравнительный анализ договора и сделки
16. Способы защиты гражданских прав
17. Порядок образования юридического лица
18. Реорганизация юридических лиц
19. Порядок ликвидации юридических лиц
20. Объекты гражданских прав
21. Понятие и виды имущества в гражданском праве
22. Классификация вещей в гражданском праве
23. Деньги и ценные бумаги в гражданском праве
24. Нематериальные блага в гражданском праве
25. Результаты интеллектуальной деятельности в гражданском законодательстве
26. Понятие, виды сделок в гражданском праве
27. Классификация сделок в гражданском праве
28. Последствия недействительности сделок
29. Договор в гражданском праве: понятие, виды, классификация
30. Представительство и доверенность
31. Сроки в гражданском праве
32. Исковая давность
33. Содержание права собственности в гражданском праве
34. Виды и формы собственности
35. Способы приобретения и прекращения права собственности
36. Способы прекращения права собственности
37. Способы защиты права собственности
38. Понятие и стороны обязательства в гражданском праве
39. Исполнение обязательств и способы обеспечения обязательств
40. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления
41. Виды гражданско-правовых договоров
42. Договор купли-продажи: понятие, характеристика, форма и условия договор
43. Договор мены: понятие, характеристика, форма и условия договор
44. Договор дарения: понятие, характеристика, форма и условия договор
45. Договор ренты: понятие, характеристика, форма и условия договор
46. Договор пожизненного содержания с иждивением: понятие, характеристика, форма и условия договор
47. Договор аренды: понятие, характеристика, форма и условия договор
48. Договор возмездного оказания услуг.
49. Авторское право: понятие, объекты. Права, принадлежащие авторам. Сроки охраны исключительных прав.
50. Права, смежные с авторскими: понятие, объекты, субъектный состав.

51. Патентное право: понятие, субъектный состав, условия патентоспособности объектов. Порядок получения патента.

4.4. Методические рекомендации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Гражданское право» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Гражданское право» проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.
Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:
- ответом на зачете/экзамене (ответы по билетам);
- учебными достижениями в семестровый период.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь.

		– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Гражданское право» нацелена: на овладение студентами приемами и способами, использующимися для познания предмета гражданского права (Общей и Особенной частей), создание информационно-логической базы для анализа гражданско-правовых норм и получение научных результатов:

- получение системных теоретических знаний гражданского и других отраслей права;
- овладение студентами категориями, понятиями и терминами Общей и Особенной части гражданского права, их толкованием;
- использование полученные теоретические знания в правоприменительной практике;
- использование знание основных институтов гражданского права при возникновении гражданско-правовых отношений;
- использование нормативно-правовую базу, регламентирующую охрану гражданско-правовых правоотношений при решении вопросов, с которыми наиболее часто приходится встречаться студентам при изучении гражданского права, а также в повседневной практической деятельности.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:
цель и содержание задания;
сроки выполнения;
ориентировочный объем работы;
основные требования к результатам работы и критерии оценки;
возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
просматривать основные определения и факты;
повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
Степень и уровень выполнения задания;
Аккуратность в оформлении работы;
Использование специальной литературы;
Сдача домашнего задания в срок

Подготовка к экзамену

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основные источники:

1. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / А.П. Анисимов, М.Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С.А. Чаркин; под общей редакцией А.Я. Рыженкова. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 388 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15153-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/508977
2. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / А.П. Анисимов, М.Ю. Козлова, А.Я. Рыженков, С.А. Чаркин; под общей редакцией А.Я. Рыженкова. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15154-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/492195
3. Гражданское право: учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. С.П. Гришаев. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 688 с.: - (Ab ovo). - ISBN 978-5-91768-904-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203867

4. Карпычев М.В. Гражданское право: учебник: в 2 томах. Том 1 / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0857-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066009

Дополнительные источники:

1. Гражданское право. Часть 2. Обязательственное право: учебник / Ю.М. Алпатов, В.Е. Белов, Н.И. Беседкина [и др.]; под ред. д-ра юрид. наук, проф. С.А. Ивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. - 626 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35b96d11eba0.21412678. - ISBN 978-5-16-015707-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014706
2. Романова Е.Н. Гражданское право. Общая часть: учебник / Е.Н. Романова, О.В. Шаповал. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 202 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - https://doi.org/10.12737/20853. - ISBN 978-5-369-01595-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1016669

Интернет-ресурсы:

1. http://www.window.edu.ru - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. http://www.edu.ru - Российский портал открытого образования
3. http://www.liber.rsuh.ru - Электронная библиотека РГГУ
4. http://www.znanium.com - ЭБС «Знаниум»
5. http://www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
6. http://www.law.edu.ru - Юридическая Россия: федеральный правовой портал
7. http://www.consultant.ru – Справочно-правовая система Консультант Плюс
8. http://www.minjust.ru – Министерство юстиции Российской Федерации
9. http://www.vsrf.ru – Верховный Суд Российской Федерации

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Уголовное право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Уголовное право» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Желнин Э.В.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право» рассмотрена и на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 29
6.1. Основная литература 30
6.2. Дополнительная литература 31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 31
6.4. Нормативные правовые акты 32
6.5 Материалы судебной практики 33
6.6. Интернет-ресурсы. 34
6.7. Иные источники 35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Уголовное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 12.	Способность проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Овладение ОК 12 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** норм антикоррупционного поедания **Умений** проявлять нетерпимость к коррупционному поведению **Навыков** применения нетерпимости к коррупционному поведению

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП.

Учебная дисциплина «Уголовное право» является учебной дисциплиной вариативной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы.

В учебном плане ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения учебная дисциплина «Уголовное право» входит в состав вариативной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы.

– индекс, наименование дисциплины: ОП. 17 «Уголовное право»;

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:
дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 4 семестр,

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 114 часа (3 з.е.);

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 114 часа:

Контактная работа - 65 часов, в том числе:

- лекционные занятия – 20 часов,
- практические занятия – 45 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 49 часов.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- На очной форме обучения: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	(контроль)
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
1.	Тема 1. Понятие, предмет, задачи и система уголовного права.	4	2		2	1. Фронтальный опрос; 2. Индивидуальный опрос; 3. Письменная самостоятельная работа; 4. Тестирование; 5. Составление тематического глоссария; 6. Решение задач; 7. Заполнение таблиц.
2.	Тема 2. Уголовный закон.	6	2	2	2	
3.	Тема 3. Понятие преступления.	6	2	2	2	
4.	Тема 4. Состав преступления.	6	2	2	2	
5.	Тема 5. Объект преступления.	5	1	2	2	
6.	Тема 6. Объективная сторона преступления.	5	1	2	2	
7.	Тема 7. Субъект преступления.	5	1	2	2	
8.	Тема 8. Субъективная сторона преступления.	5	1	2	2	1. Фронтальный опрос; 2. Индивидуальный опрос; 3. Письменная самостоятельная работа; 4. Тестирование; 5. Составление тематического глоссария; 6. Решение задач; 7. Заполнение таблиц.
9.	Тема 9. Стадии совершения преступления.	5	1	2	2	
10.	Тема 10. Соучастие в преступлении.	4	1	1	2	
11.	Тема 11. Множественность преступлений.	4	1	1	2	
12.	Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	4	1	1	2	
13.	Тема 13. Уголовная ответственность	4		2	2	
14.	Тема 14 Уголовное наказание	4		2	2	
15	Тема 15. Назначение наказания.	4		2	2	
16.	Тема 16. Освобождение от уголовной ответственности.	4		2	2	
17.	Тема 17. Освобождение от наказания	4		2	2	
18.	Тема 18. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4		2	2	
19.	Тема 19. Понятие Особенной части уголовного права, её система и значение.	5	1	2	2	1. Фронтальный опрос; 2. Индивидуальный опрос;
20.	Тема 20. Преступления против жизни и здоровья.	5	1	2	2	

21.	Тема 21. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	3		2	1	3. Письменная самостоятельная работа; 4. Тестирование; 5. Составление тематического глоссария; 6. Решение задач; 7. Заполнение таблиц.
22.	Тема 22. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	5	1	2	2	
23.	Тема 23. Преступления против собственности.	5	1	2	2	
24.	Тема 24. Преступления против общественной безопасности.	4		2	2	
25.	Тема 25. Преступления против общественного порядка.	4		2	2	
						Экзамен
Всего:		114	20	45	49	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, задачи и система уголовного права.
Российское уголовное право - как отрасль права. Понятие уголовного права, история возникновения и тенденции развития. Уголовное право и другие отрасли права. Предмет и метод уголовного права. Охранительная, регулятивная, предупредительная задачи уголовного права. Виды уголовно-правовых норм. Роль уголовного права в построении демократического, правового государства. Система уголовного права.

Тема 2. Уголовный закон.
Понятие уголовного закона. Строение уголовного закона. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовного закона. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ. Толкование уголовного закона. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращение действия уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территориального принципа и принципа гражданства. Понятие, признаки и порядок осуществления экстрадиции.

Тема 3. Понятие преступления.
Понятие и социальная сущность преступления. Признаки преступления. Содержание общественной опасности. Признак противоправности преступлений и его значение для обеспечения законности. Признак виновности преступлений. Признак наказуемости преступлений, его содержание и значение. Категории преступлений в зависимости от их тяжести, характера и степени общественной опасности. Практическое значение деления преступлений на категории.

Тема 4. Состав преступления.
Понятие состава преступления. Значение состава преступления. Характеристика составов преступлений. Элементы и признаки состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления. Виды составов преступлений. Основной состав преступления. Состав преступления со смягчающими обстоятельствами. Состав преступления с отягчающими и особо отягчающими обстоятельствами. Материальные, формальные и усеченные составы преступлений. Простые и сложные составы преступлений.

Тема 5. Объект преступления.
Понятие объекта преступления. Общественные отношения как объект уголовно-правовой охраны по УК РФ. Виды объекта преступления. Общий объект преступления. Родовой, видовой, непосредственный объект преступления. Многообъектные преступления.

Непосредственный, дополнительный и факультативный объект преступления. Предмет преступления и потерпевший от преступления. Их отличие от объекта преступления.

Тема 6. Объективная сторона преступления.

Понятие и значение объективной стороны преступления. Признаки, характеризующие объективную сторону преступления. Общественно опасное деяние и его формы. Понятие общественно опасного действия. Бездействие как форма выражения объективной стороны преступления. Понятие и значение общественно опасных последствий для уголовной ответственности. Виды общественно опасных последствий. Причинная связь между действиями (бездействием) и наступившим общественно опасным последствием и ее значение для уголовной ответственности. Место, время, обстановка, орудие и средства, способ, совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны составов преступлений.

Тема 7. Субъект преступления.

Понятие, признаки и значение субъекта преступления. Достижение определенного возраста и вменяемость как обязательные признаки, характеризующие субъект преступления. Понятие и критерии невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Ответственность лиц за преступления, совершенные в состоянии опьянения. Понятие и виды специальных субъектов.

Тема 8. Субъективная сторона преступления.

Вина как необходимый признак субъективной стороны преступления. Понятие вины. Формы вины и их влияние на квалификацию преступлений и индивидуализацию ответственности. Прямой и косвенный умысел. Преступное легкомыслие. Отличие преступного легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность. Невиновное причинение вреда. Совершение преступления с двумя формами вины. Мотив и цель преступления. Эмоциональные моменты субъективной стороны преступления и их значение для определения ответственности виновного.

Тема 9. Стадии совершения преступления.

Понятие стадий умышленного преступления. Обнаружение умысла. Понятие и виды неоконченного умышленного преступления по УК РФ. Понятие оконченного преступления. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отличие приготовления к преступлению от ненаказуемого обнаружения умысла. Виды приготовительных действий. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Добровольный отказ от преступления.

Тема 10. Соучастие в преступлении.

Понятие соучастия в преступлении по УК РФ. Объективные и субъективные признаки соучастия. Формы и виды соучастия. Виды соучастников. Объективные и субъективные признаки, характеризующие действия отдельных соучастников - исполнителей, организаторов, подстрекателей и пособников. Эксцесс исполнителя. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Квалификация деяний соучастников. Особенности квалификации деяний, совершенных членами организованной группы.

Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Особенности добровольного отказа соучастников. Институт прикосновенности к преступлению.

Тема 11. Множественность преступлений.

Понятие и признаки множественности преступлений по УК РФ. Формы и виды множественности преступлений. Совокупность преступлений и ее виды. Признаки совокупности преступлений. Правила квалификации совокупности преступлений. Рецидив преступлений. Понятие и виды рецидива преступлений. Правовые последствия рецидива преступлений. Отличие множественности преступлений от сложных единичных преступлений (составных, продолжаемых, длящихся).

Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Понятие необходимой обороны в уголовном праве. Право на необходимую оборону как субъективное право гражданина. Значение необходимой обороны для усиления охраны

личности, государственных и общественных интересов и мобилизации граждан на борьбу с преступностью. Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к посягательству и защите. Понятие мнимой обороны. Понятие превышения пределов необходимой обороны. Субъективная сторона превышения
пределов необходимой обороны.
Понятие крайней необходимости. Условия правомерности причинения вреда в состоянии крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости.
Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
Понятие обоснованного риска. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Его отличие от крайней необходимости.
Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Признаки обязательности и незаконности приказа (распоряжения), их юридическое значение.

Тема 13. Уголовная ответственность.

Понятие, основание и содержание уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности. Понятие уголовно-правовых отношений.
Субъекты и содержание уголовных правоотношений. Момент возникновения и прекращения уголовно-правовых отношений. Уголовно-правовые отношения и уголовная ответственность. Состав преступления как основание уголовное ответственности.

Тема 14. Уголовное наказание.

Понятие наказания и его социальная сущность. Цели наказания и их определение в действующем УК РФ. Восстановление социальной справедливости, исправление осужденных, общее и специальное предупреждение преступлений как цели наказания. Понятие системы наказаний и ее значение для укрепления законности в сфере борьбы с преступностью. Зависимость системы наказаний от системы социальных ценностей, правового положения личности, экономических политических условий общества и уровня его культуры. Виды наказаний по уголовному законодательству РФ. Деление видов наказаний на основные и дополнительные.

Тема 15. Назначение наказания.

Общие начала назначения наказания по уголовному праву РФ. Индивидуализация наказания в зависимости от тяжести совершенного преступления и личности виновного. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды этих обстоятельств, их назначение и социологическая характеристика. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе. Возможность назначения судом более мягкого наказания, чем предусмотрено законом за данное преступление. Назначение наказания при рецидиве преступлений.

Тема 16. Освобождение от уголовной ответственности.

Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности по УК РФ. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Иные виды освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от наказания.

Тема 17. Освобождение от наказания.

Основания и виды освобождения лица от наказания. Освобождение от наказания за истечением сроков давности исполнения обвинительного приговора. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Условия и сроки давности. Приостановление течения давности. Неприменение сроков давности в отношении лиц, виновных в преступлениях против мира и человечества и военных преступлениях. Условно-досрочное

освобождение от наказания и замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания. Значение этого института для исправления осужденных, а также предупреждения новых преступлений. Основания и условия применения условно-досрочного освобождения от наказания. Дифференциация этих условий в законе. Виды наказаний, при отбытии которых возможно условно-досрочное освобождение. Порядок применения условно-досрочного освобождения.

Правовые последствия соблюдения и несоблюдения условий условно-досрочного освобождения.

Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания. Основания применения такой замены. Сроки фактического отбытия осужденными наказания, по истечении которых допускается замена не отбытой части.

Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Основания и условия отсрочки. Отмена отсрочки. Освобождение осужденной от отбывания оставшейся части наказания.

Тема 18. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетним. Применение к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания несовершеннолетних. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания. Сроки давности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания.

Тема 19. Понятие Особенной части уголовного права, ее система и значение.

Понятие и предмет Особенной части уголовного права. Система и значение Особенной части уголовного законодательства. Общая характеристика структуры Особенной части УК РФ.

Тема 20. Преступления против жизни и здоровья

Общая характеристика преступлений против жизни. Преступления против жизни. Понятие и признаки убийства. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств (ч.1 ст.105 УК). Убийство при отягчающих обстоятельствах (ч.2 ст.105 УК). Привилегированные виды убийств. Доведение до самоубийства. Склонение к совершению самоубийства. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.

Общая характеристика состава преступлений против здоровья. Понятие, признаки и виды причинения вреда здоровью. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека.

Тема 21. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против свободы личности: Похищение человека (ст.126 УК). Незаконное лишение свободы (ст.127 УК). Торговля людьми (ст.127.1 УК). Использование рабского труда (ст.127.2 УК). Незаконное помещение в психиатрический стационар (ст.128 УК). Преступления против чести и достоинства личности: Клевета (ст.128.1 УК).

Тема 22. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Общая характеристика половых преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Изнасилование (ст.131 УК). Насильственные действия сексуального характера (ст.132 УК). Понуждение к действиям сексуального характера (ст.133 УК). Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста (ст.134 УК). Развратные действия (ст.135 УК).

Тема 23. Преступления против собственности.

Собственность в Российской Федерации и её правовая основа. Понятие и общая характеристика преступлений против собственности. Понятие, признаки хищения чужого имущества. Корыстные виды преступлений против собственности, не содержащие признаков хищения: Кража (ст.158 УК). Грабеж (ст.161 УК). Разбой (ст.162 УК). Мошенничество (ст.159 УК). Присвоение или растрата (ст. 160 УК). Вымогательство (ст.163 УК).

Причинение имущественного ущерба путём обмана или злоупотребления доверием (ст.165 УК).

Тема 24. Преступления против общественной безопасности.

Общая характеристика и система преступлений против общественной безопасности. Преступления террористической направленности (ст.ст. 205-207 УК РФ). Организация незаконного вооружённого формирования и участие в нём (ст.208 УК РФ). Бандитизм (ст.209 УК РФ).

Тема 25. Преступления против общественного порядка.

Преступления против общественного порядка: Хулиганство (ст.213 УК). Вандализм (ст.214 УК). Преступления, связанные с нарушением специальных правил безопасности при производстве различного рода работ и сохранности объектов жизнеобеспечения. Преступления, связанные с нарушением правил обращения с общеопасными предметами.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 4. Состав преступления.

Разобрать и изучить понятие состава преступления. Значение состава преступления. Характеристика составов преступлений. Элементы и признаки состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления. Виды составов преступлений. Основной состав преступления. Состав преступления со смягчающими обстоятельствами. Состав преступления с отягчающими и особо отягчающими обстоятельствами. Материальные, формальные и усеченные составы преступлений. Простые и сложные составы преступлений.

Тема 5. Объект преступления.

Разобрать и изучить понятие объекта преступления. Общественные отношения как объект уголовно-правовой охраны по УК РФ. Виды объекта преступления. Общий объект преступления. Родовой, видовой, непосредственный объект преступления. Многообъектные преступления. Непосредственный, дополнительный и факультативный объект преступления. Предмет преступления и потерпевший от преступления. Их отличие от объекта преступления.

Тема 6. Объективная сторона преступления.

Разобрать и изучить понятие и значение объективной стороны преступления. Признаки, характеризующие объективную сторону преступления. Общественно опасное деяние и его формы. Понятие общественно опасного действия. Бездействие как форма выражения объективной стороны преступления. Понятие и значение общественно опасных последствий для уголовной ответственности. Виды общественно опасных последствий. Причинная связь между действиями (бездействием) и наступившим общественно опасным последствием и ее значение для уголовной ответственности. Место, время, обстановка, орудие и средства, способ, совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны составов преступлений.

Тема 7. Субъект преступления.

Разобрать и изучить понятие, признаки и значение субъекта преступления. Достижение определенного возраста и вменяемость как обязательные признаки, характеризующие субъект преступления. Понятие и критерии невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Ответственность лиц за преступления, совершенные в состоянии опьянения. Понятие и виды специальных субъектов.

Тема 8. Субъективная сторона преступления.

Разобрать и изучить: вина как необходимый признак субъективной стороны преступления. Понятие вины. Формы вины и их влияние на квалификацию преступлений и индивидуализацию ответственности. Прямой и косвенный умысел. Преступное легкомыслие. Отличие преступного легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность. Невиновное причинение вреда. Совершение преступления с двумя формами вины. Мотив и цель преступления. Эмоциональные моменты субъективной стороны преступления и их значение для определения ответственности виновного.

Тема 9. Стадии совершения преступления.
Разобрать и изучить понятие стадий умышленного преступления. Обнаружение умысла. Понятие и виды неоконченного умышленного преступления по УК РФ. Понятие оконченного преступления. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отличие приготовления к преступлению от ненаказуемого обнаружения умысла. Виды приготовительных действий. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Добровольный отказ от преступления.
Тема 10. Соучастие в преступлении.
Разобрать и изучить понятие соучастия в преступлении по УК РФ. Объективные и субъективные признаки соучастия. Формы и виды соучастия. Виды соучастников. Объективные и субъективные признаки, характеризующие действия отдельных соучастников - исполнителей, организаторов, подстрекателей и пособников. Эксцесс исполнителя. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Квалификация деяний соучастников. Особенности квалификации деяний, совершенных членами организованной группы.
Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Особенности добровольного отказа соучастников. Институт прикосновенности к преступлению.
Тема 11. Множественность преступлений.
Разобрать и изучить понятие и признаки множественности преступлений по УК РФ. Формы и виды множественности преступлений. Совокупность преступлений и ее виды. Признаки совокупности преступлений. Правила квалификации совокупности преступлений. Рецидив преступлений. Понятие и виды рецидива преступлений. Правовые последствия рецидива преступлений. Отличие множественности преступлений от сложных единичных преступлений (составных, продолжаемых, длящихся).
Тема 13. Уголовная ответственность.
Разобрать и изучить понятие, основание и содержание уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности. Понятие уголовно-правовых отношений.
Субъекты и содержание уголовных правоотношений. Момент возникновения и прекращения уголовно-правовых отношений. Уголовно-правовые отношения и уголовная ответственность. Состав преступления как основание уголовное ответственности.
Тема 14. Уголовное наказание.
Разобрать и изучить понятие наказания и его социальная сущность. Цели наказания и их определение в действующем УК РФ. Восстановление социальной справедливости, исправление осужденных, общее и специальное предупреждение преступлений как цели наказания. Понятие системы наказаний и ее значение для укрепления законности в сфере борьбы с преступностью. Зависимость системы наказаний от системы социальных ценностей, правового положения личности, экономических политических условий общества и уровня его культуры. Виды наказаний по уголовному законодательству РФ. Деление видов наказаний на основные и дополнительные.
Тема 15. Назначение наказания.
Разобрать и изучить: общие начала назначения наказания по уголовному праву РФ. Индивидуализация наказания в зависимости от тяжести совершенного преступления и личности виновного. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды этих обстоятельств, их назначение и социологическая характеристика. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе. Возможность назначения судом более мягкого наказания, чем предусмотрено законом за данное преступление. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
Тема 16. Освобождение от уголовной ответственности.
Разобрать и изучить понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности по УК РФ. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной

ответственности в связи с истечением сроков давности. Иные виды освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от наказания.

Тема 17. Освобождение от наказания.

Разобрать и изучить: основания и виды освобождения лица от наказания. Освобождение от наказания за истечением сроков давности исполнения обвинительного приговора. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Условия и сроки давности. Приостановление течения давности. Неприменение сроков давности в отношении лиц, виновных в преступлениях против мира и человечества и военных преступлениях. Условно-досрочное освобождение от наказания и замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания. Значение этого института для исправления осужденных, а также предупреждения новых преступлений. Основания и условия применения условно-досрочного освобождения от наказания. Дифференциация этих условий в законе. Виды наказаний, при отбытии которых возможно условно-досрочное освобождение. Порядок применения условно-досрочного освобождения.

Правовые последствия соблюдения и несоблюдения условий условно-досрочного освобождения.

Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания. Основания применения такой замены. Сроки фактического отбытия осужденными наказания, по истечении которых допускается замена не отбытой части.

Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Основания и условия отсрочки. Отмена отсрочки. Освобождение осужденной от отбывания оставшейся части наказания.

Тема 18. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Разобрать и изучить: уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетним. Применение к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания несовершеннолетних. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания. Сроки давности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания.

Тема 20. Преступления против жизни и здоровья

Разобрать и изучить: общая характеристика преступлений против жизни. Преступления против жизни. Понятие и признаки убийства. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств (ч.1 ст.105 УК). Убийство при отягчающих обстоятельствах (ч.2 ст.105 УК). Привилегированные виды убийств. Доведение до самоубийства. Склонение к совершению самоубийства. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.

Общая характеристика состава преступлений против здоровья. Понятие, признаки и виды причинения вреда здоровью. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека.

Тема 21. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

Разобрать и изучить: общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против свободы личности: Похищение человека (ст.126 УК). Незаконное лишение свободы (ст.127 УК). Торговля людьми (ст.127.1 УК). Использование рабского труда (ст.127.2 УК). Незаконное помещение в психиатрический стационар (ст.128 УК). Преступления против чести и достоинства личности: Клевета (ст.128.1 УК).

Тема 22. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Разобрать и изучить: общая характеристика половых преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Изнасилование (ст.131 УК). Насильственные действия сексуального характера (ст.132 УК). Понуждение к действиям сексуального характера (ст.133 УК). Половое сношение и иные действия сексуального

характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста (ст.134 УК). Развратные действия (ст.135 УК).

Тема 23. Преступления против собственности.

Разобрать и изучить: собственность в Российской Федерации и её правовая основа. Понятие и общая характеристика преступлений против собственности. Понятие, признаки хищения чужого имущества. Корыстные виды преступлений против собственности, не содержащие признаков хищения: Кража (ст.158 УК). Грабеж (ст.161 УК). Разбой (ст.162 УК). Мошенничество (ст.159 УК). Присвоение или растрата (ст. 160 УК). Вымогательство (ст.163 УК). Причинение имущественного ущерба путём обмана или злоупотребления доверием (ст.165 УК).

Тема 24. Преступления против общественной безопасности.

Разобрать и изучить: общая характеристика и система преступлений против общественной безопасности. Преступления террористической направленности (ст.ст. 205-207 УК РФ). Организация незаконного вооружённого формирования и участие в нём (ст.208 УК РФ). Бандитизм (ст.209 УК РФ).

Тема 25. Преступления против общественного порядка.

Разобрать и изучить преступления против общественного порядка: Хулиганство (ст.213 УК). Вандализм (ст.214 УК). Преступления, связанные с нарушением специальных правил безопасности при производстве различного рода работ и сохранности объектов жизнеобеспечения. Преступления, связанные с нарушением правил обращения с общеопасными предметами.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОП.17 «Уголовное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. Фронтальный опрос;
2. Индивидуальный опрос;
3. Письменная самостоятельная работа;
4. Тестирование;
5. Составление тематического глоссария;
6. Решение задач;
7. Заполнение таблиц.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Фронтальный опрос;	Правильность ответа	5 баллов - ответ полный, развернутый 4 балла - ответ достаточно полный, но есть неточности 3 балла - ответ краткий или с грубыми ошибками 2 балла - ответ неверный или отсутствует
2.	Индивидуальный опрос;	Правильность ответа	
3.	Письменная самостоятельная работа;	Правильность ответа	
4.	Тестирование;	Правильность ответа	За каждый правильный ответ – 1 балл.

			86-100% правильных ответов – 5 баллов; 66-85% правильных ответов – 4 балла; 51-65% правильных ответов – 3 балла; менее 50% правильных ответов – 2 балла
5.	Составление тематического глоссария;	Правильность ответа	За каждый правильный термин – 1 балл. 86-100% терминов – 5 баллов; 66-85% терминов – 4 балла; 51-65% терминов – 3 балла; менее 50% терминов – 2 балла
6.	Решение задач;	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации, наличие вывода.	Обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Обоснование для решения задач определено верно; методика решения задач выбрана верно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Обоснование для решения задачи определено верно; однако в методике решения задачи и в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное обоснование; методика решения задач выбрана неправильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.
7.	Заполнение таблиц	Правильность ответа	5 баллов - таблица выполнена в полном объеме

			4 балла - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты 3 балла - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты 2 балла - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена.

4.2. Образцы материалов текущего контроля успеваемости
4.2.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. Заполнение таблицы
Формулировка задания: заполните таблицу “Виды наказания”, укажите вид наказания, дайте краткую характеристику, приведите примеры применения, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица «Виды наказания».

Вид наказания	Краткая характеристика	Применение

2. Разработка глоссария
Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме ”Виды преступлений”, используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:
Адвокат
Взятка
Грабеж
Допрос
Изнасилование
Клевета
Конфискация
Кража
Мошенничество
Необходимая оборона
Обыск
Разбой
СИЗО
Судимость

Убийство
Уголовное право

4.2.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1. Фронтальный опрос

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Назовите признаки преступления по УК РФ.
2. Что понимается под «деянием»?
3. Что такое действие и бездействие?
4. Что понимается под общественной опасностью?
5. Что такое уголовная противоправность?
6. В чем состоит отличие преступления от дисциплинарного проступка, административного правонарушения, гражданско-правового деликта?
7. Дайте понятие малозначительного деяния, в чем состоит его отличие от преступления?

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном из преступлений, предусмотренных, Особенной частью УК РФ. Указать:

1. Актуальность и историография данного вида преступления.
2. Характеристика преступления с точки зрения общественной опасности;
3. Объект, объективна сторона;
4. Субъект, субъективная сторона;
5. Квалифицированные признаки преступления;
6. предусмотренное наказание;
7. Примеры данных преступлений из открытых источников.
8. Источники информации.

Примерный перечень преступлений:

1. Убийство
2. Побои
3. Кража;
4. Разбой;
5. Грабеж;
6. Бандитизм;
7. Похищение человека;
8. Терроризм;
9. Хулиганство.

Примерные темы презентаций.

1. Понятие и признаки убийства. Виды убийств. Характеристика убийства,
2. предусмотренного ч.1 ст. 105 УК РФ.
3. Умышленное причинение тяжкого, среднего и легкого вреда здоровью. Понятие и анализ состава преступления
4. Побои и истязания как преступления. Понятие и анализ состава преступления
5. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности. Понятие и анализ состава преступления
6. Понятие хищения и его признаки. Понятие и анализ состава преступления
7. Понятие и признаки кражи. Понятие и анализ состава преступления
8. Мошенничество. Понятие и анализ состава преступления
9. Грабеж. Понятие и анализ составов преступления.
10. Разбой. Понятие и анализ составов преступления.
11. Террористический акт. Понятие и анализ состава преступления
12. Захват заложника. Понятие и анализ состава преступления
13. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Понятие и анализ состава преступления
14. Бандитизм. Понятие и признаки. Анализ состава преступления

15. Хулиганство. Понятие и анализ состава преступления
16. Вандализм. Понятие и анализ состава преступления

Дополнительные сведения для преподавателя.

В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

3. Обсуждение по вопросам лекции

Примерный перечень вопросов для обсуждения

1. Понятие, система и виды преступлений против собственности.
2. Что представляет собой хищение?
3. Что является предметом хищения?
4. Какие существуют формы хищения?
5. Какие существуют виды хищения?
6. Что представляет собой кража?
7. Что представляет собой тайность при краже?
8. Назовите непосредственный объект кражи.
9. Что представляет собой грабеж?
10. Что представляет собой открытость при грабеже?
11. Что представляет собой разбой?
12. Назовите непосредственный объект разбоя.

4. Тест

Тестовые задания

Тема1. Понятие уголовного права

1. Что такое уголовное право, как отрасль российской правовой системы

1) Уголовное право - это право о преступлении и наказании
2) Уголовное право - это совокупность норм, определяющих основания, принципы и условия
уголовной ответственности, цели наказания, виды преступлений и наказания, назначаемые за их совершение
3) Уголовное право - это право об уголовной ответственности
4) Уголовное право - это совокупность норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в связи с совершение преступления

2. Что такое уголовное право, как юридическая наука?

1) Уголовное право - это система уголовно-правовых идей и взглядов, теоретических положений, относящихся к проблемам уголовного права
2) Уголовное право - это совокупность норм, определяющих основания, принципы и условия уголовной ответственности, цели и наказания, виды преступлений и наказания, назначаемые за их совершение
3) Уголовное право - это наука о преступлении и наказании
4) Уголовное право - это наука об общественных отношениях, возникающих в связи с совершением преступления

3. Что является предметом уголовного права

1) Предметом уголовного права являются общественные отношения, возникающие в связи с
совершением преступления и регулируемые уголовно-правовыми нормами
2) Предметом уголовного права являются общественные отношения, возникающие в процессе
назначения наказания
3) Предметом уголовного права являются общественные отношения, возникающие в процессе и по
поводу исполнения наказания

4. С какими отраслями права уголовное право имеет тесную связь?

1) Уголовное право имеет тесную связь с конституционным правом
2) Уголовное право имеет тесную связь с административным правом
3) Уголовное право имеет тесную связь с гражданским и трудовым отраслями права
4) Уголовное право имеет тесную связь с уголовно-процессуальным и уголовно-исполнительным отраслями права

5. Функции уголовного права

1) Охранительная, хозяйственная, превентивная
2) Регулятивная, административная, хозяйственная
3) Регулятивная, хозяйственная, превентивная
4) Охранительная, регулятивная, превентивная

Тема 2. Уголовный закон

1. Что такое уголовный закон?

5) Уголовный закон - это правило поведения, за нарушение которых наступает уголовная ответственность
6) Уголовный закон - это определенные правила поведения, выработанные судебной практикой
7) Уголовный закон - это постановления Пленума верховного суда
8) Уголовный закон - это нормативно правовой акт, содержащий юридические нормы, устанавливающие основание и принципы уголовной ответственности, определяющие, какие деяния признаются преступлениями и устанавливающие виды, и размеры наказаний, и иные меры уголовно-правового характера, применяемые за совершение преступления

2. Задачи Уголовного кодекса:

1) восстановление социальной справедливости, нарушенной лицом, совершившим преступление;
2) охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя РФ, обеспечения мира и безопасности человечества, и предупреждение совершения преступлений;
3) исправление лиц, совершивших преступление;
4) рассмотрение споров между гражданами, между гражданами и предприятиями.

3. Что является основным источником российского уголовного права:

1) Постановление Пленума Верховного Суда РФ
2) Конституция РФ
3) Обычай
4) Уголовный кодекс РФ

4. Из каких элементов состоит уголовно-правовая норма? *

1) гипотеза
2) санкция
3) диспозиция
4) статья

5. Что признается временем совершения преступления?

1) время совершения общественно-опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий
2) время совершения общественно-опасного действия (бездействия) при совершении преступлений, имеющих формальный состав
3) время наступления общественно-опасных последствий при совершении преступлений, имеющих материальный состав
4) время наступления общественно-опасных последствий

Тема 3. Понятие преступления и виды преступлений

1. По российскому уголовному праву преступлением является:

1) виновное совершение общественно опасного деяния, запрещенного Уголовным кодексом под угрозой наказания;
2) совершение аморального поступка, вызывающего общественное осуждение;

3) совершение общественно опасного деяния, предусмотренного Уголовным кодексом России;
4) причинение действиями лица вреда охраняемым уголовным законом интересам.

2. Общественная опасность - это

1) тяжесть последствий
2) способ совершения
3) форма вины
4) способность причинять существенный вред общественным отношениям

3. Виновность - это:

1. означает выражение принципа «нет преступления без указания о том в законе»;
2. угроза применения наказания при нарушении запрета совершать те или иные общественно опасные деяния;
3. общественно опасное деяние, совершенное виновно, то есть при наличии соответствующего психического отношения лица к деянию и наступившим последствиям в форме умысла или неосторожности способность деяния причинять существенный вред охраняемым уголовным законом объектам (интересам)

4. Назовите признаки преступления*

1) Антисоциальность
2) Виновность
3) Наказуемость
4) Общественная опасность

5. Критерий разграничения преступлений различной степени тяжести (небольшой, средней тяжести, тяжких и особо тяжких) определяется:

1) видом наказания, назначаемого за преступление;
2) следователем, лицом, производящим дознание, или судом исходя из размеров
причиненного вреда и формы вины;
3) постановлением Пленума Верховного Суда РФ;
4) сроком наказания в виде лишения свободы и формой вины.

Тема 2.2 Состав преступления. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения

1. Состав преступления - это:

1) совершаемое общественно опасное деяние;
2) совершение общественно опасного деяния лицом, достигшим возраста, с которого возможно привлечение к уголовной ответственности;
3) совокупность установленных законом объективных и субъективных признаков,
характеризующих общественно опасное деяние как преступление;
4) виновно совершенное, противоправное, общественно опасное деяние, за которое в уголовном кодексе предусмотрена ответственность.

2. Значение состава преступления:*

1. является основанием уголовной ответственности
2. дает абстрагированное понятие о преступлении
3. указывает на невиновность
4. служит целям квалификации преступления

3. По конструкции объективной стороны, т.е. по приему ее описания составы преступлений подразделяются на:

1) материальные, формальные и усеченные;
2) простые и сложные;
3) умышленные и неосторожные;

4. Преступлениями с формальным составом признаются те, которые:

1) причиняют вред неимущественного характера;

2) окончены с момента совершения общественно опасных действий независимо от наступивших последствий;
3) аналогичны малозначительным преступлениям;
4) не требуют наличия всех элементов состава преступления.

5. Элементы состава преступления:

1) совокупность определенных благ, которым причиняется ущерб преступлением;
2) объект преступления, объективная сторона, субъект и субъективная сторона;
3) признаки, характеризующие преступление, такие, как общественная опасность деяния и наступившие общественно опасные последствия;
4) общественная опасность, противоправность, виновность и наказуемость.

Тема 2.3. Объективные признаки состава преступления. (объект и объективная сторона)

1. Дайте определение объективной стороне состава преступления

1) Объективная сторона преступления- это совокупность признаков, характеризующих акт внешнего проявления преступного поведения
2) Объективная сторона преступления - это совокупность признаков, характеризующих психическое отношение виновного к деянию и его последствиям
3) Объективная сторона преступления - это совокупность признаков, характеризующих мотив и цель преступления

2. Что является предметом преступления?

1) Общественные отношения, охраняемые уголовным законом, на которые посягает лицо, совершающее преступное деяние и которым причиняется или создается угроза причинения вреда
2) То, на что непосредственно посягает виновное лицо
3) Права и интересы потерпевшего
4) Предметы материального мира, по поводу которых совершается преступление

3. Какие факультативные признаки образуют объективную сторону преступления?

1) Причинная связь между деянием и последствием
2) Время, место, способ, орудия и средства совершения преступления
3) Последствие
4) Деяние (действие или бездействие)

4. Общественно опасные последствия - это ...

1) Причиненный преступлением вред не охраняемым уголовным законом общественным отношениям
2) Вред, который намеревается причинить преступник охраняемым уголовным законом общественным отношениям
5. Наступивший в результате совершения преступления существенный вред общественным отношениям, охраняемым уголовным законом

6. К обязательным признакам объективной стороны преступления относятся:

б) причинно-следственная связь
в) способ
г) общественно опасные последствия
д)деяние

Тема 2.4. Субъективные признаки состава преступления (субъект и субъективная сторона)

1. Признаки субъекта преступления

1) Единственным признаком субъекта преступления является вменяемость
2) Признаками субъекта преступленияявляются вменяемость и достижение установленного уголовным законом возраста
3) Единственным признаком субъекта преступленияявляется достижение
установленного уголовным законом возраста

4) Субъектом преступления может быть любое лицо, совершившее общественно опасное деяние

2. Общими условиями привлечения к уголовной ответственности являются:

1) достижение определенного возраста;
2) вменяемость, наличие определенной профессии;
3) вменяемость физического лица, достижение определенного возраста;
4) вменяемость, наличие определенной профессии, достижение определенного возраста.

3. С какого возраста наступает уголовная ответственность

1) С 14
2) С 16
3) С 18
4) С 16, а за преступления, указанные в ч.2 ст. 20 - с 14

4. Когда лицо считается достигшим возраста уголовной ответственности?

1) Лицо считается достигшим возраста уголовной ответственности в день своего рождения
2) на усмотрение суда
3) Лицо считается достигшим возраста уголовной ответственности с ноля часов суток, следующих за днем рождения

5. Дайте определение субъективной стороне состава преступления

1) субъективная сторона преступления - это совокупность признаков, характеризующих мотив цель преступления
2) субъективная сторона преступления - это совокупность признаков, характеризующих психическое отношение виновного к деянию и его последствиям
3) субъективная сторона преступления - это желание лица достижения преступного результата
4) субъективная сторона преступления - это совокупность признаков, характеризующих акт внешнего проявления преступного поведения

Тема 2.5. Стадии совершения преступления

1. Какие стадии совершения преступления подлежат уголовно-правовой оценке?

1) формирование умысла;
2) приготовление и покушение на преступление;
3) организация преступления;
4) укрывательство преступления.

2. Что понимается под приготовлением к преступлению?

1) Приискание, изготовление лицом средств и орудий преступления.
2) Начало совершения преступления
3) Обнаружение умысла на совершение преступления
4) Приискание соучастников преступления

3. Покушением на преступление признаются...

1) умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по независящим от этого лица обстоятельствам
2) приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления,если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам
3) Выполнение объективной стороны преступления

4. Преступник производит два выстрела из пистолета в потерпевшего с целью убить его, но не попадает. В данном случае это ...

1) покушение на преступление

2) оконченное преступление
3) приготовление к преступлению

5. Преступник проникает в жилище с целью завладения чужим имуществом, но его задерживает прибывший по сигнализации наряд вневедомственной охраны. В данном случае будет ли иметь место добровольный отказ от совершения преступления.

1. Да
2. нет

Тема 2.6. Соучастие в преступлении

1. По какому принципу определяется уголовным законом ответственность соучастников?

1) все соучастники несут одинаковую ответственность;
2) соисполнители несут одинаковую ответственность;
3) соучастники отвечают в пределах лично ими совершенного;
4) каждый участник преступного сообщества отвечает за все преступления, совершаемые членами этого сообщества.

2. Не признается соучастником:

1) Пособник
2) организатор
3) инициатор
4) подстрекатель

3. Исполнителем преступления можно считать:

1) лицо, непосредственно совершающее преступление, независимо от его возраста;
2) лицо, руководившее совершением преступления;
3) лицо, склонившее другое лицо путем подкупа к совершению преступления;
4) лицо, непосредственно совершающее преступление, либо непосредственно участвовавшее всего совершении совместно с другими лицами.

4. Что следует понимать под эксцессом исполнителя?

1) действия лица, непосредственно выполняющего объективную сторону преступления;
2) совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников;
3) совершение соучастниками действий, выходящих за пределы их сговора с организатором преступления;
4) не доведение исполнителем преступления до конца по причинам, от него не зависящим.

5. Повышается ли степень общественной опасности преступления, совершенного в соучастии?

1) да;
2) нет;
3) по усмотрению суда;
4) в случаях, специально предусмотренных в Особенной части УК РФ.

Тема 2.7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

1. **Уголовный кодекс РФ 1996 года предусматривает ... видов обстоятельств, исключающих преступность деяния.**

1. семь
2. шесть
3. пять

2. Из перечисленных обстоятельств исключает преступность деяния:

1) совершение преступления в состоянии аффекта;
2) совершение преступления лицом, находящимся в состоянии ограниченной вменяемости;
3) добровольный отказ от совершения преступления;
4) необходимая оборона.

3. Превышением пределов необходимой обороны признаются ...

1) Действия независимо от умысла

2) умышленные действия независимо от опасности посягательства

3) только умышленные действия, явно несоответствующие характеру и степени общественной опасности посягательства

4) действия, приведшие к тяжким последствиям

4. Состояние необходимой обороны имеет место, когда защита последовала непосредственно за актом оконченного посягательства, при этом обороняющемуся не был ясен момент его окончания.

1) Нет

2) Да

5. Превышением пределов необходимой обороны признаются ...

1)Умышленные действия независимо от опасности посягательства

2)Действия независимо от умысла

3)Действия, приведшие к тяжким последствиям

4)Только умышленные действия, явно не соответствующие характеру и степени общественной опасности посягательства

Тема 3.1. Понятие и цели наказания. Виды наказаний

1. Орган, правомочный назначить наказание от имени государства:

1) Прокуратура

2) МВД, ГУВД субъекта РФ

3) Суд

4) Следственный отдел

2. Уголовное наказание наиболее отличает от других мер государственного принуждения ...

1) карательное воздействие

2) повышенное принуждение

3) судимость - как правовое последствие

3. Сколько видов наказаний предусмотрено действующим уголовным законодательством?

1) 10

2) 7

3) 9

4) 13

4. К каким мерам наказания относится штраф?

1) дополнительная

2) основная

3) может быть, как основным, так и дополнительным

5. Все ли уголовные наказания назначаются по приговору суда?

1) да, абсолютно все;

2) нет;

3) нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются административными органами.

Тема 3.2. Назначение наказания

1. Обязательные работы установленный срок:

1) От 60 до 480 часов и отбываются не свыше 4-х часов в день.

2) от 60 до 240 часов и отбываются не свыше 7 часов в день.

3) определенными органами местного самоуправления.

4) От 1 до 6 месяцев.

2. Смертная казнь как исключительная мера наказания:

1) применяется за тяжкие и особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь

2) применяется только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь

3) применяется за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь

3. Наказание должно назначаться ...

1) в пределах, установленных соответствующей статьей Особенной части
2) в пределах, предусмотренных санкцией Общей части
3) по усмотрению прокурора
4) по желанию суда

4. При назначении наказания не учитывается ...

1) степень общественной опасности преступления
2) личность виновного
3) влияние назначенного наказания на исправление виновного
4) национальная и социальная принадлежность
5) влияние назначенного наказания на условия жизни семьи виновного

5. Суд, при назначении наказания, вправе ссылаться в приговоре на обстоятельство как на отягчающее, если оно не указано в УК РФ.

1) Да
2) Нет

Тема 4.1. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость

1. Основания освобождения от уголовной ответственности:

1) любые основания по усмотрению следствия
2) только основания, указанные в уголовном законодательстве
3) постановление «Об освобождении от уголовной ответственности», утвержденное прокурором

2. Освобождение от уголовной ответственности составляет ...

1) Право суда, следователя, дознания
2) Обязанность суда, прокурора
3) Обязанность и право прокурора, следователя

3. Вид освобождения от уголовной ответственности, к которому относится явка с повинной:

1. примирение с потерпевшим
2. истечение сроков давности
3. деятельное раскаяние

4. Право объявления амнистии принадлежит ...

1) Правительству РФ
2) Верховному Суду РФ
3) Президенту РФ
4) Министерству юстиции РФ
5) Государственной Думы Федерального собрания РФ

5. Помилование осуществляет:

1) Правительство РФ
2) Федеральное собрание РФ
3) Государственная Дума РФ
4) Президент РФ

Тема 5.1. Особенности уголовной ответственности наказания несовершеннолетних

1. Несовершеннолетними в УК РФ признаются:

1) лица, которым не исполнилось 8 лет;
2) лица, которым не исполнилось 18 лет;
3) лица в возрасте от 14 до 16 лет;
4) лица в возрасте от 14 до 18 лет;
5) лица в возрасте от 16 до 18 лет.

2. Несовершеннолетие виновного признается обстоятельством, смягчающим наказание?

1) нет
2) да

3. К несовершеннолетнему применяются меры воспитательного воздействия в качестве:

1) дополнительного наказания
2) освобождения от уголовной ответственности
3) от уголовного наказания
4) основного наказания

4. Не является принудительной мерой воспитательного воздействия на несовершеннолетнего...

1) возложение обязанности загладить причиненный вред;
2) предупреждение;
3) ограничение доступа и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего;
4) лишение права заниматься определенной деятельностью;

5. Принудительные меры воспитательного характера могут быть применены к несовершеннолетнему:

1) совершившему преступление небольшой тяжести
2) совершившему преступление небольшой или средней тяжести
3) впервые совершившему преступление небольшой или средней тяжести
4) впервые совершившему преступление независимо от степени тяжести.

Тема 6.1. Принудительные меры медицинского характера.

1. Принудительные меры медицинского характера, принудительные меры воспитательного характера являются мерами принуждения и относятся к ...

1. гражданско-правовым мерам
2. иным мерам уголовно-правового воздействия
3. наказанию

2. Принудительные меры медицинского характера могут назначаться ...

1) Медицинским учреждением
2) Прокуратурой
3) Судом

3. Целью применения принудительных мер медицинского характера не является ...

1) Предупреждение совершения новых преступлений лицами, страдающими психическими расстройствами
2) излечение лиц, совершивших деяния, предусмотренные УК РФ, в состоянии невменяемости
3) улучшение психического состояния лиц, совершивших преступление в состоянии невменяемости
4) применение карательных мер воздействия

4. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...

1) назначаются принудительные меры медицинского характера;
2) оно подлежит уголовной ответственности на общих основаниях;
3) лицо освобождается от уголовной ответственности.

Тема 7.1. Понятие и система Особенной части уголовного права. Квалификация преступлений

1. Особенная часть уголовного права - совокупность уголовно- правовых ....., устанавливающих исчерпывающий и строгосистематизированный перечень

и юридические признаки общественноопасных деяний, признанных законом преступлениями, а также виды и размеры наказаний, применяемых за их совершение.

1. норм;
2. предписаний;
3. требований;
4. принципов.

2. Критерий, образующий признак структуры Особенной части уголовного права:

1) категории преступлений
2) особенности субъекта преступления
3) важнейшие общественные отношения, охраняемые уголовным законом
4) объект преступлений

3. Особенная часть уголовного права содержит ...

1) определения понятий и институтов уголовного права
2) исчерпывающий перечень деяний, которые являются преступлениями
3) основные задачи и принципы уголовного права
4) основания освобождения лица от уголовной ответственности и наказани

4. Квалификация преступления - это:

1) пределы уголовной ответственности
2) соответствие между признаками конкретного преступленияи признаками соответствующей статьи УК
3) определение наказания за совершение общественно опасного деяния

5.Официальная квалификация преступлений - это уголовно-правовая оценка события, производимая:

1) специально уполномоченными органами и лицами по конкретному уголовному делу;
2) адвокатом по конкретному уголовному делу;
3) отдельными лицами в научных работах и учебных изданиях, а также в жалобах, заявлениях и публичных выступлениях.

Тема 7.2. Преступление против жизни и здоровья

1. Под убийством в УК РФ понимается:

1) лишение жизни другого человека;
2) противоправное, умышленное или неосторожное лишение жизни человека;
3) умышленное причинение смерти другому человеку;
4) посягательство на жизнь другого человека, включающее причинение смерти другому человеку либо причинение тяжкого вреда здоровью.

2. Непосредственным объектом убийства является...

1) жизнь человека
2) человек
3) личность
4) гражданин

3. Субъектом убийства, предусмотренного статьей 105 УК РФ является...

1) только вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту убийства 16 лет;
2) вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту убийства 14 лет;
3) вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту возбуждения уголовного дела 14 лет;
4) гражданин, достигший к моменту убийства совершеннолетия

4. Условие, при котором действия лица будут квалифицироваться как убийство, совершенное в состоянии аффекта:

1. недееспособность субъекта
2. сильное душевное волнение и умысел на совершение преступления возникли внезапно
3. действия лица, в результате которых наступила по неосторожности смерть потерпевшего
4. у лица, совершившего преступление, наступило временное расстройство психики

5. Какое из перечисленных ниже убийств не предусмотрено УК РФ?

1. убийство, совершенное в состоянии аффекта;
2. убийство матерью новорожденного ребенка;
3. убийство при превышении пределов необходимой обороны;
4. убийство при превышении мер, необходимых для задержания преступника;
5. убийство самого себя.

Тема 7.3 Преступления против собственности

1. Что понимается под кражей чужого имущества?

1) ненасильственное хищение имущества;
2) открытое хищение чужого имущества;
3) завладение имуществом путем обмана;
4) тайное хищение чужого имущества;
5) хищение имущества с использованием служебного положения.

2. Субъективная сторона кражи заключается в ...

1) прямом умысле;
2) легкомыслии;
3) небрежность;
4) косвенном умысле.

3. Грабеж отличается от кражи:

1) моментом окончания;
2) способом;
3) формой вины;
4) объектом.

4. В чем отличие хищения предметов, имеющих особую ценность, от иных видов хищения (ст. 164УК РФ)?

1) в объекте преступления;
2) в предмете преступления;
3) в стоимости (ценности) похищенного;
4) в способе совершения преступления

5. Не является хищением:

1) вымогательство;
2) мошенничество;
3) кража;
4) грабеж.

Тема 7.4. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка

1. Террористический акт считается оконченным преступлением, с момента:

1) причинения существенного вреда правоохраняемым интересам;
2) наступления общественно опасных последствий;
3) совершения взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей или наступления иных тяжких последствий;
4) причинения вреда здоровью хотя бы одного человека либо значительного материального ущерба.

2. Какой из нижеперечисленных признаков не является обязательным для хулиганства (ст. 213 УК РФ)?

1) использование оружия или предметов заменяющих его;
2) проявление явного неуважения к обществу;
3) грубое нарушение общественного порядка;
4) место совершения преступления - общественное место.

3. Под орудием при совершении хулиганства (ч. 1 ст. 213 УК РФ) понимается:

1) предметы, конструктивно предназначенные для поражения цели;
2) любые предметы, которые можно использовать для нанесения вреда здоровью;
3) огнестрельное или холодное оружие;

4) оружие или предметы, используемые в качестве оружия

4. Назовите признак, не указанный в диспозиции преступления, предусмотренного ст. 209 УК РФ (Бандитизм):

1) создание устойчивой вооруженной группы;
2) руководство такой группой;
3) наличие цели на совершение тяжких и особо тяжких преступлений;
4) наличие цели нападения на граждан или организации.

5. Бандитизм считается оконченным преступлением с момента:

1) начала действий по созданию банды;
2) создания банды;
3) совершения хотя бы одного нападения;
4) совершения как минимум двух нападений.

4.2.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Решение задач

Комплект задач

Тема. 1.2. Уголовный закон

1. Гражданин Российской Федерации Киряков, находившийся на отдыхе в ФРГ, управляя автомобилем, нарушил правила дорожного движения и совершил наезд на гражданина Франции Мелье, вследствие чего здоровью последнего был причинен тяжкий вред.

Как решается вопрос об уголовной ответственности российских граждан, совершивших преступление за рубежом?2. По уголовному закону какого государства (России, Франции или ФРГ) должен нести ответственность Киряков?

2. В купе поезда «Москва — Минск» ехали Харченко и Милевич. Харченко решил завладеть кожаным пиджаком Милевича. С этой целью он незаметно подлил клофелин в стакан Милевича во время совместного распития вина, следствие чего тот потерял сознание. Затем Харченко, забрав кожаный пиджак и деньги Милевича, вышел на станции, не доезжая границы Республики Беларусь, и скрылся. Смерть Милевича наступила, когда поезд уже подходил к Минску.

По уголовному закону какой страны (Российской Федерации или Республики Беларусь) должна наступить ответственность Харченко? 2. Что признается временем совершения преступления?

Тема. 2.1 Понятие преступления и виды преступлений

1. Жуков зная, что его коллега Дмитриев снял со счета в банке крупную сумму денег с целью возврата долга, решил присвоить их. Обманом завладев ключами от сейфа, Жуков открыл его и взял фирменный конверт банка. Однако оказалось, что Дмитриев уже успел отдать долг, и в конверте осталось 20 руб.

Решите вопрос о том, является ли действия Жукова преступлениями?

2. Каменщиков, поспорив с приятелем , изготовил в домашних условиях купюру достоинством 500 руб.

Купюра внешне ничем не отличалась от оригинала. Каменщиков предлагал гостям отличить эту купюру от настоящей.

Изучите диспозицию ст. 186 УК РФ и ответьте: 1. Является ли содеянное преступлением? 2. Изменится ли ваше решение, если Каменщиков расплатился бы этой купюрой в магазине?

Тема. 2.2 Состав преступления. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения

1. Сторож склада Ефимов пришел на дежурство в нетрезвом состоянии, включил электрочайник, а затем

заснул. Ефимов проснулся, когда пожар охватил значительную часть здания. Вызванная им пожарная команда не сразу справилась с огнем. В результате было уничтожено имущество на сумму более 30 тыс. руб. Ефимов возместил причиненный ущерб.

Имеются ли в деянии Ефимова признаки состава преступления, предусмотренного ст. 168 УК РФ?

Если да, то какой частью?

2. Тимошенко узнала, что ее муж тайно встречается с Алексеевой и рассказала об этом цыганке Адровой. Последняя за вознаграждение предложила напустить на соперницу порчу. Тимошенко согласилась. Адрова пришла на квартиру Тимошенко, поколдовала, получила вознаграждение и ушла, заверив, что Алекссева в ближайшее время умрет.

Подлежат ли Тимошенко и Адрова к уголовной ответственности? Аргументируйте свой ответ.

Тема. 2.3 Объективные признаки состава преступления

1. Топорков взялся за вознаграждение перевезти на своей лодке Ложкину через реку. На середине реки лодка перевернулась, Топорков с Ложкиной оказались в воде. Женщина стала тонуть и звать на помощь, однако Топорков бросил ее и поплыл к берегу. Ложкина утонула.

Свое поведение объяснил тем, что плавает плохо и вдвоем они бы погибли. В какой форме совершенное деяние, является ли оно преступным?

2. По предварительному сговору между собой Иванов, Архипцев, Калмыков и Галушкин с целью хищения ценностей проникли в вагон грузового поезда, где и были обнаружены рабочими станции. Архипцев и Галушкин, боясь задержания, скрылись, а Иванов и Калмыков в присутствии рабочих открыто похитили несколько мужских костюмов на сумму 1,5 тыс. рублей.

Имеется ли объективная сторона преступления в содеянном Иванова, Калмыкова, Галушкина и Архипцева?

Охарактеризуйте и квалифицируйте действия каждого из них. Какое значение для квалификации имеют последствия?

Тема. 2.4 Субъективные признаки состава преступления

1. Чижов, страдая врожденным слабоумием (олигофренией), неоднократно совершал кражи имущества своих соседей по коммунальной квартире. Будучи задержанным, Чижов пояснил, что он краж не совершал, а брал только те вещи, которые никому не нужны.

Можно ли Чижова привлечь к уголовной ответственности? Раскройте понятие и основные признаки субъекта преступления.

2. Исаев систаматически пьянствовал, издевался над членами семьи, избивал жену и детей. Однажды, придя домой в нетрезвом состоянии, он начал истязать младшего сына Колю. Старший сын Александр спросил отца, зачем он это делает. В ответ Исаев нанес ему кулаком удар в живот, сбив с ног. Александр схватил лежащий на топчане нож и ударом в грудь убил отца.

Определите характер умысла виновного и укажите, какое значение он имеет для квалификации совершенного преступления.

Тема. 2.5 Стадии совершения преступления

1. Осужденный Елькин, отбывающий наказание в колонии, пытался нелегально отправить письмо своему другу Волкову, в котором сообщал, что вскоре должен освободиться и намерен сразу же совершить квартирную кражу, чтобы «обарахлиться». Он просил Волкова приискать заранее квартиру «покруче» и проследить, когда хозяев чаще всего не бывает дома.

Является ли поведение Елькина уголовно - наказуемым?

2. Огарников, угрожая женщине ножом, пытался снять с ее шубу. Женщина оказала сопротивление, стала звать на помощь. Огарников был задержан. Суд признал его виновным в покушении на разбой.

Обоснован ли приговор? По каким составам преступления стадия покушения невозможна?

Тема.2.6 Соучастие в преступлении

1. Гафуров, проходя вдоль полотна железной дороги, увидел неизвестного мужчину, который из открытого вагона взял несколько дынь и спрятал их в сумку. Гафуров тоже взял себе две дыни, но в это время появился работник милиции и задержал его, а неизвестный мужчина, бросил сумку, убежал.

Совершено ли это деяние в соучастии?

2. Лебедев вступил в сговор с ранее судимым Юдашевым и Носовым, которые совершали квартирные кражи, а похищенное прятали у Лебедева.

По каким статьям будут отвечать соучастники?

Определите роль каждого из них в совершении преступления.

Тема. 2.7 Обстоятельства, исключающие преступность деяния

1. Бердников выгуливал на пустыре свою собаку породы ризеншнауцер, спустив ее с поводка. Проходившие мимо Ломонов, Птицын и Кашкаров, находившиеся в нетрезвом состоянии, начали оскорблять Бердникова, а после того, как он сделал им замечание, стали его избивать. Тогда Бердников позвал на помощь свою дрессированную собаку. Она разогнала обидчиков хозяина, причинив здоровью Ломова и Птицына вред средней тяжести и разорвав на Кашкарове джинсы и куртку.

Являются ли правомерными действия Бердникова?

Можно ли говорить в данном случае о наличии какого - либо обстоятельства, исключающего преступность деяния?

Изменится ли юридическая оценка содеянного, если бы Бердников натравил собаку на указанных лиц уже после того, как они обратились в бегство?

2. Работник милиции Кириллов, проходя ночью по улице, увидел лежащего на земле окровавленного человека, около которого нагнулся какой - то мужчина. На предложение сотрудника милиции, объяснить случившееся неизвестный бросился бежать. Решив, что совершено преступление и, опасаясь упустить предполагаемого преступника, Кириллов применил табельное оружие и тяжело ранил убегавшего.

Расследование установило, что на земле лежал, получивший ссадины при падении Синцов, употребивший до этого большое количество спиртного. Убегавшим был испугавшийся милиционера его более трезвый товарищ Якунин.

Проанализируйте эту ситуацию.

Соблюдены ли Кирилловым условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление?

Каковы правовые последствия причинения вреда «мнимому преступнику»? Правомерными ли были действия Кириллова, если бы он задерживал лицо, совершившего карманную кражу?

Что понимается под превышением мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

Тема. 3.3 Условное осуждение

1. Приговором суда Сапрыкин признан виновным в убийстве своей жены, совершенном в состоянии сильного душевного волнения, и осужден к трем годам ограничения свободы условно с испытательным сроком пять лет. Суд, с согласия двоюродного брата Сапрыкина Тельнова, возложил на него обязанность по наблюдению за осужденным и проведению с ним воспитательной работы. Через год в суд поступило ходатайство от трудового коллектива, в котором работал Сапрыкин, об отмене условного осуждения, так как он не встал на путь исправления, уклоняется от общественного воздействия, стремится оставить трудовой коллектив и, таким образом, не оправдал его доверие. Рассмотрев это ходатайство, суд постановил об отмене условного осуждения и направления Сапрыкина для реального отбывания назначенного ему наказания.

Дайте правовую оценку действиям суда.

2. 30 марта 2010 года по приговору суда Фузалов осужден по ч.1 ст.166 и ч.2 ст.214 УК РФ к 4годам ограничения свободы, на основании ст.73 УК РФ данную меру наказания постановлено считать условной с испытательным сроком 2 года. На период испытательного срока в соответствии с ч.5 ст.73 УК РФ на Фузалова возложены

обязанности предпринять меры к трудоустройству, а также выполнить в свободное от основной работы время бесплатныеобщественно полезные работы в количестве 50 часов.В каких случаях возможно условное осуждение? Существуют ли ограничения для применения условного осуждения по видам наказаний, категориям преступлений и кругу лиц? Правильно ли суд принял решение об условном осуждении при назначении наказания? Какие обязанности могут быть возложены на условно осужденного? Соответствует ли приговор суда уголовному закону в части возложения обязанностей на условно осужденного?

Тема. 4.1 Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия.
Помилование. Судимость.

1. Никонов в 1989 г. Незаконно приобрел пистолет и хранил его у себя дома. Через 10 лет работники милиции обнаружили и изъяли у него оружие. К этому времени Никонов окончил ВУЗ, защитил диссертацию и работал главным врачом крупной клинической больницы. По работе он характеризовался только положительно, был женат и имел на иждивении двух малолетних детей.

Имеются ли основания для постановки вопроса об освобождении Никонова от уголовной ответственности? Если да, то на основании какой статьи УК?

2. Поляков был осужден за совершение квартирной кражи (п. «в» ч. 2 ст. 158 УК) к четырем годам лишения свободы. Отбыв три года указанного наказания, он в состоянии аффекта причинил тяжкий вред здоровью осужденного Абрашкина, за что был приговорен к двум годам лишения свободы по ст. 113 УК. По совокупности приговора Полякову было назначено окончательное наказание - три года лишения свободы.

Когда Поляков будет считаться не судимым? Что понимается под судимостью?

Тема. 5.1 Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

1. 17 - летний Безруков за кражу телевизора из дачного домика, принадлежащего Хапову, был осужден по ч. 1 ст. 158 УК и приговорен к штрафу в размере 3000 руб.

Поскольку Безруков был учащимся, нигде не работал, его мать передала ему нужную сумму для уплаты штрафа.

Обоснованным ли было решение суда?

Назовите особенности применения наказания к несовершеннолетним?

2. 14-летний Шишкина в целях уплаты карточного долга взял из дома золотое кольцо с изумрудом, принадлежащее его матери, и отдал его шестнадцатилетнему Соснину.

Подлежат ли Шишкин и Соснин уголовной ответственности?

Каковы условия наступления уголовной ответственности несовершеннолетних, совершивших кражи у родителей?

Тема. 6.1. Принудительные меры медицинского характера

1. Шаров был осужден за хулиганство к трем годам лишения свободы. Через год пребывания в местах лишения свободы у него развился реактивный психоз. Судебно - психиатрическая экспертиза признала Шарова на данный момент невменяемым и суд назначил ему принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа. Через шесть месяцев, освидетельствовав Шарова, комиссия врачей - психиатров пришла к заключению, что состояние его здоровья значительно улучшилось, и он в принудительном лечении больше не нуждается.

Кому принадлежит право прекращения принудительных мер медицинского характера?

Какой срок наказания будет отбывать Шаров?

Тема. 7.1 Понятие и система Особенной части уголовного права. Квалификация преступлений

2. Гражданин Харитонов, находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, оказался во дворе чужого деревенского дома, где устроил скандал. На шум прибыл сосед Свиридов и попытался увести Харитонова, тот схватил оказавшийся под рукой

металлический лом и с криком: «Против лома нет приема!», бросился на Свиридова. Однако Свиридов сумел пресечь нападение, обезоружить и обезвредить Харитонова.

Квалифицируйте действия Харитонова.

3. Киреев, взяв в долг у Долина 300 долларов, не смог их вовремя вернуть. Долин обратился с просьбой помочь вернуть деньги к Хоркунову и Носыреву. Последние вывезли Киреева на дачу и, применяя угрозы и насилие, требовали возвращения денег.

Квалифицируйте действия Долина, Хоркунова и Носырева.

Тема. 7.2 Преступления против жизни и здоровья

1. Васин был привлечен к уголовной ответственности за заведомое оставление без помощи лица, которое виновный сам поставил в опасное для жизни состояние. Васин пригласил своего соседа М. на подледную рыбалку на озеро. Во время рыбной ловли лед под М. дал трещину и М. провалился в образовавшуюся полынью. Васин с помощью других рыбаков пытался вытащить М. на лед с помощью связанных брючных ремней, но непрочный лед обламывался, расширяя полынью. Потеряв силы и переохладившись, М. утонул.

Проанализируйте соответствующую статью Уголовного кодекса. Имеется ли состав преступления в данном деянии?

2. Котова решила совершить убийство своего новорожденного ребенка, рожденного ею вне брака, поскольку не имела средств на его содержание. Для этого она заперла ребенка в ванной и длительное время не кормила его. Через некоторое время Котова почувствовала угрызение совести, забрала ребенка и накормила его. Ребенок остался жив.

Дайте правовую оценку действиям Котовой. Возможно ли привлечение ее «уголовной ответственности»? Как будет квалифицировано деяние Котовой, если ребенок умер? Изменится ли квалификация, если будет установлено, что умысел на убийство возник уКотовой еще до рождения ребенка?

Тема. 7.3 Преступления против собственности

1. Приговором суда Волков осужден по ч. 1 ст. 158 УК. Он был признан виновным в том, что в книжном магазине похитил сначала первый, а затем второй том медицинской энциклопедии. При квалификации преступления суд исходил из того, что Волков сначала вынес один том и спрятал, а затем похитил второй и вышел с ним за пределы секции, где и был задержан.

Областной суд переквалифицировал действия Волкова как покушение на кражу, т. е. по ч.3 ст. 30 и ч. 1 ст. 158 УК, поскольку его умысел был направлен на хищение двух томов, но, будучи задержанным у выхода из магазина, он не довел свое намерение до конца по обстоятельствам, не зависящим от него.

Правильно ли переквалифицированы действия Волкова?

2. Солодовников часто посещал квартиру Шиповой. Однажды он договорился с ней съездить за город по грибы. На следующее утро Солодовников и Шилова выехали за город. Зная, что Шилова имеет большие денежные сбережения, Солодовников с целью завладения ими убил ее, нанеся семнадцать ран заранее взятым с собой ножом, после чего забрал ключи от квартиры и похитил 10 тыс. руб. и золотые украшения. Затем Солодовников поджег квартиру и скрылся.

Квалифицируйте действия Солодовникова.

Тема. 7.4 Преступления против общественной безопасности и общественного порядка

1. Ученики 8-го класса Ослов и Прыгунов в свободное от школьных занятий время катались па электричках, где ножами резали дерматиновую обивку сидений, причинив в общей сложности ущерб на сумму около 300 тыс. руб.

Подлежат ли Ослов и Прыгунов к уголовной ответственности за содеянное? Если подлежат, квалифицируйте их действия.

2. Омаров захватил в заложники Чавкина, потребовав выкуп от его родственников. Узнав место нахождения Омарова, работники милиции предложили последнему освободить заложника, объяснив бесперспективность затеи. Поразмыслив над предложением, Омаров отпустил Чавкина.

Квалифицируйте действия Чавкина. Имеются ли основания для освобождения от уголовной ответственности Чавкина?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по уголовному праву.

1. Понятие, предмет, метод и задачи уголовного права, как отрасли Российского права
2. Взаимосвязь уголовного права с другими отраслями права
3. Понятие и юридическое значение принципов уголовного права
4. Уголовный закон РФ: понятие, признаки, порядок принятия и вступления в силу уголовного закона.
5. Строение и система Уголовного Кодекса РФ.
6. Структура статей Особенной части УК: диспозиция и санкция, их разновидности.
7. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила действия уголовного закона во времени.
8. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц
9. Толкование уголовного закона: понятие, значение и виды толкования
10. Понятие и признаки преступления.
11. Классификация преступлений и ее значение. Категории преступлений.
12. Понятие и виды множественности преступлений
13. Совокупность преступлений. Понятие и ее виды
14. Рецидив преступлений. Понятие и виды рецидива преступлений
15. Понятие состава преступления, его основные элементы.
16. Виды составов преступлений.
17. Понятие и основание уголовной ответственности.
18. Объект преступления: понятие, значение и признаки.
19. Понятие и признаки объективной стороны преступления (основные и факультативные)
20. Субъект преступления: понятие и общая характеристика.
21. Специальный субъект преступления
22. Понятие и значение субъективной стороны преступления, его признаки
23. Понятие и формы вины. Вина как основной признак субъективной стороны преступления.
24. Умысел и неосторожность как форма вины и его виды
25. Понятие и значение стадий совершения преступлений. Виды стадий.
26. Приготовление к преступлению. Понятие и уголовно-правовая оценка.
27. Покушение на преступление. Понятие, виды и уголовно-правовая оценка.
28. Понятие и признаки оконченного преступления
29. Добровольный отказ от совершения преступления
30. Понятие и признаки соучастия
31. Виды соучастников преступления. Основание и пределы ответственности соучастников
32. Формы соучастия
33. Эксцесс исполнителя и его уголовно-правовая оценка.
34. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
35. Понятие необходимой обороны. Условия ее правомерности. Превышение пределов необходимой обороны и его уголовно-правовая оценка.
36. Понятие и цели уголовного наказания.
37. Система наказаний: понятие, признаки и значение. Виды наказаний по Уголовному Кодексу РФ.
38. Понятие, значение и принципы назначения наказания
39. Понятие и классификация обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание
40. Понятие и значение условного осуждения. Основания и порядок применения условного осуждения.

41. Понятие, значение и виды освобождения от уголовной ответственности.
42. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и в связи с примирением с потерпевшим
43. Понятие и значение института освобождения от наказания. Виды освобождения от наказания
44. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний
45. Понятие и виды принудительных мер воспитательного воздействия
46. Особенности освобождения от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних
47. Иные меры уголовно-правового характера: понятие и виды
48. Судимость: понятие и сроки. Порядок погашения и снятия судимости
49. Понятие и система Особенной части уголовного права и уголовного законодательства РФ. Единство Общей и Особенной частей уголовного права.
50. Понятие, значение и виды квалификации преступлений
51. Понятие и признаки убийства. Виды убийств. Характеристика убийства, предусмотренного ч.1 ст. 105 УК РФ.
52. Умышленное причинение тяжкого, среднего и легкого вреда здоровью. Понятие и анализ состава преступления
53. Побои и истязания как преступления. Понятие и анализ состава преступления
54. Заражение венерическим заболеванием и ВИЧ-инфекцией. Понятие и анализ составов преступления.
55. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности. Понятие и анализ состава преступления
56. Изнасилование. Понятие и анализ состава преступления
57. Насильственные действия сексуального характера. Понятие и анализ состава преступления.
58. Понуждение к действиям сексуального характера. Понятие и анализ состава преступления
59. Понятие хищения и его признаки. Понятие и анализ состава преступления
60. Понятие и признаки кражи. Понятие и анализ состава преступления
61. Мошенничество. Понятие и анализ состава преступления
62. Грабеж. Понятие и анализ составов преступления.
63. Разбой. Понятие и анализ составов преступления.
64. Террористический акт. Понятие и анализ состава преступления
65. Захват заложника. Понятие и анализ состава преступления
66. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Понятие и анализ состава преступления
67. Бандитизм. Понятие и признаки. Анализ состава преступления
68. Хулиганство. Понятие и анализ состава преступления
69. Вандализм. Понятие и анализ состава преступления

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Уголовное право» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Уголовное право» проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене (ответы по билетам);
- учебными достижениями в семестровый период.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Уголовное право» нацелена: на овладение студентами приемами и способами, использующимися для познания предмета уголовного права (Общей и Особенной частей), создание информационно-логической базы для анализа уголовно-правовых норм и получение научных результатов:

- получение системных теоретических знаний уголовного и других отраслей права;
- овладение студентами категориями, понятиями и терминами Общей и Особенной части уголовного права, их толкованием;
- познание объективных и субъективных признаков конкретных составов преступлений на основе методики их уголовно-правовой характеристики;
- изучение правил квалификации преступлений и их применение в уголовно-правовой оценке фактических обстоятельств, установленных по уголовным делам;

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок

Подготовка к экзамену

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения

дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основные источники:

1. Голубовский В. Ю. Уголовное право России. Общая и Особенная части. Учебник. — Москва : Проспект. 2020г. 736 с.
2. Боровиков В. Б., Смердов А. А. Уголовное право. Общая часть. Учебник. / под ред. Боровиков В. Б. — Москва : Юрайт. 2020г. 250 с.

Дополнительные источники:

1. Журавлев М.П., Наумов А.В., Никулин С.И., Понятовская Т.Г., Рарог А.И., Яненко Б.В. Уголовное право России. Части Общая и Особенная (учебник; под ред. заслуженного деятеля науки РФ, д.ю.н., проф. А.И. Рарога; издание 10-е, перераб. и доп.). - Москва : "Проспект". 2018 г.
2. Актуальные проблемы Общей части уголовного права. Учебник. / под ред. Подройкина И. А., Фаргиев И. А. — М.: Проспект. 2020. 544 с.
3. Актуальные проблемы Особенной части уголовного права. Учебник. / под ред. Подройкина И. А., Улезько С. И. — М.: Проспект. 2020. 768 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационная справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www. garant.ru/

2. Информационная справочно-правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. - http://base.consultant.ru /

3. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF library law.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Административное право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Административное право» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Старший преподаватель _____ Матейчук В.И.

(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Административное право» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Административное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.1. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 04	Способность осуществлять и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Овладение ОК 04 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** технологий выполнения профессиональных задач **Умений** осуществлять поиск и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач **Навыков** принятия информации для профессиональных и личного развития
ОК 12	Способность проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Овладение ОК 12 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** норм антикоррупционного поедания **Умений** проявлять нетерпимость к коррупционному поведению **Навыков** применения нетерпимости к коррупционному поведению

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– индекс, наименование дисциплины: ОП.03 Административное право
– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:
дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 4 семестр; 3 курс, 5 семестр
– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 113 часов (3 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права, конституционного права, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками применения знаний о будущей профессии и ее социальной значимости в жизни;

– владение навыками применения нормы правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

– умения осуществлять профессиональное толкование норм правовых актов;

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.21 Налоги и налогообложение в РФ 3 курс;

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ОП.01 – Теория государства и права1 курс, ОП.02 – Конституционное право 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 113 часов:

Контактная работа - 89 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 28 часов,

– практические занятия – 59 часа,

– консультация - 2 часа

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 24 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Государственное управление и исполнительная власть	9	2	5	2	Т
Тема 2	Формы и методы государственного управления	8	2	4	2	Т
Тема 3	Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения	10	2	6	2	Т
Тема 4	Субъекты административного права	8	2	4	2	Т
Тема 5	Правовое регулирование	10	2	6	2	Т

	прохождения государственной службы и государственные служащие					
Тема 6	Правовые акты управления	8	2	4	2	Т
Тема 7	Разрешительная система в РФ	10	2	6	2	Т
Тема 8	Административно-правовые режимы	8	2	4	2	Т
Тема 9	Обеспечение законности в государственном управлении	10	2	6	2	Т
Тема 10	Административно-правовое принуждение	8	2	4	2	Т
Тема 11	Административная ответственность	12	4	6	2	Т
Тема 12	Административно-деликтный процесс	10	4	4	2	Т
Консультации		2				
Промежуточная аттестация						Экзамен
Всего:		113	28	59	24	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР). *Промежуточная аттестация: зачет (З), экзамен (Э)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть

Государственное управление как область действия административного права. Виды государственного управления. Понятие, задачи, функции и методы государственного управления. Исполнительная власть: признаки, функции, основные принципы. Исполнительная власть и государственное управление: взаимосвязь и соотношение.

Административное право как отрасль публичного права. Предмет и метод административного права. Система административного права. Источники административного права.

Тема 2. Формы и методы государственного управления

Понятие, значение и виды форм управленческих действий. Правовые акты управления. Административный договор: понятие, признаки, публично-правовая природа.

Понятие и виды методов управленческих действий. Методы прямого и косвенного административного воздействия. Убеждение как метод осуществления управленческих действий. Поощрение в системе методов управленческих действий.

Тема 3. Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения

Общественные отношения, регулируемые административным правом (предмет административного права). Административное право как отрасль законодательства, отрасль системы российского права, учебная дисциплина. Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Соотношение административного права с другими отраслями права.

Система административно-правового регулирования. Нормы административного права и их систематизация. Структура административно-правовых норм.

Понятие и признаки административных правоотношений. Содержание административных правоотношений. Субъекты и объекты административных правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Основания возникновения (изменения, прекращения) административных правоотношений. Юридические факты. Действия. События. Состав административного правоотношения.

Тема 4. Субъекты административного права

Понятие и виды субъектов административного права. Индивидуальные субъекты административного права. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

Понятия и виды предприятий, организаций и учреждений. Юридические лица. Основы административно-правового положения предприятий, организаций и учреждений.

Граждане как субъекты административного права. Основы и особенности их административно-правового статуса.

Понятия и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

Тема 5. Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие

Государственная служба как вид публичной службы: понятие, признаки, значение, правовая основа. Государственная гражданская служба. Военная служба. Иные виды государственной службы.

Государственный служащий: основы правового положения, права, обязанности ограничения и запреты. Государственная должность: понятие, основные характеристики, должности, реестры должностей государственной службы.

Тема 6. Правовые акты управления

Правовой акт как форма реализации государственной власти. Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления. Классификация правовых актов управления по юридическому содержанию, в зависимости от субъектов, принимающих решения, по действию во времени, по порядку принятия, по действию в пространстве.

Особенности и действие правовых актов законодательной, исполнительной и судебной власти. Характеристика правовых актов органов исполнительной власти субъектов РФ. Прекращение действия правовых актов управления.

Понятие административного договора. Типы договоров. Место административного договора в деятельности исполнительной власти. Структура и признаки административного договора. Функции административного договора. Административный договор и административный акт.

Тема 7. Разрешительная система в РФ

Понятие и особенности разрешительной (правоустановительной) системы. Правовая основа разрешительной (правоустановительной) системы. Разрешительные (правоустановительные) производства: регистрационное производство; лицензионное производство.

Тема 8. Административно-правовые режимы

Понятие и признаки специальных административно-правовых режимов. Виды специальных административно-правовых режимов. Режимы чрезвычайного положения и особого положения. Режим закрытого административно-территориального образования.

Режим охраны государственной границы России и другие специальные административно-правовые режимы

Особенности деятельности исполнительных органов власти и правоохранительных органов в условиях административно-правового режима.

Тема 9. Обеспечение законности в государственном управлении

Законность в сфере государственного управления: принципы и способы. Содержание, значение и способы обеспечения законности в государственном управлении. Контроль и надзор в сфере государственного управления.

Государственный контроль и его виды. Президентский контроль. Контроль законодательных (представительных) органов власти. Контроль в системе исполнительной власти. Контроль Правительства Российской Федерации. Контроль федеральных министерств и иных федеральных органов исполнительной власти. Межведомственный контроль. Понятие и особенности административного надзора как способа обеспечения законности за деятельностью органов исполнительной власти. Виды государственного надзора. Правовые основы административного надзора.

Субъекты административного надзора, их полномочия. Формы контрольной деятельности при осуществлении административного надзора.

Общественный контроль. Субъекты общественного контроля.

Судебный контроль. Контрольные полномочия Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъекта Российской Федерации. Формы контроля судов общей юрисдикции. Формы контроля арбитражных судов.

Предмет прокурорского надзора. Акты прокурорского реагирования, применяемые в сфере исполнительной власти.

Тема 10. Административно-правовое принуждение

Административно-правовые конфликты: административно-правовые споры, административное правонарушение. Понятие, особенности и виды административного принуждения. Меры административного принуждения, применяемые органами управления.

Тема 11. Административная ответственность

Общая характеристика административной ответственности. Институт административных правонарушений. Институт административных наказаний. Институт субъектов административной юрисдикции. Меры обеспечения по делам об административных правонарушениях. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

Тема 12. Административно-деликтный процесс

Понятие, функции, принципы административной юрисдикции. Производства в структуре административной юрисдикции.

Задачи, принципы, правовая основа административно-деликтного процесса. Субъекты административно-деликтного процесса. Стадии административно-деликтного процесса.

Юридический состав административного правонарушения. Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административных правонарушений от преступлений и дисциплинарных проступков.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть

Государственное управление как область действия административного права. Виды государственного управления.

Понятие, задачи, функции и методы государственного управления. Исполнительная власть: признаки, функции, основные принципы.

Исполнительная власть и государственное управление: взаимосвязь и соотношение.

Тема 2. . Формы и методы государственного управления

Понятие и сущность форм государственного управления.

Виды форм государственного управления.

Организационные и правовые формы деятельности исполнительной вла сти.

Административно-правовые договоры.

Понятие и сущность методов государственного управления.

6. Административные и экономические методы государственного управле ния.

Тема 3. Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения.

Общественные отношения, регулируемые административным правом (предмет административного права). Административное право как отрасль законодательства, отрасль системы российского права, учебная дисциплина.

Место административного права в правовой системе Российской Федерации.

Соотношение административного права с другими отраслями права

Административно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.

Административно-правовые отношения: понятие и виды.

Юридические факты в административном праве.

Структура административного правоотношения.

Тема 4. Субъекты административного права

Классификация субъектов административного права.

Государственные служащие и должностные лица как специфические индивидуальные субъекты.

Административно-правовой статус органов исполнительной власти.

Виды административной дееспособности граждан.

Административно-правовой статус гражданина

Тема 5. Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие

Государственная служба как вид публичной службы: понятие, признаки, значение, правовая основа.

Виды государственной службы.

Государственный служащий: основы правового положения, права, обязанности ограничения и запреты.

Государственная должность: понятие, основные характеристики, должности, реестры должностей государственной службы.

Группы должностей гражданской службы.

Классификационные требования к гражданскому служащему.

Тема 6 Правовые акты управления

Правовой акт как форма реализации государственной власти.

Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления.

Классификация правовых актов управления по юридическому содержанию, в зависимости от субъектов, принимающих решения, по действию во времени, по порядку принятия, по действию в пространстве.

Особенности и действие правовых актов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Характеристика правовых актов органов исполнительной власти субъектов РФ.
Прекращение действия правовых актов управления.

Тема 7 Разрешительная система в РФ

Правовая основа разрешительной системы.
Разрешительное производство: возбуждение и разрешение дела.
Правовое регулирование регистрационного производства.
Правовое регулирование лицензионного производства.
Понятие и особенности разрешительной системы.
Надзор за соблюдением правил и условий разрешительной деятельности.

Тема 8. Административно-правовые режимы

Понятие и признаки специальных административно-правовых режимов.
Виды специальных административно-правовых режимов.
Правовой режим чрезвычайного положения.
Правовой режим военного положения.
Правовой режим ЗАТО.
Режим охраны Государственной границы РФ

Тема 9. Обеспечение законности в государственном управлении

Содержание, значение и способы обеспечения законности в государственном управлении.

Контроль и надзор в сфере государственного управления.

Государственный контроль и его виды.

Контроль в системе исполнительной власти.

Понятие и особенности административного надзора как способа обеспечения законности за деятельностью органов исполнительной власти.

Субъекты административного надзора, их полномочия.

Формы контроля судов общей юрисдикции.

Акты прокурорского реагирования, применяемые в сфере исполнительной власти.

Тема 10. Административно-правовое принуждение

1. Понятие и особенности административно-правового принуждения.
2. Классификация мер административно-правового принуждения.
3. Меры административного пресечения: понятие, цели, правовая основа.
4. Меры обеспечения административного производства: понятие, цели, правовая основа.
5. Административно-предупредительные и восстановительные меры: понятие, цели, правовая основа.

Тема 11. Административная ответственность

Общая характеристика административной ответственности. Институт административных правонарушений. Институт административных наказаний. Институт субъектов административной юрисдикции. Меры обеспечения по делам об административных правонарушениях. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

Тема 12. Административно-деликтный процесс

1. Понятие, функции, принципы административной юрисдикции.
2. Производства в структуре административной юрисдикции.
3. Задачи, принципы, правовая основа административно-деликтного процесса.
4. Субъекты административно-деликтного процесса.
5. Стадии административно-деликтного процесса.
6. Понятие и признаки административного правонарушения.
7. Отграничение административных правонарушений от преступлений и дисциплинарных проступков.

4. .Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОП.03 Административное право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная

		вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.
3.	Доклад	Полнота доклада, оформление презентации и соответствие регламенту	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями РАНХИГС –10 баллов. Доклад, раскрывающий тему, но оформленный не в соответствии с установленными требованиями, либо не соответствующий регламенту – 5 баллов

			Доклад, не раскрывающий тему 0 баллов

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

1. Ниже перечислены методы деятельности:
а) убеждение
б) дозволение
в) поощрение
г) принуждение
д) обязывание
Найдите и укажите методы государственного управления:
Ответ_____
2. Административное право в правовой системе Российской Федерации отличает:
а) Государственная административная, организующая деятельность во всех сферах общественной жизни.
б) Широкое применение норм финансового права.
в) Применение норм трудового законодательства.
г) Административное право закрепляет систему средств исключительно административного воздействия.
д) Сужение предмета административного права происходит за счет децентрализации, сокращения государственного вмешательства в деятельность предприятий и учреждений.
Найдите и укажите отличительные черты административного права в правовой системе Российской Федерации:

Ответ_____

Тема 2

1. Государственное управление является разновидностью управления:
а) биологического;
б) технократического;
в) социального;
г) технического.
2. Вид государственной деятельности, в процессе которой реализуется исполнительная государственная власть:
а) правосудие;
б) государственное управление;
в) законотворчество;
г) правореализация.
3. В процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления складываются отношения между:
а) гражданами;
б) предприятиями;
в) органами государственного управления и гражданами;
г) общественными объединениями.
4. Соотношение государственного управления и исполнительной власти выражается в следующем:
а) понятие государственного управления шире понятия
исполнительной власти;
б) понятие исполнительной власти шире понятия государственного управления;

в) исполнительная власть реализуется в рамках государственного управления;
г) это одно и то же.
5. Административное право в правовой системе Российской Федерации отличает:
е) Государственная административная, организующая деятельность во всех сферах общественной жизни.
ж) Широкое применение норм финансового права.
з) Применение норм трудового законодательства.
и) Административное право закрепляет систему средств исключительно административного воздействия.
к) Сужение предмета административного права происходит за счет децентрализации, сокращения государственного вмешательства в деятельность предприятий и учреждений.
1. Предметом науки административного права является:
а) общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления;
б) общественные отношения, возникающие при формировании и функционировании государственной администрации;
в) система административно-правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере государственного управления;
г) система административно-правовых норм, регулирующих исполнительную власть.

Тема 3

1. *В процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления складываются отношения между:*

а) гражданами;
б) предприятиями;
в) органами государственного управления и гражданами;
г) общественными объединениями.

2. *Среди всех источников административного права высшими юридическими свойствами обладают (расположите в порядке убывания юридической силы:*

а) федеральные законы;
б) законы субъектов РФ;
в) основные законы (конституции, уставы) субъектов РФ;
г) Конституция РФ;
д) федеральные конституционные законы.

3. Не является источником административного права:

а) указ Президента РФ;
б) решение Совета Безопасности РФ;
в) постановление Правительства РФ;
г) указ губернатора субъекта Российской Федерации;
д) письмо Федеральной налоговой службы.

4. *Диспозиция административно-правовой нормы называется бланкетной, если:*

а) правило поведения участников правоотношения формулируется в самой норме права;

б) правило поведения в норме не излагается, а адресат отсылается к другой норме права данного нормативного акта;

в) правило поведения излагается в другом нормативном акте, на который содержится ссылка;

г) указывается несколько взаимоисключающих вариантов поведения субъектов правоотношений.

5. *По содержанию правовые формы управленческой деятельности делятся на:*

а) правотворческие
б) отрицательные
в) законотворческие

г) правоохранительные

е) правоприменительные.

6. *Административное право в правовой системе Российской Федерации отличает:*

а) Государственная административная, организующая деятельность во всех сферах общественной жизни.

б) Широкое применение норм финансового права.

в) Применение норм трудового законодательства.

г) Административное право закрепляет систему средств исключительно административного воздействия.

д) Сужение предмета административного права происходит за счет децентрализации, сокращения государственного вмешательства в деятельность предприятий и учреждений.

7. *Соотношение государственного управления и исполнительной власти выражается в следующем:*

а) понятие государственного управления шире понятия исполнительной власти;

б) понятие исполнительной власти шире понятия государственного управления;

в) исполнительная власть реализуется в рамках государственного управления;

г) это одно и то же.

8. *Вид государственной деятельности, в процессе которой реализуется исполнительная государственная власть:*

а) правосудие;

б) государственное управление;

в) законотворчество;

г) правореализация.

9. *В систему федеральных органов исполнительной власти входят:*

а) государственные комитеты;

б) федеральные ведомства;

в) федеральные министерства;

г) федеральные департаменты;

д) федеральные агентства;

е) федеральные службы.

10. *Управление – это:*

а) волеизъявление

б) целенаправленное организующее воздействие на развитие общества

в) достижение результата

г) авторитет

Тема 4

1. *К индивидуальным субъектам административного права относятся:*

а) граждане РФ

б) иностранные граждане

в) государственные служащие

г) лица без гражданства

д) должностные лица

Найдите и укажите субъектов, которые характеризуются как индивидуальные.

Ответ_____

2. Ниже приведены субъекты, осуществляющие государственную власть в Российской Федерации:

а) Президент Российской Федерации, Государственная Дума, Правительство Российской Федерации.

б) Президент Российской Федерации, Совет Федерации, Правительство Российской Федерации.

в) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, федеральные органы исполнительной власти.

г) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума) Правительство Российской Федерации, суды.

Найдите и укажите субъектов, которые согласно Конституции РФ осуществляют государственную власть в Российской Федерации:

Ответ_____

3. *Ниже перечислены органы государственной власти:*

а) Президент РФ

б) Правительство РФ

в) Верховный суд РФ

г) Гос. Дума

д) Совет Федерации

е) Конституционный суд РФ

ж) Центробанк

з) Счетная палата

и) Федеральные органы исполнительной власти

к) Органы государственной власти субъектов РФ

Найдите и укажите органы государственной власти, которые уполномочены осуществлять официальное нормативное толкование нормативно-правовых актов органов исполнительной власти:

Ответ_____

Тема 5 . Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие

1. Виды государственной службы:

а) гражданская

б) правоприменительная

в) военная

г) муниципальная

д) правоохранительная

2. Группы должностей гражданской службы подразделяются (по возрастанию):

а) высшие должности гражданской службы

б) ведущие должности гражданской службы

в) младшие должности гражданской службы

г) главные должности гражданской службы

д) старшие должности гражданской службы

3. Квалификационные требования к государственному гражданскому служащему включают:

а) уровень образования

б) профессиональные знания, навыки

в) стаж (опыт)

4. Категории гражданской службы:

а) руководители

б) помощники

в) делопроизводители

г) специалисты

д) секретари

5. Лишение присвоенного классного чина и специального звания возможно по:

а) решению комиссии по служебным спорам
б) решению суда
в) решению руководителя федерального органа

Тема 6 Правовые акты управления

1. Основаниями для отмены акта управления или для внесения в них изменений и дополнений являются:

а) незаконность акта управления
б) практическая нецелесообразность
в) недействительность акта управления

2. Признаками правового акта являются:

а) устанавливает обязательные правила поведения,
б) имеет специальную форму и порядок принятия
в) принимается по согласованию;
г) регламентирует конкретные (единичные) управленческие отношения

3. По юридическому содержанию правовые акты классифицируются:

а) Нормативные
б) Индивидуальные
в) Публичные
г) Смешанные
д) Частно-публичные

4. К нормативным относятся акты:

а) изданные в установленном порядке управомоченным на то органом государственной власти, органом местного самоуправления или должностным лицом;
б) действующие в установленном времени
в) устанавливающие правовые нормы, обязательные для неопределенного круга лиц;
г) рассчитанные на неоднократное применение;
д) действующие в установленном пространстве

5. В зависимости от действия в пространстве можно выделить акты, действующие:

а) на всю территорию Российской Федерации;
б) на пространство территориального органа управления;
в) на территорию субъекта РФ;
г) на территорию муниципальных образований.

Тема 7. Разрешительная система в РФ

1. Государственная регистрация осуществляется в отношении:

а) акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина;
б) технические акты;
в) акты, устанавливающие правовой статус организации;
г) акты, имеющие межведомственный характер.

Найдите и укажите нормативные акты, которые подлежат государственной регистрации.

Ответ_____

2. Субъектами лицензионного производства являются:

а) федеральные органы
б) соискатель лицензии
в) лицензирующие органы

Найдите и укажите, какие субъекты относятся к субъектам лицензионного производства.

Ответ_____

3. Найдите и укажите, какие стадии выделяют в *лицензионном производстве:*

а) возбуждение дела

б) принятие решения

в) продление разрешений

г) надзор за соблюдением лицами, получившими разрешение установленных требований и условий.

Ответ_____

4. Найдите и укажите, какие *виды регистрационных производств выделяют в сфере государственного управления:*

а) регистрация юридических лиц

б) регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним

в) регистрация и снятие с регистрационного учета граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации

г) регистрация общественных объединений

Ответ_____

Тема 8 Административно-правовые режимы

2. Найдите и укажите признаки специальных административно-правовых режимом:

1) сфера их применения, связанная с деятельностью органов исполнительной власти и исполнительно-распорядительных органом муниципальных образований в связи с выполнением ими обязанностей по обеспечению различных видов безопасности, а также зашиты и прав и свобод физических и юридических лиц;

2) свойственные им режимные правила, состоящие из запрещающих и обязывающих административно-правовых норм, ограничивающих общую правосубъектность физических и юридических лиц;

3) административно-правовой метод воздействия, применяемый при регулировании правоотношений, возникающих между населением и органами исполнительной власти (местного самоуправления) по поводу соблюдения режимных правил;

4) меры дисциплинарного и административного принуждения, применяемые в случаях нарушения режимных правил, специальных административно-правовых режимов.

Ответ_____

Тема 9. Обеспечение законности в государственном управлении

1. Найдите и укажите способы обеспечения законности в государственном управлении:

а) Контроль

б) Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц

в) Привлечение к административной ответственности

г) Надзор

Ответ_____

2. *Найдите и укажите способы государственного контроля в зависимости от источников проверки:*

а) документальный

б) проверочный

в) фактический

Ответ_____

3. Ниже перечислены виды государственного контроля:

а) президентский контроль

б) муниципальный контроль
в) контроль, осуществляемый органами исполнительной власти
г) судебный контроль

Тема 10. Административно-правовое принуждение

Что является основанием возникновения административно-правовых отношений
1. юридическая норма;
2. юридический факт;
3. юридическое толкование;
4. юридический акт.

Тема 11. Административная ответственность

1) Что не входит в задачи законодательства об административных правонарушениях
1. защита личности;
2. предупреждение административных правонарушений;
3. возмещение материального ущерба;
4. охрана здоровья;
5. охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2) В чью пользу толкуются неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности
1. потерпевшего;
2. судьи, органа, должностного лица, рассматривающих дело об административном правонарушении;
3. лица, привлекаемого к административной ответственности;
4. как потерпевшего, так и лица, привлекаемого к административной ответственности;
5. такие сомнения не подлежат рассмотрению.

Тема 12. Административно-деликтный процесс

Кто не несет ответственность за административные правонарушения в соответствии с дисциплинарным уставом
1. сотрудники органов внутренних дел;
2. государственные служащие;
3 сотрудники уголовно-исполнительной системы;
4. военнослужащие;
5. граждане, призванные на военные сборы.

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	**Контролируемые компетенции**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Предмет, метод и задачи статистики	ОК 04 ОК 12	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Государственное управление и исполнительная власть	ОК 04 ОК 12	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Формы и методы государственного	ОК 04 ОК 12	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

управления				
Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения	ОК 04 ОК 12	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Субъекты административного права	ОК 04 ОК 12	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие	ОК 04 ОК 12	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Правовые акты управления	ОК 04 ОК 12	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Разрешительная система в РФ	ОК 04 ОК 12	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Административно-правовые режимы	ОК 04 ОК 12	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Обеспечение законности в государственном управлении	ОК 04 ОК 12	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Административно-правовое принуждение	ОК 04 ОК 12	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Административная ответственность	ОК 04 ОК 12	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Административно-деликтный процесс	ОК 04 ОК 12	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1) Что включает в себя понятие “государственный аппарат”?
1. органы законодательной власти
2. органы судебной власти
3. органы исполнительной власти
4. органы прокуратуры

5. все перечисленные.

2) К какой сфере государственного управления относится управление внутренними делами?

1. к хозяйственной сфере
2. к социально-культурной сфере
3. к административно-политической сфере

3) Какие из перечисленных административно-правовых институтов не входят в общую часть системы административного права?

1. регулирующие административно-юрисдикционную деятельность;
2. регулирующие основы государственной службы:
3. определяющие административно-правовой статус общественных объединений;
4. определяющие административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства;
5. регулирующие режим Государственной границы Российской Федерации.

4) Какие из перечисленных административно-правовых институтов не входят в особенную часть системы административного права?

1. регулирующие общественные отношения в социально-культурной сфере государственного управления;
2. регулирующие общественные отношения в социальной сфере государственного управления;
3. регулирующие общественные отношения в административно-хозяйственной сфере государственного управления;
4. определяющие административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства;
5. регулирующие общественные отношения в административно-политической сфере государственного управления.

5) Что является основанием возникновения административно-правовых отношений

1. юридическая норма;
2. юридический факт;
3. юридическое толкование;
4. юридический акт.

6) Что не входит в понятие юридического факта, как основания возникновения административно-правовых отношений

1. действие;
2. бездействие;
3. желание;
4. событие.

7) С какого возраста наступает административная правоспособность

1. с момента рождения;
2. с 14 лет;
3. с 16 лет;
4. с 18 лет;
5. с 21 года.

8) Какое из конституционных прав гражданина России, перечисленных ниже, входит в состав его административно-правового статуса

1. право на жилище;
2. право обращаться лично, а также направлять индивидуальные или коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления;
3. право иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им;
4. право на труд;
5. все перечисленные.

9) На какой срок формируется Правительство Российской Федерации

1. 5 лет;
2. 3 года;
3. на период полномочий Президента Российской Федерации;
4. на 4 года;
5. законом не установлен.

10) Кто является нанимателем федерального государственного служащего

1. Президент Российской Федерации;
2. Российская Федерация;
3. Правительство Российской Федерации;
4. федеральный орган исполнительной власти;
5. руководитель федерального органа исполнительной власти.

11) Основания лишения государственного служащего классного чина

1. по решению суда;
2. при освобождении от замещаемой должности государственной службы;
3. при увольнении с государственной службы;
4. при переходе с государственной на муниципальную службу;
5. в случае смерти государственного служащего.

12) Что не относится к основным правам гражданского служащего

1. членство в профессиональном союзе;
2. государственное пенсионное обеспечение;
3. бесплатный проезд в городском общественном транспорте;
4. должностной рост на конкурсной основе;

13) После чего предприятие считается ликвидированным

1. после решения учредителей об их ликвидации;
2. после решения суда;
3. после внесения об этом записи в единый государственный реестр;
4. в случае признания их банкротами;
5. после решения органов исполнительной власти.

14) Укажите какие из ниже перечисленных действий относятся к правовым формам управленческой деятельности

1. ведение делопроизводства;
2. разъяснение и толкование законодательства;
3. издание правового акта управления;
4. проведение инструктажа;
5. проведение семинара.

15) Какой из приведенных актов является индивидуальным правовым актом управления

1. договор об аренде помещения;
2. решение суда по гражданскому делу;
3. приказ о замещении государственной должности государственной службы;
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
5. трудовой договор.

16) Если лицо, привлекаемое к административной ответственности, уклоняется без уважительных причин от явки по вызову органа внутренних дел или судьи, то его можно подвергнуть

1. приводу;
2. доставлению;
3. административному задержанию;
4. личному досмотру;
5. административному аресту.

17) Установление карантина, комендантского часа, запрещение движения автотранспорта - подберите для этих мер общее родовое понятие

1. меры общего пресечения;
2. меры административного предупреждения;
3. меры специального пресечения;
4. меры административно-процессуального обеспечения;
5. иные меры.

18) Что является фактическим основанием административной ответственности

1. административная ответственность наступает на основании действующего законодательства;

2. основанием административной ответственности является наличие признаков административного правонарушения;
3. достижение 16-летнего возраста;
4. основанием административной ответственности является наличие состава административного правонарушения;
5. основанием административной ответственности является наличие протокола об административном правонарушении.

19) Назовите условие, при котором субъект не может быть освобожден от юридической ответственности

1. совершение правонарушения в состоянии необходимой обороны
2. совершено малозначительное правонарушение
3. совершено уголовно наказуемое деяние
4. наличие по тому же факту в отношении лица, привлекаемого к административной ответственности, не отмененного решения

20) Что из перечисленного относится к административным наказаниям

1. замечание;
2. лишение специального права, ранее предоставленного физическому лицу;
3. задержание;
4. исправительные работы;
5. все перечисленные.

21) В каком из элементов состава административного проступка отражается деяние (действие или бездействие), способ совершения проступка, размер причиненного вреда

1. субъективная сторона;
2. объект;
3. объективная сторона;
4. субъект.

22) Что не относится к признакам административного правонарушения

1. противоправность;
2. виновность;
3. наказуемость;
4. общественная опасность;
5. умысел.

23) Назовите элементы состава административного правонарушения

1. объект и объективная сторона;
2. субъект и субъективная сторона;
3. объект и субъект;
4. все перечисленное.

24) Что из перечисленного не относится к мерам административного наказания

1. административный штраф;
2. конфискация орудий или предмета административного правонарушения;
3. замечание;
4. административный арест;
5. административное приостановление деятельности.

25) В каких целях применяется административное наказание

1. привлечения лица, совершившего административное правонарушение к справедливому и неотвратимому наказанию и недопущения совершения новых правонарушений;

2. предупреждения совершения новых правонарушений и применения мер государственного принуждения к лицу, совершившему административный проступок;

3. недопущения совершения новых правонарушений и привлечения виновного к справедливому наказанию;

4. неотвратимости наказания виновного и недопущении совершения новых правонарушений;

5. предупреждения совершения новых правонарушений, как самим правонарушителем, так и другими лицами.

26) Какие из перечисленных административных наказаний могут устанавливаться и применяться только в качестве основных

1. возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;

2. конфискация орудия правонарушения или предмета административного правонарушения;

3. административный штраф;

4. административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства.

27) Что не входит в задачи законодательства об административных правонарушениях

1. защита личности;

2. предупреждение административных правонарушений;

3. возмещение материального ущерба;

4. охрана здоровья;

5. охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

28) В чью пользу толкуются неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности

1. потерпевшего;

2. судьи, органа, должностного лица, рассматривающих дело об административном правонарушении;

3. лица, привлекаемого к административной ответственности;

4. как потерпевшего, так и лица, привлекаемого к административной ответственности;

5. такие сомнения не подлежат рассмотрению.

29) Кто не несет ответственность за административные правонарушения в соответствии с дисциплинарным уставом

1. сотрудники органов внутренних дел;

2. государственные служащие;

3 сотрудники уголовно-исполнительной системы;

4. военнослужащие;

5. граждане, призванные на военные сборы.

30) Какой вид административного наказания не может быть применен к сотруднику полиции

1. административный штраф;

2. административный арест;

3. лишение специального права;

4. предупреждение.

10. При изображении социально-экономических явлений при помощи картограмм выделяют

Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. В марте 2009 года на территории Николаевской области произошла катастрофа техногенного характера. Губернатор Николаевской области после получения информации о данном происшествии организовал экстренное заседание штаба по чрезвычайным ситуациям Областной думы с целью оценки ситуации и принятия незамедлительных шагов по ликвидации последствий. После согласования и принятия плана мероприятий из Управления делами Президента Российской Федерации поступило письмо, в адрес губернатора области, в котором Президент Российской Федерации указал, что в данной сложившейся ситуации отдельные полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации временно возложены на федеральные органы государственной власти и должностных лиц, назначаемых федеральными органами государственной власти. Губернатором Николаевской области было высказано несогласие с пришедшим указом, так как он полагал, что область сама в состоянии справиться с возникшей ситуацией, а управление из федерального центра является вмешательством в управленческие дела администрации, а также затянет процесс борьбы с последствиями аварии, что может негативно отразиться на ситуации в области, поэтому, в связи с вышеизложенным, область сама будет заниматься ликвидацией чрезвычайного происшествия и никому полномочия передаваться не будут.

Правомерно ли указание Президента Российской Федерации? К каким из методов воздействия на деятельность органов государственного управления субъектов РФ относится указание Президента Российской Федерации данного рода?

2. Отвечая на практическом занятии, студент Васильев отнес к мерам административного пресечения следующие меры: изъятие вещей и документов, являющихся орудием или непосредственным объектом правонарушения; конфискацию предмета, явившегося орудием совершения или непосредственным объектом правонарушения; применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства; личный досмотр; принудительное лечение; административный надзор за лицами, прибывшими из мест лишения свободы; отчисление из ВУЗа; запрещение движения на участке улицы в связи с угрозой безопасности; административное задержание; административный арест.

Какие ошибки допущены в ответе?

3. Органами государственной исполнительной власти и их должностными лицами были совершены следующие управленческие действия: 1) полицейский наряд ППСП доставил в медвытрезвитель гражданина, находившегося в состоянии алкогольного опьянения, который был помещен до утра в вытрезвитель; 2) начальник РОВД наложил штраф на гражданина за неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции; 3) полицейский потребовал у гражданина предъявить документы, т.к. он внешне был похож на разыскиваемого преступника, но документов у гражданина не оказалось, поэтому он был доставлен в дежурную часть РОВД для установления личности; 4) сотрудник патрульно-постовой службы полиции потребовал от гражданина прекратить действия, нарушающие общественный порядок; 5) Органы федеральной пограничной службы временно закрыли участок границы в целях недопущения контрабандного ввоза продуктов питания из сопредельного государства; 6) Главный санитарный врач района вынес постановление о временном приостановлении работы сыродельного цеха ЗАО в связи с грубым нарушением санитарно-эпидемиологических правил, которые создавали непосредственную угрозу здоровью потребителей изготовляемой продукции; 7) гражданин был вызван в региональное управление ФСБ, где его попросили оказать содействие в выяснении некоторых обстоятельств, связанных с возможной угрозой безопасности РФ; 8) для прекращения несанкционированного митинга на центральной площади города работниками полицией были применены спецсредства; 9) ГИБДД временно запретила движение на участке улицы в связи с ликвидацией последствий тяжелого ДТП;

Какие из вышеназванных действий относятся к мерам административного принуждения и какой разновидности, а какие таковыми не являются?

4. Гражданин Неретин, являясь инвалидом второй группы, был задержан в момент

выхода из торгового зала магазина с бутылкой вина, стоимостью 980 рублей, за которую он не расплатился, пройдя мимо кассы. В отношении Неретина был составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст.7.27 КоАП и постановлением мирового судьи ему было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на пять суток.

Неретин не согласился с постановлением мирового судьи и обжаловал его в районный суд.

Судья районного суда отменил постановление мирового судьи и производство по делу прекратил по основаниям, указанным в п.2 ч.1 ст.24.5 КоАП за отсутствием состава административного правонарушения, указав при этом, что Неретин не мог распорядиться похищенным.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Административное право» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине Административное право проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена. Студенты допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на экзамене (решение теста, решение ситуационной задачи);

– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», « удовлетворительно».

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
от 85 до 100 баллов	отлично	– В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	– Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа;

		осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Административное право — дисциплина формирующая у компетенций, необходимых и достаточных для: осуществления нормотворческой, правоприменительной и правоохранительной профессиональной деятельности в органах исполнительной власти; осуществления правозащитной деятельности (обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства); осуществления экспертно-консультационной деятельности по вопросам организации и обеспечения функционирования системы органов исполнительной власти в России.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к экзамену

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое

выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков

прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Алехин А.П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 480 c. — 978-5-94373-420-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78877.html
2. Алехин А.П. Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 272 c. — 978-5-94373-421-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78878.html
3. Административное право [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Э.Г. Липатов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 456 c. — 978-5-394-02231-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75228.html
4. Мигачев, Ю. И. Административное право Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08218-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431106
5. Конин, Н. М. Административное право : учебник для бакалавриата и специалитета / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09972-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429063
6. Кононов, П. И. Административное право России [Электронный ресурс] : научно-практический курс / П. И. Кононов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 c. — 978-5-238-02153-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81733.html

6.2. Дополнительная литература

1. Братановский, С. Н. Административное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов, Г. В. Марьян. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 975 c. — 978-5-238-02486-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83041.html .
2. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: практикум/ А.А. Демин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52226.html.— ЭБС «IPRbooks».
3. Душакова Л.А. Административное право [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Душакова Л.А., Чепурнова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2013.— 422 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14634.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Административная ответственность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Конин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8544.html.— ЭБС «IPRbooks».
5. Зеленцов, А. Б. Административная юстиция. Общая часть. Теория судебного административного права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / А. Б. Зеленцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 c. — 978-5-238-02713-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81732.html

6. Юридическая ответственность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Б. Н. Габричидзе, А. Г. Чернявский, С. М. Кузнецов, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 c. — 978-5-238-02265-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81602.html .

7. Административное судопроизводство [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» (специалист, бакалавр, магистр)/ А.В. Абсалямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 560 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49037.html.— ЭБС «IPRbooks».

8. Кирин А.В. Административно-деликтное право: теория и законодательные основы. М., Норма. 2012. - 464 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=94246

9. Миннигулова Д. Б. Государственная гражданская служба на основе служебного контракта : учеб. пособие / Д. Б. Миннигулова. М. : КноРус, 2011. 149 с. https://cyberleninka.ru/article/n/administrativno-pravovoe-regulirovanie-statusa-gosudarstvennyh-grazhdanskih-sluzhaschih-na-osnove-sluzhebnogo-kontrakta

10. Серков, П.П. Административная ответственность и правонарушение [Электронный ресурс] / П.П. Серков // Электронный журнал "Знаниум" / Инфра-М. - М., 2014. - ISSN 2311-8539. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/document?id=241198

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Архипова М.Н.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС среднего профессионального образования по специальности СПО образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (по программе базовой подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 508 (далее – ФГОС).

Рабочая программа учебной дисциплины учитывает требования профессиональных стандартов «Социальный работник», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 677н, «Специалист по организации назначения и выплаты пенсии», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.10.2015 г. № 785н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является учебной дисциплиной профессионального цикла основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Способность поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

2. Результаты обучения

Знаний в области актуализации нормативных прав базы для получений социальных выплат

Умений поддерживать базы данных

Применять актуальные нормативно правовые акты для поддерживания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Способность выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

2. Результаты обучения

Знаний информационно-компьютерных технологий для введения учета лиц, нуждающихся в социальной защите.

Умений выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

Навыки применения информационно-компьютерных технологии для выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **119** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов, из них

- Лекционные занятия – 28 часов;
- Практические занятия – 52 час;

самостоятельной работы обучающегося **39** часа.

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

На очной форме обучения: зачет с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	119
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
Лекционные занятия	28
Практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме *зачета с оценкой*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общая характеристика информационных систем		
Тема 1.1. Информационные системы. Базы данных.	**Содержание учебного материала** Понятие информационной системы. Основные функции информационных систем. Виды информационных систем: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы, обеспечивающие автоматизацию документооборота, автоматизированные системы управления, информационные системы и др. База данных - важнейшая составная часть информационной системы. Понятие базы данных, ее структура. Основные модели баз данных: иерархическая, сетевая, реляционная. Свойства базы данных: многоразовое использование, простота обновления, быстрый поиск и получение необходимой информации по запросу, защита от несанкционированного доступа и др. Централизованные и распределенные базы данных. Базы с локальным и отдаленным (сетевым) доступом. Базы данных в Internet.	2
Тема 1.2. Справочно-правовые системы как разновидность информационных систем	**Содержание учебного материала** Понятие справочно-правовой системы. Свойства справочно-правовых систем: возможность работы с огромными массивами текстовой информации, использование специальных поисковых средств, возможность использования телекоммуникационных средств. Общая характеристика ведущих справочно-правовых систем: «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Юсис», «Дело и право», «Ваше право» и др. Сервисные возможности основных справочно-правовых систем.	2
Раздел 2. Работа в Microsoft Access		

Тема 2.1. Создание таблиц и работа с таблицами	**Содержание учебного материала** База данных MS-Access: общая характеристика. Запуск программы. Структура меню. Типы данных в таблице. Проектирование таблиц. Формирование полей таблицы. Выбор и функции ключа таблицы. Изменение размеров полей. Фильтрация. Записи в таблице. Создание связных таблиц. Отношения связей «многие-к-одному», «один-ко-многим», «один-к-одному». Объединение записей. Удаление связей.	4
	Практическая работа Создать базу данных «Видеосалон». Создать реляционную базу данных «Колледж»	4
	Самостоятельная работа Конспектирование теоретической части по теме «Создание таблиц и работа с таблицами»	2
Тема 2.2. Формирование запроса к базе данных.	**Содержание учебного материала** Понятие запроса. Типы запросов. Создание запроса с помощью Мастера. Создание запроса с помощью Конструктора. Параметрические запросы. Перекрестные запросы. Обработка запросов.	2
	Практическая работа Создание запросов к базе данных «Колледж»	2
	Самостоятельная работа Создание запросов к базе данных «Видеосалон»	2
Тема 2.3. Проектирование форм и работа с ними.	**Содержание учебного материала** Понятие «форма». Способы создания форм. Создание формы с помощью Мастера и с помощью Конструктора. Главные и подчиненные формы. Ввод и удаление записей из формы. Сортировка записей. Поиск и фильтрация. Представление формы.	2
	Практическая работа Создание форм и редактирование записей в форме	2
	Самостоятельная работа Создание формы для базы данных «Видеосалон»	2

Тема 2.4. Отчеты	**Содержание учебного материала** Понятие отчета. Способы создания отчетов. Главный и подчиненный отчеты. Обработка отчетов.	
	Практическая работа Создать отчет для базы данных «Видеосалон»	2
	Самостоятельная работа Создание отчета базы данных «Видеосалон».	2
Раздел 3. Справочно-правовая система «Гарант».		
Тема 3.1. Общая характеристика справочно-правовой системы «Гарант».	**Содержание учебного материала** История создания и развития СПС «Гарант». Информационные ресурсы системы «Гарант»: правовые базы, справочники и программы, связанные с правовой тематикой, электронный архив, библиотека СПС «Гарант». Правовые базы СПС «Гарант». Гипертекстовая технология представления правовой информации в СПС «Гарант» (межпрограммный гипертекст).	2
	Практическая работа Произвести запуск СПС «Гарант» и настройку справочно-правовой системы «Гарант».	4
	Самостоятельная работа Конспектирование теоретического материала по данной теме.	2
Тема 3. 2. Настройка справочно-правовой системы «Гарант»	**Содержание учебного материала** Элементы окна программы. Строка командного меню. Панель инструментов. Полосы прокрутки. Основное меню, его блоки. Получение информации об установленных комплектах и базах. Открытие информационной базы. Выпадающее меню «Установки», его элементы. Общие настройки системы. Настройка экрана. Настройка шрифтов. Настройки пользователей. Настройки работы со списками документов. Настройки работы с пакетом MS Office.	2
	Практическая работа Работы со списками документов.	4
	Самостоятельная работа Произвести запуск СПС «Гарант» и настройку справочно-правовой системы «Гарант».	3

Тема 3.3. Поиск документов в справочно-правовой системе «Гарант»	**Содержание учебного материала** Виды поиска документов. Поиск по реквизитам. Поиск по ситуации. Поиск по классификатору. Поиск по источнику опубликования. Заполнение карточки запросов. Просмотр и сортировка найденных документов. Сохранение списка в папке и просмотр сохраненного списка. Применение фильтров.	2
	Практическая работа Выполнение поиска документов в СПС «Гарант» по реквизитам документа и по ситуации.	2
	Самостоятельная работа Выполнение поиска документов в СПС «Гарант» по классификатору и по источнику опубликования	3
Тема 3.4. Работа с документами в справочно-правовой системе «Гарант»	**Содержание учебного материала** Получение справки к документу. Поиск словосочетания в тексте документа. Установка и просмотр закладок в документе. Распечатка документа. Запись документа в текстовый файл. Копирование документа или его фрагмента **в** буфер обмена. Экспорт документа в MS Word и MS Excel.	
	Практическая работа Получение справки о документе. Поиск словосочетания в тексте документа.	4
	Самостоятельная работа Копирование документов. Экспортирование документов в MS Word и MS Excel.	3
Тема 3.5. Работа с графическими изображениями в справочно-правовой системе «Гарант»	**Содержание учебного материала** Просмотр графического изображения. Масштабирование и прокрутка изображений. Сохранение изображения в файл. Копирование изображений **в** буфер обмена. Распечатка изображений.	
	Практическая работа Выполнение просмотра, изменение, копирование и сохранение графического изображения	4
Раздел 4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»		
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	2

Общая характеристика справочно-правовой системы «Консультант Плюс»	История создания и развития СПС «Консультант Плюс». Источники поступления информации. Принципы и этапы юридической обработки документов, включенных в систему «Консультант Плюс». Гипертекстовая технология представления правовой информации в СПС «Консультант Плюс»: прямые и обратные ссылки. Справочно-правовые системы семейства «Консультант Плюс». Справочно-правовые системы «Консультант Плюс» по федеральному законодательству. Справочно-правовые системы по законодательству субъектов Российской Федерации. Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Международное право». Системы поддержки принятия решения.	
	Практическая работа Работа в справочно-правовой системе семейства «Консультант Плюс». Работа в справочно-правовой системе семейства «Консультант Плюс».	4
	Самостоятельная работа Конспектирование теоретического материала по данной теме	3
Тема 4.2. Поиск документов в справочно-правовой системе «Консультант Плюс»	**Содержание учебного материала** Методы создания и сопровождения сайта. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет – телефония.	2
	Практическая работа Выполнение поиска документов в СПС «Консультант Плюс» по специализированным классификаторам Выполнение поиска документов в СПС «Консультант Плюс» по специализированным классификаторам	4
	Самостоятельна работа Выполнение запуска СПС «Консультант Плюс». Выполнение одновременного поиска документов по нескольким базам.	3
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	2

Работа с документами в справочно-правовой системе «Консультант Плюс»	Получение общей информации о найденных документах. Сортировка списка документов. Папки документов. Импорт и экспорт папок. Карман. Работа с текстом документа. Корешки «Текст», «Справка», «Оглавление», «Корреспонденты», «Респонденты», «Редакции документа»: их функции и содержание. Поиск фрагмента текста. Создание закладок в документе. Распечатка документа. Печать из списка документов. Запись документа в текстовый файл. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена. Экспорт документа в MS Word.	
	Практическая работа Работа с папками документов.	4
	Самостоятельна работа Работа с текстом Документа.	3
	Консультация	
ИТОГО		**119**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий. Каб № 15, 18.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

1. персональные компьютеры со свободным программным обеспечением;
2. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Материальное-информационное обеспечение обучения

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, справочно-правовой системы Гарант

2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Куприянов Д.В. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник и практикум для СПОМ.:Издательство Юрайт. - 2017 255с.

Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F

2) Советов Б.Я., Цехановский В.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт. -2016 261с.

Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/CCA81405-BC5D-4CEB-A3E3-FE2767D71F2C

3) Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности учебное пособие для СПО Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ 2015

Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/54115.html

Дополнительная литература

1) Косиненко Н.С., Фризен И.Г. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа. - 2011.

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/821

2) Аверченков В.И., Лозбинев Ф.Ю., Тищенко А.А. Информационные системы в производстве и экономике: учебное пособие Б.: Брянский государственный технический университет 2012

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6996

3) Мишин А.В., Мистров Л.Е., Картавцев Д.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности учебное пособие М.: Российская академия правосудия 2011.-

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5771

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен: **знать:**	
• использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;	1. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Защита практической работы; 3. Проверка лекционного материала.
• применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	1. Наблюдение и экспертная оценка в поиске необходимой информации; 2. Экспертная оценка на практическом занятии;
• работать с информационными справочно-правовыми системами;	1. Наблюдение и экспертная оценка в поиске необходимой информации; 2. Проверка лекционного материала; 3. Экспертная оценка на практическом занятии; 4. Контроль за выполнением самостоятельных работ.
• использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;	1. Экспертная оценка на практическом занятии; 2. Контроль за выполнением самостоятельных работ.
• работать с электронной почтой;	1. Экспертная оценка результатов деятельности при работе с электронной почтой.
• использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	1. Экспертная оценка результатов деятельности при поиске информации и работе
уметь:	
• состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности использования в профессиональной деятельности;	1. Экспертная оценка работы по работе с системными программными продуктами; 2. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения на практических занятиях.
• основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;	1. Экспертная оценка по работе с пакетами прикладных программ.
• понятие информационных систем и информационных технологий;	1. Экспертная оценка на практическом занятии;

• понятие правовой информации как среды информационной системы;	1. Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, контрольных заданий по темам учебной дисциплины.
• назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;	1. Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических и самостоятельных заданий; 2. Защита контрольной работы.
• теоретические основы, виды и структуру баз данных;	1. Экспертная оценка по работе на практическом занятии и самостоятельной работы; 2. Защита контрольной работы.
• возможности сетевых технологий работы с информацией.	1. Экспертная оценка работы в глобальной и локальной сети. 2. Текущий контроль в форме устного опроса и проверка самостоятельных работ; 3. Итоговый контроль в форме зачета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.19.02 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ОП.19 МОДУЛЬ ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН ПРАВА

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Документационное обеспечение управления» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель _____ Михеева Д.Е.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Документационное обеспечение управления» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Документационное обеспечение управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК 1.5.	Способность осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Овладение ПК 1.5 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний по** формированию дел получателей социальных выплат. **Умений** осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. **Навыков** осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОП.19.02 Документационное обеспечение управления;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 70 часов (1* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.05 Гражданский процесс 3 курс, МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) 3 курс

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 70 часов:

Контактная работа - 50 час, в том числе:

– лекционные занятия – 16 часов,

– практические занятия – 34 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 20 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Предмет и задачи документационного обеспечения управления	5	2	2	1	Т
Тема 2	Классификация деловой документации. Унификация и стандартизация документов	6	2	2	2	Т
Тема 3	Организационно-распорядительная документация. Организационные документы	8	2	4	2	Т
Тема 4	Организационно-распорядительная документация. Распорядительные документы	8	2	4	2	Т
Тема 5	Информационно-справочная документация	8	2	4	2	Т
Тема 6	Общие сведения о документации по личному составу и правила составления документов личного характера	7	1	4	2	Т
Тема 7	Организация регистрации документов и контроль их исполнения. Организация оперативного хранения документов.	7	1	4	2	Т
Тема 8	Порядок передачи документов в	7	1	4	2	Т

	архив или на уничтожение. Архивное хранение документов					
Тема 9	Делопроизводство по обращениям граждан в учреждениях социальной сферы	7	2	2	3	
Тема 10	Компьютеризация делопроизводства	5	1	2	2	
	Контрольная работа	2		2		КР
Промежуточная аттестация						Экзамен
Всего:		70	16	34	20	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР). *Промежуточная аттестация: экзамен (Э)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи документационного обеспечения управления

Введение. Предмет и задачи курса ДОУ. Свойства информации, методы управления. Законодательная база, нормативно-правовое обеспечение российского делопроизводства.

Тема 2. Классификация деловой документации. Унификация и стандартизация документов

Разновидности документов по юридической силе, срокам исполнения, месту составления, степени сложности и ограничения доступа. Формат и виды бланков документов. Нормы и правила оформления документов. Способы написания дат. Сокращения слов. Оформление таблиц. Реквизиты документов. Размеры полей. Нумерация страниц.

Тема 3. Организационно-распорядительная документация. Организационные документы

Правила оформления, виды организационно-правовых документов. Организационные документы, их назначение, формуляры – образцы. Процедура составления и оформления организационных документов. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм

Тема 4. Организационно-распорядительная документация. Распорядительные документы

Характеристика и состав распорядительных документов (постановления, приказа, решения, распоряжения, указания), требования к их оформлению. Понятие подлинника, копии, выписки, дубликата. Виды копий документов, особенности заверения копий и выписок нотариальными конторами и должностными лицами организаций

Тема 5. Информационно-справочная документация

Основное назначение, виды информационно-справочных документов. Особенности оформления документов. Структура текста документов. Составление различных актов. Правила ведения деловой переписки

Тема 6. Общие сведения о документации по личному составу и правила составления документов личного характера

Общие сведения о документации по личному составу. Унифицированная форма №ТД-1 – трудовой договор. Унифицированные формы по личному составу. Назначение и форма резюме. Отправление резюме и прохождение собеседования. Заполнение анкетных данных. Реквизиты характеристики. Формирование личного дела работника.

Тема 7. Организация регистрации документов и контроль их исполнения. Организация оперативного хранения документов.

Понятие регистрации документов и ее стадии. Общие правила регистрации управленческих документов. Понятие оперативного хранения документов и требования к организации оперативного хранения управленческой документации. Номенклатура дел. Формирование и оформление дел. Хранение дел.

Тема 8. Порядок передачи документов в архив или на уничтожение. Архивное хранение документов

Сроки хранения документов. Экспертиза ценности документа. Процедура передачи документов на архивное хранение. Процедура уничтожения документа.

Тема 9. Делопроизводство по обращениям граждан в учреждениях социальной сферы

Организация документооборота. Процедура рассмотрения документов. Регистрация и контроль исполнения документов. Работа с конфиденциальными документами. Принципы построения номенклатуры дел

Тема 10. Компьютеризация делопроизводства

Технические средства, применяемые в делопроизводстве.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Предмет и задачи документационного обеспечения управления.

История развития делопроизводства. Становление делопроизводства в России Делопроизводство в дореволюционной России. Советский период развития делопроизводства. Система государственных органов управления ДОУ. Организация и оборудование рабочих мест работников службы ДОУ.

Тема 2. Классификация деловой документации. Унификация и стандартизация документов.

Требования к составлению и оформлению основных видов бланков. Разработка (проектирование) бланка организации. Правила оформления реквизитов документов по Национальному стандарту РФ ГОСТу Р 7.097-2016 г

Тема 3. Организационно-распорядительная документация. Организационные документы

Составление организационно — правовой документации. Штатное расписание. Приказ об утверждении штатного расписания. Оформить должностную инструкцию логиста.

Тема 4. Организационно-распорядительная документация. Распорядительные документы

Распорядительные решения, принимаемые коллегиально: решения, постановления. Оформление приказа, выписка из приказа. Оформление указания, распоряжения

Тема 5. Информационно-справочная документация

Оформление записок. Оформление справок. Оформление актов. Оформление протоколов.

Тема 6. Общие сведения о документации по личному составу и правила составления документов личного характера

Составление трудового договора. Составление характеристики. Составление резюме.

Тема 7. Организация регистрации документов и контроль их исполнения. Организация оперативного хранения документов.

На примере имеющихся документов провести регистрацию входящих и исходящих документов в рамках необходимых для данного вида документов регистрационных форм. Составить схему документооборота предприятия. Разработать номенклатуру дел конкретной организации.

Тема 8. **Порядок передачи документов в архив или на уничтожение. Архивное хранение документов**

Подготовить документацию конкретной организации для передачи на архивное хранение.

Тема 9. **Делопроизводство по обращениям граждан в учреждениях социальной сферы**

Виды и формы обращений граждан в государственные и местные органы власти. Требования к письменным обращениям граждан. Направление и регистрация письменного обращения. Порядок и сроки рассмотрения письменного обращения граждан. Порядок рассмотрения устных обращений граждан на личном приеме. Ситуационные задания.

Тема 8. **Компьютеризация делопроизводства.**

Основы автоматизации работы с документами на ПК. Принципы внедрения электронного документооборота. Правила защиты ПК от компьютерных вирусов. Работа на ПК.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОП.19.02 Документационное обеспечение управления используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с

	компьютерные		ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

1. Что такое делопроизводство:

а) сфера деятельности по обеспечению организации офисными документами

б) отрасль деятельности, которая обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами +

в) отрасль деятельности, которая не обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами

д)отрасль деятельности по формированию реквизитов документов

1. Верно ли, что ДОУ - это отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами?

а) верно;

б) не верно.

2. Объект изучения ДОУ - это:

а) как отдельные документы, так и вся совокупность документации;

б) только отдельные документы;

в) вся совокупность документации.

Тема 2

1. Что такое бланк документа?

а) Лист писчей бумаги формата А4 или А5

б) Писчая бумага формата А4 или А5 с нанесенными на ней постоянными реквизитами организации

в) Писчая бумага с оттиском штемпеля организации

2. Стандартизация – это:

а) сверка документов учреждения с требования ГОСТ;

б) процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве;

в) сверка документов учреждения с фактическим наличием соответствующих материальных благ;

г) комплекс положений, определяющих организацию документов на предприятии.

3. Система документации, созданная по единым правилам и требованиям, – это:

а) унифицированная система документации;

б) ЕГСД;

в) ГОСТ;

г) объект делопроизводства

Тема 3

1. Документ не бывает без…

а) Паспортных данных составителя;

б) Государственных реквизитов;

в) Видеосопровождения

2. Нормативный документ, определяющий фонд заработной

а) платы сотрудников организации называется…

б) Должностная инструкция;

в) Штатное расписание;

г) Устав.

3. Какой документ составляется при нарушении трудовой или общественной дисциплины?

а) Объяснительная записка;

б) Докладная записка;

в) Служебная записка.

Тема 4

1. Совокупность широко применяемых в управлении видов документов, издаваемых руководством организации, содержащих управленческие решения, направленные на реализацию стоящих перед организацией текущих и перспективных задач, и обладающих юридической силой – это…

а) Распорядительные документы;

б) Деловые (служебные) письма;

в) Организационные документы;

г) Информационно-справочные документы.

2. В приказах по личному составу отметка об ознакомлении с ним всех названных в нем лиц:

а) Является обязательной;

б) Ставиться по указанию руководителя.

3. Что является датой протокола?

а) Дата подписания;

б) Дата заседания;

в) Дата регистрации.

Тема 5

1. В каком случае на документе не воспроизводится эмблема организации?

а) Если Федерации;

б) Если на документе уже помещён герб субъекта Российской Федерации;

в) Если на документе уже помещён герб Российской Федерации или герб субъекта Российской Федерации;

г) Если организация не считает нужным помещать эмблему на документе.

2. Что включают в себя справочные данные об организации?

а) Почтовый адрес и E-mail;

б) Почтовый адрес и номера телефонов;

в) Почтовый адрес, номера телефонов и другие сведения, которые организация считает нужным указать;

г) E-mail, номера телефонов и факса.

3. В скольких экземплярах оформляется внешняя докладная записка

а) в одном;

б) в двух;

в) в трех;

г) в четырех.

Тема 6

1. При заключении трудового договора гражданин, поступающий на работу, не должен предъявлять работодателю:

а) Свидетельство о рождении ребенка;

б) Паспорт;

в) Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;

г) Трудовую книжку;

д) Военный билет;

е) Документ об образовании, квалификации, наличии специальных знаний.

2. В заявление о приеме на работу указываются следующие данные:

а) а) Адресат, автор, место проживания, наименование вида документа, текст с указанием должности;

б) Адресат, автор, место проживания, наименование вида документа, текст с указанием должности, подпись заявителя, дата составления;

в) Нет верного ответа

3. В результате прохождения процедуры отбора принятия на работу граждане подают …

а) Резюме;

б) Письменное заявление;

в) Анкету;

Тема 7

1. Понятия «архивное дело», «архивный «документ по личному составу», «документ Архивного фонда Российской Федерации», «особо ценный «уникальный документ», «архивный фонд» даны в:

а) В Законе РФ «Об авторском праве и смежных правах» от 09.07.93 № 5351-1 (ред. От 19.07.95);

б) Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.95 № 24-ФЗ (ред. От 10.01.2003);

в) Законе РФ «О государственной тайне» от 21.07.93 № 5485-1 (ред. От 30.06.2003);

г) Федеральном законе от 22.10.2004 № 125-Ф-3 «Об архивном деле в Российской Федерации».

2. Индекс дела составляется из порядкового номера дела по номенклатуре и …

а) Цифрового обозначения структурного подразделения;

б) Литерного обозначения структурного подразделения;

в) Кода организации;

г) Кода управленческой документации.

3. При выдаче дел во временное пользование каждое дело заносится в:

а) Книгу выдачи дел из хранилища;

б) Книгу учета движения трудовых книжек;

в) Журнал регистрации посетителей;

г) Журнал учета инструктажа по технике безопасности.

Тема 8

1. Комплектование – это…

а) установленный для архива состав документов, подлежащих хранению в нем

б) обор документов на государственное хранение или установление сроков их хранения на основе принятых критериев

в) систематическое пополнение архива документами в соответствии с его профилем.

2. Что проверяется в процессе передачи дел в архив организации:
а) справочно-поисковые средства
б) правильность формирования и оформления дел
в) архивный фонд и архивная коллекция

Тема 9.

3. Укажите срок передачи документов из организации – источника комплектования в государственный или муниципальный архив?
а) ежегодно или каждые 3 года
б) ежегодно или 1 раз в 3-5 лет
в) по графику

Тема 10.
1. Внедрение электронного документооборота в управленческую деятельность позволяет:
а) избежать некоторых этапов документооборота
б) отказаться от традиционного документооборота
в) повысить эффективность труда
г) снизить количество документопотоков

2. Во избежание порчи или потери информации в процессе эксплуатации компьютера необходимо соблюдать правила:
а) использовать не более двух прикладных программ одновременно
б) использовать специализированные программы защиты от вирусов
в) ограничить доступ пользователей к ПК
г) создавать архивные копии документов

3. Электронное делопроизводство — это:
а) оба определения верны
б) оба определения не точны и не полны
в) организация делопроизводства, где основным носителем информации выступает электронный документ, вспомогательным – бумажный документ, а исполнителями предписанных инструкций являются человек, компьютер и компьютерная сеть
г) создание электронного документа в процессе его документирования с использование информационных технологий и организация работы с электронным документом в процессе электронного документооборота и электронного архивирования;

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

1. Реквизиты «Вид документа», «Дата», «Регистрационный номер» и «Ссылка на регистрационный номер и дату документа». Выполнить реквизиты, если известно, что составлено письмо-ответ на ранее полученный запрос № 01-02/200 от 15.12.2023. Письмо зарегистрировано 25.12.2023, регистрационный № 02-03/540.

2. Напишите заявление о приеме Вас на работу в отделение Фонда социального и пенсионного страхования Российской Федерации по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

3. Определите в течении какого срока должен храниться документ

Наименование документа	Временное хранение	Длительное хранение	Постоянное хранение
Приказы по личному составу			
Протоколы собраний			
Личные дела			
Лицевые счета			
Служебное письмо			
Справка			
Указание			
Устав			
Штатное расписание			

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	**Контролируемые компетенции**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Предмет и задачи документационного обеспечения управления	ПК 1.5	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Классификация деловой документации. Унификация и стандартизация документов	ПК 1.5	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Организационно-распорядительная документация. Организационные документы	ПК 1.5	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Организационно-распорядительная документация. Распорядительные документы	ПК 1.5	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Информационно-справочная документация	ПК 1.5	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Общие сведения о документации по личному составу и правила составления документов личного характера	ПК 1.5	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Организация регистрации документов и контроль их исполнения. Организация	ПК 1.5	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

оперативного хранения документов.				
Порядок передачи документов в архив или на уничтожение. Архивное хранение документов	ПК 1.5	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Делопроизводство по обращениям граждан в учреждениях социальной сферы	ПК 1.5	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Компьютеризация делопроизводства	ПК 1.5	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1.Разработка организационных документов в организациях и на предприятиях:

А) формальное, традиционное требование, не имеющее практического значения;

Б) необходимость при возникновении конфликтных ситуаций;

В) создание нормативной базы для организации правоотношений;

Г) повышение престижа организации.

2. Правовой акт, определяющий порядок образования, права, обязанности и организацию работы учреждения на длительный период времени:

А) приказ;

Б) положение;

В) договор;

Г) устав.

3.Документ, регламентирующий деятельность конкретного должностного лица:

А) должностная инструкция;

Б) указание;

В) приказ;

Г) служебная записка.

4.Документ, фиксирующий ход обсуждения и принятия решения на заседаниях коллегиального органа:

А) акт;

Б) контракт;

В) протокол;

Г) постановление.

5. Выберите правильный ответ: «Если в тексте употребляется фамилия, инициалы …»

А) указывают после нее:

«Назначить помощника генерального директора Галкину А.В. ответственной…»;

Б) указывают перед ней:

«Назначить помощника генерального директора А.В. Галкину ответственной…»;

В) не указывают совсем: «Назначить помощника генерального директора Галкину ответственной…».

7. Разработка организационных документов в организациях и на предприятиях – это

А) формальное, традиционное требование, не имеющее практического значения;

Б) необходимость при возникновении конфликтных ситуаций;

В) создание нормативной базы для организации правоотношений;
Г) повышение престижа организации.

8. Документ – это

А) зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать;

Б) носитель информации, используемой в целях регулирования социальных отношений;

В) информация, зафиксированная любым способом на любом носителе;

Г) носитель информации, на котором зафиксирована информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.

9. Документооборот – это:

А) передача документа из одной инстанции в другую в процессе его рассмотрения;

Б) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления;

В) движение комплекса документов в процессе выработки, принятия и исполнения решений;

Г) передача документа из одного структурного подразделения организации в другое.

10. Определите последовательность этапов обработки внутренних документов:

А) исполнение и направление в дело;
Б) составление проекта и его согласование;
В) регистрация;
Г) оформление и подписание.

11.С какого момента распорядительный документ вступает в силу

А) с момента создания;
Б) с момента подписания;
В) с момента утверждения;
Г) с момента поступления в организацию.

12. Реквизит документа – это:

А) способ создания документа;
Б) материальный объект с информацией;
В) обязательный элемент оформления официального документа;
Г) средство идентификации документа.

13. Комплекс документов, регулирующих деятельность организаций:

А) распорядительные документы;
Б) организационные документы;
В) информационно-справочные документы;
Г) организационно-распорядительные.

14. Какой документ составляется при нарушении трудовой или общественной дисциплины

А) докладная записка;
Б) объяснительная записка;
В) служебная записка;
Г) приказ.

15. Унифицированная система документации – это

А) система документации, созданная по единым правилам и требованиям, содержащая информацию, необходимую для управления в определенной сфере деятельности;

Б) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сфере производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг;

В) передача документа из одной инстанции в другую в процессе его рассмотрения.

16. Какой вариант формулировки пункта распорядительной части приказа является правильным?

А) Главному бухгалтеру подготовить и представить на утверждение смету расходов на командировки в 2017 г. в срок до 20.01.2017г.;

Б) Главному бухгалтеру Дмитриеву П.Л. подготовить и представить на утверждение смету расходов на командировки в 2017 г. в срок до 20.01.2017.;

В) Главному бухгалтеру ООО «Агат» П.Л. Дмитриеву подготовить и представить на утверждение в срок до 20.01.2017 смету расходов на командировки в 2017 г.;

Г) Поручить главному бухгалтеру Дмитриеву П.Л. подготовить и представить на утверждение в срок до 20.01.2017 смету расходов на командировки в 2017 г.

17. При приеме на работу Вас должны ознакомить с вашими правами, обязанностями и функциями. Эту информацию содержит

А) трудовой контракт

Б) трудовой договор

В) приказ о приеме на работу

Г) должностная инструкция

Д) устав предприяти

18. Правовой акт, определяющий порядок образования, права, обязанности и организацию работы учреждения на длительный период времени – это …

А) устав;

Б) положение;

В) договор;

Г) приказ.

19. Какой вариант оформления отметки о наличии приложения в сопроводительном письме является правильным?

А) Приложение: упомянутое на 3 л. в 1 экз.

Б) Приложение: по тексту на 3 л. в 1 экз.

В) Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Г) Приложение: 1 экз.

20. Определите последовательность этапов обработки внутренних документов:

А) исполнение и направление в дело;

Б) составление проекта и его согласование;

В) регистрация;

Г) оформление и подписание.

21. Какие документы относятся к распорядительным:

А) указ, приказ, постановление;

Б) сметы, описи;

В) устав, положение;

Г) личное дело, трудовая книжка

22. Приказ – это правовой акт, издаваемый…

А) руководителем организации на правах единоначалия с целью разрешения основных

вопросов;

Б) высшими органами исполнительной власти;

В) руководителем организации по вопросам информационно-методического характера;

Г) совещательными органами управления

23. Аббревиатура ДОУ обозначает:

А) документ общего управления;

Б) документ основной унифицированный;

В) документационное обеспечение управления;

Г) документация общая управленческая

24. Не является составляющим делопроизводства:

А) знание законов по делопроизводству;

Б) документирование сведений о фактах, событиях, явлениях общественной жизни;

В) организация работы с документами на предприятии;

Г) хранение документов после окончания работы с ними

25. Установление единообразного набора форматов бумаги, элементов текста, реквизитов и их размещение в рамках одного документа – это:

А) унификация;

Б) система документации;

В) стандартизация;

Г) трафаретизация

26. Национальный государственный стандарт России, являющийся основным документом по оформлению служебной документации:

А) ГОСТ Р 6.30-2003;

Б) ГОСТ Р 7.0.97-2016;

В) ГОСТ 6.38-72;

Г) ГОСТ Р 6.30-97

27. Документ, полностью воспроизводящий информацию подлинника и все его внешние признаки или их часть, не имеющий юридической силы, – это:

А) дубликат

Б) выписка

В) копия

Г) экземпляр

28. Если дата состоит из месяца и года, то её написание имеет следующую форму:

А) 01.09.2011

Б) 1 кв. 2011 г.

В) в апреле 2006 года

Г) 01 сентября 2011 года

29. С прописной буквы в тексте документа пишется:

А) указ Президента Российской Федерации

Б) постановление Правительства Российской Федерации

В) проект федерального конституционного закона

Г) распоряжение Государственной Думы Российской Федерации

Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. Пример 4. Адресуйте письмо в отделение Фонда социального и пенсионного страхования Российской Федерации по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, расположенного по адресу: пр. Энгельса, д.73, г. Санкт-Петербург, 199000 .
2. Составьте резюме для трудоустройства в Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Комплексный центр социального обслуживания населения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» на должность специалиста.
3. Оформите подпись на документе, если известно, что его подписала комиссия в составе: Председатель – Главный специалист-эксперт Чумаренко Ш.Г. Члены комиссии – специалист-эксперт Щедрова Ю.П. и специалист-эксперт Щечелова Е.А.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Документационное обеспечение управления» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Документационное обеспечение управления» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета и экзамена. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его: ответом на зачете / экзамене (решение итогового теста / устный ответ на 2 вопроса в билете); учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются:

на зачете - «*зачтено*», «*не зачтено*»;

на экзамене – *«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».*

Критерии оценивания студентов на зачете

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

Критерии оценивания студентов на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо

		знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения,

правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету и экзамену

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету (экзамену).

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется балльно-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. *Корнеев, И. К.* Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16002-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539262

2. *Абуладзе, Д. Г.* Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16657-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538144
3. *Абуладзе, Д. Г.* Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16657-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538144

6.2. Дополнительная литература

1. *Абуладзе,* Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16657-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538144
2. *Казакевич, Т. А.* Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538470
3. *Иванова, А. Ю.* Русский язык в деловой документации : учебник для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20346-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557986

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Основы философии», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Основы философии» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

К.ф.н., доцент _____ Захарова Т.Н _____
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Основы философии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 1	Способность понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес к ней	Овладение ОК 01 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** о своей будущей профессии, ее сущности и социальной значимости. **Умений** проявлять устойчивый интерес профессии. **Навыков** применения знаний о будущей профессии и ее социальной значимости в жизни.
ОК 8	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Овладение ОК 08 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** технологий профессионального развития. **Умений** самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития. **Навыков** применения самообразования и личного развития.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– индекс, наименование дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии;

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 4 семестр;
– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 66 часов (1,9 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 66 часов:

Контактная работа - 44 час, в том числе:

– лекционные занятия – 20 часов,
– практические занятия – 24 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 22 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	Конс	Пр		
	Очная форма обучения						
Тема 1	Философия как познание мира. Предмет и структура философии. Генезис философии	10	4		4	2	Т
Тема 2	Античная философия.	6	2		2	2	Т
Тема 3	Философская мысль Средневековья. Философия в эпоху Возрождения и Нового	10	4		4	2	Т

	Времени						
Тема 4	Философские направления и школы в XX и XXI вв.	6	2		2	2	Т
Тема 5	Отечественная философия	10	2		4	4	Т
Тема 6	Онтология как учение о бытии	6	2		2	2	Т
Тема 7	Сущность и социальное содержание сознания.	10	2		4	4	Т
Тема 8	Базовые категории социальной философии.	8	2		2	4	Т
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		66	20		24	22	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), *Промежуточная аттестация: зачет (З)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как познание мира. Предмет и структура философии. Генезис философии.

О термине «философия», европейское греческое и неевропейские семантики. Знание, его сущностные характеристики. Типология знания. Научное, религиозное, философское знание. Философия как универсальный и синтезирующий тип знания. Эволюция понятия «философия» в истории европейского мышления.

Предмет философии как особого типа познания. Различные исторические и типологические трактовки предмета философии. Что же изучала и изучает до сих пор философия? Специфические характеристики философского познания и знания. Структура философии: онтология, гносеология, методология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика и другие элементы. Историчность структуры философии, современное её состояние.

Функции философии и их эволюция.

Происхождение философии: хронология, историческая эпоха, социально-экономический период, ступень цивилизации, характеристики регионов. Возникновение философской мысли в Индии, Китае, Иране, Палестине, Греции. Мифологическое и ранние формы религиозного сознания как предшественники и источники философии. Элементы научных знаний в составе философии.

Тема 2. Античная философия.

Зарождение и формирование философии в регионе Средиземноморья и Греции. Социально-экономические и политические характеристики греческой цивилизации. Основные философские школы и направления, натурфилософские и другие идеи. Милетская (ионийская) школа – проблематика и представители (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагор и пифагорейская мистическо-философская школа. Гераклит и диалектика. Элейская школа – проблематика и представители (Ксенофан, Парменид, Зенон). Демокрит и представители «атомизма».

«Высокая» классика как этап развития античной философии (вторая пол. 5 в. до н.э. - конец 4 в. до н.э.). Афинская демократия, культура и философия. Сократ, его социально-этические идеи и «диалектика». Сократические школы.

Платон и источники его взглядов, сочинения. Концепция объективного идеализма Платона: мир абсолютных идей, категории бытия, небытия, материи, мира видимого.

Диалектика Платона. Концепция познания как «воспоминания» в гносеологии Платона. Социально-политические идеи и Спарта. Теория бессмертия души.

Аристотель, его сочинения. Метафизика, онтология, учение о соотношении между понятиями и чувственным бытием. Теория познания и опыт. Логика Аристотеля и учение о методе. Учение о государстве. Элементы экономической теории.

Эллинистический период в философии. Римская империя и греческая философия, стоицизм, скептицизм, эпикуреизм. Неоплатонизм.

Тема 3. Философская мысль Средневековья. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.

Период Средневековья в Европе: хронология, социально-экономические и политические характеристики. Особый фактор – возникновение христианства и его роль в изменении философской традиции, типе мышления и мировоззрения.

Раннее христианство («четыре доктора церкви»), патристика (отцы церкви), возникновение христианской философии и христианские догматы (Никейский Собор 325 г. н.э.). Философия и теология Аврелия Августина.

Период схоластики в европейской философии. Идеи и представители ранней схоластики (Иоанн Скотт Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцелин). Идеи и представители средней схоластики (Фома Аквинский, Абеляр, Авэрроэс). Идеи и представители поздней схоластики (Дунс Скотт, Уильям Оккам).

Проблемы соотношения веры и знания, двойственности истины, универсалий и реалий, философии и религии в средневековой философии. Социально-политические идеи средневековья – концепция «двух мечей» и соотношения власти светской и церковной.

Основные течения и школы философии Нового времени. Эмпиризм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Фрэнсис Бэкон). Социально-политические, этические и экономические воззрения Ф.Бэкона. Рационализм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Рене Декарт). Пантеизм Б.Спинозы, монадология Г.В.Лейбница. Английская философия и социально-политические теории (Томас Гоббс, Джон Локк). Английский субъективный идеализм (Джордж Беркли, Давид Юм).

Тема 4. Философские течения и школы в XX и XXI вв.

Социально-экономические и политические черты исторического периода.

Многообразие философских направлений и школ данного периода и их исторические предшественники. Место и роль позитивизма, неокантианства, марксизма, экзистенциализма. Эволюция позитивизма, «второй» позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм). Философские идеи в герменевтике. Постмодернистские идеи в философии. Социально-философские концепции (индустриального, постиндустриального, информационного общества и др.). Кризис современного общества и его отражение в современной философии.

Тема 5. Отечественная философия.

Генезис и становление философии в России. Исторические споры о возникновении философии. Этапы и периоды формирования философии в России. Допетровская Русь московского царства – летописи, сказания и мифы, концепция «Москва – Третий Рим». Эпоха Петра 1 – формирование мировоззрения императорской России и роль в этом европейской социально-политической философии и исторического знания. Философская мысль русского Просвещения, её социально-политические направления. Мировоззренческая концепция «Самодержавие, православие, народность». Основные течения в философии России Х1Х в., базовые идеи и представители. Марксизм в России. Русская философия «серебряного века» в России и в эмиграции. Философия в СССР.

Тема 6. Онтология как учение о бытии.

Онтология – составной элемент философии. Бытие, его определение, атрибутивные качества. Сущность бытия. Многообразие форм бытия и проблема типологии бытия. Материальное и идеальное бытие. Материя как один из типов бытия. Объективная реальность. Материя и сознание. Виды материи. Пространство, время, движение – формы

существования материи, их атрибутивные качества. Современные научные концепции пространства, времени, движения. Бытие человеческого существования. Социальное бытие. Бытие предметного мира. Бытие ценностного мира.

Понятие природы в истории философии. Натурфилософские концепции природы в истории философии.

Тема 7. Сущность и социальное содержание сознания.

Сознание как философская категория, специфика соотношения с категорией материи. Определение категории сознания, атрибутивные качества сознания. Сознание и мозг, психофизиологическая проблема, сознание как высшая функция мозга. Сознание есть отражение. Проблема идеальности сознания как его сущности. Сознание – идеальный тип бытия.

Социальное содержание сознания. Сознание как следствие социальных качеств человека и как продукт функционирования общества. Роль труда, языка в возникновении сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как субъективная реальность личности.

Современные концепции структуры сознания. Элементы структуры сознания: мышление, воля, эмоции, память, самосознание - их свойства.

Основные типы познания и знания: донаучный, научный, вненаучный, философский. Их характерные качеств. Структура процесса познания. Чувственное и рациональное познание. Эмпирическое и теоретическое познание.

Тема 8. Базовые категории социальной философии.

Общество и его определения. Общество и исторический процесс как особый тип бытия, надприродная реальность. Части общественного бытия: социальное бытие, идеальное бытие, предметное бытие. Структура общества и её формы. Инвариантные элементы общества: социальный субъект, социальные отношения, социальные действия.

Сферы общества, их характерные черты, исторические типы взаимосвязей.

Развитие общества как естественноисторический процесс: источники развития и субъекты. Формирование истории как всемирной истории, исторические типы всемирности (глобальности) истории. Проблема периодизации исторического процесса. Концепция «дикость, варварство, цивилизация, культура». Теория общественно-экономических формаций. Теория «доиндустриального, индустриального, постиндустриального» общества. Концепция цивилизаций.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Предмет и структура философии.
Вопросы для подготовки к семинару:

1. Предмет философии;
2. Происхождение философии. Предмет;
3. Специфика философского знания.
4. Философия и наука.
5. Философия и искусство.
6. Философия и мораль..

Тема 2. Античная философия. Досократики. Классический период
Вопросы для подготовки к семинару:

Древневосточная философия

Особенности древнеиндийской философии.

Древнекитайская философия- конфуцианство, даосизм.

Античная философия.

Эллинистический период.

Римский период развития античной философии.

Тема 3. Философская мысль Средневековья. Философия в эпоху Возрождения. Философия Нового времени.

Вопросы для подготовки к семинару*:*

1. Средневековая философия
2. Теоцентризм средневековой философии.
3. Религиозные философы средневековья.
4. А.Августин. Ф.Аквинский.

Тема 4. Философские направления и школы в XX и XXI вв.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Характерные особенности современной западной философии. Критика классической философии.
2. «Философия жизни» в XIX — XX веках.
3. Исторические формы позитивизма. Спор вокруг метафизики.
4. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ.
5. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.

Тема 5. Отечественная философия

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода.
2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева.
3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество.
4. Философия всеединства В.С. Соловьева.
5. Русский космизм.
6. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.

Тема 6. Онтология как учение о бытии

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика.
2. Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм.
3. Основные формы бытия, их диалектическая взаимосвязь и специфика.
4. Современные трактовки бытия.

Тема 7. Сущность и социальное содержание сознания.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Понятие сознания в философии. Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании.
2. Сознание и мозг. Сознание и язык.
3. Бессознательное, его специфика и роль.
4. Субъект и объект познания. Структура и формы знания.
5. Особенности чувственного и рационального в познании.
6. Проблема истины и заблуждения. Критерии, формы и виды истины.
7. Диалектика познавательного процесса.

Тема 8. Базовые категории социальной философии.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке. Структура человеческой деятельности и ее основные формы.
2. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии.
3. Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества.
4. Социальная структура как многоуровневое образование.
5. Социальный прогресс и его критерии. Специфика законов общественного развития.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, опрос (коллоквиум, собеседование).

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Опрос (коллоквиум, собеседование)	правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), владение профессиональной терминологией; полнота и одновременно лаконичность ответа; понимание вопроса, литературных источников, нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, сущности категорий	Правильный и полный ответ, понимание литературных источников, сущности категорий, использование профессиональной терминологии – 5 баллов. Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание литературных источников – 4 балла. Неточный и неполный ответ, непонимание литературных источников, недостаточная культура речи – 3 балла. Неправильный ответ, отказ от ответа – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1. Философия как познание мира. Предмет и структура философии. Генезис философии

1. Каков предмет философии?

а) Изучение природы

b) Исследование человеческого сознания и бытия
c) Анализ социальных структур
d) Изучение физических законов

2. Какие основные направления в структуре философии можно выделить?
a) Эмпиризм и рационализм
b) Метафизика и эпистемология
c) Логика и онтология
d) Этика и эстетика

3. Что означает "генезис философии"?
a) Развитие философии в разных странах
b) Период становления и возникновения философии
c) Изучение философских школ и учений
d) Формирование современной философии

4. Какая основная функция философии в познании мира?
a) Построение научных теорий
b) Поиск истины и смысла бытия
c) Пропаганда определенной идеологии
d) Анализ социокультурных процессов

5. Какие основные этапы развития философии можно выделить в ее генезисе?
a) Древнегреческая философия, средневековая философия, Новое время
b) Античная философия, схоластика, Возрождение
c) Модернизм, постмодернизм, современность
d) Философия Востока, философия Запада, современная философия

Тема 2. Античная философия

1. К какой школе античной философии принадлежал Сократ?

а) К софистам
б) К киренаикам
в) К стоикам
г) К афинским философам

2. Какой из этих философов считал, что "человек есть мера всех вещей"?

а) Платон
б) Аристотель
в) Протагор
г) Сократ

3. Какое учение утверждало, что истинная природа реальности состоит из "форм"?

а) Эпикуреизм
б) Стоицизм
в) Платонизм
г) Аристотелизм

4. Какое утверждение лучше всего описывает идею атомизма?

а) Мир состоит из бесконечно малых неделимых частиц, называемых атомами.
б) Все в мире находится в постоянном движении и изменении.
в) Человек есть мера всех вещей, а истинного знания нет.
г) Существует "первопричина" всего сущего, движущий мир "демиург".

5. Какой из этих философов известен своими работами по логике и этике?

а) Пифагор
б) Сократ
в) Аристотель
г) Демокрит

Тема 3. Философская мысль Средневековья. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.

1. К какому философскому направлению относится Фома Аквинский?

а) Схоластика
б) Стоицизм
в) Эпикуреизм
г) Аристотелизм

2. Какое учение утверждало, что Бог создал мир и дал ему свободу, но сам не вмешивается в его дела?

а) Августинизм
б) Томизм
в) Деизм
г) Пантеизм

3. Какое утверждение лучше всего описывает гуманизм эпохи Возрождения?

а) Верность традиционным религиозным догмам и авторитету церкви.
б) Поиск и утверждение ценностей человека, его способностей и талантов.
в) Стремление к возвращению к идеалам античного мира, его культуре и искусству.
г) Верность научному методу и опытному познанию мира.

4. Кто из философов Нового времени сформулировал принцип "Cogito, ergo sum" ("Я мыслю, следовательно, я существую")?

а) Блез Паскаль
б) Джон Локк
в) Рене Декарт
г) Исаак Ньютон

5. Какое утверждение лучше всего описывает эмпиризм?

а) Источник знания - разум, а не опыт.
б) Главный источник знания - опыт, а не разум.
в) Верность идеям и ценностям древних философов.
г) Стремление к познанию "первопричины" и "первоначала" мира.

Тема 4. Философские течения и школы в XX и XXI вв.

1. К какому философскому направлению относится экзистенциализм?

а) Позитивизм
б) Феноменология
в) Марксизм
г) Постмодернизм

2. Какое утверждение лучше всего описывает феминистскую философию?

а) Критика патриархальных структур и традиционных представлений о гендере.
б) Изучение истории и социальных условий развития человека.
г) Поиск "первопричины" и "первоначала" мира.
в) Критика религиозных догм и традиционных моральных ценностей.

3. Кто из философов XX века разработал концепцию "бытия-к-смерти"?

а) Жан-Поль Сартр
б) Альбер Камю
в) Мартин Хайдеггер
г) Фридрих Ницше

4. Какое философское направление XX века изучает "жизненный мир" и основывается на анализе жизненных опытов?

а) Постмодернизм
б) Феноменология
в) Прагматизм
г) Экзистенциализм

5. Какое из перечисленных философских направлений акцентирует внимание на изучении языка и его роли в формировании знания?

а) Постструктурализм
б) Герменевтика
в) Прагматизм
г) Экзистенциализм

Тема 5. Отечественная философия.

1. Кто из российских философов считается автором "Философских писем"?

а) Н.Г. Чернышевский
б) В.С. Соловьев
в) П.Я. Чаадаев
г) А.И. Герцен

2. Какая из перечисленных концепций является центральной в философии В.И. Ленина?

а) "Философия свободы"
б) "Философия отрицания"
г) "Философия предела"

в) "Философия марксизма"

3. Какой из русских философов развивал идеи "всеединства"?

а) Н.А. Бердяев
б) В.С. Соловьев
в) Л.Н. Толстой
г) П.А. Флоренский

4. К какому направлению отечественной философии относится "Философия космизма"?

а) Религиозная философия
б) Марксизм
в) Экзистенциализм
г) Русская идея

5. Какой из перечисленных философов является представителем "Серебряного века" русской философии?

а) Н.Г. Чернышевский
б) В.С. Соловьев
в) Н.А. Бердяев
г) П.Я. Чаадаев

Тема 6. Онтология как учение о бытии.

1. Что является предметом изучения онтологии?

а) Познание человека
б) Познание мира
в) Познание морали
г) Познание религии

2. Какое из перечисленных утверждений отражает основную задачу онтологии?

а) Изучение истории философии
б) Разработка методов познания мира
в) Анализ и классификация видов бытия
г) Исследование проблемы смысла жизни

3. Какой из философов считается "отцом онтологии"?

а) Аристотель
б) Платон
в) Сократ
г) Демокрит

4. Какое из следующих понятий не является категорией онтологии?

а) Бытие
б) Сущность
в) Явление
г) Сознание

5. К какой философской школе относится учение о "бытии в себе" и "бытии для себя"?

а) Экзистенциализм
б) Феноменология
в) Гегельянство
г) Марксизм

Тема 7. Сущность и социальное содержание сознания.

1. Какое из утверждений наиболее точно отражает сущность сознания?

а) Сознание – это совокупность психических процессов, свойственных только человеку.
б) Сознание – это способность к абстрактному мышлению и рефлексии.
в) Сознание – это продукт биологической эволюции, присущий всем живым организмам.
г) Сознание – это набор инстинктов и рефлексов, определяющих поведение человека.

2. Как социальные факторы влияют на формирование и развитие сознания?

а) Социальные факторы не оказывают никакого влияния на сознание.
б) Социальные факторы ограничивают и подавляют сознание человека.
в) Социальные факторы формируют язык, культуру, традиции, ценности, которые определяют сознание.
г) Социальные факторы являются лишь одним из факторов, влияющих на сознание, но не решающим.

3. Какое из понятий НЕ является частью социального содержания сознания?

а) Язык
б) Культура
в) Религия
г) Инстинкты

4. Что означает "рефлексия сознания"?

а) Способность к эмоциональному отклику
б) Способность к рациональному мышлению
в) Способность к самопознанию и анализу собственных мыслей и действий
г) Способность к управлению собственным телом

5. Как социальные конфликты могут влиять на сознание человека?

а) Социальные конфликты не влияют на сознание.
б) Социальные конфликты способствуют развитию сознания и его критическому анализу.
в) Социальные конфликты ведут к деградации сознания и его упрощению.
г) Социальные конфликты являются стимулом к созданию новых идей и теорий.

Тема 8. Базовые категории социальной философии.

1. Какая из перечисленных категорий является центральной в социальной философии?

а) Общество
б) Культура
в) Религия

г) Человек

2. Как определяется понятие "социальная структура"?

а) Система взаимоотношений между отдельными людьми
б) Система учреждений и организаций в обществе
в) Совокупность ценностей и норм в обществе
г) Система социальных групп и их взаимодействие

3. Какая из перечисленных категорий отражает противоречия и конфликты в обществе?

а) Социальная мобильность
б) Социальная дифференциация
в) Социальная интеграция
г) Социальная антагонизм

4. Что означает понятие "социальные институты"?

а) Совокупность социальных норм и правил
б) Устойчивые формы организации и регулирования социальной жизни
в) Совокупность социальных ролей и статусов
г) Система взаимодействия между отдельными людьми

5. К какой категории социальной философии относится понятие "социальная революция"?

а) Социальная структура
б) Социальные институты
в) Социальные процессы

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Философия, ее предмет и функции.
2. Понятие системы, системного подход в философии.
3. Понятие мировоззрения, мировоззренческой позиции в философии.
4. Место и роль философии в обществе.
5. Античная философия.
6. Философия в Древнем Китае и Индии.
7. Философия Средневековья: особенности и этапы развития.
8. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
9. Философия эпохи Просвещения.
10. Философия мысль XX и начала XXI века.
11. Отечественная философия мысль: истоки, особенности и судьба.
12. Немецкая классическая философия: И. Кант.
13. Немецкая классическая философия: Г. Гегель.
14. Немецкая классическая философия и философия марксизма.
15. Бытие как философия категория. Философское учение о бытии. Формы бытия.
16. Материя, пространство, время, движение.
17. Сознание как философская проблема.
18. Вера и знание: проблема взаимоотношений.
19. Научная, религиозная и философская картина мира.
20. Теория познания: основные концепции и проблемы.

21. Структура философского знания.
22. Познание и философская методология.
23. Детерминизм и индетерминизм: философское понимание.
24. Философские концепции истины.
25. Особенности социально-научного познания.
26. Общество как предмет философского анализа.
27. Общество и природа. Сущность экологической проблемы.
28. Основные философские направления.
29. Философское понимание человека.
30. Формационный и цивилизационный подход к анализу исторического процесса.
31. Ценности: природа и сущность.
32. Понятие цивилизаций и исторический процесс.
33. Духовная жизнь общества: понятие и сущность.
34. Концепции постиндустриального и информационного общества.
35. Гражданское общество: природа и сущность.
36. Глобальные проблемы современности: истоки, сущность и перспективы решения.
37. Глобализация: истоки, сущность, противоречия. Философские проблемы морали.
38. Научное знание: специфика и структура.
39. Материальное и идеальное.
40. Мораль как проблема философии.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы философии» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы философии» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете;
– учебными достижениями в семестровый период.

5, «отлично», *4, «хорошо», 3,«удовлетворительно»*, *2,«неудовлетворительно»*

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют

		высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу,

относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки

ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. *Спиркин, А. Г.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1

2. Зотов А.Ф. Западная философия XIX века.Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54750

3. Лавриненко В.М. Философия.Юрайт,2015.http://www.biblioonline.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65bfc28e7ddda7b&type=catalog_them

4. Тихомирова Л.Ю. История науки и техники.МГГУ,2012.http://www.iprbookshop.ru/14518.html

5. Под редакцией В.Н. Лавриненко. Концепции современного естествознания. 2016.http://biblio-online.ru/book/B7A97A71-27DF-4905-8EBA-4095313FEBC8

6. А.А. Горелов Концепции современного естествознания. М.: Высшее образование, 2015.http://biblio-online.ru/book/2CDDEF46-10D3-476D-9194-16B983EE4FEE

6.2. Дополнительная литература

1. Кохановский В.П, Философия для бакалавров .Кнорус,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53358

2. Алексеев В.П. История философии .Проспект ,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54773

3. Батурин В.К. Философия науки.М.: ЮНИТИДАНА,2015.http://www.iprbookshop.ru/52654

4. Туликов В.С. Концепции современного естествознания.Дашков и Ко,2014.http://www.iprbookshop.ru/5102.html

5. Чупахина Г.Н. Концепции современного естествознания.БФУ им. Канта,2011.http://www.iprbookshop.ru/23787.html

.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. http://www.philosophy.ru/ - сборник информации, имеющей отношение к развитию и существованию философии в России: тексты, подборки ссылок, сетевые адреса организаций, материалы конференций, он-лайн форумы и т.д.
2. http://philosophiya.ru/ - широкая подборка материалов по философии, тексты выдающихся мыслителей
3. http://filosof.historic.ru/ - электронная библиотека по философии.

4. http://anthropology.ru/ - широкая подборка материалов по философской антропологии.
5. http://www.antropolog.ru/ - сайт по философской антропологии.
6. http://filosofia.ru/ - книги, учебные материалы, статьи, доклады, тезисы и др. по философии, социологии, политологии.
7. http://www.circle.ru/ - сайт по методологии: статьи, книги, дискуссии, новости методологии.
8. http://www.atheism.ru/ - сайт по вопросам научного атеизма.
9. http://www.vehi.net/ - систематическая подборка сочинений русских религиозных мыслителей, философов и писателей, воспоминаний о них, а также заметок, обзоров и исследований их творчества.
10. http://antology.rchgi.spb.ru / - библиотека философских и богословских трудов западного средневековья. Список авторов, библиография. Латино-русский словарь философских терминов. Галерея средневековых миниатюр.
11. http://sociologos.narod.ru/ - материалы издания Российско-французского центра социологии и философии. Разделы: социоанализ, социология и политика, философия и политика, критическая рефлексия.
12. http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/ - цель этого сайта - помочь студентам, и не только студентам, найти и прочитать интересующий их философский текст. Здесь можно найти труды многих выдающихся философов.
13. http://www.nietzsche.ru/ - сайт посвященный Ф. Ницше.
14. http://sopenga.narod.ru/ - сайт, посвященный А. Шопенгауэру.
15. http://sartre.hpsy.ru/ - сайт, посвященный Ж. П. Сартру.

7. 3. Нормативные правовые документы

1. О государственном языке Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 01.07.2005 № 53-ФЗ.

2. О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011–2015 гг.: Постановление правительства Российской Федерации от 20.06.2011 (с изм. на 29.07.2015 № 773).

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ОГСЭ.04 МОДУЛЬ ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН ПРАВА

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «История России», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «История России» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

К.п.н., доцент _____ Запрутин Д.Г.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «История России» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6.1. Основная литература	19
6.2. Дополнительная литература	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	19
6.6. Интернет-ресурсы.	19
6.7. Иные источники	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «История России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 01	Способность понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес к ней.	Овладение ОК 01 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** о своей будущей профессии, ее сущности и социальной значимости. **Умений** проявлять устойчивый интерес профессии. **Навыков** применения знаний о будущей профессии и ее социальной значимости в жизни.
ОК 08	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Овладение ОК 08 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** технологий профессионального развития. **Умений** самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития. **Навыков** применения самообразования и личного развития.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОГСЭ.04.01 История России;

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр.

– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 68 часов (1* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;

анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- дисциплины, для которых выступает опорой: БД.05 История.

- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: *БД.10 Россия-моя история, ПД.03 Обществознание.*

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 68 часов:

Контактная работа – 50 часов, в том числе:

– лекционные занятия – 16 часов,

– практические занятия – 32 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 18 часов.

Консультация - 2 часа

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Введение	Предмет истории как науки					
Раздел 1	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI)	4	1		1	
Тема 1.1	Интеграция Африки в глобальную систему	4	2	2	1	Т
Тема 1.2.	Геополитический статус и факторы позиционирования стран Латинской Америки	4	1	2	1	
Тема 1.3	Роль стран Океании в мире.	4	1	2	1	Т
Тема 1.4	Место Европы в современном	4	1		1	

	мире					
Тема 1.5	Проблемы развития Ближнего Востока и стран Азии	4	1	2	1	Т
Тема 1.6	Место России в современном глобальном обществе	4	2	2	1	
Раздел 2	Основные социально-экономические и политические тенденции развития ведущих государств мира на рубеже веков.					
Тема 2.1	Крупнейшие страны мира. США	4	1	2	1	Т
Тема 2.2	Развитие стран Европы во второй половине 20 века.	4	1	2	1	Т
Тема 2.3	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века	4	1		1	Т
Тема 2.4	Современные проблемы стран Ближнего Востока	5	1	2	1	Т
Тема 2.5	Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20 – начале 21 вв.	4	1		1	
Тема 2.6	Основные направления развития ведущих государств мира: Россия	4	2	2	1	
Раздел 3	Социокультурные факторы развития человечества			2		
Тема 3.1	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	4	1	2	1	
Тема 3.2	Международные отношения, назначение международных организаций и основные направления их деятельности	4	1	2	1	
Тема 3.3	Роль науки в современном мире	4	1	2	1	
Тема 3.4	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	4	1	2	1	
Тема 3.5	Основные направления развития культуры в современном мире	4	1	2	1	
Тема 3.6	Глобальные проблемы современности	4	1	2	1	Т
Консультации		2				
Промежуточная аттестация						Экзамен
Всего:		68	16	32	18	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т).

Промежуточная аттестация: экзамен

Содержание дисциплины

Введение *Лекция***. Предмет истории как науки**

Общая характеристика и периодизация новейшей истории; место истории в системе исторических наук, цель, задачи изучения; социально-значимые функции, варианты периодизации истории; основные концепции исторического процесса; методология истории; принципы изучения исторических фактов; этапы развития исторической науки

Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI)

Тема 1.1 *Лекция***. Интеграция Африки в глобальную систему**

Особенности региона; развитие Африки; Африка в конце XX века; геополитические проблемы современной Африки; общая характеристика стран Африки; социально-экономическое развитие Африки; экономическая отсталость интеграционные процессы в Африке; конфессиональная разобщённость Африканского континента; Африка в поисках культурного синтеза. Россия и Африка: перспективы сотрудничества.

Тема 1.2 *Лекция***. Геополитический статус и факторы позиционирования стран Латинской Америки**

Формирование политической карты Латинской Америки; формирование этнического состава; история развития региона: социальные конфликты, военные перевороты, хунты; социокультурные факторы развития; геополитическая ситуация в странах региона; стратегии взаимодействия и региональная интеграция; ЕС и Латинская Америка

Стратегия России в Латинской Америке.

Тема 1.3 *Лекция***. Роль стран Океании в мире.**

Государства и территории Океании; социальная обстановка в регионе; географические особенности региона; проблемы государственности; политическая ситуация в Океании; региональная интеграция; угрозы устойчивости развития; традиционные верования;

Экономические отношения с Россией

Тема 1.4 *Лекция***. Место Европы в современном мире.**

Политическая карта Европы; субрегионы Европы; европейский союз: уроки интеграции; демографическая ситуация; обострение межнациональных отношений; миграционные процессы; региональная политика в странах Европейского союза; основные направления развития. ЕС и Россия.

Тема 1.5*Лекция***. Проблемы развития Ближнего Востока и стран Азии**

Политическая карта и субрегионы Азии и Ближнего Востока; «горячие точки»; демографическая ситуация в регионе; этнолингвистический состав населения; миграционные процессы; интеграционная группировка стран АСЕАН; геополитика стран Ближнего Востока. Геополитическое будущее России в регионе.

Тема 1.6 *Лекция***. Место России в современном глобальном обществе**

Политические последствия распада СССР; военная доктрина России; безопасность страны; Россия и процессы глобализации; Россия на постсоветском пространстве; геополитика России в XXI веке

Раздел 2 Основные социально-экономические и политические тенденции развития ведущих государств мира на рубеже веков.

Тема 2.1*Лекция***. Крупнейшие страны мира. США**

Экономические, геополитические итоги второй мировой войны. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Нарастание социальных проблем в американском обществе в современное время. Основные направления социально-экономической политики. основные факты современного этапа истории США; основные направления международных экономических связей; США и Россия

Тема 2.2 *Лекция***. Развитие стран Европы во второй половине 20 века.**

Новейшая история Великобритании; формирование британской нации; административное деление; политическая структура; демографическая характеристик населения; международные отношения; отношения с РФ

Новейшая история Германии; государственное устройство; внешняя политика Германии; структура населения; вероисповедание и мировоззрение; основные направления развития культуры; связи с Россией

Новейшая история Италии; административное деление и политический строй; внутренняя и внешняя политика Италии после II мировой войны; демографическая характеристика населения; иммиграционные процессы в Италии; духовная культура; Италия и Россия

Новейшая история Франции; государственно-политическое устройство; внешняя политика и международные отношения; национальный состав населения; образ жизни и социальные проблемы; культура и искусство Франции; основные экономические районы; связи с Россией

Тема 2.3 *Лекция***. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века**

Новейшая история республики Корея; республика Корея как пример страны индустриального развития в Восточной Азии; административное деление и политическое устройство; духовная культура республики Корея; российско-южнокорейские отношения

Новейшая история Китая; административно-территориальное деление; социально-экономические проблемы; внешние экономические связи; политическая структура КНР; внутренняя и внешняя политика; экономический рост и положение населения; духовная культура Китая; стратегии сотрудничества с Россией

Основные факты современной истории Японии; территория, границы, геополитическое положение; демографическая политика Японии; японский культурный феномен; модели развития японской экономики; международные связи Японии; экономико-политические отношения с Россией

История Индии после обретения независимости; государственный строй Индии; демографический взрыв и демографическая политика в Индии; религиозный состав населения Индии; районы религиозных конфликтов; внутренняя и внешняя политика; духовная культура; отношения с Россией

Тема 2.4 *Лекция***. Современные проблемы стран Ближнего Востока**

«Горячие точки»; причины обострения политических, социальных конфессиональных конфликтов на Ближнем Востоке

Тема 2.5 *Лекция***. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20 – начале 21 вв.**

Новейшая история Аргентины; политическая жизнь Аргентины в XX – XXI вв.; основные направления экономического развития; население Аргентины; основные направления культуры; отношения Россия – Аргентина

Новейшая история Мексики; политическая структура; основные направления экономики; мексиканская культура; демографическая характеристика населения; Россия – Мексика: перспективы сотрудничества
Новейшая история Бразилии; политическая структура Бразилии; население Бразилии; расовый состав и структура общества; формирование культуры Бразилии; современное состояние экономики; внешняя политика Бразилии, связи с Россией

Два пути развития латиноамериканских стран: строительство социализма (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику

Тема 2.6 *Лекция***. Основные направления развития ведущих государств мира: Россия**

Новейшая история России; внешняя политика; политические конфликты в современной России; национальная безопасность и военная политика России; внутренняя политика в начале XXI века; состояние общества; этнополитические и культурные процессы в РФ.

*Лекция***.** Основные направления экономики; современная экономическая политика; альтернативные проекты экономической политики.

*Лекция***.** Последствия перестройки. Распад СССР. Организация СНГ

Раздел 3 Социокультурные факторы развития человечества

Тема 3.1 *Лекция***. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.**

Природа международных конфликтов; причины и функции международных конфликтов; виды международных конфликтов; факторы и особенности; источники конфликтов в современном мире; подходы к урегулированию международных конфликтов; принципы мирного урегулирования конфликтов; международный терроризм; типология

Тема 3.2 *Лекция***. Международные отношения, назначение международных организаций и основные направления их деятельности**

Понятие, признаки и классификация международных организаций; порядок создания и прекращения деятельности международных организаций; правовой статус; органы международных организаций; значение деятельности международных организаций в современном мире; членство России в международных организациях

Тема 3.3 *Лекция***. Роль науки в современном мире**

Международное научно-техническое сотрудничество; территориальные формы организации науки; НТП и НТР; наука как составляющая часть НТР; техника и технологии в эпоху НТР; перспективы развития науки в России

Тема 3.4 *Лекция***. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций**

Религии и их классификация; основные черты современной географии религий; эволюция геоконфессионального пространства; характеристика конфессионального состава населения России.

Тема 3.5 *Лекция***. Основные направления развития культуры в современном мире**

Всемирное наследие человечества (по регионам мира); цивилизационные регионы мира; развитие мировой культуры XX – XXI вв.; перспективы развития мировой культуры; основные направления развития художественного творчества; современная социокультурная ситуация в России

Тема 3.6 *Лекция***. Глобальные проблемы современности**

Происхождение глобальных проблем современности; глобалистика и политическая сфера; геополитические факторы в мировом развитии и современность; геополитическое положение и национальные интересы России; новая Россия в новом мире

Содержание семинарских (практических) занятий

Практическое занятие 1. **Основные концепции исторического процесса**. Методология истории; принципы изучения исторических фактов; этапы развития исторической науки

Практическое занятие 2. **Россия и Африка: перспективы сотрудничества**. Экономическая отсталость интеграционных процессов в Африке

Практическое занятие 3. Стратегии взаимодействия и региональная интеграция в странах Латинской Америки

Практическое занятие 4. **Региональная политика в странах Европейского союза**
Демографическая ситуация; обострение межнациональных отношений

Практическое занятие 5. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Географические особенности Океании
2. Проблемы государственности Океании
3. Стратегия России в Латинской Америке
4. Основные черты современной географии религий
5. Характеристика конфессионального состава населения России и ЕС
6. Геополитика стран Ближнего Востока

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОГСЭ.04.01 История России используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
– тестирование.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

1.Февральская революция в России произошла в годы:
а) русско-японской войны
б) Великой отечественной войны
в) франко – прусской войны
г) первой мировой войны
2.Вместо многоточий вставить необходимые даты и названия: «Начало «Холодной войны» было положено британским государственным деятелем…, когда он произнес свою речь в американском городе…в…году.
Ответ: _____
3.Когда и чем завершилась Вторая мировая война?
Ответ: _____
4.Как называется созданный в 1955 г. Военно – политический союз социалистических стран?
Ответ: _____
5.Перечислите руководителей советского государства, начиная с И.В.Сталина.
Ответ:
6.Сколько сроков пробыл Б.Н.Ельцин на посту Президента России:
Ответ: _____
7.Как назывался документ, в котором впервые в истории России провозглашались «незыблемые основы гражданской свободы: свобода совести, слова, собраний и союзов».
Ответ: _____
8.В 30-е годы в СССР был:
а) военный коммунизм
б) режим культа личности
в) демократическая республика.
Ответ: _____
9.Указать даты крупных политических событий советской истории:
а) образование СССР -
б) начало политики массовой коллективизации -
в) Карибский кризис -
г) ввод советских войск в Афганистан -
Ответ: _____
10. Впервые в годы Советской власти в России проходила:
1. Русско-японская война
2. Отечественная война
3. Крымская война
4. Гражданская война

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

1. В 991 г. князь Владимир Святославович направил в Новгород епископа Иоакима Корсунянина и воеводу Добрыню с дружиной для крещения жителей города. Как звали легендарного новгородского тысяцкого, который возглавил восстание против миссионеров?

1. Богомил
2. Миронег
3. **Угоняй**

2. В каком году была учреждена первая в России Община сестер милосердия (Свято-Троицкая)?

1. **1844**
2. 1842
3. 1846

3. У какой реки в 1607 г. мятежники под предводительством И. Болотникова потерпели сокрушительное поражение от правительственных войск В. Шуйского?

1. Ока
2. **Восьма**
3. Зуша

4. Кто из сыновей великого князя Владимира Святославича сватался к вдове шведского короля Эрика Сигриде-Убийце и был сожжен на пиру вместе с остальными женихами?

1. Судислав Псковский
2. Святослав Древлянский
3. **Всеволод Волынский**

5. Взятие какого города в июне 1919 г. стало крупнейшим военно-политическим успехом Белого движения на Юге России?

1. Екатеринослав
2. Полтава
3. **Харьков**

6. Какой русский исследователь в ходе Амурской экспедиции (1849-1855 гг.) впервые доказал, что Сахалин является островом?

1. **Невельский**
2. Лазарев
3. Атласов

7. *"Что у других народов обратилось в привычку, в инстинкт, то нам приходится вбивать ударами молота..."*. Кому из русских философов принадлежит это высказывание?

1. В. Соловьеву
2. Н. Бердяеву
3. **П. Чаадаеву**

8. В 1036 г. Ярослав Мудрый одержал уверенную победу над печенегами под Киевом, после чего их набеги на Руси практически прекратились. Какой храм был заложен на месте битвы?

1. **собор Святой Софии**
2. Десятинная церковь
3. Кирилловская церковь

9. Как звали русского Великого князя, который в 1924 г., находясь в эмиграции, провозгласил себя Императором Всероссийским?

1. Александр Михайлович
2. **Кирилл Владимирович**
3. Дмитрий Павлович

10. Во второй половине XVIII века в России возникло несколько крупных религиозных сект. Члены какой секты называли свои общины кораблями под управлением кормщиков с безграничной властью?

1. **скопцы**
2. молокане
3. духоборцы

11. В каком году состоялся суд над И. Бродским, на котором поэта обвинили в "тунеядстве" и приговорили его к пяти годам принудительного труда в отдаленной местности?

1. 1968 г.

2. 1962 г.
3. 1964 г.

12. Летом 1572 г. русские войска на подступах к Москве одержали крупную победу над крымско-турецкой армией под командованием хана Девлета I Гирея. Как называлось это сражение?

1. битва у Черного Острова
2. **Молодинская битва**
3. сражение у Судьбищей

13. Какой советский офицер внешней разведки, бежавший в 1937 г. из СССР, выпустил в США книгу под названием "Я был агентом Сталина"?

1. Сташинский
2. **Кривицкий**
3. Хохлов

14. В каком году состоялся закрытый судебный процесс над членами так называемого Еврейского антифашистского комитета?

1. 1952 г.
2. 1951 г.
3. 1947 г.

15. Кто возглавлял российское министерство иностранных дел в 1906-1910 гг.?

1. В. Н. Ламздорф
2. А. П. Извольский
3. С. Д. Сазонов

16. Как называлась первая в Россия праворадикальная консервативная организация, оформившаяся в 1900 г.?

1. Русская монархическая партия
2. **Русское собрание**
3. Союз русского народа

17. Накануне Бородинского сражения состоялась кровопролитная битва за Шевердинский редут. Кто на протяжении всего дня руководил обороной редута и отступил с позиций только после приказа Кутузова?

1. Д. В. Голицын
2. **А. И. Горчаков**
3. П. С. Лошкарев

18. Кто возглавлял военное министерство Российской империи в 1810-1812 гг.?

1. М. Б. Барклай-де-Толли
2. А. А. Аракчеев
3. А. И. Горчаков

19. Кого по рекомендации Сталина избрали в 1925 г. Генеральным секретарем ЦК КП(б)У (партийным руководителем Советской Украины)?

1. А. Я. Шумского
2. В. Я. Чубаря
3. **Л. М. Кагановича**

20. Какой крейсер был отправлен в конце 1902 г. в Персидский залив для демонстрации мощи российского военного флота?

1. "Аскольд"
2. "Очаков"
3. "Пересвет"

21. Какой русский адмирал был назначен командующим Балтийским флотом после начала Первой мировой войны?

1. И. М. Диков
2. Н. О. фон Эссен
3. А. Д. Бубнов

22. В 1591 г. при невыясненных обстоятельствах в Угличе погиб царевич Дмитрий. Как звали дьяка, который был заподозрен в убийстве и растерзан разъяренной толпой вместе с близкими родственниками?

1. **М. Битяговский**
2. Р. Раков
3. Е. Вылузгин

23. Кто на заседании Третьей Государственной Думы произнес знаменитую фразу: "Вам нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!"?

1. **П. А. Столыпин**
2. П. Н. Милюков
3. Николай II

24. В 1922 г. в Советской России была учреждена должность Генерального секретаря ЦК РКП (б). Кто первым был назначен на этот пост?

1. В. И. Ленин
2. **И. В. Сталин**
3. Л. Д. Троцкий

25. Как звали морского офицера, который в мае 1918 г. был приговорен Верховным Революционным Трибуналом к расстрелу за "спасение Балтийского флота"?

1. П. М. Перепелкин
2. **А. М. Щастный**
3. А. И. Непенин

26. В каком году была впервые переведена с древнерусского языка и опубликована рукопись "Слова о полку Игореве"?

1. 1795 г.
2. **1800 г.**
3. 1804 г.

27. С декабря 1941 г. до самого конца Великой Отечественной войны советская разведка вела успешную радиоигру с Абвером под названием "Монастырь". Каков был оперативный псевдоним вошедшего в доверие к фашистам разведчика А. П. Демьянова?

1. "Гете"
2. "**Гейне**"
3. "Генрих"

28. Под конец Ливонской войны Стефан Баторий на протяжении пяти месяцев безуспешно осаждал Псков (август 1581-январь 1582 гг.). Кто в чине "большого воеводы" руководил героической обороной города?

1. В. Ф. Скопин-Шуйский
2. **И. П. Шуйский**
3. Н. И. Овчин-Плещеев

29. В каком городе в 1654 г. гетман Войска Запорожского Б. Хмельницкий присягнул на подданство русскому царю Алексею Михайловичу?

1. Киев
2. Корсунь
3. **Переяславль**

тест_30. Какое название носила операция (литерное дело) советских органов госбезопасности по сбору данных о готовящемся нападении фашистской Германии на Советский Союз?

1. "Ключ"
2. "Утка"
3. **"Затея"**

31. Как, согласно утвержденной Петром I в 1722 г. "Табели о рангах", следовало обращаться к лицам в чине пятого класса?

1. "Ваше высокоблагородие"
2. **"Ваше высокородие"**
3. Ваше благородие"

32. В каком году Совет народных комиссаров был преобразован в Совет Министров СССР?

1. 1945 г.
2. **1946 г.**
3. 1953 г.

33. Кто был первым президентом учрежденной Екатериной I в 1725 г. Академии наук?

1. Л**. Л. Блюментрост**
2. И. Х. Буксбаум
3. Г. Б. Бильфингер

34. Как звали сотрудника советской военной разведки, который возглавлял нелегальную резидентуру в Бельгии в 1938-1940 гг.?

1. А. М. Гуревич
2. Л**. Треппер**
3. М. В. Макаров

35. Кто из российских политических деятелей произнес в годы Первой мировой войны знаменитую речь в Думе, вошедшую в историю под названием "Глупость или измена?"?

1. М. В. Родзянко
2. **П. Н. Милюков**
3. А. И. Гучков

36. Кому из своих сподвижников Петр I в 1696 г. поручил изучить основы военного искусства западных стран и по приезде представить подробный доклад ("Воинский устав") об этом?

1. Ф. Я. Лефорту
2. Ф. А. Головину
3. **А. А. Вейде**

37. Какой архитектор был автором первоначального проекта строительства Храма Христа Спасителя?

1. Г. В. Барановский
2. **А. Л. Витберг**
3. В. И. Собольщиков

38. Под каким городом в 1237 г. князь Даниил Галицкий нанес поражение рыцарям Тевтонского ордена и тем самым остановил экспансию крестоносцев в галицко-волынские земли?

1. Требовль
2. Звенигород
3. **Дрогичин**

39. В каком году отряд под командованием полковника П. И. Яковлева разрушил и сжег Запорожскую Сечь?

1. **1709 г.**
2. 1701 г.
3. 1699 г.

40. Какой бой принес первую победу российскому флоту на Черном море?

1. **Балаклавский бой**
2. сражение при Калиакрии
3. бой у Суджук-Кале

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История России» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета с оценкой. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

–ответом на зачете (решение теста, решение ситуационной задачи);

–учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению более тесного контакта между преподавателем и обучающимся, имеющий воспитательный характер. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно: - использование специальных технических и иных средств индивидуального использования, рекомендованных врачом-специалистом; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронной библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет». Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах.

Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535276

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296

6.2. Дополнительная литература

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556491

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370

Интернет-ресурсы:

1. Иммануил Валлерстайн, Миро-системный анализ. Интернет-ресурс http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm

2.Фрэнсис Фукуяма. Конец истории, http://lib.ru/POLITOLOG/FUKUYAMA/konec_istorii.txt

3. Самюэль Хантингтон. Столкновение цивилизаций, http://e-libra.ru/read/139924-stolknovenie-civilizacij.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Парфенюкова Т.С.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 5	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Овладение ОК 05 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **Умений** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **Навыков** применения информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОГСЭ.02 Иностранный язык;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл) – 2 курс, 3 и 4 семестр, 3 курс, 5 семестр.
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 188 часов (5* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области географии, обществознания, юриспруденции, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 188 часов:

Контактная работа - 135 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 32 часа,
– практические занятия – 101 часов,
– консультации – 2 часа.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 53 часов.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	What is Law	18	2	10	6	УО, Т
Тема 2	A career in Law	19	2	10	7	УО
Тема 3	Constitutional Law	15	2	9	4	УО, КР
Тема 4	Contract Law	14	2	8	4	УО
Тема 5	Tort Law	14	2	8	4	УО, Т
Тема 6	Criminal Law	14	2	8	4	УО, КР
Тема 7	Commercial Law	14	2	8	4	УО, Т
Тема 8	Intellectual property (IP) Law	14	2	8	4	
Тема 9	Company Law	16	4	8	4	
Тема 10	Employment Law	16	4	8	4	
Тема 11	Litigation and arbitration	16	4	8	4	
Тема 12	International Law	16	4	8	4	
	Консультация	2				
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
Всего:		188	32	101	53	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР), устный опрос (УО). *Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (З).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности подготовки специалистов в области права в России и за рубежом.

Лексические и тематические компоненты: основные разделы права, специалисты в области права, система подготовки специалистов в области права в различных странах. Грамматический материал: Исключения из правил образования форм степеней сравнения прилагательных и наречий. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Письменная практика: электронное письмо: правила оформления.

Тема 2. Понятие контрактного права. Базовая терминология.

Лексические и тематические компоненты: понятие «контракт», базовая терминология области контрактного права, стороны контракта, условия контракта. Грамматический материал: употребление модальных глаголов can/could, may/might. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Письменная практика: деловое письмо рекомендательного характера.

Тема 3. Основные компоненты контракта с точки зрения права.

Лексические и тематические компоненты: базовые элементы контракта с точки зрения права, нарушение контракта одной из сторон, ответственность сторон за исполнение контракта. Работа с профессионально-ориентированным текстом.

Тема 4. Структура контракта.

Лексические и тематические компоненты: основные разделы контракта, статьи контракта. Грамматический материал: словообразовательные аффиксы. Работа с профессионально-ориентированным текстом.

Тема 5. Понятие деликтного права. Базовая терминология

Лексические и тематические компоненты: понятие «деликт», основные термины деликтного права, примеры деликтных правонарушений из правовой практики. Грамматический материал: Формы страдательного залога в настоящем времени: образование и употребление. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Письменная практика: деловое письмо, содержащие аргументацию в пользу того или иного решения.

Тема 6. Виды деликтных правонарушений. Правовая ответственность за совершение деликтных правонарушений

Лексические и тематические компоненты: различные виды компенсаций, судебный запрет. Грамматический материал: Формы страдательного залога в будущем времени: образование и употребление. Работа с профессионально-ориентированным текстом.

Тема 7. Уголовное право. Базовая терминология.

Лексические и тематические компоненты: понятие «уголовное право», базовая терминология в области уголовного права, основные различия между уголовным и деликтным правом. Грамматический материал: Образование и употребление форм будущего времени. Работа с профессионально-ориентированным текстом.

Тема 8. Виды уголовных преступлений.

Лексические и тематические компоненты: уличные преступления, преступления «белых воротничков», преступления в сфере информационных технологий. Грамматический материал: Формы выражения совета. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Письменная практика: подготовка презентации на заданную тему.

Тема 9. Расследование и судебное разбирательство.

Лексические и тематические компоненты: суд, судебное разбирательство, суд присяжных виды доказательств, опрос свидетелей. Грамматический материал: Формы выражения долженствования Работа с профессионально-ориентированным текстом. Письменная практика: письмо-запрос

Тема 10. Корпоративное право. Базовая терминология. Организационно-правовые типы компаний.

Лексические и тематические компоненты: понятие «корпоративное право», базовая терминология, правоустанавливающие документы. Грамматический материал: Образование и употребление форм сослагательного наклонения (3 тип). Работа с профессионально-ориентированным текстом.

Тема 11. Коммерческое право. Основные понятия и термины.

Лексические и тематические компоненты: индивидуальное предпринимательство, партнерство, корпорация. Грамматический материал: способы выражения согласия – несогласия в английском языке. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Письменная практика: письмо о нарушении нормативного акта.

Тема 12. Международные регулирующие организации.

Лексические и тематические компоненты: Понятие «коммерческое право», область применения коммерческого права, базовая терминология. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Грамматический материал: Обзор видовременных форм действительного залога в английском языке.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Особенности подготовки специалистов в области права в России и за рубежом.

Рассмотреть основные разделы права, систему подготовки специалистов в области права в различных странах. Изучить исключения из правил образования форм степеней сравнения прилагательных и наречий, правила оформления электронного письма.

Тема 2. Понятие контрактного права. Базовая терминология.

Рассмотреть понятие «контракт», базовую терминологию области контрактного права, стороны контракта, условия контракта. Изучить употребление модальных глаголов can/could, may/might.

Тема 3. Основные компоненты контракта с точки зрения права.

Рассмотреть базовые элементы контракта с точки зрения права, нарушение контракта одной из сторон, ответственность сторон за исполнение контракта. Разобрать профессионально-ориентированные тексты.

Тема 4. Структура контракта.

Рассмотреть основные разделы контракта, статьи контракта. Изучить словообразовательные аффиксы.

Тема 5. Понятие деликтного права. Базовая терминология

Рассмотреть понятие «деликт», основные термины деликтного права, примеры деликтных правонарушений из правовой практики. Изучить формы страдательного залога в настоящем времени, написание делового письма, содержащего аргументацию в пользу того или иного решения.

Тема 6. Виды деликтных правонарушений. Правовая ответственность за совершение деликтных правонарушений

Рассмотреть различные виды компенсаций, судебный запрет. Изучить формы страдательного залога в будущем времени: образование и употребление.

Тема 7. Уголовное право. Базовая терминология.

Рассмотреть понятие «уголовное право», базовую терминологию в области уголовного права, основные различия между уголовным и деликтным правом. Изучить образование и употребление форм будущего времени.

Тема 8. Виды уголовных преступлений.

Рассмотреть уличные преступления, преступления «белых воротничков», преступления в сфере информационных технологий. Изучить формы выражения совета.

Тема 9. Расследование и судебное разбирательство.

Рассмотреть, что такое суд, судебное разбирательство, суд присяжных, виды доказательств, опрос свидетелей. Изучить формы выражения долженствования.

Тема 10. Корпоративное право. Базовая терминология. Организационно-правовые типы компаний.

Рассмотреть понятие «корпоративное право», базовую терминологию, правоустанавливающие документы. Изучить образование и употребление форм сослагательного наклонения (3 тип).

Тема 11. Коммерческое право. Основные понятия и термины.

Рассмотреть понятия «индивидуальное предпринимательство», «партнерство», «корпорация». Изучить способы выражения согласия – несогласия в английском языке.

Тема 12. Международные регулирующие организации.

Рассмотреть понятие «коммерческое право», область применения коммерческого права, базовую терминологию. Изучить видовременные формы действительного залога в английском языке.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа, устный опрос.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла -

	и/или компьютерные		Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	• обозначение проблемы и обоснование её актуальности; • краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; • логичное изложение собственной позиции, полное раскрытие темы; • соблюдение требований к объёму, формулировка выводов.	Контрольные работы: 0 – 1 ошибка – 5 баллов 2 – 4 ошибки - 4 балла 5 - 8 ошибок - 3 балла Более 8 ошибок – работа не зачтена
3.	Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой, экзамен

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых письменных заданий по темам дисциплины

1. Translate the following questions from English into Russian.

1. Somali pirates have been fighting over a huge ransom paid to free a Greek-owned oil tanker.

2. BAE Systems' settlement with the UK and US authorities over wrongdoing closes a chapter in a long-running saga over whether the company was involved in bribery and corruption.

3. A 42-year-old man has been arrested and charged following a police crackdown on money laundering and fraud in Edinburgh and East Lothian.

4. Football is being used as a vehicle for money laundering, according to an agency responsible for tracking the proceeds of crime.

5. A gang has been jailed for a total of 26 years after Norfolk Police's largest ever money laundering investigation.

6. After 10 days of deliberation, a Chicago jury found Blagojevich guilty on 17 counts, including fraud, attempted extortion and bribery. He was acquitted of another bribery charge, and the jury was undecided on charges of attempted extortion.

7. Blagojevich is the second consecutive Illinois governor to be convicted of corruption, and the fourth governor jailed in recent history. Former governor George Ryan is currently serving a six-and-a-half-year sentence.

2. Fill in the blanks using words from the box.

damages, liable, injured party, negligence, strict iability, plaintiff, intentional, tort

- A harmed individual becomes the ____ in a civil lawsuit.
- A person does not go to jail for committing a tort but instead pays ____.
- There are two types of ____: those causing injury to person and those causing harm to property.
- ____ is also known as liability without fault.
- Construction companies know that they are ____ for any harm they cause.
- The ____ was awarded compensatory damages.

3. Complete these tables by filling in correct noun and adjective forms.

verb	noun	noun	adjective
injure		reason	
settle		negligence	
negotiate		liability	
mediate		compensation	
judge		wrong	

4. Complete the following sentences with the prepositions *with, against, at, without*.

1. Civil law deals ____ disputes between individuals or groups of individuals.

2. In criminal law the state brings charges ____ the accused.

3. If people want to file a lawsuit, they should hire an attorney to represent them ____ trial.

4. The tort of trespass happens when a person enters another person's property ____ permission.

5. Match the conveyance terms with the correct definitions.

1 stamp duty	a) a promise to do or not to do something with or on real property
2 escrow	b) a contract between a buyer and a seller
3 tenancy agreement	c) a liability or charge on real property
4 lien	d) the successive ownership or transfers of real property
5 easement	e) a legally binding document containing details about rental terms
6 covenant	f) a restriction on the use of real property
7 encumbrance	g) money kept by a third party as security until a particular condition is completed of title
8 chain	h) to authenticate a written document
9 purchase agreement	i) a tax on the conveyance of real property
10 notarise	j) a third party interest in real property reserved for specific purposes

4.2.2 Образец тематического словарного диктанта

Тема 6. Корпоративное право. Базовая терминология.

English term Russian equivalent

1 business entity

2 limited liability

3 separate personality

4 company law

5 third party

6 board of directors

7 sole proprietor

8 shareholders

9 certificate of incorporation

10 memorandum of association

11 company policy

12 legal person

13 corporate insolvency

14 bank account

15 corporation assets

16 cover debts

17 double taxation

18 raise money

19 set up a company

20 initial formation fee

21 record minutes

22 business transactions

23 protect property

24 provisions of the Companies Act

25 publicly listed company

26 file the statutory forms

4.2.3 Образец устного опроса. Примерные вопросы в рамках изучаемой тематики.

Тема 2. Понятие контрактного права. Базовая терминология.

1. What is necessary for a valid contract?
2. What kinds of contracts have you entered recently?
3. Which remedies following a breach of contract do you know?
4. Does a breach of contract automatically allow one arty to terminate the agreement?
5. What's the difference between conditions and warranties?

4.2.4 Образец кейс-задания.

Сформулируйте и аргументируйте свое отношение к данному методу. В ответе используйте выделенные слова.

HOW BIOMETRIC SYSTEMS WORK

Understanding how a biometric system works requires some knowledge of which human characteristics are suitable for personal identification. An ideal biometric characteristic should be universal, unique, permanent, and collectable. A characteristic is universal when every person possesses it. A characteristic is unique when no two persons share exactly the same manifestation of the characteristic. A permanent characteristic is one that does not change and cannot вем altered. A collectable characteristic is one that a sensor can easily measure.

In practice, a characteristic that satisfies all the above requirements may not always be usable for a practical biometric system. The designer of a practical biometric system must also consider other issues, such as performance, accuracy, speed, and cost. Two other issues that must be considered are acceptability—the extent to which people are willing to accept a particular biometric identifier in their daily lives—and circumvention—how easy it is to fool the system through fraud.

At the start of the 21st century a multitude of biometric techniques were either in use or under investigation. These techniques included recognition of facial features, fingerprints, hand geometry, eye structures, signatures (Graphology), and voice patterns. Deoxyribonucleic acid (DNA) is one of the most unique biometrics (see DNA fingerprinting), but the process of acquisition limits its use in many applications. To acquire DNA, a sample of hair, skin, blood, or other body tissue must be taken. Sampling such as this is likely to be an invasive process for the person being sampled, and the process is easily contaminated. Furthermore, DNA processing and matching systems require expensive computer resources.

A Facial Recognition

The most familiar biometric technique is facial recognition. Human beings use facial recognition all the time to identify other people. As a result, in the field of biometrics, facial recognition is one of the most active areas of research. Applications of this research range from the design of systems that identify people from still-photograph images of their faces to the design of systems that recognize active and changing facial images against a cluttered background. More advanced systems can recognize a particular individual in a videotape or a movie. Researchers base the patterns used for facial recognition on both specific and general features. The specific features include the location and shape of facial attributes such as the eyes, eyebrows, nose, lips, and chin. More generally, they employ an overall analysis of the facial image and a breakdown of the image into a number of component images. Researchers are unsure whether the face itself, without any additional information, is sufficient for the accurate recognition of one person in a large group of people. Some facial recognition systems impose restrictions on how the facial images are obtained, sometimes requiring a simple background or special lighting.

B Fingerprint Identification

Human beings have used fingerprints for personal identification for centuries, and they have used them for criminal investigations for more than 100 years. The validity of fingerprints as a basis for personal identification is thus well established.

A fingerprint is the pattern of ridges and furrows on the surface of a fingertip. No two persons have exactly the same arrangement of patterns, and the patterns of any one individual remain unchanged throughout life. Fingerprints are so distinct that even the prints of identical twins are different. The prints on each finger of the same person are also different.

The level of detail in fingerprint images scanned into a biometric system depends on several factors. They include the amount of pressure applied to the fingertip during image scanning, the presence of any cuts or other deformities on the fingertip, and the dryness of the skin. Therefore, any unusual or prominent features on a fingertip, the endings of the fingerprint ridges, and ridge

bifurcations, or branches – collectively known as minutiae – are all used in a biometric system based on fingerprint identification.

The development of solid-state sensors for fingerprint scanning may soon make the cost of incorporating a fingerprint-based biometric device affordable in many applications, such as laptop computers and cellular telephones. Consequently, researchers expect fingerprint identification to be the leading biometric technique in the near future. One problem with fingerprint technology is its acceptability in society, because fingerprints have traditionally been associated with criminal investigations and police work. Another problem is that the fingerprintsof a small fraction of the population may be unsuitable for automatic identification because the prints may be deformed as a result of aging, some genetic condition, or environmental reasons.

4.2.5 Пример контрольной работы

Напишите эссе. Согласитесь или опровергните следующие утверждения:

1. «The more laws and order are made prominent, The more thieves and robbers there will be» Lao-tzu

2. «Freedom is the right to do whatever is permitted by law» (Seneca).

3. «A state is better governed which has few laws, and those laws strictly observed»

4. «Whoever, having the opportunity to prevent a crime, does not do this, contributes to it». (Seneca)

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточного контроля успеваемости студентов:

1. What are the meanings of “justice”?
2. How can you explain the term “law”?
3. How is it possible to define Constitutional Law?
4. What is agency?
5. What do statutes determine?
6. What is the main function of law?
7. What is the classification of offences in the US?
8. What does Common Law consist of?
9. What is the purpose of criminal law?
10. What does Tort Law deal with?
11. What is a Contract?
12. What does the Constitution Law regulate?
13. How can we define what “just” is?
14. What is the objective of a contract?
15. What does Criminal Law describe?
16. What is a corporation law?
17. What is law used for?
18. What were laws enacted and evolved for?
19. What is a felony?
20. In what ways is Law an aspect of culture?

21.What does the Administrative Law define?
22.What kinds of punishments do you know?
23.Who enforces law in the society?
24.What is the main function of law?
25.What is the purpose of Criminal Law

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета с оценкой (II семестр), экзамена (III семестр). Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (устный ответ на вопрос);
– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на зачете с оценкой и экзамене оцениваются оценками: «*неудовлетворительно*», «*удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».*

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
76-100	*«отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*«хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
51-65	*«удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой,

		умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют удовлетворительную степень овладения программным материалом.
0-50	*«неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Иностранный язык – это язык, который изучается вне условий его естественного бытования, т.е. в учебном процессе, и который не употребляется наряду с родным в повседневной коммуникации. Данный предмет решает практические образовательные и воспитательные задачи. Специфика иностранного языка как предмета состоит в практических целях его изучения, что обеспечивает учащегося владением иностранным языком как средством коммуникации.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).

2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).

4.Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех магистрантов).

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)

Изучая дисциплину «Иностранный язык», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для использования языка для коммуникации.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	0-50	51-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542928
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19071-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555884
3. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532381

6.2. Дополнительная литература

1. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531883
2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17091-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532383
3. Чикилева, Л. С. Английский язык в управлении персоналом (B1—B2). English for Human Resource Managers : учебник и практикум для вузов / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08232-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537321

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Русский язык и культура речи

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социальной деятельности
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык и культура речи» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

К.ф.н., доцент _____ Сомов А. Е.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
6.4. Нормативные правовые акты	16
6.5. Интернет-ресурсы.	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 11	Способность соблюдать деловой этикет культуры и психологические основы общения нормы и правила поведения	Овладение ОК 11 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знание** делового этикета **Умение** решать профессиональные задачи учитывая психологические основы общения культуру и нормы поведения в обществе **Навыков** применения норм и правил поведения в обществе культуру общения в профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– индекс, наименование дисциплины: ОГСЭ. 03 Русский язык и культура речи;
– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3, 4 семестр;

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 126 часов (3 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области русского языка и литературы, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной лингвистической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать лингвистическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* БД. 01 Русский язык 1 курс,

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 126 часов:

Контактная работа - 63 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 20 часов,
– практические занятия – 43 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 63 часов.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Предмет, метод и задачи культуры речи	18	4	6	8	Т
Тема 2	Понятие нормы языка. Орфоэпические нормы	18	4	6	8	Т
Тема 3	Лексические нормы. Системные отношения.	16	2	6	8	Т
Тема 4	Фразеология русского языка.	14	2	4	8	Т
Тема 5	Грамматические нормы	14	2	4	8	Т
Тема 6	Выразительные средства языка	16	2	6	8	Т
Тема 7	Стили русского языка. Межстилевая лексика.	14	2	5	7	Т
Тема 8	Понятие текста. Виды текстов. Межтекстовые связи.	16	2	6	8	Т
	Контрольная работа	2		2		КР
Промежуточная аттестация						Дифф.Зачет
Всего:		126	20	43	63	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (З).

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и задачи культуры речи

Место культуры речи в системе наук. Роль и значение культуры речи в современном обществе.

Тема 2. Понятие о норме.

Сущность и функции языковой нормы, ее историческая и социальная изменчивость. Основные лингвистические словари. Орфоэпия русского языка..

Тема 3. Лексические нормы. Системные отношения в языке.

Значение слова, его основные характеристики. Многозначность. Паронимия. Иноязычные слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Тема 4. Фразеология русского языка.

Сущность и функции фразеологизмов. Типология фразеологизмов, источники их возникновения.

Тема 5. Грамматические нормы

Сущность и виды грамматических норм. Правила использования категорий падежа, рода и числа.

Тема 6. Выразительные средства языка.

Сущность и виды основных тропов и фигур русского языка. Выразительность как качество речи.

Тема 7. Стили русского языка.

Виды стилей языка, их функциональные различия и средства выражения.

Тема 8. Понятие текста. Виды текстов

Понятие текста. Текст как лингвистическая проблема, виды текстов, их стилистическое расслоение.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Предмет, метод и задачи культуры речи.

Сущность, социальная значимость культуры речи в профессиональной подготовке современного специалиста.

Тема 2. Виды норм.

Понятие нормы, ее признаки. Орфоэпические нормы. Ударение. Произношение звуков. Интонация.

Тема 3. Лексические нормы..

Понятие и сущность лексических норм. Значение слова. Многозначность. Системные отношения. Иноязычная лексика.

Тема 4. Фразеология.

Понятие фразеологии. Сущность и способы образования фразеологизмов. Функции

Тема 5. Грамматические нормы.

Сущность грамматических норм. Употребление категорий рода, числа и падежа. Склонение имен.

Тема 6. Выразительные средства языка.

Сущность и функции выразительных средств языка. Основные тропы и фигуры.

Тема 7.Стили русского языка.

Стилевое расслоение языка. Функции и способы выражения стилей.

Тема 8. Понятие текста.

Текст, его сущность и функции. Виды текстов. Анализ текстов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОГСЭ.03 Русский язык и культура речи используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность анализа текста, умение обосновать ответ.	Ответ на теоретический вопрос полный. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный, есть ошибки (не более 2) – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный, допущено ошибок более 2 – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный, более 5 ошибок – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

1. Слова, похожие по составу, но разные по значению, называются:
   а) синонимами
   б) омонимами
   в) паронимами
   г) антонимами
2. Какое выразительное средство есть во фразе «В городе открылась секция моржей»:
   а) метафора
   б) олицетворение
   в) эпитет
   г) сравнение
3. Выражение «С легким паром!» является:
   а) обычным словосочетанием
   б) пословицей
   в) фразеологизмом
   г) односоставным предложением
4. В каком из слов звук «т» произносится мягко:
   а) термос
   б) теннис
   в) термин
   г) карате
5. Какое выразительное средство использовано во фразе «Млечный Путин»:
   а) метафора
   б) синекдоха
   в) каламбур
   г) эпитет
6. Слова «топить»(в воде) и «топить»(печь) являются:
   а) антонимами
   б) синонимами
   в) омонимами
   г) паронимами
7. В русском языке стилей
   А) три
   Б) четыре
   В) пять
   Г) шесть.
8. Найдите правильный вариант:
   а) фито-чай
   б) супер-программа
   в) минирынок
   г) поливитамины
9. Житель города Курска – это:
   а) курчанин
   б) курянин
   в) курец
   г) курич
10. Найдите неправильный вариант:
   а) поляк – полячка
   б) турок – турчанка
   в) кореец – кореянка
   г) чех – чешка
11. Слова «презирать» и «призирать» являются:
   а) паронимами
   б) омонимами
   в) синонимами
   г) случайно похожими друг на друга
12. Найдите правильный вариант:
   а) 45,5 гектар
   б) 5 килограммов
   в) много апельсин
   г) группа грузинов
13. Слова, называющие явления, свойственные другим народам, называются
   А) варваризмами
   Б) экзотизмами
   В) просторечиями

14. В предложении «Сокол камнем падает вниз» есть:
А) метафора
Б) сравнение
В) фразеологизм
Г) эпитет
15. В каком слове произносится –ШН-:
а) молочный
б) кирпичный
в) скучный
г) сливочный
16. Варенье из крыжовника – это:
а) крыжовое варенье
б) крыжовниковое варенье
в) крыжевное варенье
г) крыжовенное варенье
17. Выражение «кот наплакал» является:
а) обычным предложением
б) пословицей
в) крылатым выражением
г) фразеологизмом
18. Найдите правильный вариант:
а) секретарша
б) продавщица
в) генеральша
г) аспирантка
19. Житель города Омск – это:
а) омич
б) омчанин
в) омскчанин
г) такое слово образовать нельзя
20. Какое выразительное средство использовано во фразе «Ну, я поехала. Твоя крыша»:
а) олицетворение
б) каламбур
в) гипербола
г) метафора
21. Минимальной значимой единицей языка является:
а) слово
б) корень слова
в) слог
г) любая морфема
22. Какой из языков не является славянским:
а) украинский
б) болгарский
в) румынский
г) чешский
23. Житель города Иркутск – это:
а) иркутянин
б) иркутчанин
в) иркутец
г) иркутич
24. Слова «подпись» и «роспись» являются:
а) синонимами
б) паронимами
в) омонимами
г) случайно похожими друг на друга
25. В каком примере есть тавтология:
а) «Утром почистил зубы и ботинки»
б) «Преграды преграждали путь»
в) « Дарили памятные сувениры»
г) « Жена трупа сделала заявление»
26. Выражение « утечка мозгов» является:
а) фразеологизмом
б) обычным словосочетанием
в) экономическим термином

г) крылатым выражением
27. Какое слово является нелитературным:
а) матрешка
б) сережка
в) юбка
г) зажигалка
28. Какое выразительное средство есть во фразе «День угасал»:
а) олицетворение
б) метафора
в) эпитет
г) сравнение
29. Для какого стиля характерно обилие эпитетов:
а) научного
б) разговорного
в) художественного
г) публицистического
30. Житель города Архангельск – это:
а) архангелец
б) архангельчанин
в) архангелогородец
г) архангильч
31. В каком стиле языка используются междометия:
а) в научном стиле
б) в официально-деловом стиле
в) в разговорном стиле
г) в любом стиле
32. Нормы русского произношения сформировались в:
а) Московском княжестве
б) в Петербурге во времена Петра Первого
в) пришли с территории Украины
г) пришли из церковной среды

33. Какой язык не является мировым языком:
а) арабский
б) русский
в) китайский
г) немецкий
34.Выражение «как у Христа за пазухой» является:
а) словосочетанием
б) сравнительным оборотом
в) фразеологизмом
г) пословицей
35 . Слова, называющие исчезнувшие из жизни явления, являются:
а) историзмами
б) архаизмами
в) неологизмами
г) диалектизмами
36. Какие слова не могут иметь несколько значений:
а) метафоры
б) жаргоны
в) научные термины
г) междометия
37. Выражение «Пришел, увидел, победил» является:
а) фразеологизмом
б) крылатым выражением
в) обычным предложением
г) этикетной фразой
38. Наука, изучающая произношение, называется:
а) орфоэпией
б) морфологией
в) грамматикой
г) графикой
39. Житель города Пенза – это:
а) пензенец

б) пензенчанин
в) пензич
г) пензяк
40. Значение фразеологизма «собаку съел» соотносительно с:
а) существительным
б) прилагательным
в) глаголом
г) наречием
41. Какое из слов не имеет омоним:
а) класс
б) топить
в) попугай
г) хлеб
42. Во фразе «Послужи, да будешь добрый солдат» использовано
а) метафора
б) эпитет
в) гипербола
г) метонимия
43. Житель города Варшава – это:
а) варшавянин
б) варшавец
в) варшавич
г) варшавчанин
44. Морфология изучает:
а) состав слов
б) произношение слов
в) части речи
г) знаки препинания
45. Выражение «Как с гуся вода» является:
а) предложением
б) сравнительным оборотом
в) фразеологизмом
г) пословицей
46. Слово «электричка» является:
а) жаргонным
б) научным
в) просторечным
г) диалектным
47. Автором русской азбуки является:
а) А.С.Пушкин
б) Н.М.Карамзин
в) Петр Первый
г) Кирилл и Мефодий
48.Выберите правильный вариант:
А) к планете Венера
Б) в республике Индия
В) в штате Мичигане
49. Выберите правильный вариант:
А) юбка выше колен
Б) в городе много турков
В) много носков
50. Выберите правильный вариант:
А) изучать микробы
Б) любоваться лошадями
В) хлопнуть дверьми
51. Слова, свойственные определенной группе людей, называются
А) диалектизмами
Б) жаргонизмами
В) фразеологизмами
52. Какое слово имеет форму среднего рода:
А) галифе
Б) Гоби
В) драже
53. Найдите ошибку:

А) турчанка
Б) черкеска
В) китаянка

54. Учение о «трех штилях» разработал:
А) В.В.Виноградов
Б) А.А. Шахматов
В) М.В. Ломоносов

55. В каком слове ударение падает на первый гласный:
А) столяр
Б) искра
В) джентльмен

56. Найдите правильный вариант:
А) секретарша
Б) продавщица
В) аспирантка

57. Выразительное средство, в котором резко противопоставлены антонимичные понятия, называется
А) антитезой
Б) метафорой
В) эллипсисом

58. Какое выразительное средство есть во фразе «Зал аплодировал стоя»
А) эпитет
Б) каламбур
В) метонимия

59. Аллюзия- это:
А) вид межтекстовой связи
Б) пунктуационный знак
В) способ редакторской правки

60. Последовательность в изображении событий характерна для
А) рассуждения
Б) описания
В) повествования

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

1. Определите функционально-смысловой тип текстов; укажите образные средства, использованные в них.

🗎 **Текст 1.** Чичиков вступил в темные, широкие сени… Из сеней он попал в комнату, тоже темную, чуть-чуть озаренную светом, выходившим из-под широкой щели, находившейся внизу двери. Отворивши эту дверь, он очутился в свету и был поражен представшим беспорядком. Казалось, как будто в доме происходило мытье полов и сюда на время нагромоздили всю мебель. На одном столе стоял даже сломанный стул и, рядом с ним, часы с остановившимся маятником, к которому паук уже приладил паутину. Тут же стоял прислоненный к стене шкаф со старинным серебром. На бюро, выложенном перламутровой мозаикой, которая местами уже выпала и оставила после себя одни маленькие желобки, наполненные клеем, лежало множество всякой всячины: куча исписанных бумажек, накрытых мраморным позеленевшим прессом с яичком наверху, какая-то старинная книга в кожаном переплете, лимон, весь высохший, ростом не более лесного ореха, отломленная ручка кресел, рюмка с какой-то жидкостью и тремя мухами, накрытая письмом, кусочек сургучика, кусочек где-то поднятой тряпки, два пера, запачканные чернилами, высохшие, как в чахотке, зубочистка, совершенно пожелтевшая, которою хозяин, может быть, ковырял в зубах своих еще до нашествия на Москву французов.

🗎 **Текст 2.** На поляне около лесной опушки я увидел синие цветы. Заросли их были похожи на маленькие озера с густой синей водой.

Я нарвал большой букет этих цветов. Цветы были незнакомые, похожие на колокольчики…

Дорога вышла из леса в поля. Невидимые жаворонки тотчас же запели над рожью. Впечатление было такое, как будто они перебрасывали между собой стеклянную нитку. Они то роняли ее, то тут же на лет перехватывали, и дрожащий ее звон не затихал ни на минуту.

На полевой дороге мне попались навстречу две деревенские девушки. Они шли, должно быть, издалека. Пыльные туфли, связанные тесемками, висели у них через плечо. Они о чем-то болтали, смеясь, но, увидав меня, тотчас замолкли, торопливо поправили под платочками светлые волосы и сердито сжали губы…

Я уже был готов обидеться, но, поравнявшись со мной, девушки остановились и, обе сразу, улыбнулись так застенчиво и легко, что я даже растерялся. Что может быть лучше этой неожиданной девичьей улыбки на глухой полевой дороге, когда в синеве глаз вдруг появляется влажный ласковый блеск и ты стоишь удивленный, будто перед тобой сразу зацвел всеми своими сияющими цветами, весь в брызгах и пахучей своей прелести, куст боярышника или жасмина! [*К. Паустовский*]

🗎 **Текст 3.** Картины Левитана требуют медленного рассматривания. Они не ошеломляют глаз. Они скромны и точны, подобно чеховским рассказам, но чем дольше вглядываешься в них, тем все милее становится тишина провинциальных посадов, знакомых рек и проселков.

В картине «После дождя» заключена вся прелесть дождливых сумерек в приволжском городке. Блестят лужи. Облака уходят за Волгу, как низкий дым. Пар из пароходных труб ложится на воду. Баржи у берега почернели от сырости.

В такие летние сумерки хорошо войти в сухие сени, в низкие комнаты с только что вымытыми полами, где уже горят лампы и за открытыми окнами шумит от падающих капель и дико пахнет заброшенный сад. Гимназистка сидит в кресле, поджав ноги, и читает Тургенева. Старый кот бродит по комнатам, и ухо у него нервно вздрагивает, - он слушает, не застучат ли в кухне ножи.

Пароход уходит вниз по реке, догоняет дождевую тучу, закрывшую полнеба. Гимназистка глядит вслед пароходу, и глаза ее делаются туманными, большими.

А вокруг городка день и ночь мокнут растрепанные ржаные поля. Тяжелые тучи, напитанные холодной влагой, висят над землей. Косые холстины дождя закрывают просторы.

Никто из художников до Левитана не передавал с такой печальной силой неизмеримые дали русского ненастья. Оно так спокойно и торжественно, что ощущается как величие. [*По К. Паустовскому*]

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные

результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320с.

2. Голубева А.В. - Отв. ред. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]:Учебник и практикум для СПО / А.В. Голубева - М.: Издательство Юрайт, 2016. 386с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/FCF791E6-1549-49A5-B679-2B70BA1D5464

3. Черняк В.Д. - Отв. ред. Русский язык и культура речи 4-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]:Учебник и практикум для СПО / В.Д. Черняк -Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена (Герценовский университет) (г.Санкт-Петербург), 2017. 389с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F

4. Черняк В.Д. - Отв. ред. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь 2-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]:Учебно-практическое пособие для СПО / В.Д. Черняк - Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена (Герценовский университет) (г.Санкт-Петербург), 2017. 389с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F

5. Солганик Г.Я. - Отв. ред. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебник для СПО / Г.Я. Солганик - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г.Москва), 2016, 239с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/587044B9-C44A-44A4-B699-5A5633E158AA

Дополнительная литература

1. Бегаева Е.Н., Бойко Е.А., Михайлова Е.В., Шарохина Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Н. Бегаева, Е.А. Бойко - С.: Научная книга, 2012. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6332

Информационные источники:

1. www.gramota.ru
2. rus.1september.ru
3. www.alleng.ru
4. ruslit.ioso.ru
5. www.gramma.ru
6. www.slovari.ru

7. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	**Версия**	**Существует лицензий (и тип), количество**
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.ДВ.01.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Клоков Я.С.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Способность соблюдать основы здорового образа жизни требования охраны труда

2. Результаты обучения

Овладение ОК 10 обеспечивается путем формирования у обучающихся:

Знания основ здорового образа жизни и требований по охране труда

Умение вести здоровый образ жизни

Навыков применения требований по охране труда

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. Результаты обучения

Овладение ОК 06 обеспечивается путем формирования у обучающихся:

Знаний технологий работы в команде, этических норм и правил

Умений эффективно общаться с коллегами, руководителями потребителями

Навыков применения ном и правил для работы в коллективе и команде.

1. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОГСЭ.ДВ.01.01 Физическая культура;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:*
дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1,2 семестр, в очной форме;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 123 часов (3,4* з.е.);

– Результатом деятельности в физической культуре является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

очная форма обучения 123 часов:

Контактная работа - 117 часа, в том числе:

- лекционные занятия – 4 часов,
- практические занятия – 113 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 6 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

- На очной форме обучения: зачет.

2. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Теория физической культуры	4	4			Т
Тема 2	Гимнастика	8		8	1	Т, У
Тема 3	Общая физическая подготовка	16		16	1	Т, У
Тема 4	Волейбол	24		24	1	Т, У
Тема 5	Баскетбол	24		24	1	Т, У
Тема 6	Футбол	16		16	1	Т, У
Тема 7	Легкая атлетика	25		25	1	Т, У
Промежуточная аттестация						Т, СН
Всего:		123	4	113	6	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), Упражнения(У), Сдача нормативов(СН).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория физической культуры

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
- Социально-биологические основы физической культуры.
- Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
- Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 2. Гимнастика

«строевые упражнения» занятия: Строевые приемы на месте, условные обозначения гимнастического зала, техника «общеразвивающих упражнений».

- Раздельный способ проведения ОРУ.
- Основные и промежуточные положения прямых рук.
- Основные положения согнутых рук.
- Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы.
- Упражнения сидя и лежа.
- Поточный способ проведения ОРУ.

Комплексы вольных упражнений, кувырок вперед, кувырок назад, стока на лопатках, мостик.

Тема 3. Общая физическая подготовка

Упражнения на силу: подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, рывок гири. Упражнение на быстроту: челночный бег, прыжок в длину с

места. Упражнение на выносливость: приседание, бег на 400 м., комплексное силовое упражнение.

Тема 4. Волейбол

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра.

Тема 5. Баскетбол

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра.

Тема 6. Футбол

Передвижения и прыжки. Удары по мячу. Остановки мяча. Тактические приемы. Командные действия. Игра вратаря. Зонная и персональная защита. Двусторонняя игра. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Различные упражнения для развития быстроты, силы, общей, статической и силовой выносливости, ловкости.

Тема 7. Легкая Атлетика

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОГСЭ.ДВ.01.01 Физическая культура используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный;

			экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

Материалы текущего контроля успеваемости**. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Тема 1

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся

1. Под физической культурой понимается:

а) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека

б) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма

в) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитие человека

2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

а) спорт

б) система физического воспитания

в) физическая культура

3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия

б) занятия в спортивных секциях

в) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

г) все вышеперечисленные формы

4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это:

а) физическое развитие

б) физическое воспитание

в) физическая культура

5. Что является основным средством физической культуры:

а) физическое упражнение

б) физическая культура

в) спорт

6. Двигательная реабилитация – это:

а) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных двигательных способностей

б) процесс для развития физических способностей

в) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека

7. Физическая рекреация – это:

а) вид физической культуры для спортивной деятельности

б) вид физической культуры для активного отдыха

в) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:

а) Общей выносливостью

б) Тотальной выносливостью

в) Специальной выносливостью

2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как:

а) Быстрота

б) Гибкость и подвижность в суставах

в) Выносливость

г) Мышечная сила

3. Физическое развитие это процесс и результат становления:

а) Морфофункциональных свойств и качеств

б) Двигательных умений и навыков

в) Физических качеств

4. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:

а) Специальная выносливость

б) Локальная выносливость

в) Региональная выносливость

5. Принцип сознательности и активности – это:

а) принцип, строящий процесс на восприятие органов

б) понимание сущности заданий и активное их выполнение

в) регулярное занятие физической культурой

6. Принцип наглядности – это:

а) нарастание объема и интенсивности нагрузок

б) участие, возможно большего число органов чувств в восприятии

в) от освоенного к неосвоенному

7. Понятие «двигательная активность» отражает:

а) Направленность на реализацию конкретной цели

б) Суммарное количество движений и действий

в) Целесообразные способы выполнения двигательных действий

8. Основным результатом физической подготовки является:

а) Физическая готовность

б) Физическое развитие

в) Физическое воспитание

9. Основным результатом обучения двигательным действиям является:

а) Двигательные умения и навыки

б) Физическая готовность

в) Тактические знания

10. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:

а) Строгой регламентации

б) Игрового

в) Соревновательного

Материалы текущего контроля успеваемости (за исключением ЭК)

Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся

На первых занятиях 1 (первого) курса по дисциплине «Физическая культура и спорт. Обязательная часть» проводится тестирование обучающихся для оценки физической подготовленности. К тестированию допускаются обучающиеся, отнесенные к основной группе для занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, допускаются к тестированию и сдаче нормативов промежуточной аттестации только при наличии медицинской справки, разрешающей сдачу определенных тестов и нормативов.

Обучающиеся специальной медицинской группы к сдаче тестов и нормативов не допускаются, и занимаются по программе «Адаптивная физическая культура и спорт».

Результаты тестирования физической подготовленности и медицинская группа обучающихся для занятий физической культурой и спортом являются основными критериями для комплектования учебных групп по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Регуляция обмена веществ.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Здоровый образ жизни человека.
18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Основы закаливания.
22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек.
24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.
25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
26. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.
27. Методические принципы физического воспитания.
28. Характеристика и воспитание физических качеств.
29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.

32. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.

33. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.

34. Значение мышечной релаксации.

35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Физическая культура» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решение теста, сдача нормативов);

– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*зачтено*», «*незачтено*».

. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится с применением **следующих методов (средств):** контрольного тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных группах, участвуют в различных соревнованиях, прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания

	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости

Балльно - рейтинговая система зачёта по дисциплине «физическая культура и спорт» для студентов Колледжа

Для сдачи зачёта необходимо набрать 50 баллов за выполнение упражнений, характеризующие физические качества:

- 1 упражнение на ловкость, - 1 упражнение на быстроту,
- 1 упражнение на гибкость, - 1 упражнение на силу,
- 1 упражнение на выносливость, - ответ на теоретический вопрос.

По решению преподавателя дополнительное количество баллов во время зачета могут быть начислены за:
- участие в спортивно-массовой работе вуза + 5 баллов, (протокол соревнований).
- участие в соревнованиях вне вуза + 10 баллов, (протокол соревнований).

Критерии оценки физических упражнений.

1. **Критерии оценки физических качеств**.

Оцениваются по таблице нормативов оценки физических упражнений: оценка « 5 » - 15 баллов, « 4 » - 10 баллов, « 3 » - 5 баллов.

2. Критерии оценки по теме: «Спортивные игры».

Общая оценка по спортивным играм выставляется за выполнение двух заданий:

Волейбол.

1-е задание: верхняя или нижняя передачи в парах или около стенки: 20-15-10 количество раз, что соответствует оценкам: 5-4-3.

2-е задание: подача снизу или сверху через сетку в волейбольную площадку. Из 5-ти подач необходимо подать через сетку в площадку: 3-2-1 попадание, что соответствует оценкам: 5-4-3.

Баскетбол.

1-е задание: ведение мяча, двойной шаг и в прыжке бросок мяча в кольцо. Из 5-ти бросков необходимо забросить в кольцо: 3-2-1 попадание, что соответствует оценкам: 5-4-3.

2-е задание: штрафной бросок в баскетбольное кольцо. Из 5-ти бросков необходимо забросить в кольцо: 3-2-1 попадание, что соответствует оценкам: 5-4-3.

Футбол.

1-е задание: набивание мяча ногами. Из 3-х попыток засчитывается лучшая. Необходимо набить мяч ногами: 5-4-3 раза, что соответствует оценкам: 5-4-3.

2-е задание: штрафной удар мячом по воротам с центра футбольной площадки.

Из 5-ти ударов необходимо забить в ворота мяч: 3-2-1 раз, что соответствует оценкам: 5-4-3.

Ответ на теоретический вопрос оценивается: зачтено – 5 баллов.

Нормативы и оценки физических качеств
по дисциплине «физическая культура»
для студентов КОЛЛЕДЖА

№ п/п	УПРАЖНЕНИЯ	Юноши			Девушки		
		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 5 »	« 4 »	« 3 »
Упражнения на быстроту							
1	Бег на 60 м (с)	7,9	8,4	8,9	9,2	9,9	10,7
2	Челночный бег 10 х 10 м (с)	26	27	28	28	29	30
3	Прыжок в длину с места (см)	235	213	192	188	173	157
4	Прыжки через скакалку за 1 мин (кол.раз)	140	130	120	130	120	110
Упражнения на силу							
5	Подтягивание на перекладине – юноши. Подтягивание на низкой перек. - девушки	15	12	8	20	14	10
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	43	32	25	17	12	8
7	Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	34	19	14			
8	Поднимание ног в висе на перекладине (к)	10	9	8			
9	Поднимание туловища из положения лёжа на полу за 1 мин. (кол-во раз)	51	41	35	45	37	32
10	Метание мяча - медбол на дальность (м)				4,5	3,2	2,0
Упражнения на выносливость							
11	Приседание за 1 мин. (кол-во раз)	55	50	45	50	45	40
12	Бег на 400 м (мин. сек.)	1,40	1,50	2,00	1,50	2,00	2,10
13	Бег 2 км (мин. сек.)				9,45	11,10	12,25
14	Бег 3 км (мин. сек.)	12,20	14,10	15,20			
15	КСУ - комплексное силовое упражнение.	3	2	1	3	2	1
Упражнения на ловкость							
16	Упражнение с волейбольным мячом передача мяча / подача из 5 раз, (кол. раз)	20/3	15/2	10/1	20/3	15/2	10/1
17	Упражнение с баскетбольным мячом из 5 раз : (ведение, 2-й шаг / бросок в кольцо)	3	2	1	3	2	1
18	Упражнение с футбольным мячом из 5 раз (удар по воротам / набивание ногой мяча)	3/5	2/4	1/3	3/4	2/3	1/2
Упражнения на гибкость							
19	Наклон вперед стоя с прямыми ногами на	13	8	6	16	9	7

	гимнастической скамье (см)						
20	КГУ - комплексное гимнастическое упр. на гимнастических матах*: колесо, кувырок вперёд-назад, стойка на голове (юноши), стойка на плечах (девушки), мостик.*	Выполнить на оценку:	« 5 » - 5 упражнений, « 4 » - 4 упражнения, « 3 » - 3 упражнения.				
Упражнения ЛФК							
21	КВУ – комплексы вольных упражнений на 16 счётов: комплекс № 1 – 10 класс, комплекс № 2 – 11 класс.	Выполнить на оценку:	« 5 » - 0 - ошибок, « 4 » - 1 - ошибка, « 3 » - 2 - ошибки.				

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Формируя навыки и умения самостоятельной работы и овладеть ими обучающиеся смогут лишь при постепенном и планомерном обучении.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Являясь основополагающей составной частью общей культуры и профессиональной подготовки обучающихся, дисциплина «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» включена в обязательный раздел гуманитарного компонента образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование общечеловеческих ценностей, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, инициативой, самостоятельностью в принятии решений, толерантностью, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни с целью обеспечения эффективной профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Электронный учебник /А.А. Бишаева.- Москва, Академия – Медиа, 2017
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03188-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836 - ЭБС ЮРАЙТ
3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. .— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04404-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63 - ЭБС ЮРАЙТ

Дополнительная литература:

1. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть I [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015. — 242 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27260.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 441 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27261.html.— ЭБС «IPRbooks»

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Спортивная база Челябинского филиала РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	24+12 288 кв.м.	2	волейбол, баскетбол, футбол
2.	Тренажерный зал	1	15 м^2	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Открытые площадки	1	70×30 2100 м^2	на территории РАНХиГС	футбол, волейбол, баскетбол

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 ИНФОРМАТИКА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Каримова В.Т.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Информатика» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы профессий 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, где предусмотрен курс информатики, а также для изучения смежных дисциплин и для продолжения образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 Информатика относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2. Результаты обучения

Овладение ОК 05 обеспечивается путем формирования у обучающихся:

Знаний информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Умений использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Навыков применения информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.4. - Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Способность, используя информационно-компьютерные технологии, осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат.

Результаты обучения

Знаний норм прав базы для установления (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

Умений осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

Навыков применения информационно-компьютерных технологии для осуществления установления (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, из них 16 часа на лекции и 32 часа на практические занятия;

самостоятельной работы обучающегося **18** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***66***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
Лекционные занятия	***16***
Практические занятия	***32***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1.	**ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**	
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи информатики.	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессии. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером.	**6**
Тема 1.2. Понятие информации и информационного процесса. Кодирование информации	Основные подходы к определению понятия «информация». Свойства информации (понятность, полезность, достоверность, актуальность, точность, полнота). Информационные процессы. Информация и знания. Единицы измерения информации. Количественное измерение информации. Кодирование различных типов информации Кодирование и декодирование информации. Двоичное кодирование информации в компьютере. Двоичное кодирование текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы. Два подхода к представлению графической информации	**4**
	Практическая работа Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.	**4**
	Самостоятельное изучение: Язык как знаковая система. Представление информации в живых организмах. Умный дом. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.	**4**
РАЗДЕЛ 2.	**КОМПЬЮТЕР И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**	
Тема 2.1. Архитектура ЭВМ Аппаратная реализация	Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств. Магистрально-модульный принцип построения ЭВМ. Состав системного блока. Центральный процессор. Устройства памяти. Устройства ввода-вывода.	**4**

компьютера	**Самостоятельное изучение:** Внешняя (долговременная) память. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации	**4**
Тема 2.2. Программное обеспечение	Классификация ПО. Краткий обзор прикладного ПО. Вспомогательные программы	**4**
	Самостоятельное изучение: Создание презентации: «Программное обеспечение ЭВМ», «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»	**4**
Тема 2.3. ОС: назначение и состав.	Назначение операционной системы. Составные части ОС. Загрузка операционной системы. Графический интерфейс Windows. Файл. Имя файла. Типы файлов. Файловая система. Одноуровневая файловая система. Иерархическая файловая система. Путь к файлу. Файловые менеджеры. Операции над файлами и каталогами (создание каталога, копирование, перемещение, удаление, переименование, изменение атрибутов файла, создание каталога, работа с группами файлов). Логическая структура дисков. Форматирование дисков	**4**
	Практическая работа Графический интерфейс пользователя. Операции над файлами и каталогами (создание каталога, копирование, перемещение, удаление, переименование, изменение атрибутов файла, создание каталога, работа с группами файлов). Логическая структура дисков. Форматирование дисков	**4**
	Самостоятельное изучение: Стандартные приложения ОС Windows Калькулятор Графический интерфейс Windows (рабочий стол, меню, окно, пиктограмма, работа с мышью). Программная обработка данных: данные, программа, программное обеспечение	**4**
Тема 2.4. Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	Типы компьютерных вирусов. Архиваторы и антивирусные программы. Архивация. Программы-архиваторы. Функции программ-архиваторов. Самораспаковывающиеся архивы, архивы с паролем, распределенные архивы. Работа с архиваторами WinRar и 7-Zip.	**4**
	Практическая работа. Работа с антивирусной программой Nod 32: проверка дисков на наличие вирусов, настройка антивирусной программы	**4**
	Самостоятельное изучение: Компьютерные вирусы и антивирусные программы Типы компьютерных вирусов (файловые вирусы, загрузочные вирусы, макровирусы, сетевые вирусы). Антивирусные программы (полифаги, ревизоры, блокировщики).	**4**

РАЗДЕЛ 3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ОФИСНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ	
Тема 3. 1. Технология создания и обработки графической информации.	Растровая графика. Векторная графика. Графические редакторы: растровые редакторы: векторные редакторы. Программы трехмерной графики. Системы автоматизированного проектирования. Форматы графических файлов. Графические редакторы	**4**
	Практическая работа **Создание растровых изображений** Создание растровых изображений при помощи графического редактора GIMP: приемы создания и модификации графических примитивов, работа с цветом, использование инструмента Текст, работа со слоями, применении фильтров, сохранение созданного файла в различных форматах.	**4**
	Практическая работа **Создание векторных изображений** Создание векторных изображений при помощи векторного редактора Open Office.org Draw: создание, форматирование, группировка фигур, настройка изображения, сохранение изображения в различных форматах.	**4**
	Самостоятельное изучение: Создание векторных изображений при помощи векторного редактора Open Office.org Draw: создание, форматирование, группировка фигур, настройка изображения, сохранение изображения в различных форматах.	**4**
Тема 3.2. Технология создания и обработки текстовой информации	Средства обработки текстовой информации: простейшие текстовые редакторы, текстовые; редакторы среднего уровня, текстовые процессоры, издательские системы. Их основные возможности. Создание и редактирование документов. Форматы текстовых файлов. Форматирование текстовых документов. Элементы текстового документа (символ, абзац, страница). Параметры страницы (формат бумаги, ориентация страницы, поля, нумерация страниц). Форматирование абзацев (выравнивание, межстрочный интервал, положение на странице). Форматирование символов (гарнитура, начертание, кегль (размер), цвет, специальные эффекты). Вставка рисунков. Многоколоночная верстка. Оформление буквицы. Вставка объектов Word Art. Вывод документов на печать. Списки. Нумерованные списки. Маркированные	**4**

	списки. Многоуровневые списки. Таблицы. Редактирование структуры таблиц. Форматирование таблицы.	
	Практическая работа **Создание и редактирование текстовых документов.** Создание и редактирование текстовых документов при помощи текстового редактора Блокнот, текстового процессора MS Word. **Практическая работа** **Форматирование текстовых документов.** Форматирование абзаца. Форматирование символов. Установка параметров страницы. Вывод доку мен та на печать. Технология создания и форматирования списков и таблиц. **Практическая работа** Разметка страницы и ссылки в MS Word	**4**
Тема3.3. Гипертекст. Автоматизация ввода информации.	Гипертекст. Гиперссылка. Указатель ссылки. Адрес ссылки. Автоматизация ввода - информации. Сканирование. Программы автоматического распознавания. Автоматизация перевода шкетов. Компьютерные словари. Компьютерные переводчики. Системы автоматического распознавания текстов. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов	**4**
	Самостоятельное изучение: Создание компьютерных презентаций на основе использования шаблонов из различных предметных областей. Составление резюме.	**4**
	Практическая работа Списки. Таблицы. Форматирование таблиц	**4**
Тема 3.4. Технология обработки числовых данных	Электронные калькуляторы. Электронные таблицы. Встроенные математические функции. Встроенные статистические функции. Встроенные логические функции. Типы диаграмм и графиков. Мастер диаграмм. Создание диаграмм. Форматирование диаграмм.	**4**
	Практическая работа **Создание, редактирование и форматирование документов в электронных таблицах.** Технология создания документов в электронных таблицах. Редактирование документов. Форматирование ячеек (установка типа данных, выравнивания, границ и заливки).	**4**

	Практическая работа **Визуализация числовых данных с использованием графиков и** диаграмм Построение и форматирование диаграмм различного типа. Построение графиков.	**4**
	Самостоятельное изучение: Решение прикладных задач	**4**
Тема 3.5 Технология хранения, поиска и сортировки информации	Базы данных. Системы управления базами данных СУБД Access. Создание структуры табличной БД. Поле, запись, ключевое поле. Ввод и редактирование данных в таблице. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Создание базы данных. Обработка данных в БД. Реляционные БД	**4**
	Практическая работа Знакомство с системой управления базами данных Access. Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Технология создания форм. Технология создания отчетов Создание базы данных. Использование формы для просмотра и редактирования данных	**4**
	Практическая работа Обработка данных в БД. Быстрый поиск с помощью фильтров. Поиск данных с помощью запросов. Сортировка данных. Печать данных с помощью отчетов.	**4**
	Самостоятельное изучение: **Создание реляционной БД.** Однотабличные и многотабличные БД Создание реляционной БД собственной библиотеки	**4**
Тема 3.6 Компьютерные презентации.	Компьютерная презентация. Мультимедиа технология. Слайд. Структура слайда. Оформление слайда. Вставка графических и звуковых объектов в презентацию. Использование анимации в презентациях. "Эффекты смены слайдов. Анимация объектов слайдов. Интерактивная презентация. Переходы между слайдами при помощи ссылок. Демонстрация презентации.	**4**
	Практическая работа **Создание презентаций. Создание анимации в презентациях.** Технология создания презентаций. Создание слайдов. Изменение структуры слайда. Вставка графических и звуковых объектов. Оформление слайдов. Применение анимационных эффектов. Создание анимированных объектов. Создание гиперссылок для переходов между слайдами. Настройка презентации.	**4**

	Самостоятельное изучение: Разработка презентации с использованием мультимедиа технологии. Многообразие специализированного ПО и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	**4**
РАЗДЕЛ 4.	**КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**	
Тема 4.1. Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернете.	Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей (кольцо, звезда, шина, сеть). Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных TCP/1P. 1P-адрес. Доменная система имен. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Понятие о системе администрирования. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство. Информационные ресурсы общества	**4**
	На самостоятельное изучение: Сетевые операционные системы. Организация личной информационной среды	**4**
Тема 4.2. WWW. Электронная почта и телеконференции. Файловые архивы. Поиск информации в Интернете	**На самостоятельное изучение** Электронная почта, адрес электронный почты, функционирование электронной почты. Почтовые программы. Телеконференции. WWW. URL_-адрес. Браузеры. Файловые архивы. PTP. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.	**4**
Тема 4.3. Основы HTML. Разработка Web-сайта	Гипертекст. Язык разметки гипертекста НТМГ. Структура HTML-документа. Теги. атрибуты. Создание заголовков, параграфов, списков, размещение рисунков на странице, форматирование текста, связывание страниц при помощи ссылок. HTML-редакторы.	**4**
	Практическая работа Формы на Web-страницах Тестирование и публикация Web-сайта Работа с Интернет-магазином. Телекоммуникационные конференции, интервью, репортаж	**4**
РАЗДЕЛ 5.	**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ**	
Тема 5.1. Основные понятия социальной информатики.	Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические нормы информационной деятельности человека. Правовая охрана программ и данных. Защита информации (защита доступа к компьютеру, защита программ от нелегального копирования и использования, шифрование данных, защита информации в Интернете).	**4**

	На самостоятельное изучение Правовая охрана программ и данных. Защита информации	**4**
	ВСЕГО:	**66**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий. Каб № 15, 18.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

1. персональные компьютеры со свободным программным обеспечением;
2. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Куприянов Д.В. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник и практикум для СПОМ.:Издательство Юрайт. - 2017 255с.

Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F

2) Советов Б.Я., Цехановский В.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт. -2016 261с.

Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/CCA81405-BC5D-4CEB-A3E3-FE2767D71F2C

3) Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности учебное пособие для СПО Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ 2015

Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/54115.html

Дополнительная литература

1) Косиненко Н.С., Фризен И.Г. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа. - 2011.

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/821

2) Аверченков В.И., Лозбинев Ф.Ю., Тищенко А.А. Информационные системы в производстве и экономике: учебное пособие Б.: Брянский государственный технический университет 2012

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6996

3) Мишин А.В., Мистров Л.Е., Картавцев Д.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности учебное пособие М.: Российская академия правосудия 2011.-

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5771

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен: **знать:**	
• использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;	1. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Защита практической работы; 3. Проверка лекционного материала.
• применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	1. Наблюдение и экспертная оценка в поиске необходимой информации; 2. Экспертная оценка на практическом занятии;
• работать с информационными справочно-правовыми системами;	1. Наблюдение и экспертная оценка в поиске необходимой информации; 2. Проверка лекционного материала; 3. Экспертная оценка на практическом занятии; 4. Контроль за выполнением самостоятельных работ.
• использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;	1. Экспертная оценка на практическом занятии; 2. Контроль за выполнением самостоятельных работ.
• работать с электронной почтой;	1. Экспертная оценка результатов деятельности при работе с электронной почтой.
• использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	1. Экспертная оценка результатов деятельности при поиске информации и работе
уметь:	
• состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности использования в профессиональной деятельности;	1. Экспертная оценка работы по работе с системными программными продуктами; 2. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения на практических занятиях.
• основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;	1. Экспертная оценка по работе с пакетами прикладных программ.
• понятие информационных систем и информационных технологий;	1. Экспертная оценка на практическом занятии;
• понятие правовой информации как среды информационной системы;	1. Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, контрольных заданий по темам учебной

	дисциплины.
• назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;	1. Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических и самостоятельных заданий; 2. Защита контрольной работы.
• теоретические основы, виды и структуру баз данных;	1. Экспертная оценка по работе на практическом занятии и самостоятельной работы; 2. Защита контрольной работы.
• возможности сетевых технологий работы с информацией.	1. Экспертная оценка работы в глобальной и локальной сети. 2. Текущий контроль в форме устного опроса и проверка самостоятельных работ; 3. Итоговый контроль в форме зачета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 СТАТИСТИКА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Статистика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Статистика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

К.п.н., доцент _____ Сонина О.В.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Статистика» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 02	Способность применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение ОК 02 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний о** современных средствах поиска, анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности; **Умений** использовать средства поиска, анализа, а также информационных технологий для нахождения необходимой профессиональной информации; **Навыков** интерпретировать полученную информацию для выполнения профессиональных задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОП.07 Статистика;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 3 курс, 5,6 семестр.
– *общая трудоемкость дисциплины : 62 часа;*

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит 3 курс, ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности 2-3 курс

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 62 часа:

Контактная работа - 48 часов, в том числе:

– лекционные занятия – 22 часов,

– практические занятия – 26 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 14 часов.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет с оценкой

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Предмет, метод и задачи статистики	8	4	4		Т
Тема 2	Статистическое наблюдение	8	4	4		Т
Тема 3	Статистическая сводка и группировка данных	13	4	4	5	Т
Тема 4	Абсолютные и относительные величины	11	2	4	5	Т
Тема 5	Средние величины	9	2	4	3	Т
Тема 6	Структурные средние	4	2	2		Т
Тема 7	Ряды динамики	4	2	2		Т
Тема 8	Индексы	3	2		1	Т
	Контрольная работа	2		2		КР
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
Всего:		62	22	26	14	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР). *Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (З)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики

Научные основы статистики. Этапы статистического исследования социально-экономических явлений. Методы статистики. Организация статистики. Основные категории статистики: статистическая совокупность, единица статистической совокупности, признак, показатель. Виды признаков. Классификация показателей.

Тема 2. Статистическое наблюдение

Понятие о статистическом наблюдении. Программно-методологические и организационные вопросы сбора информации, их совершенствование. Организационные формы и виды статистического наблюдения. Способы статистического наблюдения. План статистического наблюдения. Программно-методологический раздел плана статистического наблюдения. Организационный раздел статистического наблюдения. Теоретические основы выборочного наблюдения.

Тема 3. Статистическое сводка и группировка данных

Виды выборки и расчет ошибок выборки. Статистическая сводка, ее содержание и задачи. Значение группировок в статистическом исследовании, виды группировок, их применение в статистике. Этапы построения группировок. Использование результатов сводки для анализа социально-экономических процессов.

Тема 4. Абсолютные и относительные величины

Виды абсолютных величин, единицы измерения и способы получения. Относительные величины, их виды, способы расчета (относительные величины планового задания, структуры, динамики, интенсивности, координации, сравнения и методы их исчисления и анализа). Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения.

Тема 5. Средние величины

Средняя в статистике, ее сущность и условия применения. Расчет средней по данным вариационного ряда распределения.

Тема 6. Структурные средние

Понятие структурных средних и значение их изучения. Мода и ее определение. Медиана и ее определение. Квартили и их определение.

Тема 7. Ряды динамики

Виды рядов динамики и их особенности. Аналитические показатели анализа ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели ряда динамики. Методы выявления основной тенденции развития в рядах динамики. Статистическое прогнозирование на основе рядов динамики.

Тема 8. Индексы

Понятие об индексах в статистике. Классификация индексов. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс. Индексы Г. Пааше, Э. Ласпейреса, их применение. Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Индексы переменного, постоянного составов и структурных сдвигов. Использование индексов в экономическом анализе.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики.

Рассмотреть основные понятия статистики. Организацию статистической деятельности в РФ. Изучить основные категории статистики: признак, статистическая совокупность, статистический показатель.

Тема 2. Статистическое наблюдение.

Рассмотреть принципы статистического наблюдения. Классификацию статистических наблюдений. План наблюдений. Точность статистического наблюдения и виды контроля.

Тема 3. Статистическая сводка и группировка данных.

Понятие и сущность сводок. Виды и функции сводок. Понятие группировки. Значение группировок в статистическом исследовании, виды группировок, их применение в статистике. Этапы построения группировок.

Тема 4. Абсолютные и относительные величины.

По заданным экономическим показателям нужно определить: процент выполнения задания; удельный вес показателей в их общем объеме; относительные величины сравнения различных показателей и т.п.

Тема 5. Средние величины.

По заданным экономическим показателям нужно определить средние значения. Рассчитать среднее значение по данным вариационного ряда распределения.

Тема 6. Структурные средние.

По заданным экономическим показателям нужно определить показатели вариации: абсолютные и относительные (размах вариации, среднее квадратическое отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Тема 7.Ряды динамики

По заданным данным определить аналитические показатели анализа ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Графически изобразить ряды динамики.

Тема 8. Индексы.

По заданным данным определить индивидуальные и общие индексы, агрегатные индексы, индексы Г. Пааше, Э. Ласпейреса, среднеарифметические и среднегармонические индексы. Найти индексы переменного, постоянного составов и структурных сдвигов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОП.07 Статистика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное

			экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

1. Объектом изучения в статистике являются:
а) **массовые явления и процессы,**
б) тенденции динамики экономических показателей;
в) количественные закономерности.

2. Общие приемы и методы исследования экономических процессов являются предметом:
а) **теории статистики**;
б) экономической статистики;
в) статистики промышленности.

3. Методология расчета макроэкономических показателей разрабатывается:
а) **теорией статистики;**
б) экономической статистикой;
в) статистикой промышленности.

Тема 2

1. Основными принципами статистического наблюдения являются:
а) **планомерность, массовость, научная организация**;
б) повторяемость, закономерность, организация;
в) планомерность, закономерность, массовость;
г) повторяемость, организованность, научное обоснование;

2. Одной из форм статистического наблюдения является:
а) **отчетность**
б) социологический опрос;
в) регистрация транспортных средств в ГИБДД;
г) выборы президента РФ.

3. По охвату единиц совокупности статистическое наблюдение бывает:
а) **сплошное;**
б) непосредственное;
в) непрерывное;
г)единичное.

Тема 3

1.Группировка, в которой группы образованы по двум и более признакам в сочетании, это:
а) аналитическая;

б) **комбинационная;**
в) простая;
г) типологическая.

2. Какими группировочными признаками являются: ликвидные активы, уставной капитал, стоимость оборотных средств:
а) дискретными,
б) **непрерывными,**
в) альтернативными.

3. Охарактеризуйте вид группировочного признака: число посадочных мест в самолете, численность жителей, число детей в семье:
а) **дискретный**,
б) интервальный,
в) альтернативный;
г) порядковый.

Тема 4

1. Результат сравнения двух абсолютных величин называют _____ величиной.
а) средней
б) комбинированной
в) динамической
г) относительной

2. Относительная величина уровня экономического развития является частным случаем относительной величины
а) сравнения
б) координации
в) интенсивности
г) динамики

3. Взаимосвязь относительных величин динамики ОВД, планового задания ОВПЗ и выполнения плана ОВВП выражается соотношением:
а) ОВПЗ = ОВД × ОВВП
б) ОВД = ОВПЗ / ОВВП
в) ОВВП = ОВД × ОВПЗ
а) ОВД = ОВПЗ × ОВВП

Тема 5

1. Если все варианты значений признака уменьшить в 3 раза, то средняя.
а) увеличится в 3 раза
б) изменение средней предсказать нельзя
в) не изменится
г) уменьшится в 3 раза

2. Если все варианты значений признака увеличить в 5 раза, то средняя
а) увеличится в 5 раз
б) изменение средней предсказать нельзя
в) не изменится
г) уменьшится в 5 раз

3 Как изменится средняя величина, если все веса увеличить на 20%?

а) не изменится;

б) уменьшится;

в) возрастет;

г) сначала уменьшится, а потом возрастет.

Тема 6

1. Как называется величина, которая делит численность упорядоченного вариационного ряда на две равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, чем средний вариант, а другая больше:

а) медиана

б) мода

в) квартиль

г) средняя арифметическая

2. Как называется величина, которая делит численность упорядоченного вариационного ряда на четыре равные части:

а) медиана

б) мода

в) квартиль

г) средняя арифметическая

3. Как называется чаще всего встречающееся значение признака у единиц данной совокупности:

а) квартиль

б) мода

в) медиана

г) средняя арифметическая

Тема 7

1. Если за два анализируемых периода времени темп роста объемов производства продукции составил 140%, то это значит, что объем производства увеличился _____.

a) в 4 раза
b) на 140%
c) на 40%
d) в 14 раз

2. По средней _____ определяется средний уровень моментного ряда.

a) квадратической
b) геометрической
c) хронологической
d) арифметической

3. Ряд динамики, показатели которого характеризуют наличие на предприятии остатков оборотных средств на первое число каждого месяца 2007 года, является _____.

a) моментным с неравными интервалами
b) интервальным с равными интервалами
c) интервальным с неравными интервалами
d) моментным с равными интервалами

Тема 8

1. Произведение цепных индивидуальных индексов…

а) равно единице

б) **равно последнему базисному индексу**

в) больше последнего базисного индекса

г) меньше последнего базисного индекса

2. Если индекс постоянного состава - 75%; индекс структурных сдвигов состава – 120%, то индекс переменного состава (в %) равен …(**90%**)

3. В теории статистики индекс переменного состава вычисляют как произведение следующих показателей …

а) **индекс структурных сдвигов**

б) индивидуальных индексов

в) цепных индексов

г) **индекс фиксированного состава**

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

1. Представлены данные по продолжительности жизни населения в различных данных:

Продолжительность жизни, лет	Число стран
60,8 - 63,53	6
63,53 - 66,25	13
66,25 - 68,98	12
68,98 – 71,70	18
71,70 - 74,43	37
74,43 - 77,15	22
77,15 – 79,88	27
79,88 – 82,60	15

Определить среднюю величину, моду и медиану продолжительности жизни населения.

2. Имеются следующие данные о ежемесячной продаже продуктов в одном из городов:

Продукты	Продано в месяц, т
картофель	1800
овощи	2700
мясо	190
плоды	30000

Определить относительные показатели структуры.

3. Имеются показатели объема реализации помидоров на рынках города с января по май:

Реализация помидоров на рынках	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Помидоры, ц	13,0	16,6	11,7	17,8	10,9

Определить цепным и базисным методом: а) абсолютный прирост; б) темп роста; в) темп прироста; г) абсолютное значение 1% прироста; д) средний темп (коэффициент) роста.

4. На основании приведенных данных определить агрегатные индексы цен Ласпейреса и Пааше.

Год	Товар А		Товар В	
	Объем продукции	Цена	Объем продукции	Цена
2011	25	11	26	14
2012	30	12	28	15

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	**Контролируемые компетенции**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Предмет, метод и задачи статистики	ОК 02	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Статистическое наблюдение	ОК 02	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Статистическая сводка и группировка данных	ОК 02	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Абсолютные и относительные величины	ОК 02	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Средние величины	ОК 02	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Структурные средние	ОК 02	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Ряды динамики	ОК 02	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Индексы	ОК 02	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Признаки единиц статистической совокупности могут быть…
   а) безразмерные;
   б) качественные, и количественные;
   в) только количественные;
   г) только качественные.
2. Порядковым признаком является:

а) форма собственности предприятия;
б) прибыль предприятия;
в) балл успеваемости студента;
г) состояние в браке.

3. К организационной части плана относится:
а) составление инструкции;
б) проектирование формуляра наблюдения;
в) составление программы наблюдения;
г) постановка целей и задач.

4. Какими группировочными признаками являются: прибыль в стоимостном выражении, затраты в стоимостном выражении, стоимость оборотных средств:
а) дискретными,
б) непрерывными,
в) альтернативными;
г) сложными.

5. При изображении на графике явления или процесса ритмически повторяющегося во времени в течение одного года применяются диаграммы:
а) линейные;
б) радиальные;
в) спиральные
г) круговые.

6. Индивидуальный элемент, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, - это
а) любой изучаемый признак;
б) единица совокупности;
в) конкретное числовое значение статистического показателя;
г) значение, выбранное для изучения.

7. Между ОПД с постоянной и переменной базой имеется взаимосвязь: произведение всех ОПД с переменной базой равно:
а) ОПД с постоянной базой последнего периода
б) ОПД с постоянной базой предыдущего периода
в) произведению всех ОПД с постоянной базой
г) произведению ОПД с постоянной базой последнего периода и ОПД с постоянной базой предыдущего периода

8. По времени проведения наблюдения подразделяются на:
а) отчетность;
б) периодические;
в) сплошные;
г) документальный учет.

9. Группировка, разбивающая разнородную совокупность на качественно однородные группы, это:
а) аналитическая;
б) комбинационная;
в) структурная;
г) типологическая.

10. При изображении социально-экономических явлений при помощи картограмм выделяют их виды:
а) точечные;
б) знаков-символов;
в) плоскостные
г) объемные.

11. Свойство, характеризующее черты и особенности, присущие единицам изучаемой совокупности – это:

а) регистрируемые особенности изучаемого явления;
б) признак;
в) изменение величины либо значения параметров явления;
г) первичный элемент совокупности.

12. Альтернативным признаком является:
а) форма собственности предприятия;
б) прибыль предприятия;
в) балл успеваемости студента;
г) состояние в браке.

13. По источникам сведений наблюдения подразделяются на:
а) отчетность;
б) периодические;
в) сплошные;
г) непосредственный учет.

14. Охарактеризуйте вид группировочного признака: число посадочных мест в самолете, численность жителей, число детей в семье:
а) дискретный,
б) интервальный,
в) альтернативный;
г) порядковый.

15. Какие виды графиков могут использоваться для изображения вариационных рядов распределения:
а) диаграммы сравнения;
б) гистограммы;
в) картограммы;
г) картодиаграммы.

16. Статистическая совокупность состоит из:
а) социально-экономических объектов или явлений общественной жизни;
б) результатов сводки;
в) конкретных числовых значений статистических показателей;
г) статистических показателей.

17. К какому виду относится показатель «Возраст студента»?
а) индивидуальный моментный; б) индивидуальный интервальный;
в) сводный моментный; г) сводный интервальный.

18. Отношение одной части совокупности к другой части этой же совокупности, это:
а) относительный показатель динамики;
б) относительный показатель структуры;
в) относительный показатель координации;
г) относительный показатель сравнения.

19. Группировка, в которой группы образованы только по одному признаку, это:
а) аналитическая;
б) комбинационная;
в) простая;
г) типологическая.

20. Показатель, характеризующий относительную высоту планового уровня, это:
а) относительный показатель реализации плана;
б) относительный показатель плана;
в) относительный показатель динамики;
г) относительный показатель сравнения.

21. Основу статистической методологии составляют:
а) методы изучения взаимосвязи между явлениями;
б) методы изучения динамики явлений;
в) методы изучения структуры явлений;

г) статистические методы изучения массовых общественных явлений.

22. К какому виду относится показатель «Затраты машиностроительных предприятий»?

а) индивидуальный моментный; б) индивидуальный интервальный;

в) сводный моментный; г) сводный интервальный.

23. Сумма относительных показателей координации, рассчитанных по одной совокупности должна быть:

а) строго равной 100%;

б) меньше 100% или равной 100%;

в) больше 100% или равной 100%;

г) меньше, больше или равной 100%.

24. Группировка, разбивающая однородную совокупность на группы по варьирующему признаку, это:

а) аналитическая;

б) комбинационная;

в) структурная;

г) типологическая.

25. Какие виды графиков могут использоваться для изображения вариационных рядов распределения:

а) диаграммы сравнения;

б) картодиаграмма;

в) полигон;

г) картограмма.

26. Количественная характеристика, в условиях качественной определенности, это:

а) количественный признак;

б) статистическая совокупность;

в) конкретное числовое значение;

г) статистический показатель.

27. К какому виду относится показатель «Заработная плата сотрудника предприятия»?

а) индивидуальный моментный; б) индивидуальный интервальный;

в) сводный моментный; г) сводный интервальный.

28. Критический момент времени устанавливается для:

а) наиболее сложных объектов наблюдения;

б) всех объектов наблюдения;

в) наиболее подвижных объектов наблюдения;

г) новых объектов наблюдения.

29. Группировка, в которой группы образованы по двум и более признакам в сочетании, это:

а) аналитическая;

б) комбинационная;

в) простая;

г) типологическая.

30. Характеристика, представляющая собой числовое выражение и отражающая размеры, масштабы изучаемого объекта или явления, это:

а) количественный признак;

б) статистическая совокупность;

в) конкретное числовое значение;

г) статистический показатель.

Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. Торговая фирма планировала в 2002 г. по сравнению с 2001 г. увеличить оборот на 14,5%. Выполнение установленного плана составило 102,7%. Определите относительный показатель динамики оборота.

2. Распределение торговых фирм по размеру месячного товарооборота характеризуется следующими данными:

Товарооборот, млн.руб	До 5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и более	Итого
Число фирм	20	26	20	14	10	10	100

Определите модальное и медиальное значение месячного товарооборота.

3. Темпы роста объема продукции текстильной промышленности в области за 1999-2003 гг. характеризуются следующими данными (в % к предыдущему году):

1999 2000 2001 2002
106,3 105,2 106,1 106,3

Определите среднегодовой темп роста и прироста объема продукции за пятилетие (1999-2003 г.г.).

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Статистика» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Статистика» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета с оценкой. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решение теста, решение ситуационной задачи);
– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*зачтено*», «*незачтено*».

Критерии оценивания студентов на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует

		собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Статистика — наука, разрабатывающая общие понятия, категории, методы сбора, обработки, обобщения и анализа массовых данных.

Изучая дисциплину «Статистика», студенты должны овладеть комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для определения закономерностей формирования однородных и взаимосвязанных экономических явлений, моделирования и прогнозирования их ожидаемых уровней и пропорций, принятия обоснованных управленческих решений.

При изучении дисциплины «Статистика» студенты осваивают принятые в отечественной и международной практике стандарты и методы статистического учета и отчетности.

Изучение статистических методов сопровождается решением практических задач по всему кругу предметных тем, начиная с классификации и группировки массовых социально-экономических явлений.

Изучая дисциплину «Статистика», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач.

В ходе изучения дисциплины основное внимание должно быть уделено усвоению методов и конкретных методик прикладных исследований в информационно-аналитическом обеспечении деятельности профессиональных служб.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433513
2. Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 514 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3688-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425262
3. Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442402

6.2. Дополнительная литература

1. *Дудин, М. Н.* Статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433994
2. Статистика [Текст] : Учебник / под ред. И.И. Елисеевой. - М. : Проспект, 2015. - 448с.
3. *Долгова, В. Н.* Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 626 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426131

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.19.01 МЕНЕДЖМЕНТ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ОП.19 МОДУЛЬ ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН ПРАВА

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Менеджмент», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Менеджмент» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Михеева Д.Е.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 6.	Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Овладение ОК 06 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** технологий работы в команде, этических норм и правил **Умений** эффективно общаться с коллегами, руководителями потребителями **Навыков** применения ном и правил для работы в коллективе и команде
ОК 7.	Способность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Овладение ОК 07 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** сущности ответственности и ее видах **Умений** брать на себя ответственность за работу членов команды результата выполнения заданий. **Навыков** применения знаний об ответственности на способность брать ее на себя за работу команды.

ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Овладение ПК 1.2. обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** вопросов пенсионного обеспечения и социальной защиты **Умений** осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты **Навыков** осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОП.19.01 Менеджмент;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 4 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины : 68 часов* ;

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности 2-3 курс.

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 68 часа:

Контактная работа - 48 часов, в том числе:

– лекционные занятия – 16 часов,
– практические занятия – 32 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 20 часов.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Сущность и характерные черты современного менеджмента	8	2	4	2	Т
Тема 2	Организация как открытая система	8	2	4	2	Т
Тема 3	Функции менеджмента	10	2	4	4	Т
Тема 4	Система методов управления	8	2	4	2	Т
Тема 5	Коммуникации в менеджменте	8	2	4	2	Т
Тема 6	Процесс принятия решений	8	2	4	2	Т
Тема 7	Управление конфликтами и стрессами	8	2	4	2	Т
Тема 8	Руководство: власть и партнерство	10	2	4	4	
Промежуточная аттестация						Зачет
Всего:		68	16	32	20	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).
Промежуточная аттестация: зачет (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента

Понятие менеджмента. Менеджмент как наука и искусство. Цели менеджмента. Задачи менеджмента. Роль менеджмента в развитии современного производства. Основные подходы к менеджменту. Подход на основе школ: школа научного управления, школа административного управления, школа поведенческих наук, школа количественных методов. Процессный подход. Ситуационный подход. Системный подход. Национальные особенности менеджмента.

Тема 2. Организация как открытая система

Организация как открытая система. Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Методы анализа внешней и внутренней среды. SWOT-анализ, методика его проведения.

Тема 3. Функции менеджмента

Понятие цикл менеджмента. Понятие функция менеджмента. Краткая характеристика функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль. Назначение планирования. Виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование. Технология стратегического планирования. Понятие и элементы организационных структур управления. Виды организационных структур управления. Понятие мотивации. Элементы мотивации. Эволюция теорий мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Понятие и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный.

Тема 4. Система методов управления

Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика. Особенности применения тех или иных методов управления.

Тема 5. Коммуникации в менеджменте

Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникационном процессе. Коммуникационные сети, их характеристика.

Тема 6. Процесс принятия решений

Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений.

Тема 7. Управление конфликтами и стрессами

Конфликт: понятие. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Стрессы. Последствия стрессов. Методы борьбы со стрессами

Тема 8. Руководство: власть и партнёрство

Власть: понятие. Формы власти. Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера. Стили руководства, их характеристика.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента

Вклад Ф.У.Тейлора, Ф. и Л. Гилберт, Г. Гантта, Г.Форда, М.Вебера в теорию менеджмента. Вклад Э.Мэйо, А.Маслоу, Ч. Барнарда, Д. МакГрегора, У.Оучи и А.Джагера в теорию менеджмента. Управление по целям (результатам) по П. Друкеру. Теория управления «7-S». Составление таблицы: «Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента».

Тема 2. Организация как открытая система

Анализ кейса. Проведите SWOT-анализ конкретной организации.

Тема 3. Функции менеджмента

Политика вознаграждения персонала. Материальные, моральные и социальные стимулы. Особенности морально - психологических методов стимулирования труда. Решение кейсов. Разработка организационной структуры фирмы.

Тема 4. Система методов управления

Объяснить сущность методов менеджмента как совокупность способов влияния управляющей системы управления на управляемую. Охарактеризовать роль экономических методов менеджмента и их проявление в деятельности организации. Объясните важность

применения социально-психологических методов менеджмента при управлении коллективом.

Тема 5. Коммуникации в менеджменте

Роль коммуникации в управлении. Деловая коммуникация. Условия реализации деловой коммуникации. Принципы делового общения в коллективе. Приемы делового общения в профессиональной деятельности. Решение ситуационных задач.

Тема 6. Процесс принятия решений

Решение управленческих проблем. Привести примеры управленческих решений в соответствии с их классификацией. Следует рассмотреть не менее восьми различных видов управленческих решений. Решение должно быть конкретным, иметь четкую цель, направленность на определенный объект. Принятие решения с помощью метода Дельфи.

Тема 7. Управление конфликтами и стрессами

Решение ситуационных задач. Кейсы.

Тема 8. Руководство: власть и партнёрство.

Решение ситуационных задач. По заданным данным решить, какая из перечисленных выше должностей должна иметь наиболее «сильные» право на власть; власть вознаграждения; власть принуждения. Написать объяснения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОП.19.01 Менеджмент используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, опрос, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика

		Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

1. Управление, действующее в условиях рынка и направленное на достижение цели:
а) **менеджмент**

б) организация
в) регулирование
г) маркетинг

2. Какая из школ управленческой мысли была хронологически первой:
а) количественных методов
б) **научного управления**
в) административно-классическая
г) человеческих отношений и поведенческих наук

3. Представитель классической школы управления:
а) **Файоль**
б) Вайоль
в) Канторович

Тема 2

1. Внешняя среда организации – это:
а) партнёры по бизнесу
б) часть общей среды, которая находится в рамках организации
в) **это все элементы экономической среды, находящиеся за пределами нашей социально-экономической системы**

2. Основными факторами внутренней среды организации являются:
а) **цели, структура, технология, люди, задача**
б) профсоюзные организации
в) государственные органы власти
г) парламент страны

3. Факторы внешней среды бывают такого воздействия:

а) **косвенного**
б) статического
в) действенного

Тема 3

1. Главная цель осуществления функции планирования:
а) определение действий специализированных звеньев
б) документальное оформление общих целей организации
в) получение прибыли
г) **определение цели и способа ее достижения**

2. Основные функции управления:
а) планирование, контроль
б) **планирование, организация, мотивация, контроль**
в) организация, мотивация
г) организация, мотивация, контроль

3. Задачи контроля:
а) сбор и систематизация информации о фактическом состоянии деятельности
б) **оценка состояния и значимости полученных результатов**
в) разработка и принятие решений

Тема 4

1. Метод управления это:

а) совокупность приемов и способов воздействия на объект управления

б) технология управления предприятием

в) система мотивации на предприятии

2. К какой группе методов относятся указанные приёмы воздействия. Экономические методы:

а) проведение тренингов по сплочению коллектива

б) правила внутреннего трудового распорядка

в) повышение заработной платы

3. К какой группе методов относятся указанные приёмы воздействия. Социально-психологические методы:

а) проведение тренингов по сплочению коллектива

б) правила внутреннего трудового распорядка

а) повышение заработной платы

Тема 5

1. Процесс взаимного общения, когда реплика сменяется ответной фразой и происходит постоянная смена ролей:

а) диалог

б) монолог

в) дружеская беседа

2. … аспект общения выражает потребность субъектов общения во взаимной эмпатии, сочувствовании, сопереживании:

а) Перцептивный

б) Интерактивный

в) Коммуникативный

3 Обратная связь в процессе коммуникации может быть:

а) оценочной и безоценочной

б) положительной и отрицательной

в) прямой и косвенной

Тема 6

1. Управленческое решение - это:

а) Процесс целенаправленного преобразования исходной информации о состоянии и условиях функционирования объекта управления на наиболее рациональный путь достижения желаемого состояния в будущем.

б) Результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы хозяйствования.

в) Один из необходимых моментов волевого действия, состоящий в выборе цели действия и способов ее реализации.

г) Произвольный акт выбора варианта человеческого поведения

2. «Мозговая атака» относится к методам принятия управленческих решений:

а) коллективным

б) неформальным

в) количественным

3. Выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правильный – это:

а) решение, основанное на суждении.

б) интуитивное решение.

в) рациональное решение.

г) профессиональное решение.

Тема 7

1 Условия возникновения конфликта:

a) **наличие конфликтной ситуации**
b) наличие субъекта конфликта
c) наличие оппонентов

2. По какому признаку можно классифицировать организационные конфликты:

a) по направленности воздействия
b) по способу решения
c) **оба варианта верны**
d) нет верного ответа

3. Какого вида конфликта не существует:

a) межличностный;
b) межгрупповой;
c) несогласованный

Тема 8

1. К какому стилю относится утверждение: полная свобода группы, коллегиальность в управлении:

а) **либеральный;**

б) авторитарный;

в) демократический.

2. Власть – это:

а) готовность отдавать приказы окружающим

б) право, которым наделен человек в силу его индивидуальных особенностей

в) право, которым наделен человек в силу своего служебного положения в организации

3. **Руководитель демократического стиля руководства:**

а) Не терпит критики.

б) Ждет указаний сверху

в) Избегает конфликтов.

г) Коллегиально решает проблемы коллектива

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

1. Выполните SWOT-анализ проекта, указав его сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы.

Проект предполагает открытие магазина автозапчастей «Все для твоей иномарки». Выбранный район для реализации проекта густо заселен, практически отсутствуют конкуренты, имеются хорошие подъездные пути, в том числе и для доставки запасных частей транзитным транспортом. Бизнес-план магазина автозапчастей предусматривает ориентацию в первую очередь на начинающих автолюбителей, которые плохо разбираются в конструкции автомобиля, поэтому в магазине предполагается наличие штата квалифицированных консультантов, которые смогут помочь в выборе нужного товара.

Бизнес-план разделяет потребителей на первичных и вторичных: к первичным относятся обычные автолюбители, на которых в основном ориентирована деятельность потребители, как автосервисы, фирмы такси, автохозяйства и др. Продажа автозапчастей первичным потребителям запланирована на уровне от 33 тыс. до 44 тыс. рублей ежедневно.

Объем продаж вторичным потребителям в начальный период прогнозируется на уровне 21 тыс. рублей в день. Общая площадь магазина по проекту составит 90 кв. м, включая торговый зал, склад, административное помещение и места личной гигиены.

Магазин предполагается разместить в выкупленном помещении на первом этаже жилого дома. Первоначальные затраты на реализацию данного проекта составляют 4675тыс.руб., в том числе:

- регистрация индивидуального предпринимательства — 10 тыс. руб.;
- приобретение площадей под магазин — 2500 тыс. руб.;
- ремонт — 300 тыс. руб.;
- первоначальные затраты на рекламу — 60 тыс. руб.;
- приобретение и монтаж оборудования — 320 тыс. руб.;
- затраты на закупку товаров (исходный ассортимент) — 1000 тыс.
- приобретение микрогрузовика — 400 тыс. руб.;
- приобретение спецодежды — 15 тыс. руб.;
- заработная плата на первый месяц работы — 70 тыс. руб.

2. Решить ситуационную задачу.

Малое предприятие "Солнышко" занимается розничной торговлей продуктами питания. "Солнышко" арендует помещение внутри жилого квартала, где располагается продовольственный магазин. Дела на предприятии идут не очень хорошо. Падает выручка, растут затраты. Не хватает продавцов. Сотрудники, работающие на предприятии, стараются увильнуть от работы, плохо обслуживают посетителей магазина, постоянно отлучаются с рабочего места. Вследствие этого товар на полках магазина залеживается и портится. Руководитель предприятия пытается найти выход из создавшегося положения и принимает решение об открытии новой торговой точки.

Задание:

1) Объясните, есть ли ошибки в решении руководителя. Если ошибки есть, то в чем они заключаются.

2) Какое решение было бы желательным для повышения эффективности работы предприятия.

3. Решить ситуационную задачу.

Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше обращаться с подчиненными.

Версии были такими:

«Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности»;

«Все это мелочи, главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено»;

«Подчиненных нужно оставить в покое и позволить им самим принимать решения».

Вопросы:

1. Какому стилю руководства придерживается каждый из руководителей?

2. Какую точку зрения поддерживаете Вы и почему?

4. Необходимо определить тип структуры.



Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	**Контролируемые компетенции**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Сущность и характерные черты современного менеджмента	ОК 06 ОК 07 ПК 1.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Организация как открытая система	ОК 06 ОК 07 ПК 1.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Функции менеджмента	ОК 06 ОК 07 ПК 1.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Система методов управления	ОК 06 ОК 07 ПК 1.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Коммуникации в менеджменте	ОК 06 ОК 07 ПК 1.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Процесс принятия решений	ОК 06 ОК 07 ПК 1.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Управление конфликтами и стрессами	ОК 06 ОК 07 ПК 1.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Руководство: власть и партнёрство	ОК 06 ОК 07 ПК 1.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Выберите наиболее полное определение менеджмента, как процесса.

1) Менеджмент — это деятельность группы людей, соединяющих свои усилия для достижения общих целей.
2) Менеджмент — это умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей.
3) Менеджмент — это определенная категория людей, социальный слой тех, кто осуществляет работу по управлению.
4) Менеджмент — это выполнение функций планирования, организации, мотивации, контроля и координации, необходимых для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации.

2. Кто является основоположником науки менеджмента:

1) Фредерик Уинслоу Тейлор
2) А. Маслоу
3) М. Фоллетт
4) А. Файль

3. Что понимается под целями организации?

1) Основные направления деятельности организации.
2) Ключевые результаты, к которым стремиться организация в своей деятельности.
3) Направления деятельности организации.
4) Предназначение организации в обществе.

4. Менеджер это:

1) профессия, которую может освоить человек, независимо от его психофизических характеристик
2) человек, прошедший специальную подготовку и добивающийся результата посредством труда других людей
3) субъект управления, должностное лицо в организации, обладающий знаниями и навыками управления, наделенный полномочиями и ответственностью

5. Что является задачей менеджмента?

1) Обучение персонала.
2) Обеспечение взаимодействие людей.
3) Обеспечение результативной и эффективной работы персонала для достижения целей организации.
4) Нахождение форм и методов рационального использования всех ресурсов организации.

6. К основным (общим) функциям менеджмента относятся:

1) планирование, организация, маркетинг, контроль;
2) планирование, организация, маркетинг, управление персоналом;
3) планирование, организация, мотивация, контроль;
4) организация, управление персоналом, контроль, координация.

7. Метод управления:

1) это совокупность приемов и способов воздействия на подчиненных для достижения целей организации
2) технология управления предприятием
3) система мотивации на предприятии

8. В зависимости от формы воздействия на персонал на какие группы делятся методы управления (несколько ответов):

1) организационно-административные;
2) экономические;
3) социально-психологические
4) управление движением объекта

9. К какой группе экономических методов относятся указанные приёмы воздействия:

1) проведение тренингов по сплочению коллектива
2) правила внутреннего трудового распорядка
3) повышение заработной платы

10. К какой группе административных методов относятся указанные приёмы воздействия:

1) повышение заработной платы
2) правила внутреннего трудового распорядка
3) проведение тренингов по сплочению коллектива

11. К какой группе социально-психологических методов относятся указанные приёмы воздействия:

1) проведение тренингов по сплочению коллектива
2) правила внутреннего трудового распорядка
3) повышение заработной платы

12. Совокупность приемов поведения руководителя по отношению к подчиненным

1) стиль управления
2) метод управления
3) способ управления

13. Данный стиль управления характеризуется высокой степенью централизации власти руководителя и подразумевает жесткое руководство посредством распоряжений, инструкций, которые требуют от группы неукоснительного выполнения:

1) авторитарный стиль
2) демократический стиль
3) либеральный стиль

14. Как звучит лозунг демократического стиля управления?

1) Будем все решать вместе!
2) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!
3) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!
4) Будем делать то, что прикажет начальство!

15. Кто такой формальный лидер:

1) Один из членов группы, что владеет силой личного влияния на других
2) Руководитель коллектива, который пользуется данной ему служебной властью.
3) Целеустремленный менеджер
4) Главный специалист

16. Кого можно назвать лидером?

1) Администратора;
2) Профессионала;
3) Инноватора;
4) Уважаемую личность

17. Какое утверждение правомерно для лидера?

1) он организует работу;
2) он просто существует;
3) он ведет за собой;
4) он управляет.

18. Какие из названных качеств работника интересуют современного менеджера?

1) квалификация и целеустремления работника;
2) наличие черт характера, позволяющих сотрудничать с ним;
3) стабильность его отдачи;
4) интерес работника к перспективам роста и повышению квалификации;
5) все перечисленные.

19. Какими важнейшими чертами характера должен обладать руководитель?

1) целеустремленность;
2) решительность;
3) настойчивость;
4) инициативность;

5) всё перечисленное.

20. Внутриличностные, межличностные, между личностью и группой, межгрупповые:

1) приемы аттракции
2) виды конфликтов
3) виды стрессов
4) формы делового общения

Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. Работники отдела сбыта и отдела рекламы не могут прийти к единому мнению по вопросу, требующему совместных усилий. Они приходят к руководителю и описывают ему сложившуюся ситуацию. Начинается длиннейшая дискуссия с убедительными аргументами с обеих сторон. Скоро все участники беседы понимают, что конечной целью является не выработка оптимального решения, а отстаивание собственной точки зрения.

Вопросы:

1. Как может развиваться дискуссия дальше?
2. Какие варианты может предложить руководитель, чтобы найти решение проблемы?
3. Какое единственно верное решение следует принять и почему?

2. Два руководителя разговорились о том, как они дают указания своим подчиненным. Первый сказал: «Главное – это то, что сказано, а не как сказано. У меня нет времени, чтобы подбирать для каждого форму обращения». Второй сказал: «Может быть, у тебя работники не обидчивые. А мне постоянно приходится задумываться, как и с кем лучше говорить».

Вопросы:

1. Какой из руководителей прав?
2. Начертите решетку менеджмента, назовите основные позиции руководителей в ней. Определите позиции руководителей из ситуации в решетке менеджмента.

3. Разработайте и составе организационную структуру предприятия.
   1. Определите тип организационной структуры управления.
   2. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Менеджмент» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Менеджмент» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решение теста, решение ситуационной задачи);
– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*зачтено*», «*не зачтено*».

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Менеджмент» является развитие у специалиста навыков фундаментального, системного мышления, теоретических и практических навыков обоснования и принятия управленческих решений на основе экономических критериев, систематизация знаний в области управления.

Задачи изучения дисциплины:

– освоение студентами общетеоретических положений управления социально-экономическими системами;

– овладение умениями и навыками практического решения управленческих проблем.

Изучая дисциплину «Менеджмент», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в

течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. *Иванова, И. А.* Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18492-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535154
2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18120-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534323
3. *Коргова, М. А.* Менеджмент. История менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова, А. М. Салогуб. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542193

6.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14375-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543401
2. *Коргова, М. А.* Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18729-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545443
3. Менеджмент: методы принятия управленческих решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16417-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542226

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.19.03 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ОП.19 МОДУЛЬ ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН ПРАВА

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Экономика организации», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Экономика организации» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Бандурина Д.Н.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Экономика организации» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Экономика организации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК 1.4	Способность, используя информационно-компьютерные технологии, осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат	Овладение ПК 1.4 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** норм прав базы для установления (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. **Умений** осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. **Навыков** применения информационно-компьютерных технологии для осуществления установления (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– индекс, наименование дисциплины: ОП.19.03 Экономика организации;
– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр;
– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 42 часов (1,1 з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 42 часов:

Контактная работа - 32 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 16 часов,

– практические занятия – 16 часов,

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 10 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Отраслевые особенности организации в условиях рынка	4	1	2	1	Т
Тема 2	Планирования деятельности организации	4	1	2	1	Т
Тема 3	Основной капитал и его роль в хозяйственной деятельности организации	4	1	2	1	Т
Тема 4	Оборотный капитал	3	1	2		Т
Тема 5	Капитальные вложения и их эффективность	4	1	2	1	Т
Тема 6	Персонал организации понятие, классификация. Движение кадров	3	1	1	1	Т

Тема 7	Нормирование труда. Производительность труда.	3	2	1		Т
Тема 8	Организация оплаты труда	4	2	1	1	Т
Тема 9	Расходы на продажу (издержки обращения) организации	4	2	1	1	Т
Тема 10	Цена и ценообразование	4	2	1	1	Т
Тема 11	Доходы и прибыль организации	3	2	1		Т
	Контрольная работа					КР
Консультация		2				
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
Всего:		42	16	16	10	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).
Промежуточная аттестация: зачет (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Отраслевые особенности организации в условиях рынка

Предпринимательская деятельность: сущность, виды. Значение отрасли в рыночных условиях. Организация: понятие и классификация. Организационно-правовые формы организаций. Объединения организаций. Оперативные процессы.

Тема 2. Планирования деятельности организации

Сущность внутрифирменного планирования. Виды планов, структура бизнес-плана. Характеристика экономических показателей организации. Основные показатели деловой активности.

Тема 3. Основной капитал и его роль в хозяйственной деятельности организации

Понятие, состав и структура основных фондов. Оценка и износ основных фондов. Оценка наличия, состояния и движения основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов, пути их повышения. Воспроизводство основных фондов. Нематериальные активы.

Тема 4. Оборотный капитал

Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования. Кругооборот оборотных средств. Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.

Тема 5. Капитальные вложения и их эффективность

Инвестиционная деятельность организации. Экономическая эффективность капитальных вложений. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций.

Тема 6. Персонал организации понятие, классификация. Движение кадров

Структура и функции аппарата управления предприятием. Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Среднесписочная численность персонала. Планирование кадров и их подбор. Показатель изменения списочной численности персонала. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.

Тема 7. Нормирование труда. Производительность труда.

Нормирование труда. Виды норм и методы нормирования труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда: выработка и трудоемкость.

Тема 8. Организация оплаты труда

Сущность и принципы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Планирование фонда заработной оплаты.

Тема 9. Расходы на продажу (издержки обращения) организации

Понятие расходов организации, их состав. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Смета расходов на продажу. Группировка затрат по статьям калькуляции. Управление затратами на предприятиях торговли.

Тема 10. Цена и ценообразование

Понятие, функции, виды цен и их классификация. Порядок ценообразования.

Тема 11. Доходы и прибыль организации

Понятие доходов, их состав. Формирование прибыли на предприятиях. Рентабельность и ее виды.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Отраслевые особенности организации в условиях рынка.

Организация в условиях рынка

Тема 2. Планирования деятельности организации.

Расчет основных экономических показателей деятельности организации

Тема 3. Основной капитал и его роль в хозяйственной деятельности организации.

Расчет среднегодовой стоимости основных средств. Начисление амортизации. Расчет показателей эффективности использования основного капитала.

Тема 4. Оборотный капитал.

Расчет норматива оборотных средств и показателей эффективности использования оборотных средств

Тема 5. Капитальные вложения и их эффективность.

Расчет эффективности капитальных вложений

Тема 6. Персонал организации понятие, классификация. Движение кадров.

Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами

Тема 7. Нормирование труда. Производительность труда.

Расчет показателей производительности труда

Тема 8. Организация оплаты труда.

Планирование фонда заработной оплаты

Тема 9. Расходы на продажу (издержки обращения) организации

Планирование расходов на продажу. Расчет сметы затрат на продажу товаров.

Тема 10. Цена и ценообразование

Расчет оптовой и розничной цены товара.

Тема 11. Доходы и прибыль организации
Расчет видов прибыли.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОП.19.03 Экономика организации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный;

			экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

Вопрос 1. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:

1. внедрение новой техники и технологии
2. максимальное удовлетворение общественных потребностей
3. **получение прибыли и ее максимизация**
4. выход на мировой рынок
5. совершенствование производственной структуры предприятия
6. повышение заработной платы работников

Вопрос 2. Предприятия по формам собственности классифицируются на:

1. **государственные**
2. индивидуальные
3. коллективные
4. малые
5. **Муниципальные**
6. **частные**

Тема 2

Вопрос 1. Основные функции планирования на предприятии следующие:

1. Руководство
2. Складирование
3. Координация и регулирование
4. Контроль и анализ
5. Транспортировка
6. Активизация и стимулировании
7. Обеспечение

Вопрос 2. По времени действия планирование бывает:

1. Долгосрочное
2. Среднесрочное
3. Краткосрочное
4. **Все варианты**

Тема 3

Вопрос 1. Основной капитал – это

1. это финансы организации
2. это денежная оценка основных фондов организации
3. это основной фонд организации
4. нет правильного ответа

Вопрос 2. Что не относиться группе основных средств?

1. предаточныее устройства
2. нет правильного ответа
3. сооружение
4. здания

Тема 4

Вопрос 1. Оборотные средства предприятия

1. материальные ресурсы предприятия
2. производственные запасы, НЗП, готовые изделия на складе, отгруженную продукцию, денежные средства
3. готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе
4. транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения.

Вопрос 2. Фонды обращения предприятия

1. готовые изделия на складе, продукция отгруженная, денежные средства и средства в расчетах
2. транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения
3. материальные ресурсы предприятия
4. производственные запасы, готовые изделия на складе, продукция отгруженная, денежные средства

Тема 5

Вопрос 1. Какие из перечисленных финансовых средств входят в группу собственных:

1. долгосрочные финансовые вложения;
2. кредиторская задолженность;
3. **уставный капитал**.

Вопрос 2. Первичные доходы предприятия формируются:

1. из выручки от реализации продукции, работ и услуг;
2. чистой прибыли;
3. валового дохода.

Тема 6

Вопрос 1. **Какой из ниже перечисленных посредников работает от имени клиента и за его счет:**

1. брокер;
2. дилер;
3. промышленный и торговый агент.

Вопрос 2. **Какой из каналов сбыта эффективен при распространении продукции массового потребления:**

1. прямой;
2. косвенный.

Тема 7

Вопрос 1. Показатели производительности труда

1. выпуск продукции
2. затраты времени на производство продукции
3. **выработка и трудоемкость**
4. продажа продукции

Вопрос 2. К внутрипроизводственным резервам роста производительности труда относят

1. **внедрение новой техники и технологии**
2. увеличение численности персонала
3. увеличение норм времени
4. уменьшение норм обслуживания.

Тема 8

Вопрос 1. Тарифная система оплаты труда рабочих включает

1. тарифные ставки, тарифно-квалификационный справочник
2. **тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник**
3. тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки
4. должностные оклады, премиальные положения, тарифно-ква-лификационный справочник

Вопрос 2. Формы заработной платы

1. сдельно-премиальная
2. **повременная и сдельная**
3. основная и дополнительная
4. повременно-премиальная

Тема 9

Вопрос 1. Положительный экономический эффект достигается, когда:

1. **Плановая себестоимость выше фактической.**
2. Фактическая себестоимость выше плановой.
3. Общепроизводственные расходы выше производственных.

Вопрос 2. Если на оборудовании производится только один вид продукции, то амортизацию относят в состав:

1. Общепроизводственных расходов.
2. Общехозяйственных расходов.
3. **Прямых производственных расходов.**

Тема 10

Вопрос 1. Себестоимость единицы продукции является исходным показателем предприятия для обоснования

1. цены товара
2. ценовой политики
3. объема продаж
4. затрат предприятия

Вопрос 2. Что является экономической основой установления цены?

1. **Издержки производства и уровень рентабельности**.
2. Финансовые цели предприятия.
3. Спрос и предложение.

Тема 11

Вопрос 1. Что такое выручка компании?

1. **Доходы от основной деятельности компании**
2. Все поступления компании, включая выручку и внереализационные доходы.
3. Прибыль компании после вычета всех расходов.
4. Сумма, оставшаяся после уплаты налогов.

Вопрос 2. Что такое валовая прибыль?

1. **часть валового дохода предприятия, которая остаётся после вычета всех обяз ательных расходов**;
2. показатель, характеризующий конечный результат производственной или коммерч еской деятельности предприятия.

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	Контролируемые компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Отраслевые особенности организации в условиях рынка	ПК.1.4	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Планирования деятельности организации	ПК.1.4	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Основной капитал и его роль в хозяйственной деятельности организации	ПК.1.4	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Оборотный капитал	ПК.1.4	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Капитальные вложения и их эффективность	ПК.1.4	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Персонал организации понятие, классификация. Движение кадров	ПК.1.4	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Нормирование труда. Производительность труда.	ПК.1.4	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Организация оплаты труда	ПК.1.4	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Расходы на продажу (издержки обращения) организации	ПК.1.4	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Цена и	ПК.1.4	Тестовые	Правильность	2-5

ценообразование		задания	выполнения	
Доходы и прибыль организации	ПК.1.4	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1.Высшим органом управления акционерным обществом является…

а) совет директоров
б) наблюдательный совет
в) общее собрание акционеров
г) правление

2. В уставе предприятия НЕ указывается информация о…

а) учредителях
б) видах деятельности
в) номенклатуре выпускаемой продукции
г) руководителях

3. К коммерческим организациям относятся…

а) объединения и союзы
б) общественные организации
в) государственные унитарные предприятия
г) потребительские кооперативы

4. К основным признакам предприятия НЕ относится…

а) оперативно-хозяйственная и экономическая самостоятельность
б) единоначалие
в) обособленность имущества
г) высокая оборачиваемость капитала

5. К функциям управления относят…

а) управление привлечением инвестиций
б) планирование, организацию, мотивацию, контроль
в) управление кадровым составом предприятия
г) управление технологическим режимом производства продукции

6. Направлением повышения эффективности работы предприятия является….

а) внедрение новых технологий
б) повышение заработной платы работников
в) выпуск акций
г) увеличение объемов производства продукции

7. Предприятие, не наделенное правом собственности на закрепленное за ним имущество, - это ...

а) общество с ограниченной ответственностью
б) производственный кооператив
в) коммандитное хозяйственное товарищество
г) унитарное предприятие

8. Уставный капитал акционерного общества составляется из …

а) номинальной стоимости акций общества, приобретенных акционерами
б) стоимости акций общества, при процедуре листинга
в) рыночной стоимости акций общества
г) рыночной стоимости акций общества, приобретенных акционерами

9. К активной части основных средств относятся…

а) сооружения
б) транспортные средства
в) здания
г) многолетние насаждения

10. Амортизацией основных производственных фондов является процесс…

а) определения расходов на текущий ремонт основных фондов
б) определения расходов по содержанию основных фондов
в) определения расходов на капитальный ремонт и модернизацию основных фондов
г) перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции

11. Важнейшим показателем производственной структуры основных производственных фондов является доля…

а) арендованных фондов
б) собственных фондов
в) пассивной части
г) активной части

12. Восстановительная стоимость основных средств определяется:

а) затратами на воспроизводство основных фондов в современных условиях
б) суммой затрат на ремонт и модернизацию
в) разницей между первоначальной стоимостью и накопленной суммой износа
г) разницей между первоначальной и остаточной стоимостью

13. Коэффициент выбытия основных средств определяется как отношение...

а) остаточной стоимости выбывших основных средств к стоимости основных средств на начало года
б) цены последующей реализации выбывших основных средств к среднегодовой стоимости основных средств
в) остаточной стоимости выбывших основных средств к стоимости основных средств на конец года

г) полной стоимости выбывших основных средств к стоимости основных средств на начало года

14. Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб, срок службы 10 лет. Определить сумму начисленной амортизации, если фактический срок эксплуатации 3 года.

а) 10 тыс. руб.
б) 16 тыс. руб.
в) 48 тыс. руб.
г) 64 тыс. р.

15. Показатель, рассчитываемый отношением товарной продукции к стоимости основных средств, называется...

а) ликвидностью
б) фондоотдачей
в) фондоемкостью
г) рентабельностью

16. К пассивной части основных средств относятся:

а) станки и оборудование
б) здания и сооружения
в) рабочие машины и оборудование
г) производственные транспортные средства

17. Производственная мощность предприятия измеряется в…

а) процентах
б) стоимостном выражении
в) натуральных измерителях
г) коэффициентах

18. Расчет амортизационных отчислений производится _____ методами.

а) материальными и нематериальными
б) стоимостными и натуральными
в) линейным и нелинейным
г) прямыми и косвенными

19. Уменьшение стоимости машин и оборудования под влиянием сокращения общественно необходимых затрат на их воспроизводство и внедрения новых технологий отражает …

а) физический износ нематериальных активов
б) моральный износ
в) физический износ
г) износ основных фондов

20. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризует…

а) фондовооруженность труда
б) фондоотдача
в) рентабельность производства
г) коэффициент экстенсивного использования оборудования, коэффициент сменности

Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. В 2001 году объем реализованной продукции составлял 6400 тыс. рублей, среднегодовая сумма оборотных средств – 256 тыс. рублей. В 2002 году объем реализованной продукции не изменился, а коэффициент оборачиваемости оборотных средств сократился на 5 оборотов в год. Определить, как изменилась среднегодовая сумма оборотных средств в 2002 году.

2. Проанализируйте наличие и движение основных средств предприятия за год, определив коэффициенты обновления, выбытия и прироста основных средств.
Исходные данные:
Наличие основных средств на начало года 6500 тыс. рублей.
За год введено:
- 18 мая основных средств на сумму 50 тыс. рублей;
- 20 августа - на сумму 20 тыс. рублей;
- 15 ноября куплено оборудование на сумму 35 тыс. рублей, затраты на его установку составили 5 тыс. рублей.
21 ноября выбыло основных средств на сумму 90 тыс. рублей.

3. Определите фондоотдачу, если известно, что объем валовой продукции составил 221774 руб., фондовооруженность труда 21,7; а среднесписочная численность 730 человек.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика организации» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика организации» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решение теста, решение ситуационной задачи);
– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

Баллы	Оценка	Требования к знаниям

(рейтинговой оценки), %		
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически, верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Экономика организации — наука, разрабатывающая общие понятия, категории, методы сбора, обработки, обобщения и анализа массовых данных.

Изучая дисциплину «Экономика организации», студенты должны овладеть комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для определения закономерностей формирования однородных и взаимосвязанных экономических явлений, моделирования и прогнозирования их ожидаемых уровней и пропорций, принятия обоснованных управленческих решений.

При изучении дисциплины «Экономика организации» студенты осваивают принятые в отечественной и международной практике стандарты и методы статистического учета и отчетности.

Изучение статистических методов сопровождается решением практических задач по всему кругу предметных тем, начиная с классификации и группировки массовых социально-экономических явлений.

Изучая дисциплину «Экономика организации», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач.

В ходе изучения дисциплины основное внимание должно быть уделено усвоению методов и конкретных методик прикладных исследований в информационно-аналитическом обеспечении деятельности профессиональных служб.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется балльно-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18583-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536343

2. *Мокий, М. С.* Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536608

3. *Барышникова, Н. А.* Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 4-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18679-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545336

6.2. Дополнительная литература

1. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537970

2. *Тертышник, М. И.* Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. И. Тертышник. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16541-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541672

3. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16988-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536847

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Ярмухаметов И.М.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ…….....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....…….....14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС среднего профессионального образования по специальности СПО образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (по программе базовой подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 508 (далее – ФГОС).

Рабочая программа учебной дисциплины учитывает требования профессиональных стандартов «Социальный работник», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 677н, «Специалист по организации назначения и выплаты пенсии», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.10.2015 г. № 785н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является учебной дисциплиной профессионального цикла основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к качеству освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь***:*

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать***:*

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

На базе уровней знания обучающийся должен овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК. 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68** часа;
  - лекционные занятия – 32 часа;
  - практические занятия – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **25** часа,

Форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:
- На очной форме обучения: зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**93**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
лекционные занятия	**32**
практические занятия	**36**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**25**
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел I. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		**35**	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала.**		ОК 3 ОК 10
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств по защите рабочих и служащих от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2 1 2	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	**Содержание учебного материала**		ОК 3 ОК 10
	Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	
	Практическое занятие №1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК.	2	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях	**Содержание учебного материала**		ОК 3 ОК 10
	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Загрязнение атмосферы, поверхностных вод, земель. Энергетические загрязнения среды обитания. Негативные факторы производственной среды (физические, химические, биологические, психофизические). Критерии комфортности и безопасности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
(катастрофах) на транспорте, производственных объектах	производственной среды. Показатели негативности техносферы. Виды совместимости характеристик человека и техники, производственной среды. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.		
	Производственные средства безопасности. Индивидуальные и коллективные средства безопасности, их виды и способы применения. Показатели травматизма по случаям, связанных с недостатком в применении коллективных и индивидуальных средств защит.	2	
	Практическое занятие №2 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2	
Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке	**Содержание учебного материала**		ОК 3 ОК 10
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии, при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций..	2	
Самостоятельная работа обучающихся		12	
Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		4	
Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте.		6	
Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке.		4	
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**		ОК 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации	Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России. Воинская обязанность. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке. Погоны и знаки различия военнослужащих России. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Террористические организации.	2	ОК 10
Тема 2.2. **Уставы Вооруженных сил России**	**Содержание учебного материала**		ОК 3 ОК 10
	Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащего. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина.	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка строевой стойки и поворотов на месте. Повороты в движении. Построение и отработка движения походным строем. Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	2	
Тема 2.3. **Огневая подготовка**	**Практическое занятие № 4** Материальная часть автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Чистка, смазка и хранение автомата. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия. Ведение огня из автомата. Проведение неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Отработка нормативов по неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	2	ОК 3 ОК 10
	Практическое занятие № 5 Ручные осколочные гранаты. Приемы метания ручных осколочных гранат. Меры безопасности при метании ручных гранат.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		8	
Воинская слава России и Российские воинские традиции.		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Национальная безопасность России.		4	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни		**48**	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни и его составляющие	**Содержание учебного материала**		ОК 3 ОК 10
	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. Понятие о «валеологии». Основные составляющие здорового образа жизни. Понятие нормы.	2	
	Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика.	2	
Тема 3.2. Здоровье и факторы его определяющие.	Здоровый образ жизни – наиболее необходимое условие сохранности репродуктивности здоровья женщины.	2	
Тема 3.3. Понятие о реанимации. Признаки клинической и биологической смерти.	Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС. Значение первой медицинской помощи. Признаки жизни. Проведение реанимационных процедур. Признаки клинической и биологической смерти.	2	ОК 3 ОК 10
Раздел 4. Основы медицинских знаний. Оказание первой доврачебной помощи.			
	Практическое занятие № 6 Приемы сердечно – легочной реанимации. Общие правила оказания первой помощи. Порядок вызова скорой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой (доврачебной) помощи. Экстренное восстановление проходимости верхних дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких различными способами, массаж сердца, особенности реанимации. Оказание первой медицинской помощи.	2	ОК 3 ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	Практическое занятие № 7 Первая медицинская помощь при кровотечениях Первая (доврачебная) помощь при ранениях, кровотечениях. Виды ранений. Виды кровотечений. Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий.	2	
	Практическое занятие № 8 Первая медицинская помощь при ранениях. Травматология. Понятие о ранении. Классификация ранений. Первая медицинская помощь при ранениях. Травматология – наука о травмах. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок Первая медицинская помощь при переломах и синдроме длительного сдавливания.	 2 2	
	Практическое занятие № 9 Первая медицинская помощь при ожогах. Виды ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	2 2	
	Практическое занятие № 10 Первая медицинская помощь при утоплении, общем замерзании и обморожении Утопление, неотложная помощь. Общее замерзание, неотложная помощь. Обморожение, неотложная помощь.	2 2 2	
	Практическое занятие № 11 Болевой шок и его профилактика Определение шока, болевого синдрома. Фазы шока. Профилактика шока Мероприятия по борьбе с шоком.	2	
	Практическое занятие № 12 Первая медицинская помощь при электротравме и обмороке. Электротравма, неотложная помощь. Первая медицинская помощь при обмороке	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	Практическое занятие № 13 Признаки заболеваний сердечно-сосудистой системы. Общие симптомы при заболеваниях органов кровообращения. Острая сосудистая недостаточность. Острая сердечная недостаточность. Определение пульса, определение артериального давления. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, при гипертоническом кризе.	2 2	
	Практическое занятие № 14 Понятие о десмургии. Общие правила наложение повязок. Разновидности повязок. Повязки на голову: чепец, на глаза, на ухо. Повязки на верхние и нижние конечности, на паховые области.	2	ОК 3 ОК 10
	Зачет.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности.		8	
Всего		**93**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» оборудован кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

-общая площадь: 36,6 кв м;

-имущество кабинета:

-комплект учебной мебели - 1шт;

-доска белая эмалированная для записи фломастером- 1 шт;

-рабочее место преподавателя (стол, стул) -1 шт;

-учебно-планирующая и программная документация: рабочая программа по специальностям;

- наглядные пособия:

- действия при теракте;
- действия при природных ЧС;
- действия при техногенных ЧС;
- СИЗ органов дыхания;
- Защитные сооружения ГО;
- АСНДР при ЧС;
- ПМП при кровотечении;
- ПМП при ранении;
- организационная структура МЧС;
- организационная структура ВС РФ;
- сухопутные войска ВС РФ;
- военно-морской флот ВС РФ;
- военно-воздушные силы ВС РФ;
- стрелковое оружие ВС РФ;
- дни воинской славы России;
- первичные средства пожаротушения;

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04603-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6EA67AA8-6336-4BA9-A5CD-A68EE6E4F318.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А Арустамов, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова, Г.В. Гуськова . – М.: ОИЦ «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B177F744-6F61-4C25-BB71-CA202B4457A3.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/961A860D-55F5-4122-BD10-A39C093F3F11.

3. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные.

— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 c. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65271.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, навыков и умений**.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**.:	
• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос Конспект Конспект Конспект
• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Конспект Практическое занятие
• основы военной службы и обороны государства;	Конспект
• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Конспект
• способы защиты населения от оружия массового поражения;	
• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Конспект
• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Практическое занятие
• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в	Устный опрос

которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; • область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь***:* • организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; • ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; • применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.	Конспект Практическое занятие Конспект Конспект Практическое занятие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ОГСЭ.04 МОДУЛЬ ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН ПРАВА

40. 02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Основы финансовой грамотности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Деева В.П.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Основы финансовой грамотности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК 1.3	Способность рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Овладение ПК 1.3 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знание** норм прав базы, обеспечивающие реализацию мер социальной политики **Умение** анализировать пакет документов, представленных для социальных выплат и принимать профессиональные решения **Навыков** применения норм прав базы и реализацию документов предоставленных для социальных выплат.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОГСЭ.04.02 Основы финансовой грамотности;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 60 часов (1* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

− владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 60 часов:

Контактная работа - 50 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 16 часов,

– практические занятия – 34 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 10 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Деньги как экономическая категория	12	4	6	2	О, Д
Тема 2	Банковская система	12	2	8	2	О, Д
Тема 3	Страхование	10	4	4	2	О
Тема 4	Налоговая система	10	2	6	2	Д
Тема 5	Личные финансы	10	4	4	2	О, Д
	Контрольная работа	6		6		КР
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
Всего:		60	16	34	10	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: доклад (Д), опрос (О), контрольная работа (КР). *Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (З)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Деньги как экономическая категория

Функции денег: средство измерения, средство обращения, средство накопления, мировые деньги. Виды денег. Денежная масса, факторы ее формирования, закон денежного обращения. Инфляция: виды, оценка. Покупательная способность денег. Дефляция.

Тема 2. Банковская система

Уровни банковской системы: центральный банк, коммерческие банки. Центральный банк Российской Федерации, его функции: денежно-кредитная политика РФ, денежная эмиссия, контроль и надзор на финансовом рынке, «банк банков». Виды услуг, предоставляемых коммерческими банками. Кредит: понятие, принципы кредитования, способы обеспечения гарантированности кредита, виды кредита. Расчет аннуитетного платежа. Банковский депозит: понятие, виды. Капитализация процентов по вкладу.

Тема 3. Страхование

Сущность страхования, его функции, понятийный аппарат: страховой случай, риски, премия, возмещение, полис, сумма. Классификация по предмету страхования: личное, имущественное, финансовое, страхование ответственности. Участники страхования. Формы страхования: обязательное, добровольное.

Тема 4. Налоговая система

Элементы налоговой системы. Понятие налогов и сборов, сравнительная характеристика. Функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная. Элементы налога. Классификация налогов: по уровню власти, способу взимания, применяемой ставке и т.д. Прямые и косвенные налоги. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги. Местные налоги. Специальные налоговые режимы. Система налогового администрирования: понятие, функции.

Тема 5. Личные финансы

Понятие домохозяйства. Бюджет домохозяйства: сущность, структурные элементы, виды. Доходы домохозяйства: понятие, классификация. Расходы домохозяйства: понятие, классификация. Способы погашения дефицита и распоряжение профицитом. Варианты ведения бюджета домохозяйства.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Опрос: письменные и/или устные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов.

			Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые темы докладов.

Тема 1.
Историческое развитие денег как экономической категории.
Случаи гиперинфляции в истории.
Случаи дефляции в истории.

Тема 2.
Цельные банки разных стран.
Составляющие государственной денежно-кредитной политики.

Виды финансовых услуг.
Виды ценных бумаг.
Фондовая биржа.
Банковская и государственная гарантия.

Тема 4. Налоговая система
НДФЛ: элементы налога.
НДС: элементы налога.
Земельный налог: элементы налога.
Налог на имущество физических лиц: элементы налога.

Тема 5.
Маркетплейс: правила пользования.
Принципы разумного потребления.
Оценки финансовых рисков домохозяйства.
Распоряжение профицитом домохозяйства.

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

1. Рассчитайте необходимый стране объем денежной массы, если скорость оборота денег равна 0,15; товаров, работ и услуг продается 25 тыс. единиц по средней цене 430 у.е.

2. Рассчитайте среднюю цену ТРУ в стране при условии ее стабильности, если объем годовая скорость оборота денег равна 0,4; денежная масса оценивается в 49 тыс. у.е.; товаров, работ и услуг продано 1200 единиц.

3. Рассчитайте скорость оборота денег, если: денежная масса наличных денег – 50 000 тыс. руб., безналичных - 400 млн руб.; товаров, работ и услуг продано на 60 млрд. руб.

4. Определить ежемесячный аннуитетный платеж по кредиту, взятому в сумме 900 тыс. руб. на 3 года по ставке 18,5% годовых. Определить переплату по кредиту за весь срок кредитования. Составить график платежа по форме:

№ платежа	Сумма платежа	Остаток долга

5. Вы поместили на вклад в банк 300 500 рублей на 1 год под 13% годовых с ежемесячной капитализацией процентов. Какая сумма будет на вашем счете по истечению срока вклада?

6. На банковский вклад разместили 1,2 млн рублей на 16 месяцев под 11% годовых с ежеквартальной капитализацией процентов. Какая сумма будет на счете по истечению срока вклада?

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	Контролируемые компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Деньги как	ПК 1.3	Тестовые	Правильность	2-5

экономическая категория		задания	выполнения	
Банковская система	ПК 1.3	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Страхование	ПК 1.3	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Налоговая система	ПК 1.3	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Личные финансы	ПК 1.3	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Определите соответствие событий и иллюстрируемой функции денег в них: 1) мера стоимости; 2) средство платежа; 3) средство накопления: а) ежемесячное пополнение банковского вклада излишками дохода б) сравнение товаров в целях совершения покупки одного из них в) получение сотрудником своей заработной платы	1) б 2) в 3) а
2	Определите соответствие вида платежа и его сущности: 1) прямые налоги; 2) косвенные налоги; 3) сбор: а) взимаемые в процессе оборота товаров (работ и услуг) б) взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков юридически значимых действий в) взимаемые непосредственно с дохода или имущества налогоплательщика	1) в 2) а 3) б
3	Определите соответствие термина и его определения: 1) страховые риски; 2) страховая премия; 3) страховой случай: а) плата за услугу страхования б) события, на случай которых оформлена защита в) событие, после наступления которого СК обязана выплатить страховое возмещение выгодоприобретателю	1) б 2) а 3) в
4	Определите соответствие понятия и его определения: 1) налоговая декларация; 2) чек; 3)	1) б 2) в

	семейный бюджет: а) план доходов и расходов семьи б) заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах в) ценная бумага, содержащая распоряжение банку произвести платеж указанной в нем суммы	3) а
5	Распределите денежные средства по частям семейного бюджета: 1) доходная часть; 2) расходная часть: а) проценты от банковского вклада б) приобретение предметов роскоши в) проценты по взятому кредиту г) возврат части подоходного налога	1) а, г 2) б, в
6	Определите соответствие вида бюджета и соотношение в нем доходов и расходов: 1) профицитный; 2) сбалансированный; 3) дефицитный: а) расходы превышают доходы б) доходы превышают расходы в) расходы равны доходам	1) б 2) в 3) а
7	Распределите указанные действия согласно субъекту, который может осуществлять: 1) Центральный Банк Российской Федерации; 2) коммерческий банк: а) привлечение средств населения на депозиты б) установление ключевой ставки в) кредитование промышленных предприятий г) выдача лицензий кредитным организациям	1) б, г 2) а, в
8	Отсортируйте указанные способы накопления свободных денежных средств домохозяйства по возрастанию степени их доходности: а) вклад с капитализацией процентов б) домашнее хранение в наличной форме в) вклад без капитализации процентов г) вклад до востребования	б, г, в, а
9	Перечислите три основные функции денег.	Средство обмена (обращения), средство измерения (мера стоимости), средство сбережения (накопления)
10	Какой банк называют эмиссионным?	Банк, наделенный полномочиями выпуска денежных средств
11	Определите сущность понятия «депозит».	Депозит – это денежные средства, переданные вкладчиком банку
12	Перечислите виды налогов и сборов в РФ по уровню власти и управления.	Федеральные налоги и сборы, региональные налоги, местные налоги
13	Перечислите три основных принципа кредитования.	Возвратность, платность, срочность
14	Дайте определение понятию «капитализация процентов по вкладу».	Капитализация – это прибавление начисленных процентов к основной сумме вклада

15	Вставьте пропущенный термин: … — это тот, кто получает страховое возмещение при наступлении страхового случая.	Выгодоприобретатель
16	Чем характеризуется аннуитетный платеж по кредиту?	Размер ежемесячного платежа остается постоянным на протяжении всего периода кредитования
17	Отличие налога от сбора состоит, в том числе, в:	а) цели платежа **правильный отве**т (согласно НК РФ, цель налогов – финансовое обеспечение функций государства, сбор – финансовое обеспечение совершения юридически значимых действий в отношении плательщика) б) перечне плательщиков в) сроках уплаты.
18	Что из перечисленного является целью государственной денежно-кредитной политики России?	а) увеличение среднего уровня цен до 50% в год б) увеличение среднего уровня цен около 4% в год **правильный отве**т (согласно Направлениям денежно-кредитной политики, утверждаемым Центральным Банком Российской Федерации) в) уменьшение среднего уровня цен на 15% в год
19	Какой объем денежной массы необходим стране, если скорость оборота денег равна 0,2; товаров, работ и услуг продается 700 единиц по средней цене 890 у.е.?	а) 623 000 у.е. б) 310 000 у.е. в) 3 115 000 у.е. **правильный отве**т (MV=PQ => M=(PQ)/V=700*890/0,2=3115000 у.е.)
20	Начисленная заработная плата сотрудника организации в месяц составляет 70 тыс. руб. Какую сумму сотрудник ежемесячно получает на руки?	а) 60,9 тыс. руб. **правильный отве**т (начисленную з/п за вычетом НДФЛ: X = 70 тыс.руб. – 70 тыс.руб.*0,13) б) 9,1 тыс. руб. в) 79,1 тыс. руб.

Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. Торговая фирма планировала в 2002 г. по сравнению с 2001 г. увеличить оборот на 14,5%. Выполнение установленного плана составило 102,7%. Определите относительный показатель динамики оборота.
2. Распределение торговых фирм по размеру месячного товарооборота характеризуется следующими данными:

Товарооборот, млн.руб	До 5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и более	Итого
Число фирм	20	26	20	14	10	10	100

Определите модальное и медиальное значение месячного товарооборота.

3. Темпы роста объема продукции текстильной промышленности в области за 1999-2003

гг. характеризуются следующими данными (в % к предыдущему году):

1999	2000	2001	2002
106,3	105,2	106,1	106,3

Определите среднегодовой темп роста и прироста объема продукции за пятилетие (1999-2003 г.г.).

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы финансовой грамотности» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы финансовой грамотности» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решение теста, решение ситуационной задачи);

– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*зачтено*», «*не зачтено*».

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучая дисциплину «Основы финансовой грамотности», студенты должны овладеть комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для определения закономерностей формирования однородных и взаимосвязанных экономических явлений, моделирования и прогнозирования их ожидаемых уровней и пропорций, принятия обоснованных управленческих решений.

При изучении дисциплины «Основы финансовой грамотности» студенты осваивают принятые в отечественной и международной практике стандарты и методы статистического учета и отчетности.

Изучение статистических методов сопровождается решением практических задач по всему кругу предметных тем, начиная с классификации и группировки массовых социально-экономических явлений.

Изучая дисциплину «Основы финансовой грамотности», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач.

В ходе изучения дисциплины основное внимание должно быть уделено усвоению методов и конкретных методик прикладных исследований в информационно-аналитическом обеспечении деятельности профессиональных служб.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543965

2. Финансовое право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558400

3. Алексеева, Г. И. Бухгалтерский финансовый учет. Отдельные виды обязательств : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Алексеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 238 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-13289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543193

6.2. Дополнительная литература

1. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под общей редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18128-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536896

2. Финансовое право. Практический базовый курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17460-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537911

3. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507801

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Алдошенко Е.В.

_____

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Менеджмент организации и логистика
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Бережливое производство
код и наименование РПД

38.03.02 Менеджмент
код, наименование направления подготовки/специальности

очная и очно-заочная формы обучения
формы обучения

Год набора - 2023

Челябинск, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):

К.техн.н., доцент кафедры
экономики и менеджмента Буторина О.С.
Челябинского филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой
экономики и менеджмента,
к.с.н., доцент Терещук Е.А.

Рабочая программа дисциплины ***«Бережливое производство»*** разработана в соответствии с Рекомендациями и требованиями по разработке образовательных программ высшего образования, утвержденными решением УМС Академии по менеджменту от «21» ноября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины ***«Бережливое производство»*** рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента.
Протокол от «28» апреля 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы……....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО……....6

3. Содержание и структура дисциплины……7

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……....9

5.Методические материалы по освоению дисциплины……...20

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет……...….21

6.1. Основная литература……21

6.2. Дополнительная литература……22

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….....23

6.4. Интернет-ресурсы……..24

6.5. Иные источники……24

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……....24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.02 Бережливое производство** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-2	Способен разрабатывать, совершенствовать и внедрять регламенты процессов подразделений и кросс-функциональных процессов в организации	ПКс ОС – 2.1.	Формирование представления о процессах в организации, об инструментах их разработки и внедрения в рамках концепции бережливого производства.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
ОТФ: А - Регламентация процессов подразделений организации и разработка административных регламентов подразделений организации В - Проектирование и внедрение кросс-функциональных процессов в организации или административных регламентов организации **ТФ** А/01.6 – сбор информации о процессе подразделения организации с целью разработки	ПКс ОС – 2.1.	на уровне знаний*:* • Историю развития производственного менеджмента и систем бережливого производства • Логистические концепции производства • Принципы, инструменты и методы бережливого производства • 8 видов потерь
		на уровне умений: • Проводить lean-аттестацию для выявления всех видов потерь и обеспечения качества • Составлять карты потоков создания ценности • Проводить стандартизацию процессов путем создания стандартных операционных процедур (СОП) и регламентов в целях обеспечения согласованности действий
		на уровне навыков: • Идентифицировать и охарактеризовать процессы в организации с целью внедрения бережливых технологий • Применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и

регламента данного процесса или административного регламента подразделения организации; A/02.6 – разработка и усовершенствование регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации B/03.6 – разработка и усовершенствование кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; -B/04.6 – внедрение кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации или их усовершенствования Способен идентифицировать и охарактеризовать процессы в организации Способен идентифицировать и охарактеризовать логистические процессы в целях обеспечения согласованности действий различных подразделений организации		предупреждение восьми видов потерь и обеспечения качества • Принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины – 3 з.е., *81 астрономический час, 108 академических часов.*

- количество астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

✓ очная форма обучения – 81 час, в том числе:
– лекционные занятия – 18 часов
– практические занятия – 18 часов
в том числе:
практическая подготовка – 4,5 часа
– КСР – 1,5 часа
Самостоятельная работа студентов – 9,75 часов.
Контроль – 33,75 часов.
✓ очно - заочная форма обучения - 81 час, в том числе:
– лекционные занятия – 6 часов;
– практические занятия – 18 часов
в том числе:
практическая подготовка – 4,5 часа
– КСР – 1,5 часа
Самостоятельная работа студентов – 15 часов.
Контроль – 40,5 часов.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения – 108 часов, в том числе:
– лекционные занятия – 24 часа
– практические занятия – 24 часа
в том числе:
практическая подготовка – 6 часов
– КСР – 2 часа
Самостоятельная работа студентов – 13 часов.
Контроль – 45 часов.
✓ очно - заочная форма обучения - 108 часов, в том числе:
– лекционные занятия – 8 часов;
– практические занятия – 24 часа
в том числе:
практическая подготовка – 6 часов
– КСР – 2 часа;
Самостоятельная работа студентов – 20 часов.
Контроль – 54 часа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.02 Бережливое производство; очная форма – 2 курс, 4 семестр; очно-заочная форма – 2 курс, 4 семестр;

– дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как:

- Б1.О.06 – Экономическая теория,
- Б1.О.08 – Общий менеджмент,
- Б1.О.26 – Статистика,

– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (для очной формы и очно-заочной формы).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	ПП	КСР		
Тема 1	Историческое развитие производственного менеджмента	10	4		4			2	РК
Тема 2	Системы управления производством	12	6		4			2	З
Тема 3	Философия бережливого производства	15	6		6			3	З, РК
Тема 4	Инструменты и методы бережливого производства	20	6		8		2	4	ДИ, РК
Тема 5	Управление качеством	6	2		2			2	Т
Промежуточная аттестация		**45**							Экз
Всего:		**108**	**24**		**24**		**2**	**13**	

** – формы текущего контроля успеваемости (тестирование (Т), деловая игра (ДИ), разбор кейсов (РК), решение задач (З); формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	ПП	КСР		
Тема 1	Историческое развитие производственного менеджмента	7	1		4			2	РК
Тема 2	Системы управления производством	9	1		4			4	З
Тема 3	Философия бережливого производства	12	2		6			4	З, РК
Тема 4	Инструменты и методы бережливого производства	17	3		6		2	6	ДИ, РК
Тема 5	Управление качеством	9	1		4			4	Т
Промежуточная аттестация		**54**							Экз
Всего:		**108**	**8**		**24**	**6**	**2**	**20**	

** – формы текущего контроля успеваемости (тестирование (Т), деловая игра (ДИ), разбор кейсов (РК), решение задач (З); формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Историческое развитие производственного менеджмента.

Древние времена. Общественные проекты. Мастерские ремесленников. Промышленная революция. Рационализация по Г. Форду. Развитие технологий в XX веке. Производственный менеджер: функции. Цели, функции и задачи производственных предприятий. Материальное производство. Функции и методы управления производством. Концепции производства: традиционная и логистическая. Принципы производственного менеджмента: специализация, кооперирование, концентрация и комбинирование.

Тема 2. Системы управления производством.

Предприятие, производство и производственные системы. Функциональный цикл производства. Эффективность производственных систем. Толкающие и тянующие системы. Производственная концепция MRP: основная идея, необходимые параметры, достоинства и недостатки. Входные данные для MRP. Контрольный график. Список материалов. Дерево структуры изделия. Функционирование MRP. Составление производственных графиков и заказ-релизов. Выходные параметры MRP. Планирование требований по производственным мощностям. Расчет предполагаемой загрузки подразделений. Концепция JIT: основная идея, необходимые параметры, достоинства и недостатки. Формирующие блоки JIT. Разработка изделия и процесса в JIT. Кадровые/организационные элементы JIT. Планирование и управление производством в JIT. Успешные производственные системы и их принципы.

Тема 3. Философия бережливого производства.

История развития систем бережливого производства. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System). Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production), ее цели, задачи и развитие. Модели бережливого производства. Золотая формула Эдвардса Деминга. Преимущества внедрения бережливой производственной системы на производстве и в офисе. 7 видов потерь: перепроизводство, лишние движения (перемещения), ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка (брак), потери интеллектуального капитала. Методика оценки потерь. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве. Аттестация на соответствие принципам бережливого производства.

Тема 4. Инструменты и методы бережливого производства.

Система «планируй – делай – проверяй – действуй» (PDCA, англ. *«Plan-Do-Check-Act»*). методики решения проблем DMAIC (D-определяй, M-измеряй, A-анализируй, I-улучшай, C-управляй). Принципы построения бережливого производственного потока. Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Понятие ценности. Цепочка создания ценности. Отчеты в формате А3; Пять «почему?» Диаграмма Исикавы. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь: картирование потока создания ценности VSM (Value Stream Mapping); точно во время JIT(Just-in-timt); информационная система KANBAN; организация рабочего места - 5S; 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства; быстрая переналадка оборудования SMED (Single Minute Exchange of Dies); всеобщее обслуживание оборудования TPM (Total Productive Maintenance); визуальный контроль (visual control); непрерывное совершенствование потока создания ценности в целом и отдельного процесса Кайзен (Kaizen). Инструментарий встроенного качества: поток единичных изделий (single-piece flow); автономизация Дзидока (jidoka); защита от ошибок - покэ-ека (poka-yoke); стандартизированная работа (СОП – стандартные операционные процедуры); статистическое управление процессами SPC; анализ видов и последствий потенциальных отказов FMEA

(Potential Failure Mode and Effects Analysis); процесс согласования производства части PPAP (Product Part Approval Process), балансировка линий.

Тема 5. Управление качеством.

Понятие и показатели качества. Петля качества. Уровень качества. Система менеджмента качества. Оценка и анализ качества. Технический контроль. Организация ТК на предприятии. Международные стандарты качества. Стандартизация и сертификация продукции в России. Принципы управления качеством.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины **Б1.В.02 Бережливое производство** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Историческое развитие производственного менеджмента	Разбор кейсов
Тема 2. Системы управления производством	Решение задач
Тема 3. Философия бережливого производства	Деловая игра, Разбор кейсов
Тема 4. Инструменты и методы бережливого производства	Деловая игра, Разбор кейсов
Тема 5. Управление качеством	Разбор кейсов, Тестирование

Форма промежуточной аттестации – экзамен (очная форма обучения и очно-заочная форма обучения). Экзамен проводится в устной форме (ответы на вопросы) и в форме компьютерного тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Историческое развитие производственного менеджмента.

Типовой кейс:

Посмотреть фильмы из серии Сканеры Древнего мира: "Колизей" и "Египетские пирамиды".

По каждому фильму написать:

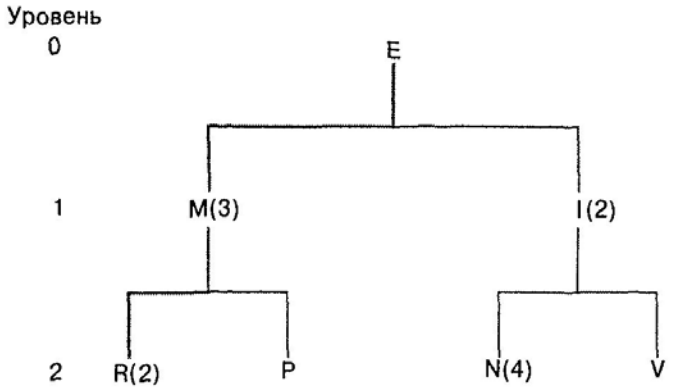
1. Краткую историю создания проекта.
2. Сколько времени понадобилось для строительства.
3. В чем уникальность проекта.
4. Какие материалы, инструменты, приспособления и оборудование использовали.
5. Какие технологии применялись.
6. Какие подходы к строительству и производству применяются до сих пор.

Тема 2. Системы управления производством

Типовая задача:

Ниже представлено дерево структуры изделия E. Менеджер хочет знать материальные требования для поставляемых частей R, которые понадобятся для комплектации 120 единиц E

на начало недели 5. Время производства: 1 неделя для элементов уровня 0, 1 неделя для элементов уровня 1, и 2 недели для элементов уровня 2. Ожидается плановое получение 60 единиц M к концу недели 1 и 100 единиц R к началу недели 1. Составить контрольный график для продукта E и планы материально-производственных потребностей по элементам E, M и R: 1) Способ поставки – непрерывный. 2) Способ поставки – партиями.



Типовая задача:

Размер партии n=6 шт. Размер передаточной партии p=3 шт.

Показатели	Операция 1	Операция 2	Операция 3
Норма времени (t_i),мин	3	1	4
Число станков (c_i), ед.	1	1	2

$$T_ц = p\sum_{i=l}^{m}\frac{t_i}{c_i} + (n-p)t_{гл}.$$

Чему равна длительность технологического цикла механосборки партии деталей при последовательном, параллельном параллельно-последовательном движении. Постройте циклограммы сборки.

Типовой кейс. Концепция «Точно в срок» (JIT)

Необходимо выбрать производственное предприятие, расположенное на территории РФ, которое использует Бережливое производство или концепцию Just in time. Дать общую характеристику организации и производства. Сколько лет, где и как используют систему или инструменты бережливого производства. Мало указать, что они используют, важно дать описание, что конкретно они используют из Бережливого производства, как это у них воплощается (фото). Какие и через сколько они получили эффекты от внедрения.

Тема 3. Философия бережливого производства

Имитационная деловая игра «Построение бережливого производства» дает участникам возможность принять участие в коллективной работе по построению производственного процесса, научиться видеть потери процесса и устранять их, а также на практике понять разницу между «толкающей» и «тянущей» системами управления.

В игре пять ролей:

- управляющий складом/кладовщик
- сборщик
- начальник производства/мастер участка
- инженер по качеству
- заказчик

Количество игроков от 5 до 10 и более. В данной игре материалом служит конструктор Lego. Модели для сборки: 3 лошадки (3 набора игры), мышь (1 набор), маяк (1 набор), домик (1 набор).

Игра состоит из четырех этапов.

I этап. Моделирование «толкающей» системы управления

II этап. Анализ I этапа. Поиск потерь

III этап. Моделирование «тянущей» системы управления

IV этап. Анализ игры

На I этапе строится традиционный производственный процесс изготовления заказанной модели из конструктора. Обязательно отмечается продолжительность производственного цикла. Для этого мы использовали специальные формы заказа.

На II этапе участники определяют потери, которые можно устранить из процесса, а именно:

- ненужную транспортировку
- запасы
- лишние передвижения
- ожидания
- перепроизводство
- дефекты
- излишнюю обработку

Предлагается перепроектировать процесс по «вытягивающему» принципу. На III этапе игроки моделируют «тянущую» систему управления и снова оценивают процесс по изменению времени производственного цикла. Заключительный этап посвящен анализу игры. Игроки сравнивают две системы управления на производстве, отмечают их достоинства и недостатки, предлагают пути дальнейшего улучшения производственного процесса.

Типовой кейс: Необходимо привести примеры на каждый вид из семи видов потерь: один по производственному процессу, один по офисному процессу.

Тема 4. Инструменты и методы бережливого производства

Типовой кейс:

Необходимо привести по три примера пока-ёкэ и бака-ёкэ.

В примерах указать:

Пока-ёкэ		
1.	Описание	
	Фото (при наличии)	
2.	Описание	
	Фото (при наличии)	
3	Описание	
	Фото (при наличии)	
Бака-ёкэ		
1.	Описание	
	Фото (при наличии)	
2.	Описание	
	Фото (при наличии)	
3.	Описание	
	Фото (при наличии)	

Имитационная деловая игра «Производство штепсельных вилок»

Обучение состоит из 4 раундов. Перед участниками ставится задача удовлетворить потребность рынка в разнообразной продукции, выпускаемой «компанией». В первом раунде они убеждаются, что традиционный процесс, организованный по принципу партионного производства, не позволяет достичь целей игры. В ходе последующих раундов применяют разнообразные инструменты бережливого производства, постепенно приближаясь к цели. Наивысшая эффективность поставки продукции достигается при внедрении карточек канбан и тянущей системы.

Тема 5. Управление качеством.

Типовой кейс. Построить причинно-следственную диаграмму на примере указанной проблемы:

1. Большая доля брака готовых изделий
2. Частая поломка производственного оборудования
3. Высокие затраты на логистику

Информационный блок в заданию.

Причинно-следственная диаграмма — инструмент, позволяющий выявить наиболее существенные причины (факторы), влияющие па конечный результат (следствие). Причины, влияющие на проблему, изображаются (рис.) наклонными стрелками, причем общие причины (причины первого порядка) — наклонными большими стрелками, частные (причины второго и последующего порядка) — наклонными маленькими стрелками.

В литературе рассматриваемая диаграмма называется также "рыбьим скелетом". Изучаемая проблема — это "голова рыбьего скелета". "Хребет" условно изображается в виде прямой горизонтальной стрелки, "кости" — причины — изображаются наклонными стрелками (см. рис. 1).

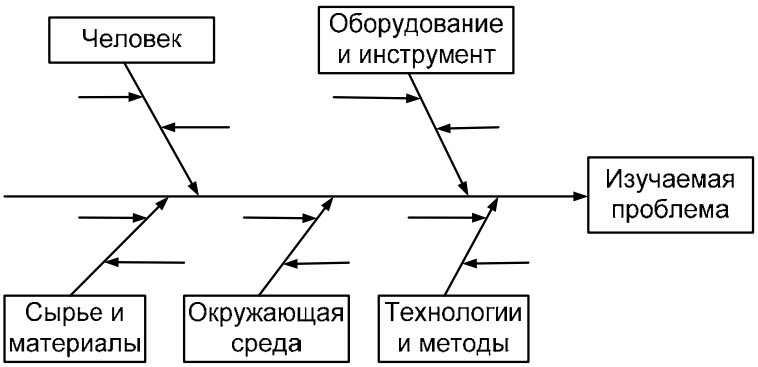


Рис. 1 Диаграмма Исикавы

Типовые тестовые задания

Инструкция к тесту

Тесты встроены в электронную оболочку информационно-образовательного контента филиала: https://edu.rane74.ru/course/view.php?id=397, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте 10 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один правильный ответ. Время тестирования 20 минут. Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных.

1. **Основная задача технического контроля:**

а) выявление и устранение брака;

б) выявление брака и наказание виновных;

в) предупреждение появления брака и дефектов;
г) предупреждение сотрудников о возможности появления брака на производстве.

2. Качество продукции зависит от (отметьте более одного варианта):
а) климатических условий региона;
б) места размещения производства;
в) прогрессивности применяемой технологии;
г) организации труда и производства.

Практическая подготовка на фабрике производственных процессов Челябинского филиала РАНХиГС

Имитационная деловая игра «Эффективный офис»

Перед участниками бизнес-процесса стоит задача: предоставить клиенту счет на оплату быстро и без ошибок. За 3-4 раунда игры они проходят весь цикл улучшений — от картирования и анализа традиционного офисного процесса до внедрения улучшений и оценки эффективности нового процесса.

Имитационная деловая игра «Система 5С»

Lean-игра «5S» — это инструмент, который поможет быстро выявить проблемы в организации рабочего места, сформировать идеи улучшений и перейти к их внедрению. Участникам предлагается решить комплекс задач: - Разработать эффективную операционную последовательность сборки двух изделий при минимизации потерь и соблюдении требований качества - Стандартизировать работу - Продемонстрировать эффективность предложенного метода.

Практическая подготовка в рамках «площадочного обучения» на производственном предприятии.

Обучающихся необходимо разбить на команды по три человека. За каждой командой закрепляется сопровождающий (сотрудник производственного предприятия).

Проводится вводный инструктаж по охране и безопасности труда.

За каждой командой закрепляется процесс, который необходимо оптимизировать.

Каждая команда выполняет задание:

Шаг 1. Изучить текущее состояние. Результат. Карта текущего состояния процесса

Шаг 2. Разработать идеальное состояние. Результат. Карта идеального состояния процесса

Шаг 3. Нанести проблемы на текущее состояние. Результат. Перечень проблем

Шаг 4. Разработать целевое состояние. Результат. Карта целевого состояния процесса

Шаг 5. Разработать и реализовать план мероприятий для достижения целевого состояния. Результат. План реализации улучшений

Результаты оформляются на листах формата А1. Защита проходит перед руководителями производственного предприятия.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-2	Способен разрабатывать, совершенствовать и внедрять регламенты процессов подразделений и кросс-функциональных процессов в организации	ПКс ОС – 2.1.	Формирование представления о процессах в организации, об инструментах их разработки и внедрения в рамках концепции бережливого производства.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Формирование представления о процессах в организации, об инструментах их разработки и внедрения в рамках концепции бережливого производства.	Способен идентифицировать и охарактеризовать процессы в организации в рамках концепции бережливого производства	– знает историю развития производственного менеджмента и систем бережливого производства – идентифицирует процессы в организации с целью внедрения бережливых технологий; – перечисляет и объясняет принципы, инструменты и методы производственного менеджмента; – характеризует логистические концепции производства и 8 видов потерь; – умеет применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь и обеспечения качества; – понимает философию бережливого производства; – умеет проводить lean-аттестацию, составлять карты потоков создания ценности и проводить стандартизацию процессов; – демонстрирует навык принятия решения, позволяющего сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена – устного ответа на вопросы билета и компьютерного теста (для очной и очно-заочной формы обучения).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Историческое развитие производственного менеджмента.
2. Толкающие и тянущие системы.
3. Концепция MRP.
4. Принципы производственной системы TPS (Toyota Production System).
5. Виды потерь.
6. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.
7. Аттестация на соответствие принципам бережливого производства.
8. Система «планируй – делай – проверяй – действуй» (PDCA).
9. Основные принципы интегрированной концепции Lean Six Sigma в рамках методики решения проблем DMAIC. (D-определяй, M-измеряй, A-анализируй, I-улучшай, C-управляй).
10. Преимущества внедрения бережливой производственной системы на производстве и в офисе.
11. Принципы построения бережливого производственного потока.
12. Характеристика бережливого производственного потока и расчет его основных параметров: время такта, время цикла, время выполнения заказа.
13. Методика оценки потерь.
14. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.
15. Картирование потока создания ценности VSM (Value Stream Mapping).
16. Применение системы точно во время JIT(Just-in-timt) для нейтрализации определенного вида потерь в производстве.
17. Организация рабочего места по методике 5S.
18. 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства.
19. Необходимость быстрой переналадки оборудования - SMED (Single Minute Exchange of Dies) и всеобщего ухода за оборудованием TPM (Total Productive Maintenance).
20. Использование визуального контроля (visual control) для оповещения о проблемах на производственной линии.
21. Непрерывное совершенствование потока создания ценности в целом и отдельного процесса - кайзен (kaizen).
22. Характеристика специальных возможностей поточного конвейера (автономизация или дзидока (jidoka)) для выявления отклонений и немедленной остановки работы.
23. Использование методов предотвращения непреднамеренных ошибок опе-раторов или недостатков технологии - защита от ошибок или покэ-ека (poka-yoke).
24. Характеристика методов статистического управления процессами SPC.
25. Анализ видов и последствий потенциальных отказов FMEA (Potential Failure Mode and Effects Analysis).
26. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты.
27. Понятие и показатели качества.
28. Оценка и анализ качества.
29. Международные стандарты качества. Стандартизация и сертификация продукции в России.
30. Принципы управления качеством.

Типовые тестовые задания

Инструкция к тесту

Тесты встроены в электронную оболочку информационно-образовательного контента филиала: https://edu.rane74.ru/course/view.php?id=397, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте 20 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один правильный ответ. Время тестирования 40 минут. Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных.

1. **Инструмент бережливого производства SMED это:**

а) система эффективной организации рабочего места (рабочего пространства), основанная на визуальном контроле;

б) метод работы, при котором станок или процесс (например, проектирование, принятие заказа или производство) обрабатывает не больше одного изделия одновременно;

в) непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь;

г) быстрая (менее чем за десять минут) процедура замены пресс-форм или любой другой оснастки, инструмента для переналадки производственного оборудования.

2. **Качество продукции зависит от (отметьте более одного варианта):**

а) климатических условий региона;

б) места размещения производства;

в) прогрессивности применяемой технологии;

г) организации труда и производства.

3. **Материальную основу предприятия составляет его технико-производственная база, которая включает:**

а) активные и пассивные элементы;

б) производственный и непроизводственный персонал;

в) универсальные и специфические предметы труда;

г) управленческий и исполнительный персонал.

4. **Тянущая система:**

а) это система на основе компьютерной базы данных, которая разработана для управления и планирования производственных запасов зависимого спроса (т.е. сырьевых материалов, запчастей и сборочных узлов);

б) это такая организация движения МП, при которой МР подаются на следующую технологическую операцию с предыдущей по мере необходимости, а поэтому жесткий график движения МП отсутствует;

в) это совокупность идеологии, методов и инструментов, направленных на поддержание постоянной работоспособности оборудования, для обеспечения непрерывности производственных процессов;

г) это такая организация движения МП, при которой МР подаются с предыдущей операции на последующую в соответствии с заранее сформированным жестким графиком.

5. **Необходимыми условиями для реализации концепции JIT являются (отметьте более одного варианта):**

а) точная информация о текущем состоянии производства, точные прогнозы на ближайшее будущее;

б) наличие в экономической системе надежных поставщиков;

в) наличие программного обеспечения, необходимого для решения оптимизационных задач;

г) наличие средств вычислительной техники, позволяющих автоматизировать решение оптимизационных задач.

6. **К проблемам концепции MRP относят (отметьте более одного варианта):**

а) работа сотрудников в обстановке повышенного стресса;

б) зависимость от высокого качества поставляемых материалов;

в) наличие очень сложных систем управления большой размерности и загруженности, что может повлечь значительное число сбоев в системе;

г) низкая гибкость не позволяет оперативно реагировать на внешние изменения.

7. Размер партии n=6 шт. Размер передаточной партии p=3 шт. Чему равна длительность технологического цикла механосборки партии деталей при параллельном движении.

Показатели	Операция 1	Операция 2	Операция 3
Норма времени (t_i),мин	3	1	4
Число станков (c_i), ед.	1	1	2

$$T_ц = p\sum_{i=l}^{m}\frac{t_i}{c_i} + (n-p)t_{гл}.$$

а) 25;

б) 32;

в) 27;

г) 36.

8. Линия работает в две смены по 8 часов. В течение смены на линии предусмотрены 2 регламентированных перерыва по 15 минут. Программа выпуска деталей за сутки 300 штук. Определить такт работы поточной линии:

а) три;

б) два;

в) пять;

г) четыре.

Система оценки: После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Баллы (% правильных ответов)	**Оценка**
<55	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
85-100	отлично

Шкала оценивания.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4 , «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
85-100	*5, «отлично»*	Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он – знает историю развития производственного менеджмента и систем бережливого производства – идентифицирует процессы в организации с целью внедрения бережливых технологий; – перечисляет и объясняет принципы, инструменты и методы бережливого производства; – характеризует логистические концепции производства и 8 видов потерь;

		– умеет применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь и обеспечения качества; – понимает философию бережливого производства; – умеет проводить lean-аттестацию, составлять карты потоков создания ценности и проводить стандартизацию процессов; – демонстрирует навык принятия решения, позволяющего сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)
70-84	*4, «хорошо»*	Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он – знает основные этапы исторического развития производственного менеджмента и систем бережливого производства – идентифицирует некоторые процессы в организации с целью внедрения бережливых технологий; – перечисляет принципы, инструменты и методы lean-менеджмента; – характеризует некоторые логистические концепции производства и виды потерь; – умеет применять основной инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение потерь и обеспечения качества, но не в полной мере учитывает стратегические цели организации; – понимает базовые основы философии бережливого производства; – умеет проводить lean-аттестацию, составлять карты потоков создания ценности и проводить стандартизацию процессов, но не в полном объеме; – демонстрирует навык принятия решения, позволяющего сформировать требования к проектам бережливого производства, не учитывая в полной мере цели и задачи организации. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)
55-69	*3, «удовлетворительно»*	Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если он – испытывает трудности в перечислении этапов исторического развития производственного менеджмента и систем бережливого производства

		– идентифицирует только производственные процессы в организации с целью внедрения бережливых технологий; – испытывает трудности с перечислением принципов, инструментов и методов бережливого производства; – с ошибками характеризует логистические концепции производства и виды потерь; – допускает существенные ошибки при применении инструментария бережливого производства для определения, устранение и предупреждения потерь и обеспечения качества; – не в полной мере понимает философию бережливого производства; – с ошибками проводит lean-аттестацию, составляет карты потоков создания ценности и проводит стандартизацию процессов; – испытывает трудности в принятии решения по сформированию требований к проектам бережливого производства. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)
Менее 55	*2, «неудовлетвори тельно»*	Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он – не знает основные этапы исторического развития производственного менеджмента и систем бережливого производства – не может идентифицировать процессы в организации с целью внедрения бережливых технологий; – не может перечислить принципы, инструменты и методы бережливого производства; – не может дать характеристику логистических концепций производства и видов потерь; – не умеет применять основной инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение потерь и обеспечения качества; – не понимает базовые основы философии бережливого производства; – не умеет проводить lean-аттестацию, составлять карты потоков создания ценности и проводить стандартизацию процессов; – не может принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали низкую

		степень овладения программным материалом по (для очного отделения).

5.Методические материалы по освоению дисциплины

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся с литературой и заданиями. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекции и практические занятия. Практические занятия проводятся в виде разбора кейсов, дискуссий, индивидуального/командного проектного обучения.

При изучении дисциплины «Бережливое производство» студентам рекомендуется самостоятельное изучение рекомендованной литературы по темам курса, повторение материала в процессе подготовки к практическим занятиям.

Для получения углубленных знаний по Бережливому производству рекомендуется знакомство с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются наиболее эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;

– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

В случае необходимости разъяснения каких-либо вопросов предусмотрены консультации преподавателя.

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства: учебное пособие для вузов / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 77 с.
2. Вэйдер, Майкл Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / Майкл Вэйдер ; перевод А. Баранов, Э. Башкардин. — 9-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82861.html
3. Джеймс, Вумек Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства / Вумек Джеймс, Джонс Дэниел ; перевод Е. Пестерева ; под редакцией Ю. Адлера, С. Турко, С. Огаревой. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 272 c. — ISBN 978-5-9614-4619-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86833.html
4. Казарин В.В. Бережливое производство: учебное пособие / В.В. Казарин, Н.С. Косарева, С.С. Серебренников, С.С. Харитонов. – СПб: Питер, 2022. – 224 с.
5. Клюев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Клюев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 c. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87789.html
6. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва: КноРус, 2023. — 199 с.
7. Лайкер, Д. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Д. Лайкер ; перевод Т. Гутмана. — 10-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-9614-5291-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95787
8. Производственный менеджмент : учебник и практикум для вузов / Л. С. Леонтьева [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02469-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468984
9. Производственный менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Н. Иванов [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7600-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468811
10. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с.
11. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с.

12. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

6.2. Дополнительная литература

1. Бережливое производство как современная инновационная концепция эффективного управления предприятиями энергетической отрасли : монография / А. А. Сагдеева, И. А. Гусарова, Г. Х. Яруллина, М. В. Райская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2486-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100517.html
2. Бережливый офис: Устранение потерь времени и денег / Д. Тэппинг — «Альпина Диджитал», 2011 — 269 с.
3. Владыкин, А. А. Система «бережливого производства» как механизм повышения конкурентоспособности предприятия : монография / А. А. Владыкин, Г. А. Гершанок ; под редакцией А. И. Татаркина. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-398-01675-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105410.html
4. Голдратт Э.М., Кокс Дж. Цель: процесс непрерывного совершенствования / пер. с англ. П.А. Самсонова. М.: Попурри, 2007. — 296 с.
5. Голдратт, Э. Цель-2: Дело не в везении / Э. Голдратт ; перевод с английского Е. Федурко. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 230 с. — ISBN 978-5-9614-6683-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102808
6. Джеффри, Лайкер Лидерство на всех уровнях бережливого производства : практическое руководство / Лайкер Джеффри, Трахилис Йорго ; перевод Ю. Семенихина. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 335 с. — ISBN 978-5-9614-6858-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82615.html
7. Клюев, А. В. Концепция бережливого производства : учебное пособие / А. В. Клюев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-0960-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68438.html
8. Лайкер, Д. Корпоративная культура Toyota: Уроки для других компаний / Д. Лайкер, М. Хосеус ; перевод М. Самсонова. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 354 с. — ISBN 978-5-9614-4995-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95481
9. Лайкер, Д. Лидерство на всех уровнях бережливого производства: Практическое руководство / Д. Лайкер, Й. Трахилис ; перевод с английского Ю. Семенихина. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-9614-6858-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125815
10. Майк Ротер Учитесь видеть бизнес-процессы. Построение карт потоков создания ценности. — Москва : Альпина Паблишер, 2015. — 137 с.
11. Малюк, В. И. Производственный менеджмент : учебник для вузов / В. И. Малюк. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07364-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472171
12. Методы «Бережливого производства» для управления потерями предприятия : учебно-методическое пособие / составители Ю. А. Эртман, С. А. Эртман. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 70 с. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101415.html
13. Основы «бережливого производства» в медицине : учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141202
14. Производственный менеджмент. Теория и практика в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / И. Н. Иванов [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00015-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472370
15. Производственный менеджмент. Теория и практика в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / И. Н. Иванов [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00017-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472371
16. Системный подход к непрерывному совершенствованию / У. Детмер ; перевод с английского У. Саламатова. — 6-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 444 с. — ISBN 978-5-9614-5290-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95249
17. Чертыковцев, В. К. Производственный и операционный менеджмент : учебное пособие для вузов / В. К. Чертыковцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14319-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477317

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/
2. ГОСТ Р 56020 «Бережливое производство. Основные положения и словарь».
3. ГОСТ Р 56404 «Бережливое производство. Требования к системам менеджмента».
4. ГОСТ Р 56405 «Бережливое производство. Процесс сертификации систем менеджмента. Процедура оценки».
5. ГОСТ Р 56406 «Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента».
6. ГОСТ Р 56407 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты».
7. ГОСТ Р 56906 «Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S)».
8. ГОСТ Р 56907 «Бережливое производство. Визуализация».
9. ГОСТ Р 56908 «Бережливое производство. Стандартизация работы».
10. ГОСТ Р 57523 «Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала».
11. ГОСТ Р 57524 «Бережливое производство. Поток создания ценности».
12. ГОСТ Р 57522 «Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе».
13. ГОСТ Р 58524 «Бережливое производство. Особые требования по применению бережливого производства в организациях и цепях поставок автомобильной промышленности».
14. ГОСТ Р 58589 «Бережливое производство. Особые требования по применению бережливого производства в судостроительной промышленности».
15. ГОСТ Р 58581 «Бережливое производство. Особые требования по применению бережливого производства в авиационной промышленности и организациях, производящих соответствующие запасные части».

16. ГОСТ Р 59017 «Бережливое производство. Руководство по применению требований ГОСТ Р 56404 в интегрированных структурах».
17. ГОСТ Р 59018 «Бережливое производство. Руководство по применению требований ГОСТ Р 56404 в цепи поставок».

6.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронная библиотечная система «IPRBooks»
2. https://urait.ru/ - Электронная библиотечная система «Юрайт»
3. www.e.lanbook.com - Электронная библиотечная система «Лань»
4. www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки
5. https://gosslujba.pravmin74.ru/effektivnyy-region - официальный сайт проект «Эффективный регион»
6. https://rosatom.ru/about/system/ - производственная система Ростатом

6.5. Иные источники.

Не используются

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В РФ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Налоги и налогообложение в РФ», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Налоги и налогообложение в РФ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Хилинская И. В.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Налоги и налогообложение в РФ» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.18 «Налоги и налогообложение»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 N 834

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Налоги и налогообложение» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» является приобретение навыков толкования налогового законодательства и его применения в конкретных практических ситуациях. Понимание проблем право применения и знание исключительного общественного предназначения.

Задачи учебной дисциплины:

получить четкое и ясное представление:

- о содержании налогового законодательства, его практическом применении;
- о конкретных видах налогов, порядке их начисления и уплаты, а также месте и роли налогов в системе рыночной экономики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчетов налогов.

знать:

- Налоговый кодекс Российской Федерации;
- нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;
- экономическую сущность налогов;
- принципы построения и элементы налоговых систем;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.

Операционный логист должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 9 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Операционный логист должен обладать **профессиональными компетенциями,** включающими в себя способность:

ПК 1.3 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная ученая нагрузка (всего)	**50**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
- лекции	**12**

- практические занятия	**24**
Самостоятельная работа (всего)	**14**
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Налоги и налогообложение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа
1	**2**
Тема № 1 Возникновение и развитие системы налогообложения	Содержание учебного материала Исторический экскурс становление налогообложение. Особенности налогообложения и его развитие в Росси. Принятие и введение Налогового кодекса РФ – системный и комплексный пересмотр всей налоговой системы в РФ.
Тема № 2 Налоговая политика и налоговый механизм	Налоговая политика государства, ее цель и задачи. Понятие налогового механизма, его структуры, эффективность использование и способ регулирование экономики.
Тема № 3 Экономическое содержание налогов и основы их построения	Содержание учебного материала Специфические признаки налогов: законодательно-правовой характер, императивность, определенность сроков и величины платежа. Участники налоговых правоотношений. Элементы налогообложения. Функции налогов налоговые льготы и их виды.
Тема № 4 Правовые основы налоговой системы РФ	Содержание учебного материала Законодательство о налогах, как самостоятельная отрасль правового регулирования. Порядок установления налогов и сборов.
Тема № 5 Система налогов и сборов РФ	Содержание учебного материала Виды налогов и сборов РФ. Сущность и особенности установления федеральных, региональных и местных налогов. Управление налоговой системой: цели и задачи. Органы управления, их функции. Формы и методы налоговой контроля. Налоговые проверки и их виды.
Тема № 6 Нормы налогового права и порядок их реализации	Содержание учебного материала Понятие права, нормы права и элементов структур правовых норм, санкций в налоговом праве. Основные формы реализации налогового права.
Тема №7 Объекты налогообложения. Правила исполнения обязанностей по налогам.	Содержание учебного материала Понятие и виды объектов налогообложения. Порядок взыскания налогов, сборов, пеней за счет средств налогоплательщика. Налоговая база и порядок ее определения. Практическая работа Порядок применения требования об уплате налога и сбора, сроки направление его налогоплательщику.
Тема №8 Налоговая декларация и налоговый контроль.	Содержание учебного материала Понятие налоговой декларации, их формы и порядок заполнения. Правовое регулирование внесения изменений в налоговые декларации. Налоговые проверки, их виды и порядок проведения. Практическая работа 1. 1. Применения критерий для отбора претендентов на выездную налоговую проверку.
Тема №9 Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.	Содержание учебного материала Понятие налогового правонарушения, их виды и ответственность за их совершение. Перечень обстоятельств, исключающих привлечения лица к налоговой ответственности. Практическая работа

	- досудебное рассмотрение актов выездных проверок
Тема №10 Федеральные налоги	Содержание учебного материала Порядок определения объектов налогообложения, налогооблагаемой базы, суммы налога. Применение налоговых льгот и налоговых вычетов. - Налога на добавленную стоимость (НДС) - Акцизов - Налога на прибыль - Налога на доходы физ. лиц (НДФЛ) - др. налоги Практическая работа 1. Место и роль НДС в налоговой системе РФ. Операции не подлежащие налогообложению НДС, их классификация. 2. Особенности исчисления акцизов по отдельным видам товаров (табачным изделиям). 3. Фискальное и регулирующие значение налога на прибыль организации. Доходы, не учитываемые при определении налоговой базы. 4. Расходы, их группировка при определении налогооблагаемой базы. Порядок ведения налогового учета.

Самостоятельная работа.

Понятие налогового законодательства. Правовые основы.	Основные принципы правового регулирования налоговых отношений (подготовка к семинару)
Тема Развитие системы налогообложения в РФ	Возникновение и развитие налоговой системы в России, ее исторические корни (подготовка доклада).
Тема Экономическое содержание налогов	Налоги в системе современной рыночной экономики (подготовить доклад)
Тема Объекты налогообложения. Правила исполнения обязательств по налогам	Порядок исполнения обязанностей по уплате налогов. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов (подготовить реферат).
Тема Налоговые декларации и налоговый контроль	Правовые нормы при проведении контроля. Подготовить схемы организации камеральных и выездных проверок.
Тема Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.	Виды ответственности за совершение правонарушения налоговых правонарушений (подготовить реферат).
Тема Специальные режимы налогообложения	Подготовить конспект по УСН, ЕНВД, патентной системе налогообложения.

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «бухгалтерского учета, налогообложения и аудита».

Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение; 48: интерактивная доска Epson

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Пансков В.Г., Лёвочкина Т.А. НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 с.319 https://www.biblio-online.ru/book/2AEE8528-F7A0-40A4-A743-47D19C17F487

2. Маршавина Л.Я. - Отв. ред., Чайковская Л.А. - Отв. ред. НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 с.503 https://www.biblio-online.ru/book/152DAD77-A911-49AC-B0CB-DD27CA6D0247

3. Лыкова Л.Н. НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 с.353 https://www.biblio-online.ru/book/D6C3BAAA-B26F-4A2E-AD96-762A86FEA41E

Дополнительные источники:

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под ред. И. М. Дмитриевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3641536B-A29A-4727-B7FF-B4A3C9909909.

2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для СПО / Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01295-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C0437059-0AC9-4D82-A386-6871D83952C7.

3. Крохина, Ю. А. Налоги и налогообложение : учебник для СПО / Ю. А. Крохина. — М: Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9773-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB2B2377-1FD9-4066-A3B5-467588747820.

4. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — Серия: Профессиональное образование. — ISBN 978-5-534-02372-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11BC3FB7-3FD3-4FE8-A3D0-F49D2FDD3C6C.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольного опроса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе учебного процесса	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь: • ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; • понимать сущность и порядок расчетов налогов. знать: • Налоговый кодекс Российской Федерации; • нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; • экономическую сущность налогов; • принципы построения и элементы налоговых систем; • виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.	Устный и письменный опрос, тестирования, самостоятельная работа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

К.псх.н., доцент Ткаченко В.А.

(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Психология социально-правовой деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Овладение ОК 7 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** сущности ответственности и ее видах; **Умений** брать на себя ответственность за работу членов команды, результата выполнения заданий; **Навыков** применения знаний об ответственности, способности брать ее на себя за работу команды.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Овладение ОК 11 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** делового этикета; **Умений** решать профессиональные задачи, учитывая психологические основы общения, культуру и нормы поведения в обществе; **Навыков** применения норм и правил поведения в обществе, культуру общения в профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 и 3 курсы, 4 и 5 семестры;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 107 часов (3* з. е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области менеджмента, русского языка и культура речи, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать социально-правовую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков оценивания социально-правовой информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

– *дисциплины, для которых выступает опорой:* ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) 3 курс;

– *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как:* ОП.10 Менеджмент, ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи;

– *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 107 часов:

Контактная работа - 69 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 34 часа,

– практические занятия – 35 часа.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 38 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– на очной форме обучения: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
	Раздел 1. Основы общей психологии					
Тема 1.1.	Предмет и методы психологии	6	2	2	2	О, Т
Тема 1.2.	Психика и организм	5	2	1	2	О, Т
Тема 1.3.	Сознание человека	8	2	4	2	О, Т
	Раздел 2. Познавательные процессы.					
Тема 2.1.	Сенсорно-перцептивные процессы	6	2	2	2	О, Т
Тема 2.2.	Память. Внимание. Воображение.	6	2	2	2	О, Т
Тема 2.3.	Интеллектуально-вербальная	6	2	2	2	О, Т

	сфера человека					
	Раздел 3. Эмоционально-волевые процессы. Психические состояния. Психические свойства. Психология личности					
Тема 3.1.	Эмоционально-волевые процессы	6	2	2	2	О, Т
Тема 3.2.	Психические состояния	6	2	2	2	О, Т
Тема 3.3.	Психические свойства	6	2	2	2	О, Т, РК
Тема 3.4.	Психология личности	6	2	2	2	О, Т, РК
	Раздел 4. Психология делового общения и межличностные отношения.					
Тема 4.1.	Психология делового общения	6	2	2	2	О, Т
Тема 4.2.	Межличностные отношения	6	2	2	2	О, Т
	Раздел 5. Психология и этика социально-правовой деятельности.					
Тема 5.1.	Социализация личности	6	2	2	2	О, Т
Тема 5.2.	Психологические особенности геронтологического периода развития. Психологические изменения личности пожилого человека	6	2	2	2	О, Т, РК
Тема 5.3.	Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе. Особенности психики больных людей.	6	2	2	2	О, Т, РК
Тема 5.4.	Социально-психологические конфликты в организации	8	2	2	4	О, Т, РК
Тема 5.5.	Этика и психология профессиональной деятельности. Юридическая деонтология	8	2	2	4	О, Т, РК
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
Всего:		107	34	35	38	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), **разбор кейсов** (РК), *контрольная работа (КР).* ***Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (ЗСО)***

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологическое и историческое введение.

Тема 1.1. Предмет и методы психологии.

Объект и предмет психологии. Задачи психологии. Психика и психические явления. Функции психики. Критерии психики. Понятия внешнего и внутреннего. Этапы становления психологической науки. Основные проблемы психологии как науки. Методы психологии. Структура и источники психологических знаний. Основные направления психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология.

Место психологии в системе наук о человеке. Роль психологической науки в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Тема 1.2. Психика и организм.

Общее понятие о психике как отражении объективной действительности. Материалистическое и идеалистическое понимание природы психики. Уровни отражения объективного мира. Психика человека и животных. Взаимосвязь сознания и мозга. Основные функции психики. Конституциональная типология человеческой психики по Э. Кречмеру. Конституциональная типология человеческой психики по У. Шелдону.

Составляющие структуры психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Функции психики в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Приемы установления психологического контакта с клиентами (потребителями услуг).

Тема 1.3. Сознание человека.

Определение понятия «сознание». Основные характеристики сознания человека. Стороны сознания: самосознание, самоанализ, самоконтроль. Функции самосознания в жизнедеятельности человека. Самопознание, самооценка, саморегулирование.

Предсознательное. Бессознательное в личности человека и его виды. Соотношение между сознанием и бессознательным. Механизмы психологической защиты.

Приемы совершенствования моделей поведения в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Раздел 2. Познавательные процессы.

Тема 2.1. Сенсорно-перцептивные процессы.

Общее понятие об ощущении и анализаторах. Классификация ощущений по А.Р. Лурия (три класса ощущений по И. Шерингтону). Закономерности процесса ощущения.

Общая характеристика восприятия. Классификация восприятий. Основные качества восприятий. Существенное отличие ощущений от восприятия.

Роль ощущений и восприятия в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Тема 2.2. Память. Внимание. Воображение.

Общая характеристика памяти. Блоки памяти. Виды памяти.

Общая характеристика внимания. Виды внимания. Причины возникновения непроизвольного внимания. Физиологический механизм произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Функции внимания.

Общая характеристика воображения. Виды воображения. Особенности воображения и творчества. Общая характеристика представления. Виды представлений.

Совершенствование процесса запоминания в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Роль внимания в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Роль представлений и воображения в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Тема 2.3. Интеллектуально-вербальная сфера человека.

Общая характеристика мышления. Виды мышления. Единство мышления и речи. Особенности развития творческого мышления. Структура мыслительного процесса решения проблем. Определение понятия «интеллект». Взаимосвязь понятий «мышление» и «интеллект». Факторы, воздействующие на развитие интеллекта. Эксплицитный подход к изучению и измерению интеллекта. Имплицитный подход к исследованию интеллекта. Творческое мышление, интеллект и одаренность.

Общее понятие о языке и речи. Лингвистическое и психологическое представление о речевом сообщении как линейной последовательности фонем. Восприятие просодической информации. Функции речи. Структура и порождение высказывания. Понимание высказывания.

Роль мышления в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Роль речи в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Раздел 3. Эмоционально-волевые процессы. Психические состояния. Психические свойства. Психология личности.

Тема 3.1. Эмоционально-волевые процессы.

Определение и основные характеристики эмоций. Знак эмоции. Характеристики эмоциональных состояний. Избирательное влияние эмоций на поведение и познавательные процессы (регуляторная функция эмоций). Информационная теория эмоций. Выражение эмоций: мимика, пантомимика, вокализация. Определение чувств и классификация видов чувств.

Произвольные психические процессы и действия. Волевое действие по В. А. Иванникову. Понятие о волевых действиях. Подходы к проблеме воли. Проблема саморегуляции. Проблематика поведения людей в трудных жизненных ситуациях.

Роль эмоций и чувств в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Роль воли в профессиональной деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Приемы самовоспитания волевой регуляции поведения в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Тема 3.2. Психические состояния.

Общее понятие о психическом состоянии. Отличие психических состояний от познавательных процессов. Различие между психическими состояниями и психическими свойствами человека. Классификация психических состояний по Н.Д. Левитову. Эмоциональные, мотивационные и когнитивные состояния по Л.В. Куликову. Систематизация психических состояний по В.А. Ганзену. Структура психического состояния по В.А. Ганзену и В.Н. Юрченко.

Типичные (обычные) психические состояния: сон, тревога (тревожность), аффект, стресс, эйфория и дисфория, пиковое переживание, состояние психологической беспомощности, фрустрация, депрессия; массовидные (групповые) состояния психики: общественное сознание, общественное настроение, общественное мнение, мода, слухи, паника, религиозная вера.

Необычные (измененные) состояния психики: состояние гипноза; состояние эмоционального выгорания; состояние медитации, нирваны, транса; состояние ухода от реальности; состояние, возникшее под влиянием алкоголя и наркотиков; мания.

Стресс, травматический стресс (дистресс), три стадии (фазы) развития стресса по Г. Селье. Конструктивная роль фрустрации. Посттравматические стрессовые состояния. Нарушения поведения в состоянии аффекта.

Общее понятие об эмоциональном интеллекте и социальном интеллекте.

Роль эмоционального интеллекта и социального интеллекта в работе специалистов, ведущих прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Управление собственным эмоциональным состоянием. Управление эмоциональным состоянием собеседника.

Методы оптимизации эмоционального состояния и сохранения душевного равновесия в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения

в практике консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Тема 3.3. Психические свойства.

Общее понятие о направленности. Содержание направленности личности: система мотивов, интересов, убеждений. Мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация. Мотив. Потребность. Иерархическая модель потребностей по А. Маслоу. Цель. Мотивационная сфера человека. Мотивационные состояния: желание и намерение, ценности, интерес, задача.

Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов по И. П. Павлову. Измерение темперамента по Г. Айзенку. Теория В. И. Моросановой и Е. М. Коноз об индивидуальном стиле саморегуляции.

Общее понятие о характере. Классификация свойств характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.

Общее понятие о способностях. Виды способностей. Уровни способностей.

Учет содержания направленности личности собеседника в практической деятельности специалистов, ведущих прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Учет типов темперамента собеседника в практической деятельности специалистов, ведущих прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Учет свойств характера собеседника в практической деятельности специалистов, ведущих прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Учет индивидуально-типологических различий в способностях собеседника в практической деятельности специалистов, ведущих прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Тема 3.4. Психология личности.

Общее понятие о личности в психологии. Соотношение объемов понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Составляющие структуры личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Сущность самосознания личности. Роль социальных обстоятельств в формировании личности. Формирование личности в процессе социализации.

Теория У. Джеймса. Психодинамические теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг, В. Райх, Э. Берн). Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Поведенческие теории личности (Дж. Уотсон и Б. Ф. Скиннер, А. Бандура и Дж. Б. Роттер). Теории личности, основанные на когнитивном подходе (Ч. Осгуд). Теории социальных ролей. Теории личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, В. Франкл).

Культурно-историческая теория личности Л. С. Выготского. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты личности. Критерии зрелости личности. Ценностные ориентации как внутренний стержень личности.

Взаимосвязь личности и профессиональной деятельности.

Организация психологического контакта с клиентами (потребителями услуг), учет психологической характеристики личности собеседника в практике консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Психологические особенности делового общения специалиста по праву и организации социального обеспечения с разными типами клиентов (тревожные; плачущие; негативно настроенные клиенты; клиенты, предъявляющие завышенные требования и др.).

Раздел 4. Психология делового общения и межличностные отношения.

Тема 4.1. Психология делового общения.

Общее понятие общения в психологии. Содержание, цель и средства общения. Деловое (включено в продуктивную деятельность) и неделовое (личностное) общение в

психологии. Виды межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое, ритуальное, гуманистическое. Функции общения: инструментальная, интегративная, самовыражения, трансляционная, социального контроля, социализации, экспрессивная, контактная, побудительная, установление отношений, социальная, оказание влияния, статус определяющая, интерпретативная (понимание смысла).

Стороны общения: коммуникация, взаимодействие, восприятие. Коммуникативная (информационно-коммуникативная) сторона общения (общение как обмен эмоциями, информацией, смыслами). Интерактивная (регуляционно-коммуникативная) сторона общения (общение как взаимодействие). Перцептивная (аффективно-коммуникативная) сторона общения (общение как восприятие и понимание).

Классификация видов общения по А.А. Леонтьеву: социально ориентированное, предметно ориентированное, личностно ориентированное. Содержание, цели и формы делового общения. Особенности делового общения: регламентированность, формально-ролевой характер (субординация, партнерские отношения).

Темперамент и его проявление в деловом общении. Характер человека. Способности. Воля и волевые действия. Потребности и мотивы. Эмоции и аффекты, их проявление в деловом общении.

Личность в процессе общения: общественная природа делового общения, система норм в отношениях, психологические особенности личности, развитие личности в процессе общения. Правила общения. Принципы делового общения. Вербальная коммуникация в процессе делового общения в сфере социального обеспечения.

Алгоритм ведения очного приема граждан. Психологические техники и приемы эффективного взаимодействия специалиста по праву и организации социального обеспечения с гражданами по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Психологические техники и приемы эффективного общения специалиста по праву и организации социального обеспечения при ведении приема граждан по телефону по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Тема 4.2. Межличностные отношения.

Общение как основа формирования межличностных отношений. Особенности межличностных отношений. Группа. Классификация групп.

Признаки малой группы. Функции групповой коммуникации по М.А. Василику. Структура малой группы. Социометрический статус. Коммуникативная структура группы. Структура социальной власти в малой группе. Классификация по характеру и формам организации деятельности. Характеристика групповых процессов. Факторы, влияющие на сплочение малой группы. Формирование групповой сплоченности и коммуникация в малой группе по М.А. Василику. Способы выработки единого мнения в группах. Средовые аспекты жизнедеятельности и коммуникация в малой группе.

Межгрупповое взаимодействие. Типы взаимодействия. Стратегии поведения во взаимодействии. Уровни взаимодействия. Значение социального контроля в процессе взаимодействия. Виды социальных влияний при групповом взаимодействии.

Позиция, статус, внутренняя установка, роль специалиста по праву и организации социального обеспечения в структуре внутригрупповых отношений. Искусство деловых отношений в практике осуществления приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Значение межличностных отношений специалиста по праву и организации социального обеспечения в практике консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Раздел 5. Психология и этика социально-правовой деятельности.

Тема 5.1. Социализация личности.

Общее понятие социализации личности. Общая характеристика этапов социализации. Задачи социализации.

Агенты социализации. Социальная установка личности.

Учет особенностей развития личности в процессе социализации, сущности процессов взаимодействия и взаимовлияния личности и общества в процессе социализации конкретных людей, нуждающихся в профессиональной юридической помощи специалиста по праву и организации социального обеспечения в практике консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Правила публичного выступления и речевой аргументации позиции в ходе делового общения.

Тема 5.2. Психологические особенности геронтологического периода развития. Психологические изменения личности пожилого человека.

Общее понятие старости. Геронтология. Гериатрия. Геронтопсихология. Особенности физиологии старения.

Особенности познавательной сферы. Эмоционально-личностные особенности в старости. Особенности социального взаимодействия. Кризисы старости. Факторы, влияющие на общение с пожилыми людьми.

Психологические изменения человека в пожилом возрасте. Этапы психологических процессов старения.

Типы пожилых людей (по Ф. Гизе). Типы позитивной старости (по И. С. Кон). Неблагополучные типы старости (по И. С. Кон).

Классификация типов приспособления к пожилому возрасту. Варианты приспособления человека к старости (по Д. В. Бромлей).

Психологические техники и приемы эффективного профессионального общения специалиста по праву и организации социального обеспечения с пожилыми людьми по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Тема 5.3. Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе. Особенности психики больных людей.

Общее понятие здоровья. Определение болезни. Основные социально-психологические проблемы инвалидов. Социально-психологическая реабилитация.

Типы отношения больных к своему заболеванию. Социально-конституциональные факторы влияния на отношение к болезни. Индивидуально-психологические факторы влияния на отношение к болезни.

Причины и формы проявления нарушения восприятия. Изменение восприятия у больных людей. Нарушение процессов памяти у больных людей. Нарушение внимания. Виды нарушения мышления. Изменение эмоций в связи с заболеваниями. Изменения в психике во время возрастных кризисов.

Учет психологических особенностей и механизмов поведения больных людей и инвалидов, нуждающихся в профессиональной юридической помощи специалиста по праву и организации социального обеспечения в практике консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Тема 5.4. Социально-психологические конфликты в организации.

Общее понятие конфликта. Психологические и нравственные последствия конфликтов.

Типы конфликтных клиентов и стратегии взаимодействия с ними.

Способы разрешения конфликтов специалистом по праву и организации социального обеспечения в практике осуществления приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Методы профилактики конфликтов в практике консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Тема 5.5. Этика и психология профессиональной деятельности. Юридическая деонтология.

Этика (теория морали). Профессиональная этика. Мораль. Право. Функции морали и этические интуиции. Моральные ценности. Ценности труда. Классификация ценностей по Г. Олпорту. Терминальные и инструментальные ценности по М. Рокичу. Основные жизненные позиции по Э. Берну.

Способы влияния руководителя на ценности подчиненных. Ценностные ситуации, связанные с трудом и организацией. Сущность понятия «деонтология». Требования к поведению и действиям, выступающие в отношении специалиста как его профессиональный долг и обязанности. Профессиональная деонтология. Этические дилеммы в деятельности социальных работников.

Общее понятие юридической деонтологии. Предмет юридической деонтологии. Раскрыть общее понятие профессионального этического кодекса. Корпоративность и институциональность как важнейшие характеристики профессиональной этики. Функции юридической деонтологии. Принципы юридической деонтологии.

Нормы, являющиеся основными требованиями к исполнению профессионального долга. Роль основополагающих норм этики и деонтологии применительно к профессии юриста. Нравственные требования к личности юриста-профессионала.

Следование этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности юриста в практике информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

Применение приёмов делового общения и правил культуры поведения, профессионального выполнения своего служебного долга в практике консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Содержание семинарских (практических) занятий

Раздел 1. Теоретико-методологическое и историческое введение.

Тема 1.1. Предмет и методы психологии.

Рассмотреть объект и предмет психологии. Задачи психологии. Психика и психические явления. Функции психики. Критерии психики. Понятия внешнего и внутреннего. Этапы становления психологической науки. Основные проблемы психологии как науки. Методы психологии. Структура и источники психологических знаний. Основные направления психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология.

Раскрыть место психологии в системе наук о человеке. Роль психологической науки в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Изучить способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Тема 1.2. Психика и организм.

Рассмотреть общее понятие о психике как отражении объективной действительности. Материалистическое и идеалистическое понимание природы психики. Уровни отражения объективного мира. Психика человека и животных. Взаимосвязь сознания и мозга. Основные функции психики. Конституциональная типология человеческой психики по Э. Кречмеру. Конституциональная типология человеческой психики по У. Шелдону.

Раскрыть составляющие структуры психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Функции психики в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Изучить приемы установления психологического контакта с клиентами (потребителями услуг).

Тема 1.3. Сознание человека.

Изучить определение понятия «сознание». Основные характеристики сознания человека. Стороны сознания: самосознание, самоанализ, самоконтроль. Функции самосознания в жизнедеятельности человека. Самопознание, самооценка, саморегулирование.

Рассмотреть предсознательное. Бессознательное в личности человека и его виды. Соотношение между сознанием и бессознательным. Механизмы психологической защиты.

Изучить приемы совершенствования моделей поведения в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Раздел 2. Познавательные процессы.

Тема 2.1. Сенсорно-перцептивные процессы.

Рассмотреть общее понятие об ощущении и анализаторах. Классификация ощущений по А.Р. Лурия (три класса ощущений по И. Шерингтону). Закономерности процесса ощущения.

Дать общую характеристику восприятия. Классификация восприятий. Основные качества восприятий. Существенное отличие ощущений от восприятия.

Раскрыть роль ощущений и восприятия в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Тема 2.2. Память. Внимание. Воображение.

Дать общую характеристику памяти. Блоки памяти. Виды памяти.

Дать общую характеристику внимания. Виды внимания. Причины возникновения непроизвольного внимания. Физиологический механизм произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Функции внимания.

Дать общую характеристику воображения. Виды воображения. Особенности воображения и творчества. Общая характеристика представления. Виды представлений.

Изучить пути совершенствования процесса запоминания в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Раскрыть роль внимания в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Раскрыть роль представлений и воображения в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Тема 2.3. Интеллектуально-вербальная сфера человека.

Дать общую характеристику мышления. Виды мышления. Единство мышления и речи. Особенности развития творческого мышления. Структура мыслительного процесса решения проблем. Определение понятия «интеллект». Взаимосвязь понятий «мышление» и «интеллект». Факторы, воздействующие на развитие интеллекта. Эксплицитный подход к изучению и измерению интеллекта. Имплицитный подход к исследованию интеллекта. Творческое мышление, интеллект и одаренность.

Рассмотреть общее понятие о языке и речи. Лингвистическое и психологическое представление о речевом сообщении как линейной последовательности фонем. Восприятие просодической информации. Функции речи. Структура и порождение высказывания. Понимание высказывания.

Раскрыть роль мышления в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Раскрыть роль речи в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Раздел 3. Эмоционально-волевые процессы. Психические состояния. Психические свойства. Психология личности.

Тема 3.1. Эмоционально-волевые процессы.

Дать определение и назвать основные характеристики эмоций. Знак эмоции. Характеристики эмоциональных состояний. Избирательное влияние эмоций на поведение и познавательные процессы (регуляторная функция эмоций). Информационная теория эмоций. Выражение эмоций: мимика, пантомимика, вокализация. Определение чувств и классификация видов чувств.

Изучить произвольные психические процессы и действия. Волевое действие по В. А. Иванникову. Понятие о волевых действиях. Подходы к проблеме воли. Проблема саморегуляции. Проблематика поведения людей в трудных жизненных ситуациях.

Раскрыть роль эмоций и чувств в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Раскрыть роль воли в профессиональной деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Изучить приемы самовоспитания волевой регуляции поведения в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.

Тема 3.2. Психические состояния.

Рассмотреть общее понятие о психическом состоянии. Отличие психических состояний от познавательных процессов. Различие между психическими состояниями и психическими свойствами человека. Классификация психических состояний по Н.Д. Левитову. Эмоциональные, мотивационные и когнитивные состояния по Л.В. Куликову. Систематизация психических состояний по В.А. Ганзену. Структура психического состояния по В.А. Ганзену и В.Н. Юрченко.

Изучить типичные (обычные) психические состояния: сон, тревога (тревожность), аффект, стресс, эйфория и дисфория, пиковое переживание, состояние психологической беспомощности, фрустрация, депрессия; массовидные (групповые) состояния психики: общественное сознание, общественное настроение, общественное мнение, мода, слухи, паника, религиозная вера.

Изучить необычные (измененные) состояния психики: состояние гипноза; состояние эмоционального выгорания; состояние медитации, нирваны, транса; состояние ухода от реальности; состояние, возникшее под влиянием алкоголя и наркотиков; мания.

Изучить стресс, травматический стресс (дистресс), три стадии (фазы) развития стресса по Г. Селье. Конструктивная роль фрустрации. Посттравматические стрессовые состояния. Нарушения поведения в состоянии аффекта.

Рассмотреть общее понятие об эмоциональном интеллекте и социальном интеллекте.

Раскрыть роль эмоционального интеллекта и социального интеллекта в работе специалистов, ведущих прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Управление собственным эмоциональным состоянием. Управление эмоциональным состоянием собеседника.

Изучить методы оптимизации эмоционального состояния и сохранения душевного равновесия в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения в практике консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Тема 3.3. Психические свойства.

Раскрыть общее понятие о направленности. Содержание направленности личности: система мотивов, интересов, убеждений. Мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация. Мотив. Потребность. Иерархическая модель потребностей по А. Маслоу. Цель. Мотивационная сфера человека. Мотивационные состояния: желание и намерение, ценности, интерес, задача.

Раскрыть общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов по И. П. Павлову. Измерение темперамента по Г. Айзенку. Теория В. И. Моросановой и Е. М. Коноз об индивидуальном стиле саморегуляции.

Раскрыть общее понятие о характере. Классификация свойств характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.

Раскрыть общее понятие о способностях. Виды способностей. Уровни способностей.

Изучить способы учета содержания направленности личности собеседника в практической деятельности специалистов, ведущих прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Изучить способы учета типов темперамента собеседника в практической деятельности специалистов, ведущих прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Изучить способы учета свойств характера собеседника в практической деятельности специалистов, ведущих прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Изучить способы учета индивидуально-типологических различий в способностях собеседника в практической деятельности специалистов, ведущих прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Тема 3.4. Психология личности.

Раскрыть общее понятие о личности в психологии. Соотношение объемов понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Составляющие структуры личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Сущность самосознания личности. Роль социальных обстоятельств в формировании личности. Формирование личности в процессе социализации.

Изучить теорию У. Джеймса. Психодинамические теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг, В. Райх, Э. Берн). Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Поведенческие теории личности (Дж. Уотсон и Б. Ф. Скиннер, А. Бандура и Дж. Б. Роттер). Теории личности, основанные на когнитивном подходе (Ч. Осгуд). Теории социальных ролей. Теории личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, В. Франкл).

Изучить культурно-историческую теорию личности Л. С. Выготского. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты личности. Критерии зрелости личности. Ценностные ориентации как внутренний стержень личности.

Изучить взаимосвязь личности и профессиональной деятельности.

Изучить организацию психологического контакта с клиентами (потребителями услуг), учет психологической характеристики личности собеседника в практике консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Изучить психологические особенности делового общения специалиста по праву и организации социального обеспечения с разными типами клиентов (тревожные; плачущие; негативно настроенные клиенты; клиенты, предъявляющие завышенные требования и др.).

Раздел 4. Психология делового общения и межличностные отношения.

Тема 4.1. Психология делового общения.

Раскрыть общее понятие общения в психологии. Содержание, цель и средства общения. Деловое (включено в продуктивную деятельность) и неделовое (личностное) общение в психологии. Виды межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое, ритуальное, гуманистическое. Функции общения: инструментальная, интегративная, самовыражения, трансляционная, социального контроля, социализации, экспрессивная, контактная, побудительная, установление отношений, социальная, оказание влияния, статус определяющая, интерпретативная (понимание смысла).

Изучить стороны общения: коммуникация, взаимодействие, восприятие. Коммуникативная (информационно-коммуникативная) сторона общения (общение как обмен эмоциями, информацией, смыслами). Интерактивная (регуляционно-коммуникативная)

сторона общения (общение как взаимодействие). Перцептивная (аффективно-коммуникативная) сторона общения (общение как восприятие и понимание).

Изучить классификацию видов общения по А.А. Леонтьеву: социально ориентированное, предметно ориентированное, личностно ориентированное. Содержание, цели и формы делового общения. Особенности делового общения: регламентированность, формально-ролевой характер (субординация, партнерские отношения).

Изучить темперамент и его проявление в деловом общении. Характер человека. Способности. Воля и волевые действия. Потребности и мотивы. Эмоции и аффекты, их проявление в деловом общении.

Изучить личность в процессе общения: общественная природа делового общения, система норм в отношениях, психологические особенности личности, развитие личности в процессе общения. Правила общения. Принципы делового общения. Вербальная коммуникация в процессе делового общения в сфере социального обеспечения.

Изучить алгоритм ведения очного приема граждан. Психологические техники и приемы эффективного взаимодействия специалиста по праву и организации социального обеспечения с гражданами по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Рассмотреть психологические техники и приемы эффективного общения специалиста по праву и организации социального обеспечения при ведении приема граждан по телефону по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Тема 4.2. Межличностные отношения.

Раскрыть общение как основу формирования межличностных отношений. Особенности межличностных отношений. Группа. Классификация групп.

Раскрыть признаки малой группы. Функции групповой коммуникации по М.А. Василику. Структура малой группы. Социометрический статус. Коммуникативная структура группы. Структура социальной власти в малой группе. Классификация по характеру и формам организации деятельности. Характеристика групповых процессов. Факторы, влияющие на сплочение малой группы. Формирование групповой сплоченности и коммуникация в малой группе по М.А. Василику. Способы выработки единого мнения в группах. Средовые аспекты жизнедеятельности и коммуникация в малой группе.

Рассмотреть межгрупповое взаимодействие. Типы взаимодействия. Стратегии поведения во взаимодействии. Уровни взаимодействия. Значение социального контроля в процессе взаимодействия. Виды социальных влияний при групповом взаимодействии.

Рассмотреть позицию, статус, внутренняя установка, роль специалиста по праву и организации социального обеспечения в структуре внутригрупповых отношений. Искусство деловых отношений в практике осуществления приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Изучить значение межличностных отношений специалиста по праву и организации социального обеспечения в практике консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Раздел 5. Психология и этика социально-правовой деятельности.

Тема 5.1. Социализация личности.

Раскрыть общее понятие социализации личности. Общая характеристика этапов социализации. Задачи социализации.

Раскрыть агенты социализации. Социальная установка личности.

Изучить способы учета особенностей развития личности в процессе социализации, сущности процессов взаимодействия и взаимовлияния личности и общества в процессе социализации конкретных людей, нуждающихся в профессиональной юридической помощи специалиста по праву и организации социального обеспечения в практике консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Изучить правила публичного выступления и речевой аргументации позиции в ходе делового общения.

Тема 5.2. Психологические особенности геронтологического периода развития. Психологические изменения личности пожилого человека.

Раскрыть общее понятие старости. Геронтология. Гериатрия. Геронтопсихология. Особенности физиологии старения.

Изучить особенности познавательной сферы. Эмоционально-личностные особенности в старости. Особенности социального взаимодействия. Кризисы старости. Факторы, влияющие на общение с пожилыми людьми.

Рассмотреть психологические изменения человека в пожилом возрасте. Этапы психологических процессов старения.

Раскрыть типы пожилых людей (по Ф. Гизе). Типы позитивной старости (по И. С. Кон). Неблагополучные типы старости (по И. С. Кон).

Раскрыть классификацию типов приспособления к пожилому возрасту. Варианты приспособления человека к старости (по Д. В. Бромлей).

Изучить психологические техники и приемы эффективного профессионального общения специалиста по праву и организации социального обеспечения с пожилыми людьми по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Тема 5.3. Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе. Особенности психики больных людей.

Раскрыть общее понятие здоровья. Определение болезни. Основные социально-психологические проблемы инвалидов. Социально-психологическая реабилитация.

Изучить типы отношения больных к своему заболеванию. Социально-конституциональные факторы влияния на отношение к болезни. Индивидуально-психологические факторы влияния на отношение к болезни.

Изучить причины и формы проявления нарушения восприятия. Изменение восприятия у больных людей. Нарушение процессов памяти у больных людей. Нарушение внимания. Виды нарушения мышления. Изменение эмоций в связи с заболеваниями. Изменения в психике во время возрастных кризисов.

Изучить способы учета психологических особенностей и механизмов поведения больных людей и инвалидов, нуждающихся в профессиональной юридической помощи специалиста по праву и организации социального обеспечения в практике консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Тема 5.4. Социально-психологические конфликты в организации.

Раскрыть общее понятие конфликта. Психологические и нравственные последствия конфликтов.

Изучить типы конфликтных клиентов и стратегии взаимодействия с ними.

Изучить способы разрешения конфликтов специалистом по праву и организации социального обеспечения в практике осуществления приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Изучить методы профилактики конфликтов в практике консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Тема 5.5. Этика и психология профессиональной деятельности. Юридическая деонтология.

Изучить этику (теория морали). Профессиональная этика. Мораль. Право. Функции морали и этические интуиции. Моральные ценности. Ценности труда. Классификация

ценностей по Г. Олпорту. Терминальные и инструментальные ценности по М. Рокичу. Основные жизненные позиции по Э. Берну.

Изучить способы влияния руководителя на ценности подчиненных. Ценностные ситуации, связанные с трудом и организацией. Сущность понятия «деонтология». Требования к поведению и действиям, выступающие в отношении специалиста как его профессиональный долг и обязанности. Профессиональная деонтология. Этические дилеммы в деятельности социальных работников.

Раскрыть общее понятие юридической деонтологии. Предмет юридической деонтологии. Раскрыть общее понятие профессионального этического кодекса. Корпоративность и институциональность как важнейшие характеристики профессиональной этики. Функции юридической деонтологии. Принципы юридической деонтологии.

Изучить нормы, являющиеся основными требованиями к исполнению профессионального долга. Роль основополагающих норм этики и деонтологии применительно к профессии юриста. Нравственные требования к личности юриста-профессионала.

Рассмотреть возможность и обязательность следования этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности юриста в практике информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

Изучить применение приёмов делового общения и правил культуры поведения, профессионального выполнения своего служебного долга в практике консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– опрос, тестирование.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 1, 2 или 3 балла. Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте – 19.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1.1. Предмет и методы психологии.

1. В рамках какого метода осуществляется создание специальных условий деятельности человека (испытуемого), в которых выявляется тот или иной психологический факт?

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)

Выберите один правильный ответ

а) тестирование

б) наблюдение

в) моделирование

г) эксперимент

Баллов 1 из 1

Тема 1.2. Психика и организм

1. Кто из ученых считал, что полностью познать внутренний мир психология не может и она нуждается в опоре на физиологию?

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)

Выберите один правильный ответ

а) Г. И. Челпанов

б) В. М. Бехтерев

в) И. П. Павлов

г) И. М. Сеченов

Баллов 1 из 1

Тема 1.3. Сознание человека.

1. Каким понятием обозначается высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку?

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)

Выберите один правильный ответ

а) восприятие

б) поведение

в) сознание

г) мышление

Баллов 1 из 1

Тема 2.1. Сенсорно-перцептивные процессы.

1. Как называется психический процесс отражения отдельных свойств, признаков внешнего мира, которые переводят физические свойства внешних объектов в факты внутреннего мира человека?

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)

Выберите один правильный ответ

а) ощущение

б) поведение

в) внимание

г) восприятие

Баллов 1 из 1

Тема 2.2. Память. Внимание. Воображение.

1. Как называется совокупность информации, приобретенной мозгом и используемой для управления поведением, включающая в себя процессы запоминания, хранения, извлечения и забывания информации?

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)

Выберите один правильный ответ

а) восприятие
б) внимание
в) мышление
г) память

Баллов 1 из 1

Тема 2.3. Интеллектуально-вербальная сфера человека.

1. Распределите по группам виды мышления, выделяемые в зависимости от разных критериев:

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)

Соотнесите элемент, соответствующий категории, выбрав вариант из списка

а) наглядно-образное мышление
по способу преобразования материала
б) репродуктивное мышление
по степени новизны продукта
в) практическое мышление
по типу решаемых задач
г) наглядно-действенное мышление
по способу преобразования материала
д) продуктивное мышление
по степени новизны продукта

Баллов 3 из 3

Тема 3.1. Эмоционально-волевые процессы.

1. Каким понятием обозначается особая форма отрицательного эмоционального состояния, которая возникает при невозможности непосредственно реализовать имеющийся в данный момент мотив либо из-за столкновения с неожиданным препятствием, либо из-за борьбы двух мотивов?

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)

Ответ текстом

Правильный ответ: **фрустрация**

Баллов 3 из 3

Тема 3.2. Психические состояния.

1. Согласно теории какого ученого, существует 10 основных модулей, которые в нормальном состоянии сознания работают согласованно и обеспечивают человеку адекватное осознание себя и окружающей среды?

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)

Выберите один правильный ответ

а) А. Адлера
б) Ч. Тарта
в) К. Юнга
г) Дж. Брунера

Баллов 1 из 1

Тема 3.3. Психические свойства.

1. Соотнесите типы темперамента с их сущностными характеристиками:

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

а) холерик

в ЦНС человека возбуждение преобладает над торможением, подвижность, как правило, высокая, поведение отличается быстрыми порывистыми реакциями, им свойственна несдержанность, увлеченность, цикличность настроений

б) флегматик

человек с сильной, уравновешенной, но малоподвижной ЦНС, на жизненные обстоятельства реагирует относительно медленно, обладает высокой работоспособностью и устойчивостью к стрессам, трудно приспосабливается к любым новым условиям

в) меланхолик

человек со слабой ЦНС, обладает повышенной чувствительностью и эмоциональностью, относительно низкой работоспособностью, испытывает трудности в приспособлении к внешней сред

г) сангвиник

человек с сильной, уравновешенной, подвижной ЦНС, обладает быстрыми, но обдуманными и взвешенными реакциями, высокой устойчивостью к стрессам и хорошей приспособляемостью к изменяющимся условиям

Баллов 3 из 3

Тема 3.4. Психология личности.

1. Выберите ученых, которые рассматривали личность как совокупность поведенческих реакций, присущих данному человеку, организованную и относительно устойчивую систему навыков

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)

Выберите один или несколько вариантов

а) А. Адлер

б) А. Бандура

в) Б. Ф. Скиннер

г) Э. Берн

Баллов 2 из 2

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	**Контролируемые компетенции**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Предмет и методы психологии.	ОК 07 ОК 11	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Психика и организм.	ОК 07 ОК 11	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Сознание человека.	ОК 07 ОК 11	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Сенсорно-перцептивные процессы.	ОК 07 ОК 11	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Память. Внимание. Воображение.	ОК 07 ОК 11	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

Интеллектуально-вербальная сфера человека.	ОК 07 ОК 11	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Эмоционально-волевые процессы.	ОК 07 ОК 11	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Психические состояния.	ОК 07 ОК 11	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Психические свойства.	ОК 07 ОК 11	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Психология личности.	ОК 07 ОК 11	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Психология делового общения	ОК 07 ОК 11	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Межличностные отношения.	ОК 07 ОК 11	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Социализация личности.	ОК 07 ОК 11	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Психологические особенности геронтологического периода развития. Психологические изменения личности пожилого человека.	ОК 07 ОК 11	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе. Особенности психики больных людей.	ОК 07 ОК 11	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Социально-психологические конфликты в организации.	ОК 07 ОК 11	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Этика и психология профессиональной деятельности. Юридическая деонтология.	ОК 07 ОК 11	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. В рамках какого метода осуществляется создание специальных условий деятельности человека (испытуемого), в которых выявляется тот или иной психологический факт?

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)

Выберите один правильный ответ

а) тестирование

б) наблюдение

в) моделирование

г) эксперимент

Баллов 1 из 1

2. Кто из ученых считал, что полностью познать внутренний мир психология не может и она нуждается в опоре на физиологию?

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)

Выберите один правильный ответ
а) Г. И. Челпанов
б) В. М. Бехтерев
в) И. П. Павлов
г) И. М. Сеченов
Баллов 1 из 1

3. Каким понятием обозначается высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку?
Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)
Выберите один правильный ответ
а) восприятие
б) поведение
в) сознание
г) мышление
Баллов 1 из 1

4. Как называется психический процесс отражения отдельных свойств, признаков внешнего мира, которые переводят физические свойства внешних объектов в факты внутреннего мира человека?
Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)
Выберите один правильный ответ
а) ощущение
б) поведение
в) внимание
г) восприятие
Баллов 1 из 1

5. Как называется совокупность информации, приобретенной мозгом и используемой для управления поведением, включающая в себя процессы запоминания, хранения, извлечения и забывания информации?
Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)
Выберите один правильный ответ
а) восприятие
б) внимание
в) мышление
г) память
Баллов 1 из 1

6. Распределите по группам виды мышления, выделяемые в зависимости от разных критериев:
Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)
Соотнесите элемент, соответствующий категории, выбрав вариант из списка
а) наглядно-образное мышление
по способу преобразования материала
б) репродуктивное мышление
по степени новизны продукта
в) практическое мышление
по типу решаемых задач
г) наглядно-действенное мышление
по способу преобразования материала
д) продуктивное мышление
по степени новизны продукта
Баллов 3 из 3

7. Каким понятием обозначается особая форма отрицательного эмоционального состояния, которая возникает при невозможности непосредственно реализовать имеющийся в данный момент мотив либо из-за столкновения с неожиданным препятствием, либо из-за борьбы двух мотивов?

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)

Ответ текстом

Правильный ответ: **фрустрация**

Баллов 3 из 3

8. Согласно теории какого ученого, существует 10 основных модулей, которые в нормальном состоянии сознания работают согласованно и обеспечивают человеку адекватное осознание себя и окружающей среды?

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)

Выберите один правильный ответ

а) А. Адлера

б) Ч. Тарта

в) К. Юнга

г) Дж. Брунера

Баллов 1 из 1

9. Соотнесите типы темперамента с их сущностными характеристиками:

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

а) холерик

в ЦНС человека возбуждение преобладает над торможением, подвижность, как правило, высокая, поведение отличается быстрыми порывистыми реакциями, им свойственна несдержанность, увлеченность, цикличность настроений

б) флегматик

человек с сильной, уравновешенной, но малоподвижной ЦНС, на жизненные обстоятельства реагирует относительно медленно, обладает высокой работоспособностью и устойчивостью к стрессам, трудно приспосабливается к любым новым условиям

в) меланхолик

человек со слабой ЦНС, обладает повышенной чувствительностью и эмоциональностью, относительно низкой работоспособностью, испытывает трудности в приспособлении к внешней сред

г) сангвиник

человек с сильной, уравновешенной, подвижной ЦНС, обладает быстрыми, но обдуманными и взвешенными реакциями, высокой устойчивостью к стрессам и хорошей приспособляемостью к изменяющимся условиям

Баллов 3 из 3

10. Выберите ученых, которые рассматривали личность как совокупность поведенческих реакций, присущих данному человеку, организованную и относительно устойчивую систему навыков

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич (Юрайт)

Выберите один или несколько вариантов

а) А. Адлер

б) А. Бандура

в) Б. Ф. Скиннер

г) Э. Берн
Баллов 2 из 2

Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. Продемонстрируйте приемы установления психологического контакта с клиентами (потребителями услуг).
2. Приведите примеры использования приемов самовоспитания волевой регуляции поведения в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения.
3. Раскройте роль эмоционального интеллекта и социального интеллекта в работе специалистов, ведущих прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Продемонстрируйте управление собственным эмоциональным состоянием, управление эмоциональным состоянием собеседника.
4. Приведите примеры использования методов оптимизации эмоционального состояния и сохранения душевного равновесия в практической деятельности специалиста по праву и организации социального обеспечения в практике консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
5. Приведите примеры учета типов темперамента собеседника в практической деятельности специалистов, ведущих прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
6. Приведите примеры учета свойств характера собеседника в практической деятельности специалистов, ведущих прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
7. Приведите примеры организации психологического контакта с клиентами (потребителями услуг), учета психологической характеристики личности собеседника в практике консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
8. Раскройте психологические особенности делового общения специалиста по праву и организации социального обеспечения с разными типами клиентов (тревожные; плачущие; негативно настроенные клиенты; клиенты, предъявляющие завышенные требования и др.).

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета с оценкой, экзамена. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете с оценкой, экзамене (решение теста, решение ситуационной задачи);

– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на зачете с оценкой, экзамене оцениваются оценками: «*отлично*», «*хорошо*», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*«отлично»*	Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если полностью усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, экзамене, в полной мере умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
75-66	*«хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
65-50	*«удовлетворительно»*	Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если в основном усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, экзамене, в основном умеет увязывать теорию с практикой, в основном правильно обосновывает собственные суждения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют удовлетворительную степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«неудовлетворительно»*	Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически, верно, аргументировано и ясно строить устную речь. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Психология социально-правовой деятельности — наука, разрабатывающая общие понятия, категории, методы сбора, обработки, обобщения и анализа массовых данных.

Изучая дисциплину «Психология социально-правовой деятельности», студенты должны овладеть комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа социально-правовой информации для определения закономерностей формирования однородных и взаимосвязанных социально-правовых явлений, моделирования и

прогнозирования их ожидаемых уровней и пропорций, принятия обоснованных управленческих решений.

При изучении дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» студенты осваивают принятые в отечественной и международной практике стандарты и методы решения профессиональных задач социально-правовой деятельности.

Изучение социально-правовых методов сопровождается решением практических задач социально-правовой деятельности.

Изучая дисциплину «Психология социально-правовой деятельности», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач.

В ходе изучения дисциплины основное внимание должно быть уделено усвоению методов и конкретных методик прикладных исследований в информационно-аналитическом обеспечении деятельности профессиональных служб.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету с оценкой, экзамену

К зачету с оценкой, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету с оценкой, экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой, экзамена.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета с оценкой, экзамена по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514558 (дата обращения: 30.01.2024). – С. 10–46.
2. Егорова, И. А. Психология социально-правовой деятельности. Ч.2 : учебное пособие / И. А. Егорова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108101.html (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108101. – С. 37–46.
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511865 (дата обращения: 03.02.2024). – С. 13–60, 331–358.
4. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16814-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531736 (дата обращения: 03.02.2024). – С. 24–38.
5. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531737 (дата обращения: 03.02.2024). – С. 45–60, 145–166.
6. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534759 (дата обращения: 28.01.2024).
7. Рамендик, Д. М. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16759-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531655 (дата обращения: 16.01.2024).
8. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511756 (дата обращения: 23.01.2024). – С. 54–71.
9. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/528003 (дата обращения: 24.12.2023).
10. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516252 (дата обращения: 03.02.2024). – С. 89–98.
11. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512341 (дата обращения: 25.01.2024). – С. 68–78.
12. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531390 (дата обращения: 03.02.2024). – С. 14–25.

6.2. Дополнительная литература

1. Альперович В. Социальная геронтология. Серия «Учебники и учебные пособия» Ростов н\Д. Феникс, 2006. – 576 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2005 – 365 с.

3. Астафьева О. В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста : учебное пособие для студ. сред. проф. учеб заведений / О. А. Афанасьева, А. В. Пищелко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.
4. Басов Н. В. Социальная работа: учебное пособие / Н. В. Басов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 364 с.
5. Борисенко Н. Ю. Пенсионное обеспечение: учебник / Н. Ю. Борисенко. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 576 с.
6. Бороздина Г. В. Психология делового общения : учебник / Г. В. Бороздина. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2005. – 295 с.
7. Василенко Н. Ю. Социальная геронтология : учебное пособие / Н. Ю. Василенко. – Владивосток : ТИДОТ ДВГУ, 2005. – 140 с.
8. Васильчиков В.М. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / В. М. Васильчиков. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 304 с.
9. Гласс Л. Я читаю ваши мысли / Л. Гласс. – Минск : Современный литератор, 2009. – 96 с.
10. Глуханюк Н. С. Поздний возраст и стратегии его освоения / Н. С. Глуханюк, Т. Б. Гершкович. –2-е изд., доп. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 112 с.
11. Доминов Э. Тренировка памяти. Уникальные методики гениев / Э. Доминов. – СПб. : Лениздат ; «Ленинград», 2007. – 320 с.
12. Елютина М. Э., Чеканова Э. Е. Социальная геронтолия: учебное пособие / М. Э. Елютина. – М. : ИНФРА-М, 2005 – 157 с.
13. Ерусланова Р. И. Технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие / Р. И. Ерусланова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164 с.
14. Кибанов А. Я., Захарова Д. К., Коновалова В. Г. Этика деловых отношений : учебник / Под ред. А. Я. Кибанова. – М. : ИНФРА-М, 2005. – 368 с.
15. Комментарий к пенсионному законодательству Российской Федерации / под общ. ред. М. Ю. Зурабова; [отв. ред. Ю.В. Воронин]. – М.: Норма, 2007. – 944 с.
16. Красникова Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник / Е. А. Красникова. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2005. – 208 с.
17. Крегер О. Типы людей : 16 типов личности, определяющих как живем, работаем и любим / Отто Крегер, Дженет Тьюсон ; пер. с англ. Ю. Ю. Ступак. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 348 с.
18. Микалко М. Игры для разума. Тренинг креативного мышления / М. Микалко. – СПб. : Питер, 2007. – 448 с.
19. Немов Р. С. Общая психология: учеб. для студ. образоват. уч. сред проф. образования / Р. С. Немрв. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 400 с.
20. Практическая психология в тестах. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2006. – 376 с.
21. Романов В. В. Юридическая психология : учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / В. В. Романов. – М. : Юристъ, 2005. – 588 с.
22. Ротанова Т. А. Психодиагностические методы изучения личности : учебное пособие / Т. А. Ротанова, Н. Ф. Шляхта. – 4-е изд., испр. – М. : Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2005. – 320 с.
23. Соловьёв А. В. Пенсионное страхование : учебное пособие / А. В. Соловьёв. М. : Норма, 2008. – 384 с.
24. Соснин В. А., Красникова Е. А. Социальная психология : учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. – М. : ФОРУМ : ИНРФА-М, 2006. – 336 с.
25. Фирсов М. В. Психология социальной работы : содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – 4-е изд., перераб. и доп. – М .: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
26. Фонарев А. Р. Психология становления личности профессионала : учебное пособие / А. Р. Фонарев. – М. : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд. НПО «МОДЭК», 2005. – 240 с.

7. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ТРУДОВОЕ ПРАВО

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Трудовое право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Трудовое право» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Аббасова Е.В.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Трудовое право» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИЛИНЫ 4-6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6-10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11-12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ТРУДОВОЕ ПРАВО

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО образования **40.02.01** «Право и организация социального обеспечения» (по программе базовой подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 508 (далее – ФГОС).

Рабочая программа учебной дисциплины учитывает требования профессиональных стандартов «Социальный работник», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 677н, «Специалист по организации назначения и выплаты пенсии», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.10.2015 г. № 785н. Рабочая программа учебной дисциплины разработана для подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы

Учебная дисциплина «Трудовое право», является учебной дисциплиной профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
Ключевой индикатор освоения компетенции
Способность соблюдать основы здорового образа жизни требования охраны труда
Результаты обучения
Овладение ОК 10 обеспечивается путем формирования у обучающихся:
Знания основ здорового образа жизни и требований по охране труда
Умение вести здоровый образ жизни
Навыков применения требований по охране труда

Обобщенная трудовая функция в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Социальный работник», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 677н, - предоставление социальных услуг клиентам организации социального обслуживания (Код А Уровень квалификации 4).

Трудовая функция:

- оказание социально-правовых услуг клиентам организации социального обслуживания (Код А/04.4 Уровень (подуровень) квалификации 4).;

Трудовые действия:

- помощь в оформлении необходимых документов и получении клиентом социальных услуг, пенсии, пособий, компенсаций и других социальных выплат в соответствии с действующим законодательством;
- помощь в подготовке заявлений и иных документов, необходимых для получения государственных и муниципальных услуг, а также в подаче документов, в том числе с помощью электронных средств связи и интернет-ресурсов;
- содействие в получении бесплатной юридической помощи в порядке, установленном законодательством;

- помощь в подготовке и подаче жалоб, в том числе с помощью электронных средств связи, на действия или бездействие органов государственной власти и местного самоуправления в случае нарушения законных прав клиента;

Для выполнения необходимо:

уметь:

- использовать интернет-ресурсы для предоставления гражданам государственных и муниципальных услуг, включая заполнение форм заявлений;

знать:

- основы законодательства, регламентирующего оказание гражданам социальных услуг, пенсионное обеспечение, предоставление пособий и иных социальных выплат;
- основы законодательства, регламентирующего обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления;

Обобщенная трудовая функция в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по организации назначения и выплаты пенсии», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.10.2015 г. № 785н, - установление пенсий и иных выплат (Код А Уровень квалификации 6).

Трудовая функция:

- прием и регистрация заявлений и документов, необходимых для установления и выплаты пенсий и иных выплат (Код А/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6).

Трудовые действия:

- прием и консультирование граждан по вопросам установления и выплаты пенсий и иных выплат;
- разъяснение гражданину (уполномоченному, законному представителю) его прав и обязанностей;
- работа с жалобами граждан по вопросам установления и выплаты пенсии и иных выплат.

Для выполнения необходимо:

уметь:

- применять навыки делового письма, работы со служебными документами;
- применять навыки работы с электронными документами, в том числе с использованием системы межведомственного электронного взаимодействия;
- систематизировать информацию;
- прогнозировать позитивные и негативные последствия своих действий и нести за них ответственность.

знать:

- порядок работы со служебной информацией.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **74 часов,** в том числе:

- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **46 часов** (в т. ч. **20 часов** – практические, **24 часов** – лекции);
- Самостоятельная работа обучающегося – **28 часов**;
- Консультации – **2 часов**;
- Промежуточная аттестация в форме **экзамена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид работы	*Объём часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**74**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	**46**
лекции	**20**
практические занятия	**24**
Самостоятельная работа обучающегося	**28**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**-**

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ТРУДОВОЕ ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объём часов
1	**2**	**3**
Введение	«Трудовое право» как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины. Связь дисциплины с другими учебными дисциплинами и областями знаний. Ее роль и место в подготовке специалиста.	**2**
Тема 1. Предмет, метод и система трудового права	**Содержание учебного материала** 1.1.Предмет и метод трудового права. 1.2. Система трудового права. **Практическая работа** Решение задач по определению характера возникших отношений по поводу труда.	 **2** **2**
Тема 2. Принципы трудового права	**Содержание учебного материала** 2.1. Понятие и значение принципов трудового права. 2.2. Общая характеристика принципов трудового права. 2.3. Правоотношения в сфере труда. **Практическая работа** Составить анализ «Декларации МОТ «Об основополагающих принципах в сфере труда» **Самостоятельная работа** Дополнить конспект по теме: «Трудовые правоотношения»	 **2** **2** **2**
Тема 3. Источники трудового права	**Содержание учебного материала** 3.1. Понятие и виды источников трудового права. 3.2. Система источников трудового права. 3.3. Общая характеристика нормативно-правовых актов. 3.4. Нормативные соглашения. **Практическая работа** 1. Заполнить таблицу полномочий между федеральными органами государственной власти и органами	 **2** **1**

	государственной власти субъектов РФ в сфере трудовых отношений. 2. Решение задач. **Самостоятельная работа** Дополнить конспект: проанализировать Конституцию РФ и сделать выборку статей, регулирующих социально-трудовые отношения.	**1** **2**
Тема 4. Субъекты трудового права	**Содержание учебного материала** 4.1. Работодатель как субъект трудового права. 4.2. Работник как субъект трудового права. **Практическая работа** Составить таблицу трудовой правосубъектности граждан.	 **2** **2**
Тема 5. Социальное партнерство в сфере труда	**Содержание учебного материала** 5.1. Понятие и значение социального партнерства. 5.2. Правовое регулирование социального партнерства. 5.3. Принципы социального партнерства. **Практическая работа** 1. Решение ситуационных задач. 2. Составить макет коллективного договора организации.	 **2** **2** **2** **4**
Тема 6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	**Содержание учебного материала** 6.1. Содействие обеспечению занятости и трудоустройству. 6.2. Понятие и виды занятости. Основные права граждан в области занятости. 6.3. Понятие безработных граждан. 6.4. Порядок регистрации безработных граждан. 6.5. Осуществление государственной политики в области содействия занятости населения. 6.6. Социальные гарантии и компенсации безработным гражданам. **Практическая работа** Решение ситуационных задач. **Самостоятельная работа** Подготовить доклад о социальных гарантиях при потере работы.	 **2** **2** **2** **2** **6**
Тема 7. Трудовой договор	**Содержание учебного материала** 7.1. Понятие, значение трудового договора. 7.2. Стороны, содержание трудового договора. 7.3. Виды и сроки трудового договора. 7.4. Заключение трудового договора 7.5. Изменение трудового договора 7.6. Прекращение трудового договора. **Семинар:** «Электронная трудовая книжка: от бумажной версии к электронной» **Практическая работа** 1. Составление трудового договора с работниками предприятия. 2. Решение ситуационных задач. **Самостоятельная работа** Подготовка доклада на тему «История трудового договора». Заполнить таблицу: «Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров о труде».	 **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**

	Подготовка сообщения по теме «Порядок заключения и прекращения трудового договора». Подготовка к семинару	**2**
Тема 8. Рабочее время и время отдыха	**Содержание учебного материала** 8.1. Понятие и виды рабочего времени. 8.2. Виды отпусков и порядок их предоставления. График отпусков. **Практическая работа** 1. Решение ситуационных задач. 2. Составить кроссворд. 3. Составить график ежегодных оплачиваемых отпусков.	 **2** **2** **2** **2** **2**
Тема 9. Заработная плата	**Содержание учебного материала** 9.1. Понятие, содержание, правовое регулирование заработной платы. 9.2. Система оплаты труда. **Практическая работа** Решение ситуационных задач.	 **2** **2**
Тема 10. Гарантии и компенсации	**Содержание учебного материала** 10.1. Понятие, виды гарантий и компенсаций, их классификация. 10.2. Гарантии и компенсации при направлении работников в командировки и иные служебные поездки и т.д. 10.3. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.	 **2**
Тема 11. Дисциплина труда. Материальная ответственность	**Содержание учебного материала** 11.1. Понятие дисциплины труда и трудового распорядка. 11.2. Правовое регулирование трудовой дисциплины (внутреннего трудового распорядка). 11.3. Меры поощрения и порядок их применения. 11.4. Меры дисциплинарного взыскания. 11.5. Порядок применения увольнения как меры дисциплинарного взыскания. 11.6. Материальная ответственность работника. 11.7. Материальная ответственность работодателя. **Практическая работа** Решение ситуационных задач.	 **2** **2** **2**
Тема 12. Охрана труда	**Содержание учебного материала** 12.1. Понятие охраны труда. 12.2. Права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда. 12.3. Организация охраны труда. 12.4. Правила и инструктаж по охране труда. 12.5. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. **Самостоятельная работа** Подготовка доклада «Порядок расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». Составить глоссарий. Составить таблицу по видам инструктажа по техники безопасности.	 **2** **6** **2**

Тема 13. Трудовые споры	**Содержание учебного материала** 13.1. Понятие и виды трудовых споров. 13.2. Индивидуальные трудовые споры. 13.3. Коллективные трудовые споры. **Практическая работа** Решение ситуационных задач. **Самостоятельная работа** 1.Составить схемы развитие коллективного трудового спора и его основные этапы. 2. Составить алгоритм рассмотрения индивидуального трудового спора. 3. Подготовить презентацию по одной из заданных тем «Права трудового коллектива на забастовку», «Правовые последствия нарушений установленного порядка забастовок», «Понятие и виды забастовок».	**2** **2** **2**
Консультация		**2**
Всего:		**74**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете правовых дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

мультимедийный проектор Epson, колонки Sven; учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, перечень дополнительной литературы, перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Основные источники:

1. Гейхман В.Л. - Отв. ред. ТРУДОВОЕ ПРАВО. Учебник для СПО, [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2018, Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/350C3BC8-3A15-40A5-AC71-DD8243EEE5A7/trudovoe-pravo-praktikum#page/1 (дата обращения 27.08.2019 г.)

2. Зарипова З.Н., Шавин В.А. ТРУДОВОЕ ПРАВО. Учебник и практикум для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2018, Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9851C240-1A84-4409-8206-13BFD519A2A1/trudovoe-pravo#page/1 (дата обращения 27.08.2019 г.)

Дополнительные источники:

1. Рыженков А. Я., Мелихов В. М., Шаронов С. А., Трудовое право: учебное пособие для СПО/Год: 2018/Гриф УМО СПО. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/264A9AB8-FAF6-4C44-9DB9-CB84DE55B8AB/trudovoe-pravo#page/1 (дата обращения 27.08.2019 г.)

Перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство труда и социальной защиты РФ Режим доступа http://www.rosmintrud.ru/ свободный (дата обращения 27.08.2019 г.)

2. Федеральная служба по труду и занятости Режим доступа https://www.rostrud.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем):

Консультант Плюс [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Компания Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/

3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении учебной дисциплины: интерактивные методы - интерактивный урок с применением ИКТ; активные методы обучения – презентации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Применять на практике нормы трудового законодательства; Анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; Анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; Анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; Использовать интернет-ресурсы для предоставления гражданам государственных и муниципальных услуг, включая заполнение форм заявлений; Применять навыки делового письма, работы со служебными документами; Применять навыки работы с электронными документами, в том числе с использованием системы межведомственного электронного взаимодействия; Систематизировать информацию; Прогнозировать позитивные и негативные последствия своих действий и нести за них ответственность. **Знания:** Нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; Содержание российского трудового права; Прав и обязанностей работников и работодателей; Порядка заключения и прекращения трудовых договоров; Видов трудовых договоров; Содержания трудовой дисциплины; Порядка разрешения трудовых споров; Видов рабочего времени и времени отдыха; Форм и систем оплаты труда работников; Основ охраны труда; Порядка и условий материальной ответственности сторон трудового договора; Основ законодательства, регламентирующего оказание гражданам социальных услуг, пенсионное обеспечение, предоставление пособий и иных социальных выплат; Основ законодательства, регламентирующего обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления; Порядка работы со служебной информацией;	**Текущий контроль**: опрос; практическая работа; самостоятельная работа **Промежуточная аттестация:** в форме экзамена

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ предусматривается форма текущего контроля, которая устанавливается с учётом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 Исполнительное производство

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная форма обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

преподаватель кафедры
частного права Ярков Андрей Александрович

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Исполнительное производство»* одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.05.01 Исполнительное производство* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-1	Способен применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах.	ПКс ОС-1.2.	Способен представлять интересы организаций в органах власти, в том числе в антимонопольных органах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- способен применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах	ПКс ОС-1.2.	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - осуществлять выбор необходимых мер и средств правового воздействия; **на уровне навыков:** - осуществлять правовую оценку действий участников.
- способен применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах		**на уровне знаний:** - обоснование применения норм права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - разъяснять нормы права, регулирующие порядок представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, в

		судебном процессе и исполнительном производстве; **на уровне навыков** - выстраивать процедуру представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, а также участия в судебном процессе и исполнительном производстве.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 31 ак. ч., консультация – 2 ак. ч., контроль – 27 ак. ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 63 ак. ч., консультация – 2 ак. ч., контроль – 27 ак. ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 87 ак. ч., консультация – 2 ак. ч., контроль – 9 ак. ч.

Дисциплина *«Исполнительное производство»* относится к дисциплинам вариативной части по выбору. Изучается по очной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе, по очно-заочной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе, по заочной форме обучения в 4 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «*Исполнительное производство»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие, принципы, система и источники гражданского исполнительного права. Органы принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц	16	4		2	3	7	СЗ, О
Тема 2	Участники	14	2		4	4	4	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	исполнительного производства							
Тема 3	Исполнительные документы	12	4		2	2	4	СЗ, О
Тема 4	Возбуждение, приостановление, прекращение и окончание исполнительного производства	14	2		4	4	4	О
Тема 5	Обращение взыскания на имущество должника	14	4		2	6	2	СЗ, О
Тема 6	Исполнение требований неимущественного характера	10	2		4	2	2	О
Тема 7	Исполнительский сбор и расходы по совершению исполнительных действий	12	4		2	4	2	СЗ, О
Тема 8	Защита участников исполнительного производства	14	2		4	2	6	О
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**Экз**						
Всего:		**108**	**24**		**24**	**27**	**31**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие, принципы, система и источники гражданского исполнительного права. Органы принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц	16	2		4	3	7	СЗ, О
Тема 2	Участники исполнительного производства	14				4	10	О
Тема 3	Исполнительные документы	12	2			2	8	СЗ, О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 4	Возбуждение, приостановление, прекращение и окончание исполнительного производства	14			2	4	8	О
Тема 5	Обращение взыскания на имущество должника	14			2	6	6	СЗ, О
Тема 6	Исполнение требований неимущественного характера	10				2	8	О
Тема 7	Исполнительский сбор и расходы по совершению исполнительных действий	12			2	4	6	СЗ, О
Тема 8	Защита участников исполнительного производства	14			2	2	10	О
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**Экз**						
Всего:		**108**	**4**		**12**	**27**	**63**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие, принципы, система и источники гражданского исполнительного права. Органы принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц	16	2			3	11	СЗ, О
Тема 2	Участники исполнительного производства	14	2				12	О
Тема 3	Исполнительные документы	12					12	СЗ, О
Тема 4	Возбуждение, приостановление, прекращение и	14				2	12	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	окончание исполнительного производства							
Тема 5	Обращение взыскания на имущество должника	14			2	2	10	СЗ, О
Тема 6	Исполнение требований неимущественного характера	10			2		8	О
Тема 7	Исполнительский сбор и расходы по совершению исполнительных действий	12			2		10	СЗ, О
Тема 8	Защита участников исполнительного производства	14				2	12	О
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**Экз**						
Всего:		**108**	**4**		**6**	**9**	**87**	

Примечание:

** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос, Т – тестирование,*

*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, принципы, система и источники исполнительного права. Органы принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц.

Исполнительное производство и исполнительное право. Понятие и юридическая природа исполнительного права. Предмет и метод исполнительного права. Принципы исполнительного права. Система исполнительного права. Задачи и функции исполнительного права. Соотношение и взаимодействие исполнительного права с другими отраслями российского права.

Законодательство об исполнительном производстве и источники исполнительного права. Классификация источников гражданского исполнительного права. Конституция РФ, нормативные Указы Президента и постановления Правительства РФ как источники исполнительного права. Нормативные акты федеральных органов исполнительной власти как источники гражданского права. Действие норм исполнительного права во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и права в исполнительном производстве.

Органы принудительного исполнения решений судебных актов, актов других органов и должностных лиц. Суды общей юрисдикции и арбитражные суды в исполнительном производстве. Федеральная служба судебных приставов Министерства юстиции РФ: правовые основы, финансовое и материально-техническое обеспечение ее деятельности. Организация деятельности Федеральной службы судебных приставов. Задачи и полномочия Федеральной службы судебных приставов. Система и организация деятельности территориального органа Федеральной службы судебных приставов.

Содержание практических занятий:

Понятие исполнительного производства. Правовая природа исполнительного производства. Место исполнительного производства в системе отраслей права.

Предмет исполнительного производства. Метод исполнительного производства.

Система исполнительного производства.

Задачи исполнительного производства. Функции исполнительного производства.

Система Федеральной службы судебных приставов. Задачи Федеральной службы судебных приставов. Полномочия Федеральной службы судебных приставов.

Налоговые органы и исполнительное производство. Банки и иные кредитные организации и исполнительное производство.

Тема 2. Участники исполнительного производства.

Понятие и виды субъектов исполнительного производства. Стороны в исполнительном производстве (взыскатель и должник). Соучастие в исполнительном производстве. Правоспособность и дееспособность сторон исполнительного производства. Участие в исполнительном производстве несовершеннолетних. Права и обязанности сторон исполнительного производства. Правопреемство в исполнительном производстве. Представительство в исполнительном производстве. Полномочия представителей сторон исполнительного производства. Лица, непосредственно исполняющие судебные акты, акты других органов и должностных лиц. Лица, содействующие процессу исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц. Переводчик в исполнительном производсте. Понятые в исполнительном производстве. Специалисты в исполнительном производстве. Хранитель арестованного имущества. Оценщик арестованного имущества. Лица, реализующие арестованное имущество. Органы внутренних дел в исполнительном производстве. Отводы в исполнительном производстве: основания и порядок разрешения.

Содержание практических занятий:

Понятие субъектов исполнительного производства.

Классификация субъектов исполнительного производства.

Суды общей юрисдикции в исполнительном производстве. Арбитражные суды в исполнительном производстве.

Правовой статус взыскателя в исполнительном производстве.

Правовой статус должника в исполнительном производстве. Институт правопреемства в исполнительном производстве. Институт представительства в исполнительном производстве.

Правовой статус переводчика в исполнительном производстве. Правовой статус понятого в исполнительном производстве. Правовой статус специалиста в исполнительном производстве.

Тема 3. Исполнительные документы.

Понятие оснований исполнения решений судебных актов, актов других органов и должностных лиц и исполнительные документы. Виды исполнительных документов. Требования, предъявляемые к исполнительным документам. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению. Перерыв срока предъявления исполнительного документа к исполнению. Восстановление пропущенного срока предъявления исполнительного документа к исполнению. Постановления судебного пристава-исполнителя: понятие, форма, содержание и значение для исполнительного производства.

Содержание практических занятий:

Понятие исполнительных документов.

Виды исполнительных документов.

Процесс получения исполнительного листа.

Требования к содержанию и форме исполнительного листа.

Требования, по которым выдается судебный приказ.

Подача заявления о вынесении судебного приказа. Форма и содержание заявления о вынесении судебного приказа.

Порядок вынесения судебного приказа. Содержание судебного приказа. Отмена судебного приказа. Выдача судебного приказа взыскателю.

Порядок оформления соглашения об уплате алиментов.

Порядок получения удостоверения комиссии по трудовым спорам.

Тема 4. Возбуждение, приостановление, прекращение и окончание исполнительного производства.

Понятие и основания возбуждения исполнительного производства. Действия судебного пристава-исполнителя при принятии исполнительного документа. Постановление о возбуждении исполнительного производства: порядок вынесения и содержание. Разъяснение исполнительного документа, способа и порядка его исполнения. Отказ в возбуждении исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа: основание и последствия. Место совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения. Время совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения. Сроки совершения исполнительных действий. Меры принудительного исполнения: понятие, виды и основания применения. Отсрочка и рассрочка исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц, изменение способа и порядка их исполнения. Отложение исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения. Приостановление исполнительного производства судом и судебным приставом-исполнителем. Понятие, основания и последствия прекращения исполнительного производства. Окончание исполнительного производства.

Содержание практических занятий:

Понятие возбуждения исполнительного производства.

Основания возбуждения исполнительного производства.

Правовая природа и порядок добровольного исполнения.

Порядок возбуждения исполнительного производства.

Виды исполнительных действий.

Основания отложения исполнительных действий.

Виды мер принудительного исполнения.

Приостановление исполнительного производства судебных приставом-исполнителем. Приостановление исполнительного производства судом.

Понятие прекращения исполнительного производства. Основания прекращения исполнительного производства. Последствия прекращения исполнительного производства.

Окончание исполнительного производства.

Тема 5. Обращение взыскания на имущество должника.

Понятие и основания обращения взыскания на имущество должника, Виды имущества, на которое не может быть обращено взыскание по исполнительным документам. Арест имущества должника. Хранение арестованного имущества. Оценка арестованного имущества. Реализация арестованного имущества. Распределение взысканных денежных средств между взыскателями. Очередность удовлетворения требований взыскателей. Обращение взыскания на имущество должника-организации. Особенности совершения исполнительных действий в отношении должника-организации при несостоятельности (банкротстве). Особенности обращения взыскания на денежные

средства и ценные бумаги профессионального участника рынка ценных бумаг и его клиентов. Обращение взыскания на имущественные права. Взыскание штрафа, назначенного в качестве наказания за совершение преступления. Исполнение исполнительного документа о конфискации имущества. Особенности обращения взыскания на имущество должника-гражданина.

Содержание практических занятий:

Порядок обращения взыскания на имущество должника. Обращение взыскания на денежные средства. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание.

Порядок обращения взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество.

Порядок наложения ареста на имущество должника.

Оценка имущества должника.

Передача под охрану или на хранение арестованного имущества должника.

Этапы реализации арестованного имущества. Самостоятельная реализация имущества должником.

Тема 6. Исполнение требований неимущественного характера.

Общие условия исполнения требований к должнику совершить определенные действия (воздержаться от совершения определенных действий). Исполнение требования о восстановлении на работе. Исполнение требования о выселении из жилого помещения. Исполнение требования о вселении взыскателя в жилое помещение. Исполнение требования об административном приостановлении деятельности должника. Исполнение иных требований неимущественного характера.

Содержание практических занятий:

Общие условия исполнения содержащихся в исполнительных документах требований к должнику совершить определенные действия (воздержаться от совершения определенных действий).

Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования о восстановлении на работе и последствия его неисполнения.

Особенности исполнения, содержащегося в исполнительном документе требования о выселении должника, об освобождении нежилого помещения, земельного участка, о сносе строения, здания или сооружения либо их отдельных конструкций.

Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования о вселении взыскателя.

Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования об административном приостановлении деятельности должника.

Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования об административном выдворении за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства.

Тема 7. Исполнительский сбор и расходы по совершению исполнительных действий.

Понятие и правовая природа исполнительского сбора. Основания и размер взыскания исполнительского сбора. Исполнительский сбор за неуплату периодических платежей. Случаи, исключающие взыскание исполнительского сбора. Порядок взыскания исполнительского сбора и его зачисление в федеральный бюджет. Оспаривание постановления судебного пристава-исполнителя о взыскании исполнительского сбора. Отсрочка и рассрочка уплаты исполнительского сбора. Уменьшение размера и освобождение от взыскания исполнительского сбора. Возвращение исполнительского сбора. Расходы по совершению исполнительных действий. Отнесение расходов по

совершению исполнительных действий на счет федерального бюджета. Постановление судебного пристава-исполнителя о взыскании с должника расходов по совершению исполнительных действий и отнесение их на счет федерального бюджета.

Содержание практических занятий:

Понятие исполнительского сбора. Правовая природа исполнительского сбора.

Размер взыскания исполнительского сбора.

Порядок взыскания исполнительского сбора.

Отсрочка уплаты исполнительского сбора. Рассрочка уплаты исполнительского сбора. Уменьшение размера исполнительского сбора. Освобождение от взыскания исполнительского сбора. Возвращение исполнительского сбора.

Тема 8. Защита участников исполнительного производства.

Защита прав взыскателя при несвоевременном исполнении исполнительного документа. Защита прав других лиц при совершении исполнительных действий. Защита прав организаций при неисполнении содержащегося в исполнительном документе требования о восстановлении на работе. Обжалование постановлений и действий (бездействия) должностных лиц службы судебных приставов: субъекты и объект, сроки и порядок. Подведомственность дел по жалобам на действия (бездействие) судебного пристава-исполнителя. Форма и содержание жалобы, поданной в порядке подчиненности. Основания для отказа в рассмотрении по существу жалобы, поданной в порядке подчиненности. Решение по жалобе, поданной в порядке подчиненности. Оспаривание постановлений и действий (бездействия) должностных лиц службы судебных приставов в суде, арбитражном суде. Исковой порядок защиты прав участников исполнительного производства и лиц, не являющихся стороной исполнительного производства. Возмещение имущественного и компенсация морального вреда. Причиненного незаконными действиями (бездействием) судебного пристава-исполнителя участникам исполнительного производства.

Содержание практических занятий:

Формы защиты прав участников исполнительного производства.

Процессуальные формы контроля в исполнительном производстве. Процессуальные формы надзора в исполнительном производстве.

Обжалование действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя. Оспаривание действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя.

Предъявление исков в исполнительном производстве.

Поворот исполнения решения суда.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.05.01 Исполнительное производство* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие, принципы, система и источники гражданского исполнительного права. Органы принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц	Ситуационные задачи, опрос
Тема 2. Участники исполнительного производства	Опрос
Тема 3. Исполнительные документы	Ситуационные задачи, опрос
Тема 4. Возбуждение, приостановление,	Опрос

прекращение и окончание исполнительного производства	
Тема 5. Обращение взыскания на имущество должника	Ситуационные задачи, опрос
Тема 6. Исполнение требований неимущественного характера	Опрос
Тема 7. Исполнительский сбор и расходы по совершению исполнительных действий	Ситуационные задачи, опрос
Тема 8. Защита участников исполнительного производства	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Понятие, принципы, система и источники гражданского исполнительного права. Органы принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц

Вопросы для опроса:

1. Предмет и метод исполнительного права.
2. Система, задачи и функции исполнительного права. Соотношение и взаимодействие исполнительного права с другими отраслями российского права.
3. Организация, задачи и полномочия Федеральной службы судебных приставов.
4. Иные органы, организации и граждане, исполняющие требования, содержащиеся в судебных актах, актах других органов и должностных лиц.
5. Исполнение требований, содержащихся в судебных актах, актах других органов и должностных лиц, банками и иными кредитными организациями.

Ситуационные задачи:

1. Представитель взыскателя направил исполнительный лист арбитражного суда о взыскании с акционерного общества суммы 1,5 млн. руб. в кредитную организацию для исполнения путем списания денежных средств, находящихся насчетах должника-организации.

Исполнительный документ возвращен кредитной организацией взыскателю без исполнения с сопроводительным письмом, в котором указано на необходимость предъявления вместе с исполнительным листом инкассового поручения в соответствии с Положением Банка России от 03.10.2002 № 2-П «О безналичных расчетах в Российской Федерации».

Оцените правомерность действий кредитной организации.

Какие документы должен представить взыскатель в банк вместе с исполнительным документом для взыскания денежных средств со счета должника?

Каков порядок исполнения требований, содержащихся в исполнительных документах, банками и иными кредитными организациями?

2. Исполнительный лист предъявлен представителем взыскателя в акционерное общество для взыскания 30 000 руб. с заработной платы работающего в нем должника.

В принятии документа к исполнению отказано юристом акционерного общества в связи с отсутствием заявления взыскателя.

Какие документы необходимо представить вместе с исполнительным документом?

Каков порядок исполнения работодателем требований, содержащихся в исполнительных документах?

Тема 2. Участники исполнительного производства

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды субъектов исполнительного производства.
2. Судебные органы в исполнительном производстве.
3. Лица, исполняющие требования судебных актов, актов других органов и должностных лиц.
4. Стороны исполнительного производства.
5. Правопреемство и представительство в исполнительном производстве.
6. Лица, содействующие процессу исполнения судебных актов и актов иных органов.

Тема 3. Исполнительные документы

Вопросы для опроса:

1. Понятие, виды и общая характеристика исполнительных документов.
2. Исполнительный лист.
3. Судебные приказы.
4. Соглашение об уплате алиментов.
5. Удостоверение комиссии по трудовым спорам. Акты органов, осуществляющих контрольные функции.

Ситуационные задачи:

1. Исполнительный лист арбитражного суда, по которому 01.02.2009 судом был восстановлен пропущенный срок предъявления к исполнению, предъявлен в кредитную организацию для удержания со счета должника-организации, откуда был возвращен взыскателю 10.06.2009 с отметкой банка о неисполнении в связи с отсутствием на счетах должника-организации денежных средств.

20.06.2009 исполнительный лист вместе с заявлением взыскателя поступил к судебному приставу-исполнителю, который 23.06.2009 вынес постановление об отказе в возбуждении исполнительного производства.

Оцените правомерность действий судебного пристава-исполнителя.

В каких случаях судебный пристав-исполнитель вправе отказать в возбуждении исполнительного производства?

Какие требования предъявляются к исполнительным документам?

Разъясните права взыскателя в данной ситуации.

2. Взыскателем было предъявлено в подразделение судебных приставов заявление о возбуждении исполнительного производства и решение третейского суда. В заявлении взыскатель, в связи с тем, что ему неизвестно место нахождения должника, просил осуществить исполнительные действия по месту нахождения имущества должника.

Судебный пристав-исполнитель вынес постановление об отказе в возбуждении исполнительного производства в соответствии с пунктом 4 части 1 статьи 31 Федерального закона «Об исполнительном производстве», которое было обжаловано взыскателем в порядке подчиненности.

По результатам рассмотрения жалобы взыскателя старший судебный пристав вынес постановление о признании действий судебного пристава-исполнителя правомерными и отказе в удовлетворении жалобы, и разъяснил, что взыскатель вправе обратиться в районный суд по месту жительства должника в целях принудительного исполнения решения третейского суда.

Каков порядок принудительного исполнения решений третейских судов?

Являются ли действия судебного пристава-исполнителя правомерными?

Как в целях принудительного исполнения решения третейского суда вправе поступить сторона третейского разбирательства, в пользу которой принято решение третейского суда, если неизвестно место жительства и место нахождения должника?

Тема 4. Возбуждение, приостановление, прекращение и окончание исполнительного производства

Вопросы для опроса:

1. Понятие и основания возбуждения исполнительного производства.
2. Отказ в возбуждении исполнительного производства.
3. Отложение исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения.
4. Приостановление исполнительного производства судом и судебным приставом-исполнителем.
5. Понятие, основания и последствия прекращения исполнительного производства. Окончание исполнительного производства.

Тема 5. Обращение взыскания на имущество должника

Вопросы для опроса:

1. Порядок обращения взыскания на денежные средства и иное имущество должника.
2. Обращение взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц, и на заложенное имущество.
3. Арест имущества должника.
4. Оценка и хранение имущества должника.
5. Реализация арестованного имущества.

Ситуационные задачи:

1. Судебным приставом-исполнителем было установлено место работы должника – ООО «Проект». Исполнительный лист о взыскании алиментов в пользу Швец О.А. с Бабкина П.Р. был направлен судебным приставом-исполнителем в указанную организацию для удержания периодических платежей с заработка должника, исполнительное производство окончено.

Швец О.А. обратилась к старшему судебному приставу с заявлением о возобновлении исполнительного производства о взыскании алиментов с Бабкина П.Р. Заявитель требовал отменить постановление судебного пристава-исполнителя об окончании исполнительного производства, ссылаясь на то, что фактически требования, содержащиеся в исполнительном документе, не исполняются, денежные средства из ООО «Проект» ей не перечисляются.

Правомерно ли судебный пристав-исполнитель направил исполнительный лист по месту работы должника?

Вправе ли судебный пристав-исполнитель совершать исполнительные действия по оконченному исполнительному производству?

Имеются ли основания для отмены постановления об окончании исполнительного производства?

2. Адвокат Кучеров И.А., представляющий интересы граждан, являющихся взыскателями по сводному исполнительному производству о взыскании заработной платы с акционерного общества, обратился в суд с жалобой на бездействие судебного пристава-исполнителя.

Судебный пристав-исполнитель пояснил в судебном заседании, что с 01.02.2009 на исполнении находится сводное исполнительное производство в отношении акционерного общества. 13.02.2009 судебным приставом-исполнителем были арестованы объекты недвижимого имущества непроизводственного назначения. Иные меры принудительного исполнения им не принимались, так как 20.04.2009 было получено указание старшего судебного пристава о необходимости приостановления сводного исполнительного производства на основании заявления представителя должника-организации, в котором он уведомлял о подготовке документов для обращения в арбитражный суд с целью возбуждения процесса о несостоятельности (банкротстве).

Оцените правомерность действий судебного пристава-исполнителя.

В каких случаях судебный пристав-исполнитель вправе приостановить исполнительное производство?

Каков порядок приостановления исполнительного производства?

Тема 6. Исполнение требований неимущественного характера

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика исполнения исполнительных документов по делам неимущественного характера.
2. Особенности исполнения исполнительных документов о восстановлении на работе.
3. Особенности исполнения исполнительных документов о выселении должника, вселении взыскателя и по иным жилищным делам.
4. Исполнение требований об административном приостановлении деятельности должника.
5. Исполнение требований об административном выдворении за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства.

Тема 7. Исполнительский сбор и расходы по совершению исполнительных действий

Вопросы для опроса:

1. Понятие и правовая природа исполнительского сбора.
2. Основания и размер взыскания исполнительского сбора.
3. Порядок взыскания исполнительского сбора и его зачисление в федеральный бюджет.
4. Отсрочка, рассрочка уплаты, уменьшение размера исполнительского сбора.
5. Освобождение от взыскания и возвращение исполнительского сбора.

Ситуационные задачи

1. Должник подал старшему судебному приставу жалобу на постановление о взыскании исполнительского сбора, считая, что не был надлежащим образом уведомлен судебным приставом-исполнителем о возбуждении в отношении него исполнительного производства и поэтому не имел возможности в добровольном порядке исполнить требования исполнительного документа.

01.04.2010 судебный пристав-исполнитель вынес постановление о возбуждении исполнительного производства о взыскании с должника суммы 10 000 руб., копию направил по указанному в исполнительном документе адресу должника.

12.04.2010 судебный пристав-исполнитель вынес постановление о взыскании исполнительского сбора.

Каков порядок взыскания исполнительского сбора?

Допускается ли обжалование постановления о взыскании исполнительского сбора в порядке подчиненности?

Какое решение должен принять старший судебный пристав?

В каких случаях должник считается извещенным?

2. Судебный пристав-исполнитель возбудил исполнительное производство на основании постановления, о взыскании с должника расходов по совершению исполнительных действий в сумме 10 000 руб. Копию постановления о возбуждении исполнительного производства направил в адрес должника-организации.

В связи с неисполнением требований исполнительного документа судебный пристав-исполнитель вынес постановление о взыскании с должника-организации исполнительского сбора в размере 7% от взыскиваемой суммы.

За невыполнение законных требований судебного пристава-исполнителя в отношении руководителя должника-организации в соответствии с частью 1 статьи 113 Федерального закона «Об исполнительном производстве» судебным приставом-исполнителем было вынесено постановление о наложении штрафа в размере 10 000 руб.

В каких случаях предусмотрено возбуждение исполнительного производства на основании постановления судебного пристава-исполнителя?

В каких случаях исполнительский сбор не взыскивается?

Каков порядок привлечения к административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации об исполнительном производстве?

Тема 8. Защита участников исполнительного производства

Вопросы для опроса:

1. Формы защиты прав участников исполнительного производства.
2. Процессуальные формы контроля и надзора в исполнительном производстве.
3. Обжалование действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя.
4. Предъявление исков в исполнительном производстве.
5. Поворот исполнения решения суда.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену либо итоговый тест по дисциплине *Исполнительное производство* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКс ОС-1.2	способен представлять интересы организаций в органах власти, в том числе в антимонопольных органах	- разъяснять нормы права, регулирующие порядок представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, в судебном процессе и исполнительном производстве; - выстраивать процедуру представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, а также участия в судебном процессе и исполнительном производстве.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для экзамена:

1. Понятие, предмет и метод исполнительного производства. Место исполнительного производства в системе права.
2. Общая характеристика этапов становления и развития исполнительного производства.
3. Источники исполнительного производства.
4. Система исполнительного производства. Принципы исполнительного производства.
5. Общая характеристика исполнительных правоотношений.
6. Стадии исполнительного производства.
7. Понятие и классификация субъектов исполнительного производства.
8. Судебный пристав и иные органы и организации, исполняющие требования судебных актов и актов других органов.
9. Лица, участвующие в исполнительном производстве.
10. Лица, содействующие исполнительному производству.
11. Понятие, виды и общая характеристика исполнительных документов.
12. Требования, предъявляемые к исполнительным документам.
13. Понятие и виды сроков в исполнительном производстве.
14. Извещения и вызовы в исполнительном производстве.
15. Понятие и виды исполнительных действий.
16. Понятие и виды мер принудительного исполнения.
17. Возбуждение исполнительного производства.
18. Подготовка к принудительному исполнению и осуществление исполнительных действий.
19. Перенос исполнительных действий. Приостановление исполнительного производства.
20. Прекращение и окончание исполнительного производства.
21. Место и время совершения исполнительных действий.
22. Расходы по совершению исполнительских действий. Исполнительский сбор.
23. Ответственность в исполнительном производстве.
24. Распределение взыскательных денежных сумм и очередность удовлетворения требований взыскателя.
25. Порядок обращения взыскания на денежные средства и иное имущество должника.
26. Арест имущества должника.
27. Оценка и хранение имущества должника.
28. Реализация арестованного имущества.
29. Общая характеристика обращения взыскания на имущество должника-организации.
30. Основания и порядок обращения взыскания на заработную плату и иные доходы должника-гражданина.
31. Размер удержаний из заработной платы и иных доходов должника-гражданина.
32. Особенности исполнения исполнительных документов, содержащих требование о взыскании алиментов.
33. Общая характеристика исполнения исполнительных документов по делам неимущественного характера.
34. Особенности исполнения исполнительных документов о восстановлении на работе.

35. Особенности исполнения исполнительных документов о выселении должника, вселении взыскателя и по иным жилищным делам.

36. Исполнение требований об административном приостановлении деятельности должника.

37. Исполнение требований об административном выдворении за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства.

38. Процессуальные формы контроля и надзора в исполнительном производстве.

39. Обжалование действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя.

40. Поворот исполнения решения суда.

Типовые тестовые задания:

1. Какой исполнительный документ может быть направлен взыскателем в организацию, выплачивающую должнику заработную плату?

а) о взыскании денежных средств в размере двухсот тысяч рублей;

б) о взыскании периодических платежей;

в) о взыскании денежных средств в размере трехсот тысяч рублей;

г) о взыскании денежных средств в размере пятисот тысяч рублей.

2. Когда оканчивается срок, исчисляемый месяцами, если окончание срока приходится на месяц не имеющий соответствующего числа?

а) в последний день этого месяца;

б) переносится на недостающие дни на следующий месяц;

в) заканчивается в первый день следующего месяца;

г) по решению суда.

3. Какой максимальный срок предъявления к исполнению исполнительных листов?

а) в течение года;

б) в течение двух;

в) в течение трех лет;

г) в течение пяти лет.

4. Что сохраняется судебным приставом-исполнителем в случае возбуждения исполнительного производства по неисполненным постановлениям о взыскании с должника исполнительского сбора?

а) арест имущества;

б) меры принудительного исполнения;

в) установленные для должника ограничения;

г) штраф.

5. Кому направляется постановление о возбуждении исполнительного производства о взыскании с должника исполнительского сбора?

а) должнику;

б) взыскателю;

в) в суд, другой исполнительный орган или должностному лицу, выдавшему исполнительный документ;

г) А и В.

6. Как осуществляет свои права и исполняет обязанности в исполнительном производстве несовершеннолетний в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, являющийся по исполнительному документу взыскателем или должником?

а) осуществляет его законный представитель;

б) в присутствии или с согласия в письменной форме своего законного представителя;

в) в присутствии или с согласия в письменной форме представителя органа опеки и попечительства;

г) самостоятельно.

7. На какой вид дохода не может быть обращено взыскание?

а) денежные суммы, выплачиваемые организацией в связи с регистрацией брака;

б) пенсии по инвалидности;

в) пособия по временной нетрудоспособности;

г) пенсии по старости.

8. В течении какого срока можно предъявлять исполнительный лист о взыскании штрафа за преступление после вступления приговора в законную силу?

а) в течение двух лет при осуждении за преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок не более двух лет;

б) в течение семи лет при осуждении за неосторожное преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более двух лет;

в) в течение пятнадцати лет при осуждении за умышленное преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более пяти лет, но не более десяти лет;

г) в течение двадцати лет при осуждении за умышленное преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более десяти лет или более строгое наказание.

9. Какое взыскание выплачивается в первую очередь при исполнении содержащихся в исполнительном документе требований имущественного характера?

а) исполнительский сбор;

б) требования взыскателя, в том числе возмещаются понесенные им расходы по совершению исполнительных действий;

в) штрафы, наложенные судебным приставом-исполнителем на должника в процессе исполнения требований, содержащихся в исполнительном документе;

г) расходы по совершению исполнительных действий.

10. Куда судебный пристав-исполнитель направляет акт о наложении ареста на имущество должника-организации и заявление о размере требований взыскателей?

а) в Федеральную налоговую службу;

б) в Банк России;

в) в Фонд Социального Страхования;

г) в Арбитражный суд.

11. Какой предельный размер удержания из заработной платы и иных доходов должника при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

а) 35%;

б) 50%;

в) 70%;

г) 90%.

12. В каком случае судебный пристав исполнитель снимает аресты с имущества должника?

а) приостановления исполнительного производства;

б) если исполнительное производство по имуществу не приостановлено;

в) если имущество необходимо для исполнения требований исполнительных документов;

г) стоимость имущества не превышает размер задолженности.

13. Из какого пособия получаемого осужденным к исправительным работам могут производиться удержания?

а) пособий, получаемых осужденным в порядке социального страхования;

б) пособий, получаемых осужденным в порядке социального обеспечения;

в) из ежемесячных страховых выплат по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве;

г) из выплат единовременного характера.

14. В каком размере устанавливается исполнительский сбор с должника-гражданина?

а) в размере семи процентов, но не менее одной тысячи рублей;

б) в размере десяти процентов, но не менее пятисот рублей;

в) в размере пятнадцати процентов, но не менее пяти тысяч рублей;

г) в размере двадцати процентов.

15. Кем определяется размер компенсации расходов, понесенных понятым в связи с исполнением обязанностей понятого?

а) судебный пристав-исполнитель;

б) старший судебный пристав подразделения судебных приставов;

в) главный судебный пристав Российской Федерации;

г) Правительством Российской Федерации.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы

	не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при

	ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51 до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К экзамену по дисциплине «*Исполнительное производство»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «*Исполнительное производство*»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Исполнительное производство»* проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Исполнительное производство»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «*Исполнительное производство»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам исполнительного производства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов исполнительного производства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Методические материалы по дисциплине размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах исполнительного производства;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов исполнительного производства;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области исполнительного производства;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагается аналитический отчет по основным темам дисциплины «*Исполнительное производство*». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере правового статуса некоммерческих организаций необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере исполнительного производства организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям:

1. История исполнительного производства в России.
2. Основные направления реформы исполнительного производства в России.
3. Исполнительное производство как стадия гражданского и арбитражного процесса: теоретические и практические аспекты.
4. Принципы исполнительного производства.
5. Организация деятельности службы судебных приставов.
6. Исполнительская право- и дееспособность.
7. Участие несовершеннолетних в исполнительном производстве.
8. Отводы в исполнительном производстве.
9. Сроки в исполнительном производстве.
10. Подготовка к совершению исполнительного действия.
11. Меры принудительного исполнения.
12. Розыск имущества и денежных средств должника в исполнительном производстве.
13. Немедленное исполнение решений по гражданским делам.
14. Очередность обращения взыскания на имущество должника.
15. Особенности обращения взыскания на долю в общем имуществе.
16. Особенности обращения взыскания на заработную плату и иные денежные доходы граждан.

17. Особенности исполнения исполнительных документов о взыскании алиментов.

18. Особенности исполнения решений по делам, возникающим из семейных отношений.

19. Особенности совершения исполнительных действий в отношении кредитных организаций.

20. Особенности обращения взыскания на ценные бумаги.

21. Особенности исполнения исполнительных документов по жилищным спорам.

22. Особенности исполнения исполнительных документов по трудовым спорам.

23. Особенности исполнения исполнительных документов по спорам из брачно-семейных отношений.

24. Особенности исполнения исполнительных документов по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.

25. Особенности исполнения исполнительных документов по жалобам на государственные органы, органы местного самоуправления и должностных лиц.

26. Особенности обращения взыскания на дебиторскую задолженность.

27. Ответственность за нарушение законодательства об исполнительном производстве.

28. Исполнение решений иностранных судов в Российской Федерации.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который

соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник для бакалавров / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468581.

2 Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 418 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12360-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449736.

3. Гайфутдинова, Р. З. Исполнительное производство : особенности обращения взыскания на недвижимое имущество/ Гайфутдинова Р.З. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Статут, 2016.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58257.html. — ЭБС «IPRbooks».

4. Гальперин, М. Л. Исполнительное производство. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.Л. Гальперин. — Москва : Юрайт, 2019. — 231 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03377-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433473.

5. Гальперин, М. Л. Исполнительное производство: юридическая ответственность : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М.Л. Гальперин. — Москва : Юрайт, 2019. — 313 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11050-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444376.

7.2. Дополнительная литература

1. Гражданский процесс : учебник / [Алешукина С. А., Афтахова А. В., Баранов И. В. и др.] ; под редакцией заслуженного юриста РФ, доктора юридических наук профессора Л. В. Тумановой. – Москва : Проспект, 2019. - 411 с.; 17 см.; ISBN 978-5-392-28017-9.

2. Исполнительное производство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев, В. Ф. Борисова, О. В. Исаенкова, М. В. Филимонова ; под ред. С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 364 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/viewer/29D40601-1D47-462E-BCEC-A9D732693F16#page/1 – по паролю, ЭБС «Юрайт».

3. Кучеров, И. И. Денежные взыскания: проблемы правовой идентификации // Журнал российского права. 2013. № 5.

4. Кудрявцева, В. П. Отдельные проблемы предоставления срока на добровольное исполнение в исполнительном производстве при реализации требований неимущественного характера // Арбитражный и гражданский процесс. 2013. № 3.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:
https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Конвенция ООН от 10 июня 1958 г. «О признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений» // Международное частное право, Учебно-методический комплекс. Авторы-составители: Н. Ю. Ерпылева, М. Б. Касенова. Кн. 2. М.: ОМЕГА-Л, 2008.
3. Об органах принудительного исполнения : Федеральный закон от 21.07.97 № 118-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 30.
4. Об исполнительном производстве : Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 41.
5. О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 01.10.2019 № 328-ФЗ // СЗ РФ. 2019. № 40.
6. Положение о Федеральной службе судебных приставов : Указ Президента РФ от 13.10.2004 № 1316 // СЗ РФ. 2004. № 42.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
2. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.aero.garant.ru
3. Электронная библиотечная система «IPRBooks»: http://www.iprbookshop.ru
4. Электронная библиотечная система «Юрайт»: www.biblio-online.ru
5. Электронная библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com
6. Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов: http://fssprus.ru/
7. Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты: http://notariat.ru/

7.5. Иные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
2. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Наследственное право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Наследственное право» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Гончарук Е.Н.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Наследственное право» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Наследственное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 4	Способность осуществлять и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Овладение ОК 04 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний технологий выполнения профессиональных задач Умение осуществлять поиск и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач Навыков принятия информации для профессиональных и личного развития

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОП.13 Наследственное право;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме(на базе 9 кл.) – 2 курс, 4 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины : 111 а.ч.*
– *освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области дисциплины «Наследственное право».*
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.
Освоение предметных результатов предполагает:
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать юридическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных ситуаций в процессе решения вопросов наследства.
- обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Гражданское право», «Теория государства и права», «Семейное право», «Гражданско-процессуальное право».
Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 111 часов:

Контактная работа - 67 часов, в том числе:

– лекционные занятия – 20 часов,
– практические занятия – 45 часов.
– Консультация 2

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 44 часа.

- на очной форме обучения: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Понятие и предмет наследственного права. Состав наследственных правоотношений. Особенности различных категорий субъектов	16	4	4	8	СР, ПЗ
Тема 2	Источники наследственного права.	8	2	2	4	СР, ПЗ
Тема 3	Открытие наследства и призвание к наследованию	11	2	5	4	СР, ПЗ
Тема 4	Наследование по завещанию	14	2	6	6	СР, ПЗ
Тема 5	Наследование по закону	12	2	6	4	СР, ПЗ
Тема 6	Наследственный договор	13	2	6	5	СР, ПЗ
Тема 7	Охрана и управление наследством	12	2	6	4	СР, ПЗ
Тема 8	Коллизионные вопросы наследования	14	2	6	6	СР, ПЗ
Тема 9	Выморочное имущество как институт реализации интересов национальной безопасности в Российской Федерации	14	2	4	8	СР, ПЗ
	Консультация	2				
Промежуточная аттестация						Экзамен
Всего:		111	20	45	44	

Примечание – формы текущего контроля успеваемости: практическое занятие (ПЗ), самостоятельная работа (СР). *Промежуточная аттестация: экзамен*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и предмет наследственного права. Состав наследственных правоотношений. Особенности различных категорий субъектов

Понятие и особенности наследования. Понятие и значение наследственного права в объективном смысле. Предмет наследственного права, его принципы и метод. Понятие и значение наследственного права в субъективном смысле.

Понятие и структура наследственных правоотношений. Субъекты наследственного правоотношения. Объекты наследственного правоотношения. Содержание прав и обязанностей участников наследственного правоотношения до и после открытия наследства, а также после приобретения наследства.

Основания возникновения, изменения и прекращения наследственного правоотношения. История возникновения и развития наследственного права.

Правомочия наследодателя и наследников.

Правомочия субъектов, причастных к оформлению и осуществлению наследственных прав: нотариусов, должностных лиц органов местного самоуправления и консульских учреждений Российской Федерации, управомоченных законом совершать действия, связанные с оформлением наследственных прав.

Правомочия лиц, способствующих возникновению и осуществлению наследственных прав: свидетеля составления завещания, представителя наследника, исполнителя завещания, отказополучателя, кредиторов наследодателя; лиц, понесших расходы в связи со смертью наследодателя.

Правомочия субъектов, охраняющих наследство: доверительного управляющего, душеприказчика и др. Обязанности кредитного учреждения, в котором находится вклад наследодателя по отношению к его наследникам.

Тема 2. Источники наследственного права.

Определение понятий «законодательство о наследовании», «источники наследственного права» и их соотношение.

Система источников наследственного права. Характеристика основных источников наследственного права.

Структура раздела V «Наследственное право» третьей части Гражданского кодекса РФ 2001 г. Нормы первой и второй частей Гражданского кодекса РФ, применяемые для регулирования наследования.

Федеральные законы Российской Федерации, относимые к гражданскому законодательству, содержащие нормы о наследовании. Законы, содержащие нормы о наследовании, но не относимые к гражданскому законодательству.

Роль принципов и норм международного права и международных договоров в регулировании наследования в Российской Федерации.

Тема 3. Открытие наследства и призвание к наследованию

Понятие «открытие наследства». Основания открытия наследства. Установление времени открытия наследства. Способы определения времени открытия наследства. Установление момента смерти гражданина. Документы, подтверждающие факт и день смерти гражданина.

Место открытия наследства. Лица, заинтересованные в определении места открытия наследства. Документы, подтверждающие факт регистрации наследодателя в месте его постоянного проживания. Определение места открытия наследства умершего кадрового офицера, служившего за границей.

Значение времени и места открытия наследства.

Понятие «лежачее наследство».

Понятие «призвание к наследованию». Основания призвания к наследованию субъектов гражданского права. Лица, призываемые в порядке «наследственной трансмиссии». Призвание к наследованию наследника, подназначенного в завещании. Призвание к наследованию по праву представления и по завещательному отказу.

Особенность положения нотариуса в период призвания к наследству.

Лица, которые могут призываться к наследованию, и лица, которые не могут призываться к наследованию. Основания признания лица недостойным наследником.

Тема 4. Наследование по завещанию

Понятие завещания. Юридическая природа завещания. Правила, ограничивающие свободу завещания.

Оформление подназначения наследника в завещании. Порядок, особенности оформления завещательного отказа (легата). Особенности оформления завещательного возложения. Составление завещательного распоряжения на денежный вклад в банке.

Виды форм завещания. Оформление нотариально удостоверенного завещания. Оформление завещания, приравненного к нотариально удостоверенному завещанию. Оформление завещания, составленного в чрезвычайных обстоятельствах. Оформление закрытого завещания.

Понятие и значение исполнения завещания. Субъекты, исполняющие завещание. Причины, побуждающие завещателя назначить душеприказчика. Полномочия душеприказчика. Изменение и отмена составленного завещания. Недействительность завещания.

Тема 5. Наследование по закону

Понятие наследования по закону. Отличие наследования по закону от наследования по завещанию. Основные положения наследования по закону.

Понятие родства. Прямая и боковая линии родства. Понятие свойства.

Число очередей наследников по закону. Состав наследников, призываемых в каждой очереди.

Условия призвания иждивенцев наследодателя к наследованию его имущества. Условия, влияющие на порядок призвания иждивенцев к наследованию. Понятие иждивенчества. Понятие нетрудоспособности. Доказательства, подтверждающие нетрудоспособность иждивенца наследодателя. Порядок призвания нетрудоспособных иждивенцев наследодателя к наследованию. Размер наследственной доли нетрудоспособных иждивенцев наследодателя.

Правила наследования усыновленными лицами и усыновителями.

Правила доказывания гражданами своего субъективного права на наследование по закону. Доказательства, используемые гражданами при наследовании по закону.

Обязанности нотариуса при оформлении наследственных прав лиц, наследующих по закону.

Тема 6. Наследственный договор

Наследственный договор как форма волеизъявления завещателя. Действие принципа свободы договора в отношении наследственного договора. Кауза обязательства из наследственного договора. Порядок оформления, изменения и расторжения наследственного договора. Порядок распределения прав на жилое помещение, передаваемое по наследственному договору. Проблемы реализации условий наследственного договора по пользованию жилым помещением получателем ренты. Соотношения наследственного договора и завещания как способов выражения последней воли наследодателя. Особенности российской модели наследственного договора. Особенности подобной юридической конструкции в зарубежных странах.

Тема 7. Охрана и управление наследством

Основания возникновения обязанностей по осуществлению охраны наследства. Субъекты, осуществляющие охрану наследства. Перечень мер по охране наследства, порядок их реализации. Выявление состава наследства. Порядок розыска денежных средств на счетах наследодателя и иного имущества.

Лежачее наследство. Порядок вступления во владение наследством.

Круг лиц, в интересах которых осуществляется охрана наследственного имущества. Основания для принятия мер к охране наследственного имущества. Субъекты, осуществляющие организацию охраны наследственного имущества, а также его охрану.

Срок охраны наследственного имущества. Меры, принимаемые для охраны наследственного имущества. Законодательство, регулирующее охрану наследственного имущества.

Обязанности лиц, ответственных за организацию охраны наследства: нотариусов, должностных лиц органов исполнительной государственной власти и местного самоуправления и др.

Организация описи наследственного имущества. Лица, участвующие в составлении

описи. Порядок составления акта описи наследственного имущества, его содержание и форма. Действия, совершаемые нотариусом после составления акта описи наследственного имущества.

Тема 8. Коллизионные вопросы наследования

Статут наследования. Определение домициля. Домициль происхождения и выбранный домициль. Открытие наследственного дела иностранного гражданина. Права российских граждан за границей. Режим отдельных объектов наследственной массы, находящихся за рубежом. Статут наследования движимого имущества. Статут договора о наследовании.

Понятие, виды, содержание правообразующего документа – свидетельства о праве на наследство. Порядок и срок получения свидетельства о праве на наследство. Условия его выдачи. Действия наследника при получении от нотариуса отказа в выдаче свидетельства о праве на наследство. Особенности получения свидетельства о праве на наследство представителем наследника. Содержание, форма и место выдачи свидетельства о праве на наследство. Субъекты, управомоченные выдавать свидетельства о праве на наследство.

Доказательства относимости гражданина к кругу наследников конкретного наследодателя. Доказательства наличия наследственного имущества и принадлежности его конкретному наследодателю.

Субъекты, которым может быть выдано свидетельство о праве на наследство. Особенности выдачи свидетельства о праве на наследство пережившему супругу. Количество свидетельств о праве на наследство, выдаваемых по одному наследственному делу. Действия нотариуса после выдачи свидетельства о праве на наследство наследникам. Юридические последствия, возникающие у наследника, принявшего наследство фактическими действиями в случае неполучения им свидетельства о праве на наследство.

Тема 9. Выморочное имущество как институт реализации интересов национальной безопасности в Российской Федерации

Понятие выморочного имущества. Процедура признания имущества выморочным. Порядок наследования выморочного имущества. Реализация прав и интересов государства и общества посредством института выморочного имущества.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Понятие и предмет наследственного права. Состав наследственных правоотношений. Особенности различных категорий субъектов.

Рассмотреть: Основные понятия наследственного права, категории субъектов наследственных правоотношений, их особенности. Принципы общественных отношений в наследственном праве.

Тема 2. Источники наследственного права.

Рассмотреть: Источники наследственного права, развитие и изменения наследственных правоотношений. Совокупность правовых норм, регулирующих наследственные правоотношения

Тема 3. Открытие наследства и призвание к наследованию.

Рассмотреть: Место и время открытия наследства. Призвание к наследованию. Трансмиссия. Основания признания лица недостойным наследником. Организация перехода прав и обязанностей наследодателя к другим лицам в порядке универсального правопреемства, завещания или по наследственному договору в РФ.

Тема 4. Наследование по завещанию.

Рассмотреть: Понятие завещания. Юридическая природа завещания. Правила, ограничивающие свободу завещания. Оформление завещания. Виды и формы завещания. Понятие и значение, субъекты исполнения завещания.

Тема 5. Наследование по закону.

Рассмотреть: Понятие наследования по закону, основные положения. Понятие родства, правила наследования усыновленных лиц и усыновителей. Понятие иждивенчества. Понятие нетрудоспособности. Число очередей наследников по закону. Доказательства наследственных прав при наследовании по закону. Обязанности нотариуса при оформлении наследственных прав.

Тема 6. Наследственный договор.

Рассмотреть: Форма свободы волеизъявления завещателя. Принципа свободы договора. Порядок оформления, изменения и расторжения наследственного договора. Порядок распределения прав на жилое помещение. Соотношения наследственного договора и завещания, приоритеты и коллизии. Особенности наследственного договора в Российской Федерации и в зарубежных странах.

Тема 7. Охрана и управление наследством.

Рассмотреть: Основания возникновения обязанностей по осуществлению охраны наследства. Субъекты, осуществляющие охрану наследства. Перечень мер по охране наследства, порядок их реализации, срок.

Обязанности лиц, ответственных за организацию охраны наследства: нотариусов, должностных лиц органов исполнительной государственной власти и местного самоуправления и др.

Тема 8. Коллизионные вопросы наследования.

Рассмотреть: Статут наследования и домициля. Открытие наследственного дела иностранного гражданина. Права российских граждан за границей, отдельных объектов наследственной массы за рубежом. Наследование движимого имущества.

Понятие, виды, содержание свидетельства о праве на наследство. Порядок, срок и условия получения, форма, количество и место выдачи, особенности выдачи свидетельства о праве на наследство. Субъекты, правомочные выдавать свидетельства о праве на наследство.

Доказательства наличия наследственного имущества конкретного наследодателя, права на наследование. Действия нотариуса после выдачи свидетельства о праве на наследство наследникам. Юридические последствия, возникающие у наследника в случае принятия (в т.ч. фактического) наследства и неполучения им свидетельства о праве на наследство, отказе от наследования.

Тема 9. Выморочное имущество как институт реализации интересов национальной безопасности в Российской Федерации.

Понятие выморочного имущества. Процедура признания имущества выморочным. Порядок и способы наследования. Реализация прав и интересов государства и общества посредством института выморочного имущества, механизмы пополнения бюджетов различных уровней.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОП.13 Наследственное право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– практическое занятие, самостоятельная работа (опросники, тестовые задания).

Формы и методы текущего контроля успеваемости
Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**

Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Практическое занятие: письменный или устный доклад по теме	Правильность выполнения задания	Правильный ответ – 5 балла Ответ с ошибкой – снижение на 1балл за 1 ошибку. Неправильный ответ – 0 баллов.
2.	Самостоятельная работа	Точность и правильность ответа. Обоснование и применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие обоснования, наличие вывода.	Ответы на теоретические вопросы полные; юридическое обоснование для решения вопроса верно; все действия обоснованы; имеется вывод по вопросам. – 5 баллов. Ответ на теоретические вопросы полные; юридическое обоснование для решения вопросов определено верно; однако

			вывод по заданию неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретические вопросы неполные; юридическое обоснование для решения вопроса определено не в полном объеме; ответ не обоснован; в ответе имеются ошибки; нет вывода по заданию – 3 балла. Ответы на теоретические вопрос неполные; юридическое обоснование для ответа определено с ошибками либо приведено неверное юридическое обоснование; решение вопроса выбрано не правильно и (или) действия не обоснованы; нет вывода по ответу – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины:

Тема 1.
1.1. Понятие и предмет наследственного права.
а) понятие и значение наследственного права в объективном смысле. Понятие и значение наследственного права в субъективном смысле.
б) предмет наследственного права, его принципы и метод.
1.2. Состав наследственных правоотношений, категории и их особенности.
а) субъекты наследственного правоотношения. Объекты наследственного правоотношения.
б) содержание прав и обязанностей участников наследственного правоотношения до и после открытия наследства, а также после приобретения наследства.
в) понятие и структура наследственных правоотношений.
Тема 2.
2.1. развитие наследственного права:
а) современное наследственное право Российской Федерации,
б) отечественное наследственное право;
в) развитие римского наследственного права.
2.2. источники наследственного права:
а) правовые акты современного наследственного права РФ.
б) нормы отечественного наследственного права.
в) этапы римского наследственного права.

Тема 3.
3.1. место и время открытия наследства, доказательства.
3.2. призвание к наследованию и трансмиссия.

3.3. основания и порядок признания лица недостойным наследником.
3.4. переход прав и обязанностей наследодателя к другим лицам в порядке универсального правопреемства, завещания или по наследственному договору в РФ.

Тема 4.
4.1. понятие и значение завещания.
4.2. правила, ограничивающие свободу завещания.
4.3. оформление завещания, виды и формы завещания.
4.4. субъекты завещания.

Тема 5.
5.1. понятие наследования по закону, основные положения.
5.2. понятия: родства, правила наследования усыновленных лиц и усыновителей, иждивенчества, нетрудоспособности.
5.3. очередность наследников по закону, доказательства наследственных прав.
5.4. обязанности нотариуса при оформлении наследственных прав.

Тема 6.
6.1.
- форма свободы волеизъявления завещателя.
- принципа свободы договора.
6.2.
- порядок оформления, изменения и расторжения наследственного договора.
- основания и последствия расторжения наследственного договора.
6.3.
- порядок распределения прав на жилое помещение.
- соотношение и различия наследственного договора и завещания.
6.4.
- приоритеты и коллизии.
- особенности наследственного договора в Российской Федерации и в зарубежных странах.

Тема 7.
7.1. основания возникновения обязанностей по осуществлению охраны наследства.
7.2. субъекты, осуществляющие охрану наследства.
7.3. обязанности по организации охраны наследства.
7.4. перечень мер по охране наследства, порядок их реализации, срок.

Тема 8.
8.1.
- права российских граждан за границей.
- особенности наследования отдельных объектов наследственной массы за рубежом.
8.2.
- наследование движимого имущества.
- понятие, виды, содержание свидетельства о праве на наследство; порядок, срок и условия получения, место выдач.
8.3.
- субъекты, правомочные выдавать свидетельства о праве на наследство.
- особенности выдачи свидетельства о праве на наследство правомочными лицами.
8.4.
- действия нотариуса после выдачи свидетельства о праве на наследство наследникам.
- юридические последствия, возникающие у наследника.

Тема 9.
9. Выморочное имущество как институт реализации интересов национальной безопасности в Российской Федерации.

а) понятие выморочного имущества; процедура признания имущества выморочным.
б) порядок и способы наследования выморочного имущества.
в) реализация прав и интересов государства посредством института выморочного имущества.

4.2.2. Выполнение практических заданий
Типовые тестовые задания

Вопрос 1:
Наследственное право является составной частью, какой отрасли российского права?
Варианты ответа:
- Семейного
- Гражданского
- Трудового
- Административного

Вопрос 2:
Основным источником норм наследственного права является…
Варианты ответа:
- Налоговый кодекс РФ
- ФЗ «Основы законодательства о наследовании»
- Гражданский кодекс РФ часть 2
- Гражданский кодекс РФ часть 3

Вопрос 3:
Для вступления в наследство наследник должен его:
Варианты ответа:
- описать
- оценить
- принять
- зарегистрировать

Вопрос 4:
Наследство открывается:
Варианты ответа:
- по истечении шести месяцев после смерти гражданина
- с момента фактического принятия наследства
- со смертью гражданина
- со дня выдачи свидетельства о праве на наследство

Вопрос 5:
Могут ли призываться к наследованию юридические лица?
Варианты ответа:
- нет, только РФ
- нет, так как наследниками могут быть только физические лица
- могут без всяких ограничений и условий
- могут, если они существуют на день открытия наследства

Вопрос 6:
Специальные принципы наследственного права
Варианты ответа:
- принцип свободы слова
- принцип охраны общественного правопорядка и интересов граждан
- принцип свободы завещания
- принцип наследования в равных долях

Вопрос 7:
В состав наследства входят:
Варианты ответа:
- право на алименты
- право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина
- имущественные права
- личные неимущественные права

Вопрос 8:
Субъектом наследственных правоотношений не является:
Варианты ответа:
- нотариус
- наследник
- кредитор
- наследодатель

Вопрос 9:
На какой момент определяется круг наследников?
Варианты ответа:
- на день составления завещания
- день определяется завещателем
- на день удостоверения завещания
- на день открытия наследства

Вопрос 9:
Закрытое завещание — это:
Варианты ответа:
- завещание, составленное без предоставления возможности ознакомиться с ним другим лицам, в том числе нотариусу
- завещание, по которому наследство распределяется среди заранее известного, ограниченного круга лиц
- завещание, признанное недействительным в судебном порядке
- завещание, составленное до момента смерти наследодателя

Вопрос 10:
Наследование по закону осуществляется в случаях:
Варианты ответа:
- достоверно известны все наследники;
- отсутствует недостойный наследник по завещанию
- наследник признан судом недостойным
- завещание отсутствует

Вопрос 11:
Нотариально заверенное завещание должно быть:
Варианты ответа:
- записано со слов завещателя нотариусом
- заверено в БТИ
- написано завещателем или записано с его слов нотариусом
- зарегистрировано в Росреестре

Вопрос 12:
Минимальный размер обязательной доли:
Варианты ответа:

- минимальный прожиточный минимум
- половина от размера доли, которая причиталась бы каждому наследнику при наследовании по закону
- минимальный размер пенсии по старости или по инвалидности нетрудоспособного наследника
- минимальный размер оплаты труда

Вопрос 13:
В порядке наследственной трансмиссии, имеют право принять:
Варианты ответа:
- наследство, открывшееся после смерти самого наследника – «второго наследодателя».
- наследник второй очереди
- наследство от наследодателя второй очереди
- умершего первоначального наследника

Вопрос 14:
Принятие наследства под условием или с оговорками
Варианты ответа:
- не допускается при наследовании обязательной доли
- возможно при наследовании иждивенцами
- не допускается
- возможно только в случае обременения наследства долгами наследодателя

Вопрос 15:
Комплекс предусмотренных законом мер по охране наследства, предпринимается:
Варианты ответа:
- частной охранной организацией
- нотариусом или исполнителем завещания
- кредиторами
- подназначенным наследником

Вопрос 16:
Возложение завещателем на одного или нескольких наследников по завещанию или по закону обязанности совершить какое-либо действие – это завещательное:
Варианты ответа:
- завещательный отказ
- распоряжение
- поручение
- возложение

Вопрос 17:
За счет наследства и в пределах его стоимости в рамках мер по охране наследства не возмещаются расходы:
Варианты ответа:
- расходы на охрану и управление наследственным имуществом
- расходы, связанные с исполнением завещания
- расходы, вызванные предсмертной болезнью наследодателя и достойные похороны наследодателя
- регистрация недвижимого имущества из наследственной массы

Вопрос 18:
Не является объектом выморочного имущества:
Варианты ответа:
- жилое помещение
- автотранспортное средство
- земельный участок, а также расположенные на нем здания, сооружения

- иные объекты недвижимого имущества

Вопрос 19:
«Завещательный отказ» — это:
Варианты ответа:
- оформленное в установленном порядке нежелание наследника получать наследство
- установленный завещанием запрет на получение наследства в отношении одного или нескольких наследников
- установленная в завещании обязанность одного или нескольких наследников за счет наследства исполнить обязанности имущественного характера в пользу указанного в завещании лица
- вынесенное нотариусом решение в отказе совершения нотариального действия по удостоверению завещания

Вопрос 20:
Изменение и расторжение наследственного договора
Варианты ответа:
- не допускается
- допускается сторонами при любых условиях
- допускается только при жизни сторон этого договора по соглашению его сторон или на основании решения суда в связи с существенным изменением обстоятельств
- допускается с согласия нотариуса

Вопрос 21:
Может ли завещатель изменить или отменить завещание?
Варианты ответа:
- да
- да, в предусмотренных законом случаях
- да, с согласия наследников
- нет

Вопрос 22:
Может ли быть завещание признано недействительным?
Варианты ответа:
- да, по договоренности между наследниками и нотариусом
- да, по основаниям признания сделок недействительными
- да, с согласия наследников Подробнее:
- нет

Вопрос 23:
Очередность наследования по закону установлена в порядке:
Варианты ответа:
- подачи заявления о принятии наследства нотариусу
- очередности получения свидетельства о праве на наследство
- степени родства
- подачи заявления в суд

Вопрос 24:
Завещание – это:
Варианты ответа:
- распоряжение имуществом по соглашению наследников
- переход права на недвижимость третьим лицам
- способ распоряжения завещателем имуществом на случай смерти
- устное указание пользования имуществом лицам, состоящим в родственных отношениях

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	Контролируемые компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Понятие и предмет наследственного права. Состав наследственных правоотношений. Особенности различных категорий субъектов	ОК 4	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Источники наследственного права	ОК 4	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Открытие наследства и призвание к наследованию	ОК 4	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Наследование по завещанию	ОК 4	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Наследование по закону	ОК 4	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Наследственный договор	ОК 4	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Охрана и управление наследством	ОК 4	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Коллизионные вопросы наследования	ОК 4	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Выморочное имущество как институт реализации интересов национальной безопасности в РФ	ОК 4	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Понятие и субъекты отношений по охране наследственного имущества.
2. Отличия наследственного договора от завещания.
3. Меры, принимаемые для охраны наследственного имущества.
4. Обязательную долю в наследстве у лиц, не являющихся наследниками по договору.
5. Возмещение расходов, вызванных смертью наследодателя.

1.Понятие наследственного договора.
2. Срок охраны наследственного имущества.
3.Стороны наследственного договора.
4.Доверительное управление наследственным имуществом.
5. Права и обязанности по наследственному договору.

1. Отказ от наследственного договора.
2. Изменение и расторжение наследственного договора.
3. Заключение наследственного договора как сделки под условием.
4. Перечень мер по охране наследства;
5. Специфика договора доверительного управления наследственным имуществом.

1. Значение выморочного имущества.
2. Порядок признания права собственности на выморочное имущество.

3. Причины отказа в выдаче свидетельства на право наследства выморочного имущества.
4. Обстоятельства признания имущества выморочным.
5. Правила возмещения расходов, вызванных смертью наследодателя.

1. Объекты выморочного имущества.
2. Основания признания наследства выморочным имуществом.
3. Переход выморочного имущества в собственность в судебном порядке.
4. Субъекты наследующие выморочное имущество.
5. Меры по охране наследства

1. Порядок и условия наследования по закону.
2. Раздел наследственного имущества, поступившего в общую долевую собственность наследников.
3. Соглашение о разделе наследства: предмет, условия, форма, правила составления.
4. Порядок распределения прав на жилое помещение, передаваемое по наследственному договору.
5. Признание завещания недействительным.

1. Основания раздела наследства при наследовании по завещанию.
2. Субъекты и правила толкования завещания, особые завещательные распоряжения наследодателя.
3. Обязанности нотариуса при объявлении содержания завещания.
4. Правила раздела наследства.
5. Раздел наследственного имущества, поступившего в общую долевую собственность наследников.

1. Основания раздела наследства при наследовании по закону и по завещанию.
2. Принципы наследственного права. Их значение.
3. Соглашение о разделе наследства: предмет, условия, форма, правила составления.
4. Субъекты и правила толкования завещания.
5. Особые завещательные распоряжения наследодателя.

1. Порядок и условия наследования по закону.
2. Правила определения времени и места открытия наследства.
3. Порядок, сроки и условия выдачи свидетельства о праве на наследство.
4. Какое имущество переходит в собственность муниципалитета, субъекта РФ, а какое в пользу государства.
5. Обязанности нотариуса при выдаче свидетельства о праве на наследство.

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не	0

использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	

Ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. Ситуация вступления в наследство и раздела наследственной массы по закону. Назначение доверительного управляющего наследством и охраной имуществом.
2. Ситуация вступления наследников в наследство по завещанию при наличии особых завещательных распоряжений наследодателя. Проверка завещание на недействительность в его части либо полностью.
3. Составить заявление на вступление в наследство.
4. Составить проект текста завещания.
5. Подготовить проект соглашения о разделе наследства.
6.Составить текст распоряжения об отмене завещания.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Наследственное право» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Наследственное право» проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на экзамене (решение поставленного вопроса, решение ситуационной задачи);

– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «отлич*но*», «*хорошо*», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценочные материалы промежуточной аттестации
Формируемые компетенции

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Письменный или устный ответ на задание	Правильность выполнения задания	Ответы на теоретические вопросы полные; юридическое обоснование для решения вопроса верно; все действия обоснованы; имеется вывод по вопросам – 5 баллов. Ответ на теоретические вопросы полные; юридическое обоснование для решения вопросов определено верно; однако

			вывод по заданию неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретические вопросы неполные; юридическое обоснование для решения вопроса определено не в полном объеме; ответ не обоснован; в ответе имеются ошибки; нет вывода по заданию – 3 балла. Ответы на теоретические вопрос неполные; юридическое обоснование для ответа определено с ошибками либо приведено неверное юридическое обоснование; решение вопроса выбрано не правильно и (или) действия не обоснованы; нет вывода по ответу – 2 балла.

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для экзамена по дисциплине

1. Понятие и принципы наследственного права.
2. Понятие и признаки наследственного правопреемства.
3. Субъекты наследственного правопреемства. Недостойные наследники.
4. Объекты наследственного правопреемства.
5. Открытие наследства.
6. Основания наследования.
7. Понятие и правовая природа завещания.
8. Принцип свободы завещания, его ограничение.
9. Форма и правила совершения завещаний.
10. Закрытое завещание и завещание в чрезвычайных обстоятельствах.
11. Особенности составления завещательных распоряжений правами на денежные средства в банках.
12. Исполнение завещаний.
13. Изменение и отмена завещаний.
14. Недействительность завещания: основания и последствия.
15. Завещательный отказ и завещательное возложение, их исполнение.
16. Подназначение наследника.
17. Наследование по закону.
18. Очередность наследования по закону.
19. Наследование по праву представления.
20. Наследование нетрудоспособными иждивенцами.
21. Особенности наследования выморочного имущества.
22. Понятие и правовая природа принятия наследства.
23. Способы принятия наследства.
24. Сроки принятия наследства.
25. Особенности наследственного правопреемства при переходе права на принятие наследства (наследственная трансмиссия).
26. Отказ от наследства и его непринятие, их соотношение.
27. Правила о приращении наследственных долей.

28. Обязательные доли наследников, порядок их наследования.
29.Понятие наследственного договора.
30.Стороны наследственного договора, права и обязанности Сторон. Отказ от наследственного договора.
31.Изменение и расторжение наследственного договора.
32.Заключение наследственного договора как сделки под условием.
33. Порядок распределения прав на жилое помещение, передаваемое по наследственному договору.
34. Соглашение между наследниками о разделе наследства: предмет, условия, форма, правила составления.
35. Меры, принимаемые для охраны наследственного имущества.
36. Возмещение расходов, вызванных смертью наследодателя.
37.Обязанности нотариуса при выдаче свидетельства о праве на наследство.
38. Порядок, сроки и условия выдачи свидетельства о праве на наследство.
39.Признание права собственности на выморочное имущество.
40. Объекты выморочного имущества.
41. Выморочное имущество как институт реализации интересов национальной безопасности в Российской Федерации.
42. Субъекты, наследующие выморочное имущество.
43.Назначение доверительного управляющего наследством и охраной имуществом, его права и обязанности.
44.Договор доверительного управления.

Ситуационные задачи

Ситуация 1.

После смерти Куценко в нотариальную контору за оформлением наследственных прав обратились его жена; дети (Ольга и Александр); родители; брат-пенсионер, инвалид III группы, проживавший совместно с наследодателем. Кроме того, в нотариальную контору обратился Филипп Троицкий, сын дочери наследодателя от первого (расторгнутого) брака, который после гибели своих родителей в авиационной катастрофе был усыновлен бездетной супружеской парой.
Решите дело

Ситуация 2.

Вступление в наследство по закону и раздел имущества по соглашению между наследниками.
После смерти Вавилова, сын Дмитрий, проживавший совместно с умершим в его квартире, сын Петр и дочь Мария обратились к нотариусу за оформлением наследственных прав по закону.. Кроме того, у умершего была жива мать, которая являлась нетрудоспособной по старости и проживала в собственной квартире. При этом, наследники приняли решение заключить соглашение о том, что: Дмитрию перейдет в наследство квартира отца, Петру загородный дом и автомобиль умершего. Мария в виду того, что ей по договору дарения бабушка передаст квартиру, не претендует на данное имущество отца, но принимает наследство,
Решите дело

Шкала оценивания

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			

1	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Экзамен		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	**Критерий оценивания**	**Результаты обучения**
A (Excellent), – «отлично» (60-64 баллов)	**Полнота:** – соблюдение всех необходимых и достаточных требований в сфере наследственного права; **Управляемость:** – учет всей характеристики социальной и правовой среды, в сфере наследственного права; **Релевантность:** – применяет все необходимые правовые средства и способы в сфере наследственного права	**ОК 4** на уровне знаний*:* систему нормативно-правовых актов, регулирующих наследственное право; на уровне умений: факты гражданского правонарушения, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных наследственных прав на уровне навыков: устанавливать факт гражданского правонарушения, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных наследственных прав
C (Good) — «хорошо» от 40 до 49 баллов	**Полнота:** – соблюдение основных требований в сфере наследственного права; **Управляемость:** – учет основной характеристики социальной и правовой среды в сфере наследственного права **Релевантность:** - применяет основные правовые средства и способы в сфере наследственного права	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» от 20 до 29 баллов	**Полнота:** – не соблюдение большинства требований в сфере наследственного права; **Управляемость:** учет не полной и недостаточной характеристики социальной и правовой среды в сфере наследственного права **Релевантность:** – применяет не все правовые средства в сфере наследственного права	
FX (Fail), F (Fail) – «не	**Полнота:**	

удовлетворительно» - от 0 до 19 баллов	– не соблюдает всех необходимых и достаточных требований в сфере наследственного права; **Управляемость:** – не учитывает всей характеристики социальной и правовой среды в сфере наследственного права **Релевантность:** – не применяет правовые средства и способы в сфере наследственного права	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К экзамену по дисциплине «*Наследственное право»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Наследственное право»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Наследственное право»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 8 семестре для очной формы обучения в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Наследственное право»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные

акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Корнеева, И. Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12006-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/468436

2. *Альбов, А. П.* Наследственное право: учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов, С. В. Николюкин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11067-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/471874

3. Белов, В. А. Наследственное право : учебник для вузов / М. С. Абраменков, А. Г. Сараев ; ответственный редактор В. А. Белов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14355-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/477387

6.2. Дополнительная литература

1. Зенин, И. А. Гражданское право: учебник для академического бакалавриата / И. А. Зенин. — 17-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 655 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6637-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru

2. Ивакин, В. Н. Гражданское право. Особенная часть: учебное пособие для вузов / В. Н. Ивакин. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-03667-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru

3. Иванова, Е. В. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. В. Иванова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 278 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-050301. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

4. Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07877-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434192 (дата обращения: 19.06.2019).

5. Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07881-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434193 (дата обращения: 19.06.2019).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Гражданское право (общая часть) [Электронный ресурс]: сборник задач/ В.А. Бетхер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59592.html .— ЭБС «IPRbooks»

2. Гражданское право [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ С.Г. Абрамов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20955.html .— ЭБС «IPRbooks»

3. Сборник задач по гражданскому праву. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Алферьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 380 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29053.html .— ЭБС «IPRbooks»

4. Сборник задач по гражданскому праву. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Асосков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29054.html .— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 28.03.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
5. Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 28.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
6. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
7. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 28.03.2017) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"
8. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
9. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 19.12.2016) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
10. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 19.12.2016) "О некоммерческих организациях"

6.5. Материалы судебной практики

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 N 7 (ред. от 07.02.2017) "О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств"
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.09.2015 N 43 (ред. от 07.02.2017) "О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности"
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2016 N 54"О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении"
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.03.2016 N 11"О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок"
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.11.2015 N 50"О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства"
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2015 N 45"О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан"
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25"О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации"
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 10, Пленума ВАС РФ N 22 от 29.04.2010(ред. от 23.06.2015)"О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав"
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 N 17"О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей"
10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 N 9"О судебной практике по делам о наследовании"
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.01.2010 N 1"О применении

судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина"

6.6 Интернет-ресурсы

http://www.vsrf.ru/ - Официальный сайт Верховного суда РФ
http://www.chel-oblsud.ru/ - Челябинский областной суд
http://fasuo.arbitr.ru/ - Официальный сайт Федерального арбитражного суда Уральского округа
http://18aas.arbitr.ru/ - Официальный сайт Восемнадцатого арбитражного апелляционного суда
http://www.chelarbitr.ru/ - Официальный сайт Арбитражного суда Челябинской области
http://ipc.arbitr.ru/ - Официальный сайт Суда по интеллектуальным правам
http://mkas.tpprf.ru/ru/ -Международный коммерческий арбитражный суд при ТПП

6.7. Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юриспруденция на базе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.04 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.04 Юриспруденция
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2024
(год набора)

Челябинск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины подготовлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 «Юриспруденция» (Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 N 798) и приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. N 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Автор–составитель:

Преподаватель Желнин Э.В.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» рассмотрена и на заседании Ученого совета.

Протокол от «31» мая 2024 г. № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-11
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11-13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС среднего профессионального образования по специальности СПО образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (по программе базовой подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 508 (далее – ФГОС).

Рабочая программа учебной дисциплины учитывает требования профессиональных стандартов «Социальный работник», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 677н, «Специалист по организации назначения и выплаты пенсии», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.10.2015 г. № 785н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Семейное право» является учебной дисциплиной профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Семейное право» является изучение и усвоение теоретических положений курса «Семейное право», смысла правовых норм, закрепленных в семейно-правовых нормативных актах, выявление специфики общественных отношений, составляющих предмет семейного права.

Задачи дисциплины:

с теоретических и практических позиций рассмотреть:

- понятие и виды общественных отношений, составляющих предмет семейного права;
- принципиальные особенности метода правового регулирования в сфере семейного права;
- принципы семейного права;
- правоспособность и дееспособность применительно к различным субъектам семейного права;
- особенности юридических фактов, порождающих семейные правоотношения;
- структуру и динамику правоотношений в сферах семейного права (субъекты, объекты, содержание, их возникновение и прекращение) виды правоотношений в сферах семейного права.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**: применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять брачный договор и алиментное соглашение; оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**: основные понятия и источники семейного права; содержание основных институтов семейного права.

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена должен обладать:

<u>профессиональными компетенциями:</u>

ПК2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите..

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося –**58 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44 часа**;
лекционных занятий – 20 часов;
практических занятий - **24 часов;**
самостоятельной работы обучающегося – **14 часа.**
Форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом*:*

- На очной форме обучения: зачет с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	**44**
лекционные занятия	20
практические занятия	**24**
контрольные работы	-
консультации	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	**14**
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Общие положения семейного права		
Тема 1.1 Семейное право - как отрасль права	**Содержание учебного материала:** Понятие семейного права. Предмет и метод семейного права. Отграничение семейного права от смежных отраслей права. Основные начала (принципы) семейного права. Понятие, виды и элементы семейного правоотношения. Юридические факты: понятие и виды. Родство и свойство: понятие и их юридическое значение. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Защита семейных прав: понятие, формы, способы и средства. Органы, осуществляющие защиту семейных прав. Семейно-правовая ответственность: понятие, особенности, основание и условия возникновения, формы. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.	2 2
	Практическое занятие: «Семейное право - как отрасль права. Семейные правоотношения. Понятие, виды и субъекты» 1.Решение задач по теме. 2.Анализ НПА, источников семейного права.	2

	Самостоятельная работа студентов: История российского семейного законодательства. Источники семейного права Российской Федерации: Первые декреты Советской власти по вопросам семьи и брака; их значение. Кодекс законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г., его основные положения и значение. Кодекс законов РСФСР о браке, семье и опеке 1926 г.; его значение. Основные особенности семейно-брачных кодексов других союзных республик СССР. Постановление ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936 г. Общая характеристика и значение Указа Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 г. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 года. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г. Источники семейного права. Конституция Российской Федерации - основа для развития семейного законодательства. Семейный кодекс РФ 1995 г.: общая характеристика, структура. Федеральные законы и законы субъектов РФ: разграничение их компетенции в регулировании семейных отношений. Иные нормативно-правовые акты в области семейного права. Аналогия закона и аналогия права. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Международно-правовые источники семейного права.	4
Тема1.2 Брак. Порядок заключения и прекращения.	**Содержание учебного материала:** Понятие брака в социологическом и юридическом смыслах. Условия заключения брака. Препятствия для заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Расторжение брака в органах загса по взаимному согласию супругов. Расторжение брака в органах загса по заявлению одного из супругов. Момент прекращения брака при его расторжении в органах ЗАГСа. Расторжение брака в судебном порядке. Расторжение брака при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака. Расторжение брака при взаимном согласии супругов на расторжение брака. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе. Момент прекращения брака при его расторжении в суде. Правовые последствия прекращения брака. Недействительность брака: понятие, основания и порядок признания брака недействительным.	2 2
	Практическое занятие: «Брак. Порядок заключения и прекращения» 1.Решение задач по теме. 2.Подготовка документов в государственные органы: заявлений о вступлении в брак, заявлений о прекращении брака, заявления о прекращении брака на основании решения суда.	2
Тема 1.3 Права и обязанности супругов.	**Содержание учебного материала:** Понятие и виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях. Понятие и виды имущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие и	2 2

	правовая природа брачного договора. Субъекты брачного договора и момент вступления его в силу. Форма и содержание брачного договора. Изменение, расторжение и недействительность брачного договора: основания, порядок признания и правовые последствия. Ответственность супругов по обязательствам.	
	Практическое занятие: «Права и обязанности супругов» 1.Решение практических ситуаций по теме, подготовка документации для составления брачного договора.	2
Самостоятельная работа студентов по разделу 1: Подготовка к проведению дебатов на тему «Брачный договор. За и против». Подготовка материала к практической работе, обзор законодательства. Подготовка презентаций к дебатам. История развития института брачного договора в мире и его становление в РФ.		4
Раздел 2 Права и обязанности родителей и детей.		
Тема 2.1 Установление происхождения детей.	**Содержание учебного материала:** Установление происхождения ребенка от матери. Установление отцовства в органах загса. Установление отцовства в судебном порядке: основания, порядок, последствия. Проблемы установления происхождения детей при применении искусственных методов оплодотворения. Суррогатное материнство: понятие и виды. Основания для применения суррогатного материнства. Договор о суррогатном материнстве: понятие, правовая природа, правовое регулирование, стороны, форма и содержание.	2 2
Тема 2.1 Права несовершеннолетних детей	**Содержание учебного материала:** Личные неимущественные права детей. Право ребенка жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию, изменение имени и фамилии ребенка. Имущественные права детей.	2

Тема 2.2 Права и обязанности родителей.	**Содержание учебного материала**: Права и обязанности родителей. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями. Споры, связанные с воспитанием детей, между родителями: понятие и виды. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах: основания, порядок и правовые последствия. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.	2
	Практическое занятие: «Права и обязанности родителей» Работа с исковыми заявлениями о лишении родительских прав, анализ и сравнительная характеристика лишения, ограничения и восстановления в родительских правах. Решение ситуаций по теме, применение НПА.	2
Самостоятельная работа студентов по разделу 2: Установление происхождения детей. Подготовка презентаций, видеоматериалов и сообщений на тему «Суррогатное материнство» Процедура рассмотрения дел о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах, восстановление в родительских правах в судах. Подбор практики с учётом регионального компонента.		6
Раздел 3 Алиментные обязательства членов семьи.		
Тема3.1 Алиментные обязательства родителей и детей.	**Содержание учебного материала:** Обязанность родителей по содержанию своих несовершеннолетней детей. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Виды заработка (дохода), из которого производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Особенности взыскания и использования алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей. Определение судом размера алиментов. Освобождение детей от обязанности по содержанию родителей	2 2

	Практическое занятие: «Алиментные обязательства родителей и детей» Работа с исковыми заявлениями, решение ситуаций по теме, применение НПА. Сравнительная характеристика групп алиментов, получателей, особенностей при начислении.	2
Тема 3.2 Алиментные обязательства супругов и других членов семьи	**Содержание учебного материала:** Алиментные обязательства супругов (бывших супругов). Право супруга (бывшего супруга) на получение алиментов. Размер алиментов. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Условия возникновения права на алименты. Размер алиментов.	2
Тема 3.2.1 Алиментное соглашение.	**Содержание учебного материала:** Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа. Субъекты соглашения об уплате алиментов. Форма и содержание соглашения об уплате алиментов. Порядок заключения, исполнения, расторжения соглашения об уплате алиментов. Недействительность соглашения об уплате алиментов: основания, порядок признания и правовые последствия. Порядок уплаты и взыскания алиментов.	2
Тема 3.2.2 Выявление и формы устройства (воспитания) детей, оставшихся без попечения родителей	**Содержание учебного материала:** Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие и значение усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Лица, имеющие право быть усыновителями. Условия и порядок усыновления. Тайна усыновления. Особенности международного усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления: основания, порядок и правовые последствия.	2 2

Тема 3.3 Опека и попечительство над детьми.	Понятие, цели и значение опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия. Требования, предъявляемые законом к опекунам и попечителям. Порядок установления опеки и попечительства. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства: основания, порядок и правовые последствия.	2
	Практическое занятие: «Усыновление детей. Опека и попечительство над детьми.» Работа с исковыми заявлениями, решение ситуаций по теме, применение НПА. Сравнительная характеристика форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	
Итоговое занятие зачет с оценкой		**2**
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к зачётному занятию: Подготовка по вопросам к экзамену, решение ситуаций		**2**
	Всего:	**58**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета:

мультимедийный проектор Epson, колонки Sven; учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, перечень дополнительной литературы, перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Основные источники:

1.Пузиков Р.В., Иванова Н.А. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт 2016 167 https://www.biblio-online.ru/book/1048E496-EABB-453D-A091-9D6BD150185C

2. Корнеева И.Л. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 361 https://www.biblio-online.ru/book/3C0F7E58-F72B-42E0-A90B-F00215631B4F

3.Чефранова Е.А. - отв. ред. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт 2017 302 https://www.biblio-online.ru/book/0D4AA4A3-0D5C-4BCF-915C-E7E435AC0DCE

4.Нечаева А.М. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 8-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт 2017 294 https://www.biblio-online.ru/book/C10E8C7C-AACE-4688-95C8-CCFB5D5A286E

5.Агапов С.В. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт 2017 258 https://www.biblio-online.ru/book/BA7EC86A-2642-435F-83E5-88D3DBD6ABEB

6.Краснова Т.В., Кучинская Л.А. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО. Учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт 2017 327 https://www.biblio-online.ru/book/33A1E05F-C98D-4ADC-A4C9-C81F9A604EAA

Дополнительные источники:

1.Дедкова И.А. Семейное право: учебное пособие / Т. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники 2016 http://www.iprbookshop.ru/13904

2.ред. Алексий П.В., Петров И.В. Семейное право: учебник / М.: ЮНИТИ-ДАНА 2012 http://www.iprbookshop.ru/16438

3.Нечаева А.М. Семейное право: учебник / М.: Волтерс Клувер 2011 http://www.iprbookshop.ru/16802

4.Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы: учебное пособие / М.: ЮНИТИ-ДАНА 2014 http://www.iprbookshop.ru/20997

5.Иванова Е.Ю. Семейное право России: учебно-методическое пособие / К.: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет 2010 http://www.iprbookshop.ru/22261

6.Невзгодина Е.Л. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие / О.: Омский государственный университет 2013 http://www.iprbookshop.ru/24932

7.Кузнецов А.Н. Семейное право. Часть 1: учебное пособие / С.:Вузовское образование 2014 http://www.iprbookshop.ru/26244
8.Бруй М.Г. Семейное право: учебное пособие / М.: Тетра Системс, Тетралит 2014 http://www.iprbookshop.ru/28215

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем):

1. Справочно-информационная система «Консультант» www.consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа Опорный конспект
составлять брачный договор и алиментное соглашение;	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа Опорный конспект
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа Опорный конспект
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа Опорный конспект
Знания:	
основные понятия и источники семейного права;	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа Опорный конспект
содержание основных институтов семейного права	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа Опорный конспект

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ предусматривается форма текущего контроля, которая устанавливается с учётом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Муниципальное право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Муниципальное право» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Желнин Э.В.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Муниципальное право» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИЛИНЫ 4-6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6-10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11-12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ОП.14 Муниципальное право обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	ОК 9 (очная, очно-заочная и заочная форма обучения)	Способность ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

1.2 В результате освоения дисциплины студенты должны:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Ориентирование в условиях постоянного изменения правовой базы.	ОК 9 (очная, очно-заочная и заочная форма обучения)	Овладение ОК 09 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** источников правовых актов. **Умений** находить правовую базу для решения профессиональных задач. **Навыков** применения прав, базы в условиях постоянного ее изменения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Индекс, наименование дисциплины: ОП.14 Муниципальное право;

Курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл) – 3 курс, 5 и 6 семестры;

Дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: ОП.01 Теория государства и права; ОП.02 Конституционное право

Форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен, также предусмотрена защита курсовой работы.

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 120 часов (3 з.е.);

Количество астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- ✓ очная форма обучения 120 часа:

Контактная работа - 84 часов, в том числе:

- лекционные занятия – 32 часов,
- практические занятия – 50 часа.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 36 час.

Консультации – 2 часа

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- На очной форме обучения: экзамен.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	50
самостоятельная работа [1]	36
консультации	2
Промежуточная аттестация - экзамен	

3. Содержание и структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование разделов**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ЭО, ДОТ*	**ЛР/ ЭО, ДОТ***	**ПЗ/ ЭО, ДОТ***	**КСР**		
Тема 1	Муниципальное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	18	4		8		6	О,РЗ
Тема 2	Понятие и система местного самоуправления в Российской Федерации	20	6		8		6	О, РЗ
Тема 3	Территориальные основы местного самоуправления	24	8		10		6	О, РЗ, КМ
Тема 4	Организационные основы местного самоуправления. Нормотворческий процесс в муниципальном образовании	20	6		8		6	О,РЗ,КМ
Тема 5	Формы прямого волеизъявления населения на местном уровне	18	4		8		6	О, РЗ
Тема 6	Финансово-экономическая основа местного самоуправления	18	4		8		6	О,РЗ

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	Защита курсовой работы, Экзамен	-	-	-	-		-	
Консультации		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		**120**	**32**		**50**		**36**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), компендиум (КМ), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Муниципальное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина

Предпосылки становления отрасли муниципального права. Понятие муниципального права и его особенности. Его комплексная природа. Предмет муниципального права. Общественные отношения, регулируемые муниципальным правом. Метод муниципального права. Сочетание публично-правовых и частноправовых методов правового регулирования. Система муниципального права. Муниципально-правовые нормы: понятие, классификация.

Источники муниципального права. Международно-правовые акты. Европейская хартия местного самоуправления. Конституционные основы местного самоуправления. Федеральное законодательство о местном самоуправлении. Законы РФ, акты Президента, постановления Правительства, постановления Конституционного суда РФ. Законодательство о местном самоуправлении субъектов Российской Федерации. Локальные правовые акты: понятие, классификация, виды. Устав муниципального образования.

Понятие и предмет науки муниципального права в России: досоветский период, период советского строительства, современное состояние.

Место науки муниципального права в системе юридических наук.

Система учебного курса муниципального права РФ. Значение курса муниципального права для профессиональной подготовки юристов.

Тема 2. Понятие и система местного самоуправления в Российской Федерации

Теории местного самоуправления: свободной (естественной) общины, государственная теория, теория «дуализма», политическая теория, теория социального обслуживания и др. Юридическое закрепление понятия «местное самоуправление». Юридически значимые признаки местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Система местного самоуправления: субъекты, обязательные и факультативные звенья. Современные модели организации местной власти. Предметы ведения местного самоуправления: вопросы местного значения и отдельные государственные полномочия, которыми могут наделяться органы местного самоуправления. Местное самоуправление и государственная власть: конституционно-правовые основы взаимодействия. Полномочия органов государственной власти в области местного самоуправления. Государственная поддержка местного самоуправления, ее основные направления и формы.

Тема 3. Территориальные основы местного самоуправления

Понятие территориальных основ местного самоуправления. Муниципальное образование: понятие, виды, юридические признаки. Виды муниципальных образований: поселения (городские, сельские), объединенные (районы, уезды, сельские округа, волости и т. п.) и внутригородские территории. Порядок установления и изменения границ муниципальных образований. Виды земель, составляющих территорию муниципального образования.

Административно-территориальное и муниципально-территориальное устройство: понятие, соотношение.

Образование, преобразование, упразднение муниципальных образований. Законодательный порядок образования, объединения, выделения муниципальных образований. Законодательный порядок разделения, присоединения, упразднения муниципальных образований. Правопреемство при образовании, преобразовании муниципальных образований.

Федеральный реестр муниципальных образований. Реестры муниципальных образований субъектов Российской Федерации. Муниципальные образования с особым правовым статусом (ЗАТО, наукоград, приграничные территории, Москва и Санкт-Петербург).

Тема 4. Организационные основы местного самоуправления. Нормотворческий процесс в муниципальном образовании

Понятие и система органов местного самоуправления, особенности правового положения. Общие принципы организации и деятельности органов местного самоуправления. Органы местного самоуправления – юридические лица. Компетенция органов местного самоуправления: общая характеристика. Правовые акты органов местного самоуправления: понятие, виды, классификация, толкование.

Место и роль представительных органов в системе местного самоуправления. Полномочия представительных органов местного самоуправления: собственные и исключительные.

Структура представительных органов местного самоуправления. Руководящие органы и должностные лица представительных органов местного самоуправления. Постоянные комиссии представительных органов местного самоуправления: виды, функции, полномочия, порядок образования, деятельности. Другие депутатские образования: территориальные депутатские группы, комитеты, рабочие группы. Организация и проведение заседаний (сессий) местных представительных органов. Особенности проведения первых организационных заседаний. Акты представительных органов местного самоуправления: порядок принятия и вступления в силу.

Правовое положение депутата представительного органа местного самоуправления.

Глава муниципального образования: понятие, место в системе местного самоуправления. Правовая основа статуса главы муниципального образования. Вступление в должность и прекращение полномочий главы муниципального образования: представительские, хозяйственные, организационно-распорядительные. Акты главы муниципального образования.

Правовой статус выборных глав администраций, поселений, сельсоветов.

Правовой статус исполнительно-распорядительного органа местного самоуправления – местной администрации. Структура местной администрации: органы управления специальной компетенции, вспомогательные отделы, комиссии при администрации.

Правовые акты главы муниципального образования и должностных лиц местной администрации.

Стадии нормотворческого процесса в муниципальном образовании.

Тема 5.. Формы прямого волеизъявления населения на местном уровне

Местные выборы, избирательное право и избирательная система. Основные источники местного избирательного права. Принципы избирательного права. Избирательный процесс в системе местного самоуправления: назначение выборов; образование избирательных округов, участков; формирование избирательных комиссий; выдвижение и регистрация кандидатов для избрания в органы местного самоуправления. Правовой статус кандидатов и их доверенных лиц; проведение предвыборной агитации; голосование; определение результатов выборов. Полномочия органов местного самоуправления по организации выборов. Оформление форм прямого волеизъявления населения в муниципально-правовых актах.

Тема 6. Финансово-экономическая основа местного самоуправления

Понятие и состав экономической основы местного самоуправления. Процесс законодательного оформления экономической базы местного самоуправления.

Муниципальная собственность: понятие, состав. Субъекты права муниципальной собственности.

Способы и порядок защиты муниципальной собственности.

Особенности участия муниципального образования в гражданско-правовых отношениях.

Полномочия органов местного самоуправления в области хозяйственно-экономической деятельности. Управление и распоряжение муниципальным имуществом, в

отношении которого органы местного самоуправления осуществляют право собственности. Порядок и условия приватизации муниципальной собственности.

Взаимоотношения органов местного самоуправления с предприятиями и учреждениями, находящимися в составе муниципальной собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.

Взаимоотношения органов местного самоуправления с предприятиями, не находящимися в составе муниципальной собственности. Муниципальный заказ. Муниципальный контракт.

Полномочия органов местного самоуправления в сфере внешнеэкономической деятельности.

Правовое закрепление финансовой самостоятельности местного самоуправления. Роль государства в решении вопросов, связанных с местным финансированием.

Местные финансы: понятие, состав, принципы формирования и использования.

Понятие местного бюджета. Структура местного бюджета. Доходная часть местного бюджета. Закрепленные доходы. Регулирующие доходы. Дотации. Субвенции. Собственные доходы муниципального образования. Понятие муниципального бюджета. Расходная часть местного бюджета.

Местные налоги и сборы: понятие, виды, порядок введения.

Взаимоотношения бюджетов вышестоящих и нижестоящих уровней.

Участие органов местного самоуправления в кредитных отношениях.

Понятие бюджетного процесса.

Бюджетный период. Полномочия органов местного самоуправления в бюджетном процессе. Стадии бюджетного процесса. Формирование проекта бюджета. Рассмотрение и утверждение бюджета. Исполнение бюджета, отчет об исполнении бюджета. Финансовый контроль в бюджетном процессе. Отражение бюджетного процесса в муниципально-правовых актах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОП.14 Муниципальное право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, опрос
- при проведении занятий семинарского типа: опрос, решение задач.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: составление компендиума, опрос; защита курсовой работы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- case-метод (решение ситуационных практических задач на проверку навыков применения норм муниципального и смежных отраслей права в сфере местного самоуправления, нацеленных на способность участия в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности)
- опрос по вопросам, вынесенным на экзамен.

Кроме того, в целях контроля результатов самостоятельной работы студентов в межсессионный период для обучающихся предусмотрена подготовка и последующая **защита курсовой работы**.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Инструкция по решению практической задачи: обучающему необходимо проанализировать участников правоотношения, правильно подобрать и применить НПА и

материалы судебной практики, при необходимости совершить расчеты, сделать общий вывод по решению задачи в соответствии с поставленными вопросами.

Инструкция для составления компендиума:

Компендиум по теме представляет собой самостоятельно отобранный студентом из НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий анализируемое правовое явление. Для составления компендиума необходимо:

– осуществить анализ НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов;

– отобрать наиболее соответствующие материалы, полно раскрывающие правовое явление;

– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок и законспектировать

Типовые оценочные материалы по теме 1:
Муниципальное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Основные факторы становления муниципального права как отрасли российского права.
2. Муниципальное право – комплексная отрасль права.
3. Предмет, метод и система муниципального права.
4. Муниципально-правовые отношения: понятие, классификация, структура.
5. Источники муниципального права: понятие, виды.
6. Международно-правовые акты.
7. Конституционное закрепление местного самоуправления: понятие и содержание.
8. Анализ федерального законодательства о местном самоуправлении.
9. Анализ регионального законодательства о местном самоуправлении (на примере Челябинской области).
10. Муниципально-правовые акты: понятие, классификация, виды, особенности.
11. Устав муниципального образования: понятие, порядок разработки и принятия, содержание, государственная регистрация, вступление в силу.

Задача:

1. На основе сравнительного анализа положений Европейской хартии местного самоуправления и ФЗ № 131 установите, соответствуют ли принципы, закрепленные российским законодательством, принципам местного самоуправления, содержащимся в хартии. Дайте заключение по данному вопросу.

Типовые оценочные материалы по теме 2:
Понятие и система местного самоуправления в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Основные научные теории местного самоуправления.
2. Законодательное закрепление понятия «местное самоуправление».
3. Принципы местного самоуправления.
4. Система местного самоуправления.
5. Современные модели организации местного самоуправления.
6. Вопросы местного значения (поселения, муниципального района, городского округа).

7. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями: порядок наделения, осуществление, государственный контроль.

8. Полномочия органов государственной власти РФ и ее субъектов в области местного самоуправления. Государственная поддержка местного самоуправления, ее основные направления и формы.

Задача:

1. Укажите главы и статьи ФЗ № 131, в которых закреплены вопросы государственной поддержки местного самоуправления посредством создания необходимых правовых, организационных и материально-финансовых условий.

Типовые оценочные материалы по теме 3:
Территориальные основы местного самоуправления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие территориальной основы местного самоуправления.
2. Муниципальное образование: понятие и признаки.
3. Виды муниципальных образований.
4. Границы муниципального образования и порядок их изменения.
5. Преобразование муниципального образования.
6. Состав земель муниципального образования.
7. Порядок изъятия земельного участка для нужд муниципального образования.

Задача:

1. Областная дума решила создать в районах вместо муниципальных образований представительные и исполнительные органы государственной власти. В постановлении думы было сказано, что после истечения срока полномочий действующих районных муниципальных советов будут избраны новые районные советы в качестве представительных органов государственной власти, а исполнительные органы – районные администрации – будут возглавляться главами, назначенными главой областной администрации. Муниципальными образованиями останутся лишь сельсоветы и города, входящие в состав территории районов.

Законно ли данное постановление? Возможно ли и в каком порядке упразднение муниципальных образований?

Задание.

1. Составить компендиум на тему: «Разработка муниципально-правового акта о преобразовании муниципального образования».

Типовые оценочные материалы по теме 4:
Организационные основы местного самоуправления. Нормотворческий процесс в муниципальном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, система и виды органов местного самоуправленияПринципы организации и деятельности органов местного самоуправления.
2. Органы местного самоуправления – юридические лица
3. Функции и компетенция органов местного самоуправления (общая характеристика).

4. Место и роль представительных органов в системе местного самоуправления.
5. Правовые акты представительных органов местного самоуправления.
6. Статус депутата представительного органа местного самоуправления.
7. Глава муниципального образования и исполнительные органы местного самоуправления
8. Структура местной администрации.

Задание.

1. Составить компендиум на тему: «Стадии нормотворческого процесса в муниципальном образовании».

Задача:

1. Губернатор области направил во все муниципальные образования письменные рекомендации (типовой муниципально-правовой акт), в которых предложил представительным органам закрепить в уставах муниципальных образований следующий порядок избрания глав муниципальных образований: они избираются представительными органами местного самоуправления из своего состава; кандидатуру на должность главы представляет губернатор области; последующие изменения в устав, связанные с процедурой избрания главы муниципального образования, вносятся только после проведения местного референдума по этому вопросу.

Прокомментируйте данные рекомендации.

Типовые оценочные материалы по теме 5:
Формы прямого волеизъявления населения на местном уровне

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация форм прямого волеизъявления населения
2. Местный референдум.
3. Муниципальные выборы.
4. Собрания и конференции граждан.
5. Сход граждан.
6. Обращения граждан.
7. Правотворческая инициатива.
8. Публичные слушания.
9. Опрос граждан.
10. Территориальное общественное самоуправления.

Задача:

1. При обсуждении проекта устава района группа жителей вышла с правотворческой инициативой о формировании районного совета из представителей расположенных на территории района сельских советов. Они должны избираться депутатами сельских представительных органов из своего состава. Председателем районного совета по должности станет представитель самого крупного сельского совета.

Возможен ли такой способ формирования районного представительного органа?

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Финансово-экономическая основа местного самоуправления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экономической основы местного самоуправления.
2. Муниципальная собственность.
3. Основания приобретения и прекращения права муниципальной собственности.
4. Отношения органов местного самоуправления с предприятиями и учреждениями, входящими в состав муниципальной собственности.
5. Отношения органов местного самоуправления с предприятиями и учреждениями, не входящими в состав муниципальной собственности. Муниципальный заказ.
6. Понятие и состав местных финансов.
7. Местные налоги и сборы: понятие, виды, порядок установления, льготы по уплате.
8. Внебюджетные фонды.
9. Средства самообложения.
10. Муниципальные заимствования.
11. Бюджетный процесс в системе местного самоуправления:

Задача:

1. Депутаты представительного органа муниципального образования приняли решение (муниицпально-правовой акт) о введении нового местного налога, не предусмотренного Налоговым кодексом РФ. Свое решение они аргументировали тем, что установление местных налогов и сборов в соответствии со ст. 132 Конституции РФ отнесено к вопросам местного значения и входит в компетенцию органов местного самоуправления. Законно ли указанное решение?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	ОК 9 (очная и заочная форма обучения)	Способность ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

4.3.2 Типовые оценочные средства

1. Областная дума решила разработать нормативный правовой акт, в котором закреплялось, что в районах вместо муниципальных образований создаются представительные и исполнительные органы государственной власти. В постановлении думы было сказано, что после истечения срока полномочий действующих районных муниципальных советов будут избраны новые районные советы в качестве представительных органов государственной власти, а исполнительные органы – районные администрации – будут возглавляться главами, назначенными главой

областной администрации. Муниципальными образованиями останутся лишь сельсоветы и города, входящие в состав территории районов.

Законно ли данное постановление? Возможно ли и в каком порядке упразднение муниципальных образований, в каких правовых актах это должно быть отражено?

2. Городской представительный орган принял решение о ликвидации в городе должности главы муниципального образования и передаче всех его полномочий председателю городского представительного органа. Однако глава муниципального образования обжаловал это решение в суде.

Оцените действия органов местного самоуправления с позиции их соответствия требованиям закона.

3. Назовите, какими из перечисленных актов возможно наделение органов местного самоуправления государственными полномочиями: указ Президента РФ, закон республики, постановление областной думы, постановление Правительства РФ, федеральный закон, указ губернатора, постановление Конституционного суда РФ, устав области.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Муниципальное право»

1. Источники (формы) муниципального права РФ как отрасли права: понятие и виды.
2. Устав муниципального образования: юридическая природа, содержание, порядок принятия, государственной регистрации и вступления в силу.
3. Установление и изменение границ муниципального образования.
4. Порядок образования, изменения и упразднения муниципальных образований.
5. Решения, принимаемые на местном референдуме.
6. Голосование по отзыву депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления, голосование по вопросам изменения границ муниципального образования, преобразования муниципального образования.
7. Собрание, сход, конференция граждан муниципального образования. Решения, принимаемые на сходе.
8. Правотворческая инициатива граждан.
9. Публичные слушания, опрос граждан и обращения в органы местного самоуправления, их роль в нормотворческом процессе
10. Правовые акты органов и должностных лиц местного самоуправления.
11. Стадии нормотворческого процесса в муниципальном образовании.
12. Порядок наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.
13. Организационно-правовые формы и методы деятельности представительных органов местного самоуправления.
14. Организация работы главы муниципального образования.
15. Местный бюджет, понятие, доходная и расходная часть, порядок принятия.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Муниципальное право»

Инструкция по написанию курсовой работы:

Тему курсовой работы выберите по своему желанию, согласовав ее с преподавателем. Изучите необходимую для ее разработки информацию. Определяя перечень литературы и других материалов, руководствуйтесь списками источников, которые составлены кафедрой по каждой теме.

Работа должна включать в себя введение, основной текст и заключение. Основной текст желательно разбить на главы и параграфы.

Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели, задачи, объект и предмет исследования. В нем можно отразить методику исследования и структуру работы. Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. В заключении излагаются выводы и рекомендации по теме исследования.

Детальные требования по оформлению курсовой работы закреплены в Положении о курсовой работе Челябинского филиала РАНХиГС.

В работе вы должны высказать самостоятельные суждения, аргументировать собственную точку зрения на проблему. Использование чужих мыслей оговаривайте ссылкой на источник. Курсовая работа, значительная часть которой переписана из какого-либо источника, не засчитывается.

Объем ее не должен превышать 30 машинописных страниц. Она должна иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе указываются кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя курсовой работы, дата. Список литературы и сноски оформляются по действующим стандартам. Работа может содержать приложения в форме схем, образцов документов и пр. в соответствии с темой исследования.

Текст курсовой выполняется на одной стороне листа односортной белой бумаги с расчетом, что на каждой станице должно быть 30 строк.

Все страницы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы.

Введение, заключение, главы, список источников и литературы начинайте с новой страницы.

Детальные требования по оформлению курсовой работы закреплены в **Положении о курсовой работе Челябинского филиала РАНХиГС.**

На проверку студент представляет (за 30 дней до начала сессии):

- курсовую работу, в распечатанном (бумажном) виде;
- справку о проверке работы в системе «Антиплагиат» в распечатанном виде (уровень оригинальности не менее 50%). Проверка осуществляется в личном кабинете на сайте Челябинского филиала РАНХиГС.

Вопрос о допуске курсовой работы к защите решается ее руководителем. На защите вам могут быть заданы любые вопросы, имеющие отношение к теме. Оценка за курсовую работу заносится в зачетную книжку.

На защиту студент представляет:

- курсовую работу, проверенную преподавателем в распечатанном (бумажном) виде;
- рецензию на курсовую работу, подготовленную преподавателем на бумажном носителе;
- справку о проверке курсовой работы на антиплагиат (норма 50% оригинальности) в распечатанном (бумажном) виде;
- курсовую работу в электронном виде, включая титульный лист, в виде одного файла (в формате WORD). Образец наименования файла: **Иванов (Местный референдум) МП**;
- скан (фотографию) титульного листа курсовой работы. Образец наименования файла: **Иванов Титульный лист МП**;
- скан (фотографию) рецензии на курсовую работу. Образец наименования файла: **Иванов Рецензия МП**;
- скан (фотографию) справки о проверке курсовой работы на антиплагиат (одним файлом). Образец наименования файла: **Иванов Антиплагиат МП**;

- разместить курсовую работу и справку на антиплагиат в личном портфолио студента на сайте филиала (представить фотографию или распечатанную страницу с размещенными файлами). Образец наименования файла: **Иванов Портфолио МП.**

Проверка на «Антиплагиат» осуществляется в личном кабинете студента на сайте Челябинского филиала РАНХиГС.

Примерные темы курсовых работ:

1. Взаимосвязь организационно-правовых моделей муниципальной власти и видов муниципальных образований
2. Внутригородские районы (проблемы в правовом статусе и взаимодействии с городским округом)
3. Внутригородские территории города федерального значения, как территориальные единицы местного самоуправления
4. Вопросы местного значения и их роль в территориальной организации местного самоуправления
5. Городские агломерации в территориальной организации местного самоуправления: проблемы правового восприятия и перспективы существования
6. Городские округа в системе территориальной организации местного самоуправления
7. Городские округа с внутригородским делением: опыт формирования и перспективы совершенствования
8. Городские поселения в территориальной организации местного самоуправления
9. Зарубежный опыт территориальной организации местного самоуправления
10. Избирательные округа в муниципально-территориальном устройстве
11. Межселенные территории в территориальной организации местного самоуправления
12. Методологические основы правового исследования территориального устройства местного самоуправления
13. Муниципальные образования, расположенные в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях
14. Муниципальные районы и их роль в муниципально-территориальном устройстве
15. Общая характеристика территориальной организации местного самоуправления в современный период
16. Организация местного самоуправления на территории городов-наукоградов
17. Организация местного самоуправления на территории закрытых административно-территориальных образований
18. Организация местного самоуправления на территории инновационного центра «Сколково».
19. Организация местного самоуправления на территориях административных автономий (территориях бывших субъектов РФ)
20. Организация местного самоуправления на территориях опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР)
21. Основные этапы развития территориальной организации местного самоуправления в отечественной практике
22. Особенности организации местного самоуправления в приграничных территориях
23. Особенности установления границ муниципальных образований
24. Понятие муниципального образования и состав его территории

25. Правовое регулирование и проблемы реализации муниципального территориального процесса
26. Правовые проблемы реализации концепции межмуниципального сотрудничества муниципальных образований
27. Проблемы поиска оптимальной модели территориальных основ местного самоуправления в России
28. Проблемы процессуального производства по созданию внутригородских районов
29. Проблемы соотношения административно-территориального и муниципально-территориального деления
30. Роль территориального общественного самоуправления в организации публичной власти и территориального устройства муниципальных образований
31. Сельские поселения (от вопросов местного значения к территориально-правовым реалиям)
32. Создание и упразднение сельских поселений в практике муниципально-территориального устройства

Шкала оценивания

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Кол-во баллов*
1	Компендиум	В компендиуме представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
		В компендиуме представлено менее 4, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
		В компендиуме представлено менее 3, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы	3
		В компендиуме представлено менее 3, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в компендиуме источники выстроены нелогично	0
2	Опрос	Правильный и полный ответ, понимание научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий, использование необходимой юридической терминологии; активное участие в опросе	5
		Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», неточное понимание нормативных, судебных источников; активное участие в опросе	4
		Неточный и неполный ответ, непонимание нормативных и научных, судебных источников, недостаточная культура речи; участие в опросе только по просьбе преподавателя	3
		Неправильный ответ, отказ от ответа	0
3	Тестирование	Правильный ответ	0,5 за 1 вопрос (кол-во вопросов в тесте – 10)
		Неправильный ответ, ответ с ошибкой	0
4	Решение практических задач (кейсов)	Дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением или без такового, правильными расчетами, ссылкой на необходимые НПА.	5

		Дан полный, правильный ответ, но не представлено развернутое пояснение, расчеты осуществлены в целом правильно, с небольшими несущественными ошибками; сделана ссылка на НПА.	4
		Дан неточный, неполный ответ, ответ с ошибками в расчетах	3
		Дан неполный, неправильный ответ, без пояснений или без ссылок на НПА, неправильно выбранным нормативным правовым актом	0
5	Курсовая работа (проект)	В результате анализа темы курсовой работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов современных научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде, разработаны рекомендации по их решению. В ходе рассуждения по проблеме четко обозначена позиция автора работы. Оформление курсовой работы соответствует всем заявленным требованиям.	5
		В результате анализа темы курсовой работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде, однако не разработаны рекомендации по их решению. Не совсем четко обозначена позиция автора работы по отношению к выявленным проблемам. Оформление курсовой работы не совсем соответствует всем заявленным требованиям.	4
		В результате анализа темы курсовой работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; использованы ссылки на НПА, однако использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде, не разработаны рекомендации по их решению. Не обозначена позиция автора. Оформление курсовой работы не соответствует заявленным требованиям.	3
		В результате анализа темы курсовой работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; не всегда использованы ссылки на НПА, использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, не выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде, не разработаны рекомендации по их решению. Не обозначена позиция автора. Работа носит реферативный характер. Оформление курсовой работы не соответствует заявленным требованиям.	0

Критерии оценки студента на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он: правильно применяет нормы права, определяющие требования к составлению и оформлению юридических документов в области муниципального права;

		владеет навыками правильного составления и оформления юридических документов в области муниципального права
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: допускает некоторые неточности в процессе применения норм права, определяющих требования к составлению и оформлению юридических документов в области муниципального права; испытывает некоторые трудности при составлении и оформлении юридических документов в области муниципального права
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: допускает некоторые ошибки в процессе применения норм права, определяющих требования к составлению и оформлению юридических документов в области муниципального права; обладает невысоким уровнем владения навыками составления и оформления юридических документов в области муниципального права
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не способен применять нормы права, определяющие требования к составлению и оформлению юридических документов в области муниципального права не владеет навыками составления и оформления юридических документов в области муниципального права

4.4. Методические материалы

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена.

Студенты допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене (решением практической задачи, ответы на вопросы, вынесенные на экзамен);
- учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным разделам дисциплины, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний оценку.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются следующими оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4 , «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия)

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы судебной практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Подготовка и написание курсовой работы

Тему курсовой работы выбирается по собственному желанию студента из представленного перечня, согласовав ее с преподавателем. Изучите необходимую для ее разработки информацию. Определяя перечень литературы и других материалов, руководствуйтесь списками источников, которые составлены кафедрой по каждой теме.

Работа должна включать в себя введение, основной текст, заключение и список используемых источников и литературы. Основной текст желательно разбить на главы и параграфы.

Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем можно отразить методику исследования и структуру работы. Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. В заключении излагаются выводы и рекомендации по теме исследования.

В работе вы должны высказать самостоятельные суждения, аргументировать собственную точку зрения на проблему. Использование чужих мыслей оговаривайте ссылкой на источник. Курсовая работа, значительная часть которой переписана из какого-либо источника, не засчитывается.

Объем курсовой работы определяется положение о курсовой работе. Она должна иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе указываются кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя курсовой работы, дата. Список литературы и сноски оформляются по действующим стандартам. Работа может содержать приложения в форме схем, образцов документов и пр. в соответствии с темой исследования.

Текст курсовой выполняется на одной стороне листа односортной белой бумаги с расчетом, что на каждой странице должно быть примерно 30 строк.

Все страницы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы.

Введение, заключение, главы, список источников и литературы начинайте с новой страницы.

Представленные работы проверяются на

Вопрос о допуске курсовой работы к защите решается ее руководителем. На защите Вам могут быть заданы любые вопросы, имеющие отношение к теме. Оценка за курсовую работу заносится в зачетную книжку.

Методические материалы по дисциплине ОП.14 Муниципальное право размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Овчинников, И. И. Муниципальное право : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9731-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431993.

2. Глотов С.А. Муниципальное право: учебное пособие / Глотов С.А.— М.: Международный юридический институт, 2013. 169— с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34402. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Муниципальное право России [Текст] : Учебник для бакалавриата и магистратуры. - 5-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.Н. Кокотова. - М. : Юрайт, 2016. - 444 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

4. Муниципальное право России [Электронный ресурс]: курс лекций/ Ю.В. Герасименко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2013.— 228 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36012.html.— ЭБС «IPRbooks».

5. Упоров И.В. Муниципальное право Российской Федерации: учебник / Упоров И.В., Старков О.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 519— с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34481 . - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Чаннов, С.Е. Муниципальное право [Текст] : Краткий курс лекций / С.Е. Чаннов. 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 190 с. : ил. - (Хочу все сдать).

6.2. Дополнительная литература

1. Васильев В.И. Муниципальное право России [Электронный ресурс]: Учебник. - 2 изд., перераб. и доп. — М: Юстицинформ, 2012.- (Консультант плюс, Вып. 18).

2. Васильев В.И. Муниципальное право России: учебник / Васильев В.И.— М.: Юстицинформ, 2012. 680— с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13389. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Волкова Л.П. Муниципальное право Российской Федерации (2-е издание): учебник / Волкова Л.П., Колесников А.В., Максимова Н.А., Петрова И.В., Макаров А.О., Романов М.Л.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2013. 424— с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18781. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Энциклопедия местного самоуправления - http://rels.obninsk.com
2. Всероссийский совет местного самоуправления (ВСМС) - http://www.vsmsinfo.ru
3. Учебники и учебная литература имеются в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

6.4. Нормативные правовые акты

1. Европейская Хартия местного самоуправления. Совершено в Страсбурге 15.10.1985г. Ратифицирована Федеральным законом от 11.04.1998г. №55-ФЗ, вступила в силу для Российской Федерации 01.09.98г.//«СЗ РФ». 07.09.1998, N 36, ст. 4466.
2. Конституция Российской Федерации 1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.93г.//«Российская газета». N 237, 25.12.1993.
3. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» //СЗ РФ. 06.10.2003, N 40, ст. 3822.
4. Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. N 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» (ред. 12.07.2006) //СЗ РФ. 02.12.1996. N 49. Ст.5497.
5. Федеральный закон от 02.03.2007 №25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 07.02.2007)//СЗ РФ. 05.03.2007, N 10, ст. 1152,

6. Закон Челябинской области от 29.06.2006 N 36-ЗО «О муниципальных выборах в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 10.07.2006) // «Южноуральская панорама», N 120, 14.06.2007

6.5 Материалы судебной практики

1. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 01.02.96г. по делу о проверке конституционности ряда положений Устава – Основного Закона Читинской области // СЗ РФ. 1996. N 7.

2. Постановление Конституционного Суда РФ от 24.01.97г. по делу о проверке конституционности закона Удмуртской Республики от 17.04.97г. «О системе органов государственной власти в Удмуртской Республике» // СЗ РФ. 1997. N 5.

3. Постановление Конституционного суда РФ от 2 апреля 2002 г. N 7-П по делу о проверке конституционности отдельных положений закона Красноярского края «О порядке отзыва депутата представительного органа местного самоуправления» и закона Корякского АО «О порядке отзыва депутата представительного органа местного самоуправления и выборного должностного лица местного самоуправления в Корякском автономном округе» в связи с жалобами заявителей А. Г. Злобина и Ю. А. Храева // Рос. газ. 2002. 10 апр.

6.6 Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система «IPRBooks» - http://www.iprbookshop.ru/

Электронная библиотечная система «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru/

Электронная библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com

Официальный сайт Верховного суда РФ - http://www.vsrf.ru/

Местное право - http://vaskovst1.web.officelive.com/200956.aspx

Совет по местному самоуправлению при Председателе Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – http://www.mironov.ru/council/public_coucils/38.html

Общероссийский конгресс муниципальных образований http://www.rncm.ru/default.aspx

Общероссийский совет муниципальной службы – http://www.rncm.ru/DocLib3/%D0%9E%D0%A1%D0%9C%D0%A1.aspx?PageView=Share

Ассоциация сибирских и дальневосточных городов - http://www.asdg.ru

«Центр правовой поддержки местного самоуправления» автономная некоммерческая организация - http://www.lslg.ru

«Российская муниципальная академия» общероссийская общественная организация - http://municipal.akad.ru

Союз Российских городов http://www.urc.ru

Комитет по вопросам местного самоуправления Государственной Думы http://www.duma.gov.ru/localcom

Комитет по вопросам местного самоуправления Совета Федерации - http://council.gov.ru/kom_home/kom_self/

Совет муниципальных образований Челябинской области - http://smo74.ru/

Законодательное собрание Челябинской области - http://www.zs74.ru

Правительство Челябинской области - http://www.pravmin74.ru

Ассоциация сельских муниципальных образований и городских поселений Челябинской области - http://asmo-rus.org/news.php?extend.1

6.7. Иные источники

Ильиных А.В., Смородина О.С. Муниципальное право России. Учебное пособие [Электронный учебник]. https://edu.rane74.ru/course/view.php?id=225.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет по ссылке: http://chel.ranepa.ru/sveden/informatsiya-o-nalichii-usloviy-dlya-obucheniya-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zd.php

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

Электронная библиотечная система **«IPRbooks»**, оснащенная всеми опциями для инвалидов различных нозологий.

Библиотечный фонд располагает учебной литературой (печатной и электронной) для учебной и вне учебной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями зрения, слуха:

Электронная библиотечная система **«IPRbooks»** имеет специальную версию сайта для слабовидящих, слабослышащих: http://www.iprbookshop.ru/special

В библиотеке 3 основных раздела: «Книги», «Периодика» и «Аудиоиздания», которые составляют базу более 40 000 лицензионных изданий.

Раздел «Аудиоиздания» в ЭБС **«IPRbooks»** имеет на июнь 2017 года 2085 записей. Электронный адрес для этих изданий - http://www.iprbookshop.ru/57964.html. Аудиоиздания представлены по бизнесу, менеджменту, маркетингу, психологии, психотренингам, философии.

В электронной библиотеке филиала на сегодня имеются 25 аудиокассет по гуманитарным и социально – экономическим дисциплинам.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

В читальном зале библиотеки и в каждом компьютерном классе оборудовано и маркировано рабочее место.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

a) Windows media player, обеспечивающий просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB,WMV,;

b) Пакет Microsoft Office 2016 (можно использовать «горячие клавиши», изменение размера и масштаба, изменения цвета шрифта).

c) NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на брайлевский дисплей;

d) «Диалог NIBELUNG» - это программный продукт, предназначенный для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет. Программа предлагает расширенные функции для управления мультимедийными и web-ресурсами и может быть использована для преподавания широкого спектра дисциплин. Кроме того, позволяет студентам свободно общаться с преподавателем, не беспокоя остальных; обеспечивает преподавателю необходимые инструменты для эффективного интерактивного общения (передача коротких сообщений, чат-сессии, прослушивание, диалог);

e) Специальные возможности Microsoft Windows, включает в себя - экранную лупу, экранную клавиатуру, экранного диктора, оптимизацию изображения на экране, упрощение работы с мышью (лицензионное программное обеспечение)

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

1. Набор для письма шрифтом брайля с комплектом бумаги.

2. Бегущая строка с функцией дублирования речевого сообщения о пожаре в текстовом виде.

3. Лупа увеличительная 5-ти кратная.

- с нарушениями слуха:

1. Переносная акустическая петля

2. Программное обеспечение позволяющее переводить речевую информацию в текст.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Система вызова персонала, ответственного за оказание помощи инвалидам.

2. Мобильный лестничный подъемник «ПУМА-УНИ-130».

3. Подменное кресло для маломобильных групп граждан.

- с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, филиал имеет оборудованные площадки и помещения, тренажеры общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеры. Все спортивное оборудование и инвентарь: рама для кроссфита, пилометрические боксы, скамья для жима лёжа, штанга тренировочная, гриф олимпийский, гири цельнолитные, стойка под диски, римский стул, пресс-брусья, рама для приседаний, стойка для грифов и дисков, гантели, стол теннисный, спортивный инвентарь для борьбы (татами), боксерский мешок, маты гимнастические, ракетки теннисные, мячи футбольные, ракетки бадминтонные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, обручи, скакалки, спортивные маты, шашки, шахматы, дартс отвечают требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Демонстрационные материалы: расписание занятий, расписание секций, информация о прохождении соревнований, объявления об открытиях новых секций, о начале соревнований, стенд с лучшими спортсменами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Юридическая техника

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

К. психол. н., доц.,
доц. каф. публичного права Мошкина Л.Д.

кандидат юридических наук,
доцент кафедры
публичного права, доцент Денисович В.В.

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Юридическая техника»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 8
3. Содержание и структура дисциплины 8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 19
5. Методические материалы для освоения дисциплины 41
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 48
6.1. Основная литература 48
6.2. Дополнительная литература 49
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 51
6.4. Интернет-ресурсы 55
6.5. Иные источники 55
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 55

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.02 Юридическая техника* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС – 2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.1	Способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения
ПКр ОС-5	Способность разрабатывать проекты договоров, локальных актов, заявлений и иных документов, связанных с осуществлением и защитой гражданских прав и охраняемых законом интересов	ПКр ОС-5.1	В соответствии с законодательством и сложившейся практикой разрабатывает проекты договоров, локальных актов, заявлений и иных документов, связанных с осуществлением и защитой гражданских прав и охраняемых законом интересов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Осуществление систематизации и толкования правовых актов Создание правореализационных юридических документов	ПКр ОС-5.1	**на уровне знаний*:*** – имеет представление о способах, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; – знает приемы толкования и критерии систематизации правовых норм; – имеет представление о структуре юридического документа; – владеет приемами юридической техники
		на уровне умений: – Умеет устанавливать грамматические значения слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание;

		– владеет приемами логического построения нормы права
		на уровне навыков: - способен проектировать и конструировать (разрабатывать) правила поведения и нормы права, - способен к систематизации правового материала

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– очная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 48 а. ч.

– очно-заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 60 а. ч.

– заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 58 а. ч., контроль – 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *Юридическая техника* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается по очной форме обучения в 3 семестре 2 курса, по очно-заочной и заочной формах обучения в 5 семестре 3 курса.

Для освоения дисциплины «*Юридическая техника»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Философия», «Социология», «Правоохранительные органы», «Логика и теория аргументации».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Р	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	8			4		4	Д,Т
Тема 2	История развития юридической техники	8			2		6	Д, КР, КЗ
Тема 3	Теория	8	2		4		2	Т, Э

	юридической техники							
Тема 4	Юридический документ	8					8	Т
Тема 5	Содержание (правила) юридической техники	8	2		2		4	КР, Э, КЗ
Тема 6	Правотворческая техника	8	2				6	Д, КЗ
Тема 7	Техника систематизации и толкования правовых актов	8			2		6	Д,Т
Тема 8	Техника создания правореализационных юридических документов	8	2		2		4	Д, КР
Тема 9	Правоприменительная техника	8					8	Т, Д, КЗ
Промежуточная аттестация								**зачёт**
Всего:		**72**	**8**		**16**		**48**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	8					8	Д,Т
Тема 2	История развития юридической техники	8	2				6	Д, КР, КЗ
Тема 3	Теория юридической техники	8			2		6	Т, Э
Тема 4	Юридический документ	8			2		6	Т
Тема 5	Содержание (правила) юридической техники	8			2		6	КР, Э, КЗ
Тема 6	Правотворческая техника	8	2				6	Д, КЗ
Тема 7	Техника	8					8	Д,Т

	систематизации и толкования правовых актов							
Тема 8	Техника создания правореализационных юридических документов	8			2		6	Д, КР
Тема 9	Правоприменительная техника	8					8	Т, Д, КЗ
Промежуточная аттестация								**зачёт**
Всего:		**72**	**4**		**8**		**60**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**Р**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	8	2		2		4	Д,Т
Тема 2	История развития юридической техники	8					8	Д, КР, КЗ
Тема 3	Теория юридической техники	8			2		6	Т, Э
Тема 4	Юридический документ	8			2		4	Т
Тема 5	Содержание (правила) юридической техники	8				2	8	КР, Э, КЗ
Тема 6	Правотворческая техника	8	2				6	Д, КЗ
Тема 7	Техника систематизации и токования правовых актов	8					8	Д,Т
Тема 8	Техника создания правореализационных юридических документов	8				2	6	Д, КР
Тема 9	Правоприменительная техника	8					8	Т, Д, КЗ
Промежуточная аттестация								**зачёт**
Всего:		**72**	**4**		**6**	**4**	**58**	

Примечание: эссе (Э), тестирование (Т), контрольная работа (КР), кейс-задание (КЗ), дискуссия (Д).

Содержание дисциплины

Тема 1. Юридическая техника как наука и учебная дисциплина

Понятие юридической техники как науки и учебной дисциплины.

Юридическая техника в системе юридического знания, связь юридической техники с теорией государства и права, отраслевыми дисциплинами. Предмет юридической техники. Структура курса «Юридическая техника». Методология юридической техники: понятие и содержание. Общенаучные и частнонаучные методы юридической техники: общая характеристика и значение. Значение юридической техники для юриста.

Тема 2. История развития юридической техники

Стадии развития права. Юридическая техника в древнем обществе, в традиционном и индустриальном обществе.

Становление, развитие и современное состояние юридической техники в России.

История и основные этапы формирования теоретических представлений о юридической технике.

Развитие научных представлений о юридической технике в отечественной юридической науке на разных этапах ее развития.

Тема 3. Теория юридической техники

Юридическая техника как вид юридической деятельности. Понятие и структура юридической техники, основные подходы к ее определению.

Классификация юридической техники.

Система технико-юридического инструментария. Средства и приемы юридической техники: юридические конструкции, правовые аксиомы, правовые презумпции, правовые фикции, правовые символы.

Язык правовых документов. Юридическая терминология. Правовые дефиниции.

Особенности юридической техники в различных правовых семьях.

Тема 4. Юридический документ

Понятие и основные характеристики юридического документа. Форма юридического документа.

Виды юридических документов. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды. Правоприменительный акт: понятие, признаки, виды.

Структура юридического документа. Особенности структуры отдельных видов юридических документов.

Стандарты оформления юридических документов.

Экспертиза юридических документов: понятие, цели, виды. Экспертное заключение как разновидность юридического документа.

Тема 5. Содержание (правила) юридической техники

Понятие содержания юридической техники.

Понятие и виды содержательных правил юридической техники. Правила обеспечения логики права. Структурные правила. Языковые правила. Формальные правила. Процедурные правила.

Тема 6. Правотворческая техника

Понятие и содержание правотворческой (правоустановительной) техники. Понятие и виды правотворчества.

Требования к содержанию нормативных правовых актов. Основные способы и приемы формирования содержания нормативных актов.

Понятие и содержание внутренней формы нормативного акта. Структура нормативного акта. Правила и приемы формирования внутренней формы нормативного акта.

Понятие и требования к правотворческой процедуре. Планирование правотворческой деятельности. Понятие и значение концепции нормативного акта.

Описание стадий принятия законопроекта.

Понятие и содержания ведомственного правотворчества. Процедура принятия правительственных постановлений.

Основные правила опубликования и вступления в юридическую силу нормативных правовых актов. Значение опубликования нормативных актов. Официальные и неофициальные источники опубликования. Способы вступления нормативных актов в юридическую силу. Способы прекращения действия нормативных актов.

Тема 7. Техника систематизации и толкования правовых актов

Понятие и причины систематизации правовых актов. Значение и принципы систематизации. Правила систематизации. Виды систематизации и их особенности: кодификация, консолидация, инкорпорация, компьютеризация.

Понятие и структура толкования нормативных актов. Структура интерпретационной технологии. Способы толкования нормативных актов.

Тема 8. Техника создания правореализационных юридических документов

Понятие и виды правореализационных документов. Техника создания правореализационных документов.

Техника ведения договорной работы. Стадии договорной работы.

Тема 9. Правоприменительная техника

Понятие и виды правоприменения. Правоприменительный акт: понятие, признаки, отличие от нормативного правового акта. Виды правоприменительных актов.

Судебные акты и техника их составления. Требования к судебным актам и правила их оформления.

В ходе реализации дисциплины *Б1.В.02 Юридическая техника* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	Устный опрос
История развития юридической техники	Ситуационные задачи, тесты
Теория юридической техники	Ситуационные задачи
Юридический документ	Кейс-задание
Содержание (правила) юридической техники	Кейс-задание
Правотворческая техника	Ситуационные задачи
Техника систематизации и токования	Ситуационные задачи

правовых актов	
Техника создания правореализационных юридических документов	Ситуационные задачи
Правоприменительная техника	Кейс-задание

Зачёт проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачёту, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1.
Юридическая техника как наука и учебная дисциплина

Задания на выбор одного правильного ответа:

1) Наиболее точное определение юридической техники:

А. совокупность средств, приемов и правил оформления законов;

Б. совокупность средств, приемов и правил подготовки и оформления нормативных правовых актов; 19

В. совокупность средств, приемов и правил подготовки и оформления нормативных правовых и провоинтерпретационных актов;

Г. совокупность средств, приемов и правил используемых при составлении правовых актов и осуществлении иной юридической деятельности в сферах правотворчества, правоинтерпретации, властной и невластной реализации права, обеспечивающих совершенство его формы и содержания

2) Юридическая конструкция – это …

А. несуществующее положение, признанное законодателем существующим и поэтому имеющее юридическое значение;

Б. специфическое построение нормативного материала в зависимости от того или иного типа связи между его элементами;

В. предрешение фактов, установленных вступившим в законную силу решением суда.

Г. предположение о наличии либо отсутствие каких-либо фактов, основанное на связи между предполагаемыми фактами и фактами наличными, подтвержденное предшествующим опытом.

3) Преюдиция – это …

А. несуществующее положение, признанное законодателем существующим и поэтому имеющее юридическое значение;

Б. специфическое построение нормативного материала в зависимости от того или иного типа связи между его элементами;

В. предрешение фактов, установленных вступившим в законную силу решением суда.

Г. предположение о наличии либо отсутствие каких-либо фактов, основанное на связи между предполагаемыми фактами и фактами наличными, подтвержденное предшествующим опытом.

Примерные оценочные материалы по теме 2.
История развития юридической техники

1) Бланкетный способ изложения правовых норм означает:

А. часть нормы права сформулирована в приложениях и примечаниях к нормативному правовому акту;

Б. часть нормы права сформулирована в другой статье этого же нормативного правового акта;

В. часть нормы права сформулирована в примечаниях к нормативному правовому акту;

Г. часть нормы права, сформулирована в другом правовом акте.

2) Правило когеренции означает:

А. достижение наибольшего соответствия между идеей законодателя и воплощением этой идеей в нормативной формуле;

Б. исключение многозначности нормативных правовых предписаний;

В. требование содержательной связанности предложений в рамках абзаца или сферхфразового единства (части, статьи);

Г. оптимальный объем текста, исключающий недосказанность и лексическую избыточность

3) Правило точности означает:

А. достижение наибольшего соответствия между идеей законодателя и воплощением этой идеей в нормативной формуле;

Б. исключение многозначности нормативных правовых предписаний;

В. требование содержательной связанности предложений в рамках абзаца или сферхфразового единства (части, статьи);

Г. оптимальный объем текста, исключающий недосказанность и лексическую избыточность

Примерные оценочные материалы по теме 3.
Теория юридической техники

1) Не относится к нормативным правовым актам, которые имеют право издавать федеральные органы исполнительной власти (министерства, службы, агентства):

А. инструкция;

Б. правила;

В. информационные письма;

Г. положения.

2) федеральный орган исполнительной власти, основной функцией которого является нормативное правовое регулирование:

А. федеральное министерство;

Б. федеральная служба;

В. федеральное агентство;

Г. федеральный надзор.

3) Способ толкования, направленный на установление целей принятия нормативного правового акта:

А. логический;

Б. специально-юридический;

В. историко-политический;

Г. телеологический.

4) Виды коррупциогенных факторов определяются:

А. Федеральным законом от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»;

Б. Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;

В. Указом Президента РФ от 21.07.2010 № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»;

Г. Постановлением Правительства РФ от 26.02.2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».

Примерные оценочные материалы по теме 4.
Юридический документ

1) Задания на выбор нескольких правильных ответов:

1) подходы к пониманию юридической техники:

А. техника подготовки и оформления законов

Б. материальная техника (компьютеры, принтеры и т.д.) используемая в юридической деятельности;

В. техника юридической деятельности

Г. техника подготовки и оформления актов толкования.

2) средства юридического выражения воли законодателя являются:

А. правовые презумпции;

Б. правовые фикции;

В. реквизиты;

Г. терминология

3) назовите технико-юридические приемы (способы) толкования права:

А. логический;

Б. ценностный;

В. инструментальный;

Г. грамматический.

4) Инструментальными заключениями логического способа толкования являются:

А. кому воспрещена цель, тому воспрещено и действие ведущее к этой цели;

Б. кто управомочен или обязан к большему, тот управомочен или обязан к меньшему;

В. кто управомочен к цели, тот управомочен и к действию, ведущему к этой цели;

Г. кому воспрещено меньшее, тому воспрещено и большее.

5) общелингвистические (языковые) правила правотворческой техники:

А. правило точности

Б. правило ясности

В. правило оперативности

Г. правило иерархичности.

Примерные оценочные материалы по теме 5.
Содержание (правила) юридической техники

Задания на соотнесение:

1) Соотнесите вид и пример технико-юридического средства:

1. средства юридического выражения воли законодателя;

2. средства словесно-документального изложения текста;

А. структурное построение;
Б. системное построение;
В. нормативное построение;
Г. отраслевая типизация.

2) Соотнесите понятия и их определения:
1. правовая презумпция;
2. правовая фикция;
3. правовая конструкция;
4. преюдиция

А. несуществующее положение, признанное законодателем существующим и поэтому имеющее юридическое значение;
Б. специфическое построение нормативного материала в зависимости от того или иного типа связи между его элементами;
В. предрешение фактов, установленных вступившим в законную силу решением суда.
Г. предположение о наличии либо отсутствие каких-либо фактов, основанное на связи между предполагаемыми фактами и фактами наличными, подтвержденное предшествующим опытом.

Примерные оценочные материалы по теме 6.
Правотворческая техника

Соотнесите вид и пример коррупциогенного фактора
1. коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил;

2. коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям;
А. широта дискреционных полномочий;
Б. юридико-лингвистическая неопределенность; В. чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества
Г. отсутствие или неполнота административных процедур задания открытого типа:
1. опровержимая презумпция – это …

Правоприменительная техника – это …
г) задания на развитие профессиональных умений (кейс-задания):
Архангельское областное собрание депутатов подготовило проект федерального закона о внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации.

Примерные оценочные материалы по теме 7.
Техника систематизации и токования правовых актов
1. Правотворчество включает в себя:
а) Законотворчество, законодательный процесс
б) Нормотворчество, нормотворческий процесс
в) Правообразование
г) Преобразование права

2. Компонентами законотворчества являются:
а) познание, деятельность, результат

б) умозаключение, мышление, результат
в) познание, умозаключение, мышление
г) гипотеза, диспозиция, санкция

3. Итоговая цель законотворчества, это:
а) закон
б) законопроект
в) идея законопроекта
г) Концепция законопроекта

4. Обусловленная закономерностями развития правовой системы общества, совокупность определенных правил, приемов, навыков, методов, используемых в профессиональной юридической деятельности с целью обеспечения высокого качества ее результатов, это:
б) законодательная система
в) юридическая техника
г) правотворчество

5. Процедура, процесс разработки общеобязательных правовых предписаний, это:
а) законотворчество
б) законодательная система
в) нормотворчество
г) Нигилизм

6. Конкретный объект правотворческой деятельности, содержащий потенциальные правовые предписания документ, разработкой которого занимается нормотворческий орган, это:
а) нормативный акт
б) распоряжение
в) законопроект
г) предписание

Примерные оценочные материалы по теме 8.
Техника создания правореализационных юридических документов

1. Совокупность правовых норм, объединенных под общим заголовком и принятых предусмотренным в Конституции РФ законодательным органом в соответствии с установленной процедурой, это:
а) комментарий к закону
б) закон
в) постановление
г) распоряжение

2. По какому признаку можно классифицировать правотворчество если оно делиться на правотворчество: народа; государственных органов, должностных лиц, государственных органов
а) признаку субъектного состава
б) по территориальному признаку
в) в зависимости от компетенции
г) в зависимости от уровня власти

3. Правотворчество является активной, творческой деятельностью, важнейшим средством управления обществом, государством, показателем его

а) Культуры
б) Цивилизованности
в) Материальной обеспеченности
г) Демократизма

4. От какого показателя зависит уровень правотворчества с учетом его правовой эффективности
а) Государственного устройства
б) Системы государственной власти в) Политического режима
г) Территориальных особенностей государства

Примерные оценочные материалы по теме 9.
Правоприменительная техника

1. Что собой представляет правотворческая деятельность
а) Это деятельность по упорядочению нормативных актов
б) Это деятельность по систематизации законов
в) Это деятельность по унификации правовых актов
г) это деятельность по созданию общеобязательных норм поведения участников общественных отношений

2. Какие два элемента входят в юридическую технику
а) технические средства и технические приемы
б) средства кодификации и унификации
в) средства денонсации и ратификации
г) средства декламации и апробации

3. Уровень юридической техники - один из показателей уровня:
а) юридической культуры в стране
б) комфортности граждан
в) обеспеченности пенсионеров
г) заработной платы

4. По видам правовых актов юридическая техника подразделяется на:
а) Правотворческую технику и законотворческую
б) законодательную и технику индивидуальных актов.
в) Технику федерального законодательства и технику законодательства субъектов федерации
г) Технику локальную и единую

5. Техника индивидуальных актов изучается в основном
а) В теории государства и права
б) В процессуальных документах
в) В рамках судопроизводства
г) в конкретных юридических дисциплинах

6. Законодательная техника взаимосвязана с
а) Теорией государства и права
б) Конституционным процессом
в) Нотариальными действиями
г) Прокурорским надзором

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения недостаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС – 2.1.	Способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения	– оценка, сравнение и анализ информации, и использование ее для практического решения профессиональных задач; – соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его реализации.
ПКр ОС – 5.1.	В соответствии с законодательством и сложившейся практикой разрабатывает проекты договоров, локальных актов, заявлений и иных документов, связанных с осуществлением и защитой гражданских прав и охраняемых законом интересов	- проектирование и конструирования (разработка) правил поведения и норм права, а также систематизация материала; - оформление юридических и служебных документов в профессиональной деятельности.

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «Юридическая техника»

1. Значение юридической техники для современного юриста
2. Эволюция методов юридической техники

3. Тенденции развития методологии юридической техники на современном этапе развития

4. Взгляды Р. Иеринга о юридической технике

5. Роль Ф. Бэкона в развитии юридической техники

6. И. Бентам о юридической технике

7. Научные школы юридической техники в современной России

8. Понятие и основные концепции юридической техники. Юридическая техника и юридическая технология

9. Язык права и его особенности

10. Принципы права как прием юридической техники

11. Правовые дефиниции. Правила составления дефиниций

12. Юридические конструкции

13. Правовые презумпции. Правовые фикции

14. Правовые аксиомы и исключения из правил

15. Семиотика права

16. Форма и структура нормативного акта.

17. Принципы создания и особенности корпоративных актов. Ошибки при принятии корпоративных актов.

18. Экспертиза правового акта как средство юридической техники, виды экспертиз

19. Особенности юридической логики. Система логических требований (правил) в правотворчестве

20. Реквизитные правила и стандарты правотворчества © ФГБОУ

21. Концепция нормативного акта.

22. Юридическая техника референдума

23. Ратификация и прекращение, приостановление действия международных договоров

24. Регламенты палат Федерального Собрания РФ

25. Процедура ведомственного правотворчества

26. Юридическая техника правотворчества субъектов РФ (на примере Челябинской области)

27. Нормотворчество в муниципальных образованиях

28. Прядок разработки и принятия локальных актов

29. Официальные и неофициальные источники опубликования. Язык опубликования. Ограничительные грифы.

30. Объект и предмет систематизации. Субъекты систематизации.

31. Кодификация и правила ее проведения.

32. Консолидация и правила ее проведения.

33. Инкорпорация и правила ее проведения.

34. Учет правовых актов.

35. Компьютеризация работы по систематизации.

36. Аутентичное толкование. Субъекты аутентичного толкования. Особенности аутентичного толкования.

37. Судебное толкование. Научные подходы к характеристике судебного толкования. Особенности судебного толкования.

38. Требования к содержанию основных судебных актов.

39. Правила обеспечения логики и структура основных судебных актов. Языковые правила составления судебных актов.

40. Понятие, значение и виды преюдиций. Правовая позиция Конституционного Суда Российской Федерации как особая разновидность преюдиции.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Аспирант кафедры хирургии медицинского университета, находясь в отпуске, с семьей ехал на собственной машине на дачу. При выезде из города он остановился, так как дорога была перекрыта из-за аварии. Выйдя из машины, он увидел травмированного, лежащего на обочине дороги мужчину в тяжелом состоянии, заметил открытый перелом правой бедренной кости с кровотечением, слышал, как автоинспектор вызывал скорую помощь. Но тут дорогу открыли, и врач, решив, что в данный момент он не может оказать медицинской помощи, продолжил путь.

Вопросы:

1. Обязан ли был врач в данной ситуации оказать медицинскую помощь?
2. Имеются ли основания для привлечения врача к юридической ответственности?
3. Какие причины могут считаться уважительными в случае неоказания медицинской помощи лицами, обязанными ее оказывать в соответствии с законом?

Ситуационная задача 2

В крупной городской больнице прооперирован больной Н., 60 лет, по поводу аденомы предстательной железы II стадии. Последние годы гражданин Н. страдал также ИБС II стадии, фиброзом левого легкого, церебральным склерозом, глаукомой. После операции он был помещен в реанимацию, где находился в бессознательном состоянии. Через 2 дня, когда состояние больного резко ухудшилось, его жена обратилась к лечащему врачу, а затем к заведующему отделением с просьбой отменить ряд сильнодействующих препаратов, которые, как показал многолетний опыт лечения, больной переносит плохо. В связи с категорическим отказом и угрозой перевести больного из реанимации она пыталась рассказать врачам, какие из лекарств обычно помогают мужу, просила проинформировать о состоянии его здоровья и методах лечения, в чем ей было грубо отказано.

Вопросы:

1. Были ли нарушены в данном случае права пациента, гарантированные законодательством Российской Федерации?
2. К какому должностному лицу имеют право обратиться пациент или его родственники в случае нарушения своих прав?

Ситуационная задача 3

В связи с юбилеем одной из больниц районного центра готовился сюжет об успехах данной клиники для местной печати и телевидения. Журналисты проводили беседы с медицинским персоналом, больными. На видеопленке фиксировались отдельные медицинские манипуляции и оборудование. Через месяц вышла газета, а на местном телевидении прошел сюжет, где рассказывалось о достижениях, проблемах и перспективах клиники, в том числе содержалась информация о здоровье подростка 14 лет, страдавшего тяжелым недугом с неблагоприятным для излечения прогнозом. Возникшие случаи психологического давления со стороны сверстников, которым стала известна данная информации, привели подростка к попытке самоубийства.

Вопросы:

1. Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента?
2. Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны?
3. К кому могут быть применены меры юридической ответственности?

Ситуационная задача 4

У больного К., 56 лет, был обнаружен рак правого легкого. Лечащий врач решил проинформировать больного о его диагнозе и в категорической форме заявил, что его состояние безнадежно и лечение не принесет никаких результатов. В результате больной

совершил попытку самоубийства, а его родственники подали иск о компенсации причиненного морального вреда.

Вопросы:

1. Оцените правомерность действий врача в данном случае.

2. Опишите алгоритм действий врача в случае, если у пациента прогноз развития заболевания неблагоприятный.

Ситуационная задача 5

В детскую городскую больницу поступил ребенок 12 лет, доставленный после падения с балкона 3-го этажа с повреждениями, вызвавшими кровопотерю. Требовалось срочное переливание крови, однако родители не дали согласие врачам на данное медицинское вмешательство, ссылаясь на то, что боятся заражения своего ребенка ВИЧ-инфекцией. Врачи, проинформировав родителей о возможных последствиях, попросили их письменно зафиксировать отказ от медицинского вмешательства и не стали делать эту процедуру, пытаясь остановить кровь медикаментозными средствами, но ребенок умер от обильной кровопотери.

Вопросы:

1. Ответствен ли медицинский персонал за смерть мальчика?

2. Опишите алгоритм действий медицинских работников в случае отказа законных представителей ребенка, не достигшего 15 лет (а больного наркоманией - 16 лет) от медицинского вмешательства.

Ситуационная задача 6

Больная М., 68 лет, обратилась с заявлением к главному врачу поликлиники с требованием заменить лечащего врача. Она объясняла свое требование тем, что врач невнимателен, недобросовестно относится к своим обязанностям. Главный врач категорически отказал больной в смене врача и предложил обратиться в частную клинику, так как у него все врачи перегружены и не могут быть внимательны к каждому больному.

Вопросы:

1. Оцените правомерность действий главного врача поликлиники.

2. Имеет ли право пациент на выбор лечащего врача?

Ситуационная задача 7

Находясь в местах лишения свободы за совершенное преступление, мужчина попал в тюремную больницу с подозрением на вирусный гепатит А. В результате обследования диагноз подтвердился. Вместе с тем больной категорически отказался от лечения и не принимал никакие лекарства. Врач объяснил возможные последствия отказа от медицинского вмешательства, однако пациент не изменил своего решения.

Вопросы:

1. Как поступить врачу в данной ситуации?

2. Установлены ли законодательством основания для оказания принудительной медицинской помощи?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ при оформлении отказа: «Несмотря на разъяснения терапевтом о необходимом объеме вмешательства сотрудничество не достигнуто по вине пациента, категорически отказывающегося от мед. вмешательства».

Пункт 11 ст. 20 ФЗ. 323 «К лицам, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры медицинского характера по основаниям и в порядке, которые установлены федеральным законом.»

Ситуационная задача 8

К главному врачу государственного медицинского учреждения обратился врач частной практики и попросил сдать ему в аренду одно из пустующих помещений в данной

больнице для организации приема больных. Главный врач посчитал возможным дать соответствующее разрешение, а полученные доходы распределял между сотрудниками учреждения.

Вопросы:

1. Может ли администрация государственных и муниципальных медицинских учреждений распоряжаться закрепленным за учреждением имуществом?

2. В каком случае учреждению может быть предоставлено право осуществлять приносящую доходы деятельность?

3. Как распределяются доходы от такой деятельности?

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на зачёте оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачёте):			
	Зачёте		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

онвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «зачтено» (60-64 баллов)	**Результативность** полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** максимальное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач	**УК ОС-3.** **на уровне знаний*:*** культурные особенности и традиции различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; **на уровне умений:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя

	профессиональной деятельности	из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; **на уровне навыков:** владеть навыками работы в команде на основе стратегии сотрудничества.
C (Good) – «зачтено» от 40 до 49 баллов	**Результативность** в основном е соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** в основном соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** выборочное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	**УК ОС-5.** **на уровне знаний:** знать кодекс этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия. **на уровне умений:** **с**пособность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **на уровне навыков:** применять различные способы и приёмы взаимодействия с учётом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей;
C (Good) – «незачтено» от 40 до 49 баллов	**Результативность** в основном е соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** в основном соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** выборочное использование необходимого и	**УК ОС-3.** **на уровне знаний*:*** культурные особенности и традиции различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; **на уровне умений:** определять свою роль в социальном

	достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; **на уровне навыков:** владеть навыками работы в команде на основе стратегии сотрудничества.
E (Sufficient) – «незачтено» от 20 до 29 баллов	**Результативность** не полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** недостаточное и не полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности **Полнота:** недостаточное и не полное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	**УК ОС-5.** **на уровне знаний:** знать кодекс этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия. **на уровне умений:** **с**пособность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **на уровне навыков:** применять различные способы и приёмы взаимодействия с учётом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей;
FX (Fail), F (Fail) – « зачтено » – от 0 до 19 баллов	**Результативность** несоответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности **Полнота:** не использует необходимый и достаточный	**УК ОС-3.** **на уровне знаний*:*** культурные особенности и традиции различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; **на уровне умений:**

	комплекс норм для решения задач профессиональной деятельности	определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; **на уровне навыков:** владеть навыками работы в команде на основе стратегии сотрудничества.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Студенты допускается к зачёту по дисциплине «*Юридическая техника»* в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на зачёте носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачёте (решением теста, решением практической задачи);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным разделам дисциплины, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачёт.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Юридическая техника»* проводится в соответствии с Учебным планом во 2 семестре для очной формы обучения в виде зачёта.

Обучение по дисциплине «*Юридическая техника»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Лекционные занятия

В процессе чтения лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, даны базовые определения и понятия юридической психологии.

Несмотря на то, что лекционному курсу по юридической психологии выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае нерегулярного посещения лекций. На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Практические занятия

Целью практических занятий является закрепление, углубление и расширение знаний по рассматриваемым проблемам. На практические занятия выносятся наиболее важные проблемы, от глубокого усвоения которых в значительной степени зависит овладение всей проблематикой курса в объеме учебной программы.

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорные в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Юридическая техника как наука и учебная дисциплина

1. Понятие юридической техники как науки и учебной дисциплины.
2. Юридическая техника в системе юридического знания, связь юридической техники с теорией государства и права, отраслевыми дисциплинами.
3. Предмет юридической техники. Структура курса «Юридическая техника». Методология юридической техники: понятие и содержание.
4. Общенаучные и частнонаучные методы юридической техники: общая характеристика и значение. Значение юридической техники для юриста.

Тема 2. История развития юридической техники

1. Стадии развития права. Юридическая техника в древнем обществе, в традиционном и индустриальном обществе.
2. Становление, развитие и современное состояние юридической техники в России.
3. История и основные этапы формирования теоретических представлений о юридической технике.
4. Развитие научных представлений о юридической технике в отечественной юридической науке на разных этапах ее развития.

Тема 3. Теория юридической техники

1. Юридическая техника как вид юридической деятельности. Понятие и структура юридической техники, основные подходы к ее определению.
2. Классификация юридической техники.
3. Система технико-юридического инструментария. Средства и приемы юридической техники: юридические конструкции, правовые аксиомы, правовые презумпции, правовые фикции, правовые символы.
4. Язык правовых документов. Юридическая терминология. Правовые дефиниции.
5. Особенности юридической техники в различных правовых семьях.

Тема 4. Юридический документ

1. Понятие и основные характеристики юридического документа. Форма юридического документа.
2. Виды юридических документов. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды. Правоприменительный акт: понятие, признаки, виды.

3. Структура юридического документа. Особенности структуры отдельных видов юридических документов.

4. Стандарты оформления юридических документов.

5. Экспертиза юридических документов: понятие, цели, виды. Экспертное заключение как разновидность юридического документа.

Тема 5. Содержание (правила) юридической техники

1. Понятие содержания юридической техники.

2. Понятие и виды содержательных правил юридической техники.

3. Правила обеспечения логики права. Структурные правила. Языковые правила. Формальные правила. Процедурные правила.

Тема 6. Правотворческая техника

1. Понятие и содержание правотворческой (правоустановительной) техники. Понятие и виды правотворчества.

2. Требования к содержанию нормативных правовых актов. Основные способы и приемы формирования содержания нормативных актов.

3. Понятие и содержание внутренней формы нормативного акта. Структура нормативного акта. Правила и приемы формирования внутренней формы нормативного акта.

4. Понятие и требования к правотворческой процедуре. Планирование правотворческой деятельности. Понятие и значение концепции нормативного акта.

5. Описание стадий принятия законопроекта.

Тема 7. Техника систематизации и толкования правовых актов

1. Понятие и причины систематизации правовых актов. Значение и принципы систематизации. Правила систематизации.

2. Виды систематизации и их особенности: кодификация, консолидация, инкорпорация, компьютеризация.

3. Понятие и структура толкования нормативных актов. Структура интерпретационной технологии. Способы толкования нормативных актов.

Тема 8. Техника создания правореализационных юридических документов

1. Понятие и виды правореализационных документов.

2. Техника создания правореализационных документов.

3. Техника ведения договорной работы.

4. Стадии договорной работы.

Тема 9. Правоприменительная техника

1. Понятие и виды правоприменения.

2. Правоприменительный акт: понятие, признаки, отличие от нормативного правового акта.

3. Виды правоприменительных актов.

4. Судебные акты и техника их составления. Требования к судебным актам и правила их оформления.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. При определении

содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Решение ситуационных задач способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять психологические явления, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, формированию ключевых компетентностей.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к задаче со ссылками на нормы действующего законодательства. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Данные тесты могут использоваться студентами при подготовке к зачёту с целью самопроверки знаний.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение).

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос.

После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в

предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Бялт, В. С. Юридическая техника в схемах : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474084 (дата обращения: 15.10.2021).

2. Горохова, С. С. Юридическая техника : учебник и практикум для вузов / С. С. Горохова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12788-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469165 (дата обращения: 15.10.2021).

3. Калина, В. Ф. Юридическая техника : учебник для прикладного бакалавриата / В. Ф. Калина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3750-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426252 (дата обращения: 15.10.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Бялт, В. С. Документационное обеспечение управления. Юридическая техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08233-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474092 (дата обращения: 15.10.2021).

2. Захарина, М. М. Юридическое письмо в практике судебного адвоката / М. М. Захарина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-10996-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469408 (дата обращения: 15.10.2021).

3. Максимова, Т. Ю. Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Максимова, Т. Ю. Маркова, Л. П. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03328-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469637 (дата обращения: 15.10.2021).

4. Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03332-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470159 (дата обращения: 15.10.2021).

5. Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для вузов / М. В. Немытина [и др.] ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06691-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468973 (дата обращения: 15.10.2021).

6. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450849 (дата обращения: 15.10.2021).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Источники, доступные через ЭБС:

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Лайн».https://e.lanbook.com/
Электронная библиотека www.koob.ru
Электронная библиотека www.alleng.ru
Электронная библиотека http://www.myword.ru/
www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.6. Иные источники

1. Правотворчество : учебное пособие для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6141-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469563 (дата обращения: 15.10.2021).2. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Проспект, 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/54747 - ЭБС «Лань».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Матейчук В.И.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4-5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5-7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7-8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8-9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС среднего профессионального образования по специальности СПО образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (по программе базовой подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 508 (далее – ФГОС).

Рабочая программа учебной дисциплины учитывает требования профессиональных стандартов «Социальный работник», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 677н, «Специалист по организации назначения и выплаты пенсии», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.10.2015 г. № 785н. Рабочая программа учебной дисциплины разработана для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- проводить правовой анализ и давать первичную правовую оценку практической ситуации;
- оказывать правовую помощь гражданам;

знать:

- основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

Учебная дисциплина ориентирована на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 70 **часов,** в том числе:
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 44 **часов**
- Лекционные занятия – 20 часа;
- Практические занятия – 24 часа;
- Самостоятельна работа обучающегося – **26 часов**;
- Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	20
лекционные занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Консультации	-
Промежуточная аттестация –зачет с оценкой.	

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объём часов**
1	**2**	**3**
Тема 1. Общая характеристика правоохранительной деятельности.	**Содержание учебного материала** 1.1. Понятие и признаки правоохранительной деятельности. Направления правоохранительной деятельности. 1.2. Виды правоохранительных органов. 1.3. Нормативные источники дисциплины «Правоохранительные органы».	**2**
Тема 2. Принципы правосудия.	**Содержание учебного материала** 2.1. Понятие правосудия. 2.2. Понятие принципов правосудия. 2.3. Система принципов правосудия. **Самостоятельная работа** Используя нормативно-правовой акт составить опорный конспект «Требования к гражданам, участвующим в осуществлении правосудия»	**2** **3**
Тема 3. Судебная власть. Судебная система РФ.	**Содержание учебного материала** 3.1. Понятие и признаки судебной власти. 3.2. Суд как орган судебной власти. 3.3. Судебная система, ее структура. **Практическая работа** Судебные инстанции, пересматривающие дела по вновь открывшимся обстоятельствам.	**2** **2**
Тема 4. Статус судей.	**Содержание учебного материала** 4.1. Порядок назначения на должность судьи.	**2**

	4.2. Гарантии независимости судьи. Приостановление и прекращение полномочий судьи. 4.3. Органы судейского сообщества РФ.	
Тема 5. Суды общей юрисдикции.	**Содержание учебного материала** 5.1. Понятие судов общей юрисдикции. 5.2. Структура системы судов общей юрисдикции. 5.3. Мировой суд. 5.4. Районный суд – основное звено судов общей юрисдикции; его состав и полномочия. 5.5. Верховные суды республик в составе РФ, краевые и областные суды, суды автономной области, городов федерального значения: состав и полномочия. **Практическая работа** 1. Обеспечение исполнения судебных решений 2. Компетенция верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа 3. На основании официальных данных сайта Калининградского областного суда подготовить доклад «Заседание президиума Калининградского областного суда с использованием видеоконференцсвязи» **Самостоятельная работа** Используя официальный интернет ресурс определить перечень информационных систем и банков данных Калининградского областного суда **Консультация**	**2** **2** **2** **2** **2** **2**
Тема 6. Верховный суд РФ.	**Содержание учебного материала** 6.1. Полномочия Верховного Суда РФ. 6.2. Структура Верховного Суда РФ.	 **2**
Тема 7. Конституционный суд РФ.	**Содержание учебного материала** 7.1. Место Конституционного Суда РФ в судебной системе РФ. 7.2. Полномочия Конституционного Суда РФ. 7.3. Принципы организации и деятельности Конституционного Суда РФ. 7.4. Состав и структура Конституционного Суда РФ. 7.5. Понятие и виды решений Конституционного Суда РФ. 7.6. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. **Самостоятельная работа** На основе Закона Калининградской области «Об Уставном суде Калининградской области» подготовить доклад «Органы местного самоуправления – субъекты обращения в Уставный суд Калининградской области» **Консультация**	 **2** **3** **2**
Тема 8. Арбитражные суды РФ.	**Содержание учебного материала** 8.1. Структура и полномочия системы арбитражных судов в РФ. 8.2. Система арбитражных судов РФ.	 **2**
Тема 9. Прокуратура РФ.	**Содержание учебного материала** 9.1. Понятие и принципы организации и деятельности прокуратуры РФ. 9.2. Виды надзора и основные направления деятельности прокуратуры. 9.3. Правовые основы деятельности прокуратуры РФ.	 **2** **2**

	9.4. Акты прокурорского реагирования. 9.5. Система прокуратуры РФ.	
Тема 10. Органы внутренних дел РФ.	**Содержание учебного материала** 10.1. Структура, задачи и функции МВД РФ. 10.2. Направления деятельности и состав полиции МВД РФ. 10.3. Следственные подразделения органов внутренних дел. **Практическая работа** На основе нормативно-правовых актов, составить таблицу основных направлений деятельности полиции. **Консультация**	**2** **4** **2**
Тема 11. Правоохранительные органы, обеспечивающие государственную и экономическую безопасность в РФ.	**Содержание учебного материала** 11.1. Органы безопасности РФ. Понятие и система. 11.2. Структура и основные направления деятельности таможенных органов РФ. **Практическая работа** На основе нормативно-правовых актов, составить таблицу основных направлений деятельности органов безопасности и таможенных органов РФ.	 **2** **4**
Итого		**70**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийный проектор Epson, колонки Sven; учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, перечень дополнительной литературы, перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Основные источники:

1. Гриненко А.В. Правоохранительные и судебные органы [электронный ресурс]. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО Москва. Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D192BD90-B969-4359-8347-3706E00D3145
2. Божьев В.П. Правоохранительные и судебные органы [электронный ресурс]. 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО 2018. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/63C869CC-F3A8-4C0D-862A-01E13FCA24C0/

Перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральные органы исполнительной власти - сайт. Режим доступа http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html, свободный
2. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ, Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru/, свободный

3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении учебной дисциплины: интерактивные методы - интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ; активные методы обучения - презентации

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем):

1. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Компания Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/, свободный (дата обращения 20.02.2020 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - проводить правовой анализ и давать первичную правовую оценку практической ситуации; - оказывать правовую помощь гражданам. **Знания:** - основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	**Текущий контроль**: опрос; практическая работа; самостоятельная работа **Промежуточная аттестация:** Экзамен

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ предусматривается форма текущего контроля, которая устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е.В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.20 Уголовный процесс

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор (ы) – составитель (и) РПД:

Преподаватель кафедры публичного права Масалов Виктор Анатольевич

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Уголовный процесс»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 6
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточного аттестации по дисциплине 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25
6.1 Основная учебная литература: 25
6.2 Дополнительная учебная литература: 25
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 25
6.4 Основные нормативные правовые акты 26
6.5 Интернет - ресурсы 26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 2826

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.22 Уголовный процесс* обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1.	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1.	Способен участвовать в подготовке экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
		ОПК-3.2.	Способен участвовать в реализации отдельных экспертных действий в рамках постановленной задачи
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1.	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа
		ОПК-6.2.	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС-2.1.	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан

ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
ПКо ОС-4	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	ПКо ОС-4.1.	Составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливает и заверяет копии документов и выписки из них, а также дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» – оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; *Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 № 672н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью»* – деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам *Приказ Минтруда России от 09.10.2019 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»:* – сбор и предварительный анализ данных о соответствии	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПКо ОС-2.1. ПКо ОС-3.1. ПКо ОС-4.1.	**на уровне знаний:** – систему нормативно-правовых актов, регулирующих уголовные правоотношения; **на уровне умений:** – определять особенности уголовных правоотношений, их признаки и особенности; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере уголовного права **на уровне навыков:** – осуществляет применение норм уголовного права при решение профессиональных задач

деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства РФ; – представление интересов организации в судах и антимонопольных органах		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Академические часы

Объем дисциплины

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 216 часов (6 з.е.);

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения:

– лекционные занятия – 48 ак. часов

– практические занятия – 48 ак. часов

– консультации – 2 ак. часа

– контроль – 27 ак.часов

Самостоятельная работа студентов – 91 ак. час.

✓ очно-заочная форма обучения:

– лекционные занятия – 12 ак.часов

– практические занятия – 36 ак.часов

– консультации – 2 ак.часа

– контроль – 36 ак.часов

Самостоятельная работа студентов – 130 ак.часов.

✓ заочная форма обучения:

– лекционные занятия – 8 ак.часов;

– практические занятия – 10 ак.часов;

– консультации – 2 ак.часа;

– контроль – 13 ак.часов;

Самостоятельная работа студентов – 147 ак.часов

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– индекс, наименование дисциплины: Б1.О.20 Уголовный процесс;

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в базовой части, очная, очно-заочная и заочная формы обучения – 2 курс, 4 семестр и 3 курс, 5 семестр.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* Б1.О.18 Криминалистика, Б1.О.28 Налоговое право.

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как*: Б1.О.17 Уголовное право, Б1.О.07 Теория государства и права, Б1.О.13 Конституционное право.

Форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: **зачет (4 семестр) / экзамен (5 семестр)**

3. Содержание и структура дисциплин

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего
			Контактная работа	СР	

		Всего	обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Раздел 1. Основные положения								
Тема 1.	Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства	20	4		4		12	Т
Тема 2.	Принципы уголовного судопроизводства	22	6		4		12	Т
	Участники уголовного судопроизводства							РЗ
Тема 3.	Процессуальные документы. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки	22	4		6		12	РЗ
Раздел 2. Досудебное производство								
Тема 4.	Возбуждение уголовного дела	22	6		4		12	РЗ
Тема 5.	Предварительное расследование. Общие условия предварительного расследования	22	4		6		12	РЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за 4 семестр		**108**	**24**		**24**		**60**	
Раздел 3. Судебное производство								
Тема 6-7	Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание	32	8		8		12	Т
	Общие условия судебного разбирательства.							О
Тема 8	Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Особый порядок судебного разбирательства. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве	15	6		6		6	КМ
Раздел 4. Особый порядок уголовного судопроизводства								
Тема 9	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	15	6		4		6	Т
Раздел 5. Международное сотрудничество и уголовное судопроизводство зарубежных государств								
Тема 10	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	17	4		6		7	РЗ, Т
Консультации		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Итого за 5 семестр		108	24		24	27	31	
Итого		**216**	**48**		**48**	**27**	**91**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объём дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	Л/ЭО, ДОТ*	Л/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства	17	2				15	Т
Тема 2	Уголовно-процессуальное право России	17			2		15	Т
Тема 3	Принципы уголовного судопроизводства	17	2				15	РЗ

Тема 4	Участники уголовного судопроизводства	17			2		15	РЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
	Итого за 4 семестр	**72**	**4**		**4**	**4**	**60**	
Тема 5	Доказательства и доказывание	16	2				14	РЗ
Тема 6	Меры уголовно-процессуального принуждения	16	2				14	РЗ
Тема 7	Гражданский иск в уголовном процессе	16			2		14	Т
Тема 8	Реабилитация	17			2		15	О
Тема 9	Ходатайства. Жалобы. Заявления	15					15	КМ
Тема 10	Процессуальные документы. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки	17			2		15	РЗ, Т
Консультации		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен/контр.
	Итого за 5 семестр	108	4		6	9	87	
	Всего:	**180**	**8**		**10**	**13**	**147**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ЭО, ДОТ*	**ЛР/ЭО, ДОТ***	**ПЗ/ЭО, ДОТ***	**КСР**		
Раздел 1. Основные положения								
Тема 1.	Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства	20			2		18	Т, КР
Тема 2.	Принципы уголовного судопроизводства	25	2		4		19	Т, КР
	Участники уголовного судопроизводства							РЗ, КР
Тема 3.	Процессуальные документы. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки	23	2		2		19	РЗ, КР
Раздел 2. Досудебное производство								
Тема 4.	Возбуждение уголовного дела	20			2		18	РЗ, КР
Тема 5.	Предварительное расследование. Общие условия предварительного расследования	20			2		18	РЗ, КР
Промежуточная аттестация								Зачет
	Итого за 4 семестр	**108**	**4**		**12**		**92**	
Раздел 3. Судебное производство								
Тема 6-7	Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание	29	4		8		15	Т, КР
	Общие условия судебного разбирательства.							О, КР
Тема 8	Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Особый порядок судебного разбирательства. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве	15	2		6		8	КМ, КР
Раздел 4. Особый порядок уголовного судопроизводства								
Тема 9	Особенности производства по	15	2		4		8	Т, КР

	уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц							
Раздел 5. Международное сотрудничество и уголовное судопроизводство зарубежных государств								
Тема 10	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	11			6		7	РЗ, Т, КР
	Консультации	2						
	Промежуточная аттестация							Экзамен/контр.
	Итого за 5 семестр	108	8		24	36	38	
	Всего:	**216**	**12**		**36**	**36**	**130**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), компендиум (КМ), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая часть. Основные положения

Тема 1. Понятие, сущность, назначение уголовного судопроизводства

Понятие и сущность уголовного судопроизводства как одного из видов государственной деятельности. Соотношение понятий "уголовное судопроизводство", "уголовный процесс", "правосудие". Соотношение уголовного судопроизводства с административной, а также оперативно-розыскной деятельностью органов исполнительной власти.

Тема 2. Принципы уголовного судопроизводства

Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.

Система принципов уголовного судопроизводства и ее развитие. Основные теоретические позиции относительно круга и классификации принципов. Нормативная основа принципов уголовного процесса. Система принципов уголовного судопроизводства в УПК РФ. Морально-этические основы применения принципов уголовного судопроизводства.

Участники уголовного судопроизводства

Понятие участника уголовного судопроизводства. Процессуальная классификация участников уголовного судопроизводства.

Суд – орган правосудия по уголовным делам. Осуществление судебной власти в уголовном судопроизводстве. Составы суда, их процессуальные полномочия. Звенья судебной системы судов общей юрисдикции.

Тема 3. Процессуальные документы. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки

Процессуальные документы: понятие, их виды, содержание (формы) и значение в уголовном деле.

Понятие и правовая сущность процессуальных решений в уголовном судопроизводстве.

Фактические и юридические основания принимаемых процессуальных решений. Взаимосвязь законности, обоснованности, мотивированности и справедливости процессуальных решений.

Особенная часть
Раздел 2. Досудебное производство

Тема 4. Возбуждение уголовного дела

Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела в системе стадий уголовного судопроизводства. Морально-нравственные аспекты, затрагиваемые при принятии и разрешении сообщений о преступлениях.

Поводы для возбуждения уголовного дела: понятие, виды. Характеристика поводов. Заявление о преступлении. Устное сообщение о преступлении. Обязательность принятия к рассмотрению заявлений и сообщений о преступлении. Порядок регистрации и учета заявлений и сообщений в органах внутренних дел.

Тема 5. Предварительное расследование. Общие условия предварительного расследования

Предварительное расследование как стадия уголовного судопроизводства и как вид процессуальной деятельности. Значение стадии предварительного расследования.

Формы предварительного расследования, их соотношение.

Предварительное следствие, его содержание. Органы предварительного следствия. Их компетенция. Полномочия следователя, его процессуальная самостоятельность. Полномочия руководителя следственного органа.

Раздел 3. Судебное производство

Тема 6. Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание

Стадия подготовки к судебному заседанию: понятие и значение. Полномочия судьи в стадии назначения и подготовки к судебному заседанию. Право суда на предоставление возможности для дополнительного ознакомления с материалами уголовного дела.

Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Порядок подготовки к судебному заседанию. Меры по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества, полученного в результате преступных действий либо нажитого преступным путем.

Тема 7. Общие условия судебного разбирательства

Понятие и значение общих условий судебного разбирательства. Соотношение принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства.

Непосредственность и устность судебного разбирательства.

Гласность судебного разбирательства. Основания слушания дела в закрытом судебном заседании. Оглашение в судебном заседании переписки, записи телефонных и иных переговоров, телеграфных, почтовых и иных сообщений.

Тема 8. Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Особый порядок судебного разбирательства. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве

Понятие и значение стадии судебного разбирательства. Соотношение стадий судебного разбирательства и предварительного расследования. Участники стадии судебного разбирательства.

Этапы судебного разбирательства.

Подготовительная часть судебного заседания: понятие, значение. Последовательность действий и решений суда в подготовительной части судебного заседания.

Судебное следствие: понятие, значение. Порядок исследования доказательств.

Раздел 4. Особый порядок уголовного судопроизводства

Тема 9. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

Понятие и виды категорий лиц, обладающих процессуальным иммунитетом, в связи с чем в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Суть этого особого порядка производства.

Особый порядок возбуждения уголовного дела в отношении лиц, обладающих неприкосновенностью. Органы и должностные лица, правомочные возбуждать уголовное дело, выносить решения о привлечении в качестве обвиняемого, если уголовное дело было возбуждено в отношении других лиц или по факту совершения деяния, содержащего признаки преступления.

Раздел 5. Международное сотрудничество и уголовное судопроизводство зарубежных государств

Тема 10. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Понятие, значение и правовые основы взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Принцип взаимности.

Виды юридической помощи в уголовном судопроизводстве. Запрос о правовой помощи: понятие, основания и порядок направления. Содержание и форма запроса. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Иммунитет, применяемый в отношении явившихся по вызову указанной категории лиц на территории Российской Федерации. Прекращение действия иммунитета.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17 Уголовный процесс используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, опрос

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование, решение задач.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: составление компендиума, опрос (очная форма обучения); контрольная работа (очно-заочная, заочная формы обучения).

4.1.2 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- case- метод (решение практических задач на проверку навыков применения норм материального и процессуального процесса).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Инструкция по выполнению тестирования: обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ и обозначить выбранный вариант любым удобным способом (обвести букву, поставить галочку, подчеркнуть).

Инструкция по решению практической задачи: обучающему необходимо проанализировать участников правоотношения, правильно подобрать и применить НПА и материалы судебной практики, при необходимости совершить расчеты, сделать общий вывод по решению задачи в соответствии с поставленными вопросами.

Инструкция для составления компендиума:

Компендиум по теме представляет собой самостоятельно отобранный студентом из НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий анализируемое правовое явление. Для составления компендиума необходимо:

– осуществить анализ НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов;

– отобрать наиболее соответствующие материалы, полно раскрывающие правовое явление;

– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок и законспектировать.

Инструкция по написанию контрольной работы:

Вариант контрольной работы выбирается согласно первой букве фамилии студента в соответствии с перечнем вариантов, представленных в Фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине (расположен на дистанционной платформе официального сайта Челябинского филиала РАНХиГС, вход по паролю; электронная и бумажная версия ФОС находится также на кафедре теории права и уголовно-правовых дисциплин).

Контрольная работа должна иметь титульный лист, содержание и библиографический список. На титульном листе указываются: кафедра, учебная дисциплина, номер варианта, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и преподавателя по дисциплине, дата сдачи работы на проверку. Библиографический список и сноски оформляются по действующим стандартам.

Текст контрольной работы выполняется на одной стороне листа односортной белой бумаги шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Объем контрольной работы не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Все страницы, включая содержание и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы.

Ответы на задания контрольной работы должны представлять собой аргументированную положениями закона (с указанием ссылки) точку зрения на решение поставленного в задаче вопроса.

Типовые оценочные материалы по теме № 1:

Вопрос 1. При определении не соблюдения (соблюдения) разумного срока уголовного исследуются

1. с момента начала осуществления уголовного преследования до момента прекращения уголовного преследования или вынесения обвинительного приговора,
2. с момента подачи заявления о совершённом преступлении до момента прекращения уголовного преследования или вынесения обвинительного приговора;
3. с момента подачи заявления о совершённом преступлении до момента прекращения уголовного преследования или вынесения обвинительного приговора;
4. с момента отмены постановления следователя о прекращении уголовного преследования и до вынесения обвинительного приговора
5. все варианты правильны

Вопрос 2. Не может быть принято в качестве оснований (оправдания) для превышения разумных сроков осуществления уголовного судопроизводства

1. Правовая и фактическая сложность уголовного дела,
2. Сложность, связанная с организацией работы органов дознания, следствия, прокуратуры и суда, а также рассмотрение уголовного дела различными инстанциями
3. Поведение участников уголовного судопроизводства,

4. Достаточность и эффективность действий суда, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, начальника подразделения дознания, органа дознания, дознавателя, производимых в целях своевременного осуществления уголовного преследования или рассмотрения уголовного дела, и

Вопрос 3. Какое положение является принципом уголовного судопроизводства:

A) выяснение причин и условий, способствовавших совершению преступления

B) неприкосновенность жилища

C) быстрота и полнота расследования преступления

D) обязательность удовлетворения ходатайств, имеющих значение для дела мнений в виновности в пользу обвиняемого

Вопрос 4. Неправильным является утверждение:

A) принцип уголовного процесса обязательно закреплен в законе

B) публичность уголовного процесса обусловливает проведение открытого судебного разбирательства

C) принцип законности обращен к любому участнику уголовного судопроизводства

Д) презумпция невиновности предполагает толкование неустранимых сомнений в виновности в пользу обвиняемого.

Вопрос 5. Правильным является утверждение:

A) судопроизводство в РФ ведется исключительно на русском языке

B) разбирательство дел во всех случаях открытое

C) защитник обязан принять все предусмотренные законом меры для всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела

Д) осмотр жилища не всегда требует судебного решения.

Типовые оценочные материалы по теме № 2:

Вопрос 1. Какое положение раскрывает действие принципа неприкосновенности личности:

A) до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов

B) никто не может подвергаться насилию, пыткам, другому унижающему достоинство обращению

C) обыск и выемка в жилище могут производиться на основании судебного решения

D) право не давать показания против себя и своих близких родственников

Вопрос 2. Судопроизводство в Российской Федерации ведется:

A) только на русском языке

Б) на русском языке, а также на государственных языках входящих в РФ республик

C) этот вопрос решается отдельно по каждому уголовному делу

D) на языке, которым владеет подсудимый и большинство свидетелей

Вопрос 3. Как проявляется публичность уголовного судопроизводства:

A) открытым разбирательством дел во всех судах

B) публичным провозглашением приговора

C) обязанностью принятия властными субъектами уголовно-процессуальных мер в каждом случае обнаружения признаков преступления

D)участием общественности в производстве по уголовному делу

E) обязанностью неразглашения данных предварительного расследования

Вопрос 4. Лицо признается виновным в совершении преступления:

A) с момента вынесения постановления о при влечении в качестве обвиняемого

B) с момента вынесения обвинительного заключения или обвинительного акта

C) с момента постановления обвинительного приговора

D) с момента провозглашения обвинительного приговора судом

E) с момента вступления обвинительного приговора в законную силу

Вопрос 5. Какое утверждение является правильным:

A) судопроизводство в РФ ведется исключительно на русском языке

B) разбирательство дел во всех случаях открытое

C) защитник обязан принять все предусмотренные законом меры для всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела

D)осмотр жилища не всегда требует судебного решения

Проанализируйте

- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.06.2010 № 17 в ред. от 09.02.2012 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. № 9.

Какие основные проблемы поставлены в указанном постановлении и как они разрешены

Задача 1.

Дознаватель Кориков обратился к прокурору с жалобой на начальника подразделения дознания по поводу данного им указания о вызове и допросе свидетеля Стукова. Дознаватель отказался исполнить указание своего начальника, объясняя это тем, что он уполномочен самостоятельно производить следственные и иные процессуальные действия и принимать процессуальные решения в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом.

Правомерны ли действия указанных должностных лиц?

Задача 2.

Гражданин Подкорытов отказался участвовать в качестве понятого при производстве обыска. Следователь указал, что это его обязанность, предусмотренная законом, и поэтому он не вправе отказаться от участия в следственном действии.

Прокомментируйте условие задачи с учетом положений Уголовно-процессуального кодекса?

<u>Типовые оценочные материалы по теме № 3:</u>

Задача 1

Несовершеннолетний Логутов, подозреваемый в совершении кражи велосипеда, отказался от помощи защитника, сославшись на правовое положение, предусмотренное ч. 1 ст. 52 УПК РФ (право отказа подозреваемого от защитника).

Как должен поступить в данной ситуации следователь, в производстве которого находится уголовное дело в отношении Логутова?

<u>Типовые оценочные материалы по теме № 4:</u>

Задача 1

В ходе судебного разбирательства суд признал заключение эксперта недопустимым доказательством, так как при назначении и производстве экспертизы были нарушены требования, содержащиеся в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ.

Оцените законность решения суда.

Какие доказательства являются недопустимыми?

Типовые оценочные материалы по теме № 5:

Проанализируйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.10.2009 N 22 в ред. от 14.06.2012: «О практике применения судами мер пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста»

Какие основные проблемы поставлены в указанном постановлении и как они разрешены

Задача 1

В квартире у Спириных была совершена кража денег. При проведении дознания подозрение пало на Зорину, которая была в приятельских отношениях с семьей Спириных, часто бывала у них, знала о наличии денег.

Имеются ли основания для задержания Зориной по подозрению в совершении преступления?

Типовые оценочные материалы по теме № 5:

Задача 1

При рассмотрении уголовного дела в судебном заседании суд постановил в отношении подсудимого Рундина оправдательный приговор и оставил исковое заявление потерпевшего Смирнова без рассмотрения.

Правомерно ли решение суда в части отказа в рассмотрении искового заявления?

Типовые оценочные материалы по теме № 6-7:

1. Не является формой окончания предварительного следствия

1) прекращение уголовного дела и (или) уголовного преследования;

2) направление уголовного дела по подследственности;

3) направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору;

4) направление уголовного дела прокурору с постановлением о направлении уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера, а затем в суд.

2. Понятие «прекращение уголовного дела» является:

1) родовым, в отдельных случаях совпадающим с понятием «прекращение уголовного преследования»;

2) во всех случаях не совпадающим с понятием «прекращение уголовного преследования»;

3) синонимом понятия «прекращение уголовного преследования».

3. К материально-правовым основаниям прекращения уголовного дела НЕ относится:

1) отсутствие события преступления (п. 1 ч. 1 ст. 24 УПК);

2) отсутствие в деянии состава преступления (п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК);

3) истечение сроков давности уголовного преследования (п. 3 ч. 1 ст. 24 УПК);

4) смерть подозреваемого или обвиняемого (п. 4 ч. 1 ст. 24 УПК);

5) примирение сторон (ст. 25 УПК);

6) акт об амнистии (п. 3 ч. 1 ст. 27 УПК);

7) отсутствие заявления потерпевшего, если уголовное дело может быть возбуждено не иначе как по его заявлению, за исключением случаев, предусмотренных ч. 4 ст. 20 УПК (п. 5 ч. I ст. 24 УПК);

8) деятельное раскаяние (ст. 28 УПК).

4. В зависимости от последствий прекращения уголовного дела и (или) уголовного преследования существуют:

1) реабилитирующие и не реабилитирующие основания;

2) реабилитирующие и не реабилитирующие, смешанные основания;

3) реабилитирующие и не реабилитирующие, смешанные, комплексные основания;

4) реабилитирующие и не реабилитирующие и иные основания прекращения

5. К реабилитирующим основаниям НЕ относится:

1) отсутствие события преступления,

2) истечение сроков давности уголовного преследования

3) отсутствие в деянии состава преступления,

4) непричастность подозреваемого или обвиняемого к совершению преступления,

5) отсутствие заявления потерпевшего, если уголовное дело может быть возбуждено не иначе как по его заявлению и др.

6. Основание «прекращение уголовного дела в связи с отсутствием в деянии состава преступления» является:

1) императивным, не реабилитирующим, материально правовым;

2) императивным, реабилитирующим, материально правовым;

3) императивным, реабилитирующим, процессуальным;

4) дискреционным, реабилитирующим, материально правовым;

5) императивным, не реабилитирующим, процессуальным.

Вопросы для самоконтроля

1. Что входит в систему общих условий судебного разбирательства.

2. Определите соотношение принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства.

3. Раскройте содержание принципов: непосредственность и устность судебного разбирательства; гласность судебного разбирательства; неизменность состава суда; равенство прав сторон, участвующих в судебном заседании

4. Назовите полномочия председательствующего в судебном заседании.

5. Секретарь судебного заседания. Его полномочия и обязанности.

6. Раскройте правовое положение в судебном заседании: обвинителя, подсудимого, защитника (действия суда в случае замены защитника); потерпевшего и (или) представителя; гражданского истца или гражданского ответчика, их представителей; специалиста.

7. Назовите основания и порядок отложения и приостановления судебного разбирательства.

Задание для самостоятельной подготовки.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.12.2012 № 35 «Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов». Какие проблемные вопросы рассмотрены и какие рекомендации сформулированы для судебной практики.

<u>Типовые оценочные материалы по теме № 8:</u>

Вопросы для самоконтроля

1. Определите соотношение стадий судебного разбирательства и предварительного расследования. Участники стадии судебного разбирательства.

2. Раскройте содержание подготовительной части судебного заседания: понятие, значение. Последовательность действий и решений суда в подготовительной части судебного заседания.

3. Судебное следствие. Раскройте понятие, значение этапа; порядок исследования доказательств.

4. Что является предметом прений сторон. Участники судебных прений. Содержание и порядок судебных прений. Реплики.

5. Последнее слово подсудимого: определите содержание и порядок произнесения.

6. Правовое назначение требования удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора.

7. Раскройте понятие и значение приговор: виды приговоров.

8. Требование законности, обоснованности и справедливости приговора.

9. назовите порядок провозглашения приговора.

10. Раскройте перечень вопросов, решаемый судом одновременно с постановлением приговора.

Типовые оценочные материалы по теме № 9:

1. Правом заявлять ходатайство о заключении ДСоС не обладают:

1) Ограничения отсутствуют

2) несовершеннолетние;

3) лица ранее судимые;

4) Лица, обвиняемые в совершении преступлений, наказание за совершение которых предусматривает пожизненное лишение свободы.

2 Момент (время) реализации права подачи ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Неправильный ответ:

- с момента возбуждения уголовного дела
- с момента привлечения в качестве обвиняемого
- до объявления об окончании предварительного следствия
- до окончания предварительного слушания

3. Ходатайство о ДСоС составляется на имя

1) следователя
2) начальника следствия
3) прокурора
4) судьи

4. Участие защитника при составлении ходатайства ЗДСС Статья 317.1:

1) Защитник участвует в составлении ходатайства в случае его назначения

2) защитник обязательно назначается и участвует в составлении ходатайства в случае, когда обвиняемый заявил ходатайство

3) ходатайство подписывается в присутствии следователя

5. Содержание (предмет обязательства ДСС) ходатайства о содействии следствию обязательства:

1) в раскрытии и расследовании преступления,

2) в изобличении и уголовном преследовании других соучастников преступления; имущества, добытого в результате преступления.

3) в раскрытии и расследовании преступления; розыске имущества, добытого в результате преступления.

4) в раскрытии и расследовании преступления; изобличении и уголовном преследовании других соучастников преступления; розыске имущества, добытого в результате преступления.

Типовые оценочные материалы по теме № 10:

1. Ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве представляется

1) следователю
2) начальнику следственного отдела;
3) прокурору;
4) судье

2. Общие сроки принятия решения решения по ходатайству о заключении ДСоС:

1) 3-е суток;
2) 6-ть суток;
3) 9 суток;
4) 14 суток

3. Право принятия окончательного решения о целесообразности заключения ДСоС принадлежит:

1) следователю
2. начальнику следственного отдела;
3. прокурору
4. судье

4. Состав участников досудебного соглашения:

1) прокурор, судья, обвиняемый, защитник
2) прокурор, следователь, обвиняемый, защитник
3) прокурор, начальник следствия, судья, обвиняемый, защитник
4) судья, обвиняемый, защитник

5. Сроки принятия прокурором решения о внесении в суд Представления о выполнении условий досудебного соглашения о сотрудничестве (после поступления расследованного уголовного дела с обвинительным заключением в суд)

1) в течение 3 суток
2) в течение 5 суток;
3) в течение 10 суток
4) в течение 15 суток

Задание для самостоятельной подготовки

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 № 60 в ред. от 05.06.2012 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел»

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве»**.**

Какие проблемные вопросы рассмотрены, и какие рекомендации сформулированы для судебной практики?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-2.1.	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности	- анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права; - оценка фактической основы дела; - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; - формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-3.1.	Способен участвовать в подготовке экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	- определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; - выявление требований к проведению экспертной юридической деятельности; - участие в подготовке документов по назначению юридической экспертизы.
ОПК-3.2.	Способен участвовать в реализации отдельных экспертных действий в рамках постановленной задачи	- выбор необходимой методики экспертной юридической деятельности; - соблюдение требований к проведению экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; - участие в составлении документов, отражающих результаты экспертной юридической деятельности.
ОПК-6.1.	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта	- установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных

	нормативного правового акта или иного юридического документа:	юридических документов; - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
ОПК-6.2.	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	- определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе; - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС-2.1.	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан	- применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан; - привлекать к ответственности правонарушителей; - принимать меры по возмещению причинению вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.
ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
ПКо ОС-4.1.	Составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливает и	- разъяснять последствия совершения юридически значимых действий; - составлять проекты сделок, заявлений и

	заверяет копии документов и выписки из них, а также дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий	других документов; - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Задача 1

Тюльпанов, гражданин республики Узбекистан, нелегально проживающий в г. Н-ске, был задержан сотрудниками патрульно-постовой службы на платформе железнодорожного вокзала при попытке продажи наркотического вещества «анаша». При производстве личного обыска во время задержания у Тюльпанова под подкладкой куртки обнаружено и изъято 2,4 кг анаши.

Каков порядок уголовного судопроизводства по данной категории лиц?

Задача 2

В ночь на 3 января текущего года неустановленные лица взломали хозяйственный сарай, откуда похитили консервированные продукты питания, соленья, и другие вещи, принадлежащие гражданке Солодковой.

Утром следующего дня Солодкова обнаружила кражу и сразу же с письменным заявлением обратилась к участковому уполномоченному полиции. Последний взял заявление и пообещал принять соответствующие меры. Однако дежурному по РУВД о преступлении не доложил и заявление о преступлении не зарегистрировал.

Солодкова через два дня повторно обратилась в полицию с заявлением о краже. По ее заявлению следователь осмотрел хозяйственный сарай, возбудил уголовное дело, назначил две судебные экспертизы, произвел ряд иных следственных действий. В ходе расследования были установлены лица, совершившие кражу. Ими оказались 13-летние Гамов и Башмаков, учащиеся школы-интерната.

По окончании расследования уголовное дело было прекращено.

Определите момент возникновения и прекращения уголовно-процессуальных правоотношений между названными в условии задачи лицами?

Задача 3

В ходе расследования с целью обнаружения похищенных вещей дознаватель произвел обыск в квартире гражданина Петрухина без судебного решения.

Прокомментируйте условие задачи с учетом общих положений уголовного судопроизводства.

Задача 4

Следователь Закиров, разъясняя права обвиняемого Малдаязову, не владеющему языком, на котором ведется уголовное судопроизводство, пояснил, что он может воспользоваться услугами переводчика за определенную плату.

Прокомментируйте действия следователя с учетом принципов уголовного судопроизводства.

Задача 5.

Следователь предложил обвиняемому Гришину доказать свою невиновность, так как это может существенно повлиять на решение вопроса об избрании в отношении его меры пресечения.

Соответствуют ли действия следователя принципам уголовного судопроизводства?

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие уголовного судопроизводства. Соотношение понятий уголовное судопроизводство, уголовный процесс, правосудие.

2. Назначение уголовного судопроизводства. Назначение (задачи) досудебного производства и судебного производства по уголовному делу.

3. Понятие и виды уголовно-процессуальных функций. Содержание функций уголовного преследования (обвинения), защиты и разрешения дела.

4. Принципы уголовного судопроизводства: Законность при производстве по уголовному делу. Сущность и значение.

5. Принципы уголовного судопроизводства: Презумпция невиновности. Сущность и значение.

6. Принципы уголовного судопроизводства: Состязательность сторон. Понятие и значение. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон перед судом. Роль суда в состязательном процессе.

7. Принципы уголовного судопроизводства: Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Сущность и значение. Нормативная основа. Этапы (моменты) судопроизводства, с которых возникает право пользоваться квалифицированной юридической помощью.

8. Принципы уголовного судопроизводства: Публичность (официальность) производства по уголовным делам. Соотношение публичных и диспозитивных начал в уголовном судопроизводстве. Виды уголовного преследования. Обязанность уголовного преследования.

9. Защитник. Понятие, процессуальное положение. Приглашение, назначение и замена защитника. Обязательное участие защитника. Отказ обвиняемого от защитника.

10. Предмет доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам. Значение предмета доказывания.

11. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе: Виды доказательств.

12. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Свойства доказательств.

13. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Классификация доказательств.

14. Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания. Обязанность доказывания.

15. Способы собирания доказательств. Участие в собирании доказательств подозреваемого, обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и иных участников судопроизводства.

Шкала оценивания

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Кол-во баллов*
1.	Компендиум	В компендиуме представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
		В компендиуме представлено менее 4, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
		В компендиуме представлено менее 3, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы	3
		В компендиуме представлено менее 3, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в компендиуме источники выстроены нелогично	0
2.	Опрос	Правильный и полный ответ, понимание научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий, использование юридической терминологии	5
		Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание нормативных, судебных источников	4

		Неточный и неполный ответ, непонимание нормативных и научных, судебных источников, недостаточна культура речи	3
		Неправильный ответ, отказ от ответа	0
3.	Тестирование	Правильный ответ	0,5 за 1 вопрос (кол-во вопросов в тесте – 10)
		Неправильный ответ, ответ с ошибкой	0
4.	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	В результате анализа темы работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов современных научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы соответствует всем заявленным требованиям.	5
		В результате анализа темы работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы не совсем соответствует всем заявленным требованиям.	4
		В результате анализа темы работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; использованы ссылки на НПА, однако использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.	3
		В результате анализа темы работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; не всегда использованы ссылки на НПА, использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, не выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде, Работа носит реферативный характер. Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.	0

4.4. Методические материалы

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена.

Студенты допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

−ответом на экзамене (решением теста, решением практической задачи);

−учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным разделам дисциплины, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются следующими оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4 , «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он: – правильно определяет требования к структуре и содержанию юридических, в т.ч. процессуальных документов в области уголовного процесса; – способен правильно составить и оформить юридические, в т.ч. процессуальные документы, в области уголовного процесса; – способен представить уголовно-правовую и криминалистическую характеристику отдельных видов преступлений; – имеет правильное представление о системе мер уголовно-процессуального принуждения; – умеет выявлять особенности и объяснять сущность различного вида производств в уголовном процессе
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: – допускает некоторые неточности при определении требований к структуре и содержанию юридических, в т.ч. процессуальных документов в области уголовного процесса; – допускает некоторые неточности при составлении и оформлении юридических, в т.ч. процессуальных документов в области уголовного процесса; – допускает некоторые неточности при составлении уголовно-правовой и криминалистической характеристике отдельных видов преступлений; – имеет представление о системе мер уголовно-процессуального принуждения; – допускает некоторые неточности при выявлении особенностей и объяснении сущности различного вида производств в уголовном процессе
50-65	*3, «удовлетворит.»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: – допускает ошибки при определении требований к структуре и содержанию юридических, в т.ч. процессуальных документов в области уголовного процесса; – допускает ошибки при составлении и оформлении юридических, в т.ч. процессуальных документов в области уголовного процесса; – допускает ошибки при составлении уголовно-правовой и криминалистической характеристике отдельных видов преступлений; – имеет не совсем точное представление о системе мер уголовно-процессуального принуждения; – допускает ошибки при выявлении особенностей и объяснении сущности различного вида производств в уголовном процессе
Менее 50	*2, «неудовлетворит.»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: – не способен определить требования к структуре и содержанию юридических, в т.ч. процессуальных документов в области уголовного

		процесса; – не способен составить и оформить юридические, в т.ч. процессуальные документы в области уголовного процесса; – допускает существенные ошибки при составлении уголовно-правовой и криминалистической характеристике отдельных видов преступлений; – имеет неправильное и неполное представление о системе мер уголовно-процессуального принуждения; – не способен выявить особенности и объяснить сущность различного вида производств в уголовном процессе

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия)

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные уголовные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Методические материалы по дисциплине Б.Б.17 Уголовный процесс размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

Примерная тематика контрольных работ

Вариант №1

Задача №1

Коновалов, обвинявшийся в совершении кражи автомобиля, получил по почте извещение из суда о назначении судебного заседания по уголовному делу с указанием места, даты и времени.

Посоветовавшись с защитником, Коновалов направил в суд ходатайство о проведении по уголовному делу предварительного слушания.

Судья, рассмотрев ходатайство Коновалова, вынес постановление об отказе в его удовлетворении, сославшись на то, что при ознакомлении с материалами уголовного дела обвиняемый не заявил указанного ходатайства.

Прокомментируйте ситуацию, обозначенную в условии задачи с точки зрения правомочности ходатайства подсудимого Коновалова и правомерности процессуального решения судьи.

Задача №2

Судья районного суда, единолично рассматривающий в судебном заседании уголовное дело по обвинению Чистякова, заслушал показания явившихся подсудимого, потерпевшего и двух свидетелей. По ходатайству сторон были оглашены протоколы следственных действий, проведенных во время предварительного следствия.

На заключительном этапе судебного следствия государственный обвинитель заявил ходатайство об оглашении показаний не явившегося в суд свидетеля обвинения Кондратьева, данных им в ходе предварительного следствия.

Защитник выступил против удовлетворения данного ходатайства, предъявив обоснованные доводы, свидетельствующие об умышленном уклонении Кондратьева от явки в суд.

Судья удовлетворил ходатайство государственного обвинителя, и показания свидетеля Кондратьева были оглашены в судебном заседании.

После прений и последнего слова подсудимого судья постановил обвинительный приговор.

Правомерны ли действия судьи в ходе проведения им судебного разбирательства?

В каких случаях допускается оглашение в суде показаний свидетелей?

Задача №3

Несовершеннолетний подсудимый Егорочкин в ходе рассмотрения уголовного дела в связи с убийством гражданина Незнамова обратился к суду с просьбой о том, чтобы его допрос проходил в отсутствие подсудимого Клыкова (соучастника преступления), его законного представителя (отца) и его девушки Агафоновой, присутствовавшей в зале суда. Причины обращения сопровождались следующими доводами: на стадии предварительного расследования его показания противоречили показаниям Клыкова и он боится в его присутствии говорить правду; в присутствии отца ему стыдно говорить о своих противоправных действиях; а его знакомая может все не так понять и прекратить с ним дружеские отношения.

Подлежит ли просьба Егорочкина удовлетворению?

Вариант №2

Задача №1

Судья Григорьев получил для рассмотрения уголовное дело с обвинительным заключением в отношении Мирзаева, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 158 УК РФ. Поскольку Мирзаеву в период предварительного следствия была избрана мера пресечения в виде заключения под стражей, судья после изучения дела на тринадцатые сутки вынес постановление о назначении судебного заседания с указанием даты.

Защитник Мирзаева обратился с кассационной жалобой в суд второй инстанции по поводу нарушения процессуального срока судьей, который, по его мнению, назначил судебное заседание с опозданием на трое суток и тем самым ухудшил положение его подзащитного.

Какое процессуальное решение должно быть принято по жалобе защитника Мирзаева?

Задача №2

В суд поступило уголовное дело в отношении Козликина, обвиняемого в совершении им хулиганства. По окончанию предварительного расследования Козликин не изъявил желания рассмотрения дела в особом порядке. Однако на стадии подготовки к судебному заседанию Козликин подал соответствующее ходатайство. Оснований для проведения предварительного слушания не было.

Подлежит ли ходатайство Козликина удовлетворению?

Задача №3

Во время постановления приговора в совещательной комнате председательствующий сделал несколько телефонных звонков, советуясь по составлению приговора. Также секретарь судебного заседания по просьбе председательствующего принесла кофе, обед, газеты, кроме того, высказала свою просьбу о снисхождении к подсудимому при назначении наказания в виду симпатии к нему.

Дайте правовую оценку действиям указанных лиц.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная учебная литература:

1. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачёва; Рос. правовая акад. Министерства юстиции РФ.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 545с. - (Бакалавр. Базовый курс).

2. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Бастрыкин [и др.]; под ред. А. И. Бастрыкина, А. А. Усачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 415 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/2DA2358B-90F0-4F30-BA3A-DC2784CCAE1B. - ЭБС «Юрайт»

3. Рыжаков А.П. Уголовный процесс России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжаков А.П. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 336 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4735. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Барабаш А.С. Метод российского уголовного процесса [Электронный ресурс]/ Барабаш А.С., Брестер А.А. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2013.— 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18021. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Уголовный процесс. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / А. В. Гриненко [и др.] ; под ред. А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/16514D58-F971-4DB7-B95C-AD4BF442BCCB. - ЭБС «Юрайт»

3. Васяев А.А. Признание доказательств недопустимыми в ходе судебного следствия в суде первой инстанции в российском уголовном процессе [Электронный ресурс]: монография/

Васяев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2010.— 176 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16793. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. *Сергеев, А. Б. Взаимодействие следственных подразделений органов с государственными и иными органами при расследовании преступлений в сфере корпоративных правоотношений / А. Б. Сергеев, А. А. Шашков. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2015.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачёва; Рос. правовая акад. Министерства юстиции РФ.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. – 545 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

2. Рыжаков А.П. Уголовный процесс России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжаков А.П. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 336 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4735. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Бастрыкин [и др.]; под ред. А. И. Бастрыкина, А. А. Усачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 415 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/2DA2358B-90F0-4F30-BA3A-DC2784CCAE1B. - ЭБС «Юрайт».

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru. Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

6.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. от 21 июля 2014 года) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. №31. Ст. 4398.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08 января 1997 г. № 1-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 2. Ст. 198.

6.5 Интернет - ресурсы

1. Верховный Суд РФ — http://www.vsrf.ru/
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ — http://www.cdep.ru/
3. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — http://www.sudrf.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	8.1.0.1042	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека		1
Гарант		Локальная сеть
Консультант		Локальная сеть

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.23 Правовые основы противодействия коррупции

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры публичного права Панькин Станислав Игоревич

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Правовые основы противодействия коррупции»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.23 Правовые основы противодействия коррупции* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.1	Способен юридически грамотно квалифицировать действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.2.	Способен основывать свое поведение на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-10.1	**на уровне знаний:** - применять правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности **на уровне умений:** - применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, в том числе средствами воспитательной работы **на уровне навыков:** - осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
- соблюдать законодательство о противодействии коррупции - проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов	ОПК-7.2	**на уровне знаний:** - выработка модели поведения исходя из стандартов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения **на уровне умений:**

		- использование принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения **на уровне навыков:** - соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения

2. **Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак. ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 56 ак. ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 60 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.

Дисциплина *«Правовые основы противодействия коррупции»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе, по очно-заочной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе, по заочной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Правовые основы противодействия коррупции»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Конституционное право», «Теория государства и права».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. **Содержание и структура дисциплины**

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Коррупция как системная проблема в обеспечении эффективности государственного управления	9	2		2		5	О
Тема 2	Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты	9	2		2		5	О,СЗ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	государственного управления в области противодействия коррупции							
Тема 3	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации	9	2		2		5	О,Т
Тема 4	Правовые основы системы противодействия коррупции в Российской Федерации	9	2		2		5	О,Т
Тема 5	Уголовно-правовые формы противодействия коррупции	9	2		2		5	О
Тема 6	Административно-правовые формы противодействия коррупции	9	2		2		5	О
Тема 7	Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции	9	2		2		5	О
Тема 8	Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений	9	2		2		5	О
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Коррупция как	11	2		2		7	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	системная проблема в обеспечении эффективности государственного управления							
Тема 2	Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты государственного управления в области противодействия коррупции	7					7	О,СЗ
Тема 3	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации	9			2		7	О,Т
Тема 4	Правовые основы системы противодействия коррупции в Российской Федерации	9			2		7	О,Т
Тема 5	Уголовно-правовые формы противодействия коррупции	11	2		2		7	О
Тема 6	Административно-правовые формы противодействия коррупции	7					7	О
Тема 7	Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях	9			2		7	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	противодействия коррупции							
Тема 8	Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений	9			2		7	О
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**4**		**12**		**56**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Коррупция как системная проблема в обеспечении эффективности государственного управления	9		2			7	О
Тема 2	Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты государственного управления в области противодействия коррупции	7					7	О,СЗ
Тема 3	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации	11		2			9	О,Т
Тема 4	Правовые основы системы противодействия коррупции в	9	2				7	О,Т

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Российской Федерации							
Тема 5	Уголовно-правовые формы противодействия коррупции	9		2			7	О
Тема 6	Административно-правовые формы противодействия коррупции	9					9	О
Тема 7	Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции	7					7	О
Тема 8	Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений	7					7	О
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**2**	**6**		**4**	**60**	

Примечание:

** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос, Т – тестирование.*

*** З – зачет.*

*** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1 Коррупция как системная проблема в обеспечении эффективности государственного управления

Коррупция как социально-правовое явление, деформирующее публичное управление, правовую систему.

Природа и причины коррупции, содержание и угрозы, исходящие от коррупции. Последствия коррупции. Негативные последствия коррупции. Условно-позитивные последствия коррупции

Современные формы коррупции в Российской Федерации

Тема 2 Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты государственного управления в области противодействия коррупции

Правовые и организационные основы противодействия коррупции в России.

Международные соглашения Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Содержание основных антикоррупционных конвенций, механизмы их

администрирования и мониторинга исполнения: Конвенция ООН против коррупции, Конвенция ОЭСР против подкупа иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.

Действия Российской Федерации в связи с ратификацией основных антикоррупционных конвенций.

Система действующего законодательство Российской Федерации и подзаконные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции. Конституция Российской Федерации и федеральные конституционные законы. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Иные федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции

Тема 3 Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации

Понятие правовой политики. Понятие правовой антикоррупционной политики в Российской Федерации, Субъекты антикоррупционной политик. Роль Президента Российской Федерации в разработке и осуществлении правовой антикоррупционной политики. Совет при Президенте по противодействию коррупции: правовой статус и направления деятельности

Основные принципы государственной антикоррупционной политики.

Основные этапы государственной антикоррупционной политики. Национальная стратегия противодействия коррупции. Национальные планы противодействия коррупции Основные направления текущего этапа антикоррупционной политики

Основные направления антикоррупционной политики: определение базовых понятий и принципов, подходов к развитию антикоррупционной политики; совершенствование системы антикоррупционных запретов и ограничений, мер ответственности за коррупционные правонарушения; совершенствование уголовного законодательства в сфере противодействия коррупции; противодействие коррупции в бизнесе; внедрение оценки коррупционных рисков; совершенствование организационных основ противодействия коррупции и иные направления

Тема 4 Правовые основы системы противодействия коррупции в Российской Федерации

Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Управление Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции. Компетенция других государственных органов в сфере противодействия коррупции.

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления. Их компетенция. Подразделения по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства экономического развития РФ, Министерства юстиции РФ, налоговых, регистрационных и иных органов.

Координация работы по противодействию коррупции

Тема 5 Уголовно-правовые формы противодействия коррупции

Понятие уголовно-правовых форм противодействия коррупции. Состав уголовно-правовых форм противодействия коррупции:

1) уголовная ответственность;
2) освобождение от уголовной ответственности;
3) исключение уголовной ответственности.

Понятие и основные признаки преступлений коррупционного характера в системе государственной службы.

Основные виды и классификация преступлений коррупционного характера в системе государственной службы.

Практика прокурорского надзора в сфере применения уголовно-правовых форм противодействия коррупции. Анализ следующих форм прокурорского надзора: создание специальных структурных подразделений, обеспечивающие решение задач государственной антикоррупционной политики; надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; анализ полноты и своевременности соблюдения должностными лицами требований нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность по противодействию коррупции; проверка соблюдения и выполнения федеральными государственными служащими, служащими субъекта РФ, муниципальными служащими требований законодательства о государственной службе и к антикоррупционному поведению государственных служащих; проверка достоверности сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, предоставляемых должностными лицами.

Тема 6 Административно-правовые формы противодействия коррупции

Понятия административно-правового механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих. Сущность и содержание правового статуса федеральных государственных служащих

Административно-правовые формы противодействия коррупции**:**

– Правовые ограничения и запреты на определенные действия при прохождении государственной службы
– Контроль за результатами осуществления государственных функций;
– Правила, регулирующие поведение в случае возникновения конфликта между служебными обязанностями и личными интересами государственных служащих (конфликт интересов);
– Установление требований к поведению государственного служащего после оставления государственной службы;
– Должным образом организованный механизм отбора и подготовки кадров для государственной службы
– Система поощрений, направленных на то, чтобы чиновнику было выгодно и в материальном, и в моральном плане работать честно и эффективно;
– Административно-правовая защита государственных служащих;
– Регулярный мониторинг ситуации, выявление наиболее уязвимых в коррупционном плане должностей государственной службы и своевременные меры по предупреждению возможных правонарушений;
– Развитие в национальных законодательствах норм, устанавливающих административную ответственность за административные правонарушения коррупционного характера;
– Нормативное закрепление современного управленческого инструментария;
– Развитие административно-институциональных средств противодействия коррупции.

Тема 7 Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции

Цели и задачи оценки коррупционных рисков. Нормативные правовые основания проведения оценки коррупционных рисков. Методические рекомендации Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по проведению оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций. Возможные подходы к оценке коррупционных рисков в федеральных государственных органах: определение направлений деятельности и функций, в наибольшей степени, подверженных коррупционным рискам; определение «критических точек»; определение круга структурных подразделений и работников, которые участвуют в принятии решений (совершении действий), подверженных коррупционным рискам; определение «коррупциогенных факторов»; определение перечня должностей, замещение которых связано с коррупционными рисками. Разработка мер по минимизации коррупционных рисков либо их устранению в конкретных управленческих процессах реализации коррупционно-опасных функций. Регламентация административных процедур. Ведомственный план противодействия коррупции: содержание, типичные ошибки. Подходы к разработке ведомственного плана противодействия коррупции на основе результатов оценки коррупционных рисков

Содержание и нормативно-правовое закрепление ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих.

Запрет на получение государственными служащими подарков.

Ограничения на выполнение государственными служащими иной оплачиваемой работы, осуществление предпринимательской деятельности, участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, владение банковскими счетами и финансовыми инструментами. Ограничения на последующее трудоустройство бывших государственных служащих.

Обязанность государственных служащих уведомлять о случаях склонения к коррупционному правонарушению и меры защиты государственных служащих, сообщающих о фактах коррупции.

Роль подразделений кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений в системе механизмов противодействия коррупции. Функции и основные направления деятельности подразделений по реализации антикоррупционных мер, планирование и организация их деятельности.

Тема 8 Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений

Поведение как моральная категория. Моральные основы служебного поведения государственного служащего. Основные подходы к регулированию поведения государственных служащих. Кодексы этики и служебного поведения государственных служащих: цели и задачи применения, основные разновидности.

Указ Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих». Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. Ведомственные кодексы служебного поведения государственных служащих.

Формы и методы обеспечения соблюдения служебной этики государственной службы.

Цели и задачи информатизации государственных органов. Информационная политика в области профилактики и противодействия коррупции.

Компетенция подразделений кадровых служб в области использования информационных технологий для профилактики и противодействия коррупции.

Реализация требований к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов, посвященных вопросам противодействия коррупции, установленных Указом Президента Российской Федерации от 8 июля 2013 г. № 613 «Вопросы противодействия коррупции» и приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 октября 2013 г. № 530н «О требованиях к размещению и наполнению подразделов, посвященных вопросам противодействия коррупции, официальных сайтов федеральных государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов, и требованиях к должностям, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера».

4. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.23 Правовые основы противодействия коррупции* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Коррупция как системная проблема в обеспечении эффективности государственного управления	Опрос
Тема 2. Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты государственного управления в области противодействия коррупции	Опрос, ситуационные задачи
Тема 3. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации	Опрос, тестирование
Тема 4. Правовые основы системы противодействия коррупции в Российской Федерации	Опрос, тестирование
Тема 5. Уголовно-правовые формы противодействия коррупции	Опрос
Тема 6. Административно-правовые формы противодействия коррупции	Опрос
Тема 7. Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции	Опрос
Тема 8. Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Коррупция как системная проблема в обеспечении эффективности государственного управления.

Вопросы для опроса:

1. Понятие коррупции; основные подходы к определению коррупции.
2. Сущность коррупции.
3. Экономические, социально-правовые, исторические закономерности коррупции.
3. Классификация видов коррупции; формы коррупции; модели проявления коррупции.
4. Признаки коррупционных отношений.
5. Причины и условия возникновения коррупции.
6. Актуальность противодействия коррупции.
7. Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности

Тема 2. Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты государственного управления в области противодействия коррупции.

Вопросы для опроса:

1. Система действующего законодательство Российской Федерации и подзаконные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.
2. Международно-правовые акты по противодействию коррупции, их роль и значение в вопросах противодействия коррупции.
3. Мировой опыт формирования и применения антикоррупционных механизмов.
4. Международное сообщество против коррупции.
5. Международно-правовые формы сотрудничества государств в противодействии коррупции.
6. Международная антикоррупционная система.
7. Международные акты по борьбе с коррупцией.
8. Деятельность международных организаций по инициированию и осуществлению мероприятий по противодействию коррупции.
9. Экспертное и информационное сопровождение применения международно-правовых норм о противодействии коррупции в национальных юрисдикциях.

Ситуационные задачи:

В целом в международном праве понятие «коррупция» формулируется двояким образом: в одних случаях дается четкая дефиниция, очерчивающая рамки явления; в других такое определение отсутствует, а содержится отсылка к перечню коррупционных правонарушений. Последний способ используется значительно чаще. Первым международным документом, так или иначе определяющим понятие коррупции, стал Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года. В данном документе коррупция по своей сути сведена к подкупу, и, на первый взгляд, в данном рекомендательном документе поддержан взгляд на узкое понятие коррупции. Тем не менее, следует обратить внимание на то, что на самом деле Кодекс не содержит определения коррупции, а рекомендует национальному законодательству включить наиболее опасные коррупционные проявления в это определение.

Почему, на ваш взгляд, международное право не содержит исчерпывающего определения коррупции? Как вы оцениваете понятие «коррупция», закрепленное в статье 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ «О противодействии

коррупции»?

Тема 3. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации.

Вопросы для опроса:
1.Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики в политической сфере.
2.Разработка стратегии противодействия коррупции.
3.Виды стратегий антикоррупционной политики.
4.Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.
5. Современные формы коррупции в Российской Федерации.

Тестовые задания:
1. В настоящее время основными нормативно-правовыми актами по противодействию коррупции в Российской Федерации являются:
а) Конституция Российской Федерации;
б) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ "О противодействии коррупции"
в) Указ Президента РФ от 01.04.2016 № 147 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2016 - 2017 годы"
г) Закон Челябинской области от 29.01.2009 №353-ЗО « О противодействии коррупции в Челябинской области»
д) все вышеперечисленные.

2. К мерам по профилактике коррупции относятся:
а) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;
б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
в) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
г) организация и осуществление внутреннего контроля;
д) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами.

3. Действующий состав Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции устанавливается:
а) Указом Президента Российской Федерации от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции»;
б) Указом Президента Российской Федерации от 28.07.2012 № 1060 «Об утверждении состава Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции и состава президиума этого Совета»;
в) Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2010 № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции»;
г) Конвенцией Организации Объединенных Наций против коррупции;
д) Указом Президента Российской Федерации от 18.12.2008 № 1799 «О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений Конвенции

Организации Объединенных Наций против коррупции, касающихся взаимной правовой помощи».

4. Уведомление об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений является:
а) субъективным правом служащих;
б) юридической обязанностью служащих;
в) добровольным волеизъявлением служащих.

Тема 4. Правовые основы системы противодействия коррупции в Российской Федерации.
Вопросы для опроса:
1. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России.
2. Антикоррупционная функция: цели задачи средства методы допустимые способы.
3. Законодательные, научные, организационные, экономические, и просветительские средства антикоррупционной деятельности.
4. Правовые средства антикоррупционной деятельности.
5. Принципы формирования антикоррупционного законодательства.
6. Антикоррупционная экспертиза нормативных актов. Антикоррупционные стандарты.
7. Полномочия участников реализации антикоррупционной политики по назначению антикоррупционной экспертизы правовых актов.
8. Субъекты, наделенные правом производства антикоррупционных экспертиз.

Тестовые задания:

1. Какие действия можно назвать «коррупцией»?

А) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление Полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом Своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях Получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, Иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой Выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

2. Какие государственные органы наделены полномочиями по борьбе с коррупцией (Выявление, пресечение, предупреждение коррупционных правонарушений (преступлений) и Привлечение лиц, виновных в их совершении, к ответственности в пределах своей компетенции осуществляется) ?

А) органами прокуратуры,
Б) органами государственной безопасности,
В) органами внутренних дел,
Г) таможенной службой,
Д) центрами занятости населения
Е) органами социальной защиты
1) ответы, указанные в: а, б, в, г.
2) ответы, указанные в: а, в, д, е.

3. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности посредник во взяточничестве?

А)ДА
Б)НЕТ, если участвовал в качестве посредника впервые.

Тема 5. Уголовно-правовые формы противодействия коррупции.

Вопросы для опроса:

1. Понятие уголовно-правовых форм противодействия коррупции.
2. Состав уголовно-правовых форм противодействия коррупции.
3. Понятие и основные признаки преступлений коррупционного характера в системе государственной службы.
4. Основные виды и классификация преступлений коррупционного характера в системе государственной службы.
5. Практика прокурорского надзора в сфере применения уголовно-правовых форм противодействия коррупции.

Тема 6. Административно-правовые формы противодействия коррупции.

Вопросы для опроса:

1. Понятия административно-правового механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих.
2. Сущность и содержание правового статуса федеральных государственных служащих.
3. Создание специализированных структур противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.
4. Роль органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, СМИ.

Тема 7. Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции

Вопросы для опроса:

1. Цели и задачи оценки коррупционных рисков.
2. Нормативные правовые основания проведения оценки коррупционных рисков.
3. Разработка мер по минимизации коррупционных рисков либо их устранению в конкретных управленческих процессах реализации коррупционно-опасных функций.
4. Функции и основные направления деятельности подразделений по реализации антикоррупционных мер, планирование и организация их деятельности.
5. Содержание и нормативно-правовое закрепление ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих.

Тема 8. Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений

Вопросы для опроса:

1. Цели и задачи информатизации государственных органов.
2. Информационная политика в области профилактики и противодействия коррупции.

3. Компетенция подразделений кадровых служб в области использования информационных технологий для профилактики и противодействия коррупции.
4. Реализация требований к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов, посвященных вопросам противодействия коррупции,

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Правовые основы противодействия коррупции* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС-10.1	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению:	– применять правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности; – применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, в том числе средствами воспитательной работы; – осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-7.2	Способен основывать свое поведение на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения:	- выработка модели поведения исходя из стандартов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - использование принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Элементы антикоррупицонной деятельности: противодействие, предупреждение, профилактика. Содержание коррупционных отношений.
2. Основные виды коррупционного поведения.
3. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды.
4. Антикоррупционная пропаганда: понятие, сущность, направленность.
5. Антикоррурпционное законодательство: понятие, содержание, структура.

6. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов
7. Антикоррупционные международно-правовые акты: виды и содержание.
8. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.
9. Специализированные органы противодействия коррупции: виды, статус, полномочия.
10. Общественные организации по противодействию коррупции: правовое положение и эффективность деятельности.
11. Взяточничество как одна из форм проявления коррупции: понятие и содержание.
12. СМИ как субъекты антикоррупционной политики.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1

Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через сбербанк, платит некоторую сумму сотруднику ГИБДД. сотрудник гаи не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается. можно ли классифицировать данное деяние как дача взятки?

Задача 2

Крупная фирма договаривается с депутатом, что он проголосует в думе так, как это выгодно фирме, и выплачивает ему за это вознаграждение либо предоставляет какие-либо услуги. имеет ли место быть коррупции?

Задача 3

Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается. квалифицируйте действия врача?

Задача 4

директор предприятия получает огромную зарплату, тогда как работникам предприятия выплачиваются несоизмеримо низкие оклады. возможно ли данную ситуацию квалифицировать как коррупционное действие?

Задача 5

Володина, работая начальником учебного управления одного из государственных вузов, за вознаграждение в размере 35 тыс. р. передала Куницыну, закончившему всего лишь три из пяти курсов вуза два года тому назад, диплом о высшем образовании, выписанный на его имя. Подписи должностных лиц в дипломе были подлинными. Следствием установлено, что в обязанности Володиной входил учет и контроль расходования бланков дипломов, а также контроль за правильностью заполнения дипломов.

Как надлежит квалифицировать действия Володиной?

Задача 6

Заведующая муниципальным детским садом Прошина, пользуясь тем, что количество мест в детском саду ограничено и родители за год и более записывают детей на очередь для приема в детский сад, предлагала родителям заплатить ей деньги, чтобы дети были приняты в детский сад вне очереди.

Прокурор дал указание о прекращении уголовного дела, так как, по его мнению, Прошина не является должностным лицом — ее должность не включена в реестр муниципальных должностей.

Соответствует ли закону позиция прокурора? Почему?

Задача 7

В ОЭБиПК обратился студент государственного вуза с заявлением о вымогательстве у него взятки старшим преподавателем Азаровым. Из заявления следовало, что студент не был допущен к экзаменам в связи с тем, что не представил вовремя к защите курсовую работу. Когда он со своей проблемой обратился к старшему преподавателю Азарову, тот предложил уплатить ему 1 тыс. 500 р., после чего передал студенту написанную им самим курсовую работу и, являясь членом комиссии по защите курсовых работ, внес фамилию студента в соответствующую ведомость, поставив отличную оценку.

Как квалифицировать действия Азарова? Почему?

Задача 8

Максимов работал экспертом межрайонного отделения областного бюро судебно-медицинских экспертиз.

При обращении к нему родственников покойных, находящихся в морге, с просьбой о более оперативном решении вопроса об исследовании трупов и даче справок о причине смерти Максимов, ссылаясь на занятость, откладывал вскрытие, однако при решении вопроса о вознаграждении обещал ускорить исследование и выдачу справок о причине смерти. Получая вознаграждение, Максимов оперативно решал вопрос.

Может ли Максимов быть привлечен к ответственности за получение взяток? Почему?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при

	ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
51-100	«зачтено»	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
Менее 50	«незачтено»	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к зачету и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам в сфере противодействия коррупции.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов сфере противодействия коррупции. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах антикоррупционного законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в антикоррупционной сфере;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в антикоррупционной сфере;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере противодействия коррупции необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью

устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в антикоррупционной сфере организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1 Коррупция как системная проблема в обеспечении эффективности государственного управления

Коррупция как социально-правовое явление, деформирующее публичное управление, правовую систему.

Природа и причины коррупции, содержание и угрозы, исходящие от коррупции. Последствия коррупции. Негативные последствия коррупции. Условно-позитивные последствия коррупции.

Тема 2 Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты государственного управления в области противодействия коррупции

Правовые и организационные основы противодействия коррупции в России.

Международные соглашения Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Содержание основных антикоррупционных конвенций, механизмы их администрирования и мониторинга исполнения: Конвенция ООН против коррупции, Конвенция ОЭСР против подкупа иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.

Действия Российской Федерации в связи с ратификацией основных антикоррупционных конвенций.

Система действующего законодательство Российской Федерации и подзаконные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции. Конституция Российской Федерации и федеральные конституционные законы. Иные федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции

Тема 3 Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации

Понятие правовой политики. Понятие правовой антикоррупционной политики в Российской Федерации, Субъекты антикоррупционной политик. Роль Президента Российской Федерации в разработке и осуществлении правовой антикоррупционной политики. Совет при Президенте по противодействию коррупции: правовой статус и направления деятельности

Основные принципы государственной антикоррупционной политики.

Основные этапы государственной антикоррупционной политики. Национальная стратегия противодействия коррупции. Национальные планы противодействия коррупции Основные направления текущего этапа антикоррупционной политики

Основные направления антикоррупционной политики: определение базовых понятий и принципов, подходов к развитию антикоррупционной политики; совершенствование системы антикоррупционных запретов и ограничений, мер ответственности за коррупционные правонарушения; совершенствование уголовного законодательства в сфере противодействия коррупции; противодействие коррупции в бизнесе; внедрение оценки коррупционных рисков; совершенствование организационных основ противодействия коррупции и иные направления

Тема 4 Правовые основы системы противодействия коррупции в Российской Федерации

Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Управление Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции. Компетенция других государственных органов в сфере противодействия коррупции.

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления. Их компетенция. Подразделения по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства экономического развития РФ, Министерства юстиции РФ, налоговых, регистрационных и иных органов.

Координация работы по противодействию коррупции

Тема 5 Уголовно-правовые формы противодействия коррупции

Понятие и основные признаки преступлений коррупционного характера в системе государственной службы.

Основные виды и классификация преступлений коррупционного характера в системе государственной службы.

Практика прокурорского надзора в сфере применения уголовно-правовых форм противодействия коррупции. Анализ следующих форм прокурорского надзора: создание специальных структурных подразделений, обеспечивающие решение задач государственной антикоррупционной политики; надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; анализ полноты и своевременности соблюдения должностными лицами требований нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность по противодействию коррупции; проверка соблюдения и выполнения федеральными государственными служащими, служащими субъекта РФ, муниципальными служащими требований законодательства о государственной службе и к антикоррупционному поведению государственных служащих; проверка достоверности сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, предоставляемых должностными лицами.

Тема 6 Административно-правовые формы противодействия коррупции

Понятия административно-правового механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих. Сущность и содержание правового статуса федеральных государственных служащих

Административно-правовые формы противодействия коррупции**:**

– Правовые ограничения и запреты на определенные действия при прохождении государственной службы

– Контроль за результатами осуществления государственных функций;

– Правила, регулирующие поведение в случае возникновения конфликта между служебными обязанностями и личными интересами государственных служащих (конфликт интересов);
– Установление требований к поведению государственного служащего после оставления государственной службы;
– Должным образом организованный механизм отбора и подготовки кадров для государственной службы
– Система поощрений, направленных на то, чтобы чиновнику было выгодно и в материальном, и в моральном плане работать честно и эффективно;
– Административно-правовая защита государственных служащих;
– Регулярный мониторинг ситуации, выявление наиболее уязвимых в коррупционном плане должностей государственной службы и своевременные меры по предупреждению возможных правонарушений;
– Развитие в национальных законодательствах норм, устанавливающих административную ответственность за административные правонарушения коррупционного характера;
– Нормативное закрепление современного управленческого инструментария;
– Развитие административно-институциональных средств противодействия коррупции.

Тема 7 Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции

Цели и задачи оценки коррупционных рисков. Нормативные правовые основания проведения оценки коррупционных рисков. Методические рекомендации Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по проведению оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций. Возможные подходы к оценке коррупционных рисков в федеральных государственных органах: определение направлений деятельности и функций, в наибольшей степени, подверженных коррупционным рискам; определение «критических точек»; определение круга структурных подразделений и работников, которые участвуют в принятии решений (совершении действий), подверженных коррупционным рискам; определение «коррупциогенных факторов»; определение перечня должностей, замещение которых связано с коррупционными рисками. Разработка мер по минимизации коррупционных рисков либо их устранению в конкретных управленческих процессах реализации коррупционно-опасных функций. Регламентация административных процедур. Ведомственный план противодействия коррупции: содержание, типичные ошибки. Подходы к разработке ведомственного плана противодействия коррупции на основе результатов оценки коррупционных рисков

Содержание и нормативно-правовое закрепление ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих.

Роль подразделений кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений в системе механизмов противодействия коррупции. Функции и основные направления деятельности подразделений по реализации антикоррупционных мер, планирование и организация их деятельности.

Тема 8 Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений

Поведение как моральная категория. Моральные основы служебного поведения государственного служащего. Основные подходы к регулированию поведения

государственных служащих. Кодексы этики и служебного поведения государственных служащих: цели и задачи применения, основные разновидности. Формы и методы обеспечения соблюдения служебной этики государственной службы.

Цели и задачи информатизации государственных органов. Информационная политика в области профилактики и противодействия коррупции.

Компетенция подразделений кадровых служб в области использования информационных технологий для профилактики и противодействия коррупции.

Реализация требований к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов, посвященных вопросам противодействия коррупции, установленных Указом Президента Российской Федерации от 8 июля 2013 г. № 613 «Вопросы противодействия коррупции» и приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 октября 2013 г. № 530н «О требованиях к размещению и наполнению подразделов, посвященных вопросам противодействия коррупции, официальных сайтов федеральных государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов, и требованиях к должностям, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера».

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется

вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Гладких В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474812
2. Противодействие коррупции: новые вызовы: монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2018. http://znanium.com/catalog/product/922657
3. Гладких В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474812
4. URL: https://urait.ru/bcode/453975 (дата обращения: 30.04.2021).
5. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033 (дата обращения: 13.05.2021).
6. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450830 (дата обращения: 13.05.2021).
7. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501(дата обращения: 30.04.2021).
8. Трунцевский, Ю. В. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей

редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12297-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457188 (дата обращения: 30.04.2021).
9. Трунцевский, Ю. В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181 (дата обращения: 30.04.2021).
10. Шашкова, А. В. Правовое регулирование противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем : учебное пособие для вузов / А. В. Шашкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07592-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451801 (дата обращения: 30.04.2021).

7.2 Дополнительная литература

1. Организационно-правовые механизмы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации: монография / Т.Я Хабриева, Л.В. Андриченко, А.М. Цирин [и др.]. - Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2021. - 224 с.

2. Нисневич, Ю.А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — М. : Издательство Юрайт, 2018.— 240 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5.

3. Амара, М.И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М.И. Амара, Ю.А. Нисневич, Е.А. Панфилова. — М. : ИздательствоЮрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04958-9.

4. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М.М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 101 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05651-8.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:
https://lms.ranepa.ru.

7.3 Нормативные правовые документы:

1) Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с посл. изм. и доп.) // Российская газета – 1993. – 25 декабря.

2) Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации.1996. № 25, Ст. 2954.

3) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

4) Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 29. Ст. 3609.

5) Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 52 (ч.1) . Ст. 6228.

6) Указ Президента Российской Федерации 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции» (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 2. Ст. 2429.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Электронная библиотечная система «IPRBooks» - http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru/
3. Электронная библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
4. Официальный сайт Верховного суда РФ - http://www.vsrf.ru/
5. Официальный сайт ООН - http://www.un.org/ru/sections/what-we-do/uphold-international-law/.
6. Российская ассоциация международного права - http://www.ilarb.ru.
7. Официальный сайт МИД РФ - http://www.mid.ru/ru/home.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники.

1. http://nac.gov.ru/ Национальный антитеррористический комитет.
2. http://www.vnii-mvd.ru/ ВНИИ МВД России.
3. http://www.mvd.ru Статистика преступности в РФ: официальный сайт МВД РФ.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18 Криминалистика

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Старший преподаватель кафедры публичного права Васильева Евгения Вадимовна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Криминалистика»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.18 Криминалистика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1.	Способен участвовать в подготовке экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС-2.1.	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
– оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; – деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам – сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства РФ; – представление интересов организации в судах и	ОПК-3.1.	**на уровне знаний:** – систему нормативно-правовых актов, регулирующих гражданские правоотношения; **на уровне умений:** – определять особенности гражданских правоотношений, их признаки и особенности; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере гражданского права **на уровне навыков:** – осуществляет применение норм гражданского права при решение профессиональных задач

антимонопольных органах		
– оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; – деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам – сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства РФ; представление интересов организации в судах и антимонопольных органах	ПКо ОС-2.1.	**на уровне знаний:** – знать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного имущественного и морального вреда **на уровне умений:** – определять особенности применения мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда в сфере гражданского права **на уровне навыков:** – осуществляет выбор соответствующей стратегии поведения при предупреждении и пресечении нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда в сфере гражданского права

2. Объем дисциплины и место в структуре ОП

Общий объем дисциплины составляет 144 ак.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., лабораторная работа – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 41 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 45 ак.ч.;
- очно- заочная форма обучения: лекции – 8 ак.ч., лабораторная работа – 8 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч., самостоятельная работа – 82 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 36 ак.ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., лабораторная работа – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 85 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 9 ак.ч.;

Дисциплина *«Криминалистика»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе, по очно-заочной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе, по заочной форме обучения в 3-4 семестрах на 2 курсе.
Для освоения дисциплины «*Криминалистика»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Экономика», «Гражданское право», «Гражданское процессуальное право».*
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости**,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в криминалистику								
Тема 1	Предмет, система и задачи науки криминалистики	4			2		2	О, Т
Тема 2	Криминалистическая идентификация и диагностика	4	2				2	О, Р, Д
Раздел 2. Криминалистическая техника								
Тема 3	Общие положения криминалистической техники	4	2				2	О, Т, Р, Д
Тема 4	Криминалистическая фотография и видеозапись	6	2	2			2	О, Т
Тема 5	Криминалистическая трасология	4	2				2	О, Р, Т
Тема 6	Основы криминалистической дактилоскопии	6	2		2		2	О, Т, Р, Д
Тема 7	Криминалистическое оружиеведение	4		2			2	О, Т, Д
Тема 8	Криминалистическая габитоскопия и документология	6		2	2		2	О, Т, Р, Д
Раздел 3. Организация раскрытия и расследования преступлений								
Тема 9	Криминалистические версии и планирование расследования	6	2		2		2	О, Т, СЗ, Р, Д
Раздел 4. Криминалистическая тактика								
Тема 10	Общие положения криминалистической тактики	4			2		2	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 11	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	6		2	2		2	О, Т, Р, Э
Тема 12	Тактика допроса и очной ставки	6	2		2		2	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 13	Тактика предъявления для опознания	2					2	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 14	Тактика обыска и выемки	2					2	О, Т, СЗ, Р, Э
Тема 15	Тактика следственного эксперимента	3		2			1	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 16	Тактика проверки показаний на месте	3	2				1	О, Т, СЗ, Р, КЗ
Тема 17	Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз	5	2	2			1	О, Т, СЗ, Р, Д
Раздел 5. Криминалистическая методика								
Тема 18	Общие положения криминалистической методики	3		2			1	О, Р, Д
Тема 19	Методика расследования убийств	1					1	О, Т, Р, Д
Тема 20	Методика расследования разбоев и грабежей	3	2				1	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 21	Методика расследования	1					1	О, Т, СЗ, Р, Э

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	краж							
Тема 22	Методика расследования взяточничества	3	2				1	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 23	Методика расследования вымогательства	3			2		1	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 24	Методика расследования мошенничества	3	2				1	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 25	Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	1					1	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 26	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов	3		2			1	О, Т, СЗ, Р, Э
Тема 27	Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств	1					1	О, Р, Д
Консультации		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		**144**	**24**	**16**	**16**	**45**	**41**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Раздел 1. Введение в криминалистику								
Тема 1	Предмет, система и задачи науки криминалистики	3					3	О, Т
Тема 2	Криминалистическая идентификация и диагностика	3					3	О, Р, Д
Раздел 2. Криминалистическая техника								
Тема 3	Общие положения криминалистической техники	3					3	О, Т, Р, Д
Тема 4	Криминалистическая фотография и видеозапись	7	2	2			3	О, Т
Тема 5	Криминалистическая трасология	3					3	О, Р, Т
Тема 6	Основы криминалистической дактилоскопии	7	2	2			3	О, Т, Р, Д
Тема 7	Криминалистическое оружиеведение	3					3	О, Т, Д
Тема 8	Криминалистическая	5			2		3	О, Т, Р, Д

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	габитоскопия и документология							
Раздел 3. Организация раскрытия и расследования преступлений								
Тема 9	Криминалистические версии и планирование расследования	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Раздел 4. Криминалистическая тактика								
Тема 10	Общие положения криминалистической тактики	5			2		3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 11	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	7	2	2			3	О, Т, Р, Э
Тема 12	Тактика допроса и очной ставки	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 13	Тактика предъявления для опознания	5	2				3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 14	Тактика обыска и выемки	3					3	О, Т, СЗ, Р, Э
Тема 15	Тактика следственного эксперимента	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 16	Тактика проверки показаний на месте	5		2			3	О, Т, СЗ, Р, КЗ
Тема 17	Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Раздел 5. Криминалистическая методика								
Тема 18	Общие положения криминалистической методики	4					4	О, Р, Д
Тема 19	Методика расследования убийств	5			2		3	О, Т, Р, Д
Тема 20	Методика расследования разбоев и грабежей	5			2		3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 21	Методика расследования краж	3					3	О, Т, СЗ, Р, Э
Тема 22	Методика расследования взяточничества	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 23	Методика расследования вымогательства	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 24	Методика расследования мошенничества	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 25	Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 26	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов	3					3	О, Т, СЗ, Р, Э
Тема 27	Методика расследования	3					3	О, Р, Д

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств							
Консультации		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		**144**	**8**	**8**	**8**	**36**	**82**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Раздел 1. Введение в криминалистику								
Тема 1	Предмет, система и задачи науки криминалистики	5	2				3	О, Т
Тема 2	Криминалистическая идентификация и диагностика	3					3	О, Р, Д
Раздел 2. Криминалистическая техника								
Тема 3	Общие положения криминалистической техники	3					3	О, Т, Р, Д
Тема 4	Криминалистическая фотография и видеозапись	4					4	О, Т
Тема 5	Криминалистическая трасология	5		2			3	О, Р, Т
Тема 6	Основы криминалистической дактилоскопии	7	2		2		3	О, Т, Р, Д
Тема 7	Криминалистическое оружиеведение	4					4	О, Т, Д
Тема 8	Криминалистическая габитоскопия и документология	5			2		3	О, Т, Р, Д
Раздел 3. Организация раскрытия и расследования преступлений								
Тема 9	Криминалистические версии и планирование расследования	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Раздел 4. Криминалистическая тактика								
Тема 10	Общие положения криминалистической тактики	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 11	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	5			2		3	О, Т, Р, Э
Тема 12	Тактика допроса и очной ставки	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 13	Тактика предъявления для опознания	4					4	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 14	Тактика обыска и выемки	3					3	О, Т, СЗ, Р, Э

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 15	Тактика следственного эксперимента	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 16	Тактика проверки показаний на месте	3					3	О, Т, СЗ, Р, КЗ
Тема 17	Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Раздел 5. Криминалистическая методика								
Тема 18	Общие положения криминалистической методики	4					4	О, Р, Д
Тема 19	Методика расследования убийств	3					3	О, Т, Р, Д
Тема 20	Методика расследования разбоев и грабежей	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 21	Методика расследования краж	3					3	О, Т, СЗ, Р, Э
Тема 22	Методика расследования взяточничества	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 23	Методика расследования вымогательства	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 24	Методика расследования мошенничества	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 25	Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 26	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов	3					3	О, Т, СЗ, Р, Э
Тема 27	Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств	3					3	О, Р, Д
Консультации		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		**108**	**4**	**2**	**6**	**9**	**85**	

Примечание:

– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, система и задачи науки криминалистики

Предмет науки криминалистики. Система криминалистики. Место криминалистики в системе научных знаний и юридических наук. Методы криминалистики. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности по раскрытию, расследованию и

предупреждению преступлений.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика

Понятие криминалистической идентификации. Научные основы криминалистической идентификации. Понятие свойства и признака объекта, идентификационного комплекса признаков и идентификационного периода. Задачи криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации. Формы и виды криминалистической идентификации. Понятие, задачи и значение криминалистической диагностики для раскрытия и расследования преступлений.

Тема 3. Общие положения криминалистической техники

Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при раскрытии и расследовании преступлений. Система криминалистической техники как раздела науки криминалистики. Отрасли криминалистической техники, их система. Правовые основы, субъекты и формы применения технико- криминалистических средств и методов.

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Понятие и научные основы криминалистической фотографии и видеозаписи как отрасли криминалистической техники. Система криминалистической фотографии. Фотографические средства, методы и приемы, используемые при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. Методика фотографирования наиболее распространенных объектов. Средства и методы криминалистической видеозаписи. Методика применения видеозаписи при проведении отдельных следственных действий. Оформление факта и результатов применения видеозаписи, фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений.

Тема 5. Криминалистическая трасология

Понятие и система криминалистической трасологии. Понятие и классификация материальных следов преступления и механизм их образования; классификация следов отображений. Этапы работы со следами по месту их нахождения: обнаружение, фиксация, осмотр и изъятие. Понятие дактилоскопии. Свойства папиллярных узоров, классификация папиллярных узоров и их следов. Средства и методы обнаружения и фиксации следов папиллярных узоров. Подготовка и назначение судебно-дактилоскопической экспертизы. Значение следов папиллярных узоров в раскрытии и расследовании преступлений. Следы ног человека. Свойства босых ног, ног в носках (чулках) и обуви, отображающиеся в следах, и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения и фиксации следов ног. Подготовка и назначение экспертизы следов ног человека. Криминалистическое значение следов ног человека. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов и их классификация. Свойства объектов, отображающихся в следах, и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения следов орудий и инструментов. Подготовка и назначение экспертизы следов орудий и инструментов. Классификация следов транспортных средств, их свойства и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения и фиксации следов транспортных средств. Понятие микро-следов (микрообъектов), их свойства и классификация. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия микро-следов. Подготовка и назначение экспертизы микро-следов. Значение исследований микро-следов.

Тема 6. Криминалистическое оружиеведение

Понятие и структура криминалистического оружиеведения. Понятие и система судебной баллистики, ее место в криминалистическом оружиеведении. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Механизмы образования следов огнестрельного оружия на гильзе, пуле и преграде. Средства и методы обнаружения следов выстрела. Подготовка и назначение судебно-баллистических экспертиз. Понятие криминалистического

исследования холодного оружия, его место в криминалистическом оружиеведении. Понятие и классификация холодного оружия. Подготовка и назначение экспертизы холодного оружия.

Тема 7. Криминалистическая габитоскопия

Понятие габитоскопии, ее структура. Понятие элементов и признаков внешнего облика человека, их свойства и классификация. Объективные и субъективные источники информации о признаках внешности человека. Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека. Правила описания внешнего облика человека по методу «словесного портрета». Особые и броские приметы. Понятие и виды субъективных портретов. Подготовка и назначение судебно-портретной экспертизы. Значение информации о внешности человека для раскрытия и расследования преступлений.

Тема 8. Криминалистическая документология

Понятие и структура криминалистической документологии. Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами. Понятие письма, почерка и письменной речи, классификация признаков письменной речи и почерка. Подготовка и назначение почерковедческой экспертизы. Техническое исследование документов. Понятие реквизитов документов. Виды и признаки полной и частичной подделки документов. Подготовка и назначение технико-криминалистической экспертизы документов. Исследование документов, изготовленных с использованием копировально-множительной и электронно-вычислительной техники. Подготовка и назначение экспертизы документа, исполненного печатающим устройством.

Тема 9. Криминалистические версии и планирование расследования

Понятие, сущность и классификация криминалистической версии. Построение и проверка версий. Значение версий в раскрытии и расследовании преступлений. Понятие, цели и принципы планирования расследования. Элементы планирования расследования по уголовному делу и планирование отдельного следственного действия. Техника планирования (формы планов). Вспомогательная документация к планам.

Тема 10. Общие положения криминалистической тактики

Понятие и система криминалистической тактики. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Классификация приемов с точки зрения их правовой регламентации. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам. Тактическое решение и тактический риск. Тактические и оперативно-тактические операции и комбинации. Тактическое решение и тактический риск. Тактические и оперативно-тактические операции и комбинации.

Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

Понятие, сущность, цели и виды следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра. Понятие, сущность, задачи осмотра места происшествия. Методы осмотра. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов. Технические средства, применяемые при осмотре. Использование специалистами поисковой и иной аппаратуры, непосредственное отыскание доказательственной информации. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия. Участие специалистов в фиксации хода и результатов осмотра места происшествия. Упаковка специалистом изымаемых следов и других объектов. Предварительное исследование следов и других объектов. Тактические особенности других видов осмотра. Освидетельствование как особый вид следственного осмотра.

Тема 12. Тактика допроса и очной ставки

Понятие и виды допроса. Понятие очной ставки. Общие положения тактики допроса.

Стадии допроса. Понятие и значение установления психологического контакта следователя с допрашиваемым. Подготовка к допросу. Планирование допроса. Тактические особенности допроса в условиях конфликтной ситуации (подозреваемых и обвиняемых) и в условиях бесконфликтной ситуации (свидетелей и потерпевших). Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Фиксация хода и результатов допроса. Требования, предъявляемые к протоколу допроса. Допрос с применением звукозаписи или видеозаписи. Участие специалиста при допросе, его роль в фиксации хода и результатов допроса.

Тема 13. Тактика предъявления для опознания

Понятие, сущность и виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Тактические приемы предъявления для опознания людей. Тактические особенности других видов предъявления для опознания. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания. Использование для этих целей фотосъемки и видеозаписи.

Тема 14. Тактика обыска и выемки

Понятие, сущность и задачи обыска и выемки. Подготовка к обыску. Тактические приемы проведения различных видов обыска. Особенности личного обыска. Обыск помещений. Использование помощи специалистов для обнаружения тайников, отыскания невидимых или слабо видимых следов и микрообъектов на обнаруженных предметах, фиксации и упаковки объектов. Порядок проведения выемки. Фиксация результатов обыска и выемки.

Тема 15. Тактика следственного эксперимента

Понятие следственного эксперимента, его сущность, цели и виды. Подготовка к следственному эксперименту. Реконструкция обстановки и материальных объектов (реквизита) как важнейший элемент подготовки. Общие положения тактики следственного эксперимента. Использование фотосъемки и видеозаписи для фиксации хода и результатов следственного эксперимента. Оценка следователем результатов следственного эксперимента.

Тема 16. Тактика проверки показаний на месте

Понятие, сущность и цели проверки показаний на месте. Подготовка к проведению проверки показаний на месте. Тактические приемы проведения этого следственного действия. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. Использование технических средств и помощи специалистов для фиксации хода и результатов следственного действия. Оценка и использование результатов проверки показаний на месте.

Тема 17. Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз

Виды образцов. Требования, предъявляемые к ним. Подготовка к получению образцов. Использование помощи специалистов в подготовке и планировании данного следственного действия. Общие положения тактики получения образцов для сравнительного исследования. Фиксация хода и результатов получения образцов. Понятие и виды судебных экспертиз. Организация судебной экспертизы в России. Подготовка экспертизы и ее назначение. Процесс экспертного исследования. Работа эксперта на различных стадиях исследования. Содержание заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению. Оценка следователем заключения эксперта.

Тема 18. Общие положения криминалистической методики

Понятие и предмет криминалистической методики (методики расследования отдельных видов и групп преступлений). Источники криминалистической методики. Структура криминалистической методики (общие положения и частные методики). Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Ее элементы. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Понятие и содержание

следственной ситуации. Периодизация расследования (этапы расследования преступлений).

Тема 19. Методика расследования убийств

Криминалистическая характеристика убийств. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам об убийствах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. Использование помощи специалистов при осмотре места происшествия, в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 20. Методика расследования разбоев и грабежей

Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о разбоях и грабежах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования разбоев и грабежей. Программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз. Экспертизы по делам об убийствах и разрешаемые ими вопросы.

Тема 21. Методика расследования краж

Криминалистическая характеристика краж. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Основные способы совершения краж. Признаки инсценировки краж. Типичные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования краж. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. Наиболее характерные экспертизы по делам о кражах. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 22. Методика расследования взяточничества

Криминалистическая характеристика взяточничества. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные ситуации первоначального этапа расследования, и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Судебные экспертизы по делам о взяточничестве. Особенности использования помощи специалистов при задержании с поличным, в проведении следственных действий, подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 23. Методика расследования вымогательства

Криминалистическая характеристика вымогательства. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о вымогательстве. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 24. Методика расследования мошенничества

Криминалистическая характеристика мошенничества. Основные способы совершения мошенничества (традиционные и современные). Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о мошенничестве. Типичные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики следственных действий. Наиболее характерные экспертизы. Использование помощи специалистов в подготовка материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 25. Методика расследования нарушения правил дорожного движения и

эксплуатации транспортных средств

Криминалистическая характеристика нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о ДТП. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Судебные экспертизы, наиболее характерные для расследования ДТП.

Тема 26. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

Криминалистическая характеристика преступлений, связанных незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Особенности возбуждения уголовного дела. Документы, оформляемые при обнаружении наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Типичные ситуации первоначального этапа расследования различных видов наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Экспертизы по делам о незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и разрешаемые ими вопросы. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 27. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств

Криминалистическая характеристика незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики следственных действий. Меры безопасности при обнаружении и осмотре оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Судебные экспертизы, характерные для дел данной категории, и вопросы, разрешаемые при их производстве. Использование помощи специалистов при производстве осмотра места происшествия, подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины *Б1.О.18 Криминалистика* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, опрос

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: составление компендиума, опрос (очная форма обучения).

4.2 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- тестирование.
- опрос по теоретическим вопросам к экзамену.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Инструкция по выполнению тестирования: обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ и обозначить выбранный вариант любым удобным способом (обвести букву, поставить галочку, подчеркнуть).

Инструкция для составления компендиума:

Компендиум по теме представляет собой самостоятельно отобранный студентом из НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий анализируемое правовое явление. Для составления компендиума необходимо:

– осуществить анализ НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов;

– отобрать наиболее соответствующие материалы, полно раскрывающие правовое явление;

– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок и законспектировать.

Раздел 1. Введение в криминалистику

Тема 1. Предмет, система и задачи науки криминалистики

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие криминалистики.
2. Каковы задачи и методы криминалистики?
3. Из каких частей состоит учебный курс криминалистики?
4. Какова связь криминалистики с другими науками и учебными дисциплинами?

Тест:

1. Какова природа науки криминалистики?

1) техническая;
2) юридическая;
3) интегративная;
4) техническая и юридическая (двойственная природа).

2. К предмету криминалистики относятся:

1) закономерности объективной действительности, относящиеся к преступному деянию;
2) процессуальная процедура предварительного следствия;
3) закономерности пресечения преступлений;
4) закономерности формирования преступного умысла.

3. Общей задачей криминалистики является:

1) обеспечение быстрого и полного раскрытия и расследования преступлений;
2) разработка тактических приемов проведения следственных действий;
3) разработка технико-криминалистических средств;
4) совершенствование имеющейся криминалистической техники.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие криминалистической идентификации.
2. Каковы научные основы криминалистической идентификации?
3. Как классифицируются объекты криминалистической идентификации?
4. Назовите виды и формы криминалистической идентификации.

5. Что такое образцы для сравнительного исследования? Каковы их виды?
6. Что такое криминалистическая диагностика?

Тест:

1. Конечной целью криминалистической идентификации является:

1) установление тождества конкретного объекта;
2) дифференциация объектов;
3) классификация объектов;
4) установление природы объекта.

2. Из названных объектов идентифицируемым является:

1) следы рук, обнаруженные на месте происшествия;
2) следы выстрела на прегра де;
3) следы орудий взлома;
4) орудие взлома.

3. Основоположником теории криминалистической идентификации является:

1) Колдин В.Я.
2) Потапов С.М.
3) Сегай М.Я.
4) Терзиев Н.В.

Раздел 2. Криминалистическая техника

Тема 3. Общие положения криминалистической техники

Вопросы для опроса:

1. Что такое криминалистическая техника как раздел науки криминалистики?
2. Какова система криминалистической техники?
3. Как классифицируются средства криминалистической техники?
4. Назовите процессуальные и непроцессуальные формы применения криминалистической техники.

Тест:

1. Криминалистическая техника – это:

1) система материальных средств, приборов, инструментов и др.;
2) система мер по раскрытию и расследованию преступлений;
3) рекомендации по определению линии поведения лиц, осуществляющих судебное расследование;
4) рекомендации по организации и планированию предварительного следствия.

2. Традиционными отраслями криминалистической техники являются:

1) одорология;
2) исследование микрообъектов;
3) габитоскопия;
4) криминалистическое исследование документов.

3. Назовите основной способ фиксации следов преступлений:

1) изготовление слепков;
2) фотосъемка;
3) описание в протоколе;
4) составление схем;
5) копирование следов на различные материалы.

4. Назовите правовые основания применения технико-криминалистических средств:

1) уголовно-процессуальный кодекс;
2) постановление следователя;
3) указание прокурора;
4) решение суда.

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие криминалистической фотографии и видеозаписи как раздела криминалистической техники.
2. Какова система этого раздела?
3. Что такое запечатлевающая фотография? Назовите способы (методы) запечатлевающей фотографии
4. Что такое исследовательская фотография? Каковы ее способы (методы)?
5. Каков порядок применения видеозаписи при расследовании преступлений?

Тест:

1. Приемами фотосъемки обстановки мест происшествия являются:

1) стереоскопическая съемка;
2) обзорная съемка;
3) сигналитическая съемка;
4) ориентирующая съемка.

2. Назовите методы запечатлевающей фотографии:

1) контрастирующая съемка;
2) масштабная (измерительная) съемка;
3) цветоразличительная съемка;
4) узловая съемка.

3. Исследовательская фотография применяется:

1) оперативными работниками при проведении оперативно-розыскных мероприятий;
2) следователями при производстве следственных действий;
3) специалистом, участвующим в осмотре места происшествия;
4) экспертом при производстве экспертиз.

4. Какие принадлежности к фотоаппарату предназначены для осуществления макросъемки?

1) удлинительные кольца;
2) светофильтры;
3) лампа-вспышка;
4) фотоэкспонометр.

5. Криминалистическая фотография - это:

1) раздел криминалистики;
2) отрасль криминалистической техники;
3) система фотографических средств;
4) совокупность приемов, методов, и рекомендаций по использованию фотографических средств.

6. Задачи, решаемые криминалистической фотографией:

1) фиксация материальной обстановки события преступления;

2) выявление новых доказательств;
3) выявление идеальных следов преступления;
4) исследование доказательств.

Тема 5. Криминалистическая трасология

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие трасологии как отрасли криминалистической техники. Какова система трасологии?
2. Как классифицируются следы-отображения?
3. Что такое механоскопия?
8. Как классифицируются следы транспортных средств?
9. Что такое микротрасология?

Тест:

1. К объектам трасологии относят:

1) следы орудий взлома;
2) следы оружия на пулях и гильзах;
3) следы-вещества;
4) запирающие устройства;

2. Наличие в следе пальца руки одной дельты свидетельствует о том, что данный папиллярный узор является:

1) дуговым;
2) петлевым;
3) завитковым;
4) шатровым.

3. К общим признакам обуви, отобразившимся в следе, относятся:

1) длина следа;
2) повреждения подошвы;
3) форма носка обуви;
4) признаки изношенности обуви.

4. Конкретного человека можно идентифицировать по:

1) следам обуви;
2) следам крови;
3) следам зубов;
4) следам одежды.

5. К объектам трасологии относятся:

1) следы орудий взлома;
2) следы оружия на пулях и гильзах;
3) идеальные следы;
4) следы человека.

6. К следам-предметам, изучаемым в трасологии, относятся:

1) части некогда целых предметов;
2) трупы;
3) замки и пломбы;
4) документы со следами изменения их первоначального содержания.

7. Назовите след, образующийся в пределах контактной поверхности:

1) статистический;

2) периферический;
3) видимый;
4) локальный.

Тема 6. Основы криминалистической дактилоскопии

Вопросы для опроса:

1. Что такое дактилоскопия? Каковы криминалистические основы дактилоскопии?
2. Назовите типы папиллярных узоров.
3. Как классифицируются следы-отображения папиллярных узоров?
4. Назовите средства и методы выявления следов папиллярных узоров.

Тест:

Наличие в следе пальца руки одной дельты свидетельствует о том, что данный папиллярный узор является:

5) дуговым;
6) петлевым;
7) завитковым;
8) шатровым.

Тема 7 Криминалистическое оружиеведение

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие криминалистического оружиеведения.
2. Какова система криминалистического оружиеведения как отрасли криминалистической техники?
3. Что такое судебная баллистика? Сформулируйте понятие огнестрельного оружия.
4. Каковы обязательные конструктивные признаки огнестрельного оружия?
5. Назовите основные и дополнительные факторы выстрела.
6. Что такое холодное оружие? Каковы основные конструктивные признаки холодного оружия?
7. Назовите виды холодного оружия.
8. Какие вопросы ставятся на разрешение взрывотехнической экспертизы?

Тест:

1. Задачами судебной баллистики являются:

1) разработка рекомендаций по использованию ручного огнестрельного оружия;
2) разработка методов, средств, приемов собирания и исследования следов выстрела;
3) разработка средств индивидуальной защиты от огнестрельного оружия;
4) установление физического состояния стрелявшего.

2. К дополнительным следам выстрела относятся:

1) сквозные пробоины;
2) поясок обтирания;
3) следы рикошета;
4) частицы несгоревших порошинок;

3. О выстреле с близкого расстояния свидетельствуют следующие следы на преграде:

1) наличие сквозного повреждения;
2) отложение копоти на преграде;
3) наличие пояска обтирания;
4) наличие несгоревших порошинок вокруг повреждения.

4. На стреляной пуле остаются следы:

1) отражателя;
2) переднего среза затвора;
3) полей нарезов канала ствола;
4) патронного упора.

5. Исследуя огнестрельные повреждения можно установить:
1) направление полета пули;
2) место нахождения стрелявшего;
3) модель огнестрельного оружия;
4) конструктивные особенности патрона.

6. По форме различают следующие виды гильз:
1) цилиндровые;
2) цилиндрические;
3) конусообразные;
4) бутылочные.

7. По принципу действия холодное оружие делится на:
1) клинковое;
2) боевое;
3) ударно-раздробляющее;
4) колюще-режущее.

8. Задачи экспертизы холодного оружия:
1) решение вопроса о принадлежности изъятого оружия к холодному;
2) решение вопроса о способе изготовления холодного оружия;
3) решение вопроса о механизме нанесения повреждений холодным оружием;
4) обнаружение следов рук человека на холодном оружии.

9. В холодном клинковом оружии различают следующие части:
1) обух;
2) кончик;
3) лезвие;
4) острие.

10. К холодному колющему оружию относятся:
1) шашка;
2) стилет;
3) кинжал;
4) кортик.

Тема 8. Криминалистическая габитоскопия и документология

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие криминалистической габитоскопии.
2. Что такое элементы и признаки внешнего облика человека?
3. Какова система элементов и признаков внешнего облика человека?
4. Назовите субъективные и объективные отображения внешнего облика человека.
5. Как используется информация о внешнем облике человека при розыске и установлении личности?
6. Сформулируйте понятие криминалистического исследования документов как отрасли криминалистической техники.
7. Что такое документ в криминалистике? Как классифицируются документы?

8. Назовите признаки письменной речи и почерка.
9. Каковы правила получения экспериментальных образцов почерка?
10. Какие типовые вопросы ставятся перед экспертом при исследовании документов, выполненных с помощью печатающих устройств?

Тест:

1. В классификации элементов внешности человека принято выделять:

1) собственные;
2) возраст;
3) функциональные;
4) общефизические.

2. Метод «словесного портрета» разработал:

1) Г. Гросс;
2) А. Бертильон;
3) М.М. Герасимов;
4) Е.Ф. Буринский.

3. Какие из ниже перечисленных правил относятся к методу «словесного портрета»:

1) описание наиболее выраженных признаков;
2) описание от общего к частному;
3) применение единой терминологии;
4) одновременное описание анфас и в правый профиль.

4. Существуют следующие виды субъективных портретов:

1) сигналетический;
2) рисованный;
3) композиционно-рисованный;
4) фотографический.

5. К особым приметам относятся:

1) особенности строения кожного покрова головы;
2) следы заметных травм и операций;
3) цвет татуировки;
4) длинные ресницы.

6. К задачам технико-криминалистического исследования документов относятся:

1) установление способа изготовления документа;
2) установление автора документа;
3) установление исполнителя документа;
4) определение времени изготовления документа.

7. Объектами технико-криминалистического исследования документов являются:

1) документы - вещественные доказательства;
2) документы - письменные доказательства;
3) денежные купюры;
4) видеодокументы.

8. К общим признакам почерка относятся:

1) размах;
2) связанность;
3) выработанность;

4) отрывистость.

9. Требования, предъявляемые к образцам почерка:
1) Максимальный объем диктуемого текста;
2) Соответствие типа пишущего прибора тому, каким выполнен спорный текст;
3) Текст предварительно зачитывается;
4) Достаточное количество образцов.

10. На разрешение судебно-почерковедческой экспертизы выносятся следующие вопросы идентификационного характера:
1) Кем конкретно выполнен рукописный текст;
2) Кем конкретно выполнена подпись;
3) Имеются ли признаки необычных условий выполнения письма;
4) Каков пол лица, выполнившего рукописный текст.

11. Перечислите реквизиты документа:
1) Бланк;
2) Оттиск печати;
3) Почерк;
4) Защитная сетка.

Раздел 3. Организация раскрытия и расследования преступлений

Тема 9. Криминалистические версии и планирование расследования

Вопросы для опроса:

1. Что такое криминалистическая версия?
2. Как классифицируются криминалистические версии?
3. Каковы приемы построения и проверки версий?
4. Сформулируйте понятие планирования расследования преступлений.
5. Каковы принципы и элементы планирования?
6. Назовите формы планов и вспомогательной документации к планам.

Тест:

1. Как называются версии, содержащие предположения об элементах состава преступления?
1) общие;
2) частные;
3) типичные;
4) последующие.

2. Как называются версии, содержащие предположения о составе преступления?
1) типичные;
2) частные;
3) общие;
4) детальные.

3. К каким версиям относятся предположения о месте нахождения преступника и похищенного?
1) следственным;
2) розыскным;
3) экспертным;
4) версиям потерпевших.

4. Какие фактические данные являются основанием для построения версий?

1) любые фактические данные, полученные процессуальным и оперативно-розыскным путем;

2) только фактические данные, полученные процессуальным путем;

3) только фактические данные, полученные оперативно-розыскным путем;

4) только фактические данные, полученные из криминалистических учетов и архивных материалов.

5. Какие методы познания используются для построения версий?

1) анализ и синтез;
2) аналогия;
3) наблюдение;
4) измерение.

6. Укажите правила проверки версий:

1) одновременная проверка;
2) последовательная проверка;
3) параллельная проверка;
4) разновременная проверка.

7. Какие положения являются обязательными элементами расследования?

1) изучение информации о преступлении и построение версий;
2) выдвижение следственных версий;
3) составление плана расследования;
4) составление схемы преступных связей.

8. Какие из перечисленных методов являются коллективными методами планирования?

1) метод дискуссии;
2) метод «мозговой атаки»;
3) метод экспертных оценок;
4) метод доклада или сообщения.

9. Чем обусловлен логический перечень следственных действий, организационных и оперативно-розыскных мероприятий при планировании расследования конкретного преступления?

1) криминалистической характеристикой преступления;
2) видом преступления;
3) характером следственной ситуации;*
4) характеристикой личности преступника.

10. Какие из указанных видов планирования применяются при расследовании групповых и организованных преступлений?

1) планирование начального этапа расследования;
2) планирование расследования группы уголовных дел;
3) планирование расследования по лицам (подозреваемым, обвиняемым);
4) планирование расследования по отдельным эпизодам преступной деятельности.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

8 августа 20.. г. из Азовского морского пароходства в Таганрогскую транспортную прокуратуру поступило сообщение об исчезновении с теплохода «Лермонтов», находившегося в Адриатическом море и следовавшего прямым назначением в итальянский порт Анкона, капитана теплохода Красько. В связи с этим было дано указание о немедленном возвращении судна в порт приписки - Таганрог (без захода в другие порты). 15 августа

теплоход прибыл в порт Таганрог. В тот же день по факту исчезновения Красько было возбуждено уголовное дело по признакам ст. 105 УК РФ.

Задания:

1) Сформулируйте общие версии по данному делу.
2) Составьте план первоначальных неотложных следственных действий.

Задача № 2

Гр-ка Кравченко позвонила в отделение полиции и сообщила, что из ее квартиры совершена кража: возвратившись с работы, она обнаружила исчезновение многих вещей.

Дежурный по отделению полиции передал эту информацию дежурному следователю.

Вопросы:

1. Имеются ли в данном случае признаки преступления, если да - какие типичные версии должны быть выдвинуты?

2. Достаточно ли этих признаков для возбуждения уголовного дела?

Задача № 3

9 января 201_. г. жители одного из домов г. В. обнаружили труп своей соседки Соколовой с открытыми повреждениями головы. Соколова была начальником отдела внешнеэкономических связей В-ской области. Было установлено, что потерпевшая возвращалась из служебной командировки на поезде, который прибывает в город рано утром. При себе имела золотые часы, кольцо, документы, ключи и мобильный телефон «Алкатель». В ходе осмотра места происшествия, трупа и прилегающей местности эти предметы найдены не были.

Задание:

Сформулируйте версии о мотивах данного преступления.

Задача № 4

9 ноября 201_ г. из аэропорта Нерюнгри в пос. Чулъман Республики Саха (Якутия): вылетел вертолет "Ми-8Т" с экипажем в составе 3-х чел., восемью пассажирами и грузом весом около 1200 кг. Через 17 мин. После вылета командир доложил диспетчеру, что полет проходит нормально. Больше на связь воздушное судно не выходило.

Через двое суток разрушенный вертолет нашли на склоне горы в 104 км от пос. Чулъман. Все, кто находился на борту, погибли.

Задание:

Сформулируйте основные версии о причинах катастрофы.

Раздел 4. Криминалистическая тактика

Тема 10. Общие положения криминалистической тактики

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие криминалистической тактики как раздела криминалистики.
2. Какова структура этого раздела?
3. Назовите источники криминалистической тактики.
4. Что такое тактико-криминалистические приемы и рекомендации?
5. Перечислите общие положения тактики отдельного следственного действия.
6. Каковы тенденции развития криминалистической тактики?

Тест:

1. Что из указанных положений не является предметом криминалистической тактики?

1) тактика следственных действий;
2) принятие тактических решений;
3) тактика оперативно-розыскных мероприятий;
4) тактика обыска.

2. Как называется комплекс тактических приемов при производстве следственного действия?

1) тактическая комбинация;
2) тактическая операция;
3) тактическое решение;
4) тактическая рекомендация.

3. Как называется совокупность организационных, оперативно-розыскных и следственных действий с целью решения конкретной задачи расследования?

1) тактическое решение;
2) тактическая комбинация;
3) тактическая операция;
4) тактический прием.

4. Какие требования предъявляются к тактическим приемам?

1) законность;
2) эффективность;
3) научность;
4) практичность.

5. Источники криминалистической тактики – это:

1) практический опыт раскрытия и расследования преступлений;
2) положения других разделов науки криминалистики;
3) нормы уголовного-процессуального законодательства;
4) нормы экологического права.

6. Как называется выбор цели воздействия на следственную ситуацию и приемов ее достижения?

1) тактическая рекомендация;
2) тактическое решение;
3) тактическая комбинация;
4) тактическая операция.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

21 мая в 23 часа 30 мин. следователь получил сообщение от дежурного по РОВД о том, что в этот день в 21 час недалеко от дер. Кленово было совершено разбойное нападение на гр. Петрову, которая возвращалась домой в дер. Кленово из райцентра. Двое незнакомых ей мужчин, угрожая ножом, отняли у нее хозяйственную сумку с продуктами, 50 рублей и велосипед.

Кленово находится: в 20 км. от райцентра. В момент получения следователем сообщения шел проливной дождь.

Вопрос:

Есть ли при описанных обстоятельствах необходимость в немедленном выезде на место происшествия или осмотр следует отложить до утра?

Задача № 2

В то время, когда супруги Гусевы находились на даче, в их городской квартире была совершена кража. Следователь произвел осмотр квартиры и опечатал ее. По прибытии Гусевых следователь предложил им принять участие в повторном осмотре квартиры с целью установления тех вещей, которые были похищены преступниками.

Во время осмотра Гусевы сообщили: «Во время нашего отсутствия из квартиры исчезли: 1) пиджак мужской шерстяной, темно-синего цвета, 48 размера, фабричного пошива. Брюки от пиджака сохранились; 2) шарф шерстяной болгарский в клетку; 3) обручальное узкое золотое кольцо; 4) пара: мужских перчаток черного цвета; 5) коричневый чемодан с двумя замками и поломанной ручкой».

Вопросы:

1) Следовало ли привлекать Гусевых к осмотру с целью установления похищенных вещей?
2) Надо ли предупреждать участвующего в осмотре свидетеля (потерпевшего) об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний?
3) Следовало ли записывать пояснения Гусевых в протоколе осмотра?

Задача № 3

Осмотром места происшествия было, в частности, установлено следующее:
«Труп лежит на кровати, на спине, ноги слегка раздвинуты, голова несколько наклонена вправо, руки лежат на животе и слегка вытянуты. Одежда трупа (брюки, куртка, майка), а также постельное белье обильно залиты кровью. Брызги крови имеются на спинке кровати, на стенах, на стоящем у кровати кресле, на полу. В теменной области головы трупа обнаружена рана. Кровь залила лицо и кисти рук трупа.
В комнате на столе стоит пол-литровая бутылка с этикеткой «Экстра» с небольшим количеством прозрачной жидкости с запахом алкоголя, две пустые стограммовые рюмки, два разрезанных пополам помидора, несколько кусков хлеба, столовый нож».

Вопрос:

На какие негативные обстоятельства; следует обратить внимание при осмотре места происшествия в данном случае?

Задача № 4

Осматривая, куртку, в которой потерпевший был в момент причинения ему повреждения острым предметом, следователь отразил в протоколе следующее: материал, из которого изготовлена куртка, цвет наружной стороны и подкладки, степень изношенности, имеющиеся загрязнения, состояние пуговиц и петель, наличие фабричного ярлыка и его текст, содержимое карманов, местоположение, длину, ширину повреждения, форму и размеры пятна бурого цвета в области повреждения на подкладке куртки.
Вопрос:
На какие другие данные следовало обратить внимание при осмотре куртки?

Задача № 5

Разуваев ломом проломил кирпичную стену, отделявшую подвальное помещение от промтоварного магазина, и совершил оттуда кражу наручных часов, шерстяных свитеров, денежной выручки.

Вопросы:

1) Какие следы преступления могут быть обнаружены на теле подозреваемого при освидетельствовании, а также при осмотре одежды и обуви?
2) Одним или двумя протоколами необходимо оформить результаты осмотра одежды и тела?

Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие следственного осмотра.
2. Как классифицируются виды следственного осмотра?

3. Назовите этапы и стадии осмотра места происшествия.
4. Какими должны быть действия следователя на различных этапах и стадиях осмотра места происшествия?
5. Какие требования предъявляются к протоколу осмотра места происшествия?
6. Каков порядок освидетельствования?

Тест:

1. Сущность следственного осмотра характеризуют следующие элементы:

1) непосредственное восприятие объекта осмотра;
2) обнаружение, фиксация и изъятие следов преступления и вещественных доказательств;
3) установление личности преступника;
4) установление личности потерпевшего.

2. Какие существуют виды следственного осмотра?

1) осмотр места происшествия;
2) осмотр документов;
3) осмотр предметов;
4) осмотр вещественных доказательств.

3. Этапами осмотра места происшествия являются:

1) начальный;
2) подготовительный;
3) рабочий (исследовательский);
4) заключительный.

4. К стадиям рабочего этапа относятся:

1) начальный;
2) общий осмотр;
3) детальный осмотр;
4) заключительный.

5. Способ осмотра места происшествия при движении от периферии к центру называется:

1) фронтальный;
2) концентрический;
3) линейный;
4) эксцентрический.

6. Укажите основной способ фиксации хода и результатов осмотра места происшествия:

1) фотографирование;
2) протоколирование;
3) изготовление копий и слепков следов;
4) вычерчивание планов и схем.

7. Целями следственного освидетельствования являются:

1) установление на теле следов преступления;
2) установление на теле особых примет;
3) установление тяжести телесных повреждений;
4) установление беременности.

Тема 12. Тактика допроса и очной ставки

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятия допроса и очной ставки.
2. Как классифицируются виды допроса на предварительном следствии?
3. В чем заключается подготовка к допросу?
4. Каковы основные тактические приемы допроса свидетеля и потерпевшего (допроса в бесконфликтной ситуации)?
5. Каковы основные тактические приемы допроса подозреваемого и обвиняемого (допроса в конфликтной ситуации)?
6. Как фиксируются ход и результаты допроса?
7. Каков порядок проведения очной ставки?

Тест:

1. Сущность допроса заключается:

1) в проверке имеющихся доказательств;
2) в изобличении обвиняемых;
3) в получении новых доказательств;
4) в получении правдивых показаний об обстоятельствах расследуемого события.

2. Укажите стадии формирования свидетельских показаний:

1) восприятие события;
2) запоминание;
3) описание;
4) воспроизведение.

3. При подготовке к допросу необходимо:

1) изучить имеющиеся материалы о расследуемом событии;
2) установить мотив совершения преступления;
3) изучить личность допрашиваемого;
4) установить время и место совершения преступления.

4. Укажите стадии допроса, в процессе которых следователь получает показания от допрашиваемого лица об обстоятельствах расследуемого события:

1) вводная;
2) свободного рассказа;
3) вопросно-ответная;
4) заключительная.

5. Укажите тактические приемы допроса применяются для разоблачения ложных показаний обвиняемого?

1) детализация показаний;
2) дезориентация допрашиваемого;
3) использование противоречий в показаниях;
4) использование доказательств и оперативных данных.

6. Основной целью очной ставки является:

1) устранение существенных противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц;
2) получить новые доказательства;
3) проверить имеющиеся доказательства;
4) уточнить показания ранее допрашиваемых лиц.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Из протоколов допроса:

1. Что вы знаете о драке между Коростылевым и Щетининым?
   - Драка между ними была, но кто из них виноват, а кто прав не знаю.
   При каких обстоятельствах вечером 27 июня Щетинин ударил ножом Коростылева?
2. Одалживали ли вы деньги у Крюкова и когда возвратили долг?
3. Какие повреждения вы получили от побоев, якобы нанесенных Вам Пояшевым?
4. За что вы задержаны в качестве подозреваемого работниками полиции?

Вопрос:
Оцените эти вопросы по их содержанию и форме.

Задача № 2

Из показаний свидетеля:
«Рыдлев стоял с зажатым в руке ножом, а парни обступили его. Я был от них метрах в пятнадцати. Правда, ножа в руке Рыдлева я не видел, так как я близорукий, но сама поза Рыдлева, а также поведение парней, опасливо заходивших ему за спину, всё это говорило о том, что в руке Рыдлева был нож».
Вопросы:
1. Надо ли записывать выводы в протоколе?
2. Имеет ли эта запись доказательственное значение?

Задача № 3

По делу возникла необходимость допросить более 400 сдатчиков молока по вопросу: сдавали ли они то количество молока, которое значилось по документам приемного пункта.

Вопрос:
Как целесообразно организовать допрос свидетелей?

Задача № 4

На месте происшествия был изъят след пальца. В совершении преступления подозревался Алексеев. До получения у заподозренного образцов отпечатков пальцев следователь допросил его. Алексеев отрицал свою причастность к преступлению. Заканчивая допрос, следователь пригласил в кабинет работника милиции, которому в присутствии допрашиваемого сказал: «Не признается Алексеев. Откатайте его, да как следует». «Не надо, я расскажу правду», - сказал Алексеев, опасливо посмотрев на вошедшего. После этого Алексеев рассказал о совершенном им преступлении, а затем от него были получены образцы отпечатков пальцев.
Вопрос:
Допустим ли прием, использованный следователем?

Задача № 5

Опасаясь, что допрашиваемый на очной ставке с Климовичем Жегалов воздействует на Климовича с целью склонения его к даче ложных показаний, следователь, проводя очную ставку, предложил Климовичу сесть лицом к окну для того, чтобы он не смотрел на Жегалова.

Вопрос:
Правильно ли поступил следователь?

Задача № 6

Подозреваемый Лесиченко признался в совершении кражи и показал, что они совершили ее вдвоем с Сомовым. Сомов всё отрицал. На очной ставке Лесиченко и Сомов подтвердили свои показания.
Опасаясь, что мягкий, нерешительный Лесиченко в ходе составления протокола откажется под влиянием волевого Сомова от правдивых показаний, следователь на время составления протокола удалил Сомова из кабинета. Составив протокол, следователь порознь зачитал его допрошенным.

Вопрос:

Правильно ли поступил следователь?

Тема 13. Тактика предъявления для опознания

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие предъявления для опознания.
2. Назовите виды и формы предъявления для опознания.
3. В чем заключается подготовка к предъявлению для опознания?
4. Каковы основные тактические приемы предъявления для опознания людей?
5. Каковы особенности других видов предъявления для опознания?

Тест:

1. Сущность предъявления для опознания заключается:

1) в отождествлении опознаваемого объекта с мысленным образом, ранее воспринимавшегося объекта;

2) в указании на то, что опознаваемый объект является тем же объектом, который воспринимался ранее;

3) в указании на то, что опознаваемый объект имеет сходство с ранее наблюдаемым объектом;

4) в указании на то, что опознаваемый объект не похож на ранее наблюдавшийся объект.

5)

2. К подготовке предъявления для опознания относятся:

1) допрос опознающего для установления признаков ранее наблюдаемого объекта;
2) подбор объектов сходных с предъявляемым для опознания;
3) объекты, предъявляемые для опознания, должны быть сфотографированы;
4) рекогносцировка.

3. Предъявление для опознания нескольких объектов несколькими опознающими:

1) производится всех объектов всеми опознающими;
2) производится каждого объекта всеми опознающими;
3) производится отдельно каждого объекта каждым опознающим;
4) производится всех объектов каждым опознающим.

4. Предъявление для опознания лица по фотокарточке следует проводить:

1) когда опознаваемый умер или его местоположение неизвестно;
2) опознаваемый отказывается участвовать в следственном действии;
3) опознающий отказывается участвовать в опознании из-за боязни мести;
4) у опознаваемого после расследуемого события, в процессе которого его наблюдал опознающий, изменилась внешность.

5. Объект предъявляется в единственном числе:

1) при опознании людей;
2) при опознании предметов;
3) при опознании трупов;
4) при опознании животных.

6. Укажите последовательность проведения опознания, если опознающий заявляет на допросе, что сможет опознать преступника по внешности и голосу:

1) вначале производят опознание по признакам внешности, а затем по голосу;
2) вначале производятся опознание по голосу, а затем по признакам внешности;
3) опознание производится одновременно по признакам внешности и голосу;

4) следователь избирает какой-то один вариант: или только по признакам внешности или только по голосу.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

В процессе следствия по делу об изнасиловании были установлены два гражданина, запомнивших личность преступника. Привлеченные к патрулированию, они опознали преступника в гр-не Луневе, находившемся на танцплощадке в парке. Лунев был задержан. При допросе подозреваемый отрицал свою виновность в совершении преступления.

Вопрос:

Целесообразно ли предъявлять для опознания Лунева гражданам, узнавшим его на танцплощадке?

Задача № 2

Свидетель показал, что он опознает по чертам внешности гражданина, который продал ему листовое железо. По показаниям свидетеля, этот гражданин работает на литейно-механическом заводе, зовут его Иваном.

В отделе кадров следователь установил, что на заводе работает 15 человек по имени Иван.

Вопрос:

Как организовать и провести опознание лица, о котором дал показания свидетель?

Задача № 3

Потерпевший Костин при допросе показал, что он сможет опознать подозреваемого, который причинил ему телесные повреждения. Подозреваемый при допросе показал, что он также сможет опознать потерпевшего, которому он причинил телесные повреждения. Очевидцев происшествия не было.

Вопрос:

Как целесообразно провести опознание при описанных обстоятельствах?

Задача № 4

На месте происшествия в с. Круглое было обнаружено предполагаемое орудие преступления - молоток с деревянной рукояткой, обмотанной изоляционной лентой. Следователь поручил оперативному работнику полиции сделать подворный обход с целью предъявления молотка жителям деревни и выяснения вопроса о его принадлежности. Один из жителей села - Кривалов опознал молоток как принадлежавший его односельчанину. Инспектор уголовного розыска составил об этом акт, содержание которого удостоверил сам, а также Кривалов.

В ходе дальнейшего расследования следователь предъявил Кривалову молоток в порядке ст. 193 УПК РФ.

Вопрос:

Правильно ли поступил следователь?

Тема 14. Тактика обыска и выемки

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятия обыска и выемки. Чем обыск отличается от выемки?
2. Назовите виды обыска.
3. В чем заключается подготовка к обыску?
4. Каковы основные тактические приемы обыска и выемки?
5. Как фиксируются результаты обыска и выемки?

Тест:

1. сущность обыска заключается:

1) в принудительном обследовании помещений и иных мест;
2) в требовании выдать похищенное;
3) в требовании выдать орудия преступления;
4) в требовании выдать предметы, изъятые из гражданского оборота.

2. Сущность выемки заключается:

1) в изъятии определенных предметов и документов, имеющих значение для дела, если известно где и у кого они находятся;
2) в принудительном обследовании помещений и других мест;
3) в требовании выдать ценности, добытые преступным путем;
4) в требовании выдать взрывчатые, радиоактивные и ядовитые вещества.

3. Лицо может быть обыскано без вынесения постановления следователем и без разрешения суда:

1) при задержании подозреваемого или заключении под стражу;
2) если лицо, находится в помещении или в ином месте, где производится обыск;
3) если лицо имеет при себе оружие;
4) если лицо имеет медицинский рецепт на получение лекарственных препаратов, содержащих наркотические вещества.

4. При подготовке к обыску по месту жительства лица, подозреваемого в совершении квартирной кражи, необходимо собрать:

1) сведения о преступных связях подозреваемого;
2) сведения о личности подозреваемого;
3) сведения о характере жилого помещения;
4) сведения о приметах похищенного имущества.

5. Юридическим основанием для производства обыска является:

1) постановление следователя о производстве обыска;
2) доказательства совершения преступления конкретным лицом;
3) доказательства нахождения искомых объектов в определенном месте или у конкретного человека;
4) доказательства причастности конкретного лица к сокрытию искомых объектов.

6. Тактическими приемами обнаружения тайников являются:

1) применением технических средств;
2) сравнения однородных объектов;
3) психологические;
4) встречного поиска.

7. Результаты обыска оформляются:

1) постановлением следователя о производстве обыска;
2) протоколом обыска;
3) копией протокола обыска;
4) справкой о проведении обыска.

Ситуационные задачи

Задача № 1

В материалах дела имелись данные, дающие основания для производства обыска у Попова. Из оперативных источников стало известно, в каком из ульев, находящихся на садовом участке, хранятся ценности.

Вопрос:

Какие обстоятельства надо иметь в виду при подготовке и проведении обыска?

В материалах дела имелись данные, дающие основания для производства обыска у Попова. Из оперативных источников стало известно, в каком из ульев, находящихся на садовом участке, хранятся ценности.

Вопрос:

Какие обстоятельства надо иметь в виду при подготовке и проведении обыска?

Задача № 2

На месте поджога коровника была обнаружена разбитая поллитровая разбитая бутылка. Осколки стекла издавали запах бензина. Здесь же лежала бумажная пробка, пахнущая бензином. Пробка была изготовлена из двух полулистов со страницами от 21 до 24, вырванных из книги. Судя по содержанию страниц, книга была учебником психологии.

В поджоге подозревался житель деревни, где был совершен поджог, -Мурин. При производстве обыска в его доме была обнаружена обложка от учебника "Психология". Следователь приступил к поискам листов учебника.

Вопрос:

В каком месте целесообразно начать поиски?

Задача № 3

Баранов, обвинявшийся в хищении, пояснил, что часть похищенных денег в сумме 50 тысяч рублей он передал для хранения своему знакомому Крылову. Баранов написал записку Крылову с просьбой выдать деньги следственным органам. Крылов в/начале заявил, что денег у него нет.

Во время обыска Крылов у себя за сараем отставил в сторону стоявшие у стены бревна и выкопал из земли стеклянную банку; однако в ней оказалось не 50, а 70 тысяч рублей.

Вопрос:

Была ли необходимость после этого продолжать поиски?

Задача № 4

Когда следователь прибыл с целью проведения обыска в квартиру, там находились хозяин квартиры, а также его двенадцатилетний сын, готовившийся к школьным урокам.

Вопрос:

Следовало ли удалить мальчика на время производства обыска из квартиры?

Задача № 5

Во время обыска в квартире семидесятилетняя мать обыскиваемой лежала на кровати. На стуле, стоявшем у кровати, находились термометр и различные лекарства. На предложение следователя освободить кровать, женщина ответила, что она больна и встать с кровати не может.

Вопрос:

Как должен поступить в данном случае следователь?

Тема 15. Тактика следственного эксперимента

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие следственного эксперимента.
2. Назовите виды следственного эксперимента.
3. В чем заключается подготовка к следственному эксперименту?
4. Каковы основные тактические приемы проведения следственного эксперимента?
5. Как фиксируются ход и результаты следственного эксперимента? Как они оцениваются?

Тест:

1. Сущность следственного эксперимента заключается:

1) в воспроизведении обстановки расследуемого события;

2) в проведении специальных опытных действий;
3) в получении новых доказательств;
4) в проверке имеющихся доказательств.

2. В следственной практике наиболее часто проводятся:

1) следственный эксперимент по установлению возможности наблюдения, восприятия какого-либо факта, явления;

2) следственный эксперимент по установлению возможности существования какого-либо явления;

3) следственный эксперимент по установлению отдельных деталей механизма события;

4) следственный эксперимент по установлению возможности совершения какого-либо действия.

3. Стадиями подготовка к проведению следственного эксперимента являются:

1) начальная;
2) рабочая;
3) подготовка до выезда на место проведения эксперимента;
4) подготовка по прибытии участников на место проведения эксперимента.

4. В подготовку к проведению эксперимента до выезда на место его проведения входят:

1) уяснение цели и вида следственного эксперимента;
2) определение состава участников эксперимента;
3) инструктаж участников эксперимента;
4) определение содержания опытных действий, очередности их проведения.

5. К тактическим условиям проведения следственного эксперимента относится:

1) многократность проведения однородных опытов;
2) проведение эксперимента в тот же день недели;
3) проведение эксперимента в тоже время суток;
4) проведение эксперимента в условиях максимально сходных с условиями, в которых происходило расследуемое событие.

6. На результаты эксперимента по установлению возможности увидеть влияют:

1) температура воздуха;
2) состояние погодных условий;
3) время суток;
4) расстояние до наблюдаемого объекта.

7. Опытные действия должны проводиться неоднократно:

1) для получения достоверных результатов;
2) для получения положительных результатов;
3) для получения отрицательных результатов;
4) для получения вероятных результатов.

8. Результаты следственного эксперимента необходимо оценивать:

1) по содержанию опытных действий;
2) по сходству условий проведения опытов с условиями рассматриваемого события;
3) путем сопоставления результатов эксперимента с другими доказательствами по делу;
4) по темпу проделанных опытов.

Ситуационные задачи

Задача № 1

Подозреваемый в совершении квартирной кражи Сидоров на допросе рассказал, что он поднялся по пожарной лестницей до шестого этажа, прошел, держась за выступ стены, до окна и через открытую форточку, воспользовавшись отсутствием хозяев, проник в квартиру. Следователь решил провести следственный эксперимент с целью проверки возможности проникновения Сидорова в квартиру указанным способом.

Вопрос:

Оцените решение следователя.

Задача № 2

При расследовании дела о разбойном нападении свидетель Овчинников на допросе показал, что один из преступников говорил с грузинским акцентом. Следователь решил провести следственный эксперимент, чтобы проверить способность свидетеля отличить грузинский акцент от других. Для участия в эксперименте были приглашены лица разных национальностей, в том числе два грузина.

Вопрос:

Оцените решение следователя.

Задача № 3

Свидетель Гаврилов рассказал, что он видел, как подозреваемый Скворцов поздно вечером выходил из ворот подъезда, где была совершена кража. Скворцов был предъявлен на опознание Гаврилову и опознан. На допросе подозреваемый заявил, что у этого дома он не был и Гаврилов его там видеть не мог, причем добавил, что события, о которых сообщил Гаврилов, происходили в 11 часов вечера, когда было уже темно, и с противоположной стороны улицы, где находился свидетель, разглядеть лицо человека невозможно. Что же касается опознания, то, как заявил Скворцов, Гаврилов мог до этого увидеть его в помещении полиции.

Вопросы:

1. Можно ли проверить показания Скворцова путем проведения следственного эксперимента?
2. Каким образом следует организовать такой эксперимент?

Задача № 4

При производстве следственного эксперимента по делу об убийстве он был организован следующим образом. В комнату вместе с понятыми и оперуполномоченным уголовного розыска был помещен обвиняемый, которому было предложено произнести одну и ту же установленную показаниями свидетеля фразу об угрозе убийством ("всё равно я убью тебя") громким, нормальным, тихим голосом и шепотом. За дверью были размещены свидетель, понятые и следователь. Перед началом следственного действия участникам была объявлена цель опытных действий – установление возможности услышать данную фразу, произнесенную громким голосам.

Вопрос:

Правильно ли был организован следственный эксперимент?

Тема 16. Тактика проверки показаний на месте

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие проверки показаний на месте.
2. Каковы цели этого следственного действия?
3. В чем заключается подготовка к проверке показаний на месте?
4. Каковы основные тактические приемы проверки показаний на месте?
5. Как фиксируются ход и результаты проверки показаний на месте?

Тест:

1. Сущность следственного эксперимента заключается:

1. в воспроизведении обстановки расследуемого события;
2. в проведении специальных опытных действий;
3. в получении новых доказательств;
4. в проверке имеющихся доказательств.

2. В следственной практике наиболее часто проводятся:

1. следственный эксперимент по установлению возможности наблюдения, восприятия какого-либо факта, явления;
2. следственный эксперимент по установлению возможности существования какого-либо явления;
3. следственный эксперимент по установлению отдельных деталей механизма события;
4. следственный эксперимент по установлению возможности совершения какого-либо действия.

3. Стадиями подготовка к проведению следственного эксперимента являются:

1. начальная;
2. рабочая;
3. подготовка до выезда на место проведения эксперимента;
4. подготовка по прибытии участников на место проведения эксперимента.

4. В подготовку к проведению эксперимента до выезда на место его проведения входят:

1. уяснение цели и вида следственного эксперимента;
2. определение состава участников эксперимента;
3. инструктаж участников эксперимента;
4. определение содержания опытных действий, очередности их проведения.

5. К тактическим условиям проведения следственного эксперимента относится:

1. многократность проведения однородных опытов;
2. проведение эксперимента в тот же день недели;
3. проведение эксперимента в тоже время суток;
4. проведение эксперимента в условиях максимально сходных с условиями, в которых происходило расследуемое событие.

6. На результаты эксперимента по установлению возможности увидеть влияют:

1. температура воздуха;
2. состояние погодных условий;
3. время суток;
4. расстояние до наблюдаемого объекта.

7. Опытные действия неоднократно должны проводиться:

1. для получения достоверных результатов;
2. для получения положительных результатов;
3. для получения отрицательных результатов;
4. для получения вероятных результатов.

8. Результаты следственного эксперимента необходимо оценивать:

1. по содержанию опытных действий;
2. по сходству условий проведения опытов с условиями рассматриваемого события;
3. путем сопоставления результатов эксперимента с другими доказательствами по делу;
4. по темпу проделанных опытов.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Карпов украл у лежавшего в сквере на скамейке Иванова, находившегося в нетрезвом состоянии, наручные часы и куртку.

При допросе Карпов показал, что обшаривая карманы куртки, он нашел там ключи, которые забросил куда-то в кусты, в направлении киоска, где продается мороженое. При осмотре места происшествия ключи обнаружить не удалось.

Вопрос:

Какое следственное действие целесообразно провести в данном случае?

Задача № 2

Обвиняемый в убийстве из хулиганских побуждений, совершенном по месту его жительства в д. Заболотье, полностью признал себя виновным и дал подробные, не противоречащие другим материалам дела, показания об обстоятельствах убийства. Участвовать в проверке показаний на месте Петров отказался, мотивируя отказ тем, что ему тяжело будет на глазах своих односельчан показывать места, связанные с обстоятельствами совершения преступления.

Вопросы:

1. Есть ли необходимость проводить проверку показаний Петрова?
2. Если Вы считаете это необходимым, как организовать данное следственное действие?

Задача № 3

Иванюков, арестованный за кражу из кооперативной палатки, совершенную путем подкопа, показал, что он вел подкоп из бесхозного сарая, примерно в 10 метрах от которого за забором находится палатка. Подкопавшись под нее и пользуясь тем, что рядом шел ремонт теплотрассы и работал экскаватор, Иванюков в вечернее время проломил пол палатки и похитил товары на значительную сумму.

Следователь предложил Иванюкову, пользуясь обнаруженным подземным ходом, показать, как он проник в палатку. Это действие следователь оформил как проверку показаний на месте.

Вопросы:

1. Правильно ли поступил следователь?
2. Как нужно было поступить в данном случае?

Задача № 4

Подозреваемый в разбойном нападении Мовчан рассказал о совершенном им совместно с Зотовым преступлении и согласился участвовать в проверке показаний на месте. Однако, когда были приглашены понятые и другие участники проверки, доставленный в кабинет следователя Мовчан заявил, что никакого преступления, он не совершал. Тогда следователь зачитал ему протокол проверки показаний на месте Зотова, который в ходе этого следственного действия подробно рассказал об обстоятельствах разбойного нападения и показал на месте, какие действия они совершили. Поскольку Мовчан сказал, что Зотов мог его оговорить, следователь продемонстрировал ему и всем присутствующим видео-звукозапись проверки показаний Зотова. После этого Мовчан согласился участвовать в проверке показаний на месте.

Вопросы:

1. Правильно ли поступил следователь?
2. Если нет - как он должен был поступить в данной ситуации?

Тема 17. Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз

Вопросы для опроса:

1. Что такое образцы для сравнительного исследования?
2. Сформулируйте понятия получения образцов для сравнительного исследования.
3. Назовите виды образцов и цели проведения рассматриваемого следственного действия.
4. В чем заключается подготовка к получению экспериментальных образцов?
5. Каковы основные тактические приемы получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования?
6. Как фиксируются ход и результаты этого следственного действия?
7. Сформулируйте понятие судебной экспертизы.
8. Как классифицируются судебные экспертизы?
9. В каких ведомствах России имеются судебно-экспертные учреждения?
10. В чем заключается подготовка к назначению экспертизы?
11. Каковы стадии экспертного исследования?
12. Каково содержание заключения эксперта?
13. Каковы критерии оценки следователем заключения эксперта?
14. Каким образом следователь может использовать помощь специалиста?

Тест:

1. Под специальными знаниями в криминалистике понимается:

1) совокупность практических навыков;
2) совокупность теоретических знаний;
3) знания, получаемые в результате профессионального опыта;
4) совокупность современных теоретических знаний и практических навыков, полученных в результате профессиональной подготовки и профессионального опыта.

2. Образцы для сравнительного исследования бывают:

1) общие и частные;
2) детальные и общие;
3) свободные;
4) условно-свободные.

3. Важными условиями, обеспечивающими получение образцов для сравнительного исследования, являются:

1) сравнимость;
2) полнота (достаточное количество и надлежащее качество);
3) сходство условий получения образцов с условиями, в которых происходило возникновение (образование) исследуемых объектов;
4) неизменяемость.
5)

4. Сущность судебной экспертизы заключается:

1) в исследовании специалистами различных объектов для разрешения вопросов, возникающих в связи с процессом расследования уголовных дел;
2) в экспертном осмотре следов преступления и преступника;
3) в использовании следователем помощи специалистов;
4) в привлечении специалистов для участия в производстве следственных действий.

5. Экспертиза, в производстве которой участвуют несколько специалистов одной отрасли знаний, называется:

1) комплексная;
2) комиссионная;
3) единоличная;
4) повторная.

6. Исследование следов микрорельефа участков кожного покрова человека, не имеющих папиллярных линий представляет экспертизу:

1) дактилоскопическую;
2) судебно-биологическую;
3) судебно-медицинскую;
4) судебно-ботаническую.

7. Является недопустимым для поставки перед судебно-медицинской экспертизой трупа вопрос:

1) какова причина смерти потерпевшего;
2) имело ли место убийство, самоубийство или несчастный случай;
3) какие телесные повреждения имеются на трупе;
4) мог ли потерпевший после полученных повреждений самостоятельно открыть дверь и выйти из дома.

8. Способами оценки научной достоверности заключения эксперта являются:

1) сопоставление выводов эксперта с другими доказательствами по делу;
2) анализ условий и методов проведенных исследований;
3) анализ материалов уголовного дела;
4) анализ исходной информации для назначения экспертизы.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

На месте происшествия была обнаружена шапка, к подкладке которой прилипли несколько волосков. Поскольку подозреваемый категорически утверждал, что шапка ему не принадлежит, возникла необходимость провести экспертизу с целью установления принадлежности волос подозреваемому.

Вопрос:

Сколько волос и с каких участков головы надо изъять у подозреваемого?

Задача № 2

В процессе расследования дела об убийстве следователь получил анонимное письмо с указанием имени убийцы. В совершении преступления и написании письма был заподозрен Рожков. И.И.

Вопрос:

Какие образцы необходимы для проведения почерковедческой экспертизы и каков порядок их получения?

Задача № 3

Ночью в магазин поселка пытался проникнуть неизвестный. С помощью металлического прута он сорвал планку для замка с дверей магазина. В это время сработала сигнализация, и преступник скрылся с места происшествия.

Возле крыльца магазина были обнаружены три четких следа обуви, оставленные, вероятно, литой подошвой резиновых сапог. В содеянном подозревается Деньков В.А. При обыске у него были изъяты резиновые сапоги.

Вопрос:

Какую экспертизу следует провести и что следует предоставить эксперту?

Задача № 4

Из магазина «Турист», расположенного по адресу: ..., неизвестными преступниками была совершена кража товаров на сумму около- 400000 руб.
Некоторые объекты в магазине были заблокированы специальными устройствами. При осмотре места происшествия было установлено, что устройство в витрине с рыболовными принадлежностями сработало. На стекле витрины обнаружены следы специального химического вещества.
В совершении кражи подозревается Овечкин П.В. При задержании на его руках и одежде (рукавах и правом лацкане куртки) также обнаружены следы специального химического вещества. Куртка у Овечкина изъята. Следы с его рук изъяты с помощью ватного тампона.

Вопросы:

1. Какая экспертиза по данному делу должна быть назначена?
2. Какие образцы должны быть предоставлены для ее проведения?

Задача № 5
Орлов В.А., будучи в нетрезвом состоянии, сорвал навесной замок с двери и зашел в дом Булатовой А.Я., с целью достать денег на выпивку. Найдя банку с брагой выпив ее он заснул. Вернувшаяся домой Булатова стала будить его и выгонять из дома. Во время завязавшейся драки Орлов задушил Булатову руками.

Вопросы:

1. Какую экспертизу (помимо судебно-медицинской) следует назначить по делу?
2. Какие образцы следует получить для ее проведения?

Раздел 5. Криминалистическая методика

Тема 18. Общие положения криминалистической методики

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие методики расследования отдельных видов или групп преступлений.
2. Какова структура общих положений криминалистической методики?
3. Какова структура частных методик?
4. Назовите элементы общих положений криминалистической методики и раскройте их содержание.

Тема 19. Методика расследования убийств

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики убийств.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам об убийствах?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел об убийствах?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам об убийствах и действия следователя в каждой ситуации.
5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании убийств?

Тест:

1. Основания для выдвижения версии о «заказном убийстве»:

1) оружие, оставленное на месте совершения убийства;
2) убийство лидера преступной группировки;
3) совершение убийства в общественном месте при скоплении людей;
4) обнаружение трупа с множеством ножевых ранений;

2. Признаки, способствующие определению времени наступления смерти:

1) трупные пятна;
2) характер татуировок;
3) состояние ложа трупа;
4) характер следов на месте происшествия.

3. Осмотр обнаруженного трупа начинают:

1) с описания позы трупа;
2) с описания местоположения трупа;
3) с исследования и фиксации ложа трупа;
4) с осмотра тела потерпевшего.

4. Категории лиц, среди которых следует искать очевидцев по делам об убийствах:

1) лица, связанные с обслуживанием района в котором находится место происшествия;
2) лица, проживающие или работающие в районе места происшествия;
3) лица, маршрут которых обычно проходит рядом с местом происшествия;
4) сотрудники скорой помощи и медицинских учреждений.

5. Методы проверки алиби подозреваемого:

1) детализация показаний;
2) постановка уточняющих и контрольных вопросов;
3) собственноручная запись показаний;
4) сопоставление имеющихся доказательств.

6. Категории лиц, среди которых следует искать подозреваемых в убийстве с особой жестокостью и садистским характером причинения смерти:

1) душевнобольные;
2) рецидивисты;
3) несовершеннолетние;
4) родственники.

7. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой трупа:

1) соответствуют ли внутренние повреждения трупа характеру наружных повреждений;
2) в каком положении находился потерпевший в момент нанесения ему повреждений;
3) принимал ли потерпевший незадолго до смерти пищу;
4) способен ли был потерпевший, после причинения ему телесных повреждений, совершать какие-либо самостоятельные действия.

8. К способам совершения убийств относятся:

1) утопление;
2) с применением огнестрельного оружия;
3) путем введения в заблуждение;
4) путем обмана.

Тема 20. Методика расследования разбоев и грабежей

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики разбоев и грабежей.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о разбоях и грабежах?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел о разбоях и грабежах?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам

разбоях и грабежах и действия следователя в каждой ситуации.

5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании разбоев и грабежей?

Тест:

1. Содержание криминалистической характеристики разбоев и грабежей:

1) данные о способах совершения разбоев и грабежей;
2) данные о личности преступника;
3) данные о месте, времени и других элементах обстановки совершения преступления;
4) данные о типичных ситуациях расследования.

2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о разбоях и грабежах:

1) место, время и другие обстоятельства преступления;
2) действия потерпевшего по оказанию сопротивления;
3) личность преступника;
4) способ совершения грабежа и разбойного нападения.

3. Общие типичные версии, выдвигаемые на первоначальном этапе расследования разбоя или грабежа:

1) преступление имело место при обстоятельствах, о которых сообщил потерпевший;
2) грабеж или разбойное нападение совершено группой лиц;
3) грабеж или разбой совершены лицом, ранее судимым за аналогичное преступление;
4) имело место не разбой или грабеж, а другое преступление.

4. Основания для выдвижения версии об инсценировке разбоя или грабежа:

1) наличие на теле потерпевшего повреждений, носящих щадящий характер;
2) отсутствие данных о сопротивлении потерпевшего;
3) нахождение потерпевшего в нетрезвом состоянии во время нападения;
4) причинение крупного ущерба пострадавшему.

5. Типичные следственные действия в ситуации расследования, когда лицо, совершившее разбой или грабеж, не задержано:

1) допрос потерпевшего;
2) освидетельствование потерпевшего и осмотр его одежды;
3) осмотр места происшествия;
4) следственный эксперимент.

6. Определение границ осмотра места происшествия по делам о грабежах и разбоях:

1) определяется характером местности, на которой совершено преступление;
2) определяется характером преступления;
3) результатами применения служебно-розыскной собаки;
4) тактическим планом осмотра.

7. Цели обыска, производимого по месту жительства лица, подозреваемого в совершении разбоя или грабежа:

1) обнаружение похищенного;
2) обнаружение предметов, которые могли быть использованы в качестве оружия;
3) личная переписка;
4) одежда и обувь, которые могли быть на подозреваемом в момент совершения преступления.

8. Типичные следственные действия на последующем этапе расследования:

1) освидетельствование задержанного;
2) осмотр одежды задержанного;
3) проверка показаний на месте;
4) назначение экспертизы холодного оружия, изъятого у подозреваемого при обыске.

9. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой, по делам о грабежах и разбоях:

1) каково было взаиморасположение преступника и потерпевшего в момент нанесения повреждений;
2) соответствуют ли объективным данным показания потерпевшего о конкретном оружии, которым нанесено повреждение;
3) не противоречат ли обнаруженные у данного лица повреждения утверждению о том, что они получены при самообороне;
4) какова давность причинения и степень тяжести повреждений.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Когда гр. Васильева вечером возвращалась домой из кинотеатра, неизвестный молодой парень сорвал у нее с головы котиковую шапку и скрылся. Потерпевшая, которая сразу обратилась в милицию, сообщила, что грабитель был среднего роста, одет в коричневую куртку, на голове у него была вязаная, шапочка черного или темно-синего цвета; других примет она не запошила.

Вопросы:

1. Какая типичная ситуация имеет место в данном случае?
2. Составьте план допроса потерпевшей.

Задача № 2

Сивков, на пешеходной тропинке, идущей вдоль полотна железной дороги, встретил гр-ку Гладышеву, 21 года, и угрожая сапожным ножом, отобрал у нее деньги в сумме около 450 руб., наручные часы и золотую цепочку с крестиком. После этого он велел Гладышевой уходить. Гладышева отошла метров на 30, а затем повернула назад и стала преследовать Сивкова. Когда Сивков попытался ее догнать, Гладышева бросилась бежать, а потом пошла за Сивковым. В этот момент на тропинке появились трое мужчин. Тогда Гладышева стала кричать, что Сивков ее ограбил.

Мужчины задержали Сивкова и отвели в полицию. Он успел выбросить нож, но его подобрали. Деньги и вещи Гладышевой были изъяты у Сивкова при обыске. Кроме того, у него изъяли еще одну пару женских наручных часов и золотые серьги.

Задание:

Составьте план первоначальных следственных действий.

Задача № 3

20 октября около 21 часа гр-н Лютиков, возвращаясь, с работы, сошел с пригородной электрички. Когда он проходил мимо продуктового магазина, который в это время был закрыт, около магазина стояли двое парней. Один из них обратился к Лютикову со словами: "Закурить не найдется?" Лютиков ответил: "Я не курю". В этот момент парень сильно ударил его кулаком в лицо. Лютиков от удара упал, после чего второй парень ударил его ногой в голову. Лютиков потерял сознание, а когда очнулся, парней поблизости не было. У него пропал бумажник, в котором находились паспорт и около 200 руб. денег, а также наручные часы иностранной марки.

По словам Лютикова, один из преступников был выше среднего роста, на вид лет 22-х -24-х, лицо славянского типа, волосы светлые, одет в спортивную куртку, без головного убора. Примет второго Лютиков не запомнил.
Придя домой, потерпевший позвонил в полицию. Примерно через час к нему приехал следователь.

Вопросы:

1. Определите тип следственной ситуации.
2. Как должен действовать следователь в данной ситуации?

Задача № 4

Гр-н Кобзев, будучи в командировке, на привокзальной площади познакомился с молодой женщиной, которая назвалась Валей. Валя предложила пойти к ней домой, чтобы отметить знакомство. Кобзев купил бутылку вина, после чего они отправились к Вале. Когда они вошли в подъезд дома, следом за ними зашел молодой мужчина, который, угрожая кастетом, потребовал у Кобзева деньги и снял с него шапку. В этот момент в подъезд зашли трое молодых людей. Кобзев закричал: "Помогите, грабят!" Мужчина ударил одного из вошедших кастетом и убежал с шапкой Кобзева, а Валю, которая также пыталась убежать, задержали и доставили в полицию.

Вопрос:

Составьте план первоначальных следственных действий.

Задача № 5

По делу о разбое гр-н Распопов показал, что оба нападавших были высокого роста, широкоплечие, у одного из них был «зверский вид» и этот человек угрожал ему «огромным ножом». Поскольку Распопов в момент нападения был сильно испуган, следователь усомнился в достоверности его показаний.

Вопрос:

Какой тактический прием целесообразно применить при допросе, чтобы проверить достоверность показаний потерпевшего?

Тема 21. Методика расследования краж

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики краж.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о кражах?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел о кражах?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам о кражах и действия следователя в каждой ситуации.
5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании краж?

Тест:

1. Способы совершения краж:

1) карманные кражи;
2) рывок сотового телефона;
3) с угрозой применения оружия;
4) путем обмана.

2. Типичными способами проникновения в хранилище являются:

1) пролом дверей, стен в уязвимых местах;
2) использование взрывчатых веществ для разрушения преграды;

3) подкоп с последующим проломом пола;
4) взлом дверных и оконных запирающих устройств.

3. Кражи личного имущества граждан, в зависимости от места их совершения подразделяются на:

1) кражи из автомобилей;
2) кражи денег и ценных бумаг;
3) кражи из квартир и личных домовладений;
4) карманные кражи в общественном транспорте.

4. Назовите действия преступников при подготовке к краже:

1) выбор способа кражи;
2) установление контакта с потерпевшим, членом его семьи, либо работником соответствующего предприятия, учреждения;
3) подбор или изготовление необходимых технических средств;
4) совершение кражи в праздничные или выходные дни.

5. Назовите способы сокрытия краж:

1) изменение преступником своей внешности;
2) выезд в другую местность сразу же после совершения кражи;
3) отключение охранной сигнализации;
4) определение способа сокрытия похищенного.

6. Типичными следами, обнаруживаемыми на месте совершения краж, являются:

1) следы орудий взлома, инструментов;
2) следы рук, обуви, транспортных средств;
3) микрочастицы одежды, грунта, других веществ;
4) рукописные документы.

7. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования краж:

1) лицо, совершившее кражу, задержано на месте происшествия либо сразу после совершения преступления;
2) факт кражи установлен, имеются сведения, позволяющие выдвинуть версию о причастности к краже конкретного лица;
3) факт кражи установлен, но лицо, совершившее ее неизвестно;
4) имеет место инсценировка кражи потерпевшим.

8. Обстоятельства позволяющие выдвинуть версию о краже транспортного средства:

1) автомобиль был оборудован хорошей музыкальной системой;
2) автомобиль был оборудован средствами защиты от угона;
3) транспортное средство угнано с неохраняемой стоянки;
4) автомобиль был угнан сразу после покупки, до постановки на учет в ГИБДД.

9. Экспертизы, наиболее характерные при расследовании краж:

1) автотехническая экспертиза
2) почерковедческая экспертиза;
3) трасологическая экспертиза;
4) судебно-медицинская экспертиза.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Ефремов ночью, разбив стекло, взломав оконную решетку и выставив зимнюю внутреннюю раму, проник в квартиру супругов Леонтьевых, которые работали в ночную смену. Там он похитил из платяного шкафа различные носильные вещи, принадлежащие гр-ке Леонтьевой, и на следующий день за бесценок распродал их на рынке. При попытке продать одно из платьев Леонтьевой он был задержан.

На месте происшествия были обнаружены вдавленные следы обуви на земле перед окном, следы пальцев на стеклах внутренней рамы, окурок.

Вопрос:

Составьте план первоначальных следственных действий (имея в виду, что уже проведены осмотр места происшествия, допросы потерпевших супругов Леонтьевых, задержание и личный обыск Ефремова).

Задача № 2

Утром была обнаружена кража денег и золотых изделий, совершенная из магазина, расположенного на центральной улице поселка. Магазин помещается в одноэтажном кирпичном здании. Ближайшие жилые дома расположены в 50-60 м. Охранной сигнализацией магазин не оборудован. Вход осуществляется через фасадную дверь или подсобное помещение, расположенное с тыльной стороны магазина.

Преступники проникли в магазин путем взлома дверной коробки, плохо закрепленной в стене. В подсобном помещении на полу стоял металлический ящик. Его нашли взломанным на расстоянии 650 м от магазина. Из ящика были похищены деньги в сумме около 50 тыс. рублей и золотые изделия на значительную сумму. Рядом с ящиком лежала металлическая труба весом около 12 кг. На металлическом ящике и трубе обнаружены пятна, похожие на кровь.

На месте происшествия в магазине обнаружены и изъяты 3 следа пальцев рук.

Вопросы:

1. Выдвинуть и обосновать следственные версии.
2. Какие экспертизы могут быть назначены на первоначальном этапе расследования по этому делу?

Задача № 3

В полицию с заявлением о краже обратилась гр-ка Филатова. По ее словам, возвратившись около 17 часов с работы, она обнаружила, что входная дверь квартиры, где они проживают вдвоем с мужем, взломана. В квартире беспорядок, платяной шкаф, ящики комода и письменного стола открыты, вещи разбросаны по комнате. Пропали телевизор "Сони", видеоплеер, около двадцати видеодисков, некоторые носильные вещи, в том числе две дубленки, а также деньги в сумме 30.000 руб., которые находились в верхнем ящике комода, под бельем. Муж Филатовой в настоящее время находится в командировке.

Осмотром места происшествия было установлено, что ригели обоих замков входной двери погнуты, на поверхности двери и на дверной коробке имеются вдавленные следы орудия с раздвоенным концом, вероятно, ломика-гвоздодера. На дверце платяного и на одном из ящиков комода обнаружены следы пальцев рук.

Одна из соседок Филатовой по подъезду - Кузнецова, гуляя с внуком, обратила внимание на двух незнакомых ей мужчин, которые около 12 час. дня вышли их подъезда с очень большими сумками. Они пересекли двор и сели в машину, которая, видимо, ждала их. Приметы мужчин и номер машины Кузнецова назвать не смогла.

Вопросы:

1. Какие экспертизы следует назначить по данному делу?
2. Составьте план первоначальных следственных действий (имея в виду, что осмотр места происшествия уже проведен).

Задача № 4

Сотрудники полиции обратили внимание на гр-на Сухова, который на рынке предлагал купить у него видеомагнитофон за небольшую цену. Сухов заявил, что документов на видеомагнитофон у него нет, он сам недавно приобрел его у неизвестного лица, а сейчас решил продать, т.к. ему срочно нужны деньги. Сухов был доставлен в отделение полиции.

В результате проверки выяснилось, что видеомагнитофон вместе с другими вещами был похищен из дома гр-на Ночевкина две недели назад. По факту кражи было возбуждено уголовное дело. На месте происшествия были обнаружены следы пальцев рук, четкий след обуви, два окурка, а также кепка одного из воров, которую он бросил, видимо, надев вместо нее шапку Ночевкина.

Было принято решение - задержать Сухова и провести у него обыск по месту жительства.

Вопросы:

1. Обосновано ли решение о проведении обыска у Сухова?
2. Какие еще неотложные следственные действия необходимо провести по этому делу?

Задача № 5

Левитин, несколько дней, назад возвратившийся из ИТУ, где он отбывал наказание за кражу, в городском парке присел на скамейку, на которой спал находившийся в нетрезвом состоянии гр-н Воронин, и вытащил из нагрудного кармана пиджака Воронина деньги в сумме 260 руб. десятирублевыми купюрами. Это видел сидевший на одной из соседних скамеек гр-н Тарасов; он сообщил о краже находившемуся поблизости полицейскому, который задержал Левитина.

На допросе Левитин заявил, что кражи он не совершал и к Воронину не прикасался; обнаруженные у него деньги - его собственные, вырученные им от продажи наручных часов неизвестному лицу. В то же время свидетель Тарасов на очной ставке заявил, что он видел, как Левитин прикасался к Воронину, но как он вытащил у Воронина деньги - не видел.

Потерпевший Воронин показал, что деньги он получил накануне - это остаток от аванса, выданного ему для поездки в командировку.

Вопрос:

Какие следственные действия необходимо провести, чтобы изобличить Левитина в краже?

Тема 22. Методика расследования взяточничества

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики взяточничества.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о взяточничестве?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел о взяточничестве?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам о взяточничестве и действия следователя в каждой ситуации.
5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании взяточничества?

Тест:

1. Предметом взятки являются:

1) деньги;
2) материальные ценности;
3) оказание определенных услуг имущественного характера;
4) предоставление благ неимущественного характера.

2. Завуалированная форма дачи-получения взятки:

1) материальное вознаграждение, предоставляемое близким родственникам виновного (с его согласия);
2) совместительство (если работа фактически не выполняется);

3) передача денег через посредника;
4) оплата заграничных поездок.

3. Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании взяточничества:
1) предмет взятки;
2) материальный ущерб, причиненный преступлением;
3) действия (бездействие), за выполнение которых дается взятка;
4) время, место, способ передачи взятки.

4. Общие типичные версии, выдвигаемые в начале расследования взяточничества:
1) передача взятки имела место;
2) взятка не давалась, имеет место оговор должностного лица;
3) деньги передавались через одного из родственников взяткополучателя;
4) деньги, ценности передавались должностному лицу правомерно (авторский гонорар, долг и т.д.).

5. Действия по проверке заявлений (информации) о взяточничестве:
1) выемка и осмотр документов, свидетельствующих о наличии факта взяточничества;
2) получение объяснения от заявителя и других лиц;
3) истребование материалов, необходимых для проверки обстоятельств, указанных в заявлении;
4) назначение судебно-бухгалтерской экспертизы.

6. Типичные первоначальные следственные действия по делам о взяточничестве:
1) допрос заявителей;
2) производство очных ставок;
3) предъявление для опознания;
4) осмотр предмета взятки.

7. Тактически целесообразный момент задержания взяточника с поличным:
1) во время дачи-получения взятки;
2) когда деньги уже будут находиться в столе взяткополучателя;
3) на обратном пути после получения взятки;
4) когда взяткополучатель распорядится предметом взятки.

8. Основные задачи, решаемые при личном обыске взяткополучателя:
1) обнаружение документов, удостоверяющих личность обыскиваемого;
2) обнаружение и фиксация предмета взятки;
3) обнаружение следов веществ, перенесенных с предмета взятки на тело или одежду обыскиваемого;
4) обнаружение и изъятие предметов и документов, хранящихся без специального разрешения.

9. Типичные следственные действия на последующем этапе расследования взяточничества:
1) осмотр места задержания;
2) допрос свидетелей;
3) следственный эксперимент;
4) обыски у субъектов взяточничества.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

В правоохранительные органы от И. поступило сообщение о том, что начальник ДЭЗа О. за прописку граждан в свои квартиры берет взятки.
Так, 2 июля И. обратился к О. за разрешением на прописку в его квартиру своей матери. На это О. ответил, что вопрос может быть решен положительно в том случае, если И. передаст ему 5000 рублей. Поскольку у И. такой суммы денег не оказалось, О. написал отказ в прописке матери.
Кроме того, гр. И. в своем заявлении назвал Ф., которому О. за 6000 руб. разрешил прописать на свою жилплощадь его племянницу.

Вопросы:
1. Имеются ли в данном случае достаточные основания для возбуждения уголовного дела?
2. Если нет, то какие еще проверочные мероприятия необходимо провести?
3. Какими методами осуществляется предварительная проверка материалов о взяточничестве?

Задача № 2
К ректору института металлов и сплавов Л. обратилась К. с просьбой оказать содействие в поступлении ее сына в этот институт. Л. заверил , что ее сын будет зачислен, но предложил К. отремонтировать его дачу. К. согласилась. Работу по ремонту дачи решили оформить договором подряда. Однако, выполнив часть работы, гр. К. решила обратиться в милицию с заявлением о том, что у нее вымогается взятка.

Вопросы:
1. Назовите способ совершения данного преступления.
2. Составьте план допроса заявителя.

Задача № 3
К ответственному работнику префектуры О. обратился гр. И. с целью регистрации своей фирмы. О. ответил, что фирма будет зарегистрирована, если И. заплатит ему 7.000 долл. США. Чтобы сотрудники префектуры не увидели их вместе, О. предложил передать ему деньги в сквере, расположенном недалеко от префектуры в обеденное время через 2 дня.
И. об их разговоре сообщил в правоохранительное органы.

Вопросы:
1. Как тактически правильно организовать задержание взяткополучателя с поличным?
2. Какие экспертизы в дальнейшем возможно назначить для установления причастности гр. О. к данному преступлению?

Задача № 4
Как стало известно следствию гр. Д., являясь начальником строительной организации, оформляя на работу лиц, предпочтенье отдавал тем претендентам, кто больше заплатит ему денег, несмотря на профессиональные качества.
Вскоре гр. Д. был задержан с поличным при получении взятки у гр. Х. в связи с оформлением его на работу.

Вопросы:
1.Какие виды обыска следует провести у гр. Д.?
2. Какие тактические приемы при этом следует использовать?
3. Какие технически е средства можно использовать при обыске?

Тема 23. Методика расследования вымогательства

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики

вымогательства.

2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о вымогательстве?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел о вымогательстве?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам о вымогательстве и действия следователя в каждой ситуации.
5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании вымогательства?

Тест:

1. Предмет преступного посягательства по делам о вымогательстве:

1) предприятие (организация) или частное лицо, которому принадлежит имущество;
2) жизнь и здоровье потерпевшего;
3) деньги или имущество;
4) право на имущество.

2. Общие типичные версии, выдвигаемые в начале расследования:

1) имеет место ложный донос;
2) вымогательство совершено лицом, ранее судимым за аналогичные преступления;
3) вымогательство совершено лицом, хорошо знавшим потерпевшего;
4) вымогательство совершено при обстоятельствах, указанных в заявлении.

3. Первое следственное действие, с которого обычно начинают расследование вымогательства:

1) освидетельствование потерпевшего;
2) осмотр места происшествия;
3) допрос потерпевшего;
4) назначение судебно-фоноскопической экспертизы.

4. Подготовка к задержанию вымогателя включает следующие действия:

1) осмотр предмета вымогательства, который заявитель должен будет передать преступникам;
2) освидетельствование и осмотр одежды потерпевшего;
3) осмотр предстоящего места задержания;
4) организация наблюдения за вымогателем и местом предстоящего задержания.

5. Следственные действия, проводимые в ситуации, когда вымогательство носит систематический характер и преступники неизвестны:

1) допрос заявителя;
2) поручение органам дознания о прослушивании и звукозаписи телефонных переговоров;
3) назначение судебно-фоноскопической экспертизы;
4) задержание вымогателя с поличным.

6. Экспертизы, имеющие исключительно важное значение при расследовании вымогательства:

1) технико-криминалистическая экспертиза документов;
2) экспертиза холодного оружия;
3) почерковедческая;
4) фоноскопическая.

7. Следственные действие, проводимые по делам о вымогательстве, на последующем этапе расследования:

1) допрос обвиняемого;
2) предъявление для опознания;
3) обыск по месту жительства;
4) очная ставка.

8. Алиби подозреваемого в вымогательстве проверяется путем:

1) допроса лиц, на которых он ссылается;
2) детализации показаний;
3) предъявлением его для опознания потерпевшему;
4) очной ставки с потерпевшим.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

В конце октября вечером в гараже, где находилась сельхозтехника ООО «Заря», возник пожар. Огнем было полностью уничтожено помещение гаража, приведены в негодность 27 автомашин (в т.ч. пожарная), 4 трактора, несколько служебных построек. Материальный ущерб составил около 100 миллионов рублей.

На место происшествия выезжал дежурный следователь, который произвел осмотр. При этом был обнаружен обгоревший труп слесаря К., ранее работавшего в гараже. Осмотр места происшествия был произведен поверхностно, без участия специалистов и без применения технико-криминалистических средств.

На другой день материалы были переданы старшему следователю, который возбудил уголовное дело и принял его к своему производству и решил, прежде всего, повторно тщательно осмотреть место происшествия.

Вопросы:

1. Выдвинуть версии о причинах пожара.
2. Какие мероприятия необходимо провести до начала осмотра в целях его подготовки?
3. Как должно быть организовано расследование по делу?
4. Какие следственные действия необходимо провести параллельно с осмотром места происшествия?

Задача № 2

За два дня до начала плановой ревизии произошел пожар на складе бытовой техники, в результате чего были уничтожены товарно-материальные ценности на крупную сумму.

Вопросы:

1. Назовите типичную следственную ситуацию, сложившуюся на первоначальном этапе расследования.
2. Сформулируйте общие версии по данному делу.
3. Составьте план первоначальных неотложных следственных действий.

Задача № 3

В ночь на 2 июля в пос. Восточном произошло возгорание частного дома, принадлежащего гр. К. При осмотре места происшествия было обнаружено три очага пожара. В 5-ти метрах от последнего очага обнаружена канистра с остатками бензина, на которой выявили несколько отпечатков пальцев рук. Кроме того, было установлено, что входная дверь в дом взломана, а в 0,75 м от нее обнаружен гвоздодер. В самом помещении на кровати обнаружен труп мужчины с ножевыми ранениями в области груди. Во дворе дома, возле сарая, расположенного в 7 метрах от пожарища, обнаружен лоскут ткани со следами пятен бурого цвета.

Вопросы:

1. Следует ли уголовное дело по данному факту возбуждать немедленно или же сначала необходимо провести предварительную проверку?
2. Назовите следственную ситуацию, сложившуюся на момент возбуждения уголовного дела.
3. Какие экспертизы необходимо назначить при расследовании данного дела?

Задача № 4

При осмотре пожарища был найден лоскут материи, издававший запах керосина.
У подозреваемого в поджоге гр.Т при обыске обнаружена тряпка того же цвета и рисунка.
В дальнейшем ходе расследования лоскут и тряпка были направлены на экспертизу.

Вопросы:

1. Какую экспертизу следует назначить в данном случае?
2. Сформулируйте вопросы, которые должны быть поставлены на разрешение экспертизы.

Задача № 5

При тушении пожара дома в с. Нагорное были обнаружены трупы супругов. Труп мужа извлечен из-под обломков рухнувших балок, труп его жены лежал на кровати. Оба трупа обгорели.
По словам соседей, пожар начался около 6 часов утра.
При первичном наружном осмотре трупов судебно-медицинский эксперт высказал предположение, что смерть супругов наступила накануне вечером, задолго до возникновения пожара.
Трупы были отправлены в морг для судебно-медицинского вскрытия.

Вопросы:

1. С чего должен начинать осмотр места происшествия следователь?
2. Какие вопросы должны быть поставлены перед судебно-медицинским экспертом.
3. Составьте постановление о назначении экспертизы.
4. Какие еще действия должен провести следователь?

Тема 24. Методика расследования мошенничества

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики мошенничества.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о мошенничестве?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел о мошенничестве?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам о мошенничестве и действия следователя в каждой ситуации.
5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании мошенничества?

Тест:

1. Предмет преступного посягательства при мошенничестве:

1) деньги;
2) ценные бумаги;
3) таймшеры (документ, дающий право на пожизненное пользование курортами);
4) права на нематериальные блага.

2. Современные способы совершения мошенничества:

1) получение банковских кредитов по поддельным документам;
2) создание лжефирм для привлечения средств населения с последующим их присвоением;
3) использование денежных и вещевых кукол;

4) поборы под видом представителей контролирующих или правоохранительных органов.

3. Обстоятельства, подлежащие доказыванию, при расследовании мошенничества:

1) действия потерпевшего при совершении мошенничества;
2) способ совершения мошенничества;
3) место и время совершения мошенничества;
4) предмет мошенничества.

4. Общие типичные версии, выдвигаемые на начальном этапе расследования мошенничества:

1) мошенничество имело место при обстоятельствах, о которых сообщает заявитель;
2) мошенничество совершило лицо, ранее судимое за аналогичные преступления;
3) имела место законная гражданско-правовая сделка;
4) имело место не мошенничество, а другое преступление.

5. Место происшествия при мошенничестве:

1) место передачи ценностей мошеннику;
2) место встречи потерпевшего и мошенника;
3) место знакомства потерпевшего и мошенника;
4) место совершения мошеннических действий.

6. Типичные первоначальные следственные действия в ситуации, когда мошенник известен, но его действия завуалированы под видом законных сделок:

1) выемка и осмотр документов, сопровождающих соответствующую сделку;
2) назначение инвентаризаций, ревизий;
3) назначение судебно-бухгалтерской экспертизы;
4) осмотр места происшествия.

7. Типичные первоначальные следственные действия в ситуации, когда мошенник неизвестен :

1) допрос потерпевшего;
2) осмотр места происшествия;
3) оставление субъективного портрета;
4) допрос свидетелей.

8. Типичные следственные действия на последующем этапе расследования мошенничества:

1) обыски;
2) назначение компьютерно-технической экспертизы;
3) назначение технико-криминалистической экспертизы документов;
4) осмотр места происшествия.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Гражданке А. по телефону неизвестный мужчина, представившийся следователем органов внутренних дел, и пояснил, что ее сын задержан по подозрению в транспортировке наркотиков. Однако имеется возможность избежать уголовного преследования, если А. в кратчайшее время не передаст следователю деньги в сумме 100 тыс. рублей. Обескураженная таким сообщением А. согласилась. Через некоторое время, связавшись с сыном, находившимся на рабочем месте, А. поняла, что ее пытаются обмануть и написала заявление в полицию о попытке мошенничества.

При проверке сообщения сотрудниками полиции было установлено, что действительно некий гражданин пытается совершить мошенничество. После проведенной операции мошенник был задержан. При нем оказались подлинные документы на имя гражданина Ж.

Вопросы:

1. Определите следственную ситуацию.
2. Предложите программу действий следователя на первоначальном этапе расследования мошенничества.

Задача № 2

На предприятие по производству древесно-стружечных плит представитель фирмы по производству корпусной мебели из Курска гражданин К. представил свой паспорт, доверенность от фирмы и, по ранее состоявшейся договоренности, платежное поручение о перечислении 521,3 тыс. рублей на счет предприятия за отгрузку продукции − ламинированных древесно-стружечных плит. Продукция была погружена на грузовик «Вольво», и вывезена с территории предприятия.

Через некоторое время выяснилось, что указанное платежное поручение поддельное, а продукция предприятия похищена. Проверка паспорта на имя К. показала, что паспорт утерян гражданином К. около года назад.

Вопрос:

Составьте план следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые необходимо провести для установления личности мошенника.

Задача № 3

Гражданин Н. является инженером ЗАО «Акпар». В его обязанности входит выезд в командировку в соседний город для обслуживания оборудования, поставленного ЗАО. По возвращении из командировок Н. представлял документы об оплате проживания в гостинице «Берег» на сумму 532 рубля.

Проверкой установлено, что в этом городе гостиницы «Берег» нет. Допрошенный в качестве свидетеля бухгалтер ЗАО «Акпар» М. сообщил, что ущерб, причиненный Н. акционерному обществу, составляет 2128 рублей. Допрошенный в качестве свидетеля специалист по кадрам ЗАО гражданин Л. показал, что даты командировок Н. заранее известны, по месту работы он характеризуется положительно, добросовестно относится к своим обязанностям, постоянно участвует в собрании акционеров предприятия.

Вопрос:

Какие следственные действия необходимо провести следователю для решения вопроса о предъявлении обвинения?

Задача № 4

Руководством ЗАО «Какаду», занимающегося производством мягкой мебели, гражданин Ц. был уволен с поста заместителя генерального директора по коммерческим вопросам за систематические нарушения трудовой дисциплины. В его обязанности входило заключение договоров с гражданами и юридическими лицами на производство мебели. Несмотря на решение об увольнении Ц. от имени ЗАО «Какаду» продолжал активно собирать денежные средства с граждан в качестве предоплаты за изготовление мебели всего на сумму 1 млн. 231 тыс. рублей с составлением соответствующих документов. Вместе с тем Ц. обжаловал действия руководства ЗАО по его увольнению в судебном порядке. До настоящего времени решения суда нет.

Вопросы:

1. Выдвиньте проверочные версии по данному случаю.

2. Какие проверочные действия необходимо провести для решения вопроса о возбуждении уголовного дела?

Задача № 5

Гражданин Баранов является предпринимателем без образования юридического лица. Сфера его деятельности − оказание юридических услуг гражданам в сфере оборота жилища. К нему обратился гражданин Зуев с просьбой помочь собрать документы для сделки с принадлежащей ему квартирой. Осмотрев паспорт, Баранов удостоверился в личности Зуева, после чего был составлен договор на оказание услуг. Баранов установил, что в квартире проживал только Зуев. Спустя некоторое время после совершения купли-продажи квартиры, в полицию обратился гражданин, также назвавшийся Зуевым. Он заявил, что Баранов незаконно продал принадлежащую ему квартиру, а сам он никаких сделок не совершал.

После возбуждения уголовного дела следователь установил, что у Зуева имеется брат-близнец, с которым он уже длительное время находится в ссоре. Недавно брат приезжал мириться, и они несколько дней обильно употребляли спиртные напитки. В итоге они вновь поссорились, и брат уехал к себе домой в другой город.

Вопрос:

Перечислите судебные экспертизы, которые необходимо назначить по делу.

Задача № 1

Двое неизвестных на шоссе, в 30 км от областного центра остановили автомашину «Камаз». Они заявили водителю, что являются членами группы, которая контролирует дорогу, и потребовали деньги за беспрепятственный проезд до города К. Получив от водителя 10.000 руб. они вручили ему записку с написанными на ней 5-ю цифрами как документ, обеспечивающий беспрепятственный проезд по трассе.

Водитель грузовика, доехав до города, обратился в полицию. Он описал приметы обоих вымогателей, а также передал врученную ему записку.

Вопросы:

1. Есть ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела?
2. Какие меры должны быть приняты для задержания и изобличения преступников?

Задача № 2

Гладков во время во время выпивки сообщил Миловидову и Раевскому что его знакомый Петрухин, который занимается пчеловодством, располагает большими деньгами, и предложил этими деньгами завладеть. Все трое отправились к Петрухину. Гладков вызвал его из дома, затем они отвели Петрухина в заброшенный сарай и стали требовать 30.000 руб., угрожая в случае отказа сжечь его дом, а самого убить. Петрухин пообещал отдать деньги через два дня, когда оптовый покупатель рассчитается с ним за мед, и договорился с вымогателями о месте встречи.

На следующий день он обратился за помощью в полицию.

Вопрос:

Как должны действовать сотрудники полиции, чтобы изобличить вымогателей?

Задача № 3

В управление внутренних дел поступили достоверные данные о том, что группа из нескольких человек ежедневно вымогает часть выручки у торговцев на местном рынке. Один из таких торговцев, Большаков, отказавшийся платить вымогателям, был ими жестоко избит.

Большакова пригласили в УВД и провели с ним доверительную беседу. Он подтвердил уже известные сотрудникам полиции факты, назвал приметы некоторых вымогателей, но от подачи официального заявления категорически отказался, объяснив это опасениями за свою жизнь.

Вопрос:

Имеются ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела?

Задача № 4

Гр-н Бреннер, выезжавший на постоянное жительство в Германию, продал свой загородный дом за 3 млн. руб., о чем стало известно его соседям по поселку. Двое из них - Куманев и Уткин - во время выпивки решили завладеть частью этих денег. Встретив Бреннера, они пригласили его в дом к Куманеву и потребовали 5 тыс. долларов США.. Бреннер отдавать им деньги отказался; тогда Куманев и Уткин избили его, причинив легкий вред здоровью, и отобрали у него паспорт ФРГ, пообещав вернуть, когда он принесет деньги.

Бреннер обратился в полицию.

Вопрос:

Как должны действовать сотрудники полиции, получив заявление Бреннера?

Тема 25. Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики дорожно-транспортных происшествий.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о дорожно-транспортных происшествиях?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел данной категории?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам о дорожно-транспортных происшествиях и действия следователя в каждой ситуации.
5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании дел рассматриваемой категории?

Тест:

1. Видами дорожно-транспортных происшествий являются:

1) столкновение транспортных средств;
2) угон транспортного средства;
3) выпадение пассажира;
4) некачественный ремонт транспортного средства.

2. На первоначальном этапе расследования нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспорта складываются следующие типичные следственные ситуации:

1) водитель скрылся, оставив транспортное средство на месте происшествия;
2) водитель скрылся вместе с транспортным средством;
3) пешеход погиб в результате совершенного на него наезда;
4) произошло опрокидывание транспортного средства.

3. Обстоятельства, отражаемые в протоколе осмотра места ДТП:

1) погодные условия;
2) физическое состояние водителя;
3) состояние дорожного покрытия;
4) размер материального ущерба.

4. Для расследования дорожно-транспортных преступлений нетипичны следующие следственные действия:

1) допрос потерпевшего;

2) обыск;
3) освидетельствование;
4) допрос подозреваемого.

5. Назовите следственные действия, производимые на последующим этапе расследования дорожно-транспортных преступлений:

1) допрос обвиняемого;
2) осмотр места происшествия;
3) допрос потерпевшего;
4) назначение судебных экспертиз.

6. Какие из перечисленных ниже судебных экспертиз наиболее характерны при расследовании дорожно-транспортных преступлений:

1) автотехническая экспертиза;
2) судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств;
3) почерковедческая экспертиза;
4) фоноскопическая экспертиза.

7. Какие следственные действия необходимо провести для установления факта недоброкачественного ремонта транспортного средства, повлекшего причинение тяжкого вреда здоровью:

1) выемка документов;
2) назначение автотехнической экспертизы;
3) назначение судебно-медицинской экспертизы потерпевшего;
4) предъявление для опознания транспортного средства.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

В 13 часов 15 минут на 20-м км Рязанского шоссе водитель Мавсуров Г.Г., управляя автомашиной ВАЗ-2106, в зоне действия пешеходного перехода совершил наезд на пешехода Лурановского, 68 лет, который скончался на месте.

До момента выезда на место происшествия следователь получил от дежурного ГАИ информацию о том, что после наезда на пешехода автомашина выехала на обочину и передней частью ударилась о дерево, в результате чего водитель получил телесные повреждения. Однако он отказался ехать в больницу и находится на месте происшествия.

Вопросы:

1. Определите следственную ситуацию.
2. Назовите судебные экспертизы, которые необходимо назначить при расследовании ДТП.

Задача № 2

В 18 час. 35 мин. автомашиной ЗИЛ-130 под управлением водителя Петрова П.Т., совершен наезд на пешехода Жукленко Б.Ю., 52 лет, который получил телесные повреждения и был доставлен в больницу № 12.

Опрашивая находившегося на месте происшествия водителя об обстоятельствах наезда на пешехода, следователь обратил внимание на слабый запах алкоголя, исходивший от водителя.

Вопросы:

1. Какое решение должно быть принято следователем в связи с этим обстоятельством?
2. Какие вопросы необходимо выяснить при допросе водителя?

Задача № 3

В 22 часа 30 минут Стиров С.С., управляя автомобилем ВАЗ-2112, следовал по подъездной автодороге к г. Саянску со скоростью более 120 км/ч. По пути следования он, пытаясь совершить обгон, выехал на левую обочину по ходу своего движения, вследствие чего потерял контроль за движением своего транспортного средства. Затем автомашина съехала в правый кювет и опрокинулась. Находившийся рядом с водителем пассажир погиб. Водитель остался на месте ДТП.

В объяснении он указал, что потерял контроль над транспортным средством в результате разгерметизации левого переднего колеса.

Вопрос:

Какие судебные экспертизы необходимо назначить при расследовании данного ДТП?

Задача № 4

В 12 часов на пешеходном переходе около автобусной остановки автомашиной ВАЗ-2121 был сбит пешеход Иванов, после чего машина наехала на мачту городского освещения. Находившиеся в автомашине Жикин А.В., его сын Жикин А.А. и граждане, находившиеся на автобусной остановке, пытались оказать помощь Иванову, но он скончался.

При опросе Жикин А.В. заявил, что в момент наезда он управлял автомашиной. Жикин А.А. сообщил, что они с отцом поочередно управляли автомашиной, но в момент наезда за рулем находился не отец, а он.

При осмотре автомашины следователь заметил, что рулевое колесо и рулевая колонка смещены к лобовому стеклу, а стекло правой передней пассажирской двери треснуло.

Вопрос:

Как установить, кто именно управлял автомашиной в момент наезда?

Задача № 5

В 11 часов 40 минут Габриэлянц М.М., управляя автомобилем БМВ, следовал со скоростью около 60 км/ч по проезжей части дороги. Неожиданно на пути следования автомашины появился пешеход Манников С.В. Водитель не сумел избежать наезда на пешехода, в результате чего Манникову С.В. был причинен тяжкий вред здоровью − открытый перелом бедра.

Вопрос:

Какие вопросы необходимо поставить на разрешение судебно-автотехнической экспертизы?

Тема 26. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики преступлений, связанных с незаконным приобретением, хранением, перевозкой, изготовлением, переработкой, производством, сбытом или пересылкой наркотических средства, психотропных веществ или их аналогов.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам данной категории?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел данной категории?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам рассматриваемой категории и действия следователя в каждой ситуации.
5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании дел данной категории?

Тест:

1. К наркотическим средствам относятся:

1) глюкоза;
2) перекись водорода;
3) опиаты;

4) гематоген.

2. Наркотические средства растительного происхождения:

1) морфин;
2) метадон;
3) марихуана;
4) гашиш.

3. Форма использования специальных знаний, без которой невозможно обоснованное решение вопроса о возбуждении уголовного дела:

1) назначение экспертизы;
2) предварительное исследование по оперативным материалам;
3) консультация специалиста;
4) участие специалиста в осмотре места происшествия.

4. Для успешного задержания с поличным важно выполнить следующие условия:

1) задержание нужно производить там и тогда, где и когда вероятнее всего обнаружить у задержанного наркотические вещества;
2) задержание следует производить внезапно и таким образом, чтобы о нем не знали другие участники преступной группы;
3) первым следует задерживать члена преступной группы, у которого вероятнее всего получить правдивые показания;
4) нужно провести предварительный осмотр места задержания.

5. Следственные действия, производимые с целью выявления следов потребления наркотических средств:

1) личный обыск подозреваемого;
2) освидетельствование;
3) осмотр одежды подозреваемого;
4) судебная экспертиза.

6. Источники поступления синтетических наркотических средств:

1) кустарные лаборатории по производству синтетических наркотических средств и психотропных веществ;
2) фармацевтические предприятия, аптеки, лечебные учреждения;
3) дачные участки с посевами мака;
4) участки с травой эфедрой.

7. Для ответа на вопрос: «Является ли вещество наркотическим?», назначается экспертиза:

1) судебно-фармацевтическая;
2) судебно-биологическая;
3) экспертиза материалов, веществ и изделий;
4) судебно-наркологическая.

8. Вопросы, разрешаемые судебно-фармацевтической экспертизой:

1) является ли данное вещество лекарственным, если да, то какие именно;
2) не происходят ли сравниваемые наркотические вещества из одного источника;
3) имеются ли в данном лекарстве какие-либо примеси, если да, то какие именно и в каких количествах;
4) если данное вещество является лекарственным средством, то каков порядок его отпуска в лечебных целях, выдается ли оно в аптеках без рецепта.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

В ОВД поступила оперативная информация, а также ряд жалоб от жителей о том, что брат и сестра Самвел и Эмма Нагиевы занимаются незаконным сбытом наркотиков. По предварительным данным Нагиевы приехали из Таджикистана около шести месяцев назад. Эмма получила постоянную регистрацию у своей матери, проживающей в этом городе уже несколько лет, однако фактически проживает с братом в снимаемой квартире. Квартира телефонизирована. По тем же данным Нагиевы реализовывали наркотики на центральной площади города у рынка, продавая их дозами в "чеках" т.е. в порциях для одноразового употребления, по 250 рублей за чек. Клиентами Нагиевых, в том числе и постоянными, в основном были нигде не работающие молодые наркоманы.

Вопросы:

1. Определить, имеются ли поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
2. Если нет, составить план предварительной проверки.

Задача № 2

Сотрудниками полиции задержан нигде не работающий Трухин, находившийся в состоянии алкогольного опьянения.

При личном досмотре в дежурной части отдела полиции у Трухина в правом кармане рубашки был обнаружен и изъят сверток из фольгированной бумаги, содержащий порошкообразное вещество кремового цвета. Согласно результатам экспресс-анализа, проведенного в ЭКЦ, вещество содержит наркотическое средство - героин; количественное содержание героина может быть определено в ходе дальнейших исследований.

В своем объяснений Трухин пояснил, что систематически употребляет героин, который приобретает у неизвестных лиц на различных рынках города.

Вопросы:

1. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела
2. Если да - составьте план расследования.

Задача № 3

У входа в гостиницу "Приморская" оперативными сотрудниками был задержан Пименов, у которого при личном досмотре в присутствии понятых Серова и Потапова был обнаружен и изъят сверток из фольгированной бумаги, содержащий белое порошкообразное вещество. Проведенным в ЭКЦ исследованием было установлено, что вещество является накотическим средством - фенадоном (метадоном) массой 0,052 гр. На допросе Пименов показал, что приобрел изъятое у него вещество во дворе, дома напротив гостиницы "Приморская" у незнакомой ему женщины и описал ее приметы.

В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий в холле гостиницы "Приморская" была задержана Терехова, в сумке которой было обнаружено пять свертков из фольгированной бумаги с порошкообразным веществом белого цвета. Предварительным исследованием изъятого вещества было установлено, что порошок является наркотическим средством - фенадоном (метадоном) массой по 0,05 гр. в каждом свертке.

Вопросы:

1. Составьте план первоначального этапа расследования по данному делу.
2. Какие экспертизы следователю необходимо назначить и какие вопросы поставить перед экспертами?

Задача № 4

У дома 23 по ул. Петровской в Санкт-Петербурге нарядом полиции был задержан Семенов, находившийся в состоянии опьянения. При личном досмотре Семенова в отделе полиции у него в левом кармане брюк был обнаружен и изъят полиэтиленовый пакет, в котором

находилось измельченное растительное вещество желто-коричневого цвета. Семенов пояснил, что в пакете находится наркотик, предназначенный для собственного употребления.

Вопросы:

1. Какие неотложные мероприятия должен провести дежурный в данной ситуации?
2. Какие обстоятельства должны быть установлены для решения вопроса о возбуждении уголовного дела?
3. Каковы правила изъятия обнаруженного вещества?

Задача № 5

Работая в должности дежурной медсестры хирургического отделения онкологического диспансера, Савицкая заступила на смену в 8 часов утра 7 апреля 2011 г. В течение дня ока внесла в историю болезни № 2636 больного Прянова сведения о введении ему 7 апреля в 10 часов содержимого одной ампулы однопроцентного раствора омнопона, а в журнал учета препарата раствора омнопона внесла сведения о списании на инъекции больному Прянову двух ампул однопроцентного раствора омнопона.

Дежурный врач Савинов, в нарушение своих обязанностей, действия Савицкой не проконтролировал, однако свою подпись в истории болезни Прянова, подтверждающую факт инъекции тому в 10 часов раствора омнопона, поставил, полагаясь, как он впоследствии заявил, на добропорядочность медсестры Савицкой.

Нарушение правил работы с наркотическими лекарственными препаратами было выявлено в ходе внезапной проверки онкодиспансера сотрудниками ОБДОН в 18 часов того же дня.

Сотрудникам полиции Савицкая устно пояснила, что вторую ампулу с раствором омнопона она собиралась использовать на инъекцию больному Прянову вечером того же дня, а запись в журнале учета сделала как бы впрок, чтобы дважды не заполнять один и тот же журнал. При этом сотрудники полиции обратили внимание на то, что Савицкая находится в состоянии, напоминающем опьянение, но без запаха алкоголя.

Вопросы:

1. Имеются ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела?
2. Какие неотложные мероприятия необходимо провести в данной ситуации?

Тема 27. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел о незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам о незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств и действия следователя в каждой ситуации.
5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств?

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Криминалистика* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-3.1.	Способен участвовать в подготовке экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	- определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; - выявление требований к проведению экспертной юридической деятельности; - участие в подготовке документов по назначению юридической экспертизы.
ПКо ОС-2.1.	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан	- применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан; - привлекать к ответственности правонарушителей; - принимать меры по возмещению причинению вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы итогового тестирования:

1. Природа науки криминалистики:

1) техническая;
2) юридическая;
3) интегративная;
4) техническая и юридическая (двойственная природа).

2. Задачами криминалистики являются:

1) познание объективных закономерностей, составляющих основу предмета науки;
2) совершенствование имеющихся и разработка новых тактических приемов проведения следственных действий;
3) совершенствование имеющихся и разработка новых технико-криминалистических средств и методов собирания, и исследования доказательств;
4) совершенствование имеющихся и разработка новых методик расследования и предупреждения различных видов преступлений;
5) все ответы правильные.

3. К специальным методам науки криминалистики относятся:

1) наблюдение, сравнение, эксперимент;
2) измерение, сопоставление, описание;
3) сравнение, описание, моделирование, наблюдение;

4) методы криминалистической идентификации, дактилоскопии, одорологии, планирования расследования.

4. Конечная цель криминалистической идентификации:
1) установление тождества конкретного объекта;
2) дифференциация объектов;
3) классификация объектов;
4) установление природы объекта.

5. Конечная цель классификационных исследований:
1) отнесение объекта к определенной группе;
2) установление тождества конкретного объекта;
3) установление свойств и состояний объектов;
4) установление целого по частям.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Методы криминалистики. Понятие криминалистической идентификации и научные основы криминалистической идентификации.
2. Виды и формы криминалистической идентификации. Соотношение криминалистической идентификации и установления групповой принадлежности.
3. Понятие криминалистической диагностики.
4. Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при расследовании преступлений.
5. Криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления. Основные направления развития криминалистической техники.
6. Понятие и система криминалистической фотографии, ее значение в судебно-следственной и экспертной практике.
7. Виды, методы и приемы криминалистической фотографии. Фотосъемка места происшествия, вещественных доказательств, живых лиц и трупов.
8. Применение видеозаписи при производстве следственных действий.
9. Понятие и классификация материальных следов преступления. Механизм образования материальных следов преступления.
10. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов. Следы рук, их классификация и использование в процессе расследования преступлений.
11. Следы ног человека, их классификация и использование в процессе расследования преступлений.
12. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение. Работа следователя с этими следами при расследовании преступлений.
13. Криминалистическое значение и классификация следов орудий взлома и инструментов, их собирание и использование в расследовании преступлений. Криминалистическое исследование замков и пломб.
14. Понятие и классификация огнестрельного оружия. ФЗ «Об оружии».
15. Механизм выстрела и следы на пулях и гильзах, их криминалистическое значение.
16. Механизм образования следов выстрела на преграде, их классификация и криминалистическое значение.
17. Понятие и классификация холодного и метательного оружия.

Шкала оценивания

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Кол-во баллов*

1.	Компендиум	В компендиуме представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
		В компендиуме представлено менее 4, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
		В компендиуме представлено менее 3, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы	3
		В компендиуме представлено менее 3, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в компендиуме источники выстроены нелогично	0
2.	Опрос	Правильный и полный ответ, понимание научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий, использование необходимой юридической терминологии; активное участие в опросе	5
		Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», неточное понимание нормативных, судебных источников; активное участие в опросе	4
		Неточный и неполный ответ, непонимание нормативных и научных, судебных источников, недостаточная культура речи; участие в опросе только по просьбе преподавателя	3
		Неправильный ответ, отказ от ответа	0
3.	Тестирование	Правильный ответ	0,5 за 1 вопрос (кол-во вопросов в тесте – 10)
		Неправильный ответ, ответ с ошибкой	0

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена.

Студенты допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на экзамене (решением теста, решением практической задачи);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным разделам дисциплины, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзамен.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются следующими оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4 , «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Критерии оценивания**
76-100	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он: – способен правильно произвести выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических средств разрешения конкретной следственной ситуации; – демонстрирует навыки правильного применения криминалистической техники при расследовании преступлений; – обладает навыками обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, а также навыками исследования, оценки и использования доказательств
61-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: – допускает некоторые неточности при выборе тактико-криминалистических средств разрешения конкретной следственной ситуации; – испытывает некоторые трудности в процессе применения криминалистической техники при расследовании преступлений; – допускает некоторые неточности при обнаружении, фиксации и изъятии следов и вещественных доказательств, а также при проведении исследования, оценки и использования доказательств
50-60	*3, «удовлетвор.»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: – допускает ошибки при выборе тактико-криминалистических средств разрешения конкретной следственной ситуации; – испытывает существенные трудности в процессе применения криминалистической техники при расследовании преступлений; – обладает низким уровнем владения способами обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, а также проведения исследования, оценки и использования доказательств
Менее 50	*2, «неудовлетворит»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он: – не способен осуществить выбор тактико-криминалистических средств разрешения конкретной следственной ситуации; – не способен применить криминалистическую технику при расследовании преступлений; – не владеет способами обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, а также способами проведения исследования, оценки и использования доказательств

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции,

студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Практические занятия

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы судебной практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Методические материалы по дисциплине Б1.Б.24 Криминалистика размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная учебная литература:

1. Криминалистика. Полный курс: учебник для бакалавров / А. Г. Филиппов [и др.]; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 855 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3267-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/448108

2. Криминалистика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Г. Филиппов [и др.]; ответственный редактор А. Г. Филиппов, В. В. Агафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4005-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444150

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Егоров Н. Н. Криминалистика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 184 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/4BCE9F2D-2C2E-48ED-A823-468C4D4484BC. - ЭБС «Юрайт»

2. Чепурнов А.А. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Чепурнов А.А. - М.: Евразийский открытый институт, 2012. - 88 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14640.html. - ЭБС «IPRbooks»

3. Уголовное право. Часть особенная [Текст]: учебник для бакалавров. - 4-е изд., перераб. и доп. / отв. ред. Л.Л. Кругликов. - М: Проспект, 2014. - 816 с.

7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Криминалистика в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.]; отв. ред. Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:Юрайт, 2017. — 246 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/B11286A7-B043-41DF-9D94-80F100276B6C. - ЭБС «Юрайт»

2. Тюнис И.О. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тюнис И.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. — 232 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17020.html. — ЭБС «IPRbooks»

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

7.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

2. Федеральный закон №144-ФЗ от 12 августа 1996 г. «Об оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации» // Российская газета. 1995. 18 авг.

3. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Российская газета. № 28. 10.02.2011

4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. № 229. 25.11.1995

7.5 Интернет - ресурсы

Официальный сайт Верховного Суда РФ — http://www.vsrf.ru/

Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ — http://www.cdep.ru/

Официальный сайт Прокуратуры Челябинской области - http://www.chelproc.ru/

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — http://www.sudrf.ru/

7.6 Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19 Криминология

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры публичного права Абрамовская Ольга Ривхатовна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Криминология»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.19 Криминология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС-2.1.	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
– оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; – услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам – сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства РФ; представление интересов организации в судах и антимонопольных органах	ПКо ОС-2.1.	**на уровне знаний:** – знать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного имущественного и морального вреда
		на уровне умений: - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан;
		на уровне навыков: - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан;
		на уровне умений: – принимать меры по возмещению причинению вреда;
		на уровне навыков: – разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)
Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак. ч.;
- очно- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 56 ак. ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 60 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.;

Дисциплина *«Криминология»* относится к дисциплинам базовой части. Изучается: очная форма – 2 курс, 3 семестр; очно-заочная форма- 2 курс, 3 семестр; заочная форма – 4 курс, 3 семестр;

– *дисциплины, для которых выступает опорой:* Б1.Б.20 Уголовный процесс, Б1.Б.16 Административное право.

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: Б1.В.ДВ.05.01 Исполнительное производство, Б1.В.ДВ.07.01 Теория и практика квалификации преступлений.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Понятие, предмет, система и задачи криминологии	6	2				4	О
Тема 2.	Развитие и современное состояние российской криминологии	6			2		4	О
Тема 3.	Методы криминологических исследований	8	2		2		4	КМ
Тема 4.	Преступность: ее основные характеристики	8	2		2		4	КМ
Тема 5.	Причины и условия преступности	8	2		2		4	О
Тема 6.	Причины, условия, механизм индивидуального преступного поведения. Виктимологический аспект механизма.	6			2		4	КМ
Тема 7.	Личность преступника.	8	2		2		4	О
Тема 8.	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование.	8	2		2		4	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 9.	Криминологическая характеристика корыстных преступлений против собственности и их предупреждение	8	2		2		4	Т
Тема 10.	Преступность в сфере экономической деятельности	6	2				4	Т
Промежуточная аттестация								Зачёт
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Понятие, предмет, система и задачи криминологии	6					6	О
Тема 2.	Развитие и современное состояние российской криминологии	6	2				6	О
Тема 3.	Методы криминологических исследований	6					6	КМ
Тема 4.	Преступность: ее основные характеристики	8			2		6	КМ
Тема 5.	Причины и условия преступности	8			2		6	О
Тема 6.	Причины, условия, механизм индивидуального преступного поведения. Виктимологический аспект механизма.	8					6	КМ
Тема 7.	Личность преступника.	6					6	О
Тема 8.	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование.	6					6	О
Тема 9.	Криминологическая характеристика корыстных преступлений против собственности и их предупреждение	8			2		6	Т
Тема 10.	Преступность в сфере экономической деятельности	6					6	Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**2**		**6**	**4**	**60**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1.	Понятие, предмет, система и задачи криминологии	6	2				4	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 2.	Развитие и современное состояние российской криминологии	6			2		4	О
Тема 3.	Методы криминологических исследований	8			2		6	КМ
Тема 4.	Преступность: ее основные характеристики	6					6	КМ
Тема 5.	Причины и условия преступности	6					6	О
Тема 6.	Причины, условия, механизм индивидуального преступного поведения. Виктимологический аспект механизма.	10	2		2		6	КМ
Тема 7.	Личность преступника.	6					6	О
Тема 8.	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование.	8			2		6	О
Тема 9.	Криминологическая характеристика корыстных преступлений против собственности и их предупреждение	8			2		6	Т
Тема 10.	Преступность в сфере экономической деятельности	8			2		6	Т
Промежуточная аттестация								Зачёт
Всего:		**72**	**4**		**12**		**56**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), компендиум (КМ), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, система и задачи криминологии

1. Понятие криминологии. Предмет криминологии.
2. Место криминологии в системе юридических и других наук.
3. Методологическая база криминологии.
4. Система курса криминологии.
5. Задачи криминологии.

Тема 2. Развитие и современное состояние российской криминологии

1. Российская криминология дореволюционного периода.
2. Криминологические исследования в первые годы существования российского государства.

3. Разработка теоретических основ советской криминологии в 60-70-х годах прошлого века. Создание криминологических научных учреждений. Учреждение Российской криминологической ассоциации.
4. Современное состояние отечественной криминологии. Основные научные направления современной криминологии.

Тема 3. Методы криминологических исследований
1. Источники криминологической информации
2. Применение статических методов в криминологии.
3. Метод изучения уголовных дел, анкетирование, метод экспертных оценок, интервью и т.д.
4. Программы криминологических исследований на отдельном объекте и в регионе.

Тема 4. Преступность: ее основные характеристики
1. Понятие и сущность преступности, ее основные признаки.
2. Основные количественно-качественные характеристики преступности.
3. Латентная преступность.
4. Изменения в состоянии преступности в России в минувшее столетие, ее основные тенденции в современный период.
5. Преступность в зарубежных странах и ее мировые тенденции.

Тема 5. Причины и условия преступности
1. Понятие и классификация причин и условий преступности.
2. Основные концепции причин и условий преступности.
3. Общие причины преступности в современной России.

Тема 6. Причины, условия, механизм индивидуального преступного поведения. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления
1. Причины и условия индивидуального преступного поведения.
2. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
3. Неблагоприятные условия формирования личности.
4. Виктимологический аспект конкретного преступления. Классификация жертв преступлений.

Тема 7. Личность преступника
1. Понятие личности преступника и пределы ее изучения в криминологии.
2. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
3. Классификация и типология преступников.

Тема 8. Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование
1. Понятие предупреждения преступности и классификация предупредительных мер.
2. Общесоциальная и специальная профилактика преступлений.
3. Объекты и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений.
4. Правовые и организационные основы предупреждения преступлений.
5. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений.

Особенная часть

Тема 9. Криминологическая характеристика корыстных преступлений против собственности и их предупреждения
1. Понятие, динамика и структура корыстных преступлений против собственности.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершивших корыстные преступления против собственности.

3. Причины и условия корыстных посягательств на собственность.
4. Предупреждение корыстных преступлений против собственности.

Тема 10. Преступность в сфере экономической деятельности
1. Понятие, состояние и тенденции преступности в сфере экономической деятельности.
2. Личностные характеристики субъектов преступности в сфере экономической деятельности.
3. Криминогенные факторы, обусловливающие преступность в сфере экономической деятельности.
4. Меры противодействия и контроля над преступностью в сфере экономической деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.19 Криминология* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, опрос

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: составление компендиума, опрос (очная форма обучения).

4.1.2 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- тестирование.
- опрос по теоретическим вопросам, вынесенным на зачет

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Инструкция по выполнению тестирования: обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ и обозначить выбранный вариант любым удобным способом (обвести букву, поставить галочку, подчеркнуть).

Инструкция по решению практической задачи: обучающему необходимо проанализировать участников правоотношения, правильно подобрать и применить НПА и материалы судебной практики, при необходимости совершить расчеты, сделать общий вывод по решению задачи в соответствии с поставленными вопросами.

Инструкция для составления компендиума:

Компендиум по теме представляет собой самостоятельно отобранный студентом из НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий анализируемое правовое явление. Для составления компендиума необходимо:

– осуществить анализ НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов;

– отобрать наиболее соответствующие материалы, полно раскрывающие правовое явление;

– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок и законспектировать.

Типовые оценочные материалы по теме № 1:

Тема № 1: Методы криминологических исследований
1. Назначение методик криминологический исследований. Типичные источники информации для этих исследований.

2. Применение типичных разновидностей статистических приемов в криминологии: основные этапы их применения; краткая характеристика применения группировок, обобщающих показателей, статистических рядов, выборочного наблюдения; функциональная и корреляционная связь.
3. Метод изучения уголовных дел. Анкетирование, интервью, метод экспертных оценок. Наблюдение и эксперимент. Значение психологических методик в криминологии. Логико-математический метод.

Типовые оценочные материалы по теме № 2:

1. Понятие преступности. Ее основные, сущностные признаки: историческая обусловленность и изменчивость, социальная природа, уголовная противоправность, массовость, системный характер.
2. Основные качественно-количественные характеристики (состояние) преступности: уровень, структура, динамика, география, характер прямого и косвенного ущерба.
3. Латентная преступность: понятие, причины, методика выявления.
4. Изменения в состоянии преступности в России в минувшее столетие, ее основные тенденции в современный период.
5. Преступность в зарубежных странах. Ее мировые тенденции.

Типовые оценочные материалы по теме № 3:

1. Понятие и классификация причин и условий преступности.
2. Основные концепции причин и условий преступности.
3. Общие причины преступности в современной России.

Типовые оценочные материалы по теме № 4:

1. Причины и условия индивидуального преступного поведения.
2. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
3. Неблагоприятные условия формирования личности.
4. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления.
5. Виктимологический аспект конкретного преступления. Классификация жертв преступлений.

Типовые оценочные материалы по теме № 5:

1. Понятие личности преступника и пределы ее изучения в криминологии.
2. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
3. Классификация и типология преступников.

Типовые оценочные материалы по теме № 6

1. Понятие предупреждения преступности и классификация предупредительных мер.
2. Общесоциальная и специальная профилактика преступлений.
3. Объекты и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений.
4. Правовые и организационные основы предупреждения преступлений.
5. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений.

Типовые оценочные материалы по теме № 7:

1. Понятие, существенные признаки, состояние и тенденции общеуголовной корыстной преступности, включая кражи, грабежи, разбои, мошенничество, присвоение вверенного имущества, вымогательство.
2. Личностные характеристики субъектов общеуголовной корыстной преступности.
3. Причинный комплекс, обусловливающий совершение общеуголовных корыстных преступлений.
4. Система мер предупреждения общеуголовных корыстных преступлений.

Типовые оценочные материалы по теме № 8:

1. Понятие, состояние и тенденции преступности в сфере экономической деятельности, включая ее наиболее опасные группы – преступления в сферах кредитно-денежных отношений и банковской деятельности, внешнеэкономической деятельности, приватизации, потребительского рынка, на рынке ценных бумаг, налоговые преступления. Связь теневой экономики и преступности в сферах экономической деятельности.
2. Личностные особенности субъектов преступления в сфере экономической деятельности.
3. Комплекс криминогенных факторов, обусловливающих преступления в сфере экономической деятельности.
4. Меры противодействия и контроля над преступностью в сфере экономической деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме № 9:

1). Укажите, какой из терминов наиболее точно определяет понятие криминологии:

1. Криминология - это социально-правовая наука, изучающая преступление, причины и условия его обусловливающие, личность преступника, меры предупреждения преступления.
2. Криминология - это наука, изучающая преступность, причины и условия преступности, личность преступника и меры предупреждения преступности.
3. Криминология - это учебная дисциплина и междисциплинарная отрасль знаний, изучающая преступность.
4. Криминология - это учебная дисциплина, изучающая вопросы предупреждения правонарушений и преступлений.

2). Укажите, какой из этапов не относится к этапам развития криминологии

1. классический;
2. позитивистский;
3. постпенитенциарный;
4. криминология нового времени;

3). В каком году был образован Государственный институт по изучению преступности и преступника?

1. 1919 год.
2. 1925 год.
3. 1937 год.
4. 1954 год.
5. 1963 год.

4). Найдите ошибку в предложенной структуре личности преступника

1. Социально-демографические признаки.
2. Социально-психологические свойства.

3. Социальные роли и статусы.
4. Социально обусловленные признаки.
5. Уголовно-правовые признаки..

5). Укажите, какой элемент не относится к составным частям прогноза

1. Описание предыдущей ситуации.
2. Описание прошлой ситуации.
3. Описание настоящей ситуации.
4. Описание будущего объекта, в качестве которого выступает преступность.

Типовые оценочные материалы по теме № 10:

1). Какое из ниже перечисленных утверждений наиболее точно раскрывает содержание предмета криминологии?

1. Криминология изучает - преступность, личность преступника, причины и условия конкретного преступления, предупреждение преступлений.
2. Криминология изучает - преступление, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступлений.
3. Криминология изучает - преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности.
4. Криминология изучает - преступность, личность преступника, причины и условия преступности, последствия преступности, систему мер борьбы с преступностью.
5. Криминология изучает - личность преступника, причины и условия всех преступлений, систему мер борьбы с преступлениями.

2). В какое время криминология определилась как самостоятельная наука?

1. 1793-1799 гг.
2. 1812-1814 гг.
3. 1879-1885 гг.
4. 1905-1914 гг.
5. 1964-1970 гг.

3). Кто является автором труда "О преступлениях и наказаниях" (1764 г.)?

1. Беккариа.
2. Дюркгейм.
3. Кетле.
4. Ферри.
5. Мор.

4). Укажите, какие из перечисленных не относятся к признакам преступности?

1. Историческая изменчивость.
2. Социальная обусловленность.
3. Массовое явление.
4. Противоправность и наказуемость.
5. Статистическая совокупность преступлений.
6. Негативный и правовой характер.

5). Укажите, какой из перечисленных ниже видов латентной преступности наиболее точно отвечает следующему высказыванию: "Преступления, оставшиеся неизвестными правоохранительным органам".

1. Естественная латентность.
2. Искусственная латентность.
3. Пограничная латентность.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету либо итоговый тест по дисциплине *Криминология* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКо ОС-2.1.	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан	- применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан; - привлекать к ответственности правонарушителей; - принимать меры по возмещению причинению вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Тест

1). Укажите, какой из терминов наиболее точно определяет понятие криминологии:

5. Криминология - это социально-правовая наука, изучающая преступление, причины и условия его обусловливающие, личность преступника, меры предупреждения преступления.
6. Криминология - это наука, изучающая преступность, причины и условия преступности, личность преступника и меры предупреждения преступности.
7. Криминология - это учебная дисциплина и междисциплинарная отрасль знаний, изучающая преступность.
8. Криминология - это учебная дисциплина, изучающая вопросы предупреждения правонарушений и преступлений.

2). Укажите, какой из этапов не относится к этапам развития криминологии

5. классический;
6. позитивистский;
7. постпенитенциарный;
8. криминология нового времени;

3). В каком году был образован Государственный институт по изучению преступности и преступника?

1. 1919 год.
2. 1925 год.
3. 1937 год.
4. 1954 год.
5. 1963 год.

4). Найдите ошибку в предложенной структуре личности преступника

6. Социально-демографические признаки.
7. Социально-психологические свойства.
8. Социальные роли и статусы.
9. Социально обусловленные признаки.
10. Уголовно-правовые признаки.

5). Укажите, какой элемент не относится к составным частям прогноза

5. Описание предыдущей ситуации.
6. Описание прошлой ситуации.
7. Описание настоящей ситуации.
8. Описание будущего объекта, в качестве которого выступает преступность.

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Понятие, предмет и система криминологии.
2. История развития криминологии в России.
3. Методы криминологических исследований.
4. Источники криминологической информации.
5. Понятие и признаки преступности.
6. Количественные характеристики преступности.
7. Качественные характеристики преступности.
8. Латентная преступность: понятие, виды, причины и методика выявления.
9. Основные тенденции преступности в России.
10. Преступность в зарубежных странах, её мировые тенденции.
11. Теории причин преступности.
12. Понятие и классификация причин и условий преступности.
13. Общие причины преступности в современной России.
14. Причины индивидуального преступного поведения.
15. Понятие и структура личности преступника.

Шкала оценивания

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Кол-во баллов*
1.	Компендиум	В компендиуме представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
		В компендиуме представлено менее 4, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
		В компендиуме представлено менее 3, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы	3
		В компендиуме представлено менее 3, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в компендиуме источники выстроены нелогично	0

2.	Опрос	Правильный и полный ответ, понимание научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий, использование необходимой юридической терминологии; активное участие в опросе	5
		Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», неточное понимание нормативных, судебных источников; активное участие в опросе	4
		Неточный и неполный ответ, непонимание нормативных и научных, судебных источников, недостаточная культура речи; участие в опросе только по просьбе преподавателя	3
		Неправильный ответ, отказ от ответа	0
3.	Тестирование	Правильный ответ	0,5 за 1 вопрос (кол-во вопросов в тесте – 10)
		Неправильный ответ, ответ с ошибкой	0

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Студенты допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решением теста, решением практической задачи);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным разделам дисциплины, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются категориями: «*зачтено*» и «*не зачтено*».

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на зачёте

Баллы	Оценка	Требования к знаниям

100-50	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он – умеет грамотно и эффективно использовать различные методы профилактической работы, зная особенности лиц, совершивших преступление; – владеет основными приемами проведения прикладных криминологических исследований; – способен составить криминологическую характеристику различных видов преступности
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он – не умеет использовать различные методы профилактической работы, не знает особенности лиц, совершивших преступление; – не владеет основными приемами проведения прикладных криминологических исследований; – не способен составить криминологическую характеристику различных видов преступности

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия)

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к зачету

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Методические материалы по дисциплине Б1.О.19 Криминология размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1 Основная учебная литература:

1. Афанасьева О.Р. Криминология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.Р. Афанасьева, М.В. Гончарова, В.И. Шиян. – М.: Юрайт, 2019. – 360 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432783.

2. Криминология: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под общ.ред. О.С. Капинус; под науч.ред. В.В. Меркурьева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019, – 1132 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432783.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Алексеев А.И. Криминология: Курс лекций.-4-е изд., испр.и доп. - М.: Щит-М, 2004. - 315с.

2. Иншаков С.М. Криминология. Практикум: учебное пособие. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 335 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15382.html. - ЭБС «IPRBooks»

3. Базаров Р.А. Криминология: учеб.- метод. материалы 021100 / ЧЮИ МВД РФ; Каф. уголов. права и криминологии .-Челябинск: ЧЮИ МВД РФ, 2002. - 64с.

7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. *Криминология: учебное пособие. Стандарт третьего поколения / под ред. В.Н. Бурлакова, Н.М. Кропачева. - СПб.: Питер, 2013. - 304с.

2. Лунеев, В. В. Криминология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — М.: Юрайт, 2017. — 686 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/7192CD87-3D69-41CD-9637-18DDA4923B10. - ЭБС «Юрайт»

3. Иншаков С.М. Криминология. Практикум: учебное пособие. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 335 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15382.html. - ЭБС «IPRBooks»

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

7.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Федеральный закон №144-ФЗ от 12 августа 1996 г. «Об оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации» // Российская газета. 1995. 18 авг.
3. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Российская газета. № 28. 10.02.2011
4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. № 229. 25.11.1995

7.5 Интернет - ресурсы

1. Официальный сайт МВД России https://мвд.рф/
2. Официальный сайт Главного управления МВД России по Челябинской области https://74.мвд.рф/
3. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ https://genproc.gov.ru/
4. Официальный сайт Прокуратуры Челябинской области - http://www.chelproc.ru/
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ — http://www.vsrf.ru/
6. Официальный сайт Областного суда Челябинской области http://www.chel-oblsud.ru/
7. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — http://www.sudrf.ru/

7.6 Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.14 Прокурорский надзор

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Преподаватель кафедры
публичного права Масалов В.А.

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Прокурорский надзор»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.14 Прокурорский надзор* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений законности и дисциплины в деятельности субъектов права, в том числе осуществлять сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации, а также выявлять и устранять признаки нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации	ПКс ОС-2.2.	Способен принимать меры по пресечению нарушений законности и дисциплины в деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной власти, хозяйственных субъектов, в том числе выявлять и устранять признаки нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации
ПКс ОС-6	Способен применять нормы права в сфере деятельности следственных органов и органов прокуратуры, в том числе формировать меры по противодействию обороту контрафактной продукции и пресечению недобросовестной конкуренции.	ПКс ОС-6.1	Способен применять нормы права в сфере деятельности следственных органов и органов прокуратуры

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
– *Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1* – соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение; - осуществлять выбор средств и способов осуществления правоприменительной деятельности следственными органами, в том числе в сфере квалификации и расследования преступлений; - определять основное содержание правоприменительной деятельности органов прокуратуры, в том числе надзорной	ПКо ОС-2.2. ПКс ОС-6.1	**на уровне знаний:** – систему нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность органов исполнительной власти; **на уровне умений:** – планировать проведение прокурорских проверок законности в определённой сфере. **на уровне навыков:** – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики на предмет соответствия соблюдения законодательства субъектами права. **на уровне знаний:** - осуществлять выбор средств и способов осуществления правоприменительной деятельности следственными органами, в том числе в сфере квалификации и расследования преступлений; **на уровне умений:** - определять основное содержание правоприменительной деятельности органов прокуратуры, в том числе надзорной. **на уровне навыков:** - выбор наиболее подходящих в данном случае мер и способов правового воздействия, а также применение правовых средств, которые приведут к устранению признаков нарушения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)
Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.
- очно- заочная форма обучения: лекции – 8 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 84 ак. ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 94 ак. ч., контроль –4 ак.ч.;

Дисциплина *«Прокурорский надзор»* относится к дисциплинам вариативной части. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе, по очно-заочной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе, по заочной форме обучения в 5-6 семестрах на 3 курсе.
Для освоения дисциплины «*Прокурорски надзор* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Конституционное право», «Римское право».*
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, контрольная работа.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Сущность, цели и задачи прокурорского надзора. Правовая основа деятельности прокуратуры	10	2				10	О
2	Принципы организации и деятельности органов и учреждений прокуратуры. Система органов и учреждений прокуратуры РФ. Служба в органах прокуратуры	10	2				10	О
3	Прокурорский надзор за исполнением законов	12	2		2		10	Т,О
4	Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	10	2		2		10	О
5	Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами	12	2		2		10	О,РЗ
6	Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное	12	2		2		10	О

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	следствие.							
7	Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначенные судом меры принудительного характера.	12	2		2		10	О,Т
8	Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами.	10	2		2		2	О,Т
9	Участие прокурора в рассмотрении гражданских и арбитражных дел судами.	10			2		2	О
10	Другие направления деятельности прокуратуры.	10			2		2	РЗ,О
Промежуточная аттестация								Зачёт
	Всего:	**108**	**16**		**16**		**76**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	Сущность, цели и задачи прокурорского надзора. Правовая основа деятельности прокуратуры	10	2		2		6	Т,О
2	Принципы организации и деятельности органов и учреждений прокуратуры. Система органов и учреждений прокуратуры РФ. Служба в органах прокуратуры	12					12	О
3	Прокурорский надзор за исполнением законов	10					10	О,РЗ
4	Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	10	2				8	О,Т
5	Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами	12			2	2	8	О,Т
6	Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.	12					12	О
7	Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначенные судом меры принудительного характера.	10					10	О
8	Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами.	10			2	2	6	РЗ,О

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
9	Участие прокурора в рассмотрении гражданских и арбитражных дел судами.	12					12	Т,РЗ
10	Другие направления деятельности прокуратуры.	10					10	О,РЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**108**	**4**		**6**	**4**	**94**	

Очно- заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	Сущность, цели и задачи прокурорского надзора. Правовая основа деятельности прокуратуры	10					10	Т,О
2	Принципы организации и деятельности органов и учреждений прокуратуры. Система органов и учреждений прокуратуры РФ. Служба в органах прокуратуры	12			2		10	О
3	Прокурорский надзор за исполнением законов	10					10	О,РЗ
4	Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	10					10	О,Т
5	Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами	12			2		10	О,Т
6	Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.	12	2				10	О
7	Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначенные судом меры принудительного характера.	10					10	О
8	Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами.	10					10	РЗ,О
9	Участие прокурора в рассмотрении гражданских и арбитражных дел судами.	12	6		4		2	Т,РЗ
10	Другие направления деятельности прокуратуры.	10			8		2	О,РЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**108**	**8**		**16**		**84**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), компендиум (КМ), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и система дисциплины «Прокурорский надзор». Сущность, цели и задачи прокурорского надзора. Правовая основа деятельности прокуратуры.

Прокурорский надзор как часть юридической науки. Предмет и система дисциплины «Прокурорский надзор в Российской Федерации». Соотношение и связь данной дисциплины с другими юридическими дисциплинами. Основные понятия дисциплины: прокурор, прокуратура, предмет прокурорского надзора, объект прокурорского надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского реагирования, акты прокурорского надзора, методы прокурорского надзора.

Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Российской Федерации. Система органов и учреждений прокуратуры РФ. Служба в органах прокуратуры.

Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры РФ. Принцип централизации и единства. Принцип законности в деятельности прокуратуры. Принцип независимости органов прокуратуры от органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений при осуществлении полномочий. Гарантии данного принципа.

Тема 3. Прокурорский надзор за исполнением законов.

Сущность и значение прокурорского надзора за исполнением законов. Предмет надзора за исполнением законов. Соблюдение Конституции Российской Федерации – центральное направление прокурорского надзора за исполнение надзора. Объекты данной отрасли прокурорского надзора. Законы, действующие на территории Российской Федерации, за исполнением которых осуществляется прокурорский надзор. Понятие «исполнение» законов. Показатели, выступающие в качестве признаков несоответствия правовых актов законам РФ. Задачи надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов. Их краткая характеристика. о недопустимости нарушения законов. Форма и содержание предостережения.

Тема 4. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Сущность и значение прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Предмет прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Конституционные права и свободы человека и гражданина: личные, политические и социально-экономические. Понятие «соблюдение» прав и свобод. Объекты надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Тема 5. Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.

Сущность, значение и задачи прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами. Предмет прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами. Объекты надзора, их краткая характеристика. Пределы прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами. Правовые акты прокурора. Организация работы по надзору за исполнением законов судебными приставами.

Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие

Сущность, значение и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Предмет прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Понятие оперативно-розыскной деятельности, виды оперативно-розыскных мероприятий. Объекты надзора, их краткая характеристика. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначенные судом меры принудительного характера.

Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначенные судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Объекты прокурорского надзора. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначенные судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Тема 8. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами

Формы участия прокурора в рассмотрении уголовных дел судами. Задачи участия прокурора в уголовном судопроизводстве. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции. Поддержание государственного обвинения. Участие в исследовании доказательств. Заявление, заключение и ходатайство прокурора. Значение и содержание речи государственного обвинителя. Особенности участия прокурора в рассмотрении уголовных дел мировым судьей, судом с участием присяжных заседателей, при постановлении приговора без судебного разбирательства.

Тема 9. Участие прокурора в рассмотрении гражданских и арбитражных дел судами

Формы и значение участия прокурора при рассмотрении гражданского дела судом. Основания для обращения прокурора в суд с гражданским иском и заявлением. Основания для вступления прокурора в рассмотрение судом гражданского дела. Подготовка прокурором искового заявления. Поддержание иска (заявления) в суде. Процессуальное положение прокурора при рассмотрении судом гражданского дела. Участие прокурора в рассмотрении гражданских дел судом второй инстанции. Основания для принесения представления в апелляционном и кассационном порядках. Форма и содержание апелляционного и кассационного представления.

Тема 10. Другие направления деятельности прокуратуры

Сущность и значение координационной деятельности прокуратуры, отличие координации от взаимодействия. Цели координации. Участники координационной деятельности. Правовое регулирование координации прокуратурой деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Принципы координации. Основные направления и формы координационной деятельности. Порядок проведения координационных совещаний. Решения координационных совещаний. Основные направления и формы взаимодействия с судами и органами юстиции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.14 Прокурорский надзор используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, опрос

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование, решение задач.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: составление компендиума, опрос.

4.2 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- case – метод (решение практических задач на проверку навыков применения норм материального и процессуального процесса).

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Инструкция по выполнению тестирования: обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ и обозначить выбранный вариант любым удобным способом (обвести букву, поставить галочку, подчеркнуть).

Инструкция по решению практической задачи: обучающему необходимо проанализировать участников правоотношения, правильно подобрать и применить НПА и материалы судебной практики, при необходимости совершить расчеты, сделать общий вывод по решению задачи в соответствии с поставленными вопросами.

Инструкция для составления компендиума:

Компендиум по теме представляет собой самостоятельно отобранный студентом из НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий анализируемое правовое явление. Для составления компендиума необходимо:

– осуществить анализ НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов;

– отобрать наиболее соответствующие материалы, полно раскрывающие правовое явление;

– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок и законспектировать.

Типовые оценочные материалы по теме № 1:

Тема 1. Понятие и система дисциплины «Прокурорский надзор». Сущность, цели и задачи прокурорского надзора. Правовая основа деятельности прокуратуры

1. Когда сформировались органы прокуратуры?
2. Какими нормативными актами регламентируется деятельность органов прокуратуры?
3. Объясните значение терминов "прокурорский надзор", "прокурорский работник" и "прокурор".
4. Раскройте содержание терминов "объекты прокурорского надзора", "субъекты прокурорского надзора", "акты прокурорского надзора" и "методика прокурорского надзора".
5. Как вы относитесь к высказываниям в литературе предложениям о ликвидации такой функции прокуратуры, как прокурорский надзор?
6. Как соотносятся между собой понятия "функция прокуратуры" и "направления деятельности прокуратуры"?
7. Дайте понятие и раскройте сущность прокурорского надзора как основной функции прокуратуры.
8. Какие отрасли прокурорского надзора определены в Законе "О прокуратуре РФ"?

Тест 1.

1. Какое название носит высшее звено прокуратуры Российской Федерации?

а) Главная прокуратура;

б) Генеральная прокуратура;

в) Главная военная прокуратура;

г) правильного ответа нет.

2. Протест прокурора, внесенный на противоречащий закону правовой акт, должен быть обязательно рассмотрен в срок:

а) пятидневный;

б) 10-дневный;

в) 20-дневный;

г) 30-дневный;

3. Законом предусмотрен срок рассмотрения протеста прокурора на противоречащий правовой акт, принятый представительным (законодательным) органом субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления:

а) немедленно;

б) в течение 15 дней;

в) в течение 30 дней;

г) на ближайшем заседании.

4. Какое должностное лицо приводит Генерального прокурора к присяге в случае его утверждения в указанной должности?

а) Председатель Государственной думы;

б) Председатель Совета Федерации;

в) Председатель совместного заседания указанных выше палат Федерального Собрания Российской Федерации.

5. Могут ли прокуроры являться членами общественных объединений, преследующих политические цели и принимать участие в их деятельности?

а) да;

б) нет;

в) полного ответа нет.

<u>Типовые оценочные материалы по теме № 2:</u>

Тема 2. Принципы организации и деятельности органов и учреждений прокуратуры. Система прокуратуры Российской Федерации. Служба в органах прокуратуры

1. Сформулируйте понятие и назовите виды принципов организации и деятельности органов прокуратуры.

2. Назовите виды органов прокуратуры.

3.Раскройте содержание принципов единства прокурорской системы и централизации прокурорской системы.

4.Назовите гарантии обеспечения независимости органов прокуратуры.

5.Назовите направления реализации принципа законности в деятельности органов прокуратуры.

6.Какова система органов прокуратуры в Российской Федерации?

7.Раскройте структуру Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

8.Изложите структуру и организацию деятельности территориальных прокуратур.

9.Какова структура и полномочия специализированных прокуратур?

10.В соответствии с какими принципами распределяются обязанности в районных и городских прокуратурах?

11.Каким образом осуществляется планирование в органах прокуратуры?

Типовые оценочные материалы по теме № 3:

Тема 3. Прокурорский надзор за исполнением законов

1. Каков предмет прокурорского надзора за исполнением законов?

2. Каковы основные методы и способы реагирования прокурора на выявленные нарушения.

3. Каковы задачи прокурорского надзора за исполнением законов?

4. Назовите полномочия прокурора по установлению, устранению и предупреждению нарушений законов.

5. Перечислите правовые средства реагирования прокурора при обнаружении нарушений законов.

6. Охарактеризуйте организацию работы прокурора по надзору за исполнением законов.

7. Какие полномочия прокурора направлены на устранение нарушений закона и привлечение виновных лиц к ответственности?

8. Перечислите правовые акты прокурора в сфере надзора за исполнением законов и законностью правовых актов.

1. Прокуратурой Тамбовской области было установлено, что администрацией данной области в 2002 г. было принято несколько незаконных постановлений и распоряжений.

В какой форме возможно реагировать на эти нарушения?

2. Прокурор области принёс несколько устных протестов на незаконные постановления Тамбовской областной Думы.

Правильно ли поступил прокурор области?

Типовые оценочные материалы по теме № 4:

Тема 4. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

1.Назовите особенности прокурорского надзора за соблюдением политических прав и свобод человека и гражданина.

2.Охарактеризуйте организацию и проведение личного приема граждан.

3.Сформулируйте сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов.

4.Перечислите полномочия прокурора по установлению, устранению и предупреждению нарушений законов.

5.Перечислите правовые средства реагирования прокурора при обнаружении нарушений законов.

6.Охарактеризуйте организацию работы прокурора по надзору за исполнением законов.

7.Какие бы вы выделили приоритетные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина?

8.На что должен обращать внимание прокурор при проведении проверок соблюдения прав и свобод граждан, которые в силу состояния здоровья не могут сами в полной мере защитить свои права и свободы?

9.Назовите основные пути совершенствования прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Тест 2.

1. Укажите государственный орган или должностное лицо, обладающее полномочиями назначения и освобождения Генерального прокурора РФ от должности?

а) Президент РФ;

б) Государственная Дума;

в) Совет Федерации;
г) Федеральное собрание.

2. В случае проверки информации о совершении прокурором преступления, допускается ли в отношении него задержание, привод, личный досмотр?
а) да, в общем порядке;
б) да, но при получении судебного распоряжения на применение выше указанных мер процессуального принуждения;
в) не допускается;
г) полного ответа нет.

3. Укажите срок полномочий Генерального прокурора РФ, установленный Законом о прокуратуре:
а) пять лет;
б) семь лет;
в) срок индивидуально устанавливается органом, назначившим Генерального прокурора РФ на должность.

4. Что из предложенного перечня не является правовым средством реагирования прокурора на нарушение закона?
а) внесение протеста;
б) выступление прокурора в СМИ о ходе расследования уголовного дела о «нашумевшем» в обществе преступлении;
в) дача заключения в суде;
г) внесение представления об устранении нарушения закона;
д) заявление ходатайства;
е) вынесение постановления об отмене постановления следователя или дознавателя;
ж) вынесение предостережения о недопустимости нарушения закона.

5. Прокурор, получивший жалобу от гражданина на действия должностного лица, без рассмотрения направил ее указанному должностному лицу с письменной резолюцией об отмене (аннулировании) обжалуемого действия:
а) законом разрешена такая форма прокурорского реагирования;
б) законом запрещена такая форма прокурорского реагирования.

Типовые оценочные материалы по теме № 5:

Тема 5. Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.

1.Сформулируйте предмет и раскройте задачи прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами.

2.Какими полномочиями наделены прокуроры при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами?

Тест 3.

1. В соответствии с Законом о прокуратуре, деятельность прокурора в суде по рассмотрению гражданских дел определяется как:
а) участие;
б) надзор;
в) в зависимости от подсудности и то, и другое;
г) правильного ответа нет;
д) полного ответа нет.

2. В случае избрания депутатом либо на выборную должность в органы государственной власти или в органы местного самоуправления прокурор:

а) прекращает службу в указанной должности путем увольнения из органов прокуратуры;

б) приостанавливает службу в прокуратуре;

в) совмещает службу в прокуратуре с осуществлением полномочий по выборной должности.

3. Прокурор в соответствии с процессуальным законодательством РФ вправе обратиться в суд с заявлением или вступить в дело при защите прав граждан и охраняемых интересов общества или государства:

а) только в судебном разбирательстве суда I инстанции;

б) только в судебном разбирательстве суда II инстанции;

в) только в судебном разбирательстве суда надзорной инстанции;

г) в любой стадии судебного разбирательства.

4. Что не вправе сделать Генеральный прокурор РФ?

а) обратиться в Пленум Верховного суда с представлением о даче судом разъяснения по вопросам судебной практики по гражданским, уголовным, арбитражным, административным делам;

б) самостоятельно назначать на должность прокурора субъекта РФ;

в) самостоятельно создать орган или подразделение прокуратуры, входящие в единую систему прокуратуры РФ.

5. Вправе ли орган прокуратуры при осуществлении контроля за соблюдением прав и свобод государственными органами или должностными лицами вмешиваться в оперативно-хозяйственную деятельность организаций?

а) да, т.к. это предусмотрено нормами прокурорского права;

б) нет.

Типовые оценочные материалы по теме № 6:

Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

1.Определите соотношение прокурорского надзора и ведомственного контроля, прокурорского надзора и судебного контроля за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.

2.Определите пределы прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.

3.Назовите задачи прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.

4.Какими полномочиями наделены прокуроры для осуществления надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность?

5.На какие вопросы должны обращать прокуроры при проведении проверок исполнения законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность?

6.Как организуется работа в прокуратурах района (города) и области по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность?

7.Изложите сущность и предмет прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.

8.Назовите задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.

Типовые оценочные материалы по теме № 7:

Тема 7. Участие прокурора при рассмотрении дел судом

Перечислите основания и порядок проверки прокурором вступивших в законную силу судебных решений по гражданским делам.

Охарактеризуйте участие прокурора в пересмотре вступивших в законную силу судебных решений по гражданским делам.

Назовите основания для направления прокурором в арбитражный суд искового заявления и заявления.

Охарактеризуйте процессуальное положение прокурора при рассмотрении судом уголовных дел.

Какова структура обвинительной речи прокурора и от чего она зависит?

Типовые оценочные материалы по теме № 8:

1.Прокурор Тамбовской области узнал, что один из его подчинённых сотрудников (прокуроров) поддерживает программу и вступил в ряды партии «Единая Россия».

Дайте оценку сложившейся ситуации.

2. Прокурор Ленинского района г. Тамбова запретил своему заместителю преподавать дисциплину «Прокурорский надзор» в одном из вузов города.

Правильно ли поступил прокурор района? Вправе ли сотрудники прокуратуры совмещать свою деятельность с преподавательской?

Типовые оценочные материалы по теме № 9:

Тест 4.

1. Что из предложенного перечня не является правовым средством реагирования прокурора на нарушение закона?

а) внесение протеста;

б) выступление прокурора в СМИ о ходе расследования уголовного дела о «нашумевшем» в обществе преступлении;

в) дача заключения в суде;

г) внесение представления об устранении нарушения закона;

д) заявление ходатайства;

е) вынесение постановления об отмене постановления следователя, дознавателя;

ж) вынесение предостережения о недопустимости нарушения закона;

2. Может ли соблюдение законов руководителями коммерческих и некоммерческих организаций быть предметом объекта надзора прокурора?

а) да;

б) нет.

3. Укажите полномочия, которыми не обладает прокурор при выполнении своей надзорной деятельности:

а) посещать места содержания следственно-арестованных, исправительные колонии и тюрьмы в любое время суток;

б) опрашивать лиц, содержащихся в учреждениях, перечисленных в п. «а»;

в) знакомиться с документами, на основании которых содержатся лица, указанные в п. «б»;

г) наказывать за нарушения закона сотрудников администрации, органов и учреждений, перечисленных в п. «а».

4. При рассмотрении судом I инстанции гражданских, арбитражных, уголовных дел в случае вынесения судом решения, являющегося незаконным или необоснованным прокурор вносит в вышестоящий суд:

а) протест;

б) представление;

в) частный протест.

5. Входят ли природоохранительные прокуратуры в систему прокуратуры РФ?

а) да;

б) нет, не входят, т.к. эти учреждения образуются в системе Министерства охраны природы Российской Федерации.

6. На основании ст. 15 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» составьте структуру Тамбовской областной прокуратуры, а на основании ст. 16 данного закона – структуру районной прокуратуры.

7. В Генеральную прокуратуру Российской Федерации поступило представление о назначении на должность прокурора Советского района г. Тамбова гражданина П., имеющего высшее юридическое образование, стаж работы три с половиной года, но ему ещё не исполнилось 25 лет.

Какое решение должен принять Генеральный прокурор?

Типовые оценочные материалы по теме № 10:

1. В прокуратуру Челябинской области обратился гражданин Земин с жалобой на то, что его фамилии нет в списках избирателей.

От имени прокурора дайте квалифицированный ответ со ссылкой на закон.

2. На приёме к прокурору Курчатовского района г. Челябинска обратился гражданин Ильин с устной жалобой на отказ директора АО «Аппарат» уволить заявителя по собственному желанию. Со дня подачи заявления об увольнении прошло 10 дней.

Как должна быть разрешена жалоба Ильина прокурором?

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачёту, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Прокурорский надзор* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКс ОС-2.2.	Способен принимать меры по пресечению нарушений законности и дисциплины в деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной власти, хозяйственных субъектов, в том	- осуществлять выбор необходимого средства реагирования для пресечения нарушений законности и дисциплины органами власти и хозяйствующими субъектами; - использовать возможные способы выявления и устранения

	числе выявлять и устранять признаки нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации	признаков нарушения требований законодательства РФ, в том числе антимонопольного.
ПКс ОС-6.1	Способен применять нормы права в сфере деятельности следственных органов и органов прокуратуры	- осуществлять выбор средств и способов осуществления правоприменительной деятельности следственными органами, в том числе в сфере квалификации и расследования преступлений; - определять основное содержание правоприменительной деятельности органов прокуратуры, в том числе надзорной.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Решение задач:

1. Исходя из предмета прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие, *перечислите полномочия прокурора в стадии досудебного производства*.

2. В прокуратуру Тамбовского района поступила коллективная жалоба от 15 владельцев дачных участков садоводческого товарищества «Радуга» о том, что в период с декабря 2005 г. по февраль 2006 г. из их садовых домиков были совершены кражи принадлежащего им имущества, а два дачных домика были сожжены. Лица, совершившие эти кражи и поджоги им не известны. Заявители писали также, что они сообщали обо всех фактах участковому уполномоченному милиции, но никаких мер им по их заявлениям принято не было, уголовные дела не возбуждались.

Прокурор района направил данную жалобу начальнику Тамбовского РОВД, предложив ответить заявителям по существу их претензий.

Дайте оценку действиям прокурора. Правильно ли он поступил, *переслав указанную жалобу для разрешения начальнику РОВД*?

3. Епифанова на протяжении двух лет совершала кражи из магазинов и квартир жителей города Тамбова.

Заявления граждан в УВД Октябрьского района г. Тамбова не регистрировались, укрывались от учёта, и никаких мер по ним не принималось. В результате Епифанова совершила 37 краж чужого имущества. Лишь после её задержания в марте 2002 г. было возбуждено уголовное дело.

Перечислите формы реагирования на нарушения, *допущенные в УВД Октябрьского района г. Тамбова*.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет и система дисциплины «Прокурорский надзор», взаимосвязь с другими учебными дисциплинами.
2. Сущность, цели и задачи прокурорского надзора.
3. Правовые основы деятельности прокуратуры.

4. Характеристика Федерального закона «О прокуратуре РФ».
5. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
6. Функции органов прокуратуры и их краткая характеристика.
7. Система органов и учреждений прокуратуры.
8. Специализированные прокуратуры и их краткая характеристика.
9. Разграничение полномочий между территориальными и специализированными, вышестоящими и нижестоящими прокуратурами.
10. Структура и компетенция Генеральной прокуратуры РФ.
11. Структура и компетенция прокуратур субъекта, района, города.
12. Система органов военной прокуратуры, их компетенция.
13. Порядок назначения Генерального прокурора РФ и его полномочия по руководству системой прокуратуры РФ.
14. Порядок назначения на должности прокуроров субъектов, районов, городов и иных сотрудников прокуратуры.
15. Сущность, предмет и задачи надзора за исполнением законов.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты,

	правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической

	литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «*Прокурорский надзор»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Прокурорский надзор»
- законодательство и практика применения»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое

выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Обучение по дисциплине «*Прокурорский надзор»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина органов Административное право ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам функционирования органов государственной власти.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов правового статуса некоммерческих организаций. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1 Основная учебная литература:

1. *Бобров В.К. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров .- М.: Юрайт, 2017. - 207с. - (Бакалавр. Базовый курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E0755B33-B553-4DD9-B596-EF72A51BEF59. - ЭБС «Юрайт»

3. Мезинов Д.А. Прокурорский надзор в Российской Федерации: вопросы Особенной части [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Томск: НИТГУ, 2012. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/80285#authors. – ЭБС «Лань»

4. Брагин А.П. Прокурорский надзор в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Брагин А.П., Чепурнов А.А. — М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 248 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11089.html. - ЭБС «IPRBooks»

5. Прокурорский надзор в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для бакалавриата и специалитета / О. С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О. С. Капинус. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — ЭБС Юрайт. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444049

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Артамонов А.Н. Прокуратура и прокурорский надзор в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Артамонов А.Н. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 92 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36069. — ЭБС «IPRbooks»

2. Ястребов В.Б. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебник / Ястребов В.Б. .— М.: Зерцало-М, 2011. — 424 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4092.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. Винокуров А.Ю. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: практикум для бакалавров / Винокуров А.Ю., Винокуров К.Ю., Винокуров Ю.Е. — М.: Московский гуманитарный университет, 2013. — 143 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22461.html. - ЭБС «IPRBooks»

7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Прокурорский надзор. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н.В. Григорьева [и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 335 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20993.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Григорьева [и др.]. — М.: Юриспруденция, 2012. — 255 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8059.html — ЭБС «IPRbooks»

3. Ласкина Н.В. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебник. - М.: "Юстицинформ", 2012. - (СПС Гарант). – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10606#authors. – ЭБС «Лань»

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

7.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

2. Федеральный закон №144-ФЗ от 12 августа 1996 г. «Об оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации» // Российская газета. 1995. 18 авг.

3. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Российская газета. № 28. 10.02.2011

4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. № 229. 25.11.1995

7.5 Интернет - ресурсы

1. Официальный сайт МВД России https://мвд.рф/
2. Официальный сайт Главного управления МВД России по Челябинской области https://74.мвд.рф/
3. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ https://genproc.gov.ru/
4. Официальный сайт Прокуратуры Челябинской области - http://www.chelproc.ru/
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ — http://www.vsrf.ru/
6. Официальный сайт Областного суда Челябинской области http://www.chel-oblsud.ru/
7. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — http://www.sudrf.ru/

7.6 Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.01 Уголовно-исполнительное право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор – составитель:

К.ю.н., доц., кафедры
публичного права Денисович В.В

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Уголовно-исполнительное право» одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место адаптационной дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание и структура дисциплины	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	38
6.1. Основная литература	38
6.2. Дополнительная литература	38
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	38
6.4 Нормативные правовые акты	39
6.5 Интернет-ресурсы.	39
6.6. Иные источники	39
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Уголовно-исполнительное право обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС - 1	Способен применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах.	ПКс ОС – 1.2.	Способен представлять интересы организаций в органах власти, в том числе в антимонопольных органах:

1.1.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- разъяснять нормы права, регулирующие порядок представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, в судебном процессе и исполнительном производстве; - выстраивать процедуру представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, а также участия в судебном процессе и исполнительном производстве.	ПКсОС – 1.2	**на уровне умений:** - Способен представлять интересы организаций в органах власти, в том числе в антимонопольных органах:

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Академические часы

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., консультации – 2 ак.ч., самостоятельная работа -47 ак. ч.; контроль – 27 ак.ч.

- очно- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч., консультации – 2 ак.ч., самостоятельная работа -67 ак. ч.; контроль – 27 ак.ч.

- заочная форма обучения: практические занятия – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., консультации – 2 ак.ч., самостоятельная работа -87 ак. ч.; контроль – 27 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– Б1.В.ДВ.08.01 Уголовно-исполнительное право.

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом*: изучается по очной и по очно-заочной формах обучения в 8 семестре на 4 курсе, по заочной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

– *дисциплины, для которых выступает опорой*: Б1.О.22 Уголовный процесс, Б1.О.21 Криминалистика, Б1.О.28 Налоговое право, Б1.О.24 Финансовое право, Б1.В.12 Прокурорский надзор.

- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: Б1.О.18 - Гражданское право.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– индекс, наименование дисциплины: Б3.Б.16 «Уголовное право»;

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в базовой части, очная форма – 2 курс, 3-4 семестр, 3 курс, 5 семестр; заочная форма – 2 курсы, 4 семестр, 3 курс, 5-6 семестры;

– дисциплины, для которых выступает опорой: Б1.О.22 Уголовный процесс, Б1.О.21 Криминалистика, Б1.О.28 Налоговое право, Б1.О.24 Финансовое право, Б1.В.12 Прокурорский надзор.

- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: Б1.О.18 - Гражданское право.

Форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- на очной форме обучения экзамен (общая часть), зачёт, экзамен (особенная часть);
- на заочной форме обучения экзамен (общая и особенная часть).

3. Содержание и структура дисциплины

Академические часы

Уголовное право. Общая часть

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
1.	Понятие, задачи и система уголовно-исполнительного права	22	2		4	4	12	О,Э
2.	Субъекты уголовно-исполнительного права	20	2		2	5	11	О
3.	Виды исправительных учреждений	22	4		4	7	7	О
4.	Режим в исправительном учреждении	22	4		4	4	10	О, Д
5.	Правовой статус осужденного	20	4		2	7	7	Т, РЗ
	Консультации	2						
	Промежуточная аттестация	Экзамен						
	Всего:	**108**	**16**		**16**	**27**	**47**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1.	Понятие, задачи и система уголовно-исполнительного права	22			2	4	16	О,Э
2.	Субъекты уголовно-исполнительного права	20	2		2	5	11	О
3.	Виды исправительных учреждений	22	2			7	13	О
4.	Режим в исправительном учреждении	22			2	4	16	О, Д
5.	Правовой статус осужденного	20			2	7	11	Т, РЗ
	Консультации	2						
	Промежуточная аттестация	Экзамен						
	Всего:	**108**	**4**		**8**	**27**	**67**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1.	Понятие, задачи и система уголовно-исполнительного права	22				4	18	О,Э
2.	Субъекты уголовно-исполнительного права	20	2		2		16	О
3.	Виды исправительных учреждений	22				3	19	О
4.	Режим в исправительном учреждении	22			2	2	18	О, Д
5.	Правовой статус осужденного	20	2		2		16	Т, РЗ
	Консультации	2						
	Промежуточная аттестация	Экзамен						
	Всего:	**108**	**4**		**6**	**9**	**87**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), компендиум (КМ), эссе (Э), круглый стол (КС), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие, принципы, система и история уголовно-исполнительного права Понятие политики в сфере борьбы с преступностью.

Место уголовно-исполнительной политики в политике государства в сфере борьбы с преступностью.

Социальные факторы, определяющие стратегию и основные направления формирования и развития уголовно-исполнительной политики: социально-политическое и экономическое состояние общества; господствующие в нем нравственные ценности и правовые представления; структура и динамика преступности в стране; требования международных актов о правах человека и обращения с осужденными; деятельность международных организаций; развитие фундаментальных общественных наук. Субъекты формирования и развития уголовно-исполнительной политики. Директивные и правовые формы ее осуществления. Закон как основная форма выражения политики, решения федеральных органов государственной власти в сфере исполнения уголовных наказаний. Основные тенденции в развитии уголовно-исполнительной политики в современных условиях – ее демократизация и гуманизация. Понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права. Определение уголовно- исполнительного права как отрасли права, как науки и как учебной дисциплины. Система уголовно-исполнительного права.

Принципы уголовно-исполнительного права: законность, гуманизм, демократизм, равенство осужденных перед законом, дифференциация и индивидуализация исполнения наказаний, рациональное применение мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирование их правопослушного поведения, соединение наказания с

исправительным воздействием. Связь уголовно-исполнительного права с другими отраслями права неюридическими науками (например, криминопенологией, пенологией и др.). Роль науки уголовно-исполнительного права в организации изучения и

повышения эффективности уголовно-исполнительного права.

История уголовно-исполнительного права:

1) истоки и развитие уголовно-исполнительного законодательства (в период до начала XIX в.);

2) уголовно-исполнительное право в Российской империи (в период XIX – началаXX вв.);

3) уголовно-исполнительное (исправительно-трудовое) право в советском государстве(1917–1991гг.).

Тема 2 Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации Понятие, содержание и социально-правовое назначение уголовно-исполнительного законодательства. Понятие уголовно-исполнительного законодательства в узком и широком смысле. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства. Становление и развитие уголовно-исполнительного законодательства. Реформа исправительно-трудового законодательства и реформа уголовного законодательства. Основы уголовно-исполнительного законодательства.

Отличия Уголовно-исполнительного кодекса от Исправительно-трудового кодекса. Этапы реформирования уголовно-исполнительного законодательства.

Концепция развития уголовно- исполнительной системы Российской Федерации на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 №1772-р).

Понятие, содержание норм, классификация и структура уголовно-исполнительного права. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права: нормы регулятивные (обязывающие, уполномочивающие и запретительные), поощрительные, охранительные и специальные. Нормы материальные и процессуальные (процедурные). Организационно-технические нормы. Особенности гипотезы, диспозиции, санкции.

Регулирование норм уголовно-исполнительного права.

Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в пространстве и во времени. Понятие и содержание уголовно-исполнительных правоотношений.

Основания возникновения уголовно-исполнительных

правоотношений. Элементы уголовно- исполнительных правоотношений. Субъекты уголовно-исполнительных правоотношений. Учреждения и органы государства, исполняющие уголовные наказания, и осужденные как субъекты этих правоотношений. Содержание уголовно-исполнительного правоотношения. Совокупность прав и обязанностей участников правоотношений. Объект правоотношения, его юридическое содержание (права и обязанности сторон, субъектов правоотношения).

Юридические факты – действия, события и Иные обстоятельства, влекущие

возникновение, изменение и прекращение правоотношений. Иные виды правоотношений,

возникающих при исполнении наказания, их взаимосвязь с уголовно-исполнительными правоотношениями.

Международные правовые акты как составная часть уголовно-исполнительного законодательства

Российской Федерации. Классификация

И виды международно-правовых актов.

Тема 3 Объекты и субъекты исполнения, отбывания уголовных наказаний

Понятие объектов исполнения уголовных наказаний. Отличия объектов исполнения,

отбывания наказания от объектов назначения наказания. Проблемы в процессе оказания

карательного воздействия на объекты исполнения уголовных наказаний. Классификация

объектов исполнения наказания («по вертикали» и «по горизонтали»). Понятие объектов

отбывания уголовных наказаний. Классификация объектов отбывания наказания (в зависимости от сферы правового регулирования, специфики характера).

Понятие субъекта исполнения наказания. Учреждения и органы, исполняющие

наказания (ст. 16 УИК РФ). Уточнения положений ст. 16 УИК РФ. Признаки, присущие

учреждениям и органам, исполняющим наказания. Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1(в ред. от 07.02.2011) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». Классификация субъектов исполнения наказания. Понятие субъектов отбывания наказания. Признаки субъектов отбывания наказания.

Классификация субъектов отбывания наказания.

Тема4 Правовое положение осужденных и персонала уголовно- исполнительной системы Понятие правового положения осужденных. Основы правового статуса. Особенности правового положения осужденных. Виды правового статуса осужденного. Структура статуса осужденного. Юридическая обязанность, субъективное право, законные интересы

и правовые ограничения осужденного.

Содержание обязанностей и прав осужденных. Основные обязанности осужденных (ст. 11 УИК РФ). Основные права осужденных (ст. 12 УИК РФ). Право осужденных на личную безопасность (ст. 13 УИК РФ). Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных (ст. 14 УИК РФ). Обращения осужденных и порядок их рассмотрения (ст. 15 УИК РФ).

Правовое положение персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные

наказания. Понятие правового положения персонала учреждений и органов, исполняющих наказания. Факторы, влияющие на правовое положение персонала. Категории персонала учреждений и органов, исполняющих наказания. Правовое Положение сотрудников уголовно-исполнительной системы. Правовое Положение рабочих и служащих исправительных учреждений.

Тема 5 Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, ограничения свободы, лишение специального, воинского ил почетного звания, классного чина

и государственных наград и исправительное воздействие на осужденных Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде штрафа. Порядок исполнения наказания в виде штрафа (ст. 31 УИК РФ, Федеральный закон №229-ФЗот 2 октября 2007 г. «Об исполнительном производстве»). Злостное уклонение от уплаты штрафа (ст. 32 УИК РФ).

Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде лишения права занимать Определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (ст. 33 УИК РФ). Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные (ст. 34 УИК РФ). Обязанности органов, правомочных аннулировать разрешение на занятие определенной деятельностью (ст. 35 УИК РФ). Исчисление срока лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (ст. 36 УИК РФ). Обязанности осужденного к

лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (ст. 37 УИК РФ). Ответственность за неисполнение приговора суда о лишении права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (ст. 38 УИК РФ). Инструкция по организации исполнения наказаний и мер

уголовно-правового характера без изоляции от общества (приказ Минюста России от 20.05.2009 № 142, в ред. от 27.12.2010).

Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ограничения свободы.

Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы (ст. 47.1 УИК РФ).

Исчисление срока ограничения свободы (ст. 49 УИК РФ). Порядок отбывания наказания в

виде ограничения свободы (ст. 50 УИК РФ). Обязанности уголовно-исполнительной инспекции (ст. 54 УИК РФ). Меры поощрения, применяемые к осужденным к наказанию в

виде ограничения свободы (ст. 57 УИК РФ). Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы и за уклонение от его отбывания (ст. 58 УИК РФ). Порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным к наказанию в виде ограничения свободы (ст. 59 УИК РФ). Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы (ст. 60 УИК РФ).

Инструкция по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы (приказ

Минюста России от 11.10.2010 № 258). Перечень аудиовизуальных, электронных и иных

технических средств надзора и контроля, используемых уголовно-исполнительными инспекциями для обеспечения надзора за осужденными к наказанию в виде ограничения

свободы (постановление Правительства РФ от 31.03.2010 № 198). Инструкция по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от

общества (приказ Минюста России от 20.05.2009 № 142, в ред. от 27.12.2010).

Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Исполнение

приговора о лишении специального. воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград (ст. 61 УИК РФ).

Тема 6 Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде обязательных работ, исправительных работ, принудительных работ и исправительное воздействие на осужденных

Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде обязательных работ.

Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ (ст. 25 УИК РФ). Условия исполнения и отбывания наказания в виде обязательных работ (ст. 26 УИК РФ).

Исчисление срока обязательных работ (ст. 27 УИК РФ). Обязанности администрации организаций, в которых осужденные отбывают обязательные работы (ст. 28 УИК РФ). Ответственность осужденных к обязательным работам (ст. 29 УИК РФ). Злостное уклонение от отбывания обязательных работ (ст. 30 УИК РФ). Инструкция по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от

общества (приказ Минюста России от 20.05.2009 № 142, в ред. от 27.12.2010).

Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде исправительных работ.

Порядок исполнения наказания в виде исправительных работ (ст. 39 УИК РФ). Условия отбывания исправительных работ (ст. 40 УИК РФ). Исчисление срока исправительных

работ (ст. 42 УИК РФ). Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные к исправительным работам (ст. 43 УИК РФ). Порядок производства

удержаний из заработной платы осужденных к исправительным работам (ст. 44 УИК РФ).

Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания (ст. 46 УИК РФ). Инструкция по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества (приказ Минюста России от 20.05.2009 № 142 : в ред. от 27.12.2010). Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде принудительных работ.

Места отбывания принудительных работ (ст. 60.1 УИК РФ). Направление осужденных к принудительным работам к месту отбывания наказания (ст. 60.2 УИК РФ). Исчисление срока принудительных работ (ст. 60.3 УИК РФ). Порядок отбывания принудительных работ

(ст. 60.4 УИК РФ).

Материально-бытовое Обеспечение осужденных к принудительным работам (ст. 60.5 УИК РФ).Медико-санитарное обеспечение осужденных к принудительным работам (ст. 60.6 УИК РФ). Трудоустройство осужденных к принудительным работам (ст. 60.7 УИК РФ). Условия Труда осужденных к принудительным работам (ст. 60.8 УИК РФ). Обязанности администраций организаций, в которых работают осужденные к принудительным работам (ст. 60.9 УИК РФ). Удержания из заработной платы осужденных к принудительным работам (ст. 60.1 УИК РФ).

Обязанности администрации исправительного центра (ст. 60.11 УИК РФ). Воспитательная работа с осужденными к принудительным работам (ст. 60.12 УИК РФ). Меры поощрения, применяемые к осужденным к принудительным работам (ст. 60.13 УИК РФ). Меры взыскания, применяемые к осужденным к принудительным работам (ст. 60.14 УИК РФ). Нарушения порядка и условий отбывания принудительных работ (ст. 60.15 УИК РФ). Порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным к принудительным работам (ст. 60.16 УИК РФ). Уклонение от отбывания принудительных работ (ст. 60.17 УИК РФ).

Надзор За осужденными к принудительным работам и меры по предупреждению нарушений порядка и условий отбывания принудительных работ (ст. 60.18 УИК РФ). Технические средства надзора и контроля (ст. 60.19 УИК РФ). Материальная ответственность осужденных к принудительным работам (ст. 60.2 УИК РФ). Обязательное социальное страхование осужденных к принудительным работам (ст. 60.21 УИК РФ).

Тема 7 Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста в отношении осужденных военнослужащих, содержания в дисциплинарной воинской части и исправительное воздействие на осужденных

Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ограничения по военной службе. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе (ст. 143 УИК РФ). Удержания из денежного содержания осужденного военнослужащего (ст. 144 УИК РФ). Перемещение осужденного военнослужащего по службе (ст. 145 УИК РФ). Воспитательная работа с осужденными военнослужащими (ст. 146 УИК РФ). Прекращение исполнения наказания в виде ограничения по военной службе (ст. 147 УИК РФ).

Освобождение от наказания в виде ограничения по военной службе или замена его осужденному военнослужащему, увольняемому с военной службы (ст. 148 УИК РФ).

Правила отбывания уголовных наказаний осужденными военнослужащими (приказ Минобороны России от 29.07.1997 № 302: в ред. от 04.09.2006). Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Места отбывания ареста осужденными военнослужащими (ст. 149 УИК РФ). Раздельное содержание осужденных военнослужащих (ст. 150 УИК РФ). Направление осужденных военнослужащих на гауптвахту (ст. 151 УИК РФ). Порядок и условия отбывания ареста осужденными военнослужащими (ст. 152 УИК РФ).

Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным военнослужащим (ст. 153 УИК РФ). Особенности правового положения осужденных военнослужащих (ст. 154 УИК РФ). Правила отбывания уголовных наказаний осужденными военнослужащими (приказ Минобороны России от 29.07.1997 № 302, в ред. от 04.09.2006). Уголовно-исполнительная Характеристика наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Места отбывания содержания в дисциплинарной воинской части (ст. 155 УИК РФ). Режим в дисциплинарной воинской части (ст. 156 УИК РФ). Особенности режима в дисциплинарной воинской части (ст. 157 УИК РФ). Свидания Осужденных военнослужащих (ст. 158 УИК РФ). Получение осужденными военнослужащими посылок, передач и бандеролей (ст. 159 УИК РФ). Переписка осужденных военнослужащих (ст. 160 УИК РФ).

Приобретение осужденными военнослужащими продуктов питания и предметов первой необходимости (ст. 161 УИК РФ). Краткосрочные выезды осужденных военнослужащих за пределы дисциплинарной воинской части (ст. 162 УИК РФ). Военная подготовка осужденных военнослужащих (ст. 163 УИК РФ). Труд осужденных военнослужащих (ст. 164 УИК РФ). Воспитательная работа с осужденными военнослужащими (ст. 165 УИК РФ). Изменение условий отбывания наказания в дисциплинарной воинской части (ст. 166 УИК РФ). Меры поощрения, применяемые к осужденным военнослужащим (ст. 167 УИК РФ). Меры взыскания, применяемые к осужденным военнослужащим (ст. 168 УИК РФ). Порядок применения мер поощрения и взыскания (ст. 169 УИК РФ). Материально-бытовое и медицинское обеспечение осужденных военнослужащих (ст. 170 УИК РФ). Зачет времени пребывания осужденных военнослужащих в дисциплинарной воинской части в общий срок военной службы (ст. 171 УИК РФ). Правила отбывания уголовных наказаний осужденными военнослужащими (приказ Минобороны России от 29.07.1997 № 302 : в

ред. от 04.09.2006). Положение о дисциплинарной воинской части (постановление Правительства РФ от 04.06.1997 № 669).

Тема 8 Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде ареста, лишения свободы на определенный срок, пожизненного лишения свободы и смертной казни

Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ареста. Места отбывания ареста (ст. 68 УИК РФ). Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста (ст. 69 УИК РФ). Привлечение к труду осужденных к аресту (ст. 70 УИК РФ). Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к аресту (ст. 71 УИК РФ). Материально- бытовое обеспечение и медицинское обслуживание осужденных к аресту (ст. 72 УИК РФ).

Уголовно-исполнительная характеристика наказаний в виде лишения свободы на определенный срок и пожизненного лишения свободы. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы (глава 11 УИК РФ). Основные положения Закона РФ от 21.07.1993 №5473-1(в ред. от 07.02.2011) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения (глава 12 УИК РФ). Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях (глава 13 УИК РФ). Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов (глава 16 УИК РФ). Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений (приказ Минюста России от 03.11.2005 № 205, в ред. от 12.02.2009). Особенности исполнения наказания в виделишения свободы в

воспитательных колониях (глава 17 УИК РФ). Правила внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы (приказ Минюста

России от 06.10.2006 № 311, в ред. от 15.12.2010). Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде смертной казни. Общие положения исполнения наказания в виде смертной казни (ст. 184 УИК РФ). Правовое положение осужденного к смертной казни (ст. 185 УИК РФ). Порядок исполнения смертной казни (ст. 186 УИК РФ).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б3.Б.1 Уголовное право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, опрос, дискуссия

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование, решение задач, круглый стол.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: составление компендиума, эссе, опрос (очная форма обучения); контрольная работа (заочная форма обучения), контрольная работа (очно-заочная, заочная форма обучения)

4.1.2 Экзамен и зачет проводятся с применением следующих методов (средств):

- тестирование
- решение задач (case-метод).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Инструкция по выполнению тестирования: обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ и обозначить выбранный вариант любым удобным способом (обвести букву, поставить галочку, подчеркнуть).

Инструкция по решению практической задачи: обучающему необходимо проанализировать участников правоотношения, правильно подобрать и применить НПА и материалы судебной практики, при необходимости совершить расчёты, сделать общий вывод по решению задачи в соответствии с поставленными вопросами.

Инструкция для составления компендиума:

Компендиум по теме представляет собой самостоятельно отобранный студентом из НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий анализируемое правовое явление. Для составления компендиума необходимо:

– осуществить анализ НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов;

– отобрать наиболее соответствующие материалы, полно раскрывающие правовое явление;

– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок и законспектировать.

Инструкция по написанию эссе:

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет следующую структуру: вступление; тезис, аргументы; тезис, аргументы; тезис, аргументы; заключение. Количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы; стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения.

Инструкция для проведения дискуссии:

Выделяется несколько этапов проведения дискуссии:

1 этап: Введение в дискуссию (формирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению, определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д., установление регламента дискуссии и правил ее ведения.

2 этап: Обсуждение проблемы (включает обмен участниками семинара своими мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося, их друг с другом; Обязанности преподавателя на этом этапе – следить за соблюдением регламента, обеспечить возможность высказываться каждому студенту, поддержать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов. Необходимо не допускать отклонений от темы семинара, переход дискуссии в спор ради спора, не допускать перехода на уровень межличностных конфликтов.

3 этап: Подведение итогов обсуждения: преподаватель обозначает позицию участников и точки соприкосновения этих позиций. Необходимо настроить студентов на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

Важным элементом семинара является выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения.

Инструкция по проведению «круглого стола»:

Круглый стол – форма проведения практических учебных занятий, целью которой является предоставление участникам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем - сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. Ключевой элемент любого «круглого стола» – это модерация. В роли модератора чаще всего выступает преподаватель. Как вариант допускается назначение модератором кого-то из студентов, имеющих необходимые качества. Модератор должен уметь чётко формулировать проблему, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. Модератор «круглого стола» должен быть беспристрастным. Основным правилом для участников «круглого стола» является то, что они должны быть своего рода экспертами в различных аспектах обсуждаемой темы. Содержание «круглого стола» составляют выступления участников с докладами, затем проводится их обсуждение.

Инструкция по написанию контрольной работы:

Вариант контрольной работы выбирается согласно первой букве фамилии студента в соответствии с перечнем вариантов, представленных в Фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине (расположен на дистанционной платформе официального сайта Челябинского

филиала РАНХиГС, вход по паролю; электронная и бумажная версия ФОС находится также на кафедре теории права и уголовно-правовых дисциплин).

Контрольная работа должна иметь титульный лист, содержание и библиографический список. На титульном листе указываются: кафедра, учебная дисциплина, номер варианта, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и преподавателя по дисциплине, дата сдачи работы на проверку. Библиографический список и сноски оформляются по действующим стандартам.

Текст контрольной работы выполняется на одной стороне листа односортной белой бумаги шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Объем контрольной работы не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Все страницы, включая содержание и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы.

Ответы на задания контрольной работы должны представлять собой аргументированную положениями закона (с указанием ссылки) точку зрения на решение поставленного в задаче вопроса.

Примерные вопросы для собеседования

1. Понятие, сущность и значение государственной политики в борьбе с преступностью.
2. Понятие, признаки и содержание функций уголовно-исполнительной политики.
3. Содержание уголовно-исполнительной политики и её стабильность.
4. Факторы, определяющие развитие уголовно-исполнительной политики России.
5. Соотношение уголовной политики с уголовно-исполнительной политикой.
6. Субъекты формирования и реализации уголовно-исполнительной политики в России.
7. Цели, задачи и основные концепции современной пенитенциарной политики Российской Федерации.
8. Уголовно-исполнительное право, его предмет, методы, нормы и система курса.
9. Принципы уголовно-исполнительного права, их виды, содержание и значение.
10. Связь уголовно-исполнительного права с другими юридическими дисциплинами и отраслями права.
11. Криминопенология и пенология как правовые институты уголовно-исполнительного права.
12. Пенитенциарная социология как отрасль методологической науки уголовно-исполнительного права.
13. Понятие, предмет, содержание, задачи и источники, науки уголовно-исполнительного права.
14. Мировые тюремные конгрессы и их значение для мирового сообщества.
15. Основные виды норм уголовно-исполнительного законодательства, их классификация и внутренняя структура.
16. Толкование норм уголовно-исполнительного законодательства. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
17. Органы и учреждения, исполняющие уголовные наказания.
18. Учреждения, исполняющие уголовное наказание в виде пожизненного лишения свободы.
19. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.
20. Генезис тюремной системы в истории России. Руководители пенитенциарной системой имперской России.
21. Персонал уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.
22. Контроль за деятельностью учреждений и органов исполняющих уголовные наказания.
23. Проблемы реформирования современной уголовно-исполнительной системы Российской Федерации и пути их преодоления.
24. Следственный изолятор, как основное место содержания под стражей. Прием подследственных в СИЗО и распределение их по камерам.

25. Особенности содержания в СИЗО несовершеннолетних, беременных женщин и женщин имеющих малолетних детей в возрасте до трёх лет.
26. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде ограничения по военной службе.
27. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде ареста военнослужащего.
28. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
29. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде штрафа.
30. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
31. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
32. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде обязательных работ.
33. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде исправительных работ.
34. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде ограничения свободы.
35. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде принудительных работ.
36. Порядок и условия исполнения условного осуждения уголовно-исполнительными инспекциями.
37. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде ареста.
38. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы на определенный срок.
39. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде пожизненного лишения свободы.
40. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде смертной казни.
41. Порядок и условия перевода осужденного из одного исправительного учреждения в другое.
42. Свобода совести и вероисповедания в местах лишения свободы.
43. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Инженерно-технические средства надзора и контроля в местах лишения свободы.
44. Особенности оперативно-розыскной и следственной деятельности в исправительных учреждениях.
45. Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости.
46. Порядок предоставления осужденным к лишению свободы свиданий и телефонных переговоров.
47. Порядок получения осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.
48. Получение и отправление осужденными корреспонденции и денежных переводов. Подача осужденными жалоб, заявлений и предложений.
49. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. Должностные лица исправительных учреждений, имеющих право применять меры поощрения и взыскания к осужденным.
50. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения. Проживание осужденных за пределами исправительных учреждений, но под надзором администрации этих учреждений.
51. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений: понятие, виды, условия предоставления.
52. Условия содержания осужденных в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах.
53. Злостное нарушение установленного порядка отбывания уголовного наказания. Перевод осужденных на строгие условия содержания, в запираемые помещения.
54. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
55. Медико-санитарное обеспечение и медицинское обслуживание осужденных к лишению свободы.

56. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы.
57. Трудоиспользование осужденных в местах лишения свободы: привлечение к труду; условия труда; оплата труда; удержания из заработной платы осужденного; перечень работ и должностей, на которых запрещается использование осужденных.
58. Общеобразовательное и профессионально-техническое обучение осужденных в местах лишения свободы.
59. Воспитательная, культурно-массовая и спортивнооздоровительная работа в местах лишения свободы.
60. Основания, и порядок освобождения осужденных из мест лишения свободы.
61. Правовое положение лиц, отбывших уголовное наказание. Судимость: понятие, порядок погашения и снятия судимости.
62. Установление административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКс ОС -1.2.	Способен представлять интересы организаций в органах власти, в том числе в антимонопольных органах	- разъяснять нормы права, регулирующие порядок представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, в судебном процессе и исполнительном производстве; - выстраивать процедуру представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, а также участия в судебном процессе и исполнительном производстве.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы итогового тестирования

1. Элементами состава преступления выступают….
а) предмет преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления и субъективная сторона преступления;
б) способ, средства, время, место, обстановка совершения преступления;
в) объект преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления и субъективная сторона преступления;

2. Не является принципом уголовного права…
а) принцип законности;
б) принцип равенства граждан перед законом;
в) принцип неотвратимости наказания;
г) принцип гуманизма

3. В зависимости от форм вины деяния, предусмотренные УК РФ, подразделяются на преступления….

а) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;

б) умышленные и неосторожные;

в) оконченные и неоконченные;

г) простые, привилегированные, квалифицированные и особо квалифицированные;

4. Преступлением является:

а) умышленное причинение вреда

б) совершение общественно-опасного деяния

в) совершение амортизационного поступка, вызванное на общественное осуждение.

г) виновное совершение общественно-опасного деяния, запрещенного УК РФ под угрозой наказания

5. Признаки субъекта преступления

а) вменяемость и достижение установленным законом возраста.

б) вменяемость

в) совершение общественно-опасного деяния.

г) достижение 16- летнего возраста.

Типовые примеры практических задач:

Задача 1

Федоров, работая старшим инспектором органа местного самоуправления по земельным ресурсам и землеустройству, при регистрации сделок с землей за незаконное материальное вознаграждение от заинтересованных лиц неоднократно занижал размер платежей за землю.

Задача 2

Николаев без специального разрешения (лицензии) два года занимался предпринимательской автотранспортной деятельностью по перевозке пассажиров и грузов. Свои действия Николаев объяснил нежеланием платить государственную пошлину, положенную при регистрации, и налоги, подлежащие взысканию с предпринимателей.

Задача №3

В позднее время суток, встретив в парке Салову, Караев нанес ей удар металлическим прутом по голове, и она потеряла сознание. Караев совершил с потерпевшей половой акт, а когда Салова пришла в себя, видя тяжелое состояние потерпевшей, ушел. На почве случившегося у потерпевшей наблюдалось временное расстройство психической деятельности.

Задача №4

Жулин на городском пляже, расположившись около группы девочек 11-13 лет, обнажал свои половые органы как только вблизи не оказывалось взрослых лиц. Познакомившись в тот же вечер с 12-летней Кирияк, он склонил ее к совершению с ним полового акта, пообещав купить ей красивый купальник. Оказалось, что Кирияк обладала уже определенными познаниями в интимной сфере, не характерными для ее возраста?

Задача №5

Борисов по просьбе Кравцова двумя выстрелами в грудь убил его. Найденная в доме записка Кравцова свидетельствовала, что он давно вынашивал мысль о самоубийстве.

Вопросы к зачету по дисциплине «Уголовное право. Особенная часть»

1. Квалификация преступлений и ее значение.
2. Преступления против жизни и здоровья человека. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
6. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
7. Преступления против собственности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
8. Преступления в сфере экономической деятельности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
9. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
10. Преступления против общественной безопасности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Уголовное право. Общая часть»

1. Понятие и признаки преступления. Классификация преступлений и ее значение.
2. Понятие состава преступления. Его юридическое значение. Виды составов преступлений.
3. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
4. Понятие объекта преступления и предмета преступления. Объективная сторона состава преступления.
5. Понятие и признаки субъекта преступления. Особенности характеристики субъектов преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Субъективная сторона состава преступления.
6. Понятие невменяемости. Ограниченная вменяемость.
7. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды. Невиновное причинение вреда.
8. Понятие, признаки и основание уголовной ответственности.
9. Необходимая оборона: понятие, признаки и условия правомерности. Превышение пределов необходимой обороны: понятие и виды.
10. Задержание лица, совершившего преступление: понятие, признаки и основания.
11. Крайняя необходимость: понятие, признаки и условия правомерности причинения вреда.
12. Понятие, признаки и содержание наказания. Цели наказания. Проблемы эффективности достижения целей наказания.
13. Понятие и значение системы наказаний. Основные и дополнительные виды наказания.
14. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание: понятие и общая характеристика.
15. Условно-досрочное освобождение от наказания: понятие, признаки и основные условия освобождения. Последствия нарушения условий освобождения.
16. Понятие условного осуждения. Условия его применения и отмены.
17. Амнистия и помилование как основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.
18. Судимость: понятие, правовое значение. Порядок погашения и снятия судимости.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Уголовное право. Особенная часть»

1. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Получение сексуальных услуг несовершеннолетнего. Квалификация и общая характеристика состава.

2. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Жестокое обращение с животными. Квалификация и общая характеристика состава. Судебная практика.
3. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Загрязнение атмосферы. Квалификация и общая характеристика состава
4. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
5. Преступления в сфере компьютерной информации. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
6. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
7. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Организация экстремистского сообщества. Квалификация и общая характеристика состава.
8. Государственная измена и шпионаж. Квалификация и общая характеристика состава.
9. Разглашение государственной тайны. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. Квалификация и общая характеристика состава.
10. Преступления против правосудия. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
11. Организация незаконной миграции. Фиктивная регистрация гражданина. Квалификация и общая характеристика состава.
12. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Квалификация и общая характеристика состава.
13. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Применение насилия в отношении представителя власти. Квалификация и общая характеристика состава.
14. Преступления против военной службы. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
15. Преступления против мира и безопасности человечества. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.

Шкала оценивания

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Кол-во баллов*
1.	Компендиум	В компендиуме представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
		В компендиуме представлено менее 4, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
		В компендиуме представлено менее 3, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы	3
		В компендиуме представлено менее 3, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в компендиуме источники выстроены нелогично	0
2.	Опрос	Правильный и полный ответ, понимание научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий, использование юридической терминологии	5
		Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание нормативных, судебных источников	4
		Неточный и неполный ответ, непонимание нормативных и научных, судебных источников, недостаточна культура речи	3
		Неправильный ответ, отказ от ответа	0
3.	Решение задач (кейсов)	Дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением или без такового, правильными расчетами, ссылкой на необходимые НПА.	5
		Дан полный, правильный ответ, но не представлено развернутое пояснение, расчеты осуществлены в целом правильно, с небольшими несущественными ошибками; сделана ссылка на НПА.	4
		Дан неточный, неполный ответ, ответ с ошибками в расчетах	3
		Дан неполный, неправильный ответ, без пояснений или без ссылок на НПА, неправильно выбранным нормативным правовым актом	0
4.	Тестирование	Правильный ответ	0,5 за 1 вопрос (кол-во вопросов в тесте – 10)
		Неправильный ответ, ответ с ошибкой	0
5.	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	В результате анализа темы работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов современных научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы соответствует всем заявленным требованиям.	5
		В результате анализа темы работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы не совсем соответствует всем заявленным требованиям.	4

		В результате анализа темы работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; использованы ссылки на НПА, однако использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.	3
		В результате анализа темы работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; не всегда использованы ссылки на НПА, использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, не выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде, Работа носит реферативный характер. Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.	0

4.4. Методические материалы

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета/экзамена.

Студенты допускается к зачету/экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на зачете/экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете/экзамене (решением теста, решением практической задачи);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным разделам дисциплины, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет/ экзамен(оценка).

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются следующими оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4 , «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются категориями: «*зачтено*» и «*не зачтено*».

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на экзамене по Общей части Уголовного права

Баллы	Оценка	Критерии оценивания
76-100	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: – способен толковать и применять нормативные правовые акты в области уголовно-правовой защиты прав граждан и обеспечения безопасности общества и государства; – имеет правильное представление о порядке привлечения к уголовно-правовой ответственности; – определяет понятие преступления, правильно перечисляет и характеризует основные категории (группы) уголовных преступлений, предусмотренных УК РФ; – владеет навыками правильного определения состава уголовных преступлений; – правильно объясняет основные положения квалификации уголовных преступлений;
61-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: – допускает некоторые неточности в толковании и применении нормативных правовых актов в области уголовно-правовой защиты прав граждан и обеспечения безопасности общества и государства; – имеет представление о порядке привлечения к уголовно-правовой ответственности; – допускает некоторые неточности при определении понятия, преступления; – перечисляет и характеризует основные категории (группы) уголовных преступлений, предусмотренных УК РФ; – допускает некоторые неточности при определении состава уголовных преступлений; – объясняет основные положения квалификации уголовных преступлений
50-60	*3, «удовлетворит»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – допускает ошибки в толковании и применении нормативных правовых актов в области уголовно-правовой защиты прав граждан и обеспечения безопасности общества и государства; – имеет не совсем точное представление о порядке привлечения к уголовно-правовой ответственности; – допускает ошибки при перечислении и характеристике основных категорий (групп) уголовных преступлений, предусмотренных УК РФ; – допускает ошибки при определении состава уголовных преступлений и объяснении основных положений квалификации уголовных преступлений
Менее 50	*2, «неудовлетворит»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – не способен толковать и применять нормативные правовые акты в области уголовно-правовой защиты прав граждан и обеспечения безопасности общества и государства; – имеет неправильное представление о порядке привлечения к уголовно-правовой ответственности; – допускает существенные ошибки при перечислении и характеристике основных категорий (групп) уголовных преступлений, предусмотренных УК РФ; – допускает существенные ошибки при определении состава уголовных преступлений и объяснении основных положений квалификации уголовных преступлений

Критерии оценки студента на зачете по Особенной части Уголовного права

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Критерии оценивания**
51-100	*«зачтено»*	**При проведении зачета оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся: – правильно перечисляет и умеет применять правовые способы предупреждения уголовных преступлений; – способен юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства в области уголовных правоотношений; – обнаруживает навыки правильной квалификации преступлений с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков; – правильно классифицирует виды наказаний, предусмотренных УК РФ за различные виды преступлений; – четко определяет меру наказания за совершенное преступление с учетом выявления отягчающих и смягчающих обстоятельств
Менее 50	*«не зачтено»*	**При проведении зачета оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся: – не способен перечислить и применить правовые способы предупреждения уголовных преступлений; – не способен юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства в области уголовных правоотношений; – не обнаруживает навыки правильной квалификации преступлений с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков; – не способен классифицировать виды наказаний, предусмотренных УК РФ за различные виды преступлений; – не способе определить меру наказания за совершенное преступление с учетом выявления отягчающих и смягчающих обстоятельств

Критерии оценки студента на экзамене Особенной части Уголовного права

Баллы	**Оценка**	**Критерии оценивания**
76-100	*5, «отлично»*	– правильно определяет способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению уголовных преступлений; - умеет правильно определять меру наказания, предусмотренную УК РФ за совершение уголовных преступлений разного типа, а также с учетом выявления отягчающих и смягчающих обстоятельств; – умеет анализировать и учитывать при осуществлении профессиональной деятельности изменения в законодательстве в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; – правильно квалифицирует преступления с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков
61-75	*4, «хорошо»*	– определяет способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению уголовных преступлений; – допускает некоторые неточности при определении меры наказания, предусмотренной УК РФ за совершение уголовных преступлений разного типа, а также с учетом выявления отягчающих и смягчающих обстоятельств; – допускает некоторые неточности при анализе и учете при осуществлении профессиональной деятельности изменений в законодательстве в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; – допускает некоторые неточности при квалификации преступлений с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков

50-60	*3, «удовлетворит»*	– допускает ошибки при определении способов выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению уголовных преступлений; – допускает ошибки при определении меры наказания, предусмотренной УК РФ за совершение уголовных преступлений разного типа, не всегда учитывает отягчающие и смягчающие обстоятельства; – допускает ошибки при анализе и учете при осуществлении профессиональной деятельности изменений в законодательстве в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; – допускает ошибки при квалификации преступлений с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков
Менее 50	*2, «неудовлетворит»*	– не способен определить способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению уголовных преступлений; – не способен определить меры наказания, предусмотренные УК РФ за совершение уголовных преступлений разного типа, не учитывает отягчающие и смягчающие обстоятельства; – не способен к анализу и учету при осуществлении профессиональной деятельности изменений в законодательстве в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; – не способен квалифицировать преступление с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков

Примерная тематика контрольных работ «Уголовное право. Особенная часть»

Вариант 1. Преступления против жизни и здоровья

1. Понятие и признаки убийства. Определение начального и конечного моментов жизни.
2. Отграничение убийства от смежных составов.
3. Убийство при отягчающих обстоятельствах. Его виды, характеристика и разграничение.
4. Убийство при смягчающих обстоятельствах. Его виды, характеристика и разграничение.
5. Причинение смерти по неосторожности.
6. Система преступлений против здоровья.
7. Понятие причинения вреда здоровью, его виды. Отграничение от побоев и истязаний.

Практическое задание:

Задача №1

Борисов по просьбе Кравцова двумя выстрелами в грудь убил его. Найденная в доме записка Кравцова свидетельствовала, что он давно вынашивал мысль о самоубийстве.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №2

Чибиряева и Дикова с шестилетним сыном проживали в смежных комнатах одной квартиры. Желая занять вторую комнату, Чибиряева решила избавиться от соседей. Во время прогулки по лесу она нанесла матери и сыну несколько ударов молотком по голове. Ребенок был убит, а Диковой причинен тяжкий вред здоровью.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №3

Бурков систематически издевался над своей сожительницей Фролкиной, избивал ее. Однажды, находясь в нетрезвом состоянии, он стал беспричинно придираться к ней, свалил на пол, избивал кулаками, пинал ногами, а затем сделал из веревки петлю, закрепил на двери и,

угрожая ножом, заставил Фролкину повеситься. Однако под тяжестью тела веревка оборвалась, и потерпевшая упала на пол в бессознательном состоянии. В заключении судебно-медицинской экспертизы отмечено, что у Фролкиной наступило нарушение кровообращения с потерей сознания.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №4

У следователя прокуратуры Хорева, расследовавшего дело бандитской группы, был похищен шестилетний ребенок. Хорев получил по почте письмо, в котором предлагалось прекратить уголовное преследование в отношении организатора банды Мишина, и высказывалась угроза лишить сына Хорева жизни. Поскольку главарь банды не был сразу после предъявления требования освобожден из-под стражи, преступники убили ребенка.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №5.

По обычаю, существующему в Забайкалье, Устинов, житель города Читы, приветствуя приход Нового года, зарядил дробью двуствольное ружье и, не желая спускаться во двор, стоя на балконе 4-го этажа, стал стрелять, направив ствол вверх. Заряд дроби попал в голову Чащина, который вышел на балкон 5-го этажа покурить. Чащин скончался на месте.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Вариант 2. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Похищение человека. Его отграничение от незаконного лишения свободы, захвата заложника, других смежных составов.
3. Уголовно-правовая характеристика торговли людьми и использования рабского труда.
4. Клевета. Отграничение от заведомо ложного допроса.

Практическое задание:

Задача №1

Вирный, прогуливавший собаку без поводка, в ответ на замечание по этому поводу прохожего Шкирко, назвал его «ослом». Когда же Шкирко сказал, что тому придется нести ответственность за оскорбление и клевету, назвал его «дважды ослом».

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача №2

Кирсанова, находясь в неприязненных отношениях со своей соседкой Голубевой, написала директору предприятия, где работала последняя, заявление о том, что ее соседка Голубева занимается скупкой краденного имущества, прячет преступников, их оружие, что по ней давно «плачет тюрьма». Проверкой была установлена ложность данного заявления.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача №3

Догелева была должна Климову, Веткину и Григорьеву 25 млн. рублей за ремонт произведенный ими в ее квартире. Вначале она оттягивала уплату долга, а затем вообще отказалась платить. Отчаявшись получить заработанные деньги Климов, Веткин и Григорьев похитили 16-летнюю дочь Догелевой и вывезли ее из города на дачу одного из них и там ее закрыли.По истечении 10 дней, когда Догелева выплатила долг, то дочь ее была ими отпущена.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача № 4

Степанова 35 лет, не имеющая детей и очень желая иметь их, однажды увидела около магазина детскую коляску с ребенком без присмотра. Она взяла этого ребенка из коляски, села в скоро подошедший автобус и скрылась. Только в результате оперативных поисков, ребенок был обнаружен через полмесяца в отдаленном районе совершенно другой области.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача № 5

К Климкову обратились супруги Керли (граждане иностранного государства) с просьбой помочь им найти для усыновления ребенка России, желательно русского мальчика лет трех. Длительная процедура усыновления ребенка через детский дом их не устраивала, они хотели получить ребенка быстро. Поэтому они просили Климкова за определенную плату, чтобы он нашел таких людей, которые могли бы отдать своего ребенка им на воспитание и усыновление. У Климкова таких знакомых не было, но заработать деньги он хотел. Однажды проходя мимо детского сада, он увидел детей, играющих одних без воспитателя на площадке. Он обманным путем завлек мальчика Костю и увел его из детского сада в свою квартиру.

Во время передачи Кости супругам Керли. Климков был задержан.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия)

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорные в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные уголовные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом

задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Методические материалы по дисциплине Б3.Б.16 Уголовное право размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная учебная литература

1. Уголовное право. Общая часть: учебник для бакалавров / Под ред. А.И.Чучаева. - М.: Проспект, 2014. – 448 с.

2. Бобраков И.А. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: Краткий курс лекций / Бобраков И.А. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 208 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17775.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Иванов, Н. Г. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Иванов. — М.: Юрайт, 2016. — 643 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/8C6690F2-285E-475C-8A6B-B71AA1DBB105#/. – ЭБС «Юрайт».

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Захарова Т.П. Уголовное право. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Захарова Т.П., Колоколов Н.А., Ярцев Р.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15480.— ЭБС «IPRbooks»,.

2. Уголовное право. Общая часть. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. А. Подройкина [и др.]; под ред. И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — М.: Юрайт, 2016. — 411 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/A6E794DF-81A4-4962-BAAD-FA193FF2C5B5#page/1. – ЭБС «Юрайт».

3. Бондаренко Н.И. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Бондаренко Н.И. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 102 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33659.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Уголовное право России. Части Общая и Особенная [Электронный ресурс] /Под ред. А.И. Чучаева. - М., 2013 .

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Уголовное право. Общая часть: учебник для бакалавров / Под ред. А.И.Чучаева. - М.: Проспект, 2014. – 448 с.

2. Бобраков И.А. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / Бобраков И.А. — Саратов: Вузовское образование, 2016.— 347 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47404.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Иванов, Н. Г. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Иванов. — М.: Юрайт, 2016. — 643 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/8C6690F2-285E-475C-8A6B-B71AA1DBB105#/. – ЭБС «Юрайт».

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

6.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (в ред. от 21 июля 2014 г.)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в действ. ред.)
3. Федеральный закон №144-ФЗ от 12 августа 1996 г. «Об оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации» (в действ. ред.)
4. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (в действ. ред.)
5. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (в действ. ред.)

6.5 Интернет - ресурсы

1. Официальный сайт МВД России https://мвд.рф/
2. Официальный сайт Главного управления МВД России по Челябинской области https://74.мвд.рф/
3. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ https://genproc.gov.ru/
4. Официальный сайт Прокуратуры Челябинской области - http://www.chelproc.ru/
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ — http://www.vsrf.ru/
6. Официальный сайт Областного суда Челябинской области http://www.chel-oblsud.ru/
7. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — http://www.sudrf.ru/

6.6 Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Антивирусная защита		

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	8.1.0.1042	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека		1
Гарант		Локальная сеть
Консультант		Локальная сеть

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Старш. преп. Рубцова Л.В.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Основы исследовательской деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
6. Учебная литература 22
6.1. Основная литература 22
6.2. Дополнительная литература 23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 23
6.4. Нормативные правовые акты 23
6.5 Материалы судебной практики 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Овладение **ОК 03** обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** о науке как социальном институте и системе научных знаний; структуре и системе подготовки научных кадров в России (магистратура, аспирантура, докторантура); методах, структуре и порядке проведения научного исследования; о видах научных работ (доклады, статьи, курсовые работы (проекты), ВКР) **Умений** осуществлять выбор проблемы исследования; корректно формулировать объект, предмет, цель и задачи исследования; **Навыков** обоснования актуальности научного исследования, построения логичного последовательного текста научной работы; подготовки доклада и презентации на защиту научной работы
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Овладение **ОК 4** обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** о способах поиска научной информации, о категориях научной литературы; о порядке оформления научного исследования (требования нормоконтроля); о научном стиле изложения текста **Умений** осуществлять отбор необходимого содержания из большого количества источников; формулировать текст научного исследования для обеспечения нужного уровня оригинальности (для проверки на антиплагиат). **Навыков** применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ЕН.03 Основы исследовательской деятельности;

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 4 семестр;

– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 66 часов*; (1 з.е.)

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной научной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать научную информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ГИА.01 Подготовка выпускной квалификационной работы, ГИА.02 Защита выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена – 2 курс, 4 семестр.

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ЕН.01 Информатика – 1 курс, 1 семестр, ОП.15 Документационное обеспечение управления – 1 курс 1 семестр.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 66 часов:

Контактная работа - 44 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 20 часов,

– практические занятия – 24 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 22 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

На очной форме обучения: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Наука как социальный институт, основные характеристики научного знания. Управление наукой в РФ и ее организационная структура.	10	2	4	4	Т, Д
Тема 2	Понятие и виды научных исследований. Методология и методы научного исследования.	8	2	2	4	К
Тема 3	Учебно-исследовательская работа, ее формы и виды.	12	4	4	4	К

Тема 4	Структура и содержание НИР. Основные этапы научного исследования.	8	4	2	2	К, Т
Тема 5	Порядок поиска и категории литературы, используемые в процессе НИР.	8	2	4	2	К
Тема 6	Проведение практической части научного исследования. Обработка данных и представление результатов исследования	6	2	2	2	К
Тема 7	Язык и стиль НИР. Нормы оформления НИР. Нормоконтроль	8	2	4	2	К, Т
Тема 8	Защита НИР: подготовка доклада и презентации. Проверка оригинальности научного исследования. Программа «Антиплагиат».	6	2	2	2	К
Промежуточная аттестация						Зачет
Всего:		**66**	**20**	**24**	**22**	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), кейс-задание (К), доклад (Д). Промежуточная аттестация: зачет (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Наука как социальный институт. Основные характеристики научного знания. Управление наукой в РФ и ее организационная структура.

Понятие и предмет науки как формы познания. Задачи и функции науки. Структура науки и научного знания. Особенности научного знания. Классификация наук. Номенклатура специальностей научных работников. Роль науки в современном обществе. Управление наукой и развитие науки в РФ. Российская академия наук.

Тема 2. Понятие и виды научных исследований. Методология и методы научного исследования.

Основные понятия научно-исследовательской работы. Научное исследование и его характеристики. Философия науки. Научное исследование: его сущность и особенности. Виды научных исследований. Методология научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов научного исследования (философские, общенаучные, частно-научные). Общие логические методы и приемы познания. Использование методов научного познания.

Тема 3. Учебно-исследовательская работа, ее формы и виды.

Реферат и контрольная работа как виды учебно-исследовательской деятельности. Научная статья как вид учебно-исследовательской деятельности: методика написания и оформления

Тема 4. Структура и содержание НИР. Основные этапы научного исследования.

Структура и содержание научно-исследовательской работы. Основные этапы исследования. Определение актуальности, проблемы и формулировка темы исследования. Новизна исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи работы. Гипотеза исследования. Выбор методов и методик исследования.

Тема 5. Порядок поиска и категории литературы, используемые в процессе НИР.

Виды литературы, используемые в процессе научно-исследовательской деятельности. Поиск литературы. Изучение учебной и научной литературы.

Тема 6. Проведение практической части научного исследования. Обработка данных и представление результатов исследования

Проведение практической части научного исследования. Обработка данных. Обобщение и анализ результатов. Представление результатов исследования

Тема 7. Язык и стиль НИР. Нормы оформления НИР. Нормоконтроль

Язык и стиль научно-исследовательской работы. Нормы оформления научно-исследовательской работы. Нормоконтроль

Тема 8. Защита НИР: подготовка доклада и презентации. Проверка оригинальности научного исследования. Программа «Антиплагиат».

Защита научно-исследовательских работ: подготовка доклада и презентации. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Наука как социальный институт. Основные характеристики научного знания. Управление наукой в РФ и ее организационная структура.

1. Выполнение теста №1 (по лекционному материалу).
2. Подготовка докладов по темам:

– Великие ученые в истории науки.

– Выдающиеся отечественные правоведы.

– История развития юридической науки в мире и в России.

– Подготовка научных и научно-педагогических кадров: магистратура, аспирантура и докторантура. Ученые степени и звания.

Тема 2. Понятие и виды научных исследований. Методология и методы научного исследования.

Выполнение кейс-заданий, в которых должны использоваться различные методы научного исследования:

1)Методика сбора эмпирического материала (метод наблюдения; социологическое исследование).

2)Использование общелогических методов исследований (анализ и синтез, дедукция и индукция, аналогия, абстрагирование и обобщение) при проведении учебно-исследовательской работы

3)Использование метода сравнительно-правового анализа и системного метода при проведении учебно-исследовательской работы

4)Использование контент-анализа нормативно-правовых актов и метод анализа судебной практики при проведении учебно-исследовательской работы

Тема 3. Учебно-исследовательская работа, ее формы и виды.

Выполнение кейс-заданий:

1)Методика поиска и анализа нормативно-правовых актов, научных статей и учебной литературы при подборе материала для реферата, доклада и контрольной работы.

2)Методика поиска и анализа нормативно-правовых актов, научных статей и учебной литературы при подборе материала для написания курсовой работы (проекта) и выпускной квалификационной литературы.

Тема 4. Структура и содержание НИР. Основные этапы научного исследования.

1. Выполнение теста №2 (по лекционному материалу).
2. Выполнение кейс-заданий:

1)Выбор темы и разработка плана проведения научного исследования (на примере курсовой работы)

2)Определение актуальности темы

3)Изучение степени научной разработанности темы

4)Написание остальных структурных элементов введения к курсовой работе

Тема 5. Порядок поиска и категории литературы, используемые в процессе НИР

Выполнение кейс-задания: подбор нормативно-правовых актов и научной литературы по выбранной теме курсовой работы (тема - та же самая, которая была выбрана на практическом занятии по теме №4 курса).

Тема 6. Проведение практической части научного исследования. Обработка данных и представление результатов исследования

Выполнение кейс-задания: проведение сравнительно-правового анализа позиций исследователей по выбранной теме курсовой работы (анализ нескольких научных статей по избранной теме; тема – та же самая, которая была выбрана на практическом занятии по теме №4 курса).

Тема 7. Язык и стиль НИР. Нормы оформления НИР. Нормоконтроль

1. Выполнение теста №3 (по лекционному материалу).
2. Выполнение кейс-заданий:

1)Подбор материала для первой главы курсовой работы (по теме, выбранной на практическом занятии по теме №4), с обязательным условием выявления одной проблемы правового регулирования по теме.

2)Оформление данного текста по требованиям нормоконтроля: заголовки, шрифт, абзацный отступ, межстрочные интервалы, сноски.

Тема 8. Защита НИР: подготовка доклада и презентации. Проверка оригинальности научного исследования. Программа «Антиплагиат».

Выполнение кейс-заданий:

1)Подготовка доклада на защиту курсовой работы (в объеме введения и первой главы) по структуре: актуальность, проблема правового регулирования по теме, предложение по решению данной проблемы

2)Подготовка презентации на защиту курсовой работы (в шаблоне РАНХиГС, структура такая же как в докладе; слайды должны сопровождать текст доклада, а не дублировать его дословно).

3)Проверка курсовой работы на оригинальность (в программе «Антиплагиат») через Личный кабинет студента на сайте РАНХиГС и сохранение справки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ЕН.03. Основы исследовательской деятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, доклады, кейс-задания, презентация.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте – 10.
2.	Доклад	*Соответствие требованиям*	Требования: - структурированность; - связность (последовательность); - концептуальность.
3.	Кейс-задания	*Выполнение требований к выполнению задания*	Соответствие ответа техническому заданию.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1. Наука как социальный институт. Основные характеристики научного знания. Управление наукой в РФ и ее организационная структура

1. Наука – это ….

а) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности

б) результат этой деятельности – система полученных научных знаний

в) социальный институт (система взаимосвязей между научными организациями и членами научного общества)

г) все ответы верны.

2. К задачам науки относится:

а) систематизация полученных знаний;

б) объяснение сущности явлений и процессов;

в) прогнозирование событий, явлений и процессов

г) все ответы верны

3. Система общих представлений о мире, вырабатываемых на определенной стадии исторического развития научного познания – это ….

а) научная картина мира

б) научное исследование

в) научное познание

4. Ступень послевузовского образования, содержание которой заключается в написании научного исследования и его защиты для получения степени кандидата наук:

а) магистратура
б) аспирантура
в) докторантура
г) адъюнктура

5. Вторая ступень высшего образования в России, которая заключается не столько в совершенствовании своих профессиональных знаний, сколько в обучении методике проведения научного исследования в этой сфере; результатом является написание и защита магистерской диссертации
а) магистратура
б) аспирантура
в) докторантура
г) адъюнктура

6. Федеральный орган исполнительной власти России, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере научной деятельности:
а) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
б) Министерство просвещения Российской Федерации
в) Министерство науки Российской Федерации

Тема 4. Структура и содержание НИР. Основные этапы научного исследования

1. Система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь (учёный) в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной науки – это….
а) методика научного исследования
б) методология научного исследования
в) нет верного ответа

2. Общая направленность научного исследования на конечный результат; предвосхищаемый (ожидаемый) образ результата, на который направлено исследовательское действие – это ….
а) объект исследования
б) предмет исследования
в) цель исследования
г) гипотеза исследования

3. Общественные отношения в той или иной сфере, являющейся объектом научного интереса исследователя – это…
а) задачи исследования
б) объект исследования
в) предмет исследования
г) цель исследования

4. Нормативно-правовые акты, материалы судебной практики и результаты научных исследований, на основе которых происходит изучение объекта научного исследования – это..
а) объект исследования
б) задачи исследования
в) предмет исследования
г) цель исследования

5. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее верификации (проверки) – это ….

а) объект исследования
б) предмет исследования
в) цель исследования
г) гипотеза исследования

6. Способ исследования проблемы, который позволяет на рациональном уровне познания (отвлеченно от предмета, «в уме») объяснить аспекты определенных явлений (причины их существования, свойства и признаки явлений, взаимосвязь с другими объектами и т.д.)

а) теоретический метод исследования
б) эмпирический метод исследования
в) нет верного ответа

7. Способ научного исследования, основанный на чувственном восприятии с последующим анализом и описанием результатов, который позволяет объяснить аспекты определенных явлений; включают непосредственное восприятие и сбор информации

а) теоретический метод исследования
б) эмпирический метод исследования
в) нет верного ответа

Тема 7. Язык и стиль НИР. Нормы оформления НИР. Нормоконтроль

1. Каким шрифтом (название и размер) стандартно выполняется оформление научного исследования?

а) Arial, 12 пт.
б) Times New Roman, 14 пт
в) Georgia, 14 пт.

2. Каков стандартный межстрочный интервал и абзацный отступ при оформлении научного исследования?

а) 1 (одинарный) интервал, абзацный отступ – 1 см.
б) 2 (двойной) интервал, абзацный отступ – 1,25 см.
в) 1,5 (полуторный) интервал, абзацный отступ – 1,25 см.

3. Какая категория сносок стандартно используется при оформлении научного исследования (курсовой работы, ВКР)?

а) подстраничные, 10 пт. шрифт, без абзацного отступа
б) внутритекстовые, в квадратных скобках
в) послетекстовые, в порядке упоминания в тексте, вместо списка литературы

4. Какие разделы предусмотрены в библиографическом списке научного исследования (4 верных ответа)

а) нормативные правовые акты
б) научные статьи
в) диссертации
г) авторефераты диссертаций
д) литература
е) электронные ресурсы
ж) материалы судебной практики

5. Каковы требования к оригинальности курсовой работы в Челябинском филиале РАНХиГС?

а) 30% оригинального текста и не более 50% заимствований (совпадений)

б) 40% оригинального текста и не более 40% заимствований (совпадений)

в) 60% оригинального текста и не более 40% заимствований (совпадений)

4.2.2. Выполнение кейс-заданий

Тема 2. Понятие и виды научных исследований. Методология и методы научного исследования.

– Методика сбора эмпирического материала (метод наблюдения; социологическое исследование).

– Использование общелогических методов исследований (анализ и синтез, дедукция и индукция, аналогия, абстрагирование и обобщение) при проведении учебно-исследовательской работы

– Использование метода сравнительно-правового анализа и системного метода при проведении учебно-исследовательской работы

– Использование контент-анализа нормативно-правовых актов и метод анализа судебной практики при проведении учебно-исследовательской работы

Тема 3. Учебно-исследовательская работа, ее формы и виды.

– Методика поиска и анализа нормативно-правовых актов, научных статей и учебной литературы при подборе материала для реферата, доклада и контрольной работы.

– Методика поиска и анализа нормативно-правовых актов, научных статей и учебной литературы при подборе материала для написания курсовой работы (проекта) и выпускной квалификационной литературы

Тема 4. Структура и содержание НИР. Основные этапы научного исследования.

– Выбор темы и разработка плана проведения научного исследования (на примере курсовой работы)

– Определение актуальности темы

– Изучение степени научной разработанности темы

– Написание остальных структурных элементов введения к курсовой работе

Тема 5. Порядок поиска и категории литературы, используемые в процессе НИР.

Подбор нормативно-правовых актов и научной литературы по выбранной теме курсовой работы (тема - та же самая, которая была выбрана на практическом занятии по теме №4 курса).

Тема 6. Проведение практической части научного исследования. Обработка данных и представление результатов исследования

Проведение сравнительно-правового анализа позиций исследователей по выбранной теме курсовой работы (анализ нескольких научных статей по избранной теме; тема – та же самая, которая была выбрана на практическом занятии по теме №4 курса).

Тема 7. Язык и стиль НИР. Нормы оформления НИР. Нормоконтроль

– Подбор материала для первой главы курсовой работы (по теме, выбранной на практическом занятии по теме №4), с обязательным условием выявления одной проблемы правового регулирования по теме.

– Оформление данного текста по требованиям нормоконтроля: заголовки, шрифт, абзацный отступ, межстрочные интервалы, сноски.

Тема 8. Защита НИР: подготовка доклада и презентации. Проверка оригинальности научного исследования. Программа «Антиплагиат».

– Подготовка доклада на защиту курсовой работы (в объеме введения и первой главы) по структуре: актуальность, проблема правового регулирования по теме, предложение по решению данной проблемы

– Подготовка презентации на защиту курсовой работы (в шаблоне РАНХиГС, структура такая же как в докладе; слайды должны сопровождать текст доклада, а не дублировать его дословно).

– Проверка курсовой работы на оригинальность (в программе «Антиплагиат») через Личный кабинет студента на сайте РАНХиГС и сохранение справки.

4.2.3. Подготовка доклада

Тема 1. Наука как социальный институт. Основные характеристики научного знания. Управление наукой в РФ и ее организационная структура

Подготовка докладов по темам:

– Великие ученые в истории науки.

– Выдающиеся отечественные правоведы.

– История развития юридической науки в мире и в России.

– Подготовка научных и научно-педагогических кадров: магистратура, аспирантура и докторантура. Ученые степени и звания.

Методические рекомендации для подготовки доклада

Доклад на практических занятиях должны соответствовать следующим требованиям:

- структурированность;
- связность (последовательность);
- концептуальность.

Структурированность доклада предполагает наличие в нем двух - четырех частей (разделов). Каждая часть освещает самостоятельный вопрос (блок вопросов) и должна быть выделена в тексте доклада.

Концептуальность означает присутствие общей идеи, описывающей содержание доклада и отражающей вашу трактовку предложенной темы. Эта идея может быть сформулирована либо в начале доклада как тезис, либо в качестве заключения.

Связность предполагает согласованность составляющих доклад частей. Основным требованием при этом является единый критерий структурирования текста доклада и соответствие структуры концепции. Обязательно соответствие текста и, следовательно, плана предложенной теме. То же относится к заголовкам частей и их содержанию.

Принцип концептуальности предполагает выделение основной проблемы и ее освещение с опорой на теоретические постулаты.

Работа с нормативными актами и литературой предполагает последовательное достижение нескольких целей: 1) выявление существующей информации о нормах, взглядах, фактах; 2) систематизация этой информации в соответствии с поставленной проблемой (темой доклада); 3) обобщение систематизированной информации.

Необходимо сравнение информации, почерпнутой из различных источников. Оптимальным способом работы с литературой при этом является создание выписок, по основным элементам анализируемой проблемы.

Последовательность работы:

1. Выявление отдельных вопросов (пунктов) в рамках более общей проблемы (темы).

2. Подготовка отдельных листов (карточек) для каждого пункта.

3. Собственно работа с литературой: при чтении каждого текста делаются выписки на отдельные листы (карточки) в соответствии с отдельным вопросом. При этом обязательно указание источника.

4. Систематизация материала по каждому пункту либо по теме в целом.

Тема 8. Защита НИР: подготовка доклада и презентации.
Проверка оригинальности научного исследования. Программа «Антиплагиат».

– Подготовка доклада на защиту курсовой работы (в объеме введения и первой главы) по структуре: актуальность, проблема правового регулирования по теме, предложение по решению данной проблемы

– Подготовка презентации на защиту курсовой работы (в шаблоне РАНХиГС, структура такая же, как в докладе; слайды должны сопровождать текст доклада, а не дублировать его дословно).

– Проверка курсовой работы на оригинальность (в программе «Антиплагиат») через Личный кабинет студента на сайте РАНХиГС и сохранение справки.

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	Контролируемые компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
1. Наука как социальный институт, основные характеристики научного знания. Управление наукой в РФ и ее организационная структура.	ОК-3 ОК-4	Тестовые задания Доклады	Правильность выполнения Соответствие требованиям	5 баллов
2. Понятие и виды научных исследований. Методология и методы научного исследования.	ОК-3 ОК-4	Кейс-задание	Соответствие ответа техническому заданию	5 баллов
3. Учебно-исследовательская работа, ее формы и виды.	ОК-3 ОК-4	Кейс-задание	Соответствие ответа техническому заданию	5 баллов
4. Структура и содержание НИР. Основные этапы научного исследования.	ОК-3 ОК-4	Кейс-задание Тестовые задания	Соответствие ответа техническому заданию Правильность выполнения	5 баллов
5. Порядок поиска и категории литературы, используемые в процессе НИР.	ОК-3 ОК-4	Кейс-задание	Соответствие ответа техническому заданию	5 баллов
6. Проведение практической части научного исследования. Обработка данных и представление результатов исследования	ОК-3 ОК-4	Кейс-задание	Соответствие ответа техническому заданию	5 баллов
7. Язык и стиль НИР. Нормы оформления НИР. Нормоконтроль	ОК-3 ОК-4	Кейс-задание Тестовые задания	Соответствие ответа техническому заданию Правильность выполнения	5 баллов
8. Защита НИР: подготовка доклада и	ОК-3 ОК-4	Кейс-задание	Соответствие ответа	5 баллов

презентации. Проверка оригинальности научного исследования. Программа «Антиплагиат».		Доклад и презентация	техническому заданию Соответствие требованиям	

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. К особенностям научного познания относится:
а) прогностичность: на основе знания законов функционирования и развития исследуемых объектов наука осуществляет предвидение будущего с целью дальнейшего практического освоения действительности
б) системность, т.е. совокупность знаний, приведенных в порядок на основании определенных теоретических принципов, которые и объединяют отдельные знания в целостную органическую систему
в) объективность: непосредственная цель и высшая ценность научного познания - объективная истина, постигаемая преимущественно рациональными средствами и методами
г) все ответы верны

2. Наука – это ….
а) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
б) результат этой деятельности – система полученных научных знаний
в) социальный институт (система взаимосвязей между научными организациями и членами научного общества)
г) все ответы верны.

3. К задачам науки относится:
а) систематизация полученных знаний;
б) объяснение сущности явлений и процессов;
в) прогнозирование событий, явлений и процессов
г) все ответы верны

4. Система общих представлений о мире, вырабатываемых на определенной стадии исторического развития научного познания – это ….
а) научная картина мира
б) научное исследование
в) научное познание

5.Ступень послевузовского образования, содержание которой заключается в написании научного исследования и его защиты для получения степени кандидата наук:
а) магистратура
б) аспирантура
в) докторантура
г) адъюнктура

6. Вторая ступень высшего образования в России, которая заключается не столько в совершенствовании своих профессиональных знаний, сколько в обучении методике проведения научного исследования в этой сфере; результатом является написание и защита магистерской диссертации

а) магистратура
б) аспирантура
в) докторантура
г) адъюнктура

7. Федеральный орган исполнительной власти России, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере научной деятельности:
а) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
б) Министерство просвещения Российской Федерации
в) Министерство науки Российской Федерации

8. Система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь (учёный) в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной науки – это….
а) методика научного исследования
б) методология научного исследования
в) нет верного ответа

9. Общая направленность научного исследования на конечный результат; предвосхищаемый (ожидаемый) образ результата, на который направлено исследовательское действие – это ….
а) объект исследования
б) предмет исследования
в) цель исследования
г) гипотеза исследования

10. Общественные отношения в той или иной сфере, являющейся объектом научного интереса исследователя – это…
а) задачи исследования
б) объект исследования
в) предмет исследования
г) цель исследования

11.Нормативно-правовые акты, материалы судебной практики и результаты научных исследований, на основе которых происходит изучение объекта научного исследования – это..
а) объект исследования
б) задачи исследования
в) предмет исследования
г) цель исследования

12.Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее верификации (проверки) – это ….
а) объект исследования
б) предмет исследования
в) цель исследования
г) гипотеза исследования

13. Способ исследования проблемы, который позволяет на рациональном уровне познания (отвлеченно от предмета, «в уме») объяснить аспекты определенных явлений (причины их существования, свойства и признаки явлений, взаимосвязь с другими объектами и т.д.)
а) теоретический метод исследования
б) эмпирический метод исследования
в) нет верного ответа

14.Способ научного исследования, основанный на чувственном восприятии с последующим анализом и описанием результатов, который позволяет объяснить аспекты определенных явлений; включают непосредственное восприятие и сбор информации
а) теоретический метод исследования
б) эмпирический метод исследования
в) нет верного ответа

15. Метод получения первичной информации, основанный на непосредственной или опосредованной связи между исследователем и исследуемым
а) наблюдение
б) эксперимент
в) опрос
г) измерение

16. Каким шрифтом (название и размер) стандартно выполняется оформление научного исследования?
а) Arial, 12 пт.
б) Times New Roman, 14 пт
в) Georgia, 14 пт.

17. Каков стандартный межстрочный интервал и абзацный отступ при оформлении научного исследования?
а) 1 (одинарный) интервал, абзацный отступ – 1 см.
б) 2 (двойной) интервал, абзацный отступ – 1,25 см.
в) 1,5 (полуторный) интервал, абзацный отступ – 1,25 см.

18. Какая категория сносок стандартно используется при оформлении научного исследования (курсовой работы, ВКР)?
а) подстраничные, 10 пт. шрифт, без абзацного отступа
б) внутритекстовые, в квадратных скобках
в) послетекстовые, в порядке упоминания в тексте, вместо списка литературы

19. Какие разделы предусмотрены в библиографическом списке научного исследования (4 верных ответа)
з) нормативные правовые акты
и) научные статьи
к) диссертации
л) авторефераты диссертаций
м) литература
н) электронные ресурсы
о) материалы судебной практики

20. Каковы требования к оригинальности курсовой работы в Челябинском филиале РАНХиГС?
г) 30% оригинального текста и не более 50% заимствований (совпадений)
д) 40% оригинального текста и не более 40% заимствований (совпадений)
е) 60% оригинального текста и не более 40% заимствований (совпадений)

Типовые кейс-задания для контроля успеваемости студентов

1. Выбор темы и разработка плана научного исследования (курсовой работы, ВКР)
2. Определение актуальности темы, изучение степени научной разработанности темы и составление полного введения к научному исследованию (курсовой работе, ВКР)
3. Проведение сравнительно-правового анализа позиций исследователей по конкретной теме (анализ нескольких научных статей по избранной теме)
4. Подбор материала для научного исследования с обязательным условием выявления 1-2 проблем правового регулирования по конкретной теме (например, для главы 1 исследования по составленному плану)
5. Оформление текста научного исследования по требованиям нормоконтроля: заголовки, шрифт, абзацный отступ, межстрочные интервалы, сноски, библиографический список.
6. Подготовка доклада на защиту научного исследования (в объеме введения и главы 1) по структуре: актуальность, проблемы правового регулирования по теме, предложения по решению проблем в виде мер по совершенствованию законодательства
7. Подготовка презентации на защиту научного исследования (в шаблоне РАНХиГС, структура такая же, как в докладе; слайды должны сопровождать текст доклада, а не дублировать его дословно).
8. Проверка научного исследования (научной статьи, курсовой работы, ВКР) на оригинальность (в программе «Антиплагиат») через Личный кабинет студента на сайте РАНХиГС и сохранение справки.

4.2.3. Подготовка доклада

Тема 1. Наука как социальный институт. Основные характеристики научного знания. Управление наукой в РФ и ее организационная структура

Подготовка докладов по темам:

– Великие ученые в истории науки.

– Выдающиеся отечественные правоведы.

– История развития юридической науки в мире и в России.

– Подготовка научных и научно-педагогических кадров: магистратура, аспирантура и докторантура. Ученые степени и звания.

Методические рекомендации для подготовки доклада

Доклад на практических занятиях должны соответствовать следующим требованиям:

- структурированность;
- связность (последовательность);
- концептуальность.

Структурированность доклада предполагает наличие в нем двух - четырех частей (разделов). Каждая часть освещает самостоятельный вопрос (блок вопросов) и должна быть выделена в тексте доклада.

Концептуальность означает присутствие общей идеи, описывающей содержание доклада и отражающей вашу трактовку предложенной темы. Эта идея может быть сформулирована либо в начале доклада как тезис, либо в качестве заключения.

Связность предполагает согласованность составляющих доклад частей. Основным требованием при этом является единый критерий структурирования текста доклада и соответствие структуры концепции. Обязательно соответствие текста и, следовательно, плана предложенной теме. То же относится к заголовкам частей и их содержанию.

Принцип концептуальности предполагает выделение основной проблемы и ее освещение с опорой на теоретические постулаты.

Работа с нормативными актами и литературой предполагает последовательное достижение нескольких целей: 1) выявление существующей информации о нормах, взглядах, фактах; 2) систематизация этой информации в соответствии с поставленной проблемой (темой доклада); 3) обобщение систематизированной информации.

Необходимо сравнение информации, почерпнутой из различных источников. Оптимальным способом работы с литературой при этом является создание выписок, по основным элементам анализируемой проблемы.

Последовательность работы:

1. Выявление отдельных вопросов (пунктов) в рамках более общей проблемы (темы).
2. Подготовка отдельных листов (карточек) для каждого пункта.
3. Собственно работа с литературой: при чтении каждого текста делаются выписки на отдельные листы (карточки) в соответствии с отдельным вопросом. При этом обязательно указание источника.
4. Систематизация материала по каждому пункту либо по теме в целом.

Тема 8. Защита НИР: подготовка доклада и презентации. Проверка оригинальности научного исследования. Программа «Антиплагиат».

– Подготовка доклада на защиту курсовой работы (в объеме введения и первой главы) по структуре: актуальность, проблема правового регулирования по теме, предложение по решению данной проблемы

– Подготовка презентации на защиту курсовой работы (в шаблоне РАНХиГС, структура такая же, как в докладе; слайды должны сопровождать текст доклада, а не дублировать его дословно).

– Проверка курсовой работы на оригинальность (в программе «Антиплагиат») через Личный кабинет студента на сайте РАНХиГС и сохранение справки.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (решение теста, решение ситуационной задачи);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: «*зачтено*», «*не зачтено*».

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.

Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основы исследовательской деятельности – учебная дисциплина, позволяющая студентам получить представление о науке как социальном институте, особенностям научного познания мира, системе подготовки научных кадров в России.

Изучая дисциплину «Основы исследовательской деятельности», студенты должны овладеть методикой написания научного исследования в различных его формах: научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

При изучении дисциплины «Основы исследовательской деятельности» студенты осваивают инструментарий для проведения и написания научного исследования.

Изучение дисциплины сопровождается выполнением кейс-заданий, связанных с различными этапами написания научного исследования, начиная с выбора темы и обоснования ее актуальности и заканчивая процедурой защиты научного исследования (подготовкой доклада и презентации).

Изучая дисциплину «Основы исследовательской деятельности», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов и выполнения кейс-заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом.

Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература

6.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 221 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/442525. (дата обращения: 29.01.2020).

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 122 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/447730. (дата обращения: 29.01.2020).

3. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина. — 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2023. - 278 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бережнова, Е.В. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. – 128 с.

2. Герцог, Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие / Г.А. Герцог. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 208 с.

3. Лукьянец, Н. Г. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: Материалы лекций: Учебное пособие. / Костанай: Костанайский филиал Челябинского государственного университета, 2018. - 210 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Сост.: А.В. Мартынова, А. М. Салаватова. – Нижневартовск: НВГУ, 2020. – 100 с.

2. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Донской ГАУ; сост. А.Л. Алексеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Персиановский: Донской ГАУ, 2022. – 158 с.

3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 221 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/442525. (дата обращения: 29.01.2020).

6.4. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

6.5 Интернет-источники

1. Официальный сайт Российской Академии Наук РФ. URL: https://www.ras.ru/

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. URL: https://minobrnauki.gov.ru/?&/.

3. Национальный проект «Наука и университеты» // Официальный сайт «Национальные проекты России». URL: https://национальныепроекты.рф/projects/nauka-i-universitety?ysclid=lwvse646st875756345.

7. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	**Версия**	**Существует лицензий (и тип), количество**
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Основы экологического права», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Основы экологического права» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель _____ Аббасов П.Р.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Основы экологического права» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 12 Основы экологического права

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС среднего профессионального образования по специальности СПО образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (по программе базовой подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 508 (далее – ФГОС).

Рабочая программа учебной дисциплины учитывает требования профессиональных стандартов «Социальный работник», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 677н, «Специалист по организации назначения и выплаты пенсии», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.10.2015 г. № 785н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина «Основы экологического права» является учебной дисциплиной профессионального цикла основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины -требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

толковать и применять нормы экологического права;

анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Способность ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

2. Результаты обучения

Овладение ОК 09 обеспечивается путем формирования у обучающихся:

Знаний источников правовых актов.
Умений находить правовую базу для решения профессиональных задач.
Навыков применения прав, базы в условиях постоянного ее изменения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 80 **часов,** в том числе:
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 56 **часов** (в т. ч. **26 часов** – лекции, 30 **часов** - практические);
- Самостоятельная работа обучающегося – **24 часов**;
- Промежуточная аттестация в дифференцированного зачета**.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	*Объём часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**80**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	**56**
лекции	**26**
практические занятия	**30**
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**-**

2.2. Содержание обучения по дисциплине

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**		**Объем часов ЗО**	**Объем часов сам. раб.**
1	**2**		**3**	4
Раздел I. Общая часть				
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и система экологического права	1	Понятие экологического права как отрасли права, науки и учебной дисциплины.	2	2
	2	История возникновения и развития экологического права		
	3	Система экологического права. Принципы экологического права. Место экологического права в системе российского права и его взаимодействие с другими отраслями права.		
	4	Источники экологического права: Конституция РФ и федеральные законы как основные источники экологического права.		
		Итого:	2	2
Тема 1.2. Организационно-правовой механизм охраны окружающей	1	Понятие управления охраной окружающей природной среды, его функции, методы и виды.		
	2	Система органов государственного управления охраной окружающей среды.		
	3	Лицензирование в области охраны окружающей природной среды и природопользования.	1	1

среды и рационального природопользования		Итого:	1	1
	Самостоятельная работа			10
Тема 1.3 Экологические правоотношения	1	Экологические правоотношения: понятие, особенности, виды, субъекты, объекты, содержание.	1	1
	2	Объекты охраны окружающей среды, субъекты экологических отношений. Основания для возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.	1	1
	3	Нормы экологического права.	1	1
	4	Понятие природного объекта. Характеристика отдельных природных объектов.	1	1
		Итого:	4	4
Тема 1.4. Экономико-правовой механизм охраны окружающей природной среды	1	Понятие экономико-правового механизма рационального природопользования и охраны окружающей среды. Основные элементы.	1	1
	2	Лимитирование в области природопользования (понятие, общая характеристика).	1	1
	3	Договоры на комплексное природопользование.	1	1
	4	Платность в экологической сфере (понятие, значение, характер и виды). Экономическое стимулирование.	1	1
		Итого:	4	4
	Самостоятельная работа			
	Решение тестовых заданий по пройденному материалу			5
Тема 1.5. Право собственности на природные ресурсы.	1	Понятие и значение права собственности на природные ресурсы.	1	1
	2	Виды права собственности.	1	1
	3	Юридическая защита права собственности.	1	1
	4	Юридическое оформление права собственности	1	1
	Итого:		4	4
	Самостоятельная работа			2

	Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (конспект) по следующим вопросам: *Понятие права собственности на природные ресурсы, его виды. Особенности права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Федеральная собственность, собственность субъектов Российской Федерации, механизмы разграничения. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Возникновение и прекращение права собственности на природные ресурсы. Механизм юридической защиты прав собственности на природные ресурсы.* *Понятие права природопользования, его виды. Право общего природопользования. Право специального природопользования. Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей. Объекты права природопользования. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений природопользования.*			2
Тема 1.6. Правовые основы экологического контроля и экологической экспертизы	1	Понятие экологического контроля, его задачи и функции. Система органов государственного экологического контроля.	1	1
	2	Экологический мониторинг. Учет состояния и использования природных ресурсов и окружающей природной среды в целом.	1	1
	3	Экологическая экспертиза, понятие, цели и принципы.	1	1
		Итого:	3	3
	Самостоятельная работа			
	Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (конспект); анализ нормативных правовых актов.			5
Тема 1.7. Эколого-правовая ответственность в области природопользования и	1	Понятие, сущность и функции юридической ответственности в области охраны окружающей природной среды.	1	1
	2	Экологическое правонарушение, его определение и виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения.	1	1

охраны окружающей среды	3	Экологический вред: понятие, виды и принципы его возмещения. Дисциплинарная ответственность, административная ответственность и уголовная ответственность за нарушение требований экологического законодательства.	1	1
		Итого:	3	3
	Практическая работа			
	Составление схемы «Состав экологического правонарушения»; решение задач.			
	Самостоятельная работа			
	Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (конспект).			2
Раздел II. Особенная часть				
Тема 2.1.	**Самостоятельная работа**			

Эколого-правовой режим использования и охраны отдельных природных объектов	*Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (конспект) по следующим вопросам:* *Правовой режим использования и охраны недр. Понятие недр, государственного фонда недр и общая характеристика их правового режима. Законодательство о недрах. Представление недр в пользование. Право пользования недрами и его виды. Права и обязанности недропользователей.* *Правовой режим использования и охраны вод. Понятие вод как объекта собственности, пользования и охраны. Водный фонд. Водное законодательство. Государственное управление в области использования и охраны вод. Представление вод в пользование. Право водопользования и его виды. Основные требования охраны вод. Государственный контроль за использованием и охраной вод. Ответственность за нарушение водного законодательства.* *Правовой режим использования, охраны лесов и нелесной растительности. Леса как объект природы, пользования, собственности и охраны. Соотношение биологического и юридического понятия лесов. Лесной фонд. Лесное законодательство. Государственное управление в области использования и охраны лесов. Правовая классификация лесов. Ее значение для правового регулирования использования и охраны лесов. Право лесопользования и его виды. Правовая охрана и защита лесов. Организация охраны и защиты лесов. Лесная охрана. Ответственность за нарушение лесного законодательства.* *Правовой режим использования и охраны животного мира. Животный мир как объект природы, собственности, охраны и использования. Законодательство о животном мире. Понятие и общая характеристика правового режима охраны и использования животного мира. Право пользования животным миром, виды и условия его использования. Правовое регулирование охоты и рыболовства. Контроль за охраной и использованием животного мира. Ответственность за нарушение законодательства о животном мире.* *Правовая охрана атмосферного воздуха. Понятие атмосферного воздуха. Организационно-правовые меры охраны атмосферного воздуха.*			2
	Практическая работа			
	Решение задач; решение тестовых заданий**.**		2	
Тема 2.2. Правовые	1	Понятие нормирования в области охраны окружающей среды. Значение нормирования.		

основы нормирования и стандартизации	2	Виды нормативов. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды.		
	3	Экологические стандарты.		
		Итого:	2	
Тема 2.3 Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	1	Правовая охрана окружающей среды в промышленности и строительстве.		
	2	Правовое регулирование обеспечения безопасности для окружающей среды промышленных и бытовых отходов.		
	3	Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений		
	4	Экологические требования к военным и оборонным объектам.		
		Итого:	4	
Тема 2.4 Правовой режим экологически неблагополучных территорий	1	Понятие и факторы создания экологически опасных территорий.		
	2	Понятие и виды экологически неблагополучных территорий		
	3	Правовое регулирование общественных отношений в сфере предупреждения и действиях в экологически опасных ситуаций.		
		Итого:	2	
		Консультация по особенной части	4	
Раздел III. Специальная часть				
Тема 3.1. Международно-правовая охрана окружающей природной среды	**Самостоятельная работа**			2
	Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (конспект) по следующим вопросам: *Понятие международного экологического права, его системы, источников и основных принципов.* *Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.* *Участие РФ в международных организациях по вопросам экологического права.* *Основные правовые документы по вопросам международно-правовой охраны окружающей среды.*			
	Практическая работа		2	
	Составление схемы «Структура ЮНЕП»			
Итого			26	30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете основ экологического права.

Оборудование учебного кабинета:
мультимедийный проектор Epson,
колонки Sven,
учебная мебель,
доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,
учебно-методическое обеспечение.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, перечень дополнительной литературы, перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Основные источники (доступ СПС Консультант Плюс):

1. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. (ред. от 18.03.2020 г.).
3. Водный кодекс Российской Федерации от 03 июня 2006 г. № 74-ФЗ (ред. от 02.08.2019 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020 г.).
4. Лесной кодекс Российской Федерации от 04 декабря 2006 г. № 200-ФЗ (ред. от 27.12.2018 г.).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 18.02.2020 г.).
6. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (ред. от 23.06.2016 г.).
7. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018 г.).
8. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (ред. от 31.12.2017 г.)
9. Федеральный закон от 14.03.1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (ред. от 03.08.2018 г.).
10. Федеральный закон от 23.11.1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» (ред. от 03.08.2018).
11. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 03.08.2018 г.).
12. Закон Калининградской области «Кодекс Калининградской области об административных правонарушениях» от 12.05.2008 г. (ред. от 27.12.2019 г.).

Основная литература:

1.Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05497-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0FA25A60-1DED-4483-A60A-C8DA3C510CA6.

2.Основы экологического права : учебник для СПО / С. А. Боголюбов [и др.] ; под ред. С. А. Боголюбова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01238-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A7EE5F0-29BA-4805-906A-51D6C898B140.

3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для СПО / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81FAFACA-5FD1-45D5-892C-F634F3E55357.

Дополнительная литература:

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для СПО / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6DD4382-EC2B-4E21-A5C1-268488B46F75.

2. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05021-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8852E6A9-CB83-48B1-B032-3C26A2B2A755.

Интернет-ресурсы:

- http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант».
- http://www. consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
- Государственная Дума РФ http://asozd.duma.gov.ru/.
- Правительство РФ http://government.ru.
- Калининградская областная Дума http://duma39.ru/duma/.
- Правительство Калининградской области http://gov39.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. **Результаты обучения** **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
толковать и применять нормы экологического права;	Открытая защита презентаций, проектов, решение задач, тестов
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;	
применять правовые нормы для решения практических ситуаций	
Знания:	
понятия и источников экологического права;	Тематический зачет, отчет по результатам посещения экскурсий, решение задач, тестов
экологических прав и обязанностей граждан;	
права собственности на природные ресурсы, права природопользования;	
правового механизма охраны окружающей среды;	
видов экологических правонарушений и ответственности за них	

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ предусматривается форма текущего контроля, которая устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Корпоративное право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

старший преподаватель
кафедры частного права Рубцова Любовь Владимировна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Корпоративное право»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 25
6. Методические материалы для освоения дисциплины 31
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 37
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 39

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина *Б1.В.05 Корпоративное право* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента освоения компетенции	Наименование этапа (компонента) освоения компетенции
ПКр ОС-2	Способен принимать правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	ПКр ОС-2.1	В строгом соответствии с законодательством принимает правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота
ПКр ОС-3	Способен принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков предпринимательской и иной экономической деятельности	ПКр ОС-3.1	В соответствии с законодательством принимает юридически обоснованные решения в условиях рисков предпринимательской и иной экономической деятельности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные действия: – ведение юридических дел от имени доверителя; – составлять проекты сделок, заявлений и других документов; оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; – составлять процессуальные документы – отстаивать права и законные интересы граждан всеми не запрещенными законодательством РФ средствами; участвовать в качестве	ПКр ОС-2.1	на уровне знаний: – знает правила участия в гражданском обороте для товарообмена и осуществления хозяйственной деятельности в сфере осуществления корпоративных правоотношений
		на уровне умений: – может осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов (корпораций) и их участников
		на уровне навыков: – разъяснять нормы права, регулирующие имущественный оборот, в том числе в сфере корпоративных правоотношений; – способен заключать соглашения с учетом экономических интересов субъектов гражданского оборота при реализации корпоративных прав
	ПКр ОС-3.1	на уровне знаний: – имеет представление о средствах

представителя или защитника доверителя в производстве по делу. Профстандарт 07.001 «Специалист в области медиации (медиатор)» ОТФ: Код А. Ведение процедуры медиации (без специализации) ТФ: А/01.6. Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации		предупреждения и пресечения нарушений прав участников корпораций – знает способы предупреждения рисков предпринимательской и иной экономической деятельности при участии в делах корпорации – знает порядок защиты корпоративных прав и порядок привлечения к ответственности правонарушителей
		на уровне умений: – умеет принимать меры по возмещению причиненного вреда участникам корпорации и самой корпорации, полученного в ходе осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности – имеет представление о порядке привлечения к ответственности за нарушение корпоративных прав участников и самой корпорации
		на уровне навыков: – способен применять правовые процедуры, направленные на защиту прав участников корпораций и самой корпорации, в том числе процедуру медиации – способен привлекать к ответственности за нарушение прав участников корпорации и самой корпорации при осуществлении предпринимательской и иной экономической деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак. ч.; практические занятия – 16 ак. ч., самостоятельная работа – 38 ак. ч., консультация – 2 ак. ч., контроль – 36 ак. ч.;

- очно-заочная форма: лекции – 4 ак. ч.; практические занятия – 12 ак. ч., самостоятельная работа – 54 ак. ч., консультация – 2 ч., контроль – 36 ак. ч.;

- заочная форма: лекции - 6 ак. ч., практические занятия – 8 ак. ч., самостоятельная работа - 83 ак. ч.; консультация – 2 ак. ч.; контроль – 9 ак. часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Корпоративное право» относится к вариативной части Блока 1 ОП ВО.

Для освоения дисциплины «Корпоративное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Гражданское право», изучаемой на 2-3 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 3 курс 5 семестр – экзамен (очная форма)
- 3 курс 5 семестр – экзамен (очно-заочная форма)
- 3 курс 5 семестр – экзамен (заочная форма)

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежут. аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Общие положения корпоративного права	8				6	2	О
Тема 2	Понятие и виды корпораций. Организационно-правовые формы корпораций	6	2			2	2	О
Тема 3	Создание корпораций. Эмиссия ценных бумаг	6			2	2	2	Т,Д
Тема 4	Реорганизация и ликвидация корпораций	12	2		2	4	4	О,К
Тема 5	Корпоративные правоотношения. Корпоративный договор	8	2			4	2	Т,К
Тема 6	Имущественная основа корпорации	4				2	2	Т,К
Тема 7	Учет и изменение состава участников корпорации	6			2		4	Т,К
Тема 8	Корпоративное управление	8	2			4	2	К,О
Тема 9	Корпоративный контроль. Корпоративные захваты	8	2		2		4	Т,Д
Тема 10	Правовой режим экстраординарных сделок	12	2		2	6	2	Т,К
Тема 11	Защита прав и законных интересов участников корпораций	10			2	4	4	Т, Д
Тема 12	Корпоративные споры: понятие и виды, порядок рассмотрения	10	2		2	2	4	Т,Д
Тема 13	Гражданско-правовая ответственность в корпоративных отношениях	8	2		2		4	Т,О
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация								**Экз.**
Всего:		**108**	**16**		**16**	**36**	**38**	

Очно-заочная форма обучения (4 г. 6 мес.)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежут. аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Общие положения корпоративного права	8			2	2	4	О
Тема 2	Понятие и виды корпораций. Организационно-правовые формы корпораций	10			2	4	4	О
Тема 3	Создание корпораций. Эмиссия ценных бумаг	8			2	2	4	Т,Д
Тема 4	Реорганизация и ликвидация корпораций	12	2		2	4	4	О,К
Тема 5	Корпоративные правоотношения. Корпоративный договор	8				4	4	Т,К
Тема 6	Имущественная основа корпорации	8				4	4	Т,К
Тема 7	Учет и изменение состава участников корпорации	10			2	4	4	Т,К
Тема 8	Корпоративное управление	4					4	К,О
Тема 9	Корпоративный контроль. Корпоративные захваты	10				6	4	Т,Д
Тема 10	Правовой режим экстраординарных сделок	8	2			2	4	Т,К
Тема 11	Защита прав и законных интересов участников корпораций	6				2	4	Т,О
Тема 12	Корпоративные споры: понятие и виды, порядок рассмотрения	8			2	2	4	Т,Д
Тема 13	Гражданско-правовая ответственность в корпоративных отношениях	6					6	Т,О
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация								**Экз.**
Всего:		**108**	**4**		**12**	**36**	**54**	

Заочная форма обучения (3 г. 11 мес.)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежут. аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Общие положения корпоративного права	8					8	О
Тема 2	Понятие и виды корпораций. Организационно-правовые формы корпораций	16			2	2	12	О
Тема 3	Создание корпораций. Эмиссия ценных бумаг	8				2	6	Т,Д
Тема 4	Реорганизация и ликвидация корпораций	8				2	6	О,К
Тема 5	Корпоративные правоотношения. Корпоративный договор	6					6	Т,К
Тема 6	Имущественная основа корпорации	4	2				2	Т,К
Тема 7	Учет и изменение состава участников корпорации	12			2	1	9	Т,К
Тема 8	Корпоративное управление	6				2	4	К,О
Тема 9	Корпоративный контроль. Корпоративные захваты	2					2	Т,Д
Тема 10	Правовой режим экстраординарных сделок	10	2				8	Т,К
Тема 11	Защита прав и законных интересов участников корпораций	8	2				6	Т,О
Тема 12	Корпоративные споры: понятие и виды, порядок рассмотрения	12			2		10	Т,Д
Тема 13	Гражданско-правовая ответственность в корпоративных отношениях	6			2		4	Т,О
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация								**Экз.**
Всего:		**108**	**6**		**8**	**9**	**83**	

Примечание:

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение ситуационных задач (кейсов) (К), доклады (Д), тестирование (Т).
Форма промежуточной аттестации: Экз. - экзамен, КР - контрольная работа

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения корпоративного права

Понятие, предмет, метод корпоративного права. Корпоративные отношения:

понятие, виды. Корпоративные и гражданско-правовые отношения. Природа и место корпоративных правоотношений в системе правового регулирования. Корпоративное право, как наука и учебная дисциплина. Понятие и система источников корпоративного права. Отличие источников корпоративного права от других источников права. Виды источников корпоративного права. Нормативные правовые акты как источники. корпоративного права. Законные и подзаконные нормативные акты как источники корпоративного права. Правовой обычай. Роль судебных актов. Внутренние документы корпораций, их роль в регулировании корпоративных отношений.

Тема 2. Понятие и виды корпораций. Организационно-правовые формы корпораций

Теории сущности юридического лица. Понятие, функции, признаки юридического лица. Понятие, признаки и виды корпораций. Коммерческие корпоративные организации. Некоммерческие корпоративные организации. Хозяйственные общества (понятие хозяйственных обществ, классификация хозяйственных обществ на публичные и непубличные, понятие публичных и непубличных обществ, особенности правового статуса непубличных обществ, особенности правового статуса публичного акционерного общества). Хозяйственные товарищества (общие положения о товариществах, полное товарищество, товарищество на вере). Производственный кооператив (понятие и признаки производственного кооператива, члены кооператива, паевой фонд, особенности организации труда и управления). Хозяйственные партнерства (понятие и основные характеристики хозяйственного партнерства, ответственность партнеров по обязательствам партнерства, соглашение об управлении партнерством, правовое положение участников партнерства, складочный капитал партнерства, управление партнерством, особенности хозяйственного партнерства как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности). Крестьянское (фермерское) хозяйство (понятие и виды некоммерческих корпораций, понятие некоммерческой организации, признание некоммерческой организации юридическим лицом, правовые формы некоммерческих корпораций).

Тема 3. Создание корпораций. Эмиссия ценных бумаг

Способы создания корпораций (возникновение правосубъектности юридического лица, способы создания юридического лица). Учреждение корпорации (учредители корпораций, число учредителей корпорации, порядок действий учредителей при создании корпорации путем учреждения). Учредительные документы (понятие учредительного документа, виды учредительных документов, содержание учредительного документа, статутная часть учредительного документа, приказная (договорная) часть учредительного документа, декларативная часть учредительного документа, форма устава (учредительного договора), типовой устав, единый типовой устав, федеральный закон как учредительный документ юридического лица, процедура формирования учредительного документа, изменение учредительных документов). Эмиссия акций и облигаций (этапы эмиссии ценных бумаг, проспект ценных бумаг, размещение акций, открытая подписка на акции, закрытая подписка на акции).

Содержание практических занятий:

Выполнение теста по теме

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 4. Реорганизация и ликвидация корпораций

Реорганизация корпораций (понятие реорганизации, ее виды и формы, правопреемство, принцип добросовестного распределения активов и обязательств при реорганизации, процедура реорганизации, признание недействительным решения о реорганизации, несостоявшаяся реорганизация). Ликвидация корпораций (понятие ликвидации и ее формы, обычный (несудебный) порядок ликвидации, порядок ликвидации по решению суда, в том числе принудительной ликвидации, несостоятельность (банкротство) как способ прекращения корпораций, прекращение недействующей корпорации, процедура распределения обнаруженного имущества, ликвидированной корпорации, исключенной из ЕГРЮЛ).

Тема 5. Корпоративные правоотношения. Корпоративный договор

Корпоративные отношения, их правовая природа. Корпоративные отношения как отношения организационные и как отношения имущественные. Виды корпоративных отношений: внутрикорпоративные и внешние отношения. Факторы, влияющие на корпоративные правоотношения. Система корпоративных отношений, их предмет. Правовое регулирование корпоративных правоотношений. Участники корпоративных отношений. Структура корпоративных отношений. Права и обязанности участников корпорации. Понятие корпоративного договора. Порядок заключения корпоративного договора. Содержание корпоративного договора. Требования к составлению корпоративного договора. Значение корпоративного договора в урегулировании корпоративных конфликтов.

Содержание практических занятий:

Выполнение теста по теме

Выполнение ситуационных заданий (кейсов) по теме

Тема 6. Имущественная основа корпорации

Понятие имущества. Имущественные и неимущественные права. Состав имущества хозяйственного общества. Порядок формирования уставного капитала. Вклады в уставной капитал. Функция уставного капитала. Чистые активы корпораций. Доля в уставном капитале. Акции. Корпоративные облигации. Увеличение (уменьшение) уставного капитала. Резервные и иные фонды хозяйственных обществ. Правовая природа доли в уставном капитале. Оплата доли. Отчуждение доли. Проблема определения действительной стоимости доли участника закрытой корпорации.

Тема 7. Учет и изменение состава участников корпорации

Состав участников корпорации и способы его фиксации (понятие состава участников и его учета, реестр акционеров, учет прав участников общества с ограниченной ответственностью). Понятие и классификация оснований изменения состава участников корпорации (договоры, направленные на передачу абсолютного права на акции и доли, договор купли-продажи, иные договоры, направленные на отчуждение акций или долей, преимущественное право покупки акций или доли, выход из общества, наследование акций или долей, залог акций или долей).

Содержание практических занятий:

Выполнение теста по теме

Выполнение ситуационных заданий (кейсов) по теме

Тема 8. Корпоративное управление

Понятие корпоративного управления. Концентрация голосов на право управления. Органы управления корпорацией. Высший орган управления корпорацией – представитель собственников корпоративного капитала. Порядок формирования. Функции. Компетенция. Интересы. Компетенция общего собрания. Виды общих собраний. Формирование повестки дня общего собрания. Право на участие в общем собрании. Кворум общего собрания. Голосование на общем собрании. Принятие решений на общем собрании. Компетенция совета директоров. Формирование совета директоров. Состав совета директоров. Председатель совета директоров. Заседания совета директоров. Порядок принятия решений советом директоров. Прекращение полномочий члена совета директоров.

Компетенция и виды исполнительных органов. Единоличный исполнительный орган. Коллегиальный исполнительный орган. Проблема разграничения полномочий между единоличным и коллегиальным исполнительным органами. Передача полномочий единоличного исполнительного органа управляющей компании (управляющему). Порядок участия в высшем органе управления участников корпорации. Исполнительные органы корпорации – менеджмент корпорации. Функции. Компетенция. Интересы. Порядок формирования. Способы контроля за деятельностью исполнительных органов. Устав, как гарантия избегания конфликта компетенций и интересов органов управления корпорацией.

Тема 9. Корпоративный контроль. Корпоративные захваты

Понятие корпоративного контроля. Обеспечение стабильности корпоративного

контроля. Миноритарии и мажоритарии. Способы обеспечения интересов миноритариев. Способы защиты и восстановления корпоративного контроля. Способы корпоративных захватов. Понятие и основные виды. Законные и незаконные способы. Способы, не связанные с переходом права собственности на акции (доли в уставном капитале общества). Способы, связанные с переходом права собственности на акции (доли в уставном капитале общества). Анализ способов, их достоинства и недостатки. Основные действия, осуществляемые захватчиков при захвате корпорации. Меры защиты от корпоративного захвата. Профилактические меры против корпоративных захватов. Действия в случаи корпоративного захвата. Обращение в правоохранительные органы. Привлечение захватчика к уголовной ответственности. Обращение в суд. Виды исковых заявлений в зависимости от действий захватчика. Ходатайства об истребовании доказательств. Заявления об обеспечении иска. Защита от корпоративного шантажа. Правовая регламентация процедуры поглощения. Международная практика правовой регламентации процедуры вытеснения миноритариев. Государственный контроль за приобретение акций публичного акционерного общества.

Содержание практических занятий:

Выполнение теста по теме

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 10. Правовой режим экстраординарных сделок

Понятие крупной сделки. Понятие сделки с заинтересованностью. Критерии выделения крупных сделок и сделок с заинтересованностью. Споры по определению стоимости имущества, являющегося предметом крупной сделки. Порядок совершения крупной сделки и сделки с заинтересованностью. Формы одобрения данных сделок. Последствия несоблюдения правил совершения данных сделок. Толкование заинтересованности в судебной практике.

Способы защиты нарушенных прав при совершении экстраординарных сделок (общие положения об оспаривании экстраординарных сделок, оспаривание крупных сделок, оспаривание сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, оспаривание сделок, особый порядок совершения которых предусмотрен уставом общества, иные способы защиты прав и законных интересов при совершении экстраординарных сделок).

Содержание практических занятий:

Выполнение теста по теме

Выполнение ситуационных заданий (кейсов) по теме

Тема 11. Защита прав и законных интересов участников корпораций

Общие положения о защите прав субъектов корпоративных правоотношений (понятие охраны и защиты прав в корпоративных правоотношениях, понятие, способы и формы защиты прав субъектов корпоративных правоотношений, юрисдикционная и неюрисдикционная формы защиты корпоративных прав). Защита отдельных прав участника корпорации (защита права на акцию или долю в уставном капитале, восстановление доли участия в корпорации, восстановление записей в реестре акционеров (восстановление утраченного реестра), возмещение убытков, причиненных ненадлежащим учетом прав участника корпорации, защита прав из акции (доли в уставном капитале), защита права на участие в управлении, понуждение к проведению общего собрания, понуждение к включению предложенного вопроса в повестку дня общего собрания или кандидата в список кандидатур для избрания в состав органов общества, признание недействительным решения общего собрания, защита права на получение дивидендов, защита права на информацию о деятельности корпорации). Защита прав корпорации (общие положения о защите прав корпорации, защита права на сохранение конфиденциальной информации, защита права на надлежащее управление и лояльное отношение, исключение участника из непубличной корпорации).

Тема 12. Корпоративные споры: понятие и виды, порядок рассмотрения

Понятие корпоративных споров. Виды корпоративных споров. Причины корпоративных споров. Квалификация корпоративного спора. Права акционеров,

вытекающие из факта владения акцией. Право акционера на участие в общем собрании общества. Оспаривание решений принятых на общих собраниях акционеров. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по данному спору. Правовая природа решения, принятого на общем собрании акционеров. Обжалование решения общего собрания лицом, не являющимся акционером. Право получения информации о деятельности общества. Порядок предоставления данной информации. Обжалование отказов в предоставлении информации. Право на выплату дивидендов акционерам (распределение чистой прибыли общества). Порядок таких выплат. Споры по их взысканию. Защита прав акционеров, возникающих при аккумулировании ими определенного пакета акций. Выход участника из общества с ограниченной ответственностью. Порядок данного выхода. Споры с определением стоимости доли, подлежащей выплате участнику ООО в случаи его выхода. Исключение участника из общества с ограниченной ответственностью. Основание и порядок исключения, их толкование судебной практикой. Оспаривание решения об исключении участника из ООО. Проблема исключения участника ООО, исполняющего обязанности единоличного исполнительного органа. Судебная практика по данным спорам.

Общий срок исковой давности. Специальные сроки исковой давности, применяемые в корпоративных спорах. Определение начала даты течения срока исковой давности в корпоративных спорах. Начало течения срока исковой давности для оспаривания решения общего собрания участников (акционеров) общества. Начало течения срока исковой давности для оспаривания участником общества сделок, совершенных между обществом и иным лицом. Юридическое значение осведомленности истца о совершении сделки, о нарушении порядка ее совершения, нарушении прав и законных интересов истца для определения начала течения срока исковой давности.

Содержание практических занятий:

Выполнение теста по теме

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 13. Гражданско-правовая ответственность в корпоративных отношениях

Понятие и значение корпоративной ответственности. Сущность ответственности в корпоративных правоотношениях. Особенности института ответственности в корпорациях.

Ответственность участников за ненадлежащее управление. Ответственность менеджеров за ненадлежащее управление. Дочерние и зависимые хозяйственные общества. Общие принципы ответственности юридического лица и его участников. Виды юридической ответственности. Ответственность субъектов корпоративных отношений. Ответственность участника хозяйственного общества.

Ответственность членов органов управления. Страхование ответственности членов органов управления. Солидарная и субсидиарная ответственность. Ответственность лиц, подписавших проспект эмиссии. Ответственность юридического лица и его участников по обязательствам, перешедшим к правопреемникам в порядке реорганизации. Ответственность юридического лица, его участников и органов управления за нарушения законодательства о банкротстве. Ответственность юридического лица за действия наемных работников

Содержание практических занятий:

Выполнение теста по теме

Проведение устного опроса по теме

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины *Б1.В.05 Корпоративное право* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Общие положения корпоративного права	Устный опрос, ситуационные задачи (кейсы)
2. Понятие и виды корпораций. Организационно-правовые формы корпораций	Тестирование, устный опрос
3. Создание корпораций. Эмиссия ценных бумаг	Тестирование, доклады
4. Реорганизация и ликвидация корпораций	Устный опрос, ситуационные задачи (кейсы)
5. Корпоративные правоотношения. Корпоративный договор	Тестирование, ситуационные задачи (кейсы)
6. Имущественная основа корпорации	Тестирование, ситуационные задачи (кейсы)
7. Учет и изменение состава участников корпорации	Тестирование, ситуационные задачи (кейсы)
8. Корпоративное управление	Ситуационные задачи (кейсы), устный опрос
9. Корпоративный контроль. Корпоративные захваты	Тестирование, доклады
10. Правовой режим экстраординарных сделок	Тестирование, ситуационные задачи (кейсы)
11. Защита прав и законных интересов участников корпораций	Тестирование, устный опрос
12. Корпоративные споры: понятие и виды, порядок рассмотрения	Тестирование, доклады
13. Гражданско-правовая ответственность в корпоративных отношениях	Тестирование, устный опрос

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Общие положения корпоративного права

Ситуационные задачи (кейсы):

1. Акционерное общество «Ю.» (далее — АО «Ю.», место нахождения которого в г. Москве, в сентябре 2017 г. выдало доверенности без указания срока двум своим сотрудникам (юристу договорного отдела И. и специалисту финансового отдела П.) для открытия филиала акционерного общества в Венгрии. В январе 2018 г. выяснилось, что сотрудники, пользуясь выданными им доверенностями, действуют в своих интересах, злоупотребляя доверием. Кроме того, поскольку в доверенности предусматривалась возможность заключать сделки в целях установления деловых контактов, представители заключили ряд сделок, выполнить которые АО «Ю.» не имело возможности.

Установите субъектов правоотношения.

Определите, являются ли данные правоотношения корпоративными.

Определите подведомственность спора по защите прав акционерного общества.

2. Между акционерами — юридическим лицом, владеющим 40 % акций, и двумя физическими лицами, владеющими каждый по 30 % акций, возник спор по вопросу избрания единоличного исполнительного органа на внеочередном общем собрании акционеров.

Какому суду подведомственно данное дело и какое требование может заявить акционер, не согласный с принятым решением?

Может ли данное дело быть передано на рассмотрение третейского суда?

Каковы условия передачи данного дела на рассмотрение третейского суда?

4. *Досрочное прекращение полномочий единоличного исполнительного органа общества с ограниченной ответственностью.*

Директор общества с ограниченной ответственностью г-н П., по мнению участников, ненадлежащим образом выполнял свои обязанности: систематически не достигал запланированных показателей, неэффективно использовал имущество и даже продал принадлежащее обществу здание ниже его рыночной стоимости. Участники общества с ограниченной ответственностью приняли решение о досрочном прекращении полномочий единоличного исполнительного органа и об увольнении директора П. с занимаемой должности по п. 2 ст. 278 Трудового кодекса РФ.

Господин П. возражал против такого решения, полагая, что контракт заключен с ним на три года, которые еще не истекли, он не нарушал трудовой дисциплины и поэтому не может быть уволен досрочно. Для защиты своих прав он обратился в суд общей юрисдикции с иском о восстановлении на работе и выплате компенсации за время вынужденного прогула.

Нормы корпоративного или трудового законодательства распространяются на сферу указанных правоотношений?

Какова подведомственность спора?

Какое решение, по вашему мнению, в этом случае примет суд?

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и предмет корпоративного права
2. Система корпоративного права
3. Источники корпоративного права

Тема 2. Понятие и виды корпораций. Организационно-правовые формы корпораций

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды корпоративных юридических лиц
2. Акционерное общество как корпорация
3. Общество с ограниченной ответственность как корпорация
4. Хозяйственное партнерство как корпорация
5. Производственный кооператив как корпорация

Тема 3. Создание корпораций. Эмиссия ценных бумаг

Темы докладов:

1. Эмиссия ценных бумаг (акций) корпорациями: правовое регулирование и этапы
2. Государственная регистрация выпуска ценных бумаг.

Вопросы теста:

1. На какие корпорации распространяется требование к осуществлению эмиссии ценных бумаг (помимо государственной регистрации в ФНС России) для начала функционирования?

а) ООО

б) АО
в) хозяйственные партнерства

2. Какое правовое последствие наступает в случае, если хозяйственное общество разместило ценные бумаги на фондовой бирже (осуществило их продажу) без государственной регистрации выпуска?
а) ничего не происходит, возможна последующая государственная регистрация выпуска ценных бумаг, после их размещения
б) все сделки по продаже ценных бумаг признаются недействительными и применяется двухсторонняя реституция
в) регистрирующий орган накладывает штраф на хозяйственное общество

3. При каком условии суд признает дополнительный выпуск эмиссионных ценных бумаг общества недействительным?
а). если он осуществлен до полной оплаты уставного капитала общества
б). если он осуществлен без государственной регистрации выпуска
в). оба ответа верны

4. Что может стать основанием для отказа в регистрации выпуска ценных бумаг
а) нарушение эмитентом требований законодательства о выпуске и обращении ценных бумаг, непредоставление необходимых для регистрации документов
б) предоставление ложной информации о себе
в) все ответы верны

5. Какой орган является регистрирующим и надзорным в процессе эмиссии ценных бумаг хозяйственными обществами?
а) Федеральная комиссия по ценным бумагам России
б) Министерство экономического развития России
в) Банк России

Тема 4. Реорганизация и ликвидация корпораций

Ситуационная задача (кейс)

4. По решению общего собрания акционеров акционерное общество «С.» (далее — АО «С.») было реорганизовано в форме выделения из него общества с ограниченной ответственностью «С.» (далее — ООО «С.»). В собрании приняли участие все пять акционеров общества: четыре акционера (включая муниципальное образование — г. Самара — в лице уполномоченного представителя Комитета по управлению имуществом) проголосовали за реорганизацию, один акционер воздержался при голосовании. Собрание утвердило следующие условия реорганизации: участниками ООО «С.» становятся все акционеры, голосовавшие за реорганизацию, АО «С.», а также генеральный директор и главный бухгалтер АО «С.»; участники нового юридического лица оплачивают доли в уставном капитале денежными средствами в течение одного месяца с момента регистрации ООО «С.». В состав избранного на собрании акционеров АО «С.» наблюдательного совета ООО «С.» вошли представитель Комитета по управлению имуществом г. Самары и два физических лица, не являющихся участниками ООО «С.».

Определите этапы реорганизации акционерного общества в форме выделения.

Каким образом осуществляется размещение акций создаваемого в результате выделения общества?

Вопрос для устного опроса:

1. Порядок реорганизации корпораций
2. Порядок ликвидации корпораций
3. Особенности реорганизации и ликвидации корпораций по сравнению с такими же процессами у унитарных юридических лиц

Тема 5. Корпоративные правоотношения. Корпоративный договор

Вопросы для устного опроса:

1.Что такое корпоративный договор? В каком году данное понятие появилось в гражданском законодательстве РФ?
2. Какова процедура заключения корпоративного договора?
3. Какие положения можно включать в корпоративный договор? Какие положения нельзя включать в корпоративный договор?
4. Нужно ли извещать топ-менеджмент и остальных участников корпорации о том, что ряд ее участников заключили корпоративный договор?
5. В каком случае о заключении корпоративного договора необходимо в обязательном порядке сообщать в налоговую службу?
6. Какие преимущества дает наличие корпоративного договора участникам корпорации?

Ситуационная задача (кейс):

4. Изучите постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации».

Определите, вправе ли стороны корпоративного договора ссылаться на его недействительность, если договор противоречит положениям устава акционерного общества или общества с ограниченной ответственностью?

Тема 6. Имущественная основа корпорации

Темы для докладов:

1. Порядок учета акций корпораций. Порядок доступа к данной информации
2. Правовая основа учета акций корпорации. Роль Банка России в правовом регулировании данных процессов.
3. Формирование имущества корпорации. Порядок уплаты уставного капитала. Последствия неуплаты уставного капитала участниками.

Тема 7. Учет и изменение состава участников корпорации

Вопросы теста:

1. Каков предусмотренный законом срок ответа на оферту о продаже доли участниками или обществом?
a) 2 месяца
b) срок должен быть предусмотрен Уставом
c) 30 дней

2. Может ли участник, получивший отказ от остальных участников и общества о покупке его доли, продать ее третьему лицу по цене ниже, чем была предложена в оферте?
a) может, ведь в этом случае он уже не нарушает ничьих интересов

b) не может, в силу прямого указания закона
c) может, если первоначально цена была определена неточно (не соответствовала действительной стоимости; ошибки оценщика и т.д.)

3. В каких случаях участники АО вправе потребовать выкупа обществом его акций? (два варианта ответа)
a) если они голосовали против принятия решения о реорганизации общества или против решения о согласии на совершение или о последующем одобрении крупной сделки или не принимали участия в голосовании по этим вопросам
b) если они голосовали против внесения изменений и дополнений в устав общества ограничивающих их права или не принимали участия в голосовании
c) в законе не закреплено право участника требовать выкупа своих акций обществом; переход доли возможен только в результате сделки купли-продажи

4. В течение какого срока должны быть предъявлены требования акционеров о выкупе акций?
a) не позднее 30 дней с даты принятия соответствующего решения общим собранием акционеров
b) не позднее 45 дней с даты принятия соответствующего решения общим собранием акционеров
c) не позднее 45 дней с даты получения участником информации о принятии соответствующего решения общим собранием акционеров

5. В течение какого срока по истечении срока предъявления требований о выкупе общество обязано выкупить акции у акционеров, имеющих право требовать выкупа?
a) 30 дней
b) 60 дней
c) 6 месяцев

Ситуационные задачи (кейсы):

6. Гражданин Р. — участник общества с ограниченной ответственностью «С.» с долей 30 % заявил о выходе из участников общества и просил выделить причитающуюся долю в натуре (нежилое помещение) и провести экспертизу по определению рыночной цены данного имущества. Для рассмотрения вопроса о возможности выделения доли было созвано внеочередное общее собрание, на котором принято решение об отказе в выдаче имущества в натуре. Кроме того, было установлено, что гр-н. Р. имеет задолженность в уставный капитал общества в размере 10 %. На основании данной информации общее собрание приняло решение об отказе в выходе гр-ну Р. до исполнения обязанности по полной оплате доли в уставном капитале и назначило пеню в размере 50 % за просрочку исполнения.

Оцените правомерность решений общего собрания.

Какие правила установлены в отношении выплаты стоимости долей выходящим участникам? Ответ обоснуйте.

2. Гражданин П. обратился в суд с иском о переводе на него прав и обязанностей покупателя по договору купли-продажи в части доли в размере 50 % в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью и признать за ним право собственности на долю. В иске отмечалось, что на момент продажи доли участник не был указан в качестве такового в ЕГРЮЛ. Истец указал, что заявленному иску предшествовало признанное судом незаконным исключение истца из состава участников общества и отчуждение вторым учредителем 100 % доли в уставном капитале ответчику в период, когда решение об исключении истца из общества не было отменено.

Какое решение должен принять суд?

Каким способом защиты воспользовался ответчик?

Обоснуйте судебное решение.

Тема 8. Корпоративное управление

Ситуационная задача (кейс):

1. На основе анализа положений федеральных законов «Об акционерных обществах» и «Об обществах с ограниченной ответственностью» составьте схему «Органы управления корпорацией и их полномочий».

2. Решите задачу:

1. *Порядок созыва общего собрания акционеров, принятия и признания недействительным решения общего собрания акционеров.*

Общество с ограниченной ответственностью «Р.» (далее — ООО «Р.»), обладающее 5,1 % от общего числа размещенных обыкновенных акций ПАО «Л.», обратилось с иском о признании недействительными решений, принятых на общем собрании ПАО «Л.». ООО «Р.» не было извещено о месте, времени, повестке дня собрания в порядке, установленном ст. 52 Закона об акционерных обществах и уставом общества. Кроме того, истец указал, что собрание проведено с нарушением ст. 58 Закона об акционерных обществах.

В ходе рассмотрения дела выяснилось, что ПАО «Л.» распространило информацию о проведении общего собрания посредством сообщения на радиостанции «Лайф ФМ». В общем собрании акционеров участвовали акционеры, в совокупности обладающие 51,2 % от общего числа голосующих акций. Однако при определении кворума ответчиком были учтены 7 % обыкновенных акций, принадлежащих обществу с ограниченной ответственностью «В.», на которые постановлением судебного пристава-исполнителя был наложен арест и установлен запрет голосовать ими.

Какое решение должен принять суд?

Каков порядок информирования акционеров о проведении общего собрания?

Устанавливает ли Закон об акционерных обществах требования к кворуму общего собрания акционеров, и если да, то каков он?

С учетом норм законодательства и обобщения по данному вопросу судебной практики назовите основания для признания решения общего собрания акционеров недействительным.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие органы управления корпорацией вы знаете? Какой из инх является основным?
2. Каков порядок формирования Совета директоров (Наблюдательного совета)?
3. Каков порядок назначения единоличного исполнительного органа?
4. Каковы основные полномочия каждого из органов управления корпорацией?

Тема 9. Корпоративный контроль. Корпоративные захваты

Вопросы теста:

1. Термин, используемый для описания действий, направленных на приобретение и установление контроля над компанией помимо воли собственника или членов органов управления (менеджмента), осуществляемые с помощью совокупности различных правовых, экономических и других методов, которые могут быть как законными, так и незаконными. Синоним понятия «корпоративный захват»
а) андеррайтерство
б) рейдерство
в) антрепренерство

2. Соотнесите содержание колонок

Тип корпоративного захвата	Сущность типа	Пример такого захвата
1. «белые» корпоративные захваты 2. «серые» корпоративные захваты 3. «черные» корпоративные захваты	I. совершенные с нарушением гражданско-правовых норм II. совершенные с нарушением уголовно-правовых норм III. совершенные в рамках закона	а) владелец контрольного пакета добровольно продаёт свои акции; б) подкуп генерального директора общества с продажей им контрольного пакета акций; в) проведение акционерного собрания без кворума с решениями о назначении нового руководства и дополнительном выпуске акций, после которого контрольный пакет переходит к рейдеру; г) собрание акционеров принимает решение о дополнительном выпуске акций, и захватчик приобретает их; д) незаконный перевод акций реестродержателем; е) подделка соглашения о продаже акций с предъявлением его в реестре; ж) акционер лишается своих акций за долги в силу судебного решения; з) подкуп генерального директора с формированием фиктивной задолженности; и) подкуп генерального директора с доведением компании до банкротства

Темы для докладов:

1. Понятие и виды корпоративных захватов.
2. Способы (профилактические меры) корпоративного захвата
3. Изменения внутри организации или во внешней среде, которые свидетельствуют о подготовке корпоративного захвата организации

Тема 10. Правовой режим экстраординарных сделок

Вопросы теста:

1. Сделкой, в совершении которой имеется заинтересованность, не может быть признана сделка, в совершении которой имеется заинтересованность:
а) члена совета директоров (наблюдательного совета) общества или единоличного исполнительного органа
б) лица, являющегося контролирующим лицом общества,
в) лица, являющегося сотрудником общества (по трудовому договору)
г) лица, имеющего право давать обществу обязательные для него указания.

2. Существует ли у корпорации (ООО и АО) в силу закона обязанность получения предварительного согласия на совершение сделки, в совершении которой имеется заинтересованность?
а) да, существует
б) нет, не существует
в) существует при наличии определенных условий

3. Решение о согласии на совершение сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, принимается…
а) Советом директоров (наблюдательным советом) общества - большинством голосов директоров, не заинтересованных в ее совершении или Общим собранием участников общества - большинством голосов от общего числа голосов участников общества, не заинтересованных в совершении такой сделки.
б) Советом директоров (наблюдательным советом) общества - большинством голосов (если в Уставе не прописан больший %) директоров, не заинтересованных в ее совершении или Общим собранием участников общества - большинством голосов (если в Уставе не прописан больший %) от общего числа голосов участников общества, не заинтересованных в совершении такой сделки.
в) оба ответа верны

4. Выберете из перечня признак, который не относится к признакам крупной сделки
а) сделка не должна выходить за пределы обычной хозяйственной деятельности;
б) сделка должна быть связана с приобретением, отчуждением или возможностью отчуждения имущества, цена или балансовая стоимость которого составляет 25 и более % балансовой стоимости активов общества, определенной по данным его бухгалтерской (финансовой) отчетности на последнюю отчетную дату;
в) сделка должна предусматривать обязанность общества передать имущество во временное владение и (или) пользование результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации на условиях лицензии, если их балансовая стоимость составляет 25 и более % балансовой стоимости активов общества, определенной по данным его бухгалтерской (финансовой) отчетности на последнюю отчетную дату.

5. В компетенцию какого органа управления ООО входит принятие решения о согласии на совершение крупной сделки?
а) Общего собрания участников общества
б) Совета директора (Наблюдательного совета), если это предусмотрено Уставом
в) Совета директора (Наблюдательного совета), если это предусмотрено Уставом и стоимость сделки составляет 25-50% стоимости имущества общества

Вопросы для устного опроса:

1. Что обязано доказать лицо, предъявившее иск о признании сделки недействительной на основании того, что она совершена с нарушением порядка одобрения крупных сделок или сделок с заинтересованностью?
3. Какое лицо может быть признано судом заинтересованным в совершении сделки?
4. Какие сделки могут быть отнесены к обычной хозяйственной деятельности общества?

Ситуационная задача (кейс):

3. Один из участников хозяйственного общества обратился в суд с иском о признании недействительной сделки, совершенной этим обществом с физическим лицом, являющимся единоличным исполнительным органом данного общества, считая, что такая сделка являлась заведомо убыточной для общества.

На основании ст. 65.2 ГК РФ и п. 32 и 33 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» ответьте, *должен ли данный участник уведомить других участников хозяйственного общества о своем намерении предъявить подобное требование в суд?*

Могут ли другие участники общества присоединиться к этому иску?

Может ли присоединившийся к иску участник общества заявить в суде отказ от иска, который был предъявлен и поддерживается в суде другим участником?

5. Акционерное общество «С.» обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным договора купли-продажи, по которому истец приобрел у общества с ограниченной ответственностью «М.» (далее — ООО «М.») недвижимое имущество на сумму более 15 млн руб., и применении последствий недействительности сделки. Требование обосновывалось тем, что сумма сделки превышает 50 % балансовой стоимости активов и для ее заключения необходимо решение общего собрания акционеров, однако такое решение не принималось, сделка была совершена по решению совета директоров. Возражая истцу, представитель ООО «М.» заявил, что члены совета директоров, принимавшие решение о совершении сделки, в совокупности обладали числом голосов, которое позволило бы им на общем собрании акционеров принять положительное решение об одобрении сделки.

Как должна была быть одобрена сделка купли-продажи?

Кто прав в данной ситуации?

Тема 11. Защита прав и законных интересов участников корпораций

Право на получение информации

Вопросы теста:

1. Право на получение информации о деятельности общества является одним из корпоративных прав, существующих изначально (предусмотрено законом), либо обладание этим правом нужно доказывать в суде?

a) предусмотрено законами, регламентирующими деятельность корпоративных, ЮЛ

b) приобретается только в результате удовлетворения соответствующих требований в суде

c) нет верного ответа

2. В течение какого срока с момента получения запроса общество должно предоставить информацию участнику?

a) 5 дней

b) 10 дней

c) 1 месяц

3. В каком случае обществом не может быть отказано участнику в удовлетворении требования в предоставлении информации?

a) электронная версия запрашиваемого документа на момент предъявления участником общества требования размещена на сайте общества в свободном доступе либо

раскрыта в ином порядке

b) документ запрашивается повторно в течение двух лет при условии, что первое требование было удовлетворено

c) документ относится к прошлым периодам деятельности общества (более трех лет до момента обращения участника общества с требованием)

4. В каком случае участнику общества судом может быть отказано в удовлетворении требования в предоставлении информации?

a) если будет доказано, что его право на информацию обществом не нарушено
b) если будет доказано наличие в действиях участника злоупотребления правом
c) оба ответа

5. Существует ли точная регламентация законом перечня информации, которая может быть предоставлена участнику?

a) да, законы, регулирующие деятельность корпоративных, ЮЛ, содержат такой перечень

b) нет, данный перечень должен быть указан в Уставе общества, а не в тексте закона

c) нет, участник имеет право требовать любые имеющиеся у общества документы, которые связаны с деятельностью этого общества**.**

Вопросы для устного опроса:

1. Будет ли являться правомерным отказ суда в удовлетворении требований о предоставлении информации, если информация обществом была предоставлена участнику в процессе рассмотрения дела, до момента вынесения решения?
2. Что может быть расценено судом как злоупотребление правом?
3. Что может свидетельствовать о том, что право участника на получение информации не было нарушено?
4. Кратко сформулируйте и соотнесите позиции ВАС и ФЗ «Об АО» по вопросу о том, может ли участник требовать информацию у общества за тот период, когда он еще или уже не являлся участником, и должен ли суд удовлетворять требование такого участника на обязание общества предоставить информацию? (в соответствии с Информационным письмом Президиума ВАС РФ от 18.01.2011 № 144)

Право на выход из корпорации, право потребовать исключения участника

Вопросы теста:

1. Какие из перечисленных условий для обращения в суд с требованием об исключении участника общества не соответствуют действительности? (два верных ответа)

a) истцы должны обладать долей не менее, чем 20% в уставном капитале
b) участник грубо нарушает свои корпоративные обязанности
c) возможен только коллективный иск, исключена подача заявления одним истцом единолично
d) участник своими действиями (бездействием) делает невозможной деятельность общества или существенно ее затрудняет.

2. В каком еще случае иск об исключении участника не может быть удовлетворен, кроме случаев необоснованности (недоказанности) обвинений?

a) в том случае, когда общество состоит из двух участников
b) в том случае, когда с таким требованием обращается сам участник-правонарушитель
c) законом не предусмотрены такие случаи

3. Каким документом предусмотрена возможность исключения участника акционерного общества?
a) Гражданский кодекс РФ
b) Федеральный закон «Об АО»
c) Постановление Пленума ВС РФ от 23.06.2015 № 25

4. Нужно ли получение согласия других участников или общества при выходе участника из ООО?
a) нет, не нужно
b) да, это обязательное требование закона
c) да, если это предусмотрено Уставом

5. Каким документом должно быть предусмотрено право участника ООО на выход из общества?
a) ФЗ «Об ООО»
b) Уставом ООО
c) Гражданским кодексом РФ

Тема 12. Корпоративные споры: понятие и виды, порядок рассмотрения

Вопросы теста:

1. Как трактует понятие корпоративного спора АПК РФ?
а) споры, связанные с созданием корпоративного коммерческого юридического лица
б) споры, связанные с управлением или участием в юридическом лице, являющемся коммерческой или некоммерческой корпоративной организацией;
в) споры, связанные с управлением некоммерческой организацией, имеющей статус саморегулируемой организации
г) все ответы верны

2. Существенные противоречия и разногласия между акционерами компании, между акционерами и менеджментом (органами управления), подчиненным им аппаратом управления и трудовым коллективом компании, а также между компанией, которую представляют её мажоритарные участники, либо органы управления, с другой стороны, и внешними участниками корпоративных отношений в широком смысле – это …
а) корпоративный спор
б) корпоративный конфликт
в) корпоративный захват

3. Кто может являться третьим лицом в корпоративном споре (действия этих лиц влияют на процесс осуществления корпоративных прав и исполнения корпоративных обязанностей, а иногда и обусловливают само возникновение прав и обязанностей участников корпорации)?
а) коммерческие организации (например, реестродержатели)
б) государственные органы (например, в лице ЦБ РФ)
в) оба ответа верны

4. Субъектом корпоративных конфликтов не является:
а) контролирующие акционеры (мажоритарии);
б) миноритарные акционеры (миноритарии);
в) лица, занимающие должности в органах государственной власти;
г) кредиторы, работники общества, потребители и т.п.

5. Есть ли у сторон в корпоративном споре обязательство реализовывать досудебный порядок его урегулирования?
а) да
б) нет
в) в зависимости от конкретного содержания спора

Вопросы для устного опроса:

1. Как постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 трактует понятие «грубое нарушение корпоративных обязанностей»?
2. Какова судебная практика по искам об исключении участника, где владение долями распределяется как 50/50? Какова позиция Верховного Суда РФ по этому вопросу?
3. Что является общим правовым последствием и при выходе участника из общества, и при его исключении?
4. Какие обязанности возникают у общества в связи с выходом участника? (укажите не менее трех)

Темы докладов:

1. Способы корпоративных захватов (с примерами из судебной практики)
2. Способы защиты от корпоративного захвата (с примерами из судебной практики; с использованием Письма Банка России от 31.07.2014 № 015–55/6227)
3. Порядок разрешения споров, связанных с исключением участника из состава хозяйственного общества (с использованием: Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 24.05.2012 № 151; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25).
4. Порядок разрешения споров, связанных с переходом доли участника к другим лицам (на основе: ФЗ «Об АО», ФЗ «Об ООО», Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 90, Пленума ВАС РФ N 14 от 09.12.1999) – обязательно сравнить соответствуют ли положения ПП ВАС актуальным положениям ФЗ «Об ООО» (Постановление было принято в 1999 году, а в закон уже много раз вносились поправки).
5. Порядок оспаривания крупных сделок и сделок с заинтересованностью» (с использованием: Постановление Пленума ВАС РФ от 16.05.2014 N 28; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25, Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 90, Пленума ВАС РФ N 14 от 09.12.1999)

Тема 13. Гражданско-правовая ответственность в корпоративных отношениях

Вопросы теста:

1. Сколько составляет срок исковой давности по делам об оспаривании решений общий собраний хозяйственного общества (в ООО и АО соответственно)
а). 1 и 2 года
б). 6 мес. и 1 год
в). 2 и 3 мес.

2. С какого момента начинает течь срок исковой давности по делам об оспаривании решений общего собрания участников хозяйственных обществ? (**два верных ответа**)
а). с момента, когда участник общества узнал или должен был узнать о принятом решении
б). с момента, когда участник общества узнал или должен был узнать об обстоятельствах, являющихся основанием для признания решения общего собрания недействительным
в). с момента, когда состоялось общее собрание участников общества

3. Распространяются ли правила ч. 5 ст. 181.4 ГК РФ на сроки исковой давности по корпоративным спорам участников ООО и АО?
а). да, распространяются, потому как гражданско-правовое сообщество синонимично по значению общему собранию участников корпоративного юридического лица любой организационно-правовой формы
б). нет, не распространяются, как показывает судебная практика, положения данной статьи относятся к деятельности некоммерческих корпоративных юридических лиц
в). в зависимости от обстоятельств дела и от усмотрения суда

4. Сколько составляет срок исковой давности по делам о переводе прав покупателя доли (акций) хозяйственного общества при нарушении преимущественного права покупки?
а). 3 месяца
б). 6 месяцев
в). 1 год

5. На какие организационно-правовые формы корпоративных юридических лиц распространяется право требования перевода прав покупателя?
а). на все ОПФ корпоративных ЮЛ
б). только на АО
в). на ООО и непубличные АО

Вопросы для устного опроса:

1. Порядок реализации права участников на оспаривание сделок, заключенных корпорацией
2. Порядок реализации права участников на оспаривание решений общего собрания
3. Порядок реализации преимущественного права участника на покупку доли (пакета акций) участника, который планирует выйти из состава корпорации
4. Сроки исковой давности по корпоративным спорам

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, либо метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения и итоговый тест по дисциплине на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКр ОС-2.1.	В строгом соответствии с законодательством принимает правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	- осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов, - разъяснять нормы права, регулирующих имущественный оборот, - выстраивает правила участия в гражданском обороте для товарообмена и осуществления хозяйственной

		деятельности путем заключения соглашений с учетом экономических интересов субъектов гражданского оборота.
ПКр ОС-3.1.	В соответствии с законодательством принимает юридически обоснованные решения в условиях рисков предпринимательской и иной экономической деятельности:	- осуществлять оценку риска предпринимательской и иной экономической деятельности; - применять правовые меры по предотвращению и преодолению негативных последствий - анализ отдельных пунктов соглашений, касающихся порядка расчетов, прав, обязанностей и ответственности заключающих соглашение сторон, порядка действий в случае наступления непредвиденных (форс-мажорных) обстоятельств и т.д.

Типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, предмет, метод корпоративного права
2. Корпоративные правоотношения: понятие, виды, особенности
3. Понятие и система источников корпоративного права
4. Внутренние документы корпораций, их роль в регулировании корпоративных отношений 5. Понятие и признаки корпорации
6. Виды корпораций
7. Хозяйственные общества как организационно-правовая форма коммерческой корпорации 8. Хозяйственные товарищества как организационно-правовая форма коммерческой корпорации
9. Производственный кооператив как организационно-правовая форма коммерческой корпорации
10. Хозяйственные партнерства как организационно-правовая форма коммерческой корпорации
11. Крестьянское (фермерское) хозяйство как организационно-правовая форма коммерческой корпорации
12. Способы создания корпораций.
13. Учреждение корпорации. Учредители корпорации
14. Учредительные документы: понятие, виды, содержание
15. Понятие и формы реорганизации корпораций
16. Процедура реорганизации корпораций
17. Понятие и виды ликвидация корпораций
18. Процедура ликвидации корпорации
19. Банкротство как способ ликвидации корпорации
20. Понятие, правовая природа и виды корпоративных правоотношений
21. Структура корпоративных правоотношений
22. Содержание корпоративных правоотношений
23. Предпосылки и основания возникновения корпоративных правоотношений
24. Право корпорации на имущество
25. Уставный (складочный) капитал корпорации
26. Способы финансирования проектов корпорации

27. Эмиссия акций и облигаций
28. Состав участников корпорации и способы его фиксации
29. Понятие и классификация оснований изменения состава участников корпорации
30. Договоры, направленные на передачу абсолютного права на акции и доли
31. Понятие и сущность корпоративного управления
32. Органы хозяйственных обществ
33. Общее собрание акционеров (участников) хозяйственного общества
34. Коллегиальный орган управления
35. Исполнительные органы хозяйственного общества
36. Система контроля за финансово-хозяйственной деятельностью общества
37. Понятие и виды экстраординарных сделок
38. Правовой режим крупных сделок
39. Правовой режим сделок, в совершении которых имеется заинтересованность
40. Правовой режим сделок, особый порядок совершения которых предусмотрен уставом общества
41. Способы защиты нарушенных прав при совершении экстраординарных сделок
42. Понятие, способы и формы защиты прав субъектов корпоративных правоотношений
43. Защита отдельных прав участника корпорации
44. Защита прав корпорации
45. Общая характеристика юридической ответственности в корпоративных правоотношениях
46. Ответственность участника (акционера) хозяйственного общества
47. Ответственность хозяйственного общества по обязательствам его учредителей
48. Имущественная ответственность членов органов управления хозяйственных обществ
49. Ответственность контролирующих лиц

Типовые ситуационные задачи (кейсы):

4. Изучите постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации».

Определите, вправе ли стороны корпоративного договора ссылаться на его недействительность, если договор противоречит положениям устава акционерного общества или общества с ограниченной ответственностью?

1. *Порядок созыва общего собрания акционеров, принятия и признания недействительным решения общего собрания акционеров.*

Общество с ограниченной ответственностью «Р.» (далее — ООО «Р.»), обладающее 5,1 % от общего числа размещенных обыкновенных акций ПАО «Л.», обратилось с иском о признании недействительными решений, принятых на общем собрании ПАО «Л.». ООО «Р.» не было извещено о месте, времени, повестке дня собрания в порядке, установленном ст. 52 Закона об акционерных обществах и уставом общества. Кроме того, истец указал, что собрание проведено с нарушением ст. 58 Закона об акционерных обществах.

В ходе рассмотрения дела выяснилось, что ПАО «Л.» распространило информацию о проведении общего собрания посредством сообщения на радиостанции «Лайф ФМ». В общем собрании акционеров участвовали акционеры, в совокупности обладающие 51,2 % от общего числа голосующих акций. Однако при определении кворума ответчиком были учтены 7 % обыкновенных акций, принадлежащих обществу с ограниченной ответственностью «В.», на которые постановлением судебного пристава-исполнителя был наложен арест и установлен запрет голосовать ими.

Какое решение должен принять суд?

Каков порядок информирования акционеров о проведении общего собрания?

Устанавливает ли Закон об акционерных обществах требования к кворуму общего собрания акционеров, и если да, то каков он?

С учетом норм законодательства и обобщения по данному вопросу судебной практики назовите основания для признания решения общего собрания акцио-

Контрольная работа:

Для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения предусмотрена контрольная работа, которая выполняется в письменной (печатной) форме и состоит из выполнения заданий разного типа: решить тест; объяснить понятия по дисциплине; охарактеризовать правовой институт корпоративного права; решить ситуационную задачу (кейс), осуществить анализ судебной практики по корпоративным спорам.

Задания для контрольной работы представлены в отдельном файле, который можно получить у лаборанта кафедры частного права по запросу, а также в онлайн-курсе по дисциплине в системе дистанционного обучения РАНХиГС по ссылке: https://lms.ranepa.ru/course/view.php?id=77669&section=14.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения

	теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но

	и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта

		нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам корпоративного законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов корпоративного законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах корпоративного законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов корпоративного права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области корпоративного права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере корпоративного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере корпоративного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Общие положения корпоративного права

Природа и место корпоративных правоотношений в системе правового регулирования.

Отличие источников корпоративного права от других источников права.

Внутренние документы корпораций, их роль в регулировании корпоративных отношений.

Тема 2. Понятие и виды корпораций. Организационно-правовые формы корпораций

Теории сущности юридического лица.

Понятие, функции, признаки юридического лица.

Понятие, признаки корпораций.

Производственный кооператив (понятие и признаки производственного кооператива, члены кооператива, паевой фонд, особенности организации труда и управления).

Хозяйственные партнерства (понятие и основные характеристики, ответственность партнеров по обязательствам партнерства, соглашение об управлении партнерством, правовое положение участников партнерства, складочный капитал партнерства, управление партнерством, особенности хозяйственного партнерства как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности).

Крестьянское (фермерское) хозяйство (понятие и виды некоммерческих корпораций, понятие некоммерческой организации, признание некоммерческой организации юридическим лицом, правовые формы некоммерческих корпораций).

Тема 3. Создание корпораций. Эмиссия ценных бумаг

Способы создания корпораций (возникновение правосубъектности юридического лица, способы создания юридического лица).

Учредительные документы (понятие учредительного документа, виды учредительных документов, содержание учредительного документа, статутная часть учредительного документа, приказная (договорная) часть учредительного документа, декларативная часть учредительного документа, форма устава (учредительного договора), типовой устав, единый типовой устав, федеральный закон как учредительный документ юридического лица, процедура формирования учредительного документа, изменение учредительных документов).

Тема 4. Реорганизация и ликвидация корпораций

Реорганизация корпораций (понятие реорганизации, ее виды и формы, правопреемство, признание недействительным решения о реорганизации, несостоявшаяся реорганизация).

Несостоятельность (банкротство) как способ прекращения корпораций,

Тема 5. Корпоративные правоотношения. Корпоративный договор

Факторы, влияющие на корпоративные правоотношения.

Правовое регулирование корпоративных правоотношений.

Значение корпоративного договора в урегулировании корпоративных конфликтов.

Тема 6. Имущественная основа корпорации

Вклады в уставной капитал. Функция уставного капитала.

Чистые активы корпораций. Увеличение (уменьшение) уставного капитала.

Резервные и иные фонды хозяйственных обществ.

Тема 7. Учет и изменение состава участников корпорации

Понятие и классификация оснований изменения состава участников корпорации (договоры, направленные на передачу абсолютного права на акции и доли, договор купли-продажи, иные договоры, направленные на отчуждение акций или долей, преимущественное право покупки акций или доли, выход из общества, наследование акций или долей, залог акций или долей).

Тема 8. Корпоративное управление

Компетенция и виды исполнительных органов.

Коллегиальный исполнительный орган.

Проблема разграничения полномочий между единоличным и коллегиальным исполнительным органами.

Способы контроля за деятельностью исполнительных органов.

Устав как гарантия избегания конфликта компетенций и интересов органов управления корпорацией.

Тема 9. Корпоративный контроль. Корпоративные захваты

Способы корпоративных захватов. Анализ способов, их достоинства и недостатки. Основные действия, осуществляемые захватчиков при захвате корпорации.

Действия в случаи корпоративного захвата. Обращение в правоохранительные органы. Привлечение захватчика к уголовной ответственности.

Обращение в суд. Виды исковых заявлений в зависимости от действий захватчика. Ходатайства об истребовании доказательств. Заявления об обеспечении иска.

Защита от корпоративного шантажа.

Правовая регламентация процедуры поглощения. Международная практика правовой регламентации процедуры вытеснения миноритариев.

Государственный контроль за приобретением акций публичного акционерного общества.

Тема 10. Правовой режим экстраординарных сделок

Споры по определению стоимости имущества, являющегося предметом крупной сделки.

Толкование заинтересованности в судебной практике.

Способы защиты нарушенных прав при совершении экстраординарных сделок (общие положения об оспаривании сделок, особый порядок совершения которых предусмотрен уставом общества, иные способы защиты прав и законных интересов при совершении экстраординарных сделок).

Тема 11. Защита прав и законных интересов участников корпораций

Защита отдельных прав участника корпорации:

– защита права на акцию или долю в уставном капитале,

– восстановление доли участия в корпорации,

– восстановление записей в реестре акционеров (восстановление утраченного реестра),

– возмещение убытков, причиненных ненадлежащим учетом прав участника корпорации,

– защита прав из акции (доли в уставном капитале),

– защита права на участие в управлении, понуждение к проведению общего собрания, понуждение к включению предложенного вопроса в повестку дня общего собрания или кандидата в список кандидатур для избрания в состав органов общества,

– признание недействительным решения общего собрания, защита права на получение дивидендов, защита права на информацию о деятельности корпорации.

Тема 12. Корпоративные споры: понятие и виды, порядок рассмотрения

Права акционеров, вытекающие из факта владения акцией. Право акционера на участие в общем собрании общества.

Оспаривание решений принятых на общих собраниях акционеров. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по данному спору. Правовая природа решения, принятого на общем собрании акционеров. Обжалование решения общего собрания лицом, не являющимся акционером.

Право на выплату дивидендов акционерам (распределение чистой прибыли общества). Порядок таких выплат. Споры по их взысканию. Защита прав акционеров, возникающих при аккумулировании ими определенного пакета акций.

Юридическое значение осведомленности истца о совершении сделки, о нарушении

порядка ее совершения, нарушении прав и законных интересов истца для определения начала течения срока исковой давности.

Тема 13. Гражданско-правовая ответственность в корпоративных отношениях

Понятие и значение корпоративной ответственности. Сущность ответственности в корпоративных правоотношениях. Особенности института ответственности в корпорациях.

Ответственность участников за ненадлежащее управление. Ответственность менеджеров за ненадлежащее управление. Дочерние и зависимые хозяйственные общества.

Ответственность участника хозяйственного общества.

Ответственность членов органов управления. Страхование ответственности членов органов управления. Солидарная и субсидиарная ответственность.

Ответственность лиц, подписавших проспект эмиссии.

Ответственность юридического лица и его участников по обязательствам, перешедшим к правопреемникам в порядке реорганизации.

Ответственность юридического лица, его участников и органов управления за нарушения законодательства о банкротстве.

Ответственность юридического лица за действия наемных работников

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо

проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

Основными источниками для выполнения контрольной работы являются нормативно-правовые акты в сфере корпоративного права, разъяснения высших судов по особенностям рассмотрения корпоративных споров, а также учебная литература по корпоративному праву.

Контрольная работа выполняется по вариантам в зависимости от первой буквы фамилии.

Контрольное задание состоит из заданий пяти типов и включает: выполнение теста (10 вопросов); объяснения основных терминов по дисциплине (6 терминов); характеристика одного из правовых институтов по дисциплине; выполнение одного кейса (решение задачи); анализ разъяснений высших судов РФ по проблемным вопросам судебной практики о рассмотрении корпоративных споров

Ответ на тест нужно представить в формате: цифра вопроса – буква ответа (1.а, 2 б., 3 в. и т.д. в столбик)

Объем контрольной работы составляет 10-15 страниц. Работа должна быть выполнена с соблюдением общих требований, предъявляемых к письменным работам: титульный лист с указанием номера варианта, фамилии, имени, отчества и номера группы; ссылки на источники – подстраничные, с указанием всех выходных данных; страницы должны быть пронумерованы.

В конце работы необходимо привести список использованных источников с указанием автора, названия работы, места и года издания:

Контрольная работа должна быть подготовлена, распечатана и сдана в деканат за 1 месяц до начала сессии; работа должна быть подписана студентом на титульном листе, там же следует поставить дату (это делает методист при регистрации сдачи работы).

Методические материалы по дисциплине Б1.В.05 Корпоративное право размещены на дистанционно-образовательной платформе СДО РАНХиГС по ссылке https://lms.ranepa.ru/course/view.php?id=77669.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики / В. А. Белов [и др.]; под ред. В. А. Белова. — 2-е изд., стер. — М.: Юрайт, 2023. — 552 с. — Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468465
2. Корпоративное право: учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г.Ф. Ручкиной. — М.: Юрайт, 2023. — 212 с. - Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475730
3. Макарова, О. А. Корпоративное право: учебник и практикум для вузов / О. А. Макарова, В. Ф. Попондопуло. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 514 с. — Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/484225
4. Кашанина, Т. В. Корпоративное право: учебное пособие для вузов / Т. В. Кашанина. — М.: Юрайт, 2021. — 189 с. - Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468466

7.2 Дополнительная литература

1. Власов, А. А. Арбитражный процесс: учебник и практикум для вузов / А. А. Власов. - 6-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2020. - 362 с. - Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/448907.
2. Арбитражное процессуальное право. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под ред. С. Ф. Афанасьева, А. Н. Ермакова. - М.: Юрайт, 2017. - 221 с. - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru .
3. Арбитражный процесс: Учебник / А.В. Абсалямов, Д.Б. Абушенко, К.Л. Брановицкий и др.; отв. ред. В.В. Ярков. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2017. 752 с.
4. Треушников М.К. Арбитражный процесс: учебник для вузов - М.: Городец, 2012. Арбитражный процесс. Практикум. Воронов А.Ф., Моисеев С.В., Шерстюк В.М., статут, 2014 г.
5. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.]; отв. ред. И. В. Решетникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 480 с. - ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru./

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3 Нормативные правовые документы

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
2. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // СЗ РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 6.
3. Федеральный закон от 08 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» // СЗ РФ. – 1998. – № 7. – Ст. 785.
4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. – 2006. – № 31 (часть I). Ст. 3448.
5. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. «О защите конкуренции» // СЗ РФ. – 2006. – № 31 (часть I). – Ст. 3434.
6. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. «О коммерческой тайне» // Российская газета. – 2004. – 5 августа. – № 166.
7. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования процедур государственной

регистрации и постановки на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Российская газета. – 2003. – 27 декабря. – № 261.
Федеральный закон от 26 октября 2002 г. «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. – 2002. – № 43. – Ст. 4190.
8. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // СЗ РФ. – 2002. – № 28. – Ст. 2790.
6. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СЗ РФ. – 2001. – № 33 (часть I). – Ст. 3431.
9. Федеральный закон от 26 декабря 2008г. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // СЗ РФ. – 2001–№ 33 (часть 1). – Ст. 3436.
10. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. «О производственных кооперативах» // СЗ РФ. – 1996. – № 20. – Ст. 2321.
11. Федеральный закон от 12 января 1996 г. «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 145.
12. Федеральный закон от 8 декабря 1995 г. «О сельскохозяйственной кооперации» // СЗ РФ. – 1995. – № 50. – Ст. 4870.
13. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // // СЗ РФ. – 1996. – № 31 (часть I). – Ст. 3434

7.4 Материалы судебной практики

1. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 24.05.2012 № 151 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами споров, связанных с исключением участника из общества с ограниченной ответственностью»
2. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 18.01.2011 N 144 "О некоторых вопросах практики рассмотрения арбитражными судами споров о предоставлении информации участникам хозяйственных обществ"
3. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 23.04.2001 N 63 "Обзор практики разрешения споров, связанных с отказом в государственной регистрации выпуска акций и признанием выпуска акций недействительным"
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2018 N 27 "Об оспаривании крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность"

7.5 Интернет-ресурсы

http://www.arbitr-praktika.ru/ - Арбитражная практика для юристов (электронный журнал)
http://www.vsrf.ru/ - Официальный сайт Верховного суда РФ
http://fasuo.arbitr.ru/ - Официальный сайт Федерального арбитражного суда Уральского округа
http://18aas.arbitr.ru/ - Официальный сайт Восемнадцатого арбитражного апелляционного суда
http://www.chelarbitr.ru/ - Официальный сайт Арбитражного суда Челябинской области
http://ipc.arbitr.ru/ - Официальный сайт Суда по интеллектуальным правам

7.6 Иные источники

1. https://elibrary.ru/. Научная электронная библиотека. Официальный сайт РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).
2. www.consultant.ru. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. https://www.garant.ru/. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

4 http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

5. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

6. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
7. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.30 Предпринимательское право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Кандидат философских наук,
доцент кафедры частного права Бобрик Александра Александровна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Предпринимательское право»* одобрена на заседании кафедры частного права
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.30 «Предпринимательское право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2.	Способен профессионально разъяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.3.	Способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение; - совершать установленные законом процессуальные действия.	ОПК-2.2.	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - реализация положений норм материального и процессуального

		права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне навыков:** - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
- разъяснять порядок защиты прав и интересов субъектов предпринимательского права.	ОПК-4.2.	**на уровне знаний:** - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; **на уровне умений:** - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; **на уровне навыков:** - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
- осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов.	ОПК-6.3.	**на уровне знаний:** - определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне умений:** - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне навыков:** - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» - оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; - представление интересов субъектов предпринимательских правоотношений в судах.	ПКо ОС-3.1.	**на уровне знаний:** - устанавливать конкретное нарушение того или иного законодательного акта в исследуемом документе; **на уровне умений:** - разъяснять положения действующих норм предпринимательского права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивать законность и обоснованность юридических актов, выявлять соответствие исследуемых документов по

		форме и содержанию действующему законодательству; **на уровне навыков:** - определять уровень детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - устанавливать легитимность юридических документов (устав, договор поставки и пр.).

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 академ. ч., практические занятия – 24 академ. ч., самостоятельная работа – 31 академ. ч., консультации – 2 ак.ч., контроль – 27 ак.ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 академ. ч., практические занятия – 24 академ. ч., самостоятельная работа – 38 академ. ч., консультации – 2 ак.ч., контроль – 36 ак.ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 академ. ч., практические занятия – 8 академ. ч., самостоятельная работа – 85 академ. ч., консультации – 2 академ.ч., контроль – 9 академ.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Предпринимательское право»* относится к дисциплинам обязательной части.

Изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе; по очно-заочной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе; по заочной форме обучения в 3 и 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины *«Предпринимательское право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин *«Теория государства и права», «Основы проектной работы в профессиональной деятельности», «Гражданское право», «Административное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Предпринимательское право: общие положения	6	2		2		2	О, Т
Тема 2	Право на осуществление предпринимательской деятельности.	7	2		2		3	О, СЗ, Т

	Субъекты предпринимательской деятельности							
Тема 3	Предпринимательские договоры	8	2		2		4	О, СЗ, Т
Тема 4	Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности	6	2		2		2	О, Т
Тема 5	Правовое регулирование финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности	7	2		2		3	О, СЗ, Т
Тема 6	Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности	7	2		2		3	О, СЗ
Тема 7	Правовые основы технического регулирования	6	2		2		2	О
Тема 8	Правовые основы аудиторской деятельности	6	2		2		2	О
Тема 9	Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя	6	2		2		2	О
Тема 10	Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности	6	2		2		2	О, СЗ, Т
Тема 11	Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав предпринимателей	7	2		2		3	О, СЗ
Тема 12	Правовое регулирование энергетического рынка	7	2		2		3	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								**Экзамен**
Всего:		**108**	**24**		**24**	**27**	**31**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Предпринимательское право: общие положения	6	2		2		2	О, Т
Тема 2	Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности	8	2		2		4	О, СЗ, Т
Тема 3	Предпринимательские договоры	8	2		2		4	О, СЗ, Т
Тема 4	Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности	8	2		2		4	О, Т
Тема 5	Правовое регулирование финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности	6			2		4	О, СЗ, Т
Тема 6	Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности	6			2		4	О, СЗ
Тема 7	Правовые основы технического регулирования	6			2		4	О
Тема 8	Правовые основы аудиторской деятельности	6			2		4	О
Тема 9	Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя	4			2		2	О
Тема 10	Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности	4			2		2	О, СЗ, Т

Тема 11	Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав предпринимателей	4			2		2	О, СЗ
Тема 12	Правовое регулирование энергетического рынка	4			2		2	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								**Экзамен/контр.**
Всего:		**108**	**8**		**24**	**36**	**38**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Предпринимательское право: общие положения	9	2				7	О, Т
Тема 2	Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности	10	2				8	О, СЗ, Т
Тема 3	Предпринимательские договоры	8					8	О, СЗ, Т
Тема 4	Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности	6					6	О, Т
Итого за 3 семестр		**36**	**4**				**32**	
Тема 5	Правовое регулирование финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности	9			2		7	О, СЗ, Т
Тема 6	Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности	6					6	О, СЗ
Тема 7	Правовые основы технического	6					6	О

	регулирования							
Тема 8	Правовые основы аудиторской деятельности	9			2		7	О
Тема 9	Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя	8			2		6	О
Тема 10	Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности	7					7	О, СЗ, Т
Тема 11	Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав предпринимателей	10			2		8	О, СЗ
Тема 12	Правовое регулирование энергетического рынка	6					6	О
Консультации		2						
Промежуточная аттестация								**Экзамен/контр.**
Итого за 4 семестр		72			8	9	53	
Всего:		**108**	**4**		**8**	**9**	**85**	

Примечание:
** СЗ – ситуационные задачи, О – опрос, Т – тестирование,*
*** Экз. – экзамен,*
**** Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).*
опрос (О), ситуационная задача (СЗ), тест (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Предпринимательское право: общие положения

Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности. Предпринимательство как тип хозяйствования и форма организации деятельности товаропроизводителей в условиях рыночной экономики. Предпринимательское право: понятие, предмет, методы, система. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательского права. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе. Понятие предпринимательской деятельности. Законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Конституционные основы предпринимательства. Понятие и виды источников предпринимательского права.

Содержание практических занятий

1. Становление и развитие отечественного предпринимательского права.
2. Отношения, регулируемые предпринимательским правом. Предмет

предпринимательского права.

3. Соотношение предмета предпринимательского права и других отраслей права.
4. Принципы предпринимательского права.
5. Понятие метода правового регулирования предпринимательских отношений.
6. Источники предпринимательского права.

Тема 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности

Право на занятие предпринимательской деятельностью как субъективное конституционное право и элемент правоспособности гражданина. Конституционные гарантии деятельности гражданина в качестве индивидуального предпринимателя. Содержание права на осуществление предпринимательской деятельностью. Запреты и ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности.

Понятие и признаки субъектов предпринимательского права и предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя и соотношение с правовым статусом самозанятого гражданина. Корпоративные формы предпринимательской деятельности. Критерии выбора предпринимателем организационно-правовой формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества и общества: общие признаки и отличительные черты. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Производственные кооперативы. Субъекты малого и среднего предпринимательства. Социальные предприниматели. Объединения в сфере предпринимательства.

Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и виды имущества, используемого в предпринимательской деятельности. Правовой режим основных средств, оборотных средств, денежных средств, капиталов, фондов и резервов организации.

Содержание практических занятий

1. Конституционные основания для реализации права на занятие предпринимательской деятельностью.
2. Правосубъектность как основание для занятия предпринимательской деятельностью.
3. Запреты и ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности.
4. Виды субъектов предпринимательского права.
5. Индивидуальные формы предпринимательской деятельности.
6. Корпоративные формы предпринимательской деятельности.
7. Унитарные формы предпринимательской деятельности.
8. Критерии выбора предпринимателем организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.
9. Правовой статус субъектов малого и среднего предпринимательства.
10. Виды имущества предпринимателей.
11. Правовой режим основных средств, оборотных средств, денежных средств, капиталов, фондов и резервов организации.

Тема 3. Предпринимательские договоры

Понятие и виды договоров в сфере предпринимательской деятельности. Заключение договоров в сфере предпринимательской деятельности. Изменение и расторжение договоров в сфере предпринимательской деятельности. Предпринимательские договоры по реализации товаров: понятие и общая характеристика. Договор поставки в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование дистрибьюторского договора в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование договора продажи

предприятия. Договор аренды предприятия. Договор финансовой аренды (лизинга) в предпринимательской деятельности. Подрядные договоры в предпринимательской деятельности. Договор строительного подряда в предпринимательской деятельности. Предпринимательские договоры на осуществление посреднической деятельности. Агентский договор в сфере предпринимательства. Договор доверительного управления в предпринимательской деятельности. Страхование предпринимательских рисков как вид предпринимательской деятельности. Договор складского хранения. Предпринимательские договоры по передаче и использованию исключительных прав. Договор коммерческой концессии. Фьючерсные и форвардные контракты в предпринимательской деятельности. Договор долевого участия в строительстве в сфере предпринимательства. Договор простого товарищества в предпринимательской деятельности.

Содержание практических занятий

1. Понятие и признаки предпринимательского договора.
2. Виды предпринимательского договора.
3. Предпринимательские договоры по реализации товаров.
4. Предпринимательские договоры на осуществление посреднической деятельности.
5. Предпринимательские договоры по передаче и использованию исключительных прав.
6. Договор простого товарищества в предпринимательской деятельности.

Тема 4. Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности

Понятие и правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Виды государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовые средства государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовое регулирование прогнозирования и планирования предпринимательской деятельности. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Понятие и виды контроля. Понятие саморегулирования предпринимательской деятельности. Правовой статус саморегулируемой организации. Обязательное и добровольное членство субъектов предпринимательской и профессиональной деятельности в саморегулируемой организации. Контроль за осуществлением членами саморегулируемой организации предпринимательской или профессиональной деятельности.

Содержание практических занятий

1. Правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
2. Прогнозирование и планирование предпринимательской деятельности.
3. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности.
4. Саморегулирование предпринимательской деятельности.

Тема 5. Правовое регулирование финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности

Понятие и виды финансирования предпринимательской деятельности, правовые основы государственного финансирования и кредитования предпринимательской деятельности, банковское кредитование предпринимательской деятельности. Финансирование предпринимательской деятельности. Виды финансирования: внутреннее и внешнее. Понятие и формы государственного финансирования предпринимательской деятельности. Финансирование государственных нужд. Финансирование путем предоставления дотаций, субсидий, субвенций, финансовых льгот. Финансирование казенных предприятий. Банковское кредитование предпринимательской деятельности. Особенности денежно-кредитного обеспечения предпринимательства. Принципы

банковского кредитования. Виды банковских кредитов, предоставляемых субъектам предпринимательской деятельности. Виды обеспечения кредитов. Инвестиции и их роль в предпринимательстве. Лизинговые операции в предпринимательстве. Основные направления взаимодействия государства и субъектов банковской деятельности, способствующие развитию института банковского кредитования участников предпринимательской деятельности. Государственная поддержка банковской системы в условиях экономического кризиса. Понятие и значение государственных и муниципальных гарантий для развития банковского кредитования предпринимателей. Ответственность за правонарушения в сфере государственного финансирования и кредитования.

Содержание практических занятий

1. Финансирование предпринимательской деятельности: понятие, виды, правовое основание.
2. Кредитование предпринимательской деятельности: правовые основания.
3. Обеспечение кредитов участников предпринимательской деятельности.
4. Права и обязанности банка при кредитовании участников предпринимательской деятельности.
5. Права и обязанности участников предпринимательской деятельности при их кредитовании.
6. Ответственность за правонарушения в сфере государственного финансирования и кредитования.

Тема 6. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности

Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционных отношений. Инвестиционная деятельность в форме капитальных вложений. Цели инвестиционной деятельности. Стадии и виды инвестиционной деятельности. Понятие и виды субъектов инвестиционной деятельности. Особенности правового положения инвестора. Особенности правового положения заказчика. Понятие и виды объектов инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Правовые формы непосредственного участия государства в инвестиционной деятельности. Понятие правовой формы инвестиционной деятельности. Инвестиционный договор. Соглашения о разделе продукции. Лизинг как форма инвестиционной деятельности. Концессионные соглашения. Понятие иностранных инвестиций. Объекты иностранных инвестиционных вложений. Система нормативно-правовых актов об иностранных инвестициях. Виды иностранных инвестиций. Инвестиционная деятельность иностранных инвесторов. Особенности отдельных форм осуществления иностранными инвесторами деятельности на территории Российской Федерации. Особенности участия иностранного инвестора в соглашениях о разделе продукции. Особенности ведения предпринимательской деятельности иностранным инвестором в особой экономической зоне. Гарантии иностранным инвесторам и организациям с участием иностранных инвестиций. Понятие инноваций и инновационной деятельности.

Понятие и признаки инновационной деятельности. Субъекты инновационной и связанной с ней деятельности. Объекты инновационной деятельности. Правовые формы создания и использования результатов интеллектуальной деятельности. Государственное регулирование инновационной деятельности.

Содержание практических занятий

1. Инвестиционное правоотношение: понятие, виды, структура.
2. Участие государства в инвестиционной деятельности.
3. Инвестиционный договор: субъектный состав и содержание.
4. Инвестиционная деятельность иностранных инвесторов.
5. Инновационная деятельность: понятие, целевое назначение, субъектный состав.

Тема 7. Правовые основы технического регулирования

Понятие и принципы технического регулирования. Юридическая природа технического регламента. Правовые основы технического регулирования. Техническое регулирование как правовое средство обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителей. Значение технических регламентов. Цель принятия технических регламентов. Понятие и правовые основы стандартизации. Система органов государственного регулирования и ответственность в сфере технического регулирования.

Содержание практических занятий

1. Техническое регулирование: понятие, целевое назначение и правовые основы.
2. Технический регламент: основные понятия и структура.
3. Стандартизация: понятие, целевое назначение и правовые основы.
4. Система и полномочия органов государственного регулирования и ответственность в сфере технического регулирования.

Тема 8. Правовые основы аудиторской деятельности.

Понятие и принципы аудита и аудиторской деятельности. Отличие аудита от финансового контроля. Правовое положение аудита и аудиторских организаций. Квалификационные требования и порядок приобретения статуса аудитора. Аттестация аудиторов. Виды аудиторских проверок. Инициативный и обязательный аудит. Стадии осуществления аудита. Аудиторское заключение: содержание и порядок представления. Государственное регулирование аудиторской деятельности. Правовое положение и компетенция комиссии по аудиторской деятельности. Основы саморегулирования аудита.

Содержание практических занятий

1. Аудит и аудиторская деятельность: понятие и принципы.
2. Отличие аудита от финансового контроля.
3. Правовое положение аудита и аудиторских организаций. Квалификационные требования и порядок приобретения статуса аудитора. Аттестация аудиторов.
4. Виды аудиторских проверок. Инициативный и обязательный аудит.
5. Стадии осуществления аудита.
6. Аудиторское заключение: содержание и порядок представления.
7. Саморегулирование аудиторской деятельности.

Тема 9. Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя

Предприниматель и товарный рынок. Виды товарного рынка и особенности их правового регулирования. Маркетинг в деятельности предпринимателя-товаропроизводителя и его правовое обеспечение. Правовое регулирование рекламы в системе маркетинга. Коммерческая тайна в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование товарного биржевого рынка. Правовое регулирование торговли как одного из видов предпринимательской деятельности. Законодательство, регулирующее торговую деятельность. Субъекты и объекты торговой деятельности. Государственное регулирование торговой деятельности. Договорные отношения в сфере торговли. Приемка товаров и экспертиза их качества. Инфраструктурное обеспечение торговой деятельности: особенности правового регулирования. Защита прав потребителей в сфере торговли.

Содержание практических занятий

1. Товарный рынок: понятие и виды.
2. Торговля и торговая деятельность: понятие, субъектный состав, государственное регулирование.
3. Структура и инфраструктура торговой деятельности.
4. Маркетинг как организационная составляющая деятельности предпринимателя.
5. Производство товаров: правовые основы.

6. Маркировка товаров.
7. Приемка товаров и экспертиза их качества.
8. Коммерческая тайна в предпринимательской деятельности.
9. Правовое регулирование рекламы.
10. Защита прав потребителей в сфере торговли.

Тема 10. Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности

Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Понятие и признаки доминирующего положения субъекта. Понятие и виды монополистической деятельности. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий. Нормативно-правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Понятие товарного рынка. Субъекты конкуренции. Доминирующее положение хозяйствующих субъектов на товарном рынке. Понятие и признаки монополистической деятельности на товарном рынке. Способы ее определения. Субъекты монополистической деятельности – предприятия, занимающие доминирующее положение, группы лиц. Формы монополистической деятельности: соглашения, односторонние действия. Ограничения конкуренции органами власти. Порядок применения мер государственного воздействия. Ответственность за монополистическую деятельность. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции. Недобросовестная конкуренция и реклама. Использование объектов интеллектуальной собственности при недобросовестной конкуренции. Проблемы квалификации нарушений антимонопольного законодательства. Правовое регулирование деятельности субъектов государственной монополии. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.

Содержание практических занятий

1. Антимонопольное законодательство и антимонопольные органы.
2. Понятие и признаки конкуренции.
3. Понятие и признаки монополистической деятельности. Естественная монополия.
4. Понятие и признаки доминирующего положения субъекта.
5. Недобросовестная конкуренция и реклама.
6. Использование объектов интеллектуальной собственности при недобросовестной конкуренции.
7. Ответственность за действия, ограничивающие конкуренцию на товарном рынке.
8. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции.

Тема 11. Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав предпринимателей

Понятие и виды ответственности и санкций в предпринимательских правоотношениях. Виды санкций и ответственности предпринимателей. Основания ответственности хозяйствующих субъектов перед государством. Условия ответственности сторон в оперативно-хозяйственных отношениях. Снижение размера ответственности предпринимателя по решению суда. Обращение взыскания на имущество хозяйствующего субъекта.

Формы и способы защиты прав предпринимателей. Право на защиту. Конституционные гарантии защиты прав и интересов предпринимателей. Судебные формы защиты прав предпринимателей. Критерии разграничения подведомственности дел с участием предпринимателей. Особенности рассмотрения отдельных споров, вытекающих из предпринимательской деятельности (по спорам, вытекающим из договорных отношений, о защите права собственности, о защите чести, достоинства и деловой репутации и т.д.).

Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.

Содержание практических занятий

1. Ответственность хозяйствующих субъектов: понятие и виды.
2. Основания для привлечения к ответственности хозяйствующих субъектов.
3. Обращение взыскания на имущество хозяйствующего субъекта.
4. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
5. Судебные формы защиты прав предпринимателей.
6. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.

Тема 12. Правовое регулирование энергетического рынка

Энергетическое законодательство Российской Федерации: понятие, становление и развитие. Принципы энергетического законодательства. Понятие и виды энергии. Юридическое определение энергии. Возможности и пределы правового регулирования энергетических отношений. Понятие и виды источников энергии, и их правовое регулирование. Федеральные энергетические системы: понятие, виды, правовой статус. Понятие и виды энергетических рынков. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в топливно-энергетическом комплексе. Понятие, виды и инфраструктура рынков природного газа.

Содержание практических занятий

1. Понятие, становление и развитие энергетического законодательства Российской Федерации.
2. Принципы энергетического законодательства.
3. Понятие и виды энергии. Юридическое определение энергии.
4. Понятие и виды источников энергии, и их правовое регулирование.
5. Понятие и виды энергетических рынков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины *Б1.О.30 «Предпринимательское право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предпринимательское право: общие положения	Опрос, тест
Тема 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности	Опрос, ситуационные задачи, тесты
Тема 3. Предпринимательские договоры	Опрос, ситуационные задачи, тесты
Тема 4. Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности	Опрос, тесты
Тема 5. Правовое регулирование финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности	Опрос, ситуационные задачи, тесты
Тема 6. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование	Опрос, ситуационные задачи

инновационной деятельности	
Тема 7. Правовые основы технического регулирования	Опрос
Тема 8. Правовые основы аудиторской деятельности	Опрос
Тема 9. Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя	Опрос
Тема 10. Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности	Опрос, ситуационные задачи, тесты
Тема 11. Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав предпринимателей	Опрос, ситуационные задачи
Тема 12. Правовое регулирование энергетического рынка	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Предпринимательское право: общие положения

Вопросы для опроса:
1. Становление и развитие отечественного предпринимательского права.
2. Отношения, регулируемые предпринимательским правом. Предмет предпринимательского права.
3. Соотношение предмета предпринимательского права и других отраслей права.
4. Принципы предпринимательского права.
5. Понятие метода правового регулирования предпринимательских отношений.
6. Источники предпринимательского права.

Тестовые задания:
1. В Российской Федерации гарантируется:
а) единство экономического пространства, свобода экономической деятельности
б) единство экономического пространства, свободное перемещения товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности

2. Слово “commercium” в переводе означает:
а) рыбалка;
б) предпринимательство;
в) торговля.

3. Цель предпринимательской деятельности – это:
а) извлечение прибыли;
б) отчуждение товаров;
в) безвозмездная передача товаров третьим лицам.

Тема 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности

Вопросы для опроса:

1. Конституционные основания для реализации права на занятие предпринимательской деятельностью.
2. Правосубъектность как основание для занятия предпринимательской деятельностью.
3. Запреты и ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности.
4. Виды субъектов предпринимательского права.
5. Индивидуальные формы предпринимательской деятельности.
6. Корпоративные формы предпринимательской деятельности.
7. Унитарные формы предпринимательской деятельности.
8. Критерии выбора предпринимателем организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.
9. Правовой статус субъектов малого и среднего предпринимательства.
10. Виды имущества предпринимателей.
11. Правовой режим основных средств, оборотных средств, денежных средств, капиталов, фондов и резервов организации.

Тестовые задания:

1. Среди следующих юридических лиц отметить то, которое всегда обладает специальной правоспособностью:
а) общество с ограниченной ответственностью
б) акционерное общество
в) товарищество на вере
г) унитарное предприятие

2. Предположим, что унитарное предприятие продает недвижимость. Требуется ли для отчуждения чье-нибудь согласие?
а) не требуется
б) требуется согласие прокурора
в) требуется согласие всех участников
г) требуется согласие собственника унитарного предприятия

3. В ООО «Витязь» участвуют граждане Русланов и Людмилина. Предположим, участник общества Русланов собирается продать свою долю в уставном капитале гражданину Черноморину. Определите форму этого договора.
а) договор подлежит государственной регистрации
б) договор подлежит нотариальному удостоверению
в) договор заключается в простой письменной форме
г) достаточно устной формы договора

4. Участники ООО «Закат» Петрушкин и Ватрушкин планируют принять в общество третьего участника – Гаврилова, а Гаврилов собирается внести вклад в имущество общества. У участников возник вопрос – нужно ли проводить для увеличения уставного капитала путем принятия вклада третьего лица общее собрание, а если да – то в какой форме составлять протокол?
а) общее собрание проводить необязательно
б) общее собрание проводить обязательно, протокол должен составляться в простой письменной форме, нотариальное удостоверение законом не предусмотрено
в) общее собрание проводить обязательно, протокол удостоверяется нотариально

Ситуационная задача

1. Участники собрания учредителей ООО «Уральский издательский дом» приняли следующее решение о формировании уставного капитала вновь создаваемого общества:
а) вкладом учредителя Грибко будет являться эскиз будущего товарного знака коммерческой организации, оцененный по соглашению участников собрания;
б) вклад кооператива «Экономический журнал» — 3 тыс. руб. и 500 долл. США, которые вносятся в кассу создаваемой организации наличными деньгами;
в) учредитель Терехов вносит в уставный капитал «деловые контакты с руководителями издательств и картонажных фабрик Урало-Сибирского региона, оцениваемые в 4 тыс. руб.»;
г) вкладом АО «Бюро недвижимости» является предоставление права внеконкурсного заключения договора аренды офисного помещения в престижном деловом центре города с взиманием средневзвешенной арендной платы, получаемой с других пользователей офисных помещений;
д) индивидуальный предприниматель Сергеев вносит в уставный капитал дебиторскую задолженность АО «Буран» за оказанные им услуги.
Дайте заключение, правомерно ли данное установление уставного капитала?

Тема 3. Предпринимательские договоры

Вопросы для опроса:
1. Понятие и признаки предпринимательского договора.
2. Виды предпринимательского договора.
3. Предпринимательские договоры по реализации товаров.
4. Предпринимательские договоры на осуществление посреднической деятельности.
5. Предпринимательские договоры по передаче и использованию исключительных прав.
6. Договор простого товарищества в предпринимательской деятельности.

Ситуационные задачи:
1. ООО «Закат» на общем собрании обсуждает вопрос об одобрении договора аренды земельного участка для целей строительства. Договор аренды планируется заключить по результатам торгов. Все высказавшиеся участники считают, что следует разрешить директору общества заключить договор аренды, но при условии, что ежемесячная арендная плата не будет превышать 35 тыс. руб. При этом у участников возникли сомнения, могут ли они дать согласие на заключение договора аренды по результатам торгов, установив ограничения «размер арендной платы не должен превышать 35 тыс. руб. в месяц».
Дайте разъяснение.

2. Разработать договор поставки при следующих условиях:
Посредническая фирма поставляет компьютерные стулья от производителя. Ее основные условия 100%-я предоплата поставки. Объем партии 100 шт. Поставка осуществляется в два этапа.

Тестовые задания:

1. Заполните пропуск:
«1. Крупной сделкой считается сделка (в том числе заем, кредит, залог, поручительство) или несколько взаимосвязанных сделок, связанных с приобретением, отчуждением или возможностью отчуждения обществом прямо либо косвенно имущества, стоимость которого составляет _____, определенной по данным его бухгалтерской отчетности на последнюю отчетную дату».
а) 50 и более процентов чистых активов общества
б) 25 и более процентов стоимости чистых активов общества

в) 50 и более процентов балансовой стоимости активов общества
г) 25 и более процентов балансовой стоимости активов общества
д) 50 и более процентов уставного капитала
е) 25 и более процентов уставного капитала

2. Крупная сделка, в случае, если на ее совершение не получено согласия совета директоров общества или общего собрания акционеров в предусмотренном законом порядке
а) является недействительной (ничтожной) независимо от признания ее таковой судом
б) является оспоримой
в) действительна
г) недействительна только в части цены

Тема 4. Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности

Вопросы для опроса:
1. Правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
2. Прогнозирование и планирование предпринимательской деятельности.
3. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности.
4. Саморегулирование предпринимательской деятельности.

Тестовые задания:

1. Основанием для проведения внеплановой проверки является:
а) сообщения и заявления физических лиц, юридических лиц, указывающие на признаки нарушения антимонопольного законодательства
б) сообщения и заявления физических лиц, юридических лиц, сообщения средств массовой информации, указывающие на признаки нарушения антимонопольного законодательства
в) требование прокуратуры

2. Информация о недобросовестном поставщике (подрядчике, исполнителе), исключается из реестра по истечении:
а) 1,5 лет с даты ее включения
б) 2 лет с даты ее включения
в) 3 лет с даты ее включения

3. При рассмотрении обращения государственным органом, органом местного самоуправления или должностным лицом гражданин имеет право:
а) представлять дополнительные документы и материалы
б) знакомиться с документами и материалами, касающимися рассмотрения обращения, если это не затрагивает права, свободы и законные интересы других лиц
в) получать письменный ответ по существу поставленных в обращении вопросов
г) обращаться с жалобой на принятое по обращению решение или на действие (бездействие) в связи с рассмотрением обращения в административном и (или) судебном порядке
д) обращаться с заявлением о прекращении рассмотрения обращения

Тема 5. Правовое регулирование финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности

Вопросы для опроса:

1. Финансирование предпринимательской деятельности: понятие, виды, правовое основание.
2. Кредитование предпринимательской деятельности: правовые основания.
3. Обеспечение кредитов участников предпринимательской деятельности.
4. Права и обязанности банка при кредитовании участников предпринимательской деятельности.
5. Права и обязанности участников предпринимательской деятельности при их кредитовании.
6. Ответственность за правонарушения в сфере государственного финансирования и кредитования.

Ситуационные задачи:

1. ООО «Грета» выделилось из АО «Калина красная». Вскоре выяснилось, что в передаточном акте нет сведений об одном кредиторе – Банке «Тинькофф» и о долге перед этим банком. Определите, как защитить интересы банка.

2. В кредитном договоре с ИП Гусевым сказано: кредитный договор обеспечен залогом доли в обществе с ограниченной ответственностью «Икс». В случае банкротства общества «Икс» банк имеет право требовать досрочного возврата кредита. Соответствует ли это условие закону? Дайте разъяснение.

Тестовые задания:

1. Определите, соответствует ли это условие закону:
«В случае досрочного отказа от договора об открытии кредитной линии, Банк обязан уплатить Заемщику неустойку в размере 40 000 руб.».
а) это условие соответствует закону, так как отказ от предпринимательского договора может быть связан с выплатой неустойки или консультации;
б) условие не соответствует закону – выплата неустойки за отказ от договора кредита законом не предусмотрен.

2. В договоры кредита, заключенные Банком с индивидуальными предпринимателями Богдановым, Алексеевым и Орловым, включено условие о праве Банка изменять размер процентов по кредитному договору в случае увеличения Центральным Банком России ставки рефинансирования до 13% и выше. Соответствует ли закону это условие?
а) да;
б) нет.

Тема 6. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности

Вопросы для опроса:
1. Инвестиционное правоотношение: понятие, виды, структура.
2. Участие государства в инвестиционной деятельности.
3. Инвестиционный договор: субъектный состав и содержание.
4. Инвестиционная деятельность иностранных инвесторов.
5. Инновационная деятельность: понятие, целевое назначение, субъектный состав.

Ситуационные задачи:

1. Между ООО «Росинвест» и Финпромбанком был заключен договор об инвестиционной деятельности, в соответствии с которым банк, выступая инвестором, взял на себя обязательство принять участие в финансировании строительства жилого дома путем внесения денежных средств на расчетный счет ООО «Росинвест», а последнее должно передать инвестору в собственность часть жилой площади после окончания строительства дома.
Одновременно был заключен договор поручения, по которому ООО «Росинвест» обязалось продать квартиры, подлежащие передаче в собственность Финпромбанку, с учетом вложенных им в строительство дома инвестиций, т. е. совершить сделку купли-продажи.
В связи с просрочкой перечисления банком вклада в строительство дома ООО «Росинвест» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании неустойки. Вновь назначенный председатель правления банка предъявил встречный иск о признании договора об инвестиционной деятельности недействительным.
Какое решение должен принять арбитражный суд? Какова правосубъектность банков в предпринимательских отношениях?

2. ПАО «Запсибгазпром», ПАО «Иртышнефтегаз» и Администрация Омской области заключили договор об инвестиционной деятельности, предусматривающий комплексное обустройство Тевризского и Прирахтовского месторождений в Тевризском районе Омской области. На ОАО «Запсибгазпром» были возложены функции генподрядчика по отдельному договору, заключённому с ОАО «Иртыш-нефтегаз», а на ОАО «Иртышнефтегаз» — функции заказчика по строительству объектов на основе отдельных договоров, заключаемых в рамках инвестиционной программы, утверждённой Главой Администрации Омской области. При этом определение права собственности на объекты должно было производиться сторонами по окончании строительства.
Какие правоотношения возникли между перечисленными лицами? Какие из них носят инвестиционный характер?
Что является инвестицией?
Кто является инвестором?
Назовите объект инвестиционной деятельности.

Тема 7. Правовые основы технического регулирования

Вопросы для опроса:
1. Техническое регулирование: понятие, целевое назначение и правовые основы.
2. Технический регламент: основные понятия и структура.
3. Стандартизация: понятие, целевое назначение и правовые основы.
4. Система и полномочия органов государственного регулирования и ответственность в сфере технического регулирования.

Тема 8. Правовые основы аудиторской деятельности

Вопросы для опроса:
1. Аудит и аудиторская деятельность: понятие и принципы.
2. Отличие аудита от финансового контроля.
3. Правовое положение аудита и аудиторских организаций. Квалификационные требования и порядок приобретения статуса аудитора. Аттестация аудиторов.
4. Виды аудиторских проверок. Инициативный и обязательный аудит.
5. Стадии осуществления аудита.

6. Аудиторское заключение: содержание и порядок представления.
7. Саморегулирование аудиторской деятельности.

Тема 9. Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя

Вопросы для опроса:

1. Товарный рынок: понятие и виды.
2. Торговля и торговая деятельность: понятие, субъектный состав, государственное регулирование.
3. Структура и инфраструктура торговой деятельности.
4. Маркетинг как организационная составляющая деятельности предпринимателя.
5. Производство товаров: правовые основы.
6. Маркировка товаров.
7. Приемка товаров и экспертиза их качества.
8. Коммерческая тайна в предпринимательской деятельности.
9. Правовое регулирование рекламы.
10. Защита прав потребителей в сфере торговли.

Тема 10. Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности

Вопросы для опроса:
1. Антимонопольное законодательство и антимонопольные органы.
2. Понятие и признаки конкуренции.
3. Понятие и признаки монополистической деятельности. Естественная монополия.
4. Понятие и признаки доминирующего положения субъекта.
5. Недобросовестная конкуренция и реклама.
6. Использование объектов интеллектуальной собственности при недобросовестной конкуренции.
7. Ответственность за действия, ограничивающие конкуренцию на товарном рынке.
8. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции.

Ситуационные задачи:

1. Акционерное общество «Импульс» разработало и выпустило на рынок новую модель компьютера. Никто из конкурентов некоторое время не мог предложить покупателям такую продукцию. Однако позже структура рынка изменилась, и он стал наполняться множеством аналогичных товаров. Не желая снижать цены, АО «Импульс» обратилось в управление федеральной антимонопольной службы с просьбой запретить другим хозяйствующим субъектам выпускать компьютеры, аналогичные продукции АО «Импульс».
Оцените правомерность просьбы АО «Импульс». Являются ли такие действия правомерными средствами конкуренции? Назовите правомерные средства конкурентной борьбы. Рассмотрите правовой режим их использования.

2. Территориальное управление федеральной антимонопольной службы возбудило дело о нарушении антимонопольного законодательства против МУП «Олимп» за злоупотребление доминирующим положением на товарном рынке. В ходе разбирательства было установлено, что доля МУП «Олимп» на данном рынке составляет 50 процентов. Территориальное

управление предложило указанному предприятию представить доказательства того, что оно не занимает доминирующее положение. Этого сделано не было. По итогам расследования территориальное управление признало МУП «Олимп» субъектом, нарушившим требования антимонопольного законодательства, и вынесло соответствующее предписание.
Правомерны ли действия антимонопольных органов при доказывании доминирующего положения? Какова роль в этой процедуре презумпции доминирования? Отражается ли она на правах и обязанностях хозяйствующего субъекта?

Тестовые задания:

1. Изъятие товара из обращения является злоупотреблением доминирующим положением, если результатом такого изъятия явилось:
a. Повышение цены товара
b. Устранение потребителей с товарного рынка
c. Дефицит товара

2. Какие лица вправе обратиться с исками о взыскании убытков за нарушение антимонопольного законодательства:
a. Только хозяйствующие субъекты, осуществляющие предпринимательскую деятельность
b. Любые лица, чьи права нарушены
c. Потребители, права которых нарушены действиями хозяйствующих субъектов

3. Соглашение, запрет на которое установлен статьей 11 Федерального закона № 135-ФЗ «О защите конкуренции», не может быть признано допустимым ни при каких обстоятельствах...
a. Заключение соглашения хозяйствующих субъектов, являющихся участниками оптового и (или) розничных рынков электрической энергии (мощности)
b. Заключение «вертикального» соглашения
c. Картель

4. Какая реклама признаётся недостоверной?
a. Реклама, которая содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с находящимися в обороте товарами, которые произведены другими изготовителями или реализуются другими продавцами
b. Реклама, которая содержит не соответствующие действительности сведения

5. В поисковых системах «Яндекс» и «Google» распространялась контекстная реклама следующего содержания: «Покупаете косметику L`Occitane? А в Yves Rocher только натуральная косметика и парфюмерия. Скидки, подарки! Адрес и телефон: www.yves-rocher.ru». При этом согласно проведенному некоммерческой организацией «Научное косметическое общество» исследованию натуральности косметической продукции, продукция ООО «Ив Роше Восток» занимает 128 место из 129 в «Рейтинге натуральности продукции косметических фирм», а косметика ООО «Л`Окситан Рус» 57 место. ООО «Л`Окситан Рус» обратилось в антимонопольную службу? Какое решение должно вынести УФАС?
а) признать рекламу недостоверной и не соответствующей закону «о рекламе», выдать предписание о прекращении нарушения законодательства;
б) возвратить жалобу без рассмотрения, поскольку в компетенцию антимонопольного органа не входит контроль за соблюдением законодательства о рекламе.

Тема 11. Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав

предпринимателей

Вопросы для опроса:
1. Ответственность хозяйствующих субъектов: понятие и виды.
2. Основания для привлечения к ответственности хозяйствующих субъектов.
3. Обращение взыскания на имущество хозяйствующего субъекта.
4. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
5. Судебные формы защиты прав предпринимателей.
6. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.

Ситуационные задачи:

1. Базолина Е.П. обратилась в Арбитражный суд Иркутской области с иском о взыскании с акционерного общества «Масложиркомбинат» 308 358 рублей пеней за просрочку оплаты подсолнечного масла. Между Базолиной Е.П. и акционерным обществом «Масложиркомбинат» заключен договор от 10.01.2020 г. на поставку подсолнечного масла. Во исполнение договорных обязательств агропромышленный концерн «Миллерово» отгрузил в адрес ответчика 150 тонн подсолнечного масла. Продукция была получена, однако ее оплата произведена с нарушением установленного договором порядка, что послужило основанием для предъявления к покупателю требования по уплате неустойки.
Принимая решение об отказе в удовлетворении исковых требований, арбитражный суд исходил из того, что Базолина Е.П. как предприниматель не является стороной по договору, поскольку она в этом качестве была зарегистрирована только 29.01.2020 г. Договор же от 10.01.2020 г. заключен с ответчиком как физическим лицом, в связи с чем у предпринимателя Базолиной Е.П. нет оснований для предъявления требований, вытекающих из вышеназванного договора.
Несет ли акционерное общество ответственность за неисполнение договора поставки, заключенного с гражданином, не зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя?
Какое решение должен принять суд?

Тема 12. Правовое регулирование энергетического рынка

Вопросы для опроса:
1. Понятие, становление и развитие энергетического законодательства Российской Федерации.
2. Принципы энергетического законодательства.
3. Понятие и виды энергии. Юридическое определение энергии.
4. Понятие и виды источников энергии, и их правовое регулирование.
5. Понятие и виды энергетических рынков.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного

ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Предпринимательское право* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-2.2.	способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4.2.	способен профессионально разъяснять нормы права	- выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта
ОПК-6.3.	способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	- определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС-3.1.	осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в

		исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для экзамена:

1. Понятие и предмет предпринимательского права.
2. Принципы предпринимательского права.
3. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
4. Право на занятие предпринимательской деятельностью.
5. Запреты и ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности.
6. Общая и специальная правоспособность в предпринимательской деятельности.
7. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: подготовка пакета документов.
8. Лицензирование в предпринимательской деятельности.
9. Общая характеристика, основания и порядок реорганизации юридического лица.
10. Банкротство индивидуального предпринимателя и юридического лица. Понятие и признаки банкротства. Упрощенные процедуры банкротства.
11. Основания и порядок возбуждения дела о банкротстве. Правовой статус арбитражного управляющего и собрания кредиторов. Документы, сопровождающие процедуры банкротства (решения собрания кредиторов, отчеты арбитражных управляющих, решения и определения арбитражного суда).
12. Наблюдение, финансовое оздоровление и внешнее управление как процедуры банкротства.
13. Конкурсное производство как процедура банкротства. Очередность удовлетворения требований кредиторов при банкротстве.
14. Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица.
15. Хозяйственные товарищества.
16. Общество с ограниченной ответственностью.
17. Акционерные общества.
18. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
19. Хозяйственное партнерство.
20. Производственный кооператив.
21. Государственное и муниципальное унитарное предприятие.
22. Корпоративный договор: форма и содержание.
23. Правовые основы имущества предпринимателей (формирование уставного капитала, имущество, отчуждение имущества).
24. Правовой режим основных средств, оборотных средств, денежных средств, капиталов, фондов и резервов организации.
25. Специальные субъекты предпринимательской деятельности.
26. Сделки в предпринимательском праве: понятие, виды. Понятие о крупной сделке. Понятие о «подозрительной сделке».
27. Публичный договор.
28. Предпринимательские договоры по реализации товаров: понятие и общая характеристика.
29. Подрядные договоры в предпринимательской деятельности.

30. Предпринимательские договоры на осуществление посреднической деятельности.
31. Предпринимательские договоры по передаче и использованию исключительных прав.
32. Товарный знак: понятие и значение, порядок регистрации.
33. Лицензионный договор о передаче прав на товарный знак: форма, предмет, условия.
34. Договор простого товарищества в предпринимательской деятельности.
35. Правовые основы деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг. Реестр владельцев ценных бумаг (держатель реестра, требования к ведению реестра).
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
37. Саморегулирование предпринимательской деятельности.
38. Финансирование предпринимательской деятельности.
39. Банковское кредитование предпринимательской деятельности.
40. Банковская деятельность. Понятие и виды банковских операций. Документы, сопровождающие банковскую деятельность.
41. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.
42. Правовое регулирование инновационной деятельности.
43. Правовые основы технического регулирования.
44. Правовые основы аудиторской деятельности.
45. Правовые основы оценочной деятельности.
46. Правовое регулирование рынка страховых услуг.
47. Правовое обеспечение конкуренции.
48. Правовое регулирование рекламы. Требования к рекламе.
49. Формы и способы защиты прав предпринимателей. Судебные и внесудебные формы защиты прав предпринимателей.
50. Понятие и виды ответственности и санкций в предпринимательских правоотношениях.

Типовые ситуационные задачи:

1. Выявите нарушения законодательства о биржах и биржевой торговле в следующих случаях:

а) учредителями товарной биржи «А» являются банк, страховая компания и фондовая биржа;

б) товарная биржа «Б» наряду с организацией биржевой торговли осуществляет торгово-посредническую деятельность. В составе биржи создана клиринговая палата по организации расчетов между клиентами биржи, функционируют транспортно-экспедиционное управление и информационно-правовой отдел. Причем их доля в общем объеме доходов биржи весьма значительна;

в) биржа «В» осуществляет продажу объектов интеллектуальной собственности: новых технологий, изобретений, полезных моделей. Кроме того, на торгах биржи продаются предметы искусства;

г) при бирже «Д» создан постоянно действующий биржевой арбитраж, которому предоставлено право рассматривать не только споры, возникающие между участниками биржевой торговли, нон разногласия между иными категориями лиц.

Какие правовые последствия могут наступить в отношении биржи, нарушающей действующее законодательство РФ?

2. Группа юридических и физических лиц решила учредить страховую коммерческую компанию «Партнер». Для консультации по этому вопросу ее представители обратились в юридическую фирму «Ника».

Какими нормативными актами регулируется порядок создания и организация деятельности страховых компаний? Какие документы необходимы для учреждения и регистрации страховой компании? Кто регистрирует страховые организации?

Вариант. Группа физических и юридических лиц решила учредить медицинскую страховую компанию.

3. Определите, является ли предпринимательством деятельность, осуществляемая:
а) Ивановым, который периодически размещает часть денежных средств во вклады в банках и получает доход в виде процентов с них;
б) Сергеевой, которая оказывает нотариальные услуги на основании лицензии на право осуществления нотариальной деятельности;
в) Никитиным, который занимается перепродажей продуктов питания на рынке, но не имеет свидетельства о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
г) пенсионеркой Семеновой, которая продает излишки овощей, выращенных на собственном приусадебном участке;
д) Дмитриевым, который, приобретя акции промышленного предприятия и трижды получив по ним ежеквартальные дивиденды, перепродал их по более высокой цене и купил новые, эмитированные другим акционерным обществом.

4. Два участника общества с ограниченной ответственностью «Медтехника» заключили договор, в соответствии с которым Васильев продал Макарову свою долю в уставном капитале указанного ООО. Договор был заключен в письменной форме и один экземпляр соглашения (вместе с уведомлением о совершенной сделке) 21 февраля был направлен в адрес ООО. При проведении годового общего собрания, которое состоялось 2 апреля, Макарову было отказано в праве использования голосов, приходящихся на приобретенную им у Васильева долю, поскольку изменения, вытекающие из совершенной сделки, в учредительные документы общества не внесены и в уставе ООО проданная доля значится за Васильевым. Председатель собрания посоветовал Макарову потребовать от Васильева выдачи доверенности на указанное число голосов.
Оцените возникшую ситуацию. Как участник ООО может защитить свои права?

5. Государственная налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительными сделок, совершенных:
а) ассоциацией предприятий Урала, которая приобрела акции одного из уральских АО. В подтверждение несоответствия этой сделки закону (ст. 168 ГК РФ) налоговая инспекция указала, что согласно ГК объединения юридических лиц не вправе осуществлять предпринимательскую деятельность;
б) общественным движением по защите и сохранению флоры и фауны, производившим закупку и перепродажу нефтепродуктов;
в) товариществом собственников жилья в форме приобретения доли участника в складочном капитале полного товарищества;
г) образовательным учреждением, сдававшим собственные помещения в аренду коммерческим организациям. Ничтожность договоров аренды (ст. 168 ГК РФ) представитель налоговой инспекции обосновал тем, что хотя такой вид деятельности, как сдача в аренду своего имущества, и предусмотрен в уставе образовательного учреждения, он не соответствует целям деятельности учреждения – ведению образовательного процесса.
Какое решение должен принять арбитражный суд?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 – вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации – зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки

5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы, поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные

	погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере,

		с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам предпринимательского права.

В связи с этим предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов предпринимательского права. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области предпринимательского права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере предпринимательского права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере предпринимательских отношений организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Предпринимательское право: общие положения

Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности. Предпринимательство как тип хозяйствования и форма организации деятельности товаропроизводителей в условиях рыночной экономики. Предпринимательское право: понятие, предмет, методы, система. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательского права. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе. Понятие предпринимательской деятельности. Законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Конституционные основы предпринимательства. Понятие и виды источников предпринимательского права.

Тема 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности

Право на занятие предпринимательской деятельностью как субъективное конституционное право и элемент правоспособности гражданина. Конституционные гарантии деятельности гражданина в качестве индивидуального предпринимателя. Содержание права на осуществление предпринимательской деятельностью. Запреты и ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности.

Понятие и признаки субъектов предпринимательского права и предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя и соотношение с правовым статусом самозанятого гражданина. Корпоративные формы предпринимательской деятельности. Критерии выбора предпринимателем организационно-правовой формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества и общества: общие признаки и отличительные черты. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Производственные кооперативы. Субъекты малого и среднего предпринимательства. Социальные предприниматели. Объединения в сфере предпринимательства.

Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и виды имущества, используемого в предпринимательской деятельности. Правовой режим основных средств, оборотных средств, денежных средств, капиталов, фондов и резервов организации.

Тема 3. Предпринимательские договоры

Понятие и виды договоров в сфере предпринимательской деятельности. Заключение договоров в сфере предпринимательской деятельности. Изменение и расторжение договоров в сфере предпринимательской деятельности. Предпринимательские договоры по реализации товаров: понятие и общая характеристика. Договор поставки в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование дистрибьюторского договора в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование договора продажи предприятия. Договор аренды предприятия. Договор финансовой аренды (лизинга) в предпринимательской деятельности. Подрядные договоры в предпринимательской деятельности. Договор строительного подряда в предпринимательской деятельности. Предпринимательские договоры на осуществление посреднической деятельности. Агентский договор в сфере предпринимательства. Договор доверительного управления в предпринимательской деятельности. Страхование предпринимательских рисков как вид предпринимательской деятельности. Договор складского хранения. Предпринимательские договоры по передаче и использованию исключительных прав. Договор коммерческой концессии. Фьючерсные и форвардные контракты в предпринимательской деятельности. Договор долевого участия в строительстве в сфере предпринимательства. Договор простого товарищества в предпринимательской деятельности.

Тема 4. Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности

Понятие и правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Виды государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовые средства государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовое регулирование прогнозирования и планирования предпринимательской деятельности. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Понятие и виды контроля. Понятие саморегулирования предпринимательской деятельности. Правовой статус саморегулируемой организации. Обязательное и добровольное членство субъектов предпринимательской и профессиональной деятельности в саморегулируемой организации. Контроль за осуществлением членами саморегулируемой организации предпринимательской или профессиональной деятельности.

Тема 5. Правовое регулирование финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности

Понятие и виды финансирования предпринимательской деятельности, правовые основы государственного финансирования и кредитования предпринимательской деятельности, банковское кредитование предпринимательской деятельности. Финансирование предпринимательской деятельности. Виды финансирования: внутреннее и внешнее. Понятие и формы государственного финансирования предпринимательской деятельности. Финансирование государственных нужд. Финансирование путем предоставления дотаций, субсидий, субвенций, финансовых льгот. Финансирование казенных предприятий. Банковское кредитование предпринимательской деятельности. Особенности денежно-кредитного обеспечения предпринимательства. Принципы банковского кредитования. Виды банковских кредитов, предоставляемых субъектам предпринимательской деятельности. Виды обеспечения кредитов. Инвестиции и их роль в предпринимательстве. Лизинговые операции в предпринимательстве. Основные направления взаимодействия государства и субъектов банковской деятельности, способствующие развитию института банковского кредитования участников предпринимательской деятельности. Государственная поддержка банковской системы в условиях экономического кризиса. Понятие и значение государственных и муниципальных гарантий для развития банковского кредитования предпринимателей. Ответственность за правонарушения в сфере государственного финансирования и кредитования.

Тема 6. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности

Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционных отношений. Инвестиционная деятельность в форме капитальных вложений. Цели инвестиционной деятельности. Стадии и виды инвестиционной деятельности. Понятие и виды субъектов инвестиционной деятельности. Особенности правового положения инвестора. Особенности правового положения заказчика. Понятие и виды объектов инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Правовые формы непосредственного участия государства в инвестиционной деятельности. Понятие правовой формы инвестиционной деятельности. Инвестиционный договор. Соглашения о разделе продукции. Лизинг как форма инвестиционной деятельности. Концессионные соглашения. Понятие иностранных инвестиций. Объекты иностранных инвестиционных вложений. Система нормативно-правовых актов об иностранных инвестициях. Виды иностранных инвестиций. Инвестиционная деятельность иностранных инвесторов. Особенности отдельных форм осуществления иностранными инвесторами деятельности на территории Российской Федерации. Особенности участия иностранного инвестора в соглашениях о разделе продукции. Особенности ведения

предпринимательской деятельности иностранным инвестором в особой экономической зоне. Гарантии иностранным инвесторам и организациям с участием иностранных инвестиций. Понятие инноваций и инновационной деятельности.
Понятие и признаки инновационной деятельности. Субъекты инновационной и связанной с ней деятельности. Объекты инновационной деятельности. Правовые формы создания и использования результатов интеллектуальной деятельности. Государственное регулирование инновационной деятельности.

Тема 7. Правовые основы технического регулирования
Понятие и принципы технического регулирования. Юридическая природа технического регламента. Правовые основы технического регулирования. Техническое регулирование как правовое средство обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителей. Значение технических регламентов. Цель принятия технических регламентов. Понятие и правовые основы стандартизации. Система органов государственного регулирования и ответственность в сфере технического регулирования.

Тема 8. Правовые основы аудиторской деятельности
Понятие и принципы аудита и аудиторской деятельности. Отличие аудита от финансового контроля. Правовое положение аудита и аудиторских организаций. Квалификационные требования и порядок приобретения статуса аудитора. Аттестация аудиторов. Виды аудиторских проверок. Инициативный и обязательный аудит. Стадии осуществления аудита. Аудиторское заключение: содержание и порядок представления. Государственное регулирование аудиторской деятельности. Правовое положение и компетенция комиссии по аудиторской деятельности. Основы саморегулирования аудита.

Тема 9. Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя
Предприниматель и товарный рынок. Виды товарного рынка и особенности их правового регулирования. Маркетинг в деятельности предпринимателя-товаропроизводителя и его правовое обеспечение. Правовое регулирование рекламы в системе маркетинга. Коммерческая тайна в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование товарного биржевого рынка. Правовое регулирование торговли как одного из видов предпринимательской деятельности. Законодательство, регулирующее торговую деятельность. Субъекты и объекты торговой деятельности. Государственное регулирование торговой деятельности. Договорные отношения в сфере торговли. Приемка товаров и экспертиза их качества. Инфраструктурное обеспечение торговой деятельности: особенности правового регулирования. Защита прав потребителей в сфере торговли.

Тема 10. Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности
Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Понятие и признаки доминирующего положения субъекта. Понятие и виды монополистической деятельности. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий. Нормативно-правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Понятие товарного рынка. Субъекты конкуренции. Доминирующее положение хозяйствующих субъектов на товарном рынке. Понятие и признаки монополистической деятельности на товарном рынке. Способы ее определения. Субъекты монополистической деятельности – предприятия, занимающие доминирующее положение, группы лиц. Формы монополистической деятельности: соглашения, односторонние действия. Ограничения конкуренции органами власти. Порядок применения мер государственного воздействия. Ответственность за

монополистическую деятельность. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции. Недобросовестная конкуренция и реклама. Использование объектов интеллектуальной собственности при недобросовестной конкуренции. Проблемы квалификации нарушений антимонопольного законодательства. Правовое регулирование деятельности субъектов государственной монополии. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.

Тема 11. Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав предпринимателей

Понятие и виды ответственности и санкций в предпринимательских правоотношениях. Виды санкций и ответственности предпринимателей. Основания ответственности хозяйствующих субъектов перед государством. Условия ответственности сторон в оперативно-хозяйственных отношениях. Снижение размера ответственности предпринимателя по решению суда. Обращение взыскания на имущество хозяйствующего субъекта.

Формы и способы защиты прав предпринимателей. Право на защиту. Конституционные гарантии защиты прав и интересов предпринимателей. Судебные формы защиты прав предпринимателей. Критерии разграничения подведомственности дел с участием предпринимателей. Особенности рассмотрения отдельных споров, вытекающих из предпринимательской деятельности (по спорам, вытекающим из договорных отношений, о защите права собственности, о защите чести, достоинства и деловой репутации и т.д.). Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.

Тема 12. Правовое регулирование энергетического рынка

Энергетическое законодательство Российской Федерации: понятие, становление и развитие. Принципы энергетического законодательства. Понятие и виды энергии. Юридическое определение энергии. Возможности и пределы правового регулирования энергетических отношений. Понятие и виды источников энергии, и их правовое регулирование. Федеральные энергетические системы: понятие, виды, правовой статус. Понятие и виды энергетических рынков. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в топливно-энергетическом комплексе. Понятие, виды и инфраструктура рынков природного газа.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Предпринимательское право : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. И. Косякова [и др.] ; под редакцией Н. И. Косяковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04352-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432783).
2. Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14490-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520114 (дата обращения: 19.08.2023).
3. Разумовская, Е. В. Предпринимательское право : учебник для вузов / Е. В. Разумовская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16957-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532113 (дата обращения: 19.08.2023).

7.2. Дополнительная литература.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право для экономистов : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16858-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531898 (дата обращения: 19.08.2023).
2. Лаптева, А. М. Инвестиционные режимы. Правовые аспекты : учебное пособие для вузов / А. М. Лаптева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10428-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517330 (дата обращения: 19.08.2023).
3. Лаптева, А. М. Инвестиционное право России и Китая : учебник для вузов / А. М. Лаптева, О. Ю. Скворцов ; под общей редакцией О. Ю. Скворцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 682 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11217-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518249 (дата обращения: 19.08.2023).
4. Предпринимательское право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Белова [и др.] ; под редакцией Т. В. Беловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16178-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530562 (дата обращения: 19.08.2023).
5. Предпринимательское право : учебник для вузов / С. Ю. Морозов [и др.] ; под редакцией С. Ю. Морозова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17622-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533431 (дата обращения: 19.08.2023).
6. Предпринимательское право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14607-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519411 (дата обращения: 19.08.2023).
7. Шаблова, Е. Г. Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05637-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493666 (дата обращения: 19.08.2023).

8. Юридическое сопровождение предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16437-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531045 (дата обращения: 19.08.2023).

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом изменений, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 15. Ст. 1691.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 325 «Об организованных торгах» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.11.2011, N 48, ст. 6726.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2009 г. № 381 «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 04.01.2010, № 1, ст. 2.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» // Собрание Законодательства Российской Федерации, 20.03.2006, № 12, Ст. 1232
8. Федеральный закон Российской Федерации от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» // Собрание Законодательства Российской Федерации, 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3434
9. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании»// Собрание Законодательства Российской Федерации от 30 декабря 2002 г. N 52 (часть I) ст. 5140.
10. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание Законодательства Российской Федерации от 28 октября 2002 г. N 43 ст. 4190
11. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // Собрание Законодательства Российской Федерации.2001. N 33 (часть I). Ст. 3431.
12. Федеральный закон от 2 января 2000 г. N 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов" // Собрание Законодательства Российской Федерации от 10 января 2000 г., N 2, ст. 150.
13. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ "О рынке ценных бумаг" // СЗ РФ, N 17, 22.04.1996, ст. 1918.
14. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ "Об акционерных обществах" // Собрание Законодательства Российской Федерации, 01.01.1996, N 1, ст. 1.
15. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной

ответственностью" // Собрание Законодательства Российской Федерации, 16.02.1998, N 7, ст. 785.
16. Федеральный закон от 14.11.2002 N 161-ФЗ "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях" // Собрание Законодательства Российской Федерации, 02.12.2002, N 48, ст. 4746.
17. Федеральный закон от 08.05.1996 N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (ред. от 05.04.2021) // Собрание Законодательства Российской Федерации, 13.05.1996, N 20, ст. 2321.
18. Федеральный Закон от 17 августа 1995 года N 147-ФЗ "О естественных монополиях" // Собрание Законодательства Российской Федерации от 21 августа 1995 г. N 34, ст. 3426.
19. Закон РФ от 7 июля 1993 г. N 5340-I "О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации" // Российская газета от 12 августа 1993 г., Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 19 августа 1993 г., N 33, ст. 1309.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
7. http://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека онлайн
8. http://elibrary.ru/defaultx.asp/ - Научная электронная библиотека

7.5. Иные источники

1. Бобрик А.А., Радченко А.Е., Угличина К.Г. Реклама в сети Интернет: проблемы государственного надзора и пути их решения // Кооперация и предпринимательство: состояние, проблемы и перспективы : сборник научных трудов IV Международной конференции молодых ученых, аспирантов, студентов и учащихся, Казань, 27 ноября 2020 года. Казань: Общество с ограниченной ответственностью "Печать-Сервис-XXI век", 2020. С. 118-121.
2. Бобрик А.А., Захарова Д.С. Размещение и распространение рекламы в сети интернет: правовой аспект // Бизнес и общество : электронный журн. 2020. № 4 (28). Режим доступа: http://busines-society.ru/2020/num-4-28/15_bobrik.pdf. Загл. с экрана.
3. Бобрик А.А., Водянова А.Е. Перспективы саморегулирования в сфере рекламы в Российской Федерации // Бизнес и общество : электронный журн. 2020. № 3 (27). Режим доступа: http://busines-society.ru/2020/num-3-27/6_bobrik.pdf. Загл. с экрана.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 НАЛОГОВОЕ ПРАВО

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Налоговое право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Налоговое право» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Матейчук В.И.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Налоговое право» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	23
6.4. Нормативные правовые акты	23
6.5 Материалы судебной практики	23
6.6. Интернет-ресурсы.	24
6.7. Иные источники	24
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24
8. Материально-техническая база	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ОП.15 Налоговое право обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	ОК 9	Способность ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	ОК 9	Овладение ОК 09 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** источников правовых актов. **Умений** находить правовую базу для решения профессиональных задач. **Навыков** применения прав, базы в условиях постоянного ее изменения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Индекс, наименование дисциплины: ОП.15 Налоговое право;

Курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл) – 87 часа;

Дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: ОП.01 Теория государства и права 2 курс (3 и 4 семестр)

Форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 87 часа (2 з.е.);

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения – 87 часа, в том числе:

– контактные занятия – 58 часа,

– лекционные занятия – 20 часа,

– практические занятия – 36 часов,

Самостоятельная работа студентов – 29 часов.

Консультации – 2 часа.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	87
в том числе:	

лекции	20
практические занятия	36
самостоятельная работа [1]	29
консультации	2
Промежуточная аттестация - экзамен	

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Налоговое право в системе российского права. Нормы и источники налогового права Российской Федерации.	4	2				2	О, Т
Тема 2	Налог как правовая категория. Налоговое правоотношение.	8	2		4		2	КМ,Т
Тема 3	Налоговая обязанность. Налоговый контроль.	10	2		6		2	Т,О, РЗ
Тема 4	Правовые основы налогового планирования.	11	4		4		3	КМ, Т,
Тема 5	Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах. Защита прав налогоплательщиков.	10	2		4		4	КМ, О, РЗ
Тема 6	Федеральные налоги	12	2		6		4	Т, О, РЗ
Тема 7	Региональные налоги. Местные налоги.	10	2		4		4	Т, РЗ
Тема 8	Отраслевые налоговые сборы и платежи.	10	2		4		4	Т, О
Тема 9	Специальные налоговые режимы	10	2		4		4	Т, РЗ
Консультации		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		**87**	**20**		**36**		**29**	

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Налоговое право в системе российского права

Нормы и источники налогового права Российской Федерации

Налоговое право как подотрасль финансового права.

Налоговое право в системе российского права.

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

Предмет налогового права. Виды и основные признаки правовых отношений, составляющих редмет налогового права.
Нормы налогового права: понятие, структура норм. Виды норм налогового права.
Метод налогового права.
Принципы налогового права.
Система налогового права: общая и особенная часть.
Налоговые отношения как предмет правового регулирования. Понятие и основные признаки нормы налогового права.
Структура нормы налогового права.
Действие норм налогового законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
Понятие и система источников налогового права.

Тема 2. Налог как правовая категория. Налоговое правоотношение

Понятие и признаки налога и сбора. Отличия налога от сбора и пошлины. Функции налогов.
Понятие системы налогов и сборов России. Структура системы налогов и сборов. Виды налогов и способы их классификации.
Понятие и правовое значение элементов юридического состава налога. Существенные элементы юридического состава налога. Факультативные элементы.
Принципы налогообложения.
Понятие и виды налоговых правоотношений.
Структура налоговых правоотношений: субъекты, объекты, содержание.

Тема 3. Налоговая обязанность. Налоговый контроль

Понятие налоговой обязанности.
Возникновение, изменения и прекращение налоговой обязанности.
Порядок исчисления налога. Налоговая декларация. Налоговое уведомление.
Порядок уплаты налога.
Зачет и возврат излишне уплаченных налогов и сборов.
Понятие исполнения налоговой обязанности. Общий порядок исполнения налоговой обязанности.
Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.
Залог имущества как способ обеспечения налоговой обязанности.
Банковская гарантия.
Поручительство в налоговом праве.
Пеня: понятие, порядок исчисления и уплаты.
Приостановление операций по счетам налогоплательщика-организации или налогоплательщика - индивидуального предпринимателя.
Арест имущества в налоговом праве.
Изменения срока уплаты налога, сбора или пеней.
Понятие и значение налогового контроля.
Формы налогового контроля.
Методы налогового контроля. Формы налогового контроля.
Постановка на учет налогоплательщиков. Идентификационный номер налогоплательщика.
Камеральная налоговая проверка. Сроки проведения.
Выездная налоговая проверка. Предмет выездной налоговой проверки. Сроки проведения проверки, основания и порядок продления срока проведения выездной налоговой проверки.
Приостановление и возобновление проведения выездной налоговой проверки. Повторная выездная налоговая проверка налогоплательщика.
Содержание решения о проведении выездной налоговой проверки. Справка о проведенной выездной налоговой проверки. Оформление результатов налоговых проверок. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.

Тема 4. Правовые основы налогового планирования

Понятие и правовые основы налогового планирования.
Разграничения налогового планирования и уклонения от уплаты налогов.
Основные причины уклонения от уплаты налогов и сборов.
Борьба государства с уклонением от уплаты налогов.

Тема 5. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах. Защита прав налогоплательщиков.

Понятие ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах. Основания привлечения к ответственности.
Принципы юридической ответственности за нарушения налогового законодательства.
Виды ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах.
Общие условия привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений.
Лица, подлежащие ответственности за совершение налоговых правонарушений.
Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
Виды налоговых правонарушений.
Санкции в налоговом праве.
Формы защиты прав налогоплательщиков.
Обеспечение и защита прав налогоплательщиков (плательщиков сборов).
Правовая защита информации о налогоплательщиках. Налоговая тайна.
Административный способ защиты:
– апелляционный порядок, обычный порядок.
– подача жалобы в вышестоящий налоговый орган или вышестоящему должностному лицу.

Тема 6. Федеральные налоги и сборы

Налог на добавленную стоимость.
Акцизы.
Налог на доходы физических лиц.
Налог на прибыль организации.
Налог на добычу полезных ископаемых.
Водный налог.
Сборы за пользование объектами животного мира и объектами водных биологических ресурсов.
Государственная пошлина.

Тема 7. Региональные налоги. Местные налоги

Налог на имущество организаций.
Налог на игорный бизнес.
Транспортный налог.
Земельный налог.
Налог на имущество физических лиц.

Тема 8. Отраслевые налоговые сборы и платежи

Торговый сбор. Порядок исчисления и сроки уплаты сбора.
Регулярные платежи за пользование недрами.
Таможенные пошлины.
Внешнеторговые налоги.

Тема 9. Специальные налоговые режимы

Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).
Упрощенная система налогообложения.
Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД).
Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.
Патентная система налогообложения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОП.15 Налоговое право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, опрос

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование, решение задач.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: составление компендиума, опрос (очная форма обучения); контрольная работа (заочная форма обучения).

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

– case-метод (решение практических задач на проверку навыков применения норм материального и процессуального права при производстве по делам об административных правонарушениях и в административном судопроизводстве).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Инструкция по выполнению тестирования: обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ и обозначить выбранный вариант любым удобным способом (обвести букву, поставить галочку, подчеркнуть).

Инструкция по решению практической задачи: обучающему необходимо проанализировать участников правоотношения, правильно подобрать и применить НПА и материалы судебной практики, при необходимости совершить расчеты, сделать общий вывод по решению задачи в соответствии с поставленными вопросами.

Инструкция для составления компендиума:

Компендиум по теме представляет собой самостоятельно отобранный студентом из НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий анализируемое правовое явление. Для составления компендиума необходимо:

– осуществить анализ НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов;

– отобрать наиболее соответствующие материалы, полно раскрывающие правовое явление;

– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок и законспектировать

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тест №1

К основным признакам налога относят:

а) обязательность, безвозмездность, индивидуальность;

б) добровольное отчуждение, целевой характер платежа;

в) денежная форма, общественно-значимый характер, возмездный платеж.

Задача № 1

Представительный орган Челябинской области в ходе реализации программы развития местного самоуправления и муниципального хозяйства принял закон о предоставлении льгот по налогу на имущество организаций для муниципальных унитарных предприятий, зарегистрированных на территории области.

Правомерно ли данное решение?

Задание.

Охарактеризовать следующие категории и процессы

1. Налог как правовая категория: понятие, признаки, сущность. Роль налогов. Функции налогов.
2. Понятие и основные элементы налоговой системы.
3. Основы законодательства о налогах и сборах. Принципы налогообложения

4. Принятие и введение в действие законов и подзаконных актов о налогах и сборах. Действие актов налогового законодательства во времени и пространстве.
5. Налогово-правовые нормы: понятие, признаки, особенности. Виды налогово-правовых норм.
6. Налоговые правоотношения: понятие признаки особенности. Виды налоговых правоотношений. Объект налоговых правоотношений.
7. Участники налоговых правоотношений. Налоговая правосубъектность.
8. Налогоплательщики: основные права и обязанности.
9. Налоговые агенты. Представительство в сфере налоговых отношений. Банки как участники налоговых отношений.
10. Налоговое администрирование: сборщики налогов и сборов: финансовые и налоговые органы.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тест № 2

Что не относится к элементам юридического состава налога

1. объект налогообложения
2. налоговая база
3. налоговый период
4. **экономическая целесообразность**
5. налоговая ставка
6. порядок исчисления налога
7. порядок и сроки уплаты налога

Задание.

Охарактеризовать следующие категории и процессы

1. Общие условия установления налога. Характеристика обязательных элементов юридического состава налога, закреплённых законодательством. Юридический состав налога с точки зрения налогового права.
2. Объект и предмет налогообложения. Понятие налоговой базы и её составляющие, способы её формирования и учёта. Налоговый период. Отчётный период.
3. Налоговые ставки: понятие и виды налоговых ставок, предусмотренных в действующем налоговом законодательстве. Порядок исчисления и уплаты налогов.
4. Льгота, виды налоговых льгот, особенности их установления
5. Понятие налогового обязательства. Основания возникновения, изменения и прекращения налогового обязательства.
6. Порядок исполнения обязанности по уплате налога или сбора. Добровольное и принудительное исполнение обязанности по уплате налога или сбора. Условия невыполнения налогового обязательства.
7. Взыскание налога в судебном порядке. Исполнение налогового обязательства при реорганизации и ликвидации юридического лица. Принудительный порядок исполнения налогового обязательства. Обязанности банков по исполнению поручений на перечисление налогов и сборов и решений о взыскании налогов

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тест № 3

Срок исполнения требования по уплате налога составляет:

а) 1 месяц;

б) 3 месяца;

в) 10 дней;

г) 8 дней.

Задача № 2

Иванову в 2017 году налоговым органом было направлено требование об уплате налога на сумму 1200 рублей. Иванов обжаловал действия налогового органа, ссылаясь на то, что срок направления требования об уплате налога уже истек. Каково будет решение по жалобе Иванова. Какой срок установлен для направления требования об уплате налога.

Задание.

Охарактеризовать следующие категории и процессы

1. Понятие сроков уплаты налогов (сборов) и порядок их установления. Изменение срока уплаты налогов и сборов. Обстоятельства, исключающие изменение срока уплаты налогов и сборов.
2. Органы, уполномоченные принимать решения об изменении срока уплаты налога и сбора. Порядок и условия предоставления отсрочки или рассрочки по уплате налога и сбора.
3. Инвестиционный налоговый кредит: понятие, порядок и условия его предоставления. Прекращение действия отсрочки, рассрочки или инвестиционного налогового кредита.
4. Требование об уплате налогов и сборов. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Зачёт и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм.
5. Понятие и значение налогового контроля. Формы и виды налогового контроля.
6. Налоговая декларация. Учёт организаций и физических лиц. Порядок постановки на учёт и снятие с учёта налогоплательщиков.
7. Налоговые проверки. Полномочия налоговых органов в процессе осуществления налогового контроля. Камеральная налоговая проверка. Выездная налоговая проверка.
8. Оформление результатов налоговой проверки. Порядок вынесения решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.
9. Взаимозависимые лица. Общие положения о ценах и налогообложении. Налоговый контроль в связи с совершенствованием сделок между взаимозависимыми лицами. Соглашение о ценообразовании

Типовые оценочные материалы по теме 4

Тест № 5

Срок давности к привлечению к ответственности за совершение налогового правонарушения составляет:

а) 6 месяцев;

б) 1 год;

в) 3 года;

г) 3 месяца.

Задача № 3

Налоговый орган обратился в суд с заявлением о взыскании с налогоплательщика штрафа за неполную уплату налога на добавленную стоимость. Арбитражный суд отказал в удовлетворении данного заявления, при этом он ссылался на то, что непредставление документов, подтверждающих правомерность налоговых вычетов по НДС само по себе не свидетельствует о факте неполной уплаты НДС и должно наказываться в соответствии со статьей 126 Налогового кодекса Российской Федерации, а не со статьей 122 НК РФ.

Дайте правовой анализ данной ситуации и оцените обоснованность решения арбитражного суда.

Задание.

Охарактеризовать следующие категории и процессы

1. Понятие налогового правонарушения. Лица, подлежащие ответственности за совершение налоговых правонарушений. Понятие и виды ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах, основания привлечения к ответственности.

2. Ответственность по Налоговому кодексу РФ. Общие условия привлечения к ответственности за нарушение налогового законодательства. Виды санкций.
3. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства. Обстоятельства, исключающие привлечение к ответственности и основания освобождения от ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах.
4. Отдельные составы налоговых правонарушений, связанных с противодействием налоговому контролю совершаемых налогоплательщиками. Издержки, связанные с осуществлением налогового контроля.
5. Банки как специальный субъект налоговых правонарушений

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тест № 5

Подача жалобы в вышестоящий налоговый орган:

а) приостанавливает исполнение обжалуемого акта;

б) не приостанавливает исполнение обжалуемого акта;

в) приостанавливает только в отношении взыскания налоговых санкций..

Задача № 4

Петров обжаловал действия налогового органа в судебном порядке. Суд отказал я принятии жалобы к производству в связи с тем, что Петров ранее не обжаловал действия налогового органа в вышестоящий налоговой орган. Дайте оценку действиям суда.

Задания

Охарактеризовать следующие категории и процессы

1. Право на обжалование. Способы защиты прав налогоплательщиков по законодательству о налогах и сборах.

2. Административный порядок защиты нарушенных прав налогоплательщиков. Порядок обжалования незаконных действий налоговых органов в административном порядке. Гарантии защиты прав налогоплательщиков. Рассмотрение жалобы и принятия решения по ней.

3. Судебный порядок защиты нарушенных прав налогоплательщиков. Понятие налоговых споров, их классификация. Подведомственность и подсудность налогово-правовых споров. Иски налоговых органов. Порядок рассмотрения заявления налогового органа о взыскании обязательных платежей и санкций. Особенности защиты прав налогоплательщиков в Конституционном Суде РФ

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тест № 6

Не признается объектом налогообложения по НДС:

а) операции по реализации предметов залога;

б) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления;

в) операции по реализации земельных участков.

Задача № 6

Библиотека № 1 г. Приозерск является бюджетным учреждением. Однако в связи с недофинансированием местная администрация разрешила оказывать библиотеке ряд услуг за плату. Размер этой платы утверждается местной администрацией.

Должна ли библиотека, являясь бюджетной организацией, платить НДС по указанной выше деятельности, осуществляемой в рамках полномочий, предоставленных местной администрацией? Облагается ли НДС выдача библиотекой книг напрокат за плату?

Задания

Охарактеризовать следующие категории и процессы

1. Налогоплательщики, основные и факультативные элементы, особенности правового регулирования: транспортного налога; налога на игорный бизнес; налога на имущество организаций.
2. Налогоплательщики, основные и факультативные элементы, особенности правового регулирования единого сельскохозяйственного налога, упрощённой системы налогообложения.
3. Налогоплательщики, основные и факультативные элементы, особенности правового регулирования системы налогообложения в виде единого налога на вменённый доход для отдельных видов деятельности, системы налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции
4. Налогоплательщики, основные и факультативные элементы, особенности правового регулирования: налога на добавленную стоимость; акцизов; налога на доходы физических лиц; налога на прибыль организаций;
5. Налогоплательщики, основные и факультативные элементы, особенности правового регулирования: сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов; водного налога; государственной пошлины; налога на добычу полезных ископаемых.
6. Правовое регулирование страховых взносов в государственные внебюджетные фонды

Типовые оценочные материалы по теме7:

1. Все государственные доходы в РФ можно условно поделить на:
1. Частноправовые доходы и публично-правовые доходы.
2. Доходы от налогов и доходы от штрафов.
3. Частноправовые доходы и доходы от налогов.
2. В большинстве современных государств налоги представляют собой:
1. Основные денежные частноправовые доходы.
2. Основные натуральные публично-правовые доходы.
3. Основные денежные публично-правовые доходы.
3. Поступления от налогов в федеральный бюджет РФ:
1. Составляют менее 50% от общего объема поступлений.
2. Превышают 50% от общего объема поступлений.
3. Полностью формируют федеральный бюджет.
4. Основной объем налоговых доходов федерального бюджета России формируется за счет платежей:
1. Налогоплательщиков - организаций, не относящихся к категории крупнейших.
2. Налогоплательщиков - физических лиц, относящихся к категории крупнейших.
3. Налогоплательщиков - организаций, относящихся к категории крупнейших.
5. Налоговое право регулирует:
1. Общественные отношения по формированию доходной части бюджетов, а также связанные с ними отношения.
2. Общественные отношения по уплате налогов и сборов, а также связанные с ними отношения.
3. Общественные отношения по формированию доходной и исполнению расходной частей бюджетов.
6. Налоговое право отличается от иных отраслей права тем, что только оно:
1. Реализует возможность ограничения права собственности на основании федерального закона.
2. Полностью направлено на ограничение права собственности частных субъектов в целях регулирования их предпринимательской деятельности.
3. Полностью направлено на ограничение права собственности частных субъектов в целях финансового обеспечения деятельности публично-правовых образований.
7. Отношения по уплате сборов:
1. Не входят в предмет налогового права и регулируются правом сборов.
2. Не входят в предмет налогового права и регулируются гражданским правом.
3. Входят в предмет налогового права.

8. Налоговое право:
1. Не регулирует вопросов применения контрольно-кассовой техники и контроля за ее применением.
2. Регулирует вопросы применения контрольно-кассовой техники и контроля за ее применением.
3. Регулирует только вопросы контроля за применением контрольно-кассовой техники.
9. Нормы, регулирующие государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей налоговыми органами:
1. Относятся к отрасли налогового права.
2. Не имеют отношения к отрасли налогового права.
3. Относятся к отрасли налогового права в части, регулирующей государственную регистрацию коммерческих юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Типовые оценочные материалы по теме 8:

10. Метод налогового права обычно характеризуется как:
1. Исключительно императивный.
2. В основном императивный, с элементами диспозитивности.
3. В основном диспозитивный, с элементами императивности.
11. Основным способом правового регулирования в налоговом праве является:
1. Дозволение.
2. Запрет.
3. Позитивное обязывание.
12. В соответствии с Конституцией РФ общие принципы налогообложения и сборов должны быть установлены:
1. Федеральным конституционным законом.
2. Федеральным законом.
3. Налоговым кодексом Российской Федерации.
13. В ст. 3 НК РФ "Основные начала законодательства о налогах и сборах" сформулированы:
1. Все известные принципы налогового права.
2. Основные принципы налогового права.
3. Основные начала законодательства о налогах и сборах, не имеющие отношения к принципам налогового права.
14. Неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах должны толковаться в пользу:
1. Налогоплательщика, если иное специально не предусмотрено в НК РФ.
2. Налогоплательщика, без дополнительных условий.
3. Налогового органа, если иное не предусмотрено НК РФ.
15. В соответствии с п. 1 ст. 3 НК РФ при установлении налогов учитывается фактическая способность налогоплательщика к уплате налога. Указанное положение является:
1. Отражением общеправового принципа юридического равенства в налоговом праве.
2. Межотраслевым принципом налогового права.
3. Отражением общеправового принципа справедливости в налоговом праве.
16. В соответствии со ст. 55 Конституции РФ возможно ограничение права собственности федеральным законом. Данный принцип:
1. Реализуется как в налоговом праве, так и в ряде иных отраслей права.
2. Реализуется только в налоговом праве.
3. Не имеет отношения к налоговому праву.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

17. Принцип справедливости в налоговом праве реализован, только если обеспечено право частных субъектов на:
1. Их независимость во взаимоотношениях с другими субъектами права и на возмездность этих взаимоотношений.
2. Распределение общественных благ соразмерно потребностям данных субъектов права.
3. Учет их возможностей при возложении обязанностей, направленных на удовлетворение общественных потребностей.

18. Принцип юридического равенства в налоговом праве соблюден, если:
1. Все налогоплательщики, без исключения, обязаны уплачивать налоги в арифметически равном размере.
2. Все налогоплательщики, относящиеся к одной категории, обязаны уплачивать налоги по единым правилам, относящимся к данной категории.
3. Все налогоплательщики обязаны уплачивать налоги исходя из их возможностей.
19. В отрасли налогового права:
1. Содержатся только императивные нормы.
2. В основном содержатся императивные нормы.
3. В основном содержатся диспозитивные нормы.
20. Отрасль налогового права можно условно разделить:
1. На общую, особенную и специальную части.
2. На первую часть и вторую часть.
3. На общую и особенную части.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	ОК 9 (очная и заочная форма обучения)	Способность ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Задача 1. В ходе проведения камеральной налоговой проверки налоговый орган установил, что юридическое лицо несвоевременно представило расчет авансового платежа по налогу на имущество организаций за отчетный период, и на основании этого вынес решение о привлечении налогоплательщика к ответственности по пункту 1 статьи 119 Налогового кодекса Российской Федерации.

Правомерны ли действия налогового органа?

Задача 2. Налогоплательщик направил в обслуживающий его банк платежное поручение на уплату налога на добавленную стоимость. В установленный срок данные денежные средства не поступили в бюджет вследствие отсутствия денежных средств на корреспондентском счете банка. Налоговый орган направил налогоплательщику требование об уплате НДС.

Можно ли считать налоговую обязанность указанного налогоплательщика исполненной? В каком случае требование налогового органа об уплате НДС будет обоснованным.

Задача 3. Постановлением Правительства Российской Федерации от уплаты налога на прибыль организаций были освобождены санаторий для детей, больных туберкулезом, туристическая фирма «Путешествие» и ликероводочный завод «Винодел».

Оцените правомерность действий Правительства Российской Федерации. Кто и каким образом может предоставить подобную льготу указанным субъектам финансово-правовых отношений?

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Юридическое определение налога, сбора, пошлины. Их главные юридические черты.
2. Виды налогов и основания их классификации.
3. Элементы юридического состава налога. Основные и факультативные. Понятие и их правовое значение.
4. Субъект налогообложения: понятие субъектов, виды, правовой статус. Объект и предмет налогообложения. Масштаб налога и налоговая база.
5. Налоговый период, порядок исчисления налога, способы, сроки и порядок уплаты налога.
6. Налоговые льготы: понятие налоговых льгот, виды налоговых льгот.
7. Понятие системы налогов и сборов. Структура и принципы построения.
8. Правовой статус налогоплательщиков, налоговых агентов и налоговых представителей.
9. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов. Объекты налогообложения. Принципы определения цены товаров, работ или услуг для целей налогообложения.
10. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов. Основания возникновения, изменения и прекращения обязанности по уплате налогов и сборов; порядок исчисления налога; взыскание налога за счет денежных средств и иного имущества налогоплательщика.
11. Изменение срока уплаты налога и сбора: общие условия изменения срока уплаты; обстоятельства исключающие изменение срока уплаты; органы уполномоченные принимать решения об изменении сроков уплаты.
12. Порядок и условия предоставления отсрочки и рассрочки по уплате налога и сбора. Инвестиционный налоговый кредит. Порядок и условия его предоставления.
13. Требования об уплате налогов и сборов. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.
14. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм.
15. Налоговая декларация: понятие, общие положения. Порядок внесения изменений и дополнений в налоговую декларацию.
16. Налоговый контроль: понятие и значение. Формы и виды налогового контроля.
17. Учет организаций и физических лиц. Порядок постановки на учет и снятия с учета организаций и физических лиц. Идентификационный номер налогоплательщика.
18. Налоговая проверка как основной метод налогового контроля. Камеральная налоговая проверка.
19. Выездная налоговая проверка: порядок проведения, оформление результатов.
20. Порядок рассмотрения дел о налоговых правонарушениях. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.
21. Производство по делу о предусмотренных Налоговым кодексом РФ налоговых правонарушений.
22. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение. Характеристика налоговых правонарушений.
23. Защита прав налогоплательщиков. Право на обжалование. Порядок обжалования.
24. Административный порядок защиты нарушенных прав налогоплательщиков.
25. Судебный порядок защиты нарушенных прав налогоплательщиков.
26. Налоговое администрирование. Структура налоговых органов РФ, их полномочия и функции.

Шкала оценивания

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Кол-во баллов*
1.	Компендиум	В компендиуме представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
		В компендиуме представлено менее 4, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4

		В компендиуме представлено менее 3, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы	3
		В компендиуме представлено менее 3, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в компендиуме источники выстроены нелогично	0
2.	Опрос	Правильный и полный ответ, понимание научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий, использование юридической терминологии	5
		Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание нормативных, судебных источников	4
		Неточный и неполный ответ, непонимание нормативных и научных, судебных источников, недостаточна культура речи	3
		Неправильный ответ, отказ от ответа	0
3.	Тестирование	Правильный ответ	0,5 за 1 вопрос (кол-во вопросов в тесте – 10)
		Неправильный ответ, ответ с ошибкой	0
4.	Решение практических задач (кейсов)	Дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением или без такового, правильными расчетами, ссылкой на необходимые НПА.	5
		Дан полный, правильный ответ, но не представлено развернутое пояснение, расчеты осуществлены в целом правильно, с небольшими несущественными ошибками; сделана ссылка на НПА.	4
		Дан неточный, неполный ответ, ответ с ошибками в расчетах	3
		Дан неполный, неправильный ответ, без пояснений или без ссылок на НПА, неправильно выбранным нормативным правовым актом	0
5.	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Ответ на теоретический вопрос полный; правовое основание для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам.	5
		Ответ на теоретический вопрос полный; правовое основание для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет	4
		Ответ на теоретический вопрос неполный; правовое основание для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче	3
		Ответ на теоретический вопрос неполный; правовое основание для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное правовое основание; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче.	0

4.4. Методические материалы

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена.

Студенты допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на экзамене (решением теста, решением практической задачи);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным разделам дисциплины, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются следующими оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4 , «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Критерии оценивания**
76-100	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он: - правильно определяет сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов налогового права, дает полную характеристику основных положений налогового права и на основании этого способен осуществлять профессиональную деятельность в точном соответствии с налоговым законодательством; – владеет навыками работы с правовыми актами, осуществляет правильный анализ правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений в сфере налогового права; способен охарактеризовать возможности использования указанных навыков в различных сферах деятельности, в т.ч. профессиональной
61-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: – допускает некоторые неточности при определении сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов налогового права, а также при характеристике основных положений налогового права, в связи с этим испытывает некоторые трудности при осуществлении профессиональной деятельности в точном соответствии с налоговым законодательством; – испытывает некоторые трудности при работе с правовыми актами, а также при анализе правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений в сфере налогового права; – допускает некоторые неточности при характеристике возможностей использования указанных навыков в различных сферах деятельности, в т.ч. профессиональной
50-60	*3, «удовлетв.»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: – допускает ошибки при определении сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов налогового права, а также при характеристике основных положений налогового права, в связи с этим испытывает трудности при осуществлении профессиональной деятельности в точном соответствии с налоговым законодательством;

		– испытывает существенные трудности при работе с правовыми актами, а также при анализе правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений в сфере налогового права; – затрудняется в использовании возможностей использования указанных навыков в различных сферах деятельности, в т.ч. профессиональной
Менее 50	*2, «неудовлетворит.»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он: – не способен определить сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов налогового права, а также охарактеризовать основные положения налогового права, и осуществлять профессиональную деятельность в точном соответствии с налоговым законодательством; – не способен осуществлять работу с правовыми актами, а также при анализировать правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правоотношения в сфере налогового права; – не способен использовать возможности использования указанных навыков в различных сферах деятельности, в т.ч. профессиональной

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Несмотря на то, что лекционному курсу выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия)

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период

зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Методические материалы по дисциплине ОП.15 Налоговое право размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке

https://edu.rane74.ru/login/index.php

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1.Тедеев, А. А. Налоговое право России : учебник для академического бакалавриата / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09264-6. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/nalogovoe-pravo-rossii-427521

2. Фархутдинов, Р. Д. Налоговое право : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. Д. Фархутдинов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09261-5. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/nalogovoe-pravo-427520

3. Мишле, Е. В. Налоговое право. Региональные и местные налоги и сборы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Мишле. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06188-8. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/nalogovoe-pravo-regionalnye-i-mestnye-nalogi-i-sbory-411267

4. Крохина, Ю. А. Налоговое право : учебник для СПО / Ю. А. Крохина. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04878-0. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/nalogovoe-pravo-415088

5. Копина, А. А. Международное налоговое право : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Копина, А. В. Реут, А. О. Якушев ; отв. ред. А. А. Копина, А. В. Реут. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01376-4. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-nalogovoe-pravo-413419

6. Крохина, Ю. А. Налоговое право : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Крохина. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03309-0. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/nalogovoe-pravo-412450

7. Килинкарова, Е. В. Налоговое право зарубежных стран : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Килинкарова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4353-5. Режим доступа**:** **https://biblio-online.ru/book/nalogovoe-pravo-zarubezhnyh-stran-426320**

6.2 Дополнительная литература

1. Винницкий, Д. В. Налоговое право : учебник для СПО / Д. В. Винницкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-03943-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/0B8AA8AC-6A48-4BEB-AD77-03D42A42CE61#page/1
2. Международное налоговое право : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Копина, А. В. Реут, Н. А. Соловьева, А. О. Якушев ; отв. ред. А. А. Копина, А. В. Реут. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01376-4.Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/5D1E7C68-4D75-47A3-AC7E-7000A75B608C#page/2
3. Карташов, А. В. Налоговое право : учебник для СПО / А. В. Карташов, Е. Ю. Грачева ; под ред. Е. Ю. Грачевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00478-6.Режим дотупа: https://www.biblio-online.ru/viewer/438A205D-885B-4301-BE6A-7C8CCD7BFF67#page/1
4. Крохина, Ю. А. Налоговое право : учебник для СПО / Ю. А. Крохина. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04878-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5312AA25-7738-4BEF-A97C-F40F3702BEFB
5. Килинкарова, Е. В. Налоговое право зарубежных стран: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Килинкарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 354 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4353-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EFB51917-98DE-44ED-A43D-5850A9573A39
6.Тедеев, А. А. Налоговое право России : учебник для СПО / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03937-5. Режим достура: https://www.biblio-online.ru/viewer/1229C209-8967-462E-9D8A-88B6C0D27956#/
7.Налоговое право. Общая часть в 2 т. Том 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Кучеров [и др.]; под ред. И. И. Кучерова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7082-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/45E1E7E9-D591-49E9-A81E-07321C50047A#page/1
8.Комментарий к налоговому кодексу РФ в 2 т: научно-практическое пособие / Ю. Ф. Кваша [и др.] ; отв. ред. Ю. Ф. Кваша. — 12-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 1647 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-3350-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/EBA645C8-19AF-4452-896A-1704DE3267CD#page/1
9. Иванова В.Н. Налоговое право: учебник. Ростов-на-Дону: Изд-во "Феникс", 2016. Режим доступа: http:// http://www.phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0072381
10. Налоговое право: учебник для вузов/ Под ред. С.Пепеляева. М.: Альпина нон-фикшн, 2015. Режим доступа: http:// http://vuzirossii.ru/publ/35-1-0-978
11.Налоговое право: учебник для бакалавров/ Под ред. Е.Ю. Грачева, О.В. Болтиновой. М., 2016. Режим доступа: http:// http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/9073.pdf

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Пепеляев С.Г. Налоговое право: учебник / Пепеляев С.Г., Ахметшин Р.И., Жестков С.В., Ивлиева М.Ф., Кудряшова Е.В., Овчарова Е.В., Полякова В.В., Котляренко С.П., Сотов А.И., Фокин В.М., Хаменушко И.В., Косов А.А., Никонов А.А.— М.: Альпина Паблишер, 2016. 800 с. — Режим доступа - http://www.iprbookshop.ru/43745

2. Елизарова Н.В. Налоговое право: учебное пособие / Елизарова Н.В.— С.: Вузовское образование, 2013. 128 с. — Режим доступа -http://www.iprbookshop.ru/18661

6.4 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 1993. 25 дек. № 237.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3823;

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3824;

6.5 Материалы судебной практики

1. Постановление Пленума ВАС РФ от 17 февраля 2011 г. N 11 «О некоторых вопросах применения особенной части кодекса российской федерации об административных правонарушениях»

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2005 г. N 5 "О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях"

3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 декабря 2006 г. N 64 г. Москва «О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления»

4. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации № 57 от 30 июля 2013 г. «О некоторых вопросах, возникающих при применении арбитражными судами части первой Налогового кодекса Российской Федерации»

6.6 Интернет-ресурсы

1. http://www.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.
2. http://www.government.ru/ — Правительство Российской Федерации.
3. http://chelduma.ru - Челябинская городская Дума
4. http://www.cheladmin.ru- Правительство Челябинской области
5. http://www.zs74.ru- Законодательное собрание Челябинской области

6.7 Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет по ссылке: http://chel.ranepa.ru/sveden/informatsiya-o-nalichii-usloviy-dlya-obucheniya-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zd.php

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

Электронная библиотечная система **«IPRbooks»**, оснащенная всеми опциями для инвалидов различных нозологий.

Библиотечный фонд располагает учебной литературой (печатной и электронной) для учебной и вне учебной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями зрения, слуха:

Электронная библиотечная система **«IPRbooks»** имеет специальную версию сайта для слабовидящих, слабослышащих: http://www.iprbookshop.ru/special

В библиотеке 3 основных раздела: «Книги», «Периодика» и «Аудиоиздания», которые составляют базу более 40 000 лицензионных изданий.

Раздел «Аудиоиздания» в ЭБС **«IPRbooks»** имеет на июнь 2017 года 2085 записей. Электронный адрес для этих изданий - http://www.iprbookshop.ru/57964.html. Аудиоиздания представлены по бизнесу, менеджменту, маркетингу, психологии, психотренингам, философии.

В электронной библиотеке филиала на сегодня имеются 25 аудиокассет по гуманитарным и социально – экономическим дисциплинам.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

В читальном зале библиотеки и в каждом компьютерном классе оборудовано и маркировано рабочее место.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

a) Windows media player, обеспечивающий просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB,WMV,;

b) Пакет Microsoft Office 2016 (можно использовать «горячие клавиши», изменение размера и масштаба, изменения цвета шрифта).

c) NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на брайлевский дисплей;

d) «Диалог NIBELUNG» - это программный продукт, предназначенный для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет. Программа предлагает расширенные функции для управления мультимедийными и web-ресурсами и может быть использована для преподавания широкого спектра дисциплин. Кроме того, позволяет студентам свободно общаться с преподавателем, не беспокоя остальных; обеспечивает преподавателю необходимые инструменты для эффективного интерактивного общения (передача коротких сообщений, чат-сессии, прослушивание, диалог);

e) Специальные возможности Microsoft Windows, включает в себя - экранную лупу, экранную клавиатуру, экранного диктора, оптимизацию изображения на экране, упрощение работы с мышью (лицензионное программное обеспечение)

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

1. Набор для письма шрифтом брайля с комплектом бумаги.

2. Бегущая строка с функцией дублирования речевого сообщения о пожаре в текстовом виде.

3. Лупа увеличительная 5-ти кратная.

- с нарушениями слуха:

1. Переносная акустическая петля

2. Программное обеспечение позволяющее переводить речевую информацию в текст.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Система вызова персонала, ответственного за оказание помощи инвалидам.
2. Мобильный лестничный подъемник «ПУМА-УНИ-130».
3. Подменное кресло для маломобильных групп граждан.

- с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, филиал имеет оборудованные площадки и помещения, тренажеры общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеры. Все спортивное оборудование и инвентарь: рама для кроссфита, пилометрические боксы, скамья для жима лёжа, штанга тренировочная, гриф олимпийский, гири цельнолитные, стойка под диски, римский стул, пресс-брусья, рама для приседаний, стойка для грифов и дисков, гантели, стол теннисный, спортивный инвентарь для борьбы (татами), боксерский мешок, маты гимнастические, ракетки теннисные, мячи футбольные, ракетки бадминтонные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, обручи, скакалки, спортивные маты, шашки, шахматы, дартс отвечают требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Демонстрационные материалы: расписание занятий, расписание секций, информация о прохождении соревнований, объявления об открытиях новых секций, о начале соревнований, стенд с лучшими спортсменами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Юрист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Гражданский процесс», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Гражданский процесс» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор–составитель:

Преподаватель Желнин Э.В.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Гражданский процесс» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-13
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС среднего профессионального образования по специальности СПО образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (по программе базовой подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 508 (далее – ФГОС).

Рабочая программа учебной дисциплины учитывает требования профессиональных стандартов «Социальный работник», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 677н, «Специалист по организации назначения и выплаты пенсии», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.10.2015 г. № 785н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гражданский процесс» является учебной дисциплиной профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями и задачами освоения учебной дисциплины «Гражданский процесс» являются: формирование теоретических знаний об основных положениях гражданского процессуального права, о видах форм защиты нарушенных или оспариваемых законных прав и интересов граждан и организаций, формирование навыков по толкованию и применению норм гражданского процессуального права.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** применять на практике нормы гражданско-процессуального права; составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:** Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского судопроизводства; основные стадии гражданского процесса.

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. Результаты обучения

Овладение ОК 03 обеспечивается путем формирования у обучающихся:

Знаний технологии применения решений в стандартных и нестандартных ситуациях

Умений нести ответственность за принятые решения.

Навыков применения принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов:

- лекционные занятия – 18 часов;
- практические занятия – 18 часов;
- консультации – 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**55**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	**38**
лабораторные занятия	18
практические занятия	**18**
консультации	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	**17**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Общие положения		
Тема 1.1 Гражданский процесс - как отрасль права	**Содержание учебного материала:** Гражданское процессуальное право - отрасль процессуального права. Понятие, предмет, метод и система гражданского процессуального права. Понятие гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Предмет и система науки гражданского процессуального права. Виды гражданского процесса. Судебная реформа в Российской Федерации. Понятие источника гражданского процессуального права, их виды. Нормативно-правовые источники гражданского процессуального права. Конституция Российской Федерации - базовый источник для гражданского процессуального права. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации 2002 года (с изменениями и дополнениями) - источник гражданского процессуального права (общая характеристика; его система). Международные договоры как источники гражданского процессуального права. Судебные источники гражданского процессуального права.	2 2

	Практическое занятие: «Гражданский процесс - как отрасль права» Понятие гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Толкование и применение законов и других нормативно-правовых актов, принятие правовых решений на основе Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации к определенной правовой ситуации.	2
Самостоятельная работа студентов: Составление структуры ГПК РФ, обзор действующего законодательства, регулирующее вопросы судопроизводства в РФ. История возникновения отрасли и науки гражданского права, краткий обзор. Судебная система РФ.		6
Тема1.2 Принципы гражданского процессуального права. Значение и характеристика принципов.	**Содержание учебного материала:** Понятие принципов гражданского процессуального права. Проблемы классификации принципов гражданского процессуального права. Организационно–функциональные принципы гражданского процессуального права. Функциональные принципы. Принципы институтов гражданского процессуального права. Характеристика каждого из принципов гражданского процессуального права	2
	Практическое занятие: «Принципы гражданского процессуального права. Значение и характеристика принципов» Классификация принципов и применение необходимых принципов для разрешения правовой ситуации, отличие принципов, указать конкретные нарушения в описанной ситуации. Обдумать значение и перевод латинских выражений.	2 2
Тема 1.3 Гражданские процессуальные правоотношения, субъекты. Лица, участвующие в деле.	**Содержание учебного материала:** Понятие гражданских процессуальных правоотношений и их особенности. Содержание гражданских процессуальных правоотношений. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. Лица, участвующие в деле, и другие участники процесса. Понятие, признаки и состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле.	2
Тема 1.4 Стадии гражданского процесса.	**Содержание учебного материала:** Понятие стадий и критерии их определения. Этапы прохождения дела, компетенция участников процесса. Значение стадий гражданского процесса.	2

Тема 1.5 Подсудность гражданских дел.	**Содержание учебного материала:** Понятие подсудности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Подсудность гражданских дел мировым судьям. Подсудность дел судам субъектов Российской Федерации. Дела, подсудные Верховному Суду Российской Федерации. Территориальная подсудность, ее виды (альтернативная, исключительная, договорная, подсудность по связи дел). Порядок передачи дела в другой суд.	2
	Практическое занятие: «Подсудность гражданских дел» Отличие подсудности дел в соответствии с судебной системой, применение правил о подсудности в соответствии с правовой ситуацией.	2
	Практическое применение разграничений дел с учётом правил подсудности Решение ситуаций, дискуссия по теме.	2
Тема 1.6 Стороны и третьи лица в гражданском процессе	**Содержание учебного материала:** Понятие сторон в гражданском процессе. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. Процессуальные права и обязанности сторон. Процессуальное соучастие. Понятие ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство. Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора.	2
Тема 1.7 Участие прокурора в гражданском процессе.	**Содержание учебного материала:** Цель и формы участия прокурора в гражданском процессе. Указание в ГПК РФ о необходимости участия прокурора при рассмотрении отдельных категорий дел. Прокурор в гражданском процессе – лицо, участвующее в деле. Процессуальные права и обязанности прокурора как лица, участвующего в деле.	2
	Практическое занятие: «Стороны и третьи лица в гражданском процессе» Лица, участвующие в деле. Определить, нормами, какой отрасли права урегулировано спорное правоотношение, Дать правовую характеристику каждому участнику дела и определить его статус в процессе.	2
Тема 1.8 Представительство в суде	**Содержание учебного материала:** Понятие представительства в суде. Основания и виды представительства в суде. Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Лица, которые не могут быть представителями в суде.	2
	Практическое занятие: «Представительство в суде» Понятие и виды представительства в гражданском процессе, его отличие от деятельности адвоката в	2

	уголовном процессе, полномочия представителя, оформление его полномочий. Оформление и подготовка отдельных видов доверенностей для ведения гражданского дела в суде.	
Самостоятельная работа студентов по разделу 1: Подготовка к самостоятельной исследовательской работе по темам: Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 21.07.2014) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации" Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 08.06.2015) "О Конституционном Суде Российской Федерации" Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ (ред. от 08.03.2015) "О военных судах Российской Федерации" Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 04.11.2014) "О Верховном Суде Российской Федерации" Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) "О судебной системе Российской Федерации" Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 22.12.2014) "Об арбитражных судах в Российской Федерации" Федеральный закон от 22.12.2008 N 262-ФЗ (ред. от 12.03.2014) "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации" Федеральный закон от 05.02.2014 N 16-ФЗ "О порядке отбора кандидатов в первоначальный состав Верховного Суда Российской Федерации, образованного в соответствии с Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации "О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации" Федеральный закон от 24.07.2002 N 102-ФЗ (ред. от 21.11.2011) "О третейских судах в Российской Федерации" Федеральный закон от 08.01.1998 N 7-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации" юрисдикции в Российской Федерации" "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 29.06.2015)		6
Консультация		2
Раздел 2 Производство в суде первой инстанции.		
Тема 2.1 Исковое производство	**Содержание учебного материала:** Понятие искового производства. Понятие и сущность иск, элементы иска. Виды исков. Право на иск. Право на предъявление иска и его предпосылки. Порядок предъявления иска. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без движения. Злоупотребление правом на предъявление иска. Соединение и разъединение исков. Защита интересов ответчика. Встречный иск. Порядок и условия предъявления встречного иска. Обеспечение иска (порядок и отмена). Меры по обеспечению иска. Возмещение ответчику убытков, причиненных обеспечением иска. Предварительные обеспечительные меры защиты авторских и (или) смежных прав в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети "Интернет"	2 2
	Практическое занятие: «Исковое производство» Подготовка проекта искового заявления, встречного иска, отзыва на исковое заявление. Решение практических	2

	ситуаций по теме, разбор элементов иска.	
Тема 2.2 Судебное доказывание	**Содержание учебного материала:** Понятие гражданского процессуального доказывания. Субъективные (субъекты, правовые позиции, версии, доказательственная основа и др.) и объективные (юридическая форма доказывания) составляющие судебного доказывания. Предмет доказывания (понятие и проблемы содержания). Распределение обязанностей по доказыванию (бремя доказывания) между сторонами. Гражданские процессуальные аксиомы в доказательственном праве: общеизвестные факты, преюдиции (их особенности), юридические презумпции (понятие, значение).	2
Тема 2.3 Судебные доказательства	**Содержание учебного материала:** Понятие судебных доказательств. Сведения о фактах и средства доказывания, установленные юридической формой доказывания. Представление и истребование доказательств. Классификация доказательств: первоначальные и производные; прямые и косвенные; устные и письменные; личные и вещественные. Оценка доказательств Относимость, допустимость, достоверность, достаточность доказательств и взаимная связь. Классификации судебных доказательств. Обеспечение доказательств. Основания и порядок обеспечения доказательств. Судебные поручения.	2
	Практическое занятие: «Судебные доказательства» Судебные доказательства: Классификация судебных доказательств, определение круга необходимых доказательств по делу на основе правил относимости и допустимости доказательств. Решение ситуаций Объяснение латинских выражений, какое значение они имеют для гражданского процесса? Мотивировать ответ, применить их к данной теме, в Гражданском процессуальном кодексе РФ найти современную статью, подходящую под данное выражение.	2
Тема 2.4 Подготовка дела к судебному разбирательству	**Содержание учебного материала:** Подготовка дела к судебному разбирательству в суде первой инстанции – основа правильного разрешения дела по существу. Задачи подготовки дела к судебному разбирательству. Процессуальные действия, совершаемые истцом и его представителем, ответчиком и его представителем, судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству. Вызов в суд и другие извещения суда. Содержание повестки о вызове в суд и иных судебных извещений. Доставка и вручение их, последствия отказа от их принятия. Розыск ответчика.	2

Тема 2.5 Судебное разбирательство	**Содержание учебного материала:** Значение судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела. Части судебного заседания Отводы судей и других участников процесса. Рассмотрение дела по существу Окончание дела без вынесения решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Права лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и подачу замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.	2
Тема 2.6 Постановление суда 1 инстанции. Решение и определение.	**Содержание учебного материала:** Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения. Вопросы, разрешаемые при принятии решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Содержание решения (его составные части). Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу. Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения. Их содержание и значение.	2
	Практическое занятие: «Постановление суда 1 инстанции» Решение и определение. Постановления, выносимые судом первой инстанции, требования, которым они должны отвечать, их содержание. Определение признаков судебного решения, которым оно должно удовлетворять, составление решение суда по предложенной правовой ситуации на основании образцов.	2
Самостоятельная работа студентов по разделу 2: 1.Подготовка документации к практической работе - исковых заявлений, встречных исковых заявлений, ходатайств, заявлений обеспечительного характера. 2.Сравнительная характеристика процесса доказывания в уголовном процессе и гражданском процессе. Использование УПК и ГПК РФ. Подбор судебной практики. Роль и значение доказательств в уголовном процессе и гражданском процессе. 3.Подготовка к деловой игре «Судебное разбирательство»		10
Раздел 3 Пересмотр судебных постановлений.		

Тема 3.1 Особое производство. Приказное производство.	**Содержание учебного материала:** Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового. Порядок рассмотрения дел особого производства. Судебный приказ Требования, по которым выдается судебный приказ. Подача заявления о вынесении судебного приказа Форма и содержание заявления о вынесении судебного приказа. Основания для возвращения заявления о вынесении судебного приказа или отказа в его принятии. Порядок вынесения судебного приказа. Содержание судебного приказа, выдача судебного приказа.	2
Тема 3.2 Производство в суде апелляционной инстанции. Производство в суде кассационной инстанции.	**Содержание учебного материала:** Сущность и значение стадии апелляционного и кассационного обжалования. Право апелляционного и кассационного обжалования. Объект обжалования. Порядок и срок апелляционного кассационного обжалования, кассационного представления прокурора, участвовавшего в деле. Действия суда первой инстанции после получения жалобы. Определение суда кассационной инстанции. Его содержание. Обжалование определений суда первой инстанции.	2
Тема 3.3 Производство в суде надзорной инстанции	**Содержание учебного материала:** Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке судебного надзора. Срок для обжалования в суд надзорной инстанции. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок обращения в суд надзорной инстанции. Порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции.	2
Самостоятельная работа студентов по разделу 3: Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Определение суда о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения, определения суда, постановления президиума суда надзорной инстанции.		10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета:

мультимедийный проектор Epson, колонки Sven; учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, перечень дополнительной литературы, перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Основные источники:

1.Туманова Л.В., Эриашвили Н.Д., Петров И.В. Гражданский процесс учебник для СПО ЮНИТИ-ДАНА 2013 http://www.iprbookshop.ru/15347.html

2.Лебедев М.Ю. - отв. ред. ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт 2017 378 https://www.biblio-online.ru/book/CB62B958-BA4E-4459-A2BF-7E9842E03994

3.Лебедев М.Ю., Францифоров Ю.В., Чекмарева А.В. ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС 7-е изд., пер. и доп. Краткий курс лекций М.:Издательство Юрайт 2015 234 https://www.biblio-online.ru/book/842EE3AF-C16F-4CB1-837C-E4BDF050DE9D

4.Лебедев М.Ю., Францифоров Ю.В., Чекмарева А.В. ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС 7-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО М.:Издательство Юрайт 2017 234 https://www.biblio-online.ru/book/DC0D82A1-0F9A-436A-BAE0-6A3059CBD0B8

5.Власов А.А. ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС 9-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт 2017 470 https://www.biblio-online.ru/book/666904B4-BA09-4D2E-8FB5-19714B8DBA45

6.Алексеева Н.В., Аргунов А.В., Арифулин А.А., др. Гражданский процесс учебное пособие Учебное пособие для СПО Российский государственный университет правосудия 2014 http://www.iprbookshop.ru/34548.html

7.Ашмарина Е.М. - Отв. ред. ФИНАНСОВОЕ ПРАВО 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 441 https://www.biblio-online.ru/book/32F94731-DB28-4E72-8BFF-2A5B622F4B30

Дополнительные источники:

1 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: нормативные акты / Электронно-библиотечная система IPRbooks 2018 http://www.iprbookshop.ru/1247

2.Рассахатская Н.А. Гражданский процесс: учебное пособие / С.: Ай Пи Эр Медиа2010 http://www.iprbookshop.ru/1358

3.Смушкин А.Б., Суркова Т.В., Черникова О.С. Гражданский процесс: учебное пособие С.: Ай Пи Эр Медиа2007 http://www.iprbookshop.ru/1359

3.Смушкин А.Б. Гражданский процесс: учебное пособие. М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа 2011 http://www.iprbookshop.ru/1360

4.Шитова М.А. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: справочник / М.: Эксмо 2010 http://www.iprbookshop.ru/1361

5.Пучинский В.К. Гражданский процесс зарубежных стран: учебное пособие / М.: Зерцало 2014 http://www.iprbookshop.ru/4331

6.Бахарев П.В. Гражданский и арбитражный процесс: учебное пособие / М.: Евразийский открытый институт2010 http://www.iprbookshop.ru/10653

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем):

1. Справочно-информационная система «Консультант» www.consultant.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
применять на практике нормы гражданско-процессуального права;	Дискуссия, Опорный конспект Тестирование Практическое занятие Самостоятельная работа
составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;	Устный опрос Опорный конспект Тестирование Практическое занятие Самостоятельная работа
составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;	Устный опрос Опорный конспект Тестирование Практическое занятие Самостоятельная работа
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	Дискуссия, устный опрос Опорный конспект Тестирование Практическое занятие Самостоятельная работа
Знания:	
Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;	Дискуссия, устный опрос Опорный конспект Тестирование Практическое занятие Самостоятельная работа
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	Дискуссия, устный опрос Опорный конспект Тестирование Практическое занятие Самостоятельная работа
формы защиты прав граждан и юридических лиц;	Дискуссия, устный опрос Опорный конспект Тестирование Практическое занятие Самостоятельная работа

виды и порядок гражданского судопроизводства;	Дискуссия, устный опрос Опорный конспект Тестирование Практическое занятие Самостоятельная работа
основные стадии гражданского процесса;	Дискуссия, устный опрос Опорный конспект Тестирование Практическое занятие Самостоятельная работа Проектная работа

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ предусматривается форма текущего контроля, которая устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Алдошенко Е.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.03 Юридическая риторика
(код и наименование РПД)

бакалавриат
(уровень образования)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2021

Челябинск, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

К. псих. н., доц., доц. каф. теории права и уголовно-правовых дисциплин Мошкина Л.Д.
(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры) (ФИО)

Заведующий кафедрой
теории права и уголовно-правовых дисциплин, докт. ист. наук., проф. Абрамовский А.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (ФИО)

Рабочая программа дисциплины *«Юридическая риторика»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории права и уголовно-правовых дисциплин
Протокол от 30 августа 2021 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 8
3. Содержание и структура дисциплины 8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 19
5. Методические материалы для освоения дисциплины 41
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 48
6.1. Основная литература 48
6.2. Дополнительная литература 49
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 51
6.4. Интернет-ресурсы 55
6.5. Иные источники 55
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 55

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.03 Юридическая риторика* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС 1.2	Способен применять системный подход в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции: ` выбор необходимой информации для решения профессиональной задачи; ` формулирование непротиворечивых тезисов, выражающих позицию; ` обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
ПКр ОС - 4	Способность осуществлять выбор стратегии по юридическому разрешению частно-правового конфликта.	ПКр ОС– 4.1	– В соответствии с законодательством способен осуществлять выбор стратегии по юридическому разрешению частноправового конфликта: – - логическое и аргументированное построение устной и письменной воздействующей публичной речи и речевого поведения в судебных прениях; – - аргументировать и разрешать в теории и на практике традиционные и нестандартные конкретные задачи, и ситуации общения; – - аргументировать

			принятые решения, в том числе с учетом возможных последствий, предвидения последствия принятых решений; – - применять методику проведения деловой беседы, юридического консультирования; – - применять риторические приемы воздействия на аудиторию, речевые убеждения; – - выявлять логические ошибки и уловки в дискутивно-полемической речи.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
– *Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-Ф* – соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение; - исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом	ПКо ОС-5.1.	**на уровне знаний*:*** – систему нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность органов исполнительной власти; **на уровне умений:** – осуществлять сбор, анализ, обработку информации о деятельности органов исполнительной власти; **на уровне навыков:** формулировать выводы о соответствии деятельности органов исполнительной власти требованиям законодательства РФ; осуществлять юридическое сопровождение деятельности органов исполнительной власти

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– очная форма обучения: лекции – 18 а.ч., практические занятия – 14 а.ч., самостоятельная работа – 40 а. ч., зачёт.

– очно-заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 40 а. ч., контр. работа – 16 а.ч, зачёт.

– заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 60 а. ч., контр. работа – 4 а.ч, зачёт.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *Юридическая риторика* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается в 5 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Юридическая риторика»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Философия», «Психология профессиональной деятельности», «Юридическая психология», «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности», «Логика и теория аргументации».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Тема 1	Речевой этикет в деловой коммуникации	6	2				4	Д,Т
Тема 2	Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации	10	2		2		6	Д, КР, КЗ
Тема 3	Официально-деловой стиль – язык документов	8	2		2		4	Т, Э
Тема 4	Искусство слушать	8	2		2		4	Т
Тема 5	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	8	2		2		4	КР, Э, КЗ
Тема 6	Искусство спора	8	2		2		4	Д, КЗ
Тема 7	Подготовка и проведение деловых переговоров	10	2		2		6	Д,Т

Тема 8	Деловой телефонный разговор	8	2		2		4	Д, КР
Тема 9	Публичное выступление	6	2				4	Т, Д, КЗ
Промежуточная аттестация			**зачёт**					
Всего:		**72**	**18**		**14**		**40**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Речевой этикет в деловой коммуникации	6	2				4	Д,Т
Тема 2	Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации	8			2		6	Д, КР, КЗ
Тема 3	Официально-деловой стиль – язык документов	6			2		4	Т, Э
Тема 4	Искусство слушать	6			2		4	Т
Тема 5	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	4					4	КР, Э, КЗ
Тема 6	Искусство спора	6					6	Д, КЗ
Тема 7	Подготовка и проведение деловых переговоров	8	2		2		4	Д,Т
Тема 8	Деловой телефонный разговор	6			2		4	Д, КР
Тема 9	Публичное выступление	6			2		4	Т, Д, КЗ
Контр. работа		16						
Промежуточная аттестация			**зачёт**					
Всего:		**72**	**4**		**12**		**40**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**			**Форма текущего контроля успеваемост**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	**Р**	

			по видам учебных занятий					и*, промежуточной аттестации**
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Речевой этикет в деловой коммуникации	6					6	Д,Т
Тема 2	Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации	8			2		6	Д, КР, КЗ
Тема 3	Официально-деловой стиль – язык документов	6					6	Т, Э
Тема 4	Искусство слушать	8					8	Т
Тема 5	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	8			2		6	КР, Э, КЗ
Тема 6	Искусство спора	8					8	Д, КЗ
Тема 7	Подготовка и проведение деловых переговоров	8	2				6	Д,Т
Тема 8	Деловой телефонный разговор	8					8	Д, КР
Тема 9	Публичное выступление	8			2		6	Т, Д, КЗ
Контр. работа		4						
Промежуточная аттестация			**зачёт**					
Всего:		**72**	**2**		**6**		**60**	

Примечание: эссе (Э), тестирование (Т), контрольная работа (КР), кейс-задание (КЗ), дискуссия (Д).

Содержание дисциплины

Тема 1. Речевой этикет в деловой коммуникации

Предмет и функции речевого этикета в деловом общении, его национальный характер.

Обстановка общения и этикетные формулы.

Ты- и Вы- общение.

Этикет и социальный статус адресата.

Речевые клише для делового общения (приветствие, вступление в контакт, знакомство, договоренность, согласие, несогласие, структуры вопросов, переспрос, просьба, благодарность, извинение, ободрение, прощание).

Этикетная модуляция речи.

Церемонии и этикетные тексты.

Национальная специфика.

Типология деловой коммуникации по Э.Холлу

Тема 2. Вербальные и невербальные средства общения

Невербальные средства общения.

Звуковая организация речи.

Благозвучие речи.

Интонация. Компоненты интонации: мелодика, интенсивность, длительность, темп речи, пауза и тембр голоса. Функции интонации в языке: коммуникативная, выделительная, эмоциональная, модальность.

Кинесика и этикет в ситуации знакомства: рукопожатие, поза и взгляд, жесты, улыбка.

Кинесика и этикет в ситуации беседы: язык позы, поза и субординация, дистанция в общении, мимика, язык взгляда, язык жестов.

Такесика и проксемика в деловой коммуникации

Культура речи делового общения и её слагаемые.

Три аспекта речевой культуры: ортологический, коммуникативный, этический.

Формы русского национального языка.

Стилевой статус письменной и устной деловой речи.

Типы речевых культур в деловом общении: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный, просторечный.

Культура речи и принципы речевого поведения.

Принципы коммуникации П. Грайса и Дж.Лича

Тема 3. Официально-деловой стиль – язык документов

Основные жанры письменной деловой речи.

Организационно-распорядительная документация: приказ, распоряжение, служебная записка и т.д.

Договоры. Основные модули договора.

Деловые письма. Требования к деловой переписке. Форма делового письма. Составные части делового письма.

Основные языковые черты официально-делового стиля (лексика, грамматика, синтаксис).

Тема 4. Искусство слушать

Техники слушания в деловой коммуникации.

Что такое профессиональное слушание?

Пассивное слушание. Правила пассивного слушания.

Активное слушание. Приемы активного слушания

Тема 5. Искусство задавать вопросы и отвечать на них

Грамматическая конструкция вопросительных предложений. Языковые средства, создающие вопросительную форму: частицы, порядок слов, вопросительные местоимения, интонация.

Вопросительные предложения в первичной функции.

Типы вопросов: общий, частный, альтернативный. Классификация вопросов: открытые (восполняющие) и закрытые (уточняющие), простые и сложные, корректные и некорректные, благожелательные и неблагожелательные. Провокационные вопросы.

Вопросительные предложения в переносном значении: 1) экспрессивное утверждение (риторические вопросы); 2) побуждение к действию; 3) эмоциональные реакции.

Виды ответов: краткие и развернутые.

Нечестные приемы: «ошибка многих вопросов», ответ вопросом на вопрос, «ответ в кредит».

Тема 6. Искусство спора

Значение полемического мастерства в условиях современного общества.

Виды обмена мнениями: дискуссия, полемика, диалог, прения, спор, дебаты, «круглый стол», митинг, деловая беседа и т.д.

Классификация споров по целям,социальной значимости проблемы, количеству участников, форме проведения спора и организации.

Культура спора.

Логическая структура спора.

Условия эффективного спора.

Доводы в споре.

Уловки в споре

Тема 7. Подготовка и проведение деловых переговоров

Значение и особенности делового общения.

Виды деловых бесед. Роль подготовки. Повторные беседы. Деловой разговор, переговоры.

Правила подготовки и проведения разговора.

Типы деловых бесед. Прием на работу. Поручение задания. Беседы при увольнении.

Критика. Причины неудачной критики. Способы и правила созидательной критики.

Как прекратить разговор, не обидев собеседника.

Прием посетителей. Общение с посетителями.

Тема 8. Деловой телефонный разговор

Ведение делового телефонного разговора.

Правила ведения делового телефонного разговора, когда звонят вам.

Правила ведения делового телефонного разговора, когда звоните вы.

Приемы рационализации телефонного общения

Тема 9. Публичное выступление

Подготовка выступления. Выбор темы и определение цели.

Соответствие речи аудитории.

Этапы подготовки к выступлению.

Классический риторический канон. Техника речи. Произнесение речи.

В ходе реализации дисциплины *Б1.В.03 Юридическая риторика* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Речевой этикет в деловой коммуникации	дискуссия, тестирование
Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации	дискуссия, контрольная работа, кейс-задание
Официально-деловой стиль – язык документов	тестирование, эссе
Искусство слушать	тестирование
Искусство задавать вопросы и отвечать на них	контрольная работа, Э, кейс-задание
Искусство спора	дискуссия, кейс-задание
Подготовка и проведение деловых переговоров	дискуссия, тестирование
Деловой телефонный разговор	дискуссия, контрольная работа
Публичное выступление	тестирование, дискуссия, кейс-задание

Зачёт проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачёту, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1.
Речевой этикет в деловой коммуникации

1. Прокомментируйте высказывания.

1.Ласковым словом можно и слона на волоске водить. (Саади) 2. Вкус хлеба зависит от выражения лица хозяина. (Пословица) 3. Осторожность в словах выше красноречия. (Бэкон) 4. Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость. (Сервантес)

5. Общение – это дорога с двусторонним движением. (Правила светской жизни и этикета)

6. Если культуры нет у человека в сердце, то нигде её больше быть не может. (Дюамель)

7. Не столько ум, а сколько сердце помогает человеку сближаться с людьми и быть им приятными. (Платон) 8. Вежливость порождает и вызывает вежливость. (Э. Роттердамский) 9. Воспитание – дело совести, образование дело науки. (В. Гюго)

2. Прочтите приветствия, которые были приняты в России в прошлом. Определите принцип выбора приветствия нашими предками. Сохранился ли этот принцип сейчас?

«Хлеб да соль!» или «Чай да сахар!» – говорили едящим или пьющим.

«Свеженько тебе!» – здоровались с девушкой, черпающей воду.

«Море под коровой!» – говорили женщине, занятой дойкой коровы.

«Здорово ль парился?» – приветствовали мужчину, который шёл из бани.

«Спали, почивали, весело ль вставали?» – утром приветствовали гостей.

«Улов на рыбу» – говорили, встречая рыболова. Ответ: «Навар на ушицу».

«Здравствуй ты, многолетствуй я!»

«Мир вам, и я к вам».

«Старый знакомый снова здорово».

3. На основе данных пословиц сформулируйте правила ведения разговора.

1) Слово не зря молвится. Коня на вожжах удержишь, а слова с языка не воротишь.

2) Хорошую речь хорошо и слушать. Красно поле пшеном, а беседа умом.

3) Говорит день до вечера, а послушать нечего. Много наговорено, да мало сказано.

4) Умей вовремя сказать, вовремя смолчать. Лучше плакать вовремя, чем смеяться некстати.

5) Петь хорошо вместе, а говорить порознь.

6) Красна речь слушанием.

7) От приветливых слов язык не отсохнет. Ласковое слово и кость ломит.

8) Я ему про Фому, а он мне про Ерёму.

9) Слово не стрела, а пуще стрелы разит. Рана от ножа залечивается, перед раной, нанесённой словом, врач бессилен.

10) Кто много говорит, много ошибается. Слова – жемчуг, но когда их много, они теряют цену.

4. Прочтите притчи царя Соломона (Библия, Ветхий Завет), объясните их смысл.

1. При многословии не миновать греха, а сдерживающий уста свои – разумен. 2. Не ссорься с человеком без причины, когда он не сделал зла тебе. 3. Отвергни от себя лживость уст, и лукавство языка удали от себя. 4. Отойди от человека глупого, у которого ты не замечаешь разумных уст. 5. От всякого труда есть прибыль, а от пустословия только ущерб. 6. Кроткий ответ отвращает гнев, а оскорбительное слово возбуждает ярость. 7. Кто даёт ответ не выслушав, тот глуп, и стыд ему.8. Смерть и жизнь – во власти языка.9. Благоразумие делает человека медленным на гнев, и слава для него – быть снисходительным к проступкам.10. Кто злословит отца своего и свою мать, того светильник погаснет среди глубокой тьмы.11. Что уксус на рану, то поющий песни печальному сердцу.

5. Прочтите поучение Владимира Мономаха. Выскажите своё отношение к данным советам: можно ли считать их полезными в наше время?

Ибо как Василий учил, собрав тут юношей: душой быть чистым, непорочным, в разговоре негромким, соблюдая слово Господне: есть и пить без особого шума, при старших помалкивать, к умным прислушиваться, старейшинам подчиняться, с равными и подчинёнными в приязни жить, без лукавства беседовать, побольше размышляя, не свирепствовать словом, не ругаться в беседе, не смеяться чрезмерно, стыдиться старших.

Старых почитай как отца, а молодых как братьев. Остерегайся и лжи, и пьянства, и блуда, ибо от них душа погибает и тело. Что умеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации

Задание № 1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое «вербальный имидж»?
2. Назовите и охарактеризуйте техники формирования вербального имиджа.
3. Как на имидж делового человека влияет манера представляться?

Задание № 2. Работа в парах:

Известно, что слово «здравствуйте» может быть произнесено на все лады. Попробуйте выявить свой потенциал использования приветствия. Попросите кого-нибудь послушать и «оценить» подтекст, который вы вкладываете в приветствие.

Задание № 3. Работа в парах:

Произнесите одну и ту же фразу, придавая ей прямой и противоположный смысл
Рад вас видеть!
Спасибо за работу.
Приходите завтра.
Я в восторге.
Спасибо, мне очень приятно ваше внимание.
Приятно было с вами поговорить.
Спасибо за комплимент.
Очень вам признателен.
Ценю вашу настойчивость.
Мне это очень нравится.

Задание № 4. Работа в парах:

Произнесите фразу с разными интонациями
Умница! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно)
Я этого никогда не забуду (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом).

Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением).

Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).

Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).

До встречи! (тепло, нежно, холодно, сухо, решительно, резко, безразлично).

Это я! (радостно, торжественно, виновато, грозно, задумчиво, небрежно, таинственно).

Я не могу здесь оставаться (с сожалением, значительно, обиженно, неуверенно, решительно).

Здравствуйте! (сухо, официально, радостно, грозно, с упреком, доброжелательно, равнодушно, гневно, с восторгом)

Задание № 5. Ответьте на вопросы:

Как связаны понятие имиджа и смысл поговорки «По одежке встречают, по уму провожают»?

Кто из ваших знакомых имеет имидж, соответствующий его профессии и должности? Кто не имеет? А вы сами?

Задание № 6. Работа в парах:

Попросите друг друга ответить на вопросы об особенностях вашего внешнего вида: манеры одеваться, походки, излюбленных поз, жестов, звучания голоса, выражения лица, взгляда, улыбки. Интересно было бы узнать, вызывает ли какие-нибудь ассоциации ваш образ с цветом, запахом, формой, движением, растением, животным, предметом. Какого литературного или киногероя вы ему напоминаете?

Примерные оценочные материалы по теме 3.

Официально-деловой стиль – язык документов

Задание 1.

В настоящее время в официально-деловой сфере общения появляется много новых слов. Составьте по 2-3 словосочетания со следующими словами:

Мэр, мэрия, департамент, коммерсант, менеджер, брокер, акция, дивиденд, спонсор, меценат.

Задание 2.

Из газет, радио- и телепередач подберите еще 10—12 слов, отражающих новые явления в официально-деловой сфере: запишите их и дайте краткое толкование, используя словари.

Задание 3.

Распределите приведенные ниже слова, словосочетания и выражения по группам:

а) имеющие официально-деловую окрашенность;

б) входящие в лексику всех книжных стилей, в том числе и официально-делового;

в) не употребляющиеся в официально-деловом стиле.

Иметь место, нетрудоспособность, расторжение договора, обусловить, один-одинешенек, констатировать, терем, заводище, истец, командировочное удостоверение, заявка на участие, распорядок дня, в окрестностях города, принять к сведению, меланхоличный, делопроизводство.

Торжественное открытие, короткая память, мешанина, сойти с рук (фраз.), новое назначение, регистрация брака, освидетельствование, лабораторные испытания, текущий

(в значении «нынешний»), юнец, тезка, безотлагательно, судить да рядить, уведомление, нижеследующий акт, необходимо осуществлять.

Рекламация, неустойка, кассационная жалоба, аукаться, чарующий, ходатайство, в плановом порядке, добрый молодец, кумир толпы, попридержать язык, отгрузка товара, подсчитать свои возможности, избушка, вперегонки, именуемый, морфема, ингаляция, фрезер, поставить в известность.

Задание 4.

Выразительные средства языка оживляют нашу речь, делают ее более эмоциональной. Справедливо ли это мнение применительно к стилю деловой речи? Прочитайте и определите, можно ли считать деловым документом заявление, приведенное ниже.

Определите стиль речи. Назовите жанр. От какого лица ведётся повествование?

Найдите нарушения общепринятых языковых норм:

а) в подборе слов (их уместность, точность, соответствие данному стилю);

б) в сочетании слов;

в) в образовании форм слова; г) в построении предложения.

Примерные оценочные материалы по теме 4.
Искусство слушать

Задание 1. На листе бумаги из 15 утверждений отметить как истинное (И) или ложное (Л)

Люди склонны обращать внимание на то, что им интересно.

Люди склонны ожидать или предвидеть то, с чем они знакомы.

Некоторые искажают услышанное так, что воспринимают только то, что хотят услышать.

Слушание – это непроизвольный процесс.

На то, как человек воспринимает услышанное, влияют его профессиональная подготовка, жизненный опыт и знания.

Слышать и слушать – одно и то же.

Умение слушать – приобретаемый навык.

Большинство людей могут концентрировать внимание лишь на непродолжительное время, и поэтому им бывает трудно в течение длительного времени быть сосредоточенным на одном и том же.

На процесс слушания затрачивается немного энергии, это «несложный» процесс.

Ответственность за успех процесса общения полностью лежит на говорящем.

У человека, слушающего эффективно, – открытый и пытливый ум.

«Говорение» – более важный аспект процесса общения, чем «слушание».

Человек становится «эффективным» слушателем, когда его эмоциональный уровень достигает высшей точки.

Когда человек погружен в свои мысли, он не в состоянии слушать, что ему говорят.

Критическое или осуждающее отношение к говорящему не может считаться признаком умения слушать эффективно.

Задание 2. Существует мнение, что люди склонны слушать другого только после того, как выслушали их. Согласны ли вы с подобным мнением?

Задание 3. Народная мудрость гласит: «Знай больше, а говори меньше». Всегда ли молчание признак ума?

Примерные оценочные материалы по теме 5.

Искусство задавать вопросы и отвечать на них

Задание 1. «Постановка вопросов к тексту»

Цель: овладение приёмом постановки вопросов к тексту и составления плана.

Описание задания: овладение приёмом должно осуществляться на материале домашних заданий по какой-либо учебной дисциплине и стать предметом оценки и обсуждения на уроке.

Все вопросы должны быть записаны в виде пункта плана. По завершении составления плана студент должен воспользоваться им для пересказа прочитанного текста.

Задание 2. Приготовить вопросы (на выбор) для своего одноклассника по содержанию его исследовательского проекта

Примерные оценочные материалы по теме 6.
Искусство спора

Задание 1. Проранжируйте по степени важности следующие правила спора:

- умение правильно определить предмет спора и выделить пункты разногласий;
- умение не упускать из виду главных положений, из-за которых ведется спор;
- умение четко определить свою позицию в споре;
- умение находить общность исходных позиций, достигать начального взаимопонимания;
- правильное использовать понятия., исключить их многозначность в рамках дискуссии;
- уважительно относиться к оппоненту, стремление понять взгляды и убеждения противника, вникнуть в суть его позиции;
- умение сохранить выдержку и самообладание;
- умение обращать внимание на поведение оппонента, верно оценивать его действия;
- умение подбирать убедительные аргументы для обоснования своей позиции и опровержения позиции оппонента;

Задание 2. Приведите примеры полемических приёмов:

- прием бумеранга;
- подхват реплики;
- доведение до абсурда;
- довод к человеку;
- апелляция к публике;
- атака вопросами.

Продолжите список.

Задание 3. Приведите примеры недопустимых приёмов в споре. Почему они недопустимы? На основе каких этических принципов можно оценить недопустимость приёма?

Примерные оценочные материалы по теме 7.
Подготовка и проведение деловых переговоров

Задание 1. Ознакомившись с ситуацией, Вам необходимо определить: было ли общение, если было, то какое?

Ситуация 1: Руководитель дает распоряжения и указания своим сотрудникам, ставит перед ними задачу, определяет сроки исполнения. Сотрудники внимательно слушают.

Ситуация 2: При выполнении производственной задачи между сотрудниками и руководителем возникают ситуации партнерских взаимоотношений, желание помочь друг другу, идет активный диалог и обсуждение того, как лучше решить производственную задачу.

Ситуация 3: Руководитель вместе с сотрудниками своего коллектива ищет «слабые» места, противоречия, проблемы в деятельности своего коллектива и подбирают неординарные решения. Сотрудники выдвигают разные версии, подходы, способы решения. Все работают единой командой.

Задание 2. Вам предлагается набор из 20 личностных качеств, тесно связанных с деловым общением.

Выберите, на ваш взгляд, не менее десяти качеств, необходимых для продуктивной совместной деятельности с коллегами или партнерами в области общения.

постоянство
доброжелательность
выдержка
инициативность
умение слушать
открытость
исполнительность
умение сопереживать
знание своих возможностей
изворотливость
настойчивость
скромность
искренность
коммуникабельность
хитрость
вежливость
тактичность
естественность
уважение
достоинство

Задание 3. Подберите комплимент для данных ситуаций:

Когда партнер сумел во время переговоров добиться большего, чем было намечено.

В ответ на добрую улыбку, явно адресованную вам.

Партнеру, который неожиданно для вас открыл вам на что-то глаза.

Партнеру, который неожиданно для участников дискуссии блеснул эрудицией.

Партнеру, который вел переговоры в трудной, конфликтной ситуации и сумел их эффективно завершить.

Партнеру, который все-таки добился своего.

Партнеру, сделавшему хороший доклад или сообщение.

Организатору хорошо проведенного делового мероприятия.

Партнеру, сумевшему кого-то переубедить.

Человеку, нашедшему подход к сложному клиенту.

Партнеру, который впервые достиг больших результатов в переговорах и сам смущен этим.

Партнеру, который в ходе дискуссии по памяти привел необходимые данные, интересную информацию.

Сотруднику, справившемуся с неприятной, рутинной работой.

Человеку, нашедшему подход к сложному клиенту.

Задание 4. Проанализируйте ситуацию (во время беседы). Каким приемом руководитель отдела преодолел сопротивление подчиненного?

Ситуация: Руководитель отдела дает поручение подчиненному, а тот стал спорить и доказывать, что это не входит в его обязанности…

Руководитель:

- Вы были на совещании по вопросу о…?

Подчиненный:

- Да, был.

Руководитель:

- Вы читали решение?

Подчиненный:

- Да, читал.

Руководитель:

- Вы, конечно, обратили внимание на четвертый пункт решения?

Подчиненный:

- Да, а что?

Руководитель:

- Этот пункт прямо адресуется Вам: нужно сделать… (дается поручение и определяется срок).

Примерные оценочные материалы по теме 8. Деловой телефонный разговор

Практикум «Как подготовиться к телефонному разговору» (работа в группах).

Считается, что хорошо подготовленный телефонный разговор может исключить четыре деловых письма. Прежде чем взяться за телефонную трубку, следует определить: действительно ли ваш вопрос необходимо решать по телефону?!

Продолжите высказывание «Вы звоните по телефону, если….» (работа в парах):

1) Хотите быстро сообщить или получить определённые сведения.

2) Вам необходимо уточнить, остаётся ли в силе прежняя договорённость о встрече с кем – либо.

3) Вам надо выяснить мнение того или иного должностного лица по интересующему вас вопросу.

4) Вам желательно получить согласие на конкретные действия в вышестоящих организациях.

Задание 2. Какие моменты следует учесть, готовясь к деловому телефонному разговору? (работа в парах):

Прежде всего следует учесть следующие моменты:

1) Знать фамилию, имя, отчество человека, с которым необходимо поговорить.

2) Определить наиболее удобное время для звонка.

3) Сформулировать цель звонка.

4) Продумать, о чём конкретно вы хотите договориться.

Задание 3. Формулировка студентами правил, которые необходимо соблюдать при телефонном разговоре:

- поприветствовать человека,
- представиться самому,
- обратиться к собеседнику,
- соблюдать регламент и т. д.

Задание 4. Ещё Дейл Карнеги сказал: «Звук собственного имени - самый сладкий звук для человека». Как вы понимаете данное высказывание?

(Обращаем внимание на формулировку обращения к собеседнику, на произнесение трудных имен и фамилий, на необходимость во время разговора держать перед глазами визитку или листок бумаги, на которых записаны имя, отчество, должность того, кому звоним).

- Каким должен быть деловой разговор по телефону? (кратким)

Специалисты утверждают, что оптимальное время делового разговора – до четырёх минут, иначе он теряет свою эффективность.

Задание 5. Учащиеся выводят схему телефонного разговора «Семь «П»:

П 1. Приветствие.

П 2. Представление.

П 3. Причина: объяснение цели звонка.

П 4. Проблема: обсуждение вопроса.

П 5. Подведение итогов обсуждения.

П 6. Признательность: выражение благодарности.

П 7. Прощание.

Рекомендуемая продолжительность каждого этапа разговора (в секундах): П1+П 2 = 15; П 3= 20; П 4 = 150; П 5 = 35; П 6 + П 7 = 20.

Какие требования предъявляются к речи говорящего по телефону?

Если вы на первом этапе телефонного разговора имеете дело с секретарём фирмы или человека, которому звоните. Как необходимо вести себя в этом случае?

Если на ваш телефонный звонок не отвечают!??

Примерные оценочные материалы по теме 9. Публичное выступление

Упражнение 1. «Публичное выступление»

Цель: развитие навыков выступления.

Перескажите в группе содержание прочитанного и обработанного вами материала в соответствии с общим планом всей группы. Вместе проанализируйте и дайте оценку вашего выступления – насколько были оправданы все ваши трансформации, помогли ли они лучшей подаче материала в устном изложении? Зафиксируйте время, которое заняло ваше выступление.

Упражнение 2. «Расширение»

Цель: развитие навыков публичного выступления и управление временем.

После того, как вы зафиксировали время, потребовавшееся вам для устного выступления по заданной теме, попробуйте, минимально пользуясь дополнительными материалами, выступить снова, но удлинив ваше выступление на 2-3 минуты. За счет чего вы смогли это сделать?

Упражнение 3. «Рамка»

Цель: развитие навыков публичного выступления.

Текст, предложенный ведущим участники тренинга должны заключить в рамку и представить его слушателям.

Прослушав «рамки» товарищей по группе, студенты делают замечания, говорят, что понравилось, что нет и как можно улучшить.

Упражнение 4. «Конкурс»

Цель: развитие навыков публичного выступления.

В группе проводится конкурс. Для этого участники тренинга готовят заранее выступление на 4—5 минут по любой теме. Коллективно определяется лучшее

выступление и приводятся убедительные, аргументированные доводы почему именно понравившееся выступление лучшее.

Упражнение 5. «Паузы»

Цели: научиться делать начальную паузу и здороваться с аудиторией так, чтобы интонация выражала радость от встречи;

• тренировка умения приветствовать аудиторию. Студенты по очереди выходят к аудитории и приветствуют собравшихся жестом.

Ведущий следит за тем, чтобы походка оратора была уверенной, голова приподнята. Остановиться нужно в том месте, откуда хорошо видны все собравшиеся, а оратор – всем. Начинать приветствие следует только после начальной паузы, «собрав» всех взглядом. Жест должен быть широким, помогающим последовательно охватить взглядом всех собравшихся.

Во время второго выхода после начальной паузы нужно произнести: «Рад вас видеть». Можно при этом помогать себе жестом.

Ведущий следит за тем, чтобы был зрительный контакт со всеми, а интонация приветствия соответствовала смыслу слов.

Студентам предлагается по очереди выйти третий раз к аудитории и приветствовать всех словом «Здравствуйте!» с интонацией, выражающей радость от встречи.

Задание считается выполненным, если оратор вышел уверенной походкой, была выдержана начальная пауза, в приветствии звучала радость от встречи с аудиторией, а взгляд оратора охватил всех слушателей.

Упражнение 6. «Выступление»

Цель: тренировка умения начинать и заканчивать выступление.

Студентам раздают карточки с названиями тем. Им нужно предложить вступление и заключение к этим темам (импровизация) и постараться, чтобы они перекликались. Примеры тем:

1. Сотвори себя сам.
2. Дружба помогает жить.
3. Как жить, не старея.
4. Резервы психики человека.
5. Как научиться владеть собой.
6. Космическое будущее человечества.
7. Лучше гор могут быть только горы.
8. Море – мир красоты и чудес.
9. Музыка в нашей жизни.
10. Когда приходит успех.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно,	0,75

ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому

занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента и(или) этапа компетенции**
УК ОС-3.	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС 3.1.	Способен определить требования к ролевой позиции: – определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – работа в команде на основе стратегии сотрудничества.
		УК ОС 3.2.	Способен соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат: – осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; – конструктивная оценка идеи, информации, знаний и опыта членов команды; – личная ответственность в командной работе.
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
УК ОС-3	определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели		результативность
	соответствие результата нормам и установленным правилам командной работы		релевантность
	конструктивная оценка идеи, информации, знаний и опыта членов команды		полнота
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа**	**Наименование компонента и(или) этапа**

		компетенции	компетенции
УК ОС-5.	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС 5.1.	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах: – учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; – соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.
		УК ОС 5.2.	Способность соблюдать нормы этики: – соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов; – применение различных способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей; – применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.
		УК ОС 5.3.	Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

			– определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками; – учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности; – осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
УК ОС-5	применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.		оперативность
	способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		доступность
	учёт информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими		оптимальность
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента и(или) этапа компетенции**
УК ОС-6.	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС 6.1.	Способен учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования: анализировать информацию, необходимую для проектирования траектории

			саморазвития; выбирать способы и методы самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни; выбирать методы и средства самоорганизации с учетом временного и личностного ресурса;
		УК ОС 6.2.	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития: – выявлять проблемы в профессиональной деятельности, требующие постановку задач профессионального и личностного развития; – проектировать цели и содержание профессиональной деятельности в контексте личностно значимых проблем; – выявлять перспективы карьерного роста и связанные с ним задачи профессионального развития; – планировать и реализовывать необходимые действия, обеспечивающих профессиональный и личностный рост.
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
УК ОС-6.	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		результативность
	выявлять проблемы в профессиональной деятельности, требующие постановку задач профессионального и личностного развития		оперативность
	выбирать способы и методы самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни;		целесообразность

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «Юридическая риторика»

1. Дайте общую характеристику деловой коммуникации.
2. Обозначьте функции деловой коммуникации.
3. Что называют стилем общения? Перечислите стили общения и проведите их сравнительный анализ.
4. Дайте определение понятию «деловая риторика». Какие принципы речевого воздействия вы знаете?
5. Обозначьте основные элементы коммуникативного процесса.
6. В чем особенность коммуникативной стратегии и тактики на разных уровнях деловой коммуникации?
7. Как проявляются психологические особенности поведения личности в процессе деловой коммуникации?
8. В чем заключается «умение слушать»? Назовите основные стили слушания. Перечислите приемы активного слушания. Охарактеризуйте типичные ошибки слушания.
9. Дайте классификацию невербальных средств общения. Назовите функции невербальных средств общения в речи.
10. Охарактеризуйте кинесические средства общения. Какова их роль в деловом общении?
11. Что относят к просодическим и экстралингвистическим средствам общения?
12. Перечислите такесические средства общения и укажите их смысловую нагрузку. Какие факторы определяют их выбор? Какое место в общении занимают?
13. Какие проксемические средства общения вам известны? Приведите примеры. Как влияет пространственная организация общения на его эффективность?
14. В чем специфика вербальных коммуникаций?
15. Перечислите основные этапы установления психологического контакта с собеседником. Какие тактические приемы используются на каждом этапе?
16. Охарактеризуйте механизмы воздействия в деловом общении.
17. Что такое спор? Перечислите основные правила ведения спора.
18. Охарактеризуйте полемические приемы, используемые в деловом общении. Какие манипулятивные уловки и приемы спора вы знаете?
19. Дайте определение понятию «конфликт». Какие существуют классификации конфликта? Назовите причины возникновения конфликта в процессе общения.
20. Какие стратегии поведения в конфликтной ситуации вы знаете?
21. Дайте определение понятию «деловая беседа» и перечислите ее основные функции. Охарактеризуйте этапы подготовки и проведения деловой беседы.
22. Что такое «деловые переговоры»? Какие стратегии ведения переговоров вы знаете? Назовите тактические приемы ведения переговоров.
23. Какие требования предъявляются к оформлению делового письма? Назовите виды делового письма и правила их оформления.
24. В чем состоит специфика этики делового общения? Охарактеризуйте этические принципы общения. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении?
25. Дайте определение понятию «деловой этикет». Перечислите принципы делового этикета.
26. Назовите основные правила ведения телефонного разговора.
27. В чем сущность ролевого поведения в деловой коммуникации? Охарактеризуйте манипулятивные стратегии поведения в деловом общении.
28. Обозначьте национальную специфику делового этикета и делового общения.
29. Какова специфика публичного выступления? Перечислите приёмы привлечения и поддержания внимания и интереса аудитории.

30. Как проявляются межкультурные особенности деловой коммуникации?

Ситуационные задачи.

Задание 1. Проект «Подарок» (в малых группах)

1. Группа разбивается на небольшие подгруппы (2-3 человека). Каждой подгруппе дается задание провести небольшое исследование на тему «Подарок как средство коммуникации в профессиональной (дружеской, семейной и т.д.) сфере» и сделать презентацию.Ситуации выбираются в зависимости от возраста, интересов, профессии участников.

2. По итогам представленных проектов проводится обсуждение. Что принято и что не принято дарить в группе Ваших друзей, родственников, знакомых? Какова знаковая функция подарка в том или ином контексте. Как влияет ситуация и среда на вид и форму подарка? Какое речевое сообщение сопровождает коммуникативное действие дарения?

.

Задание 2. Кейс-задание «Делопроизводство»

1.Прочитайте фрагменты из книги Л. В. Рахманина "Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов". В каком значении употребляется слово "документ" в обыденной речи? Как бы вы определили значение слова "документ" в деловом языке? Какие основные типы служебных документов выделяются.

Слово *документ* происходит от лат. documentum, что означает "доказательство, свидетельство". В русском языке слово *документ*вошло в Петровскую эпоху: документами стали называть деловые бумаги, имевшие правовую значимость. В дальнейшем у слова*документ* развились два новых значения: 1) узкое, бытовое - "паспорт, удостоверение личности"; 2) переносное, расширительное - "все то, что может свидетельствовать о чем-либо, подтверждать что-либо: произведение искусства, чертеж, фотография, магнитная запись и т.д. ".

Понятие "служебный документ" охватывает прежде всего: 1) директивные и распорядительные документы (законы, постановления, решения, приказы и т.п.; 2) административно-организационные документы (планы, уставы, правила, акты, отчеты, протоколы, служебные письма и т.д.); 3) документы по личному составу работающих, включая такие их виды, как заявление, автобиография и т.п. (личные документы); 4) финансовую документацию; 5) учетную документацию. Особым типом служебных документов являются документы, регулирующие межгосударственные отношения. Все служебные документы составляются в строгом соответствии с официально принятой или узаконенной традицией (образцы, прецеденты) формой.

2. Дайте сокращения следующих слов, принятые в деловом стиле:

Санкт-Петербург, административный, ассоциация, высший, город, доктор, доцент, кандидат, кафедра, квартал, Ленинград, хозяйство, министерство, младший, Москва, Нижний Новгород, область, общество, объединение, отдел, отделение, промышленность, раздел, районный, республика, северный, станция, старший, университетский.

Ключ. СПб.; адм.; респ.; асе.; сев.; высш.; г.; д-р; доц.; ст.; ст.; канд.; каф.; кв.; унив.; Л.; хоз-во; м-во; мл.; М.; Н. Новгород; обл.; о-во; об-ние; отд.; отд-ние; пром-ть; разд.; район.

2. Дайте полную запись следующих слов, расшифровав сокращения.

АО; с.-х.; ст-ца; зав.; з-д; зам.; ин-т; ист.; ун-т; кл.; ф-ка; физ.; фил.; конф.; хим.; хоз.; лаб.; нац.; пед; произв.; пр-во; р-н.

Ключ. Акционерное общество; сельскохозяйственный; станица; заведующий; завод; заместитель; институт; исторический; университет; класс; фабрика; конференция; физический; филиал; химический; хозяйственный; лаборатория; национальный; педагогический; производственный; производство; район.

4. Составьте предложения с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля (обращайте внимание на необходимый падеж имен существительных).

В целях, в отношении, на предмет, в силу, в части, в связи, в соответствии, по линии, в течение, во избежание, на основании, в счет, в порядке.

5. Какой тип документа следует использовать в следующих ситуациях:

- - Вы не пришли на экзамен;
- - Вам необходимо сдать зачет раньше (позже) официально назначенного срока, так как вы приглашены на свадьбу к другу;
- - Вы не пришли на зачет, так как были больны;
- - Ваши родственники просят вас помочь им в продаже и приобретении квартиры.

Составьте данный документ письменно в тетради.

6. Ознакомьтесь с "Кратким словарем делового человека" (см. Приложение). Расскажите о делопроизводстве в учреждении, организации, на предприятии, фирме, используя приведенные слова (письменно).

Задание 3. Деловая игра «Пресс-конференция».

В группе выбираются два участника, один из которых играет роль иностранца, а другой – переводчика. Остальным предлагается представить себя журналистами, находящимися на пресс-конференции приехавшего иностранного гостя.

«Иностранец» сам выбирает образ своего героя и представляет его публике (это может быть известный предприниматель, политический деятель, адвокат, менеджер и т.д.). Журналисты задают ему вопросы, на которые он отвечает на «иностранном» языке. Задача участника, исполняющего роль «переводчика», кратко, сжато, но точно передать то, что сказал «иностранец».

Обратите внимание на реакцию слушателей-«журналистов» и «иностранца»:

а) когда даются остроумные и неординарные интерпретации текстов;

б) когда точно передается мысль.

Подумайте над словами американского психолога К.Роджерса о том, что слишком точная интерпретация может вызвать отторжение и защиту, а неадекватная интерпретация – лишний раз утвердить человека в ощущении того, что его никто не понимает. Результат тренинга обсудите в этом контексте.

Задание 4. Кейс-задание «Телефон в офисе»

1. Предложите новую услугу своего рекламного агентства по телефону различным типам клиентам. Разыграйте ситуации в парах.
2. Вы звоните новому (старому) клиенту, потребности и вкусы которого вам неизвестны (известны). Вам необходимо: а) расположить к себе клиента; б) убедить его сделать заказ.
3. Вам необходимо напомнить о себе после продолжительного перерыва. Как вы построите беседу по телефону? Как беседа по телефону будет зависеть от типа партнера? Приведите две-три различные ситуации. Разыграйте их в парах.
4. Группа разбивается на пары и проводит телефонные разговоры в следующих ситуациях: поликлиника, редакция журнала, деканат, банк, магазин, иностранное консульство. Тема разговора произвольна, но надо соблюдать следующие условия: провести разговор грамотно, задать всего один вопрос, используя при этом минимальное количество слов. Затем собеседники меняются ролями и снова ведут разговор в заданных ситуациях.
5. Парам предлагается продемонстрировать свое умение разговаривать по телефону. Они задают три последовательных (логически связанных) вопроса в следующих ситуациях: автосервис, театр, гарантийная мастерская, парикмахерская, дельфинарий. Вопросы можно подготовить заранее. Главная задача – провести разговор правильно,

обходясь минимальным количеством слов. По окончании каждого разговора проводится его совместный анализ.

6. Дома сядьте за телефон и, пользуясь нашими рекомендациями, обзвоните 5-7 учреждений. Подсчитайте, в скольких из них сидят профессиональные «ответчики». Проанализируйте свои разговоры. Много ли вы допустили оплошностей? В дальнейшем старайтесь избегать подобных ошибок.

Результаты задания фиксируются в тетради. Каждому необходимо записать этапы телефонного разговора, этикетные фразы, помогающие в общении, основные правила делового телефонного разговора.

Вопросы для написания эссе:

1. Основные отличия общения от предметной деятельности.
2. Место общения в ряду других социально-психологических явлений. Общение и отношения.
3. Подход к общению как к творческой деятельности.
4. Функции общения.
5. Аналитические модели межличностного общения.
6. Характеристики примитивного вида общения.
7. Характеристики манипулятивного вида общения.
8. Характеристики делового общения.
9. Характеристики личностного духовного общения.
10. Потребности, мотивы и направленность личности в общении.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на зачёте оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачёт):			
	Зачёт		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «зачтено» (60-64 баллов)	**Результативность** полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** максимальное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	**УК ОС-3.** **на уровне знаний*:*** культурные особенности и традиции различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; **на уровне умений:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения

		поставленной цели; **на уровне навыков:** владеть навыками работы в команде на основе стратегии сотрудничества.
C (Good) – «зачтено» от 40 до 49 баллов	**Результативность** в основном е соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** в основном соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** выборочное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	**УК ОС-5.** **на уровне знаний:** знать кодекс этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия. **на уровне умений:** **с**пособность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **на уровне навыков:** применять различные способы и приёмы взаимодействия с учётом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей;
C (Good) – «незачтено» от 40 до 49 баллов	**Результативность** в основном е соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** в основном соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** выборочное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач	**УК ОС-3.** **на уровне знаний*:*** культурные особенности и традиции различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; **на уровне умений:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя

	профессиональной деятельности	из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; **на уровне навыков:** владеть навыками работы в команде на основе стратегии сотрудничества.
E (Sufficient) – «незачтено» от 20 до 29 баллов	**Результативность** не полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** недостаточное и не полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности **Полнота:** недостаточное и не полное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	**УК ОС-5.** **на уровне знаний:** знать кодекс этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия. **на уровне умений:** **с**пособность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **на уровне навыков:** применять различные способы и приёмы взаимодействия с учётом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей;
FX (Fail), F (Fail) – «незачтено» – от 0 до 19 баллов	**Результативность** несоответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности **Полнота:** не использует необходимый и достаточный комплекс норм для решения задач профессиональной	**УК ОС-3.** **на уровне знаний*:*** культурные особенности и традиции различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; **на уровне умений:** определять свою роль в социальном

	деятельности	взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; **на уровне навыков:** владеть навыками работы в команде на основе стратегии сотрудничества.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «*Юридическая риторика*» осуществляется на междисциплинарном уровне и в тесной связи с задачами будущей профессиональной деятельности, оно должно опираться на требования, предъявляемые к выпускнику института.

Основными видами учебных занятий являются: лекции, семинары, самостоятельная работа, зачёт.

В процессе чтения *лекций* в систематизированном виде излагается основное содержание тем, коренные проблемы научного мировоззрения и методологии в их историческом развитии и органическими связями с современным общественным развитием. Для повышения эффективности преподавания курса «*Юридическая риторика*» используются различные активные формы проведения занятий, а также мультимедийные средства.

Целью семинарских занятий является закрепление, углубление и расширение знаний по рассматриваемым проблемам. На семинарские занятия выносятся наиболее важные проблемы, от глубокого усвоения которых в значительной степени зависит овладение всей проблематикой курса в объёме учебной программы.

Для адекватной реализации полученных знаний при изучении курса «*Юридическая риторика*» в практической деятельности, активизации и повышения уровня знаний возможно проведение семинарских занятий в форме тренингов, игр, эвристики репрезентативности, подготовки докладов.

Самостоятельная работа студентов предполагает развитие навыков работы с литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, собеседованиям, написанию рефератов и других научных работ.

Консультация как одна из форм учебной работы студентов, направлена на привитие навыков самостоятельного изучения материала и его интерпретации.

Текущий контроль усвоения знаний осуществляется в ходе всех видов занятий и промежуточной аттестации.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачёта.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Лекционные занятия

В процессе чтения лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, даны базовые определения и понятия юридической психологии.

Несмотря на то, что лекционному курсу по юридической психологии выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае нерегулярного посещения лекций. На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в

процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Практические занятия

Целью практических занятий является закрепление, углубление и расширение знаний по рассматриваемым проблемам. На практические занятия выносятся наиболее важные проблемы, от глубокого усвоения которых в значительной степени зависит овладение всей проблематикой курса в объеме учебной программы.

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорные в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Методические материалы по дисциплине размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке https://edu.rane74.ru/login/index.php

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Речевой этикет в деловой коммуникации

1. Предмет и функции речевого этикета в деловом общении, его национальный характер.
2. Обстановка общения и этикетные формулы. Ты- и Вы- общение.
3. Этикет и социальный статус адресата.
4. Речевые клише для делового общения (приветствие, вступление в контакт, знакомство, договоренность, согласие, несогласие, структуры вопросов, переспрос, просьба, благодарность, извинение, ободрение, прощание).
5. Церемонии и этикетные тексты. Национальная специфика.
6. Типология деловой коммуникации по Э.Холлу

Тема 2. Вербальные и невербальные средства общения

1. Невербальные средства общения.

2. Интонация. Компоненты интонации: мелодика, интенсивность, длительность, темп речи, пауза и тембр голоса. Функции интонации в языке: коммуникативная, выделительная, эмоциональная, модальность.

3. Кинесика и этикет в ситуации знакомства: рукопожатие, поза и взгляд, жесты, улыбка. Кинесика и этикет в ситуации беседы: язык позы, поза и субординация, дистанция в общении, мимика, язык взгляда, язык жестов.

4. Такесика и проксемика в деловой коммуникации

5. Культура речи делового общения и её слагаемые.

6. Стилевой статус письменной и устной деловой речи.

7. Типы речевых культур в деловом общении: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный, просторечный.

Тема 3. Официально-деловой стиль – язык документов

1. Основные жанры письменной деловой речи.

2. Организационно-распорядительная документация: приказ, распоряжение, служебная записка и т.д.

3. Договоры. Основные модули договора.

4. Деловые письма. Требования к деловой переписке. Форма делового письма. Составные части делового письма.

5. Основные языковые черты официально-делового стиля (лексика, грамматика, синтаксис).

Тема 4. Искусство слушать

1. Техники слушания в деловой коммуникации.

2. Что такое профессиональное слушание?

3. Пассивное слушание. Правила пассивного слушания.

4. Активное слушание. Приемы активного слушания

Тема 5. Искусство задавать вопросы и отвечать на них

1. Грамматическая конструкция вопросительных предложений. Языковые средства, создающие вопросительную форму: частицы, порядок слов, вопросительные местоимения, интонация.

2. Вопросительные предложения в первичной функции.

3. Типы вопросов: общий, частный, альтернативный. Классификация вопросов: открытые (восполняющие) и закрытые (уточняющие), простые и сложные, корректные и некорректные, благожелательные и неблагожелательные. Провокационные вопросы.

4. Вопросительные предложения в переносном значении: 1) экспрессивное утверждение (риторические вопросы); 2) побуждение к действию; 3) эмоциональные реакции.

5. Виды ответов: краткие и развернутые.

6. Нечестные приемы: «ошибка многих вопросов», ответ вопросом на вопрос, «ответ в кредит».

Тема 6. Искусство спора

1. Значение полемического мастерства в условиях современного общества.

2. Виды обмена мнениями: дискуссия, полемика, диалог, прения, спор, дебаты, «круглый стол», митинг, деловая беседа и т.д.

3. Классификация споров по целям,социальной значимости проблемы, количеству участников, форме проведения спора и организации.

4. Культура спора.

5. Условия эффективного спора.

6. Уловки в споре

Тема 7. Подготовка и проведение деловых переговоров

1. Значение и особенности делового общения.
2. Виды деловых бесед. Роль подготовки. Повторные беседы. Деловой разговор, переговоры.
3. Правила подготовки и проведения разговора.
4. Типы деловых бесед. Прием на работу. Поручение задания. Беседы при увольнении.
5. Критика. Причины неудачной критики. Способы и правила созидательной критики.
6. Как прекратить разговор, не обидев собеседника.

Тема 8. Деловой телефонный разговор

1. Ведение делового телефонного разговора.
2. Правила ведения делового телефонного разговора, когда звонят вам.
3. Правила ведения делового телефонного разговора, когда звоните вы.
4. Приемы рационализации телефонного общения

Тема 9. Публичное выступление

1. Подготовка выступления. Выбор темы и определение цели.
2. Соответствие речи аудитории.
3. Этапы подготовки к выступлению.
4. Классический риторический канон. Техника речи. Произнесение речи.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Решение ситуационных задач способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять психологические явления, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, формированию ключевых компетентностей.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к задаче со ссылками на нормы действующего законодательства. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Данные тесты могут использоваться студентами при подготовке к зачёту с целью самопроверки знаний.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение).

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос.

После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Культура речи и риторика для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общей редакцией Н. А. Юшковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00359-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469324

2. Михалкин, Н. В. Риторика для юристов : учебник для вузов / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468503

3. Руднев, В. Н. Культура речи юриста : учебник и практикум для вузов / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06316-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470486

6.2. Дополнительная литература.

Дзялошинский И. М. Риторика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — М.: Юрайт, 2017. — 232 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/DA07E31E-2856-4A80-8B80-C0C53CA18B7D – ЭБС «Юрайт».

Иванова, Т. В. Деловая культура. Правовая аргументация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12453-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475079

Мельник, В. В. Искусство речи в суде присяжных : учебно-практическое пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 486 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08169-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468389

Сергеич, П. Искусство речи на суде / П. Сергеич, Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02522-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468370

Риторика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — М.: Юрайт, 2017. — 430 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC2-5865761326EC. - ЭБС «Юрайт»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Источники, доступные через ЭБС:

1. Белинский В.Г. Общая риторика Н.Ф. Кошанского [Электронный ресурс]: учебное пособие. - СПб.: Лань, 2013. - 256 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8071. – ЭБС «Лань».

2. Голуб О.Ю. Теория коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голуб О.Ю., Тихонова С.В. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 338 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/644 . - ЭБС «IPRbooks»

3. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2016. - 295 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?9&id=urait.content.42C0DEC9-B24B-465C-865A-879B 657346DB&type=c_pub. – ЭБС «Юрайт».

4. Черняк В.Д., Дунев В.А., Ефремов В.А., Сергеева Е.В., Сидоренко К.П. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / Отв. ред. В.Д. Черняк, А.И. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 525 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?20&id=urait. content.B84A2796-D3D1-488B-967D-21F586732591&type=c_pub. – ЭБС «Юрайт».

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. № 303. 31.12.2012.

Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Российская газета. № 164. 29.08.1996.

6.5. Интернет-ресурсы

ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Лайн».https://e.lanbook.com/
Электронная библиотека www.koob.ru
Электронная библиотека www.alleng.ru
Электронная библиотека http://www.myword.ru/
Информационно-справочный портал «Русский язык» http:// www.gramota.ru
Культура письменной речи - http:// www.gramma.ru
www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.6. Иные источники

1. Введенская, Л. А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения / Л. А. Введенская. – Ростов н/Д. : Март, 2006. – 351 с.
2. Вербицкая, А. Н. Давайте говорить правильно. Трудности современного русского произношения и ударения: краткий словарь-справочник / А. Н. Вербицкая. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2008. – 146 с.
3. Словари русского языка - http:// www.slovari.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.31 Арбитражный процесс

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная форма обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Старший преподаватель кафедры частного права Рубцова Любовь Владимировна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Арбитражный процесс»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры частного права

Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 8
3. Содержание и структура дисциплины 9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 15
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 30
6. Методические материалы для освоения дисциплины 37
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 42
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина *Б1.О.31 Арбитражный процесс* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.2.	Способен участвовать в реализации отдельных экспертных действий в рамках постановленной задачи
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.3.	Способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-4	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	ПКо ОС-4.1.	Составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливает и заверяет копии документов и выписки из них, а также дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий
ПКо ОС-6	Способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти	ПКо ОС-6.1	Демонстрирует знание порядка судебного, досудебного и внесудебного производства, умеет составлять процессуальные акты, собирать и представлять сведения, имеющие доказательственное значение при разрешении юридического дела

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные действия: – участие под руководством председателя суда в подготовке и проведении судебных заседаний, – взаимодействие с адвокатурой, правоохранительными и другими государственными органами по вопросам обеспечения деятельности суда,	ОПК-2.2.	на уровне знаний: – знает положения норм материального и процессуального права, необходимые для решения задач профессиональной деятельности, в том числе: – дать определение компетенции и подсудности дел арбитражным судам; – назвать и объяснить содержание этапов судебного заседания; перечислить права и обязанности участников судебного процесса; – рассказать о процессуальных сроках,

– предоставлении надлежащих материальных и бытовых условий для судей и работников аппарата суда, информационно-правовом оснащении судебной деятельности; – ведение протокола судебного заседания под руководством судьи – истребование от физических и юридических лиц сведения и документы		воспроизвести содержание и порядок подачи искового заявления, заявления в суд; – сформулировать правила судебного извещения; структуру и порядок оплаты судебных расходов, – перечислить типы судебных актов арбитражного суда, – воспроизвести структуру решения арбитражного суда; – иметь представление о стадиях и порядке пересмотра решений арбитражного суда
		на уровне умений: – может обосновать применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности, в том числе, определять компетенцию и подсудность дел арбитражным судам; – составлять и оформлять процессуальные документы в области арбитражного судопроизводства (исковое заявление, повестка в суд, определение и решение суда, протокол судебного заседания); – объяснить правила определения размера и порядка оплаты судебных расходов.
		на уровне навыков: – способен выполнять требования норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности, в том числе: – применять правила компетенции и подсудности дел арбитражным судам – определять и реализовывать нормы материального и процессуального права, которыми следует руководствоваться при разрешении дела; – рассчитывать размер и применять порядок оплаты судебных расходов
Профессиональные действия: – совершать установленные законом процессуальные действия; – составлять процессуальные документы; – обеспечивать исполнение судебных актов и актов иных органов; – организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	ОПК-3.2.	на уровне знаний: – знает методики экспертной юридической деятельности – имеет полное и правильное представление о перечне, содержании и порядке составления документов, отражающих результаты экспертной юридической деятельности
		на уровне умений: – умеет составлять документы, отражающие результаты экспертной юридической деятельности; – может соблюдать требования к проведению экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
		на уровне навыков: – способен участвовать в реализации отдельных экспертных действий в рамках постановленной задачи – способен выбрать необходимую методику экспертной юридической деятельности
Профессиональные действия: – участвовать в качестве представителя или защитника доверителя в производстве по делу; – ведение юридических дел от	ПКо ОС-4.1.	на уровне знаний: – имеет полное и правильное представление о порядке составления проектов сделок, заявлений и других документов – знает порядок и последствия совершения юридически значимых действий, в том числе

имени доверителя; – совершать действия в интересах физических и юридических лиц; – составлять проекты сделок, заявлений и других документов, изготовлять копии документов и выписки из них, а также давать разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий Профстандарт 07.001 Специалист в области медиации (медиатор) ОТФ: Код А. Ведение процедуры медиации (без специализации) ТФ: А/01.6. Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации		Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации; – знает условия применения процедуры медиации в арбитражных судах и требования законодательства к кандидатуре медиатора и к содержанию медиативного соглашения на уровне умений: – может дать разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий, в том числе о проведении процедуры медиации как способа урегулирования спора – умеет разъяснять последствия совершения юридически значимых действий
		на уровне навыков: – способен составить проекты сделок, изготовить и заверить копии документов и выписки из них, – обладает навыками составления проектов сделок, заявлений и других документов; изготавливать и заверять копии документов и выписки из них; – способен составлять и оформлять процессуальные документы в области арбитражного судопроизводства
<u>Профессиональные действия</u>: – разработка проектов документов правового характера; – осуществлять планирование разработки проектов нормативных правовых актов; – участвовать в процедурах государственной регистрации и официального опубликования нормативных правовых актов; – проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов	ОПК-6.3.	на уровне знаний: – знает реквизитные требования при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
		на уровне умений: – может определять необходимые реквизитные требования к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
		на уровне навыков: – способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
<u>Профессиональные действия</u> – совершение установленных законом процессуальных действий; – составление процессуальных документов – собирать и представлять предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами, в порядке,	ПКо ОС-6.1.	на уровне знаний: – знает порядок судебного, досудебного и внесудебного производства; – знает требования к форме и содержанию основных процессуальных документов для участия в судебном заседании от имени доверителя – имеет полное и правильное представление о системе и основах деятельности арбитражных судов

установленном законодательством Российской Федерации; – истребовать от физических и юридических лиц сведения и документы. Профстандарт 09.002 Специалист по конкурентному праву ОТФ: Код А Вспомогательная деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации ТФ: А/02.6 Представление интересов организации в судах и антимонопольных органах		на уровне умений: – умеет составлять процессуальные документы в области арбитражного судопроизводства в соответствии со всеми требованиями закона к форме и содержанию может составить юридические документы, сопровождающие деятельность юриста в арбитражных судах
		на уровне навыков**:** – обладает навыками составления процессуальных документов в области арбитражного судопроизводства в соответствии со всеми требованиями закона к форме и содержанию – способен произвести оценку предоставленных сведений, имеющих доказательственное значение при разрешении юридического дела; способен принять участие в судебном, досудебном и внесудебном производстве для представления интересов организации, в том числе в части соблюдения антимонопольного законодательства

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ак. ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак. ч., самостоятельная работа – 22 ак. ч., консультация – 2 ч., контроль – 36 академ. ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак. ч., самостоятельная работа – 63 ак. ч., консультация – 2 ч., контроль – 27 ак. ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак. ч., самостоятельная работа – 87 ак. ч., консультация – 2 ч., контроль – 9 ак. ч.;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Арбитражный процесс» относится к обязательной части Блока 1 ОП ВО.

Изучается студентами:

- очной формы обучения - на 4 курсе в 7 семестре
- очно-заочной формы обучения – на 4 курсе в 8 семестре
- заочной формы обучения (3 г. 11 мес.) – на 4 курсе в 7-8 семестрах

Для освоения дисциплины «Арбитражный процесс» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Гражданское право» и дисциплины «Гражданский процесс», изучаемой на 2-3 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

На очной форме обучения: экзамен

На очно-заочной и заочной форме обучения: экзамен и контрольная работа.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежут. аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	ПП		
Тема 1	Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса.	4	2				2	О,Т
Тема 2	Компетенция арбитражных судов	6	2		2		2	Т,К
Тема 3	Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.	4			2		2	Т,ПД
Тема 4	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	6	2		2		2	Т,К
Тема 5	Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения.	6	2		2		2	Т,К
Тема 6	Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда.	2					2	Т,К
Тема 7	Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.	8	2		4		2	Т, ПД
Тема 8	Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	4	2				2	Д
Тема 9	Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел.	6	2		2		2	Т,К
Тема 10	Производство по делам с участием иностранных лиц	4	2				2	Т
Тема 11	Производство в	6	2		4			Т, К, ПД

	апелляционной и кассационных инстанциях							
Тема 12	Производство в надзорной инстанции	4	2		2			Т,К
Тема 13	Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	4	2		2			Т,К
Тема 14	Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов	6	2		2		2	Т,К, ПД
Консультация:		2						
Промежуточная аттестация:								**Экзамен**
Всего:		**108**	**24**		**24**	**36**	**22**	

Очно-заочная форма обучения (4 г. 6 мес.)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежут. аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**ПП**		
Тема 1	Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса.	6	2				4	О,Т
Тема 2	Компетенция арбитражных судов	8	2		2		4	Т,К
Тема 3	Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.	7			2		5	Т,ПД
Тема 4	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	7			2		5	Т,К
Тема 5	Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения.	7			2		5	Т,К
Тема 6	Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда.	7			2		5	Т,К
Тема 7	Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное	7			2		5	Т, ПД

	разбирательство в суде первой инстанции.							
Тема 8	Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	5					5	Д
Тема 9	Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел.	5					5	Т,К
Тема 10	Производство по делам с участием иностранных лиц.	4					4	Т
Тема 11	Производство в апелляционной и кассационных инстанциях	4					4	Т, К, ПД
Тема 12	Производство в надзорной инстанции	4					4	Т,К
Тема 13	Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	4					4	Т,К
Тема 14	Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов	4					4	Т,К, ПД
Консультация:		2						
Промежуточная аттестация								**Экзамен Контрольная работа**
Всего:		**108**	**4**		**12**	**27**	**63**	

Заочная форма обучения (3 г. 11 мес.)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежут. аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**ПП**		
Тема 1	Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса.	8	2				6	О,Т
Тема 2	Компетенция арбитражных судов	8	2				6	Т,К
Тема 3	Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.	8			2		6	Т,ПД
Тема 4	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	8			2		6	Т,К

Тема 5	Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения.	8			2		6	Т,К, Д
Тема 6	Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда.	6					6	Т,К
Тема 7	Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.	6					6	Т, ПД, Д
Тема 8	Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	6					6	Д
Тема 9	Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел.	9					9	Т,К,Д
Тема 10	Производство по делам с участием иностранных лиц.	6					6	Т
Тема 11	Производство в апелляционной и кассационных инстанциях	6					6	Т, К, ПД
Тема 12	Производство в надзорной инстанции	6					6	Т,К
Тема 13	Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	6					6	Т,К
Тема 14	Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов	6					6	Т,К, ПД
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								**Экзамен Контрольная работа**
Всего:		**108**	**4**		**6**	**9**	**87**	

Примечание:
Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение ситуационных задач (кейсов) (К), составление процессуального документа (ПД), тестирование (Т), доклад (Д).
Форма промежуточной аттестации: экзамен (контроль); контрольная работа.

Содержание дисциплины

Тема 1. Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса.

Место арбитражных судов в судебной системе России, их система, задачи и основные полномочия. Арбитражное процессуальное право, его предмет, система и метод. Источники арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного процессуального права.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования по теме занятия

Устный опрос

Тема 2. Компетенция арбитражных судов

Понятие компетенции арбитражного суда и ее основные критерии. Основные категории дел, рассматриваемые арбитражными судами. Коллизии компетенции и порядок из разрешений. Понятие подсудности и ее виды. Порядок передачи дела из одного арбитражного суда в другой

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия

Тема 3. Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.

Арбитражный суд как системообразующий субъект арбитражного процесса. Лица, участвующие в деле. Лица, содействующие правосудию в арбитражном процессе. Представительство в арбитражном процессе: понятие и виды.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования по теме занятия

Составление процессуального документа (доверенность)

Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

Понятие доказательства, его виды и свойства. Доказывание в арбитражном процессе. Характеристика и использование отдельных видов доказательств.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия

Тема 5. Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения.

Государственная пошлина, ее размеры и порядок уплаты. Издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде. Понятие судебного штрафа, основания и порядок его наложения. Виды процессуальных сроков, порядок их исчисления, правовые последствия пропуска процессуального срока. Судебные извещения.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия

Выполнение тестирования по теме занятия

Доклады по теме занятия

Тема 6. Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда.

Понятие иска, предмет и основание иска, классификация исков. Понятие, основания и порядок применения обеспечительных мер в арбитражном процессе. Обеспечение иска и предварительные обеспечительные меры. Встречное обеспечение. Особенности применения обеспечительных мер по отдельным исковым требованиям.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия

Выполнение тестирования по теме занятия

Тема 7. Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде

первой инстанции.

Форма и содержание искового заявления. Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия. Основные этапы и порядок судебного разбирательства. Временная остановка судебного разбирательства. Судебные акты арбитражного суда: понятие и виды. Порядок вынесения судебного акта. Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия судьи при подготовке дела к разбирательству. Предварительное судебное разбирательство, его значение, процессуальные особенности проведения.

Содержание практических занятий:

Составление процессуального документа (исковое заявление)

Ролевая игра «Судебное заседание»

Доклады по теме занятия

Тема 8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании нормативных правовых актов. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании ненормативных правовых актов. Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платеже и санкций.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия

Тема 9. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел.

Особенности и порядок рассмотрения дел особого производства. Назначение упрощенного производства в арбитражном процессе и условия рассмотрения дела в порядке упрощенного производства. Порядок рассмотрения корпоративных споров. Рассмотрение дел о защите прав группы лиц. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение разумных сроков рассмотрения дела в арбитражном суде и за нарушение разумных сроков исполнения решения арбитражного суда.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия

Доклады по теме занятия

Тема 10. Производство по делам с участием иностранных лиц.

Понятие и правовое положение иностранных лиц в российском арбитражном процессе. Компетенция арбитражных судов Российской Федерации по делам с участием иностранных лиц. Судебный иммунитет. Иммунитет абсолютный, ограниченный и функциональный. Процессуальные особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия

Выполнение тестирования по теме занятия

Тема 11. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях.

Понятие апелляционного и кассационного производства в арбитражном процессе. Правила возбуждения апелляционного и кассационных производств.

Производство в апелляционной и кассационных инстанциях. Пределы рассмотрения дела в апелляционном и кассационном арбитражном суде, а также в экономической коллегии Верховного суда. Полномочия суда апелляционной и кассационных инстанций. Апелляционные и кассационные жалобы на определение арбитражного суда.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия
Выполнение тестирования по теме занятия
Составление процессуального документа (апелляционная жалоба)

Тема 12. Производство в надзорной инстанции.

Понятие и порядок надзорного производства в арбитражном процессе. Порядок рассмотрение дела в надзорной инстанции и его особенности. Полномочия суда надзорной инстанции.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия
Выполнение тестирования по теме занятия

Тема 13. Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Понятие и основания пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Сроки и порядок подачи заявления о пересмотре судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия
Выполнение тестирования по теме занятия

Тема 14. Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов.

Законодательство об исполнительном производстве. Органы принудительного исполнения актов арбитражных судов. Исполнительный лист арбитражного суда. Полномочия и участие арбитражного суда в исполнительном производстве.

Выполнение тестирования по теме занятия
Составление процессуального документа (заявление на выдачу исполнительного листа + сам исполнительный лист)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 В ходе реализации дисциплины *Б1.О.30 Арбитражный процесс* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса.	Устный опрос, тестирование
2. Компетенция арбитражных судов	Тестирование, ситуационные задач (кейсы)
3. Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.	Тестирование Составление процессуального документа
4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	Тестирование, ситуационные задач (кейсы)
5. Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения.	Тестирование, ситуационные задач (кейсы), доклады
6. Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда.	Тестирование, ситуационные задач (кейсы)
7. Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное	Тестирование, составление процессуального документа,

разбирательство в суде первой инстанции.	доклады
8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	Доклады
9. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел.	Тестирование, ситуационные задач (кейсы), доклады
10. Производство по делам с участием иностранных лиц.	Тестирование
11. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях	Тестирование, ситуационные задач (кейсы), составление процессуального документа
12. Производство в надзорной инстанции	Тестирование, ситуационные задач (кейсы),
13. Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	Тестирование, ситуационные задач (кейсы),
14. Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов	Тестирование, ситуационные задач (кейсы), составление процессуального документа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса

Вопросы теста:

1. Выберите из предложенного тип судопроизводства, который до внесения поправок 2020 года не был закреплен в Конституции России, но фактически существовал?
а) гражданское
б) административное
в) арбитражное
г) уголовное

2. Совокупность правовых норм, регулирующих порядок осуществления правосудия арбитражными судами – это…
а) арбитражный процесс
б) арбитражное судопроизводство
в) арбитражное процессуальное право

3. Арбитражный процесс – это…
а) деятельность арбитражного суда и других участников судебного разбирательства
б) осуществление предпринимательской и иной экономической деятельности
в) совокупность правовых норм, регулирующих порядок осуществления правосудия арбитражными судами

4. Какого типа споры являются предметом судебного разбирательства в арбитражном суде?
а) споры, вытекающие из правоотношений, складывающихся в процессе предпринимательской и иной экономической деятельности
б) споры, из трудовых, семейных, жилищных, земельных и других правоотношений
в) споры о компетенции между федеральными органами государственной власти

5. Правовые нормы и институты, относящиеся к отдельным стадиям арбитражного процесса (возбуждение дела, подготовка дела к судебному разбирательству и т.д.), изучаются:
а) в общей части АПП

б) в особенной части АПП
в) вообще не изучаются в курсе АПП

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине.

Устный опрос:

1. Что такое арбитражное процессуальное право? Что является его предметом?
2. Перечислите источники арбитражного процесса
3. Охарактеризуйте систему арбитражного процесса
4. Что входит в систему арбитражных судов РФ?
5. Перечислите арбитражные суды всех инстанций, которые относятся к Уральскому судебному округу

Тема 2. Компетенция арбитражных судов

Вопросы теста:

1. Какого типа споры являются предметом судебного разбирательства в арбитражном суде?
г) споры, вытекающие из правоотношений, складывающихся в процессе предпринимательской и иной экономической деятельности
д) споры, из трудовых, семейных, жилищных, земельных и других правоотношений
е) споры о компетенции между федеральными органами государственной власти

2 Какое звено системы арбитражных судов РФ рассматривает дела, связанные с пересмотром вступивших в силу судебных решений арбитражных судов?
а) апелляционные арбитражные суды
б) арбитражные суды (судебных) округов
в) арбитражные суды субъектов РФ

3 Апелляционные арбитражные суды рассматривают….
а) дела по пересмотру вступивших в силу судебных решений арбитражных судов
б) дела по пересмотру не вступивших в силу судебных решений арбитражных судов
в) дела в порядке надзора, а также по вновь открывшимся обстоятельствам

4 Какое звено в системе арбитражных судов РФ является судом первой инстанции?
а) арбитражные суды (судебных) округов
б) апелляционные арбитражные суды
в) арбитражные суды субъектов РФ

5 Как называется специализированный суд в системе арбитражных судов РФ?
а) военные суды
б) Суд по интеллектуальным правам
в) третейские суды

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине

Ситуационная задача (кейс)

Определите подсудность следующих дел:

- о защите деловой репутации ООО «Мечта», если истец находится на территории Свердловской области, один ответчик находится на территории Пермской области, а другой ответчик находится на территории Тюменской области;
- по заявлению об установлении факта владения строением на праве

собственности в г. Перми, если заявитель находится в г. Челябинске;

- об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя Верх-Исетского района г. Екатеринбурга Логвиновой о наложении ареста на имущество ООО «Стрела», расположенного в Кировском районе г. Екатеринбурга. Решение о наложении ареста на имущество принято Арбитражным судом Челябинской области.

Тема 3. Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе

Вопросы теста:

1. Лицо, поручающее представителю ведение дела
а) поверенный
б) доверитель
в) адвокат

2. К какому типу представительства относится ситуация, когда права и законные интересы компании, находящейся в стадии ликвидации, защищают в арбитражном процессе представители ликвидационной комиссии?
а) законное
б) договорное
в) общественное

3. Что в процессе доказывания по делу понимается под преюдициальными фактами?
а) общеизвестность факта
б) факты, установленные вступившим в законную силу решением арбитражного суда (суда общей юрисдикции) по другому, предыдущему спору, связанному с рассматриваемым
в) доказательства, признанные сторонами

4. Существует ли на данный момент такое требование закона к представителю в суде как обязательное юридическое образование?
а) нет, такого требования не существует
б) да, такое требование существует, поправки в АПК РФ вступили в силу с 01.10.2019 г.
в) да, существует, но к отдельным категориям представителей

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине

Составление процессуального документа:
Задание. Составьте доверенность на представительство интересов субъекта арбитражного процесса в арбитражном суде

Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

Вопросы теста:

1. Общее правило арбитражного судопроизводства; состоит в том, что в процессе доказывания могут использоваться только средства доказывания, предусмотренные законом: объяснения сторон и других лиц участвующих в деле, письменные, вещественные доказательства, показания свидетелей, заключения экспертов
а) допустимость
б) относимость
в) достаточность

2. Что является обязанностью стороны в арбитражном процессе, за нарушение которой на

ее счет может быть отнесено судом несение всех судебных расходов?
а) обязанность рассылать копии документов, представленных в суд, всем участникам процесса
б) обязанность раскрыть доказательства, на которые ссылается сторона в обоснование своих требований или возражений, до судебного заседания
в) оба ответа верны

3. Выберите из перечня пункт, который не относится к критериям оценки доказательств в арбитражном процессе
а) достоверность
б) допустимость
в) независимость
г) относимость
д) достаточность

4. В каком случае соглашение сторон о признании какого-либо факта по делу не приобщается арбитражным судом к материалам дела и не освобождает стороны от обязанности доказывания этого факта в общем порядке?
а) если оно заключено с пороками воли
б) если оно заключено по причине заблуждения одной из сторон
в) если оно заключено с пороками формы

5. К какой категории, связанной с осуществлением арбитражного судопроизводства, относится запрещение ответчику и другим лицам совершать определенные действия, касающиеся предмета спора, а также передача спорного имущества на хранение истцу или другому лицу?
а) процесс доказывания
б) обеспечительные меры
в) решение арбитражного суда

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине
Ситуационная задача (кейс):

Строительная фирма производила работы по договору строительного подряда с воинской частью. Все работы были завершены точно в срок и в полном объеме, о чем составлена расписка представителя воинской части. Однако воинской частью стоимость выполненных работ была оплачена лишь частично, в связи с чем строительная фирма обратилась в суд. В судебном заседании ответчик ссылался на отсутствие бюджетного финансирования.
Определите возможные требования истца, предмет доказывания по делу и необходимые доказательства

Тема 5. Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения

Вопросы теста:

1. От чего зависит «разумность пределов», в которых по итогам рассмотрения дела возмещаются расходы на оплату услуг представителя?
а) от сложности дела
б) от средней стоимости подобного рода юридических услуг в регионе
в) от фактических временных затрат представителя на участие в деле
г) все ответы верны

2. Каким образом оплачиваются судебные издержки лицам, содействующим осуществлению правосудия?
а) лично стороной по делу; наличным или безналичным расчетом; по итогам их участия в деле
б) на специальный депозитный счет суда; до осуществления действия, ради которого они привлечены
в) лично стороной по делу; наличным или безналичным расчетом; до осуществления действия, ради которого они привлечены
г) на специальный депозитный счет суда; по итогам их участия в деле

2. Каков может быть максимальный размер судебного штрафа, вынесенный арбитражным судом в отношении юридических лиц?
а) 2 500 рублей
б) 5 000 рублей
в) 100 000 рублей

3. В течение какого времени участники процесса должны быть извещены арбитражным судом о дате, времени и месте судебного заседания?
а) 10 суток
б) 15 суток
в) 1 месяц

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине.

Ситуационная задача (кейс):

Исковое заявление коммерческого банка «Ни дать ни взять» о взыскании суммы долга по договору кредита с ООО «Попробуй-ка» поступило в арбитражный суд 13 февраля 2003 г. и было принято к производству определением суда от 18 февраля 2003 г. Решение по делу было вынесено 18 мая 2003 г. Представитель ООО в судебном заседании утверждал, что судом пропущен срок для рассмотрения и разрешения дела по существу, и требовал прекращения производства по делу. Однако по этому поводу представитель истца в судебных прениях указал на то, что срок рассмотрения и разрешения дела по существу исчисляется- с момента вынесения определения о назначении дела к судебному разбирательству, т.е. с 12 марта 2003 г.
Были ли нарушены судом процессуальные сроки? Изменится ли ответ, если дело несколько раз откладывалось либо было приостановлено в течение одного месяца? Каковы возможные последствия пропуска сроков, установленных АПК, для рассмотрения дела в суде первой инстанции?

Темы для докладов:

1. Судебные расходы: понятие и состав. Государственная пошлина: понятие, виды, порядок уплаты, отсрочки и рассрочки. Освобождение от уплаты госпошлины
2. Судебные издержки: понятие и состав. Порядок несения, особенности
3. Порядок распределения судебных расходов.

Тема 6. Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда

Вопросы теста:

1. Требование истца к ответчику, которое направлено на обязание ответчика судом исполнить в пользу истца определенную обязанность, вытекающую из спорного правоотношения

а) иск о признании
б) иск о присуждении
в) оба варианта верны

2. Иск о признании – это…
а) требование истца к ответчику направлено на обязание судом последнего исполнить в пользу истца определенную обязанность, вытекающую из спорного правоотношения
б) требование истца к ответчику направлено на установление факта существования спорного права, либо на установление отсутствия правоотношения.
в) нет верного ответа

3. Соотнесите графы

А. Предмет иска	1. вид судебной защиты, истребуемый истцом
Б. Основание иска	2. конкретное материально-правовое требование истца к ответчику, которое вытекает из спорного материально-правового отношения и по поводу которого арбитражный суд должен вынести решение по делу
В. Содержание иска	3. юридические факты, на которых истец основывает исковые требования к ответчику; это сложный фактический состав, из которого вытекает требование истца к ответчику

А	Б	В

4. Какой способ защиты ответчика не предусмотрен в арбитражном процессе?
а) отзыв на исковое заявление
б) встречный иск
в) изменение исковых требований
г) признание исковых требований

5. Какое из утверждений, связанных с условиями признания иска встречным, не является верным?
а) иск является встречным, если встречное требование направлено к зачету первоначального требования;
б) иск является встречным, если удовлетворение встречного иска исключает полностью или в части удовлетворение первоначального иска;
в) любой иск ответчика, поданный им в судебном процессе, в отношении истца, является встречным, и не имеет каких-то специальных требований к своему содержанию

6. Предоставление отзыва на исковое заявление является правом или обязанностью ответчика в арбитражном процессе?
а) правом, поскольку отсутствует ответственность за его непредставление
б) обязанностью, прямо предусмотренной АПК РФ
в) это дискуссионный вопрос в теории арбитражного процессуального права, нельзя дать однозначный ответ

7. Может ли быть рассмотрено дело без предоставления отзыва ответчиком?
а) нет, не может; непредставление отзыва всегда влечет отложение рассмотрения дела
б) да, может; дело будет рассмотрено по имеющимся в деле доказательствам
в) на усмотрение суда, который может отложить рассмотрение дела, если его невозможно рассмотреть без отзыва

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине.

Ситуационная задача (кейс)[1]:

2. ОАО «Московский НПЗ» обратилось с иском к ООО «Стройсервис» о взыскании задолженности и санкций за пользование коммунальными услугами в размере 50 тыс. руб. ООО «Стройсервис» также обратилось в арбитражный суд г. Москвы со встречным иском к ОАО «Московский НПЗ» о взыскании 100 тыс. руб., суммы неосновательного обогащения и процентов за пользование чужими денежными средствами. Однако определением арбитражного суда г. Москвы встречное исковое заявление было возвращено в связи с тем, что при предъявлении встречного иска и заявлении ходатайства о предоставлении отсрочки по уплате госпошлины не были представлены документы, свидетельствующие об имущественном положении заявителя.

Правильно ли отказал в ходатайстве суд?

[1] Власов, А. А. Арбитражный процесс России: учебник и практикум для вузов / А. А. Власов, Н. А. Сутормин. — 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. — 384 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519157.

3. Индивидуальный предприниматель Сидоров предъявил хозяйственному обществу «Зима» требование о взыскании денежных средств. В судебном заседании Сидоров обратился к суду с дополнительным исковым заявлением, оплаченным госпошлиной, в котором просил наряду с основными требованиями взыскать с хозяйственного общества «Зима» также убытки и штрафную неустойку, предусмотренную договором. Сидоров объяснил суду, что тем самым он изменил предмет иска, не меняя его оснований.

Что следует понимать под предметом и основаниями иска? Подлежат ли рассмотрению судом заявленные Сидоровым дополнительные требования? Что такое иск в материально-правовом и процессуальном смысле?

Тема 7. Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции

Вопросы теста:

1. В течение какого срока после вынесения определения о принятии искового заявления участники дела должны быть извещены судом?
а) 10 дней
б) не позднее следующего дня
в) 7 дней

2. Каковы задачи этапа подготовки дела к судебному разбирательству?
а) решение вопроса о составе лиц, участвующих в деле и определение законодательства, подлежащего применению
б) определение обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения дела, и примирение сторон
в) оба ответа верны

3. Какие действия может осуществлять только ответчик на этапе подготовки к судебному разбирательству?
а) заявлять ходатайства
б) заявлять отвод судье
в) подавать встречный иск и представлять отзыв на исковое заявление
г) представлять дополнительные доказательства

2. Какова санкция для органов власти и учреждений за невыполнение или несвоевременное выполнение без уважительных причин судебного поручения?
а) наложение судебного штрафа
б) отнесение на данное лицо всех судебных расходов
в) нет верного ответа

3. Какими документами регламентируется порядок проведения собеседования со сторонами на этапе подготовки к судебному заседанию?
а) данная процедура в целом не регламентирована, о ней лишь упоминается в АПК РФ
б) Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 13.08.2004 № 82
в) оба ответа верны

4. В каких случаях не проводится предварительное судебное заседание?
а) по делам о привлечении к административной ответственности
б) по делам о банкротстве
в) по делам, рассматриваемые в упрощенном порядке
г) все ответы верны

5. Может ли предварительное судебное заседание перетечь в обычное судебное заседание?
а) нет, не может
б) да, если присутствуют лица, участвующие в деле, и они не возражают против продолжения рассмотрения дела в судебном заседании,
в) да, если суд сочтет дело подготовленным
г) верны ответы б) и в)

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине.

Составление процессуального документа:
Задание. Составить исковое заявление в арбитражный суд с полным пакетом необходимых документов.

Темы докладов:
1. Акты арбитражного суда: судебный приказ, решение суда, постановление инстанции по пересмотру (сравнительная характеристика)
2. Решение суда: порядок вынесения, пересмотра, требования к содержанию (части)
3. Протокол судебного заседания: порядок составления, содержания, изготовление
4. Устранение недостатков судебного решения (без изменения по существу)

Тема 8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений

Темы докладов:
1. Порядок рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений
2. Порядок рассмотрения дел о привлечении к административной ответственности

Тема 9. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел

Ситуационные задачи (кейсы):

1. Заполните таблицу на основе положений АПК РФ

Признаки	Упрощенное производство	Приказное производство
Основания возбуждения дела		
Срок рассмотрения дела		
Итоговый документ суда		
Особенности		
Права и обязанности сторон		
Вступление в силу и порядок обжалования		
Условия рассмотрения дела именно в этом типе производства		

Дела, которые подлежат рассмотрению в этом типе производства		

2. Изучить научные статьи на тему «Порядок отмены судебного приказа» и выявить проблемы правового регулирования, существующие в данном вопросе.

Вопросы теста:

1. Чем отличается упрощенное производство в арбитражном суде от обычной формы судопроизводства?
а) дело рассматривается без вызова сторон
б) не проводится предварительное судебное заседание
в) оба ответа верны
2. Каков порядок обжалования судебного приказа?
а) должник заявляет возражения в течение 10 дней после вынесения судебного приказа
б) заявление на пересмотр решения суда о вынесении судебного приказа в порядке надзора
в) судебный приказ не подлежит обжалованию

3. Какие дела рассматриваются в порядке особого судопроизводства в арбитражном суде?
а) дела об установлении фактов, имеющих юридического значение
б) дела о несостоятельности (банкротстве)
в) оба ответа верны

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине.

Темы докладов:
1. Порядок рассмотрения дел о признании несостоятельным (банкротом) юридических лиц
2. Порядок рассмотрения дел о признании несостоятельным (банкротом) индивидуальных предпринимателей
3. Порядок рассмотрения дел о признании несостоятельным (банкротом) граждан

Тема 10. Производство по делам с участием иностранных лиц

Вопросы теста:

1. В каком случае российские суды возвращают исковое заявление по делам с участием иностранных лиц?
a. В иностранном суде было ранее возбуждено дело по спору между теми же сторонами
b. В иностранном суде было ранее возбуждено дело по спору о том же предмете и по тем же основаниям
c. В иностранном суде было ранее возбуждено дело по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям

2. В каком случае российские суда не исполняют поручения иностранных судов?
a. исполнение решения угрожает суверенитету или безопасности РФ
b. исполнение решения не входит в компетенцию суда
c. оба ответа верны

3. Какие требования представляются к документам, представляемым иностранными гражданами в российские суды?

a. Достоверность (подлинность)
b. Наличие нотариально заверенного перевода
c. Легализация
d. Все ответы верны

4. Что такое апостиль?
a. подпись консула на иностранном документе, удостоверяющая его подлинность
b. специальный штамп, который ставится на иностранном документе или на отдельном листе, скрепляемом с ним
c. нет верного ответа

5. Какие существуют способы легализации иностранных документов?
a. консульская легализация
b. апостилирование
c. отсутствие необходимости в легализации (если есть международный договор РФ об этом)
d. все ответы верны

6. Какой орган государственной власти Челябинской области уполномочен удостоверять подлинность документа об образовании (для представления документов российских граждан в иностранные суды) путем проставления апостиля?
a. Министерство юстиции Челябинской области
b. Министерство иностранных дел Челябинской области
c. Министерство образования и науки Челябинской области

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине.

Тема 11. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях

Вопросы теста:
1. Как называется стадия арбитражного процесса, в ходе которой пересматриваются судебные решения, вступившие в силу?
а) апелляционная
б) кассационная
в) надзорная
2. Какой судебный орган в РФ рассматривает дела по пересмотру судебных решений в порядке надзора?
а) Федеральный арбитражный суд судебного округа
б) Президиум Верховного суда РФ
в) Областной суд субъекта РФ
3. Каково полное наименование арбитражного суда, пересматривающего судебные решения, не вступившие в законную силу, в Челябинской области?
а) Челябинский областной суд
б) 18-ый Арбитражный Апелляционный суд
в) Арбитражный суд Челябинской области

Ситуационная задача (кейс):

В каких случаях кассационная жалоба подана с нарушением установленного для обжалования срока:
а) на решение арбитражного суда от 15 августа, которое не было обжаловано в апелляционном порядке, кассационная жалоба подана 20 ноября;
б) кассационная жалоба на решение арбитражного суда от 20 марта была подана 22 мая; резолютивная часть решения была объявлена 24 марта; в апелляционном порядке решение не обжаловалось;
в) кассационная жалоба на решение арбитражного суда от *7* сентября по делу о привлечении к административной ответственности подана *1* декабря; в апелляционном порядке решение не обжаловалось;
г) кассационная жалоба на решение арбитражного суда от 2 июня по делу об оспаривании решения административного органа о привлечении к, административной ответственности подана 21 октября; указанное решение было обжаловано в порядке апелляционного производства, однако постановлением арбитражного суда апелляционной инстанции от 15 июля оно не изменено и не отменено.

Составление процессуального документа:
Задание. Составить апелляционную жалобу

Тема 12. Производство в надзорной инстанции

Вопросы теста:

1. В какой судебный орган подается надзорная жалоба?
а) арбитражный суд субъекта РФ
б) Президиум Верховного суда РФ
в) федеральный арбитражный суд округа

2. В течение какого срока может быть подана надзорная жалоба?
а) один месяц со дня вступления в законную силу пересматриваемого решения
б) два месяца со дня вступления в законную силу пересматриваемого решения
в) три месяца со дня вступления в законную силу пересматриваемого решения

3. В течение какого срока рассматривается надзорная жалоба судом надзорной инстанции, если дело было истребовано?
а) один месяц со дня поступления жалобы в суд
б) два месяца со дня поступления жалобы в суд
в) три месяца со дня поступления жалобы в суд

4. Какие основания существуют для отмены постановления суда в порядке надзора?
а) обжалуемое решение нарушает конституционные права и свободы гражданина
б) обжалуемое решение нарушает права и интересы неограниченного круга лиц и публичные интересы
в) все ответы верны

5. Какие этапы подразумевает рассмотрение надзорной жалобы судом надзорной инстанции?
а) 1 этап – рассмотрение судьей единолично, 2 этап – рассмотрение коллегиально судом надзорной инстанции
б) 1 этап – сразу рассматривается поданная жалоба
в) нет верного ответа

6. Может ли председатель суда, вынесший определение о передаче надзорной жалобы на рассмотрение участвовать непосредственно в самом ее рассмотрении?
а) да, может
б) нет, не может

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине.

Ситуационная задача (кейс):

3. 25.02.2016 в Президиум Верховного Суда РФ поступила надзорная жалоба МУП «Бежецкие школьные перевозки» на определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 16.07.2015, вынесенное по результатам рассмотрения кассационной жалобы Министерства финансов РФ на решение Арбитражного суда г. Москвы от 06.05.2014, постановление Девятого Арбитражного апелляционного суда от 17.09.2014 и постановление Арбитражного суда Московского округа от 17.12.2014.

Как должен поступить судья Верховного Суда РФ?

В какой срок может быть подана надзорная жалоба в Президиум Верховного Суда РФ?

Каковы правила восстановления пропущенного срока подачи надзорной жалобы?

Изменится ли решение задачи, если к надзорной жалобе приложено ходатайство о восстановлении пропущенного срока на подачу надзорной жалобы или ходатайство о восстановлении пропущенного срока содержится в надзорной жалобе?

Тема 13. Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

Вопросы теста:

1. Какой суд принимает и рассматривает заявления по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?
а) Арбитражный апелляционный суд
б) Арбитражный суд субъекта РФ
в) тот же суд, который рассматривал дело, по которому появились новые или вновь открывшиеся обстоятельства

2. В течение какого срока со дня установления оснований для пересмотра может быть подано заявление на пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?
а) один месяц со дня установления оснований для пересмотра
б) два месяца со дня установления оснований для пересмотра
в) три месяца со дня установления оснований для пересмотра

3. В каком составе рассматривается заявление на пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?
а) коллегиальный состав судей («тройка»)
б) в зависимости от того, в каком суде рассматривалось дело, по которому теперь вновь открылись обстоятельства или возникли новые обстоятельства
в) единолично судьей

4. Какое решение может принять суд по итогам рассмотрения заявления по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?
а) удовлетворить заявление и отменить ранее принятое решение
б) отказать в удовлетворении заявления
в) оба ответа верны

5. Может ли быть обжаловано решение суда по пересмотру по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?
а) да, может, в форме частной жалобы или представления прокурора
б) нет, не может
в) да, но только в форме представления прокурора

6. Выберите из перечисленного вновь открывшееся обстоятельство по делу
а) заведомо ложное заключение эксперта
б) отмена судебного акта арбитражного суда, который послужил основанием для принятия судебного акта по данному делу
в) признание сделки, которая повлекла принятие необоснованного решения судом, недействительной

7. Выберете из перечисленного новое обстоятельство по делу
а) заведомо ложные показания свидетеля
б) заведомо неправильный перевод
в) признание Конституционным судом РФ не соответствующим Конституции РФ закона, примененного арбитражным судом для вынесения решения по делу

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине.

Ситуационные задачи (кейсы):

1. Чем отличаются новые и вновь открывшиеся обстоятельства по существу? Приведите примеры.

2. Составить таблицу «Пересмотр судебных решений арбитражного суда»

Тип инстанции	Апелляционная	Кассационная	Надзорная	По вновь открывшимся или новым обстоятельствам
Подсудность				
Кто может подать жалобу				
Сроки подачи жалобы, представления				
Основания возвращения жалобы, представления				
Сроки рассмотрения жалобы, представления				
Особенности рассмотрения				
Основания отмены решения суда предыдущей инстанции				
Полномочия суда (какое решение может принять)				
Ограничения				
Вступление в силу и возможность обжалования судебного акта				

5. ООО «Панорама-Недвижимость» обратилось в Арбитражный суд Московского округа с заявлением о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам постановления Арбитражного суда Московского округа от 12.02.2014. В обоснование поданного заявления АО «Панорама-Недвижимость» сослалось на приговор Симоновского районного суда г. Москвы от 09.07.2015 по делу № 1-110/2015, которым были установлены преступные действия нотариуса А. И. Прохоровой по изготовлению подложных документов, а именно договора купли-продажи офисного здания, который

Тема 14. Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов

Ситуационная задача (кейс)

Арбитражный суд вынес решение о взыскании денежных средств с завода минеральной воды в пользу строительного управления. Через две недели взыскатель обратился с заявлением в арбитражный суд о выдаче исполнительного листа на принудительное взыскание указанной суммы.
Подлежит ли данное заявление удовлетворению? Каков срок на выдачу исполнительного листа по решению арбитражного суда? Каков порядок выдачи исполнительных листов?

Составление процессуального документа:
Задание. Составьте заявление на выдачу исполнительного листа и заполните бланк выданного по данному заявлению исполнительного листа с учетом требований АПК РФ.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, либо метод составления основных процессуальных документов по дисциплине и собеседования по порядку их составления, а также и итоговый тест по дисциплине на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной

		деятельности.
ОПК-3.2.	Способен участвовать в реализации отдельных экспертных действий в рамках постановленной задачи:	- выбор необходимой методики экспертной юридической деятельности; - соблюдение требований к проведению экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; - участие в составлении документов, отражающих результаты экспертной юридической деятельности.
ОПК-6.3.	Способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа:	- определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС-4.1.	Составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливает и заверяет копии документов и выписки из них, а также дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий	- разъяснять последствия совершения юридически значимых действий; - составлять проекты сделок, заявлений и других документов; - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.
ПКо ОС-6.1.	Демонстрирует знание порядка судебного, досудебного и внесудебного производства, умеет составлять процессуальные акты, собирать и представлять сведения, имеющие доказательственное значение при разрешении юридического дела	- составление процессуальных актов; - оценка предоставленных сведений, имеющих доказательственное значение при разрешении юридического дела; - участие в судебном, досудебном и внесудебном производстве для представления интересов организации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для экзамена:

1. Понятие, предмет и принципы арбитражного процесса. Источники арбитражного процессуального права.
2. Компетенция арбитражного суда. Подсудность дел арбитражным судам: понятие, виды, примеры.
3. Система и структура арбитражных судов (с примерами на Челябинской области и Уральском регионе)
4. Участники арбитражного процесса: лица, участвующие в деле, лица, содействующие осуществлению правосудия
5. Представительство в арбитражном процессе: понятие, виды представительства, требования к представителю, полномочия представителя

6. Доверенность: требования к составлению
7. Исковая форма защиты права. Понятие, структура и виды исков. Обеспечительные меры.
8. Исковое заявление: понятие, требование к составлению. Возможные варианты действия судьи по рассмотрению искового заявления.
9. Доказывание и доказательства в арбитражном процессе (с учетом новелл и позиций ВС РФ 2019 года)
10. Судебные расходы: понятие, структура. Судебные штрафы.
11. Процессуальные сроки в арбитражном процессе: понятие, виды. Восстановление, приостановление и продление процессуальных сроков
12. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание.
13. Примирительные процедуры в арбитражном процессе
14. Мировое соглашение: порядок заключения и утверждения.
15. Альтернативная процедура урегулирования споров с помощью посредника: медиационная деятельность (понятие, требования к медиаторам, порядок заключения медиативного соглашения).
16. Рассмотрение дела в суде первой инстанции. Ход и структурные элементы судебного процесса.
17. Судебное решение: понятие, структура, значение. Возможности внесения корректировок в судебное решение.
18. Виды постановлений арбитражных судов. Судебный приказ.
19. Апелляционный пересмотр судебных решений в арбитражном процессе
20. Кассационный пересмотр судебных решений в арбитражном процессе
21. Пересмотр судебных решений в порядке надзора в арбитражном процессе
22. Пересмотр судебных решений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам
23. Приказное производство в арбитражном процессе: понятие, категории дел, участники, особенности
24. Упрощенное производство в арбитражном процессе: понятие, участники, категории дел, особенности
25. Особое производство в арбитражном процессе: понятие, участники, особенности. Рассмотрение дел о банкротстве.
26. Производство по делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
27. Производство по делам с участием иностранных лиц. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений
28. Производство по делам, связанным с деятельностью третейских судов (оспаривание их решений в арбитражных судах; участие арбитражных судов в назначении судей третейских судов).
29. Исполнительное производство в арбитражном процессе. Порядок выдачи исполнительного листа, сроки предъявления его к исполнению. Восстановление пропущенных сроков.
30. Отсрочка или рассрочка исполнения судебного акта, изменение способа и порядка его исполнения. Поворот исполнения судебного акта.
31. Приостановление, возобновление и прекращение исполнительного производства. Отложение исполнительных действий.
32. Оспаривание постановлений, действий (бездействия) судебных приставов. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение судебным приставом-исполнителем своих обязанностей. Ответственность за неисполнение судебного акта

Типовые ситуационные задачи (кейсы):

Задача 1. Арбитражный суд отказал в удовлетворении требования ООО «Вектор» о взыскании 150 тыс. руб. с ПАО «Искра». Кроме того, им были взысканы с истца расходы

на проведение экспертизы по инициативе ответчика и понесенные им расходы по оплате услуг адвоката в размере 30 тыс. руб. После вступления решения в законную силу арбитражный суд выдал исполнительные листы на взыскание перечисленных сумм

Определите стороны при исполнении данного решения.

Задача 2. Поданное ответчиком заявление о пересмотре судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам было принято судом. Данное заявление было рассмотрено судьей единолично.

Каков порядок определения состава суда, рассматривающего заявление о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам, каков порядок рассмотрения данного заявления.

Задача 3. *Каковы последствия нарушения порядка подачи апелляционной жалобы, если:*

1. к апелляционной жалобе, подписанной представителей, не приложена доверенность на право подписания данной жалобы;
2. к апелляционной жалобе не приложена копия обжалуемого судебного акта;
3. апелляционная жалоба на решение арбитражного суда 13 мая подана 14 июня.

Задача 4. АО обратилось в Арбитражный суд Челябинской области с иском о взыскании с ООО неустойки, предусмотренной по договору поручительства. К участию в деле на стороне ответчика было привлечено третье лицо ООО «Квант»

Решением арбитражного суда в иске отказано. Постановлением апелляционной инстанции решение отменено, и производство по делу прекращено в связи с утверждением мирового соглашения, заключенного сторонами по делу с участием третьего лица. Мировым соглашением на третье лицо возложена обязанность оплатить истцу по частям (с рассрочкой на три года) суммы неустойки.

Дайте оценку постановлению апелляционной инстанции.

Задача 5. ПАО «Северсталь», находящееся в Кемеровской области, обратилось по месту нахождения ответчика в Арбитражный суд Томской области с иском к ООО «Прогресс» о взыскании процентов за пользование чужим денежными средствами в размере 155 тыс. руб. В качестве мер по обеспечению иска истец просил суд наложить арест на денежные средства ответчика, находящиеся на расчетном счете. Данное ходатайство истца судом удовлетворено. При рассмотрении дела по существу суд отказал истцу в удовлетворении исковых требований в полном объеме и отменил обеспечительные меры. Ответчик после вступления решения в законную силу обратился с иском к ПАО «Северсталь» о возмещении убытков, причиненных ему мерами по обеспечению иска.

Определите подсудность данного иска.

Задача 6. Строительная фирма производила работы по договору строительного подряда с воинской частью. Все работы были произведены в срок и полном объеме, о чем составлена расписка представителя воинской части. Однако, воинской частью стоимость выполненных работ была оплачена частично, в связи с чем строительная фирма обратилась в арбитражный суд. В судебном заседании ответчик ссылался на отсутствие бюджетного финансирования.

Определите возможные требования истца, предмет доказывания по делу и необходимые доказательства.

Контрольная работа:

Для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения предусмотрена контрольная работа, которая выполняется в письменной (печатной) форме и состоит из решения десяти ситуационных задач и два практико-ориентированных задания

(заполнение таблицы с использованием АПК РФ и составление процессуального документа).

Задания контрольной работы представлены в отдельном файле, который можно получить в электронном виде у лаборанта кафедры частного права а также в онлайн-курсе по дисциплине в системе дистанционного обучения РАНХиГС по ссылке: https://lms.ranepa.ru/course/view.php?id=70482&section=18.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения

	теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания

	материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере,

		с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам арбитражного процессуального законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);

- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов арбитражного процессуального законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах арбитражного процессуального законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов арбитражного процессуального права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области арбитражного процессуального права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере арбитражного процессуального права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере арбитражного процессуального права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса.

Место арбитражных судов в судебной системе России, их система, задачи и основные полномочия.

Принципы арбитражного процессуального права.

Тема 2. Компетенция арбитражных судов

Понятие компетенции арбитражного суда и ее основные критерии.

Коллизии компетенции и порядок из разрешений.

Тема 3. Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.

Арбитражный суд как системообразующий субъект арбитражного процесса.

Лица, содействующие правосудию в арбитражном процессе.

Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

Понятие доказательства, его виды и свойства.

Характеристика и использование отдельных видов доказательств.

Тема 5. Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения.

Государственная пошлина, ее размеры и порядок уплаты.

Понятие судебного штрафа, основания и порядок его наложения.

Судебные извещения.

Тема 6. Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда.

Предварительные обеспечительные меры.

Встречное обеспечение.

Особенности применения обеспечительных мер по отдельным исковым требованиям.

Тема 7. Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.

Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия.

Временная остановка судебного разбирательства.

Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса

Предварительное судебное разбирательство, его значение, процессуальные особенности проведения.

Тема 8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

Рассмотрение дел об административных правонарушениях.

Рассмотрение дел о взыскании обязательных платеже и санкций.

Тема 9. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел.

Особенности и порядок рассмотрения дел особого производства.

Назначение упрощенного производства в арбитражном процессе и условия рассмотрения дела в порядке упрощенного производства.

Порядок рассмотрения корпоративных споров.

Рассмотрение дел о защите прав группы лиц.

Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение разумных сроков рассмотрения дела в арбитражном суде и за нарушение разумных сроков исполнения решения арбитражного суда.

Тема 10. Производство по делам с участием иностранных лиц.

Понятие и правовое положение иностранных лиц в российском арбитражном процессе.

Иммунитет абсолютный, ограниченный и функциональный.

Процессуальные особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц.

Тема 11. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях.

Производство в апелляционной и кассационных инстанциях.

Пределы рассмотрения дела в апелляционном и кассационном арбитражном суде, а также в экономической коллегии Верховного суда.

Тема 12. Производство в надзорной инстанции.

Понятие и порядок надзорного производства в арбитражном процессе.

Порядок рассмотрение дела в надзорной инстанции и его особенности.

Тема 13. Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Порядок пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Тема 14. Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов.

Законодательство об исполнительном производстве.

Органы принудительного исполнения актов арбитражных судов.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде

задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под ред. И. Ю. Захарьящевой. - М.: Юрайт, 2023. - 399 с. - Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472800.
2. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под ред. И. Ю. Захарьящевой. – М.: Юрайт, 2023. - 323 с. - Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473955.
3. Власов, А. А. Арбитражный процесс: учебник и практикум для вузов / А. А. Власов. - 6-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2023. - 362 с. - Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/448907.
4. Арбитражное процессуальное право. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под ред. С. Ф. Афанасьева, А. Н. Ермакова. - М.: Юрайт, 2017. - 221 с. - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru .

7.2 Дополнительная литература.

1. Арбитражный процесс: Учебник / А.В. Абсалямов, Д.Б. Абушенко, К.Л. Брановицкий и др.; отв. ред. В.В. Ярков. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2017. 752 с.
2. Треушников М.К. Арбитражный процесс: учебник для вузов - М.: Городец, 2012. Арбитражный процесс. Практикум. Воронов А.Ф., Моисеев С.В., Шерстюк В.М., статут, 2014 г.
3. Скворцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. Ю. Скворцов. - М.: Юрайт, 2017. - 239 с. - ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru./
4. Кудрявцева, Е. В. Как написать судебное решение / Е. В. Кудрявцева, Л. А. Прокудина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 265 с. - - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru./
5. Юлова, Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. С. Юлова. - М.: Юрайт, 2017. - 413 с. - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru./
6. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.]; отв. ред. И. В. Решетникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 480 с. - ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru./

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
2. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 №1-ФКЗ // Российская газета. № 3. 06.01.1997
3. Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в РФ» от 28.04.1995 № 1-ФКЗ // Российская газета. № 93. 16.05.1995
4. Федеральный закон от 14.03.2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» // Российская газета. № 48. 19.03.2002
5. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» // Российская газета. № 105. 02.06.2001.

6. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РФ. 30.07.1992. № 30. Ст. 1792.

7.4 Материалы судебной практики

1. Постановление Пленума ВАС РФ от 11.07.2014 № 48 «О внесении изменений в постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 17.02.2011 № 12 «О некоторых вопросах применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в редакции Федерального закона от 27.07.2010 № 228-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации»
2. Постановление Пленума ВАС РФ от 11.07.2014 № 49 «О внесении изменений в Инструкцию по делопроизводству в арбитражных судах Российской Федерации (первой, апелляционной и кассационной инстанций), утвержденную постановлением Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 25.12.2013 № 100»
3. Постановление Пленума ВАС РФ от 11.07.2014 № 46 «О применении законодательства о государственной пошлине при рассмотрении дел в арбитражных судах»
4. Постановление Пленума ВАС РФ от 16.05.2014 № 27 «О некоторых вопросах применения законодательства об исполнительном производстве»
5. Постановление Пленума ВАС РФ от 17.02.2011 № 12 (ред. от 11.07.2014) «О некоторых вопросах применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в редакции Федерального закона от 27.07.2010 № 228-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации»

7.5 Интернет-ресурсы

http://www.arbitr-praktika.ru/ - Арбитражная практика для юристов (электронный журнал)
http://www.vsrf.ru/ - Официальный сайт Верховного суда РФ
http://fasuo.arbitr.ru/ - Официальный сайт Федерального арбитражного суда Уральского округа
http://18aas.arbitr.ru/ - Официальный сайт Восемнадцатого арбитражного апелляционного суда
http://www.chelarbitr.ru/ - Официальный сайт Арбитражного суда Челябинской области
http://ipc.arbitr.ru/ - Официальный сайт Суда по интеллектуальным правам

7.6 Иные источники

www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Защита прав потребителей

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Авторы–составители:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Защита прав потребителей» одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....15
6. Методические материалы по освоению дисциплины....20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....24
7.1. Основная литература....24
7.2. Дополнительная литература....24
7.3. Нормативные правовые документы....24
7.4. Интернет-ресурсы....25
7.5. Иные источники....26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.02.01 Защита прав потребителей* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-4	Способен применять в совокупности нормы материального и процессуального права, в том числе осуществлять организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации и подготовку к процедуре медиации, а также анализировать правоприменительную практику международных институтов	ПКс ОС 4.1	Способен анализировать правоприменительную практику (в том числе международных институтов), осуществлять подготовку к процедуре медиации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 декабря 2014 г. N 1041н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)" А Ведение процедуры медиации (без специализации) А/01.6 Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации Трудовые действия: • выявление сути спора в целях понимания пригодности его для разрешения в рамках процедуры медиации • установление правосубъектности лиц, предполагающих участие в процедуре медиации • согласование организационных вопросов, касающихся проведения процедуры медиации • подготовка проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведения процедуры медиации и по ее завершению • согласование проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведении процедуры медиации и по ее завершению, со сторонами процедуры медиации	ПКс ОС 4.1	**на уровне знаний:** - знает нормы материального и процессуального права в области защиты прав потребителей; **на уровне умений:** - осуществляет выбор необходимой совокупности материальных и процессуальных норм права для подготовки к процедуре медиации как способе разрешения споров с участием потребителей; **на уровне навыков:** - применяет нормы материального и процессуального права в области защиты прав потребителей с учетом анализа правоприменительной практики международных институтов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак. ч.;

– очно- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 56 ак. ч.;

– заочная форма обучения: лекции – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 60 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.

Дисциплина *«Защита прав потребителей»* относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору. Изучается в 7 семестре на 4 курсе (очная и очно-заочная формы обучения), в 8 семестре на 4 курсе (заочная форма обучения).

Для освоения дисциплины «*Защита прав потребителей»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Предпринимательское право», «Гражданско-процессуальное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Общие положения законодательства о защите прав потребителей	8			2		6	СЗ, О
Тема 2	Право потребителя на информацию	10	4		2		4	СЗ, О
Тема 3	Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг	8	2				6	СЗ, О
Тема 4	Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг	8			2		6	СЗ, О
Тема 5	Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров	10	4		2		4	СЗ, О
Тема 6	Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг	6	2		2		2	СЗ, О
Тема 7	Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда	12			4		8	СЗ, О
Тема 8	Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей	10	4		2		4	СЗ, О
	Промежуточная аттестация							**зачет**
	Итого	**72**	**16**		**16**		**40**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Общие положения законодательства о защите прав потребителей	8			2		6	СЗ, О
Тема 2	Право потребителя на информацию	10	2				8	СЗ, О
Тема 3	Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг	8			2		6	СЗ, О
Тема 4	Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг	8			2		6	СЗ, О
Тема 5	Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров	10			2		8	СЗ, О
Тема 6	Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг	6			2		4	СЗ, О
Тема 7	Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда	12	2				10	СЗ, О
Тема 8	Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей	10			2		8	СЗ, О
	Промежуточная аттестация							**зачет**
	Итого	**72**	**4**		**12**		**56**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Общие положения законодательства о защите прав потребителей	8	2				6	СЗ, О
Тема 2	Право потребителя на информацию	10			2		8	СЗ, О
Тема 3	Общие положения о праве	8					8	СЗ, О

	потребителя на безопасность товаров, работ и услуг							
Тема 4	Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг	8			2		6	СЗ, О
Тема 5	Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров	10					10	СЗ, О
Тема 6	Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг	6					6	СЗ, О
Тема 7	Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда	8					8	СЗ, О
Тема 8	Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей	10			2		8	СЗ, О
	Промежуточная аттестация							**зачет**
	Контроль	4						
	Итого	**72**	**2**		**6**		**60**	

Примечание:
** СЗ – ситуационные задачи, О – опрос, Т – тестирование,*
*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*
***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения законодательства о защите прав потребителей

Понятие, структура и особенности законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей. Классификации нормативных актов законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика Закона РФ "О защите прав потребителей". Соотношение Закона РФ "О защите прав потребителей" и иных нормативных актов законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика субъектного состава законодательства о защите прав потребителей. Особенности гражданско-правового договора, регулирующего отношения с участием потребителей. Роль международных договоров в области защиты прав потребителей.

Содержание практических занятий:

Понятие, структура и особенности законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей. Классификации нормативных актов законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика Закона РФ "О защите прав потребителей". Соотношение Закона РФ "О защите прав потребителей" и иных нормативных актов законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика субъектного состава законодательства о защите прав потребителей. Особенности гражданско-правового договора, регулирующего отношения с участием потребителей. Роль международных договоров в области защиты прав потребителей.

Тема 2. Право потребителя на информацию

Понятие и содержание права потребителя на информацию, его значение в системе прав и обязанностей потребителей. Общие требования, предъявляемые к предоставляемой потребителю информации. Категории информации, выделяемые по Закону "О защите прав потребителей". Способы доведения информации до потребителя. Требования, предъявляемые к рекламе в соответствии с действующим законодательством. Особенности юридической ответственности за нарушение права потребителя на информацию.

Содержание практических занятий:

Понятие и содержание права потребителя на информацию, его значение в системе прав и обязанностей потребителей. Общие требования, предъявляемые к предоставляемой потребителю информации. Категории информации, выделяемые по Закону "О защите прав потребителей". Способы доведения информации до потребителя. Требования, предъявляемые к рекламе в соответствии с действующим законодательством. Особенности юридической ответственности за нарушение права потребителя на информацию.

Тема 3. Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг

Понятие "безопасность товаров (работ, услуг)". Понятие и содержание права потребителя на безопасность товаров (работ, услуг). Общая характеристика основных средств обеспечения безопасности товаров (работ, услуг). Правовое значение срока службы и срока годности. Сущность технического регулирования как правового средства обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителя.

Содержание практических занятий:

Понятие "безопасность товаров (работ, услуг)". Понятие и содержание права потребителя на безопасность товаров (работ, услуг). Общая характеристика основных средств обеспечения безопасности товаров (работ, услуг). Правовое значение срока службы и срока годности. Сущность технического регулирования как правового средства обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителя.

Тема 4. Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг

Понятие качества товаров (работ, услуг). Понятие и содержание права потребителя на надлежащее качество товаров (работ, услуг). Основные средства обеспечения надлежащего качества товаров (работ, услуг). Правовая природа гарантийного срока. Правовые способы определения качества товаров (работ, услуг).

Содержание практических занятий:

Понятие качества товаров (работ, услуг). Понятие и содержание права потребителя на надлежащее качество товаров (работ, услуг). Основные средства обеспечения надлежащего качества товаров (работ, услуг). Правовая природа гарантийного срока. Правовые способы определения качества товаров (работ, услуг).

Тема 5. Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров

Общая характеристика правовых последствий продажи потребителю товаров с недостатками. Порядок безвозмездного устранения недостатков. Соразмерность уменьшения цены за товар. Порядок замены товара с недостатками. Расторжение договора купли-продажи с участием потребителя и возмещение убытков. Последствия приобретения недоброкачественных продовольственных и иных товаров, на которые устанавливаются сроки годности. Порядок предъявления требований по поводу приобретенных товаров с недостатками.

Предоставление товара в безвозмездное пользование потребителя на время замены или устранения недостатков в товаре. Товары, которые не могут предоставляться на время замены или устранения недостатков в товаре. Правовая природа сроков обнаружения недостатков, которые дают потребителю право на предъявление требований по поводу качества приобретенного товара.

Имущественная ответственность за нарушение сроков выполнения требований потребителя. Расчеты с потребителем в случае замены товара с недостатками и расторжения договора, расчеты в случае замены товара с недостатками на товар той же марки (модели, артикула).

Порядок обмена товаров надлежащего качества. Условия, при которых потребитель вправе обменять товар надлежащего качества. Товары, не входящие в Перечень товаров, которые не подлежат обмену.

Особенности порядка оплаты товаров потребителем при продаже товаров. Содержание обязанности продавца обеспечить возможность оплаты товаров путем использования национальных платежных инструментов.

Содержание практических занятий:

Общая характеристика правовых последствий продажи потребителю товаров с недостатками. Порядок безвозмездного устранения недостатков. Соразмерность уменьшения цены за товар. Порядок замены товара с недостатками. Расторжение договора купли-продажи с участием потребителя и возмещение убытков. Последствия приобретения недоброкачественных продовольственных и иных товаров, на которые устанавливаются сроки годности. Порядок предъявления требований по поводу приобретенных товаров с недостатками.

Предоставление товара в безвозмездное пользование потребителя на время замены или устранения недостатков в товаре. Товары, которые не могут предоставляться на время замены или устранения недостатков в товаре. Правовая природа сроков обнаружения недостатков, которые дают потребителю право на предъявление требований по поводу качества приобретенного товара.

Имущественная ответственность за нарушение сроков выполнения требований потребителя. Расчеты с потребителем в случае замены товара с недостатками и расторжения договора, расчеты в случае замены товара с недостатками на товар той же марки (модели, артикула).

Порядок обмена товаров надлежащего качества. Условия, при которых потребитель вправе обменять товар надлежащего качества. Товары, не входящие в Перечень товаров, которые не подлежат обмену.

Особенности порядка оплаты товаров потребителем при продаже товаров. Содержание обязанности продавца обеспечить возможность оплаты товаров путем использования национальных платежных инструментов.

Тема 6. Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг

Гражданско-правовые договоры, оформляющие отношения с участием потребителей при выполнении работ и оказании услуг. Порядок определения сроков выполнения работ (оказания услуг). Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг). Имущественная ответственность исполнителя за просрочку выполнения работ (оказания услуг). Размер неустойки и порядок ее исчисления.

Последствия обнаружения недостатков в работе (услуге). Порядок безвозмездного устранения недостатков исполнителем. Имущественная ответственность исполнителя за просрочку устранения недостатков в выполненной работе (услуге). Право потребителя на расторжение договора о выполнении работы (оказании услуги).

Правовая природа сметы на выполнение работы (услуги). Порядок выполнения работы из материалов потребителя. Порядок и форма оплаты потребителем выполненной работы (услуги).

Содержание практических занятий:

Гражданско-правовые договоры, оформляющие отношения с участием потребителей при выполнении работ и оказании услуг. Порядок определения сроков выполнения работ (оказания услуг). Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг). Имущественная ответственность исполнителя за просрочку выполнения работ (оказания услуг). Размер неустойки и порядок ее исчисления.

Последствия обнаружения недостатков в работе (услуге). Порядок безвозмездного устранения недостатков исполнителем. Имущественная ответственность исполнителя за просрочку устранения недостатков в выполненной работе (услуге). Право потребителя на расторжение договора о выполнении работы (оказании услуги).

Правовая природа сметы на выполнение работы (услуги). Порядок выполнения работы из материалов потребителя. Порядок и форма оплаты потребителем выполненной работы (услуги).

Тема 7. Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда

Общая характеристика юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей) за вред, причиненный потребителю. Виды юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей). Нормативные акты, определяющие гражданско-правовую и иные отраслевые виды юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей).

Формы ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей). Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя, исполнителя) от ответственности за причиненный потребителю вред. Правовая природа возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу потребителя. Особенности компенсации потребителю морального вреда. Понятие права потребителя на возмещение вреда.

Содержание практических занятий:

Общая характеристика юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей) за вред, причиненный потребителю. Виды юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей). Нормативные акты, определяющие гражданско-правовую и иные отраслевые виды юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей).

Формы ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей). Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя, исполнителя) от ответственности за причиненный потребителю вред. Правовая природа возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу потребителя. Особенности компенсации потребителю морального вреда. Понятие права потребителя на возмещение вреда.

Тема 8. Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей

Понятие защиты прав неопределенного круга потребителей. Понятие и содержание публичной защиты прав потребителей. Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Защита прав потребителей общественными объединениями.

Гражданско-процессуальные особенности рассмотрения дел с участием потребителей в судах общей юрисдикции. Понятие, порядок предъявления и юридическое значение исков в защиту неопределенного круга потребителей. Освобождение потребителей от уплаты государственной пошлины. Требования, предъявляемые к форме и содержанию искового заявления потребителя.

Содержание практических занятий:

Понятие защиты прав неопределенного круга потребителей. Понятие и содержание публичной защиты прав потребителей. Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Защита прав потребителей общественными объединениями.

Гражданско-процессуальные особенности рассмотрения дел с участием потребителей в судах общей юрисдикции. Понятие, порядок предъявления и юридическое значение исков в защиту неопределенного круга потребителей. Освобождение потребителей от уплаты государственной пошлины. Требования, предъявляемые к форме и содержанию искового заявления потребителя.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.02.01 Защита прав потребителей* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Общие положения законодательства о защите прав потребителей	Ситуационные задачи, опрос
Тема 2. Право потребителя на информацию	Ситуационные задачи, опрос
Тема 3. Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг	Ситуационные задачи, опрос
Тема 4. Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг	Ситуационные задачи, опрос
Тема 5. Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров	Ситуационные задачи, опрос
Тема 6. Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг	Ситуационные задачи, опрос
Тема 7. Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда	Ситуационные задачи, опрос
Тема 8. Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей	Ситуационные задачи, опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Общие положения законодательства о защите прав потребителей

Вопросы для опроса:

1. Понятие, предмет и особенности законодательства о защите прав потребителей
2. Структура законодательства о защите прав потребителей
3. Субъектный состав законодательства о защите прав потребителей
4. Международные правовые акты в структуре законодательства о защите прав потребителей
5. Особенности гражданско-правового договора с участием потребителя

Задачи по теме:

1. Гражданин Д. заключил с ПАО «Ростелеком» договор путем присоединения и принятия всех его условий. Однако позже Д. выяснил, что он не может в одностороннем порядке отказаться от заключенного договора без соответствующих штрафных санкций до истечения одного года с момента его заключения. Потребитель обратился в суд с иском о расторжении договора.

Как разрешить данный спор? В каком методе потребительского права изначально заложены особые гарантии, предоставляющие потребителям право на односторонний отказ и расторжение договора присоединения без несения штрафных санкций? В чем заключается специфика метода потребительского права по сравнению с методом гражданского права?

Тема 2. Право потребителя на информацию

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика потребительской информации
2. Понятие права потребителя на информацию
3. Способы доведения информации до потребителя
4. Правовое регулирование рекламы как особой формы доведения информации о товарах (работах и услугах)

Задачи по теме:

1. Мурманская РОО «Общество защиты прав потребителей», реализуя свое право на общественный контроль, провела проверку в магазине «Аппетит» с целью выявления нарушений в части реализации прав потребителей на информацию. В результате на полках магазина были обнаружены продукты питания:

а) на которых поверх коробки были нанесены наклейки с иной информацией;

б) с истекшим сроком годности;

в) цена которых на ценниках отличалась от цены на кассе;

г) расположенные в непосредственной близости от товаров бытовой химии, а в самом магазине отсутствовал уголок потребителя, не было правил продажи отдельных видов товаров.

Общественная организация обратилась в суд с иском в защиту неопределенного круга потребителей.

Имеются ли в данном случае нарушения прав потребителей на информацию? Есть ли факты, свидетельствующие о нарушении прав потребителей на безопасность товаров? Какая информация о товаре должна в обязательном порядке предоставляться потребителям? Как разрешит дело суд?

Тема 3. Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг

Вопросы для опроса:

1. Понятие безопасности товаров, работ и услуг
2. Основные средства обеспечения безопасности товаров, работ и услуг
3. Срок годности и срок службы как средства обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителей, окружающей их природной среды
4. Техническое регулирование как правовое средство обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителей
5. Порядок подтверждения соответствия товаров (работ, услуг) обязательным требованиям, установленным законодательством
6. Правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия потребителей в РФ

Задачи по теме:

1. Гражданка К. приобрела в кредит абонемент на посещение салона красоты «Калатея», в который входило следующее: десять сеансов массажа; пять сеансов «уколов красоты»; набор косметики «МонПлатин» на основе водорослей; три процедуры химического пилинга с набором средств для их проведения; ортопедические подушка и матрас. После посещения трех сеансов массажа у К. сильно стала болеть спина, при употреблении косметики и получении процедур химического пилинга у К. началась аллергическая реакция, а «уколы красоты» привели к искажению черт лица. Гражданка К. обратилась в салон с претензией о расторжении кредитного договора и договора на приобретение абонемента. После отказа салона гражданка К. обратилась в суд.

Какие нормативно-правовые акты надлежит применять при разрешении возникшего спора? Можно ли отнести указанные средства и процедуры к категории медицинских? Какие требования по безопасности предъявляются к перечисленным в условиях задачи средствам, процедурам и иным товарам? Как разрешит дело суд?

Какова в указанной ситуации возможность подачи гражданкой К. иска о вреде здоровью?

Тема 4. Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг

Вопросы для опроса:

1. Понятие категории "качество товаров, работ и услуг" и права потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг
2. Основные средства обеспечения надлежащего качества товаров, работ и услуг
3. Понятие и значение гарантийного срока
4. Правовое регулирование качества и безопасности пищевых продуктов
5. Обеспечение качества и безопасности пищевых продуктов

Задачи по теме:

1. Гражданка Р. обратилась в суд с иском к медицинской клинике «Авиценна». С клиникой у нее был заключен договор, согласно которому специалисты клиники по разработанной ими оригинальной методике должны были восстановить зрение Р. до 0,5 единиц. У Р. после посещения всего курса процедур зрение не восстановилось, эффект от лечения не был достигнут. Представитель клиники представил в суд возражения, мотивируя свою позицию тем, что в соответствии с действующим законодательством исполнитель несет ответственность за качество процесса оказания услуг, а не за их результат.

Как вы считаете, можно ли оценить не только качество процесса оказания услуг, но и качество результата обслуживания? Если исполнитель услуг гарантирует определенный результат оказания услуги, то будет ли он нести ответственность перед потребителем в случае его недостижения? Как разрешит дело суд?

Тема 5. Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров

Вопросы для опроса:

1. Формы и порядок оплаты товаров потребителей при продаже товаров
2. Правовые последствия продажи потребителю товаров с недостатками
3. Особенности обмена товара надлежащего качества
4. Особенности защиты прав потребителей при продаже отдельных видов товаров

Задачи по теме:

1. Гражданка С. приобрела в магазине «Иль-де-Боте» туалетную воду для своего мужа. Дома, используя специальный сайт для проверки подлинности косметических средств по штрих-коду, она выяснила, что туалетная вода такой марки производится совсем иным, менее известным производителем и имеет небезопасный состав, в который входят запрещенные в России вещества. С. обратилась в салон с претензией, на которую продавец ответил, что товар надлежащего качества обмену и возврату не подлежит. К тому же у товара испорчена упаковка, а чек С. потеряла по пути домой.

Как следует поступить С. в указанной ситуации? Нарушены ли права потребителя? Какие доводы в свою защиту в суде может привести продавец?

Тема 6. Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг

Вопросы для опроса:

1. Особенности договоров бытового подряда и возмездного оказания услуг
2. Сроки выполнения работ (оказания услуг)
3. Последствия нарушения исполнения сроков выполнения работ (оказания услуг)
4. Правовые последствия выполнения работы (оказания услуги) ненадлежащего качества

5. Защита прав потребителей при выполнении отдельных видов работ и оказании отдельных видов услуг

Задачи по теме:

1. Гражданин А. сдал в сервисный центр на ремонт смартфон, предварительно оговорив пятидневный срок выполнения работы. Через пять дней менеджер сервисного центра позвонил заказчику и сообщил ему, что на его телефон на складе отсутствуют запасные части, которые пришлось заказать в Москве. А. в устной форме назначил исполнителю новый срок выполнения работы в 20 дней. Однако работа не были исполнена в установленные сроки. А. через месяц обратился в сервисный центр с заявлением об отказе от ремонта, попросил вернуть ему смартфон и уплатить неустойку в размере 3 % от цены услуги за каждый день, связанный с невозможностью использования смартфона. Исполнитель телефон заказчику вернул, а неустойку оплачивать отказался.

Является ли обоснованным требование А. о взыскании неустойки за нарушение сроков выполнения работы? Какие сроки выполнения работы устанавливаются действующим законодательством? Какими правами наделены потребители в подобных случаях? Как следует разрешить возникший спор?

Тема 7. Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда

Вопросы для опроса:

1. Виды юридической ответственности за нарушение прав потребителей
2. Особенность гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителя
3. Формы гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителя
4. Юридическая ответственность за нарушение права потребителя на безопасность товаров, работ и услуг
5. Юридическая ответственность за нарушение права потребителя на надлежащее качество товаров (работ, услуг)
6. Право потребителя на возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги)

Задачи по теме:

1. Н., являясь индивидуальным предпринимателем, в своем магазине при торговле товарами допускала следующие нарушения:

а) реализовывала алкогольные напитки несовершеннолетним и в ночное время суток;

б) осуществляла продажу товаров с истекшим сроком годности, без акцизных марок и соответствующей маркировки;

в) пищевые продукты ставила на одни полки с товарами бытовой химии;

г) потребителям не выдавала кассовые чеки;

д) с целью обмана покупателей оборудовала весы электромагнитом.

Какую ответственность понесет Н. в каждом конкретном случае? Есть ли в указанной ситуации признаки состава преступления?

Тема 8. Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды публичной защиты прав потребителей
2. Порядок судебной защиты прав потребителей

Задачи по теме:

1. Гражданка М. обратилась в ООО «Вояж» с претензией на расторжение договора о реализации турпродукта в связи с госпитализацией ее сына. Однако менеджер туроператора запросил у туристки предоставления соответствующих медицинских справок и документов, в которых было бы указано на то, что потребителю

противопоказаны перелеты и туристские поездки. М., отказавшись представить документы, заявила, что имеет право отказаться от исполнения договора вообще без указания, объяснения и подтверждения причин на основании ст. 10 Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и ст. 32 Закона РФ «О защите прав потребителей».

Оцените правомерность и обоснованность доводов гражданки Р., требований туроператора. Можно ли предоставлять предпринимателю претензию, не прикладывая к ней какие-либо документы? Разрешите возникший спор.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКс ОС 4.1	способен анализировать правоприменительную практику (в том числе международных институтов), осуществлять подготовку к процедуре медиации	- применять нормы материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной практики международных институтов; - осуществлять выбор необходимой совокупности материальных и процессуальных норм права для подготовки к процедуре медиации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета

1. Понятие и особенности законодательства о защите прав потребителей.
2. Структура законодательства о защите прав потребителей.
3. Соотношение Закона РФ "О защите прав потребителей" и других актов, регулирующих отношения с участием потребителей.
4. Отношения, регулируемые законодательством о защите прав потребителей.
5. Правовая категория "потребитель" в законодательстве о защите прав потребителей.
6. Правовые категории "продавец", "изготовитель", "исполнитель" в законодательстве о защите прав потребителей.
7. Особенности гражданско-правового договора в сфере защиты прав потребителей.
8. Содержание права потребителя на просвещение.
9. Понятие потребительской информации. Три категории потребительской информации.
10. Нормативные требования к потребительской информации.
11. Понятие и содержание права потребителя на информацию.
12. Правовое регулирование рекламы как способа доведения информации до потребителей.

13. Правовые последствия нарушения права потребителя на информацию.

14. Понятие безопасности товаров (работ, услуг).

15. Правовые средства обеспечения безопасности и качества товаров (работ, услуг).

16. Понятие и содержание права потребителя на безопасность товаров (работ, услуг).

17. Правовые последствия нарушения права потребителя на безопасность товаров, работ и услуг.

18. Понятие качества товаров, работ и услуг. Надлежащее и ненадлежащее качество товаров, работ, услуг, виды недостатков.

19. Правовые способы определения качества товаров, работ и услуг.

20. Понятие и содержание права потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг.

21. Правовые последствия нарушения права потребителя на надлежащее качество товаров, работ, услуг.

22. Техническое регулирование как правовое средство обеспечения прав потребителя на качество и на безопасность.

23. Понятие и значение срока годности.

24. Понятие и значение срока службы.

25. Понятие и значение гарантийного срока.

26. Обязанность изготовителя обеспечить возможность ремонта и технического обслуживания товара.

27. Право потребителя на свободный выбор товаров, работ и услуг.

28. Правовые последствия нарушения прав потребителей.

29. Уголовная ответственность за нарушение прав потребителя.

30. Административная ответственность за нарушение прав потребителей.

31. Особенности гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителя.

32. Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя, исполнителя) от гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителей.

33. Договорная ответственность в сфере защиты прав потребителей.

34. Состав гражданского правонарушения в сфере защиты прав потребителей.

35. Формы гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителей. Компенсация потребителю морального вреда.

36. Понятие и содержание права потребителя на возмещение вреда.

37. Правовые последствия продажи потребителю товаров с недостатками.

38. Порядок удовлетворения требований потребителя при продаже ему товаров с недостатками.

39. Порядок замены товара ненадлежащего качества.

40. Расчеты с потребителем в случае приобретения им товара ненадлежащего качества.

41. Сроки предъявления потребителем требований по поводу недостатков проданного товара. Сроки удовлетворения требований потребителя при продаже товаров с недостатками.

42. Правовые последствия нарушения сроков удовлетворения требований потребителя при продаже ему товаров с недостатками.

43. Порядок обмена товаров надлежащего качества.

44. Правовые последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг).

45. Неустойка за нарушение сроков выполнения работы (оказания услуги).

46. Правовые последствия обнаружения недостатков в работе (услуге).

47. Сроки и порядок предъявления потребителем требований по поводу недостатков работы (услуги).

48. Сроки устранения исполнителем недостатков в выполненной работе (услуге).

49. Особенности выполнения работы из материала (с вещью) потребителя.

50. Порядок оплаты потребителем выполненной работы (услуги).

51. Порядок и формы оплаты при продаже товаров (работ и услуг).

52. Право потребителя на расторжение договора о выполнении работы (оказании услуги).

53. Правила оказания отдельных видов услуг, выполнения отдельных видов работ потребителям.

54. Понятие и направления федерального государственного надзора в области защиты прав потребителей.

55. Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

56. Защита прав потребителей общественными объединениями потребителей.

57. Особенности судебной защиты прав потребителей.

58. Порядок предъявления иска потребителем в суд.

59. Иски в защиту неопределенного круга потребителей: понятие, порядок предъявления и юридическое значение.

60. Осуществление защиты прав потребителей органами местного самоуправления.

Типовые ситуационные задачи:

1. Гражданка К. приобрела в кредит абонемент на посещение салона красоты «Калатея», в который входило следующее: десять сеансов массажа; пять сеансов «уколов красоты»; набор косметики «МонПлатин» на основе водорослей; три процедуры химического пилинга с набором средств для их проведения; ортопедические подушка и матрас. После посещения трех сеансов массажа у К. сильно стала болеть спина, при употреблении косметики и получении процедур химического пилинга у К. началась аллергическая реакция, а «уколы красоты» привели к искажению черт лица. Гражданка К. обратилась в салон с претензией о расторжении кредитного договора и договора на приобретение абонемента. После отказа салона гражданка К. обратилась в суд.

Какие нормативно-правовые акты надлежит применять при разрешении возникшего спора? Можно ли отнести указанные средства и процедуры к категории медицинских? Какие требования по безопасности предъявляются к перечисленным в условиях задачи средствам, процедурам и иным товарам? Как разрешит дело суд? Какова в указанной ситуации возможность подачи гражданкой К. иска о вреде здоровью?

2. Гражданка С. приобрела в магазине «Иль-де-Боте» туалетную воду для своего мужа. Дома, используя специальный сайт для проверки подлинности косметических средств по штрих-коду, она выяснила, что туалетная вода такой марки производится совсем иным, менее известным производителем и имеет небезопасный состав, в который входят запрещенные в России вещества. С. обратилась в салон с претензией, на которую продавец ответил, что товар надлежащего качества обмену и возврату не подлежит. К тому же у товара испорчена упаковка, а чек С. потеряла по пути домой.

Как следует поступить С. в указанной ситуации? Нарушены ли права потребителя? Какие доводы в свою защиту в суде может привести продавец?

3. Гражданка М. обратилась в ООО «Вояж» с претензией на расторжение договора о реализации турпродукта в связи с госпитализацией ее сына. Однако менеджер туроператора запросил у туристки предоставления соответствующих медицинских справок и документов, в которых было бы указано на то, что потребителю противопоказаны перелеты и туристские поездки. М., отказавшись представить

документы, заявила, что имеет право отказаться от исполнения договора вообще без указания, объяснения и подтверждения причин на основании ст. 10 Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и ст. 32 Закона РФ «О защите прав потребителей».

Оцените правомерность и обоснованность доводов гражданки Р., требований туроператора. Можно ли предоставлять предпринимателю претензию, не прикладывая к ней какие-либо документы? Разрешите возникший спор.

Контрольная работа:

Контрольная работа не предусмотрена

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 80 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий. 20 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации – зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
15-20	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-15	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
61-100 баллов	«зачтено»	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.

0-60 баллов	«не зачтено»	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам защиты прав потребителей.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов защиты прав потребителей. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах защиты прав потребителей;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов защиты прав потребителей;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области защиты прав потребителей;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере наследственного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере защиты прав потребителей организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Общие положения законодательства о защите прав потребителей

Понятие, структура и особенности законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей. Классификации нормативных актов законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика Закона РФ "О защите прав потребителей". Соотношение Закона РФ "О защите прав потребителей" и иных нормативных актов законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика субъектного состава законодательства о защите прав потребителей. Особенности гражданско-правового договора, регулирующего отношения с участием потребителей. Роль международных договоров в области защиты прав потребителей.

Тема 2. Право потребителя на информацию

Понятие и содержание права потребителя на информацию, его значение в системе прав и обязанностей потребителей. Общие требования, предъявляемые к предоставляемой потребителю информации. Категории информации, выделяемые по Закону "О защите прав потребителей". Способы доведения информации до потребителя. Требования, предъявляемые к рекламе в соответствии с действующим законодательством. Особенности юридической ответственности за нарушение права потребителя на информацию.

Тема 3. Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг

Понятие "безопасность товаров (работ, услуг)". Понятие и содержание права потребителя на безопасность товаров (работ, услуг). Общая характеристика основных средств

обеспечения безопасности товаров (работ, услуг). Правовое значение срока службы и срока годности. Сущность технического регулирования как правового средства обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителя.

Тема 4. Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг

Понятие качества товаров (работ, услуг). Понятие и содержание права потребителя на надлежащее качество товаров (работ, услуг). Основные средства обеспечения надлежащего качества товаров (работ, услуг). Правовая природа гарантийного срока. Правовые способы определения качества товаров (работ, услуг).

Тема 5. Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров

Общая характеристика правовых последствий продажи потребителю товаров с недостатками. Порядок безвозмездного устранения недостатков. Соразмерность уменьшения цены за товар. Порядок замены товара с недостатками. Расторжение договора купли-продажи с участием потребителя и возмещение убытков. Последствия приобретения недоброкачественных продовольственных и иных товаров, на которые устанавливаются сроки годности. Порядок предъявления требований по поводу приобретенных товаров с недостатками.

Предоставление товара в безвозмездное пользование потребителя на время замены или устранения недостатков в товаре. Товары, которые не могут предоставляться на время замены или устранения недостатков в товаре. Правовая природа сроков обнаружения недостатков, которые дают потребителю право на предъявление требований по поводу качества приобретенного товара.

Имущественная ответственность за нарушение сроков выполнения требований потребителя. Расчеты с потребителем в случае замены товара с недостатками и расторжения договора, расчеты в случае замены товара с недостатками на товар той же марки (модели, артикула).

Порядок обмена товаров надлежащего качества. Условия, при которых потребитель вправе обменять товар надлежащего качества. Товары, не входящие в Перечень товаров, которые не подлежат обмену.

Особенности порядка оплаты товаров потребителем при продаже товаров. Содержание обязанности продавца обеспечить возможность оплаты товаров путем использования национальных платежных инструментов.

Тема 6. Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг

Гражданско-правовые договоры, оформляющие отношения с участием потребителей при выполнении работ и оказании услуг. Порядок определения сроков выполнения работ (оказания услуг). Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг). Имущественная ответственность исполнителя за просрочку выполнения работ (оказания услуг). Размер неустойки и порядок ее исчисления.

Последствия обнаружения недостатков в работе (услуге). Порядок безвозмездного устранения недостатков исполнителем. Имущественная ответственность исполнителя за просрочку устранения недостатков в выполненной работе (услуге). Право потребителя на расторжение договора о выполнении работы (оказании услуги).

Правовая природа сметы на выполнение работы (услуги). Порядок выполнения работы из материалов потребителя. Порядок и форма оплаты потребителем выполненной работы (услуги).

Тема 7. Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда

Общая характеристика юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей) за вред, причиненный потребителю. Виды юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей). Нормативные акты, определяющие гражданско-правовую и иные отраслевые виды юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей).

Формы ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей). Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя, исполнителя) от ответственности за причиненный потребителю вред. Правовая природа возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу потребителя. Особенности компенсации потребителю морального вреда. Понятие права потребителя на возмещение вреда.

Тема 8. Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей

Понятие защиты прав неопределенного круга потребителей. Понятие и содержание публичной защиты прав потребителей. Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Защита прав потребителей общественными объединениями.

Гражданско-процессуальные особенности рассмотрения дел с участием потребителей в судах общей юрисдикции. Понятие, порядок предъявления и юридическое значение исков в защиту неопределенного круга потребителей. Освобождение потребителей от уплаты государственной пошлины. Требования, предъявляемые к форме и содержанию искового заявления потребителя.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Гафарова Г.Р. Защита прав потребителей : учебное пособие / Г. Р. Гафарова ; под редакцией доктора юридических наук З. М. Фаткудинова. – М.: Юстицинформ, 2018. – 492 с. ISBN 978-5-7205-1443-3 // СПС «КонсультантПлюс».

2. Кусков, А. С. Потребительское право. Практикум : учебное пособие для вузов / А. С. Кусков, И. С. Иванов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06629-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516394

7.2. Дополнительная литература

1. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 463 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00191-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513682

2. Гражданское право. Особенная часть. Обязательства : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16982-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532141

3. Гражданское право. Особенная часть. Обязательства : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16982-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532141

7.3. Нормативные правовые документы

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей»

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ

6. Постановление Правительства РФ от 31.12.2020 N 2463 "Об утверждении Правил продажи товаров по договору розничной купли-продажи, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование потребителя о безвозмездном предоставлении ему товара, обладающего этими же основными потребительскими свойствами, на период ремонта или замены такого товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих обмену, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации"

7. Постановление Правительства РФ от 18.11.2020 N 1853 "Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации"

8. Постановление Правительства РФ от 09.12.2014 N 1342 "О порядке оказания услуг телефонной связи"

9. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

10. Постановление Правительства РФ от 11.05.2023 N 736 "Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг, внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 4 октября 2012 г. N 1006"

11. Постановление Правительства РФ от 18.11.2020 N 1852 "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта"

12. Постановление Правительства РФ от 31.12.2021 N 2606 "Об утверждении Правил оказания услуг связи по передаче данных"

13. Постановление Правительства РФ от 21.09.2020 N 1514 "Об утверждении Правил бытового обслуживания населения"

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 – Справочно-Правовая Система
3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 N 17 "О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей"
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 N 7 "О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств"
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2022 N 33 "О практике применения судами норм о компенсации морального вреда"
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 08.11.2022 N 31 "О применении судами законодательства об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств"
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.06.2021 N 18 "О некоторых вопросах досудебного урегулирования споров, рассматриваемых в порядке гражданского и арбитражного судопроизводства"
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2018 N 26 "О некоторых вопросах применения законодательства о договоре перевозки автомобильным транспортом грузов, пассажиров и багажа и о договоре транспортной экспедиции"
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2017 N 22 "О некоторых вопросах рассмотрения судами споров по оплате коммунальных услуг и жилого помещения, занимаемого гражданами в многоквартирном доме по договору социального найма или принадлежащего им на праве собственности"
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 20 "О применении судами законодательства о добровольном страховании имущества граждан"

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 Договорное право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук,
доцент кафедры частного права Бобрик А.А.

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Договорное право»* одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.09 «Договорное право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-2	Способен принимать правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	ПКр ОС 2.1	В строгом соответствии с законодательством принимает правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота
ПКр ОС-5	Способность разрабатывать проекты договоров, локальных актов, заявлений и иных документов, связанных с осуществлением и защитой гражданских прав и охраняемых законом интересов	ПКр ОС 5.1	В соответствии с законодательством и сложившейся практикой разрабатывает проекты договоров, локальных актов, заявлений и иных документов, связанных с осуществлением и защитой гражданских прав и охраняемых законом интересов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение; - совершать установленные законом процессуальные действия.	ПКр ОС 2.1	**на уровне знаний:** - осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов; **на уровне умений:** - разъяснять нормы права, регулирующих имущественный оборот; **на уровне навыков:** - выстраивать правила участия в гражданском обороте для товарообмена и осуществления хозяйственной деятельности путем заключения соглашений с учетом экономических интересов субъектов гражданского оборота.
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской	ПКр ОС 5.1	**на уровне знаний:**

деятельности и адвокатуре в РФ» - оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; - представление интересов субъектов договорных правоотношений.		- знать законодательство и сложившуюся правоприменительную практику; **на уровне умений:** - проектирование и конструирование (разработка) правил поведения и норм права, а также систематизация материала; **на уровне навыков:** - оформление юридических и служебных документов в профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 академ. ч., практические занятия – 16 академ. ч., самостоятельная работа – 76 академ. ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 академ. ч., практические занятия – 12 академ. ч., самостоятельная работа – 92 академ. ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 академ. ч., практические занятия – 6 академ. ч., самостоятельная работа – 94 академ. ч., контроль – 4 академ. ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Договорное право»* относится к дисциплинам обязательной части.

Изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе; по очно-заочной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе; по заочной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе и 7 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины *«Договорное право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин *«Теория государства и права», «Гражданское право» «Гражданско-процессуальное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР	
Тема 1	Понятие, признаки и сущность гражданско-правового договора. Особенности	14	4		4		8	О

	предпринимательских договоров							
Тема 2	Система договоров. Основные типы предпринимательских договоров	12	2				10	О
Тема 3	Содержание договора. Существенные условия договора. Свобода договора и ее пределы	16	2		4		10	О, Т
Тема 4	Заключение договора и его государственная регистрация. Переговоры о заключение договора. Преддоговорные споры	18	4		6		8	О, Т
Тема 5	Изменение и расторжение договора. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей	12					12	О
Тема 6	Исполнение договорных обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств	16	4		2		10	О, ПЗ
Тема 7	Прекращение договорных обязательств. Односторонний отказ от договора. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях	10					10	О, Т
Тема 8	Договорная ответственность и защита прав сторон договора. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора	10					10	О
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие, признаки и сущность гражданско-правового договора. Особенности предпринимательских договоров	14	2				10	О
Тема 2	Система договоров. Основные типы предпринимательских договоров	12					12	О
Тема 3	Содержание договора. Существенные условия договора. Свобода договора и ее пределы	16	2		4		12	О, Т
Тема 4	Заключение договора и его государственная регистрация. Переговоры о заключение договора. Преддоговорные споры	18			4		14	О, Т
Тема 5	Изменение и расторжение договора. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей	12			2		10	О
Тема 6	Исполнение договорных обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств	16					16	О, ПЗ
Тема 7	Прекращение договорных обязательств. Односторонний отказ от договора. Особенности отказа от договора в	10					10	О, Т

	предпринимательских отношениях							
Тема 8	Договорная ответственность и защита прав сторон договора. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора	10			2		8	О
	Промежуточная аттестация							**Зачет**
Всего:		**108**	**4**		**12**		**92**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Понятие, признаки и сущность гражданско-правового договора. Особенности предпринимательских договоров	18	2				16	О
Тема 2	Система договоров. Основные типы предпринимательских договоров	18	2				16	О
Итого за 6 семестр:		**36**	**4**				**32**	
Тема 3	Содержание договора. Существенные условия договора. Свобода договора и ее пределы	12					12	О, Т
Тема 4	Заключение договора и его государственная регистрация. Переговоры о заключение договора. Преддоговорные споры	12			4		8	О, Т
Тема 5	Изменение и расторжение договора. Особенности изменения и расторжения договора с участием	12				2	10	О

	предпринимателей							
Тема 6	Исполнение договорных обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств	12					12	О, ПЗ
Тема 7	Прекращение договорных обязательств. Односторонний отказ от договора. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях	12			2		10	О, Т
Тема 8	Договорная ответственность и защита прав сторон договора. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора	12				2	10	О
Итого за 7 семестр:		**72**			**6**	**4**	**62**	
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**108**	**4**		**6**	**4**	**94**	

Примечание:
** СЗ – ситуационные задачи, О – опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание,*
*** Зач. – зачет,*
**** Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).*
опрос (О), ситуационная задача (СЗ), тест (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, признаки и сущность гражданско-правового договора. Особенности предпринимательских договоров

1. Понятие договорного права, его структура, источники. Основные начала правового регулирования внешнеэкономических договоров. Направления совершенствования договорного права.

2. Договор в гражданском праве, его сущность и функции. Договор как сделка, документ и правоотношение.

3. Особенности предпринимательских договоров. Договор как юридическое основание, правовой способ и форма осуществления хозяйственных (предпринимательских) отношений и удовлетворения потребностей, не связанных с предпринимательской и иной хозяйственной деятельностью. Субъективная и объективная теории договора. Публичный и частный интерес в договоре.

4. Методы, средства и пределы государственного централизованного воздействия на

предпринимательскую деятельность и договорные отношения. Договорные способы и формы удовлетворения государственных нужд при реализации федеральных и региональных целевых программ.

5. Государственное управление предпринимательской деятельностью как организационно-правовая среда договора: государственная регистрация субъектов предпринимательства; стандартизация и сертификация качества товаров, работ, услуг как средств государственного контроля над безопасностью использования результатов хозяйственной деятельности; инвестиционная система; денежная и банковская системы; система страхования экономических интересов участников гражданского оборота, система антимонопольного регулирования; налоговая система; таможенная система и др.

6. Принципы добросовестности, деловой этики, уважения интересов потребителя, недопустимости злоупотребления доминирующим положением на рынке и умышленного ограничения конкуренции в договорных отношениях, их правовое обеспечение.

Содержание практических занятий

1. Договор как основание возникновения обязательства.
2. Место договоров в ГК РФ.
3. Правовое регулирование договоров: вертикальная и горизонтальная иерархия норм о договорах.
4. Место актов судебных инстанций в системе источников договорного права.
5. Действие норм о договорах во времени, в пространстве и по лицам.
6. Толкование норм о договорах и их применение по аналогии.
7. Многопонятийное представление о договоре: договор как правоотношение, как форма существования правоотношения (документ), договор-сделка.
8. Особенности предпринимательских договоров. Договор как юридическое основание, правовой способ и форма осуществления хозяйственных (предпринимательских) отношений и удовлетворения потребностей, не связанных с предпринимательской и иной хозяйственной деятельностью.
9. Принципы договорного права.

Тема 2. Система договоров. Основные типы предпринимательских договоров

1. Классификация договорных обязательств: её основания, научное и практическое значение. Система договорных обязательств. Договоры в области оборота товаров, работ, услуг. Системообразующие признаки договоров.

2. Основные типы предпринимательских договоров. Договоры возмездные безвозмездные, реальные и консенсуальные, каузальные и абстрактные. Фидуциарные договоры, синаллагматические и алеаторные договоры. Публичный договор, договор присоединения. Рамочный и абонентский договор. Опционный договор. Опцион на заключение договора.

3. Деление договоров по юридико-экономической цели: отчуждательные договоры, договоры, направленные на предоставление имущества во временное пользование, договоры, направленные на выполнение работ, договоры, направленные на оказание услуг, договоры о совместной деятельности.

Содержание практических занятий

1. Классификация договорных обязательств.
2. Возмездные и безвозмездные договоры.
3. Односторонние и двусторонние сделки.
4. Реальные и консенсуальные договоры.
5. Каузальные и абстрактные сделки.
6. Основные типы предпринимательских договоров. Договоры возмездные безвозмездные, реальные и консенсуальные, каузальные и абстрактные. Фидуциарные договоры, синаллагматические и алеаторные договоры. Публичный договор, договор присоединения. Рамочный и абонентский договор. Опционный договор. Опцион на

заключение договора.

7. Деление договоров по юридико-экономической цели: отчуждательные договоры, договоры, направленные на предоставление имущества во временное пользование, договоры, направленные на выполнение работ, договоры, направленные на оказание услуг, договоры о совместной деятельности.

Тема 3. Содержание договора. Существенные условия договора. Свобода договора и ее пределы

1. Субъекты договора: физические и юридические лица. Коммерческие и некоммерческие организации, их виды. Филиалы и представительства. Объединения юридических лиц. Способы реализации правосубъектности юридических лиц в договорных отношениях.

2. Содержание договора: понятие, элементы. Условия договора, их понятие и виды: общие, особенные, специальные. Пределы формирования условий договора по усмотрению сторон и с учетом обязательных требований закона.

3. Существенные условия договора. Цена в договоре: способы и порядок её определения, условия и порядок изменения; случаи обязательного включения в договор условия о цене.

4. Заверения и гарантии как условия договора.

5. Примерные договоры. Типовые договоры. Иные формы примерных условий договоров. Установление истинного содержания договора. Толкование договора: цели, способы и источники толкования условий договора. Мотивация условий договора, её юридическое значение. Судебное толкование договора. Толкование договора его сторонами по требованию суда в процессе рассмотрения спора.

6. Свобода договора, её пределы и значение для развития гражданского оборота, предпринимательства и утверждения правовых основ гражданского общества. Система государственно - регулируемых контрактов на поставку товаров (работ, услуг).

Содержание практических занятий

1. Свобода договора как основополагающий принцип договорного права. Элементы свободы договора.

2. Злоупотребление свободой договора: сущность, типы и формы, правовые последствия.

3. Общие злоупотребления при заключении договора: мнимые, притворные, кабальные сделки; уклонение от заключения публичного договора; включение в договор присоединения несправедливых условий.

4. Злоупотребление свободой договора в отношениях с потребителями: включение в договор условий, ущемляющих права и законные интересы потребителей; навязывание потребителю дополнительных товаров (работ, услуг).

5. Субъекты договора: физические и юридические лица. Коммерческие и некоммерческие организации, их виды. Филиалы и представительства. Объединения юридических лиц. Способы реализации правосубъектности юридических лиц в договорных отношениях.

6. Содержание договора: понятие, элементы. Условия договора, их понятие и виды: общие, особенные, специальные. Пределы формирования условий договора по усмотрению сторон и с учетом обязательных требований закона.

7. Существенные условия договора. Цена в договоре: способы и порядок её определения, условия и порядок изменения; случаи обязательного включения в договор условия о цене.

8. Заверения и гарантии как условия договора.

9. Примерные договоры. Типовые договоры. Иные формы примерных условий договоров. Установление истинного содержания договора.

Тема 4. Заключение договора и его государственная регистрация. Переговоры о заключение договора. Преддоговорные споры

1. Заключение договора. Существенные условия договора. Стадии, способы, порядок, момент, форма и место заключения договора. Правовое значение стадий заключения договора. Признаки, значение, содержание, юридические последствия оферты и акцепта. Публичная оферта и реклама.

2. Особенности публичных договоров и договоров присоединения. Предварительный договор. Заключение договоров в обязательном порядке.

3. Порядок подготовки и заключения государственных контрактов на поставку продукции, подрядные работы для государственных (федеральных, региональных) нужд.

4. Переговоры при заключении договора. Ведения переговоров в предпринимательской деятельности. Преддоговорные споры. Преддоговорная ответственность и ее правовая природа.

5. Форма и государственная регистрация договора. Электронные сделки и их особенности. Проблемы государственной регистрации договора. Принцип внесения и его значение. Принцип непротивопоставимости договора третьим лицам.

6. Признание договора незаключенным и его последствия. Эстоппель и его значение.

Содержание практических занятий

1. Заключение договора: стадии, способы, порядок, момент, форма и место заключения договора.

2. Оферта и акцепт. Публичная оферта и реклама.

3. Заключение договора в обязательном порядке: предварительный договор, по результатам торгов.

4. Публичный договор и договор присоединения.

5. Договоры под отлагательным или отменительным условием.

6. Непоименованный договор.

7. Смешанный договор.

Тема 5. Изменение и расторжение договора. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей

1. Система оснований изменения и расторжения договора.

2. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей.

3. Соглашение сторон об изменении или расторжении договора как особый вид договорного обязательства. Изменение договора соглашением сторон: новация, уступка требования, перевод долга. Расторжение договора соглашением сторон: прощение долга, отступное, зачет.

4. Расторжение и изменение договора в судебном порядке: условия, основания. Процессуальный порядок предъявления требований об изменении или расторжении договора. Существенное нарушение условий договора и существенное изменение обстоятельств как основания изменения и расторжения договора по решению суда.

5. Односторонний отказ от исполнения договора как самостоятельное основание изменения или расторжения договора. Основания реализации, содержание и правовая природа одностороннего отказа от исполнения договора и правовые последствия его применения.

Содержание практических занятий

1. Основания для изменения и расторжения договора.

2. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей.

3. Изменение и расторжение договора по соглашению сторон. Изменение договора соглашением сторон: новация, уступка требования, перевод долга.

4. Расторжение договора соглашением сторон: прощение долга, отступное, зачет.

5. Расторжение договора по требованию одной стороны при существенном нарушении договора другой стороной.

6. Расторжение и изменение договора в судебном порядке: условия, основания. Процессуальный порядок предъявления требований об изменении или расторжении договора. Существенное нарушение условий договора и существенное изменение обстоятельств как основания изменения и расторжения договора по решению суда.

7. Односторонний отказ от исполнения договора как самостоятельное основание изменения или расторжения договора. Основания реализации, содержание и правовая природа одностороннего отказа от исполнения договора и правовые последствия его применения.

8. Порядок и последствия изменения и расторжения договора.

Тема 6. Исполнение договорных обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств

1. Понятие исполнения договорного обязательства. Способы и принципы исполнения предпринимательских договоров.

Принципы реального и надлежащего исполнения договорного обязательства. Расходы на исполнение договорного обязательства.

Исполнение договорного обязательства в надлежащем месте. Исполнение договорного обязательства надлежащему лицу.

Исполнение договорного обязательства в надлежащий срок. Досрочное исполнение договорного обязательства.

2. Особенности исполнения альтернативных и факультативных обязательств. Солидарные обязательства. Обусловленное исполнение обязательства. Возмещение потерь.

3. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств.

Неустойка: понятие, виды, соотношение с убытками, уменьшение неустойки. Неустойка и взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами вследствие нарушения денежного обязательства.

Залог: понятие, вещно- и обязательственно-правовая природа залога; форма залога, ипотека; содержание залоговых правоотношений; порядок обращения взыскания на заложенное имущество, реализация заложенного имущества.

Удержание. Поручительство. Независимая гарантия. Задаток.

Обеспечительный платеж.

Иные способы обеспечения исполнения договорных обязательств.

Содержание практических занятий

1. Понятие и виды (способы) обеспечения исполнения договорных обязательств.

2. Принципы реального и надлежащего исполнения договорного обязательства. Исполнение договорного обязательства в надлежащем месте. Исполнение договорного обязательства надлежащим лицом. Исполнение договорного обязательства в надлежащий срок. Досрочное исполнение договорного обязательства.

3. Неустойка: понятие, виды, соотношение с убытками, уменьшение неустойки. Неустойка и взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами вследствие нарушения денежного обязательства.

4. Залог: понятие, вещно- и обязательственно-правовая природа залога; форма залога, ипотека; содержание залоговых правоотношений; порядок обращения взыскания на заложенное имущество, реализация заложенного имущества.

5. Задаток: доказательственная, обеспечительная (штрафная) и платежная функции задатка. Соотношение задатка и аванса.

6. Удержание.

7. Поручительство.

8. Независимая гарантия.

9. Обеспечительный платеж.

10. Иные способы обеспечения исполнения договорных обязательств.

Тема 7. Прекращение договорных обязательств. Односторонний отказ от договора. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях

1. Понятие прекращения договорного обязательства и его способы.

Зачет. Отступное. Новация. Прощение долга. Совпадение должника и кредитора в одном лице. Невозможность исполнения как основание прекращения договорного обязательства. Смерть гражданина и юридического лица как основание прекращения договорного обязательства.

2. Отказ от договора или от осуществления прав по договору. Основания, порядок, последствия одностороннего отказа от договора. Ответственность сторон при одностороннем отказе от договора.

3. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях.

Содержание практических занятий

1. Способы прекращения договорного обязательства. Зачет. Отступное. Новация. Прощение долга. Совпадение должника и кредитора в одном лице.

2. Невозможность исполнения как основание прекращения договорного обязательства.

3. Смерть гражданина и ликвидация юридического лица как основание прекращения договорного обязательства.

4. Отказ от договора или от осуществления прав по договору. Основания, порядок, последствия одностороннего отказа от договора. Ответственность сторон при одностороннем отказе от договора.

5. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях.

Тема 8. Договорная ответственность и защита прав сторон договора. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора

1. Понятие, виды и условия договорной ответственности. Основания ответственности за нарушение договорного обязательства. Способы защиты гражданских прав, возникающих из договорных обязательств.

2. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора.

Защита слабой стороны в договоре. Защита прав кредитора.

3. Меры оперативного воздействия и их виды.

4. Понуждения к исполнению обязанности в натуре.

Убытки и неустойка. Уменьшение неустойки. Реальный ущерб и упущенная выгода. Возмещение убытков при прекращении договора. Убытки при замещающей сделке.

5. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Проценты за неправомерное использование чужих денежных средств. Возмещение потерь. Астрент.

6. Вина кредитора. Просрочка должника или кредитора. Непреодолимая сила как основание освобождения от ответственности. Иные основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.

Содержание практических занятий

1. Понятие, виды и условия договорной ответственности. Основания ответственности за нарушение договорного обязательства. Способы защиты гражданских прав, возникающих из договорных обязательств.

2. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора. Защита слабой стороны в договоре. Защита прав кредитора.

3. Меры оперативного воздействия и их виды.

4. Понуждения к исполнению обязанности в натуре. Убытки и неустойка. Уменьшение неустойки. Реальный ущерб и упущенная выгода. Возмещение убытков при прекращении договора. Убытки при замещающей сделке.

5. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Проценты за неправомерное использование чужих денежных средств. Возмещение потерь. Астрент.

6. Вина кредитора. Просрочка должника или кредитора. Непреодолимая сила как основание освобождения от ответственности. Иные основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины *Б1.В.09 «Договорное право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие, признаки и сущность гражданско-правового договора. Особенности предпринимательских договоров	Опрос
Тема 2. Система договоров. Основные типы предпринимательских договоров	Опрос
Тема 3. Содержание договора. Существенные условия договора. Свобода договора и ее пределы	Опрос, тесты
Тема 4. Заключение договора и его государственная регистрация. Переговоры о заключение договора. Преддоговорные споры	Опрос, тесты
Тема 5. Изменение и расторжение договора. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей	Опрос
Тема 6. Исполнение договорных обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств	Опрос, практическое задание
Тема 7. Прекращение договорных обязательств. Односторонний отказ от договора. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях	Опрос, тесты
Тема 8. Договорная ответственность и защита прав сторон договора. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Понятие, признаки и сущность гражданско-правового договора. Особенности предпринимательских договоров

Вопросы для опроса:

1. Договор как основание возникновения обязательства.
2. Место договоров в ГК РФ.
3. Правовое регулирование договоров: вертикальная и горизонтальная иерархия норм о договорах.
4. Место актов судебных инстанций в системе источников договорного права.
5. Действие норм о договорах во времени, в пространстве и по лицам.

6. Толкование норм о договорах и их применение по аналогии.
7. Многопонятийное представление о договоре: договор как правоотношение, как форма существования правоотношения (документ), договор-сделка.
8. Особенности предпринимательских договоров. Договор как юридическое основание, правовой способ и форма осуществления хозяйственных (предпринимательских) отношений и удовлетворения потребностей, не связанных с предпринимательской и иной хозяйственной деятельностью.
9. Принципы договорного права.

Тема 2. Система договоров. Основные типы предпринимательских договоров

Вопросы для опроса:
1. Классификация договорных обязательств.
2. Возмездные и безвозмездные договоры.
3. Односторонние и двусторонние сделки.
4. Реальные и консенсуальные договоры.
5. Каузальные и абстрактные сделки.
6. Основные типы предпринимательских договоров. Договоры возмездные безвозмездные, реальные и консенсуальные, каузальные и абстрактные. Фидуциарные договоры, синаллагматические и алеаторные договоры. Публичный договор, договор присоединения. Рамочный и абонентский договор. Опционный договор. Опцион на заключение договора.
7. Деление договоров по юридико-экономической цели: отчуждательные договоры, договоры, направленные на предоставление имущества во временное пользование, договоры, направленные на выполнение работ, договоры, направленные на оказание услуг, договоры о совместной деятельности.

Тема 3. Содержание договора. Существенные условия договора. Свобода договора и ее пределы

Вопросы для опроса:
1. Свобода договора как основополагающий принцип договорного права. Элементы свободы договора.
2. Злоупотребление свободой договора: сущность, типы и формы, правовые последствия.
3. Общие злоупотребления при заключении договора: мнимые, притворные, кабальные сделки; уклонение от заключения публичного договора; включение в договор присоединения несправедливых условий.
4. Злоупотребление свободой договора в отношениях с потребителями: включение в договор условий, ущемляющих права и законные интересы потребителей; навязывание потребителю дополнительных товаров (работ, услуг).
5. Субъекты договора: физические и юридические лица. Коммерческие и некоммерческие организации, их виды. Филиалы и представительства. Объединения юридических лиц. Способы реализации правосубъектности юридических лиц в договорных отношениях.
6. Содержание договора: понятие, элементы. Условия договора, их понятие и виды: общие, особенные, специальные. Пределы формирования условий договора по усмотрению сторон и с учетом обязательных требований закона.
7. Существенные условия договора. Цена в договоре: способы и порядок её определения, условия и порядок изменения; случаи обязательного включения в договор условия о цене.
8. Заверения и гарантии как условия договора.
9. Примерные договоры. Типовые договоры. Иные формы примерных условий договоров. Установление истинного содержания договора.

Тестовые задания:
1. Существенными условиями договора купли-продажи являются:
а) предмет и цена;
б) предмет;
в) предмет, цена, права и обязанности сторон;
г) предмет, цена, срок передачи товара.

2. Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства называется:
1) филиалом;
2) представительством;
3) учреждением;
4) органом.

3. В силу закона существенным условием договора подряда является:
а) цена работы;
б) сроки выполнения работы;
в) размер неустойки.

Тема 4. Заключение договора и его государственная регистрация. Переговоры о заключение договора. Преддоговорные споры

Вопросы для опроса:
1. Заключение договора: стадии, способы, порядок, момент, форма и место заключения договора.
2. Оферта и акцепт. Публичная оферта и реклама.
3. Заключение договора в обязательном порядке: предварительный договор, по результатам торгов.
4. Публичный договор и договор присоединения.
5. Договоры под отлагательным или отменительным условием.
6. Непоименованный договор.
7. Смешанный договор.

Тестовые задания:
1. Договор розничной купли-продажи является:
1) публичным договором;
2) предварительным договором;
3) абонентским договором;
4) рамочным договором.

2. Форма договора аренды здания сроком на 3 года заключается:
а) в письменной форме;
б) в письменной форме с государственной регистрацией;
в) в письменной форме с нотариальным удостоверением;
г) в письменной форме с нотариальным удостоверением и государственной регистрацией.

3. Форма договора социального найма жилого помещения:
а) устная;
б) простая письменная;

в) нотариально удостоверенная;
г) с обязательной государственной регистрацией.

Тема 5. Изменение и расторжение договора. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей

Вопросы для опроса:
1. Основания для изменения и расторжения договора.
2. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей.
3. Изменение и расторжение договора по соглашению сторон. Изменение договора соглашением сторон: новация, уступка требования, перевод долга.
4. Расторжение договора соглашением сторон: прощение долга, отступное, зачет.
5. Расторжение договора по требованию одной стороны при существенном нарушении договора другой стороной.
6. Расторжение и изменение договора в судебном порядке: условия, основания. Процессуальный порядок предъявления требований об изменении или расторжении договора. Существенное нарушение условий договора и существенное изменение обстоятельств как основания изменения и расторжения договора по решению суда.
7. Односторонний отказ от исполнения договора как самостоятельное основание изменения или расторжения договора. Основания реализации, содержание и правовая природа одностороннего отказа от исполнения договора и правовые последствия его применения.
8. Порядок и последствия изменения и расторжения договора.

Тема 6. Исполнение договорных обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств

Вопросы для опроса:
1. Понятие и виды (способы) обеспечения исполнения договорных обязательств.
2. Принципы реального и надлежащего исполнения договорного обязательства. Исполнение договорного обязательства в надлежащем месте. Исполнение договорного обязательства надлежащим лицом. Исполнение договорного обязательства в надлежащий срок. Досрочное исполнение договорного обязательства.
3. Неустойка: понятие, виды, соотношение с убытками, уменьшение неустойки. Неустойка и взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами вследствие нарушения денежного обязательства.
4. Залог: понятие, вещно- и обязательственно-правовая природа залога; форма залога, ипотека; содержание залоговых правоотношений; порядок обращения взыскания на заложенное имущество, реализация заложенного имущества.
5. Задаток: доказательственная, обеспечительная (штрафная) и платежная функции задатка. Соотношение задатка и аванса.
6. Удержание.
7. Поручительство.
8. Независимая гарантия.
9. Обеспечительный платеж.
10. Иные способы обеспечения исполнения договорных обязательств.

Практическое задание:
1. Составить: соглашение о задатке по договору купли-продажи недвижимого имущества, договор ипотеки, договор поручительства при купле-продаже доли в обществе с ограниченной ответственностью.

2. Составить сравнительную таблицу видов залога.

Тема 7. Прекращение договорных обязательств. Односторонний отказ от договора. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях

Вопросы для опроса:
1. Способы прекращения договорного обязательства. Зачет. Отступное. Новация. Прощение долга. Совпадение должника и кредитора в одном лице.
2. Невозможность исполнения как основание прекращения договорного обязательства.
3. Смерть гражданина и ликвидация юридического лица как основание прекращения договорного обязательства.
4. Отказ от договора или от осуществления прав по договору. Основания, порядок, последствия одностороннего отказа от договора. Ответственность сторон при одностороннем отказе от договора.
5. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях.

Тестовые задания:

1. Неустойкой признается определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору, в случае если…
а) обязательство исполнено ненадлежащим образом или не исполнено;
б) кредитор докажет, что ненадлежащее исполнение обязательства причинило ему убытки;
в) должник не докажет свою невиновность в невиновности и неисполнении либо ненадлежащем исполнении обязательства.

2. Независимо от формы основного обязательства соглашение о неустойке должно быть совершено в форме:
а) нотариальной;
б) письменной;
в) устной.

3. Зачетная неустойка предусматривает взыскание:
а) только неустойки, но не убытки;
б) установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойки;
в) убытков в полной сумме сверх неустойки;
г) либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора.

Тема 8. Договорная ответственность и защита прав сторон договора. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора

Вопросы для опроса:
1. Понятие, виды и условия договорной ответственности. Основания ответственности за нарушение договорного обязательства. Способы защиты гражданских прав, возникающих из договорных обязательств.
2. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора. Защита слабой стороны в договоре. Защита прав кредитора.
3. Меры оперативного воздействия и их виды.

4. Понуждения к исполнению обязанности в натуре. Убытки и неустойка. Уменьшение неустойки. Реальный ущерб и упущенная выгода. Возмещение убытков при прекращении договора. Убытки при замещающей сделке.
5. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Проценты за неправомерное использование чужих денежных средств. Возмещение потерь. Астрент.
6. Вина кредитора. Просрочка должника или кредитора. Непреодолимая сила как основание освобождения от ответственности. Иные основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Договорное право* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКр ОС 2.1	В строгом соответствии с законодательством принимает правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	- осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов, - разъяснять нормы права, регулирующих имущественный оборот, - выстраивает правила участия в гражданском обороте для товарообмена и осуществления хозяйственной деятельности путем заключения соглашений с учетом экономических интересов субъектов гражданского оборота
ПКр ОС 5.1	В соответствии с законодательством и сложившейся практикой разрабатывает проекты договоров, локальных актов, заявлений и иных документов, связанных с осуществлением и защитой гражданских прав и охраняемых законом интересов	- проектирование и конструирования (разработка) правил поведения и норм права, а также систематизация материала; - оформление юридических и служебных документов в профессиональной деятельности

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Понятие гражданско-правового договора. Место договора в системе юридических фактов.
2. Предварительный договор и договор в пользу третьего лица.
3. Принцип свободы договора. Понятие и формы злоупотребления свободой договора.
4. Непоименованные и смешанные договоры.
5. Классификация гражданско-правовых договоров по принципу направленности результата.
6. Заключение договора.
7. Динамика заключенного договора: перемена лиц в договорном обязательстве, специальные случаи изменения и прекращения договора.
8. Соотношение понятий «недействительный» и «незаключенный» договор. Виды недействительных договоров. Основания признания договора недействительным.
9. Система и общая характеристика договоров, направленных на передачу имущества.
10. Договор купли-продажи недвижимости: общие положения и проблемы правового регулирования.
11. Особенности договора купли-продажи предприятия как имущественного комплекса.
12. Понятие и признаки договора мены. Субъектный состав, существенные условия и форма договора мены.
13. Договор поставки: понятие и признаки, существенные условия, особенности исполнения договора. Ответственность сторон.
14. Договор контрактации: понятие и признаки, существенные условия, особенности исполнения договора. Ответственность сторон.
15. Договор дарения: понятие и признаки. Виды договора дарения, их особенности. Ограничения и запрещения дарения. Отмена дарения.
16. Рента: понятие и виды. Сравнительный анализ пожизненной и постоянной ренты. Особенности пожизненного содержания с иждивением.
17. Договор аренды: понятие и виды. Особенности аренды недвижимого имущества.
18. Система и общая характеристика договоров, направленных на выполнение работ.
19. Договор проката: понятие и особенности правового регулирования.
20. Договор финансовой аренды (лизинга): понятие и признаки.
21. Договор подряда: понятие и виды.
22. Особенности правового регулирования договора строительного подряда: особенности субъектного состава, предмета договора, ответственности сторон.
23. Система и общая характеристика договоров, направленных на оказание услуг.
24. Система и особенности транспортных договоров.
25. Договор займа и кредитный договор: понятие и сравнительный анализ.
26. Договоры в сфере банковской деятельности. Договор банковского вклада и банковского счета: сравнительный анализ.
27. Финансирование под уступку денежного требования: понятие, особенности предмета и субъектного состава. Соотношение с уступкой права (требования).
28. Договор доверительного управления имуществом: понятие и признаки. Особенности предмета и субъектного состава. Характеристика имущества, передаваемого в доверительное управление.
29. Система и общая характеристика общецелевых договоров.

30. Договор простого товарищества: понятие, субъектный состав, формирование общего имущества, ведение общих дел. Порядок расторжения договора простого товарищества.

31. Договоры о создании юридических лиц: виды и их характеристика.

32. Обеспечение исполнения договорных обязательств.

33. Условия наступления гражданско-правовой ответственности за неисполнение договорного обязательства.

34. Формы договорной ответственности.

35. Основания и последствия недействительности договора. Ничтожные и оспоримые сделки.

Темы рефератов

1 Защита прав потребителей при договоре розничной купли-продажи.
2 Правовое регулирование страхования гражданской ответственности собственников автотранспортных средств.
3 Правовое регулирование перевозок грузов железнодорожным транспортом.
4 Правовое регулирование перевозок авиационным транспортом.
5 Содержание и правовое обеспечение лизинга в РФ.
6 Правовое регулирование международных перевозок автомобильным транспортом.
7 Поставка товаров для государственных нужд.
8 Договор контракции.
9 Договор энергоснабжения.
10 Особенности продажи недвижимости.
11 Продажа предприятий.
12 Аренда транспортных средств.
13 Аренда предприятий.
14 Аренда зданий и сооружений.
15 Социальный найм и его правовое регулирование.
16 Бытовой подряд.
17 Строительный подряд.
18 Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ.
19 Транспортная экспедиция.
20 Договор займа.
21 Кредитный договор.
22 Договор банковского вклада.
23 Договор банковского счета.
24 Хранение на товарном складе.
25 Специальные виды хранения.
26 Система договоров в гражданском праве.
27 Условия гражданско-правового договора и порядок их согласования.
28 Заключение договора.
29 Торговые обычаи (обычаи делового оборота) как источник договорного права и их международная унификация.
30 Договоры об отчуждении недвижимости.
31 Договор поставки.
32 Содержание и исполнение договора поставки.
33 Договор внешнеторговой купли-продажи.
34 Правовое регулирование биржевой и аукционной торговли.
35 Защита прав граждан потребителей в торговом обслуживании.
36 Защита прав граждан-потребителей в бытовом обслуживании.

37 Договор аренды и его виды.
38 Договор аренды нежилых помещений.
39 Договор лизинга.
40 Договоры жилищного найма и аренда жилых помещений.
41 Гражданско-правовое регулирование удовлетворения жилищных потребностей граждан.
42 Договор найма жилого помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде.
43 Обмен жилыми помещениями.
44 Гражданско-правовые гарантии жилищных прав граждан.
45 Право на квартиру в жилищном (жилищно-строительном) кооперативе.
46 Договор строительного подряда.
47 Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
48 Гражданско-правовое регулирование инвестиционной деятельности.
49 Гражданско-правовые договоры в инвестиционном процессе.
50 Гражданско-правовое регулирование иностранных инвестиций.
51 Договоры о создании, передачи и использовании научно-технических достижений.
52 Договоры об отчуждении исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации.
53 Лицензионные договоры.
54 Транспортные договоры.
55 Договоры на отдельных видах транспорта (автомобильном, морском, железнодорожном, авиационном, речном).

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 – вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации – зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при

	ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при

	ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам договорных правоотношений.

В связи с этим предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов договорного права. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов договорного права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области договорного права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном

составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере договорного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие, признаки и сущность гражданско-правового договора. Особенности предпринимательских договоров

1. Понятие договорного права, его структура, источники. Основные начала правового регулирования внешнеэкономических договоров. Направления совершенствования договорного права.

2. Договор в гражданском праве, его сущность и функции. Договор как сделка, документ и правоотношение.

3. Особенности предпринимательских договоров. Договор как юридическое основание, правовой способ и форма осуществления хозяйственных (предпринимательских) отношений и удовлетворения потребностей, не связанных с предпринимательской и иной хозяйственной деятельностью. Субъективная и объективная теории договора. Публичный и частный интерес в договоре.

4. Методы, средства и пределы государственного централизованного воздействия на предпринимательскую деятельность и договорные отношения. Договорные способы и формы удовлетворения государственных нужд при реализации федеральных и региональных целевых программ.

5. Государственное управление предпринимательской деятельностью как организационно-правовая среда договора: государственная регистрация субъектов предпринимательства; стандартизация и сертификация качества товаров, работ, услуг как средств государственного контроля над безопасностью использования результатов хозяйственной деятельности; инвестиционная система; денежная и банковская системы; система страхования экономических интересов участников гражданского оборота, система антимонопольного регулирования; налоговая система; таможенная система и др.

6. Принципы добросовестности, деловой этики, уважения интересов потребителя, недопустимости злоупотребления доминирующим положением на рынке и умышленного ограничения конкуренции в договорных отношениях, их правовое обеспечение.

Тема 2. Система договоров. Основные типы предпринимательских договоров

1. Классификация договорных обязательств: её основания, научное и практическое значение. Система договорных обязательств. Договоры в области оборота товаров, работ,

услуг. Системообразующие признаки договоров.

2. Основные типы предпринимательских договоров. Договоры возмездные безвозмездные, реальные и консенсуальные, каузальные и абстрактные. Фидуциарные договоры, синаллагматические и алеаторные договоры. Публичный договор, договор присоединения. Рамочный и абонентский договор. Опционный договор. Опцион на заключение договора.

3. Деление договоров по юридико-экономической цели: отчуждательные договоры, договоры, направленные на предоставление имущества во временное пользование, договоры, направленные на выполнение работ, договоры, направленные на оказание услуг, договоры о совместной деятельности.

Тема 3. Содержание договора. Существенные условия договора. Свобода договора и ее пределы

1. Субъекты договора: физические и юридические лица. Коммерческие и некоммерческие организации, их виды. Филиалы и представительства. Объединения юридических лиц. Способы реализации правосубъектности юридических лиц в договорных отношениях.

2. Содержание договора: понятие, элементы. Условия договора, их понятие и виды: общие, особенные, специальные. Пределы формирования условий договора по усмотрению сторон и с учетом обязательных требований закона.

3. Существенные условия договора. Цена в договоре: способы и порядок её определения, условия и порядок изменения; случаи обязательного включения в договор условия о цене.

4. Заверения и гарантии как условия договора.

5. Примерные договоры. Типовые договоры. Иные формы примерных условий договоров. Установление истинного содержания договора. Толкование договора: цели, способы и источники толкования условий договора. Мотивация условий договора, её юридическое значение. Судебное толкование договора. Толкование договора его сторонами по требованию суда в процессе рассмотрения спора.

6. Свобода договора, её пределы и значение для развития гражданского оборота, предпринимательства и утверждения правовых основ гражданского общества. Система государственно - регулируемых контрактов на поставку товаров (работ, услуг).

Тема 4. Заключение договора и его государственная регистрация. Переговоры о заключение договора. Преддоговорные споры

1. Заключение договора. Существенные условия договора. Стадии, способы, порядок, момент, форма и место заключения договора. Правовое значение стадий заключения договора. Признаки, значение, содержание, юридические последствия оферты и акцепта. Публичная оферта и реклама.

2. Особенности публичных договоров и договоров присоединения. Предварительный договор. Заключение договоров в обязательном порядке.

3. Порядок подготовки и заключения государственных контрактов на поставку продукции, подрядные работы для государственных (федеральных, региональных) нужд.

4. Переговоры при заключении договора. Ведения переговоров в предпринимательской деятельности. Преддоговорные споры. Преддоговорная ответственность и ее правовая природа.

5. Форма и государственная регистрация договора. Электронные сделки и их особенности. Проблемы государственной регистрации договора. Принцип внесения и его значение. Принцип непротивопоставимости договора третьим лицам.

6. Признание договора незаключенным и его последствия. Эстоппель и его значение.

Тема 5. Изменение и расторжение договора. Особенности изменения и

расторжения договора с участием предпринимателей

1. Система оснований изменения и расторжения договора.

2. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей.

3. Соглашение сторон об изменении или расторжении договора как особый вид договорного обязательства. Изменение договора соглашением сторон: новация, уступка требования, перевод долга. Расторжение договора соглашением сторон: прощение долга, отступное, зачет.

4. Расторжение и изменение договора в судебном порядке: условия, основания. Процессуальный порядок предъявления требований об изменении или расторжении договора. Существенное нарушение условий договора и существенное изменение обстоятельств как основания изменения и расторжения договора по решению суда.

5. Односторонний отказ от исполнения договора как самостоятельное основание изменения или расторжения договора. Основания реализации, содержание и правовая природа одностороннего отказа от исполнения договора и правовые последствия его применения.

Тема 6. Исполнение договорных обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств

1. Понятие исполнения договорного обязательства. Способы и принципы исполнения предпринимательских договоров.

Принципы реального и надлежащего исполнения договорного обязательства. Расходы на исполнение договорного обязательства.

Исполнение договорного обязательства в надлежащем месте. Исполнение договорного обязательства надлежащему лицу.

Исполнение договорного обязательства в надлежащий срок. Досрочное исполнение договорного обязательства.

2. Особенности исполнения альтернативных и факультативных обязательств. Солидарные обязательства. Обусловленное исполнение обязательства. Возмещение потерь.

3. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств.

Неустойка: понятие, виды, соотношение с убытками, уменьшение неустойки. Неустойка и взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами вследствие нарушения денежного обязательства.

Залог: понятие, вещно- и обязательственно-правовая природа залога; форма залога, ипотека; содержание залоговых правоотношений; порядок обращения взыскания на заложенное имущество, реализация заложенного имущества.

Удержание. Поручительство. Независимая гарантия. Задаток.

Обеспечительный платеж.

Иные способы обеспечения исполнения договорных обязательств.

Тема 7. Прекращение договорных обязательств. Односторонний отказ от договора. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях

1. Понятие прекращения договорного обязательства и его способы.

Зачет. Отступное. Новация. Прощение долга. Совпадение должника и кредитора в одном лице. Невозможность исполнения как основание прекращения договорного обязательства. Смерть гражданина и юридического лица как основание прекращения договорного обязательства.

2. Отказ от договора или от осуществления прав по договору. Основания, порядок, последствия одностороннего отказа от договора. Ответственность сторон при одностороннем отказе от договора.

3. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях.

Тема 8. Договорная ответственность и защита прав сторон договора.

Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора

1. Понятие, виды и условия договорной ответственности. Основания ответственности за нарушение договорного обязательства. Способы защиты гражданских прав, возникающих из договорных обязательств.

2. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора.

Защита слабой стороны в договоре. Защита прав кредитора.

3. Меры оперативного воздействия и их виды.

4. Понуждения к исполнению обязанности в натуре.

Убытки и неустойка. Уменьшение неустойки. Реальный ущерб и упущенная выгода. Возмещение убытков при прекращении договора. Убытки при замещающей сделке.

5. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Проценты за неправомерное использование чужих денежных средств. Возмещение потерь. Астрент.

6. Вина кредитора. Просрочка должника или кредитора. Непреодолимая сила как основание освобождения от ответственности. Иные основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне

удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Договорное право : учебное пособие для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16965-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532124 (дата обращения: 24.08.2023).
2. Разумовская, Е. В. Договорное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Е. В. Разумовская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14150-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512701 (дата обращения: 24.08.2023).
3. Разумовская, Е. В. Договорное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Е. В. Разумовская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14153-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512702 (дата обращения: 24.08.2023).

7.2. Дополнительная литература.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Договоры коммерческого права. Договор продажи товаров : учебное пособие для вузов / В. А. Белов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519452 (дата обращения: 20.08.2023).
2. Договоры коммерческого права. Проблемы общей теории торговых договоров : учебное пособие для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12554-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518366 (дата обращения: 20.08.2023).
3. Казанцев, М. Ф. Договорное регулирование. Цивилистическая концепция : учебное пособие для вузов / М. Ф. Казанцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12242-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517313 (дата обращения: 24.08.2023).
4. Белов, В. А. Частное право. Материалы для изучения в 3 т. Том 2. Проблемы обязательственного и договорного права : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 754 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11085-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518070 (дата обращения: 24.08.2023).

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а также в ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет–портал правовой информации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.04.2015) // Собрание законодательства РФ.1994. N 32. ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ. 1996. N 5. ст. 410.
4. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров (Вена, 11 апреля 1980 г) (с последующими изм.) // "Вестник ВАС РФ", N 1, 1994.
5. Водный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 3 июня 2006 г. (с последующими изм.) // "Собрание законодательства РФ", 05.06.2006, N 23, ст. 2381.
6. Воздушный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 19 марта 1997 г. (с последующими изм.) // "Собрание законодательства РФ", 24.03.1997, N 12, ст. 1383.
7. Градостроительный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. (с последующими изм.) // "Российская газета", N 290, 30.12.2004.
8. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. // "Собрание законодательства РФ", 29.10.2001, N 44, ст. 4147.
9. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст.5278.

10. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 7 марта 2001 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. 2001. № 11. Ст. 1001.
11. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30 апреля 1999 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2207.
12. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с последующими изм.) // СЗ РФ. - 2010. - № 49. - Ст. 6422.
13. Федеральный закон от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с последующими изм.) // СЗ РФ. - 2009. - № 48. - Ст. 5711.
14. Федеральный закон от 19 июля 2007 г. «О ломбардах» (с последующими изм.) // СЗ РФ. — 2007. — № 31. — Ст. 3992.
15. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. «О концессионнных соглашениях» (с последующими изм.) // СЗ РФ. — 2005. — № 30 (ч. 2). — Ст. 3126.
16. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (с последующими изм.) // СЗ РФ. —2005. — № 1 (ч. 1). — Ст. 40.
17. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» (с последующими изм.) // СЗ РФ. — 2003. — № 52 (ч. 1). — Ст. 5029.
18. Федеральный закон от 26 марта 2003 г. «Об электроэнергетике» (с последующими изм.) // СЗ РФ. 2003. № 13. Ст. 1177.
19. Федеральный закон от 10 января 2003 г. «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с последующими изм.) // СЗ РФ. —2003. — № 2. — Ст. 169.
20. Федеральный закон от 25 апреля 2002 г. «Об обязательном страховании гражданско-правовой ответственности владельцев транспортных средств» (с последующими изм.) // СЗ РФ. — 2002. — № 18. — Ст. 1720.
21. Федеральный закон от 31 марта 1999 г. «О газоснабжении в Российской Федерации» (с последующими изм.) // СЗ РФ. — 1999. — № 14. - Ст. 1667.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
7. http://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека онлайн
8. http://elibrary.ru/defaultx.asp/ - Научная электронная библиотека

7.5. Иные источники

1. Егорова М.А. Общие положения о гражданско-правовом договоре в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Егорова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2015. — 132 c. — 978-5-7749-1015-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51039.html
2. Козлова Е.Б. Договорное право: общие положения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Б. Козлова— Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 152 c. ЭБС «IPRbooks».
3. Захаркина А.В. Договорное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Захаркина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 c. — 978-5-4486-0243-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72541.html
4. Пугинский Б.И. Теория и практика договорного регулирования [Электронный ресурс] / Б.И. Пугинский. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЗерцалоМ, 2015. — 222 c. — 978-5-94373-291-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4010.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru