Федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждение высшего образования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВАИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CB7079D2B2FE72508FF26399362E606F
Владелец: Алдошенко Евгений Викторович
Действителен: с 11.01.2024 до 05.04.2025

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

на базе основного общего образования

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения Очная

Квалификация выпускника

Операционный логист

Челябинск 2023г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

К.ф.н., доцент _____ Сомов А.Е.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература	24
6.2. Дополнительная литература	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4. Нормативные правовые акты	25
6.5. Интернет-ресурсы.	25
6.6. Иные источники	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Русский язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. В результате освоения дисциплины:

Сформированность и обобщение знаний	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
Совершенствование умений	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Сформированность представлений	- о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* БД.01 Русский язык;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1-2 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 82 часа (2* з.е.);
– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем школьных теоретических знаний в области лингвистики;

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*
  - ✓ очная форма обучения 79 часа:

Контактная работа - 78 часов, в том числе:
- лекционные занятия – 26 часов,
- практические занятия – 52 часа.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 1 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*
- На очной форме обучения: зачет, экзамен.

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. **Введение. Язык и речь.**	*2*
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	1. **Входной контроль. Фонетика**.	*2*
	2. **Орфоэпия.**	*2*
	3. **Графика и орфография**.	*2*
	Контрольная работа: тест по фонетике и орфографии.	-
Раздел 2. Лексика и фразеология.	**Содержание учебного материала:**	**6**
	1. **Лексическая система русского языка.**	*2*
	2. **Лексика с точки зрения ее употребления. Лексика с точки зрения ее происхождения** .	**2**
	3. **Фразеология**. **Лексические нормы.**	**2**
	Контрольная работа: тест по лексике и фразеологии	-
Раздел 3. Морфемика, словообразование, морфология, орфография.	**Содержание учебного материала**	**24**
	1. **Понятие морфемы как значимой части слова.**	**2**
	2. **Способы словообразования. Словообразовательный разбор.**	**2**
	3. **Правописание сложных слов. Частица НЕ**.	**2**
	4. **Правописание суффиксов Н и НН в прилагательных и причастиях.**	**2**
	5. **Морфология.**	**2**
	6. **Имя прилагательное**.	**2**
	7. **Имя числительное**.	**2**

		Местоимение.	
	8.	**Глагол**.	**2**
	9.	**Причастие и деепричастие**.	**2**
	10.	**Наречие**.	**2**
	11.	**Служебные части речи. Предлог и союз.**	**2**
	12.	**Служебные части речи.** Частица и междометие. Звукоподражательные слова.	**2**
	Контрольная работа: письменная работа по карточкам.		**-**
	Содержание учебного материала		**22**
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.	1.	**Синтаксис. Основные единицы синтаксиса**.	**2**
	2.	**Простое предложение.**	**2**
	3.	**Осложненное простое предложение.**	**2**
	4.	**Второстепенные члены предложения**.	**2**
		Односоставное и неполное предложение.	**2**
	13.	**Типы сложных предложений.**	**2**
	14.	**Сложноподчинённое предложение.**	**2**
	15.	**Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.**	**2**
	16.	**Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.**	**2**
	17.	**Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.**	**2**
	18.	**Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.**	**2**
	Контрольная работа: тест по разделу «Синтаксис».		-
Раздел 5.	**Содержание учебного материала**		**10**
	1.	**Язык и речь.** **Текст как произведение речи.**	**2**

Язык и речь. **Функциональные стили речи.**		**Функционально-смысловые типы речи.**	
	2.	**Функциональные стили речи. Научный стиль речи**. **Официально-деловой стиль речи.**	**2**
	3.	**Публицистический стиль речи. Разговорная речь.**	**2**
	4.	**Художественный стиль речи.**	**2**
	5.	**Основные виды тропов и фигур языка.**	**2**
	Контрольная работа		**-**
	Самостоятельная работа студента: работа с материалами СМИ.		**2**
Раздел 5. **Наука о русском языке.**	**Содержание учебного материала**		
	1.	**Русский язык в современном мире.**	**2**
	2.	**Русский язык в системе языков.**	**2**
	Самостоятельная работа студента: разработка индивидуального проекта (доклад с презентацией)		**2**
Раздел 6. **Повторение. Подготовка к экзамену**	**Содержание учебного материала**		**6**
	1.	**Систематизация знаний и умений по русскому языку** (повторение по разделу фонетика, орфоэпия, графика, орфография).	**2**
	2.	**Повторение по разделу** лексика и фразеология, морфология и словообразование.	**2**
	3.	**Повторение по разделу** синтаксис и пунктуация. Выставление оценок.	**2**
	Консультации		**2**
	Экзамен		**8**

3.2. Темы индивидуальных проектов:

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. Вопросы экологии русского языка.
4. Русское письмо и его эволюция.
5. Языки народов России.
6. Основные группы заимствований в русском языке.
7. Язык современных СМИ.
8. Русские писатели о языке.
9. Основные словари и справочники.
10. Правовое регулирование языковой деятельности.

Содержание лекционных занятий

Введение. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура.

Раздел 1. Фонетика. Фонема, слог. Фонетические процессы русского языка. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Орфоэпия. Особенности русского произношения и ударения. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.

Графика и орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Раздел 2. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Фразеология. Пословицы и поговорки. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Раздел 3. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Типы словообразования. Постфиксоид. Префиксоид.

Правописание сложных слов. Слитное, раздельное, дефисное написание существительных, прилагательных и наречий.

Частица НЕ с разными частями речи.

Правописание суффиксов Н и НН в прилагательных, существительных и причастиях. Исключения. Особые случаи написания.

Раздел 4. Морфология. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Правописание числительных.

Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Семантические разряды глаголов. Грамматические признаки глагола. Функции глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.

Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Правописание предлогов и союзов. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Раздел 5. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Обращения.

Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире, запятая, двоеточие, точка с запятой.

Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Раздел 6. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Его признаки и особенности. **Официально-деловой стиль речи.** Его основные признаки и особенности. Составление деловых бумаг, официальных документов.

Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности.

Разговорная речь. Особенности, характерные признаки. Культура разговорной речи.

Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция. Основные виды тропов. Фигуры русского языка.

Русский язык в современном мире. Проблемы экологии языка. Выдающиеся учёные-лингвисты. Основные словари русского языка.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Предмет, метод и задачи дисциплины «Русский язык».
Рассмотреть основные понятия языка. Различия между понятиями язык и речь.. Работа с учебником.

Тема 2. Фонетика.
Уровни языка. Система гласных и согласных звуков. Взаимодействие звуков в потоке речи. Фонетический разбор.

Тема 3. Орфоэпия.
Основные особенности и правила на ударение в русском языке. Исключения.

Тема 4. Морфемика.
Основные морфемы языка. Основа слова, корень, суффикс, приставка и окончание, их функции в слове. Морфемный разбор слова.

Тема 5 Словообразование.
Основные способы словообразования. Порядок словообразовательного разбора слова.

Тема 6. Морфология.
Части речи русского языка, их функции и показатели. Морфологический разбор разных частей речи.

Тема 7.Синтаксис
Единицы синтаксиса. Виды осложнений, знаки препинания при однородности, обособлениях, обращениях, вставных конструкциях и вводных словах. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания при оформлении прямой речи и цитат.

Тема 8. Стили русского языка.
Основные характеристики стилей, их применение в различных коммуникативных ситуациях.

Тема 9. Русский язык в современном мире.
Русский язык в системе языков мира. Экология языка. Язык современных СМИ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БД.01 «Русский язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 40
	Контрольная работа	Правильно расставлены знаки препинания, орфограммы; верно объяснено написание.	Ответ полный и правильный. – 5 баллов. Ответ неполный (не более 2 ошибок) – 4 балла. Ответ неполный (более 2 ошибок)– 3 балла. Ответ неполный (более 5 ошибок), отсутствуют объяснения – 1 балл.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (тест)

1. Русский язык относится к группе:

а) славянских языков

б) романских языков

в) тюркских языков

г) финно-угорских языков

2. К какой части речи относится слово «зло» во фразе «Лицо было зло и некрасиво»:

а) существительное

б) наречие

в) прилагательное

г) слово категории состояния

3. Выражение «С легким паром!» является:

а) обычным словосочетанием

б) пословицей

в) фразеологизмом

г) односоставным предложением

4. В каком из слов звук «т» произносится мягко:

а) термос

б) теннис

в) термин

г) карате

5. Какое выразительное средство использовано во фразе «Млечный Путин»:

а) метафора

б) синекдоха

в) каламбур

г) эпитет

6. Слова «топить»(в воде) и «топить»(печь) являются:

а) антонимами

б) синонимами

в) омонимами

г) паронимами

7. В русском языке стилей

А) три

Б) четыре

В) пять

Г) шесть.

8. Найдите правильный вариант:

а) фито-чай

б) супер-программа

в) минирынок

г) поливитамины

9. Какой суффикс в слове «профессиональный»:

а) –альн-

б) –н-

в) – иональн-

г) суффикс отсутствует

10. Найдите неправильный вариант:

а) поляк – полячка

б) турок – турчанка

в) кореец – кореянка

г) чех – чешка

11. Слова «презирать» и «призирать» являются:

а) паронимами

б) омонимами

в) синонимами

г) случайно похожими друг на друга

12. Найдите правильный вариант:

а) 45,5 гектар

б) 5 килограммов

в) много апельсин

г) группа грузинов

13. Слова, называющие явления, свойственные другим народам, называются

А) варваризмами

Б) экзотизмами

В) просторечиями

14. В каком слове есть ошибка:

А) каолиция

Б) галерея

В) винегрет

Г) кристальный

15. В каком слове произносится –ШН-:

а) молочный

б) кирпичный

в) скучный

г) сливочный

16. Варенье из крыжовника – это:

а) крыжовое варенье

б) крыжовниковое варенье

в) крыжевное варенье

г) крыжовенное варенье

17. Выражение «кот наплакал» является:

а) обычным предложением

б) пословицей

в) крылатым выражением

г) фразеологизмом

18. Найдите правильный вариант:

а) секретарша

б) продавщица

в) генеральша

г) аспирантка

19. Найдите правильный вариант:

а) ярко красный

б) точь в точь

в) супергерой

г) рок-н ролл

20. Какое выразительное средство использовано во фразе «Ну, я поехала. Твоя крыша»:

а) олицетворение

б) каламбур

в) гипербола

г) метафора

21. Минимальной значимой единицей языка является:

а) слово

б) корень слова

в) слог

г) любая морфема

22. Какой из языков не является славянским:

а) украинский

б) болгарский

в) румынский

г) чешский

23. Житель города Иркутск – это:

а) иркутянин

б) иркутчанин

в) иркутец

г) иркутич

24. Слова «подпись» и «роспись» являются:

а) синонимами

б) паронимами

в) омонимами

г) случайно похожими друг на друга

25. В каком примере есть тавтология:

а) «Утром почистил зубы и ботинки»

б) «Преграды преграждали путь»

в) « Дарили памятные сувениры»

г) « Жена трупа сделала заявление»

26. Выражение « утечка мозгов» является:

а) фразеологизмом

б) обычным словосочетанием

в) экономическим термином

г) крылатым выражением

27. Какое слово является нелитературным:

а) матрешка

б) сережка

в) юбка

г) зажигалка

28. Укажите сказуемое во фразе «Пруд словно блестящая на солнце сталь»:

а) сталь

б) блестящая сталь

в) блестящая на солнце сталь

г) словно блестящая на солнце сталь

29. Для какого стиля характерно обилие эпитетов:

а) научного

б) разговорного

в) художественного

г) публицистического

30. Житель города Архангельск – это:

а) архангелец

б) архангельчанин

в) архангелогородец

г) архангильч

31. В каком стиле языка используются междометия:

а) в научном стиле

б) в официально-деловом стиле

в) в разговорном стиле

г) в любом стиле

32. Нормы русского произношения сформировались в:

а) Московском княжестве

б) в Петербурге во времена Петра Первого

в) пришли с территории Украины

г) пришли из церковной среды

33. Какой язык не является мировым языком:

а) арабский

б) русский

в) китайский

г) немецкий

34.Выражение «как у Христа за пазухой» является:

а) словосочетанием

б) сравнительным оборотом

в) фразеологизмом

г) пословицей

35 . Слова, называющие исчезнувшие из жизни явления, являются:

а) историзмами

б) архаизмами

в) неологизмами

г) диалектизмами

36. В каком слове пишется одна Н:

а) зажаре…ый

б) подветре…ый

в) копче…ый

г) стекля…ый

37. Выражение «Пришел, увидел, победил» является:

а) фразеологизмом

б) крылатым выражением

в) обычным предложением

г) этикетной фразой

38. Наука, изучающая произношение, называется:

а) орфоэпией

б) морфологией

в) грамматикой

г) графикой

39. Житель города Пенза – это:

а) пензенец

б) пензенчанин

в) пензич

г) пензяк

40. Значение фразеологизма «собаку съел» соотносительно с:

а) существительным

б) прилагательным

в) глаголом

г) наречием

60. Последовательность в изображении событий характерна для

А) рассуждения

Б) описания

В) повествования

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Задание: расставить знаки препинания и орфограммы, объяснить их

1. Дело прошлое и теперь я затруднился бы определить, что собственно в ней было такого необыкновенного что мне так понравилось в ней тогда же за обедом для меня все было неотразимо я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную об(о,а)ятельную женщину какой я раньше не встречал и сразу я почувствовал в ней существо близкое, уже знакомое точно это лицо эти приветливые умные глаза я видел уже когда-то в детстве в альбоме который лежал на к(а,о)моде моей матери. [*По А. Чехову*]

2. Когда малоизвестный провинциальный актер с головы до ног опута(н-нн)ый театральными традициями и предра(с-сс)удками старается читать простой обыкновенный монолог быть или не быть не просто а непреме(н-нн)о с шипением и судорогами во всем теле или когда он старается убедить меня во что бы то ни стало что чацкий разговаривающий много с дураками и любящий конче(н-нн)ую дуру очень умный человек и что горе от ума нескучная пьеса то на меня от сцены веет тою же рутиной которая скучна мне была еще 40 лет назад когда меня угощали классическими завываниями и биением по персям (*редактор*).

3.В течение нескольких минут все исчезло все утратило реальность горячий пот тек по лицу Никитина глаза слезились от огне(н,нн)ых толчков, пороховых брызжущих жаром осколков над щитом (не) защищенного землей орудия и было ощущение железно порхающей в накаленном воздухе смерти а она зв(и,е)нела ангельскими голосами гремела мстительно взвизгивала в жадном поиске твердого тела наугад врезалась в стволы сосен топориками срезала ветви вспарывала землю вздыбливала асфальт шоссе осыпая его разруше(н,нн)ую плоть на потные спины еще живых солдат зачем-то тоже с одержимой ненавистью посылавших смерть наугад как если бы в этом был весь смысл существования на земле. [*По Ю.Бондареву*]

4. Младший сын Степан пошел по торговой части и помогал отцу но настоящей помощи от него не ждали так как он был слаб здоровьем и глух его жена Аксинья красивая стройная женщина ходившая на праздники в шляпке и с зонтиком рано вставала поздно ложилась и весь день бегала подобрав юбки и гремя ключами то в амбар то в погреб то в лавку и старик Цыбукин глядел на нее весело глаза у него заг(а,о)рались и в это время он жалел что на ней женат не старший сын а младший глухой который очевидно мало смыслил в женской красоте.[*По А. Чехову*]

5. Когда в заговенье или в престольный праздник который продолжался три дня сбывали мужикам протухлую солонину с таким тяжким запахом что трудно было стоять около бочки и принимали от пьяных в заклад косы шапки женины платки когда в грязи валялись фабричные одурмане(н,нн)ые плохой водкой и грех казалось сгустившись уже туманом стоял в воздухе тогда становилось как-то легче при мысли что там в доме есть тихая опрятная женщина, которой нет дела ни до солонины ни до водки милостыня ее действовала в эти тягостные туманные дни как предохранительный клапан в машине... [*По А. Чехову*]

6. Егорушка оглядывался и не понимал откуда эта странная песня потом же когда он прислушался ему стало казаться что это пела трава в своей песне она полумертвая уже погибшая без слов но жалобно и искренне убеждала кого-то что она ни в чем не виновата что солнце выжгло ее понапрасну она уверяла что ей страшно хочется жить что она еще молода и была бы красивой если не зной и не засуха вины не было но она все-таки просила у кого-то прощения и клялась что ей (не)выносимо больно грустно и жалко себя... [*По А. Чехову*]

7. Яков Иваныч вспомнил что у этих людей нет никакой веры и что их нисколько не беспокоит это и жизнь стала казаться ему страшною безумною и беспросветною как у собаки он без шапки прошелся по двору потом вышел на дорогу и ходил сжав кулаки в это время пошел снег хлопьями борода у него развевалась по ветру он все встряхивал головой так как что-то давило ему голову и плечи будто сидели на них бесы и ему казалось что это ходит не он а какой-то зверь громадный страшный зверь и что если он закричит то голос его пронесется ревом по всему полю и лесу и испугает всех... [*По А. Чехову*]

8. А когда он переправлялся на пароме через реку и потом, поднимаясь на гору, глядел на свою родную деревню и на запад где, узкою полосой светилась багровая заря, то думал о том, что правда и красота, направлявшие человеческую жизнь там, в саду и во дворе первосвященника, продолжались непрерывно до сего дня и, видимо, всегда составляли главное в человеческой жизни и вообще на земле, и чувство молодости, здоровья, силы (ему было только 22 года) и невыразимо сладкое ожидание счастья, неведомого, таинственного счастья овладевали им мало-помалу, и жизнь казалась ему восхитительной, чудесной и полной высокого смысла. [*По А. Чехову*).

9. Дорогой в вагоне он разговаривал с соседями о политике о новых железных дорогах и так же как в москве его одолевала путаница понятий недовольство собой стыд перед кем-то но когда он вышел на своей станции узнал кривого кучера игната с поднятым воротником кафтана когда увидал в неярком свете падающем из окон станции свои ковровые сани своих лошадей с подвязанными хвостами когда кучер игнат еще в то время как укладывались рассказал ему деревенские новости о приходе рядчика и о том что отелилась пава он почувствовал что понемногу путаница разъясняется и стыд и недовольство собой проходят (По Л.Н. Толстому).

10. Дом в котором она жила со дня рождения и который в завещании был написан на ее имя находился на окраине города в цыганской слободке недалеко от сада тиволи по вечерам и по ночам слышно было как в саду играла музыка как лопались с треском ракеты и ей казалось что это кукин воюет со своею судьбою и берет приступом своего главного врага равнодушную публику сердце у нее сладко замирало спать совсем не хотелось и когда под утро он возвращался домой она тихо стучала в окошко из своей спальни и показывая ему сквозь занавески лицо и одно плечо ласково улыбалась (А.П. Чехов).

11. Около нашего вагона облокотившись о загородку площадки стоял кондуктор и глядел в ту сторону где стояла красавица и его испитое обрюзглое неприятно сытое утомленное бессонными ночами и вагонной качкой лицо выражало умиление и глубочайшую грусть как будто в девушке он видел свою молодость счастье трезвость чистоту жену детей как будто он каялся и чувствовал всем своим существом что девушка эта не его и что до обыкновенного человеческого пассажирского счастья ему с его преждевременной старостью неуклюжестью и жирным лицом так же далеко как до неба (А. П. Чехов).

12. От особой ли манеры кокетничать или от близорукости глаза ее были сощурены нос был нерешительно вздернут рот мал профиль слабо и вяло очерчен плечи узки не по летам но тем не менее девушка производила впечатление настоящей красавицы и глядя на нее я мог убедиться что русскому лицу для того чтобы казаться прекрасным нет надобности в строгой правильности черт мало того если бы девушке вместо ее вздернутого носа поставили другой правильный и пластически непогрешимый как у армяночки то кажется от этого лицо ее утеряло бы всю свою прелесть (А.П. Чехов).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Образовательные технологии

5.1.1. *В учебном процессе, помимо теоретического обучения, которое составляет 30% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.*

Лекции проводятся с использованием различных методов: объяснительно-иллюстративного, проблемного. На лекционных занятиях задействованы все виды памяти: зрительная (презентации), моторная (конспекты лекции), слуховая (речь преподавателя). В процессе объяснения материала используются следующие приёмы: слово преподавателя, анализ, синтез, проблемные вопросы, беседа, наглядность.

Семинарские (практические) занятия проводятся с использованием репродуктивного, частично-поискового, эвристического методов. Достижению наиболее эффективных результатов способствуют следующие приёмы: обсуждение докладов, выполнение практических заданий разной степени сложности.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Очное обучение

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1,2	ТО	Занятия-лекции. Занятия-семинары. Подготовка презентаций с использованием компьютерных технологий. Работа с дополнительными источниками литературы (словари, методические пособия), Интернет – ресурсами.
	ПР	Подготовка презентаций с использованием компьютерных технологий. Работа с дополнительными источниками литературы (словари, методические пособия), Интернет – ресурсами. Подготовка сообщений, рефератов, докладов. Выполнение творческих работ, индивидуальных заданий. Занятия-диспуты. Работа в больших и малых группах. Проведение практических занятий. Оценка своих и чужих работ. Анализ выполнения контрольных работ. Выполнение практических заданий. Выполнение индивидуальных творческих заданий. Самостоятельная работа.
	ЛР	Нет

*) ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

5.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет- ресурсы:

1. portal@gramota.ru;
2. http://www.slovari.gramota.ru;
3. http://www.slovari.ru.
4. www.yamal.org//ook
5. www.stihi-rus.rus/pravila.htm
6. www.philol.msu,ru/rus/galya-1/

Российский образовательный портал www.edu.ru

5.4. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]: учебник для СПО /Н.А. Лобачева - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B,свободный.
3. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Н.А. Лобачева - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D,свободный.

Дополнительная литература:

1. Рогачева Е.Н., Фролова О.А. Русский язык. Орфография, морфология. Второй_уровень владения языком [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. - С.: Ай Пи Эр Медиа – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6984, свободный.
2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. - С.: Ай Пи Эр Медиа, 2014. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6985,свободный.

Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Саникович В.А. Русский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А.Саникович. Высшая школа Минск, 2014. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35540.html,свободный.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

преподаватель Сайфуллина Р.З.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Литература» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Литература» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	- о содержании, понимании ключевых проблем и осознании историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; -о теоретико-литературных терминах и понятиях (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.
Совершенствование умений	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Сформированность представлений	- о причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; о ценностном отношении к литературе как неотъемлемой части культуры; - о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - об устойчивом интересе к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - о художественной картине жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* БД.02 Литература;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1,2 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 121 час (3,36* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области литературы, истории, русского языка, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* СГ.02 Основы философии 2 курс, СГ.01 История России 2 курс

количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 121 час:

Контактная работа - 117 часов, в том числе:

– лекционные занятия – 38 часов,
– практические занятия –79 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 4 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: зачет (1 семестр); дифференцированный зачет (2 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Литература XIX века. Введение	2	2			Т
Тема 2	Русская литература второй половины XIX века	49	14	34	1	Т
Тема 3	Зарубежная литература	2	-	1	1	Т
Тема 4	Литература и искусство рубежа XIX и XX веков	2	2			Т
Тема 5	Русская литература на рубеже веков	12	6	6		Т
Тема 6	Поэзия начала XX века	7	2	4	1	Т
Тема 7	Литература 20-х годов	6	2	4		Т
Тема 8	Литература 30-х – начала 40-х годов	12	2	10		Т
Тема 9	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	9	2	6	1	Т
Тема 10	Литература 50–80-х годов	12	2	10		Т
Тема 11	Русская литература последних лет	2	2			Т
Тема 12	Литература русского Зарубежья	4	2	2		Т
	Контрольная работа	2		2		КР
Промежуточная аттестация						Диф.зачет
Всего:		121	38	79	4	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).
Промежуточная аттестация: Диф.зачет (ДЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Литература XIX века. Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

Русская литература первой половины XIX века

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

Тема 2. Русская литература второй половины XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Теория литературы: понятие о драме.

Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман, антитеза.

И.С. Тургенев.Сведения из биографии.Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

А.А. Фет. Сведения из биографии. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIXвека. Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Роман «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятие условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Критика вокруг романов Достоевского. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Патриотизм в понимании писателя. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Герои рассказов Чехова. Драматургия Чехова. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.).

Тема 3. Зарубежная литература

В. Шекспир «Гамлет», О. Бальзак «Гобсек», Г. Флобер «Саламбо», Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.). И.-В.Гете. «Фауст», Э. Хемингуэй. «Старик и море», Э.- М. Ремарк. «Три товарища», Г. Маркес. «Сто лет одиночества», Г. Ибсен. Пьеса «Нора», П. Коэльо. «Алхимик».

Тема 4. Литература и искусство рубежа XIX и XX веков

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры.

Тема 5. Русская литература на рубеже веков

И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Трагический смысл произведения.

М. Горький. Сведения из биографии. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл.

Тема 6. Поэзия начала XX века

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций

и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

А.А. Блок. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои.

Тема 7. Литература 20-х годов

Литературный процесс 20-х годов.

В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Сатира Маяковского. «Облако в штанах».

С.А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения. Поэма «Анна Снегина». Художественное своеобразие творчества Есенина. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Тема 7. Литература 20-х годов

Средняя в статистике, ее сущность и условия применения. Расчет средней по данным вариационного ряда распределения.

Тема 8. Литература 30-х – начала 40-х годов

Становление новой культуры в 30-е годы. Сложность творческих поисков и трагичность судеб поэтов (М.И. Цветаева, О.Э. Мандельштам).

А.П. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

М.А. Булгаков. «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Фантастическое и реалистическое в романе. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе

М.А. Шолохов. «Тихий Дон» (обзор). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Женские судьбы.Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Тема 9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет.

А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики

периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Пастернак Борис Леонидович. Сведения из биографии. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.

А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Поэма «По праву памяти».

Тема 10. Литература 50–80-х годов

Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцев «Не хлебом единым…»

Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А.Твардовского.

«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.

«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаева, В. Шукшина, и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.

Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург.

Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Многонациональность советской литературы.

А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

В.Г. Распутин. Очерк жизни и творчества. «Прощание с Матерой». Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Традиции и новаторство в произведении В.Г. Распутина.

Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние». Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...». Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

Тема 11. Русская литература последних лет

Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.

Современная литературная ситуация (общий обзор основных направлений в современной поэзии и прозе)

Произведения для бесед по современной литературе: А. Арбузов «Годы странствий», В. Розов «В поисках радости», А. Вампилов «Утиная охота», «Прошлым летом в Чулимске», «Провинциальные анекдоты», В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы», В. Ерофеев «Москва – Петушки»

Жизнь и творчество писателей Челябинской области: Б.Ручьева, Л.Сейфуллиной, С.Власовой и др.

Тема 12. Литература русского Зарубежья

Первая волна эмиграции русских писателей. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова. Вторая волна эмиграции Осмысление опыта сталинских репрессий и великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Западноевропейская и американская литература XX в.: основные тенденции развития. Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Итоговая письменная работа
Подведение итогов, итоговая письменная работа.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Литература XIX века. Введение
Рассмотреть основные этапы периодизации русской литературы, понятия о родах литературы. Изучить ведущие направления русской литературы 1-й половины XIX века.

Тема 2. Русская литература второй половины XIX века
Рассмотреть особенности драматического произведения, своеобразие жанра романа, принципы анализа произведения план. Сформировать общее представление об историко-литературном процессе в России второй половины XIX века. Совершенствовать умение анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с использованием теоретико-литературных знаний, представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; умение выразительного чтения предложенных произведений.

Тема 3. Зарубежная литература
Рассмотреть основные литературные направления в Европе 19 века, общие тенденции и различия. Изучить творчество представителей зарубежной литературы 19 века.

Тема 4. Литература и искусство рубежа XIX и XX веков
Рассмотреть общую характеристику культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Изучить литературные течения начала XX века.

Тема 5. Русская литература на рубеже веков
Рассмотреть основные факты и значимые события жизненного и творческого пути И. А. Бунина, А.И. Куприна, М. Горького; выяснить особенности их творчества, отметить, как мировоззрение писателей отразилось в их произведениях. Изучить план анализа литературного произведения.

Тема 6. Поэзия начала XX века
Рассмотреть характерные черты поэзии Серебряного века, литературные течения поэзии русского модернизма. Изучить творчество поэтов этого периода.

Тема 7. Литература 20-х годов
Рассмотреть общую характеристику литературного процесса в России 1920-х годов, ведущие литературные группировки. Изучить творчество писателей и поэтов этого периода. Выполнить анализ и интерпретацию художественных произведений

Тема 8. Литература 30-х – начала 40-х годов
Рассмотреть общую характеристику историко-литературного процесса в России 30-х — начала 40-х годов XX века. Выполнить анализ литературного произведения. Изучить основные темы литературы 30-40-х годов 20 века.

Тема 9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет
Рассмотреть состояние и развитие литературы военного периода, её роль в борьбе за независимость Родины. Изучить конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений, специфику изображения войны и характера рядового бойца.

Выполнить анализ произведений о ВОВ, выявить «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотнести произведение с литературным направлением эпохи.

Тема 10. Литература 50–80-х годов

Рассмотреть общие тенденции в литературе 50–80-х годов, раскрыть понятие «поэтического бума» и «эстрадной поэзии», отметить общие темы и проблемы в произведениях «громких» поэтов и особенности поэтической манеры каждого из них. Рассмотреть развитие прозы и драматургии в 50-80 гг. Изучить творчество писателей, поэтов, драматургов этого периода. Выполнить анализ и интерпретацию художественных произведений

Тема 11. Русская литература последних лет

Рассмотреть современную литературную ситуацию, дать общий обзор основных направлений в современной поэзии и прозе. Изучить жизнь и творчество писателей Челябинской области: Б.Ручьева, Л.Сейфуллиной, С.Власовой и др.

Тема 12. Литература русского Зарубежья

Рассмотреть основные направления и темы литературы русского Зарубежья, ее влияние на развитие русской и зарубежной культуры. Рассмотреть основные тенденции развития западноевропейской и американской литературы XX в. Изучить особенности творчества русских авторов-эмигрантов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БД.02 Литература используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие обоснования, наличие вывода. Речевая грамотность, логичность	Полное выполнение заданий и ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и

		и последовательность ответа	последовательный в изложении мыслей; написанный стилистически соответствующий содержанию. Имеется вывод – 5 баллов. Полное выполнение заданий и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов. Вывод неверный или его нет – 4 балла. Полное выполнение заданий и ответ на один из проблемных вопросов, свидетельствующий о знании литературного материала, но недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке. Нет вывода – 3 балла. Незнание содержания произведения в целом,

			незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью. Нет вывода – 2 балла.
3.	Опрос (коллоквиум, собеседование)	правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), владение профессиональной терминологией; полнота и одновременно лаконичность ответа; понимание вопроса, литературных источников, сущности категорий	Правильный и полный ответ, понимание литературных источников, сущности категорий, использование профессиональной терминологии – 5 баллов. Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание литературных источников – 4 балла. Неточный и неполный ответ, непонимание литературных источников, недостаточная культура речи – 3 балла. Неправильный ответ, отказ от ответа – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
а) романтизм;
б) классицизм;
в) сентиментализм;
г) **реализм.**

2. Укажите, какой троп используется в стихотворении:
«Лес проснулся, Весь проснулся, веткой каждой, Каждой птицей встрепенулся…»
а) метафора;
б) **олицетворение**;
в) сравнение;
г) антитеза.

3. Николай Карамзин вошёл в историю не только как автор многотомной «Истории государства Российского», но и как основоположник сентиментализма. Какое его произведение относят к этому жанру?
а) **«Бедная Лиза»;**
б) «Марфа-посадница или Покорение Новагорода;
в) «Сиерра-Морена».

Тема 2

1. Русский драматург, творчество которого стало важнейшим этапом развития русского национального театра:
а) **А.Н. Островский;**
б) Н. В. Гоголь;
в) А.С. Пушкин.

2. Это поэт-гражданин. Основная тема его произведений – изображение жизни русского народа, страданий.
а) **Н. А. Некрасов**;
б) А.П. Чехов;
в) А.А. Фет.

3. В каком произведении появился герой-нигилист?
а) А. Н. Островский «Лес»;
б) **И. С. Тургенев «Отцы и дети»;**
в) И. А. Гончаров «Обломов».

Тема 3

1. Писателем какой страны является Генрик Ибсен:
а) **Норвегии**;
б) Германии;
в) Дании.

2. Кто автор «Человеческой комедии»?
а) **О. Бальзак**;
б) Э. Золя;
в) Г. Флобер.

3. В 1857 г. «Цветы зла» Бодлера были осуждены за:
а) **безнравственность и реализм**;
б) сатиру на императора;
в) изображение кровавых и непристойных сцен.

Тема 4

1. Период в истории русской культуры, хронологически связываемый с началом XX в., называется:
а) **Серебряным веком**;
б) Ренессансом;
в) Миром искусства.

2. Появление модернистских направлений в русской культуре в начале XX в. связано с:
а) отменой цензуры;
б) созданием Академии художеств;
в) **кризисными явлениями в общественной** жизни;
г) отказом от идеологии «просвещенного абсолютизма».

3. В каком году возник Московский Художественный театр, который возглавили К. С. Станиславский и В. И. Немирович-Данченко?
а) **1898;**
б) 1888;
в) 1878;
г) 1868.

Тема 5

1. Какой художественный прием положен в основу композиции рассказа «Старуха Изергиль»?
а) последовательное изложение событий;
б) **рассказ в рассказе;**
в) чередование эпизодов.

2. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) **философское осмысление человеческого существования в целом**.

3. Кто из героев произведений Куприна несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?
а) Иван Трофимович – Олесе;
б) **Желтков – Вере Шеиной**;
в) Желтков – Богу.

Тема 6

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:
а) символизм;
б) акмеизм;
в) **футуризм**.

2. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
а) Н. Гумилев;
б) В. Маяковский;
в) **Ф. Тютчев;**
г) А. Блок.

3. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?
а) В.Соловьёв;
б) **Н.Оцуп**;
в) Н.Бердяев;
г) И.Анненский.

Тема 7

1. Какая тема господствовала в литературе 1920 годов 20 века?
а) **тема Гражданской войны и Революции**;
б) тема потерянного поколения;
в) тема любви.
2. С какой целью В. Маяковский нарушал привычную форму строфы, используя трехстрочную строфу, столбик или лесенку?
а) получение от издателей плату за строчки;
б) стремление к оригинальности;
в) **создание особого поэтического ритма**;
г) использование пауз, возникающих при чтении стихотворений.

3. Кто из группы крестьянских поэтов оказал на Есенина наибольшее влияние?

а) **Н.Клюев**;
б) С.Клычков;
в) А.Ширяевец.

Тема 8

1. Поэтика противостояния официальному партийному социальному заказу характерна для творчества:
а) **Е.Замятина, М. Булгаков, А.Платонова**;
б) М.Шолохова, А.Фадеева, Ф.Гладкова;
в) К.Федина, М. Шолохова, М.Булгакова.

2. У А.П. Платонова «маленький человек» это…
а) холоп по натуре, существо по душе и духовным потребностям пресмыкающегося;
б) **«сокровенный человек», наделенный чем-то особенным, ценным**;
в) личность, способная обидеть другого человека.

3. Кто из перечисленных писателей не был представителем русской эмиграции?
а) М. Цветаева;
б) А. Бунин;
в) **М. Шолохов**;
г) В. Набоков.

Тема 9

1. Когда происходит прощание парня с любимой в стихотворении М.В. Исаковского «Огонек»?
а) вечером;
б) в полдень;
в) **темной ночью**.

2. Какова идея стихотворений К. Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины…» и Д. Самойлова «Сороковые…»:
а) воззвать человека;
б) сопереживать событиям;
в) **показать непоколебимость русского духа**.

3. Кто является главным героем произведения М. Шолохова «Судьба человека»?
а) **Андрей Соколов**;
б) Федот Васков;
в) Иван Волока.

Тема 10

1. Писатели К. Воробьёв, Б. Васильев, В. Быков, Г. Бакланов вошли в литературу как представители нового направления, получившего название
а) «деревенская проза»;
б) «городская проза»;
в) **«лейтенантская проза»;**
г) авторская песня.

2. Одной из главных причин, приведших к «оттепели», было:
а) полная свобода в политической жизни;

б) разрушение «железного занавеса»;
в) **развенчание «культа личности» Сталина**.

3. Нобелевская премия в области литературы в 1958 г. была присуждена:
а) Твардовскому;
б) Солженицыну;
в) **Пастернаку**.

Тема 11

1. Выберите новый фактор, влияющий на литературу в XXI веке:
а) массовая культура;
б) **развитие Интернета и виртуальной жизни**;
в) нравственный и культурный кризис человечества;
г) экономический кризис.

2. Укажите фамилию автора повести "Похороните меня за плинтусом:
а) В. Пелевин;
б) Т. Толстая;
в) **П.Санаев**.

3. Кто не относится к драматургам «новой» волны»?
а) А. Галин;
б) Н. Коляда;
в) Л. Петрушевская;
г) **А. Островский**.

Тема 12

1. Стремление найти альтернативу отчаянию, изгнаннической неприкаянности характерно для творчества:
а) **Набокова**;
б) Бродского;
в) Довлатова.

2. Как назывался известный журнал третьей волны эмигрантов, издаваемый в Париже?
а) **«Континент»;**
б) «Колокол»;
в) «Новый американец».

3. Кто из поэтов-эмигрантов получил в 1987 году Нобелевскую премию?
а) Елагин;
б) **Бродский**;
в) Евтушенко.

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

1. Найти в цепочке третье лишнее. Объяснить выбор.
Элегия – эпопея – эпитафия

2. Что общего в использовании подчеркнутых слов? Назовите данный прием или опишите его.
-Сырое утро ежилось и дрыхло.

-Отговорила роща золотая
Березовым, веселым языком

3. Чей это портрет? (Назвать произведение, автора, имя героя)
Маленький, но необыкновенно широкоплечий, в котелке на голове и с торчащим изо рта клыком, безобразящим и без того невиданно мерзкую физиономию. И при этом ещё огненно-рыжий.

4. Согласны ли вы с мнением Д.Береговой, что в конце романа для Григория Мелехова характерна «полная внутренняя опустошенность… глубочайший моральный крах»? Ответ обоснуйте.

5. Рассказать о самостоятельно прочитанном произведении периода «оттепели по плану:
1.Автор и название произведения
2. Тема и идея
3. Герои
4. Сюжет (кратко)
5. Какое впечатление произвела книга?

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Литература XIX века. Введение	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Русская литература второй половины XIX века	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Зарубежная литература	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Литература и искусство рубежа XIX и XX веков	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Русская литература на рубеже веков	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Поэзия начала XX века	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Литература 20-х годов	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Литература 30-х – начала 40-х годов	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

Литература 50–80-х годов	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Русская литература последних лет	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Литература русского Зарубежья	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Художественным методом критического реализма является:

а) литературное направление, характеризующееся демократичностью, утверждением идеи «ответственного человека»;

б) творческий метод, в котором главное значение имеет субъективная позиция писателя по отношению к явлениям жизни, тяготение его не столько к воспроизведению, сколько к пересозданию действительности;

в) творческий метод, поставивший задачу критического осмысления общественных отношений, изображение диалектических взаимосвязей характеров и обстоятельств, где человеческий характер берется в его социальной активности.

2. Тема художественного произведения – это:

а) характеры и ситуации, взятые автором из реальной действительности;

б) основные эпизоды событийного ряда произведения в их художественной последовательности, предусмотренной композицией данного произведения

в) главная обобщающая мысль литературного произведения, основная проблема, поставленная в нём писателем;

г) совокупность событий, о которых рассказывается в произведении и которые служат для постановки философских, социальных, этических и других проблем.

3.Общественный смысл романа Гончарова «Обломов» заключается в:

а) критике дворянства и крепостничества;

б) идеализации буржуазии как класса;

в) утверждении человека как личности.

4.Образ Обломова концентрирует в себе черты крепостного барства, выберите основополагающую:

а) лень;

б) косность и инертность;

в) фамильярное отношение к крепостным.

5. Авторским идеалом в романе является:

а) Обломов;

б) Ольга Ильинская;

в) Штольц.

6. Определите вид конфликта в драме А.Н.Островского «Гроза»:

а) философский;

б) социальный;

в) идеологический;

г) внутренний (семейный).

7. Кому принадлежат слова «Отчего люди не летают так, как птицы?»
а) Варвара;
б) Катерина;
в) Глаша;
г) Феклуша.

8. В какой момент происходит кульминация пьесы?
а) публичное признание Катерины;
б) свидание с Борисом;
в) монолог Катерины в финале пьесы;
г) в пьесе вообще нет кульминации.

9.Основой конфликта романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» является:
а) ссора между П.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым;
б) конфликт между Н.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым;
в) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
г) борьба между либеральными монархистами и народом.

10. Какая деталь в портрете Базарова выявляет род его деятельности?
а) высокий рост;
б) самоуверенная улыбка;
в) бакенбарды «песочного цвету»;
г) красная рука.

11. Кто из героев романа может быть назван «маленьким человеком»?
а) Василий Иванович Базаров;
б) Евгений Базаров;
в) Аркадий Кирсанов.

12. Главным оружием Салтыкова-Щедрина является:
а) реальное изображение действительности;
б) смех;
в) яркое изображение характеров.

13. Определите основную проблему романа «Господа Головлёвы»:
а) физическое вырождение человечества;
б) моральная несостоятельность дворянства как класса.

14. Эзопов язык — это:
а) иносказание;
б) художественное сравнение;
в) художественное преувеличение.

15.Перу Н.С.Лескова не принадлежит:
а) «Очарованный странник»;
б) «Тупейный художник;
в) «После бала».

16.В каком из произведений Некрасов прославляет «тип величавой славянки»?
а) «Коробейники»;
б) «Русские женщины»;
в) «Кому на Руси жить хорошо».

17. Какой основной принцип лёг в основу теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»?

а) гуманность – антигуманность;
б) способность при необходимости совершить преступление;
в) талантливость – бездарность;
г) разделение человечества на «тварей дрожащих» и «право имеющих».

18. Какова мотивация Раскольниковым своего преступления?

а) приобретение денег;
б) освобождение всех должников от старухи;
в) проверка теории.

19. С какого момента начинается наказание Раскольникова?

а) до убийства;
б) после убийства;
в) на каторге.

20. Характерными чертами высшего общества Толстой считал (найдите лишнее):

а) эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие;
б) патриотизм, боль за судьбу Родины;
в) интриганство, светское злоязычие;
г) паразитизм и праздность.

21. Что было основной причиной стремления князя Андрея поехать на войну в 1805 году?

а) приобрести опыт боевых действий;
б) оставить наскучивший высший свет;
в) найти свой «Тулон» и прославиться;
г) продвинуться по службе.

22. Почему Толстой изображает Бородинское сражение глазами Пьера?

а) Пьер – человек невоенный и его восприятие более реалистично;
б) Пьер – человек эмоциональный, для Толстого главное – эмоции.

23. Какой временной период охватывает роман Л.Н.Толстого «Война и мир»?

а) война 1812 года;
б) 1812-1825;
в) 1805 – 1812.

24. Какие чувства проявились в Наташе Ростовой в минуты отъезда из горящей Москвы?

а) наивность и беспечность;
б) истинный патриотизм;
в) желание жить одним днём.

25. Какое из событий 1812 года не явилось эпизодом романа Толстого?

а) Бородинское сражение;
б) Аустерлицкое;
в) Шенграбенское;
г) Тарутинское.

26. Каковы «движущие силы истории», с точки зрения Л. Н. Толстого?

а) гениальная личность способна повести за собой массы;
б) народ — главная движущая сила истории;
в) фатум, высшая сила, определяет ход истории.

27. Какие рассказы А. П. Чехова составляют «маленькую трилогию»?
а) «Ионыч», «Душечка», «Попрыгунья»;
б) «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Тоска»;
в) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»;
г) «Ионыч», «Крыжовник», «Дама с собачкой».

28. Как вы думаете, что значит «беликовщина» в социальном плане?
а) всеобщий страх;
б) всеобщая трусость;
в) порядочность;
г) скромность;
д) житейское болото, которое затягивает.

29. Назовите основной конфликт в пьесе «Вишневый сад»:
а) конфликт между поколениями (Раневская – Аня, Петя Трофимов);
б) нет никакой интриги, борьбы;
в) борьба вокруг продажи имения;
г) столкновение между различными социальными группами (помещик – купец);
д) внутрисемейный конфликт.

30. Темой пьесы «Вишневый сад» является:
а) судьба Раневской и Гаева;
б) судьба России и ее будущее;
в) судьба сада;
г) вторжение, приход капитализма в лице Лопахина.

Типовые ситуационные задания для контроля успеваемости студентов

1. Вы будете выступать на литературном вечере, посвященном творчеству В.В. Маяковского. Необходимо украсить свое выступление интересными фактами из жизни поэта.

2. Установите соответствие между персонажами «Тихого Дона» и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
а) Пантелей Прокофьевич Мелехов	1) женится на Дуняше, сестре Григория Мелехова
б) Мишка Кошевой	2) муж Аксиньи
в) Дмитрий Коршунов	3) турок по материнской линии
	4) друг детства Григория Мелехова

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в

3. Заполните пропуски в следующем предложении. В ответе запишите два термина в порядке их следования в предложении без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Во второй строфе стихотворения Б. Пастернака звуковой ряд характеризуется частым употреблением звуков Х, С, Ш. Так, приём _____ помогает создать ощущение тишины и спокойствия. Любовь, по мнению ____ героя, заключается в простоте и легкости.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Литература» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Литература» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на дифференцированном зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решение теста, решение ситуационного задания);

– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками:

– Зачет - «*зачтено*», «*незачтено*» (1 семестр);

– *Дифференцированный зачет - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»* (2 семестр).

Критерии оценки студента на зачете (1 семестр)

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«незачтено»*	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

Критерии оценки студента на зачете с оценкой (2 семестр)

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам БД.02.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Основными задачами дисциплины является: развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации.

В ходе изучения дисциплины основное внимание должно быть уделено поэтапному формированию читательских умений, углублению связи между восприятием произведения, анализом его художественной структуры и читательской интерпретацией, усвоением историко-литературных, культурологических и теоретико-литературных сведений.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений) и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам дифференцированного зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: %myyux?44grqqt2tsqpsj3wz4ghtij4988:68

2. Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 514 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3688-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425262

3. Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442402

6.2. Дополнительная литература

1. *Дудин, М. Н.* Статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433994
2. Статистика [Текст] : Учебник / под ред. И.И. Елисеевой. - М. : Проспект, 2015. - 448с.
3. *Долгова, В. Н.* Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 626 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426131%

7. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	**Версия**	**Существует лицензий (и тип), количество**
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 ХИМИЯ

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Операционный логист

Очная

2023

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

пр-ль высш. кат.	Комарова Н. С.
(уч. степень, звание)	*(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Химия» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... …….15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Химия» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
Совершенствование умений	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
Сформированность представлений	- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* БД.03 Химия;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:*
дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 43 часа*;

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области литературы, истории, русского языка, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* СГ.02 Основы философии 2 курс, СГ.01 История России 2 курс

количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 43 час:

Контактная работа - 39 часов, в том числе:

– лекционные занятия – 14 часов,

– практические занятия –25 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 4 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет с оценкой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	43
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	25
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	4
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
1	2	2
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	1
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	**Содержание учебного материала:**	1
	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	1
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	**Содержание учебного материала:**	**3**
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	1
	Практическая работа Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	2

Тема 1.3 **Строение вещества**	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	2
	Практическая работа Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.	2
Тема 1.4 **Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**	**Содержание учебного материала:**	**5**
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации.	1
	Практическая работа Приготовление раствора заданной концентрации.	4

Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	**Содержание учебного материала:**	**3**
	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и осно́вные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	1
	Практическая работа Испытание растворов кислот и щелочей индикаторами.	2
Тема 1.6 Химические реакции	**Содержание учебного материала:**	**3**
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	1
	Лабораторно-практическая работа: Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.	2

Тема 1.7 Металлы и неметаллы	**Содержание учебного материала:**	**3**
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	1
	Практическая работа Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.	2
Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	**Содержание учебного материала:**	**5**
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	1
	Практическая работа Изготовление моделей молекул органических веществ.	4
	Самостоятельная работа студента: подготовка доклада	1
Тема 2.2 **Углеводороды и их природные источники**	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2

	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	
	Практическая работа Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины	2
	Самостоятельная работа студента: подготовка доклада	2
Тема 2.3 **Кислородсодержащие органические соединения**	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной	1

	кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	
	Практическая работа Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II).	2
	Самостоятельная работа студента: подготовка доклада	1
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.	1
	Практическая работа Химические свойства глюкозы, сахарозы, крахмала.	3
	ИТОГО:	**43**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины есть в наличии учебный кабинет Химия

№	*Наименование оборудования*	*Количество*
1	Столы ученические	16
2	Стулья	32
3	Кафедра	1
4	Доска	1
5	Информационный стенд	1
6	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	1
7	Таблица растворимости кислот, солей и оснований	1
8	Масштаб и структура использования химических процессов	1
9	Электрохимический ряд напряжений металлов	1

В процессе реализации программы:
- на занятиях используются интерактивные методы обучения: дискуссии, лекции-презентации; выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями, отчётами по итогам исследовательской работы студентов;
- практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение ситуаций, выполнения упражнений;
- самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: исследовательская работа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Основная литература

Богомолова И.В. Неорганическая химия: учеб. Пособие – М., 2023.

Дополнительная литература

Врублевский А.И. Тесты по химии. - М.2023

Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2022.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2022.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2022.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2022.

Интернет-ресурсы

znanium.com Электронно-библиотечная система

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).
www.chemistry-chemists.
com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой итогового контроля является зачет. Зачет выставляется студентам прошедшим тестирование и выполнившим лабораторно-практические работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– **называть:** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; – **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, – характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, – изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; – **характеризовать:** *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); – **объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; – **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; – **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; – **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; **Знать:** – **роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; – **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение	**Текущий контроль:** тестирование **Промежуточный контроль:** Практические работы **Промежуточная аттестация**: зачет

молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-осно́вные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии; – **основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; – **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику; – **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений; – **природные источники** углеводородов и способы их переработки; – **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Преподаватель _____ Парфенюкова Т.С.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. В результате освоения дисциплины:

Сформированность и обобщение знаний	- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней; сформированность представлений о формах существования национального английского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать; - об изобразительно-выразительных средствах английского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
Совершенствование умений	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 50 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 300-350 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - использовать правила английского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении**,** интернет-коммуникации.

Сформированность представлений	- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного английского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного английского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - о функциях английского языка в современном мире (государственный язык Великобритании, язык межнационального общения, один из мировых языков); об английском языке как духовно-нравственной и культурной ценности; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в английском языке традиционных английских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к английскому языку.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* БД.04 Иностранный язык;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1 и 2 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 125 часов (2* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области географии, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, 2-3 курс;

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 125 часов:

Контактная работа - 122 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 32 часов,
– практические занятия – 90 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 3 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: зачет, зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Приветствие, знакомство	5	1	4		
Тема 2	Повседневная жизнь, быт, семья	7	2	5		Т
Тема 3	Описание человека	6	2	4		Т
Тема 4	Описание жилища	7	2	5		
Тема 5	Хобби, досуг	3	1	2	1	
Тема 6	Будни	3	1	2		Т
Тема 7	Ориентирование в городе	2	1	1		Т
	Контрольная работа	1		1		КР
Промежуточная аттестация						Зачет
Тема 8	Питание	8	2	6		
Тема 9	Покупки	6	2	4		Т
Тема 10	Спорт	12	2	10		Т
Тема 11	Путешествия	8	2	6		Т
Тема 12	Россия	10	2	8		Т
Тема 13	Великобритания	6	2	4		Т
Тема 14	Традиции и обычаи	6	2	4		Т
Тема 15	Жизнь в городе и деревне	6	2	4		Т
Тема 16	Культура и искусство	8	2	6	1	Т
Тема 17	Образование	6	2	4		Т
Тема 18	Выбор профессии	6	2	4		Т
Тема 19	Научно-технический прогресс	6	2	4	1	Т
	Контрольная работа	2		2		КР
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
Всего:		125	32	90	3	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой.

Содержание дисциплины

Тема 1. Приветствие, знакомство

Входное тестирование. Цели и задачи предмета. Роль иностранного языка. Приветствие, знакомство. Грамматика: Правила построения предложений, вопросительной и отрицательной формы предложений. Повелительное наклонение. Употребление глагола «to be».

Тема 2. Повседневная жизнь, быт, семья

Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Фонетика: Особенности произношения гласных звуков и звукосочетаний. Грамматика: Оборот have got, Настоящее простое, Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Тема 3. Описание человека

Описание внешности человека. Грамматика: Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Описание личных качеств человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Мой друг (описание внешности и черт характера). Грамматика: Имя существительное: образование множественного числа.

Тема 4. Описание жилища

Описание жилища (здание, условия жизни). Грамматика: Предлоги места и направления. Квартира. Обстановка. Грамматика: Конструкция There + be. Описание колледжа (обстановка, техника, оборудование). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 5. Хобби, досуг

Свободное время. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy и др.). Мои увлечения. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с герундием (like, love, hate, enjoy и др.)

Тема 6. Будни

Распорядок дня студента колледжа. Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Мой рабочий день. Грамматика: Время. Предлоги времени.

Тема 7. Ориентирование в городе

Описание местоположения объекта (адрес). Грамматика: Специальные вопросы. Описание местоположения объекта (как найти). Грамматика: Наречия и выражения места и направления.

Тема 8. Питание

Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Продукты питания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Британская кухня. Грамматика: выражения a lot of, much, many, a little, little, a few, few. Русская кухня.

Тема 9. Покупки

Магазины. Отделы в магазинах. Грамматика: Неопределенные местоимения. Совершение покупок. Отработка диалогов. Покупка продуктов питания. Работа с текстом. Покупка продуктов питания. Работа с диалогами. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 10. Спорт

Физкультура и спорт. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Зимние виды спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Летние виды спорта. Грамматика: Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Здоровый образ жизни. Грамматика: Настоящее продолженное время. Спорт в нашей жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Спорт в России и Британии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 11. Путешествия

Виды путешествий. Грамматика: Прошедшее простое время. Виды средств размещений. Грамматика: оборот used to + infinitive. Экскурсии. Грамматика: Настоящее совершенное время. В турагентстве.

Тема 12. Россия

Москва. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Некоторые достопримечательности Москвы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Россия, ее национальные символы. Грамматика: Будущее простое время. Географическое положение России. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Государственное устройство России. Грамматика: Оборот to be going to. Политическое устройство России.

Тема 13. Великобритания

Соединенное королевство. Грамматика: Страдательный залог. Достопримечательности Соединенного королевства. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 14. Традиции и обычаи

Обычаи народов России. Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями. Обычаи в Великобритании.

Тема 15. Жизнь в городе и деревне

Жизнь в городе. Грамматика: Герундий. Жизнь в деревне. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 16. Культура и искусство

Роль книг, газет, журналов в нашей жизни. Грамматика: Модальные глаголы. Известные литераторы англоязычного мира. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Музыка и искусство в нашей жизни.

Тема 17. Образование

Роль образования в нашей жизни. Грамматика: Прошедшее совершенное время. Образование в России. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Образование в Британии. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 18. Выбор профессии

Твоя будущая жизнь и карьера. Грамматика: Условные предложения. Выбор профессии. Моя будущая профессия.

Тема 19. Научно-технический прогресс

Наука и техника: что это такое? Работа с текстом. Грамматика: Согласование времен. Великие изобретатели и ученые России. Работа с текстом.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Приветствие, знакомство

Определить входной уровень языка. Рассмотреть цели и задачи предмета. Повторить построение английского предложения. Научиться грамотно употреблять глагол «to be».

Тема 2. Повседневная жизнь, быт, семья

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Описание семьи и семейных отношения. Научиться употреблять различные виды местоимений. Повторить модальный глагол have got.

Тема 3. Описание человека

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Описание внешности и личных качеств человека. Разобрать все случи употребления определенного, неопределенного, нулевого артиклей. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование множественного числа, в т.ч. слов-исключений.

Тема 4. Описание жилища

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Описание жилища (здание, условия жизни). Грамматика: Предлоги места и направления. Квартира. Обстановка. Грамматика: Конструкция There + be. Описание колледжа (обстановка, техника, оборудование). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 5. Хобби, досуг

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Рассказать о своих увлечениях. Планирование и описание свободного времени. Выполение лексико-грамматических упражнений на сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy и др.) и их же сочетания с герундием.

Тема 6. Будни

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Описание распорядка дня студента колледжа, рабочего дня. Участие в диалоге. Использование предлогов времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Порядковые и количественные числительные»

Тема 7. Ориентирование в городе

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Отработать умение описывать свое местоположение и местоположение других объектов (адрес), умение объяснить дорогу другому человеку с применением наречий места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Специальные вопросы».

Тема 8. Питание

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Рассказ о своих предпочтениях в еде. Составление рецептов приготовления блюд. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные», «Наречия и местоименные выражения many, much, little, a little, few, a few».

Тема 9. Покупки

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Отработка диалогов. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределенные местоимения».

Тема 10. Спорт

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Знакомство с национальными видами спорта англоговорящих стран. Сравнение отношения к спорту в России и Великобритании. Отработка диалогов. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 11. Путешествия

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Участие в обсуждении способов путешествия, популярных направлений. Отработка диалогов на тему «В турагенстве». Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 12. Россия

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Знакомство с географией России, ее памятниками и культурой. Отработка диалогов. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 13. Великобритания

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Знакомство с географией Великобританией, ее памятниками и культурой. Обсуждение разности политического устройства России и англоговорящих стран. Просмотр документального фильма. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 14. Традиции и обычаи

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Знакомство с традициями Великобритании. Обсуждение разности традиций России и англоговорящих стран. Отработка диалогов (какие традиции существуют в вашей семье). Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 15. Жизнь в городе и деревне

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Обсуждение плюсов и минусов жизни в деревне и городею Отработка диалогов. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 16. Культура и искусство

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Описание картин (известных произведений искусства). Разыгрывание сценок (литература). Предоставление музыкальных викторин.

Тема 17. Образование

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Знакомство с системой начального, среднего и высшего образования Великобритании. Обсуждение разности и схожести системы образования России и Великобритании. Отработка диалогов. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 18. Выбор профессии

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Обсуждение важности такой профессии, как логист. Отработка диалогов. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 19. Научно-технический прогресс

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Знакомство с великими учеными и изобретателями России. Обсуждение их вклада в мировую науку. Представление

презентаций о новых разработках в мире науки. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БД.04 Логистика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность ответа, его обоснование. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие обоснования и вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; ответ точный и правильный, обоснованный – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; ответ точный и правильный, есть небольшие трудности с обоснованием – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; имеются ошибки и/или неточности в ответе, неполное обоснование – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; ответы на вопросы преимущественно неверные, большинство ответов неверные, обоснование отсутствует – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1 семестр), зачета с оценкой (2 семестр)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

Поставьте глаголы в правильную форму:

1. Ana _____ (not watch) TV. - **does not watch**
2. We _____ (not study) French. - **do not study**
3. Alex_____ (watch) TV**. - watches**
4. My brothers _____ (play) computer games. - **play**
5. Luis Miguel _____ (not read) magazines. - **does not read**
6. _____ Maria _____ (listen) to music? - **Does Maria listen**
7. ____ they _____ (water) the flowers every 3 days? - **Do they water**
8. My parents _____ (read) the newspaper. - **read**

Тема 2

1. Заполните пропуски, используя a/an, the или zero article:

1. Would you like ..... cup of tea? **(a)**
2. Can I make ..... telephone call? **(a)**
3. Do you like ..... boys in your class? **(the)**
4. Have you got ..... watch? **(a)**
5. Do you usually like ..... girls more than ..... boys? **(–, –)**

2. Выберите правильный ответ: a/an or the.

1. We've just bought **a**/ the new house with **a**/ the large garden.
2. I wrote **a**/ the long letter to Jenny this morning.
3. Did I show you a/**the** letter I got from Peter this morning?
4. Last night I saw **an**/the interesting programme about Eastern Europe.

Тема 3

1. Заполните пропуски, используя there is/there are:

1. Look! _____ their telephone number in the letter. **There is**
2. Chester is a very old town. _____ many old buildings there. **There are**
3. Excuse me, _____ a restaurant near here? **Is there**
4. How many students _____ in your group? **Are there**
5. I was hungry but _____ anything to eat. **There is**
6 _____ a football match on TV last night. **There is**
7. _____ many people at the meeting? **Are there**
8. Look! _____ an accident. Call the ambulance! **There is**
9. _____ 24 hours in a day. **There are**
10. This box is empty. _____ nothing in it. **There is**

Тема 6

1. Прочитай письмо и задай 3 специальных вопроса:

Dear Gloria,

My name is Alberta. I'm from Cartagena in Chile. My English is very poor. I asked my brother to write this letter to you. I'm a great fan of yours. I watch all your films. I want to be an actress too. I want to know everything about you. Will you write me a letter?

Возможные ответы:

What is writer`s name? Where is Alberta from? How many films does Alberta watch? How is her English? What about did Alberta ask her brother? Who is Alberta to Gloria? Who is Gloria? Who does she want to be?

Love, Alberta

Тема 7

1. Вставьте much, many, little или few:

1. last week there was so _____ rain that I was not able to go out. **much**

2. He knows _____ but the _____ he knows he knows well. **little, little**

3. He is a man of _____ words. **few**

4. _____ is spoken about it but _____ believe it. **much, few**

5. The forces were unequal, they were _____ we were _____. **many, few**

6. He has very _____ knowledge of the matter. **little**

7. There isn't _____ harm in it. **much**

8 _____ was said but _____ was done. **much, little**

Тема 8

1. Заполните пропуски, используя some или any:

1. Go and ask him for _____ more paper. I haven't _____ in my desk. **some, any**

2. Have you got _____ sugar? - I expect we have. Yes, there's _____ sugar in this bowl. **any, some**

3. Can I give the child _____ fruit? **some**

4. _____ people just don't know how to mind their own business. **some**

5. Were there _____ objections? **any**

6. I think we've run out of sugar. Is there _____ sugar in that bowl? - No, there isn't. **any**

7. _____ doctor will tell you that it is harmful for you. **any**

8. What book shall I bring you? - _____ you like. **any**

9. There aren't _____ buses after 12.30. **any**

10. There isn't _____ explanation for this. **any**

Тема 9

1. Продолжите, составив отрицательное предложение:

Пример: Mother is talking on the phone. (sleep) *She isn't sleeping.*

1. John is standing. (lie down) _____ **John isn't lying down.**

2. Father is shaving. (wash) _____ **Father isn't washing.**

3. The boys are playing. (fight) _____ **The boys aren't fighting.**

4. We are dancing. (jump) _____ **We aren't jumping.**

5. They are speaking. (shout) _____ **They aren't shouting.**

6. Mary is running. (walk). _____ **Mary isn't walking.**

7. I am eating. (drink) _____ **I'm not drinking.**

8. The teacher is speaking. (read) _____ **The teacher isn't reading**

Тема 10

1. Раскройте скобки, используя past simple:

1. My father _____ (teach) me how to drive when I was 17. **taught**

2. James _____ (fall) down the stairs and _____ (hurt) his leg. **fell, hurt**

3. We needed some money so we _____ (sell) our summer house. **sold**

4. They _____ (spend) a lot of money yesterday. They _____ (buy) a dishwasher which _____ (cost) 10,000 rubles. **spent, bought, cost**

5. The boy _____ (throw) the ball to the dog and the dog _____ (catch) it. **threw, caught**

2. Раскройте скобки, используя past simple:

Пример: I (not/go) *didn't go* to the park yesterday because the weather (not/be) *wasn't* very good.

1. I (not/have) _____ breakfast this morning because I (not/have) _____ time. **didn't have, didn't have**

2. We (not/buy) _____ anything because we (not/ have) _____ any money. **didn't buy, didn't have**

3. I (not/sleep) _____ because I (not/ feel) _____ sleepy. **didn't sleep, didn't feel**

4. She (not/be) _____ interested in the book because she (not/understand) _____ it. **wasn't, didn't understand**

Тема 11

1. Раскройте скобки, используя future simple или going to:

1 A: Why are you turning on the TV?

B: _____ the news. (I / watch) **I'm going to watch**

2 A: Oh, I've just realised. I haven't got any money.

B: Haven't you? Well, don't worry. ____ you some. (I / lend) **I'll lend**

3 A: I've got a headache.

B: Have you? Wait a second and an ____ aspirin for you. (I / get) **I'll get**

4 A: Why are you filling that bucket with water?

B: ____ the car. (I / wash) **I'm going to wash**

Тема 12

1. Раскройте скобки, выбрав подходящее время (present simple/past simple), и форму залога (active/passive):

1. It’s a big factory. Five hundred people (employ) there. **Are employed**
2. (somebody / clean) this room yesterday? **Did somebody clean**
3. Water (cover) most of the earth’s surface. **covers**
4. How much of the earth’s surface (cover) by water? **Is covered**
5. The park gates (lock) at 6.30 p.m. every evening. **Are locked**

Тема 13

1. Вставьте артикль, где это необходимо:

1. When you are in ____ sky, you see only snow in ____ Arctic or ____ Greenland. You have glimpses of ____ Andes or ____ Pacific. **The, the, –, the, the**
2. ____Riviera in ____ Caucasus is the most popular place in summer. **The, the**
3. ____ Lake Baikal is the deepest lake in the world. **–**
4. ____ Elbrus is the highest peak in ____ Europe. **–, –**

Тема 14

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. I am planning … (**to visit**/visiting) my granny next week.
2. When they finish … (to eat/**eating**) their lunch, they’ll go to the office.
3. He suggested … (to buy/**buying**) some food.
4. Does Sally enjoy … (to go/**going**) to the gym?
5. Don’t put off … (to write/**writing**) a report till the end of the month.
6. John refused … (**to answer**/answering) my question.

Тема 15

1. Заполните пропуски, используя can, may, must, should, ought to, have to, be to, be able to (or the negative forms) or needn't:

1. There are no buses or taxis so we _____ walk. **I will have to**
2. You _____ sit there in your wet clothes; you will catch cold if you do. **Must**
3. They _____ do all the exercises; it will be sufficient if they do four of them. **Needn't**
4. _____ read to the end of the story because I want to see who gets the treasure. **Must**

Тема 16

1. Раскройте скобки, используя The Past Perfect Tense:

1. The little boy couldn't wait to get to the sea. He _____ (see) before. **had never seen**
2. The teacher was late that morning. The class didn't know what to think. She _____ (be/late). **had** never been late

3. Yesterday Larry taught Nell to play the guitar. She felt very unsure because she _____ (play). **had never played**

4. It was Miss Kelly's first day at school. She was very nervous because she _____ (teach). **had never taught**

Тема 17

1. Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму:

1. If you (have) a headache, take aspirin. **have**
2. If you (be) tired, take a rest. **are**
3. Don’t go outside if it (be) raining. **is**
4. Learn English if you (plan) to study abroad. **plan**
5. Do more sport if you (want) to be fit. **want**

Тема 18

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. I knew that my sister (have/has/**had**) a problem.
2. I know that my sister (have/**has**/had) a problem.
3. I knew that my sister (will have/**would have**/had) a problem soon.
4. He said he (lived/has lived/**had lived**) in Moscow since 2005.
5. She asks me if the flight (**has been cancelled**/had been cancelled/been cancelled).
6. She asked me if the flight (has been cancelled/**had been cancelled**/was cancelled).

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

1. Выберите правильный вариант. Объясните выбор:
1. We will go/are going to a picnic tomorrow. Would you like to come, too?
2. The train is starting/starts at 8.00 tonight.
3. I'm sure you will get/are getting the tickets.
4. I'm sorry. I can 't come. I will meet/am meeting my sister at the station.
5. They will arrive/are arriving tomorrow morning.
6. Don't worry, I promise I won't hurt/am not hurting you.
7. If I can't make it at 5, I will phone/am phoning you.

2. Выберите правильный вариант. Объясните выбор:
1. I just called/have called him.
2. I haven 't called/didn't call him yesterday.
3. She already answered/has answered the letter.
4. She has answered/answered it on Tuesday.
5. My friends went/ have gone away five minutes ago.
6. I have read/read the book during summer holidays.
7. I didn't see/haven't seen him for three years.
8. I have met/met him last week.
9. Did/has the newspaper come? -Yes, Ann is reading it now.
10. Have/did you shut the window?

3. Раскройте скобки, используя the Past Perfect или the Past Simple. Объясните выбор:

1. The flat was empty when he arrived. Everybody ___ (go) to the party.
2. There were voices heard from the kitchen so I ___ (go) straight there.
3. He cannot take part in the competition. He ___ (break) his leg yesterday.
4. There was an accident on the mountain top. A skier ___ (break) his leg and the ambulance men were carrying him to the road. So we ___ (stop) to let them pass.

4. Составьте предложения (2) в сравнительной и превосходной степенях:

1. His work was careless.
(than mine) _____
(in the class) _____
2. Basketball is popular.
(than tennis) _____
(in the USA) _____
3. This watch is expensive.
(than that one) _____
(in the shop) _____
4. Tuesday is convenient for me.
(than Friday) _____
(of all week-days) _____
5. This task is simple.
(than that one) _____
(in the book) _____

5. Выберите одно из изученных в течение II семестра времен. Объясните, в каких случаях оно употребляется. Схематично укажите, как строится утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения. Приведите примеры. Дополнительно можете указать маркеры времени.

Пример: The Present Simple tense – используется для выражения регулярных (повторяющихся) 6действий, расписания.

+ I/we/you/they + V. I go to school every day.
He/She/It + Vs. She goes to school every day.
- I/we/you/they + do not (don't) + V. I don't go to school every day.
He/She/It + does not (doesn't) + V. She doesn't go to school every day.
? Do + I/we/you/they + V. Do you go to school every day?
Does + He/She/It + V. Does she do to school every day?

Маркеры времени: every day/week/month, usually, always, often etc.

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	**Контролируемые компетенции**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Предмет, метод и задачи статистики	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Статистическое наблюдение	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Статистическая сводка и группировка данных	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

Абсолютные и относительные величины	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Средние величины	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Структурные средние	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Ряды динамики	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Индексы	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Выберите правильный вариант ответа: a/an or the.
   1. We've just bought a/the new house with a/the large garden.
   2. I wrote a/the long letter to Jenny this morning.
   3. Did I show you a/the letter I got from Peter this morning?
   4. Last night I saw an/the interesting programme about Eastern Europe.
   5. I really enjoyed a/the programme about Eastern Europe last night.
   6. I learned to drive a/the car when I was 18.
   7. Dad, can I borrow a/the car tonight?

2. Заполните пропуски, используя личные местоимения
   1. I see a teacher, I see …
   2. Please read this letter, read …
   3. I know the boy, I know …
   4. I'm glad to meet both Tom and Ann, I'm glad to meet …
   5. Give me the book, give … to me.
   6. I don't like Ann's brother, I don't like …
   7. This task was given to you and to me, it was given to …

3. Выберите подходящую форму местоимений.
   1. It may be our/ours dictionaries.
   2. He has not read a line of your/yours. How can he criticise your/yours poems?
   3. His composition is much more interesting than your/yours or my/mine.
   4. Their/theirs knowledge of the subject is not much superior to our/ours.
   5. I'm afraid they will take her/hers advice, not your/yours.
   6. Will you help me to sort out the things? I cannot tell which are your/yours and which are my/mine.
   7. I looked at her/hers and at no other from that moment on.

4. Раскройте скобки, используя the present simple.
   1. Julie _____ (not / drink) tea very often.
   2. What time _____ (the banks / close) here?
   3. I've got a car, but I _____ (not / use) it much.

4. "Where _____ (Ricardo / come) from? "From Cuba'
5. "What _____ (you / do)? 'I'm an electrician.'
6. It _____ (take) me an hour to get to work. How long _____ (it / take) you?
7. David isn't very fit. He _____ (not / do) any sport.

Устный ответ

Монолог на одну из тем(не менее 7-10 предложений на английском языке)

1. What do you like to do in your free time? Why?
2. Talk about your family. Describe its members (what they look like, what they like to do in their free time).
3. Talk about the happiest moment you spent with your family.
4. Talk about your household chores, about the household chores of other members of your family.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета (I семестр) и зачета с оценкой (II семестр). Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решение теста, устный ответ);
– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*зачтено*», «*не зачтено*».

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного

		материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Иностранный язык – это язык, который изучается вне условий его естественного бытования, т.е. в учебном процессе, и который не употребляется наряду с родным в повседневной коммуникации. Данный предмет решает практические образовательные и воспитательные задачи. Специфика иностранного языка как предмета состоит в практических целях его изучения, что обеспечивает учащегося владением иностранным языком как средством коммуникации.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).

2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).

4.Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех магистрантов).

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)

Изучая дисциплину «Иностранный язык», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать

методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для использования языка для коммуникации.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое

выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами бально-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков

прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454 (дата обращения: 27.05.2022).
2. Модальные глаголы и способы их перевода: учебно-методическое пособие : [12+] / И. В. Несветайлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 61 с.– Режим доступа: по подписке.–URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572449 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0676-2. – DOI 10.23681/572449. – Текст: электронный.
3. Агабекян И. П. Английский язык: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
4. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. —Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474378

6.2. Дополнительная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531525

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель

К. п. н., доцент (*уч. степень, звание*) Шаронова В. Б. (*Ф.И.О.*)

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. В результате освоения дисциплины:

Сформированность и обобщение знаний	- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней; сформированность представлений о формах существования национального английского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать; - об изобразительно-выразительных средствах английского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
Совершенствование умений	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 50 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 300-350 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - использовать правила английского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Сформированность представлений	- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного английского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного английского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - о функциях английского языка в современном мире (государственный язык Великобритании, язык межнационального общения, один из мировых языков); об английском языке как духовно-нравственной и культурной ценности; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в английском языке традиционных английских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к английскому языку.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* БД.04 Иностранный язык;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1 и 2 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 125 часов (3,47* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области географии, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, 2-3 курс;

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 125 часов:

Контактная работа - 122 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 32 часов,

– практические занятия – 90 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 3 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: зачет, зачет с оценкой.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	125
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	90
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	3
Промежуточная аттестация - Зачет с оценкой	

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Семестр 1		
Раздел 1	**Вводно – корректив**ный курс	**4**
	1. Входное тестирование. Цели и задачи предмета. Роль иностранного языка.	2
Тема 1.1. Приветствие, знакомство	2. Приветствие, знакомство. Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Повелительное наклонение. Глагол sein .	2
Раздел 2	**Социально-бытовая сфера**	**32**
Тема 2.1. Повседневная жизнь, быт, семья	1. Семья и семейные отношения. Грамматика. Глагол haben.	2
	2. Моя семья. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения.	1
	3. Домашние обязанности**.** Грамматика: Настоящее время глагола.	1
Тема 2.2. Описание человека	4. Описание внешности человека. Грамматика: Артикли определенный, неопределенный.	2
	5. Описание личных качеств человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	6. Мой друг (описание внешности и черт характера). Грамматика: Имя существительное: образование множественного числа.	1
Тема 2.3. Описание жилища	7. Описание жилища (здание, условия жизни). Грамматика: Предлоги места и направления.	2
	8. Квартира. Обстановка. Грамматика: предлоги с винительным и дательным падежом. Группа переходных и непереходных глаголов.	1
	9. Описание колледжа (обстановка**,** техника, оборудование). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Тема 2.4. Хобби, досуг	10. Свободное время. Грамматика: Возвратные глаголы. Место sich в предложении. Perfekt глагола.	2
	11. Мои увлечения. Грамматика: Präsens модальных глаголов. Количественные числительные.	1
Тема 2.5. Будни	12. Распорядок дня студента колледжа. Грамматика: Порядковые числительные. Präteritum (простое прошедшее время)	1
	13. Мой рабочий день. Грамматика: Время. Временные предлоги.	1
Тема 2.6. Ориентирование в городе.	15. Описание местоположения объекта (адрес). Грамматика: Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ.	1
	16. Описание местоположения объекта (как найти). Грамматика: Наречия.	1
Тема 2.7. Питание	17. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Грамматика: Неопределённые местоимения jemand, niemand, nichts, etwas. Парные союзы.	1

	18. Продукты питания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	19. Немецкая кухня кухня**.**	1
	20. Русская кухня.	1
Тема 2.8. Покупки	21. Магазины. Отделы в магазинах. Грамматика: Имя существительное в родительном падеже. Предлоги с родительным падежом. Неопределённо-личное местоимение man.	1
	22. Совершение покупок. Отработка диалогов.	1
	24. Покупка продуктов питания. Работа с текстом.	1
	25.Покупка продуктов питания. Работа с диалогами.	1
	26.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	Самостоятельная работа: подготовка доклада	2
Семестр 2		
Раздел 3	**Социально-культурная сфера.**	**89**
Тема 3.1. Спорт	1. Физкультура и спорт. Грамматика: Степени сравнения прилагательных**.**	4
	2. Зимние виды спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4
	3. Летние виды спорта. Грамматика: Склонение имен прилагательных.	4
	4. Здоровый образ жизни. Грамматика: Сложноподчинённое предложение. Местоимённые наречия..	4
	5. Спорт в нашей жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4
	6. Спорт в России и Германии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4
Тема 3.2. Путешествия	7. Виды путешествий. Грамматика: Будущее время глагола.	4
	8. Виды средств размещений. Грамматика: Указательные местоимения: derselbe, dieselbe, dasselbe.	4
	9. Экскурсии. Грамматика: Безличные глаголы и местоимение es.	4
	10. В турагентстве.	4
Тема 3.3. Россия	11. Москва. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4
	12. Некоторые достопримечательности Москвы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	13. Россия, ее национальные символы. Грамматика: Инфинитив.	2
	14. Географическое положение России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	15. Государственное устройство России. Грамматика: Придаточные условные	2

	предложения.	
	16. Политическое устройство России.	2
Тема 3.4. Немецкоговорящие страны	17. немецкоговорящие страны. Грамматика: Страдательный залог.	4
	18. Достопримечательности Германии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Тема 3.5. Традиции и обычаи	19. Обычаи народов России. Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями.	2
	20. Обычаи в Германии.	2
Тема 3.6. Жизнь в городе и деревне	21.Жизнь в городе. Грамматика: Придаточные предложения цели**.**	2
	22. Жизнь в деревне. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Тема 3.7. Культура и искусство	23. Роль книг, газет, журналов в нашей жизни. Грамматика: Инфинитивный оборот с um … zu.	2
	24. Известные литераторы Германии, Австрии и Швейцарии.. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	25.Музыка и искусство в нашей жизни.	2
Тема 3.8. Образование	26. Роль образования в нашей жизни. Грамматика: Придаточные предложения времени.	2
	27.Образование в России. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	28. Образование в Германии. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Тема 3.9. Выбор профессии	29. Твоя будущая жизнь и карьера. Грамматика: Придаточные предложения времени с союзом nachdem. Plusquamperfekt.	2
	30. Выбор профессии. Моя будущая профессия.	2
	Самостоятельная работа: подготовка доклада	1
Тема 3.10. Научно-технический прогресс	31. Наука и техника: что это такое? Работа с текстом. Грамматика: Zustandspassiv. Согласование времён.	2
	32. Великие изобретатели и ученые России. Работа с текстом.	2
	33. Итоговое занятие.	2
	ИТОГО:	**125**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

1.учебная мебель,

2.доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,

3.учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения: ноутбук.

3.2.В процессе реализации программы используются интерактивные методы: ролевые игры, дискуссии, Практические занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме: выполнение лексико - грамматических упражнений, участие в тренингах, проектной деятельности

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, литературы, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2022.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8260.— ЭБС «IPRbooks»

2. Падалко О.Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Падалко О.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2022.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10659.— ЭБС «IPRbooks»

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565366 (дата обращения: 06.02.2025).

Дополнительная литература:

1. Зимина, Л. И. Немецкий язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16246-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544795 (дата обращения: 06.02.2025).

2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568459 (дата обращения: 06.02.2025).

3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563527 (дата обращения: 06.02.2025).

Интернет-ресурсы:

1.www.deutschland.de

2.www.goethe.de

3.www.dw-world.de

4.www.tatsachen-ueber-deutschland.de

5.www.deutsch-als-fremdsprache.de

6.www.daf-portal.de

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях выполнением обучающимися заданий устно, тестированием, выполнением обучающимися контрольных работ и индивидуальных заданий. Форма текущего контроля определяется по усмотрению преподавателя.

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования компетенций в рамках учебной дисциплины целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- подготовка сообщений;
- ролевая игра;

- контрольная работа.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» целесообразно провести входное тестирование обучающихся, позволяющее выявить наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста. Подобное тестирование необходимо провести по окончанию изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного тестирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень сформированности компетенций, а также качество деятельности самого преподавателя.

На каждом ***практическом занятии*** необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

Итоговый контроль в форме проходит в форме экзамена. Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ формы входного, текущего и итогового контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма итогового контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости время на подготовку к итоговой аттестации увеличивается, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе итоговой аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1 Приветствие, знакомство. Личная информация.	Студент должен: Знать: - Цели и задачи дисциплины; - Формы и методы изучения иностранного языка; Уметь: -рассказать о значении иностранного языка в жизни современного человека. - представиться и представить своих друзей. Грамматика: Правила построения предложений,	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный) ; - контроль выполнения практического

	вопросительной и отрицательной формы предложений. Повелительное наклонение. Употребление глагола «sein».	задания.
Раздел 2. Социально-бытовая сфера		
Тема 2.1. Повседневная жизнь, быт, семья.	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, рассказать о себе, - сделать описание (краткое, развернутое) всех членов своей семьи, - описать семейные традиции, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (притяжательное местоимение и личное местоимение; - получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Фонетика: Особенности произношения гласных звуков и звукосочетаний. Грамматика: Глагол haben, настоящее время глагола, Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.2. Описание человека	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать о своем друге, подруге, - сделать описание (краткое, развернутое) человека, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. Грамматика: Определенный и неопределенный артикль, образование множественного числа имени существительного.	
Тема 2.3. Описание жилища	- Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, рассказать о себе, - сделать описание (краткое, развернутое) своей квартиры, здания колледжа, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. Грамматика: предлоги с винительным и дательным падежом. Группа переходных и непереходных глаголов. Предлоги места и направления.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.4. Хобби, досуг	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих интересах и увлечениях, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - рассказать о своем свободном времени.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.5. Будни	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и

	продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих ежедневных занятиях, - составлять расписание на день, списки дел, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - рассказать о своем рабочем дне.	индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.6. Ориентирование в городе	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. Грамматика: Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ.Наречия.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.7. Питание	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих предпочтениях в еде, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме,	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	- соблюдать логику и последовательность высказываний, - составлять несложные рецепты приготовления блюд. Грамматика: Имя существительное в родительном падеже. Предлоги с родительным падежом. Неопределённо-личное местоимение man.	
Тема 2.8. Покупки	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией) по теме; - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - составлять список покупок.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Социально-культурная сфера		
Тема 3.1. Спорт	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста о спорте, высказывать свое отношение к нему, - описать свой любимый вид спорта, аргументировать свой выбор. Грамматика: Указательные местоимения: derselbe, dieselbe, dasselbe. Безличные глаголы и	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	местоимение es. Бущее время глагола.	
Тема 3.2. Путешествия	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста по теме, высказывать свое отношение к нему, Грамматика: Безличные глаголы и местоимение es.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.3. Россия	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - составить краткое описание России (устно и	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	письменно), - составить краткое описание Москвы (устно и письменно). Грамматика: Придаточные условные предложения.	
Тема 3.4. Немецкоговорящие страны	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, - делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), - составить краткое описание Соединенного королевства (устно и письменно). Грамматика: Страдательный залог.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.5. Традиции и обычаи	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - составить краткое описание традиций в России (устно и письменно). Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями и названиями сторон света.	
Тема 3.6. Жизнь в городе и деревне	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - сделать сообщение об образе жизни в городе и деревне, содержащее выражение собственной точки зрения и оценки передаваемой информации. Грамматика: Инфинитивный оборот с um … zu.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.7. Культура и искусство	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику,	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического

	- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - подготовить сообщение о любимом литературном или музыкальном произведении, содержащее выражение собственной точки зрения и оценки передаваемой информации. Грамматика: Придаточные предложения времени.	задания.
Тема 3.8. Образование	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного. Грамматика: Придаточные предложения времени с союзом nachdem. Plusquamperfekt.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.9. Выбор профессии	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - рассказать о многообразии профессий в мире, - подготовить сообщение о выбранной профессии, аргументировать свой выбор. Грамматика: Придаточные предложения времени с союзом nachdem. Plusquamperfekt.	
Тема 3.10. Научно-технический прогресс	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - поддержать дискуссию о преимуществах/недостатках научно-технического прогресса, - подготовить сообщение о русском ученом или изобретателе. Грамматика: Zustandspassiv. Согласование времён.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БД.04 Логистика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность ответа, его обоснование. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие обоснования и вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; ответ точный и правильный, обоснованный – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; ответ точный и правильный, есть небольшие трудности с обоснованием – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; имеются ошибки и/или неточности в ответе, неполное обоснование – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; ответы на вопросы преимущественно неверные, большинство ответов неверные, обоснование отсутствует – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1 семестр), зачета с оценкой (2 семестр)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1.

Определите порядок слов в данных предложениях:

1. Seit September sind wir Studenten. 2. Ich studiere Deutsch. 3. Das Studium ist schwer.4. Meine Familie ist nicht groß. 5. Am Abend habe ich viel zu tun. 6. Nach Hause bringe ich gute Noten. 7. Viele Studenten arbeiten im Lesesaal. 8. Am Wochenende treibt er Sport. 9. Den Haushalt führt meine Mutter. 10. Sie ist immer gute Laune.

Тема 2.

Составьте из данных слов предложения а) с прямым порядком слов, б) с обратным порядком слов:

1. Mein Bruder, schon 7 Jahre, in diesem Werk, arbeitet. 2. Er, die Zeitungen, gern, liest. 3. Um 8 Uhr, der Unterricht, beginnt. 4. Er, nach dem Unterricht, Sport, treibt. 5. Vier Stunden Unterricht, wir, heute, haben. 6. Wir, nach Hause, nach dem Unterricht, gehen. 7. 12 Monate, das Jahr, hat. 8. Ich, um 7 Uhr, frühstücke.

Тема3.

Найдите лишнее слово в ряду.

1) der Sessel, der Teppich, der Schreibtisch, der Schrank

2) der Gasherd, die Waschmaschine, das Fenster, der Kühlschrank

3) die Lampe, das Bett, der Sessel, der Stuhl, die Couch

4) das Wohnzimmer, die Küche, der Flur, das Bad, der Spiegel

5) schön, gemütlich, neu, gut, wunderbar

Тема 4.

Задайте вопросы к подчеркнутым словам.

1.Jeden Tag joggt mein Freund im Park.

2.In den Winterferien fahre ich oft ins Gebirge Sch fahren.

3.Sport bringt Freude.

4.Mein Freund schwimmt gut.

5.Sport ist eine Form der aktiven Erholung.

Тема 5.

Дополните предложения.

Ich treibe gern___. Sport ___eine große große Rolle in unserem Leben. Er___ meinen Körper und formt ___Charakter. In unserem Land ___ beliebt Eishockey und Fußball. Was mich

___, ___ ich Schi im Winter. Am Wochenende habe ich immer Zeit für ___. Ich mache Sport, um ___ und___ zu bleiben.

Тема 6.

Употребите слова gesund, *krank, ungesund*:

1. Es ist ___, Sport zu treiben.
2. Es ist ___, viele Süßigkeiten zu essen.
3. Obst und Gemüse sind ___.
4. Im Winter sind viele Leute oft ___.
5. Ich wasche mich kalt und bleibe ____.

Тема 7.

Напишите соответствующие формы глагола в Präsens.

1.lesen Was machst du? Ich _____ ein Buch. Was _____ du? Marta _____ ein Buch.

2. sprechen Warum _____ du so laut? Ich _____ nicht laut. Marta _____ laut.

3.sehen Was _____ du? Ich _____ nichts. Marta _____ auch nichts.4. fahren _____ du nach Berlin? Nein, ich _____ nicht nach Berlin. Nur Monika _____ nach Berlin.

Тема 8.

Поставьте глагол sprechen в правильную форму.

1. Wir _____ Deutsch. 2. Er _____ nicht Japanisch. 3. _____ Sie Türkisch? 4. Erika _____ drei Sprachen. 5. Ich _____ ein bisschen Griechisch. 6. Welche Sprache _____ man in China? 7._____ ihr Chinesisch? 8. Meine Eltern _____ nicht Französisch. 9. _____ du Englisch? 10. Jetzt _____ wir Russisch.

Тема 9.

Выбирите правильный ответ.

1) Die Studentin (antworten) auf meine Fragen:

a) antwortet b) antwort c) antwortetet d) antwortest.

2) Du (sprechen) immer deutsch:

a) sprichst b) sprechst c) sprach d) spricht.

3) Meine Freundin (tragen) ein grünes Kleid:

a) tragt b) trägt c) trugt d) trage.

4) Ich (basteln) gern am Abend:

a) bastele b) bastelt c) bastelst d) bastle.

5) Du (sich setzen) an den Tisch:

a) setzt dich b) sitzt dich c) setztes dich d) setzen sich.

Тема 10.

Напишите глаголы в форме Präteritum.

1.Ich _____ in einem Hotel. (wohnen) 2. Du _____ zu Hause. (bleiben)3. Paul _____ eine Sandburg. (bauen) 4. Emma _____ eine schöne Blume. (finden) 5. Das Mädchen _____ im Meer. (schwimmen) 6. Wir _____ Surfen. (üben)7. Ihr _____ der Oma im Garten. (helfen) 8. Die Ferien _____ mir viel Spaß. (machen) 9. Mein Bruder _____ im Sommer viel. (arbeiten) 10. Das Buch _____ auf dem Tisch. (liegen)11. Du _____ einen Kuchen. (backen)12. Ich _____ nach Moskau im Juni. (fahren)13. Wir _____ viele Freunde zur Party _____ . (einladen)14. Ihr _____ neue Bücher in der Bibliothek. (bekommen).15. Oma _____ im Garten Blumen. (gießen)16. Viele Leute _____ in diesem Jahr nach Sotschi. (fliegen).

Тема 11.

Образуйте из глаголов, данных в скобках, Partizip 2.

1.In der Deutschstunde haben wir viel_____ (erzahlen).2. Wir haben gestern unseren Zoo _____ (besuchen).3. Er hat diese Situation _____ (besprechen).4. Diese Frau hat mir _____ (gefallen). 5.Sie hat die Freizeit sehr gut _____ (verbringen).6. Sie haben diese Stadt _____ (zerstoren).7. Der Junge hat das Bild gut _____ (beschreiben). 8.Meine Freundin hat ihre Ferien in der Jugendherberge _____ (verbringen). 9.Die Schuler haben dort viele Sehenswurdigkeiten _____ (besuchen).10. Meine Tochter hat dir einen Brief _____ (schreiben).

Тема 12.

Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в Perfekt.

1. Ich _____ um 6 Uhr _____(aufstehen) 2. Ich _____ ins Bad _____ (gehen). 3. Ich _____ (duschen). 4. Die ganze Familie _____ zusammen _____(frühstücken). 5. Dann _____ die Kinder in die Schule _____(gehen). 6. Meine Frau _____sie_____ (hinbringen). 7. Dann _____sie ins Büro _____(fahren) 8. Ich _____ die Zeitung _____(lesen). 9. Dann _____ ich für das Mittagessen _____(einkaufen). 10. Danach_____ ich meinen Computer _____ (anmachen). 11. Ich _____ meine E-Mails _____ (checken). 12. Um 12 Uhr _____ ich das Mittagessen _____(kochen). 13. Um 13 Uhr _____ die Kinder aus der Schule _____(kommen). 14. Wir _____ Spaghetti mit Tomatensoße _____(essen). 15. Danach _____ Ailina ihre Hausaufgaben _____(machen). 16. Mario _____ eine Stunde mit Freundinnen _____(telefonieren). 17. Ich _____ bis 17 Uhr im Arbeitszimmer _____(bleiben).

Тема 13.

апишите глаголы в форме Plusquamperfekt.

1) Wir (gewinnen)_____ die Schachpartie und freuten uns sehr. 2) Ich (ankommen)_____ am Morgen in Moskau und fuhr am Abend weiter. 3) Er (bestehen) _____seine Prüfungen und verließ die Stadt. 4) Meine Mutter (bekommen)_____ unseren Brief und schickte uns Geld. 5) Ich (verlieren)_____ meine Handschuhe und kaufte mir neue. 6) Sie (nehmen)_____ ein interessantes Buch in der Bibliothek und las die ganze Nacht.

Тема 14.

Поставьте глаголы, данные в скобках, в Futur:

1.Wann _____er _____? (zurückkommen).2. Ich _____ morgen alle Regeln noch einmal _____ (wiederholen).3. _____Sie sich darüber _____? (freuen).4. Man _____ sich zur Kontrollarbeit gründlich _____(vorbereiten).5. Es gibt noch Zeit. Der Zug _____ erst in 20 Minuten _____ (abfahren).6. Es ist sehr nass draußen. Wir _____ heute nicht _____(spazierengehen).7. Die Touristen _____ bald die Tretjakow-Galerie _____(besichtigen)

Тема 15.

Определите временную форму сказуемого:

a-Präsens, b- Präteritum.

1). Der Lehre liest das Gedicht vor. _____2). Sie schreiben die Aufgabe vor der Tafel ab._____3). Die Elternversammlung fand am Freitag statt. _____4). Das Kind schläft sofort ein. _____5). Die Bäume wurden grün. _____6). Wir hatten eine gute Wohnung. _____7). Meine Schwester arbeitet in einem Büro. _____8). Er zog einen neuen Anzug an. _____9). Die Stunde fängt um 9 Uhr ein. _____10). Das Theaterstück gefiel mir sehr gut. _____

Тема 16.

Определите временную форму сказуемого:

a-Futur, b-Perfekt, c-Präteritum, d-Plusquamperfekt.

1). Du hast den Text gut gelesen. _____2). Mein Bruder ist den ganzen Tag zu Hause geblieben_____. 3). Wir werden die freie Zeit gut verbringen. _____4). Sie hatte das Buch aus der Bibliothek genommen. _____ 5). Er sollte heute eine Prüfung ablegen. _____

Тема 17.

Напишите вспомогательные глаголы haben и sein.

1.Meine Freundin _____ die Sommerferien in Österreich verbracht. 2.Sie _____ mit ihren Eltern dorthin gefahren.3 Dort _____sie in einem Hotel gewohnt. 4.Es _____ihnen sehr gut gefallen.5. Sie _____ Ausflüge gemacht und _____ viel spazierengegangen.6. Wenn das Wetter schön war, _____ sie auf die Berge gestiegen.7. Wenn es aber geregnet _____, _____ sie zu Hause geblieben und _____gelesen oder ferngesehen. 8.Diese Ferien _____ wirklich sehr schön gewesen. 9.Meine Freundin _____ viel Schönes erlebt.

Тема 18.

Определите временную форму сказуемого: a-Perfekt, b- Plusquamperfekt.

1). Mein Freund hatte mir einen guten Rat gegeben. _____ 2). Das neue Schuljahr hat am 1(ersten). September begonnen_____. 3). Das Kind hat sich sehr schnell angezogen. _____ 4). Mein Vater war im Sommer in sein Heimatdorf gefahren_____. 5). Wir sind nach der Schule schnell nach Hause gegangen. _____6). Die Schüler haben sich auf die Prüfungen gut vorbereitet. _____7). Die Mutter hatte für das Kleid 49 DM bezahlt. _____ 8). Die Jungen waren in die Straßenbahn eingestiegen. _____9). Sie sind früh nach Hause zurückgekehrt. _____10). Das Mädchen ist spät aufgestanden. _____

Тема 19.

Выберите правильный ответ.

1). Er …uns ein Wörterbuch.A-gebt, b-geben, c-gibst, d-gibt

2). …du eine neue Zeitung. A-hast, b-haben, c-habt, d-habe

3). Ihr … eure Freunde im Kino.A- trifft, b- trefft, c- treffen, d- triffst

4). Sie … eine gute Ärztin. A-wird, b- werdet, c-wirst, d-werden

5). Wann … ihr aufs Land? A- fahren, b-fährt, c- fährst, d-fahrt

4.3. Критерии оценки итогового контроля

Итоговый контроль в форме экзамена. Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета (I семестр) и зачета с оценкой (II семестр). Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решение теста, устный ответ);

– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*зачтено*», «*не зачтено*».

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Иностранный язык – это язык, который изучается вне условий его естественного бытования, т.е. в учебном процессе, и который не употребляется наряду с родным в повседневной коммуникации. Данный предмет решает практические образовательные и воспитательные задачи. Специфика иностранного языка как предмета состоит в практических целях его изучения, что обеспечивает учащегося владением иностранным языком как средством коммуникации.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).

2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).

4.Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех магистрантов).

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)

Изучая дисциплину «Иностранный язык», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для использования языка для коммуникации.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами бально-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов

в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1.Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2022.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8260.— ЭБС «IPRbooks»

2. Падалко О.Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Падалко О.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2022.— 200 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10659.— ЭБС «IPRbooks»

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565366 (дата обращения: 06.02.2025).

6.2. Дополнительная литература:

4. Зимина, Л. И. Немецкий язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16246-2. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544795 (дата обращения: 06.02.2025).

5. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568459 (дата обращения: 06.02.2025).
6. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563527 (дата обращения: 06.02.2025).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ИСТОРИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

К.и.н., доцент Осипов О.В.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «История» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25 » мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	22
6.4. Нормативные правовые акты	22
6.5. Интернет-ресурсы.	23
6.6. Иные источники	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «История» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. В результате освоения дисциплины:

Сформированность и обобщение знаний	– знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; – знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Совершенствование умений	– умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; – умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; – умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); – умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Сформированность представлений	– приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; – понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* БД.05 История;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1-2 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 84 часа (2* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области Отечественной истории, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной исторической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* БД.10 Россия – моя история 1 курс, ПД.02 География 2 курс

- *дисциплина реализуется параллельно с изучением таких базовых для ее понимания дисциплин* как: БД.01 – Русский язык 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 84 часа:

Контактная работа - 78 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 28 часов,
– практические занятия – 50 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 6 часов.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Введение	Историческое знание, его достоверность и источники	2	2			К
Тема 1	Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира	2	2			К
Тема 2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	3	2		1	К
Тема 3	История Древнерусского государства: причины распада	2	2			К
Тема 4	Европейское Возрождение: основные черты и тенденции развития	4	2	2		О
Тема 5	Государство Московское в XVI-XVII веках:	7	2	4	1	О
Тема 6	Россия в XVIII веке	6	2	4		О
Тема 7	Российская империя в XIX веке	6	2	4		О
Тема 8	Глобализация мира. Первая мировая война: причины, последствия	7	2	4	1	О
Тема 9	Между мировыми войнами. СССР и Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в.	6	2	4		О
Тема 10	Вторая мировая война: причины, ход, значение	7	2	4	1	О
Тема 11	Мир во второй половине XX века «Холодная война»	6	2	4		О
Тема 12	Развитие СССР в 1945-1982 годы	9	2	6	1	О
Тема 13	От Перестройки СССР к смене модели общественного развития РФ	7	2	4	1	О
Тема 14	Россия в XXI веке	4	2	2		О
	Контрольная работа	6		2		КР
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
Всего:		78	30	48	6	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: проверка конспекта (К), опрос устный и (или) письменный (О), контрольная работа (КР). *Промежуточная аттестация: зачет (ЗС)*

Содержание дисциплины

Введение

Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.

Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира

Цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древнейших цивилизаций. Древняя Греция и Древний Рим

Тема 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Западная и Восточная Римские империи. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века.

Тема 3. История Древнерусского государства: причины распада

Торговля и военные походы как фактор формирования Древней Руси. Новгород, Киев в система торговых отношений. Проблема образования Древнерусского государства. Династия Рюриковичей. Современное понимание роли династий в формировании государств и споры о происхождении Рюриковичей. Первые русские князья. Дружина и ее роль. Древнерусские земли в системе экономических, торговых и культурных отношений IX–XIII вв. Дань и полюдье. Любечский съезд. Экономические и династические предпосылки раздробленности. Династия Рюриковичей и управление древнерусскими землями. Русская Правда и социальная структура древнерусского общества. Крупнейшие древнерусские города.

Тема 4. Европейское Возрождение: основные черты и тенденции развития

Раннее Возрождение в Италии. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Движение Реформации. Эпоха великих географических открытий и формирование колониальных империй. Английская буржуазная революция. Война за независимость в североамериканских колониях. Образование США. Великая Французская революция: основные события. Цивилизационное значение.

Тема 5. Государство Московское в XVI-XVII веках:

Монгольская империя в контексте государств кочевников Евразии: общее и особенное. Складывание и характер зависимости от Орды подчиненных ей земель. Русские земли и зависимость от Орды. Ордена крестоносцев и их экспансия в Балтийском регионе. Возвышение Великого княжества литовского и формы включения в его состав. Противостояние Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы как центра Северо-Восточной Руси: объективные и субъективные факторы. Иван III и складывание основ Московского государства. Преобразования в системе управления в Московском государстве в XVI в. Реформы середины XVI в. Судебник 1550. Роль Избранной Рады. Истоки и формы укрепления самовластия в правление Ивана IV. Социальные и культурные факторы развития Смуты, воцарение династии Романовых.

Тема 6. Россия в XVIII веке

Понятие структурных средних и значение их изучения. Мода и ее определение. Медиана и ее определение. Квартили и их определение.

Тема 7. Российская империя в XIX веке

Виды рядов динамики и их особенности. Аналитические показатели анализа ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели ряда динамики. Методы выявления основной тенденции развития в рядах динамики. Статистическое прогнозирование на основе рядов динамики.

Тема 8. Глобализация мира. Первая мировая война: причины, последствия

Сущность глобализации. Международные отношения и коалиции: Тройственный Союз и Антанта. Социальные и идеологические предпосылки революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Крестьянские выступления и забастовочное движение. Бюрократия и политический террор. Динамика изменений состава Государственной думы. «Третьеиюньская» политическая система. Замысел и степень реализация реформ Столыпина. Бурный экономический рост в предвоенный период. Первая мировая война – экономические, идейные и внутриполитические предпосылки. Военные планы сторон и характер военного противостояния. Особенности «окопной войны». Основные вехи Первой мировой войны. Хронологическая периодизация великой российской революции. Концепции «длинной» революции в историографии. Споры о предпосылках революции 1917 г. в историографии Февральская революция. Революции в других обществах в эпоху Первой мировой войны. Политический процесс 1917 г. и его основные черты. Происхождение и развитие системы советов. Октябрьская революция. Разгон Учредительного собрания. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Брестский мир. Гражданская война в России. Последствия Первой мировой войны.

Тема 9. Между мировыми войнами. СССР и Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в. Предпосылки и характер введения НЭПа. Введение продналога. Создание СССР. «Ножницы цен» и кризисы НЭПа: причины и пути преодоления. От идеи мировой революции к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. Политика ликвидации безграмотности и антирелигиозная политика. Особенности организации партии большевиков. Внутрипартийная борьба после смерти Ленина. Борьба с оппозициями. Предпосылки оформления сталинской диктатуры.

Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Конституция 1936 г. и провозглашение построения социализма. Формирование системы ГУЛАГа. «Большой террор» 1937-38 гг. Международное устройство после первой мировой войны. Формирование фашистских и милитаристских режимов в Европе и Азии, их основные черты. Обострение международной ситуации в середине 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.

Тема 10. Вторая мировая война: причины, ход, значение

Экспансионистская политика Германии, Италии и Японии как предпосылка Второй мировой войной. Мюнхенская конференция 1938 г. Советско-германские отношения. Пакт Риббентропа-Молотова. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии, балтийских республик. «Зимняя война». Феномен «блицкригов» на начальном этапе второй мировой войны. Германский план «Барбаросса». Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Предпосылки победы СССР в ВОВ. Основные этапы и сражения ВОВ. Битва за Москву. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г Сталинградская битва. Курская битва. Блокада Ленинграда. Операция

«Багратион». Характер партизанского движения на оккупированных Германией территориях СССР. Формирование антигиглеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Открытие Второго фронта. Освобождение европейских стран. Варшавское восстание. Берлинская операция. Разгром Квантунской армии и бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.

Тема 11. Мир во второй половине XX века. «Холодная война»

Послевоенное устройство. Репарации. Создание ООН. Послевоенный передел Европы. Оформление двухполярной системы мироустройства. Раздел Германии на ФРГ и ГДР. Угроза «Третьей мировой». Формирование соцлагеря. План Маршалла. Организация и характер устройства СЭВ. Создание НАТО. Создание ОВД. Холодная война и «Доктрина Трумэна». Кризисы и разрядки в период Холодной войны. Берлинский кризис. Локальные конфликты с участием СССР и США. Карибский кризис. Противостояние в Корее и Индокитае. Афганская война. «Доктрина Брежнева» и отношение со странами соцлагеря. Выступления в Венгрии. Пражская весна. «Доктрина Брежнева». Экономическая нагрузка как часть Холодной войны. Космическая гонка и участие в ней СССР и США. Первый спутник. Юрий Гагарин. Высадка человека на Луне. Советская и американская атомные программы.

Тема 12. Развитие СССР в 1945-1982 годы.

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Хрущева. Оформление номенклатуры и ее роль в развитии позднего СССР. Альтернативы десталинизации. XX съезд и его последствия. Предпосылки «Оттепели» в советской культуре. Феномен «шестидесятников». Предпосылки и характер смещения Хрущева. Приход к власти Брежнева. Принципы коллективного руководства и позднесоветская политическая элита. Политика «стабильности кадров» и эпоха «застоя». Конституция 1977. Изменение отношения к идеологии в позднесоветском обществе. Советская номенклатура и ее эволюция. Идеалы советского социализма и либерализация советского общества в период «перестройки».

Тема 13. От Перестройки СССР к смене модели общественного развития РФ

Попытка Горбачева «обновления социализма» в СССР. Перестройка сверху. Экономические преобразования периода перестройки. Попытки хозяйственных реформ в первые годы Перестройки и их результаты. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Рост влияния СМИ. Чернобыльская катастрофа. Разрядка в международных отношениях. Гласность и попытка реформирования политической модели СССР. Движение за демократизацию. Ослабление влияния КПСС в управлении СССР. Ельцин как альтернативный лидер. «Бархатные революции» и объединение Германии. Прекращение существования соцлагеря. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Попытки реформирования Союзного государства. ГКЧП и его поражение. Беловежское соглашение. СНГ. Кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ. Формирование новой политической системы многопартийности. Правительство Гайдара и радикальные экономические реформы, экономические реформы после Гайдара. Залоговые аукционы. Правительство Черномырдина. Дефолт 1998 г. Рыночные реформы.

Тема 14. Россия в XXI веке

Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В.

Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» и политика построения инновационной экономики.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 4. Европейское Возрождение: основные черты и тенденции развития.

Сущность и содержание событий: Эпоха Возрождения, Английская буржуазная революция, Образование США, Великая Французская революция. Образование колониальной системы в мире. В составе малых групп представляются мультимедийная презентация по теме: причины, суть, последствия; демонстрируются локации мест расположения, обосновывается вывод экспертной группы о значении для Всемирной истории.

Тема 5. Государство Московское в XVI-XVII веках.

Трансформация сословно-представительной монархии в абсолютную в России (XVI-XVII вв.): Ограничение власти аристократии, ликвидация монопольных прав и привилегий Русской церкви. Территориальная экспансия Российского государства (XVI-XVIII вв): Основные направления внешней политики, Общее и особенное по сравнению с Англией, Францией, Испанией.

Тема 6. Россия в XVIII веке.

Становление абсолютизма в России в XVIII вв. Общее и особенное по сравнению с Англией, Францией, Германией, Голландией. Предпосылки и генезис крепостного права в России. Новая система власти и ликвидация боярства. Превращение государства Московского в Российскую империю, войны за выход к морям. Период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм в России: суть и содержание.

Тема 7. Российская империя в XIX веке.

Наполеоновское нашествие, причины и последствия: для Европы и для России. Общественно-политические движения в России в XIX веке: а) консервативные, б) либеральные, в) революционные. Отмена крепостного права и либеральные реформы 1861-1882 гг. Внутренняя политика Александра III: от реформ к контрреформам, почему? Внешняя политика в XIX веке: Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия, Турция

Тема 8. Глобализация мира. Первая мировая война: причины, последствия.

Сущность глобализации общественных процессов в первой трети XX века: экономическая и политическая сущность глобализации; Первая мировая война (1914 – 1919): причины и последствия. Причины и последствия российских революций: значение революции 1905-1907 гг; Февральская революция и октябрьский вооруженный переворот 1917 года, разгон Учредительного собрания. Гражданская война в России 1918-1920

Тема 9. Между мировыми войнами. СССР и Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в.

Экономическое развитие страны в условиях Советской власти: политика «военного коммунизма» (1918 – 1921 гг), новая экономическая политика (1921-1929 гг) Создание СССР: необходимость и условия. Почему и как наследником В.И. Ленина стал И.В. Сталин. Политика форсированной индустриализации в СССР: необходимость и цена политики. Командно-административная система в СССР: от диктатуры пролетариата к партийно-

бюрократической диктатуре Сталина; последствия мирового экономического кризиса 1929-1932 гг, внешняя политика Советского государства в предвоенные годы 1932-1939 гг.

Тема 10. Вторая мировая война: причины, ход, значение

Попытка СССР создания антифашистского фронта, начало Второй Мировой войны и позиция СССР. Великая Отечественная война: основные периоды, итоги. Партизанское движение в СССР и движение Сопротивления в Европе: сопоставление масштабов и характера действий; предатели и коллаборационисты СССР: количество и характер участия в войне; Уроки войны. Последствия Второй Мировой войны.

Тема 11. Мир во второй половине XX века. «Холодная война».

Причины, сущность и содержание холодной войны 1945-1991: противоборство СССР и США в политической, военно-экономической сферах; Карибский кризис 1962 года. Политика разрядки и ограничение вооружений. Двухполярный мир и движение неприсоединения стран третьего мира.

Тема 12. Развитие СССР в 1945-1982 годы.

Восстановление разрушенного войной хозяйства СССР. Апогей сталинизма. Новый этап НТП и ядерные технологии. Создание мировой системы социализма. Сущность и содержание десталинизации общества, реформы Н. С. Хрущева 1953–1964. Политика «застойных явлений». Л. И. Брежнев: механизм торможения и его воздействие на внутреннюю и внешнюю политику СССР;

Тема 13. От Перестройки СССР к смене модели общественного развития РФ

Поиск путей выхода из кризиса. М. С. Горбачев. Политика «Перестройки» 1985-1991 гг. Распад СССР, образование СНГ: августовские события 1991 года. Реформы государственного управления, отмена советской власти 1993.Геополитические изменения в мире в конце XX века: стремление РФ к интеграции в мировое сообщество; Нарастание сепаратизма и межнациональные проблемы в России; Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира.

Тема 14. Россия в XXI веке

Избрание В.В. Путина Президентом РФ. Укрепление вертикали власти и целостности страны, повышение эффективности государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими. Борьба с олигархическими кланами. Борьба с международным терроризмом. расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. Реализация приоритетных национальных проектов. Антиконституционный переворота в Киеве 2014 года и его последствия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БД.05 История используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– опросы устные и письменные по изученным темам, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Опрос (коллоквиум, собеседование)	Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов), владение профессиональной терминологией; Полнота и одновременно лаконичность ответа; Понимание вопроса, сущности категорий	Правильный и полный ответ, понимание существа исторического явления, сущности категорий, использование терминологии – 5 баллов. Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание существа события – 4 балла. Неточный и неполный ответ, недопонимание сути исторических событий, не знание терминов, недостаточная культура речи – 3 балла. Неправильный ответ, отказ от ответа – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Контрольные вопросы:

Тема 1.
Вопросы:
1.Что включает Неолитическая революция. Социально-экономические предпосылки возникновения первых государств (цивилизаций).
2.Основные черты города-государства Шумера.
3. Что было характерно для древнего Египет?

Тема 2
Вопросы:
1.Становление афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона и Клисфена: причины, содержание, итоги.
2.Афинская рабовладельческая демократия: своеобразие полиса.
3.Римская республика: особенности внутренней и внешней политики.
5.Рим эпохи принципата: закат государственности.

Тема 3.
Вопросы:
1.Какая из теорий возникновения государства вам представляется наиболее убедительной?

2.Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?
3.Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?
4. Каковы причины распада государства Киевская Русь?

Тема 4
Вопросы:

1. Движение Реформации. Особенности реформационных процессов в странах Европы. Итоги. Значение.
2. Великие географические открытия. Культурно-историческое значение этих событий. Развитие естествознания в Западной Европе в XVI–XVII вв. Социально-экономическое и политическое значение научно-технических достижений.
3. Английская буржуазная революция. Основные события. Итоги.
4. Война за независимость. Образование США.

Тема 5
Вопросы:

1. Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия.
2. Смутное время в истории России (экономический и династический кризис, усиление крепостничества)
3. Новая династия Романовых. Реформа церкви и раскол. Внешняя и внутренняя политика России 17 века

Тема 6
Вопросы:
1.Определите общее и особенное в промышленном перевороте в Европе и в России?
2.Как произошел приход к власти Петра I в период регентства царевны Софьи?
3. Перечислите реформы Петра I по «европеизации» и «вестернизации» России?
4.Назовите достижения и неудачи во внешней политике Петра Великого?
5.Какое влияние на историческое развитие России оказала эпоха дворцовых переворотов?

Тема 7
Вопросы:
1. В чем особенности западного (европейского) и южного направлений внешней политики Александра I?
2. Характер и итоги Отечественной войны 1812 г., и заграничного похода русской армии в 1813–1814 гг.
3. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики Николая I?
4.Перечислите реформы 1860–1870 гг. их значение для усиления экономической и военной мощи Российской империи при Александре II?
5.Почему политика контрреформ стала определяющей во внутренней политике Александра III?
6.Раскройте особенности внешней политики России в Европе, Средней Азии и на Дальнем Востоке во второй половине XIX века?

Тема 8
Вопросы

1. Причины стремительной поляризации политических сил в России после большевистского вооруженного переворота 25 октября 1917 г. и разгона Учредительного собрания 5 января 1918 г.?
2. Назовите основные этапы Гражданской войны и социальный состав белого, красного и зеленого движений, их идеологию, программы и политическую практику?
3. Почему большевистское правительство развязало ожесточенную Гражданскую войну в деревне?
4. Почему бывшие союзники России в Первой мировой войне устанавливают дипломатическую и экономическую блокаду Советской России и усиливают интервенцию на ее территории?
5. Почему большевики смогли удержать власть в Гражданской войне?

Тема 9
Вопросы:
1.Почему большевистская политика военного коммунизма стала причиной антисоветских восстаний в Поволжье, Сибири и Кронштадтского мятежа и привела Советскую власть к переходу к Новой экономической политике?
2.Почему решение национального вопроса в контексте автономизации и федерализма привело к созданию унитарного государства – СССР?
3.Охарактеризуйте внешнюю политику Страны Советов в 1920-е и 1930-е гг.?
4.Дайте оценку значению индустриализации и коллективизации, проведенных в СССР в 1930-е гг.?
5.Какой социализм был построен в СССР к концу 1930-х гг.?

Тема 10
Вопросы:
1.В чем заключались мероприятия руководства СССР по организации сопротивления врагу и перестройки экономики страны на военный лад?
2.Дайте характеристику катастрофическому началу, организации сопротивления вторжению противника и итогам начального периода Великой Отечественной войны?
3.Назовите периоды Великой отечественной войны 1941–1945 гг.?
4.Определите практическое значение главного политического лозунга партии – «Все для фронта, все для победы!»

Тема 11.
Вопросы:
1.В чем заключались задачи по восстановлению страны и перестройке экономики и общественной жизни в 1945–1953 гг.?
2.В чем причины осложнения международной обстановки, распаде антигитлеровской коалиции и начале холодной войны?
3. Сущность, основные этапы холодной войны 1946-1992

Тема 12
Вопросы:
1.В чем заключались реформы Н.С. Хрущева по перестройке в промышленности и в сельском хозяйстве, в образовании и в новой социальной политике?
2.Как осуществлялись либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем?
3.В чем причины появления негативных тенденций в индустриальном и аграрном развитии страны и в социальной сфере?
4.Почему прогрессивные достижения внешнеполитической «доктрины Л.И. Брежнева» сменились обострением напряженности в международных отношениях?

Тема 13
Вопросы:
1.Почему политика «нового политического мышления» стала началом демонтажа тоталитарных структур?
2.Почему в послании Федеральному собранию В.В. Путин в 2005 г. охарактеризовал распад СССР как крупнейшую геополитическую катастрофу прошлого века?

Тема 13
Вопросы:
1.Перечислите проекты новой Конституции Российской Федерации и их авторов?
2.Почему возникла необходимость заключение федеративных договоров между центром и субъектами Российской Федерации?
3.Назовите основные причины возрождения многопартийности и парламентаризма в России?
4.Какие основные реформы произошли в Российской Федерации по стабилизации общественных отношений?
5.Охарактеризуйте новые черты, задачи и цели внешней политики Российской Федерации?

4.2.2. Выполнение контрольных работ: эссе по оценке исторической личности

В письменной работе, объемом не более 5 страниц, изложить на каждую персоналию:

1. Биографические, особо значимые данные.
2. Собственный, личный вклад персоны в политическую, общественную, военную, экономическую, духовную и проч. области развития страны.
3. Обязательный вывод, объемом в один абзац, мнение или отношение по поводу рассматриваемой личности.

1.Княгиня Ольга
2.Е.Р. Дашкова
3.Е.А. Фурцева
4.М.В. Ломоносов
5.И.П. Кулибин
6.Владимир Мономах
7.Александр Невский
8.Андрей Боголюбский
9.К. Минин
10.Д. Пожарский
11.А.В. Суворов
12.Г.К. Жуков
13.П.А. Румянцев-Задунайский
14.Иван III
15.Ермак
16.Иван IV
17. Лжедмитрий I
18. Александр I
19.Александр II
20.М.М. Сперанский
21.С.Ю.Витте
22.П.А. Столыпин
23. В.С. Черномырдин
24.А.А. Аракчеев
25. Н.С. Хрущев
26.И.В. Сталин
27.В.И. Ленин
28. М.С. Горбачев

Оценивание написания эссе по заданной теме

Параметр	Баллы
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Раскрыт во всей полноте собственный, личный вклад персоны в	5

политическую, общественную, военную, экономическую, духовную и проч. области развития страны и (или) мира. Проведен обширный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	
Полученные результаты в основном соответствуют поставленной цели. Раскрыт в основном собственный, личный вклад персоны в политическую, общественную, военную, экономическую, духовную и проч. области развития страны и (или) мира. Проведен анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны, но недостаточно аргументированы.	4
Полученные частично соответствуют поставленной цели. Не в полной мере раскрыт личный вклад персоны в политическую, общественную, военную, экономическую, духовную и проч. области развития страны и (или) мира. Анализ теоретических и эмпирических источников не проведен в полной мере, выводы автора самостоятельны, но не аргументированы.	3
Полученные результаты только в малой степени соответствуют поставленной цели. Собственный, личный вклад персоны в политическую, общественную, военную, экономическую, духовную и проч. области развития страны и (или) мира обозначен, но не раскрыт. Анализ теоретических и эмпирических источников не выполнен, выводы автора не самостоятельны.	2

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	**Контролируемые компетенции**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Историческое знание, его достоверность и источники	ОК 05 ОК 06	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира	ОК 05 ОК 06	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	ОК 05 ОК 06	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
История Древнерусского государства: причины распада	ОК 05 ОК 06	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Европейское Возрождение: основные черты и тенденции развития	ОК 05 ОК 06	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Государство Московское в XVI-XVII веках:	ОК 05 ОК 06	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Россия в XVIII веке	ОК 06	Задания на	Правильность	2-5

		семинар	и полнота ответа	
Российская империя в XIX веке	ОК 05	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Глобализация мира. Первая мировая война: причины, последствия	ОК 06	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Между мировыми войнами. СССР и Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в.	ОК 05	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Вторая мировая война: причины, ход, значение	ОК 05 ОК 06	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Мир во второй половине XX века «Холодная война»	ОК 05	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Развитие СССР в 1945-1982 годы	ОК 05	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
От Перестройки СССР к смене модели общественного развития РФ	ОК 06	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Методы и источники изучения истории.
2. Современные взгляды на хронологию всемирной истории.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
4. Основные этапы всемирной истории.
5. Проблемы периодизации Отечественной истории.
6. Западные и восточные цивилизации. Основные черты.
7. Древнее государство Киевская Русь: образование и функционирование.
8. Древнее государство Киевская Русь: причины распада.
9. Монголо-татарское иго. Взаимоотношение Руси с Ордой
10. Основные этапы становления государства на Северо-Востоке Руси (XIV-XVI).
11. Причины возвышения Московского княжества.
12. Внутренняя политика России в XVI веке при Иване Грозном.
13. Военные реформы Ивана IV (Грозного).
14. Проблемы внешней политики XVI века.
15. Начало XVII века – "смутное время".
16. Крепостное право на Руси: сущность, законодательное оформление.
17. Проблемы внешней политики России XVII века.
18. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.

19. Экономические и социальные преобразования России при Петре I.
20. Политические реформы при Петре I.
21. Реформа армии в начале XVIII века и проблемы внешней политики.
22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
23. Решение задач внешней политики России во второй половине XVIII века.
24. Реформы и реформаторы в России в первой половине XIX века.
25. Внешняя политика России в XIX веке: характер, направленность.
26. Общественная мысль и общественные движения России XIX века.
27. Реформы в России при Александре II (1861-1881 гг.).
28. Развитие России в пореформенное время (1882 – 1896 гг.).
29. Россия на рубеже XIX - XX веков: политическое и экономическое развитие.
30. Сущность и содержание глобализации общественных процессов в начале XX века.
31. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
32. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 года: при-чины, характер, итоги.
33. Россия в период первой мировой войны (1914-1917 гг.).
34. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.
35. Двоевластие в марте-сентябре 1917 г.
36. Октябрьский вооруженный переворот 1917 г.: современные подходы и оценки.
37. Крах Учредительного собрания России.
38. Становление Советской власти в России.
39. Гражданская война в России: причины и последствия.
40. Политика "военного коммунизма": причины введения, содержание.
41. Новая экономическая политика: сущность, содержание.
42. Образование СССР.
43. Индустриализация в СССР (1927-1939 гг.).
44. Командно-административная система в СССР в 20-30-е годы XX века.
45. СССР во второй мировой войне (1939-1941 гг.)
46. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): периодизация, основные события.
47. Геополитические последствия второй мировой войны.
48. "Холодная война", причины и сущность.
49. Внутренняя политика СССР в 50-60-е годы XX века. «Оттепель».
50. Политическое и экономическое развитие СССР в период «брежневского застоя» (1964-1982 гг.).
51. Попытки экономических перемен в жизни страны в 80-е годы XX века.
52. Распад СССР и его последствия.
53. Изменение политического курса развития России в 90-е годы XX века.
54. Основные направления развития РФ в 2000-2024 гг.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета с оценкой. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (устного ответа на вопрос);

– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на зачете с оценкой оцениваются по пятибалльной шкале.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически, верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не

		высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучая дисциплину «История», студенты должны овладеть умением составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Кроме того, студенты должны владеть умением выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Предусматривается приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Приобрести знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, коллоквиумов, проводимых в течение учебного года. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах.

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным

рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Самыгин П. С. [и др.]. История / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-222-35229-8. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/375206/reading (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.

2. Трифонова Г.А. История: учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. - Москва: Инфра-М, 2021. - 649 с. - ISBN 978-5-16-107152-6. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/373320/reading (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Касьянов В.В. История: учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп.. — (Среднее профессиональное образование) / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: Инфра-М, 2021. - 550 с. - ISBN 978-5-16-108533-2. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/375393/reading (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.

2.История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512322 (дата обращения: 26.06.2023).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Мединский, Владимир Ростиславович. История. История России, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с. – Слов.: с. 483–490.
2. Мединский, Владимир Ростиславович История. История России, 1945 год - начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с.: ил., карты
3. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120712.htm

6.4. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // Текст Конституции, включающий новые субъекты Российской Федерации — Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская область и Херсонская область, приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru)
2. Концепция преподавания учебного курса «История России» в вузах Российской Федерации для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализующих программы высшего образования // Банк документов. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Электронный ресурс. Письмо от 20.02.2023 №МН-5/168376 https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-20022023-n-mn-5168376-o-napravlenii/?ysclid=llkh02kw6r204098236
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

6.5 Интернет-источники

1. История РФ. Режим доступа: http://histrf.ru/?ysclid=lwhdhkqidd519701681
2. Институт российской истории РАН. Режим доступа: http://www.iriran.ru/
4. Санкт-Петербургский институт истории РАН. Режим доступа: http://www.spbiiran.nw.ru/
5. Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
6. Российская национальная библиотека. Режим доступа: http://nlr.ru/
7. Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: https://www.shpl.ru/
8. Российский государственный архив социально-политической истории России. Режим доступа: http://rgaspi.org/
9. Российский государственный военно-исторический архив. Режим доступа: http://ргвиа.рф/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ФИЗИКА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Ст. преподаватель кол-жа — Терентьева С.В.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Физика» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации учебной дисциплины 18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 22

1. 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Физика» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

Совершенствование умений	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
Сформированность представлений	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* БД.06 Физика;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1,2 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 82 час* ;

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области литературы, истории, русского языка, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ПД.01 Математика, СГ.05 Математика

количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 82 час:

Контактная работа - 78 часов, в том числе:

– лекционные занятия – 30 часов,
– практические занятия –48 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 4 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: дифференцированный зачет (2 семестр).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***82***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	*-*
лекционные занятия	*30*
лабораторные и практические занятия	*48*
Самостоятельная работа студента (всего)	***4***
Консультации	***-***
Итоговая аттестация в форме дифф.зачета	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП.03 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала:**	1	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.
	1. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Практические занятия:	1	
	1. Подготовка докладов по теме: «Что мы знаем о физике»		
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1 Кинематика	**Содержание учебного материала:**	1	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение
	1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. 2. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.		

	Практические занятия:	2	координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.
	1. Решение задач по теме: «Кинематика»		
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тела. Силы в механике (коучинг).		
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторная работа №1: «Исследование движения тела под действием постоянной силы» (метод развивающей кооперации). 2. Лабораторная работа №2:Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Законы механики Ньютона».		
Тема 1.3 Законы	**Содержание учебного материала:**		Применение закона сохранения импульса для

сохранения в механике	1. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторная работа №3: «Изучение закона сохранения импульса. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника» (коучинг) 2. Лабораторная работа №4: «Изучение особенностей силы трения (скольжения)».		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Законы сохранения».		
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика			
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**		Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. 2. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2	
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Основы молекулярно-кинетической теории».		

Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**		Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».
	1. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. 2. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Основы термодинамики»		
Тема 2.3 Свойства паров. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел	**Содержание учебного материала:**		Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике (метод развивающей кооперации) 2. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. 3. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства	2	

	твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
	Лабораторные занятия	6	
	1. Лабораторная работа №5: «Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости» (метод развивающей кооперации). Лабораторная работа №6: «Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения» Лабораторная работа №7: «Изучение теплового расширения твердых тел». Лабораторная работа №8: «Изучение особенностей теплового расширения воды».	2	
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Свойства паров. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел».		
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**		Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
	1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля (коучинг).	1	
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач «Электрическое поле»		
	Самостоятельная работа студента:	4	
	1. Решение задач «Электрическое поле»	2	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала:**		Измерение мощности электрического тока.

Законы постоянного тока. Электрический ток в полупроводниках	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока (электронное тестирование знаний). 2. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	1	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
	Лабораторные занятия	4	
	1. Лабораторная работа №9: «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников» (коучинг). Лабораторная работа №10: «Изучение закона Ома для полной цепи». Лабораторная работа №11: «Определение температуры нити лампы накаливания». Лабораторная работа №12: «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения».		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Законы постоянного тока».		
Тема 3.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	4	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-
	1. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. 2. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторная работа №13: «Изучение явления		

	электромагнитной индукции».		спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».		
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1. Механические колебания. Упругие волны	**Содержание учебного материала:**	4	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний. Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм
	1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. 2. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторная работа №14: «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)» (коучинг).		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Механические колебания. Упругие волны».	2	

			человека.
Тема 4.2. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала:**	4	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии. Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. 2. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны».	4	
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1. Природа света. Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	4	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы
	1. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. 2. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины.		

	Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства (электронное тестирование знаний).		до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа. Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
	Лабораторные занятия	4	
	1. Лабораторная работа №15: «Изучение изображения предметов в тонкой линзе». Лабораторная работа №16: «Изучение интерференции и дифракции света» (коучинг).		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Природа света. Волновые свойства света».		
Раздел 6. Элементы квантовой физики			
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	4	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов. Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.
	1. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач «Квантовая оптика» (электронное тестирование знаний)		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Квантовая оптика»	2	
Тема 6.2. Физика атома	**Содержание учебного материала:**	4	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты		

	Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.		стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач «Физика атома» (электронное тестирование знаний).		
Тема 6.3. Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала:**	4	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей
	1. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач «Физика атомного ядра».		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Физика атомного ядра».		

			овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
Раздел 7. Эволюция Вселенной			
Тема 7.1. Строение и развитие вселенной	**Содержание учебного материала:**	2	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.
	1. Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Строение и развитие вселенной» 2. Подготовка доклада	1	
Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	**Содержание учебного материала:**	2	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.
	1. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.		
	Практические занятия		
	1. Решение задач «Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы».	1	
	Самостоятельная работа студента:	4	
	1. Подготовка к дифференцированному зачету.		
	Консультации	**6**	
	Всего	**90**	

2.3. Перечень примерных тем докладов

1. Связь физики с другими науками.
2. Все о человеческом биополе.
3. Характеристика основных источников света.
4. Сущность внешнего фотоэффекта.
5. Особенности интерференции света».
6. Магниты: специфика их взаимодействия с другими предметами.
7. Устройство микроскопа.
8. Ньютон и его открытия в физике.
9. Скорость света: методы определения.
10. Резердорф и его опыты.
11. Теория упругости.
12. Методы получения полупроводниковых пластин.
13. Действие поляризационных приборов.
14. Потеря тепловой и электрической энергии во время автоперевозок.
15. Распространение радиоактивных волн.
16. Баллистическая межконтинентальная ракета.
17. Принцип действия радиоактивных двигателей.
18. Проявление законов силы трения в повседневной жизни человека.
19. Максвелл и его электромагнитная теория.
20. Сущность и значение термообработки.
21. Характеристика торсионных полей и технологий.
22. Способы умягчения воды.
23. Электромагнитные волны и электромагнитное излучение.
24. Принцип действия аккумуляторов.
25. Шаровая молния – уникальное природное явление.
26. Экспериментальное исследование электромагнитной индукции.
27. Функционирование электростанций.
28. Преобразований энергий.
29. Использование электроэнергии.
30. Ядерная энергетика.
31. Действие оптических приборов.
32. От водяных колес до турбин.
33. Значение экспериментов Николы Теслы.
34. Солнце как источник энергии.
35. Ультразвук и возможности его применения.
36. Представление картины мира с точки зрения физики.
37. Явление радуги с точки зрения физики.
38. Энергия водных источников.
39. Виды источников искусственного освещения.
40. Изучение физики с помощью компьютерных технологий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОУДП.03 Физика требует наличия учебного кабинета физики.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет физики	*Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:* - Компьютер - 1 - МФУ - 1 - Проектор - 1 - Интерактивная доска - 1 - Парты 2местные-11 - Стулья мяг.-21 - Парта 1мес-1 - Стул жест.-1 - Стол учителя-1 - Кресло учителя-1 - Доска магнитно-маркерная (большая)--2 - Доска магнитно-маркерная (мал.)-1 - Доска меловая-1 - Шкаф со стеклом -4 - Шкаф без стекла-2 - Стол демонстрационный (кафедра) -1 - Таблицы: Единицы измерения физических величин Международной системы СИ -1 - Таблица: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева -1 - Технические средства обучения: - Штатив физический универсальный-1 - Набор хим. посуды и принадлежностей для каб.физики (КДЛФ) -1 - Динамометр двунаправленный (демонстрационный) -1 - Комплект тележек легкоподвижных-1 - Манометр демонстрационный-1 - Набор для демонстраций по физике "Механика"-1 - Полный набор «Механика, гидро- аэростатика» -1 - Полный набор «Тепловые явления, молекулярная физика и термодинамика» -1 - Полный набор «Механические колебания и волны» -1 - Полный набор «Электричество и магнетизм» -1 - Полный набор «Оптика. Атомная физика» -1 - Полный набор «Механика. Гидро-аэростатика»-1 - Полный набор «Тепловые явления. Молекулярная физика и термодинамика» -1 Рабочее место преподавателя снабжено выходом в

		корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация. *Программное обеспечение* - Eclipse java luna SR1 win32 - 7-Zip - 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755) - Mozilla Firefox - Adobe Flash Player ActiveX - Adobe Flash Player Plugin - Adobe Reader - ESET Endpoint Antivirus - Microsoft™ Windows® 7 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166) - Windows® Internet Explorer® 11 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166) - Microsoft™ Office® - Компоненты Windows Live - Xampp - IrfanView - Java 7 - Google Chrome - «Гарант аэро» - КонсультантПлюс
2.	Библиотека Читальный зал	*Компьютерное и интерактивное оборудование:* АРМ библиотекарей - 7, АРМ для читателей - 3, принтер - 2,сканер - 1 *Материальное оснащение:* Стеллаж - 97, кафедра - 3,выставочный стеллаж - 7, каталожный шкаф - 4, рабочие столы, стулья. Каталожная система библиотеки - для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы (карточная и электронная) Количество посадочных мест: 102

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература:

1. Айзенцон, А.Е. Физика: учебник и практикум для СПО / А.Е. Айзенцон. — М.: Юрайт, 2018. — 335 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4AAA4EF6-39B5-4C3C-B770-9CCA1FDE1A95.

2. Калашников, Н.П. Физика в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 313 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/93EAB9FB-FD8F-446C-9C6F-DA322A473747.

3. Калашников, Н.П. Физика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 293 с. - Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/AFE32CB2-51F2-4F5A-8D0F-D03E9161399E

4. Кравченко, Н.Ю. Физика: учебник и практикум для СПО / Н. Ю. Кравченко. — М.: Юрайт, 2018. — 300 с. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/1D208927-2996-46B3-B8FF-F3F55FF62666

Дополнительная литература:

1. Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для СПО / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 242 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F75BAA2-0360-4A74-8744-FBBC28C8FDC2.
2. Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для СПО / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 299 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC1465B9-FE4C-423D-BDB7-A69F86CC12A9.
3. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразоват.организаций; базовый уровень / Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 416с. : ил. - (Классический курс).
4. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразоват.организаций; базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 432 с. : ил. - (Классический курс).
5. Прошкин, С.С. Механика, термодинамика и молекулярная физика. Сборник задач : учебное пособие для СПО / С.С. Прошкин, В.А. Самолетов, Н.В. Нименский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 467 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9651BC3F-5024-4C79-8375-541DD83B98CA.
6. Рымкевич, А.П. Физика. Задачник. 10-11 класс [Текст]: пособие для школы / А.П. Рымкевич. - 10-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. - 188 с.: ил. - (Задачники "Дрофы").
7. Трофимова, Т.И. Руководство к решению задач по физике: учебное пособие для СПО / Т.И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 265 с. —Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/65C1CD78-22C0-4A48-B45E-0FF2AC9E3A7A

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы

1. http://reshuege.ru/ - Виртуальный репетитор (Дата обращения: 03.09.2018)
2. http://www.virtulab.net – виртуальные лабораторные работы по физике(Дата обращения: 3.09.2018)
3. http://experiment.edu.ru – Российский образовательный портал. Коллекция: естественнонаучные эксперименты (Дата обращения: 03.09.2018)
4. http://www.gomulina.orc.ru - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет. (Дата обращения: 03.09.2018)
5. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Дата обращения:03.09.2018)
6. http://window.edu.ru - Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (Дата обращения: 03.09.2018)
7. http://school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал (Дата обращения: 03.09.2018)
8. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
9. ЭБС ЮРАЙТ - Режим доступа: https: //biblio-online.ru

Интерактивные формы проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода для обеспечения качественного образовательного процесса применяются формы проведения занятий:

Интерактивные формы проведения занятий (в часах)

Вид / Форма	Лекции	Практические занятия	Всего
метод развивающей кооперации	2	4	6
коучинг	4	8	12
электронное тестирование знаний	4	4	8
Итого интерактивных занятий	10	16	26 часов, что составляет 21.3% от ауд. занятий

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; **метапредметных** -использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинноследственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон	Устный опрос, тесты, лабораторные работы, самостоятельные работы, проверка задач практические работы, подготовка докладов, экзамен

физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; **предметных:** - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 БИОЛОГИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

преподаватель _____ Желнин Э.В.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Биология» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от « 25 » мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 29
6.1. Основная литература 30
6.2. Дополнительная литература 31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 31
6.4. Нормативные правовые акты 32
6.5 Материалы судебной практики 33
6.6. Интернет-ресурсы. 34
6.7. Иные источники 35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Биология» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний.
• сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; • сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

Совершенствование умений
• умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; • умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; • умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; • умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); • умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; • умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; • умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; • умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; • умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; • умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам; • умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического

эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

- умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
- умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебном плане ППССЗ по специальности «Операционная деятельность в логистике» учебная дисциплина «Биология» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин (общих по выбору) базовых.

– индекс, наименование дисциплины: БД.07 Биология;

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным плановым: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1 и 2 семестр,

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 43 часа (1 з.е.);

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 43 часа:

Контактная работа - 39 часа, в том числе:

- лекционные занятия – 14 часов,
- практические занятия – 25 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 4 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- На очной форме обучения: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Введение	2	2			1. Фронтальный опрос; 2. Индивидуальный опрос; 3. Письменная самостоятельная работа; 4. Тестирование; 5. Составление тематического глоссария; 6. Решение задач; 7. Заполнение таблиц.
Тема 2	Учение о клетке.	8	2	5	1	
Тема 3	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	8	2	6		
Тема 4	Основы генетики и селекции	8	2	5	1	
Тема 5	Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	8	2	5	1	
Тема 6	Происхождение человека	4	2	2		
Тема 7	Основы экологии	5	2	2	1	
Промежуточная аттестация						Зачет
Всего:		43	14	25	4	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Тема 2. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки*.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.

Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями
(СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.
Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.
Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.
Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток*. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

Тема 3. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*
Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.
Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Тема 4. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.
Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости.
Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных
растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и
происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека)*.

Тема 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ
УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и
существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.
История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.
Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория
эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. *Сохранение
биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития*. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса.
Биологический прогресс и биологический регресс.

Тема 6. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.
Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Тема 7. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология – наука о взаимоотношениях организмов. Экологические факторы. Экологические системы. Структура экосистем. Пищевые связи и круговорот веществ в экосистеме. Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения.
Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера и человек. Ноосфера. Бионика.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Учение о клетке.

Рассмотреть химическую организацию клетки. Изучить органоиды клетки, органические и неорганические вещества клетки и живых организмов, белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.
Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Рассмотреть и изучить размножение организмов. Многообразие организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза.

Основные стадии эмбрионального развития. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Тема 3. Основы генетики и селекции

Рассмотреть и изучить основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Материальные основы наследственности и изменчивости.

Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение

Рассмотреть и изучить происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Тема 5. Происхождение человека

Рассмотреть и изучить антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас.

Тема 6. Основы экологии

Рассмотреть и изучить основные понятия экологии. Экологические факторы. Экологические системы. Структура экосистем. Пищевые связи и круговорот веществ в экосистеме. Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера и человек. Ноосфера. Бионика.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БД.07 «Биология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. Фронтальный опрос;
2. Индивидуальный опрос;
3. Письменная самостоятельная работа;
4. Тестирование;
5. Составление тематического глоссария;
6. Решение задач;
7. Заполнение таблиц.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Фронтальный опрос;	Правильность ответа	5 баллов - ответ полный, развернутый 4 балла - ответ достаточно полный, но есть неточности 3 балла - ответ краткий или с грубыми ошибками 2 балла - ответ неверный или отсутствует
2.	Индивидуальный опрос;	Правильность ответа	
3.	Письменная самостоятельная работа;	Правильность ответа	
4.	Тестирование;	Правильность ответа	За каждый правильный ответ – 1 балл. 86-100% правильных ответов – 5 баллов; 66-85% правильных ответов – 4 балла; 51-65% правильных ответов – 3 балла; менее 50% правильных ответов – 2 балла
5.	Составление тематического глоссария;	Правильность ответа	За каждый правильный термин – 1 балл. 86-100% терминов – 5 баллов; 66-85% терминов – 4 балла; 51-65% терминов – 3 балла; менее 50% терминов – 2 балла
6.	Решение задач;	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной	Обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия

		практической ситуации, наличие вывода.	обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Обоснование для решения задач определено верно; методика решения задач выбрана верно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Обоснование для решения задачи определено верно; однако в методике решения задачи и в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное обоснование; методика решения задач выбрана неправильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.
7.	Заполнение таблиц	Правильность ответа	5 баллов - таблица выполнена в полном объеме 4 балла - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты 3 балла - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты 2 балла - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Образцы материалов текущего контроля успеваемости
4.2.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. Заполнение таблицы

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица «Вклад ученых в развитие биологии».

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

2. Разработка ленты времени

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

3. Разработка глоссария

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме ”Основные понятия генетика”, используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

Альтернативные признаки
Аллельные гены
Неаллельные гены
Доминантный признак
Рецессивный признак
Гомозиготный организм
Гетерозиготный организм
Генотип
Фенотип
Дигибридное скрещивание
Чистая линия
Гибрид
Наследственность
Изменчивость

4.2.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1. Фронтальный опрос

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
    a. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
    b. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,
5. Синдром Клайнфельтера,
6. Синдром Шерешевского-Тернера,
7. Синдром Эдвардса,
8. Синдром «кошачьего крика»
9. Серповидноклеточная анемия
10. Нейрофиброматоз
11. Дальтонизм
12. Гемофилия
13. Фенилкетонурия

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Дополнительные сведения для преподавателя.

В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

3. Оцениваемая дискуссия

Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Дополнительные сведения для преподавателя.

Дискуссию модерирует преподаватель. В начале дискуссии он задает слушателям несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

4. Обсуждение по вопросам лекции

Примерный перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

5. Тест

Пример тестового задания

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
   1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
   2) кооперацию, множественный аллелизм
   3) сверхдоминирование, комплементарность
   4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
   1) сверхдоминировании
   2) эпистазе
   3) кодоминировании
   4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
   1) кодоминирование
   2) сверхдоминирование
   3) полное доминирование
   4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A,a и ah. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
   1) комплементарности
   2) кооперации
   3) множественного аллелизма
   4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
   1) комплементарности
   2) кооперации
   3) полном доминировании
   4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
   1) рецессивного эпистаза
   2) полимерии
   3) доминантного эпистаза
   4) множественного аллелизма

4.2.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Решение задач

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задание является профессионально-ориентированным. Задачи для студентов подбираются в соответствии с объектом изучения “Растения”, “Животные” или “Человек”.

Пример задач для студентов, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек”:

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

2. Кейс на анализ информации

Кейсы используются в качестве оценочного мероприятия в разделе 5 “Биология в жизни”, который является прикладным модулем и состоит из двух частей. Тема 5.17 “Биотехнологии в жизни каждого” изучаются независимо от профессий/специальностей обучающихся, тема 2 является профессионально направленной и подбираются в зависимости и профессиональной направленности.

Приведем пример кейса к Теме 5.2.1. “Биотехнологии в медицине и фармации”

Формулировка задания:

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Медицинская биотехнология – отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.

Сахарный диабет – это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки, но иногда происходит сбой выработки инсулина и клетка не получает необходимого питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов, один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина.

По данным статистики, в 2014 г. Количество больных сахарным диабетов в Российской федерации составило 387 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%.

Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: С чем связан рост заболеваемости сахарным диабетом среди взрослого населения и омоложение заболевания? Какие меры профилактики сахарного диабета можно реализовать в повседневной жизни каждому из нас? Как развивалось производство инсулина и с какими этическими нормами при этом сталкивались ученые?

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Сахарный диабет – причины, симптомы, диагностика и лечение;

2. Распространенность сахарного диабета среди населения своего региона за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);

3. Распространенность сахарного диабета среди населения Российской федерации за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);

4. Предполагаемые причины изменения заболеваемости сахарным диабетом и их обоснование;

5. Возможные профилактические мероприятия;

4. Методы получения инсулина;

5. Отразите этические аспекты использования биотехнологий при производстве инсулина.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету по биологии

1. Задачи и методы общей биологии, уровни организации живой материи.
2. Химическая организация клетки (состав и функции веществ).
3. Строение и функции клетки (органоиды, их функции, виды клеток).
4. Обмен веществ и превращение энергии (пластический и энергетический обмен, фотосинтез и хемосинтез).
5. Деление клетки (жизненный цикл, митоз, клеточная теория).
6. Вирусы и вирусные заболевания. СПИД и меры его профилактики.
7. Размножение и индивидуальное развитие (бесполое и половое размножение, мейоз, эмбриональное и постэмбриональное развитие).
8. Законы Г. Менделя и их доказательство на конкретных примерах.
9. Хромосомная теория Т. Моргана и сцепленное наследование.
10. Закономерности изменчивости (наследственная и ненаследственная).
11. Селекция (задачи, методы, достижения, сравнение искусственного и естественного отбора).
12. Развитие эволюционных идей в додарвиновский период и синтетическая теория эволюции.
13. Эволюционное учение Ч. Дарвина (предпосылки, сущность, значение).
14. Микроэволюция (концепция вида, его критерии и механизм видообразования).
15. Макроэволюция (доказательства, основные направления эволюционного процесса).
16. Развитие органического мира.
17. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
18. Основные этапы эволюции человека.
19. Доказательства родства человека и животных.
20. Человеческие расы.
21. Экология как наука, факторы среды.
22. Экологические системы.
23. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.
24. Взаимосвязь природы и общества. Антропогенное воздействие на природные биогеоценозы.
25. Бионика (сущность науки, направления, достижения).

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Биология» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Биология» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по

дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (ответы по билетам);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетвори*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного

	тельно»	материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «Биология» направлено на:

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины,

разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Колесников С.И. Общая биология : учебное пособие / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2018. — 287 с. — Для СПО. https://www.book.ru/book/927653/view2/1
2. Мамонтов С.Г. Общая биология : учебное пособие /С.Г. Мамонтов ,В.Б. Захаров — Москва : КноРус, 2018. — 287 с. — Для СПО. https://www.book.ru/book/929586/view2/1
3. Мустафин, А.Г. Биология : учебник / А.Г. Мустафин, В.Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2018. — 424 с. — СПО. https://www.book.ru/book/927655/view2/1
4. Ярыгин В.Н. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования – М.: Издательство Юрайт, 2022 – 378 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Константинов В.М. и др. Общая биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2013.
2. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебное пособие для НПО, 2014
3. Общая биология 10-11 класс под редакцией Д. А. Беляева, профессора Г. Дымщица. Москва. Просвещение, 2012.

6.3. Интернет-ресурсы.

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии-экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ИНФОРМАТИКА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Ст. преподаватель
кол-жа Архипова М.Н.

(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Информатика» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание учебной дисциплины 7

3. Условия реализации дисциплины.....13

4. Контроль и оценка качества освоения дисциплины 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Информатика» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
Совершенствование умений	-понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Сформированность представлений	- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* БД.08 Инфрматика;

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1,2 семестр;

– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 125 час (3,36* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области литературы, истории, русского языка, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* СГ.02 Основы философии 2 курс, СГ.01 История России 2 курс

количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 125 час:
Контактная работа - 117 часов, в том числе:
– лекционные занятия – 38 часов,
– практические занятия –79 часов.
Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 8 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет (1 семестр); дифференцированный зачет (2 семестр).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	12
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	79
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	8
Консультации	-
Промежуточная аттестация – дифф.зачет	

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

2.2. Тематический план и содержание дисциплины
«Информатика в экономике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, работа над проектом обучающихся	Объем часов			
		Лекции уроки.	*Пр. занятия*	*Консультации*	*Всего*
1-ый семестр		17	17		34
Введение. Техника безопасности.	Цели и задачи дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста. Логическая структура дисциплины. Организация учебных занятий в лаборатории образовательной организации. Знакомство с видами учебной работы в системе информационного взаимодействия (СИВ). Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК.	1			
	1. **Практическое занятие.** Электронные библиотечные системы.		2		
РАЗДЕЛ 1	**Информационная деятельность человека**	**4**	**4**		**8**
Тема 1.1. Информационное общество.	Информационное общество. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2			
	2. **Практическое занятие.** «Информационное общество» в ЭБС.		1		
Тема 1.2. Правовое регулирование в информационной сфере.	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета,	1			

	юридические базы данных).				
	3. **Практическое занятие.** Нормативно-законодательная документация в информационной сфере.		1		
Тема 1.3. Автоматизированные информационные системы.	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	1			
	4. **Практическое занятие.** Система информационного взаимодействия.		2		
	5. **Практическое занятие.** Профессиональные информационные системы.		1		
	6. **Практическое занятие.** Специализированные программы.		1		
РАЗДЕЛ 2	**Информация и информационные процессы**	**6**	**6**		**12**
Тема 2.1. Информация**.**	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	1			
	7. **Практическое занятие**. Единицы измерения информации.		1		
Тема 2.2. Системы счисления.	Представление информации в двоичной системе счисления.	1			
	8. **Практическое занятие**. Системы счисления.		0,5		
	9. **Практическое занятие**. Перевод чисел в различные системы счисления.		0,5		
Тема 2.3. Кодирование информации.	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1			
	10. **Практическое занятие**. Решение задач по кодированию информации.		1		
Тема 2.4. Основы работы компьютера**.**	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	1			
Тема 2.5. Экономическая информация.	Понятие и виды экономической информации. Структура экономической информации. Оценка экономической информации. Электронный документ. Электронная цифровая подпись. Справочно-правовые системы. Специализированные программы экономического и бухгалтерского учета.	1			
	11. **Практическое занятие.** Начало работы со специализированной программой.		0,5		
	12. **Практическое занятие.** Заполнение справочников.		0,5		

	13. **Практическое занятие.** Подготовка и заполнение электронных документов.		1		
Тема 2.6. Компьютерные модели.	Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	1			
	14. **Практическое занятие.** Создание схем бизнес-процессов организации.		1		
РАЗДЕЛ 3	**Средства информационных и коммуникационных технологий**	**6**	**6**		**12**
Тема 3.1. Компьютер. Устройства ввода и вывода информации.	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Программный принцип работы компьютера. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	1			
Тема 3.2. Память ПК. Хранение информации.	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1			
	15. **Практическое занятие.** Создание интеллектуальных карт.		1		
	16. **Практическое занятие.** Разгадывание ключворда по теме «Компьютер».		0,5		
	17. **Практическое занятие.** Составление ключвордов по теме «Компьютер».		0.5		
Тема 3.3. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Утилиты и оболочки.	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2			
	18. **Практическое занятие.** Графический интерфейс ОС Windows.		1		
	19. **Практическое занятие.** Стандартные программы ОС Windows.		1		
	20. **Практическое занятие.** Графический редактор Paint.		2		
Тема 3.4. Файл. Файловая система. Прикладное программное обеспечение.	Подбор прикладного программного обеспечения для профессиональной деятельности.	2			
2-ой семестр		**22**	**44**	**11**	**77**
РАЗДЕЛ 4	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**	**18**	**18**		**36**
Тема 4.1. Технология обработки информации в MS Word.	Возможности и назначение текстовых редакторов.	4			
	21. **Практическое занятие.** Создание и оформление титульных листов.		0,5		
	22. **Практическое занятие.** Текстовые файлы со списками и рисунками.		0,5		
	23. **Практическое занятие.** Использование таблиц в тесте.		0,5		

	24. **Практическое занятие.** Использование формул, списков и таблиц в тесте.		0,5		
	25. **Практическое занятие.** Создание автооглавления.		1		
Тема 4.2. Технология обработки информации в MS Power Point.	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.	4			
	26. **Практическое занятие.** Создание и редактирование презентаций.		0,5		
	27. **Практическое занятие**. Редактирование и форматирование презентаций.		0,5		
	28. **Практическое занятие**. Рисунки и элементы рисования в презентациях.		0,5		
	29. **Практическое занятие**. Таблицы и диаграммы в презентациях.		0,5		
	30. **Практическое занятие**. Настройка презентаций.		0,5		
	31. **Практическое занятие.** Создание презентаций по индивидуальным темам.		0,5		
	32. **Практическое занятие.** Форматирование и настройка презентаций.		2		
Тема 4.3. Технология обработки информации в MS Excel.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	4			
	33. **Практическое занятие.** Создание электронных таблиц. Настройка формул.		1		
	34. **Практическое занятие.** Автозаполнение. Форматирование таблиц.		1		
	35. **Практическое занятие.** Диаграммы.		1		
	36. **Практическое занятие.** Абсолютные ссылки.		1		
Тема 4.4. Технология обработки информации в MS Access.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей (организация баз данных, заполнение полей баз данных, возможности систем управления базами данных, формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных).	6			
	37. **Практическое занятие.** Таблицы. Отчеты.		1		
	38. **Практическое занятие.** Создание и редактирование основных объектов.		1		
	39. **Практическое занятие.** Работа с основными объектами.		1		
	40. **Практическое занятие.** Пользовательский дизайн формы.		1		
	41. **Практическое занятие.** Схема данных.		2		

	42. **Практическое занятие.** Интеллектуальная карта «Офисные проложения».		2		
РАЗДЕЛ 5	**Телекоммуникационные технологии**	**4**	**4**	**11**	**16**
Тема 5.1. Компьютерные сети. Локальные вычислительные сети. Интернет. Безопасность.	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Объединение компьютеров в локальную сеть (топология). Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Проводная и беспроводная связь. Защита информации.	1			
Тема 5.2. Поиск информации.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-библиотекой и пр. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами.	1			
Тема 5.3. Сетевое программное обеспечение. Сервисные службы Интернета.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.	1			
Тема 5.4. Сетевые информационные системы. Социальные сети.	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1			
	43. **Практическое занятие.** Организация продаж через социальные сети.		2		
	44. **Практическое занятие.** Посадочная страница клиента.		2		
Консультация	Разработка плана подготовки к контролю знаний.			11	
	45. **Практическое занятие.** Пробное тестирование.		2		
Всего:		**39**	**61**	**11**	**111**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в лаборатории «Информатики» на ул. Артиллерийская, д.18, ауд. 47.

Оборудование кабинета:
- учебная мебель;
- доска белая для письма фломастером 100х200 - 1 шт.;
- учебно-методическое обеспечение.

Программно-технические средства обучения и реквизиты договоров и соглашений:
- персональный компьютер (процессор Intel Pentium G, ОЗУ 2 Gb, жесткий диск 500Gb, монитор 21,5", клавиатура, мышь) - 18 шт.;
- проектор NEC VT59G - 1 шт.;
- сканер Metrologik MK9520 - 2 шт.;
- звуковые колонки - 1 пара;
- ОС Microsoft Windows, лицензионное соглашение;
- Microsoft Office 2010, лицензионное соглашение;
- 1С:Предприятие 8, учебная версия;
- СПС «Консультант Плюс», договор обслуживания СПС «Консультант Плюс» № СВ16-317 от 01.08.2016 г.;
- соглашение Open Value Subscription для решений Education Solutions № V5285322 от 25.12.2015 г.;
- подписка Microsoft Imagine Standard SubscriptionNumber 1830001654 от 28.01.2016 г.

3.2. Методы и формы активизации деятельности

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Информатика в экономике» используются различные активные и интерактивные методы и приемы обучения:

– изучение теоретического материала дисциплины проводится с использованием презентаций, интеллектуальных карт, с применением аудио- и видеоматериалов;

– самостоятельные работы выполняются проектным методом и с использованием методов само/взаимо-контроля;

– при выполнении практических работ используются имитационные ситуации, кейс-технологии.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Хлебников А.А. Информатика. Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 446 [1] с. Ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Гаврилов М.В., Климов В. А. Информатика и информационные технологии. Учебник для СПО. 4-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс] / М.В. Гаврилов, В.А. Климов – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9.

Дополнительная литература:

3. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] / Д.В. Куприянов – М.: Издательство Юрайт, 2018. 255 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F.
4. Нетёсова О.Ю. Информационные технологии в экономике. Учебное пособие для СПО. 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / О.Ю. Нетёсова — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 146 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D8F3F1FA-DA19-468F-A7FD-73E7BD1ACDCC.
5. Новожилов О. П. Информатика. Учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / О.П. Новожилов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 620 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5B0FB9A-1FD6-4753-8B15-CFAAC4983C1E.
6. Поляков В.П., Косарев В.П. Информатика для экономистов. Практикум. Учебное пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.П. Поляков, В.П. Косарев – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EC57E887-9FC5-4425-BB30-84D235BC66FF.
7. Поляков В.П. Информатика для экономистов. Учебник для СПО. [Электронный ресурс] / В.П. Поляков [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 524 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/97FD7005-2E83-451C-9D4C-8E1328B4141A.
8. Трофимов В.В. - Отв. ред. Информатика в 2 т. Том 1 Учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.В. Трофимов – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 553 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9.
9. Трофимов В.В. - Отв. ред. Информатика в 2 т. Том 2 Учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.В. Трофимов – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 406 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8.
10. Трофимов В.В. - Отв. Ред. Информационные технологии в экономике и управлении. Учебник для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.В. Трофимов [и др.]; под ред. В.В. Трофимова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 482 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C4EB2D34-8608-4262-AF77-989399C7CF7F.
11. Чубукова С.Г. - Отв. ред. Информационные технологии в юридической деятельности. Учебник и практикум для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / С.Г. Чубукова [и др.]; под ред. С.Г. Чубукова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 314 с. — Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0CC76DA0-57FF-4471-A4E6-6E60C43C36B7.
12. Элькин В.Д. Математика и информатика. Учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] / В.Д. Элькин – М.: Издательство Юрайт, 2017. 527 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/221F7757-D7EA-4D2D-B6BF-41896F6B8291

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических способностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ. По окончанию изучения курса проводиться итоговая аттестация в форме тестирования с решением кейс-задач.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне практических и учебных действий)**
Введение. Техника безопасности.	ПД1. Организовывать индивидуальное информационное пространство. ПД2. Автоматизировать коммуникационную деятельность. ПД3. Использовать информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности. УД1. Соблюдать базовые навыки и умения по технике безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. УД2. Уметь работать с электронными библиотеками.
1. Информационная деятельность человека	
1.1. Информационное общество.	УД3. Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. УД4. Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые путей их разрешения.
1.2. Правовое регулирование в информационной сфере.	УД5. Владеть нормами информационной этики и права.
3.3. Автоматизированные информационные системы.	УД6. Владеть системой базовых знаний, отражающих представление об

	автоматических и автоматизированных системах. УД7. Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. УД8. Уметь работать с электронными информационными системами.
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Информация.	УД9. Представлять роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. УД10. Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). УД11. Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. УД12. Классифицировать информационные процессы по принятому основанию. УД13. Выделять основные информационные процессы в реальных системах.
2.2. Системы счисления.	УД14. Отличать представление информации в различных системах счисления.
2.3. Кодирование информации.	УД15. Знать о дискретной форме представления информации. УД16. Знать способы кодирования и декодирования информации.
2.4. Основы работы компьютера**.**	УД17. Иметь представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.
2.5. Экономическая информация.	УД18. Классифицировать экономическую информацию по различным признакам. УД19. Знать структурные элементы экономической информации. УД20. Оценивать экономическую информацию с позиций потребительских качеств (релевантность, точность, достоверность, актуальность, своевременность, доступность, объективность, полнота, надежность, устойчивость, содержательность и документальность). УД21. Иметь представление о специализированных программах экономического и бухгалтерского учета. УД22. Находить требуемые формы и бланки документов.
2.6. Компьютерные модели.	УД23. Иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры. УД24. Оценить адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. УД25. Выделять в исследуемой ситуации: объект,

	субъект, модель. УД26. Выделять среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования. УД27. Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Компьютер. Устройства ввода и вывода информации.	УД28. Анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. УД29. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, обработки, передачи, вывода информации.
3.2. Память ПК. Хранение информации.	УД30. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации хранения информации. УД31. Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.
3.4. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционные системы. Утилиты и оболочки.	УД32. Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.
3.5. Файл. Файловая система. Прикладное программное обеспечение.	УД33. Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
4.1. Технология обработки информации в MS Word. 4.2. Технология обработки информации в MS Power Point. 4.3. Технология обработки информации в MS Excel. 4.4. Технология обработки информации в MS Access.	УД34. Выделять и определять назначения элементов окна программы. УД35. Создавать и представлять презентаций. УД36. Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера. УД37. Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним и уметь работать с ними. УД38. Пользоваться базами данных и справочными системами. УД39. Уметь работать с текстовыми документами. УД40. Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5. Телекоммуникационные технологии	
5.1. Компьютерные сети. Локальные вычислительные сети. Интернет. Безопасность.	УД41. Иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. УД42. Знать базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. УД43. Иметь представление о типологии компьютерных сетей. УД44. Иметь представление о программном и аппаратном обеспечении компьютерной сети.

	УД45. Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. УД46. Знать возможности разграничения прав доступа в сеть. УД47. Понимать основные правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете. УД48. Знать способов подключения к сети Интернет. УД49. Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. УД50. Выполнять антивирусную защиту компьютера.
5.2. Поиск информации.	УД51. Определять ключевые слова, фразы для поиска информации.
5.3. Сетевое программное обеспечение. Сервисные службы Интернета.	УД52. Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения. УД53. Планировать индивидуальную и коллективную деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. УД54. Использовать почтовые сервисы для передачи информации.
5.4. Сетевые информационные системы. Социальные сети.	УД55. Определять общие принципов разработки и функционирования интернет-приложений. УД56. Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта.

Результаты освоения	**Основные показатели качества подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
Личностные результаты		
ЛР1. Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий.	Демонстрация интереса к информатике.	- устный и письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы; - наблюдения во время выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам;
ЛР2. Осознание своего места в информационном обществе.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ЛР3. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Умение организовывать свою деятельность.	
ЛР4. Умение использовать	Формирование	

достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.	ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);	- тестирования; - проведения анализа по практическим занятиям.
ЛР5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения. Корректировка результатов деятельности группового решения.	
ЛР6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.	Организовывать самостоятельное обучение при изучении дисциплины. Выполнять самостоятельный поиск источников дополнительной информации.	
ЛР7. Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту.	Демонстрировать умения владеть информационно-коммуникационными технологиями, как в профессиональной деятельности, так и в быту.	
ЛР8. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.	Планирование повышения квалификации. Заниматься самообразованием.	
Метапредметные результаты		
МР1. Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации.	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	- устный и письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы;
МР2. Использование различных	Уметь выделять	- наблюдения во время

видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	существенную информацию из текстов разных видов. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам; - тестирования; - проведения анализа по практическим занятиям.
МР3. Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов.	Владеть базовыми информационными технологиями. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, сети Интернет.	
МР4. Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	
МР5. Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.	Уметь устанавливать аналогии. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
МР6. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных	

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	
МР7. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
Предметные результаты		
ПР1. Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.	З1 Знание различных подходов к определению понятия «информация». З2 Знание методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знание единиц измерения информации. З3 Знание информационных процессов. У1 Умение оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. У2 Умение распознавать информационные процессы в различных системах. У3 Умение осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр..	- устный и письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы; - наблюдения во время выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам; - тестирования; - проведения анализа по практическим занятиям.
ПР2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, умение анализировать алгоритмы.	З4 Знание использования алгоритма как способа автоматизации	

	деятельности. У4 Умение строить алгоритмы.	
ПР3. Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.	З5 Знание назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). У5 Умение использовать прикладное программное обеспечение.	
ПР4. Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.	З6 Знание назначения и функций операционных систем. У6 Умение выполнять действия над информацией на компьютере.	
ПР5. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.	У7 Умение представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	
ПР6. Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.	У8 Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.	
ПР7. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия	З7 Знание назначения и видов информационных моделей,	

модели и моделируемого объекта (процесса).	описывающих реальные объекты или процессы. У9 Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. У10 Умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. У11 Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	
ПР8. Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.	З8 Знание основных методов и приемом алгоритмизации и программирования.	
ПР9. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	З9 Знание об охране труда при работе со средствами информатизации. У12 Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий.	
ПР10. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным	З10 Знание правовых аспектов использования компьютерных	

информационным сервисам.	программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.	
ПР11. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	З11 Знание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам. У13 Умение организовывать антивирусную защиту на ПК.	

Итоговый контроль – экзамен во 2-ом семестре.

Критерии оценки итогового контроля

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
75-89	4	хорошо
63-74	3	удовлетворительно
0-62	2	неудовлетворительно

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Ст. преподаватель
кол-жа Терентьева С.В.

(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
Совершенствование умений	- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
Сформированность представлений	- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности;

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1,2 семестр;

– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах:39 час*;

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области литературы, истории, русского языка, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* МДК.02.01 Производственная логистика, МДК.03.01 Транспортная логистика.

количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 39 час:

Контактная работа - 39 часов, в том числе:

– лекционные занятия – 14 часов,

– практические занятия –25 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль –

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: дифференцированный зачет (2 семестр).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Лекции	**14**
Практические занятия	**25**
Самостоятельные работы	**-**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	**2**
РАЗДЕЛ 1	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ**
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Рациональное питание.
	Самостоятельная работа: изучение Федерального закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№ 80 – ФЗ от 29.04. 99 г.)
Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркомания. Действие наркотиков на физическое состояние человека и на его психическую деятельность.
	Самостоятельная работа: изучение Федеральных законов Российской Федерации «Об ограничении курения табака» (№87 – ФЗ от 10.07.01 г.), «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» (№ 171 – ФЗ от 22.11.95 г.), «Об ограничении розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе» (№11 - ФЗ от 7.03.05 г.), «О наркотических средствах и психотропных веществах» (№ 3 – ФЗ от 08.01.98 г.).
Тема 1.3 Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья	Стресс. Физиология стресса. Виды. Причины. Симптомы. Осложнение. Лечение. Профилактика.
Тема 1.4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Основы репродуктивного здоровья (основные понятия, половое и сексуальное воспитание подростков). Брак и семья (функции типология семьи). Правовые, экономические и психофизические аспекты взаимоотношения полов. Заболевания передающиеся половым путем.
Тема 1.5 Основные инфекционные болезни, их классификация.	Статистические данные по РФ, Калининградской области. Предпосылки инфекционных заболеваний. Механизм передачи. Классификация инфекционных заболеваний. Инфекции дыхательных путей. Кишечные инфекции. Инфекции наружных покровов. ПМП при

	различных инфекционных заболеваний. Профилактика.
	Самостоятельная работа: изучение Федерального закона Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (№ 157 – ФЗ от 17.09.98 г.)
РАЗДЕЛ 2	**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**
Тема 2.1 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, классификация в Российской Федерации, в Калининградской области	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, классификация в Российской Федерации, в Калининградской области**.** Мониторинг и прогнозирование. Государственный надзор и контроль по вопросам природной безопасности. Правила безопасного поведения при различных ЧС природного характера
Тема 2.2 Геофизические и геологические чрезвычайные ситуации.	Землетрясения. Сейсмические пояса. Классификация землетрясений по их происхождению. Последствия землетрясений. Извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Оползни. Сели. Обвалы, осыпи. Лавины. Просадки (провалы) земной поверхности в результате карста. Абразия, эрозия почв Курумы. Пыльные бури. Правила безопасного поведения при геофизических и геологических чрезвычайных ситуациях.
Тема 2.3 Метеорологические и агрометеорологические чрезвычайные ситуации	Ветер. Причины возникновения ветра. Шкала Бофорта. Бури. Ураганы. Смерчи, торнадо. Выпадение крупного града. Сильные дожди (ливни). Туманы. Аномальные снегопады. Гололеды, Морозы. Метели. Жара. Засухи. Правила безопасного при метеорологических и агрометеорологических чрезвычайных ситуациях
Тема 2.4 Морские гидрологические, гидрологические и гидрогеологические чрезвычайные ситуации.	Тропические циклоны. Цунами. Сильное волнение моря (5 баллов и более). Сильные колебания моря. Ранний ледяной покров и прилипай. Правила безопасного поведения при морских гидрологических, гидрологических и гидрогеологических чрезвычайных ситуациях.
Тема 2.5 Природные пожары.	Лесные пожары (низовые, верховые). Торфяные пожары. Хлебные (степные) пожары. Подземные пожары горючих ископаемых. Тушение природных пожаров. Правила безопасного поведения при природных пожарах.
	Самостоятельная работа: изучить приемы и средства ликвидаций последствий лесных пожаров.
Тема 2.6 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций	Причины, источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, возможные последствия. Классификация. Мониторинг и прогнозирование. Государственный надзор и контроль по вопросам техногенной безопасности. Чрезвычайные ситуации на

техногенного характера в Российской Федерации, в Калининградской области	транспорте. Транспортные аварии, происходящие на производственных объектах, не связанные непосредственно с перемещением транспортных средств. Транспортные аварии, случающиеся во время движения транспортных средств.
	Самостоятельная работа: виды дорожно-транспортных происшествий: столкновение, опрокидывание, наезд, наезд на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на гужевой транспорт, наезд на стоящее транспортное средство, падение пассажира, наезд на животных. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте.
Тема 2.7 Пожары, взрывы на объектах экономики.	**Практическое занятие:** Пожар. Горение. Условия возникновения горения. Причины возникновения пожара. Виды пожаров. Классификация пожаров. Условия протекания и стадии пожара. Поражающие факторы пожара. Правила безопасного поведения при пожаре. Взрывы. Классификация взрывов. Поражающие факторы взрыва. Правила безопасного поведения при взрыве.
Тема 2.8 Аварии с выбросом аварийно-химических опасных веществ.	**Практическое занятие:** Опасное химическое вещество. Химически опасный объект, Классы опасных химических веществ. Классификация аварийных химических опасных веществ по характеру воздействия на человека. Последствия аварий на химически опасном объекте. Привали безопасного поведения при движении по зараженной местности. Действия после выхода из зоны заражения. Наиболее распространенные АХОВ (характеристика, признаки поражения, ПМП).
	Самостоятельная работа: изучить вероятность химических аварий на химически опасных объектах Калининградской области.
Тема 2.9 Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	Радиация. Виды, характеристика радиационных излучений. Специфические свойства радиоактивных веществ. Радиационно опасный объект. Особенности радиационного заражения местности. Классификация возможных последствий облучения людей. Группы критических органов при облучении организма человека. Правила безопасного поведения при радиационной аварии. Правила безопасного поведения при передвижении по зараженной местности. Правила безопасного поведения при проживании на зараженной местности. Проведение йодной профилактики.
	Самостоятельная работа: изучить, способы оповещения об авариях на радиационно – опасных объектах, основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно – опасных объектах.
Тема 2.10 Аварии с выбросом биологически опасных	Биологически опасные вещества. Болезнетворные микробы, бактерии. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от неблагоприятных последствий гидродинамических аварий. Правила поведения

веществ. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	при угрозе и во время гидродинамических арий.
Тема 2.11 Чрезвычайные ситуации экологического характера.	Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод.
Тема 2.12 Чрезвычайные ситуации военного характера.	Источники возникновения ЧС военного характера. Обычные средства поражения. Оружие массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Виды оружия на новых принципах действия: геофизическое, радиологическое, лучевое, радиочастотное, инфразвуковое.
Тема 2.13 Современный терроризм, его характерные черты и особенности.	**Практическое занятие:** Терроризм. Теракция. Террорист. Заложник. Типы терроризма. Элементы теракции. Характеристика теракций. Признаки установки взрывного устройства. Взрывоопасные предметы. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета. Порядок действий в завале. Действия при стрельбе в населенном пункте. Действия при захвате в заложники. Действия заложников во время операция спецслужб по их освобождению
Тема 2.14 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	Основные задачи и структура РСЧС. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Центры управления. Дежурно – диспетчерские службы. Поисково-спасательная служба МЧС России. Противопожарные, аварийно-спасательные, аварийно-восстановительные формирования министерств, ведомств и различных организаций.
	Самостоятельная работа: изучение Федеральных законов Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (№ 68 - ФЗ от 21.12.94 г.), «О гражданской обороне» (№28 – ФЗ от 12.02.98 г.), постановлений Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации» (№ 804 от 26.11.07 г.), «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» (№ 841 от 02.11.00 г.).
Тема 2.15 Гражданская оборона	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мероприятия по защите населения.
Тема 2.16 Организация гражданской обороны в государственных организациях и ведомствах Российской Федерации.	**Практическое занятие:** Организация гражданской обороны в государственных организациях и ведомствах Российской Федерации. Оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение рабочих и служащих. Отработка навыков у студентов действий при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Тема 2.17 Средства индивидуальной защиты.	**Практическое занятие:** Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, их классификация. ГП-7:назначение, устройство, характеристика. Респираторы: назначение, классификация, устройство. Ватно-марлевая повязка. Правила подбора противогаза. Отработка навыков у студентов правил пользования противогазом.
Тема 2.18 Защитные сооружения гражданской обороны.	**Практическое занятие:** Защитные сооружения: классификация, назначение, устройство. Убежища: устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения. Порядок заполнения и пребывание в убежище. Обязанности укрываемых в убежище. Противорадиационное укрытие. Простейшие укрытия. Отработка навыков у студентов порядка заполнения и пребывания в убежище.
Тема 2.19 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	**Практическое занятие**: Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Тактика действия спасателей на участках (объектах) работ при чрезвычайных ситуациях. Организация и поддержание непрерывного взаимодействия при проведении аварийно-спасательных работ. Обеспечение действий формирований: разведка, медицинское обеспечение, материальное обеспечение, техническое обеспечение. Меры безопасности при проведении спасательных и других неотложных работ. Отработка навыков у студентов по проведению аварийно-спасательных работ.
Тема 2.20 Государственные службы РФ по охране здоровья и безопасности граждан.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.
РАЗДЕЛ 3	**ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**
Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	История создания, предназначение, структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России.
Тема 3.2 Воинская обязанность.	**Практическое занятие**: Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского свидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву.

	Альтернативная гражданская служба. Прохождение военной службы по контракту. Пребывание в запасе.
	Самостоятельная работа: изучение Федеральных законов Российской Федерации «Об обороне» (№61 – ФЗ от 31.05.96 г.), «О воинской обязанности и военной службы» (№53 – ФЗ от 28.03.98 г.), «О статусе военнослужащих» (№76 – ФЗ от 27.05.98 г.), «Об альтернативной гражданской службе»(№113 – ФЗ от 25.07.02 г.).
Тема 3.3 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Практическое занятие**: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.
Тема 3.4 Правовые основы материального обеспечения военнослужащих.	Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих». Денежное довольствие. Продовольственное обеспечение. Вещевое обеспечение. Обеспечение жилыми и служебными помещениями. Медицинское и бытовое обслуживание.
Тема 3.5 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.
Тема 3.6 Символы воинской чести.	**Практическое занятие**: Символы воинской чести. Боевое Знамя части. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники.
РАЗДЕЛ 4	**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ .**
Тема 4.1 Основы первой медицинской помощи.	**Практическое занятие**: Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Признаки жизни. Правила определения наличия пульса, самостоятельного дыхания и реакции зрачков на свет и т. д. Последовательность проведения искусственной вентиляции легких. Правила проведения

	закрытого (непрямого) массажа сердца. Удаление инородного тела из дыхательных путей приемом Геймлиха. Предсмертное состояние: перед агонией, агония. Виды смерти: клиническая смерть, биологическая (истинная) смерть, смерть мозга. Констатация смерти.
Тема 4.2 Дисмургия-учение о повязках	**Практическое занятие.** Повязки. Виды повязок, правила их наложения. Виды кровотечений. Методы временной остановки кровотечений. Точки остановки кровотечения. Давящая повязка. Наложение жгутов. Сгибание конечностей с фиксацией. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
Тема 4.3 ПМП при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах, переломах.	**Практическое занятие.** ПМП при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах, переломах. Определение. Признаки. ПМП. Иммобилизация.
Тема 4.4 ПМП при ожогах, при тепловом и солнечных ударах, при поражении электрическим током, при отморожении.	**Практическое занятие.** ПМП при ожогах, при тепловом и солнечных ударах, при поражении электрическим током, при отморожении. Определение. Виды. Степени. Симптомы. ПМП .
Дифференцированный зачет по дисциплине 2 семестр	
Итого: Всего - 105 часов, обязательная – 70 часов, включая: лекции – 42 часа, практические занятия – 28 часов, самостоятельная работа – 35 часов.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины «Основы безопасной жизнедеятельности» оборудован кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

-общая площадь: 36,6 кв м;

-имущество кабинета:

-комплект учебной мебели - 1шт;

-доска белая эмалированная для записи фломастером- 1 шт;

-рабочее место преподавателя (стол, стул) -1 шт;

-учебно-планирующая и программная документация: рабочая программа по специальностям;

- наглядные пособия:

- действия при теракте;
- действия при природных ЧС;
- действия при техногенных ЧС;
- СИЗ органов дыхания;
- Защитные сооружения ГО;
- АСНДР при ЧС;
- ПМП при кровотечении;
- ПМП при ранении;
- организационная структура МЧС;
- организационная структура ВС РФ;
- сухопутные войска ВС РФ;
- военно-морской флот ВС РФ;
- военно-воздушные силы ВС РФ;
- стрелковое оружие ВС РФ;
- дни воинской славы России;
- первичные средства пожаротушения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронный учебно-методический комплекс. – М.: Академия-Медиа, 2017.

Дополнительные источники:

1.Еременко В.Д., Остапенко В.С. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64930.html

2. Курдюмов В.И., Зотов Б.И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности. 2-е изд., испр. и доп. / учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – с. 221. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4A505470-430C-4EF1-95D3-D39E05F5C986

3.Баранов Е.Ф., Новиков В.К., Сазонов В.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на водном транспорте. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2017. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67670.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится входной контроль знаний обучающихся, позволяющий выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в жизнедеятельности специалиста. Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончанию изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» проводиться итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	– проявление гражданственности, патриотизма; – знание истории своей страны, достижений отечественных учёных; – соблюдение правил безопасного обращения с приборами и устройствами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность к служению Отечеству, его защите;	– проявление активной жизненной позиции; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; – сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	– демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – демонстрация интереса к достижениям физической науки	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	– демонстрация стойкого психоэмоционального состояния;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	– демонстрация убеждений к сохранению биосферы как источника жизнедеятельности живых организмов;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	–знание правил безопасности в различных чрезвычайных ситуациях и умение их применить;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

метапредметные результаты:		
– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; –использование различных методов познания (наблюдения, описания) для решения учебных задач; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	– демонстрация способности самостоятельно использовать знания для постановки учебных задач; – демонстрация способности самостоятельно формулировать гипотезы, обобщения, умений делать выводы принимать решения; – уметь анализировать и синтезировать информацию; – умение систематизировать и выявлять причинно-следственные связи; – демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства необходимые для решения практических задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	– проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; – критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; – умение представлять информацию в виде доклада, презентации, реферата;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
–формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	– демонстрация способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады
-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	-демонстрация знаний, навыков, умений анализа информации для предвиденья и препятствия решений.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	-демонстрация правильного решения на практических занятиях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной Программы.
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	- демонстрация способностей объяснений причинно-следственных связей чрезвычайной ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	- демонстрация убежденности своих знаний, инициативы действий, умения работы в коллективе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	- умение использовать знания планирования действий бытовых приборов и других технических приборов при объяснении материала в докладе, презентации, реферате.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	- демонстрация умений средствами индивидуальной защиты, средствами пожаротушения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- формирование установки на здоровый образ жизни;	- демонстрация здорового образа жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	- демонстрация равновесия между умственными и физическими нагрузками, как основной части индивидуальной системы здорового образа жизни.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
предметные результаты		
– форсированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции	В результате освоения дисциплины обучающийся **умеет**: У.1 – в случае необходимости вызвать соответствующую службу помощи;	-Входной контроль: собеседование; -Текущий контроль: в устной или письменной форме;

личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; − получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	У.2 – пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; У.3- применять первичные средства пожаротушения; У.4- организовывать и проводить аварийно-спасательные работы; У.5- вести здоровый образ жизни; У.6-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных ситуациях; В результате освоения дисциплины обучающийся **знает:** З.1– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; З.2– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуация природного и техногенного характера; З.3 –предназначение, структуру и задачи РСЧС; З.4 – предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; З.5 – основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, непродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; З.6 – основные оказания первой медицинской помощи.	-просмотр и обсуждение докладов, рефератов; -проверка и оценка презентаций; -Рубежный контроль: письменная контрольная работа (по темам); -комбинированный опрос; -Итоговый контроль – дифференцированный зачет;

-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;		
-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;		
-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 РОССИЯ-МОЯ ИСТОРИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

К.п.н., доцент _____ Запрутин Д.Г.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Россия- моя история» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Россия-моя история» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	- о содержании, понимании ключевых проблем и осознании историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; -о теоретико-литературных терминах и понятиях (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.
Совершенствование умений	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Сформированность представлений	- о причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; о ценностном отношении к литературе как неотъемлемой части культуры; - о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - об устойчивом интересе к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - о художественной картине жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* БД.10 Россия- моя история;

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме – 1 курс, 1-2 семестр.

– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 32 часа (1* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой: СГ.01 История России.*

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: *БД.10 Россия-моя история, ПД.03 Обществознание.*

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 32 часа:

Контактная работа – 32 часа, в том числе:

– практические занятия – 32 часа.

3. Содержание и структура дисциплины
В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1. Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.	2		1		Т
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Невская битва и Ледовое побоище.	2		1		Т
Тема 3. Смута и её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени.	2		1		Т
Тема 4. Волим под царя восточного,православного	Взаимоотношения России и Польши.	2		1		Т
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.	2		1		Т
Тема 6. Отторженная возвратих	Просвещённый абсолютизм в России.	2		1		Т
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос».	2		1		Т
Тема 8. Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг.	2		1		Т
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания..	2		1		Т
Тема 10. Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	2		1		Т
Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы.	2		1		Т
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к	Идеология и действующие лица	2		1		Т

возрождению	«перестройки».					
Тема 13. Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.	2		1		Т
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка	2		1		Т
Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела	2		1		
Тема 16. Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики.	2		1		Т
Промежуточная аттестация						
Всего:		32		16		

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Россия – великая наша держава

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Тема 3. Смута и её преодоление

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Тема 6. Отторженная возвратих

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет

культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Тема 8. Гибель империи

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Тема 10. Вставай, страна огромная

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Тема 11. В буднях великих строек

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Тема 13. Россия. XXI век

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику:от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

Тема 15. Слава русского оружия

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Тема 16. Россия в деле

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БД.10 Россия – моя история используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1. Россия – великая наша держава

1. Что обозначает аббревиатура СССР

а) Союз социалистических советских государств

б) Собрание союза социалистических государств

в) **Союз советских социалистических республик**

г) Социалистический союз советских государств

2. Главными целями и задачами СНГ являются развитие сотрудничества в

а) политической

б) экономической

в) культурной

г) **всех вышеперечисленных**

3. Что обозначает аббревиатура ЕС

а) Единый союз

б) **Европейский союз**

в) Единые страны

г) Единое содружество

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

1. Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой Орды давала грамота:

а) ясак;

б) число;

в) ярлык;

г) ордынский выход.

2. В 1240 г. состоялась битва:

а) на Чудском озере

б) **Невская**

в) Грюнвальдская

г) Куликовская

3. Какой город Руси оказал наиболее упорное сопротивление войску хана Батыя?

а) **Рязань;**

б) Владимир;

в) Киев;

г) Козельск

Тема 3. Смута и её преодоление

1. Период Смутного времени относится к:

а) 1533-1598 гг.

б) **1598-1613 гг.**

в) 1533-1613 гг.

г) 1598-1600 гг.

2. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

а) являлись претендентами на российский престол;

б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;

в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;

г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

1. Кто из польских государственных деятелей заявлял свои претензии на российский престол и отказался от них только после войны с Россией?

1) Тадеуш Костюшко

2) **король Владислав IV**

3) Юрий Мнишек

4) король Сигизмунд III

2. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории

1) Балтийского побережья

2) Южного Поволжья

3) Правобережной-Украины

4) **Левобережной-Украины**

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Первым императором на российском троне был:

а) Алексей Михайлович;

б) **Петр I;**

в) Павел I;
г) Александр I.

2. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

а) **Сенат**
б) Синод
в) Государственный совет
г) Земский собор

3. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?

а) приказами;
б) **коллегиями;**
в) магистратами;
г) министерствами.

Тема 6 Отторженная возвратих

1. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

а) Петр II;
б) Анна Иоанновна;
в) Елизавета Петровна;
г) Екатерина I.

2. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

а) Э.И. Бирона;
б) А.Д. Меньшикова;
в) А.И. Остермана;
г) Д.М. Голицына.

3. Кондиции - это:

а) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
б) свод правил поведения в дворянском кругу;
в) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне;
г) название одной из глав «Домострой»

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

1. В Европе Крымскую войну называли:

а) Северной;
б) Восточной;
в) Западной.

2. На стороне Турции выступили:

а) Англия;
б) Пруссия;
в) Франция.

3. Когда произошло Синопское сражение?

а) 18 ноября 1853 г.;
б) 18 октября 1853 г.;
в) 8 ноября 1853 г.

Тема 8 Гибель империи

1. Восстание на броненосце "Князь Потемкин-Таврический" началось...

а) 17 января 1905 года
б) 17 апреля 1905 года
в) 14 мая 1905 года

г) 27 июня 1905 года

2.Государственная Дума была учреждена...

а)6 августа 1905 года

б) 12 октября 1905 года

в) 17 октября 1905 года

г) 21 ноября 1905 года

2.Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

1) **получение Государственной думой законодательных прав**
2) отмена сословий
3) ликвидация частной собственности на землю
4) отказ революционных партий от борьбы с правительством

Тема 9 От великих потрясений к Великой победе

1. Что из названного относится к причинам кризиса НЭПа?

а) сохранение продразвёрстки

б) форсированные темпы индустриализации

в) относительно низкая товарность мелких крестьянских хозяйств

г) деятельность комбедов и продотрядов

2. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:

а) Федерацией республик;

б) Союзом автономий;

в) Конфедерацией регионов;

г) унитарным государством.

3. Стахановское движение развернулось в СССР в:

а) 1920-е гг.;

б) 1930-е гг.;

в) 1940-е гг.;

г) 1950-е гг.

Тема 10 Вставай страна огромная

1. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г. подписал от имени правительства СССР

а) Г.К. Жуков

б) Г.В. Чичерин

в) В.М. Молотов

г) М.М. Литвинов

2. Вторая мировая война началась:

а) 1 августа 1937 г.;

б) 23 августа 1939 г.;

в) 1 сентября 1939 г.;

г) 22 июня 1941 г.

3. Немецкий стратегический план молниеносной войны получил название:

а) блицкриг

б) холокост

в) «странная война»

г) движение Сопротивления

Тема 11 В буднях великих строек

1.Что объединяет даты 1949г. и 1953г.:

а)проведение экономических реформ в промышленности;

б) ввод советских войск в другие страны;
в) заключение международных договоров;
г) испытание в СССР ядерной бомбы и водородной бомбы.

2. Причина начала «холодной войны»:
а) создание ООН
б) появление двух сверхдержав
в) стремление Японии к реваншу
г) открытие месторождения нефти в Арктике

3. Какая реформа была проведена в период руководства Н.С. Хрущева?
а) принятие закона о кооперации в СССР
б) **создание совнархозов**
в) создание машинно-тракторных станций
г) приватизация части государственных предприятий

Тема 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. Основная причина перехода СССР к политике перестройки
а) резкое обострение международной обстановки
б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
в) затяжной экономический и политический кризис в стране
г) массовые выступления населения

2. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:
а) Н.С. Хрущева;
б) Л.И. Брежнева;
в) Ю.В. Андропова;
г) М.С. Горбачева

3. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.?
а) «новое политическое мышление»
б) «год великого перелома»
в) «космополитизм»
г) «разрядка»

Тема 13 Россия XXI век

1. В каком году Владимир Владимирович Путин первый раз стал президентом России?
а) 2000 г.
б) 1999 г.
в) 2004 г.
г) 2014 г.

2. Государственный совет, созданный в 2000 году - это
1) законодательный орган власти
2) исполнительный орган власти
3) администрация Президента
4) **совещательный орган при Президенте**

Тема 16. Россия в деле

1. Когда был совершен первый полет человека в космос?
1) **12 апреля 1961 года**
2) 4 октября 1957 года
3) 16 июля 1969 года

4) 5 мая 1958 года

2. Кого считают "отцом космонавтики”?

1) **К. Э. Циолковский**

2) Н. Е. Жуковский

3) С. П. Королев

4) А.Д. Сахаров

3. За какое исследование Лев Ландау получил Нобелевскую премию?

1) **За исследования сверхтекучести гелия**

2) За исследования сверхтекучести азота

3) За исследования сверхтекучести неона

4) За исследования сверхтекучести фтора

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Россия- моя история» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению более тесного контакта между преподавателем и обучающимся, имеющий воспитательный характер. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно: - использование специальных технических и иных средств индивидуального использования, рекомендованных врачом-специалистом; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронной библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет». Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать

методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Основная литература:

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537298

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541618

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556491

4. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538363

5. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537055

6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541564

7. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 9785-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53408560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.ДВ.01.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

преподаватель Клоков А.С.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; - навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни; - знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; - готовность и способность к саморазвитию и самообучению; - готовность к личностному самоопределению; - уважительное отношение к иному мнению; - овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками; - этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; - положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями; - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма; - умение работать в команде**:** находить компромисы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».

В результате освоения дисциплины формируется:

Сформированность и обобщение знаний	- роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательства о физической культуре и спорте. Физическая культура личности; - основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; - понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специальности; - способы и механизмы индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений; - теорию профессионально-прикладной физической подготовки студентов; - основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.
Совершенствование умений	- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; - составлять самостоятельные занятия по общей физической и специальной подготовке; - использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей и качеств.
Сформированность представлений	- о методах и методических приемах в физическом воспитании; - двигательных умений и навыках.

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* БД.ДВ.01.01 Физическая культура;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1,2 семестр, в очной форме;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 123 часов (3,4* з.е.);

Физическая культура относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин.

– Результатом деятельности в физической культуре является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

очная форма обучения 123 часов:

Контактная работа - 117 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 4 часов,
– практические занятия – 113 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 6 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- На очной форме обучения: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Теория физической культуры	4	4			Т
Тема 2	Гимнастика	8		8	1	Т, У
Тема 3	Общая физическая подготовка	16		16	1	Т, У
Тема 4	Волейбол	24		24	1	Т, У
Тема 5	Баскетбол	24		24	1	Т, У
Тема 6	Футбол	16		16	1	Т, У
Тема 7	Легкая атлетика	25		25	1	Т, У
Промежуточная аттестация						Т, СН
Всего:		123	4	113	6	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), Упражнения(У), Сдача нормативов(СН).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория физической культуры

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
- Социально-биологические основы физической культуры.
- Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
- Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 2. Гимнастика

«строевые упражнения» занятия: Строевые приемы на месте, условные обозначения гимнастического зала, техника «общеразвивающих упражнений».

- Раздельный способ проведения ОРУ.
- Основные и промежуточные положения прямых рук.
- Основные положения согнутых рук.
- Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы.

- Упражнения сидя и лежа.
- Поточный способ проведения ОРУ.

Комплексы вольных упражнений, кувырок вперед, кувырок назад, стока на лопатках, мостик.

Тема 3. Общая физическая подготовка

Упражнения на силу: подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, рывок гири. Упражнение на быстроту: челночный бег, прыжок в длину с места. Упражнение на выносливость: приседание, бег на 400 м., комплексное силовое упражнение.

Тема 4. Волейбол

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра.

Тема 5. Баскетбол

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра.

Тема 6. Футбол

Передвижения и прыжки. Удары по мячу. Остановки мяча. Тактические приемы. Командные действия. Игра вратаря. Зонная и персональная защита. Двусторонняя игра. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Различные упражнения для развития быстроты, силы, общей, статической и силовой выносливости, ловкости.

Тема 7. Легкая Атлетика

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БД.ДВ.01.01 Физическая культура используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода

			по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

Материалы текущего контроля успеваемости**. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Тема 1

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся

1. Под физической культурой понимается:

а) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека

б) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма

в) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитие человека

2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

а) спорт

б) система физического воспитания

в) физическая культура

3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия

б) занятия в спортивных секциях

в) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

г) все вышеперечисленные формы

4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это:

а) физическое развитие

б) физическое воспитание

в) физическая культура

5. Что является основным средством физической культуры:

а) физическое упражнение

б) физическая культура

в) спорт

6. Двигательная реабилитация – это:

а) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных
двигательных способностей

б) процесс для развития физических способностей

в) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека

7. Физическая рекреация – это:

а) вид физической культуры для спортивной деятельности

б) вид физической культуры для активного отдыха

в) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:

а) Общей выносливостью

б) Тотальной выносливостью

в) Специальной выносливостью

2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как:

а) Быстрота

б) Гибкость и подвижность в суставах

в) Выносливость

г) Мышечная сила

3. Физическое развитие это процесс и результат становления:

а) Морфофункциональных свойств и качеств

б) Двигательных умений и навыков

в) Физических качеств

4. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:

а) Специальная выносливость

б) Локальная выносливость

в) Региональная выносливость

5. Принцип сознательности и активности – это:

а) принцип, строящий процесс на восприятие органов

б) понимание сущности заданий и активное их выполнение

в) регулярное занятие физической культурой

6. Принцип наглядности – это:

а) нарастание объема и интенсивности нагрузок

б) участие, возможно большего число органов чувств в восприятии

в) от освоенного к неосвоенному

7. Понятие «двигательная активность» отражает:

а) Направленность на реализацию конкретной цели
б) Суммарное количество движений и действий
в) Целесообразные способы выполнения двигательных действий
8. Основным результатом физической подготовки является:
а) Физическая готовность
б) Физическое развитие
в) Физическое воспитание
9. Основным результатом обучения двигательным действиям является:
а) Двигательные умения и навыки
б) Физическая готовность
в) Тактические знания

10. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:
а) Строгой регламентации
б) Игрового
в) Соревновательного

Материалы текущего контроля успеваемости (за исключением ЭК)

Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся

На первых занятиях 1 (первого) курса по дисциплине «Физическая культура и спорт. Обязательная часть» проводится тестирование обучающихся для оценки физической подготовленности. К тестированию допускаются обучающиеся, отнесенные к основной группе для занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, допускаются к тестированию и сдаче нормативов промежуточной аттестации только при наличии медицинской справки, разрешающей сдачу определенных тестов и нормативов.

Обучающиеся специальной медицинской группы к сдаче тестов и нормативов не допускаются, и занимаются по программе «Адаптивная физическая культура и спорт».

Результаты тестирования физической подготовленности и медицинская группа обучающихся для занятий физической культурой и спортом являются основными критериями для комплектования учебных групп по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Регуляция обмена веществ.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Здоровый образ жизни человека.
18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Основы закаливания.
22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек.
24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.
25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
26. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.
27. Методические принципы физического воспитания.
28. Характеристика и воспитание физических качеств.
29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
32. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
33. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
34. Значение мышечной релаксации.
35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Физическая культура» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решение теста, сдача нормативов);
– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*зачтено*», «*незачтено*».

. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится с применением **следующих методов (средств):** контрольного тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных группах, участвуют в различных соревнованиях, прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости

Балльно - рейтинговая система зачёта по дисциплине «физическая культура и спорт» для студентов Колледжа

Для сдачи зачёта необходимо набрать 50 баллов за выполнение упражнений, характеризующие физические качества:

- 1 упражнение на ловкость, - 1 упражнение на быстроту,
- 1 упражнение на гибкость, - 1 упражнение на силу,
- 1 упражнение на выносливость, - ответ на теоретический вопрос.

По решению преподавателя дополнительное количество баллов во время зачета могут быть начислены за:
- участие в спортивно-массовой работе вуза + 5 баллов, (протокол соревнований).
- участие в соревнованиях вне вуза + 10 баллов, (протокол соревнований).

Критерии оценки физических упражнений.

1. Критерии оценки физических качеств.

Оцениваются по таблице нормативов оценки физических упражнений: оценка « 5 » - 15 баллов, « 4 » - 10 баллов, « 3 » - 5 баллов.

2. Критерии оценки по теме: «Спортивные игры».

Общая оценка по спортивным играм выставляется за выполнение двух заданий:

Волейбол.

1-е задание: верхняя или нижняя передачи в парах или около стенки: 20-15-10 количество раз, что соответствует оценкам: 5-4-3.

2-е задание: подача снизу или сверху через сетку в волейбольную площадку. Из 5-ти подач необходимо подать через сетку в площадку: 3-2-1 попадание, что соответствует оценкам: 5-4-3.

Баскетбол.

1-е задание: ведение мяча, двойной шаг и в прыжке бросок мяча в кольцо. Из 5-ти бросков необходимо забросить в кольцо: 3-2-1 попадание, что соответствует оценкам: 5-4-3.

2-е задание: штрафной бросок в баскетбольное кольцо. Из 5-ти бросков необходимо забросить в кольцо: 3-2-1 попадание, что соответствует оценкам: 5-4-3.

Футбол.

1-е задание: набивание мяча ногами. Из 3-х попыток засчитывается лучшая. Необходимо набить мяч ногами: 5-4-3 раза, что соответствует оценкам: 5-4-3.

2-е задание: штрафной удар мячом по воротам с центра футбольной площадки.

Из 5-ти ударов необходимо забить в ворота мяч: 3-2-1 раз, что соответствует оценкам: 5-4-3.

Ответ на теоретический вопрос оценивается: зачтено – 5 баллов.

Нормативы и оценки физических качеств
по дисциплине «физическая культура»
для студентов КОЛЛЕДЖА

№ п/п	УПРАЖНЕНИЯ	Юноши			Девушки		
		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 5 »	« 4 »	« 3 »
Упражнения на быстроту							
1	Бег на 60 м (с)	7,9	8,4	8,9	9,2	9,9	10,7
2	Челночный бег 10 х 10 м (с)	26	27	28	28	29	30
3	Прыжок в длину с места (см)	235	213	192	188	173	157
4	Прыжки через скакалку за 1 мин (кол.раз)	140	130	120	130	120	110
Упражнения на силу							
5	Подтягивание на перекладине – юноши. Подтягивание на низкой перек. - девушки	15	12	8	20	14	10
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	43	32	25	17	12	8
7	Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	34	19	14			
8	Поднимание ног в висе на перекладине (к)	10	9	8			
9	Поднимание туловища из положения лёжа на полу за 1 мин. (кол-во раз)	51	41	35	45	37	32
10	Метание мяча - медбол на дальность (м)				4,5	3,2	2,0
Упражнения на выносливость							
11	Приседание за 1 мин. (кол-во раз)	55	50	45	50	45	40
12	Бег на 400 м (мин. сек.)	1,40	1,50	2,00	1,50	2,00	2,10
13	Бег 2 км (мин. сек.)				9,45	11,10	12,25
14	Бег 3 км (мин. сек.)	12,20	14,10	15,20			
15	КСУ - комплексное силовое упражнение.	3	2	1	3	2	1
Упражнения на ловкость							
16	Упражнение с волейбольным мячом передача мяча / подача из 5 раз, (кол. раз)	20/3	15/2	10/1	20/3	15/2	10/1
17	Упражнение с баскетбольным мячом из 5 раз : (ведение, 2-й шаг / бросок в кольцо)	3	2	1	3	2	1
18	Упражнение с футбольным мячом из 5 раз (удар по воротам / набивание ногой мяча)	3/5	2/4	1/3	3/4	2/3	1/2
Упражнения на гибкость							
19	Наклон вперед стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	16	9	7
20	КГУ - комплексное гимнастическое упр. на гимнастических матах*: колесо, кувырок вперёд-назад, стойка на голове (юноши),*	Выполнить « 5 » - 5 упражнений, на оценку: « 4 » - 4 упражнения, « 3 » - 3 упражнения.					

	стойка на плечах (девушки), мостик.	
Упражнения ЛФК		
21	КВУ – комплексы вольных упражнений на 16 счётов: комплекс № 1 – 10 класс, комплекс № 2 – 11 класс.	Выполнить « 5 » - 0 - ошибок, на оценку: « 4 » - 1 - ошибка, « 3 » - 2 - ошибки.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Формируя навыки и умения самостоятельной работы и овладеть ими обучающиеся смогут лишь при постепенном и планомерном обучении.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Являясь основополагающей составной частью общей культуры и профессиональной подготовки обучающихся, дисциплина «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» включена в обязательный раздел гуманитарного компонента образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование общечеловеческих ценностей, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, инициативой, самостоятельностью в принятии решений, толерантностью, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни с целью обеспечения эффективной профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: %myux?44grqqt2tsqpsj3wz4ghtij4988:68
2. Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 514 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3688-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425262
3. Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442402

6.2. Дополнительная литература

1. *Дудин, М. Н.* Статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433994
2. Статистика [Текст] : Учебник / под ред. И.И. Елисеевой. - М. : Проспект, 2015. - 448с.
3. *Долгова, В. Н.* Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 626 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426131%

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Спортивная база Челябинского филиала РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	24+12 288 кв.м.	2	волейбол, баскетбол, футбол
2.	Тренажерный зал	1	15 м^2	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Открытые площадки	1	70×30 2100 м^2	на территории РАНХиГС	футбол, волейбол, баскетбол

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

преподаватель _____ Вишняков А.А.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; - навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни; - знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; - готовность и способность к саморазвитию и самообучению; - готовность к личностному самоопределению; - уважительное отношение к иному мнению; - овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками; - этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; - положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями; - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма; - умение работать в команде**:** находить компромисы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».

В результате освоения дисциплины формируется:

Сформированность и обобщение знаний	- роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательства о физической культуре и спорте. Физическая культура личности; - основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; - понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специальности; - способы и механизмы индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений; - теорию профессионально-прикладной физической подготовки студентов; - основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.
Совершенствование умений	- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; - составлять самостоятельные занятия по общей физической и специальной подготовке; - использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей и качеств.
Сформированность представлений	- о методах и методических приемах в физическом воспитании; - двигательных умений и навыках.

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* БД.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1,2 семестр, в очной форме;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 123 часов (3,4* з.е.);

Физическая культура относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин.

– Результатом деятельности в физической культуре является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

очная форма обучения 123 часов:

Контактная работа - 117 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 4 часов,
– практические занятия – 113 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 6 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: зачет.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
В том числе:	
Практические занятия	116
Лекционные занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	122
Консультации	
Итоговая аттестация - зачет	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.	ОБЪЕМ ЧАСОВ
1	**2**	**3**
РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2
Тема 1.1 Физическая культура и гармоничное развитие личности	**Содержание учебного материала:** Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение докладов и презентаций. 2.Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	2
РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		2
Тема 2.1 Утренняя гигиеническая гимнастика (УУГ)	**Содержание учебного материала:** Определение УУГ. Цели и задачи УУГ. Физиологический механизм действия упражнений УУГ на организм человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Ежедневное выполнение комплексов УУГ.	2
РАЗДЕЛ 3. Практический		**30**

Тема 3.1 **Легкая атлетика**	**Содержание учебного материала:** Легкая атлетика в системе физического воспитания; краткие сведения о развитии легкой атлетики в России; виды легкоатлетических упражнений; требования программы и нормативы по легкой атлетике; бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину с места и с разбега; метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность; спортивная ходьба	12
	Практические занятия: 1.Бег 60м, 100м, 800м, 1000м, 2000м, 3000м. 2.Высокий, средний, низкий старты. 3.Эстафетный бег 4х100м, 4х400м. 4.Прыжок в длину способом «согнув ноги». 5.Метание гранаты на дальность и в цель. 6.Спортивная ходьба. **Контрольно-оценочные занятия:** 1.Сдача контрольных нормативов: бег на 60 м ,100 м, 500 м, 1000 м, 2000 м, 3 000м. 2.прыжки в длину с места и с разбега. 3.метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность.	
	Самостоятельная работа № 1 «Легкая атлетика». 1.Закрепление и совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Совершенствование техники спортивной ходьбы и метания в процессе самостоятельных занятий. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «Виды бега», «Виды ходьбы», «Беговые и прыжковые упражнения. Их влияние на развитие быстроты», «Выносливость как физическое качество», «Комплексы силовых упражнений», «Подвиды легкой атлетики», «Комплексы ОРУ», «Техника метания. Снаряды для метания». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Легкая атлетика». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Олимпийские виды спорта (по выбору)», «Олимпийские игры во время ВОВ», «Техника бега на короткие дистанции», «Техника бега на длинные дистанции», «Виды бега», «Техника прыжка в длину», «Комплексы упражнений для развития гибкости», «Комплексы упражнений для развития быстроты», «Комплексы упражнений для развития силовых качеств».	10
Тема 3.2 **Общая физическая подготовка.**	**Содержание учебного материала:** Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.	8
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. 2. Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса.	6

	3. Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота. 4.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	
Тема 3.3 Атлетическая гимнастика.	**Содержание учебного материала:** Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гирями, гантелями, штангами. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.	8
	Контрольно - оценочные занятия: 1.выполнение упражнений атлетической гимнастики. 2.Выполнение упражнений с отягощениями и тренажерах. 3.Тестирование.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Совершенствование техники элементов атлетической гимнастики в процессе самостоятельных занятий. 2.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	6
РАЗДЕЛ 4. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.		2
Тема 4.1. Социально-биологические основы физической культуры.	**Содержание учебного материала:** Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2.Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3.Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4.Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	2
РАЗДЕЛ 5.		44

Спортивные игры		
Тема 5.1. **Волейбол.**	**Содержание учебного материала:** Стойки в волейболе. Перемещения по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	20
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2.На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3.На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств: выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4.На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5.В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 1.После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	
	Контрольно - оценочные занятия: 1.Прием мяча двумя руками сверху-20 раз. 2.Прием мяча двумя руками снизу-20 раз. 3.Передача мяча в парах через сетку40 раз. 4.Выполнение подачи 7 раз из 10 попыток. 5.Игра в команде. 6.Правила игры. 7.Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 2 «Волейбол». 1.Совершенствование техники подачи и приема мяча и тактики спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Волейбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Волейбол». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Техника приема мяча», «Техника подачи мяча», «Тактические действия игроков», «Блокирование и нападающий удар».	14

Тема 5.2. Баскетбол.	**Содержание учебного материала:** Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	24
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2.На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3.На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств: выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4.На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5.В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6.После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	
	Контрольно - оценочные занятия: 1.Ведение мяча. 2.Передача мяча. 3.Прием мяча. 4.Броски по корзине. 5.Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 3 «Баскетбол». 1.Совершенствование техники ведения и передачи мяча спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. Самостоятельная бросковая тренировка. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Баскетбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Баскетбол». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Техника ведения и передачи мяча», «Техника броска с разных дистанций», «Тактические действия игроков в защите», «Тактические действия игроков в нападении».	20
	Итого за 3 и 4 семестры:	160

	В том числе, домашние задания:	26
РАЗДЕЛ 6. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.		2
Тема 6.1. Мониторинг физического состояния занимающихся.	**Содержание учебного материала:** Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	2
РАЗДЕЛ 7. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		2
Тема 7.1 Утренняя гигиеническая гимнастика (УУГ).	**Содержание учебного материала:** Определение УУГ. Цели и задачи УУГ. Физиологический механизм действия упражнений УУГ на организм человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Ежедневное выполнение комплексов УУГ.	2
РАЗДЕЛ 8. Практический		24
Тема 8.1 Легкая атлетика	**Содержание учебного материала:** Легкая атлетика в системе физического воспитания; краткие сведения о развитии легкой атлетики в России; виды легкоатлетических упражнений; требования программы и нормативы по легкой атлетике; бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину с места и с разбега; метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность; спортивная ходьба	12
	Практические занятия: 1.Бег 60м, 100м, 800м, 1000м, 2000м, 3000м. 2.Высокий, средний, низкий старты. 3.Эстафетный бег 4х100м, 4х400м. 4.Прыжок в длину способом «согнув ноги».	

	5.Метание гранаты на дальность и в цель. 6. Спортивная ходьба. **Контрольно-оценочные занятия:** 1.Сдача контрольных нормативов: бег на 60 м ,100 м, 500 м, 1000 м, 2000 м, 3 000м. 2.Прыжки в длину с места и с разбега. 3.Метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность.	
	Самостоятельная работа № 4 «Легкая атлетика». 1.Закрепление и совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Совершенствование техники спортивной ходьбы и метания в процессе самостоятельных занятий. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «Виды бега», «Виды ходьбы», «Беговые и прыжковые упражнения. Их влияние на развитие быстроты», «Выносливость как физическое качество», «Комплексы силовых упражнений», «Подвиды легкой атлетики», «Комплексы ОРУ», «Техника метания. Снаряды для метания». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Легкая атлетика». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Олимпийские виды спорта (по выбору)», «Олимпийские игры во время ВОВ», «Техника бега на короткие дистанции», «Техника бега на длинные дистанции», «Виды бега», «Техника прыжка в длину», «Комплексы упражнений для развития гибкости», «Комплексы упражнений для развития быстроты», «Комплексы упражнений для развития силовых качеств».	10
Тема 8.2 **Общая физическая подготовка.**	**Содержание учебного материала:** Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. 2. Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса. 3.Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота. 4.Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	6
Тема 8.3 **Атлетическая гимнастика.**	**Содержание учебного материала:** Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гирями, гантелями, штангами. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.	6

	Контрольно - оценочные занятия: 1.Выполнение упражнений атлетической гимнастики. 2.Выполнение упражнений с отягощениями и на тренажерах. 3.Тестирование	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Совершенствование техники элементов атлетической гимнастики в процессе самостоятельных занятий. 2.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	6
Раздел 9. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.		2
Тема 9.1 Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека	**Содержание учебного материала:** Эффекты физических упражнений. Нагрузка на мозг в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на умственные и функциональные возможности человека	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	2
РАЗДЕЛ 10. Спортивные игры		38
Тема 10.1 Волейбол.	**Содержание учебного материала:** Стойки в волейболе. Перемещения по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	18
	Практические занятия: 1.На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2.На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3.На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств:	

	выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4.На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5.В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6.После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов. **Контрольно - оценочные занятия:** 1.Прием мяча двумя руками сверху-20 раз. 2.Прием мяча двумя руками снизу-20 раз. 3.Передача мяча в парах через сетку40 раз. 4.Выполнение подачи 7 раз из 10 попыток. 5.Игра в команде. 6.Правила игры. 7.Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 5 «Волейбол». 1.Совершенствование техники подачи и приема мяча и тактики спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Волейбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Волейбол». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Техника приема мяча», «Техника подачи мяча», «Тактические действия игроков», «Блокирование и нападающий удар».	8
Тема 10.2 Баскетбол.	**Содержание учебного материала:** Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	10
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2.На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3.На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств:	

	выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4.На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5.В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6.После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	
	Контрольно - оценочные занятия: 1.Ведение мяча. 2.Передача мяча. 3.Прием мяча. 4.Броски по корзине. 5.Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 6 «Баскетбол». 1.Совершенствование техники ведения и передачи мяча спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. Самостоятельная бросковая тренировка. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Баскетбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Баскетбол». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Техника ведения и передачи мяча», «Техника броска с разных дистанций», «Тактические действия игроков в защите», «Тактические действия игроков в нападении».	20
	Итого за 5 и 6 семестры:	98
	В том числе, домашние задания:	20
РАЗДЕЛ 11. Практический.		18
Тема 11.1 Легкая атлетика.	**Содержание учебного материала:** Легкая атлетика в системе физического воспитания; краткие сведения о развитии легкой атлетики в России; виды легкоатлетических упражнений; требования программы и нормативы по легкой атлетике; бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину с места и с разбега; метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность; спортивная ходьба	12
	Практические занятия: 1.Бег 60м, 100м, 800м, 1000м, 2000м, 3000м. 2.Высокий, средний, низкий старты. 3.Эстафетный бег 4х100м, 4х400м.	

	4.Прыжок в длину способом «согнув ноги». 5.Метание гранаты на дальность и в цель. 6. Спортивная ходьба. **Контрольно-оценочные занятия:** 1.Сдача контрольных нормативов: бег на 60 м ,100 м, 500 м, 1000 м, 2000 м, 3 000м. 2.Прыжки в длину с места и с разбега. 3.Метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность.	
	Самостоятельная работа № 7 «Легкая атлетика». 1.Закрепление и совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Совершенствование техники спортивной ходьбы и метания в процессе самостоятельных занятий. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «Виды бега», «Виды ходьбы», «Беговые и прыжковые упражнения. Их влияние на развитие быстроты», «Выносливость как физическое качество», «Комплексы силовых упражнений», «Подвиды легкой атлетики», «Комплексы ОРУ», «Техника метания. Снаряды для метания». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Легкая атлетика». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Олимпийские виды спорта (по выбору)», «Олимпийские игры во время ВОВ», «Техника бега на короткие дистанции», «Техника бега на длинные дистанции», «Виды бега», «Техника прыжка в длину», «Комплексы упражнений для развития гибкости», «Комплексы упражнений для развития быстроты», «Комплексы упражнений для развития силовых качеств».	12
Тема 11.2 **Общая физическая подготовка.**	**Содержание учебного материала:** Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. 2.Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса. 3.Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота. 4.Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	6
Тема 11.3 **Атлетическая гимнастика.**	**Содержание учебного материала:** Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гирями, гантелями, штангами. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.	6

	Контрольно - оценочные занятия: 1.Выполнение упражнений атлетической гимнастики. 2.Выполнение упражнений с отягощениями и на тренажерах. 3.Тестирование	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Совершенствование техники элементов атлетической гимнастики в процессе самостоятельных занятий. Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	6
РАЗДЕЛ 12. **Спортивные игры.**		18
Тема 12.1 **Баскетбол**	**Содержание учебного материала:** Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	18
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2.На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3.На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств: выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4.На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5.В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6.После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	
	Контрольно - оценочные занятия: 1.Ведение мяча. 2.Передача мяча. 3.Прием мяча. 4.Броски по корзине.	

	5.Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 6 «Баскетбол». 1.Совершенствование техники ведения и передачи мяча спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. Самостоятельная бросковая тренировка. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Баскетбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Баскетбол». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Техника ведения и передачи мяча», «Техника броска с разных дистанций», «Тактические действия игроков в защите», «Тактические действия игроков в нападении».	18
	Итого за 5 и 6 семестры:	84
	В том числе, домашние задания:	10
	Консультации	
ВСЕГО:		**244**

При изучении учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» используются активные методы обучения - презентации, проблемные лекции; лекция-беседа, интерактивные- дискуссии, проекты.

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» осуществляется в спортивном зале.

Технические средства обучения: шведская стенка, мячи теннисные, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, обручи и коврики гимнастические, палка гимнастическая, ворота для мини футбола, козёл, сетка волейбольная, музыкальный центр, скамейки гимнастические, щит баскетбольный, столы теннисные, кольцо баскетбольное.

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Электронный учебник /А.А. Бишаева.- Москва, Академия – Медиа, 2017

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03188-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836 - ЭБС ЮРАЙТ

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. .— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04404-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63 - ЭБС ЮРАЙТ

Дополнительная литература:

1. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть I [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015. — 242 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27260.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 441 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27261.html.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:

1. Журнал «Физкультура и спорт»

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС Издательства "Лань" https://e.lanbook.com/
3. ЭБС Издательства "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/
4. ЭБ Издательского дома "Гребенников" http://grebennikon.ru/
5. «Архивы научных журналов»: http://archive.neicon.ru/xmlui/
6. «East View Information Services, INC»: http://dlib.eastview.com/
7. «Elibrary.Ru»http://elibrary.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий.

Контрольный раздел обеспечивает оперативную, текущую и итоговую информацию о степени освоения теоретических знаний и умений, о состоянии и динамике физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, уровне сформированной физической культуры каждого студента.

По окончанию изучения курса «Физическая культура» студенты должны научиться следующим видам деятельности и овладеть системой умений: обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, способствующих использованию физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.

В оценке при итоговой аттестации учитывается уровень выполнения студентом практического и теоретического разделов программы на всем периоде обучения.

Методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Качество обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
1	**2**	**4**
Знания: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать	**Формы контроля обучения:** – практические задания по работе с информацией – домашние задания проблемного характера Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.

здорового образа жизни. **Умения:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполненять ния, связанные с стоятельной аботкой, отовкой, едением ентом занятий фрагментов тий по аемым видам та.	решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	**Методы оценки результатов:** - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. **Лёгкая атлетика**. 1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. **Спортивные игры.** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглированиие) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. **Аэробика (девушки)** Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия **Атлетическая гимнастика (юноши)** Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия **Кроссовая подготовка**. Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5

5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 МАТЕМАТИКА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Преподаватель (*уч. степень, звание*) Новотаева Д.С. (*Ф.И.О.*)

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Математика» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от « 25 » мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Математика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. В результате освоения дисциплины:

Сформированность и обобщение знаний	- знание методов доказательств, алгоритмов решения задач; - знание определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - знание понятий: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - знание понятий: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - знание понятий: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - знание понятий: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - знание методик решения текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - знание понятий: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств.

Совершенствование умений	- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Сформированность представлений	- представление о понятиях: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - представление о понятиях: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - представление о понятиях: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - представление о понятиях: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - представление о понятиях: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– индекс, наименование дисциплины: ПД.01 Математика;
– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:
дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1-2 семестры.
– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 241 часов (7 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОПЦ.14.01 Экономика организаций 2 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 241 часов:

Контактная работа - 236 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 82 часов,

– практические занятия – 154 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 5 часов.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Введение	4	2	2		Т
Тема 2	Действительные числа, действия над ними	10	4	6		Т
Тема 3	Комплексные числа	6	2	4		Т
Тема 4	Степени и корни	6	2	4		Т
Тема 5	Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни	6	2	4		Т
Тема 6	Степенная функция, ее свойства и график	11	2	8	1	Т
Тема 7	Равносильность уравнений, неравенств, систем	9	4	4	1	Т
Тема 8	Иррациональные уравнения и неравенства	10	4	6		Т
Тема 9	Показательная функция, ее свойства и график	8	2	6		Т
Тема 10	Показательные уравнения	10	4	6		Т
Тема 11	Показательные неравенства	11	4	6		Т
Тема 12	Преобразование показательных выражений.	8	2	6		Т
Тема 13	Логарифм числа Свойства логарифмов.	14	4	4		Т
Тема 14	Логарифмическая функция	8	4	4		Т
Тема 15	Логарифмические уравнения	10	4	6		Т
Тема 16	Логарифмические неравенства и системы.	8	2	6		Т
Тема 17	Свойства и график логарифмической функции	8	2	6		Т
Тема 18	Логарифмические преобразования выражений. Десятичные и натуральные логарифмы.	7	2	4	1	Т
Тема 19	Тригонометрические функции числового аргумента	15	4	8	1	Т

Тема 20	Тригонометрические уравнения и неравенства	14	4	8		Т
Тема 21	Тригонометрические функции, их свойства и графики	8	4	4		Т
Тема 22	Предел последовательности	8	2	6		Т
Тема 23	Производная и ее применение	10	2	6		Т
Тема 24	Первообразная и интеграл	7	2	4	1	Т
Тема 25	Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики	4	2	2		Т
Тема 26	Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	6	2	4		Т
Тема 27	Координаты и векторы	6	2	4		Т
Тема 28	Многогранники	10	2	6		Т
Тема 29	Тела и поверхности вращения	10	2	6		Т
Тема 30	Объемы и площади поверхностей пространственных тел	7	2	4		Т
Промежуточная аттестация						Зачет, Экзамен
Всего:		241	82	154	5	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).
Промежуточная аттестация: зачет (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

Цели и задачи изучения математики.

Тема 2. Действительные числа, действия над ними

- Натуральные, целые и рациональные числа.

Тема 3. Комплексные числа

- Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
- Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня n – ой степени.

Тема 4. Степени и корни

- Степень с рациональным и действительным показателем из числа.
- Свойства степени.
- Преобразования и вычисления со степенями и корнями.
- Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени.

Тема 5. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни

- Преобразования и вычисления со степенями и корнями.
- Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени.

Тема 6. Степенная функция, ее свойства и график

• Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

• Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

• Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

• Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

• Арифметические операции над функциями. Сложная функция.

Тема 7. Равносильность уравнений, неравенств, систем

• Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

• Рациональные уравнения и неравенства.

Тема 8. Иррациональные уравнения и неравенства

• Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

• Преобразование степенных выражений.

• Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Тема 9. Показательная функция, ее свойства и график

• Область определения и множество значений; график функции.

• Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Тема 10. Показательные уравнения

• Основные приемы их решения.

Тема 11. Показательные неравенства

• Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем.

Тема 12. Преобразование показательных выражений

• Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Тема 13. Логарифм числа Свойства логарифмов.

• Основное логарифмическое тождество.

• Десятичные и натуральные логарифмы.

• Правила действий с логарифмами.

• Число e.

• Преобразование логарифмических выражений.

Тема 14. Логарифмическая функция

• Область определения и множество значений; график функции.

• Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Тема 15. Логарифмические уравнения

• Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Тема 16. Логарифмические неравенства и системы.

• Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Тема 17. Свойства и график логарифмической функции

• Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Тема 18. Логарифмические преобразования выражений. Десятичные и натуральные логарифмы.

Понятие о логарифмических преобразований выражения. Десятичные и натуральные логарифмы.

Тема 19. Тригонометрические функции числового аргумента

Радианная мера угла. Тригонометрические функции числового аргумента.

• Вращательное движение.

• Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

• Основные тригонометрические тождества.

• Формулы приведения.

• Формулы сложения.

• Формулы двойного и половинного угла.

• Преобразование тригонометрических выражений.

• Синус, косинус, тангенс и котангенс числа □. Тригонометрические тождества.

• Формулы приведения.

• Формулы сложения.

• Формулы двойного и половинного углов.

Тема 20. Тригонометрические уравнения и неравенства

• Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.

• Простейшие тригонометрические уравнения.

• Решение тригонометрических уравнений различными способами.

(разложение на множители, введение новых неизвестных).

• Тригонометрические неравенства.

• Простейшие тригонометрические неравенства.

Тема 21. Тригонометрические функции, их свойства и графики

• Тригонометрические функции.

• Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

• Преобразования графиков тригонометрических функций.

• Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Тема 22. Предел последовательности

• Последовательности

• Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел последовательности.

• Предел функции. Непрерывность функции.

Тема 23. Производная и ее применение

• Производные суммы, разности, произведения, частного.

• Производные степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций.

• Производные сложной и обратной функций.

• Физический смысл производной 1 порядка.

• Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к кривой.

• Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.

• Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.

• Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Тема 24. Первообразная и интеграл

• Первообразная.

• Неопределенный интеграл.

• Определенный интеграл

• Формула Ньютона—Лейбница.

• Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.

• Применение определенного интеграла для вычисления объемов с использованием определенного интеграла.

• Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Тема 25. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики

Элементы комбинаторики

• Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.

Элементы теории вероятностей

• Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

• Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Тема 26. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве

• Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

• Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Тема 27. Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.

• Формула расстояния между двумя точками.

Векторы. Координаты вектора.

• Модуль вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.

Скалярное произведение векторов.

Уравнения плоскости и прямой.

• Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Тема 28. Многогранники

• Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

• Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.

• Параллелепипед. Куб.

• Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

• Тетраэдр.

• Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

.

Тема 29. Тела и поверхности вращения

Цилиндр.

Конус.

• Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар. Сфера.

• Уравнение сферы, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Тема 30. Объемы и площади поверхностей пространственных тел

Объём и его измерение. Формулы объемов многогранников.

Формулы объемов тел вращения.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Введение

• Повторение.

• Входной мониторинг.

Тема 2. Действительные числа, действия над ними

Решение натуральных, целых и рациональных числ.

Тема 3. Комплексные числа

• Задачи по теме бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
• Выявление арифметического корня натуральной степени. Рассмотрение свойства арифметического корня n – ой степени.

Тема 4. Степени и корни
• Построение графиков степенной функции.
• Решение иррациональных уравнений и неравенств.
• Решение иррациональных неравенств.

Тема 5. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни

• Преобразования и вычисления со степенями и корнями.
• Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени.

Тема 6. Степенная функция, ее свойства и график
• Построение графиков степенной функции.
• Решение иррациональных уравнений и неравенств.
• Решение иррациональных неравенств

Тема 7. Равносильность уравнений, неравенств, систем
• Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
• Решение рациональных уравнений и неравенств.

Тема 8. Иррациональные уравнения и неравенства
• Преобразование степенных выражений.
• Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Тема 9. Показательная функция, ее свойства и график
• Решение показательных уравнений.
• Решение показательных неравенств.
• Решение систем показательных уравнений и неравенств.

Тема 10. Показательные уравнения
• Основные приемы их решения.

Тема 11. Показательные неравенства
• Решение показательных уравнений.
• Решение показательных неравенств.
• Решение систем показательных уравнений и неравенств.

Тема 12. Преобразование показательных выражений
• Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Тема 13. Логарифм числа Свойства логарифмов.
• Закрепление основного логарифмического тождества.
• Нахождение на калькуляторе десятичные и натуральные логарифмы.
• Изучение правила действий с логарифмами и число е.
• Преобразование логарифмических выражений.

Тема 14. Логарифмическая функция

• Определение область определения и множество значений; график функции.

• Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Тема 15. Логарифмические уравнения

• Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Тема 16. Логарифмические неравенства и системы.

• Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Тема 17. Свойства и график логарифмической функции

• Определение свойств функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Тема 18. Логарифмические преобразования выражений. Десятичные и натуральные логарифмы.

• Логарифмические преобразования выражения. Десятичные и натуральные логарифмы.

Тема 19. Тригонометрические функции числового аргумента

• Решение простейших тригонометрических уравнений.

• Решение тригонометрических уравнений различными способами.

• Решение тригонометрических неравенств.

Тема 20. Тригонометрические уравнения и неравенства

• Решение простейших тригонометрических уравнений.

• Решение тригонометрических уравнений различными способами.

• Решение тригонометрических неравенств.

• Решение тригонометрических уравнений различными способами.
(разложение на множители, введение новых неизвестных).

Тема 21. Тригонометрические функции, их свойства и графики

• Изучение тригонометрической функции.

• Определение свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

• Преобразования графиков тригонометрических функций.

• Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Тема 22. Предел последовательности

- Способы задания и свойства числовых последовательностей.
- Выявления предела последовательности.
- Предел функции. Непрерывность функции.

Тема 23. Производная и ее применение

- Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.
- Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Тема 24. Первообразная и интеграл

- Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.
- Применение определенного интеграла для вычисления объемов с использованием определенного интеграла.
- Примеры применения интеграла в физике и геометрии.
- Нахождение неопределённого интеграла.
- Нахождение определенных интегралов
- Вычисление площадей с использованием определенного интеграла

Тема 25. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики

- Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.
- Вычисление вероятностей событий на основе подсчета числа исходов.
- Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).

Тема 26. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве

- Решение задач по данной теме, построение фигур.

Тема 27. Координаты и векторы

- Решение задач по данной теме, построение фигур.

Тема 28. Многогранники

- Решение задач по данной теме, построение фигур.

.

Тема 29. Тела и поверхности вращения

- Решение задач по данной теме, построение фигур.

Тема 30. Объемы и площади поверхностей пространственных тел

- Решение задач по данной теме, построение фигур.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ПД.01 Математика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо

			приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета, экзамен

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

1. После снижения цен на 20 % цена товара стала равняться 60 руб. Чему равнялась первоначальная цена этого товара?
А) 75 руб
Б) 90 руб
В) 80 руб
Г) 70 руб

2. Основание башни высотой 70 м удалено от некоторой точки на местности на м. Под каким углом видна башня из этой точки?
А) 60°
Б) 30°
В) 45°
Г) ответ отличен от приведенных

3. К окружности проведена касательная АВ (В – точка касания). Точка А находится на расстоянии 5 см от центра и 3 см от точки касания. Диаметр окружности равен...
А) 2 см
Б) 8 см
В) числу, отличному от приведенных
Г) 6 см

Тема 2

1) Вычислите: $\sqrt[3]{81} - \sqrt{49} \cdot \sqrt[3]{24}$

2) Представьте выражение в виде степени положительного числа x: $\sqrt[10]{x^9} \cdot x^{1,1}$

3) Упростите выражение: $\sqrt{x} \cdot \sqrt[3]{x} \cdot (x^5)^{\frac{1}{6}}$

4) Упростите выражение: $\left(a^{\frac{1}{4}} - 1\right) \cdot \left(a^{\frac{1}{4}} + 1\right) + \sqrt{a}$

5) Решите уравнение: $\sqrt{12 - x} = x$

6) Упростите выражение: $\sqrt[6]{a^6} + \sqrt[9]{a^9}$, где a < 0

7) Найдите значение выражения при m = 5: $\left(\frac{m^{\frac{1}{2}}+1}{m^{\frac{1}{2}}-1}-\frac{m^{\frac{1}{2}}-1}{m^{\frac{1}{2}}+1}\right)\cdot\left(\frac{m^{\frac{3}{2}}}{2}-\frac{1}{2m^{\frac{1}{2}}}\right)$

Тема 3

1) Вычислите: $\sqrt{125}\cdot\sqrt[5]{32}-5^{\frac{1}{2}}$

2) Представьте выражение в виде степени положительного числа x: $\frac{x^{0,5}}{\left(\sqrt[4]{x}\right)^2}$

3) Упростите выражение: $\frac{x\cdot\sqrt[4]{x^3}}{x^{\frac{5}{4}}}$

4) Упростите выражение: $\frac{x^{\frac{2}{3}}+2x^{\frac{1}{3}}}{x^{\frac{1}{3}}}-x^{\frac{1}{3}}$

5) Решите уравнение: $\sqrt{x^2-3x}=\sqrt{x-3}$

6) Упростите выражение: $\sqrt[6]{\left(4\sqrt{5}-12\right)^6}$

7) Найдите значение выражения при а = 16, в = 9 $\left(\frac{a^{\frac{1}{4}}}{a^{\frac{1}{4}}-в^{\frac{1}{4}}}-\frac{в^{\frac{1}{4}}}{a^{\frac{1}{4}}+в^{\frac{1}{4}}}\right):\frac{a-в}{4a-4a^{\frac{1}{2}}в^{\frac{1}{2}}}$

8) Решите систему уравнений: $\begin{cases}x-y=40\\\sqrt{x}-\sqrt{y}=10\end{cases}$. Найдите y – x, если (x;y) – решение системы.

Тема 4

1) Найти область определения функции $y=\sqrt[6]{6+0{,}5x}$

2) Изобразить эскиз графика функции $y=x^{-4}$ и перечислить её основные свойства. Пользуясь свойствами этой функции: 1)сравнить с единицей $(0{,}3)^{-4}$ 2)сравнить $\left(2\sqrt{3}\right)^{-4}$ è $\left(3\sqrt{2}\right)^{-4}$

3) Решить уравнения: $\begin{array}{l}1)\sqrt{1-x}=x+1\\2)\sqrt{2x+5}-\sqrt{x+6}=1\end{array}$

4) Установить, равносильны ли уравнения: $\frac{x-5}{3+x^2}=0$ и $(5-x)(x^2+1)=0$;

5) Найти функцию, обратную данной $y = \frac{1}{x-4}$; найти её область определения и множество значений.

Тема 5

1) Найти область определения функции $y = (2x+9)^{-1/5}$

2) Изобразить эскиз графика функции $y = x^{-3}$ и перечислить её основные свойства. Пользуясь свойствами этой функции: 1)сравнить с единицей $(0,3)^{-3}$ 2)сравнить $\left(3\sqrt{5}\right)^{-3}$ è $\left(5\sqrt{3}\right)^{-3}$

3) Решить уравнения: $1)\sqrt{1+x} = 1-x$
$2)\sqrt{3x+1} - \sqrt{x+8} = 1$

4) Установить, равносильны ли уравнения $\frac{x-7}{\sqrt{x^2+1}} = 0$ и $(7-x)(|x|+3) = 0$

5) Найти функцию, обратную данной $y = \frac{2}{x+1}$; найти её область определения и множество значений.

Тема 6

1. Вычислите: $(10^{-5} \cdot 100^2)^{-1}$
2. Схематически изобразите график функции $y=2^x$, перечислите ее свойства. Сравните выражения 2^{-11} и 2^{-12}.
3. Сравните числа $(1/3)^{10}$ и $(1/3)^{11}$
4. Решите уравнение $(1/5)^{2-3x} = 25$
5. Решите уравнение $4^x + 2^x - 20 = 0$
6. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{2}{5}\right)^{3x+2} - \frac{5}{2}}$
7. Решите уравнение: $3^{x+3} + 3^x = 5 \cdot 2^{x+4} - 17 \cdot 2^x$

Тема 7

1. Вычислите: $(10^{-7} \cdot 100^4)^{-1}$
2. Схематически изобразите график функции $y=(1/2)^x$, перечислите ее свойства. Сравните выражения $(1/2)^7$ и $(1/2)^9$.

3. Сравните числа $(0,7)^{-12}$ и $(0,7)^{-11}$
4. Решите уравнение $(0,1)^{2x-3} = 100$
5. Решите уравнение $9^x - 7 \cdot 3^x - 18 = 0$
6. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{2}{7}\right)^{5x-2} - \frac{7}{2}}$
7. Решите уравнение: $7^{x+1} + 3 \cdot 7^x = 2^{x+5} + 3 \cdot 2^x$

Тема 8

Вычислите: $(10^{-5} \cdot 100^3)^{-1}$

1. Схематически изобразите график функции $y=2^x$, перечислите ее свойства. Сравните выражения 2^{-15} и 2^{-14}.
2. Сравните числа $(1/7)^8$ и $(1/7)^{10}$
3. Решите уравнение $(1/2)^{0,5x+1} = 8$
4. Решите уравнение $4^x - 2 \cdot 2^x - 48 = 0$
5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{2}{3}\right)^{7x+2} - \frac{3}{2}}$
6. Решите уравнение: $3^{x+3} + 3^x = 5 \cdot 2^{x+4} - 17 \cdot 2^x$

Тема 9

1. Вычислите: $(10^{-5} \cdot 100^3)^{-1}$
2. Схематически изобразите график функции $y=(1/2)^x$, перечислите ее свойства. Сравните выражения $(1/2)^8$ и $(1/2)^{11}$.
3. Сравните числа $(0,6)^{-11}$ и $(0,6)^{-13}$
4. Решите уравнение $(1/3)^{2,5x-2} = 27$
5. Решите уравнение $4^x + 2^x - 20 = 0$
6. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{2}{9}\right)^{5x-4} - \frac{9}{2}}$
7. Решите уравнение: $7^{x+1} + 3 \cdot 7^x = 2^{x+5} + 3 \cdot 2^x$

Тема 10

1. Вычислите: $(10^{-7} \cdot 100^3)^{-1}$

2. Схематически изобразите график функции $y=2^x$, перечислите ее свойства. Сравните выражения 2^{16} и 2^{18}.

3. Сравните числа $(1/4)^{-6}$ и $(1/4)^{-7}$

4. Решите уравнение $(1/7)^{1-3x} = 49$

5. Решите уравнение $9^x - 7 \cdot 3^x - 18 = 0$

6. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{2}{5}\right)^{4\delta-3} - \frac{5}{2}}$

7. Решите уравнение: $3^{x+3} + 3^x = 5 \cdot 2^{x+4} - 17 \cdot 2^x$

Тема 11

1. Вычислите: $(10^{-9} \cdot 100^4)^{-1}$
2. Схематически изобразите график функции $y=(1/2)^x$, перечислите ее свойства и сравните выражения $(1/2)^{-5}$ и $(1/2)^{-7}$
3. Сравните числа $(1/8)^{10}$ и $(1/8)^{11}$
4. Решите уравнение $(1/6)^{4-3x} = 36$
5. Решите уравнение $4^x - 2 \cdot 2^x - 48 = 0$
6. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{2}{3}\right)^{5x+2} - \frac{3}{2}}$
7. Решите уравнение: $7^{x+1} + 3 \cdot 7^x = 2^{x+5} + 3 \cdot 2^x$

Тема 12

1) Вычислить 1) $\log_{13} 169$; 2) $\log_5 625$; 3) $\log_{1/2} 32$; 4) $\log_9 27$ 5) $\log_{25} 125$ 6) $\log_{15} 225$; 7) $\log_4 256$; 8) $\log_{1/5} 125$; 9) $\log_{16} 64$

2) Найдите значение выражения $6 \cdot 4{,}5^{\log_{4,5} 9}$.

3) Решить уравнение $\ln(x+4) - \ln(x+3) = \ln 3$.

4) Найдите область определения функции $y = \log_{\sqrt{2}}\left(2x - x^2\sqrt{2}\right)$.

5) Найдите значение выражения $\log_3(9b)$, если $\log_3 b = 5$.

6) Решите неравенство $\log_2(1 - 0{,}3x) \geq 4$.

7) Укажите наименьшее целое число из области определения функции $y = \lg\left(28 - |2x+3|\right)$.

8) Найдите произведение корней уравнения $11^{2(\log_5 x)^2} - 12 \cdot 11^{(\log_5 x)^2} + 11 = 0$.

9) Найдите значение выражения $(0{,}25)^{\lg 2} \cdot (0{,}04)^{\lg 2} \cdot 10^{\lg 8}$.

10) Вычислить по таблицам или с помощью микрокалькулятора $\log_{1,2} 2$

Тема 13

1) Вычислить 1) $\log_{15} 225$; 2) $\log_{4} 256$; 3) $\log_{1/5} 125$; 4) $\log_{16} 64$ 5) $\log_{13} 169$; 6) $\log_{5} 625$; 7) $\log_{1/2} 32$; 8) $\log_{25} 125$ 9) $\log_{16} 64$

2) Найдите значение выражения $1{,}5^{\log_{1,5} 6} - 3$.

3) Решить уравнение $\log_4(x-5) = \log_{25} 5$.

4) Найдите область определения функции y = $\log_{0,1}(0{,}01 - x^2)$

5) Найти значения выражения $\log_2 16b$, если $\log_2 b = 3$.

6) Решите неравенство $\log_{1,25}(0{,}8x + 0{,}4) \le -1$.

7) Найдите наименьшее значение функции $y = \log_{\frac{1}{3}}\left(\frac{1}{81} - x^2\right)$.

8) Найдите наибольшее целое решение неравенства $\log^2_{0,5} x^2 - 2\log_{0,5} x - 3 \le 0$.

9) Найдите значение выражения $\frac{\log_2 40}{\lg 2} - \frac{\log_2 5}{\log_{80} 2}$.

10) Вычислить по таблицам или с помощью микрокалькулятора $\log_{1,3} 2$

Тема 14

1. Вычислите: $(10^{-5} \cdot 100^3)^{-1}$
2. Схематически изобразите график функции $y=(1/2)^x$, перечислите ее свойства. Сравните выражения $(1/2)^8$ и $(1/2)^{11}$.
3. Сравните числа $(0,6)^{-11}$ и $(0,6)^{-13}$
4. Решите уравнение $(1/3)^{2,5x-2} = 27$
5. Решите уравнение $4^x + 2^x - 20 = 0$
6. Найдите область определения функции: y = $\sqrt{\left(\frac{2}{9}\right)^{5x-4} - \frac{9}{2}}$
7. Решите уравнение: $7^{x+1} + 3 \cdot 7^x = 2^{x+5} + 3 \cdot 2^x$

Тема 15

1. Найдите значение выражения: $2\sin 60^0 + \cos 90^0 - tg\,45^0$

2. Сравните с нулём выражения: $\sin 120^0$, $\cos 195^0$, $\operatorname{ctg} 359^0$.

3. Вычислите: $6\cos^2\frac{\pi}{4}+tg^2\left(-\frac{\pi}{3}\right)-ctg\left(-\frac{\pi}{2}\right)$

4. Упростите выражение: $\frac{\sin(\pi+\alpha)*\cos(\pi-\alpha)}{ctg\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)}$

5. Упростите выражение: $\sin\alpha * \cos\alpha * \operatorname{ctg}\alpha - 1$

6. Упростите выражение: $\frac{\sin^2\alpha-\cos^2\alpha}{\sin\alpha*\cos\alpha}$

7. Вычислите: $2\sin 15^0 * \cos 15^0$

8. Вычислите: $\cos\frac{7\pi}{4}$

9. Представив 105^0 как $60^0 + 45^0$, вычислите $\sin 105^0$.

10. Дано: $\sin\alpha = -\frac{3}{5}$, где $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} 2\alpha$

Тема 16

1. Найдите значение выражения: $5\sin 30^0 - ctg\,45^0 + \cos 180^0$

2. Сравните с нулём выражения: $\sin 187^0$, $\cos 215^0$, $\operatorname{tg} 80^0$.

3. Вычислите: $5\sin\left(-\frac{\pi}{2}\right)+4\cos 0-3\sin\left(\frac{3\pi}{2}\right)+\cos^2\left(\frac{\pi}{6}\right)$

4. Упростите выражение: $\frac{tg(\pi-\alpha)}{\cos(\pi+\alpha)} * \frac{\sin\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)}{tg\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)}$

5. Упростите выражение: $\frac{\cos 2\alpha}{\cos\alpha+\sin\alpha}-\cos\alpha$

6. Упростите выражение: $\frac{\sin^2\alpha-1}{1-\cos^2\alpha}$

7. Вычислите: $\cos^2\frac{\pi}{8}-\sin^2\frac{\pi}{8}$

8. Вычислите: $\cos\ 150^0$

9. Представив 15^0 как $45^0 - 30^0$, вычислите $\cos 15^0$.

10. Дано: $\cos\alpha = -\frac{5}{13}$, где $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Найдите $\operatorname{ctg} 2\alpha$

Тема 17

1) Вычислите $\arcsin\left(\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + 2\operatorname{arctg}(-1)$

2) Вычислите $\arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 2\operatorname{arcctg}(\sqrt{3})$

3) Решите уравнение: $\sin x - \frac{1}{2} = 0$

4) Решите уравнение: $\cos 2x = 1$

5) Укажите уравнение, которому соответствует решение: $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi m, m \in Z$:

6) Решите уравнение: $6\sin^2 x + \sin x - 1 = 0$

7) Решите уравнение: $2\sin^2 x - \sqrt{3}\sin 2x = 0$

Тема 18

1) Вычислите: $\arcsin\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 0{,}5\,\mathrm{arctg}\left(-\sqrt{3}\right)$

2) Вычислите: $\arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \mathrm{arcctg}\left(\frac{1}{\sqrt{3}}\right)$

3) Решите уравнение: $\sin x + \frac{\sqrt{3}}{2} = 0$

4) Решите уравнение: $\mathrm{ctg}\left(x + \frac{\pi}{4}\right) = \sqrt{3}$

5) Укажите уравнение, которому соответствует решение: $x = \frac{\pi}{2} + \pi m, m \in Z$:

6) Решите уравнение: $\cos^2 x - 4\sin x + 3 = 0$

7) Решите уравнение: $\sqrt{3}\sin^2 x - 3\sin x \cos x = 0$

Тема 19

1) Даны точки A(8; - 3; - 1) и B(6; -1; -4). Найдите длину вектора AB
2) Даны точки A(6; - 3; 2); B(6; -1; 4); C(6; - 3; 2) и D(2; -7; 3). Вычислите косинус угла между прямыми AB и CD.
3) Найдите углы, периметр и площадь треугольника, вершинами которого являются точки A(6; - 3; 2); B(3; -1; 4) и C(3; - 3; 2).
4) Изобразите куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и вычислите косинус угла между прямыми BB_1 и BA_1.

Тема 20

1) Даны точки A(4; - 3; - 2) и B(3; -1; - 5). Найдите длину вектора AB.
2) Даны точки A(2; - 3; 1); B(6; -1; 4); C(5; - 3; 2) и D(3; -7; 3). Вычислите косинус угла между прямыми AB и CD.
3) Найдите углы, периметр и площадь треугольника, вершинами которого являются точки A(7; - 3; 2); B(4; -1; 4) и C(4; - 3; 2).
4) Изобразите куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и вычислите косинус угла между прямыми AA_1 и BA_1

Тема 21

В правильной пятиугольной призме сторона основания равна 40 см и высота равна 10 см. Вычислить площадь боковой и полной поверхностей призмы

Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 10, боковые рёбра равны 13. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.

Тема 22

В правильной шестиугольной призме сторона основания равна 23 см и высота равна 5 дм. Вычислить площадь боковой и полной поверхностей призмы

Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 30, боковые рёбра равны 39. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.

Тема 23

В правильной четырехугольной призме сторона основания равна 12 дм и высота равна 8 дм. Вычислить площадь боковой и полной поверхностей призмы

Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 10, боковые рёбра равны 13. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.

Тема 24

В правильной треугольной призме сторона основания равна 10 см и высота равна 15 см. Вычислить площадь боковой и полной поверхностей призмы

Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 30, боковые рёбра равны 39. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.

Тема 25

2) Через вершину С прямоугольного треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ проведена прямая $CK = 8\tilde{n}\grave{i}$, перпендикулярная к плоскости этого треугольника. Найдите расстояния KA и KB, если катеты треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ равны 6см и $\sqrt{17}$ см.
3) Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если его измерения равны $5;6;\sqrt{83}$
4) Изобразите куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через ребро DD_1 и перпендикулярной плоскости AA_1C_1
5) Прямая PQ параллельна плоскости α. Через точки P и Q проведены прямые, перпендикулярные к плоскости α, которые пересекают эту плоскость в точках P_1 и Q_1 соответственно. Докажите, что $PQ = P_1Q_1$

Тема 26

1) Через вершину С прямоугольного треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ проведена прямая $CK = 6\tilde{n}\grave{i}$, перпендикулярная к плоскости этого треугольника. Найдите расстояния KA и KB, если катеты треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ равны 8см и $\sqrt{11}$ см.
2) Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если его измерения равны $7;8;\sqrt{112}$
3) Изобразите куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через ребро BB_1 и перпендикулярной плоскости ACC_1
4) Прямая PQ параллельна плоскости α. Через точки P и Q проведены прямые, перпендикулярные к плоскости α, которые пересекают эту плоскость в точках P_1 и Q_1 соответственно. Докажите, что $PQ = P_1Q_1$

Тема 27

1. В тетраэдре DABC дано < ADB = 54°, < BDC = 72°, < CDA = 90°, DA = 20 см, BD = 18 см, DC = 21см. Найдите: а) длину ребра BC; б) площадь боковой грани BCD.

2. Сумма всех ребер параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$ равна 90 см. Найдите каждое ребро параллелепипеда, если AB/BC = 2/3, BC/BB1 = 3/4.

3. Изобразите параллелепипед $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и постройте его сечение плоскостью ABC_1. Докажите, что построенное сечение является параллелограммом.

Тема 28

1. В тетраэдре DABC дано < ADB = 54°, < BDC = 72°, < CDA = 90°, DA = 20 см, BD = 18 см, DC = 21см. Найдите: а) длину ребра AB; б) площадь боковой грани ABD.

2. Сумма всех ребер параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$ равна 84 см. Найдите каждое ребро параллелепипеда, если AB/BC = 1/2, BC/BB1 = 2/3.

3. Изобразите параллелепипед $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и постройте его сечение плоскостью ACC_1. Докажите, что построенное сечение является параллелограммом.

Тема 29

1) Через вершину C прямоугольного треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ проведена прямая $CK = 3\tilde{n}\grave{i}$, перпендикулярная к плоскости этого треугольника. Найдите расстояния KA и KB, если катеты треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ равны 4см и $\sqrt{27}$ см.

2) Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если его измерения равны $5;7;\sqrt{95}$

3) Изобразите куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через ребро AA_1 и перпендикулярной плоскости BB_1D_1

4) Прямая PQ параллельна плоскости α. Через точки P и Q проведены прямые, перпендикулярные к плоскости α, которые пересекают эту плоскость в точках P_1 и Q_1 соответсввенно. Докажите, что $PQ = P_1Q_1$

Тема 30

1) Через вершину C прямоугольного треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ проведена прямая $CK = 4\tilde{n}\grave{i}$, перпендикулярная к плоскости этого треугольника. Найдите расстояния KA и KB, если катеты треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ равны 3см и $\sqrt{33}$ см.

2) Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если его измерения равны $6;7;\sqrt{111}$

3) Изобразите куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через ребро CC_1 и перпендикулярной плоскости BDD_1

4) Прямая PQ параллельна плоскости α. Через точки P и Q проведены прямые, перпендикулярные к плоскости α, которые пересекают эту плоскость в точках P_1 и Q_1 соответственно. Докажите, что $PQ = P_1Q_1$

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Введение	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Действительные числа, действия над ними	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Комплексные числа	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Степени и корни	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Степенная функция, ее свойства и график	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Равносильность уравнений, неравенств, систем	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Иррациональные уравнения и неравенства	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Показательная функция, ее свойства и график	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Показательные уравнения	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Показательные неравенства	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Преобразование показательных выражений.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Логарифм числа Свойства логарифмов.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Логарифмическая функция	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

Логарифмические уравнения	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Логарифмические неравенства и системы.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Свойства и график логарифмической функции	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Логарифмические преобразования выражений. Десятичные и натуральные логарифмы.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Тригонометрические функции числового аргумента	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Тригонометрические уравнения и неравенства	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Тригонометрические функции, их свойства и графики	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Предел последовательности	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Производная и ее применение	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Первообразная и интеграл	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Координаты и векторы	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Многогранники	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Тела и поверхности вращения	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Объемы и площади поверхностей пространственных тел	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет)

1 вариант

1. Решите неравенство:

$$\frac{x^2 - 19x + 84}{2(x-5)} \geq 0$$

2. Решите уравнение:

$$3^{x-3} + \frac{1}{3} \cdot 3^x > 0$$

3. Решите уравнение:

$$\log_2(3 - 2x) < -1$$

4. Найдите первообразную функции $f(x) = 10x^4 + x$, значение которой при $x = 0$ равно 6.

5. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции $y = -x^3 + 3x^2 + 4$ на отрезке $[-3;3]$

6. Докажите тождество:

$$\sin^4 \alpha - \cos^4 \alpha + 2\cos^2 \alpha = 1$$

7. Решите уравнение:

$$2\cos^2 x - 7\cos x = 0$$

8. Найдите объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетом 6 см и гипотенузой 10 см вокруг большего катета.

9. Основанием пирамиды является прямоугольный треугольник с катетом 6 см и острым углом 45^0. Объем призмы равен 108 $см^3$. Найти площадь полной поверхности призмы.

10. Сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна 13 см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

2 вариант

1. Решите неравенство:

$$\frac{4x^2-16x+7}{3(x+2)} \le 0$$

2. Решите уравнение:

$$2\cdot 5^{x+2}-10\cdot 5^{x}=8$$

3. Решите уравнение:

$$\log_{\frac{1}{3}}(3x-1) > -1$$

4. Найдите первообразную функции f(x) = 3 x – 5, график которой проходит через точку (4;10).

5. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции $y=2x^3+3x^2-12x-1$ на отрезке [- 1;2]

6. Докажите тождество:

$$\sin^2\alpha + ctg^2\alpha + \cos^2\alpha = \frac{1}{\sin^2\alpha}$$

7. Решите уравнение:

$$tg^2 x - \sqrt{3}\ tg\, x = 0$$

8. Найдите объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетом 3 см и прилежащим углом 30^0 вокруг меньшего катета.

9. Площадь полной поверхности прямоугольного параллелепипеда равна 136 $см^2$, стороны основания 4 см и 6 см. Вычислите объем прямоугольного параллелепипеда.

10. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна $6\sqrt{2}$ см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамен)

Билет 1

1.Вычислить $tg\pi - \sin\frac{3\pi}{2} + \cos\frac{\pi}{2} + \sin\pi.$

2. Решите уравнение $(1/3)^{2,5x-2} = 27$

3. Сравните числа $(0,6)^{-11}$ и $(0,6)^{-13}$

4. Решите уравнение: $6\sin^2 x + \sin x - 1 = 0$

5. Тело движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^4 - 2t^3 + 1$ (x в метрах, t в секундах). Найдите его скорость в момент времени t = 2.

6. Радиус основания конуса равен 4, высота в два раза больше радиуса. Найдите объем конуса. (π=3)

7. Решите уравнение $4 + 6\cos x = -2$

8. Найдите площадь поверхности конуса, высота которого равна 12 см, а радиус основания 9 см.

9. Решите уравнение: $\sqrt{x^2 - 3x} = \sqrt{x - 3}$

Билет 2

1. Вычислить $\sin\frac{\pi}{2} - \cos\frac{3\pi}{2} + \cos\pi - tg0.$

2. Сравните числа $(1/3)^{10}$ и $(1/3)^{11}$

3. Решите уравнение $(1/5)^{2-3x} = 25$

4. Решите уравнение: $6\sin^2 x + \sin x - 1 = 0$

5. Тело движется прямолинейно по закону $x(t) = 2t^4 - 3t^2 - 5t$ (*x* в метрах, t в секундах). Найдите его скорость в момент времени t = 4с

6. Радиус основания цилиндра равен 6, а высота в три раза меньше радиуса. Найдите объем цилиндра. (π=3)

7. Решите уравнение $2\sin x - 1 = 1$

8. Найдите площадь поверхности конуса, высота которого равна 24 см, а радиус основания 10 см.

9. Решите уравнение: $\sqrt{x^2 - 3x} = \sqrt{x - 3}$

Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. Через вершину С прямоугольного треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ проведена прямая $CK = 8\tilde{n}\grave{i}$, перпендикулярная к плоскости этого треугольника. Найдите расстояния KA и KB, если катеты треугольника $\grave{A}\hat{A}\tilde{N}$ равны 6см и $\sqrt{17}$ см.

2.Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если его измерения равны $5;6;\sqrt{83}$

3.Изобразите куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через ребро DD_1 и перпендикулярной плоскости AA_1C_1

4. Прямая PQ параллельна плоскости α. Через точки P и Q проведены прямые, перпендикулярные к плоскости α, которые пересекают эту плоскость в точках P_1 и Q_1 соответственно. Докажите, что $PQ = P_1Q_1$

5.Найти область определения функции $y = \sqrt[6]{6 + 0{,}5x}$

6.Изобразить эскиз графика функции $y = x^{-4}$ и перечислить её основные свойства. Пользуясь свойствами этой функции: 1)сравнить с единицей $(0{,}3)^{-4}$ 2)сравнить $\left(2\sqrt{3}\right)^{-4}$ è $\left(3\sqrt{2}\right)^{-4}$

7. Решить уравнения: $1)\sqrt{1-x} = x+1$
$2)\sqrt{2x+5} - \sqrt{x+6} = 1$

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Математика» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Математика» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета и экзамена. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (решение теста, решение ситуационной задачи);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: «*зачтено*», «*незачтено*», на экзамене *5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».*

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает

		собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«незачтено»*	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине «Математика»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют

		достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Математика — это наука, изучающая числа, количественные отношения и пространственные формы.

Изучая дисциплину «Математика», студенты должны выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы, находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная), сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства, пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

находить производные элементарных функций;

использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету, экзамену

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные

результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами бально-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета, экзамена по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: %myyux?44grqqt2tsqrsj3wz4ghtij4988:68
2. Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 514 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3688-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425262
3. Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442402

6.2. Дополнительная литература

1. *Дудин, М. Н.* Статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433994
2. Статистика [Текст] : Учебник / под ред. И.И. Елисеевой. - М. : Проспект, 2015. - 448с.
3. *Долгова, В. Н.* Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 626 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426131%

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);

- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 ГЕОГРАФИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

К.г. н.. доцент _____ Павленко _____
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:
Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «География» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25 » мая 2023 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «География» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Совершенствование умений	- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

Сформированность представлений	- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ПД 02 География;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1,2 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 120 час (3,36* з.е.);
– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области литературы, истории, русского языка, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* СГ.07 Экологические основы природопользования 2 курс, СГ.01 История России 2 курс

количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 120 час:

Контактная работа - 117 часов, в том числе:

– лекционные занятия – 38 часов,

– практические занятия –79 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 3 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: дифференцированный зачет.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	79
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
Самостоятельная работа [1]	3
Промежуточная аттестация – дифф.зачет	-

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

Содержание дисциплины

1. Теоретические основы экономической географии.

1.1 Предмет, методология, научные методы и задачи дисциплины. Экономическая география и смежные дисциплины. Информация и методы в экономико-географических исследованиях. Основные научные концепции и модели в экономической географии. Экономическая география и прикладные исследования;
1.2 Россия как объект изучения экономической географии. Россия на экономической и политической карте мира. Экономико-географические особенности формирования России. Административно-территориальное деление России. Внутренние различия.

2. Факторы и условия размещения населения и производства.

2.1 Природные условия России. Неблагоприятные природные процессы и явления на территории России. Природные условия России в контексте глобальных климатических изменений;
2.2 Природные ресурсы России. Классификация природных ресурсов: минеральные, климатические, водные, биологические, ресурсы морей. Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития. Оценка природоресурсного потенциала страны.

3. География населения России.

3.1 Численность и воспроизводство населения. Городское и сельское население России. Освоенность и заселенность территории. Этно-конфессиональнй состав населения. Урбанизация и территориальная организация общества. Миграции населения.
3.2 Трудовые ресурсы и занятость, безработица. Рынок труда. Прогноз демографической ситуации в России и СНГ.

4. География хозяйства России.

4.1 Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Структура хозяйственного комплекса. Промышленность и формы ее территориальной организации.
4.2 Топливно-энергетический комплекс, его роль в экономике. География угольной, нефтяной и газовой отраслей. Единая энергосистема. Альтернативная энергетика, перспективы ее развития.
4.3 Машиностроительный комплекс, его роль в экономике, структура и факторы размещения отдельных производств. География тяжелого, транспортного, сельскохозяйственного, точного машиностроения.
4.4 Отрасли лесного комплекса, оценка лесоресурсного потенциала. География лесозаготовок, деревообрабатывающих и лесохимических производств.
4.5 География пищевой промышленности. География легкой промышленности.
4.6 Оборонно-промышленный комплекс, его состав и специфика, факторы размещения. География важнейших отраслей. Конверсия.
4.7 Сельское хозяйство. География важнейших отраслей растениеводства и животноводства.
4.8 Инфраструктурный комплекс, его роль в экономическом развитии. Производственная и социальная инфраструктура. Особенности территориальной организации сферы обслуживания.

5. Экономическое районирование России.

5.1 Теоретические основы экономического районирования России: история, цели, задачи. Региональные социально-экономические диспропорции. Государственное регулирование регионального развития.

5.2 Экономические районы России: Центральный, Северо-Западный, Волго-Вятский, Центрально-Черноземный, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Калининградская область, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток, их экономико-географическая характеристика. Региональная политика и экономика зон и районов.

6. Внешнеэкономические связи России и ее регионов.

6.1 Формы внешнеэкономических связей. Современная внешнеэкономическая деятельность, торговые партнеры России. Место России в мировой экономике. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.

Содержание семинарских (практических) занятий

Раздел 1. Теоретические основы экономической географии
Практическое занятие 1.
Вопросы для обсуждения:
1. Охарактеризуйте основные параметры государственной территории России.
2. Дайте оценку государственных границ России.
3. Назовите особенности современного административного деления России.
4. Какие виды ЭГП выделяют?
5. Перечислите основные черты экономико-географического положения России, дайте экономическую оценку ЭГП России; сделайте вывод об их влиянии на экономическое развитие страны.
6. Перечислите изменения в географическом положении России, которые произошли после распада СССР.
7. Какие виды территориального деления государств выделяют? Что для них характерно? Приведите примеры.

Раздел 2. Факторы и условия размещения населения и производства.
Практическое занятие 2.
Вопросы для обсуждения:
1. Какую роль в экономическом развитии страны играют природные условия?
2. Чем определяется ресурсообеспеченность государства?
3. Какие виды полезных ископаемых вам известны?
4. Что понимают под рентабельными запасами полезных ископаемых?
5. Почему огромные запасы некоторых видов природного сырья в нашей стране мало используются?
6. Из каких категорий угодий состоит земельный фонд России? Какая категория преобладает?
7. Дайте оценку ресурсообеспеченности Российской Федерации по отдельным видам ресурсов.
8. Обоснуйте спорные точки зрения, касающиеся ресурсного обеспечения страны:
Россия: сырьевой гигант или «богатый нищий»?

Раздел 3. География населения России.
Практическое занятие 3.
Вопросы для обсуждения:

1. На основе статистических данных начертите график динамики численности населения России, сделайте вывод.
2. Какие факторы определяют динамику численности населения в стране и ее регионах?
3. Заполните таблицу демографических кризисов на территории России.
4. Каковы закономерности изменения плотности населения по территории страны? Через какие города проходит основная ось расселения?
6. Изучите статистический материал и приведите примеры стран мира и СНГ, между которыми и Россией происходят миграционные процессы.

Раздел 4. География хозяйства России.
Практическое занятие 4.
Вопросы для обсуждения:
1. Факторы размещения производительных сил как совокупность условий, влияющих на размещение производства.
2. Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства.
3. Научно-техническая развитие – фактор размещения производства в эпоху НТР. Влияние НТР на размещение производительных сил.
4. Значение населения как производителя и потребителя продукции в размещении производства.
5. Транспорт и его роль в размещении производительных сил.
6. Принципы размещения производительных сил как «правила деятельности» и основные направления экономической̆ политики в области размещения производительных сил в определенные периоды хозяйственного развития общества (перечислите их по порядку).
7. Закономерности размещения производительных сил как наиболее общие отношения между производительными силами и территорией (опишите их).

Практическое занятие 5.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие народнохозяйственного комплекса как единства предприятий, отраслей̆ и межотраслевых комплексов.
2. Отраслевая, функциональная и территориальная структура народного хозяйства России.
3. Структурные сдвиги в развитии народнохозяйственного комплекса России в условиях научно-технической̆ революции.
4. Роль промышленности в едином народнохозяйственном комплексе, ее значение в рациональной̆ территориальной̆ организации производительных сил России.
5. Темпы и уровень развития промышленности России.
6. Главные промышленные пропорции – пропорции между производством средств производства (группой А) и производством предметов потребления (группой Б).
7. Опишите задачи по совершенствованию размещения производительных сил страны.

Раздел 5. Экономическое районирование России.
Практическое занятие 6.
Вопросы для обсуждения:
1. Опишите факторы размещения промышленности и сельского хозяйства по макрозонам территории России (Западная и Восточная) и укрепленным районам (в европейской зоне: Север и Центр европейской части РФ, Урало-Поволжье, европейский Юг; в восточной зоне: Сибирь и Дальний Восток).
2. Характеристика экономических районов: Центральный, Центрально-Черноземный, Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Уральский, Волго-Вятский, Поволжский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный.

Раздел 6. Внешнеэкономические связи России и ее регионов.

Практическое занятие 7.
Вопросы для обсуждения:
1. Формы внешнеэкономических связей.
2. Современная внешнеэкономическая деятельность, торговые партнеры России.
3. Место России в мировой экономике.
4. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ПД.02 География используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1	Тестирование	Правильность ответа	Выполнено верно более 95% заданий –5 баллов, Выполнено верно от 80% до 95% заданий – 4 балла, Выполнено верно от 65% до 80% заданий – 3 балла, Выполнено верно от 50% до 65% заданий – 2 балла Выполнено верно менее 50% заданий – 0 баллов.
2	Контрольная работа	Качество решения задач: - решение полное (виден ход рассуждений, видно, как обучающийся пришел к конечному выводу); - правильность решения.	Исчерпывающе представлено решение задач, умение увязывать теорию с практикой, правильное обоснование полученных результатов –5 баллов. Не допущено существенных неточностей в решении задач, правильное применение теоретических положений при решении задач, обоснование полученных результатов – 4 балла. Допущены существенные неточности при решении задач, затруднения в обосновании результатов – 3 балла. Не представлено решение задач – 0 баллов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания для текущего контроля успеваемости студентов

Раздел I

1. Модель И.Тюнена описывает…
а) влияние природных факторов на специализацию хозяйства территории
б) различную специализацию территории в зависимости от удаленности от центра сбыта продукции
в) взаимное влияние на территории промышленности, сельского и лесного хозяйства
г) величину транспортных издержек в зависимости от форм ведения хозяйства

2. Основным результатом районирования территории является…
а) выделение районов и регионов
б) изучение территориальных различий в специализации хозяйства
в) изучение территориальных различий в формах и специфике промышленного и сельскохозяйственного развития территории
г) выделение «полюсов роста» и периферийных территорий

3. Какой из методов экономической географии основывается на проведении различных видов опросов и анкетирования?
а) сравнительно-описательный
б) балансовый
в) конструктивный
г) социальных исследований

4. Концепция развития районов на основе целенаправленного формирования крупных ТПК, состоящих из взаимосвязанных производств по добыче, комплексной переработке и использованию сырья, предложена…
а) И.М. Маергойзом
б) Н.Н. Колосовским
в) А. Вебером
г) И.П. Герасимовым

5. Объектом изучения экономической и социальной географии является…
а) территориальная дифференциация
б) географическая оболочка
в) территориальная организация общества
г) экономический ландшафт

6. Первым ученым, использовавшим в России термин «экономическая география», был…
а) Н.Н. Баранский
б) В.Н. Татищев
в) К.И. Арсеньев
г) М.В. Ломоносов

7. Выражение «карта – язык географии» принадлежит…
а) И. Тюнену

б) Н.Н. Баранскому
в) М.В. Ломоносову
г) П. Хаггету

8. Теория «полюсов роста» Ф.Перру появилась…
а) во Франции в XX веке
б) в СССР в XX веке
в) в Гремании в XVIII веке
г) в Великобритании XVII в веке

9. Научной парадигмой, целью исследования которой являются связи между географической средой и обществом, является…
а) бихеовиоризм
б) энвайроментализм
в) географический детерминизм
г) поссибилизм

10. Основателем региональной экономики в СССР называют…
а) И. Тюнена
б) У. Изарда
в) Н.Н. Баранского
г) А. Вебера

Раздел II

1. В пределах европейской части России сухость климата возрастает…
а) с севера на юг
б) с северо-востока на юго-запад
в) с северо-запада на юго-восток
г) с юга на север

2. Согласно концепции географического детерминизма…
а) социально-экономические явления не зависят от природных факторов
б) социально-экономическое развитие государства определяется системой управления
в) психоэмоциональное состояние людей определяется достигнутым уровнем социально-экономического развития
г) социально-экономические явления определяются природными факторами

3. На территории Российской Федерации сосредоточены около 16% мировых запасов…
а) серы
б) бокситов
в) титана
г) хрома

4. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные по численности и площади сельские населенные пункты:
а) тундра
б) тайга
в) лесостепь
г) степь

5. Доля лесопокрытой площади от всей территории РФ состовляет …%
а) 80
б) 65

в) 50
г) 40

6. Большая часть минерально-сырьевых ресурсов России сосредоточена в…
а) европейской части страны
б) азиатской части страны
в) Главной полосе расселения
г) Зоне Севера
д) в горных районах страны

7. Одна тонна какого топлива соответствует 1,4 тонны условного?
а) каменный уголь
б) бурый уголь
в) нефть
г) природный газ

8. Тела и силы природы, которые на данном уровне развития общества используются или могут быть использованы в производстве, представляют собой…
а) природные ресурсы
б) природные условия
в) балансовые запасы
г) сырье

9. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относятся:
а) рекреационные ресурсы
б) минеральные ресурсы
в) лесные ресурсы
г) плодородные почвы

10. Эффективной территорией государства является…
а) вся освоенная и заселенная часть страны
б) та часть территории, которая находится вне зоны с экстремальными природными условиями
в) сельскохозяйственные угодья страны

Раздел III

1. Для ежегодного естественного движения населения России характерна тенденция его…
а) уменьшения
б) увеличения
в) неизменности

2. К категории безработных не относятся лица…
а) срок действия трудового контракта которых истек или прерван и они ищут работу
б) не имеющие занятия, заключившие контракт, но не приступившие к работе
в) уволенные временно или на неопределенное время без сохранения зарплаты
г) лица, занимающиеся организацией собственного дела
д) работающие пенсионеры

3. Экономически активное население — это…
а) часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг
б) часть населения, занятая в промышленном производстве

в) часть населения, занятая в сельскохозяйственном производстве
г) лица, лично занятые поисками работы

4. Укажите, в каком интервале находится доля жителей села в России?
а) 20–25%
б) 25–30%
в) 30–35%
г) менее 20%

5. По объему ВВП Россия входит в …… десятку стран мира.
а) первую
б) вторую
г) третью
д) седьмую

6. Трудодостаточные регионы — это такие ареалы, в пределах которых…
а) наблюдается низкий уровень безработицы
б) наблюдается высокий уровень безработицы
в) наблюдается избыток трудовых ресурсов
г) наблюдается избыток свободных вакансий
д) высока доля маятниковых мигрантов.

7. Современный тип воспроизводства характеризуется…
а) однодетной семьей
б) многодетной семьей
в) двудетной семьей

8. Эмигрантами являются …
а) все лица, возвращающиеся на свою историческую родину
б) лица, совершающие маятниковые поездки
в) все лица, въезжающие в страну
г) все лица, выезжающие из страны

9. В настоящее время по численности населения Россия занимает в мире…
а) 1-е место
б) 3-е
в) 7-е
г) 9-е

10. В пределах Главной полосы расселения сосредоточено … населения страны
а) 74%
б) 80%
в) 90%
г) 95%

Раздел IV

1. Электротехническая промышленность ориентируется на …
а) сырьевой фактор
б) трудовые ресурсы
в) водные ресурсы
г) выгодность транспортно-географического положения

2. К какому из секторов современной экономики можно отнести сервисные услуги (транспорт, связь, торговля и пр.)?
а) первичному
б) вторичному
в) третичному
г) четвертичному

3. Укажите лесоизбыточный экономический район с крупными реками, в котором нет целлюлозно-бумажной промышленности?
а) Центральный
б) Северо-Западный
в) Северный
г) Волго-Вятский
д) Западно-Сибирский

4. Максимальный грузооборот имеет …… транспорт
а) авиационный
б) морской
в) речной
г) трубопроводный
д) железнодорожный

5. Территориальное разделение единого технологического процесса на отдельные стадии называется…
а) кооперацией
б) специализацией
в) концентрацией
г) комбинированием

6. В какой из перечисленных областей нет действующих АЭС?
а) Мурманская
б) Смоленская
в) Челябинская
г) Курская

7. Крупнейшим районом производства меди является…
а) Восточная Сибирь
б) Европейский Север
в) Западная Сибирь
г) Урал

8. Значительная выработанность месторождений минерального сырья характерна для…
а) Урала
б) Европейского Севера
в) Западной Сибири

9. Ведущей отраслью промышленности Дальневосточного района является…
а) химическая промышленность
б) черная металлургия
в) цветная металлургия
г) лесная промышленность

10. Ведущим фактором размещения новейших отраслей машиностроения является … фактор.
а) материалоемкости
б) наукоемкости
в) потребительский
г) энергетический

Раздел V

1. В каком из перечисленных экономических районов не ведется добыча железной руды?
а) Поволжский
б) Уральский
в) Западно-Сибирский
г) Восточно-Сибирский

2. Отраслью специализации ЦЭР из перечисленных отраслей промышленности является…
а) топливная
б) химическая
в) цветная металлургия
г) целлюлозно-бумажная

3. Выберите регион, в котором не ведется промышленная добыча нефти:
а) Татарстан
б) Башкортостан
в) Сахалинская обл.
г) Нижегородская обл.

4. Выберите из списка единственный центр нефтепереработки и нефтехимии, возникший вблизи месторождения нефти, а не на трассе нефтепровода вдали от них:
а) Кстово
б) Новокуйбышевск
в) Рязань
г) Ангарск

5. Какой из экономических районов России совпадает по составу входящих в него субъектов РФ?
а) Центральный
б) Уральский
в) Северо-Западный
г) Дальневосточный

6. Какой из перечисленных субъектов РФ не граничит с республикой Казахстан?
а) Саратовская обл.
б) Республика Башкортостан
в) Тюменская обл.
г) республика Алтай
д) Омская обл.

7. Какой из перечисленных субъектов РФ входит в ЮФО, но не входит в СКФО?
а) Воронежская обл.
б) республика Калмыкия
в) Ростовская обл.
г) республика Адыгея
д) Саратовская обл.

8. Найдите ошибку в перечне крупнейших месторождений природного газа в РФ:
а) Уренгойское
б) Чульманское
в) Медвежье
г) Ямбургское

9. Найдите ошибку в перечне городов-крупных центров российского автомобилестроения:
а) Всеволожск
б) Ижевск
в) Павлово
г) Воронеж

10. Какой из видов топливных ресурсов составляет основу топливной промышленности Оренбургской области?
а) нефть
б) торф
в) уголь
г) газ

Раздел VI

1. Какая из стран Европы (не считая стран СНГ) является крупнейшим торгово-экономическим партнером РФ?
а) Франция
б) Великобритания
в) Польша
г) Финляндия

2. Какая группа товаров преобладает в экспорте РФ по стоимости?
а) продовольственные товары
б) руды металлов и металлопрокат
в) машины и оборудование
г) продукция легкой промышленности

3. Какая группа товаров преобладает в импорте РФ по стоимости?
а) углеводородное сыре
б) руды цветных металлов
в) машины и оборудование
г) продовольственные товары

4. Какое государство является наиболее крупным торговым партнером России среди государств Азии?
а) Япония
б) Северная Корея
в) Индия
г) Китай

5. Какова доля России в мировом товарообороте?
а) 0,5%
б) 1,8%
в) 3,5%
г) 10%

6. Какие из этих стран не входят в Содружество Независимых Государств?
а) Беларусь
б) страны Балтии
в) Украина и Молдавия
г) страны Закавказья

7. Какой из перечисленных субъектов РФ привлекает наименьшее число иностранных инвестиций?
а) Москва
б) Санкт-Петербург
в) Курганская область
г) Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

8. Разность стоимости экспорта и импорта товаров – это …
а) сальдо
б) внешнеторговый оборот
в) торговый баланс
г) валовой внутренний продукт

9. Крупнейшим торговым партнером РФ среди стран СНГ является…
а) Грузия
б) Армения
в) Молдова
г) Беларусь

10. Сальдо экспортно-импортных операций РФ является…
а) положительным
б) отрицательным
в) нулевым

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				Основные	Иные
1	Теоретические основы экономической географии	Информация и методы в экономико-географических исследованиях. Основные научные концепции и модели в экономической географии. Россия на экономической и политической карте мира. Экономико-	ОПК-2	Опрос	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				Основные	Иные
		географические особенности формирования России. Административно-территориальное деление России.			
2	Факторы и условия размещения населения и производства	Природные условия России. Неблагоприятные природные процессы и явления на территории России. Природные ресурсы России и их классификация. Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития. Оценка природоресурсного потенциала страны.	ОПК-2	Опрос	Тест
3	География населения России	Численность и воспроизводство населения. Освоенность и заселенность территории. Этно-конфессиональный состав населения. Урбанизация и территориальная организация общества. Миграции населения. Трудовые ресурсы и занятость, безработица. Рынок труда. Прогноз демографической ситуации в России и СНГ.	ОПК-2	Опрос	Тест
4	География хозяйства России	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Структура хозяйственного комплекса. Промышленность и формы ее территориальной организации.	ОПК-2	Контрольная работа	Тест
5	Экономическое районирование России	Экономические районы России. Региональные социально-экономические диспропорции. Государственное регулирование регионального развития.	ОПК-2	Опрос	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				Основные	Иные
		Региональная политика и экономика зон и районов.			
6	Внешнеэкономические связи России и ее регионов	Формы внешнеэкономических связей. Современная внешнеэкономическая деятельность, торговые партнеры России. Место России в мировой экономике. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.	ОПК-2	Опрос	Тест

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета.

Зачет может проходить в форме: ответов на теоретические вопросы (из перечня вопросов к зачету, тестирования).

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Оценка экономико-географического положения России.
2. Особенности современного геополитического положения России.
3. Особенности и место экономики России в мировом хозяйстве.
4. Отраслевая и производственная структура экономики России.
5. Экономическая оценка природных условий России.
6. Экономическая оценка минерально-сырьевой базы России.
7. Особенности современной демографической ситуации России и СНГ.
8. Уровень урбанизации современной России.
9. Трудовые ресурсы и занятость. Рынок труда.
10. География безработицы в России и СНГ.
11. Характеристика топливно-энергетического комплекса России и стран СНГ.
12. География нефтедобывающей отрасли.
13. География газовой отрасли.
14. География электроэнергетики.
15. География черной металлургии.
16. География металлургии цветных металлов.
17. География отраслей оборонно-промышленного комплекса России и СНГ.
18. География важнейших отраслей машиностроения.
19. География важнейших отраслей химической промышленности.
20. География лесозаготовок и деревообрабатывающей промышленности.
21. География важнейших отраслей пищевой промышленности.
22. География важнейших отраслей легкой промышленности.
23. География отраслей сельского хозяйства России и СНГ. Зональный характер специализации.
24. Общая характеристика инфраструктурного комплекса России.

25. Территориальная организация транспортной системы России.
26. Принципы размещения предприятий сферы услуг.
27. Биржевая и банковская система регионов России.
28. Географическая структура экспорта и импорта России.
29. Ведущие факторы размещения промышленного производства.
30. Ведущие факторы размещения сельскохозяйственного производства.
31. Ведущие факторы размещения отраслей инфраструктуры.
32. Экономическое районирование Российской Федерации.
33. Экономико-географическая характеристика российской Зоны Севера.
34. Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района.
35. Факторы развития Волго-Вятского экономического района.
36. География отраслей специализации Центрально-Черноземного экономического района.
37. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
38. Агропромышленный комплекс Северо-Кавказского экономического района.
39. Топливно-энергетический комплекс Западной Сибири.
40. Проблемы и перспективы развития Восточно-Сибирского экономического района.
41. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района.
42. Экономико-географическая характеристика Калининградской области.
43. Экономико-географическая характеристика Челябинской области.
44. Основные принципы и проблемы региональной политики в Российской Федерации.

Карта оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые вопросы	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Теоретические основы экономической географии	Информация и методы в экономико-географических исследованиях. Основные научные концепции и модели в экономической географии. Россия на экономической и политической карте мира. Экономико-географические особенности формирования России. Административно-территориальное деление России.	ОПК-2	Вопрос на зачете 1-2
2	Факторы и условия размещения населения и производства	Природные условия России. Неблагоприятные природные процессы и явления на территории России. Природные ресурсы России и их классификация. Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития. Оценка природоресурсного потенциала страны.	ОПК-2	Вопрос на зачете 4-6, 29-31
3	География населения России	Численность и воспроизводство населения. Освоенность и заселенность территории. Этно-конфессиональный состав населения.	ОПК-2	Вопрос на зачете 7-10

		Урбанизация и территориальная организация общества. Миграции населения. Трудовые ресурсы и занятость, безработица. Рынок труда. Прогноз демографической ситуации в России и СНГ.		
4	География хозяйства России	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Структура хозяйственного комплекса. Промышленность и формы ее территориальной организации.	ОПК-2	Вопрос на зачете 11-27
5	Экономичес-кое районирование России	Экономические районы России. Региональные социально-экономические диспропорции. Государственное регулирование регионального развития. Региональная политика и экономика зон и районов.	ОПК-2	Вопрос на зачете 32-44
6	Внешнеэконом ические связи России и ее регионов	Формы внешнеэкономических связей. Современная внешнеэкономическая деятельность, торговые партнеры России. Место России в мировой экономике. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.	ОПК-2	Вопрос на зачете 3, 28

Тест для промежуточного контроля

1. Эффективной территорией государства является…

а) вся освоенная и заселенная часть страны
б) та часть территории, которая находится вне зоны с экстремальными природными условиями
в) сельскохозяйственные угодья страны

2. Большая часть минерально-сырьевых ресурсов России сосредоточена в…

а) европейской части страны
б) азиатской части страны
в) Главной полосе расселения
г) Зоне Севера
д) в горных районах страны

3. Какой из перечисленных районов не обладает крупными разведанными месторождениями железных руд?

а) Северо-Западный
б) Центрально-Черноземный
в) Уральский
г) Волго-Вятский
д) Восточно-Сибирский

4. Одна тонна какого топлива соответствует 1,4 тонны условного?

а) каменный уголь
б) бурый уголь
в) нефть
г) природный газ

5. Тела и силы природы, которые на данном уровне развития общества используются или могут быть использованы в производстве, представляют собой…

а) природные ресурсы
б) природные условия
в) балансовые запасы
г) сырье

6. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относятся:

а) рекреационные ресурсы
б) минеральные ресурсы
в) лесные ресурсы

г) плодородные почвы

7. Для ежегодного естественного движения населения России характерна тенденция его…

а) уменьшения
б) увеличения
в) неизменности

8. К категории безработных не относятся лица…

а) срок действия трудового контракта которых истек или прерван и они ищут работу
б) не имеющие занятия, заключившие контракт, но не приступившие к работе
в) уволенные временно или на неопределенное время без сохранения зарплаты
г) лица, занимающиеся организацией собственного дела
д) работающие пенсионеры

9. Экономически активное население — это…

а) часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг
б) часть населения, занятая в промышленном производстве
в) часть населения, занятая в сельскохозяйственном производстве
г) лица, лично занятые поисками работы

10. Укажите, в каком интервале находится доля жителей села в России?

а) 20–25%
б) 25–30%
в) 30–35%
г) менее 20%

11. По объему ВВП Россия входит в …… десятку стран мира.

а) первую
б) вторую
г) третью
д) седьмую

12. Трудодостаточные регионы — это такие ареалы, в пределах которых…

а) наблюдается низкий уровень безработицы
б) наблюдается высокий уровень безработицы
в) наблюдается избыток трудовых ресурсов
г) наблюдается избыток свободных вакансий
д) высока доля маятниковых мигрантов.

13. Современный тип воспроизводства характеризуется…

а) однодетной семьей
б) многодетной семьей
в) двудетной семьей

14. Эмигрантами являются …

а) все лица, возвращающиеся на свою историческую родину
б) лица, совершающие маятниковые поездки
в) все лица, въезжающие в страну
г) все лица, выезжающие из страны

15. В настоящее время по численности населения Россия занимает в мире…

а) 1-е место
б) 3-е
в) 5-е
г) 7-е

16. В какой из указанный отраслей хозяйства численность занятых в настоящее время больше?

а) сельское хозяйство
б) промышленность
в) сфера услуг

17. В пределах Главной полосы расселения сосредоточено … населения страны

а) 74%
б) 80%
в) 90%
г) 95%

18. Суммарная доля Москвы и Санкт-Петербурга во всем населении страны составляет…

а) 5%
б) 10%
в) 15%
г) 20%

19. Основным источником роста российских городов в XX веке являлось…
а) естественное воспроизводство населения в городах
б) включение в городскую черту прилегающих территорий
в) механический приток из сельской местности

20. В настоящее время наиболее высокие темпы депопуляции характерны для…
а) Северокавказского экономического района
б) Уральского района
в) Европейского Севера
г) Центрального района

21. Продукцией газовой промышленности не является…
а) сырье для химической промышленности
б) топливо
в) удобрения

22. Электротехническая промышленность ориентируется на …
а) сырьевой фактор
б) трудовые ресурсы
в) водные ресурсы
г) выгодность транспортно-географического положения

23. Верным утверждением является:
а) Северокавказский район — крупнейший в стране по производству проката
б) предприятия в Красноярске и Братске дают почти 9% российского алюминия
в) ведущий фактор размещения точного машиностроения — сырьевой
г) лидером по развитию черной металлургии в стране является Западно-Сибирский район

24. Укажите лесоизбыточный экономический район с крупными реками, в котором нет целлюлозно-бумажной промышленности?
а) Центральный
б) Северо-Западный
в) Северный
г) Волго-Вятский
д) Западно-Сибирский

25. Максимальный грузооборот имеет …… транспорт
а) авиационный
б) морской
в) речной
г) трубопроводный
д) железнодорожный

26. Территориальное разделение единого технологического процесса на отдельные стадии называется…
а) кооперацией
б) специализацией
в) концентрацией
г) комбинированием

27. Укажите примерную долю электроэнергии, вырабатываемой в России на ГЭС?
а) 10–15%
б) 15–25%
в) 30–35%
г) 65–70%

28. Крупнейшим районом производства меди является…
а) Восточная Сибирь
б) Европейский Север
в) Западная Сибирь
г) Урал

29. Значительная выработанность месторождений минерального сырья характерна для…
а) Урала
б) Европейского Севера
в) Западной Сибири

30. Ведущей отраслью промышленности Дальневосточного района является…
а) химическая промышленность
б) черная металлургия
в) цветная металлургия
г) лесная промышленность

Шкала оценивания теста для промежуточного контроля

	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Выполненный верно процент заданий (мах – 100%)	Менее 65	65-100

4.4. Методические материалы

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Студенты допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по балльно-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: «*зачтено*», «*не зачтено*».

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на зачете (очная форма обучения)

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-50	*«зачтено»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

		правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, правильно обосновывает собственные суждения. Может допускать неточности, недостаточно правильные формулировки, но имеет знания основного материала. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Критерии оценки студента на зачете (заочная форма обучения)

Критерии оценки	**Зачтено**	**Не зачтено**
Объем и характер знаний	Всесторонние, глубокие или полные систематизированные. Понимание закономерностей и взаимосвязей	Существенные пробелы в основном материале
Литература и источники	Освоение основных источников, знакомство с основными и/или дополнительными	Незнание основных источников
Наличие ошибок и неточностей	Нет или несущественные, устранимые под руководством преподавателя (например, с помощью наводящих вопросов)	Принципиальные, существенные
Практическое применение знаний	Самостоятельное применение к решению практических задач	Неумение использовать на практике

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные знания, умения и навыки в соответствии с содержанием дисциплины.

Формирование этих элементов компетенций происходит в течение всего семестра (ов) по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

На первом этапе изучения дисциплины студенты получают знания и общие представления о сущности и содержании основных понятий, категорий, методов экономической географии.

На втором этапе студенты изучения дисциплины приобретают умения применять полученные знания на практике посредством объяснения закономерностей территориальной организации экономики и особенностей влияния территории на уровень

развития народного хозяйства РФ.

На третьем этапе изучения дисциплины студенты демонстрируют навыки географического анализа проблем регионального развития.

Завершающим этапом, подтверждающим формирование компетенций, является сдача зачета по дисциплине.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса «География» предусматривает формирование базовых компетенций, определяющих способность использовать информацию об особенностях территориального размещения хозяйства для анализа и научного обоснования хозяйственной политики в области размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства.

Для профессиональной деятельности студентов-экономистов важное значение имеют знания, усвоенные ими в области экономической географии. Игнорирование или неправильный учет географических факторов приводят к серьезному экономическому ущербу. С целью его минимизации специалист любого экономического профиля должен обладать навыками географического мышления, уметь оперировать пространственными категориями, знать современное экономико-географическое состояние Российской Федерации и ближнего зарубежья. Знание экономических, природоресурсных особенностей развития хозяйства районов необходимо не только каждому экономисту, но и специалистам в области территориального управления. Научный подход к совершенствованию регионального управления способствует созданию единого экономического пространства при рационализации внутрирайонных и межрайонных экономических связей, формированию внутрирегиональных, межрегиональных и межгосударственных рынков. Данные требования и предопределяют содержание и структуру учебного курса «География».

Особенность курса состоит в ориентировании студентов на возможность использования полученных теоретических знаний в экономической практике и в повышении общего профессионального уровня.

Обучение по дисциплине «География» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины «География» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков. Целью семинаров является закрепление, углубление и расширение знаний по рассматриваемым проблемам. На семинарские занятия выносятся наиболее важные вопросы, от глубокого усвоения которых в значительной степени зависит овладение всей проблематикой курса в объеме учебной программы. В ходе семинарских занятий формируются умения студентов, строго логического изложения своих мыслей, понимания региональных проблем экономического развития РФ.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

В процессе чтения лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, главные проблемы размещения производительных сил России, социально-экономическое региональное развитие в сложном взаимодействии демографических, природных, социально-экономических компонентов.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

При самостоятельной работе студентам прививается практика работы с экономико-географической литературой, тематическими картами, статистическими данными, отражающими социально-экономические процессы, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие знания помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных работ.

Консультация как одна из форм учебной работы студентов, направлена на привитие навыков самостоятельного изучения материала и его переработки, понимания и изложения.

Текущий контроль знаний осуществляется в ходе всех видов занятий и в форме, избранной преподавателем или установленной кафедрой.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем компетенций, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется балльно-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменных или устных опросов, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её (его) общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-100

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний, зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Примерные вопросы для самопроверки освоения дисциплины

1 Раздел. Теоретические основы экономической географии

1. Тема: ***Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление Российской Федерации.***

1. Охарактеризуйте основные параметры государственной территории России.
2. Дайте оценку государственных границ России.
3. Назовите особенности современного административного деления России.
4. Какие виды ЭГП выделяют?

5. Перечислите основные черты экономико-географического положения России, дайте экономическую оценку ЭГП России; сделайте вывод об их влиянии на экономическое развитие страны.
6. Перечислите изменения в географическом положении России, которые произошли после распада СССР.
7. Какие виды территориального деления государств выделяют? Что для них характерно? Приведите примеры.

2 Раздел. Факторы и условия размещения населения и производства
2. Тема: ***Природные условия и ресурсы Российской Федерации. Ресурсообеспеченность***
1. Какую роль в экономическом развитии страны играют природные условия?
2. Чем определяется ресурсообеспеченность государства?
3. Какие виды полезных ископаемых вам известны?
4. Как экономисты оценивают характер размещения природно-ресурсного потенциала с точки зрения потребностей хозяйства России в целом и ее регионов?
5. Какие полезные ископаемые наиболее редки в России, а какие, наоборот, широко распространены?
6. Как влияют природные условия на заселение и хозяйственное освоение территории страны?

3 Раздел. Факторы и условия размещения населения и производства
3. Тема: ***Население и трудовые ресурсы Российской Федерации***
1. Что называют воспроизводством населения?
2. Какие факторы определяют динамику численности населения в стране и ее регионах?
3. Какие демографические кризисы наблюдались в истории России? Какими факторами они были обусловлены?
4. Каковы закономерности изменения плотности населения по территории страны? Через какие города проходит основная ось расселения?
5. Какая стадия урбанизации характерна для большинства регионов России? Каков уровень урбанизации регионов России в сравнении со странами зарубежной Европы и Азии?
6. С чем связан сложившийся национальный состав отдельных регионов России – субъектов РФ в настоящее время? Выделите самые многонациональные и многоконфессиональные районы России.
7. Что называют миграцией? Какие виды миграций выделяют? Как соотносятся масштабы воспроизводства населения и миграций в России? Примеры стран мира и СНГ, между которыми и Россией происходят массовые миграционные процессы.
8. Что влияет на формирование и использование трудовых ресурсов в регионах разного типа?

4 Раздел. **Хозяйственный комплекс России**
4. Тема: География хозяйства России
1. Что называют факторами размещения производства?
2. Каковы основные принципы размещения производства?
3. Из каких отраслей состоит топливная промышленность? Выделите в ее составе отрасли межрайонного и местного значения.
4. Что такое топливный баланс страны? Проследите его динамику в течение XX в. С чем связаны его изменения и перспективы?
5. Каково значение ТЭК в хозяйстве страны? Как влияет развитие ТЭК на наличие и функционирование перерабатывающих отраслей в РФ? Каковы особенности структуры и

территориальной организации ТЭК?
6. Какова структура машиностроительного комплекса России? Роль специализации машиностроительного комплекса. Типы
специализации.
7. Перечислите основные центры отечественного автомобилестроения.
8. В чем причины низкой конкурентоспособности продукции российского машиностроения на мировом рынке?
9. Опишите структуру химико-лесного комплекса России. Каковы основные принципы и факторы размещения его отраслей?
комплекса.
10. Основные районы сосредоточения запасов химического сырья и основные центры размещения химических производств.
11. Каковы основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства РФ?
12. Перечислите главные районы производства основных сельскохозяйственных культур РФ.
13. Какие экономические и внешнеэкономические факторы влияют на размещение подотраслей сельского хозяйства в РФ?
14. Охарактеризуйте структурно-территориальные особенности транспортного комплекса России. Каковы место и роль транспорта России в мировой транспортной системе?
15. Опишите географию железнодорожного, автомобильного, трубороводного, воздушного, речного и морского транспорта России.
16. Развитие новых рыночных отраслей третичного сектора.
17. Что определило преобладающее развитие первичного, вторичного и третичного секторов экономики в регионах РФ?
18. Сфера обслуживания населения России: состав, особенности и значение. Какова территориальная структура сферы услуг в России?
19. Дайте определение инвестиционного климата. Как оценивают инвестиционную привлекательность регионов России? Каковы географические факторы различий инвестиционной привлекательности в разных субъектах РФ?

5 **Раздел.** ***Экономическое районирование России***

5. Тема: Экономическое районирование России

1. Для чего разрабатывают схемы экономического районирования страны?
2. Перечислите важнейшие принципы экономического районирования и раскройте их содержание.
3. Охарактеризуйте современную систему экономических районов России. Какие таксономические единицы включает в себя эта система?
4. Какой регион можно назвать кризисным?
5. В чем разница между отсталыми и депрессивными регионами?
6. Почему приграничные территории относятся к проблемным регионам?
7. Почему зона Севера относится к проблемным территориям?
8. С какой целью в стране выделены федеральные округа?
9. Совпадают ли границы округов с границами районов? В чем
принципиальные различия между подходами?
10. В чем заключаются задачи и функции полномочных представителей президента РФ в федеральных округах?
11. Подтвердите конкретными фактами особую значимость Уральского ФО в развитии страны.
12. Основные направления региональной политики государства.

6* Раздел. *Внешнеэкономические связи России и ее регионов

6 Тема: Место России в мировой экономике

1. Какие функции в мировом хозяйстве выполняет Россия?
2. Какими индикаторами оценивается глобальная конкурентоспособность экономики России?
3. В чем специфика товарной структуры российского экспорта и импорта?
4. Почему «мелкий» рынок препятствует развитию страны?
5. Какие условия будут способствовать притоку иностранных инвестиций в Россию?
6. Как сказывается экспортноориентированная модель сырьевого типа на развитии экономики страны?
7. Что понимают под поляризованным развитием?
8. С помощью каких инструментов возможно стимулировать развитие отдельных отраслей и районов?

Методические материалы по дисциплине ПД.02 География размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке https://edu.rane74.ru/login/index.php.

В целях более глубокого усвоения студентами учебного материала могут использоваться дополнительные образовательные инструменты, к числу которых относятся подготовка рефератов и докладов.

Примерные темы рефератов и докладов:

1. Теоретические основы размещения промышленности и сельского хозяйства.
2. Технико-экономические факторы размещения хозяйства.
3. Организационно-экономические факторы размещения хозяйства.
4. Характеристика населения России.
5. Особенности трудовых ресурсов России.
6. Природные условия и ресурсы России. Методы оценки ресурсов.
7. География угольной промышленности России.
8. География нефтяной и газовой промышленности России.
9. География химической промышленности России.
10. География черной металлургии России.
11. География цветной металлургии России.
12. География отраслей машиностроения России.
13. География лесной промышленности России.
14. География торговли России.
15. География свободных экономических зон.
16. Экономическое районирование России.
17. Характеристика экономических районов России.
18. Россия на политической и экономической карте мира.
19. География рекреационных ресурсов России.
20. География топливной промышленности России.
21. География электроэнергетики России.
22. География сельского хозяйства России.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Головин, Ар. А. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Ар. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 144 c. — ISBN 978-5-4383-0188-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85776.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Окунев, И. Ю. Политическая география : учебное пособие для вузов / И. Ю. Окунев. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-7567-0995-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87952.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Гусева В.С. Регионоведение: учебное пособие/ Гусева В.С.— С.: Научная книга, 2012.- 159 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331. — ЭБС «IPRbooks».

2. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 271 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16421. — ЭБС «IPRbooks».

3. Морозова Т.Г. Экономическая география России: учебник/ Морозова Т.Г., Победина М.П., Шишов С.С., Барменкова Н.А., Шубцова Л.В., Семикина Г.Ю., Борзов С.М.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 479 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8596. — ЭБС «IPRbooks».

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Любецкий В.В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Любецкий— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 103 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26253.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 116 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63155.html. — ЭБС «IPRbooks»

6.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru - ЭБС «IPRbooks»
2. «Демоскоп» (демографические данные)// http://demoscope.ru/weekly/pril.php
3. Всероссийская перепись населения 2010 г. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm
4. Рынки отдельных видов сырья// http://e-reports.hut.ru/info/uk.htm
5. Рекорды России// http://ruxpert.ru/Рекорды_России

Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели// http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm

6.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

К.ф.н., доцент Захарова Т.Н.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Обществознание» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности, -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, -наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, -формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, -способности ставить цели и строить жизненные планы;
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	-об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; -системе права и законодательства Российской Федерации;

Совершенствование умений	-умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; -Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; -владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

Сформированность представлений	-владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев -умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; -сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– индекс, наименование дисциплины*:* ПД.03 Обществознание;

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 2 семестр,

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 84 часа (2,33 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения часов:

Контактная работа - 78 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 28 часов,

– практические занятия – 50 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 6 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Общество и общественные отношения	8	2	6		Т
Тема 2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	8	2	6		Т
Тема 3	Духовная культура личности и общества	7	2	4	1	Т
Тема 4	Наука и образование в современном мире	9	2	6	1	Т
Тема 5	Религия и искусство	7	2	4	1	Т
Тема 6	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	8	2	6		Т
Промежуточная аттестация						Экзамен
Всего:		47	12	32	3	

Содержание дисциплины

1. Общество и общественные отношения

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе

2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека

3. Духовная культура личности и общества

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.

4. Наука и образование в современном мире

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы

5. Религия и искусство

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства

6. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Общество и общественные отношения

1. Основные институты общества.
2. Общество и природа.

3. Глобализация

Тема 2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

1. Человек, индивид, личность.
2. Потребности, способности и интересы.
3. Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Тема 3. Духовная культура личности и общества

1. Духовная культура личности и общества.
2. Виды культуры.

Тема 4. Наука и образование в современном мире

1. Наука в современном мире.
2. Роль образования в жизни человека и общества.

Тема 5. Религия и искусство

1. Мораль.
2. Религия.
3. Искусство.

Тема 6. Экономика- основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике

1. Рыночный спрос.
2. Закон спроса. Эластичность спроса.
3. Рыночное предложение.
4. Закон предложения. Эластичность предложения.
5. Цифровые финансовые услуги.
6. Финансовые технологии и финансовая безопасность.

Тема 7. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

1. Особенности разделения труда и специализации в сфере.
2. Безработица.
3. Спрос на труд и его факторы в сфере.

Тема 8. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

1. Социальная стратификация в современной России.
2. Положение и роль личности в обществе.

Тема 9. Семья в современном мире. Этнические общности и нации

1. Роль семьи в современном мире
2. Этнос. Этнические общности
3. Нации и национальности

Тема 10. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

1. Виды социальных норм.
2. Виды социальных конфликтов и способы их решений.

Тема 11. Политика и власть. Политическая система.

1. Политическая система общества, ее структура.
2. Государство в политической системе общества.
3. Функции государства.
4. Формы государства.
5. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 12. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.

1. Избирательное право в Российской Федерации.
2. Личность и государство.

6.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **ПД.03 Обществознание** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
– тестирование, опрос (коллоквиум, собеседование).

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Опрос (коллоквиум, собеседование)	правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), владение профессиональной терминологией; полнота и одновременно лаконичность ответа; понимание вопроса, литературных	Правильный и полный ответ, понимание литературных источников, сущности категорий, использование профессиональной терминологии – 5 баллов. Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное

		источников, нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, сущности категорий	понимание литературных источников – 4 балла. Неточный и неполный ответ, непонимание литературных источников, недостаточная культура речи – 3 балла. Неправильный ответ, отказ от ответа – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1: Общество и общественные, политические отношения

1. К какой из перечисленных групп относятся общественные отношения, основанные на власти и подчинении?
а) Экономические
б) Политические
с) Социальные
d) Культурные

2. Какое из утверждений об обществе НЕ является верным?
а) Общество – это система взаимосвязанных элементов.
б) Общество – это группа людей, объединенных общими интересами.
с) Общество – это постоянно развивающаяся система.
d) Общество – это искусственная система, созданная человеком.

3. Что из перечисленного является примером политической системы?
а) Рыночная экономика
б) Православие
с) Демократия
d) Мода

4. Что из перечисленного НЕ является функцией политической системы?
а) Регуляция общественных отношений
б) Выработка и реализация решений
с) Создание и поддержание правопорядка
d) Производство материальных благ

5. Что является главным отличительным признаком гражданского общества?
а) Присутствие политических партий
б) Наличие свободных СМИ
с) Развитая система образования
d) Все вышеперечисленное

Тема 2: Биосоциальная природа человека и его деятельность

1. Что является главным фактором, определяющим биосоциальную природу человека?
а) Биологические потребности

b) Социальные потребности
c) Взаимодействие биологических и социальных факторов
d) Культурные традиции

2. Какое из утверждений об активности человека является верным?
a) Активность человека определяется только его биологическими потребностями.
b) Активность человека определяется только его социальными потребностями.
c) Активность человека – это результат взаимодействия биологических и социальных факторов.
d) Активность человека – это проявление его свободного выбора.

3. Какой из следующих факторов НЕ является определяющим для формирования личности человека?
a) Генетическая предрасположенность
b) Социальная среда
c) Образование
d) Цвет глаз

4. Что из перечисленного является примером деятельности, направленной на преобразование природы?
a) Создание музыки
b) Написание книги
c) Строительство дома
d) Игра в шахматы

5. Что является главным результатом деятельности человека?
a) Удовлетворение потребностей
b) Изменение окружающего мира
c) Развитие личности
d) Все вышеперечисленное

Тема 3: Духовная культура личности и общества

1. Что из перечисленного НЕ относится к элементам духовной культуры?
a) Религия
b) Мораль
c) Искусство
d) Технологии

2. Что является главной целью духовной культуры?
a) Удовлетворение материальных потребностей
b) Развитие личности
c) Сохранение традиций
d) Контроль над поведением людей

3. Что из перечисленного является примером ценности духовной культуры?
a) Здоровье
b) Свобода
c) Деньги
d) Власть

4. Что является главным отличием морали от закона?
a) Мораль не регулируется государством, а закон – регулируется.

b) Мораль – это система норм, а закон – это система правил.
c) Мораль основана на ценностях, а закон – на правилах.
d) Все вышеперечисленное

5. Что из перечисленного является примером формы духовной культуры?
a) Театр
b) Автомобиль
c) Компьютер
d) Телефон

Тема 4: Наука и образование в современном мире

1. Что является главной функцией науки?
a) Создание новых технологий
b) Удовлетворение материальных потребностей
c) Познание мира
d) Формирование личности

2. Что из перечисленного является примером научного знания?
a) Религиозные догмы
b) Народные пословицы
c) Теория относительности
d) Политические лозунги

3. Что является главным отличием образования от обучения?
a) Образование – это систематический процесс, а обучение – это спорадический.
b) Образование направлено на формирование личности, а обучение – на передачу знаний.
c) Образование – это процесс, а обучение – это результат.
d) Образование – это процесс, а обучение – это деятельность.

4. Что из перечисленного является одним из главных вызовов для современного образования?
a) Развитие технологий
b) Увеличение количества людей с высшим образованием
c) Повышение качества образования
d) Все вышеперечисленное

Тема 5: Религия и искусство

1. Что является главной функцией религии?
a) Объяснение мира
b) Управление обществом
c) Контроль над поведением людей
d) Все вышеперечисленное

2. Что из перечисленного НЕ является характерным для религии?
a) Вера в сверхъестественное
b) Наличие священных текстов
c) Наличие ритуалов
d) Научное обоснование своих утверждений

3. Что является главной функцией искусства?
a) Эстетическое воздействие

b) Передача информации
c) Удовлетворение материальных потребностей
d) Создание материальных ценностей

4. Что из перечисленного НЕ является формой искусства?
a) Литература
b) Музыка
c) Живопись
d) Спорт

5. Что является главным отличием искусства от ремесла?
a) Искусство – это творческая деятельность, а ремесло – это практическая.
b) Искусство направлено на создание эстетических ценностей, а ремесло – на создание материальных.
c) Искусство – это форма духовной культуры, а ремесло – это форма материальной культуры.
d) Все вышеперечисленное

Тема 6: Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

1. Что из перечисленного НЕ является примером социальной нормы?
a) Правила дорожного движения
b) Моральные принципы
c) Модные тенденции
d) Законы

2. Что является главной функцией социальных норм?
a) Регуляция поведения людей
b) Удовлетворение материальных потребностей
c) Контроль над общественными процессами
d) Формирование личности

3. Что является главным фактором, определяющим эффективность социального контроля?
a) Строгость социальных норм
b) Сила социальных санкций
c) Согласие людей с социальными нормами
d) Все вышеперечисленное

4. Что является главной причиной возникновения социальных конфликтов?
a) Различия в интересах и ценностях
b) Конкуренция за ресурсы
c) Неравенство в доступе к ресурсам
d) Все вышеперечисленное

5. Какой из типов социальных конфликтов является наиболее распространенным?
a) Межличностный
b) Межгрупповой
c) Глобальный
d) Все типы конфликтов встречаются одинаково часто

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1.Общество как сложная, динамично развивающаяся система.
2.Системное строение общества и его элементы.
3. Общество и природа.
4. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.
5. Социальные институты.
6.Многовариантность общественного развития. Типология обществ.
7. Типология обществ.
8. Общественный прогресс и регресс.
9. Общественный прогресс и модернизация.
10.Процессы глобализации становление единого человечества.
11.Глобальные проблемы человечества.
12. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
13. Бытие человека. Потребности и интересы человека.
14. Деятельность человека, ее основные формы.
15. Мышление и деятельность.
16. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.
17. Индивид, индивидуальность, личность.
18. Социализация и ее основные этапы.
19. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание.
20. Социальное поведение.
21.Свобода и ответственность.
22.Познание мира.
23. Формы познания: чувственное и рациональное.
24. Истина, ее критерии. Относительность истины.
25. Виды человеческих знаний. Научное познание.
26. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание.
27.Культура и духовная жизнь общества.
28. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура.
29. Искусство, его формы.
30. Наука: функции и методы. Роль науки в современном обществе.
31.Социальная и личностная значимость образования.
32. Религия. Роль религии в жизни общества.
33. Мировые религии.
34. Мораль. Нравственная культура.
35.Тенденции духовной жизни современной России.
36. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
37.Социальные группы , их классификация.
38. Социальный статус , их виды.
39. Социальная роль. Ролевой набор. Ролевая напряженность. Ролевой набор.
40. Неравенство и социальная стратификация.
41.Исторические типы стратификационных систем.
42. Социальная мобильность.
43. Социальные нормы.
44. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.
45.Социальный контроль. Самоконтроль.
46. Социальные санкции.
47. Семья и брак как социальные институты.
48. Молодежь как социальная группа.
49. Социальные общности. Этнические общности.
50.Социальный конфликт и пути его разрешения.

51.Конституционные основы национальной политики в РФ.
52. Власть, ее происхождение и виды.
53. Политическая система, ее структура и функции.
54. Политика и ее формы.
55. Признаки, функции государства.
56. Монархии и ее виды.
57. Республика и ее формы.
58. Основные формы государственного устройства.
59. Избирательные системы.
60. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.
61. Политическая идеология.
62.Политический режим и его разновидности.
63.Политическая культура.
64. Гражданское общество.
65.Правовое государство.
66.Человек в политической жизни. Политическое участие.
67.Политические лидеры.
68. Политическая элита.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Обществознание» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на экзамене
– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: *5, «отлично»*, *4, «хорошо», 3,«удовлетворительно»*, *2,«неудовлетворительно»*

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и

		результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого

курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Доклад на практических занятиях должны соответствовать следующим требованиям:

- структурированность;
- связность;
- концептуальность.

Структурированность доклада предполагает наличие в нем двух - четырех частей (разделов). Каждая часть освещает самостоятельный вопрос (блок вопросов) и должна быть выделена в тексте доклада.

Концептуальность означает присутствие общей идеи, описывающей содержание доклада и отражающей вашу трактовку предложенной темы. Эта идея может быть сформулирована либо в начале доклада как тезис, либо в качестве заключения.

Связность предполагает согласованность составляющих доклад частей. Основным требованием при этом является единый критерий структурирования текста доклада и

соответствие структуры концепции. Обязательно соответствие текста и, следовательно, плана предложенной теме. То же относится к заголовкам частей и их содержанию.

Принцип концептуальности предполагает выделение основной проблемы и ее освещение с опорой на теоретические постулаты.

Работа с нормативными актами и литературой предполагает последовательное достижение нескольких целей: 1) выявление существующей информации о нормах, взглядах, фактах; 2) систематизация этой информации в соответствии с поставленной проблемой (темой доклада); 3) обобщение систематизированной информации.

Необходимо сравнение информации, почерпнутой из различных источников. Оптимальным способом работы с литературой при этом является создание выписок, по основным элементам анализируемой проблемы.

Последовательность работы:

1. Выявление отдельных вопросов (пунктов) в рамках более общей проблемы (темы).
2. Подготовка отдельных листов (карточек) для каждого пункта.
3. Собственно работа с литературой: при чтении каждого текста делаются выписки на отдельные листы (карточки) в соответствии с отдельным вопросом. При этом обязательно указание источника.
4. Систематизация материала по каждому пункту либо по теме в целом.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма	Менее 50	50-65	66-75	76-100

баллов (мах – 100)				

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

Основная

1. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. Просвещение, 2021

2. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. Просвещение, 2021

3. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр

Медиа, 2023. — 96 c. — 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74502.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Коршунова О.Н. Обществознание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Н. Коршунова, А.Ю. Иванов, М.В. Салимгареев. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2021. — 136 c. — 978-5-7882-2177-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79340.html

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 июля 1998г. № 135- ФЗ « Об оценочной деятельности в РФ».— Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/**- *Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51- ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» (в актуальной редакции).— Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/**- *Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 1998 г.№ 145- ФЗ «Бюджетный кодекс Российской Федерации» (в актуальной редакции).— Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/**- *Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

4. Федеральный закон от 08 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»— Режим доступа:http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=616166;dst=100186#0 . **- *Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

5. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».— Режим доступа:http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=17611#0**- *Официальный сайт «КонсультантПлюс».***

6.4. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лайн».https://e.lanbook.com/
4. Власть (см. http://www.isras.ru).
5. Государство и право (см.: http://www.naukaran.ru).
6. Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)
7. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
8. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
9. Социум и власть (см.: http://www.urags-chel.ru).
10. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.04 ЭКОНОМИКА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

преподаватель Деева В.П.

(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6

3. Содержание и структура дисциплины 8

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 24

6.1. Основная литература 24

6.2. Дополнительная литература 25

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Экономика» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2 Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	- об экономике как о науке и предметах ее изучения, как хозяйственной деятельности общества, включающей стадии производства, распределения, обмена и потребления. - о факторах производства и их значении для специализации труда в обществе, торговле и ограниченности экономических ресурсов. - о сущности стоимости, факторных доходов, цены выбора (альтернативных затрат), кривой производственных возможностей. - о понятии различных типов экономических систем, причинах государственного регулирования экономики. - о рынке как системы рыночных отношений, причинах его формирования, признаках и видах рынка. - о конкуренции как экономическом соперничестве, видах конкурентной среды на рынке, причинах возникновения монополий, их социально-экономических последствиях. - о понятиях спроса и предложения, их величин, законах, механизме ценообразования и явлении рыночного равновесия. - о деньгах как универсальном товаре, их видах. - об экономическом росте как стабильном наращивании производственных возможностей, его оценивании.
Совершенствование умений	- применять термины экономической науки в контекстной речи с учетом их многозначности; отличать экономические блага от свободных. - соотносить случаи реальной жизни с категориями экономической теории и, наоборот, приводить примеры из жизни к предметам исследования экономической науки; строить логические цепочки между социально- экономическими процессами. - формулировать причины распространения смешанной экономической системы, сравнивать модели смешанной экономической системы различных стран. - различать виды товаров, реализуемых в различных типах конкурентной среды, формулировать причины возникновения монополии и ее последствия. - на основании данных об участниках рынка оценивать степень монополизации рынка с помощью индекса Херфиндаля-Хиршмана. - на основании данных о функциях спроса и предложения на рынке, характеризовать: ценовую эластичность спроса, эластичность спроса по доходу, эластичность предложения; определять параметры рыночного равновесия; охарактеризовать ситуацию, отличную от равновесной. - на основании вводных данных определить параметры уравнения денежного обращения в стране.

Сформированность представлений	- о значении экономики в качестве научной отрасли и в качестве хозяйственной деятельности общества: для домохозяйств, организаций, государства, мирового сообщества. - о причинах поведения различных участников экономических отношений (человека, организаций, государства) вследствие проявления человеческих потребностей, действия экономических законов, необходимости реализации своих функций и т.д. - о последствиях углубления специализации труда, развития конкуренции, возникновения монополии, экономического роста и других экономических процессов и явлений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ПД.04 Экономика;

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1-2 семестр, в очной форме.

– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 86 часов*;

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

– *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОПЦ.14.01 Экономика организаций 2 курс, ОПЦ.14.02 Статистика 2 курс, ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит 3 курс, ОП.06 Анализ финансово-хозяйственной деятельности 2-3 курс

– *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ 1 семестр 36 часов:

Контактная работа – 34 часа, в том числе:

- лекционные занятия – 8 часов,
- практические занятия – 26 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 2 часа.

✓ 2 семестр 50 часов:

Контактная работа – 44 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 10 часов,
– практические занятия – 34 часов.
– индивидуальный проект - 4 часа.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 2 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

- 1 семестр: зачет;
- 2 семестр: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
1 семестр						
Тема 1	Предмет исследования экономической науки	8	2	6		О
Тема 2	Хозяйственная деятельность	10	2	8		Т
Тема 3	Главные вопросы экономики	8	2	6		О
Тема 4	Типы экономических систем	8	2	6	2	Т
Промежуточная аттестация						Зачет
Всего 1 семестр:		34	8	26	2	
2 семестр						
Тема 5	Рынок как экономическая категория	8	2	6		О
Тема 6	Конкурентная среда	10	2	8		Т
Тема 7	Спрос и предложение на рынке	14	4	10		КР
Тема 8	Деньги	7	1	6		О
Тема 9	Экономический рост	7	1	4	2	О
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
Всего семестр:		46	10	34	2	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР).

Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет исследования экономической науки

Содержание понятия «экономика». Разделы экономической науки. Процесс воспроизводства: стадии производства, распределения, обмена и потребления, их взаимосвязь. Простое и расширенное воспроизводство.

Тема 2 Хозяйственная деятельность

Понятие экономических благ, их отличительные черты. Основные факторы производства: труд, земля, капитал. Дополнительные факторы производства: предпринимательство, информация. Понятие специализации труда. Торговля как следствие углубления специализации труда. Ограниченность экономических ресурсов, закрепление ресурсов в собственность.

Тема 3 Главные вопросы экономики

Понятие стоимости, факторных доходов, цены выборы (альтернативных затрат). Вопросы: что и в каком количестве производить, как производить, как распределять. Кривая производственных возможностей.

Тема 4 Типы экономических систем

Понятие экономических систем, их сравнительные характеристики. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система (капитализм), ее принципы. Командная экономическая система (социализм). Смешанная экономическая система. Государственное регулирование экономики. Модели смешанной экономической системы. Переходная экономика.

Тема 5 Рынок как экономическая категория

Понятие рынка как системы рыночных отношений, причины его формирования. Признаки рынка. Субъекты и объекты рынка. Функции рынка. Виды рынка по различным признакам классификации.

Тема 6 Конкурентная среда

Виды конкурентной среды на рынке: совершенная и несовершенная конкуренция. Подвиды несовершенной конкуренции. Причины возникновения монополий, виды монополий и монополистических объединений. Оценка степени монополизации рынка. Социально-экономические последствия монополии.

Тема 7 Спрос и предложение на рынке

Понятия спроса и предложения, их величин. Факторы формирования спроса и предложения. Законы спроса и предложения. Исключения из закона спроса. Кривые спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Механизм ценообразования. Рыночное равновесие. Дефицит и затоваривание.

Тема 8 Деньги

Понятие денег, их функции. Виды денег. Денежная масса, факторы ее формирования. Закон денежного обращения. Понятие инфляции и ее виды. Банковская система: эмиссионный банк, коммерческие банки. Понятие кредита.

Тема 9 Экономический рост

Предпосылки наращения объемов производства. Понятие экономического роста. Оценка экономического роста. Понятия макроэкономических показателей валового внутреннего дохода и валового национального дохода. Экономические циклы.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1 Предмет исследования экономической науки

Рассмотреть различные значения понятия «экономика», привести примеры его применения. Привести примеры предметов исследования микро- и макроэкономики. Рассмотреть стадии производства, распределения, обмена и потребления, придумать примеры.

Тема 2 Хозяйственная деятельность

Перечислить отличительные черты экономических благ. Рассмотреть факторы производства, перечислить каждое из них на примере различных предприятий. Построить логическую цепочку среди процессов углубления специализации труда, возникновением торговли, ограниченности экономических ресурсов, закреплением ресурсов в собственность.

Тема 3 Главные вопросы экономики

Рассмотреть понятие стоимости, факторных доходов, цены выборы (альтернативных затрат). Вопросы: что и в каком количестве производить, как производить, как распределять. Кривая производственных возможностей.

Тема 4 Типы экономических систем

Провести сравнительные характеристики экономических систем. Сформулировать причины распространения смешанной экономической системы. Сравнить модели смешанной экономической системы.

Тема 5 Рынок как экономическая категория

Рассмотреть понятие рынка как системы рыночных отношений, причины его формирования. Привести примеры выполнения рынком его функций.

Тема 6 Конкурентная среда

Привести примеры товаров, реализуемых в различных видах конкурентной среды. Сформулировать причины возникновения монополии и ее последствий. На основании данных об участниках рынка оценить степень монополизации рынка с помощью индекса Херфиндаля-Хиршмана.

Тема 7 Спрос и предложение на рынке

На основании данных о функциях спроса и предложения на рынке, охарактеризовать: ценовую эластичность спроса, эластичность спроса по доходу, эластичность предложения; определить параметры рыночного равновесия; охарактеризовать ситуацию, отличную от равновесной.

Тема 8 Деньги

Рассмотреть понятие денег, их функции и виды. На основании вводных данных определить параметры уравнения денежного обращения в стране.

Тема 9 Экономический рост

Рассмотреть понятие экономического роста, понятия валового внутреннего дохода и валового национального дохода, сформулировать отличия этих макроэкономических показателей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ПД.04 Экономика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– опрос, тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания* *(кол-во баллов)*

1.	Опрос	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
3.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое

			обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:
– зачета (1 семестр);
– зачета с оценкой (2 семестр);

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Прохождение устного опроса по темам дисциплины

Тема 1

Какие значения может принимать понятие «экономика»?
Назовите разделы экономической науки, приведите примеры изучения каждого.
Назовите этапы процесса воспроизводства.

Тема 3

Раскройте сущность понятия «стоимость».
Назовите доходы факторов производства.
Приведите пример цены выбора (альтернативных затрат).
Какие основные экономические вопросы стоят перед предпринимателем?

Тема 5

Что включает в себя понятие рынка? Назовите его субъекты и объекты.
Назовите признаки рынка.
Перечислите функции рынка.
Классифицируйте рынок по различным его признакам на примере.

Тема 8

Раскройте сущность понятия «деньги». Перечислите их функции.
Назовите виды денег.

Перечислите факторы формирования денежной массы. В чем сущность закона денежного обращения?

Раскройте сущность понятия «инфляция»

Тема 9

Раскройте сущность понятия «экономический рост».

Каким образом можно оценить экономический рост?

Перечислите и охарактеризуйте этапы экономического цикла.

4.2.2. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 2

1. Выберите из перечисленного экономическое благо.

а) воздух

б) благоустроенный пляж

в) солнечный свет

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных:

а) предпринимательство

б) трудовые ресурсы

в) факторы производства

г) капитал

3. Выберите верное утверждение:

а) Последствия специализации труда тормозят развитие хозяйственной деятельности общества

б) Примером специализации предприятий служит их отраслевая принадлежность (промышленность, сфера услуг, финансовая отрасль…)

в) В процессе торговли происходит только обмен материальными товарами и денежными средствами

Тема 4

1. В какой экономической системе потребность потребителей в большей степени повлияет на его производство и продажу?

а) традиционной;

б) рыночной;

в) командной.

2. «Рабочее время определено от восхода до заката. Специализация труда основана на распределении «женской» и «мужской» работы». Для какой экономической системы это может быть характерно?

а) командной;

б) рыночной;

в) традиционной;

г) смешанной.

3. В государстве с рыночной экономической системой на вопрос «Что и в каком количестве производить?» будет отвечать:

а) потребитель;

б) производитель на основании спроса потребителей;

в) государство на основании спроса потребителей.

Тема 6

1. Выберите отрасль, в которой возможна эффективная монополия:

А) автомастерские;

Б) водопроводные сети;

В) пиццерии;

Г) цветочные магазины.

2. Компания, работающая на рынке совершенной конкуренции, принимает решение о сокращении объема продаж своего товара. Укажите последствия.

А) снижение рыночной цены товара

Б) рост рыночной цены продукта

В) дефицит данного товара на рынке

Г) последствий для рынка не будет.

3. Что не является потенциальной причиной возникновения монополии:

А) высокий уровень сложности создания инфраструктуры;

Б) авторские права;

В) контроль над ресурсами для производства товара;

Г) производство и продажа товара, имеющего много заменителей.

4.2.3. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

1. Цена на товар падает с 370 руб. до 340 руб., что увеличивает спрос с 11 штук товара до 13 штук. Какова эластичность спроса на данный товар?

2. Если цена повысилась на 3,5%, а число предложенных к продаже товаров — на 8%, как это характеризует эластичность предложения?

3. Функции спроса и предложения на товар в месяц следующие: $Q_D = 410 - 3P$, $Q_S = 60 + 5P$.

1) Каковы равновесная цена и равновесный объем продаж?

2) Какая ситуация будет на рынке в случае, если:

а) установлен «потолок» цены товара 30 д. е.?

б) установлен минимум цены товара 50 д. е.?

Подсчитайте объем дефицита/избытка.

4. К какой категории относится товар, если известно, что при среднем доходе покупателя 900 д. е. объем индивидуального спроса на него 7 шт., а при доходе
1500 д. е. – 10 шт.?

5. Закон спроса на товар описывается формулой $Q_D = 930 – P$, закон предложения – формулой $Q_S = 4P – 300$. Как изменится рыночное равновесие и выручка производителей, если:
а) государство станет субсидировать производителей из расчета 40 д. е. за штуку?
б) государство обяжет производителей выплачивать дополнительный налог на товар из расчета 15 д. е. за штуку?

6. При коэффициенте ценовой эластичности спроса, равной (-1,9), цена на товар выросла с 50 д. е. до 54 д. е. Какова будет новая величина рыночного спроса на товар, если до повышения цен она составляла 1850 штук?

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Предмет исследования экономической науки	Устный опрос	Правильность, полнота ответа	2-5
Хозяйственная деятельность	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Главные вопросы экономики	Устный опрос	Правильность, полнота ответа	2-5
Типы экономических систем	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Рынок как экономическая категория	Устный опрос	Правильность, полнота ответа	2-5
Конкурентная среда	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Спрос и предложение на рынке	Контрольная работа	Правильность выполнения	2-5
Деньги	Устный опрос	Правильность, полнота ответа	2-5
Экономический рост	Устный опрос	Правильность, полнота ответа	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. К основным факторам производства не относят:
а) землю

б) информацию
в) капитал

2. Экономика как научная отрасль изучает:
а) закономерности развития социальных сетей
б) способы распределения экономических благ;
в) способы повышения эффективности осуществления государственной власти.

3. Определите лишнее в данном перечне понятие:
а) трудовые ресурсы
б) информационные ресурсы
в) финансовые ресурсы

4. Доход от предпринимательства называется
а) рента
б) прибыль
в) заработная плата

5. «Распоряжением государственного правительства остановлены до конца квартала все производства легкой промышленности» - для какой экономической системы это может быть характерно?
а) традиционной;
б) командной;
в) рыночной.

6. Выберете из списка обязательный признак рыночной экономики:
а) свободное предпринимательство;
б) невозможность свободной купли и продажи товаров;
в) реклама.

7. Кто определяет пропорции распределения факторов производства в смешанной экономической системе?
а) рынок;
б) рынок и государство;
в) предприниматели.

8. Укажите лишнее понятие.
а) рыночная экономика;
б) командная экономика;
в) переходная экономика.

9. По какой экономической системе в настоящее время живет большая часть стран мира:
а) рыночной;
б) смешанной;
в) командной.

10. К чему приводит конкуренция производителей в рыночной экономике?
а) к снижению налогов;
б) к экономическому застою;
в) к экономическому развитию.

11. Выберите отрасль, в которой возможна эффективная монополия:
а) фитнес-залы;
б) услуги водоотведения;
г) производство запчастей для авиатранспорта.

12. Выберите отличительную характеристику монополии:
а) фирмы обладают полной информацией о рыночных условиях
б) фирмы на рынке представлены в большом количестве
в) фирмы выпускают уникальную продукцию, не имеющую аналогов.

13. В каком случае способность компании влиять на цену товара наиболее высока?
а) при однородности (одинаковости) товара на рынке
б) при выраженной индивидуальности товара на рынке
в) при большом количестве компаний с таким же товаром.

14. Выберите фактор, который не является условием совершенной конкуренции:
а) свобода входа на рынок
б) разнообразие производства
в) большое число продавцов и покупателей

15. При чистой монополии индекс Херфиндела-Хиршмана будет составлять
а) 10000
б) 1000
в) 0

16. Рынок тюльпанов, скорее всего, будет характеризоваться:
а) монополией
б) совершенной конкуренцией
в) монополистической конкуренцией

17. Объем товара определенного вида (в натуральном измерении), который покупатели готовы (хотят и могут) приобрести на протяжении определенного периода времени (месяца, года) при определенном уровне цены этого товара -
а) Спрос
б) Величина спроса
в) Предложение

18. К факторам формирования спроса не относят:
а) цену товара;
б) наличие товаров-заменителей;
в) цену на факторы производства товара

19. С учетом закона предложения кривая предложения будет иметь вид:
а) Восходящий
б) Нисходящий
в) Строго горизонтальный

20. Функция спроса на товар $QD = 9 + 3P$. Что из перечисленного не может быть этим товаром?
а) макароны

б) коллекционная картина
в) куртка

Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. Приведены данные об объеме продаж фирм на рынке за год:

№ фирмы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объем продаж, д.е.	300	500	450	620	440	360	480	390	510	800

а) Определить с помощью индекса Херфиндаля-Хиршмана степень монополизации рынка;

б) определить, какое следует принять решение государственным органам (разрешить или не разрешить) о слиянии (объединении) 4-ой и 6-ой фирм, если слияние отдельных фирм разрешается при условии, что значение индекса Херфиндаля-Хиршмана в этом случае не будет превышать 1800.

2. Графически изобразить спрос, сложившийся в июле $Q_D = 400 - 3P^2$, при начальной цене 15 д.е., увеличивающейся один раз в три дня на 7 д.е.

3. Цена на товар падает с 89 руб. до 80 руб., что увеличивает спрос с 200 штук товара до 220 штук. Подчиняется ли товар закону спроса? Охарактеризуйте эластичность спроса на данный товар.

4. Функции спроса и предложения на товар в месяц следующие: $Q_D = 600 - 2P$, $Q_S = 300 + 4P$. Каковы равновесная цена и равновесный объем продаж? Какая ситуация будет на рынке в случае, если:

а) установлен «потолок» цены товара 10 д.е.?

б) установлен минимум цены товара 70 д.е.?

Подсчитайте объем дефицита/избытка. Представьте ситуацию графически.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (решение теста, решение ситуационной задачи);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками:

- «*зачтено*», «*незачтено*» (1 семестр);
- *«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»* (2 семестр).

Критерии оценки студента на зачете (1 семестр)

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«незачтено»*	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

Критерии оценки студента на зачете с оценкой (2 семестр)

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Экономика — наука, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные ресурсы для удовлетворения своих неограниченных потребностей в жизненных благах.

Изучая дисциплину «Экономика», студенты должны усвоить базовые знания экономической теории, в частности сведения об экономическом поведении различных участников рынка, роли государства о процессе воспроизводства, инструментах активизации экономического роста.

При изучении дисциплины «Экономика» студенты осваивают принятые в отечественной и международной практике базовые методы анализа экономических процессов и явлений.

Изучение тем дисциплины сопровождается решением практических задач, включая анализ конкурентной среды, рыночного равновесия, эластичность спроса и предложения, оценку денежной массы и др.

Изучая дисциплину «Экономика», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, включая некоторые углубленные темы (исключения из экономических законов, конкретные примеры экономических категорий).

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить специальную дополнительную литературу, относящуюся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения,

промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Зубко, Н. М. Экономика : учебник / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. – 2-е издание, переработанное. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2023. – 452 с. – ISBN 978-5-406-09712-0. – EDN ZRTMGO.

2. Братухина, О. А. Основы экономики. С практикумом / О. А. Братухина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2021. – 322 с. – ISBN 978-5-406-08295-9. – EDN ALDOKW.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики / П. Д. Шимко. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2023. – 292 с. – ISBN 978-5-406-10660-0. – EDN OSZMZD.

6.2. Дополнительная литература

1. Текеева, А. Х. Микроэкономика. Вводный курс : Учебное пособие / А. Х. Текеева, К. А. Хубиев. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 536 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18540-9. – EDN KHVPTQ.

2. Обществознание (включая экономику и право): для студентов 1 курса СПО : Рабочая тетрадь-практикум . – Москва : Знание-М, 2019. – 210 с. – ISBN 978-5-6044129-0-9. – EDN CLYDFQ.

3. Щукина, Н. В. Экономика: введение в экономическую науку и микроэкономика / Н. В. Щукина, О. Б. Токарева, У. В. Ашмарина. – Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2023. – 52 с. – ISBN 978-5-9948-4797-8. – EDN KYXTLS.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Преподаватель кол-жа _____ Новотаева Д.С.

(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от « 25 » мая 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Основы проектной деятельности» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	- о содержании, понимании ключевых проблем и осознании историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; -о теоретико-литературных терминах и понятиях (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.
Совершенствование умений	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Сформированность представлений	- о причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; о ценностном отношении к литературе как неотъемлемой части культуры; - о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - об устойчивом интересе к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - о художественной картине жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ПОО.01 Основы проектной деятельности;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:*
дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1,2 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 49 часов (1,36* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области литературы, истории, русского языка, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* СГ.02 Основы философии 2 курс, СГ.01 История России 2 курс

количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 49 час:

Контактная работа - 39 часов, в том числе:

– лекционные занятия –
– практические занятия –39 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 10 часов.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: зачет.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	49
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	39
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
Самостоятельная работа [1]	10
Промежуточная аттестация - зачет	

1. Паспорт компетенций

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижени**я**

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы ихдостижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к

деятельность обучающихся	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Дескрипторы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования	ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	*Знать*: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Уметь:* реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Владеть:* приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования		*Знать:* актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования *Уметь:* выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования *Владеть:* навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования

2.Содержание дисциплины

Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности. Методы и методика научного исследования. Организация научно-исследовательской деятельности студентов. Накопление и обработка научной информации. Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы. Представление результатов исследовательской деятельности.

3.Форма итогового контроля знаний: зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	**МОДУЛЬ 1.** **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**Тема 1.1. Сущность проекта и проектной деятельности.** Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов.
		Тема 1.2. Методология проектной

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		деятельности. Методология системного анализа. Структуризация проекта. систему для решения проблемы. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.
		Тема 1.3. Структура и содержание проекта. Общие требования к содержанию проекта. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности. Основные разделы программы проекта. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта
		Тема 1.4. Результаты и оценка проектной деятельности Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса. Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта. Количественная и качественная результативность проекта. Эффективность проекта и ее показатели.
в	**МОДУЛЬ 2.** **РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**	**Тема 2.1. Разработка плана проекта.** Определение степени значимости темы проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		анализа информации
		Тема 2.2. Организация исполнения проекта Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции). Руководитель проекта и координатор его реализации.
		Тема 2.3. Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта. Процедуры завершения проекта

4.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка	+	+
2.	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде	+	+

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр 5							
1	**МОДУЛЬ 1.** **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	28	8	0	4	0	16
2	**МОДУЛЬ 2.**	44	6	0	14	0	24

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА						
Всего		72	16	0	16	0	40
Промежуточная аттестация: зачет							
ИТОГО		72+2(контр.)	32				40

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

4.4. Лекционные занятия

№ темы лекции	№ раздела дисциплины	Наименование лекции (тема)	Трудоемкость (час. /зач. ед.)
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			**8/0,22з.е.**
1.	1	**Тема 1.1. Сущность проекта и проектной деятельности.** Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов.	2/0,05з.е.
2.	1	**Тема 1.2. Методология проектной деятельности.** Методология системного анализа. Структуризация проекта. систему для решения проблемы. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.	2/0,05з.е.
3.		**Тема 1.3. Структура и содержание проекта.** Общие требования к содержанию проекта. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности. Основные разделы программы проекта. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта	2/0,05з.е.
4.		**Тема 1.4. Результаты и оценка проектной деятельности** Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса. Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта. Количественная и качественная результативность проекта. Эффективность проекта и ее показатели.	2/0,05з.е.

МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА			8/0,22з.е.
5.	2	**Тема 2.1. Разработка плана проекта.** Определение степени значимости темы проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	4/0,01з.е.
6.	2	**Тема 2.2. Организация исполнения проекта** Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции). Руководитель проекта и координатор его реализации.	2/0,05з.е
7.	2	**Тема 2.3. Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация** Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта. Процедуры завершения проекта	2/0,05з.е
		Итого:	**16/0,4з.е.**

4.5. Практические занятия

№ темы лекции	**№ раздела дисциплины**	**Наименование темаы**	**Трудоемкость (час. /зач. ед.)**
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			**8/0,22з.е.**
1.	1	**Тема 1.1. Сущность проекта и проектной деятельности.** Основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов.	2/0,05з.е.
2.	1	**Тема 1.2. Методология проектной деятельности.** Структуризация проекта. Определение системы для решения проекта. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.	2/0,05з.е.
3.		**Тема 1.3. Структура и содержание проекта.** Разработка программы проекта. Основные разделы	2/0,05з.е.

		программы проекта. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта	
4.		**Тема 1.4. Результаты и оценка проектной деятельности** Эффект реализации проекта. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса. Количественная и качественная результативность проекта. Эффективность проекта и ее показатели.	2/0,05з.е.
МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА			8/0,22з.е.
5.	2	**Тема 2.1. Разработка плана проекта.** Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	4/0,01з.е.
6.	2	**Тема 2.2. Организация исполнения проекта** Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции). Руководитель проекта и координатор его реализации.	2/0,05з.е
7.	2	**Тема 2.3. Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация** Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта. Процедуры завершения проекта	2/0,05з.е
		Итого:	**16/0,4з.е.**

5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1.	**МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанным с	16	1. Ильина, О. Н. Методология управления проектами : становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. — М. : Вузовский учебник, 2015. — 208 с. 2. Хелдман, К. Управление проектами : Быстрый старт / К. Хелдман. — Саратов : Профобразование, 2017. — 352 с. 3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учеб. пособие для вузов / С. В. Левушкина.

		темой		— Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 190 с. 4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Юрайт, 2019. — 330 с. 5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : метод. указания / сост. Е. А.Булатова. — Н. Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. — 32 с. 6. Сурова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учеб. пособие / Н. Ю. Сурова. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 415 с
2.	**МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанным с темой	24	1.Ильина, О. Н. Методология управления проектами : становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. — М. : Вузовский учебник, 2015. — 208 с. 2. Хелдман, К. Управление проектами : Быстрый старт / К. Хелдман. — Саратов : Профобразование, 2017. — 352 с. 3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учеб. пособие для вузов / С. В. Левушкина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 190 с. 4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Юрайт, 2019. — 330 с. 5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной

				подготовки : метод. указания / сост. Е. А.Булатова. — Н. Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. — 32 с. 6. Сурова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учеб. пособие / Н. Ю. Сурова. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 415 с

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об

организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с. – URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf		35		ЭБС	100 %
	Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] – URL: https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-413480		35		ЭБС	100 %
	Методология проектной деятельности инженера-конструктора : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. П. Исаев [и др.] ; под редакцией А. П. Исаева, Л. В. Плотникова, Н. И. Фомина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05408-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/409430		35		ЭБС	100 %
Дополнительная литература						
	Ильина, О. Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / Ильина О. Н. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0400-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/767898 (дата обращения: 27.02.2021). – Режим доступа:		35		ЭБС	100 %

	Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 330 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.- URL: https://static.my-shop.ru/product/pdf/228/2274384.pdf		35		ЭБС	100 %
			35		Библиотека ЧГПУ	50%

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ .
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ .
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/
4. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – URL: https://urait.ru/

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

– компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;

– ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

15.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов;

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержат конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

15.3. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвую в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на

контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

15.4. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-

пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Ст. преподаватель _____ Орехов В.Ю.

(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «История России» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от « 25 » мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «История России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 05	Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации, учитывая особенности социальной и культурной среды.	Овладение ОК 05 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** государственного языка Российской Федерации, а также особенностей социального и культурного контекста. **Умений** устно и письменно коммуницировать на государственном языке Российской Федерации, с учетом социальной и культурной среды. **Навыки** устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации учитывая особенности социального и культурного контекста.

ОК 06	Способность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Овладение ОК 06 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** по традиционным общечеловеческим ценностям, межнациональным и межрелигиозным отношениям, стандартам антикоррупционного поведения. **Умений** проявлять гражданско-патриотическую позицию, на основе общечеловеческих ценностей, с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. **Навыки** антикоррупционного поведения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– индекс, наименование дисциплины: СГ 01 История России;
– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;
– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 53 часа (1,47 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит 3 курс, ОП.06 Анализ финансово-хозяйственной деятельности 2-3 курс

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 53 часа:

Контактная работа - 50 часов, в том числе:

– лекционные занятия – 16 часов,
– практические занятия – 32 часа
– консультация- 2 часа.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 3 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*53*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*21*
в том числе:	
Лекции	*17*
практические занятия	*34*
контрольные работы	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*
в том числе:	
Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, конспект). Подготовка проектных, исследовательских работ	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**
1	2
Введение.	*Лекция***. Предмет истории как науки** Общая характеристика и периодизация новейшей истории; место истории в системе исторических наук, цель, задачи изучения; социально-значимые функции, варианты периодизации истории; основные концепции исторического процесса; методология истории; принципы изучения исторических фактов; этапы развития исторической науки
Раздел 1	**Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI)**
Тема 1.1.	*Лекция***. Интеграция Африки в глобальную систему** Особенности региона; развитие Африки; Африка в конце XX века; геополитические проблемы современной Африки; общая характеристика стран Африки; социально-экономическое развитие Африки; экономическая отсталость интеграционные процессы в Африке; конфессиональная разобщённость Африканского континента; Африка в поисках культурного синтеза. Россия и Африка: перспективы сотрудничества
	Лекция. **Россия и Африка: перспективы сотрудничества**. Экономическая отсталость интеграционных процессов в Африке
Тема 1.2.	*Лекция***. Геополитический статус и факторы позиционирования стран Латинской Америки** Формирование политической карты Латинской Америки; формирование этнического состава; история развития региона: социальные конфликты, военные перевороты, хунты; социокультурные факторы развития; геополитическая ситуация в странах региона; стратегии взаимодействия и региональная интеграция; ЕС и Латинская Америка Стратегия России в Латинской Америке
	Лекция. Стратегии взаимодействия и региональная интеграция в странах Латинской Америки

Тема 1.3.	*Лекция***. Роль стран Океании в мире.** Государства и территории Океании; социальная обстановка в регионе; географические особенности региона; проблемы государственности; политическая ситуация в Океании; региональная интеграция; угрозы устойчивости развития; традиционные верования; Экономические отношения с Россией
Тема 1.4.	***Семинарское занятие*.** **Место Европы в современном мире.** Политическая карта Европы; субрегионы Европы; европейский союз: уроки интеграции; демографическая ситуация; обострение межнациональных отношений; миграционные процессы; региональная политика в странах Европейского союза; основные направления развития. ЕС и Россия.
Тема 1.5.	*Лекция.* **Региональная политика в странах Европейского союза** Демографическая ситуация; обострение межнациональных отношений
Тема 1.6.	*Лекция***. Проблемы развития Ближнего Востока и стран Азии** Политическая карта и субрегионы Азии и Ближнего Востока; «горячие точки»; демографическая ситуация в регионе; этнолингвистический состав населения; миграционные процессы; интеграционная группировка стран АСЕАН; геополитика стран Ближнего Востока Геополитическое будущее России в регионе.
Тема 1.7.	*Лекция***. Место России в современном глобальном обществе** Политические последствия распада СССР; военная доктрина России; безопасность страны; Россия и процессы глобализации; Россия на постсоветском пространстве; геополитика России в XXI веке
	Самостоятельная работа. Написание рефератов: Геополитика стран Ближнего Востока; Географические особенности Океании; Проблемы государственности Океании; Стратегия России в Латинской Америке
	Самостоятельная работа. Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 80-90гг.» Политические последствия распада СССР
Раздел 2	**Основные социально-экономические и политические тенденции развития ведущих государств мира на рубеже веков.**
Тема 2.1.	*Лекция***. Крупнейшие страны мира. США** Экономические, геополитические итоги второй мировой войны. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Нарастание социальных проблем в американском обществе в современное время. Основные направления социально-экономической политики. основные факты современного этапа истории США; основные направления международных

	экономических связей; США и Россия
Тема 2.2.	*Лекция***. Развитие стран Европы во второй половине 20 века.** Новейшая история Великобритании; формирование британской нации; административное деление; политическая структура; демографическая характеристик населения; международные отношения; отношения с РФ Новейшая история Германии; государственное устройство; внешняя политика Германии; структура населения; вероисповедание и мировоззрение; основные направления развития культуры; связи с Россией Новейшая история Италии; административное деление и политический строй; внутренняя и внешняя политика Италии после II мировой войны; демографическая характеристика населения; иммиграционные процессы в Италии; духовная культура; Италия и Россия Новейшая история Франции; государственно-политическое устройство; внешняя политика и международные отношения; национальный состав населения; образ жизни и социальные проблемы; культура и искусство Франции; основные экономические районы; связи с Россией
Тема 2.3.	*Лекция***. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века** Новейшая история республики Корея; республика Корея как пример страны индустриального развития в Восточной Азии; административное деление и политическое устройство; духовная культура республики Корея; российско-южнокорейские отношения Новейшая история Китая; административно-территориальное деление; социально-экономические проблемы; внешние экономические связи; политическая структура КНР; внутренняя и внешняя политика; экономический рост и положение населения; духовная культура Китая; стратегии сотрудничества с Россией Основные факты современной истории Японии; территория, границы, геополитическое положение; демографическая политика Японии; японский культурный феномен; модели развития японской экономики; международные связи Японии; экономико-политические отношения с Россией История Индии после обретения независимости; государственный строй Индии; демографический взрыв и демографическая политика в Индии; религиозный состав населения Индии; районы религиозных конфликтов; внутренняя и внешняя политика; духовная культура; отношения с Россией
Тема 2.4.	*Лекция***. Современные проблемы стран Ближнего Востока** «Горячие точки»; причины обострения политических, социальных конфессиональных конфликтов а Ближнем Восток

Тема 2.5.	*Лекция***. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20 – начале 21 вв.** Новейшая история Аргентины; политическая жизнь Аргентины в XX – XXI вв.; основные направления экономического развития; население Аргентины; основные направления культуры; отношения Россия – Аргентина Новейшая история Мексики; политическая структура; основные направления экономики; мексиканская культура; демографическая характеристика населения; Россия – Мексика: перспективы сотрудничества Новейшая история Бразилии; политическая структура Бразилии; население Бразилии; расовый состав и структура общества; формирование культуры Бразилии; современное состояние экономики; внешняя политика Бразилии, связи с Россией Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику
Тема 2.6.	*Лекция***. Основные направления развития ведущих государств мира: Россия** Новейшая история России; внешняя политика; политические конфликты в современной России; национальная безопасность и военная политика России; внутренняя политика в начале XXI века; состояние общества; этнополитические и культурные процессы в РФ
	*Лекция***.** Основные направления экономики; современная экономическая политика; альтернативные проекты экономической политики
	***Семинарское занятие*. Перестройка и ее последствия**. **Распад СССР. Организация СНГ**
	Самостоятельная работа. Выполнение проектной, исследовательской работы по темам раздела
Раздел 3.	**Социокультурные факторы развития человечества**
Тема 3.1.	*Лекция***. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.** Природа международных конфликтов; причины и функции международных конфликтов; виды международных конфликтов; факторы и особенности; источники конфликтов в современном мире; подходы к урегулированию международных конфликтов; принципы мирного урегулирования конфликтов; международный терроризм; типология.
Тема 3.2.	*Лекция***. Международные отношения, назначение международных организаций и основные направления их деятельности**

	Понятие, признаки и классификация международных организаций; порядок создания и прекращения деятельности международных организаций; правовой статус; органы международных организаций; значение деятельности международных организаций в современном мире; членство России в международных организациях
Тема 3.3.	*Лекция***. Роль науки в современном мире** Международное научно-техническое сотрудничество; территориальные формы организации науки; НТП и НТР; наука как составляющая часть НТР; техника и технологии в эпоху НТР; перспективы развития науки в России
Тема 3.4.	*Лекция***. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций** Религии и их классификация; основные черты современной географии религий; эволюция геоконфессионального пространства; характеристика конфессионального состава населения России
Тема 3.5.	*Лекция***. Основные направления развития культуры в современном мире** Всемирное наследие человечества (по регионам мира); цивилизационные регионы мира; развитие мировой культуры XX – XXI вв.; перспективы развития мировой культуры; основные направления развития художественного творчества; современная социокультурная ситуация в России
Тема 3.6.	*Лекция***. Глобальные проблемы современности** Происхождение глобальных проблем современности; глобалистика и политическая сфера; геополитические факторы в мировом развитии и современность; геополитическое положение и национальные интересы России; новая Россия в новом мире
	Самостоятельная работа: написание сочинений, рефератов.
	Консультации
	Дифференцированный зачёт по дисциплине

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Классная эмалированная белая доска для записи фломастером.
2. Рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаджиев, К.С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. [Текст] : учебник в 2 ч. Ч.1./ Т.А. Закаурцева, М.Ю. Золотухин. Москва: Владос, 2012. - 463с. http://www.iprbookshop.ru/18500
2. Зуев, М.Н. История России XX - НАЧАЛА XXI века [Текст]: учебник и практикум для СПО / С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2017. – 545 с. https://www.biblio-online.ru/book/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5
3. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / отв. ред. К.А Соловьев. – Москва: Юрайт, 2017. - 252 с., https://www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852
4. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО. - М.:Издательство Юрайт, 2017.-273с., https://www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9
5. Некрасова М.Б. ИСТОРИЯ РОССИИ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- Москва, .:Издательство Юрайт, 2017. – 363с. https://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE
6. Родригес, А.М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. [Текст]: учебник в 2 частях. Часть 2. 1945-2000 /Р.Г. Ланда., В.А Мельянцев. – Москва: Владос, 2012. – 315с. http://www.iprbookshop.ru/18498

Дополнительные источники:

1. Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие Саратов: Научная книга, 2012, http://www.iprbookshop.ru/6287

2. ИСТОРИЯ РОССИИ. ТЕСТЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО/Отв.ред. Кущенко С.В. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 129с. https://www.biblio-online.ru/book/F727A3B9-D507-4863-A14D-D7C43C510C26

3. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО /М.А. Бравина. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. https://www.biblio-online.ru/book/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3
4. Самыгин, П.С., История [Текст]: учебник для СПО, Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 498 с.

Интернет-ресурсы:

1. Иммануил Валлерстайн, Миро-системный анализ. Интернет-ресурс http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm

2. Фрэнсис Фукуяма. Конец истории, http://lib.ru/POLITOLOG/FUKUYAMA/konec_istorii.txt

3. Самюэль Хантингтон. Столкновение цивилизаций, http://e-libra.ru/read/139924-stolknovenie-civilizacij.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «История России», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Индивидуальные задания
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Исследовательская работа
Знания:	
Основные исторические понятия и термины	Тестирование
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XX1 вв);	Домашняя работа
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.;	домашняя работа

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	домашняя работа
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тестовый контроль
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестовый контроль
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестовый контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

К.ф.н., доцент Захарова Т.Н.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Основы философии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 05	Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации, учитывая особенности социальной и культурной среды	Овладение ОК 05 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** государственного языка Российской Федерации, а также особенностей социального и культурного контекста. **Умений** устно и письменно коммуницировать на государственном языке Российской Федерации, с учетом социальной и культурной среды. Иметь **навыки** устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации учитывая особенности социального и культурного контекста

ОК 06	Способность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Овладение ОК 06 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** по традиционным общечеловеческим ценностям, межнациональным и межрелигиозным отношениям, стандартам антикоррупционного поведения. **Умений** проявлять гражданско-патриотическую позицию, на основе общечеловеческих ценностей, с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Иметь **навыки** антикоррупционного поведения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– индекс, наименование дисциплины СГ.02 Основы философии;
– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:
дисциплина осваивается в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;
– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 36 часов (1 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 36 часов:

Контактная работа - 32 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 16 часов,

– практические занятия – 16 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 4 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Философия как познание мира. Предмет и структура философии. Генезис философии	4	2	2		Т
Тема 2	Античная философия.	4	2	2		Т
Тема 3	Философская мысль Средневековья. Философия в эпоху Возрождения и Нового Времени	4	2	2		Т
Тема 4	Философские направления и школы в XX и XXI вв.	4	2	2		Т
Тема 5	Отечественная философия	5	2	2	1	Т
Тема 6	Онтология как учение о бытии	4	2	2		Т
Тема 7	Сущность и социальное содержание сознания.	4	2	2		Т
Тема 8	Базовые категории социальной философии.	7	2	4	1	Т
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
Всего:		36	16	18	2	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), *Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (З)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как познание мира. Предмет и структура философии. Генезис философии.

О термине «философия», европейское греческое и неевропейские семантики. Знание, его сущностные характеристики. Типология знания. Научное, религиозное, философское знание. Философия как универсальный и синтезирующий тип знания. Эволюция понятия «философия» в истории европейского мышления.

Предмет философии как особого типа познания. Различные исторические и типологические трактовки предмета философии. Что же изучала и изучает до сих пор философия? Специфические характеристики философского познания и знания. Структура философии: онтология, гносеология, методология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика и другие элементы. Историчность структуры философии, современное её состояние.

Функции философии и их эволюция.

Происхождение философии: хронология, историческая эпоха, социально-экономический период, ступень цивилизации, характеристики регионов. Возникновение философской мысли в Индии, Китае, Иране, Палестине, Греции. Мифологическое и ранние формы религиозного сознания как предшественники и источники философии. Элементы научных знаний в составе философии.

Тема 2. Античная философия.

Зарождение и формирование философии в регионе Средиземноморья и Греции. Социально-экономические и политические характеристики греческой цивилизации. Основные философские школы и направления, натурфилософские и другие идеи. Милетская (ионийская) школа – проблематика и представители (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагор и пифагорейская мистическо-философская школа. Гераклит и диалектика. Элейская школа – проблематика и представители (Ксенофан, Парменид, Зенон). Демокрит и представители «атомизма».

«Высокая» классика как этап развития античной философии (вторая пол. 5 в. до н.э. - конец 4 в. до н.э.). Афинская демократия, культура и философия. Сократ, его социально-этические идеи и «диалектика». Сократические школы.

Платон и источники его взглядов, сочинения. Концепция объективного идеализма Платона: мир абсолютных идей, категории бытия, небытия, материи, мира видимого. Диалектика Платона. Концепция познания как «воспоминания» в гносеологии Платона. Социально-политические идеи и Спарта. Теория бессмертия души.

Аристотель, его сочинения. Метафизика, онтология, учение о соотношении между понятиями и чувственным бытием. Теория познания и опыт. Логика Аристотеля и учение о методе. Учение о государстве. Элементы экономической теории.

Эллинистический период в философии. Римская империя и греческая философия, стоицизм, скептицизм, эпикуреизм. Неоплатонизм.

Тема 3. Философская мысль Средневековья. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.

Период Средневековья в Европе: хронология, социально-экономические и политические характеристики. Особый фактор – возникновение христианства и его роль в изменении философской традиции, типе мышления и мировоззрения.

Раннее христианство («четыре доктора церкви»), патристика (отцы церкви), возникновение христианской философии и христианские догматы (Никейский Собор 325 г. н.э.). Философия и теология Аврелия Августина.

Период схоластики в европейской философии. Идеи и представители ранней схоластики (Иоанн Скотт Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцелин). Идеи и представители средней схоластики (Фома Аквинский, Абеляр, Авэрроэс). Идеи и представители поздней схоластики (Дунс Скотт, Уильям Оккам).

Проблемы соотношения веры и знания, двойственности истины, универсалий и реалий, философии и религии в средневековой философии. Социально-политические идеи средневековья – концепция «двух мечей» и соотношения власти светской и церковной.

Основные течения и школы философии Нового времени. Эмпиризм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Фрэнсис Бэкон). Социально-политические, этические и экономические воззрения Ф.Бэкона. Рационализм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Рене Декарт). Пантеизм Б.Спинозы, монадология Г.В.Лейбница. Английская философия и социально-политические теории (Томас Гоббс, Джон Локк). Английский субъективный идеализм (Джордж Беркли, Давид Юм).

Тема 4. Философские течения и школы в XX и XXI вв.

Социально-экономические и политические черты исторического периода.

Многообразие философских направлений и школ данного периода и их исторические предшественники. Место и роль позитивизма, неокантианства, марксизма, экзистенциализма. Эволюция позитивизма, «второй» позитивизм, неопозитивизм,

постпозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм). Философские идеи в герменевтике. Постмодернистские идеи в философии. Социально-философские концепции (индустриального, постиндустриального, информационного общества и др.). Кризис современного общества и его отражение в современной философии.

Тема 5. Отечественная философия.

Генезис и становление философии в России. Исторические споры о возникновении философии. Этапы и периоды формирования философии в России. Допетровская Русь московского царства – летописи, сказания и мифы, концепция «Москва – Третий Рим». Эпоха Петра 1 – формирование мировоззрения императорской России и роль в этом европейской социально-политической философии и исторического знания. Философская мысль русского Просвещения, её социально-политические направления. Мировоззренческая концепция «Самодержавие, православие, народность». Основные течения в философии России Х1Х в., базовые идеи и представители. Марксизм в России. Русская философия «серебряного века» в России и в эмиграции. Философия в СССР.

Тема 6. Онтология как учение о бытии.

Онтология – составной элемент философии. Бытие, его определение, атрибутивные качества. Сущность бытия. Многообразие форм бытия и проблема типологии бытия. Материальное и идеальное бытие. Материя как один из типов бытия. Объективная реальность. Материя и сознание. Виды материи. Пространство, время, движение – формы существования материи, их атрибутивные качества. Современные научные концепции пространства, времени, движения. Бытие человеческого существования. Социальное бытие. Бытие предметного мира. Бытие ценностного мира.

Понятие природы в истории философии. Натурфилософские концепции природы в истории философии.

Тема 7. Сущность и социальное содержание сознания.

Сознание как философская категория, специфика соотношения с категорией материи. Определение категории сознания, атрибутивные качества сознания. Сознание и мозг, психофизиологическая проблема, сознание как высшая функция мозга. Сознание есть отражение. Проблема идеальности сознания как его сущности. Сознание – идеальный тип бытия.

Социальное содержание сознания. Сознание как следствие социальных качеств человека и как продукт функционирования общества. Роль труда, языка в возникновении сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как субъективная реальность личности.

Современные концепции структуры сознания. Элементы структуры сознания: мышление, воля, эмоции, память, самосознание - их свойства.

Основные типы познания и знания: донаучный, научный, вненаучный, философский. Их характерные качеств. Структура процесса познания. Чувственное и рациональное познание. Эмпирическое и теоретическое познание.

Тема 8. Базовые категории социальной философии.

Общество и его определения. Общество и исторический процесс как особый тип бытия, надприродная реальность. Части общественного бытия: социальное бытие, идеальное бытие, предметное бытие. Структура общества и её формы. Инвариантные элементы общества: социальный субъект, социальные отношения, социальные действия.

Сферы общества, их характерные черты, исторические типы взаимосвязей.

Развитие общества как естественноисторический процесс: источники развития и субъекты. Формирование истории как всемирной истории, исторические типы всемирности (глобальности) истории. Проблема периодизации исторического процесса. Концепция «дикость, варварство, цивилизация, культура». Теория общественно-экономических формаций. Теория «доиндустриального, индустриального, постиндустриального» общества. Концепция цивилизаций.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Предмет и структура философии.
Вопросы для подготовки к семинару:

1. Предмет философии;
2. Происхождение философии. Предмет;
3. Специфика философского знания.
4. Философия и наука.
5. Философия и искусство.
6. Философия и мораль..

Тема 2. Античная философия. Досократики. Классический период
Вопросы для подготовки к семинару:

Древневосточная философия

Особенности древнеиндийской философии.

Древнекитайская философия- конфуцианство, даосизм.

Античная философия.

Эллинистический период.

Римский период развития античной философии.

Тема 3. Философская мысль Средневековья. Философия в эпоху Возрождения. Философия Нового времени.
Вопросы для подготовки к семинару*:*

1. Средневековая философия
2. Теоцентризм средневековой философии.
3. Религиозные философы средневековья.
4. А.Августин. Ф.Аквинский.

Тема 4. Философские направления и школы в XX и XXI вв.
Вопросы для подготовки к семинару:

1. Характерные особенности современной западной философии. Критика классической философии.
2. «Философия жизни» в XIX — XX веках.
3. Исторические формы позитивизма. Спор вокруг метафизики.
4. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ.
5. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.

Тема 5. Отечественная философия
Вопросы для подготовки к семинару:

1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода.
2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева.
3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество.
4. Философия всеединства В.С. Соловьева.
5. Русский космизм.
6. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.

Тема 6. Онтология как учение о бытии
Вопросы для подготовки к семинару:

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика.
2. Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм.
3. Основные формы бытия, их диалектическая взаимосвязь и специфика.
4. Современные трактовки бытия.

Тема 7. Сущность и социальное содержание сознания.
Вопросы для подготовки к семинару:

1. Понятие сознания в философии. Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании.

2. Сознание и мозг. Сознание и язык.
3. Бессознательное, его специфика и роль.
4. Субъект и объект познания. Структура и формы знания.
5. Особенности чувственного и рационального в познании.
6. Проблема истины и заблуждения. Критерии, формы и виды истины.
7. Диалектика познавательного процесса.

Тема 8. Базовые категории социальной философии.
Вопросы для подготовки к семинару:

1. Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке. Структура человеческой деятельности и ее основные формы.
2. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии.
3. Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества.
4. Социальная структура как многоуровневое образование.
5. Социальный прогресс и его критерии. Специфика законов общественного развития.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины СГ.02 Основы философии используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
– тестирование, опрос (коллоквиум, собеседование).

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Опрос (коллоквиум, собеседование)	правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), владение профессиональной терминологией; полнота и одновременно лаконичность ответа; понимание вопроса, литературных источников, нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, сущности категорий	Правильный и полный ответ, понимание литературных источников, сущности категорий, использование профессиональной терминологии – 5 баллов. Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание литературных источников – 4 балла. Неточный и неполный ответ,

			непонимание литературных источников, недостаточная культура речи – 3 балла. Неправильный ответ, отказ от ответа – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1. Философия как познание мира. Предмет и структура философии. Генезис философии

1. Каков предмет философии?
a) Изучение природы
b) Исследование человеческого сознания и бытия
c) Анализ социальных структур
d) Изучение физических законов

2. Какие основные направления в структуре философии можно выделить?
a) Эмпиризм и рационализм
b) Метафизика и эпистемология
c) Логика и онтология
d) Этика и эстетика

3. Что означает "генезис философии"?
a) Развитие философии в разных странах
b) Период становления и возникновения философии
c) Изучение философских школ и учений
d) Формирование современной философии

4. Какая основная функция философии в познании мира?
a) Построение научных теорий
b) Поиск истины и смысла бытия
c) Пропаганда определенной идеологии
d) Анализ социокультурных процессов

5. Какие основные этапы развития философии можно выделить в ее генезисе?
a) Древнегреческая философия, средневековая философия, Новое время
b) Античная философия, схоластика, Возрождение
c) Модернизм, постмодернизм, современность
d) Философия Востока, философия Запада, современная философия

Тема 2. Античная философия

1. К какой школе античной философии принадлежал Сократ?

а) К софистам
б) К киренаикам
в) К стоикам
г) К афинским философам

2. Какой из этих философов считал, что "человек есть мера всех вещей"?

а) Платон
б) Аристотель
в) Протагор
г) Сократ

3. Какое учение утверждало, что истинная природа реальности состоит из "форм"?

а) Эпикуреизм
б) Стоицизм
в) Платонизм
г) Аристотелизм

4. Какое утверждение лучше всего описывает идею атомизма?

а) Мир состоит из бесконечно малых неделимых частиц, называемых атомами.
б) Все в мире находится в постоянном движении и изменении.
в) Человек есть мера всех вещей, а истинного знания нет.
г) Существует "первопричина" всего сущего, движущий мир "демиург".

5. Какой из этих философов известен своими работами по логике и этике?

а) Пифагор
б) Сократ
в) Аристотель
г) Демокрит

Тема 3. Философская мысль Средневековья. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.

1. К какому философскому направлению относится Фома Аквинский?

а) Схоластика
б) Стоицизм
в) Эпикуреизм
г) Аристотелизм

2. Какое учение утверждало, что Бог создал мир и дал ему свободу, но сам не вмешивается в его дела?

а) Августинизм
б) Томизм
в) Деизм
г) Пантеизм

3. Какое утверждение лучше всего описывает гуманизм эпохи Возрождения?

а) Верность традиционным религиозным догмам и авторитету церкви.
б) Поиск и утверждение ценностей человека, его способностей и талантов.
в) Стремление к возвращению к идеалам античного мира, его культуре и искусству.
г) Верность научному методу и опытному познанию мира.

4. Кто из философов Нового времени сформулировал принцип "Cogito, ergo sum" ("Я мыслю, следовательно, я существую")?

а) Блез Паскаль
б) Джон Локк
в) Рене Декарт
г) Исаак Ньютон

5. Какое утверждение лучше всего описывает эмпиризм?

а) Источник знания - разум, а не опыт.
б) Главный источник знания - опыт, а не разум.
в) Верность идеям и ценностям древних философов.
г) Стремление к познанию "первопричины" и "первоначала" мира.

Тема 4. Философские течения и школы в XX и XXI вв.

1. К какому философскому направлению относится экзистенциализм?

а) Позитивизм
б) Феноменология
в) Марксизм
г) Постмодернизм

2. Какое утверждение лучше всего описывает феминистскую философию?

а) Критика патриархальных структур и традиционных представлений о гендере.
б) Изучение истории и социальных условий развития человека.
г) Поиск "первопричины" и "первоначала" мира.
в) Критика религиозных догм и традиционных моральных ценностей.

3. Кто из философов XX века разработал концепцию "бытия-к-смерти"?

а) Жан-Поль Сартр
б) Альбер Камю
в) Мартин Хайдеггер
г) Фридрих Ницше

4. Какое философское направление XX века изучает "жизненный мир" и основывается на анализе жизненных опытов?

а) Постмодернизм
б) Феноменология
в) Прагматизм
г) Экзистенциализм

5. Какое из перечисленных философских направлений акцентирует внимание на изучении языка и его роли в формировании знания?

а) Постструктурализм
б) Герменевтика

в) Прагматизм
г) Экзистенциализм

Тема 5. Отечественная философия.

1. Кто из российских философов считается автором "Философских писем"?

а) Н.Г. Чернышевский
б) В.С. Соловьев
в) П.Я. Чаадаев
г) А.И. Герцен

2. Какая из перечисленных концепций является центральной в философии В.И. Ленина?

а) "Философия свободы"
б) "Философия отрицания"
г) "Философия предела"
в) "Философия марксизма"

3. Какой из русских философов развивал идеи "всеединства"?

а) Н.А. Бердяев
б) В.С. Соловьев
в) Л.Н. Толстой
г) П.А. Флоренский

4. К какому направлению отечественной философии относится "Философия космизма"?

а) Религиозная философия
б) Марксизм
в) Экзистенциализм
г) Русская идея

5. Какой из перечисленных философов является представителем "Серебряного века" русской философии?

а) Н.Г. Чернышевский
б) В.С. Соловьев
в) Н.А. Бердяев
г) П.Я. Чаадаев

Тема 6. Онтология как учение о бытии.

1. Что является предметом изучения онтологии?

а) Познание человека
б) Познание мира
в) Познание морали
г) Познание религии

2. Какое из перечисленных утверждений отражает основную задачу онтологии?

а) Изучение истории философии

б) Разработка методов познания мира
в) Анализ и классификация видов бытия
г) Исследование проблемы смысла жизни

3. Какой из философов считается "отцом онтологии"?

а) Аристотель
б) Платон
в) Сократ
г) Демокрит

4. Какое из следующих понятий не является категорией онтологии?

а) Бытие
б) Сущность
в) Явление
г) Сознание

5. К какой философской школе относится учение о "бытии в себе" и "бытии для себя"?

а) Экзистенциализм
б) Феноменология
в) Гегельянство
г) Марксизм

Тема 7. Сущность и социальное содержание сознания.

1. Какое из утверждений наиболее точно отражает сущность сознания?

а) Сознание – это совокупность психических процессов, свойственных только человеку.
б) Сознание – это способность к абстрактному мышлению и рефлексии.
в) Сознание – это продукт биологической эволюции, присущий всем живым организмам.
г) Сознание – это набор инстинктов и рефлексов, определяющих поведение человека.

2. Как социальные факторы влияют на формирование и развитие сознания?

а) Социальные факторы не оказывают никакого влияния на сознание.
б) Социальные факторы ограничивают и подавляют сознание человека.
в) Социальные факторы формируют язык, культуру, традиции, ценности, которые определяют сознание.
г) Социальные факторы являются лишь одним из факторов, влияющих на сознание, но не решающим.

3. Какое из понятий НЕ является частью социального содержания сознания?

а) Язык
б) Культура
в) Религия
г) Инстинкты

4. Что означает "рефлексия сознания"?

а) Способность к эмоциональному отклику

б) Способность к рациональному мышлению
в) Способность к самопознанию и анализу собственных мыслей и действий
г) Способность к управлению собственным телом

5. Как социальные конфликты могут влиять на сознание человека?

а) Социальные конфликты не влияют на сознание.
б) Социальные конфликты способствуют развитию сознания и его критическому анализу.
в) Социальные конфликты ведут к деградации сознания и его упрощению.
г) Социальные конфликты являются стимулом к созданию новых идей и теорий.

Тема 8. Базовые категории социальной философии.

1. Какая из перечисленных категорий является центральной в социальной философии?

а) Общество
б) Культура
в) Религия
г) Человек

2. Как определяется понятие "социальная структура"?

а) Система взаимоотношений между отдельными людьми
б) Система учреждений и организаций в обществе
в) Совокупность ценностей и норм в обществе
г) Система социальных групп и их взаимодействие

3. Какая из перечисленных категорий отражает противоречия и конфликты в обществе?

а) Социальная мобильность
б) Социальная дифференциация
в) Социальная интеграция
г) Социальная антагонизм

4. Что означает понятие "социальные институты"?

а) Совокупность социальных норм и правил
б) Устойчивые формы организации и регулирования социальной жизни
в) Совокупность социальных ролей и статусов
г) Система взаимодействия между отдельными людьми

5. К какой категории социальной философии относится понятие "социальная революция"?

а) Социальная структура
б) Социальные институты
в) Социальные процессы

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Философия, ее предмет и функции.
2. Понятие системы, системного подход в философии.

3. Понятие мировоззрения, мировоззренческой позиции в философии.
4. Место и роль философии в обществе.
5. Античная философия.
6. Философия в Древнем Китае и Индии.
7. Философия Средневековья: особенности и этапы развития.
8. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
9. Философия эпохи Просвещения.
10. Философия мысль XX и начала XXI века.
11. Отечественная философия мысль: истоки, особенности и судьба.
12. Немецкая классическая философия: И. Кант.
13. Немецкая классическая философия: Г. Гегель.
14. Немецкая классическая философия и философия марксизма.
15. Бытие как философия категория. Философское учение о бытии. Формы бытия.
16. Материя, пространство, время, движение.
17. Сознание как философская проблема.
18. Вера и знание: проблема взаимоотношений.
19. Научная, религиозная и философская картина мира.
20. Теория познания: основные концепции и проблемы.
21. Структура философского знания.
22. Познание и философская методология.
23. Детерминизм и индетерминизм: философское понимание.
24. Философские концепции истины.
25. Особенности социально-научного познания.
26. Общество как предмет философского анализа.
27. Общество и природа. Сущность экологической проблемы.
28. Основные философские направления.
29. Философское понимание человека.
30. Формационный и цивилизационный подход к анализу исторического процесса.
31. Ценности: природа и сущность.
32. Понятие цивилизаций и исторический процесс.
33. Духовная жизнь общества: понятие и сущность.
34. Концепции постиндустриального и информационного общества.
35. Гражданское общество: природа и сущность.
36. Глобальные проблемы современности: истоки, сущность и перспективы решения.
37. Глобализация: истоки, сущность, противоречия. Философские проблемы морали.
38. Научное знание: специфика и структура.
39. Материальное и идеальное.
40. Мораль как проблема философии.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы философии» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы философии» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете;
– учебными достижениями в семестровый период.

5, «отлично», *4, «хорошо», 3,«удовлетворительно»*, *2,«неудовлетворительно»*

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по

		минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным

рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. *Спиркин, А. Г.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1

2. Зотов А.Ф. Западная философия XIX века.Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54750

3. Лавриненко В.М. Философия.Юрайт,2015.http://www.biblioonline.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65bfc28e7ddda7b&type=catalog_them

4. Тихомирова Л.Ю. История науки и техники.МГГУ,2012.http://www.iprbookshop.ru/14518.html

5. Под редакцией В.Н. Лавриненко. Концепции современного естествознания. 2016.http://biblio-online.ru/book/B7A97A71-27DF-4905-8EBA-4095313FEBC8

6. А.А. Горелов Концепции современного естествознания. М.: Высшее образование, 2015.http://biblio-online.ru/book/2CDDEF46-10D3-476D-9194-16B983EE4FEE

6.2. Дополнительная литература

1. Кохановский В.П, Философия для бакалавров .Кнорус,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53358

2. Алексеев В.П. История философии .Проспект ,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54773

3. Батурин В.К. Философия науки.М.: ЮНИТИДАНА,2015.http://www.iprbookshop.ru/52654

4. Туликов В.С. Концепции современного естествознания.Дашков и Ко,2014.http://www.iprbookshop.ru/5102.html

5. Чупахина Г.Н. Концепции современного естествознания.БФУ им. Канта,2011.http://www.iprbookshop.ru/23787.html

.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. http://www.philosophy.ru/ - сборник информации, имеющей отношение к развитию и существованию философии в России: тексты, подборки ссылок, сетевые адреса организаций, материалы конференций, он-лайн форумы и т.д.
2. http://philosophiya.ru/ - широкая подборка материалов по философии, тексты выдающихся мыслителей
3. http://filosof.historic.ru/ - электронная библиотека по философии.
4. http://anthropology.ru/ - широкая подборка материалов по философской антропологии.
5. http://www.antropolog.ru/ - сайт по философской антропологии.
6. http://filosofia.ru/ - книги, учебные материалы, статьи, доклады, тезисы и др. по философии, социологии, политологии.
7. http://www.circle.ru/ - сайт по методологии: статьи, книги, дискуссии, новости методологии.
8. http://www.atheism.ru/ - сайт по вопросам научного атеизма.
9. http://www.vehi.net/ - систематическая подборка сочинений русских религиозных мыслителей, философов и писателей, воспоминаний о них, а также заметок, обзоров и исследований их творчества.
10. http://antology.rchgi.spb.ru / - библиотека философских и богословских трудов западного средневековья. Список авторов, библиография. Латино-русский словарь философских терминов. Галерея средневековых миниатюр.
11. http://sociologos.narod.ru/ - материалы издания Российско-французского центра социологии и философии. Разделы: социоанализ, социология и политика, философия и политика, критическая рефлексия.
12. http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/ - цель этого сайта - помочь студентам, и не только студентам, найти и прочитать интересующий их философский текст. Здесь можно найти труды многих выдающихся философов.
13. http://www.nietzsche.ru/ - сайт посвященный Ф. Ницше.
14. http://sopenga.narod.ru/ - сайт, посвященный А. Шопенгауэру.
15. http://sartre.hpsy.ru/ - сайт, посвященный Ж. П. Сартру.

7. 3. Нормативные правовые документы

1. О государственном языке Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 01.07.2005 № 53-ФЗ.

2. О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011–2015 гг.: Постановление правительства Российской Федерации от 20.06.2011 (с изм. на 29.07.2015 № 773).

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-	10.2.5.3201	450

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Стандартный Russian Edition		
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Преподаватель Парфенюкова Т.С.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании ученного совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 29
6.1. Основная литература 30
6.2. Дополнительная литература 31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 31
6.4. Нормативные правовые акты 32
6.5 Материалы судебной практики 33
6.6. Интернет-ресурсы. 34
6.7. Иные источники 35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 09	Способность пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Овладение ОК 09 обеспечивается путем формирования у обучающихся **Знаний** документооборота, государственного иностранных языков. **Умений** пользоваться профессиональной документацией. Иметь **навыки** использования государственного и иностранных языков для ведения профессионального документооборота.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 и 4 семестр; 3 курс, 5 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 120 часов (3,3* з.е.);
– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области географии, обществознания, логистики, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:
– владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать языковую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 120 часов:

Контактная работа - 112 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 8 часов,

– практические занятия – 104 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 8 часов.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Английский в профессиональной литературе по транспортной логистике	2	2			
Тема 2	Land transport	6	2	4		Т
Тема 3	City traffic	6	2	4		Т
Тема 4	The history of the automobile	6	2	4		Э
Тема 5	World automobile corporations	5		4	1	УО
Тема 6	Automotive design	4		4		Э
Тема 7	Dimensions and materials	5		4	1	
Тема 8	Exterior car parts	2		2		УО
Тема 9	Инновационные технологии в логистике	2		2		
Тема 10	Performance and technical specifications	5		4	1	Т
Тема 11	A road test	6		6		Э
Тема 12	Breakdowns and technical maintenance	4		4		Э
Тема 13	Car crashes. Contributing factors	4		4		УО
Тема 14	Collision statistics. Policies for avoiding	4		4		

Тема 15	Legal consequences	3		2	1	Э
Тема 16	Active safety features	4		4		УО
Тема 17	Passive safety features	6		6		Т
Тема 18	Crash tests	6		6		УО
Тема 19	Positioning tools	5		4	1	Т
Тема 20	Fuel and propulsion technologies	6		6		
Тема 21	The car of the future	6		4	2	Э
Тема 22	Environmental impact	4		4		Т
Тема 23	Sustainable transport	7		6	1	УО
Тема 24	Means of transport. Transport and Logistics	6		6		УО
Тема 25	Intermodal freight transport	4		4		УО
	Контрольная работа	2		2		КР
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
Всего:		120	8	104	8	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР), устный опрос (УО), Э (эссе). *Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Английский в профессиональной литературе по транспортной логистике

Входное тестирование. Цели и задачи предмета. Особое место английского языка как универсального языка науки в подготовке инженеров. Роль дисциплины в инженерно-технических исследованиях.

Тема 2. Land transport

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая и диалогическая речь). Кейс задача. Тематические диалоги. Сообщение по теме. Речевой этикет. Чтение профессионально-ориентированных текстов. Грамматика: Parts of speech. Word order. Present Tenses (Active).

Тема 3. City traffic

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая и диалогическая речь). Кейс задача. Тематические диалоги. Сообщение по теме. Слова и выражения по теме занятия Речевой этикет. Чтение профессионально-ориентированных текстов. Грамматика: Nouns and verbs. Past Tenses (Active). Аудирование: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы. Письмо: Написание делового письма.

Тема 4. The history of the automobile

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая речь). Сообщение по теме. Слова и выражения по теме занятия. Речевой этикет. Чтение текстов с акцентом на понимании структурно- смысловых связей текста. Грамматика: Adjectives and adverbs. Future Tenses (Active) и другие способы

выражения будущего. Аудирование: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы. Письмо: Написание отчета.

Тема 5. World automobile corporations

С Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая и диалогическая речь). Кейс задача. Тематические диалоги. Сообщение по теме. Речевой этикет. Чтение текстов с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста. Грамматика: Numerals. Аудирование: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы Письмо: написание электронного письма

Тема 6. Automotive design

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая и диалогическая речь). Сообщение по теме. Речевой этикет. Чтение профессионально-ориентированных текстов с полным и точным пониманием информации. Грамматика: неличные формы глагола. Аудирование: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы. Письмо: Написание письма-запроса.

Тема 7. Dimensions and materials

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая и диалогическая речь). Тематические диалоги. Чтение профессионально-ориентированных текстов с целью поиска запрашиваемой информации. Грамматика: conditionals- zero, first, second, mixed. Аудирование: понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы. Письмо: Написание эссе.

Тема 8. Exterior car parts

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (диалогическая речь). Устное монологическое высказывание. Поисковое чтение профессионально-ориентированных текстов. Грамматика: Present and Past Tenses (Passive). Аудирование: понимание основного содержания текстов диалогического характера. Письмо: Написание делового письма. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy и др.). Мои увлечения. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с герундием (like, love, hate, enjoy и др.)

Тема 9. Инновационные технологии в логистике

Инновационные технологии в современной логистике: английский язык как вспомогательный инструмент решения прикладных задач

Тема 10. Performance and technical specifications

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая и речь). Кейс задача. Сообщение по теме. Грамматика: if/when/in case; Past continuous. Аудирование: понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и характера в рамках изучаемой темы.

Тема 11. A road test

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (диалогическая речь). Тематические диалоги. Перевод профессионально-ориентированных текстов с английского языка на русский. Грамматика: Past Simple v. Present

Perfect Аудирование: понимание основного содержания текстов диалогического характера в рамках изучаемой темы. Письмо: Написание эссе.

Тема 12. Breakdowns and technical maintenance

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая речь). Сообщение по теме. Чтение текстов с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста. Грамматика: Present Perfect Continuos vs. Present Perfect. Аудирование: понимание основного содержания текстов монологического в рамках изучаемой темы. Письмо: Написание отчета.

Тема 13. Car crashes. Contributing factors

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая и диалогическая речь). Кейс задача. Сообщение по теме. Речевой этикет. Чтение текстов с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста. Грамматика: obligation and necessity. Аудирование: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы Письмо: написание электронного письма

Тема 14. Collision statistics. Policies for avoiding

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая и диалогическая речь). Кейс задача. Тематические диалоги. Сообщение по теме. Чтение профессионально-ориентированных текстов с полным и точным пониманием информации. Грамматика: cause and result. Аудирование: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы. Письмо: подготовка доклада.

Тема 15. Legal consequences

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (диалогическая речь). Тематические диалоги. Перевод профессионально-ориентированных текстов текстов с английского языка на русский и обратно. Грамматика: особенности перевода причастий I,II в роли определения. Аудирование: понимание основного содержания звучащих текстов диалогического характера в рамках изучаемой темы. Письмо: подготовка реферата.

Тема 16. Active safety features

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая речь). Сообщение по теме. Реферирование профессионально-ориентированного текста. Грамматика: Complex object. Аудирование: понимание основного содержания текстов монологического в рамках изучаемой темы. Письмо: Написание эссе.

Тема 17. Passive safety features

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая и диалогическая речь). Кейс задача. Тематические диалоги. Сообщение по теме. Грамматика: Complex subject. Аудирование: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы. Письмо: написание делового письма.

Тема 18. Crash tests

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая). Кейс задача. Реферирование профессионально-ориентированных текстов. Грамматика: особенности перевода страдательных конструкций

Тема 19. Positioning tools

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая и диалогическая речь). Тематические диалоги. Сообщение по теме. Речевой этикет. Реферирование профессионально-ориентированного текста. Грамматика: time clauses. Письмо: Написание делового письма.

Тема 20. Fuel and propulsion technologies

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая речь). Сообщение по теме. Слова и выражения по теме занятия. Речевой этикет. Перевод профессионально-ориентированного текста с русского языка на английский.

Тема 21. The car of the future

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая и речь). Кейс задача. Речевой этикет. Грамматика: the compound sentence. Аудирование: понимание основного содержания текстов монологического характера в рамках изучаемой темы Письмо: написание доклада.

Тема 22. Environmental impact

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая). Кейс задача. Речевой этикет. Реферирование профессионально-ориентированных текстов Грамматика: практикум по переводу изученных грамматических конструкций. Письмо: подготовка реферата.

Тема 23. Sustainable transport Means of transport

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (диалогическая речь). Тематические диалоги. Речевой этикет. Поисковое чтение профессионально-ориентированных текстов. Грамматика: direct and indirect speech. Аудирование: понимание основного содержания текстов диалогического характера. Письмо: Написание эссе.

Тема 24. Transport and Logistics

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая и диалогическая речь). Тематические диалоги. Сообщение по теме. Реферирование профессионально-ориентированных текстов. Грамматика: Verbal noun. Письмо: Написание электронного письма.

Тема 25. Intermodal freight transport

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая и диалогическая речь). Тематические диалоги. Сообщение по теме. Чтение текстов с полным пониманием информации. Грамматика: особенности перевода инфинитива в различных функциях. Письмо: подготовка доклада.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Английский в профессиональной литературе по транспортной логистике

Рассмотреть цели и задачи предмета, роль дисциплины в инженерно-технических исследованиях.

Тема 2. Land transport

Рассмотреть понятия «наземный транспорт», его виды. Изучить порядок слов в английском предложении; группу настоящих времен английского языка.

Тема 3. City traffic

Рассмотреть причины образования заторов на дорогах, пути решения данной проблемы. Изучить группу прошедших времен английского языка.

Тема 4. The history of the automobile

Рассмотреть историю транспорта, формирования ПДД. Изучить способы формирования будущего времени.

Тема 5. World automobile corporations

Рассмотреть наиболее крупные автомобильные корпорации, их влияние на мировое автомобильное сообщество. Изучить порядковые и количественные числительные.

Тема 6. Automotive design

Рассмотреть автомобильную промышленность с точки зрения дизайна, роль дизайна автомобилей. Изучить неличные формы глагола.

Тема 7. Dimensions and materials

Научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая и диалогическая речь). Изучить conditionals – zero, first, second, mixed.

Тема 8. Exterior car parts

Рассмотреть внешние характеристики автомобилей; мировых «гигантов» производства оригинальных деталей и деталей-заменителей. Изучить пассивную форму времен Pesent and Past Tenses. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy и др.). Мои увлечения. Сочетания некоторых глаголов с герундием (like, love, hate, enjoy и др.)

Тема 9. Инновационные технологии в логистике

Рассмотреть инновационные технологии в современной логистике: английский язык как вспомогательный инструмент решения прикладных задач

Тема 10. Performance and technical specifications

Научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая и диалогическая речь). Изучить конструкцию if/when/in case; Past continuous.

Тема 11. A road test

Рассмотреть термин «дорожные испытания». Сравнить Past Simple и Present Perfect, научиться отличать данные времена друг от друга.

Тема 12. Breakdowns and technical maintenance

Рассмотреть аварийные ситуации и техническое обслуживание грузовых транспортных средств. Сравнить Present Perfect Continuos и Present Perfect, научиться отличать данные времена друг от друга.

Тема 13. Car crashes. Contributing factors

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая речь). Изучить способы выражения обязанности и необходимости (модальные глаголы).

Тема 14. Collision statistics. Policies for avoiding

Рассмотреть статистику столкновений транспортных средств на российских дорогах, политику предотвращения аварийных ситуаций. Подготовка докладов по данной теме.

Тема 15. Legal consequences

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (диалогическая речь). Перевод профессионально- ориентированных текстов с английского языка на русский и обратно. Изучить особенности перевода причастий I, II в роли определения.

Тема 16. Active safety features

Рассмотреть технику безопасности при загрузке и перевозки грузов по дорогам общего пользования. Изучить Complex object.

Тема 17. Passive safety features

Рассмотреть пассивные факторы, влияющие на безопасность перевоза груза по дорогам общего пользования. Изучить Complex subject.

Тема 18. Crash tests

Рассмотреть понятие «краш-тест», его роль в обеспечении безопасности дорожного движения. Изучить особенности перевода страдательных конструкций

Тема 19. Positioning tools

Рассмотреть средства определения местоположения, а также оборудование, которое должно быть установлено во всех грузовых транспортных средствах, перевозящих грузы. Изучить согласование времен английского языка.

Тема 20. Fuel and propulsion technologies

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая речь). Сообщение по теме. Слова и выражения по теме занятия. Речевой этикет. Перевод профессионально-ориентированного текста с русского языка на английский.

Тема 21. The car of the future

Рассмотреть Топливные и двигательные технологии. Изучить сложные предложения в английском языке.

Тема 22. Environmental impact

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая). Кейс задача. Речевой этикет. Реферирование профессионально-ориентированных текстов Грамматика: практикум по переводу изученных грамматических конструкций. Письмо: подготовка реферата.

Тема 23. Sustainable transport Means of transport

Рассмотреть воздействие на окружающую среду грузовыми транспортными средства; способы минимизации пагубного влияния на окружающую среду. Изучить прямую и косвенную речь.

Тема 24. Transport and Logistics

Коммуникативная задача: научить обучаемых говорить в пределах изучаемой тематики (монологическая и диалогическая речь). Изучить отглагольные существительные.

Тема 25. Intermodal freight transport

Рассмотреть понятие «интермодальные грузовые перевозки», способы данного вида перевозок, факторы влияющие на их возможность. Изучить особенности перевода инфинитива в различных конструкциях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа, устный опрос.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность ответа, его обоснование. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие обоснования и вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; ответ точный и правильный, обоснованный – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; ответ точный и правильный, есть небольшие трудности с обоснованием – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; имеются ошибки и/или неточности в ответе, неполное обоснование – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; ответы на вопросы преимущественно неверные, большинство ответов неверные, обоснование отсутствует – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой (3 семестр)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Test 1

1. Translate the text.

Sustainable transport

Transport systems exist to provide social and economic connections, and people quickly take up the opportunities offered by increased mobility. The advantages of increased mobility need to be weighed against the environmental, social and economic costs that transport systems pose. The social costs of transport include road crashes, air pollution, physical inactivity, and vulnerability to fuel price increases. Traffic congestion imposes economic costs by wasting people's time and by slowing the delivery of goods and services. Sustainable transport systems make a positive contribution to the environmental, social and economic sustainability of the communities they serve.

Traditional transport planning aims to improve mobility, especially for vehicles, and may fail to adequately consider wider impacts. The real purpose of transport is access - to work, education, goods and services, friends and family. There are proven techniques to improve this access while simultaneously reducing environmental and social impacts, and managing traffic congestion. Communities which are successfully improving the sustainability of their transport networks are doing so as part of a wider program of creating more vibrant, livable, sustainable cities.

The term sustainable transport defines a sustainable transportation system as one that:

• Allows the basic access and development needs of individuals, companies and society to be met safely and in a manner consistent with human and ecosystem health, and promotes equity within and between successive generations.

• Is affordable, operates fairly and efficiently, offers a choice of transport mode, and supports a competitive economy, as well as balanced regional development.

• Limits emissions and waste within the planet’s ability to absorb them, uses renewable resources at or below their rates of generation, and uses non-renewable resources at or below the rates of development of renewable substitutes, while minimizing the impact on the use of land and the generation of noise.

2.Match each word or phrase with the correct equivalent on the right.

contributor	сидячий образ жизни
habitat	источник выбросов
emitter	совместное использование авто
incentive	среда обитания
vulnerability	поддерживать
ten-fold	скопление
to underpin	поощрение, стимул
carpooling	уязвимость
congestion	десятикратно
sedentary	действующий фактор

3.Match each word on the left with the correct definition on the right.

capacity	to introduce the topic
void of life	vivid
vibrant	to strengthen/maintain/support
simultaneously	gases responsible for increasing average temperatures on the planet
to sustain	devastation of animal and plant inhabitance area
to pose a question	key issue
greenhouse gases	to send or throw out; to utter
habitat destruction	volume, ability
to emit	empty, having no life
core task	at the same time

4.Match the synonyms.

displeasing	weak
carpooling	two-fold
congested	stretching
impact	unpleasant
livable	car sharing
vibrant	to be responsible for
to underpin	influence
vulnerable	bearable, supportable
double-digit	energetic
sprawling	eo sustain
eo account for	overcrowded

5. Match the antonym.

to sustain	congested
prawling	to destroy
sedentary	asynchronous
simultaneous	production
consistent	disincentive
renewable	active
incentive	minor
major	silence, tranquility
growth	non-renewable
consumption	inconsistent
noise	decrease

6.True or false?

1. Transport is the major environmental polluter.
2. Flora and fauna are adversely impacted by transport. Over the lifetime of the average automobile
the "loss of habitat potential" may be over 50,000 square meters.
3. Transport emits no significant amounts of greenhouse gases.
4. Air pollution being the result of transport emissions causes severe respiratory diseases.
5. Sustainable transportation uses different techniques that make it more environmentally compatible.

6. Carpooling stands for having a personal car for each family member.
7. Sprawling cities are less beneficial for their residents, since they necessitate more frequent and longer car trips.
8. The cities and nations that have invested most heavily in car-based transport systems are now the least environmentally sustainable.

7. Answer the questions.
1. What is a major contributor to air pollution in most industrialised nations?
2.What are the amounts of emission gases of an average passenger car?
3. What are greenhouse gases?
4. What kind of interdependence is there between the habitat destruction and local pollution?
6. What is the aim of real-time monitoring of "current maximum" air pollution measurements?
7. Is there any correlation between carbon dioxide emissions and global warming? What are the potential consequences of the latter?
8. What is the effect of pollution on human health?

Test 2

1. Translate the text.

The present and the future fuel and propulsion technologies

The question of how to power a vehicle is a core issue for designers and developers of personal transportation. The problem of a suitable fuel has always vexed designers, inventors and engineers. Huygens tried gunpowder; France's Nicholas Cugnot employed steam in 1769; Switzerland's Isaac de Rivaz combined hydrogen and oxygen in 1807; Siegfried Marcus of Austria designed an early gasoline engine in 1864, an idea that culminated in Karl Benz's patent for a gas-fueled car in 1886. Electricity was also a viable power source for early automobiles. Though their development came later than that of combustion-powered cars, electric carriages caught on quickly and even outsold gasoline-powered cars in 1899.

All of pioneers employed the well-established concepts of gears, wheels and drive shafts but struggled to find a fuel that was combustible but not explosive, portable yet powerful, and, perhaps most importantly, widely available and affordable. Today's automobile designers face the same obstacle. The question of fuel, however, looms larger than ever, as environmental degradation and oil scarcity push innovation like never before.

Diesel: The main benefit of diesel engines is a 50% fuel burn efficiency compared with 27% in the best gasoline engines. A down-side of the diesel engine is that better filters are required to reduce the presence of fine soot particulates called diesel particulate matter in the exhaust gases. Many diesel-powered cars can run with little or no modifications on 100% biodiesel and combinations of other organic oils.

Gasoline: Gasoline engines have the advantage over diesel in being lighter and able to work at higher rotational speeds and they are the usual choice for fitting in high-performance sports cars. Continuous development of gasoline engines for over a hundred years has produced improvements in efficiency and reduced pollution.

An alternative fuel vehicle: An alternative fuel vehicleis a vehicle that runs on a fuel other than "traditional" petroleum fuels (petrol or diesel); any method of powering an engine that does not involve solely petroleum (e.g. electric car, petrol-electric hybrid, solar powered).

Hybrid: A hybrid vehicle uses multiple propulsion systems to provide motive power. This most commonly refers to gasoline-electric hybrid vehicles, which use gasoline (petrol) and electric batteries to power internal-combustion engines (ICEs) and electric motors.

A natural gas vehicle or NGV: A natural gas vehicle or NGVis an alternative fuel vehicle that uses compressed natural gas or, less commonly, liquefied natural gas as a clean alternative to other automobile fuels. High pressure compressed natural gas, mainly composed of methane, is used to fuel normal combustion engines instead of gasoline.

Electric Battery Electric Vehicles (BEVs): Electric Battery Electric Vehicles are electric vehicles whose main energy storage is in the chemical energy of batteries.

2. Match each word or phrase with the correct equivalent on the right.

solar energy	переключиться на этанол
to face the same obstacle	мощные спортивные автомобили
combustible but not explosive	способный работать на высоких ротационных скоростях
widely available and affordable	выхлопные газы
portable yet powerful	иметь преимущество над
environmental degradation	недостаток, «обратная сторона медали»
down-side	ухудшение состояния окружающей среды
to have the advantage over	транспортабельный и достаточно мощный
exhaust gases	широко доступный по наличию и по средствам
able to work at higher rotational speeds	горючий, но не взрывчатый
high-performance sports cars	натолкнуться на то же препятствие
to switch over to ethanol	солнечная энергия

3. Match the synonyms.

fine soot particulates	vexed
angry diesel	particulate matter
propulsion	shortcoming
downside	impulse
suitable	important
significant	appropriate
combustible	removable

portable	inflammable
to expand	to mix
to blend	shortage
scarcity	to enlarge

4. Match the antonyms.

complexity	exclusive
non-inflammable	simplicity
mass-produced	to discharge
manually	purification
pollution	abundance
to charge	combustible
completed	underway
current	unavailable
available	dated
scarcity	automatically

5. True or false?

1.The issue of how to provide a vehicle with a motive power is a core one for designers and developers.
2. Diesel engine efficiency more than this of a petrol one.
3. Continuous development of gasoline engines made them more efficient and less polluting.
4. A hybrid is a vehicle able to run on roads and move on water.
5. Compressed or liquefied natural gas is cleaner alternative to other automobile fuels.
6. Battery-electric vehicles are not truly fast vehicles.

6.Answer the questions.

1. What is a core issue for automotive designers and developers? Why?
2. Can you submit any arguments for long-existing search of viable power sources?
3. What is the most widely spread fuel? What are its advantages over other fuels?
4. What are the reasons of scientists' persistent attempts to develop alternative fuels?
5. What alternative fuels are now in existence?
6. What are the benefits and downsides of alternative fuel vehicles?
7. Do you know any hybrid cars produced worldwide? In your country?

Test 3

1. Translate the text.

Car crashes

A car accident is a road traffic incident which usually involves one road vehicle colliding with, either another vehicle, another road user, or a stationary roadside object, and which may result in injury or property damage. Road incidents result in the deaths of more than a million people worldwide each year, and injure about forty times this number. Many jurisdictions require the collection and reporting of road traffic incident statistics. Such data enable figures for deaths, personal injuries, property damage, and correlated against a range of circumstances.

Contributing factors

Among thirty factors affecting the death rate are the annual consumption of wine, spirits and malt beverages, the amount spent on road maintenance, legal measures such as the amount spent on police, the number of police per 100,000 inhabitants, programs on dangerous drivers, the quality of driver testing, and so on.Road authorities attempt to reduce the consequences of mishaps

through road design. As traffic levels have increased road planners and road safety teams are more and more challenged.Changes in road design have been accompanied by law enforcement policies that include drink-driving laws, setting of speed limits, and speed enforcement systems such as speed cameras. Some countries' driving tests have been expanded to test a new driver's behaviour during emergencies, and their hazard perception.

Speed choice. The contributory factor report in the official British road casualty statistics shows, that "exceeding speed limit" was a significant contributory factor in of all casualty crashes.

Driver impairment

A road user's capability is affected by the physical and mental ability to assess conditions and respond quickly. Studies have established some common conditions that effect driving adversely, including: poor eyesight and/or physical impairment, fatigue, excessive alcohol,There are situations when a person may be impaired, but still legally allowed to drive, and becomes a potential hazard to himself and other road users. Pedestrians or cyclists are affected in the same way and can similarly put themselves or others at risk when on the road.

Operating a mobile phone while driving. Research suggests that the driver's attention is affected by distracting sounds such as conversations and operating a mobile phone while driving. Many jurisdictions now restrict or outlaw the use of some types of phone within the car

2.Match each word or phrase with the correct equivalent on the right.

to collide with	предвидеть
unpredictable	потребление
solely	непредсказуемый
unpreventable	исключительно
anticipate	широкомасштабное применение
consumption	непредотвратимый
evidence	крепкие спиртные напитки
spirits	свидетельские показания
wide-scale adoption	столкнуться с

3.Match the synonyms.

sign	to divert
proper	to enlarge
to enable	danger
maintenance	correct
hazard	to empower
cautiously	support
to distract	to influence
error	carefully
to affect	fault
to expand	symbol

4. Match the antonyms.

rural	freedom
proper	to disable
to decrease	carelessly
impairment	energy
spirits	amateurish
proficient	soft drinks

fatigue	reparation
cautiously	to increase
to enable	incorrect
enforcement	urban

5. True or false?

1.A car crash is a road traffic incident which usually involves one road vehicle colliding with, either another vehicle, another road user, or a stationary roadside object.

2.Road crashes result in deaths and injuries worldwide.

3.Speeding is a contributing factor in road crashes.

4.A road user's capability is affected by the physical and mental ability to assess conditions and respond quickly.

5.Many jurisdictions now restrict or outlaw the use of some types of phone within the car.

6.Answer the questions on the text.

1.What is a car accident?

2. What can road incidents result in?

3. What contributing factors can you name?

4.Why is the right speed choice essential?

5. What conditions can lead to severe driver's impairment?

6. Why do many jurisdictions now restrict or outlaw the use of some types of mobile phones within the car?

Test 4

Car safety

1.Skim through the text.

Automobile safety is the avoidance of automobile accidents or the minimization of harmful effects of accidents, affecting human life and health.

Over the last few years, there has been a growing interest in car safety. Numerous safety features have been built into cars for years. Technologies such as airbags , anti-lock brakes, and stability management systems, have become more and more common and are now standard or available on almost every modern car.

Cars have many basic safety problems - for example, they have human drivers who make mistakes, wheels that lose traction when the braking or turning forces are too high. Some vehicles have a high center of gravity and therefore an increased tendency to roll over. When cars are driven at high speeds, collisions can have serious or even fatal consequences.

Early safety research focused on increasing the reliability of brakes and reducing the flammability of fuel systems. Since then, most research has focused on absorbing external crash energy with crushable panels and reducing the motion of human bodies in the passenger compartment. This is reflected in most cars produced today.

What makes a car safe?

A well-designed and well-maintained vehicle, with good brakes, tires and well-adjusted suspension will be more controllable in an emergency and thus is better equipped to avoid collisions. There are two types of safety systems in every car. First we have active safety systems. These devices are designed to get us out of trouble and avoid an accident in the first place. Anti-lock brakes, traction control, and stability systems, are active safety systems as they can help us before an accident even occurs.

The second type are known as passive safety systems. A passive safety system protects us once a vehicle has been engaged in an accident. These include airbags, seatbelts, and crumple zones.Airbags, seatbelts and other passive safety systems must work together. Airbags for example, do little to help you unless you're wearing a seatbelt. Seatbelts are considered the foundation of

passive safety. They help reduce the risk of injury in many types of crashes. They help to properly position occupants to maximize the air bag's benefits and they help restrain occupants during the collision. Wearing a seat belt reduces the risk of death by about two thirds.

The root of a truly safe car lies in its structure and design. High-strength steel can reduce the chance of an impact of intruding into the passenger compartment, reducing the chances of serious injury.A smart design will distribute the energy from an impact around the passenger cell, rather than directly into it. The goal is to reduce the deformation of the passenger compartment. High strength steel is very effective at keeping the passenger compartment of a vehicle intact during a rollover.

2.Match each word or collocation on the left with the correct equivalent on the right.

susceptible	отклонение от курса
audible	нагнетательный насос
to distribute	потребитель
inflator	ограничительное устройство
restraint	преимущество
benefit	обычный
consumer	вторгаться
conventional	слышимый
to intrude	распределять
high-strength	высокопрочный
swerving	восприимчивый

3.Match the synonyms.

hub	passenger
injury	center
audible	thrust
to deform	probability
constraint	to misshape
conventional	distinct
to intrude	supersonic
likelihood	traditional
stability	to assure
to guarantee	steadiness
ultrasonic	harm
occupant	restraint

4. Match the antonyms.

to absorb	decelerate
external	rear
to accelerate	internal
passive	optional
fatal	active
frontal	life-giving
high	damaged
intact	benefit

standard	to exude
disadvantage	low

5. Translate into Russian.

1.Over the last few years, there has been a growing interest in car safety.

2.Technologies such as airbags , anti-lock brakes, and stability management systems, have become more and more common and are now standard or available on almost every modern car.

3.Most of modern research has focused on absorbing external crash energy with crushable panels and reducing the motion of human bodies in the passenger compartment.

4.A well-designed and well-maintained vehicle, with good brakes, tires and well-adjusted suspension will be more controllable in an emergency and thus is better equipped to avoid collisions.

5. A smart design will distribute the energy from an impact around the passenger compartment, rather than directly into it.

6.When cars are driven at high speeds, collisions can have serious or even fatal consequences.

7.Modern safety tendencies are reflected in most cars produced today.

8.Active safety systems are designed to get us out of trouble and avoid an accident.

9.Passive safety systems are designed to protect us once an accident has happened.

6.True or false?

1.Automobile safety is the level of comfort of the driver and passengers.

2. Over the years, there has been a growing interest in car safety due to improved speed and the increased number of automobiles on the roads.

3. A safe car is a well-maintained car with ABS, airbags, good brakes, and well-adjusted suspension.

4. Active safety system is of greater importance than passive one.

5. The root of a truly safe car is in the total amount of airbags it is equipped with.

6. Air bags and safety belts designed to work successively.

7. A safe car is useless unless it is operated by a safe driver.

7.Answer the questions.

1.What problems of car safety are the basic ones?

2. What makes your car safe?

3. Why must airbags, seatbelts and other passive safety systems work together?

4.How do active and passive safety systems work?

Тематика эссе

1.Means of modern transport and their importance for society.
2.Transport systems.
3.Rational interaction of modes of transport making up a single transport system.
4.Security and traffic management.
5.Transport enterprises.
6.Logistics services.
7.Transport-expeditionary enterprises and organizations.
8.State Transport Inspection Service.
9.Development of transport technologies.

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	Контролируемые компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Land transport	ОК 09	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
City traffic	ОК 09	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Performance and technical specifications	ОК 09	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Passive safety features	ОК 09	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Positioning tools	ОК 09	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Environmental impact	ОК 09	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Прочитать оригинальный текст профессионально-деловой тематики и выполнить его устный перевод без словаря (1500 печатных знаков). Ответить на вопросы по тексту.

2.Прочитать без словаря и пересказать на английском языке оригинальный текст профессионально-деловой тематики (1200 печатных знаков). Ответить на вопросы по тексту.

3.Устно изложить любую пройденную тему профессиональной тематики (выбор по билетам)

List of topics

1.Speak about city traffic system in any big city.
2.Define the difference between the city transport systems in cities and towns.
3.Name the main means of city transport, the advantages and disadvantages.
4.The main means of automobile transport.
5. The impact of the road transport on the environment.
6. Sustainable transport.
7. Future technologies in land transportation.
8.Speak about car crashes, their types and potential causes.
9.Speak about modern trends in road safety. Make a comparative analysis of road safety programmes applied in different countries.
10.Speak about safety systems applied in modern automobiles.
11.Speak about any flagship car safety project (based on knowledge and research into modern trends in car safety).
12. Speak about modern driver’s education and the process of obtaining a driving licence in America/UK/Russia.
13.Urban transport planning.
14. Speak about traffic congestion and the modern theories and practices of eliminating it.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета с оценкой (III семестр). Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (устный ответ);

– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*неудовлетворительно*», «*удовлетворительно», «хорошо», «отлично».*

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
76-100	*«отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*«хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
51-65	*«удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

		удовлетворительную степень овладения программным материалом.
0-50	*«неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Иностранный язык – это язык, который изучается вне условий его естественного бытования, т.е. в учебном процессе, и который не употребляется наряду с родным в повседневной коммуникации. Данный предмет решает практические образовательные и воспитательные задачи. Специфика иностранного языка как предмета состоит в практических целях его изучения, что обеспечивает учащегося владением иностранным языком как средством коммуникации.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).

2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).

4.Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех магистрантов).

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)

Изучая дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу,

относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для использования языка для коммуникации.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами бально-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки

ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542928
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19071-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555884
3. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532381

6.2. Дополнительная литература

1. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531883
2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17091-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532383
3. Чикилева, Л. С. Английский язык в управлении персоналом (B1—B2). English for Human Resource Managers : учебник и практикум для вузов / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08232-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537321%

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);

- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Ст. преподаватель кол-жа Терентьева С.В.

(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от « 25 » мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 2

1.1. Область применения рабочей программы 2

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной рабочей программы 2

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 2

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 3

2.Структура и содержание учебной дисциплины 4

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работы 4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 4

3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 9

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению 9

3.2.Информационное обеспечение обучения 9

4. Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины 10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 07	Способность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата и принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Овладение ОК 07 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** теоретических основ ресурсосбережения, бережливого производства. **Умений** содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. **Иметь навыки** применения знаний об изменении климата и бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. .

ОК 08	Способность использовать средства физической культуры для сохранения и поддержания необходимого уровня подготовленности	Овладение ОК 08 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** по сохранению и укреплению здоровья. **Умений** использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья. **Иметь навыки** поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* СГ 04 Безопасность жизнедеятельности;

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;

– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 70 часов (1,9* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит 3 курс, ОП.06 Анализ финансово-хозяйственной деятельности 2-3 курс

- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 70 часов:

Контактная работа - 64 часа, в том числе:

- лекционные занятия – 32 часов,
- практические занятия – 32 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 6 часов.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- На очной форме обучения: зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
лекционные занятия	**34**
практические занятия	**34**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Консультация	
Промежуточная аттестация зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1	**Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера**
Тема 1.1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера в Российской Федерации, в Калининградской области. Классификация. Мониторинг и прогнозирование. Государственный надзор и контроль по вопросам природной безопасности.

Тема 1.2	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Российской Федерации, в Калининградской области. Причины, источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, возможные последствия. Классификация. Мониторинг и прогнозирование. Государственный надзор и контроль по вопросам техногенной безопасности.
Тема 1.3	Чрезвычайные ситуации военного характера, источники их возникновения. Опасности военного характера и присущие им особенности. Обычные средства поражения. Виды оружия на новых принципах. Зажигательное оружие. Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие.
	Самостоятельная работа студентов: изучение понятий чрезвычайных ситуаций; классификация, характеристики, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; оружие массового поражения и его поражающие факторы.
Раздел 2	**Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций**
Тема 2.1	Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Загрязнение атмосферы, поверхностных вод, земель. Энергетические загрязнения среды обитания. Негативные факторы производственной среды (физические, химические, биологические, психофизические). Критерии комфортности и безопасности производственной среды. Показатели негативности техносферы. Виды совместимости характеристик человека и техники, производственной среды.
Тема 2.2	**Практическое занятие:** производственные средства безопасности; индивидуальные и коллективные средства безопасности, их виды и способы применения*;* показатели травматизма по случаям, связанных с недостатком в применении коллективных и индивидуальных средств защит;
Тема 2.3	**Практическое занятие:** использование первичных средств пожаротушения; практическая отработка эвакуации людей при пожаре, обнаружении заложенного взрывного устройства и поведение, будучи заложником; порядок подбора и практического использования индивидуальных средств защиты.
	Самостоятельная работа: изучение общих санитарно-технических требований к производственным помещениям и рабочим местам; влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата, меры защиты и профилактики; расчет необходимых средств на приобретение индивидуальных средств защиты работникам предприятия с учетом гарантийного срока их хранения (эксплуатации).
Раздел 3	**Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирование и оценка последствий**
Тема 3.1	Осуществление мероприятий по защите персонала при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств по защите рабочих и служащих от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение.

Тема 3.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, её основные задачи и структура. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуациях. Центры управления. Дежурно – диспетчерские службы. Войска гражданской обороны. Поисково-спасательная служба МЧС России. Государственная противопожарная служба МЧС России. Соединения и воинские части Вооруженных Сил, предназначенные для ликвидации последствий катастроф. Противопожарные, аварийно-спасательные, аварийно-восстановительные формирования министерств, ведомств и различных организаций. Учреждения и формирования служб экстренной медицинской помощи.
Тема 3.3	Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы проведения АСДНР. Средства проведения АСДНР. Типовые технологии проведения АСДНР. Особенности проведения АСДНР в чрезвычайных ситуациях военного, природного и техногенного характера. Меры безопасности при проведении АСДНР.
Тема 3.4	**Практическое занятие:** профилактические меры по снижению уровня опасных факторов чрезвычайных ситуаций; отработка навыков в организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; организация эвакуационных мероприятий.
	Самостоятельная работа студентов: изучить **основные задачи единой системы** предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; организационные уровни и подсистемы РСЧС; мероприятия, проводимые в различных степенях готовности; \оценка устойчивости организации; решение ситуационных задач при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ; выполнение тестового задания по теме 1.3.
Раздел 4	**Здоровый образ жизни**
Тема 4.1. Здоровье и факторы его определяющие.	Понятие о «валеологии». Основные составляющие здорового образа жизни. Понятие нормы.
Тема 4.2. Здоровый образ жизни – наиболее необходимое условие сохранности репродуктивности и здоровья женщины.	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу № 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Вредные привычки: курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания. Влияние на здоровье человека.
Раздел 5	**Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях.**

Тема 5.1. Первая медицинская помощь пострадавшим при ЧС. Проведение реанимационных мероприятий	Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС. Значение первой медицинской помощи. Признаки жизни.
Тема 5.2. Понятие о реанимации. Признаки клинической и биологической смерти.	**Практическое занятие:** Понятие о реанимации. Проведение реанимационных процедур. Признаки клинической и биологической смерти.
Тема 5.3. Приемы сердечно – легочной реанимации. Искусственная вентиляция легких.	**Практическое занятие:** Экстренное восстановление проходимости верхних дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких различными способами, массаж сердца, особенности реанимации. Оказание первой медицинской помощи.
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по разделу №5.
Раздел 6.	**Медицинская помощь при травмах и поражениях**
Тема 6.1 Первая медицинская помощь при кровотечениях.	**Практическое занятие**: Первая медицинская помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методика остановка кровотечений (наложение жгута)
Тема 6.2. Первая медицинская помощь при ранениях. Травматология.	**Практическое занятие**: Понятие о ранении. Классификация ранений. Первая медицинская помощь при ранениях. Травматология – наука о травмах.
Тема 6.3. Первая медицинская помощь при ожогах.	**Практическое занятие:** Виды ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
Тема 6.4. Первая медицинская помощь при переломах и синдроме длительного сдавливания.	**Практическое занятие** Определение и виды переломов. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавления. Неотложная помощь.
Тема 6.5. Первая медицинская помощь при утоплении, общем замерзании и обморожении	**Практическое занятие** Утопление, неотложная помощь. Общее замерзание, неотложная помощь. Обморожение, неотложная помощь.
Тема 6.6. Болевой шок и	**Практическое занятие** Определение шока, болевого синдрома. Фазы шока. Профилактика шока.

его профилактика	
Тема 6.7. Первая медицинская помощь при электротравме и обмороке.	**Практическое занятие**: Электротравма, неотложная помощь. Первая медицинская помощь при обмороке. Борьба с кровопотерей. Понятие о десмургии. Общие правила наложение повязок. Разновидности повязок. Повязки на голову: чепец, на глаза, на ухо. Повязки на верхние и нижние конечности, на паховые области. Мероприятия по борьбе с шоком.
Раздел 7.	**Сердечно-сосудистые заболевания.**
Тема 7.1. Признаки заболеваний сердечно-сосудистой системы.	**Практическое занятие**: Общие симптомы при заболеваниях органов кровообращения. Острая сосудистая недостаточность. Острая сердечная недостаточность. Определение пульса, определение артериального давления. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, при гипертоническом кризе.
	Самостоятельная работа
Зачет по курсу.	
Всего по дисциплине	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует осуществляется в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности»**:**

Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение, плакаты, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04603-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6EA67AA8-6336-4BA9-A5CD-A68EE6E4F318.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Доступ: СПС Консультант Плюс

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия : Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B177F744-6F61-4C25-BB71-CA202B4457A3.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C7E36374-8626-472B-AEE6-EDA94D5F38FA.

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/961A860D-55F5-4122-BD10-A39C093F3F11.

5. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 245 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03743-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C5FE5CED-A279-4AEA-90EC-28EC473EE823.

6. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. — 320 с. — 978-5-89035-819-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45247.html

7. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65271.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: • организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Устный и письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа.

• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать***:* • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; • способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 МАТЕМАТИКА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Преподаватель кол-жа _____ Новотаева Д.С.

(уч. степень, звание) (Ф.И.О.)

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Математика» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от « 25 » мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Математика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 02	Способность применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение ОК 02 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний о** современных средствах поиска, анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности; **Умений** использовать средства поиска, анализа, а также информационных технологий для нахождения необходимой профессиональной информации; **Навыков** интерпретировать полученную информацию для выполнения профессиональных задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* СГ.05 Математика;

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;

– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 84 часа (2,33* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные

суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит 3 курс, ОП.06 Анализ финансово-хозяйственной деятельности 2-3 курс

- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 84 часов:

Контактная работа - 76 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 30 часов,
– практические занятия – 44 часа.
– Консультации- 2

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 8 часов.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	40
Лекции	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации	2
Промежуточная аттестация: экзамен	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	**2**
Раздел 1. Линейная алгебра	
Введение Тема 1.1. Матрицы и определители.	**Значение математики в профессиональной деятельности** и при освоении профессиональной образовательной программы. **1. Понятие матрицы. Типы матриц. Действия над матрицами:** Сложение, вычитание матриц, умножение матриц на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень. Определитель квадратной матрицы. **2.Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков.** Правило Саррюса. Свойства определителей.
	Практическое занятие №1. Сложение, вычитание матриц, умножение матриц на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень. **Практическое занятие №2. В**ычисление определителей 1-го, 2-го, 3-го порядков.
Тема 1.2. Системы линейных уравнений.	**3.Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений (СЛУ) с тремя переменными**. Решение СЛУ по формулам Крамера. **4. Решение СЛУ методом Гаусса, матричным способом.**
	Практическое занятие №3. Решение СЛУ по формулам Крамера. **Практическое занятие №4.** Решение СЛУ методом Гаусса. **Практическое занятие №5.** Решение СЛУ матричным способом.
	Самостоятельная работа по разделу 1. Линейная алгебра.
Раздел 2. Математический анализ	
Тема 2.1 Функция. Пределы и непрерывность	**5.Аргумент и функция**. Область определения и область значения функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный. Свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Числовая последовательность и ее предел. **Предел функции** на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции на промежутке.
	Практическое занятие №6. Вычисление пределов функции в точке и на бесконечности. **Практическое занятие №7.** Два замечательных предела. **Практическое занятие №8.** Непрерывность функции на промежутке.
	Самостоятельная работа по разделу 2. Математический анализ
Раздел 3. Дифференциальное исчисление	
Тема 3.1 Производная	**6.Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический смысл**

функции. Приложение производной функции	**производной.** Производные основных элементарных функций.
	7.Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Асимптоты. Исследование функций и построение их графиков.
	Практическое занятие №9. Производные основных элементарных функций. **Практическое занятие №10.** Исследование функций и построение их графиков.
	Самостоятельная работа по разделу 3. Дифференциальное исчисление
Раздел 4. Интегральное исчисление	
Тема 4.1 Неопределенный интеграл	**8.Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства** неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменной.
Тема 4.2 Определенный интеграл	**9.Понятие определенного интеграла. Свойства** определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла
	Практическое занятие №11. Нахождение неопределенного интеграла. **Практическое занятие №12.** Вычисление определенного интеграла.
	Самостоятельная работа по разделу 4. Интегральное исчисление.
Раздел 5. Теория вероятностей и математическая статистика	
Тема 5.1. Элементы комбинаторики и математической статистики	**10.Элементы комбинаторики:** размещения, перестановки, сочетания. Случайные события. Классическое определение вероятности события. Простейшие свойства вероятности. Задачи математической статистики. Выборка. Вариационный ряд.
	Практическое занятие №13. Решение простейших задач комбинаторики и теории вероятностей. **Практическое занятие №14.** Задачи математической статистики.
Раздел 6. Дискретная математика и Комплексные числа	
Тема 6.1. Элементы дискретной математики и комплексные числа	**11. Дифференцированный зачёт**
	Практическое занятие №15. Действия с комплексными числами, заданными в алгебраической форме.
	Самостоятельная работа по разделу 6: Подготовка рефератов по темам: Предмет дискретной математики. Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами.
	Консультации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» предполагает наличие кабинета:

• Математики;
• Математических дисциплин;
• Математики и статистики.

В кабинете должно быть комплект учебной мебели, доска белая эмалированная для записи фломастером, рабочее место преподавателя (стол, стул).

В процессе реализации программы:

на лекциях используются интерактивные методы обучения: лекции-презентации.

практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение задач, выполнения упражнений, выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями.

самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, исследовательская работа, просмотр и обсуждение тематических видео-роликов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Павлюченко Ю.В., Хассан Н.Ш. МАТЕМАТИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт 2017 238 https://www.biblio-online.ru/book/773FAB0F-0EF8-4626-945D-6A8208474676
2. Татарников О.В. - Отв. ред. МАТЕМАТИКА. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 285 https://www.biblio-online.ru/book/1EA56F22-CCF0-4A18-92B1-123A8CB9CD68

Дополнительные источники:

1. Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. Математика в задачах с решениями СПб ЛАНЬ 2012 10 Лисичкин В.Т., Соловейчик
2. Березина Н.А. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Саратов: Научная книга 2012 http://www.iprbookshop.ru/6293

Интернет-ресурсы:

- Математика Exponenta.ru
http://www.exponenta.ru

Компания Softline. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
http://mat.1september.ru

- Математика в Открытом колледже
http://www.mathematics.ru
- Math.ru: Математика и образование
http://www.math.ru
- Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)
http://www.mccme.ru
- Allmath.ru — вся математика в одном месте
http://www.allmath.ru
- EqWorld: Мир математических уравнений
http://eqworld.ipmnet.ru
- Exponenta.ru: образовательный математический сайт

http://www.exponenta.ru

- Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа http://www.bymath.net
- Геометрический портал http://www.neive.by.ru
- Графики функций http://graphfunk.narod.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Качество обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
1	2
Умения:	
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
-основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-основные понятия и методы линейной алгебры	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-основные понятия и методы математического анализа	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-основы дифференциального исчисления	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- основы интегрального исчисления	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-основные понятия и методы теории комплексных чисел	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-основные понятия дискретной математики	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Ст.
преподаватель
кол-жа _____ Архипова М.Н.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от « 25 » мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Область применения программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..**Ошибка! Закладка не определена.**0

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 80

3.2. Информационное обеспечение обучения.....80

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....81

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 02	Способность применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение ОК 02 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний о** современных средствах поиска, анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности; **Умений** использовать средства поиска, анализа, а также информационных технологий для нахождения необходимой профессиональной информации; **Навыков** интерпретировать полученную информацию для выполнения профессиональных задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* СГ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 34 часа (1* з.е.);
– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:
– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих

звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит 3 курс, ОП.06 Анализ финансово-хозяйственной деятельности 2-3 курс

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 34 часов:

Контактная работа - 32 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 16 часов,

– практические занятия – 16 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 2 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	-
Консультации	0
Итоговый контроль в форме – зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Разделы и темы	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Автоматизированные информационные системы	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала: Информационные системы: требования, предъявляемые к ИС, структура ИС, функции человека в ИС. Понятие автоматизированной информационной системы
Тема 1.2.	Содержание учебного материала: Классификация ИС. Области применения ИС
Тема 1.3.	Содержание учебного материала: Понятие структуры информационной системы. Состав ИС, структурная схема. Функциональные компоненты ИС. Организационные компоненты ИС Самостоятельная работа: История развития информационных систем
Раздел 2. АИТ в обработке текстовой информации	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала: Стандартные средства обработки текстовой информации Практическое занятие: Стандартные средства обработки текстовой информации
Тема 2.2.	Содержание учебного материала: Расширенные возможности текстового редактора Практическое занятие: Использование расширенных возможностей текстового редактора для выполнения профессиональных задач
Раздел 3. АИТ в обработке табличной информации	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала: Стандартные средства обработки табличной информации Практическое занятие: Стандартные средства обработки табличной информации
Тема 3.2.	Содержание учебного материала: Расширенные возможности табличного редактора Практическое занятие: Использование расширенных возможностей текстового редактора для выполнения профессиональных задач
Раздел 4. Экономические информационные системы	

Тема 4.1.	Содержание учебного материала: Экономические информационные системы. Классификация экономических информационных систем Практическое занятие: Базы данных и СУБД Самостоятельная работа: Перспективы развития экономических автоматизированных информационных систем
Тема 4.2.	Содержание учебного материала: Корпоративные информационные системы. Финансовые и учетные подсистемы
Раздел 5. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала: Основные угрозы информационной безопасности. Методы обеспечения информационной безопасности Практическое занятие: Методы обеспечения информационной безопасности
Тема 5.2.	Содержание учебного материала: Принципы защиты информации от несанкционированного доступа Практическое занятие: Способы защиты информации от НСД Самостоятельная работа: Анализ угроз безопасности в автоматизированных экономических системах
Консультация	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия в образовательной организации лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование кабинета:

- учебная мебель;
- доска белая для письма фломастером 100х200 - 1 шт..
- учебно-методическое обеспечение.

Программно-технические средства обучения и реквизиты договоров и соглашений:

- персональный компьютер (процессор Intel Pentium G, ОЗУ 2 Gb, жесткий диск 500Gb, монитор 21,5", клавиатура, мышь) - 18 шт.,
- проектор NEC VT59G - 1 шт,
- сканер Metrologik MK9520 - 2 шт.,
- звуковые колонки - 1 пара,
- ОС Microsoft Windows, лицензионное соглашение;
- Microsoft Office 2010, лицензионное соглашение;
- 1С:Предприятие 8.3, учебная версия;
- программа Iiko, договор № У09/13 от 20.02.2013 о приобретении ПО Iiko;
- СПС «Консультант Плюс», договор обслуживания СПС «Консультант Плюс» № СВ16-317 от 01.08.2016 г.;
- соглашение Open Value Subscription для решений Education Solutions № V5285322 от 25.12.2015 г.,
- подписка Microsoft Imagine Standard SubscriptionNumber 1830001654 от 28.01.2016 г..

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/450686
2. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09107-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/452872

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/451935

Дополнительные источники:

4. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для среднего профессионального образования / А. Ф. Моргунов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07808-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/455794

5. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12912-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/448545

6. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442382

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических способностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль качества усвоения учебного материала дисциплины осуществляется в течение изучения всего курса учебной программы:

- в форме фронтального опроса по актуализации знаний соответствующей практической работы;
- в форме защиты практической работы путем индивидуального собеседования и
- в форме тестирования по темам.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки качества результатов обучения
1	2
Умения:	
– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – обрабатывать текстовую и табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; – создавать презентации; – применять антивирусные средства защиты информации; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять методы и средства защиты банковской информации;	- по результатам самостоятельной работы; - наблюдения во время выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам; - тестирования; - проведения анализа практических занятий.
Знания:	
– основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; – технологию поиска информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); – принципы защиты информации от несанкционированного доступа; – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; – основные понятия автоматизированной обработки информации; – направления автоматизации бухгалтерской деятельности; – назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы; - наблюдения во время выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам; - тестирования; - проведения анализа практических занятий; - письменные опросы.

Критерии оценки итогового контроля:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	не удовлетворительно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

	Желнин Э.В.
(уч. степень, звание)	*(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:
Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Экологические основы природопользования» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 29
6.1. Основная литература 30
6.2. Дополнительная литература 31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 31
6.4. Нормативные правовые акты 32
6.5 Материалы судебной практики 33
6.6. Интернет-ресурсы. 34
6.7. Иные источники 35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 07.	Способность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата и принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Овладение ОК 07 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** теоретических основ ресурсосбережения, бережливого производства. **Умений** содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. **Навыков** применения знаний об изменении климата и бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП.

«Экологические основы природопользования» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла (указывается наименование цикла) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

В учебном плане ППССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в состав обязательной части социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы.

– *индекс, наименование дисциплины:* СГ.07 «Экологические основы природопользования»;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1,2 семестр,
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 78 часов (2* з.е.);

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 78 часов:

Контактная работа - 74 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 34 часов,
– практические занятия – 40 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 4 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
	Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества.	**58**	**24**	**32**	**2**	
	Тема 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование	18	8	12	1	1. Фронтальный опрос; 2. Индивидуальный опрос; 3. Письменная самостоятельная работа; 4. Тестирование; 5. Составление тематического глоссария; 6. Решение задач; 7. Заполнение таблиц.
	Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды	20	8	10	1	
	Тема 1.3. Природоохранный потенциал.	20	8	10		
	Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования	**20**	**10**	**8**	**2**	
	Тема 2.1. Мониторинг окружающей среды	10	4	4	1	
	Тема 2.2. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	10	6	4	1	
						зачет
Всего:		78	34	40	4	

Содержание дисциплины

Раздел 1.
Особенности взаимодействия природы и общества.
Тема 1.1.
Природные ресурсы и рациональное природопользование
Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Виды и классификация природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества и пути их решения.
Тема 1.2.
Загрязнение окружающей среды
Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.
Виды загрязнений и их причины. Техногенное воздействие на окружающую среду. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду
Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений. Основные источники и масштабы образования отходов производства. Понятие экологического риска Экологические проблемы и здоровье человека.
Тема 1.3.
Природоохранный потенциал.
Контроль экологических параметров, виды и размерность ПДК. Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов. Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков. Захоронение и утилизация твёрдых отходов. Основные технологии утилизации твердых отходов. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.
Раздел 2.
Правовые и социальные вопросы природопользования
Тема 2.1.
Мониторинг окружающей среды
Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования. Проблема охраны окружающей среды. Правовые вопросы природопользования. Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность Экология и экономика. Экономическое регулирование.
Тема 2.2
Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.
Международное сотрудничество. Роль государства и международных организаций в правовой регуляции решения экологических проблем. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования. Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Содержание семинарских (практических) занятий

Раздел 1.

Особенности взаимодействия природы и общества.

Тема 1.1.

Природные ресурсы и рациональное природопользование

Изучить и проанализировать структуру и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Виды и классификация природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества и пути их решения.

Тема 1.2.

Загрязнение окружающей среды

Изучить и проанализировать загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Виды загрязнений и их причины. Техногенное воздействие на окружающую среду. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду
Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений. Основные источники и масштабы образования отходов производства. Понятие экологического риска Экологические проблемы и здоровье человека.

Тема 1.3.

Природоохранный потенциал.

Изучить и проанализировать контроль экологических параметров, виды и размерность ПДК. Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов.

Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков. Захоронение и утилизация твёрдых отходов. Основные технологии утилизации твердых отходов. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.

Раздел 2.

Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1.

Мониторинг окружающей среды

Изучить и проанализировать основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования. Проблема охраны окружающей среды. Правовые вопросы природопользования. Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность Экология и экономика. Экономическое регулирование.

Тема 2.2

Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.

Изучить и проанализировать. роль государства и международных организаций в правовой регуляции решения экологических проблем. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов. Международное сотрудничество в

решении проблем природопользования. Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины СГ. 07 «Экологические основы природопользования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. Фронтальный опрос;
2. Индивидуальный опрос;
3. Письменная самостоятельная работа;
4. Тестирование;
5. Составление тематического глоссария;
6. Решение задач;
7. Заполнение таблиц.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Фронтальный опрос;	*Правильность ответа*	5 баллов - ответ полный, развернутый 4 балла - ответ достаточно полный, но есть неточности 3 балла - ответ краткий или с грубыми ошибками 2 балла - ответ неверный или отсутствует
2.	Индивидуальный опрос;	*Правильность ответа*	
3.	Письменная самостоятельная работа;	*Правильность ответа*	
4.	Тестирование;	*Правильность ответа*	За каждый правильный ответ – 1 балл. 86-100% правильных ответов – 5 баллов; 66-85% правильных ответов – 4 балла; 51-65% правильных ответов – 3 балла; менее 50% правильных ответов – 2 балла
5.	Составление тематического глоссария;	*Правильность ответа*	За каждый правильный термин – 1 балл. 86-100% терминов – 5 баллов; 66-85% терминов – 4 балла; 51-65% терминов – 3 балла;

			менее 50% терминов – 2 балла
6.	Решение задач;	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации, наличие вывода.	Обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Обоснование для решения задач определено верно; методика решения задач выбрана верно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Обоснование для решения задачи определено верно; однако в методике решения задачи и в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное обоснование; методика решения задач выбрана неправильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.
7.	Заполнение таблиц	*Правильность ответа*	5 баллов - таблица выполнена в полном объеме 4 балла - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты 3 балла - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты 2 балла - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

4.2. Образцы материалов текущего контроля успеваемости
4.2.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. Заполнение таблицы
Формулировка задания: заполните таблицу «Виды загрязнений», укажите вид загрязнения, дайте краткую характеристику, ПДК, приведите примеры, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица «Виды загрязнений».

Вид загрязнения	Краткая характеристика	Примеры

2. Разработка глоссария

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме ”Загрязнение окружающей среды”, используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:
Абиотические факторы среды
Предельно допустимые концентрации
Мониторинг окружающей среды
Биосферные заповедники
Деградация почв
Загрязнение
Загрязнитель
Загрязняющее вещество
Зона чрезвычайной экологической ситуации
Качество окружающей среды.

6.2.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1. Фронтальный опрос

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Перечислите основные этапы воздействия человеческого общества на природу.
2. Дайте характеристику каждому этапу.
3. Приведите примеры увеличения потребления природных ресурсов с развитием цивилизации.
4. Что такое урбанизация?
5. Приведите примеры агломераций и мегаполисов в России и за рубежом и покажите их на карте.
6. Чем опасна урбанизация для природной среды?

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию по одной из предложенных тем. Указать
1. Актуальность и историография проблемы
2. Характеристика и анализ проблемы

3. Современное состояние проблемы
4. Источники информации.

Примерные темы презентаций.

1. Болезни как следствие экологического неблагополучия.
2. Рациональное природопользование – фундамент экологической безопасности.
3. Рациональное использование и охрана недр.
4. Биоразнообразие как жизненный ресурс планеты.
5. Альтернативные источники энергии и сырья.
6. Экологический бумеранг (ответные реакции природы).
7. Экологические кризисы в истории биосферы и человечества.
8. Международное сотрудничество в области природопользования и защиты окружающей среды.
9. Человек в биосфере: этапы взаимодействия общества с природой.
10. Экологические проблемы современности - причины и возможные пути их решения.
11. Экологические проблемы вашего города. Пути решения.
12. Последствие вырубки леса.
13. Генетически модифицированные продукты. Добавки в пищевых продуктах. Пища Франкенштейна.
14. Экология и здоровье человека.
15. Рост народонаселения и продовольственная проблема;
16. Понятие, виды и формы природопользования;
17. Экологическая безопасность как составная часть национальной безопасности РФ.
19. Учение Вернадского о биосфере.
20. Основные этапы взаимоотношений человека и природы.
21. Экологические катастрофы и их причины.
22. Экологические проблемы в сельском хозяйстве.
23. Научно-технический прогресс и экологический кризис.
24. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
25. Экологические организации России.
26. Экологическое настоящее и будущее России.
27. Загрязнение атмосферы и его последствия.
28. Загрязнение гидросферы и его последствия.
29. Глобальные экологические проблемы современности.
30. Электромобили.
31. Экологическое воспитание населения.
32. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
33. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
34. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
35. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
36. Последствие вырубки леса.

3. Обсуждение по вопросам лекции

Примерный перечень вопросов для обсуждения

1. Природопользование: наука или практика?
2. Природопользование: от нерационального к рациональному.
3. Биосфера – среда жизни и хозяйственной деятельности человека.
4. Как сохраненить экологическое равновесие?
5. Природные системы: социально-экономические функции и их оценка.
6. Ресурсы: доступные или потенциальные?
7. Размерность антропогенного воздействия: землеемкость, ресурсоемкость, отходность.
8. Техногенные нагрузки на природу и их виды: где предел?

9. Предельно-допустимые (критические) нагрузки на природные системы.
10. Воздействие человека на природу: преднамеренное и непреднамеренное.
11. Последствия антропогенных изменений природы.
12. Экологические последствия использования природных ресурсов.
13. Загрязнение окружающей среды: его виды, нормирование, оценка.
14. Истощение природных ресурсов: количество или качество?
15. Антропогенное опустынивание: в поисках утраченного.
16. Экологический риск и возникновение острых экологических ситуаций.
17. Социально-экономические последствия антропогенных изменений природных систем и их оценка.

4. Тест

Примерные варианты тестов.

1 вариант

1. Фактор, формирующий экосистему.
А) механический
Б) экологический
В) технический
2. Удобрение - продукт биотехнологий.
А) зелёное
Б) бактериальное
В) органическое
3. Плодородный слой земли.
А) глина
Б) почва
В) гумус
4. Все экосистемы Земли.
А) гидросфера
Б) биосфера
В) атмосфера
5. Основной признак, характерный для территорий (зон) экологического бедствия
А) глубокие необратимые изменения природной среды
Б) истощение минеральных и других полезных ископаемых
В) временное приостановление деятельности отдельных предприятий
6. Биосфера – это …
А) совокупность всех существующих на Земле экосистем
Б) часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо
В) воздушное пространство Земли
7.Суть парникового эффекта – углекислый газ, …
А) задерживает длинноволновое (тепловое) излучение Земли
Б) не имеет никакого отношения к парниковому эффекту
В) пропускает солнечное излучение и задерживает тепловое излучение Земли

8. Регулирование качества среды обитания необходимо для …
А) внедрения безотходных и малоотходных технологий в производство
Б) сохранения природных экосистем и биоразнообразия
В) уменьшения вредных выбросов предприятиями
9.Термин «экологизация» означает…
А) проникновение экологической проблематики в другие сферы знания
Б) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку
В) появление новых экологических проблем

10. Один из основных компонентов агросистемы, характеризующийся многолетним режимом погоды.
А) азимут
Б) климат
В) погода

2 вариант

1. Деструкторы.
А) детритофаги
Б) продуценты
В) редуценты
2. Структурная единица вида.
А) биоценоз
Б) популяция
В) биогеоценоз
3. Живое вещество.
А) сукцессия
Б) биоэкосистема
В) биота
4. Смена одних сообществ организмов другими.
А) ниша
Б) сукцессия
В) экотоп
5. Процесс разрушения верхнего слоя почвы.
А) самовосстановление
Б) эрозия
В) самоочищение
6. Фактор, формирующий экосистему.
А) механический
Б) экологический
В) технический
7. Потребляющие продуценты.
А) консументы
Б) продуценты
8. Этот фактор включает в себя: свет, температуру...
А) космический
Б) климатический
В) планетарный
9. Этот фактор включает в себя: плодородие...
А) климатический
Б) почвенный
В) антропогенный
10. Производящие органическое вещество.
А) консументы
Б) продуценты
В) редуценты

3 вариант

1. Земледелие основанное на исключении минеральных удобрений и пестицидов.
А) техническое
Б) биологическое
В) биотехническое
2. Экосистема созданная человеком.
А) агроэкосистема

Б) биосистема
В) геосистема
3. Экологическая наука о хозяйствовании на пользу человеку.
А) промышленная
Б) прикладная
В) эстетическая
4. Ядохимикаты применяемые в сельском хозяйстве.
А) фитофтора
Б) фитонциды
В) пестициды
5. Внежизненный фактор.
А) биотический
Б) абиотический
В) антропогенный
6. Часть биологии, изучающая жизненные отношения организмов.
А) зоология
Б) биоэкология
В) экосистема
7. Единый природный комплекс.
А) биосистема
Б) экосистема
В) геосфера
8. Что относится к понятию экосистема?
А) река, тундра, лужа, лес
Б) океан, море, тайга, пустыня, гнилое дерево
В) оба ответа правильные
9. Все экосистемы Земли.
А) гидросфера
Б) биосфера
В) атмосфера
10. Экосистемы связанные с хозяйственной деятельностью человека.
А) антропогенные
Б) геосистемы
В) стратосистемы

4.2.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Решение задач

Примеры типовых задач.

Задача №1 Предложение пути решения проблемы в виде текста-рассуждения на тему: «Что может сделать каждый из нас для сохранения гидросферы?»

Задача №2 На предприятии «К» органами санитарно-эпидемиологического надзора запрещена эксплуатация цеха № 22 (объем цеха 875 м3) . В цехе установлено 50 станков, каждый станок обслуживается двумя операторами. В цехе отсутствует приточно-вытяжная вентиляция. Продолжительность рабочего времени одной смены – 12 часов. Обоснуйте решение санитарно-эпидемиологической комиссии и подтвердите его расчетами.

Задача №3 1 га хвойного леса отфильтровывает 35 г пыли в год, а лиственного в 2 раза больше. Сколько гектаров лиственного леса надо посадить, чтобы он отфильтровал 700 т пыли в год?

Задача №4 В сутки человек потребляет 0,8 кг кислорода, при физической нагрузке до 1,3 кг. Среднее дерево выделяет за сутки 0,2 кг кислорода. Сколько деревьев надо на одного человека, чтобы нам легко дышалось?

Задача №5 Ваша группа собрала за год 15 тонн макулатуры. Сколько деревьев удалось сохранить, если из одного дерева получают 60 кг бумаги?

Задача №6 1 га деревьев и кустарников в течение 1 ч поглощают столько углекислого газа, сколько его выдыхают за это время 200 человек. Сколько гектаров зеленых насаждений должно быть в городе с населением 50000 человек?

Задача №7 В солнечный день 1 га леса поглощает около 240 кг углекислого газа и выделяет 200 кг кислорода. За 1 год 1 га леса поглощает около 50 кг пыли, выделяя фитонциды. За сутки 1 га леса дает 3 кг фитонцидов, а 30 кг фитонцидов остаточно для уничтожения вредных микроорганизмов в большом городе. За сутки 1 человек при обычных условиях поглощает в среднем 600 г кислорода и выдыхает 750 г углекислого газа. Подсчитайте для леса площадью 10 га массу поглощаемого углекислого газа, выделяемого кислорода и фитонцидов за сутки. Какому числу людей хватит выделяемого этим лесом кислорода?

Задача №8 Один вяз за сезон улавливает из воздуха 120 г сернистого газа. Вяз живет 400 лет. Сколько сернистого газа уничтожит вяз за свою жизнь?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по экологическим основам природопользования.

1. Понятие предмет и специфика предмета «Экологические основы природопользования».
2. Антропогенные воздействия на природу на различных этапах развития человека.
3. Экологические кризисы и их воздействия на цивилизацию.
4. Загрязнение атмосферы и его последствия.
5. Глобальное изменение климата: причины и последствие.
6. Основные источники загрязнения воды. Мониторинг загрязнения воды.
7. Рациональное использование водных ресурсов
8. Полезные ископаемые: классификация, использование.
9. Проблема деградации почв.
10. Рациональное использование и охрана недр.
11. Рациональное использование земельных ресурсов: повышение плодородности, защита от эрозии.
12. Растительные ресурсы, их значение и рациональное использование.
13. Использование и охрана животного мира.
14. Ландшафты и их охрана. Особо охраняемые территории.
15. Государственный мониторинг окружающей среды.
16. Основы природоохранного законодательства в России.
17. Задачи, цели и структура экологии.
18. Глобальные проблемы экологии.
19. Природные ресурсы и их классификация.
20. Юридическая ответственность в области окружающей среды.
21. Проблемы использования природных ресурсов.
22. Основные загрязнители и виды загрязнений.
23. Организация управления и надзора по охране природы.
24. Понятие и виды ПДК.
25. Основные загрязнители воздуха и способы ликвидации последствий загрязнения.
26. Основные загрязнители воды и способы ликвидации последствий загрязнения.
27. Перечислите основные загрязнители почвы и способы ликвидации последствий загрязнения. Виды рекультивации земель.
28. Методы очистки сточных вод. Особенность проблемы недостатка пресной воды.
29. Суть мониторинга качества и степени загрязнения атмосферного воздуха.
30. Мониторинг. Виды мониторинга.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экологические основы природопользования» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экологические основы природопользования» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете/экзамене (ответы по билетам);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно.

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют

		достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» нацелена: на овладение студентами приемами и способами, использующимися для познания экологических основ природопользования и получения результатов:

- Освоенные **умения:**
  - оценивать эффективность природоохранных мероприятий;
  - оценивать качество окружающей среды;
  - определять формы ответственности за загрязнение окружающей среды.

Усвоенные **знания:**

- основные определения и понятия природопользования;
- современное состояние окружающей среды России и мира;
- способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами;
- основные направления рационального природопользования;
- основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды;
- правовые вопросы экологической безопасности.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:
цель и содержание задания;
сроки выполнения;
ориентировочный объем работы;
основные требования к результатам работы и критерии оценки;
возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
просматривать основные определения и факты;
повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
Степень и уровень выполнения задания;
Аккуратность в оформлении работы;
Использование специальной литературы;
Сдача домашнего задания в срок

Подготовка к экзамену

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основные источники:

1. Астафьева О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. - М: Юрайт, 2022. - 354 с. URL: https://urait.ru/bcode/495224

2. Кузнецов Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков; под редакцией В. Е. Курочкина. - М: Юрайт, 2022. - 304 с. URL: https://urait.ru/bcode/493188

3. Хван Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. - 6-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2022. - 253 с. URL: https://urait.ru/bcode/489614

Дополнительные источники:

1. Коваль Ю. Н. Экологические основы природопользования. Практикум: учебное пособие / Ю. Н. Коваль. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 56 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1201999

2. Корытный Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. - 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2022. - 377 с. URL: https://urait.ru/bcode/495223

3. Маршинин А. В. Природопользование: ресурсоведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Маршинин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменского государственного университета. - 126 с. URL: https://urait.ru/bcode/496299

Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. http://www.window.edu.ru - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. http://www.edu.ru - Российский портал открытого образования
3. http://www.liber.rsuh.ru - Электронная библиотека РГГУ
4. http://www.znanium.com - ЭБС «Знаниум»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.ДВ.01.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Преподаватель (уч. степень, звание) Вишняков А.А. (Ф.И.О.)

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от « 25 » мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Физическая культура» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 04	Способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение ОК 04 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** по правилам и принципам взаимодействия в коллективе и команде. **Умений** взаимодействовать в коллективе и команде эффективно. **Иметь навыки** работы в команде и коллективе.
ОК 08	Способность использовать средства физической культуры для сохранения и поддержания необходимого уровня подготовленности	Овладение ОК 08 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** по сохранению и укреплению здоровья. **Умений** использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья. **Иметь навыки** поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* СГ.ДВ.01.01 Физическая культура;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;

– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 130 часов (3,6* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит 3 курс, ОП.06 Анализ финансово-хозяйственной деятельности 2-3 курс

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 130 часов:

Контактная работа - 118 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 2 часов,

– практические занятия – 116 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 12 часов.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	
Раздел 1 Научно методические основы формирования физической культуры личности		
Тема 1.1 сущность и социальная значимость будущей профессии.	Лекция 1. Методы исследования индивидуальных особенностей организма.	ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
	Самостоятельная работа № 1 Доклад «Здоровый образ жизни»	
Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		
ГЛАВА 2.2 ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 2.2.1 **Бег на короткие дистанции**	Техника эстафетного бега 4*100 м, 4*400 м. Круговая эстафета.	
Тема 2.2.2 **Метание гранаты**	Техника метания гранаты 500г (д), 700г. (ю). Развитие скоростно-силовых качеств	
	Техника метания гранаты 500г (д), 700г. (ю). Развитие выносливости	
Тема 2.2.3 кроссовая подготовка	Бег на 1000м (д), 2000м (ю) без учёта времени.	
	Бег на 60м (д), 100м (ю).	
	Самостоятельная работа № 1 1. Доклад «Моя профессия. Её особенности и значимость». 2. Исследование индивидуальных особенностей организма 3. Комплекс упражнений на развитие скоростных качеств 4. Комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых качеств. 5. Комплекс упражнений на развитие выносливости. 6. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в	

	процессе самостоятельных занятий. 7. Посещение дополнительных и секционных занятий. 8. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.	
ГЛАВА 2.3 ГИМНАСТИКА		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 2.3.3 гимнастика	Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом.	
	Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками.	
	Упражнения для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гирями, гантелями, штангами.	
	Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений.	
	Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.	
	Самостоятельная работа № 2 1. Составить комплекс утренней гимнастики. 2. Повторить комбинацию из акробатических упражнений. 3. Повторить комплекс упражнений развитие гибкости. 4. Повторить комплекс упражнений на развитие координации. 5. Повторить комплекс на развитие силовых способностей. 6. Совершенствование физических качеств в процессе дополнительных и индивидуальных занятий.	
ГЛАВА 2.4 БАСКЕТБОЛ		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 2.4.1 Техника игры	Техника овладения мячом и противодействия. Игровые комбинации.	
Тема 2.4.2 Тактика игры	Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите. Игровые комбинации.	
Тема 2.4.3 Техника и тактика игры	Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра.	
	Учебная игра.	
	Самостоятельная работа № 3 1. Правила игры, жесты судьи. 2. Судейство учебной игры. 3. Совершенствование элементов игры в баскетбол через самостоятельные и секционные	

	занятия.	
	Подведение итогов за 1 семестр (зачёт). Контроль уровня развития физических качеств.	
ГЛАВА 2.5 ОФП		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 2.5.1 Совершенствование физических качеств	Развитие скоростных способностей. Игры по выбору обучающихся.	
	Развитие силовых способностей. Игры по выбору обучающихся.	
	Развитие скоростно-силовых способностей. Игры по выбору обучающихся.	
	Развитие координации. Игры по выбору обучающихся.	
	Комплексное развитие физических качеств. Игры по выбору обучающихся.	
	Круговая тренировка работа на тренажёрах.	
	Контрольное выполнение тестовых заданий. Игры по выбору обучающихся.	
	Самостоятельная работа № 4 1. Комплекс упражнений на развитие скоростных способностей. 2. Комплекс упражнений на развитие силовых способностей. 3. Комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых способностей. 4. Комплекс упражнений на развитие координации. 5. Совершенствование физических качеств, в процессе самостоятельных занятий.	
ГЛАВА 2.6 ВОЛЕЙБОЛ		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 2.6.1 Техника игры	Техника перемещений, владения мячом. Игровые комбинации.	
	Техника прямого нападающего удара, блокирования. Игровые комбинации.	
	Техника бокового нападающего удара, блокирования. Игровые комбинации.	
Тема 2.6.2 Тактика игры	Техника нападающих ударов. Игровые комбинации.	
	Индивидуальные и групповые действия. Учебная игр.	
	Самостоятельная работа № 6 1. Правила игры в волейбол. 2. Жесты судьи. 3. Судейство учебной игры. 4. Комплексное развитие физических качеств. 5. Совершенствование техники и тактики игры в процессе самостоятельных занятий.	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 3.1 Совершенствование профессионально значимых физических качеств	Комплекс производственной гимнастики. Спортивные и подвижные игры по выбору обучающихся.	
	Формирование профессионально значимых физических качеств. Спортивные и подвижные игры по выбору обучающихся.	
	Упражнения на развитие выносливости. Спортивные и подвижные игры по выбору обучающихся.	
	Приёмы самомассажа и саморегуляции Комплексное развитие физических качеств.	
	Самостоятельная работа № 7 1. Комплекс упражнений производственной гимнастики. 2. Комплекс упражнений на формирование правильной осанки. 3. Приёмы массажа и самомассажа. 4. Упражнения на развитие профессионально значимых физических качеств. 5. Правила оказания первой доврачебной помощи при производственных травмах. 6. Участие в спортивно-массовых мероприятиях. 7. Занятия в секциях по выбору студента.	
Подведение итогов за семестр (зачёт): Контроль уровня развития профессионально значимых физических качеств.		
Раздел 4 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		
ГЛАВА 4.1 ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 4.1.1 **Бег на короткие дистанции**	Бег на короткие отрезки дистанции. Эстафетный бег.	
	Эстафеты. Развитие скоростных качеств.	
Тема 4.1.3 **Метание гранаты**	Техника метания гранаты 500 г - (д), 700 г – (ю). Развитие скоростно-силовых качеств.	
Тема 4.1.4 **Прыжки в длину**	Техника прыжков в длину с места и с разбега. Развитие координации.	
Тема 4.1.5 **Кроссовая подготовка**	Бег на 1000м - (д), 2000м – (ю) с учётом времени. Развитие выносливости.	
	Самостоятельная работа № 8 1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	

	2. Посещение дополнительных и секционных занятий. 3. Участие в спортивно-массовых мероприятиях, занятия в секциях	
ГЛАВА 4.2 ГИМНАСТИКА		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 4.2.1 Акробатика	Техника акробатических упражнений.	
	Комбинация из акробатических упражнений. Упражнения на развитие гибкости.	
Тема 4.2.2 Атлетическая гимнастика	Жим гири 16 кг, подтягивания на высокой перекладине (ю). Вис на высокой перекладине, отжимания от пола (д).	
	Самостоятельная работа № 9 1. Составить комплекс утренней гимнастики. 2. Повторить комбинацию из акробатических упражнений. 3. Повторить комплекс упражнений развитие гибкости. 4. Повторить комплекс упражнений на развитие координации. 5. Повторить комплекс на развитие силовых способностей. 6. Совершенствование физических качеств в процессе дополнительных и индивидуальных занятий	
ТЕМА 4.3 БАСКЕТБОЛ		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 4.3.1 Техника игры	Техника перемещений и владения мячом. Броски в кольцо. Учебная игра	
Тема 4.3.2 Тактика игры	Техника овладения мячом и противодействия. Игровые комбинации.	
Тема 4.3.3 Техника и тактика игры	Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении. Игровые комбинации.	
	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите. Игровые комбинации.	
	Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол. Учебная игр.	
	Самостоятельная работа № 10 1. Правила игры, жесты судьи. 2. Судейство учебной игры. 3. Совершенствование элементов игры в баскетбол через самостоятельные и секционные занятия.	
Подведение итогов за семестр	**Контроль уровня развития профессионально значимых физических качеств.**	

(зачёт)		
ТЕМА 4.4 ОФП		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 4.4.1. Совершенствование физических качеств	Упражнения скоростно-силовой направленности. Спортивные и подвижные игры.	
	Упражнения координационной направленности. Спортивные и подвижные игры.	
	Комплексное развитие физических качеств.	
	Самостоятельная работа № 11 1. Комплекс упражнений на развитие скоростных способностей. 2. Комплекс упражнений на развитие силовых способностей. 3. Комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых способностей. 4. Комплекс упражнений на развитие координации. 5. Совершенствование физических качеств, в процессе самостоятельных занятий	
ТЕМА 4.5 ВОЛЕЙБОЛ		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 4.5.1 Техника и тактика игры	Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Игровые комбинации. Учебная игра.	
	Игровые комбинации. Двухсторонняя игра.	
	Самостоятельная работа № 12 1. Правила игры, жесты судьи. 2. Судейство учебной игры. 3. Совершенствование элементов игры через самостоятельные и секционные занятия.	
Раздел 5 Сущность и содержание ППФП в достижении профессиональных результатов		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 5.1 Профилактика вредных воздействий на организм на производстве.	Комплекс производственной гимнастики. Развитие координации.	
	Приёмы массажа и самомассажа. Развитие скоростно-силовых качеств.	
	Комплексное развитие физических качеств. Спортивные и подвижные игры.	

	Круговая тренировка. Совершенствование профессионально значимых физических качеств.	
	Игры по выбору обучающихся.	
	Самостоятельная работа № 13 1. Подготовить презентацию	
Тема 5.2 Подведение итогов за весь курс обучения (дифференцированный зачёт)	**Контроль уровня развития профессионально значимых физических качеств.**	ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
Всего по дисциплине		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в спортивном зале, на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий и в стрелковом электронном тире

3.2 Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Физическая культура» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Основная литература:

1. Гуревич В.А. Физическая культура и здоровье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гуревич В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 349 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20159.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гигиена физической культуры и спортивная медицина [Электронный ресурс]: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Москва : Московский городской педагогический университет, 2011.— 128 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26464.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонова О.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11361.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Дулова О.В. Проектирование и разработка модульных программ, основанных на компетенциях в системе физкультурного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дулова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2012.— 121 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15698.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мумладзе Р.Г. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебник/ Мумладзе Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва : Палеотип, 2014.— 410 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48706.— ЭБС «IPRbooks»

3. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть I [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 242 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27260.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 441 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27261.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Чертов Н.В. Теория и методика плавания [Электронный ресурс]: учебник/ Чертов Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 452 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47154.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ю. Баландин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 560 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58194.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панов Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 192 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11449.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04908-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F.

Периодические издания:

1. Журнал «Физкультура и спорт» http://fismag.ru/ свободный
2. Стародубцева, О.Ю. ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. [Электронный ресурс] / О.Ю. Стародубцева, Н.В. Красильникова. — Электрон. дан. // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. — 2015. — № 1(приложение). — С. 97-99. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/292748 — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС Издательства "Лань" https://e.lanbook.com/
3. ЭБС Издательства "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/
4. ЭБ Издательского дома "Гребенников" http://grebennikon.ru/
5. «Архивы научных журналов»: http://archive.neicon.ru/xmlui/
6. «East View Information Services, INC»: http://dlib.eastview.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Качество обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
1	*2*
Умения:	
• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся.
• выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Наблюдение за выполнением практических заданий
• проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	
• преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Проверка ведения дневника самоконтроля
• выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях
• осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов
• выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	

Знания:	
• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Аттестация студентов специальных медицинских групп

Студенты, имеющие отклонениями в состоянии здоровья, (подтвержденные медицинскими документами) переходят в специальную медицинскую группу, занимаются по индивидуальным заданиям преподавателя, должны:

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
  - прыжки в длину с места.

Освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, в начале каждого семестра получают темы для выполнения рефератов. В конце каждого семестра проводится устный опрос данной категории студентов по выполненному реферату.

Примерные темы рефератов:

1. Образ жизни и его отображение в профессиональной деятельности. Физическая культура в обеспечении здоровья.

2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

4. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

5.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

6.Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

8. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

9. Лечебная физическая культура и иные средства, в том числе физического воспитания, рекомендуемые при данном заболевании

10. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

11. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

12. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

13. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

14. Современные Олимпийские игры, их символика и ритуалы.

15. Способы сохранения и улучшения здоровья (физические упражнения, массаж, продукты питания и др.)

16. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

17. Виды и формы профессионального труда бакалавра. Факторы, определяющие ППФП.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500		1100			

					1300 – 1400		1300	1050 – 1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
1. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
1. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
1. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
1. Координационный тест — челночный бег 310 м (с)	7,3	8,0	8,3
1. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
1. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
1. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
1. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
1. Координационный тест — челночный бег 310 м (с)	8,4	9,3	9,7
1. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
1. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

– производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.ДВ.01.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

преподаватель _____ Вишняков А.А.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; - навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни; - знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; - готовность и способность к саморазвитию и самообучению; - готовность к личностному самоопределению; - уважительное отношение к иному мнению; - овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками; - этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; - положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями; - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма; - умение работать в команде**:** находить компромисы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».

В результате освоения дисциплины формируется:

Сформированность и обобщение знаний	- роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательства о физической культуре и спорте. Физическая культура личности; - основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; - понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специальности; - способы и механизмы индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений; - теорию профессионально-прикладной физической подготовки студентов; - основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.
Совершенствование умений	- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; - составлять самостоятельные занятия по общей физической и специальной подготовке; - использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей и качеств.
Сформированность представлений	- о методах и методических приемах в физическом воспитании; - двигательных умений и навыках.

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП

– индекс, наименование дисциплины: СГ.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура;
– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 1,2 семестр, в очной форме;
– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 130 часов;

Физическая культура относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин.

– Результатом деятельности в физической культуре является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

очная форма обучения 130 часов:

Контактная работа - 118 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 2 часов,
– практические занятия – 116 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 12 часов.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: зачет.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
В том числе:	
Практические занятия	116
Лекционные занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	122
Консультации	
Итоговая аттестация - зачет	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.	ОБЪЕМ ЧАСОВ
1	**2**	**3**
РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2
Тема 1.1 Физическая культура и гармоничное развитие личности	**Содержание учебного материала:** Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение докладов и презентаций. 2.Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	2
РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		2
Тема 2.1 Утренняя гигиеническая гимнастика (УУГ)	**Содержание учебного материала:** Определение УУГ. Цели и задачи УУГ. Физиологический механизм действия упражнений УУГ на организм человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Ежедневное выполнение комплексов УУГ.	2
РАЗДЕЛ 3. Практический		**30**

Тема 3.1 **Легкая атлетика**	**Содержание учебного материала:** Легкая атлетика в системе физического воспитания; краткие сведения о развитии легкой атлетики в России; виды легкоатлетических упражнений; требования программы и нормативы по легкой атлетике; бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину с места и с разбега; метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность; спортивная ходьба	12
	Практические занятия: 1.Бег 60м, 100м, 800м, 1000м, 2000м, 3000м. 2.Высокий, средний, низкий старты. 3.Эстафетный бег 4х100м, 4х400м. 4.Прыжок в длину способом «согнув ноги». 5.Метание гранаты на дальность и в цель. 6.Спортивная ходьба. **Контрольно-оценочные занятия:** 1.Сдача контрольных нормативов: бег на 60 м ,100 м, 500 м, 1000 м, 2000 м, 3 000м. 2.прыжки в длину с места и с разбега. 3.метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность.	
	Самостоятельная работа № 1 «Легкая атлетика». 1.Закрепление и совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Совершенствование техники спортивной ходьбы и метания в процессе самостоятельных занятий. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «Виды бега», «Виды ходьбы», «Беговые и прыжковые упражнения. Их влияние на развитие быстроты», «Выносливость как физическое качество», «Комплексы силовых упражнений», «Подвиды легкой атлетики», «Комплексы ОРУ», «Техника метания. Снаряды для метания». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Легкая атлетика». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Олимпийские виды спорта (по выбору)», «Олимпийские игры во время ВОВ», «Техника бега на короткие дистанции», «Техника бега на длинные дистанции», «Виды бега», «Техника прыжка в длину», «Комплексы упражнений для развития гибкости», «Комплексы упражнений для развития быстроты», «Комплексы упражнений для развития силовых качеств».	10
Тема 3.2 **Общая физическая подготовка.**	**Содержание учебного материала:** Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.	8
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. 2. Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса.	6

	3. Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота. 4.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	
Тема 3.3 Атлетическая гимнастика.	**Содержание учебного материала:** Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гирями, гантелями, штангами. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.	8
	Контрольно - оценочные занятия: 1.выполнение упражнений атлетической гимнастики. 2.Выполнение упражнений с отягощениями и тренажерах. 3.Тестирование.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Совершенствование техники элементов атлетической гимнастики в процессе самостоятельных занятий. 2.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	6
РАЗДЕЛ 4. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.		2
Тема 4.1. Социально-биологические основы физической культуры.	**Содержание учебного материала:** Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2.Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3.Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4.Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	2
РАЗДЕЛ 5.		44

Спортивные игры		
Тема 5.1. **Волейбол.**	**Содержание учебного материала:** Стойки в волейболе. Перемещения по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	20
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2.На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3.На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств: выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4.На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5.В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 1.После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	
	Контрольно - оценочные занятия: 1.Прием мяча двумя руками сверху-20 раз. 2.Прием мяча двумя руками снизу-20 раз. 3.Передача мяча в парах через сетку40 раз. 4.Выполнение подачи 7 раз из 10 попыток. 5.Игра в команде. 6.Правила игры. 7.Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 2 «Волейбол». 1.Совершенствование техники подачи и приема мяча и тактики спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Волейбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Волейбол». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Техника приема мяча», «Техника подачи мяча», «Тактические действия игроков», «Блокирование и нападающий удар».	14

Тема 5.2. Баскетбол.	**Содержание учебного материала:** Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	24
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2.На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3.На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств: выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4.На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5.В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6.После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	
	Контрольно - оценочные занятия: 1.Ведение мяча. 2.Передача мяча. 3.Прием мяча. 4.Броски по корзине. 5.Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 3 «Баскетбол». 1.Совершенствование техники ведения и передачи мяча спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. Самостоятельная бросковая тренировка. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Баскетбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Баскетбол». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Техника ведения и передачи мяча», «Техника броска с разных дистанций», «Тактические действия игроков в защите», «Тактические действия игроков в нападении».	20
	Итого за 3 и 4 семестры:	160

	В том числе, домашние задания:	26
РАЗДЕЛ 6. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.		2
Тема 6.1. Мониторинг физического состояния занимающихся.	**Содержание учебного материала:** Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	2
РАЗДЕЛ 7. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		2
Тема 7.1 Утренняя гигиеническая гимнастика (УУГ).	**Содержание учебного материала:** Определение УУГ. Цели и задачи УУГ. Физиологический механизм действия упражнений УУГ на организм человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Ежедневное выполнение комплексов УУГ.	2
РАЗДЕЛ 8. Практический		24
Тема 8.1 Легкая атлетика	**Содержание учебного материала:** Легкая атлетика в системе физического воспитания; краткие сведения о развитии легкой атлетики в России; виды легкоатлетических упражнений; требования программы и нормативы по легкой атлетике; бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину с места и с разбега; метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность; спортивная ходьба	12
	Практические занятия: 1.Бег 60м, 100м, 800м, 1000м, 2000м, 3000м. 2.Высокий, средний, низкий старты. 3.Эстафетный бег 4х100м, 4х400м. 4.Прыжок в длину способом «согнув ноги».	

	5.Метание гранаты на дальность и в цель. 6. Спортивная ходьба. **Контрольно-оценочные занятия:** 1.Сдача контрольных нормативов: бег на 60 м ,100 м, 500 м, 1000 м, 2000 м, 3 000м. 2.Прыжки в длину с места и с разбега. 3.Метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность.	
	Самостоятельная работа № 4 «Легкая атлетика». 1.Закрепление и совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Совершенствование техники спортивной ходьбы и метания в процессе самостоятельных занятий. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «Виды бега», «Виды ходьбы», «Беговые и прыжковые упражнения. Их влияние на развитие быстроты», «Выносливость как физическое качество», «Комплексы силовых упражнений», «Подвиды легкой атлетики», «Комплексы ОРУ», «Техника метания. Снаряды для метания». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Легкая атлетика». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Олимпийские виды спорта (по выбору)», «Олимпийские игры во время ВОВ», «Техника бега на короткие дистанции», «Техника бега на длинные дистанции», «Виды бега», «Техника прыжка в длину», «Комплексы упражнений для развития гибкости», «Комплексы упражнений для развития быстроты», «Комплексы упражнений для развития силовых качеств».	10
Тема 8.2 **Общая физическая подготовка.**	**Содержание учебного материала:** Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. 2. Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса. 3.Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота. 4.Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	6
Тема 8.3 **Атлетическая гимнастика.**	**Содержание учебного материала:** Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гирями, гантелями, штангами. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.	6

	Контрольно - оценочные занятия: 1.Выполнение упражнений атлетической гимнастики. 2.Выполнение упражнений с отягощениями и на тренажерах. 3.Тестирование	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Совершенствование техники элементов атлетической гимнастики в процессе самостоятельных занятий. 2.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	6
Раздел 9. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.		2
Тема 9.1 Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека	**Содержание учебного материала:** Эффекты физических упражнений. Нагрузка на мозг в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на умственные и функциональные возможности человека	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	2
РАЗДЕЛ 10. Спортивные игры		38
Тема 10.1 Волейбол.	**Содержание учебного материала:** Стойки в волейболе. Перемещения по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	18
	Практические занятия: 1.На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2.На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3.На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств:	

	выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4.На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5.В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6.После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов. **Контрольно - оценочные занятия:** 1.Прием мяча двумя руками сверху-20 раз. 2.Прием мяча двумя руками снизу-20 раз. 3.Передача мяча в парах через сетку40 раз. 4.Выполнение подачи 7 раз из 10 попыток. 5.Игра в команде. 6.Правила игры. 7.Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 5 «Волейбол». 1.Совершенствование техники подачи и приема мяча и тактики спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Волейбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Волейбол». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Техника приема мяча», «Техника подачи мяча», «Тактические действия игроков», «Блокирование и нападающий удар».	8
Тема 10.2 Баскетбол.	**Содержание учебного материала:** Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	10
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2.На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3.На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств:	

	выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4.На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5.В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6.После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	
	Контрольно - оценочные занятия: 1.Ведение мяча. 2.Передача мяча. 3.Прием мяча. 4.Броски по корзине. 5.Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 6 «Баскетбол». 1.Совершенствование техники ведения и передачи мяча спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. Самостоятельная бросковая тренировка. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Баскетбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Баскетбол». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Техника ведения и передачи мяча», «Техника броска с разных дистанций», «Тактические действия игроков в защите», «Тактические действия игроков в нападении».	20
	Итого за 5 и 6 семестры:	98
	В том числе, домашние задания:	20
РАЗДЕЛ 11. Практический.		18
Тема 11.1 Легкая атлетика.	**Содержание учебного материала:** Легкая атлетика в системе физического воспитания; краткие сведения о развитии легкой атлетики в России; виды легкоатлетических упражнений; требования программы и нормативы по легкой атлетике; бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину с места и с разбега; метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность; спортивная ходьба	12
	Практические занятия: 1.Бег 60м, 100м, 800м, 1000м, 2000м, 3000м. 2.Высокий, средний, низкий старты. 3.Эстафетный бег 4х100м, 4х400м.	

	4.Прыжок в длину способом «согнув ноги». 5.Метание гранаты на дальность и в цель. 6. Спортивная ходьба. **Контрольно-оценочные занятия:** 1.Сдача контрольных нормативов: бег на 60 м ,100 м, 500 м, 1000 м, 2000 м, 3 000м. 2.Прыжки в длину с места и с разбега. 3.Метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность.	
	Самостоятельная работа № 7 «Легкая атлетика». 1.Закрепление и совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Совершенствование техники спортивной ходьбы и метания в процессе самостоятельных занятий. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «Виды бега», «Виды ходьбы», «Беговые и прыжковые упражнения. Их влияние на развитие быстроты», «Выносливость как физическое качество», «Комплексы силовых упражнений», «Подвиды легкой атлетики», «Комплексы ОРУ», «Техника метания. Снаряды для метания». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Легкая атлетика». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Олимпийские виды спорта (по выбору)», «Олимпийские игры во время ВОВ», «Техника бега на короткие дистанции», «Техника бега на длинные дистанции», «Виды бега», «Техника прыжка в длину», «Комплексы упражнений для развития гибкости», «Комплексы упражнений для развития быстроты», «Комплексы упражнений для развития силовых качеств».	12
Тема 11.2 **Общая физическая подготовка.**	**Содержание учебного материала:** Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. 2.Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса. 3.Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота. 4.Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	6
Тема 11.3 **Атлетическая гимнастика.**	**Содержание учебного материала:** Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гирями, гантелями, штангами. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.	6

	Контрольно - оценочные занятия: 1.Выполнение упражнений атлетической гимнастики. 2.Выполнение упражнений с отягощениями и на тренажерах. 3.Тестирование	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Совершенствование техники элементов атлетической гимнастики в процессе самостоятельных занятий. Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	6
РАЗДЕЛ 12. **Спортивные игры.**		18
Тема 12.1 **Баскетбол**	**Содержание учебного материала:** Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	18
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2.На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3.На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств: выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4.На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5.В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6.После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	
	Контрольно - оценочные занятия: 1.Ведение мяча. 2.Передача мяча. 3.Прием мяча. 4.Броски по корзине.	

	5.Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 6 «Баскетбол». 1.Совершенствование техники ведения и передачи мяча спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. Самостоятельная бросковая тренировка. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Баскетбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Баскетбол». 4.Проектная деятельность обучающихся: «Техника ведения и передачи мяча», «Техника броска с разных дистанций», «Тактические действия игроков в защите», «Тактические действия игроков в нападении».	18
	Итого за 5 и 6 семестры:	84
	В том числе, домашние задания:	10
	Консультации	
ВСЕГО:		**244**

При изучении учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» используются активные методы обучения - презентации, проблемные лекции; лекция-беседа, интерактивные- дискуссии, проекты.

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» осуществляется в спортивном зале.

Технические средства обучения: шведская стенка, мячи теннисные, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, обручи и коврики гимнастические, палка гимнастическая, ворота для мини футбола, козёл, сетка волейбольная, музыкальный центр, скамейки гимнастические, щит баскетбольный, столы теннисные, кольцо баскетбольное.

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Электронный учебник /А.А. Бишаева.- Москва, Академия – Медиа, 2017

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03188-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836 - ЭБС ЮРАЙТ

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. .— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04404-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63 - ЭБС ЮРАЙТ

Дополнительная литература:

1. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть I [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015. — 242 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27260.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 441 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27261.html.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:

1. Журнал «Физкультура и спорт»

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС Издательства "Лань" https://e.lanbook.com/
3. ЭБС Издательства "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/
4. ЭБ Издательского дома "Гребенников" http://grebennikon.ru/
5. «Архивы научных журналов»: http://archive.neicon.ru/xmlui/
6. «East View Information Services, INC»: http://dlib.eastview.com/
7. «Elibrary.Ru»http://elibrary.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий.

Контрольный раздел обеспечивает оперативную, текущую и итоговую информацию о степени освоения теоретических знаний и умений, о состоянии и динамике физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, уровне сформированной физической культуры каждого студента.

По окончанию изучения курса «Физическая культура» студенты должны научиться следующим видам деятельности и овладеть системой умений: обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, способствующих использованию физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.

В оценке при итоговой аттестации учитывается уровень выполнения студентом практического и теоретического разделов программы на всем периоде обучения.

Методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Качество обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
1	**2**	**4**
Знания: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать	**Формы контроля обучения:** – практические задания по работе с информацией – домашние задания проблемного характера Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.

здорового образа жизни. **Умения:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполненять ния, связанные с стоятельной аботкой, отовкой, едением ентом занятий фрагментов тий по аемым видам та.	решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	**Методы оценки результатов:** - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. **Лёгкая атлетика**. 1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. **Спортивные игры.** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглированиие) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. **Аэробика (девушки)** Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия **Атлетическая гимнастика (юноши)** Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия **Кроссовая подготовка**. Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5

5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Ст. преподаватель _____ Орехов В.Ю.

(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций.

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 06	Способность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Овладение ОК 06 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** по традиционным общечеловеческим ценностям, межнациональным и межрелигиозным отношениям, стандартам антикоррупционного поведения. **Умений** проявлять гражданско-патриотическую позицию, на основе общечеловеческих ценностей, с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. **Навыки** антикоррупционного поведения.

ПК.1.3	Способность осуществлять документационное сопровождение складских операций.	Овладение ПК 1.3 обеспечивается путем формирования у обучающихся **Знаний** теоретических основ документационного сопровождения складских операций. **Умений** осуществлять документационное сопровождение складских операций. **Навыки** сопровождения складских операций, используя знания документооборота.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОП.01 Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;
– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 47 часов (1,3 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ПП.04.01 Производственная практика.
- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 47 часов:

Контактная работа - 45 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 18 часов,
– практические занятия – 27 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 2 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**47**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	**45**
практические занятия	27
лекции	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	**2**
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Основы правового обеспечения профессиональной деятельности	
Тема 1.1. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала:** Конституционные основы правового регулирования профессиональной деятельности: право на предпринимательскую деятельность, право на частную собственность, право на объединение, право на труд, право на отдых, Значение административного, гражданского, уголовного, отраслей права для регулирования профессиональной деятельности. Правовое регулирование логистики. Нормативно-правовые акты, регулирующие логистические операции: ГК РФ, Кодекс торгового мореплавания РФ от 30.04.1999 № 81-ФЗ, Воздушный кодекс РФ от 19.03.1997 № 60-ФЗ), Кодекс внутреннего водного транспорта РФ от 07.03.2001 № 24-ФЗ, Федеральный закон "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации" от 10.01.2003 № 17-ФЗ.
Самостоятельная работа студентов: 1. Изучить текст Конституции РФ. 2. Выписать статьи, гарантирующие гражданам основные права.	
Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	
Тема 2.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Их правовой статус	**Содержание учебного материала:** понятие, признаки, функции, виды предпринимательской деятельности. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: регистрация субъектов предпринимательства; лицензирование отдельных видов деятельности
Тема 2.2. Правовой статус индивидуального предпринимателя	**Содержание учебного материала:** приобретение статуса индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.
	Практическое занятие: работа с текстом закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Выявление особенностей правового статуса индивидуального предпринимателя.
Тема 2.3. Юридические лица, как субъекты предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала:** понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Способы создания и государственная регистрация юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц. Правоспособность юридических лиц. Филиалы и представительства юридических лиц. Прекращение деятельности: реорганизация, ликвидация.
	Практическое занятие: 1. Изучить главы 39 "Возмездное оказание услуг", 40 "Перевозка", 41 "Транспортная экспедиция", 46 "Расчеты", 47 "Хранение", 48 "Страхование" и 49 "Поручение" ГК РФ. 2. Составить образцы договоров по предложенным практическим ситуациям.
Самостоятельная работа студентов: **1.** Оформление в виде таблицы сравнительной характеристики организационно-правовых форм на основании действующего ГК РФ.	
2. Анализ несостоятельности (банкротства) юридических лиц на основании норм ФЗ «О	

несостоятельности (банкротстве)».	
3. Составить схему «Документооборот в рамках участка логистической системы». Привести примеры.	
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений.	
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	**Содержание учебного материала:** Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ
Тема 3.2. Трудовой договор: понятие, содержание, виды	**Содержание учебного материала:** Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.
Тема 3.3. Заключение трудового договора, прекращение трудового договора	**Содержание учебного материала:** Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу **Практическое занятие.** Решение ситуационных задач.
Тема 3.4. Рабочее время и время отдыха	**Содержание учебного материала:** Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.
Тема 3.5. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудовых правоотношений	**Содержание учебного материала:** Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности.
	Практическое занятие: Выполнение индивидуального проектного задания «Составление договора о полной материальной ответственности». Решение производственных ситуаций по теме.
Тема 3.6. Понятие и система заработной платы. Порядок выплаты заработной платы	**Содержание учебного материала:** Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок начисления и выплаты заработной платы. **Практическое занятие.** Решение практических ситуаций по теме.
Тема 3.7. Государственное регулирование занятости населения.	**Содержание учебного материала:** Сущность и цели государственной политики занятости. Принципы и основные направления государственной политики занятости. Функции занятости. Служба занятости на рынке труда. Программы регулирования занятости.
Тема 3.8. Социальное обеспечение и социальная защита граждан.	**Содержание учебного материала:** Право социального обеспечения. Понятие, предмет, принципы и источники отрасли. Социальная защита граждан: понятие, виды, формы. Категории граждан, имеющих право на социальную защиту государства. Пенсионное обеспечение граждан.
Самостоятельная работа студентов: Подготовка докладов на тему: «Социальная защита различных категорий граждан в РФ:	

проблемы и пути их решения»	
Самостоятельная работа студентов. Разработка Web-страницы одной из тем трудового права.	
Раздел 4. Правовое регулирование административных правоотношений.	
Тема 4.1. Административное правонарушение.	**Содержание учебного материала:** Понятие административного права. Принципы, источники. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Понятие административного правонарушения, его состав: объективные и субъективные признаки. Санкции, применяемые к гражданам, совершившим административные правонарушения. Порядок рассмотрения правонарушения и документация.
Тема 4.2. Административная ответственность.	**Содержание учебного материала:** Административная ответственность: понятие, цели, принципы, особенности. Ограничения и освобождение от административной ответственности. Дисциплинарная, материальная ответственность в административном праве.
	Практическое занятие. Решение практических ситуаций и составление документов (протоколов, решений, постановлений) по делам об административных правонарушениях.
Тема 4.3. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	**Содержание учебного материала:** Понятие, виды и содержание прав и свобод личности. Социально-правовая защита граждан. Порядок обжалования действий должностных лиц, нарушающих права и свободы личности. Судебный порядок разрешения споров.
Самостоятельная работа студентов: Подготовка докладов на тему: «Защита нарушенных прав»	
Итоговое занятие	
Итоговая аттестация в форме экзамена	
	Всего:

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование кабинета: Мультимедийный проектор Epson, колонки Sven; учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, перечень дополнительной литературы, перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем):

Основные источники

1. Волков А.М., Лютягина Е.А., Волков А.А. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник для СПО. М.:Издательство Юрайт. 2016. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/6F24C7B3-78BF-47CF-8474-B61660341A1F.

2. Альбов А.П. - Отв. ред., Николюкин С.В. - Отв. ред. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник и практикум для СПО. М.:Издательство Юрайт. 2016. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E1EFA471-92CB-4EA9-8E33-65D88AA2869D.

3. Шумилов В.М. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. М.:Издательство Юрайт. 2016. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E1EFA471-92CB-4EA9-8E33-65D88AA2869D.

Дополнительные источники:

1. Хабибуллин А.Г., Мурсалимов К.Р. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник (Профессилональтное образование) М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. – 336с.

2. Можаев Е.Е. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Е. Можаев, Л.Б. Мельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 84 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20663.html

3. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00433-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/14309A03-1137-4585-91B2-7EBE89B533AA.

4. Документоведение : учебник и практикум для СПО / Л. А. Доронина [и др.] ; под ред. Л. А. Дорониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04330-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/802E2AB0-DB13-492E-8AA7-186AABD08F79.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www. Consultant.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольного опроса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** • использовать необходимые нормативные документы; • защищать свои права в соответствии с	Устный и письменный опрос, тестирования, самостоятельная работа.

гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; • анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; **знать:** • основные положения Конституции Российской Федерации; • права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; • понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; • законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; • организационно-правовые формы юридических лиц; • правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; • права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • правила оплаты труда; • роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; • право граждан на социальную защиту; • понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; • виды административных правонарушений и административной ответственности; • нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Д.э.н., доцент _____ Коротина Н.Ю.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25 » мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 2.2	Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 02	Способность применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение ОК 02 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний о** современных средствах поиска, анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности; **Умений** использовать средства поиска, анализа, а также информационных технологий для нахождения необходимой профессиональной информации; **Навыков** интерпретировать полученную информацию для выполнения профессиональных задач.
ПК 2.2	Способность рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении	Овладение ПК 2.2 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** методик анализа и расчета логистических издержек в производстве и распределении; **Умений** рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении; **Навыков** планирования логистических издержек в производстве и распределении.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит ;
– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;
– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 38 часов (1 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.06 Анализ финансово-хозяйственной деятельности 3 курс.

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 38 часов:

Контактная работа - 38 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 12 часов,
– практические занятия – 24 часа.
– Консультация 2 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
Практические занятия	16
Лекции	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	2
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме: зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
1	**2**
Введение	«Финансы, денежное обращение и кредит» как дисциплина. Цель и задачи учебной дисциплины. Связь «Финансы, денежное обращение и кредит» с другими дисциплинами и областями знаний. Ее роль и место в подготовке специалиста в профессиональной деятельности.
Раздел 1. Сущность финансов, их функции и роль в экономике. Принципы финансовой политики и финансового контроля	
Тема 1.1. Сущность финансов, их функции и роль в экономике. Принципы финансовой политики	Содержание учебного материала: Понятие финансов, их функции. Роль в экономике. Особенности финансовых отношений. Финансовые ресурсы как материальные носители экономической и юридической категории финансов. Управление финансами. Финансовая политика, ее типы и задачи. Принципы финансовой политики.
Тема 1.2. Принципы финансового контроля.	Содержание учебного материала: Понятие финансового контроля, его принципы. Формы, виды. Назначение и задачи финансового контроля, функции, задачи. Государственный финансовый контроль, муниципальный и аудиторский. Органы, осуществляющие финансовый контроль.
	Самостоятельная работа обучающихся «Подготовка к семинару»
Раздел 2. Законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег, основные типы и элементы денежных систем. Виды денежных реформ	
Тема 2.1.Сущность, виды и функции денег. Законы денежного обращения	**Содержание учебного материала:** Понятие «деньги». Необходимость появления денег. Функции денег. Стадии развития обмена. Простая. Полная. Всеобщая форма стоимости. Денежная форма стоимости. Виды денег. Действительные деньги и их представители. Заместители действительных денег, их представители. Эмиссия денег. Понятие денежного обращения. Формы денежного обращения. Законы денежного обращения.
	Практическая работа: «Анализ показателей, связанных с денежным обращением»
	Самостоятельная работа: Составление понятийного словаря по теме «Деньги, денежное обращение».
Тема 2.3.Основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ.	**Содержание учебного материала:** Понятие денежной системы. Типы денежных систем. Виды денежных реформ. Элементы современной денежной системы. Методы денежно-кредитного регулирования. Инфляция. Индексация. Виды денежных реформ. Методы денежных реформ.
	Практическая работа: Ролевая игра Пресс-конференция. Тема: «Деньги, денежное обращение, денежная система».
	Самостоятельная работа: Подготовка к ролевой игре
Раздел 3. Структура кредитной и банковской систем. Функции банков и	

классификация банковских операций. Цели, типы и институты денежно-кредитной политики	
Тема 3.1. Структура кредитной и банковской систем Российской Федерации. Функции банков и классификация банковских операций	**Содержание учебного материала:** Понятие кредитной системы. Ее структура. Банковская система Российской Федерации. Кредитная организация. Банк. Небанковские кредитные организации. Виды банков по форме собственности, по характеру деятельности. Основные функции банков. Классификация банковских операций. Пассивные и активные операции банков.
	Самостоятельная работа: Подготовка к семинару.
Тема 3.2. Инструменты денежно-кредитной политики.	**Содержание учебного материала:** Операции на открытом рынке. Рефинансирование. Резервные требования. Депозитные операции. Типы денежно-кредитной политики. Особенности инструментов, значение. Основная цель денежно-кредитной политики Банка России на современном этапе. Валютные инвестиции. Установление ориентиров роста денежной массы. Эмиссия облигаций от своего имени.
	Самостоятельная работа: Конспектирование нормативно-правовых актов
Раздел 4. Структура финансовой системы. Принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	
Тема 4.1. Структура финансовой системы. Принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	**Содержание учебного материала:** Понятие финансовой системы. Структура финансовой системы. Государственные финансы. Страхование. Финансы хозяйствующих субъектов. Финансы населения. Задачи звеньев финансовой системы. Бюджет, его понятие, определение. Консолидированный бюджет. Бюджеты территорий. Состав бюджетов. Направление расходов. Бюджетное регулирование. Основы бюджетного устройства. Бюджетная система РФ. Состав бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы. Бюджетная классификация. Бюджетный процесс.
	Практическая работа: «Анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета
	Самостоятельная работа: Сбор практического материала по доходам и расходам бюджета
Раздел 5. Виды и классификация ценных бумаг. Особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг	
Тема 5.1. Виды и классификация ценных бумаг. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг.	**Содержание учебного материала:** Определение ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Их классификация, характеристика. Финансовый рынок, его состав. Рынок ценных бумаг. Сегменты рынка ценных бумаг. Особенности функционирования первичного и вторичного рынков. Методика расчета доходов по акциям и облигациям.
	Практическая работа: «Расчет доходов по акциям и облигациям.»
	Практическая работа:

	Составление сравнительной характеристики ценных бумаг по степени доходности и риска.
Тема 5.2 Профессиональные участники рынка ценных бумаг	**Содержание учебного материала:** Понятие участников рынка ценных бумаг. Характер деятельности и функции участников. Классификация участников рынка ценных бумаг.
	Самостоятельная работа: Подготовка к семинару
Раздел 6. Кредиты и кредитная система в условиях рыночной экономики.	
Тема 6.1. Ссудный капитал и кредит. Кредитная система в условиях рыночной экономики.	**Содержание учебного материала:** Кредитная система как совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования. Сущность организации кредитования. Понятие ссудный капитал и кредит. Формы кредита. Финансовый кредит. Коммерческий кредит. Налоговый кредит. Товарный кредит. Сущность кредита. Принципы кредитования. Классификация кредитов по признакам.
Тема 6.2. Виды кредитов, их характеристика	**Содержание учебного материала:** Операции банка по долгосрочному и краткосрочному кредитованию. Финансовый (банковский) кредит. Формы предоставления коммерческими банками. Особенности кредитования. Методика расчета процентов за пользование ссудой. Коммерческий кредит. Основные формы как разновидности расчетов. Фирменный кредит. Вексельный кредит. Факторинг.
	Практическая работа: « Расчет ссудного процента за пользование кредитами.
	Практическая работа: Построение различных сегментов финансового рынка
	Практическая работа: Деловая игра «Конкурс» «Кредит как заемный источник финансирования»
	Самостоятельная работа: Подготовка к деловой игре «Конкурс»
Раздел 7. Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.	
Тема 7.1.Становление денежной системы и развитие кредитного дела на основных этапах формирования ее экономической системы.	**Содержание учебного материала:** Особенности и отличительные черты развития денежного обращения и кредитного дела в период с 1535 – 1998 года и современный период.
	Всего:

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Финансов, денежного обращения и кредита».

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники (доступ СПС Консультант Плюс):

1. Гражданский кодекс Российской Федерации(ГК РФ 2013 действ. Редакции).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации(НК РФ 2013г. действ. редак.)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации (БК РФ 2014г._
4. Федеральный закон «О Центральном Банке Российской Федерации (Банк России)».
5. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности».
6. Чалдаева, Л. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для СПО / А. В. Дыдыкин ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02963-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECF949DB-7BB0-4E04-886D-53864A19D7D5.
7. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для СПО / Д. В. Бураков [и др.] ; под ред. Д. В. Буракова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00812-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2AA5059A-CE00-4039-8EC6-5AF6B63A527A.
8. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Кропин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01141-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EF3FE315-AF2F-4D62-B033-440348C3181B.

Дополнительные источники.

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник и практикум для СПО / М. А. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 378 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02516-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C981E5BE-95A6-4B62-A39E-BC1239B6D71A.
2. Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для СПО / М. Н. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 336 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00927-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46F06E65-15FC-4AEC-85C3-5E37FD26BA58.
3. Костерина, Т. М. Банковское дело : учебник для СПО / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00716-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1833F1DD-E5EF-4238-9410-0A5E7AD352A5.
4. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Е. Ф. Жуков [и др.] ; под ред. Е. Ф. Жукову, Ю. А. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03230-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10F4D3F0-29A3-4EAA-AD4A-6F9447B05F42.
5. Банковское дело в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Е. Ф. Жуков [и др.] ; под ред. Е. Ф. Жукову, Ю. А. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03232-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD362816-BED9-46C1-950D-471E9EDBB042.

Интернет –ресурс.

1. Сайт Банка России http://www.cbr.ru/
2. Сайт министерства финансов Российской Федерации http://www.minfin.ru/
3. Сайт федеральной налоговой службы http://www.nalog/ru/
4. Сайт Правительства Российской Федерации http://www.pravitelstvo.ga.ru/
5. Сайт информационный о российских и зарубежных банках http://www.banki.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольного опроса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения.**
уметь: оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; знать: сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы;	Устный и письменный опрос, тестирование, практические работы, самостоятельная работа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

К.э.н., доцент _____ Рябова Т.С.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Бухгалтерский учет логистических операций» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Бухгалтерский учет логистических операций» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 3.2	Определять параметры логистического сервиса
ПК 4.2	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 02	Способность применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение ОК 02 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний о** современных средствах поиска, анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности; **Умений** использовать средства поиска, анализа, а также информационных технологий для нахождения необходимой профессиональной информации; **Навыков** интерпретировать полученную информацию для выполнения профессиональных задач.
ПК 3.2	Способность определять параметры логистического сервиса	Овладение ПК 3.2 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** основных параметров логистического сервиса. **Умения** определять параметры логистического сервиса. **Навыки** определения логистического сервиса.

ПК 4.2	Способность владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	Овладение ПК 4.2 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** методологии оценки эффективности логистической системы. **Умений** оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. **Навыки** оценивания эффективности функционирования системы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОП.03 Бухгалтерский учет логистических операций;
– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;
– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 76 часов;

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит 3 курс, ОП.06 Анализ финансово-хозяйственной деятельности 2-3 курс

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 76 часов:

Контактная работа - 72 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 20 часов,
– практические занятия – 52 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 4 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	51
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	4
Консультации	
Аттестация в форме **зачета**	

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	**2**
Введение	Содержание учебной дисциплины и ее задачи. Значение учебной дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.
Тема 1. Бухгалтерский учет, его объекты и задачи	**Содержание учебного материала:** 1.Бухгалтерский учет (БУ), его цели и задачи. Измерители, применяемые в учете. Требования, предъявляемые к БУ. 2.Объекты БУ: хозяйственные процессы, средства организации. Группировка хозяйственных средств организации по составу. Группировка хозяйственных средств организации по источникам образования. 3. Методы ведения БУ, их характеристика. Документы, регламентирующие организацию БУ. Нормативно правовая база БУ.
	Самостоятельная работа обучающихся: - Решение задач по теме «Группировка средств организации по составу и источникам образования; - Изучение Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.11.2011 г.
Тема 2. Бухгалтерский баланс	**Содержание учебного материала:** 1.Бухгалтерский баланс, его содержание и структура; назначение и место в бухгалтерской отчетности. 2.Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций, их характеристика. Определение типа изменений в бухгалтерском балансе.
	Практическое занятие: 4. Составление бухгалтерского баланса.
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление таблицы с видами и определениями бухгалтерских балансов; - Решение задач по теме «Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций».
Тема3.	**Содержание учебного материала:**

Счета и двойная запись	1.Счета бухгалтерского учета, их назначение и структура. 2.Двойная запись операций на счетах. Бухгалтерские проводки. Корреспонденция счетов. 3. Синтетический и аналитический учет. План счетов БУ. Оборотные ведомости по счетам, их контрольное и информационное значение.
	Практические занятия: 5. Составление бухгалтерских проводок и отражение их на счетах БУ. 6. Составление оборотной ведомости и конечного баланса.
	Самостоятельная работа обучающихся: - Конспект по теме «Оборотные ведомости по аналитическим счетам»;
Тема 4. Документация и инвентаризация	**Содержание учебного материала:** 1. Сущность и значение документов. Классификация документов. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению документов. Документооборот и его правила. 2. Учетные регистры: классификация, правила ведения. Способы исправления ошибок в учетных регистрах. 3. Инвентаризация, ее сущность, значение и виды. Порядок проведения инвентаризации и отражение ее результатов в учете.
	Практическое занятие: 4. Составление документов по результатам инвентаризации. 5. Решение задач на формирование проводок по результатам инвентаризации.
	Самостоятельная работа обучающихся: - Конспект «Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств", утвержденных 13.06.1995 г. №49.
Тема 5. Учет денежных средств, обязательств и расчетов	**Содержание учебного материала:** 1. Порядок ведения кассовых операций. 2. Учет денежных средств на расчетном счете. 3. Организация расчетов с подотчетными лицами. 4. Виды и формы оплаты труда. Порядок начисления заработной платы. Синтетический учет расчетов по оплате труда. Удержания из заработной платы. Учет расчета отпускных. 5. Учет расчета пособия по временной нетрудоспособности. 6. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. 7. Порядок учета кредитов и займов.
	Практические занятия: 10. Заполнение приходных и расходных кассовых ордеров. Составление отчета кассира. 11. Составление авансового отчета. 12. Решение задач по начислению заработной платы. 13. Решение задач по удержанию из заработной платы. 14. Решение задач по расчету отпускных и пособия по временной нетрудоспособности.
	Самостоятельная работа обучающихся: - Изучение Положения ЦБР от 12.10.2011 г. № 373-П «О порядке ведения кассовых операций с банкоматами и монетой Банка России на территории РФ»; - Составление хозяйственных операций и бухгалтерских проводок по теме «Учет денежных средств, обязательств и расчетов».
Тема 6. Учет товаров	**Содержание учебного материала:** 1. Учет поступления и реализации товаров в розничной торговле. Торговая наценка. Документальное оформление поступления и выбытия товаров.

	Практическое занятие: 3. Заполнение первичных документов по учету товаров.
	Самостоятельная работа обучающихся: - Конспектирование ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» (приказ Минфина РФ № 44н от 09.06.2001 (в ред. от 25.10.2010 № 132н)).
Тема 7 Учет доходов, расходов и финансовых результатов	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие и состав доходов и расходов торгового предприятия. Определение финансового результата хозяйственной деятельности.
	Практическое занятие: 3. Решение задач по определению финансового результата хозяйственной деятельности.
Тема 8. Бухгалтерская отчетность	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие, виды, состав, требования и сроки предоставления бухгалтерской отчетности.
	Самостоятельная работа обучающихся: - Изучение ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» от 06.07.1999 г. № 43 н (в ред. Приказа Минфина РФ от 08.11.2010 №142 н.).
Итоговое занятие	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Бухгалтерский учет».

Оборудование кабинета:

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Бухгалтерский учет» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Основная литература:

1. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета: учебник. – ИЗД.8-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д:Феникс, 2017. – 334, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 325 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02641-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8DFC14EA-D55E-49EA-94FA-B848150B1D49.

3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для СПО / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под ред. И. М. Дмитриевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3641536B-A29A-4727-B7FF-B4A3C9909909.

Дополнительная литература:

1. Зылева, Н. В. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса : учебник и практикум для СПО / Н. В. Зылева, Ю. С. Сахно. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00557-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/157028BD-C637-47FB-8BEA-563796271924.

2. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для СПО / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04209-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/057A4FD5-84A1-4839-90A2-9AD1079E72A9.

3. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01145-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCF15000-78EF-4815-9819-8E041DAC1B3B.

4. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для СПО / Т. В. Воронченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06024-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/21B99A73-D34A-4BE4-A9D9-458D819F566A.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности; - участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; **знать:** - нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; - методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись; - план счетов, объекты бухгалтерского учета; - бухгалтерскую отчетность.	**Текущий контроль в форме:** - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - решения ситуационных задач; - тестирования по темам; - написания рефератов и творческих работ; - создания презентаций по выбранной тематике. **Рубежный контроль в форме:** - зачетов (письменной работы) по темам дисциплины. **Итоговый контроль** в форме экзамена.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

К.э.н., доцент Боровкова Ю.В.

(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Налоги и налогообложение» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Налоги и налогообложение» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.1	Планировать работу элементов логистической системы

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 02	Способность применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение ОК 02 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний о** современных средствах поиска, анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности; **Умений** использовать средства поиска, анализа, а также информационных технологий для нахождения необходимой профессиональной информации; **Навыков** интерпретировать полученную информацию для выполнения профессиональных задач.
ПК 4.1	Способность планировать работу элементов логистической системы	Овладение ПК 4.1 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** сущности элементов логистической системы. **Умений** планировать работу элементов логистической системы. **Навыки** оценивания эффективности функционирования системы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОП.04 Налоги и налогообложение;

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 38 часов;

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит 3 курс, ОП.06 Анализ финансово-хозяйственной деятельности 2-3 курс

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 38 часов:

Контактная работа - 36 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 16 часов,

– практические занятия – 20 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 2 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: зачет с оценкой.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная ученая нагрузка (всего)	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
- лекции	**20**
- практические занятия	**16**
Самостоятельная работа (всего)	**2**

Консультация Промежуточная аттестация в форме зачет	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Налоги и налогообложение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа
1	**2**
Тема № 1 Возникновение и развитие системы налогообложения	Содержание учебного материала Исторический экскурс становление налогообложение. Особенности налогообложения и его развитие в Росси. Принятие и введение Налогового кодекса РФ – системный и комплексный пересмотр всей налоговой системы в РФ.
Тема № 2 Налоговая политика и налоговый механизм	Налоговая политика государства, ее цель и задачи. Понятие налогового механизма, его структуры, эффективность использование и способ регулирование экономики.
Тема № 3 Экономическое содержание налогов и основы их построения	Содержание учебного материала Специфические признаки налогов: законодательно-правовой характер, императивность, определенность сроков и величины платежа. Участники налоговых правоотношений. Элементы налогообложения. Функции налогов налоговые льготы и их виды.
Тема № 4 Правовые основы налоговой системы РФ	Содержание учебного материала Законодательство о налогах, как самостоятельная отрасль правового регулирования. Порядок установления налогов и сборов.
Тема № 5 Система налогов и сборов РФ	Содержание учебного материала Виды налогов и сборов РФ. Сущность и особенности установления федеральных, региональных и местных налогов. Управление налоговой системой: цели и задачи. Органы управления, их функции. Формы и методы налоговой контроля. Налоговые проверки и их виды.
Тема № 6 Нормы налогового права и порядок их реализации	Содержание учебного материала Понятие права, нормы права и элементов структур правовых норм, санкций в налоговом праве. Основные формы реализации налогового права.
Тема №7 Объекты налогообложения. Правила исполнения обязанностей по налогам.	Содержание учебного материала Понятие и виды объектов налогообложения. Порядок взыскания налогов, сборов, пеней за счет средств налогоплательщика. Налоговая база и порядок ее определения. Практическая работа Порядок применения требования об уплате налога и сбора, сроки направление его налогоплательщику.
Тема №8 Налоговая декларация и налоговый контроль.	Содержание учебного материала Понятие налоговой декларации, их формы и порядок заполнения. Правовое регулирование внесения изменений в налоговые декларации. Налоговые проверки, их виды и порядок проведения. Практическая работа 1. 1. Применения критерий для отбора претендентов на выездную налоговую проверку.
Тема №9	Содержание учебного материала

Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.	Понятие налогового правонарушения, их виды и ответственность за их совершение. Перечень обстоятельств, исключающих привлечения лица к налоговой ответственности. Практическая работа - досудебное рассмотрение актов выездных проверок
Тема №10 Федеральные налоги	Содержание учебного материала Порядок определения объектов налогообложения, налогооблагаемой базы, суммы налога. Применение налоговых льгот и налоговых вычетов. - Налога на добавленную стоимость (НДС) - Акцизов - Налога на прибыль - Налога на доходы физ. лиц (НДФЛ) - др. налоги Практическая работа 1. Место и роль НДС в налоговой системе РФ. Операции не подлежащие налогообложению НДС, их классификация. 2. Особенности исчисления акцизов по отдельным видам товаров (табачным изделиям). 3. Фискальное и регулирующие значение налога на прибыль организации. Доходы, не учитываемые при определении налоговой базы. 4. Расходы, их группировка при определении налогооблагаемой базы. Порядок ведения налогового учета.

Самостоятельная работа.

Понятие налогового законодательства. Правовые основы.	Основные принципы правового регулирования налоговых отношений (подготовка к семинару)
Тема Развитие системы налогообложения в РФ	Возникновение и развитие налоговой системы в России, ее исторические корни (подготовка доклада).
Тема Экономическое содержание налогов	Налоги в системе современной рыночной экономики (подготовить доклад)
Тема Объекты налогообложения. Правила исполнения обязательств по налогам	Порядок исполнения обязанностей по уплате налогов. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов (подготовить реферат).
Тема Налоговые декларации и налоговый контроль	Правовые нормы при проведении контроля. Подготовить схемы организации камеральных и выездных проверок.
Тема Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.	Виды ответственности за совершение правонарушения налоговых правонарушений (подготовить реферат).
Тема Специальные режимы налогообложения	Подготовить конспект по УСН, ЕНВД, патентной системе налогообложения.

4. Условия реализации программы учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «бухгалтерского учета, налогообложения и аудита».

Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение; 48: интерактивная доска Epson

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Пансков В.Г., Лёвочкина Т.А. НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 с.319 https://www.biblio-online.ru/book/2AEE8528-F7A0-40A4-A743-47D19C17F487

2. Маршавина Л.Я. - Отв. ред., Чайковская Л.А. - Отв. ред. НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 с.503 https://www.biblio-online.ru/book/152DAD77-A911-49AC-B0CB-DD27CA6D0247

3. Лыкова Л.Н. НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 с.353 https://www.biblio-online.ru/book/D6C3BAAA-B26F-4A2E-AD96-762A86FEA41E

Дополнительные источники:

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под ред. И. М. Дмитриевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3641536B-A29A-4727-B7FF-B4A3C9909909.

2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для СПО / Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01295-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C0437059-0AC9-4D82-A386-6871D83952C7.

3. Крохина, Ю. А. Налоги и налогообложение : учебник для СПО / Ю. А. Крохина. — М: Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9773-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB2B2377-1FD9-4066-A3B5-467588747820.

4. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — Серия: Профессиональное образование. — ISBN 978-5-534-02372-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11BC3FB7-3FD3-4FE8-A3D0-F49D2FDD3C6C.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольного опроса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе учебного процесса	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь: • ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; • понимать сущность и порядок расчетов налогов. знать: • Налоговый кодекс Российской Федерации; • нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; • экономическую сущность налогов; • принципы построения и элементы налоговых систем; • виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.	Устный и письменный опрос, тестирования, самостоятельная работа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Ст. преподаватель кол-жа _____ Снедкова В.С.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Моделирование логистических систем» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25 » мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Моделирование логистических систем» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК.1.4	Планировать работу элементов логистической системы.
ПК 4.3	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК.1.4	Способность планировать работу элементов логистической системы.	Овладение ПК 4.1 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** сущности элементов логистической системы. **Умений** планировать работу элементов логистической системы. **Навыки** оценивания эффективности функционирования системы.
ПК 4.3	Способность составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы	Овладение ПК 4.3 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** методики мониторинга показателей работы логистической системы. **Умений** осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения логистической системы. **Навыки** составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения логистической системы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОП.05 Моделирование логистических систем;
– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:
дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;
– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 38 часов (1 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- дисциплины, для которых выступает опорой: ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит 3 курс, ОП.06 Анализ финансово-хозяйственной деятельности 2-3 курс

- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 38 часов:

Контактная работа – 36 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 10 часов,

– практические занятия – 26 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 2 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: экзамен.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	зачет

[61] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в моделирование логистических систем и исследование операций		**2/-**	
Тема 1.1. Предмет и задачи моделирования логистических систем и исследования операций	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 13, ЛР 15
	Математика и научно-технический прогресс. Математические символы и обозначения при построении и исследовании математических моделей. Исследование операций: основные понятия и принципы исследования операций в логистике. Математические модели операций. Прямые и обратные задачи исследования операций. Выбор решения в условиях неопределенности. Многокритериальные задачи оптимизации логистических систем. «Системный подход». Алгоритмы при проведении исследований операций	2	
Раздел 2. Математическое программирование в логистике		**8/2**	
Тема 2.1. Математическое программирование в логистике	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 13, ЛР 15
	Задачи линейного программирования. Основная задача линейного программирования (ОЗ). Геометрическая интерпретация ОЗ линейного программирования. Задача о назначении. Транспортная задача. Решение задач линейного программирования с помощью MS Excel	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Решение задач линейного программирования графическим методом	2	
Тема 2.2. Нелинейное программирование. Целочисленное	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	Задачи нелинейного программирования в логистике. Задачи целочисленного программирования в логистике. Классические методы оптимизации. Модели	2	

программирование. Динамическое программирование	выпуклого программирования. Общая постановка задачи динамического программирования. Понятие принципа оптимальности		ЛР 13, ЛР 15
Раздел 3. Методы моделирования логистических систем		**20/8**	
Тема 3.1. Графовые методы и модели организации и планировании в логистике	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК.4.1, ПК.4.3,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 13, ЛР 15
	Элементы математической теории организации. Элементы теории сетей и графов в логистике. Понятие графовых и сетевых моделей. Методы оптимизации решения задач на графах в логистике	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Оптимизация логистических систем графовыми методами	2	
Тема 3.2. Марковские случайные процессы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие о марковском процессе. Потоки событий в логистике. Уравнение Колмогорова для вероятности состояний. Финальные вероятности состояний	4	
Тема 3.3. Теория массового обслуживания в логистике	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК.4.1, ПК.4.3,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 13, ЛР 15
	Задачи теории массового обслуживания в логистике. Классификация систем массового обслуживания. Схема гибели и размножения. Формула Литтла. Простейшие системы массового обслуживания и их характеристики. Системы массового обслуживания в логистике.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 3. Решение задач массового обслуживания	6	
	Практическое занятие № 4. Моделирование логистических систем с использованием теории массового обслуживания		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**32**	

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК, ОК и ЛР).

** Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы дляиспользования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные и электронные издания

1. Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13578-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471089

2. Методы оптимизации. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Токарев, А. В. Соколов, Л. Г. Егорова, П. А. Мышкис. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475317

3.2.2. Дополнительные источники

1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; ответственный редактор М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3138-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426162

2. Палий, И. А. Линейное программирование : учебное пособие для вузов / И. А. Палий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04716-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472883

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[62]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: методы моделирования логистических процессов; основные методы исследования операций; основные элементы теории массового обслуживания; основные элементы теории графови сетей	демонстрирует знание методов моделирования логистических процессов; демонстрирует знание основных методов исследования операций; демонстрирует знание основных элементов теории массового обслуживания; демонстрирует знание основных элементов теории графов и сетей	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	демонстрирует умение применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; демонстрирует умение решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; демонстрирует умение применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; демонстрирует умение строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Преподаватель кол-жа _____ Михеева Д.Е.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 3

1.1. Область применения программы 3

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 3

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 3

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины 5

2. Структура и содержание учебной дисциплины 6

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 6

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины 9

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению 9

3.2. Информационное обеспечение обучения 10

4. Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 1.4	Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами.

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 01	Способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение ОК 01 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знать** теоретические основы решения профессиональных задач. **Уметь** выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. **Навыки** применения к различным контекстам профессиональной деятельности способов решения профессиональных задач.
ПК 1.4	Способность применения моделей управления и методов анализа для регулирования запасами.	Овладение ПК 1.4 обеспечивается путем формирования у обучающихся **Знаний** теоретических основ логистики запасов. **Умений** строить модели управления запасами и анализа их. **Навыки** применения моделей управления и методов анализа регулирования запасами.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОП.06 Анализ финансово-хозяйственной деятельности;
– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 84 часа;

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит 3 курс, ОП.04 Налоги и налогообложение 3 курс

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 84 часов:

Контактная работа - 80 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 26 часов,
– практические занятия – 52 часов.
– Консультация -2 часа.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 4 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: экзамен.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**84**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	**78**
лекции	**26**
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	**4**
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**
1	**2**
Раздел 1: Теоретические основы экономического анализа	
Тема 1.1.	
Содержание, предмет и задачи экономического анализа. Научные основы экономического анализа.	1. Анализ как метод познания. Организация как объект экономического анализа. Предмет, принципы экономического анализа 2. Классификация видов экономического анализа и их роль и перспективы развития в управлении Исторические этапы становления и перспективы развития экономического анализа как науки **Самостоятельная работа обучающихся**: • работа с конспектом и литературой • подготовить реферат об истории развития экономического анализа как науки в России
Тема 1.2	
Метод, приемы анализа, информационное обеспечение анализа	1. Метод и методика анализа финансово-хозяйственной деятельности; классификация приемов и способов экономического анализа. Информационное обеспечение анализа, его связь с этапами процесса управления 2. Способы обработки экономической информации. Основы компьютерной обработки информации и организации анализа финансово-хозяйственной деятельности **Самостоятельная работа:** • Выполнение задания по теме и работа с литературой; Основы компьютерной обработки информации и организации анализа финансово-хозяйственной деятельности
РАЗДЕЛ 2: Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятия	
Тема 2.1.	
Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятия	1. Значение, задачи и информационное обеспечение анализа оптового товарооборота. Методика и последовательность проведения анализа товарооборота по видам и формам, товарным запасам **Практическое занятие:** Используя данные предприятий провести: • Анализ товарооборота по видам и формам • Анализ товарных запасов и товарооборачиваемости **Самостоятельная работа:** • работа с конспектом и литературой; • анализ товарооборота и товарных запасов по теме в проектной работе
Тема 2.2.	
Анализ расходов на продажу (издержек обращения)	2.2.1. Значение, задачи, источники информации, последовательность и методика проведения анализа расходов на продажу. **Практическое занятие:** Используя данные предприятий провести: • Анализ расходов на продажу по общему уровню и

	статьям затрат; **Самостоятельная работа:** • работа с конспектом и литературой; • Анализ расходов на продажу по общему уровню и статьям затрат в проектной работе
Тема 2.3.	
Анализ трудовых ресурсов	2.3.1. Значение, задачи, источники информации, последовательность и методика проведения анализа трудовых ресурсов 2.3.2. Анализ показателей состава, движения и эффективности использования трудовых ресурсов **Практическое занятие:** Используя данные предприятий провести: • Анализ показателей состава, движения и эффективности использования трудовых ресурсов **Самостоятельная работа:** • работа с конспектом и литературой; Используя данные предприятий провести анализ показателей состава, движения и эффективности использования трудовых ресурсов в проектной работе
Тема 2.4.	
Анализ финансовых качеств	2.4.1. Понятие о финансовых результатах, составе прибыли и анализ прибыли валовой; 2.4.2. Анализ состава и влияния факторов на изменение величины прибыли от продаж **Практическое занятие:** Используя данные предприятий провести анализ состава и влияния факторов на изменение величины прибыли **Самостоятельная работа:** • работа с конспектом и литературой; Используя данные предприятий провести анализ финансовых качества в проектной работе
Тема 2.5.	
Оценка деловой активности предприятия	**2.5.1**. Показатели деловой активности, их оценка: • степени выполнения плана и динамики основных показателей; • эффективности использования основных и оборотных средств; • эффективности использования капитала 2.5.2. Защита проектной работы **Самостоятельная работа:** • работа с конспектом и литературой; Используя данные предприятий провести анализ эффективности использования показателей деловой активности в проектной работе.
Всего:	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 135 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04923-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0148182-B1AD-4B49-BA07-FF7961C25006.
2. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для СПО / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04620-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/01C4A4F0-97A8-468C-ADBD-13674910724F.
3. Бачурин, А. А. Анализ производственно-хозяйственной деятельности автотранспортных организаций : учебное пособие для СПО / А. А. Бачурин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05083-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/488EA1AB-2189-4ED5-9465-1851FF310F47.
4. Румянцева Е.Е. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ. Учебник и практикум для СПО. М.:Издательство Юрайт. 2016. С. 381. https://www.biblio-online.ru/book/27CF4E22-9DC3-488F-9769-26C9C4182B57
5. Косолапова М.В., Свободин В.А Косолапова М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник М.: Дашков и К, 2014 http://www.iprbookshop.ru/5248

Дополнительные источники:

1. Скачкова Р.В., Мездриков Ю.В., Дуденков Д.А. Аудит: учебник. С.: Ай Пи Эр Медиа. 2011. http://www.iprbookshop.ru/1079
2. Долматова О.В. Анализ хозяйственной деятельности по отраслям: учебное пособие. С.: Ай Пи Эр Медиа. 2010. http://www.iprbookshop.ru/896
3. Стражев В.И. Теория анализа хозяйственной деятельности: учебное пособие / М.: Вышэйшая школа. 2012. http://www.iprbookshop.ru/20287
4. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01145-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCF15000-78EF-4815-9819-8E041DAC1B3B.
5. Аудит : учебник для СПО / Н. А. Казакова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Казаковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 387 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00707-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/85374FE5-3C88-4D15-AD81-553648BDAA75.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольного опроса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** • ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; • пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; • проводить анализ товарооборота и товарных запасов; • проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на реализацию, финансовых качества • проводить оценку деловой активности организации **знать:** • научные основы экономического анализа; • роль и перспективы развития экономического анализа; • предмет и задачи анализа; • метод, приемы анализа, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; • виды экономического анализа; • факторы, резервы повышения эффективности торговой деятельности; • анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; • анализ товарооборота и товарных запасов; • анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, расходов на продажу, финансовых качества; • оценка деловой активности организации	Устный и письменный опрос, тестирования, самостоятельная работа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

преподаватель Михеева Д.Е.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Внешнеэкономическая деятельность» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК.01	Способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение ОК 01 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знать** теоретические основы решения профессиональных задач. **Уметь** выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. **Навыков** применения к различным контекстам профессиональной деятельности способов решения профессиональных задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОП.07 Внешнеэкономическая деятельность;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 4 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 2 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 44 часа (1* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.10 Основы логистической деятельности 1 курс, ОП 11 Таможенное дело 1 курс, МДК.04.01 Основы планирования логистических операций 2 курс

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 44 часа:

Контактная работа - 42 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 20 часов,

– практические занятия – 22 часа.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 2 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Внешнеэкономическая деятельность: сущность, формы, факторы развития.	4	2	2		Т
Тема 2	Виды и формы ВЭД, этапы выхода фирмы на внешние рынки	4	2	2		Т
Тема 3	Государственное регулирование ВЭД России и торговая политика	5	2	2	1	Т
Тема 4	Организация управления ВЭД на уровне предприятий	4	2	2		Т
Тема 5	Валютно-финансовые аспекты деятельности предприятий	5	4	2	1	Т
Тема 6	Транспортное обеспечение ВЭД	8	4	4		Т
Тема 7	Гармонизированная система описания и кодирования товара	4	2	2		Т

Тема 8	Договор международной купли-продажи	4	2	2		Т
	Контрольная работа	2		2		КР
Промежуточная аттестация						Зачет
Всего:		44	20	22	2	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР). *Промежуточная аттестация: зачет (З)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Внешнеэкономическая деятельность: сущность, формы, факторы развития.

Понятие внешнеэкономической деятельности. Предпосылки и факторы развития внешнеэкономической деятельности.

Тема 2. Виды и формы ВЭД, этапы выхода фирмы на внешние рынки

Характеристика основных видов и форм ВЭД. Основные направления развития внешнеэкономической торговли. Правовые режимы осуществления ВЭД. Участники внешнеэкономических отношений. Основы правового регулирования внешнеэкономической деятельности.

Тема 3. Государственное регулирование ВЭД России и торговая политика

Основные положения о государственном регулировании ВЭД, нормативно-правовая база и основные инструменты регулирования ВЭД в России. Компетенция федеральных органов в области ВЭД. Полномочия субъектов РФ в сфере ВЭД. Экономические средства регулирования ВЭД: таможенно-тарифные средства и таможенный тариф РФ.

Тема 4. Организация управления ВЭД на уровне предприятий

Цели и задачи ВЭД предприятия. Структура организации ВЭД в России. Характеристика форм внешнеэкономической службы на уровне предприятия. Внешнеэкономическая стратегия предприятия. Работа предприятия по выходу на внешний рынок. Основные аспекты выбора зарубежного партнера. Система отношений участника ВЭД со сторонними организациями. Стратегия ценообразования во ВЭД предприятия.

Тема 5. Валютно-финансовые аспекты деятельности предприятий

Основы валютного законодательства России. Виды валютных операций. Основы организации и формы международных расчетов Валютно-финансовые условия контрактов. Кредитование внешнеэкономической деятельности. Валютный контроль ВЭД. Субъекты валютного контроля и основные направления его осуществления. Осуществление валютного контроля за поступлением валютной выручки от экспорта в РФ.

Тема 6. Транспортное обеспечение ВЭД

Задачи транспортной и логистической службы предприятия во ВЭД. Правовое регулирование перевозок внешнеторговых грузов. Источники правового регулирования международного частного транспортного права и правовое регулирование международных перевозок нормами внутреннего права. Базисные условия поставок.

Тема 7. Гармонизированная система описания и кодирования товара

Цель создания и основные понятия Гармонизированной системы описания и кодирования товаров. Структура и содержание разделов, групп, товарных позиций и субпозиций ГС.

Тема 8. Договор международной купли-продажи

Договор международной купли-продажи: понятие и юридические признаки. Источники правого регулирования договорных отношений в сфере международного коммерческого оборота. Структура договора международной купли-продажи товаров. Существенные и несущественные условия договора.

Тема 9. Процедура заключения внешнеторговых сделок

Выбор каналов сбыта и контрагента. Международные выставки и ярмарки. Подготовка коммерческих предложений и запросов. Особенности проведения деловых переговоров. Подписание и исполнение контрактов.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Внешнеэкономическая деятельность: сущность, формы, факторы развития.
Внешнеэкономическая деятельность в ЕАЭС. Внешнеэкономическая деятельность: особенности регулирования в государствах ЕАЭС. Внешнеэкономическая деятельность в сфере торговли услугами. Внешнеэкономическая деятельность РФ на современном этапе. Современные риски во внешнеэкономической деятельности.

Тема 2. Виды и формы ВЭД, этапы выхода фирмы на внешние рынки
Правовые режимы осуществления ВЭД. Национальный режим. Режим наибольшего благоприятствования. Специальный режим. Режим приграничной торговли. Преференциальный режим

Тема 3. Государственное регулирование ВЭД России и торговая политика.
Современный инструментарий нетарифного регулирования. Меры защиты внутреннего рынка России. Условия доступа российских товаров на внешний рынок. Деловая игра «Применение методов государственного регулирования ВЭД, направленные на открытость регионов России». По заданным данным определить ввозную таможенную пошлину (в валюте Российской Федерации).

Тема 4. Организация управления ВЭД на уровне предприятий.
Качество по внешнеэкономической деятельности предприятия. Качество как фактор повышения конкурентоспособности предприятия – участника ВЭД. Показатели оценки и направления повышения качества.

Тема 5. Валютно-финансовые аспекты деятельности предприятий
Порядок осуществления валютного контроля за обоснованностью платежей в инвалюте за импортируемые товары. Валютный контроль внешнеторговых бартерных сделок. Ответственность за нарушения валютного законодательства. По заданным данным построить и описать схему документооборота при расчетах банковским переводом по данной операции. По заданным данным рассчитайте полный и средний срок кредита, а также простой и взвешенный элемент субсидии, если рыночная процентная ставка по кредиту составляет 5,5%.

Тема 6. **Транспортное обеспечение ВЭД**

Структура и содержание договора международной перевозки грузов. Виды и формы транспортного посредничества. Ситуационные задания.

Тема 7. Гармонизированная система описания и кодирования товара

Основные правила таможенного декларирования товаров. По заданным данным определить код товара по ТН ВЭД ЕАЭС.

Тема 8. Договор международной купли-продажи

По заданным данным сформулировать основные статьи контракта. Деловая игра «Подготовка и заключение внешнеторгового контракта»

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОП.07 Внешнеэкономическая деятельность используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако

			методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

1. Внешнеэкономическая деятельность – это:

а) совокупность государственных, производственно-коммерческих и общественных структур, осуществляющих внешнеэкономическая деятельность.

б) совокупность организационно-экономических, производственно-хозяйственных и оперативно-коммерческих функций предприятий, ориентированных на мировой рынок, с учётом избранной внешнеэкономической стратегии, форм и методов работы на зарубежных рынках.

в) система экономических связей между производителями и потребителями данного товара внутри групп производителей и потребителей.

г) область товарно-денежных отношений между государствами, которые основаны на МРТ.

2. Характерной особенностью ВЭД не является:

а) Она является составной частью общеэкономической деятельности.

б) ВЭД в РФ существенно отличается от коммерческой работы на внутреннем рынке.
в) ВЭД тесно связана с внешнеполитической деятельностью.
г) ВЭД регулирует внутриотраслевой комплекс каждой страны

3. Что из перечисленного не является субъектом ВЭД:
а) Товары, работы, услуги, информация, результаты интеллектуальной деятельности.
б) государственные органы разных уровней в этой области
в) хозяйствующие субъекты, осуществляющие внешнеэкономические операции (непосредственные участники ВЭД)
г) организации, содействующие ВЭД

Тема 2

1. К видам ВЭД НЕ относится:
а) внешнеторговая деятельность и производственная кооперация
б) валютные и финансово-кредитные операции
в) международное разделение труда
г) национальное инвестиционное сотрудничество

2. Ввоз ранее вывезенного и не проданного на аукционе товара является примером_____операции.
а) экспортной
б) бартерной
в) реимпортной
г) реэкспортной

3. Импорт услуг на территорию Российской Федерации представляет собой оказание услуги …
а) резидентом РФ резиденту РФ
б) нерезидентом РФ резиденту РФ
в) резидентом РФ нерезиденту РФ
г) нерезидентом РФ нерезиденту РФ

Тема 3

1. Какой документ предоставляет право предприятиям, предпринимателям и их объединениям самим устанавливать внешнеэкономические связи в пределах полномочий, которые предусмотрены законодательством?
а) внешнеторговый контракт;
б) Федеральный Закон «О государственном регулировании внешнеэкономической деятельности»;
в) Гражданский Кодекс РФ;
г) Конституция РФ.

2. По каким основным направлениям осуществляется государственное вмешательство РФ во внешнеторговую деятельность предприятий?
а) таможенные тарифы
б) нетарифные ограничения
в) налоговое законодательство
г) квотирование
д) а, б
е) а, б, в

3. Тарифные ограничения — это:
а) систематизированный по группам товаров перечень пошлин, взимаемых в данной стране с ввозимых или вывозимых товаров;
б) система таможенных тарифов, затрудняющая ввоз и вывоз определенных товаров в различных странах, во многих случаях имеющая дискриминационный характер по отношению к иностранным конкурентам;

в) продажа товаров на рынке по искусственно пониженным ценам, возможно ниже себестоимости;

г) способ ограничения предложения товаров на экспорт и предотвращения снижения экспортных цен, а, следовательно, и доходов от экспорта;

Тема 4

1. Определите основные фазы планирования ВЭД предприятия в логической последовательности:
а) анализ ситуации; б) постановка цели; в) принятие решений; г) прогноз ситуации; д) планирование альтернативы

а) а, б, г, д, в;
б) б, г, а, д, в;
в) в, б, а, г, д;
г) б, а, г, д, в.

2. Основной критерий оптимальной структуры управления ВЭД:
а) приближение к зарубежным рынкам;
б) рост технико-экономического уровня;
в) максимизация объемов продаж;
г) экспорт деятельности.

3. Первый этап планирования ВЭД связан с:
а) оценкой деловой среды;
б) определением факторов, обеспечивающих достижение целей;
в) контролем результатов;
г) анализом внешней среды

Тема 5

1. Страхование цены контракта от колебания валютных курсов достигается посредством:
а) валютного счета;
б) сроков платежа;
в) валютной оговорки;
г) верный ответ B) и C).

2. Инкассо является основной формой расчетов по контрактам
а) На условиях коммерческого кредита;
б) На основе инструкций экспортера;
в) Для получения платежа деньгами;
г) На основе инструкций импортера

3 Основная доля расчетов осуществляется в
а) Банковской форме;
б) Чеками;
в) Векселями;
г) **Инкассовой и аккредитивный формах.**

Тема 6

1. Инкотермс - это:
а) международные правила транспортировки грузов при экспортно-импортных операциях
б) базисные условия поставки экспортируемых товаров
в) международные правила толкования торговых терминов

г) договор на перевозку грузов из одной страны в другую

2. Выберите группу, которая не входит в Инкотермс:
а) E
б) F
в) C
г) P
д) D

3. Термины FAS, FOB, CFR, CIF регулируют поставку товаров, осуществляемую …
а) морским и внутренним водным транспортом
б) автотранспортом
в) железнодорожным транспортом
г) воздушным транспортом
д) контейнерным транспортом

Тема 7

1. Первые четыре цифры шестизначного кода Номенклатуры Гармонизированной системы описания и кодирования товаров означают:
а) товарную подгруппу
б) товарную позицию
в) товарную субпозицию
г) товарную группу

2. Принципы группировки товаров в разделе ГС:
а) готовые изделия, сложные товары в наборах, специфические товары, новые товары
б) по алфавиту
в) по правилу распределения товаров по степени их обработки — от готовых изделий к полуфабрикатам и сырьевым товарам
г) по происхождению товаров, по виду материалов, по назначению товаров, по химическому составу

3. Гармонизированная система описания и кодирования товара — это:
а) номенклатура описания товара по определенным признакам
б) номенклатура, включающая алфавитный указатель и правила классификации товара
в) тарифная номенклатура для взимания таможенных пошлин и унификации таможенных документов
г) номенклатура, включающая товарные позиции, субпозиции и относящиеся к ним цифровые коды, сгруппированные по определенным признакам

Тема 8

1. Внешнеэкономическая сделка — это:
а) действия, направленные на установление, изменение и прекращение гражданско-правовых отношений между участниками внешнеэкономической деятельности, находящихся в разных странах
б) действия, направленные на установление, изменение отношений между контрагентами внутри страны
в) коммерческий документ, содержащий письменную договоренность сторон о поставке товара продавцом в собственность покупателя
г) действия, направленные на установление, изменение и прекращение гражданско-правовых отношений между импортерами

2. Согласно российским нормам, международная коммерческая сделка может быть заключена:

а) устно
б) письменно
в) как письменно, так и устно

3. Какие обстоятельства могут считаться форс-мажорными:
а) любые стихийные бедствия
б) обстоятельства чрезвычайного характера, которые стороны не могли предвидеть
в) сезонные колебания конъюнктуры

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

1. Декларируется ввозимый на таможенную территорию Российской Федерации товар: телефонные аппараты. Таможенная стоимость товара – 4800 Евро. Ставка ввозной таможенной пошлины происхождения товара не известна. Определить ввозную таможенную пошлину (в валюте Российской Федерации).

2. ООО «Риф», (Россия, 352100, г. Тихорецк, ул. Ударников, 2) и АО «Витава» (Литва, г. Вильнюс, ул. Рижская 56) заключили внешнеторговый контракт на поставку из Литвы стекла закаленного. Товар поставляется автотранспортом. Цена товара составляет 30 долл. США за м2. Объем партии 630 м2. Условия поставки — FCA Вильнюс.
Товар принимается покупателем по количеству и по качеству. На товар имеется сертификат качества от производителя. Проверка качества осуществляется нейтральной контрольной организацией.
Сформулируйте основные статьи контракта

3. Предприятие в Воронеже продало 35 т проволоки немецкому предприятию, расположенному примерно в 150 км от г. Гамбурга, с обязательством доставить все проданное количество автотранспортом до места назначения.
Укажите, в чем ошибка воронежского предприятия с точки зрения организации поставки товара? Ответьте: какой, на ваш взгляд, должен быть базис поставки в данном случае? Какой маршрут транспортировки вы бы избрали? Какой вид(ы) транспорта использовали?

4. Организация планирует импортную внешнеторговую операцию.
Вопросы:
1) Изобразите схематично технику и этапы изучения внешнего рынка, выбора зарубежного партнера.
2) Изобразите схематично этапы заключения внешнеторговой сделки.
3) Проведите анализ схемы импортного контракта купли-продажи товаров.
4) Поясните, как решаются проблемы брака при внешнеторговых сделках?
5) Каков алгоритм действий покупателя при нарушении поставщиком сроков поставки?
6) Укажите способы защиты от нарушений условий контракта (по международно-правовым и национальным нормам).

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	Контролируемые компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Внешнеэкономическая деятельность: сущность, формы, факторы развития.	ПК 3.1. ПК 4.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Виды и формы ВЭД, этапы выхода фирмы на внешние рынки	ПК 3.1. ПК 4.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Государственное регулирование ВЭД России и торговая политика	ПК 3.1. ПК 4.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Организация управления ВЭД на уровне предприятий	ПК 3.1. ПК 4.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Валютно-финансовые аспекты деятельности предприятий	ПК 3.1. ПК 4.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Транспортное обеспечение ВЭД	ПК 3.1. ПК 4.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Гармонизированная система описания и кодирования товара	ПК 3.1. ПК 4.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Договор международной купли-продажи	ПК 3.1. ПК 4.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Внешнеэкономические связи (ВЭС) – это:
   а) Деятельность по осуществлению сделок в области внешней торговли товарами, услугами, информацией, и интеллектуальной собственностью
   б) Совокупность устойчивых; международных экономических отношений государства и его хозяйствующих субъектов (резидентов) с другими государствами и иностранными хозяйствующими субъектами (нерезидентами) в сфере движения товаров, услуг, капитала, технологий, трудовых ресурсов, базирующихся на двусторонних и многосторонних соглашениях и неформальных политических отношениях;
   в) Совокупность отраслей, подотраслей, объединений, предприятий, фирм, кооперативов, организаций, производящих и реализующих экспортную продукцию, а также закупающих и перерабатывающих импортные товары и осуществляющих другие формы ВЭД, а также государственные и общественные структуры, способствующие и содействующие осуществлению ВЭД.
2. Форма внешнеэкономической сделки с участием российских лиц определяется:
   а) Международными договорами с участием РФ;

б) Законодательством РФ;
в) Законом места совершения сделки

3. Категории «Инкотермс» обозначаются:
а) A, D, C;
б) E, F, C, D;
в) A, B, C, E, D, F;
г) A, B, C, D, E.

4. Принципы группировки товаров в разделе ГС:
а) Готовые изделия, сложные товары в наборах, специфические товары, новые товары;
б) По правилу распределения товаров по степени их обработки — от готовых изделий к полуфабрикатам и сырьевым товарам;
в) По происхождению товаров, по виду материалов, по назначению товаров, по химическому составу;
г) По алфавиту.

5. Какие посредники осуществляют сделки от своего имени и за свой счет?
а) Джобберы;
б) Консигнаторы;
в) Брокеры;
г) Дилеры.

6. Что такое оборот внешней торговли?
а) Денежное выражение объема проданных в зарубежные страны товаров и услуг;
б) Денежное выражение объема купленных в зарубежных странах товаров и услуг;
в) Экономический показатель, измеряемый в денежном выражении, который характеризует объем внешней торговли отдельной страны, группы стран, регионов за определенный период времени.

7. Условия поставки включают обязанности:
а) Покупателя;
б) Продавца и покупателя;
в) Продавца;
г) Продавца, покупателя, декларанта.

8. Всемирная торговая организация — это:
а) Международная организация, в рамках которой происходило и происходит регулирование торговли между странами;
б) Политический союз ведущих стран мира;
в) Крупнейшая фирма, имеющая значительный внешнеторговый оборот экономическое объединение различных государств.

9. Какое условие является обязательным для применения специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер?
а) Взаимность;
б) ущерб или угроза нанесения ущерба российской экономике;
в) проведение консультаций.

10. На какой срок выдается разовая лицензия?
а) На один месяц;
б) На один год;
в) На срок исполнения соответствующего обязательства по контракту

11. Кем осуществляется общее руководство таможенным делом, а также регулирование и контроль в сфере ВЭД?
а) Правительство РФ;
б) Президент РФ;
в) Министерство иностранных дел РФ.

12. В Федеральном Законе от 8.12.2003 №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» выделено четыре группы объектов (предметов) внешнеэкономической деятельности, среди которых …?

а) Внешняя торговля, военно-техническое сотрудничество, проектно-строительные услуги, инвестиционное сотрудничество;
б) Готовая продукция, полуфабрикаты, услуги, информация;
в) Товары, услуги, факторы производства, интеллектуальная собственность;
г) Товары, услуги, информация, интеллектуальная собственность.

13. EXW — это:
а) Фрахт/перевозка оплачены до;
б) Франко-борт;
в) Франко-завод;
г) Франко-перевозчик.

14. Что относится к «Тарифному регулированию»:
а) Таможенные сборы, налогов (НДС, акцизов и др), таможенные тарифы;
б) Меры контроля цен;
в) Пути развития экономических отношений между государствами, устанавливают торгово-экономический, политический режим взаимодействия, предусматривают условия взаимных расчетов, сроки сотрудничества и т. д.;
г) Финансовые меры.

15. Цена товара — это количество денежных единиц:
а) Определенной валютной системы, которое должен заплатить покупатель продавцу в указанной в контракте валюте за согласованную единицу измерения товара и принятые базисные условия поставок;
б) Выраженных в валюте третьей страны, которое должен заплатить покупатель продавцу за согласованную единицу измерения товара;
в) Выраженных в контракте в валюте страны импортера, которое должен заплатить покупатель продавцу.

16. Базисные условия поставки товаров — это:
а) Совокупность обязанностей контрагентов по транспортировке и страхованию товаров на пути их движения от экспортеров к импортерам;
б) Совокупность обязанностей продавца по транспортировке и страхованию товара;
в) Совокупность обязанностей покупателя по транспортировке и страхованию товара;
г) Совокупность обязанностей контрагентов по страхованию товара (экспортера и импортера).

17. Что относится к инвестиционному сотрудничеству?
а) Модернизация и реконструкция ранее построенных объектов;
б) Сдача в аренду российским арендодателями машиностроительной продукции, транспорта;
в) Привлечение иностранных инвестиций и зарубежное инвестирование;
г) Кредиты, займы, финансирование проектов, осуществление платежно-расчетных и страховых операций

18. Таможенная стоимость товара проверяется …
а) Самим декларантом;
б) Налоговыми органами;
в) Уполномоченным банком;
г) Таможенными органами.

19. Какое из данных мероприятий проводится в целях распределения квоты между российскими участниками внешнеторговой деятельности?
а) торги
б) ярмарка
в) аукцион

20. В структуру цены экспортируемой продукции не входят внутренние косвенные налоги.
а) Да
б) Нет

21. Счет, на который согласно российскому законодательству, уполномоченный банк обязан

зачислять валюту от экспортных операций:

а) Транзитный
б) Валютный
в) Расчетный

22. Название таможенного режима, при котором ввезенные на таможенную территорию РФ товары остаются постоянно на этой территории без обязательства об их вывозе с этой территории:

а) Реимпорт
б) Реэкспорт
в) Выпуск для внутреннего применения

23. Количество групп на которые сформулированы термины ИНКОТЕРМС?

а) 4
б) 8
в) 16

24. Вывоз ранее ввезенного товара представляет собой …

а) торговую компенсацию
б) реимпорт
в) промышленную компенсацию
г) реэкспорт

25. Ввоз ранее вывезенного и не проданного на аукционе товара является примером … операции.

а) реимпортной
б) экспортной
в) реэкспортной
г) бартерной

Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. Российский экспортер заключил внешнеторговый контракт с одной из норвежских компаний о поставке пушнины.

Стороны договорились о том, что поставка будет осуществлена на судне. Базис поставки предусматривал, что ответственность за груз и риски переходят на покупателя в момент погрузки товара на борт судна, указанного покупателем. В контракте были оговорены требования к качеству пушнины на момент выполнения продавцом своих обязательств по контракту, то есть на момент погрузки товара на борт указанного судна.

Продавец доставил в порт оговоренный в контракте товар, который был соответствующе промаркирован и имел все необходимые товаросопроводительные документы. Качество товара полностью соответствовало требованиям контракта. Пушнина была погружена на корабль, и представитель покупателя принял ее на борту. На момент приемки претензий по качеству не имелось.

Когда судно достигло порта назначения и пушнина была выгружена, то оказалось, что за время транспортировки она отсырела и не удовлетворяет покупателя по своим качественным характеристикам. Покупатель потребовал замены некачественного товара, продавец отказал в этом, мотивируя свой отказ тем, что выполнил свои обязательства согласно условиям договора в момент погрузки товара на судно. В этот же момент была произведена приемка по качеству, которое было признано надлежащим. В связи с чем претензия покупателя является необоснованной, так как порча груза произошла во время транспортировки пушнины морем, когда риск утраты и повреждения товара лежал уже на покупателе.

Покупатель обратился в Арбитражный суд и выиграл данное дело.

Вопросы:

1) Какие статьи регламентируют вопросы качества?

2) Когда товар может быть признан товаром ненадлежащего качества?

3) Какую статью Венской конвенции не учел продавец?

4) Как можно было избежать спора?

2. Кредит в размере 24 млн долл. США предоставлен в 2006 г. Условия займа следующие:

- срок использования 3 года, льготный период еще три года, срок погашения два года, следующие за льготным периодом;
- погашение кредита осуществляется равными долями ежемесячно в течение срока погашения.

Рассчитайте полный и средний срок кредита, а также простой и взвешенный элемент субсидии, если рыночная процентная ставка по кредиту составляет 5,5%.

3. Между немецкой фирмой и российским покупателем заключен контракт на поставку соевого масла в Россию на условиях EXW Берлин (Центральный склад масла). Транспортные условия, согласованные контракте, предусматривали, что поставка товара производится в соответствии с инструкциями, которые покупатель передает по факсу продавцу не позднее 14 дней до начала поставки. Кроме того, погрузка товара должна осуществляться в чистые цистерны, которые предоставляет покупатель. Товар был подготовлен к отправке в согласованный срок. Но поставка не была осуществлена из-за отсутствия пригодных к перевозке масла цистерн по вине покупателей. Есть ли в этой ситуации основания для преждевременного перехода рисков и расходов с продавца на покупателя?

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решение теста, решение ситуационной задачи);

– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*зачтено*», «*незачтено*».

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«незачтено»*	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внешнеэкономическая деятельность — это дисциплина, которая знакомит студентов с основами внешнеэкономической деятельности предприятий, факторами и условиями функционирования на международных рынках.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя

лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: %myyux?44grgqt2tsqrsj3wz4ghtij4988:68

2. Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 514 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3688-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425262
3. Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442402

6.2. Дополнительная литература

1. *Дудин, М. Н.* Статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433994
2. Статистика [Текст] : Учебник / под ред. И.И. Елисеевой. - М. : Проспект, 2015. - 448с.
3. *Долгова, В. Н.* Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 626 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426131%

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Преподаватель Михеева Д.Е.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Основы маркетинга» рассмотрена и одобрена на заседании колледжа Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Основы маркетинга» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК. 03	Способность планировать и осуществлять свое профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Овладение ОК 03 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** по основам планирования профессионального развития и предпринимательской деятельности, а также финансовой грамотности. **Умений** реализовывать профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. **Навыков** планирования профессионального развития, используя финансовую грамотность в различных ситуациях.
ОК.04	Способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение ОК 04 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** по правилам и принципам взаимодействия в коллективе и команде. **Умений** взаимодействовать в коллективе и команде эффективно. **Навыков** работы в команде и коллективе.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОП.08 Основы маркетинга;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 2 курс, 4 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 69 часов (1,92* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.09 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров 1 курс, МДК. 02.01 Производственная логистика 1 курс

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

а) очная форма обучения 69 часов:

Контактная работа - 65 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 20 часов,
– практические занятия – 43 часа.
– Консультации – 2 часа.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 4 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: дифференцированный зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						

Тема 1	Сущность и содержание маркетинга	4	2			Т
Тема 2	Рынок, как экономическая основа маркетинга	4	2	2		Т
Тема 3	Маркетинговая окружающая среда	4	2	2		Т
Тема 4	Исследование деятельности конкурентов	5	2	2	1	Т
Тема 5	Исследование поведения потребителей на рынке	5	2	4	1	Т
Тема 6	Сегментирование рынка	4	2	2		Т
Тема 7	Маркетинговая ценовая политика Маркетинговая товарная политика	4	2	2		Т
Тема 8	Товаропродвижение и сбытовая политика организации	4	2	2		Т
Тема 9	Система маркетинговых коммуникаций	5	2	2	1	
Тема 10	Маркетинговые исследования	5	2	2	1	
	Контрольная работа	2		2		КР
Промежуточная аттестация						ДЗ
Всего:		46	20	22	4	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет (ДЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание маркетинга

Понятие «маркетинга», сущность и история возникновения. Виды современного маркетинга в зависимости от ориентации маркетинговой деятельности. Содержание и цели маркетинговой деятельности. Объекты и субъекты маркетинговой деятельности. Основные цели, задачи и функции маркетинга. Уровни маркетинга. Понятие marketing – mix.

Тема 2. Рынок, как экономическая основа маркетинга

Понятие, элементы и классификация рынков. Объекты деятельности маркетинга на рынке: нужда, потребность, спрос. Классификация потребностей. Классификация потребителей по разным признакам. Определение спроса и потребностей как основа исследования рынка. Типы маркетинга в зависимости от вида спроса.

Тема 3. Маркетинговая окружающая среда

Основные факторы микросреды функционирования фирмы. Основные факторы макросреды функционирования фирмы. Основные факторы микросреды функционирования фирмы. Рыночные показатели, их содержание и основное назначение. Показатели конъюнктуры.

Тема 4. Исследование деятельности конкурентов

Понятие и классификация конкурентов. Анализ деятельности конкурентов и оценка конкурентоспособности предприятия. Оценка конкурентоспособности товара.

Тема 5. Исследование поведения потребителей на рынке

Сущность поведения потребителей и их ценности. Типы потребителей и модель потребительского поведения. Факторы, влияющие на принятие решения о покупке. Процесс принятия решения о покупке потребительских товаров. Процесс принятия решения о покупке в организации. Оценка удовлетворенности и лояльности потребителей.

Тема 6. Маркетинговая товарная политика

Сущность товарной политики. Что такое товар? Товарная номенклатура и ассортимент товаров. Создание нового товара и жизненный цикл товара. Жизненный цикл товара. Определение этапов ЖЦТ и задач маркетинга на различных этапах. Товарный знак. Упаковка. Маркировка. Фирменный стиль. Сервис в товарной политике фирмы.

Тема 7. Маркетинговая ценовая политика

Формирование ценовой политики организации. Виды цен и их классификация. Процесс разработки ценовой политики. Ценовая политика в торговле. Установление цены на новые товары. Установление цены в рамках товарного ассортимента. Управление ценами. Контрактная цена.

Тема 8. Товаропродвижение и сбытовая политика организации

Сущность товаропродвижения. Понятие и методы сбыта товаров. Понятие и характеристика каналов распределения. Типы и функции рыночных посредников. Оптовая и розничная торговля.

Тема 9. Система маркетинговых коммуникаций

Основное содержание коммуникационной политики организации. Реклама как элемент маркетинговых коммуникаций: стимулирование сбыта, связи с общественностью, личная продажа, прямой маркетинг.

Тема 10. Маркетинговые исследования

Понятие, значение и сущность маркетинговой информации. Методы маркетинговых исследований. Характеристика основных этапов маркетингового исследования. Первичная и вторичная маркетинговая информация, внутренние и внешние источники, их характеристика.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 2. Рынок, как экономическая основа маркетинга

Теория мотивации А.Маслоу и З. Фрейда. Развитие потребностей человека.

Тема 3. Маркетинговая окружающая среда

Провести анализ влияния окружающей среды маркетинга на рыночную деятельность конкретной организации.

По заданным условиям: « Предположим, вы — менеджер по маркетингу крупной кондитерской фабрики и вам поручено провести анализ окружающей среды маркетинга» какие основные факторы вы будете рассматривать? Определите степень значимости каждого фактора и проведите их ранжирование.

Тема 4. Исследование деятельности конкурентов

Оценка конкурентной среды на основе модели М.Портера. Бенчмаркинг.

По заданным условиям рассчитать относительный показатель конкурентных преимуществ при помощи балльной оценки с учетом коэффициента весомости (использовать пятибалльную шкалу) и сделайте вывод о конкурентоспособности фирмы.

Тема 5. Исследование поведения потребителей на рынке

История возникновения движения в защиту прав потребителей. Методы определения степени удовлетворенности приобретенным товаром. Оценка и формирование лояльности персонала.

Провести опрос, с целью определения критериев выбора при оценке конкурирующих марок и степени влияния референтных групп, при покупке следующих товаров/услуг: молочной продукции, туристической путевки, домашнего животного, компьютера, декоративной косметики, свадебного платья. Основные направления обсуждения: повод для совершения покупки, количество и источники собранной информации, этапы и время, затраченное на процесс принятия решения о покупке, критерии выбора, количество вариантов, степень влияния референтных групп. Подготовить презентацию по данному заданию.

Тема 6. Маркетинговая товарная политика

Закон РФ "О товарных знаках, знаках обслуживания и наименовании мест происхождения товаров". История знаменитых мировых брендов.

По заданным данным разработать мероприятия маркетинга для таких фаз жизненного цикла, как фаза роста и фаза зрелости.

Тема 7. Маркетинговая ценовая политика

По заданным данным определить маркетинговую стратегию, наиболее подходящую для нового товара, определить цены при помощи метода безубыточности, определить цены на продукцию предприятия.

Тема 8. Товаропродвижение и сбытовая политика организации

По заданным данным определить длительность цикла и среднесуточные накладные расходы, среднесуточные издержки хранения, определить оптимальный размер заказываемой партии и расчетные характеристики работы склада в оптимальном режиме.

По заданным данным разработать схему каналов распределения для продовольственных товаров, косметических товаров и печатной продукции и указать преимущества и недостатки выбранных каналов распределения.

Кейс «Оптимизация системы товародвижения в компании Inditex».

Тема 9. Система маркетинговых коммуникаций

Психологические аспекты влияния рекламы на потребителя. Национальная специфика рекламы в разных странах. Компьютеризированная реклама: проблемы и перспективы развития. Интерактивные рекламные технологии. Психология цвета и формы в рекламной деятельности разных стран. Кейс «Разработка плана рекламной кампании для страховой фирмы». По заданным данным провести оценку эффективности рекламной кампании гостиницы.

Тема 10. Маркетинговые исследования

По данным условиям кейса «Исследование рынка шоколада» провести сегментирование рынка потребителей шоколада и составить для каждого сегмента анкету из десяти закрытых и открытых вопросов, цель которой выяснить вкусовые предпочтения потребителей шоколада и их приверженность к шоколаду «Бабаевский». Кейс «Маркетинговое исследование книжного рынка».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОП.08 Основы маркетинга используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
а)	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
б)	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо

			приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

1. Главной идеей маркетинга является идея:
   а) **Человеческих потребностей**
   б) Общечеловеческих ценностей
   в) Получения прибыли
   г) Завоевание небольшой части рынка

2. Не является функцией маркетинга:
   а) Аналитическая
   б) Производственная
   в) Сбытовая
   г) **Ценовая**

3. Это совокупность маркетинговых средств, управляемых параметров маркетинговой деятельности, манипулируя которыми маркетологи стараются наилучшим образом решить поставленные маркетинговые задачи на выбранном сегменте рынка:
   а) **Маркетинг-микс**
   б) Структурный маркетинг
   в) Комплексный маркетинг
   г) Нет верного варианта

Тема 2

1. Покупатели за пределами страны, в том числе зарубежные потребители, производители, промежуточные продавцы и государственные учреждения – это:
   а) **Международный рынок**
   б) Рынок промежуточных продавцов
   в) Рынок предприятий
   г) Рынок государственных учреждений

2. Это нужда, принявшая специфическую форму (направленная на что-либо, способное ее удовлетворить) в соответствии с культурным уровнем и личностью человека:
   а) Спрос
   б) Обмен
   в) Нужда
   г) **Потребность**
   д) Товар

3. это все, что можно предложить на рынке для приобретения, использования или потребления, с целью удовлетворения определенных потребностей:

а) Спрос
б) Обмен
в) Нужда
г) Потребность
д) Товар

Тема 3

1.Силы, имеющие непосредственное отношение к самой фирме и ее возможностям по обслуживанию клиентуры – это

а) макросреда фирмы;
б) микросреда фирмы;
в) маркетинговая среда.

2. Маркетинговая среда предприятия является?

а) Частью его микросреды
б) Частью его макросреды
в) Совокупность микросреды и макросреды
г) Все ответы верны
д) Правильного ответа нет

3. К макросреде предприятия не относят …

а) социальные условия
б) демографию
в) экономику
г) контактные аудитории

Тема 4

1. К каким факторам макросреды можно отнести данное суждение: «ухудшение экологической ситуации на земле, сокращение запасов природных ресурсов, удорожание энергоносителей, рост загрязнения окружающей среды»?

а) Демографические факторы
б) Экономические факторы
в) Природные факторы
г) Научно-технические (технологические) факторы
д) Политические факторы
е) Культурные (социальные)факторы

2. К каким факторам макросреды можно отнести данное суждение: «определение покупательной способности населения: распределение доходов, взаимосвязь цен, сбережений, долгов и доступности кредита»?

а) Демографические факторы
б) Экономические факторы
в) Природные факторы
г) Научно-технические (технологические) факторы
д) Политические факторы
е) Культурные (социальные)факторы

3. К каким факторам макросреды можно отнести данное суждение: «определение структуры населения: рост численности, возраст, этнические рынки, уровень образования, структуру семьи, географические перемещение населения»?

а) Демографические факторы
б) Экономические факторы
в) Природные факторы
г) Научно-технические (технологические) факторы
д) Политические факторы
е) Культурные (социальные)факторы

Тема 5

1. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на принятие решения о покупке?
а) цена, бренд, качество, реклама
б) маркетинговые исследования, советы друзей, эмоции, удобство
в) цена, удобство, гарантия, стиль
г) стиль, качество, реклама, удобство

2. Какую роль играют потребители в экономике?
а) покупают товары и услуги
б) производят товары и услуги
в) разрабатывают маркетинговые стратегии
г) не влияют на экономику
3. Что может оказывать влияние на решение о покупке в случае импульсивной покупки?
а) скидки, акции, ограниченное предложение
б) реклама, маркетинговые исследования, отзывы покупателей
в) дизайн упаковки, настроение, скидки
г) стиль, бренд, советы друзей

Тема 6

1. Потребители, одинаково реагирующие на один и тот же набор побудительных стимулов маркетинга – это:
а) семья;
б) сегмент рынка;
в) общественная группа.

2. Критерии оценки сегментов необходимы для:
а) Определения емкости рынка
б) Обоснования целевого рынка
в) Формирования предложения для сегментов
г) Все ответы верны
д) Правильного ответа нет

3. Сегментирование рынка – это:
а) Деление конкурентов на однородные группы
б) Деление потребителей на однородные группы
в) Деление товара на однородные группы
г) Все ответы верны
д) Правильного ответа нет

Тема 7

1. Средства, вложенные в разработку товара, могут окупаться на этапе:

а) выведения на рынок;
б) зрелости;
в) роста.

2. Товарами, которые потребитель обычно покупает часто, без раздумий и с минимальными усилиями на их сравнение между собой называются:

а) товары предварительного выбора;
б) товары пассивного спроса;
в) товары повседневного спроса.

3. Денежная сумма, взимаемая за конкретный товар – это:

а) цена;
б) себестоимость;
в) стоимость

Тема 8

1. Обеспечение товару конкурентного положения на рынке и разработка детального комплекса маркетинга — это:

а) организация сбыта;
б) продвижение товара на рынок;
в) позиционирование товара на рынке.

2. Что является каналом товародвижения?

а) путь перевозки товара
б) цепочка торговых посредников, через которых проходит товар,
в) маршрут движения товара в географическом пространстве.

3. Сбыт в маркетинге — это:

а) Отношения, существующие на рынке по поводу купли-продажи товаров или услуг.
б) Совокупность операций начиная с того момента, как из-делие покинуло производственный корпус, и вплоть до передачи товара потребителю (включительно).
в) Общение продавца с покупателем.
г) Верны все предыдущие ответы.

Тема 9

1.Обязательным элементом процесса коммуникации должен быть:

а) реклама
б) стимулирование сбыта
в) обратная связь
г) все перечисленные

2. Паблик рилейшнз это:

1. специализированные выставки
2. персональные продажи
3. связи с общественностью
4. пропаганда

3. Реклама, цель которой, убедить покупателя в том, что он поступил правильно, купив именно этот товар, является:

а) сравнительной
б) информативной

в) подкрепляющей
г) избирательной

Тема 10

1. Какую цель может иметь рекламное обращение к целевой аудитории?
   а) привлечь внимание
   б) удержать интерес
   в) побуждать к действию, то есть покупки
   г) все ответы правильные
2. Проведение маркетинговых исследований позволяет решать следующие задачи:
   а) поиск потенциальных покупателей и детальный анализ потребностей существующих покупателей
   б) мотивацию покупателей
   в) продажа товаров по цене ниже себестоимости
   г) увеличение реальных доходов граждан
3. Информация, которая уже где-то существует, будучи собранной ранее для других целей – это:
   а) вторичные данные;
   б) первичные данные;
   в) статистика.

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

1. Из нижеперечисленного списка выберите информацию, которую можно получить из внутренней отчетности предприятия, внешней текущей информации и маркетинговых исследований. Результат внесите в таблицу.

- численность сотрудников компании
-прибыль компании
-валютный курс
- информация об экономике региона
-статистика заказов
-объем продаж компании за предыдущий период
-мотивы потребителей
-размер оборотного капитала
-деловые новости отрасли
-деятельность конкурентов
-статистика по заявкам покупателей
-реакция рынка на новый товар

Внутренняя отчетность	Внешняя текущая информация	Маркетинговые исследования
1		
2		
…		

2. Разработайте схему проведения маркетингового исследования для следующей ситуации:

а) в сети химчисток резко упало количество обращений по сравнению с прошлым годом;

б) компания - разработчик мобильных приложений хочет создать новую версию приложения;

в) в магазине продовольственных товаров жарким летом не увеличился спрос на мороженое;

г) индивидуальный предприниматель хочет открыть парикмахерскую в районе, где он проживает.

3. Изобразите схему принятия решению о покупке для следующих товаров:

а) детская игрушка

б) молоко

в) диван

г) смартфон

Определите, к какой модели покупательского поведения относится приобретение данного товара.

4. В условиях высокой конкуренции среди автомобилестроительных фирм для стимулирования продажи автомобилей многие автостроители предлагают скидки с цены машин. Американский филиал фирмы «Фольксваген» избрал другую тактику. Фирма объявила, что будет сама выплачивать ссуду на покупку в рассрочку и страхового взноса в течение 12 месяцев за тех, кто приобрел ее машину и потом потерял работу. Каждый, кто покупает или берет в долгосрочную аренду «Фольксваген», бесплатно получает такие гарантии на срок до трех лет со дня покупки. Однако эти гарантии не распространяются на уволенных за плохую работу или уволившихся по собственному желанию. Максимальная выплата по добавочным гарантиям - 500 долл. в месяц.

ВОПРОСЫ:

1. Проанализируйте и оцените действия фирмы «Фольксваген» по продвижению продукции.

2. Что еще можно предложить для повышения спроса на автомобили в условиях высокой конкуренции со стороны других автомобилестроительных фирм?

3. Как снизить коммерческий риск при проведении мероприятий по продвижению продукции?

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	**Контролируемые компетенции**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Сущность и содержание маркетинга	ПК 2.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Рынок, как экономическая основа маркетинга	ПК 2.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Маркетинговая окружающая среда	ПК 2.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Исследование	ПК 2.1.	Тестовые	Правильность	2-5

деятельности конкурентов		задания	выполнения	
Сегментирование рынка	ПК 2.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Маркетинговая ценовая политика Маркетинговая товарная политика	ПК 2.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Товаропродвижение и сбытовая политика организации	ПК 2.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Система маркетинговых коммуникаций	ПК 2.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Маркетинговые исследования	ПК 2.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Главной идеей маркетинга является идея:
1) Человеческих потребностей;
2) Общечеловеческих ценностей;
3) Получения прибыли;
4) Завоевание небольшой части рынка.

2. Не является функцией маркетинга:
1) Аналитическая;
2) Производственная;
3) Сбытовая;
4) Ценовая.

3. Это совокупность маркетинговых средств, управляемых параметров маркетинговой деятельности, манипулируя которыми маркетологи стараются наилучшим образом решить поставленные маркетинговые задачи на выбранном сегменте рынка:
1) Маркетинг-микс;
2) Структурный маркетинг;
3) Комплексный маркетинг;
4) Нет верного варианта.

4. Маркетинг — это процесс, состоящий:
1) Из определения потребностей покупателей;
2) Из определения платежной способности покупателей;
3) Из желания покупателей.

5. Покупатели за пределами страны, в том числе зарубежные потребители, производители, промежуточные продавцы и государственные учреждения – это:
1) Международный рынок;
2) Рынок промежуточных продавцов;
3) Рынок предприятий;

4) Рынок государственных учреждений.

6. Силы, имеющие непосредственное отношение к самой фирме и ее возможностям по обслуживанию клиентуры - это

1) макросреда фирмы;
2) микросреда фирмы;
3) маркетинговая среда.

7. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на принятие решения о покупке?

1) цена, бренд, качество, реклама;
2) маркетинговые исследования, советы друзей, эмоции, удобство;
3) цена, удобство, гарантия, стиль;
4) стиль, качество, реклама, удобство.

8. Потребители, одинаково реагирующие на один и тот же набор побудительных стимулов маркетинга – это?

1) семья;
2) сегмент рынка;
3) общественная группа.

9. Денежная сумма, взимаемая за конкретный товар – это:

1) цена;
2) себестоимость;
3) стоимость.

10. Средства, вложенные в разработку товара, могут окупаться на этапе:

1) выведения на рынок;
2) зрелости;
3) роста.

11. Товарами, которые потребитель обычно покупает часто, без раздумий и с минимальными усилиями на их сравнение между собой называются:

1) товары предварительного выбора;
2) товары пассивного спроса;
3) товары повседневного спроса.

12. Обеспечение товару конкурентного положения на рынке и разработка детального комплекса маркетинга – это?

1) организация сбыта;
2) продвижение товара на рынок;
3) позиционирование товара на рынке.

13. Обязательным элементом процесса коммуникации является:

1) Реклама;
2) Стимулирование сбыта;
3) Обратная связь.

14. Какую цель может иметь рекламное обращение к целевой аудитории?

1) привлечь внимание;
2) удержать интерес;
3) побуждать к действию, то есть покупки;
4) все ответы правильные.

15. Проведение маркетинговых исследований позволяет решать следующие задачи:

1) поиск потенциальных покупателей и детальный анализ потребностей существующих покупателей;
2) мотивацию покупателей;
3) продажа товаров по цене ниже себестоимости;

увеличение реальных доходов граждан.

16. Как называются ключевые элементы концепции маркетинга:

1) 2Р
2) 4Р

3) 3Р
17. К основным функциям маркетинга относится:
1) частная
2) управления и контроля
3) государственная
18. Отвечает за организацию сервиса, продаж, формирование и стимулирование сбыта, а также за проведение ценовой и товарной политики компании:
1) сбытовая
2) функция управления и контроля
3) производственная
19. Представляет собой постоянный анализ потребностей рынка, что предшествует разработке эффективных товаров, предназначенных для конкретных покупателей и обладающих особыми свойствами, отличающими их от товаров конкурентов:
1) Стратегический маркетинг
2) Практический маркетинг
3) Операционный маркетинг
20. Главный тезис этого подхода состоит в том, что покупатель предпочтет товары наивысшего качества, с лучшими эксплуатационными свойствами и характеристиками:
1) концепция совершенствования товара
2) концепция совершенствования производства
3) концепция интенсификации коммерческих усилий

Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. По заданным данным, составить анкету для изучения потребительских предпочтений, поведения и мотивов поведения потребителей конкретного рынка товаров (услуг).
2. Какой этап жизненного цикла переживают в настоящее время перечисленные ниже товара (услуги):
   - Шоколадные батончик «Сникерс»
   - Минеральная вода «Дарида»
   - Компьютеры
   - Услуги маршрутных такси
   - Евроремонт квартир
   - Раскладушки
   - Жалюзи
   - Услуги интернета

3. Ваша фирмы осуществляет выпуск и/или реализацию некоторого товара (вид товара выбирается по усмотрению студента).

Построив карту позиционирования, найти два атрибута (характеристики) товара, которые могут обеспечить фирме наибольшее конкурентное преимущество. Для этого необходимо выполнить следующие действия.

1. Выявить пять или шесть атрибутов, по которым, как вам кажется, потребители могут оценить этот вид товара.

2. Определить отношение потребителей к каждому из выбранных атрибутов. Для этого необходимо провести опрос респондентов (не более пяти человек). Оценку осуществлять в баллах по шкале от 1 до 10 в сторону нарастания преимуществ. Сделать вывод.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы маркетинга» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Статистика» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решение теста, решение ситуационной задачи);

– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*отлично*», «*хорошо*», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-86	*«отлично»*	– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.
85-61	*«хорошо»*	– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
60-51	*«удовлетворительно»*	– теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы маркетинга» позволяет рассматривать маркетинг как комплексную систему управления, направленную на изучение рыночной среды и запросов потребителей с целью их удовлетворения и конструирования согласно стратегическим направлениям развития предприятия.

Целями освоения учебной дисциплины «Основы маркетинга» является: формирование понимания роли маркетинга в процессе управления деятельностью организации, изучение основного инструментария маркетинга, методов получения и анализа информации для эффективного поиска и принятия управленческих решений, в том числе для целей планирования деятельности организации в области маркетинга.

Основными задачами курса "Основы маркетинга" являются: о изучение комплексной деятельности предприятия, действующего на принципах маркетинга с учетом внешней и внутренней среды; о получение навыков в разработке и реализации стратегии и тактики целевого маркетинга; о изучение элементов комплекса маркетинга и управление ими; о овладение навыками использования маркетингового инструментария в управлении коммерческой деятельностью фирмы; о овладение навыками формирования бюджета маркетинга.

Изучая дисциплину «Основы маркетинга», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: %myyux?44gmgqqt2tsqqsj3wz4ghtij4988:68

2. Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 514 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3688-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425262

3. Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна.

— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442402

6.2. Дополнительная литература

1. *Дудин, М. Н.* Статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433994
2. Статистика [Текст] : Учебник / под ред. И.И. Елисеевой. - М. : Проспект, 2015. - 448с.
3. *Долгова, В. Н.* Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 626 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426131%

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ТОВАРОВЕДЕНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ И НЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Ст. преподаватель	Тихонова О.К.
(уч. степень, звание)	*(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 01	Способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение ОК 01 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знать** теоретические основы решения профессиональных задач. **Уметь** выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. **Навыков** применения к различным контекстам профессиональной деятельности способов решения профессиональных задач. .

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– индекс, наименование дисциплины: ОП.09 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров;

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 69 часов (1,9 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- дисциплины, для которых выступает опорой: ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит 3 курс, ОП.06 Анализ финансово-хозяйственной деятельности 2-3 курс

- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 69 часов:

Контактная работа – 63 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 30 часов,

– практические занятия – 33 часа.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 6 часов.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**69**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**63**
в том числе: очные занятия	**30**
практические занятия	**33**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**6**

Консультация	
Промежуточная аттестация зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	**2**	
Тема 1. Основы товароведения продовольственных товаров.	**Содержание**	
	1. .	Основные понятия. Состояние рынка продовольственных товаров. Общая классификация продовольственных товаров.
	2. .	Химический состав продовольственных товаров.
	3. .	Химический состав продовольственных товаров. Пищевая ценность продовольственных товаров.
	4. .	Факторы формирующие и сохраняющие качество. Хранение.
	5. .	Особенности оценки качества продовольственных товаров. Органолептические, физико-химические, микробиологические показатели качества. Безопасность. Градации качества продовольственных товаров.
	6. .	Потери продовольственных товаров.
	Практические задания	
	1.	Изучение требований к информации для потребителей
	2.	Оценка качества, товарного сорта продовольственных товаров.
	3.	Изучение нормативных документов, регламентирующих условия и сроки годности продовольственных товаров.
	4.	Семинарское занятие «Пищевые добавки»
	Самостоятельные задания	
	1.	Составление таблиц по теме «Хранение продовольственных товаров»
	2	Составление таблиц по теме «Витамины», «Минеральные вещества» Значение для организма человека
	3.	Составление опорного конспекта по теме «Консервирование»
	4	Подготовка рефератов: «Пищевые добавки», «Биологически активные добавки».
	Содержание	
	1.	Зерномучные товары. Классификация пищевая ценность. Товароведная характеристика круп, муки.
	2. .	Товароведная характеристика макаронных изделий, хлебобулочных изделий.
	3. .	Плодоовощные товары. Классификация, пищевая ценность плодов и овощей.
	4. .	Товароведная характеристика свежих плодов.
	5. .	Товароведная характеристика свежих овощей.

Тема 2. Товароведная характеристика продовольственных товаров однородных групп.	6. .	Продукты переработки плодов и овощей.
	7. .	Вкусовые товары. Классификация пищевая ценность. Товароведная характеристика пряностей, приправ.
	8. .	Товароведная характеристика алкогольных напитков.
	9. .	Товароведная характеристика безалкогольных напитков. Товароведная характеристика чая, кофе.
	10. .	Товароведная характеристика сахара, меда. Кондитерские товары. Классификация, пищевая ценность.
	11. .	Товароведная характеристика кондитерских изделий : фруктово-ягодных, карамельных, конфетных, шоколадных, какао, халвы, драже, ириса,
	12.	Товароведная характеристика печенья, пряников, вафель, тортов, пирожных, кексов, рулетов, восточных сладостей, жевательной резинки.
	13.	Пищевые жиры. Классификация, пищевая ценность Товароведная характеристика растительных масел, животных жиров
	14.	Товароведная характеристика маргарина, маргариновой продукции, спредов.
	15. .	Молочные товары. Классификация, пищевая ценность, товароведная характеристика молока, сливок.
	16. .	Товароведная характеристика кисломолочных товаров.
	17. .	Товароведная характеристика масла коровьева, молочных консервов, мороженого.
	18.	Товароведная характеристика сыра.
	19.	Яичные товары. Классификация, пищевая ценность, товароведная характеристика яйца и продуктов переработки.
	20. .	Мясные товары. Классификация, пищевая ценность продуктов переработки.
	21. .	Товароведная характеристика мяса убойных животных и птицы, субпродуктов,.
	22. .	Товароведная характеристика колбасных изделий, мясокопченостей, консервов.
	23. .	Рыбные товары. Классификация, пищевая ценность, товароведная характеристика рыбы живой и мороженой.
	24. .	Товароведная характеристика продуктов переработки: соленой копченой, вяленой, сушеной рыбы, икры. Товароведная характеристика нерыбных морепродуктов, консервов.
	Практические задания	
	1. .	Изучение принципов деления яйца на виды и категории.
	2.	Оценка качества молочных товаров – решение ситуации.
	3. .	Определение товарного сорта сыра - решение ситуации.
	4. .	Оценка качества пищевых жиров.
	5. .	Оценка качества кондитерских товаров.
	6. .	Урок-экскурсия – «Анализ ассортимента разных подгрупп кондитерских изделий в предприятии

		торговли».
	7. .	Семинарское занятие «Влияние алкоголя, никотина и других. физиологически активных веществ товаров на организм человека».
	8. .	Оценка качества вкусовых товаров - решение ситуационных задач.
	9. .	Определение качества свежих и переработанных плодов и овощей – решение ситуационных задач.
	10. .	Решение ситуационных задач по оценке качества зерномучных товаров
	11. .	Оценка качества рыбных товаров – решение ситуационных задач.
	12.	Нерыбные продукты моря. Семинарское занятие
	13. .	Оценка качества мяса , птицы – решение ситуационных задач.
	14. .	Оценка качества колбасных изделий, консервов – решение ситуационных задач.
	Лабораторные занятия	
	1. .	Оценка качества карамели.
	2. .	Оценка качества чая (кофе).
	3. .	Определение качества свежих плодов и овощей на натуральных образцах.
	4. .	Оценка качества рыбных консервов .
	5. .	Оценка качества вареных колбас по органолептическим показателям.
	Самостоятельные задания	
	1.	Изучение рынка зерна и продуктов его переработки Изучение строения и состава зерна.
	2.	Составление опорного конспекта по теме «Бараночные и сухарные изделия»
	3.	Изучение рынка плодоовощных товаров Составление опорного конспекта по теме: «Болезни плодов и овощей».
	4.	Составление опорного конспекта по теме: « Экзотические плоды и овощи».
	5.	Составление опорного конспекта по теме: «Товароведная характеристика грибов и продуктов их переработки».
	6.	Изучение рынка вкусовых товаров
	7.	Составление опорного конспекта по теме «Жевательная резинка»
	8.	Составление опорного конспекта по теме: «Товароведная характеристика рома, виски, джина».
	9.	Изучение рынка кондитерских товаров. Составление опорного конспекта по теме: «Товароведная характеристика сахара, меда».
	10.	Выполнение отчета по анализу действительного ассортимента кондитерских товаров в торговом предприятии
	11.	Изучение рынка пищевых жиров
	12.	Составление опорного конспекта по теме: «Дефекты пищевых жиров. Причины возникновения».
	13.	Изучение рынка молочных товаров.

	14.	Составление опорного конспекта по теме: «Товароведная характеристика мороженого».
	15.	Изучение рынка яичных товаров. Изучение дефектов и причины возникновения дефектов яичных товаров.
	16.	Анализ рынка мясных товаров. .
	17.	Составление опорного конспекта по теме «Ветеринарное и товароведное клеймение»
	18.	Анализ рынка рыбных товаров.
	19.	Изучение важнейших семейств промысловых рыб и составление таблицы
	20.	Изучение рынка пищевых концентратов. Изучение ассортимента пищевых концентратов в торговом предприятии.
	21.	Изучение ассортимента продуктов детского питания в торговом предприятии
	22. 1	Составление опорного конспекта по теме: «Табачные изделия».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в лаборатории «Учебный центр логистики»

Оборудование лаборатории: Интерактивная доска Epson, учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения Федеральные законы и нормативные документы (доступ: СПС Консультант Плюс)

1. ФЗ «О защите прав потребителей» от 09.01.96 №2-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 23.11.2009 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 1996 с изменениями – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/html, свободный. Изменения Федерального закона от 02.12.2019 N 425-ФЗ

2. Федеральный закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01. 2000 с изменениями и дополнениями от 22.12. 2008 № 268-ФЗ, редакция от 01.02.2020г. Федеральный закон РФ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 с изменениями от 28.11.2018 г. № 449-ФЗ)

3. Федеральный закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 (с изменениями от 19.07.2011г.)

4. Сан Пин 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»

5. ГОСТы и ТУ на продукцию продовольственных и непродовольственных товаров

6. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС – 021 – 2011) [Электронный ресурс]. – Электрон. Текстовые дан. – Москва, 2011. – Режим доступа: http://www.tehreg.ru/TP_TC/TP_TC_021_2011/

7. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" ТР ТС - 021 - 2011).

8. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пиротехнических изделий" (ТР ТС - 006 - 2011).

9. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков" (ТР ТС - 007 - 2011).

10. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности зерна" (ТР ТС - 015 - 2011).

11. Технический регламент Таможенного союза "На соковую продукцию из фруктов и овощей" (ТР ТС - 023 - 2011).

12. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания" (ТР ТС - 027 - 2012).

13. Технический регламент Таможенного союза "Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств" (ТР ТС - 029 - 2012).

14. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности молока и молочной продукции" (ТР ТС - 033 - 2013).

15. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции" (ТР ТС - 034 - 2013).

16. Технический регламент Таможенного союза "На масложировую продукцию" (ТР ТС - 024 - 2011).

17. Технический регламент Евразийского экономического союза "О безопасности рыбы и рыбной продукции" (ТР ЕАЭС 040/2016). .

18. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности упакованной питьевой воды, включая природную минеральную воду» (ТР ЕАЭС 044/2017)

19. Технический регламент Таможенного союза на табачную продукцию. ТР. ТС 035/2014

20.Технический регламент Таможенного союза "О безопасности упаковки" (ТР ТС - 005 - 2011).

21.Технический регламент Таможенного союза "О безопасности продукции легкой промышленности" (ТР ТС - 017 - 2011).

22. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков" (ТР ТС - 007 - 2011).

23.Технический регламент Таможенного союза "О безопасности игрушек" (ТР ТС - 008 - 2011).

24.Технический регламент Таможенного союза "О безопасности парфюмерно-косметической продукции" (ТР ТС - 009 - 2011).

25.Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мебельной продукции" (ТР ТС - 025 - 2012).

26. ГОСТ Р 51303-99 Торговля. Термины и определения.
27. ГОСТ Р 51305-2009 Услуги торговли. Требования к персоналу.
28. ГОСТ Р 51773-2009 Классификация предприятий торговли.
29. ГОСТы и ТУ на продукцию продовольственных и непродовольственных товаров

Основная

1.Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для СПО / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02927-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A6AB2B-1A76-480A-8FA9-28570DBFE8BE.

2.Трухина Т.П. Товароведение продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Трухина. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 229 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55916.html

3.Афанасенко О.Я. Товароведение продовольственных товаров.Сборник тестов[Электронный ресурс] : пособие / О.Я. Афанасенко. — Электрон. текстовые данные.

— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 132 с. — 978-985-503-575-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67765.html

Дополнительная

1. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для СПО / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9322-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67C7EAB6-2E14-46B0-B190-3E8A1F201BBF.
2. Грибанова И.В. Товароведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Грибанова, Л.И. Первойкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 360 с. — 978-985-503-581-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67766.html
3. Микулович Л.С. Товароведение продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Микулович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 416 с. — 978-985-06-1876-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20157.html
4. Журнал: «Товаровед продовольственных товаров»
5. Интернет -ресурсы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **Уметь:** • работать с нормативной документацией на продовольственные товары, • распознавать ассортимент товаров; • оценивать качество, • распознавать и устанавливать причины возникновения дефектов; • определять виды потерь, разрабатывать мероприятия по их предотвращению или сокращению путем	Устный и письменный опрос, тестирования, самостоятельная работа.

регулирования условий и сроков хранения. **Знать:** • основные понятия, • термины и их определения в области товароведения продовольственных товаров; • состояние и перспективы развития рынка товаров; • особенности оценки и подтверждения соответствия качества товаров; факторы, влияющие на качество товаров; • условия и сроки хранения различных групп продовольственных товаров, их товароведную характеристику;	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ОСНОВЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Преподаватель (*уч. степень, звание*) Снедкова В.С. (*Ф.И.О.*)

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Основы логистической деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Нормативные правовые акты	21
6.4. Интернет-ресурсы	22
6.5. Иные источники	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Основы логистической деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК.1.2	Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе.
ПК 4.1	Планировать работу элементов логистической системы.

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК.1.2	Способность организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе.	Овладение ПК 1.2 обеспечивается путем формирования у обучающихся **Знаний** теоретических основ логистики складирования. **Умений** организовывать процессы складирования. **Навыков** грузопереработки на складе.
ПК 4.1	Способность планировать работу элементов логистической системы.	Овладение ПК 4.1 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** сущности элементов логистической системы. **Умений** планировать работу элементов логистической системы. Н**авыков** оценивания эффективности функционирования системы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– индекс, наименование дисциплины: ОП.10 Основы логистической деятельности;
– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 4семестр
– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 46 часов (1,3 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, экономики организаций, менеджмента, статистики, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;

анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

- дисциплины, для которых выступает опорой:

ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении, 3 курс;
ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании, 3курс;
ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций, 3курс;

- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: ПД.03 – Обществознание (для 9кл.) 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс (для 9кл), ОПЦ.14.01 Экономика организаций, ОПЦ.14.02. Статистика; ОПЦ.14.03 Менеджмент

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 46 часов:

Контактная работа - 44 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 20 часов,
– практические занятия – 22 часа.
– Консультации - 2

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 2 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Возникновение и тенденции развития логистики	4	2	2		Т
Тема 2	Сущность логистики: предмет, объект, функции	4	4	2		Т
Тема 3	Логистическая система		2			
Тема 4	Основные функциональные области логистики	8	6	4	1	Т, З
Тема 5	Вспомогательные функциональные области логистики	13	6	6	1	Т, З
Промежуточная аттестация						Э
Всего:		46	20	22	2	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), задачи (З). *Промежуточная аттестация: экзамен (Э)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение и тенденции развития логистики

История термина. Трансформация значения термина от Др. Греции до наших дней. Основные предпосылки возникновения и развития логистики. Этапы развития логистики.

Тема 2. Сущность логистики: предмет, объект, функции

Современное значение логистики как науки и направления деятельности в экономике. Объект и предмет логистики. Определения логистики, материального потока, логистических операций. Основные положения концепции логистики, их суть. Два варианта концепции. Главная цель логистики. Семь правил логистики. Взаимосвязь логистики с другими областями экономики. Связь логистики с маркетингом, планированием и финансами.

Тема 3. Логистическая система

Понятие логистической системы. Классификация логистических систем. Структура логистической системы. Экономические особенности логистической системы. Ресурсы логистики и основы их рационального использования. Влияние экономических характеристик логистической системы на конкурентоспособность предприятий.

Тема 4. Основные функциональные области логистики

Закупочная логистика. Служба закупок на предприятии. Место закупочной логистики в управлении материальными потоками. Служба снабжения как элемент макрологистической системы, микрологистической системы и самостоятельной системы. Цели службы снабжения на различных уровнях, задачи службы снабжения. Задачи «сделать или купить»? Критерии выбора поставщиков, рейтинг поставщиков. Основные этапы выбора поставщиков. Основные критерии выбора поставщиков. Дополнительные критерии выбора поставщиков. Управление закупками и управление поставщиками.

Производственная логистика. Две концепции организации производства. Гибкие производственные системы. Производственная логистика, ее место в логистической системе, особенности этой функциональной области логистики. Основные положения традиционной и логистической организации производства. Толкающая и тянущая системы организации производства. Система «KANBAN». Толкающая модель управления потоками – принадлежность традиционной организации производства системы MRP-I и MRP-II усовершенствованные разновидности толкающих систем. Тянущая (вытягивающая) система JIT – признак логистической организации производства. Бережливое производство. Система «KANBAN», технология функционирования, основные достоинства. Основные слагаемые эффекта от применения логистического подхода в сфере производства и обращения.

Распределительная логистика и ее задачи. Понятия распределение, распределительная логистика, распределительный центр. Задачи распределительной логистики на макро- и микроуровнях. Логистические каналы и цепи. Определение оптимального количества складов в системе распределения. Задача оптимизации места расположения распределительного центра. Влияние количества складов на различные виды издержек. Задача оптимизации числа складов. Пример графического построения совокупных затрат системы распределения. Определение места расположения одного склада на обслуживаемой территории. Построение системы распределения. Основные типы оптовых посредников. Факторы, учитываемые при выборе системы распределения. Последовательность действий при построении системы распределения. Назначение оптовых посредников, их классификация и краткая характеристика.

Тема 5. Вспомогательные функциональные области логистики.

Управление запасами. Товарные запасы. Классификация. Товарные запасы, определение, назначение. Достоинства и недостатки наличия товарных запасов. Издержки, связанные с содержанием товарных запасов.

Основные системы управления запасами. Склад, как один из основных элементов логистики. Классификация. Функции. Проблематика эффективного функционирования логистики складирования: выбор типа, количества и мощности складов. Эффективное использование складских площадей. Увеличение оперативной эффективности. Система складирования. Логистический процесс на складе.

Сфера действия транспортной логистики. Достоинства и недостатки основных видов транспорта. Принципы выбора транспорта. Концепция развития грузовых перевозок.

Информационная логистика. Системы автоматизированного учета товаров. Виды информационных систем в логистике.

Сервис в логистике. Понятие логистического сервиса. Формирование системы логистического сервиса. Оценка уровня логистического сервиса. Оценка оптимального уровня логистического сервиса. Критерии качества логистического сервиса.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Возникновение и тенденции развития логистики

Изучить историю термина «логистика». Выявить основные предпосылки возникновения и развития логистики. Охарактеризовать этапы развития логистики.

Тема 2. Сущность логистики: предмет, объект, функции

Рассмотреть современное значение логистики как науки и направления деятельности в экономике. Рассмотреть основные понятия логистики. Проанализировать основные положения и концепции логистики, их суть.

Тема 3. Логистическая система

Познакомиться с понятием и структурой логистической системы. Охарактеризовать виды логистических систем.

Тема 4. Основные функциональные области логистики

Закупочная логистика. Решение задачи «делать или покупать»? Решение задачи выбора поставщиков..

Производственная логистика. Характеристика толкающей и тянущей системы организации производства. JIT – признак логистической организации производства. Бережливое производство.

Определение оптимального количества складов в системе распределения. Задача оптимизации места расположения распределительного центра.

Тема 5. Вспомогательные функциональные области логистики.

Характеристика основных систем управления запасами.

Проблематика эффективного функционирования логистики складирования: выбор типа, количества и мощности складов. Эффективное использование складских площадей. Увеличение оперативной эффективности.

Достоинства и недостатки основных видов транспорта. Решение транспортных задач.

Решение задач по определению уровня логистического сервиса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОП.10 Основы логистической деятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Ситуационные задачи	Точность и правильность выбора метода решения задачи. Точность расчетов. Правильность и обоснованность выводов	метод решения выбран правильно и все действия обоснованы; расчеты верны, имеется вывод по задачам. – 5 баллов. метод решения выбран правильно; расчеты верны или несущественная погрешность, нет выводов по задачам или они неверны. – 4 балла. метод решения выбран правильно; расчеты с ошибками или неверны, нет выводов по задачам или они неверны. – 3 балла. метод решения выбран неверно; расчеты неверны, нет выводов по задачам или они неверны. – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

1. Необходимости в логистической концепции на этапе эволюции логистики, называемом «фрагментация» не было, т.к.:

a) Логистические операции еще не выполнялись;
b) Рынки не были насыщены товарами;
c) На предприятиях не было отделов логистики;
d) Все ответы верны.

2. Слово «логистика» появилось в Древней Греции и означает:
   a) Военное искусство;
   b) Искусство рассуждения, вычислений;
   c) Искусство управления запасами;
   d) Нет верного ответа.
3. Характеристики этапа развития логистики «интеграция в рамках предприятия»:
   a) Ситуация рынка продавца;
   b) Распространение философии всеобщего управления качеством;
   c) Распространение концепции маркетинга;
   d) Применение в качестве основы стратегии предприятия логистической концепции.

Тема 2

1. Семь правил логистики – это:

а) груз, количество, качество, время, место, издержки, потребитель;

б) поставщик, количество, качество, время, место, издержки, потребитель;

в) груз, количество, качество, время, транспортировка, издержки, потребитель.

2. Основным объектом логистики является:

а) финансовый поток;

б) материальный поток;

в) информационный поток.

3. Какой из нижеперечисленных аспектов не относится к «логистической концепции» производства:

а) иметь максимально возможный запас «на всякий случай»;

б) отказ от изготовления серий деталей, на которые нет заказа покупателей;

в) обязательное устранение брака.

Тема 3.

1. **В зависимости от масштаба выделяют следующие виды логистических систем:**
   a) Микрологистические;
   b) Мегалогистические;
   c) Локальные;
   d) Гигантские
2. Какая характеристика относится к линейной логистической системе:
   a. Каждый уровень системы может быть представлен не более чем одним элементом;
   b. Количество параллельных элементов системы уменьшается в направлении движения основного потока и у каждого элемента системы может быть не более одного непосредственного последователя;
   c. Количество параллельных элементов системы увеличивается в направлении движения основного потока и у каждого элемента системы может быть не более одного непосредственного последователя;
   d. Нет верного ответа.
3. _____ - это промежуток времени между подачей заказа и доставкой заказанной продукции конечному потребителю
   a. Логистические цикл;
   b. Логистическое звено;

c. Логистическая система;
d. Логистический процесс.

Тема 4

1. В каком случае при решении задачи «МОВ» следует выбрать вариант «производить»?:

а) поставщики обладают отличной репутацией и предоставляют широкий ассортимент изделий;
б) потребность в изделии не велика и его производство не является частью основной деятельности организации;
в) производство изделия является частью основной деятельности организации.

2. Какая производственная концепция реализуется в «толкающих системах»?:

а) MRP (material requirements planning);
б) Lean production;
в) JIT (Just in time).

3. Какой тип посредников работает от своего имени и за свой счет?:

а) дистрибьютор;
б) дилер;
в) комиссионер.

Тема 5

1. **Преимущества железнодорожного транспорта в логистических системах:**
   a) высокая провозная и пропускная способность;
   b) регулярность перевозок независимо от климатических условий, времени года, суток;
   c) низкая себестоимость перевозок грузов;
   d) высокая скорость.

2. **Преимущество речного транспорта в логистике:**
   a) низкая себестоимость;
   b) небольшие капитальные затраты на организацию судоходства;
   c) высокая скорость перевозки;
   d) универсальность.

3. **Определите уровень логистического сервиса предприятия оптовой торговли по реализации автомобильных запасных частей, если обеспечение запасными частями в полном объеме составляет 5000 различных видов. Фактически предприятие имеет постоянно 3000:**

а) 50%;
б) 90%;
в) 60%.

4.2.2. Решение ситуационных задач

Типовые задачи

1. Необходимо принять решение о заключении договора с одной из фирм (А и В), производящих одинаковую продукцию одинакового качества. Обе фирмы известны и надежны. Недостаток фирмы В заключается в том, что она расположена от потребителя на 100 км дальше, чем фирма А (расстояние до фирмы А – 200 км, до фирмы В – 300 км). С другой стороны, товар, поставляемый фирмой В, пакетирован на поддоне и подлежит механической разгрузке. Фирма А поставляет товар в коробках, которые необходимо выгружать вручную.

Тариф на перевозку груза на расстояние свыше 300 км составляет 0,7 условной денежной единицы за 1 км (у.д.е./км). При перевозке груза на расстояние до 299 км тарифная ставка выше и составляет 0,9 у.д.е./км.
Время выгрузки пакетированного груза – 30 мин, непакетированного – 8 ч. Часовая ставка рабочего на участке разгрузки 5 у.д.е.

2. Определение координат расположения склада в регионе
Предприятие «Сфинкс» занимается переработкой сельскохозяйственной продукции. В результате проведенного службой логистики анализа рынков сбыта выявлена необходимость открытия нового центра. Строительство данного центра позволит снизить затрату на доставку грузов от поставщиков, приблизит потребителей сельскохозяйственной продукции, откроет новые рынки сбыта и привлечет к сотрудничеству новых клиентов. Данные о расположении наиболее крупных партнеров, прогнозируемые объемы поставок и тарифы на перевозку представлены в табл. 1.
Таблица 1.

Показатель	Поставщик				Потребитель			
	П1	П2	П3	П4	ПА	ПВ	ПС	ПD
Координата х, км	100	240	410	360	540	220	510	120
Координата у, км	220	85	320	460	95	310	400	470
Тариф на перевозку, у.д.е./т.км	0,6	0,7	0,5	0,8	0,9	0,6	0,7	0,5
Объем поставок, тыс.т.	270	120	230	170	175	245	100	300

3. Требуется минимизировать затраты на перевозку товаров от поставщиков к потребителям. При этом необходимо учесть возможности поставок каждого из поставщиков при максимальном удовлетворении запросов потребителей.

Потребитель / Поставщик	B1	B2	B3	B4	Запасы
A1	1	2	3	4	60
A2	4	3	2	0	80
A3	0	2	2	1	100
Потребность	40	60	80	60	240

Типовые задачи

Задача 1. Выбор **складов** («свой склад» или «наемный»)

Торговая фирма «Машук» считается крупным посредником на рынке оптовой торговли продовольственными товарами. С целью завоевания новых рынков сбыта руководство фирмы решило открыть филиал в соседнем регионе.

Необходимо определить целесообразность строительства собственного склада, если прогнозируемый годовой грузооборот будущего склада составляет 10 000 т., длительность нахождения товарных запасов на складе – 29 дней. На строительство склада предполагается выделить 1500 тыс. у.д.е.; постоянные затраты, связанные с функционированием склада, составляют 750 тыс. у.д.е.; стоимость обработки 1 т грузопотока – 0, 7 у.д.е. в сутки.

Анализ рынка складских услуг данного региона показал, что средняя стоимость использования 1 м2 грузовой площади наемного склада составляет 3,9 у.д.е. в сутки. Количество рабочих дней склада – 254, год невысокосный. Нормативный срок окупаемости материальных вложений составляет 6 – 7 лет.

Задача 2. В течение первых двух кварталов после открытия торгового центра фирма получила товары А и В от двух поставщиков - № 1 и 2. На основании данных о работе фирмы с

поставщиками (табл. 1-3) необходимо принять решение о продлении договорных отношений с одним из них.

В качестве критериев оценки используется цена, качество поставляемых товаров и надежность поставки. Экспертным путем был определен вес критериев – 0,45; 0,35 и 0,2 соответственно.

Таблица 1. – Динамика цен на поставляемые товары

Поставщик	Объем поставки, ед./квартал				Цена за 1 ед., у.е.			
	I квартал		II квартал		I квартал		II квартал	
	товар А	товар В	товар А	товар В	товар А	товар В	товар А	товар В
№ 1	2200	1100	1320	1320	11	6	12	7
№ 2	9900	6600	7700	11000	10	4	11	7

Таблица 2. – Динамика поставки товаров ненадлежащего качества

Квартал	Количество товара ненадлежащего качества, поставленного в течение квартала, ед.	
	Поставщик № 1	Поставщик № 2
I	83	330
II	132	468

Таблица 3. – Динамика нарушений установленных сроков поставки

Поставщик № 1			Поставщик № 2		
Квартал	Количество поставок, ед.	Всего опозданий, дн.	Квартал	Количество поставок, ед.	Всего опозданий, дн.
I	12	31	I	12	48
II	11	39	II	15	38

Задача 3. Необходимо принять решение о заключении договора с одной из фирм (А и В), производящих одинаковую продукцию одинакового качества. Обе фирмы известны и надежны. Недостаток фирмы В заключается в том, что она расположена от потребителя на 100 км дальше, чем фирма А (расстояние до фирмы А – 200 км, до фирмы В – 300 км). С другой стороны, товар, поставляемый фирмой В, пакетирован на поддоне и подлежит механической разгрузке. Фирма А поставляет товар в коробках, которые необходимо выгружать вручную.

Тариф на перевозку груза на расстояние свыше 300 км составляет 0,7 условной денежной единицы за 1 км (у.д.е./км). При перевозке груза на расстояние до 299 км тарифная ставка выше и составляет 0,9 у.д.е./км.

Время выгрузки пакетированного груза – 30 мин, непакетированного – 8 ч. Часовая ставка рабочего на участке разгрузки 5 у.д.е.

Задача 4. Составить план перевозки изделий, при котором расходы на перевозку всех 90 тыс. изделий были бы наименьшими.

Склад ГП / Цех	B1	B2	B3	B4	Объем производства
A1	10	15	5	20	80
A2	15	5	25	10	120
A3	20	10	5	20	90
Пропускная способность склада	100	80	60	50	290

Вопросы к экзамену

1. Основные предпосылки и объективные причины развития логистики

2. Эволюция логистики
3. Основные понятия и определения логистики.
4. Логистические системы.
5. Главная цель логистики, семь правил логистики.
6. Основные функциональные области логистики.
7. Вспомогательные функциональные области логистики.
8. Логистика в компонентах менеджмента.
9. Логистика снабжения. Цель, задачи. Виды закупок.
10. Механизм функционирования логистики снабжения.
11. Логистика снабжения. Задача «МОВ».
12. Логистика снабжения. Поставщики, рейтинг поставщиков.
13. Логистика снабжения. Выбор количества поставщиков.
14. Организация снабжения. Централизованная и децентрализованная.
15. Производственная логистика. Традиционная и логистическая концепция.
16. Производственная логистика. Толкающие системы.
17. Производственная логистика. Тянущие системы.
18. Логистические концепции MRP и MRPII,
19. Бережливое производство. Инструменты бережливого производства.
20. Распределительная логистика. Задачи. Основные типы оптовых посредников
21. Распределительная логистика. Выбор места размещения.
22. Распределительная логистика. Определение оптимального количества складов.
23. Склад, как один из основных элементов логистики. Классификация. Функции.
24. Проблематика эффективного функционирования логистики складирования: выбор типа, количества и мощности складов.
25. Эффективное использование складских площадей. Увеличение оперативной эффективности.
26. Логистический процесс на складе.
27. Логистика запасов. Значение и основные причины накопления запасов. Затраты связанные с содержанием запасов.
28. Логистика запасов. Назначение и разновидности запасов (классификация).
29. Основные модели управления запасами (классификация, краткое описание, основные параметры).
30. Информационная логистика. Классификация информационных потоков.
31. Сервис в логистике. Виды сервисного обслуживания, уровень логистического обслуживания.
32. Типы логистических стратегий
33. Логистические концепции
34. Логистические принципы
35. Логистическая служба предприятия

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	**Контролируемые компетенции**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Возникновение и тенденции развития логистики	ПК 1.2 ПК 4.1	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Сущность логистики: предмет, объект, функции	ПК 1.2 ПК 4.1	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

Логистическая система	ПК 1.2 ПК 4.1	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Основные функциональные области логистики	ПК 1.2 ПК 4.1	Тестовые задания, задачи	Правильность выполнения	2-5
Вспомогательные функциональные области логистики	ПК 1.2 ПК 4.1	Тестовые задания, задачи	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

№п п	Вопрос	Компе тенци и	Ответ
1	Логистика как хозяйственная деятельность - это	ПК 1.2 ПК 4.1	Логистика как хозяйственная деятельность – это процесс управления движением и хранением сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в хозяйственном обороте от первичного источника сырья до конечного потребителя готовой продукции, а также связанной с этими операциями информацией.
2	Какие два функционала включены в логистику снабжения?	ПК 1.2 ПК 4.1	*В логистику снабжения включены такие 2 функционала, как: управление поставщиками и управление закупками*
3	Что является объектом исследования и управления в логистике ?	ПК 1.2 ПК 4.1	Объектом исследования и управления в логистике являются *потоки*.
4	Что в логистике понимается под потоком — это совокупность объектов, воспринимаемая как единое целое, существующая как процесс на некотором интервале времени, измеряемая в абсолютных единицах за определенный промежуток времени.	ПК 1.2 ПК 4.1	*Под потоком в логистике понимается* - совокупность объектов, воспринимаемая как единое целое, существующая как процесс на некотором интервале времени, измеряемая в абсолютных единицах за определенный промежуток времени.
5	Что такое материальный поток?	ПК 1.2 ПК 4.1	*Материальный поток- это* находящиеся в состоянии движения материальные ресурсы, незавершенное производство, готовая продукция, к которым применяются логистические операции и логистические функции.
6	Что такое логистическая система?	ПК 1.2 ПК 4.1	*Логистическая система* — это сложная, структурированная экономическая система, состоящая из элементов — звеньев, взаимосвязанных в едином процессе управления материальными, сервисными и сопутствующими им потоками.

7	Какие подсистемы логистической системы относят к функциональным?	ПК 1.2 ПК 4.1	*К функциональным подсистемам относят:* снабжение, производство и распределение.
8	Микрологистическая система-это…	ПК 1.2 ПК 4.1	*Микрологистическая система* — это система логистики отдельного предприятия.
9	Установите соответствие между термином и его трактовкой (например, 1-В): 1 Логистика снабжения 2 Логистика производства 3 Распределительная логистика 4. Реверсивная логистика **А**. раздел логистики, занимающийся обеспечением своевременного, надежного, непрерывного и экономичного (эффективного) движения сырья, материальных ресурсов, незавершенного производства, инструмента между стадиями производства и рабочими местами в соответствии с планами производства и заказами потребителей. **Б**. область, в которой выполняются взаимосвязанные операции по бесперебойному обеспечению организации необходимыми товарами и услугами с оптимальными затратами ресурсов. **В**. это процесс планирования, реализации и контроля логистических товаропотоков, возвращающихся из сферы обращения и потребления в результате обратного распределения готовой продукции, опасных, поврежденных, просроченных и использованных товаров, и тары и связанной с ними информации в целях восстановления их стоимости. **Г.** это управление транспортированием, складированием и всеми логистическими операциями, совершаемыми в процессе доведения готовой продукции до потребителя в соответствии с интересами и требованиями последнего, а также передачи, хранения и обработки соответствующей информации.	ПК 1.2 ПК 4.1	1-Б 2-А 3-Г 4-В
10	Установите соответствие между признаками классификации и видами логистических систем (например, 1-В):	ПК 1.2 ПК 4.1	*1- В* *2- Б* *3- А*

	1. Административно-территориальный 2. Объектно-функциональный 3. Объект управления А.логистическая система производственного предприятия Б отраслевые системы В. Региональные системы		
11	Установите соответствие между функциональными областями логистики и принимаемыми в них решениями: 1. Снабжение 2. Производство 3. Распределение А. организация пространства и рабочих мест Б. выбор поставщика в цехе В. Организация послереализационного обслуживания	ПК 1.2 ПК 4.1	1-Б 2-А 3-В
12	Установите соответствие между признаками классификации складов и видами складов: 1. Вид продукции 2. Функциональное назначение 3. Участник цепи поставок А. транзитно-перевалочный склад; Б. Склад производителя продукции; В. Склад логистики производства; Г. Склад отходов.	ПК 1.2 ПК 4.1	1- Г 2 – А 3 - Б
13	Установите последовательность этапов развития логистики: 1. фрагментация 2. Интеграция в рамках предприятия 3. Интеграция в рамках цепи поставок 4. Концептуализация	ПК 1.2 ПК 4.1	1,4,2,3
14	Установите последовательность уровней декомпозиции логистических систем: **1.** Подсистема **2.** Элемент **3.** Звено	ПК 1.2 ПК 4.1	2, 3, 1
15	Установите последовательность этапов функционального цикла логистики в распределении: 1. Обработка заказа покупателя на поставку товара; 2. Передача заказа покупателю 3. Доставка заказа 4. Комплектация заказа на поставку товара на складе готовой продукции	ПК 1.2 ПК 4.1	*1,4,3,2*

16	Установите последовательность этапов логистического процесса на складе: 1. Выемка с места хранения; 2. Электронный учет поступлений; 3. Размещение товаров в зоне хранения; 4. Подготовка к отгрузке; 5. Получение заказа на товар.	ПК 1.2 ПК 4.1	2, 3,1,5,4
17	Что является основным объектом логистики? Выбрать 1 ответ и обосновать свой выбор.	ПК 1.2 ПК 4.1	a) финансовый поток; b) материальный поток, т.к. финансовый, информационный и сервисный поток 2 рода являются сопутствующими, т.е. сопровождают основной **c)** информационный поток **d)** сервисный поток 2 рода.
18	Выбрать основной недостаток трубопроводного транспорта в логистике. Выбор обосновать.	ПК 1.2 ПК 4.1	a) возможность прокладки трубопроводов и перекачки нефтепродуктов в больших объемах повсеместно; b) низкая себестоимость; c) герметичность; d) автоматизация операций налива, перекачки и слива; e) низкий расход металла на 1 км пути; f) узкая специализация, т.к. трубопроводный транспорт предназначен для транспортировки органиченной номенклатуры грузов (нефи, газа, нефтепродуктов).
19	Выберите задачи распределения на микроуровне. Выбор обоснуйте	ПК 1.2 ПК 4.1	1. Организация получения и обработки заказов 2. Выбор вида упаковки; 3. Определение оптимального количества складов на обслуживаемой территории; 4. Выбор каналов распределения. Обоснование: т..к задачами распределения на микроуровне являются задачи, решаемые в рамках логистической систем одного предприятия.
20	Выбрать недостатки логистических систем выталкивающего типа. Выбор обосновать	ПК 1.2 ПК 4.1	1. Рост запасов незавершенного производства, т.к. при данной системе полученный продукт проталкивается на следующую стадию, игнорируя то, что на ней происходит, например, он может быть занят. 2. Задержки в работе , т.к следующая стадия может ожидать поступления незавершенного производства 3. Работа сотрудников в обстановке повышенного спроса; 4. Зависимость от высокого качества поставляемых материалов.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы логистической деятельности» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы логистической деятельности» проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене (решение теста, решение ситуационной задачи);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки студента на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он – перечисляет и объясняет принципы построения логистических систем; – характеризует все функциональные области логистики; – понимает и объясняет ключевые вопросы и процедуру разработки логистической стратегии предприятия; – умеет решать задачи логистической оптимизации управления материальными потоками в соответствии с корпоративной стратегией; – умеет определять требования к транспорту, системам хранения и складской переработки грузов, к информационным системам, обеспечивающим продвижение потоков, – умеет принимать решения по размещению складов, выбору производственной концепции, логистическому сервису. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он – перечисляет основные принципы построения логистических систем; – характеризует функциональные области логистики; – понимает ключевые вопросы и процедуру разработки логистической стратегии предприятия; – умеет решать задачи логистической оптимизации управления материальными потоками в соответствии с корпоративной стратегией, но допускает незначительные неточности – умеет определять требования к транспорту, системам хранения и складской переработки грузов, к информационным системам, обеспечивающим продвижение потоков, но допускает незначительные неточности – умеет принимать решения по размещению складов, выбору производственной концепции, логистическому сервису, но допускает незначительные неточности

		– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, – испытывает трудности с перечислением основных принципов построения логистических систем; – характеризует функциональные области логистики с ошибками; – испытывает затруднение с пониманием процедуры разработки логистической стратегии предприятия; – с ошибками решает задачи логистической оптимизации управления материальными потоками в соответствии с корпоративной стратегией; – с ошибками определяет требования к транспорту, системам хранения и складской переработки грузов, к информационным системам, обеспечивающим продвижение потоков; – с ошибками принимает решения по размещению складов, выбору производственной концепции, логистическому сервису - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он • допускает существенные ошибки в программном материале, • не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь по вопросам программного материала - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом по (для очного отделения).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучая дисциплину «Основы логистической деятельности», студенты должны овладеть комплексом современных методов решения логистических задач.

Изучая дисциплину «Основы логистической деятельности», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач.

В ходе изучения дисциплины основное внимание должно быть уделено усвоению методов и конкретных методик прикладных исследований в информационно-аналитическом обеспечении деятельности профессиональных служб.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов и ситуационных задач, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины,

разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература

1. *Дыбская, В. В.* Логистика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. В. Дыбская, В. И. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7032-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512530 — ЭБС «Юрайт», по паролю.
2. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00208-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469013 — ЭБС «Юрайт», по паролю.
3. Моисеева, Н. К. Экономические основы логистики : учебник / Н.К. Моисеева ; под ред. д-ра экон. наук, проф. В.И. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 528 с.
4. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика : учебник для вузов / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02617-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469192 ЭБС «Юрайт», по паролю
5. Сергеев, В. И. Логистика снабжения : учебник для вузов / В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич ; под общей редакцией В. И. Сергеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12843-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468817 - ЭБС «Юрайт», по паролю

6.2. Дополнительная литература.

1. *Герами, В. Д.* Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики : учебник и практикум для вузов / В. Д. Герами, А. В. Колик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12806-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469209 ЭБС «Юрайт», по паролю
2. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика : учебник для вузов / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач, С. А. Уваров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01671-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468595 — ЭБС «Юрайт», по паролю.
3. Григорьев, М. Н. Логистика. Продвинутый курс. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. Н. Григорьев, А. П. Долгов, С. А. Уваров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02569-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470320 - ЭБС «Юрайт», по паролю.
4. Логистика: тренинг и практикум [Текст] : Учебное пособие / Под ред. Б.А. Аникина, Т.А. Родкиной; Государственный ун-т управления. - М. : Проспект, 2023. - 448 с. : ил.
5. Григорьев, М. Н. Логистика. Продвинутый курс. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. Н. Григорьев, А. П. Долгов, С. А. Уваров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02571-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470321 - ЭБС «Юрайт», по паролю.

6.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация

нет

6.4.Интернет-ресурсы.

1. https://www.urait.ru/ - Электронная библиотечная система «Юрайт»
2. www.e.lanbook.com - Электронная библиотечная система «Лань»
3. www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки
4. www.rbc.ru – официальный сайт агентства «РосБизнесКонсалтинг»
5. www.rubricon.com – информационно-энциклопедический ресурс
6. www.aup.ru – Административно-управленческий портал

6.5.Иные источники.

Не используются

7. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	**Версия**	**Существует лицензий (и тип), количество**
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельности в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельности в логистике
(наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Старший преподаватель _____ Матейчук В.И.

(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Таможенное дело» рассмотрена и одобрена на заседании колледжа Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Таможенное дело» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК. 01	Способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение ОК 01 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знать** теоретические основы решения профессиональных задач. **Уметь** выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. **Навыки** применения к различным контекстам профессиональной деятельности способов решения профессиональных задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОП.11 Таможенное дело
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 2 семестр; – *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 67 часов (2* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права, конституционного права, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками применения знаний о будущей профессии и ее социальной значимости в жизни;

– владение навыками применения нормы правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

– умения осуществлять профессиональное толкование норм правовых актов;

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.04 Налоги и налогообложение 3 курс;

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание1 курс, ПД.02 – География1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 67 часов:

Контактная работа - 63 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 20 часов,

– практические занятия – 43 часа,

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 4 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Основы таможенной системы и таможенного дела	4	2	4		Д,Т
Тема 2	Государственные институты в области таможенного дела	4	2	4		Д,Т
Тема 3	Таможенная и околотаможенная инфраструктура в сфере таможенного дела	5	2	4		КР,Т
Тема 4	Система перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу	5	4	9	2	КР,Т
Тема 5	Таможенные процедуры	5	4	8	2	К,Т
Тема 6	Механизм таможенного декларирования	4	2	4		Д,Т

Тема 7	ТН ВЭД ЕАЭС и таможенные платежи	3	2	4		Д,Т
Тема 8	Нетарифные методы регулирования ВЭД		2	4		К,Т
Промежуточная аттестация						Зачет
Всего:		67	20	43	4	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР), , доклад (Д). *Промежуточная аттестация: зачет (З)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы таможенной системы и таможенного дела

Понятие внешнеэкономической и таможенной политики, протекционизм и политика свободной торговли. Международная экономическая интеграция: понятие и этапы. Зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Таможенное дело, его структура и функции. Таможенное дело и таможенная политика РФ в условиях ЕАЭС.

Тема 2. Государственные институты в области таможенного дела

Понятие и состав таможенной территории. Таможенная территория ЕАЭС. Свободные таможенные зоны. Понятие таможенной и государственной границы. Внутренняя и внешняя таможенные границы. Таможенная граница ЕАЭС.

Тема 3. Таможенная и околотаможенная инфраструктура в сфере таможенного дела

Таможенные органы РФ: структура и подчинение. Специализированные таможни. Состав таможенной инфраструктуры. Околотаможенная инфраструктура: понятие и состав. Таможенный представитель, таможенный перевозчик, склад временного хранения, уполномочный экономический оператор, магазин беспошлинной торговли

Тема 4. Система перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу

Понятие товаров и транспортных средств в таможенном деле. Статус товара в таможенном деле: товары ЕАЭС и иностранные товары. Система перемещения товаров через таможенную границу при вывозе и ввозе с (на) таможенную территорию ЕАЭС. Система перемещения отдельных категорий товаров. Перемещение товаров по системе трубопроводов и через линии электропередач. Перемещение товаров для личного пользования. Перемещение товаров дипломатическими лицами. Международные почтовые отправления. Перемещение транспортных средств

Тема 5. Таможенные процедуры

Понятие, состав и назначение таможенных процедур. Таможенные процедуры: выпуск для внутреннего потребления; экспорт; таможенный транзит; таможенный склад; переработка на таможенной территории; переработка вне таможенной территории; переработка для внутреннего потребления; временный ввоз (допуск); временный вывоз; реимпорт; реэкспорт; беспошлинная торговля; уничтожение; отказ в пользу государства; свободная таможенная зона; свободный склад; специальная таможенная процедура

Тема 6. Механизм таможенного декларирования

Основные и предварительные таможенные операции: понятие, цель и особенности проведения. Таможенное декларирование, понятие и стадии. Предназначение таможенного декларирования и его функции в таможенном деле. Формы таможенного декларирования: электронная, письменная, конклюдентная формы. Объекты и субъекты таможенного декларирования. Место декларирования и срок подачи деклараций. Виты таможенных деклараций (декларация на товары, транзитная декларация, пассажирская таможенная

декларация и декларация на ТС). Таможенные декларации специального характера (предварительная таможенная декларация, неполная таможенная декларация и периодическая таможенная декларация).

Тема 7. ТН ВЭД ЕАЭС и таможенные платежи

Классификаторы товаров во внешней торговле: понятие и назначение. ТН ВЭД ЕАЭС: понятие, структура, назначение и принципы применения. Таможенные платежи: понятие и классификация. ЕТТ ЕАЭС: понятие, функции и структура. Таможенные пошлины: понятие и методика исчисления. НДС и акцизы в таможенном деле: понятие и порядок исчисления. Таможенные платежи за таможенное оформление товаров.

Тема 8. Нетарифные методы регулирования ВЭД

Понятие и классификация мер нетарифного регулирования ВЭД. Экономические и административные меры нетарифного регулирования. Запреты и ограничения во внешней торговле. Квотирование и лицензирование. Технические регламенты, ветеринарные, санитарные и фитосанитарные меры

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Основы таможенной системы и таможенного дела

1. Понятие внешнеэкономической и таможенной политики. 2. Международная экономическая интеграция: понятие и этапы. 3. Таможенное дело, его структура и функции. 4. Таможенное дело и таможенная политика РФ в условиях ЕАЭС.

Тема 2. Государственные институты в области таможенного дела

1. Понятие и состав таможенной территории. 2. Таможенная территория ЕАЭС. 3. Свободные таможенные зоны. 4. Понятие таможенной и государственной границы. 5. Таможенная граница ЕАЭС. 6. Практическое задание по контурной карте

Тема 3. Таможенная и околотаможенная инфраструктура в сфере таможенного дела

1. Таможенные органы РФ: структура и подчинение. 2. Специализированные таможни: состав и назначение. 3. Состав таможенной инфраструктуры. 4. Околотаможенная инфраструктура: понятие и состав. 5. Таможенный представитель: понятие, функции, условия для включения в реестр. 6. Таможенный перевозчик: понятие, функции, условия для включения в реестр. 7. Склад временного хранения: понятие, функции, условия для включения в реестр. 8. Уполномочный экономический оператор: понятие, функции, условия для включения в реестр. 9. Магазин беспошлинной торговли: понятие, функции, условия для включения в реестр

Тема 4. Система перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу

1. Понятие товаров и транспортных средств в таможенном деле.2. Статус товара в таможенном деле: товары ЕАЭС и иностранные товары. 3. Система перемещения товаров через таможенную границу: особенности при вывозе и ввозе с (на) таможенную территорию ЕАЭС. 4. Перемещение товаров по системе трубопроводов и через линии электропередач. 5. Перемещение товаров для личного пользования. 6. Перемещение товаров дипломатическими лицами. 7. Международные почтовые отправления. 8. Перемещение транспортных средств

Тема 5. Таможенные процедуры

1. Понятие, состав и назначение таможенных процедур. 2. Таможенная процедура: выпуск для внутреннего потребления. 3. Таможенная процедура: экспорт. 4. Таможенная процедура: таможенный транзит. 5. Таможенная процедура: таможенный склад. 6. Таможенная процедура: переработка на таможенной территории. 7. Таможенная процедура:

переработка вне таможенной территории. 8. Таможенная процедура: переработка для внутреннего потребления. 9. Таможенная процедура: временный ввоз (допуск). 10. Таможенная процедура: временный вывоз. 11. Таможенная процедура: реимпорт. 12. Таможенная процедура: реэкспорт. 13. Таможенная процедура: беспошлинная торговля. 14. Таможенная процедура: уничтожение. 15. Таможенная процедура: отказ в пользу государства. 16. Таможенная процедура: свободная таможенная зона 17. Таможенная процедура: свободный склад. 18. Специальная таможенная процедура

Тема 6. Механизм таможенного декларирования

1. Основные и предварительные таможенные операции. 2. Таможенное декларирование: понятие, стадии, предназначение. 3. Формы таможенного декларирования. 4. Объекты и субъекты таможенного декларирования. 5. Виты таможенных деклараций.

Тема 7. ТН ВЭД ЕАЭС и таможенные платежи

1. Классификаторы товаров во внешней торговле: понятие и назначение. 2. ТН ВЭД ЕАЭС: понятие, структура, назначение и принципы применения. 3. Таможенные платежи: понятие и классификация. 4. ЕТТ ЕАЭС: понятие, функции и структура. 5. Таможенные пошлины: понятие и методика исчисления. 6. НДС и акцизы в таможенном деле: понятие и порядок исчисления. 7. Таможенные платежи за таможенное оформление товаров.

Тема 8. Нетарифные методы регулирования ВЭД

1. Понятие и классификация мер нетарифного регулирования ВЭД. 2. Экономические и административные меры нетарифного регулирования. 3. Запреты и ограничения во внешней торговле. 4. Квотирование и лицензирование во внешней торговле. 5. Технические регламенты, ветеринарные, санитарные и фитосанитарные мер

4. .Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОП.11 Таможенное дело используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа, доклад.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная	Точность и правильность выбора	Ответ на теоретический

	работа	методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.
3.	Доклад	Полнота доклада, оформление презентации и соответствие регламенту	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями РАНХИГС –10 баллов. Доклад, раскрывающий тему, но оформленный не в

			соответствии с установленными требованиями, либо не соответствующий регламенту – 5 баллов Доклад, не раскрывающий тему 0 баллов

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

Таможенное дело представляет собой: а) деятельность таможенных органов по установлению порядка перемещения товаров и транспортных средств, а также лиц через таможенную границу, контролю за установленным порядком и его обеспечению путем реализации правоохранительных функций; б) сферу деятельности уполномоченных государственных органов по установлению, реализации и обеспечению порядка перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу, а также функционированию рынка таможенных услуг; в) совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза товаров в Российскую Федерацию, вывоза товаров из Российской Федерации, их нахождения и использования в Российской Федерации или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, порядка исчисления, уплаты, взыскания и обеспечения таможенных платежей, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, порядка проведения таможенного контроля, порядка соблюдения запретов и ограничений, установленных в соответствии с правом Союза и (или) законодательством Российской Федерации, а также обеспечения реализации властных отношений между таможенными органами и лицами, реализующими права владения, пользования и (или) распоряжения товарами.

В таможенном деле под товаром понимается: а) любое движимое имущество, перемещаемое через таможенную границу, в том числе носители информации, валюта государств – членов ЕАЭС, ценные бумаги и (или) валютные ценности, дорожные чеки, электрическая и иные виды энергии, а также иные перемещаемые вещи, приравненные к недвижимому имуществу; 12 б) товар – это экономическое благо, созданное для продажи и удовлетворяющее какие-либо потребности; в) материальный предмет, производимый для обмена; г) любой предмет купли-продажи; д) товар – это то, что может быть выставлено на продажу, быть приобретенным, использованным и потребленным и, таким образом, может удовлетворить некое желание или потребность.

Тема 2

Что составляет структуру таможенных органов? а) Федеральная таможенная служба; б) региональные таможенные управления; в) таможни; г) таможенные посты; д) Главное управление тылового обеспечения; е) Главное управление федеральных таможенных доходов и тарифного регулирования; ж) управление Товарной номенклатуры ВЭД; и) представительства ФТС России за рубежом.

Таможенные органы реализуют комплекс взаимосвязанных функций (выбрать несколько): а) финансовую; б) регулятивную; в) правоохранительную; 19 г) контрольную; д) экономическую; е) организационную.

Тема 3

Деятельность в сфере таможенного дела в рамках действующего законодательства осуществляют: а) таможенный представитель; б) владелец склада временного хранения; в) владелец таможенного склада; г) владелец магазина беспошлинной торговли; д) уполномоченный экономический оператор; е) земельный комитет; ж) администрация региона.

Таможенные органы находятся: а) в пунктах пропуска, за исключением пунктов пропуска, находящихся на участках Государственной границы Российской Федерации, где сопредельной стороной является государство – член Союза; б) в определенных местах, исходя из объема пассажиро- и товаропотоков; в) в определенных местах, исходя из степени интенсивности развития внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации; г) в определенных местах, исходя из потребностей участников внешнеэкономической деятельности и транспортных организаций; д) все ответы правильные

Тема 4

Порядок перемещения товаров и (или) транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС – это: а) фактическое пересечение товарами и транспортными средствами таможенной границы ЕАЭС; б) подача документов на ввоз либо вызов товаров; в) фактическое пересечение товарами и транспортными средствами таможенной границы ЕАЭС или подача документов для целей вывоза товаров (транспортных средств) за пределы таможенной границы ЕАЭС.

К ввозимым (вывозимым) товарам для личного пользования относятся: а) товары, использование которых связано с осуществлением предпринимательской деятельности; б) товары, предназначенные для потребления лицом во время поездки и пребывания на территории РФ или в стране временного пребывания; в) товары, в отношении которых допускается частичное использование в предпринимательской деятельности физического лица.

Тема 5 .

Выбрать или изменить таможенную процедуру можно: а) всегда, так как в этом есть проявление одного из основных принципов перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС; б) только при получении разрешения таможенного органа; в) не всегда, так как выбор таможенного режима, равно как и его изменение, зависит от особенностей последнего.

Таможенная процедура таможенного транзита – таможенная процедура, в соответствии с которой товары перевозятся (транспортируются) от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру. а) верно; б) не верно.

Таможенную процедуру избирает (заявляет): а) лицо, перемещающее товар; б) таможенный орган, осуществляющий оформление товара; в) декларант или таможенный представитель по выбору декларанта.

Тема 6

Декларантами товаров могут выступать: а) лицо государства-члена; б)иностранное лицо; в) дипломатические представительства; г) консульские учреждения; д)представительства государств при международных организациях, международные организации или их представительства, иные организации или их представительства, расположенные на таможенной территории Союза; е) перевозчик, в том числе таможенный перевозчик, при заявлении таможенной процедуры таможенного транзита; ж) любое физическое или юридическое лицо.

ТК ЕАЭС предусматривает формы декларирования:

а) только письменная форма;
б) только электронная;
в) письменная и электронная.

Тема 7.

Таможенным законодательством установлены следующие виды таможенных платежей: а) ввозная таможенная пошлина, налог на добавленную стоимость, акцизы, таможенные сборы; б) вывозная таможенная пошлина, налог на добавленную стоимость, акциз, взимаемые при ввозе товаров, таможенные сборы; в) ввозная таможенная пошлина, вывозная таможенная пошлина, налог на добавленную стоимость, таможенные сборы, акциз.

Таможенные сборы за таможенное сопровождение должны быть уплачены: а) одновременно с подачей таможенной декларации; б) до фактической выдачи товаров со склада временного хранения; в) до начала фактического осуществления таможенного сопровождения.

Тема 8

Базой для целей исчисления таможенных пошлин, налогов является: а) фактурная стоимость товаров и (или) их количество; б) количество товаров; в) таможенная стоимость товаров и (или) их количество.

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	**Контролируемые компетенции**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Основы таможенной системы и таможенного дела	ПК 3.1.	Д	Правильность выполнения	5-10
Государственные институты в области таможенного дела	ПК 3.1.	Д	Правильность выполнения	5-10
Таможенная и околотаможенная инфраструктура в сфере таможенного дела	ПК 3.1.	КР	Правильность выполнения	2-5
Система перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу	ПК 3.1.	КР	Правильность выполнения	2-5
Таможенные процедуры	ПК 3.1.	К	Правильность выполнения	2-5
Механизм таможенного декларирования	ПК 3.1.	Д	Правильность выполнения	5-10

ТН ВЭД ЕАЭС и таможенные платежи	ПК 3.1.	Д	Правильность выполнения	5-10
Нетарифные методы регулирования ВЭД	ПК 3.1.	К	Правильность выполнения	5-10
Основы таможенной системы и таможенного дела				

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1.Таможенная процедура отказа в пользу государства – это: а) таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары безвозмездно передаются в собственность (доход) государства-члена без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру; б) таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой такие товары находятся и реализуются в розницу в магазинах беспошлинной торговли без уплаты в отношении иностранных товаров ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой; в) таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможен.

2. Лицом, ответственным за уплату таможенных пошлин, является: а) декларант или любое заинтересованное лицо; б) лицо, перемещающее товар, или таможенный представитель; в) декларант или таможенный представитель, а в отдельных случаях – владелец СВХ, владелец таможенного склада, перевозчик, лица, на которых возложена обязанность по соблюдению таможенного режима.

3. При помещении товаров под таможенный режим экспорта взимаются: а) вывозная таможенная пошлина, таможенные сборы; б) вывозная таможенная пошлина, таможенные сборы, НДС; в) вывозная таможенная пошлина, НДС; г) вывозная таможенная пошлина, таможенные сборы, акциз, НДС.

4. Начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара: а) адвалорная ставка; б) специфическая ставка; в) комбинированная ставка.

5. Устанавливается в зависимости от физических характеристик в натуральном выражении (количества, массы, объема или иных характеристик): а) специфическая ставка таможенной пошлины; б) адвалорная ставка таможенной пошлины; в) комбинированная ставка таможенной пошлины.

6. Базой для целей исчисления таможенных пошлин, налогов является: а) фактурная стоимость товаров и (или) их количество; б) количество товаров; в) таможенная стоимость товаров и (или) их количество

7. Таможенные пошлины, применяемые в качестве ответной меры на дискриминационные и иные действия, ущемляющие интересы РФ, со стороны других государств или их союзов, именуются как: а) предельные; б) антидемпинговые; в) специальные; г) сезонные; д) компенсационные.

8. Для целей исчисления сумм таможенных сборов за таможенные операции применяются ставки: а) действующие на день регистрации декларации таможенным

органом; б) установленные Банком России; в) действующие в период хранения товаров на складе временного хранения таможенного органа.

9. Идентичные товары – это: а) товары, одинаковые во всех отношениях, в том числе по физическим характеристикам, качеству и репутации. Незначительные расхождения во внешнем виде не являются основанием для непризнания товаров _____, если в остальном эти товары соответствуют необходимым требованиям; б) товары, если они произведены в той же стране, что и оцениваемые товары, ввозимые на таможенную территорию Союза, или если в отношении этих товаров проектирование, разработка, инженерная, конструкторская работа, художественное оформление, разработка дизайна, эскизов и чертежей и иные аналогичные работы были выполнены на таможенной территории Союза, товары, произведенные иным лицом, чем производитель оцениваемых товаров, рассматриваются лишь в случае, когда не выявлены идентичные товары того же производителя либо имеющаяся информация не считается приемлемой для использования; в) товары, имеющие сходные характеристики и состоящие из схожих компонентов, произведенные из таких же материалов, что позволяет им выполнять те же функции, что и оцениваемые товары, и быть с ними коммерчески взаимозаменяемыми.

10. При определении, являются ли товары однородными, учитываются такие характеристики, как: а) репутация; б) наличие товарного знака; в) качество; г) разработка и оформление товара выполнены на таможенной территории Союза.

Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. Осуществляется ввоз сахарного тростника из Танзании в Россию, товар помещается по таможенную процедуру «выпуск для внутреннего потребления». Укажите условия помещения товара под заявленную процедуру (использовать в работе Таможенный кодекс ЕАЭС).

2. Товар перевозится из Польши в Азербайджан. Заявлена процедура таможенного транзита. Укажите условия помещения товара под заявленную процедуру и сроки таможенного транзита.

3. Во Францию вывозится частная коллекция картин на выставку. Таможенная экспертиза дает заключение о том, что работы художника не имеют культурной ценности. Владелец картин заявляет таможенную процедуру временного вывоза. После проведения мероприятия в Париже автор продает часть своих картин. Ответьте на вопрос: можно ли изменить заявленную процедуру на таможенную процедуру экспорта? Укажите особенности исчисления и уплаты вывозных таможенных пошлин в отношении временно ввезенных товаров при их помещении под таможенную процедуру экспорта.

4. Физическое лицо приобретает легковой автомобиль премиального класса. Страна-производитель – Германия. Мощность двигателя автомобиля 470 лошадиных сил. Рассчитайте акциз, который необходимо заплатить покупателю машины. 5. На таможенную территорию Евразийского экономического союза ввозятся сигариллы, биди, кретек – 300 шт.; сигареты, папиросы – 1000 шт. и табак (табачные изделия), предназначенный для потребления путем нагревания, – 40 кг. Стоимость одной сигариллы 1500 рублей, папиросы – 150 рублей; табака – 35 000 рублей за 500 г. Страна-импортер – Куба. Рассчитайте таможенные платежи, которые подлежат обязательной уплате. Определите код ТН ВЭД.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Таможенное дело» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Таможенное дело» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по

дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решение теста, решение ситуационной задачи);

– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*зачтено*», «*незачтено*».

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«незачтено»*	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таможенное дело — способствует получению студентами теоретических и практических знаний в области одного из важнейших правовых институтов в современной России. Изучение правовых основ таможенного дела в последние годы приобрело несомненную актуальность. Все большее число российских организаций выходят на мировой рынок, сотрудничают с иностранными партнерами, включаются в таможенную инфраструктуру либо просто занимаются реализацией
импортной продукции

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. 1. Демичев, А. А. Основы таможенного дела [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Демичев, А. С. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 188 c. — 978-5-4383-0033-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82270.html 2. Гриненко Г.П. Основы таможенного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.П. Гриненко. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. — 124 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80433.html.

6.2. Дополнительная литература

1. Таможенное дело [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Цыкунов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48018.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 2. Основные аспекты совершенствования таможенного дела [Электронный ресурс]: материалы круглого стола/ Г.И. Аминова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 108 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48927.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 3. Старикова, О. Г. Основы таможенного дела [Электронный ресурс] : учебник / О. Г. Старикова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 408 c. — 978- 5-4383-0036-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82269.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Преподаватель

кол-жа Архипова М.Н.

(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Информационное обеспечение логистических систем» рассмотрена и одобрена на заседании колледжа Протокол № 9 от «25 » мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Информационное обеспечение логистических систем» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 2.2	Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 02	Способность применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение ОК 02 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний о** современных средствах поиска, анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности; **Умений** использовать средства поиска, анализа, а также информационных технологий для нахождения необходимой профессиональной информации; **Навыков** интерпретировать полученную информацию для выполнения профессиональных задач.
ПК 2.2	Способность рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении	Овладение ПК 2.2 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** методик анализа и расчета логистических издержек в производстве и распределении; **Умений** рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении; **Навыков** планирования логистических издержек в производстве и распределении.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– индекс, наименование дисциплины: ОП.12 Информационное обеспечение логистических систем;

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 67 часов (1,9 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- дисциплины, для которых выступает опорой: СГ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: ПД.03 – Обществознание.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 67 часов:

Контактная работа - 63 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 20 часов,

– практические занятия – 43 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 4 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	67
в т.ч. в форме практической подготовки	63
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	43
Самостоятельная работа [40]	4
Промежуточная аттестация	зачет

[40] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенцийи личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Применение информационных технологий в отрасли логистики		**16/8**	
Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Техника безопасности. Применение информационных технологий в логистике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности	2	
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.	2	

Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.	2	
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Организация защиты информации на персональном компьютере.	2	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в логистике		**16/8**	
Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	**Содержание учебного материала:**	**12**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков. Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформление таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков,	6	

	редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №5. Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок.	2	
	Практическое занятие №6. Создание и оформление таблиц в тексте. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки.	2	
	Практическое занятие №7. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Фильтры.	2	
Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Компьютерная графика, ее виды. Мультимедийные программы. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.	2	
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии		**4/2**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК.1.1, ПК.1.3,

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	2	ПК.2.1, ПК.3.1,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №9. Работа с поисковыми системами, электронной почтой. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора. Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**38**	

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК, ОК и ЛР).

** Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы дляиспользования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475890

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469424

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470353

4. Левкин, Г. Г. Логистика : учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 c. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469425

6. Управление цепями поставок : учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 c. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

3.2.2 Дополнительные источники

1. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
2. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

К.п.н., доцент Кожушко Е.А.

(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и трудоустройства» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25 » мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и трудоустройства» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 03	Способность планировать и осуществлять свое профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Овладение ОК 03 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** по основам планирования профессионального развития и предпринимательской деятельности, а также финансовой грамотности. **Умений** реализовывать профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. **Навыки** планирования профессионального развития, используя финансовую грамотность в различных ситуациях.

ОК 04	Способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение ОК 04 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** по правилам и принципам взаимодействия в коллективе и команде. **Умений** взаимодействовать в коллективе и команде эффективно. **Навыки** работы в команде и коллективе.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОП.13 Основы предпринимательской деятельности и трудоустройства;

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 57 часов (1,6 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- дисциплины, для которых выступает опорой: ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит 3 курс, ОП.06 Анализ финансово-хозяйственной деятельности 2-3 курс

- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 57 часов:

Контактная работа - 51 час, в том числе:

– лекционные занятия – 18 часов,

– практические занятия – 33 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 6 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- На очной форме обучения: зачет.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	27
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация: зачет	

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и трудоустройства»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
	Раздел 1. Содержание и современные формы предпринимательства
Тема 1.1. Сущность предпринимательства и его виды	**Содержание учебного материала** Основные характеристики и функции предпринимательской деятельности. Классификация предпринимательства по формам собственности, по охвату территории, по распространению на различных территориях, по составу учредителей, по численности персонала и объему оборота, по темпам роста и уровню прибыльности, по степени использования инноваций. Основные признаки предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, консультативное. Нормативно-правовая база, определяющая и регулирующая предпринимательскую деятельность.
	Практические задания Анализ статей ГК по субъектам предпринимательской деятельности. Опрос по теме. Решение практического задания: ранжировать личностные качества предпринимателя.
	Самостоятельная работа Работа с конспектами и дополнительными источниками информации при подготовке к семинарскому занятию.
Тема 1.2. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	**Содержание** Выбор сферы деятельности нового предприятия. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. Физические лица и юридические лица – субъекты предпринимательства. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Учредительные документы. Лицензирование предпринимательской деятельности. Реорганизация юридических лице. Ликвидация юридических лиц. Банкротство юридического лица. Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Организация планирования деятельности предприятия. Механизм функционирования предприятия. Прекращение деятельности предприятия.
	Практические задания Опрос по теме. Составление схемы: этапы ликвидации предприятия.
	Самостоятельная работа Подготовка к опросу.

Тема 1.3. Налогообложение предпринимательской деятельности.	**Содержание** Понятие налогов и их функции. Участники налоговых отношений. Налоговый кодекс Российской Федерации. Виды и классификация налогов предпринимательской деятельности.
	Практические задания Налогообложение предпринимательской деятельности. Опрос по теме. Практические задания
	Самостоятельная работа Работа с конспектами, учебной литературой, Интернет-ресурсами.
Тема 1.4. Организационно-правовые формы юридических лиц	**Содержание** Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих юридических лиц. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Некоммерческие организации. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.
	Практические задания Организационно-правовые и организационно-экономические формы предпринимательства. Выполнение практических заданий. Опрос
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами.
Тема 1.5. Предпринимательский риск	**Содержание** Понятие и сущность риска в предпринимательской деятельности. Виды рисков. Способы снижения риска в предпринимательстве. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки.
	Практические задания Показатели риска и методы его оценки. Опрос
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами
Тема 1.6. Личность и качества предпринимателя	**Содержание** Сущность и значение культуры предпринимателя. Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры. Имидж предпринимателя. Деловая и профессиональная этика. Предприимчивость и организаторский потенциал предпринимателя. Экономическое мышление предпринимателя. Организация рабочего места. Деловые отношения – важнейшая часть культуры предпринимательства. Основные черты бизнесмена.
	Практические задания Личность и качества предпринимателя. Опрос по теме. Обсуждение доклада
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами

Тема 1.7. организация заработной платы в предпринимательской деятельности	**Содержание** Понятие заработной платы и принципы, механизмы организации заработной платы. Основные виды и формы оплаты труда. Системы оплаты труда в предпринимательской деятельности. Фонд оплаты труда. Номинальная и реальная заработная плата.
	Практические задания Организация заработной платы в предпринимательской деятельности. Опрос.
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами.
Тема 1.8. бухгалтерский учет и отчетность предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала.** Бухгалтерский и финансовый учет. Статистический учет. Предмет и методы бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. Учет основных фондов, средств и материальных ценностей. Учет затрат и доходов. Учет денежных средств. Организация работа бухгалтерии. Взаимодействие с кредитными организациями
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к докладам, опросу
	Раздел 2. Способы поиска работы, трудоустройства на работу
Тема 2.1. Рынок труда	**Содержание учебного материала.** Сущность и условия возникновение рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда. Модели рынка труда. Особенности молодежного рынка труда. Предложение и спрос на рынке труда. Функции современного рынка труда. Регулирование рынка труда и занятости
	Практическое занятие: Составление схемы: факторы функционирования рынка труда. Заполнение таблицы: основные компоненты рынка труда . Опрос
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами
Тема 2.2. Профессиональная деятельность	**Содержание учебного материала.** Сущность понятия профессиональная деятельность. Классификация профессий. Типы профессий по Е.А. Климову: характеристика типов, классов, отделов. Типология личности по Дж. Голланду. Сущность понятия профессиограмма. Методологические принципы разработки профессиограммы. Составляющие компоненты профессиограммы.
	Практическое занятие: Построение алгоритма поиска работы . Опрос.
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление профессиограммы на основе методики и формулы профессий. Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами.
Тема 2.3. Технология трудоустройства	**Содержание учебного материала.** Техника самоустройства и самомаркетинг на рынке труда. Подготовка к собеседованию с работодателем. Методы поиска работы. Правила составления делового письма, резюме и автобиографии. Как одеваться, вести себя на собеседовании при приеме на работу. Что необходимо взять с собой, отправляясь на собеседование. Наиболее

	распространенные вопросы работодателя. Вопросы соискателя. Этикет телефонного общения: собеседование по телефону. Способности и профпригодность. Формулировка проблемы и способы принятия решения. Способы поиска работы. Возможные «ловушки» или фиктивные предложения. Признаки, которые создают негативное впечатление о кандидате и могут быть причиной для отказа.
	Практическое занятие: Составление самопрезентации, текста резюме. Освоение техники проведения телефонного разговора. Составление плана поиска работы с учетом разработки последовательности выполняемых действий Составление правил телефонного диалога работодателем. Опрос
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами
Тема 2.4. Профессиональная адаптация	**Содержание учебного материала.** Понятие и сущность профессиональной адаптации. Правовой аспект молодого специалиста. Адаптация на новом рабочем месте. Факторы, влияющие на адаптацию новых сотрудников. Формы адаптации персонала. Помощь со стороны руководства в период адаптации новых сотрудников. Вторичная адаптация персонала. Ошибки в период адаптации. Профессиональное становление. Адаптация персонала в предприятиях общественного питания. Адаптация и контроль. Опрос
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы: формы и виды адаптации
Тема 2.5. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	**Содержание** Понятие и сущность занятости и трудоустройства. Федеральная служба по труду и занятости. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан
	Практическое занятие Понятие, сущность и содержание занятости и трудоустройства. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Опрос
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами.
Тема 2.6. Правовое регулирование трудовых отношений	**Содержание учебного материала.** Регулирование рынка труда и занятости: система государственного регулирования занятости; деятельность органов государственной службы занятости. Стороны, срок и порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Коллективный договор. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Изменения условий трудового договора. Порядок расторжение трудового договора. Основания прекращения трудового договора по инициативе работодателя, работника.
	Практическое занятие Составление трудового договора (по образцу),опрос
	Самостоятельная работа Работа с конспектами и дополнительными источниками информации

	при подготовке к семинарскому занятию.
Тема 2.7. Общие положения о гражданско-правовом договоре	**Содержание учебного материала.** Понятие и содержание договора. Формы и виды договоров. Общий порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
	Практическое занятие: Составление типичной формы гражданско-правого договора. Обсуждение доклада. Опро**с**
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка доклада на тему: Виды трудовых договоров, их классификация.
Тема 2.8. Дисциплина труда	**Содержание учебного материала.** Дисциплина труда. Трудовые споры. Порядок разрешения трудовых споров
	Практическое занятие: Дисциплина труда. Опрос
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа учебной дисциплины реализуется в учебной аудитории с выходом в Интернет.

Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Левкин, Г. Г. Основы коммерческой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, А. Н. Ларин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 140 c. — 978-5-4488-0171-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73757.html

2. Шевелева, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева, В. Е. Стогов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 496 c. — 978-5-238-00866-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81819.html

Дополнительные источники :

1. Герасимова, О. О. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : пособие / О. О. Герасимова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 271 c. — 978-985-503-507-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67695.html

2. Курс по бизнес-планированию [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 119 c. — 978-5-379-01878-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65160.html

3. Курс по предпринимательскому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 185 c. — 978-5-4374-0655-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65226.html

Интернет - источники:

1. Официальная Россия. www.gov.ru
2. Государственная налоговая служба. www.nalog.ru
3. Высший Арбитражный Суд РФ. www.arbitr.ru
4. http://www.gazeta-unp.ru/ Еженедельная профессиональная газета «Учет. Налоги. Право».
5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window. edu.ru/
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
8. Электронные библиотечные системы и ресурсы. http:// www .tih.kubsu.ru/informatsionnieresursi/elektronnie-resursi-nb.html

Журналы и словари:

1. Автономные учреждения: экономика – налогообложение – бухгалтерский учет. Москва: Режим доступа-http://www.iprbookshop.ru/49121.html.

2. Актуальные вопросы современной науки. Пермский институт экономики и финансов. Пермь.-Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45755.html.

3. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Экономика. Астрахань. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7056.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины Основы предпринимательства и трудоустройства обучающийся должен **уметь:** - выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; принимать управленческие решения; собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; осуществлять планирование производственной деятельности; - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; определять организационно-правовую форму предприятия; разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны; различать иды ответственности предпринимателей; анализировать финансовое состояние предприятия; осуществлять основные финансовые операции; рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. - анализировать свои сильные и слабые сторон; - анализировать потребности рынка труда и конкретных работодателей; - использовать эффективные методы и приемы самопрезентации; - составлять поисковые письма, автобиографию, резюме; делать самостоятельный выбор, управлять своими ресурсами и состояниями, осуществлять сбор информации и использовать информационные технологии для поиска работы, планирования карьеры.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при устном опросе, представлении докладов. Промежуточная аттестация – экзамен (очная, заочная форм обучения).

В результате освоения учебной дисциплины Основы предпринимательства и трудоустройства обучающийся должен **знать:** - типологию предпринимательства; роль среды в развитии предпринимательства; технологию принятия предпринимательских решений; базовые составляющие внутренней среды фирмы; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; особенности учредительных документов; порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия; механизмы функционирования предприятия; сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска; основные положения по оплате труда на предприятиях; предпринимательского типа; основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры; перечень сведений, подлежащих защите; сущность и виды ответственности предпринимателей; методы и инструментарий финансового анализа; основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях; виды налогов; систему показателей эффективности предпринимательской деятельности; принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности. -методы изучения на рынке труда конъюнктуры, требований к специалистам; - особенности и методы общения с различными категориями населения при решении организационно-управленческих задач; - факторы, влияющие на выбор и успешный поиск работы; -права и обязанности молодых специалистов; - пошаговую технологию поиска работы.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при устном опросе, представлении докладов. Промежуточная аттестация – экзамен (очная, заочная форм обучения).

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, экзамена по учебной дисциплине определяется оценками:

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.14.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Преподаватель Бандурина Д.Н.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Экономика организаций» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Экономика организаций» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 4.2	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 01	Способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение ОК 01 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знать** теоретические основы решения профессиональных задач. **Уметь** выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. Иметь **навыки** применения к различным контекстам профессиональной деятельности способов решения профессиональных задач.
ПК 4.2	Способность владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	Овладение ПК 4.2 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** методологии оценки эффективности логистической системы. **Умений** оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. Иметь **навыки** оценивания эффективности функционирования системы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОПЦ.14.01 Экономика организаций;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 55 часов (1,5* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит 3 курс, ОП.06 Анализ финансово-хозяйственной деятельности 2-3 курс

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 55 часов:

Контактная работа - 50 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 16 часов,
– практические занятия – 32 часов,
– Консультация – 2 часа.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 5 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Отраслевые особенности	3	1	2		Т

	организации в условиях рынка					
Тема 2	Планирования деятельности организации	4	1	2	1	Т
Тема 3	Основной капитал и его роль в хозяйственной деятельности организации	6	2	4		Т
Тема 4	Оборотный капитал	6	2	4		Т
Тема 5	Капитальные вложения и их эффективность	6	2	4		Т
Тема 6	Персонал организации понятие, классификация. Движение кадров	3	1	2		Т
Тема 7	Нормирование труда. Производительность труда.	6	2	4		Т
Тема 8	Организация оплаты труда	4	1	2	1	Т
Тема 9	Расходы на продажу (издержки обращения) организации	3	1	2		Т
Тема 10	Цена и ценообразование	6	2	4		Т
Тема 11	Доходы и прибыль организации	6	2	4		Т
	Контрольная работа					КР
Консультация		2				
Промежуточная аттестация						Экзамен
Всего:		55	17	34	2	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).
Промежуточная аттестация: Экзамен (Э)

Содержание дисциплины

Тема 1. Отраслевые особенности организации в условиях рынка

Предпринимательская деятельность: сущность, виды. Значение отрасли в рыночных условиях. Организация: понятие и классификация. Организационно-правовые формы организаций. Объединения организаций. Оперативные процессы.

Тема 2. Планирования деятельности организации

Сущность внутрифирменного планирования. Виды планов, структура бизнес-плана. Характеристика экономических показателей организации. Основные показатели деловой активности.

Тема 3. Основной капитал и его роль в хозяйственной деятельности организации

Понятие, состав и структура основных фондов. Оценка и износ основных фондов. Оценка наличия, состояния и движения основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов, пути их повышения. Воспроизводство основных фондов. Нематериальные активы.

Тема 4. Оборотный капитал

Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования. Кругооборот оборотных средств. Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.

Тема 5. Капитальные вложения и их эффективность

Инвестиционная деятельность организации. Экономическая эффективность капитальных вложений. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций.

Тема 6. Персонал организации понятие, классификация. Движение кадров

Структура и функции аппарата управления предприятием. Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Среднесписочная численность персонала. Планирование кадров и их подбор. Показатель изменения списочной численности персонала. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.

Тема 7. Нормирование труда. Производительность труда.

Нормирование труда. Виды норм и методы нормирования труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда: выработка и трудоемкость.

Тема 8. Организация оплаты труда

Сущность и принципы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Планирование фонда заработной оплаты.

Тема 9. Расходы на продажу (издержки обращения) организации

Понятие расходов организации, их состав. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Смета расходов на продажу. Группировка затрат по статьям калькуляции. Управление затратами на предприятиях торговли.

Тема 10. Цена и ценообразование

Понятие, функции, виды цен и их классификация. Порядок ценообразования.

Тема 11. Доходы и прибыль организации

Понятие доходов, их состав. Формирование прибыли на предприятиях. Рентабельность и ее виды.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Отраслевые особенности организации в условиях рынка.

Организация в условиях рынка

Тема 2. Планирования деятельности организации.

Расчет основных экономических показателей деятельности организации

Тема 3. Основной капитал и его роль в хозяйственной деятельности организации.

Расчет среднегодовой стоимости основных средств. Начисление амортизации. Расчет показателей эффективности использования основного капитала.

Тема 4. Оборотный капитал.

Расчет норматива оборотных средств и показателей эффективности использования оборотных средств

Тема 5. Капитальные вложения и их эффективность.

Расчет эффективности капитальных вложений

Тема 6. Персонал организации понятие, классификация. Движение кадров.

Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами

Тема 7. Нормирование труда. Производительность труда.

Расчет показателей производительности труда

Тема 8. Организация оплаты труда.
Планирование фонда заработной оплаты

Тема 9. Расходы на продажу (издержки обращения) организации
Планирование расходов на продажу. Расчет сметы затрат на продажу товаров.

Тема 10. Цена и ценообразование
Расчет оптовой и розничной цены товара.

Тема 11. Доходы и прибыль организации
Расчет видов прибыли.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОПЦ.14.01 Экономика организации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование

			для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

Вопрос 1. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:

1. внедрение новой техники и технологии
2. максимальное удовлетворение общественных потребностей
3. **получение прибыли и ее максимизация**
4. выход на мировой рынок
5. совершенствование производственной структуры предприятия
6. повышение заработной платы работников

Вопрос 2. Предприятия по формам собственности классифицируются на:

1. государственные
2. индивидуальные
3. коллективные
4. малые
5. Муниципальные
6. частные

Тема 2

Вопрос 1. Основные функции планирования на предприятии следующие:

1. Руководство
2. Складирование
3. Координация и регулирование
4. Контроль и анализ
5. Транспортировка
6. Активизация и стимулировании
7. Обеспечение

Вопрос 2. По времени действия планирование бывает:

1. Долгосрочное
2. Среднесрочное
3. Краткосрочное
4. **Все варианты**

Тема 3

Вопрос 1. Основной капитал – это

1. это финансы организации
2. это денежная оценка основных фондов организации
3. это основной фонд организации
4. нет правильного ответа

Вопрос 2. Что не относиться группе основных средств?

1. предаточныее устройства
2. нет правильного ответа
3. сооружение
4. здания

Тема 4

Вопрос 1. Оборотные средства предприятия

1. материальные ресурсы предприятия
2. производственные запасы, НЗП, готовые изделия на складе, отгруженную продукцию, денежные средства
3. готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе
4. транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения.

Вопрос 2. Фонды обращения предприятия

1. готовые изделия на складе, продукция отгруженная, денежные средства и средства в расчетах

2. транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения

3. материальные ресурсы предприятия

4. производственные запасы, готовые изделия на складе, продукция отгруженная, денежные средства

Тема 5

Вопрос 1. Какие из перечисленных финансовых средств входят в группу собственных:

1. долгосрочные финансовые вложения;
2. кредиторская задолженность;
3. **уставный капитал**.

Вопрос 2. Первичные доходы предприятия формируются:

1. из выручки от реализации продукции, работ и услуг;
2. чистой прибыли;
3. валового дохода.

Тема 6

Вопрос 1. **Какой из ниже перечисленных посредников работает от имени клиента и за его счет:**

1. брокер;
2. дилер;
3. промышленный и торговый агент.

Вопрос 2. **Какой из каналов сбыта эффективен при распространении продукции массового потребления:**

1. прямой;
2. косвенный.

Тема 7

Вопрос 1. Показатели производительности труда

1. выпуск продукции
2. затраты времени на производство продукции
3. **выработка и трудоемкость**
4. продажа продукции

Вопрос 2. К внутрипроизводственным резервам роста производительности труда относят

1. **внедрение новой техники и технологии**
2. увеличение численности персонала
3. увеличение норм времени
4. уменьшение норм обслуживания.

Тема 8

Вопрос 1. Тарифная система оплаты труда рабочих включает

1. тарифные ставки, тарифно-квалификационный справочник
2. **тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник**
3. тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки
4. должностные оклады, премиальные положения, тарифно-ква-лификационный справочник

Вопрос 2. Формы заработной платы

1. сдельно-премиальная
2. **повременная и сдельная**
3. основная и дополнительная
4. повременно-премиальная

Тема 9

Вопрос 1. Положительный экономический эффект достигается, когда:

1. **Плановая себестоимость выше фактической.**
2. Фактическая себестоимость выше плановой.
3. Общепроизводственные расходы выше производственных.

Вопрос 2. Если на оборудовании производится только один вид продукции, то амортизацию относят в состав:

1. Общепроизводственных расходов.
2. Общехозяйственных расходов.
3. **Прямых производственных расходов.**

Тема 10

Вопрос 1. Себестоимость единицы продукции является исходным показателем предприятия для обоснования

1. **цены товара**
2. ценовой политики
3. объема продаж
4. затрат предприятия

Вопрос 2. Что является экономической основой установления цены?

1. **Издержки производства и уровень рентабельности**.
2. Финансовые цели предприятия.
3. Спрос и предложение.

Тема 11

Вопрос 1. Что такое выручка компании?

1. **Доходы от основной деятельности компании**
2. Все поступления компании, включая выручку и внереализационные доходы.
3. Прибыль компании после вычета всех расходов.
4. Сумма, оставшаяся после уплаты налогов.

Вопрос 2. Что такое валовая прибыль?

1. **часть валового дохода предприятия, которая остаётся после вычета всех обяз ательных расходов**;
2. показатель, характеризующий конечный результат производственной или коммерч еской деятельности предприятия.

Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. В 2001 году объем реализованной продукции составлял 6400 тыс. рублей, среднегодовая сумма оборотных средств – 256 тыс. рублей. В 2002 году объем реализованной продукции не изменился, а коэффициент оборачиваемости оборотных средств сократился на 5 оборотов в год. Определить, как изменилась среднегодовая сумма оборотных средств в 2002 году.

2. Проанализируйте наличие и движение основных средств предприятия за год, определив коэффициенты обновления, выбытия и прироста основных средств. Исходные данные:
Наличие основных средств на начало года 6500 тыс. рублей.
За год введено:
- 18 мая основных средств на сумму 50 тыс. рублей;
- 20 августа - на сумму 20 тыс. рублей;
- 15 ноября куплено оборудование на сумму 35 тыс. рублей, затраты на его установку составили 5 тыс. рублей.

21 ноября выбыло основных средств на сумму 90 тыс. рублей.

3. Определите фондоотдачу, если известно, что объем валовой продукции составил 221774 руб., фондовооруженность труда 21,7; а среднесписочная численность 730 человек.

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	Контролируемые компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)

Отраслевые особенности организации в условиях рынка	ОК 01 ПК 4.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Планирования деятельности организации	ОК 01 ПК 4.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Основной капитал и его роль в хозяйственной деятельности организации	ОК 01 ПК 4.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Оборотный капитал	ОК 01 ПК 4.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Капитальные вложения и их эффективность	ОК 01 ПК 4.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Персонал организации понятие, классификация. Движение кадров	ОК 01 ПК 4.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Нормирование труда. Производительность труда.	ОК 01 ПК 4.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Организация оплаты труда	ОК 01 ПК 4.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Расходы на продажу (издержки обращения) организации	ОК 01 ПК 4.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Цена и ценообразование	ОК 01 ПК 4.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Доходы и прибыль организации	ОК 01 ПК 4.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

№п п	Вопрос	Компетенции	Ответ

1	Дайте определение фондовооруженности, используя следующие слова: 1. работников предприятий; 2. производственными фондами; 3. оснащенность; 4. основными;	ОК 01 ПК 4.2	3421 или 3142
2	Установите последовательность выполняемых действий при определении чистой прибыли: 1.определить выручку от реализации; 2. определить себестоимость реализованной продукции; 3. вычесть налог на прибыль; 4. вычесть коммерческие и управленческие расходы	ОК 01 ПК 4.2	1243
3	Расставьте по порядку этапы ценообразования: 1. анализ цен конкурентов; 2. выбор метода ценообразованияи установление окончательной цены; 3. анализ издержек производителя; 4. выбор цели ценообразованияи определение спроса.	ОК 01 ПК 4.2	4312 или 4132
4	Расставьте по порядку этапы определения уровня рентабельности продукции: 1. рассчитать отношение прибыли к полной себестоимости в процентах; 2. определить выручку от реализации; 3. рассчитать прибыль; 4. определить производственную себестоимость и затраты на реализацию.	ОК 01 ПК 4.2	2431 или 4231
5	Установите соответствие между видами стоимости ОПФ с их определением: 1. Восстановительная стоимость 2. Первоначальная стоимость 3. Остаточная стоимость 4. Ликвидационная стоимость А) Сумма фактических затрат на приобретение, транспортировку, монтаж Б) Стоимость основных средств, еще не перенесенная на готовую продукцию	ОК 01 ПК 4.2	1- Г 2-А 3-Б 4-В

	В) Стоимость реализации физически изношенных основных фондов при их списании Г) Стоимость, полученная путем индексации или прямого пересчета		
6	Установите соответствие между понятиями цен с их определением: 1. Цена, по которой товар приобретается населением у торговых предприятий и на рынках 2. Цена, применяемая предприятиями-изготовителями, снабженческо-сбытовыми организациями в расчетах со всеми покупателями, за исключением населения 3. Цена, по которой предприятия-изготовители, снабженческо-сбытовые организации продают продукцию крупными партиями другим предприятиям 4.Цена, которая не регулируется государством и складывается под воздействием спроса и предложения А) Оптовая Б) Розничная В) Свободная Г) Отпускная	ОК 01 ПК 4.2	1-Б 2-Г 3-А 4-В
7	Установите соответствие между способами начисления амортизации с их определением: 1. Линейный способ 2. Способ уменьшаемого остатка 3. Способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования 4.Способ списания стоимости пропорционально объему продукции А) Применяют, исходя из первоначальной стоимости объекта основных средств и соотношения, в числителе которого число лет,	ОК 01 ПК 4.2	1-В 2.-Г 3-А 4- Б

	остающихся до конца срока полезного использования, а в знаменателе – сумма чисел лет срока полезного использования объекта Б) Применяют, исходя из натурального показателя объема продукции в отчетном периоде и соотношения первоначальной стоимости объекта основных средств и предполагаемого объема продукции за весь срок полезного использования объекта В) Применяют, исходя из первоначальной стоимости и нормы амортизации Г) Применяют, исходя из остаточной стоимости объекта основных средств на начало отчетного года и нормы амортизации		
8	Установите соответствие между понятиями затрат с их определением: 1.Основные расходы 2. Постоянные затраты 3. Переменные затраты 4.Накладные расходы А) Связаны с организацией, управлением и обслуживанием производства Б) Затраты, величина которых не изменяется в зависимости от роста объема производства В) Непосредственно связаны с технологическим процессом Г) Находятся в прямой зависимости от изменения объема производства	ОК 01 ПК 4.2	1-В 2-Б 3-Г 4-А
9	О чем свидетельствует уменьшение коэффициента фондоёмкости?	ОК 01 ПК 4.2	О эффективности использования основных производственных фондов.
10	Перечислите виды капитала по источникам образования	ОК 01 ПК 4.2	Собственный, заемный
11	Дайте определение понятия «производственные затраты»	ОК 01 ПК 4.2	Это все затраты, связанные с изготовлением продукции
12	Если длительность оборота увеличилась с 80 до 90 дней, то…	ОК 01 ПК 4.2	Эффективность использования оборотных средств снизилась
13	Как классифицируются предприятия по целям деятельности?	ОК 01 ПК 4.2	Коммерческие и некоммерческие
14	Как классифицируются работники по признаку	ОК 01 ПК 4.2	Рабочие и служащие

	участия в производственной деятельности?		
15	С какого момента фирма считается созданной?	ОК 01 ПК 4.2	С момента государственной регистрации
16	Дайте определение понятия «Валовая продукция»	ОК 01 ПК 4.2	Это общий объем продукции в денежном выражении за определенный период.
17	Предприятие в отчетном месяце изготовило продукции на 22 500 тыс.руб.. Среднегодовая стоимость основных средств предприятия в том же периоде составила 18 500 тыс. руб.. Определить фондоемкость основных средств.	ОК 01 ПК 4.2	1. 1,22 **2. 0,82** 3. 0,91 4. 1, 21 $\Phi_e = \frac{СгС}{Q} = \frac{18500}{22500} = 0.82$ руб. то есть для получения 1 рубля. Продукции потребуется 0,82 руб. основных средств
18	Предприятием приобретен объект основных производственных фондов стоимостью 120 тыс. руб. со сроком полезного использования 8 лет. Определить годовую норму амортизации.	ОК 01 ПК 4.2	1. 1,25% 2. 125% 3. 13,5% **4. 12,5%** $Н_а = \frac{1}{n} \times 100\% = \frac{1}{8} \times 100\% = 12,5\%$
19	Каковы основные принципы экономической эффективности в организации? (Выберите несколько ответов и обоснуйте выбор)	ОК 01 ПК 4.2	**1. Минимизация издержек** **2. Максимизация прибыли** 3. Увеличение численности работников 4. Недостаток ресурсов Так как являются принципами, основанные на законах экономики: 1. помогает организациям повышать прибыльность, снижая затраты на производство. 2. Цель большинства коммерческих организаций — это получение максимальной выгоды от своей деятельности.
20	Для государственной регистрации некоммерческой организации при ее создании в уполномоченный орган или его территориальный орган представляются следующие документы: (Выберите несколько ответов и обоснуйте выбор)	ОК 01 ПК 4.2	**1. Заявление, подписанное уполномоченным лицом (далее - заявитель), с указанием его фамилии, имени, отчества, места жительства и контактных телефонов;** **2.** Государственная регистрацию осуществляют в срок не более чем пять рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган. **3. Учредительные документы некоммерческой организации в трех экземплярах;** **4. Документ об уплате государственной пошлины** **5. Сведения об учредителях в двух экземплярах** Так как все документы для регистрации некоммерческой организации регламентируются Федеральным законом N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях"

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика организации» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика организации» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решение теста, решение ситуационной задачи);

– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь.

		– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Экономика организации — наука, разрабатывающая общие понятия, категории, методы сбора, обработки, обобщения и анализа массовых данных.

Изучая дисциплину «Экономика организации», студенты должны овладеть комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для определения закономерностей формирования однородных и взаимосвязанных экономических явлений, моделирования и прогнозирования их ожидаемых уровней и пропорций, принятия обоснованных управленческих решений.

При изучении дисциплины «Экономика организации» студенты осваивают принятые в отечественной и международной практике стандарты и методы статистического учета и отчетности.

Изучение статистических методов сопровождается решением практических задач по всему кругу предметных тем, начиная с классификации и группировки массовых социально-экономических явлений.

Изучая дисциплину «Экономика организации», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач.

В ходе изучения дисциплины основное внимание должно быть уделено усвоению методов и конкретных методик прикладных исследований в информационно-аналитическом обеспечении деятельности профессиональных служб.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в

лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной

аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: %myux?44grqqt2tsqsj3wz4ghtij4988:68
2. Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 514 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3688-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425262
3. Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442402

6.2. Дополнительная литература

1. *Дудин, М. Н.* Статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433994
2. Статистика [Текст] : Учебник / под ред. И.И. Елисеевой. - М. : Проспект, 2015. - 448с.
3. *Долгова, В. Н.* Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 626 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426131%

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.14.02 СТАТИСТИКА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

К.п.н., доцент Сонина О.В.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Статистика» рассмотрена и одобрена на заседании колледжа Протокол № 9 от « 25 » мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 2.2	Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 02	Способность применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение ОК 02 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний о** современных средствах поиска, анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности; **Умений** использовать средства поиска, анализа, а также информационных технологий для нахождения необходимой профессиональной информации; **Навыков** интерпретировать полученную информацию для выполнения профессиональных задач.
ПК 2.2	Способность рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении	Овладение ПК 2.2 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** методик анализа и расчета логистических издержек в производстве и распределении; **Умений** рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении; **Навыков** планирования логистических издержек в производстве и распределении.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОПЦ.14.02 Статистика;

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 36 часов (1 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит 3 курс, ОП.06 Анализ финансово-хозяйственной деятельности 2-3 курс

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 36 часов:

Контактная работа - 32 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 16 часов,

– практические занятия – 16 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 4 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Предмет, метод и задачи статистики	4	2	2		Т
Тема 2	Статистическое наблюдение	4	2	2		Т
Тема 3	Статистическая сводка и группировка данных	5	2	2	1	Т

Тема 4	Абсолютные и относительные величины	5	2	2	1	Т
Тема 5	Средние величины	5	2	2	1	Т
Тема 6	Структурные средние	4	2	2		Т
Тема 7	Ряды динамики	4	2	2		Т
Тема 8	Индексы	3	2		1	Т
	Контрольная работа	2		2		КР
Промежуточная аттестация						Зачет
Всего:		36	16	16	4	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР). *Промежуточная аттестация: зачет (З)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики

Научные основы статистики. Этапы статистического исследования социально-экономических явлений. Методы статистики. Организация статистики. Основные категории статистики: статистическая совокупность, единица статистической совокупности, признак, показатель. Виды признаков. Классификация показателей.

Тема 2. Статистическое наблюдение

Понятие о статистическом наблюдении. Программно-методологические и организационные вопросы сбора информации, их совершенствование. Организационные формы и виды статистического наблюдения. Способы статистического наблюдения. План статистического наблюдения. Программно-методологический раздел плана статистического наблюдения. Организационный раздел статистического наблюдения. Теоретические основы выборочного наблюдения.

Тема 3. Статистическое сводка и группировка данных

Виды выборки и расчет ошибок выборки. Статистическая сводка, ее содержание и задачи. Значение группировок в статистическом исследовании, виды группировок, их применение в статистике. Этапы построения группировок. Использование результатов сводки для анализа социально-экономических процессов.

Тема 4. Абсолютные и относительные величины

Виды абсолютных величин, единицы измерения и способы получения. Относительные величины, их виды, способы расчета (относительные величины планового задания, структуры, динамики, интенсивности, координации, сравнения и методы их исчисления и анализа). Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения.

Тема 5. Средние величины

Средняя в статистике, ее сущность и условия применения. Расчет средней по данным вариационного ряда распределения.

Тема 6. Структурные средние

Понятие структурных средних и значение их изучения. Мода и ее определение. Медиана и ее определение. Квартили и их определение.

Тема 7. Ряды динамики

Виды рядов динамики и их особенности. Аналитические показатели анализа ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели ряда динамики. Методы выявления основной тенденции развития в рядах динамики. Статистическое прогнозирование на основе рядов динамики.

Тема 8. Индексы

Понятие об индексах в статистике. Классификация индексов. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс. Индексы Г. Пааше, Э. Ласпейреса, их применение. Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Индексы переменного, постоянного составов и структурных сдвигов. Использование индексов в экономическом анализе.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики.

Рассмотреть основные понятия статистики. Организацию статистической деятельности в РФ. Изучить основные категории статистики: признак, статистическая совокупность, статистический показатель.

Тема 2. Статистическое наблюдение.

Рассмотреть принципы статистического наблюдения. Классификацию статистических наблюдений. План наблюдений. Точность статистического наблюдения и виды контроля.

Тема 3. Статистическая сводка и группировка данных.

Понятие и сущность сводок. Виды и функции сводок. Понятие группировки. Значение группировок в статистическом исследовании, виды группировок, их применение в статистике. Этапы построения группировок.

Тема 4. Абсолютные и относительные величины.

По заданным экономическим показателям нужно определить: процент выполнения задания; удельный вес показателей в их общем объеме; относительные величины сравнения различных показателей и т.п.

Тема 5. Средние величины.

По заданным экономическим показателям нужно определить средние значения. Рассчитать среднее значение по данным вариационного ряда распределения.

Тема 6. Структурные средние.

По заданным экономическим показателям нужно определить показатели вариации: абсолютные и относительные (размах вариации, среднее квадратическое отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Тема 7.Ряды динамики

По заданным данным определить аналитические показатели анализа ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Графически изобразить ряды динамики.

Тема 8. Индексы.

По заданным данным определить индивидуальные и общие индексы, агрегатные индексы, индексы Г. Пааше, Э. Ласпейреса, среднеарифметические и среднегармонические индексы. Найти индексы переменного, постоянного составов и структурных сдвигов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОПЦ.14.02 Статистика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный;

			экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

1. Объектом изучения в статистике являются:
а) **массовые явления и процессы,**
б) тенденции динамики экономических показателей;
в) количественные закономерности.

2. Общие приемы и методы исследования экономических процессов являются предметом:
а) **теории статистики**;
б) экономической статистики;
в) статистики промышленности.

3. Методология расчета макроэкономических показателей разрабатывается:
а) **теорией статистики;**
б) экономической статистикой;
в) статистикой промышленности.

Тема 2

1. Основными принципами статистического наблюдения являются:
а) **планомерность, массовость, научная организация**;
б) повторяемость, закономерность, организация;
в) планомерность, закономерность, массовость;
г) повторяемость, организованность, научное обоснование;

2. Одной из форм статистического наблюдения является:
а) **отчетность**
б) социологический опрос;
в) регистрация транспортных средств в ГИБДД;
г) выборы президента РФ.

3. По охвату единиц совокупности статистическое наблюдение бывает:
а) **сплошное;**
б) непосредственное;
в) непрерывное;
г)единичное.

Тема 3

1.Группировка, в которой группы образованы по двум и более признакам в сочетании, это:
а) аналитическая;
б) **комбинационная;**
в) простая;
г) типологическая.

2. Какими группировочными признаками являются: ликвидные активы, уставной капитал, стоимость оборотных средств:
а) дискретными,
б) **непрерывными,**
в) альтернативными.

3. Охарактеризуйте вид группировочного признака: число посадочных мест в самолете, численность жителей, число детей в семье:
а) **дискретный**,
б) интервальный,
в) альтернативный;
г) порядковый.

Тема 4

1. Результат сравнения двух абсолютных величин называют _____ величиной.
а) средней
б) комбинированной
в) динамической
г) относительной

2. Относительная величина уровня экономического развития является частным случаем относительной величины
а) сравнения
б) координации
в) интенсивности
г) динамики

3. Взаимосвязь относительных величин динамики ОВД, планового задания ОВПЗ и выполнения плана ОВВП выражается соотношением:
а) ОВПЗ = ОВД × ОВВП
б) ОВД = ОВПЗ / ОВВП
в) ОВВП = ОВД × ОВПЗ

а) ОВД = ОВПЗ × ОВВП

Тема 5

1. Если все варианты значений признака уменьшить в 3 раза, то средняя.
   а) увеличится в 3 раза
   б) изменение средней предсказать нельзя
   в) не изменится
   г) уменьшится в 3 раза

2. Если все варианты значений признака увеличить в 5 раза, то средняя
   а) увеличится в 5 раз
   б) изменение средней предсказать нельзя
   в) не изменится
   г) уменьшится в 5 раз

3 Как изменится средняя величина, если все веса увеличить на 20%?
   а) не изменится;
   б) уменьшится;
   в) возрастет;
   г) сначала уменьшится, а потом возрастет.

Тема 6

1. Как называется величина, которая делит численность упорядоченного вариационного ряда на две равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, чем средний вариант, а другая больше:
   а) медиана
   б) мода
   в) квартиль
   г) средняя арифметическая
2. Как называется величина, которая делит численность упорядоченного вариационного ряда на четыре равные части:
   а) медиана
   б) мода
   в) квартиль
   г) средняя арифметическая
3. Как называется чаще всего встречающееся значение признака у единиц данной совокупности:
   а) квартиль
   б) мода
   в) медиана
   г) средняя арифметическая

Тема 7

1. Если за два анализируемых периода времени темп роста объемов производства продукции составил 140%, то это значит, что объем производства увеличился _____.
   a) в 4 раза
   b) на 140%
   c) на 40%

d) в 14 раз

2. По средней _____ определяется средний уровень моментного ряда.
a) квадратической
b) геометрической
c) хронологической
d) арифметической

3. Ряд динамики, показатели которого характеризуют наличие на предприятии остатков оборотных средств на первое число каждого месяца 2007 года, является _____.
a) моментным с неравными интервалами
b) интервальным с равными интервалами
c) интервальным с неравными интервалами
d) моментным с равными интервалами

Тема 8

1. Произведение цепных индивидуальных индексов…
а) равно единице
б) **равно последнему базисному индексу**
в) больше последнего базисного индекса
г) меньше последнего базисного индекса

2. Если индекс постоянного состава - 75%; индекс структурных сдвигов состава – 120%, то индекс переменного состава (в %) равен …(**90%**)

3. В теории статистики индекс переменного состава вычисляют как произведение следующих показателей …
а) **индекс структурных сдвигов**
б) индивидуальных индексов
в) цепных индексов
г) **индекс фиксированного состава**

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

1. Представлены данные по продолжительности жизни населения в различных данных:

Продолжительность жизни, лет	Число стран
60,8 - 63,53	6
63,53 - 66,25	13
66,25 - 68,98	12
68,98 – 71,70	18
71,70 - 74,43	37
74,43 - 77,15	22
77,15 – 79,88	27
79,88 – 82,60	15

Определить среднюю величину, моду и медиану продолжительности жизни населения.

2. Имеются следующие данные о ежемесячной продаже продуктов в одном из городов:

Продукты	Продано в месяц, т
картофель	1800
овощи	2700
мясо	190
плоды	30000

Определить относительные показатели структуры.

3. Имеются показатели объема реализации помидоров на рынках города с января по май:

Реализация помидоров на рынках	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Помидоры, ц	13,0	16,6	11,7	17,8	10,9

Определить цепным и базисным методом: а) абсолютный прирост; б) темп роста; в) темп прироста; г) абсолютное значение 1% прироста; д) средний темп (коэффициент) роста.

4. На основании приведенных данных определить агрегатные индексы цен Ласпейреса и Пааше.

Год	Товар А		Товар В	
	Объем продукции	Цена	Объем продукции	Цена
2011	25	11	26	14
2012	30	12	28	15

Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. Торговая фирма планировала в 2002 г. по сравнению с 2001 г. увеличить оборот на 14,5%. Выполнение установленного плана составило 102,7%. Определите относительный показатель динамики оборота.
2. Распределение торговых фирм по размеру месячного товарооборота характеризуется следующими данными:

Товарооборот, млн.руб	До 5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и более	Итого
Число фирм	20	26	20	14	10	10	100

Определите модальное и медиальное значение месячного товарооборота.

3. Темпы роста объема продукции текстильной промышленности в области за 1999-2003 гг. характеризуются следующими данными (в % к предыдущему году):

1999	2000	2001	2002
106,3	105,2	106,1	106,3

Определите среднегодовой темп роста и прироста объема продукции за пятилетие (1999-2003 г.г.).

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	Контролируемые компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Предмет, метод и задачи статистики	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Статистическое наблюдение	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Статистическая сводка и группировка данных	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Абсолютные и относительные величины	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Средние величины	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Структурные средние	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Ряды динамики	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Индексы	ОК 02 ПК 2.2	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

№ п/п	Вопрос	Компетенции	Ответ
1.	Как можно рассмотреть понятие статистики?	ОК 02 ПК 2.2	Статистике рассматривают как *науку*, как *отрасль практической деятельности* и как сам *результат статистической деятельност*и.
2.	Что называется признаком в статистике?	ОК 02 ПК 2.2	*Признак* - это объективная характеристика единицы статистической совокупности, характерная черта или свойство, которое может быть определено или измерено.
3.	Раскройте понятие статистической совокупности	ОК 02 ПК 2.2	*Статистической совокупностью* называется множество подвергающихся статистическому исследованию объектов или явлений, объединенных общими признаками, из которых один или несколько признаков не варьируют.
4.	Раскройте понятие статистического показателя	ОК 02 ПК 2.2	*Статистический показатель* представляет собой количественную характеристику социально-

			экономических явлений и процессов в условиях качественной определенности.
5.	Какие виды несплошного статистического наблюдения принято выделять?	ОК 02 ПК 2.2	Принято выделять следующие виды несплошного статистического наблюдения: *выборочное, метод основного массива, монографическое обследование*
6.	В чем состоит логический контроль при статистическом наблюдении?	ОК 02 ПК 2.2	Состоит в сопоставлении между собой ответов на вопросы формуляра наблюдения и выяснения их логической совместимости.
7.	Раскройте понятие количественного признака	ОК 02 ПК 2.2	*Количественным* является признак, отдельные варианты которого имеют числовое выражение и отражают размеры, масштабы изучаемого объекта или явления.
8.	Раскройте понятие ряда распределения	ОК 02 ПК 2.2	Рядом распределения называется простейшая группировка, в которой каждая выделенная группа характеризуется только частотой попадания в группу.
9.	В какой последовательности осуществляют этапы статистического исследования: а) группировка, б) расчет и интерпретация, в) наблюдение, г) моделирование взаимосвязей?	ОК 02 ПК 2.2	*1.* в); *2.* а); *3.* б); *4.* г).
10	**Соотнести условия:** 1. если темп роста больше единицы или 100%, то 2. если темп роста равный единице или 100%, то 3. если темп роста меньше единицы или 100%, то **с утверждением**: 4. это означает, что уровень изучаемого периода относительно сравниваемого не изменился 5. это показывает на увеличение изучаемого уровня по сравнению с базовым или предыдущим 6.это показывает на уменьшение уровня изучаемого периода по сравнению с базисным	ОК 02 ПК 2.2	1 – 5 2 – 4 3 - 6
11	Соотнести понятия: относительный показатель структуры, относительный показатель динамики, относительный показатель интенсивности с определениями: 1. Показатель, представляющий собой отношение уровня исследуемого процесса или явления за данный период	ОК 02 ПК 2.2	1. Относительный показатель динамики. 2. Относительный показатель структуры. 3. Относительный показатель интенсивности.

	времени (по состоянию на данный момент времени) к уровню этого же процесса или явления в прошлом. 2. Показатель, представляющий собой соотношение структурных частей изучаемого объекта и их целого. 3. Показатель, характеризующий степень распространения изучаемого процесса или явления и представляющий собой отношение исследуемого показателя к размеру присущей ему среды		
12	Соотнести понятия: мода, медиана, квартиль с определениями: 1. Чаще всего встречающееся значение признака у единиц данной совокупности. 2. Величина, которая делит численность упорядоченного вариационного ряда на две равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, чем средний вариант, а другая больше. 3. Величина, которая делит численность упорядоченного вариационного ряда на четыре равные части.	ОК 02 ПК 2.2	1. Мода. 2. Медиана. 3. Квартиль.
13	Соотнести понятия: изолированный ряд, комплексный ряд, моментный ряд с их определениями: 1. Ведется анализ во времени одного показателя. 2. Анализ ведется по нескольким показателям, связанным между собой. 3. Уровень ряда показывает фактическое наличие изучаемого явления на конкретный момент времени	ОК 02 ПК 2.2	1. Изолированный ряд 2. Комплексный ряд 3. Моментный ряд
14	Соотнести формулы с их названиями: *средний темп роста, средний абсолютный прирост, средний темп прироста* 1. $\overline{\Delta y} = \frac{\sum \Delta y_{ц\,i}}{n}$ 2. $\overline{T}_p = \sqrt[n]{T_{p_{ц1}} \times T_{p_{ц2}} \times \ldots \times T_{p_{цn}}}$	ОК 02 ПК 2.2	1. Средний абсолютный прирост. 2. Средний темп роста. 3. Средний темп прироста.

	3. $\overline{T}_{пр} = \overline{T}_{р} - 1$		
15	Соотнести понятия: *индекс структуры, индекс переменного состава*, *индекс фиксированного состава* с их определениями: 1. Отношение средних уровней определенного показателя за два периода 2. Характеризует среднее изменение усредняемого показателя при постоянстве структуры совокупности 3. Показывает, в какой степени изменение средней величины индексируемого показателя произошло за счет изменения структуры (состава) совокупности	ОК 02 ПК 2.2	1. Индекс переменного состава 2. Индекс фиксированного состава 3. Индекс структуры
16	В какой последовательности осуществляются этапы построения статистической группировки: а) определение числа групп, б) определение группировочного признака, в) расчет ширины интервала группировки, г) выбор группировочного признака, который в сочетание с предыдущим будет характеризовать каждую выделенную группу?	ОК 02 ПК 2.2	*1.* б); *2.* а); *3.* в); *4.* г)
17	Определить моду, если распределение покупательского спроса на женскую одежду по размерам 38,40,42,44,46,48,50, 52 было соответственно 23,38, 55, 65, 78, 92, 88,68	ОК 02 ПК 2.2	1. 48 размер; **правильный ответ, т.к. больше всего был спрос на этот размер (92 раза)** 2. 50 размер; 3. 52 размер.
18	Если индекс переменного состава - 90%; индекс постоянного состава – 120%, то индекс структурных сдвигов (в %) равен	ОК 02 ПК 2.2	1. 133%; 2. 108%; 3. 75%. **правильный ответ, т.к. 0,9:1,2=0,75 (75%)**
19	Определить медиану если в бригаде продавцов из 9 человек распределение по стажу работы (лет) было: 1,3,4,4,7,9,10,11,12	ОК 02 ПК 2.2	1. 6 лет; 2. 3 года; 3. 7 лет. **правильный ответ, т.к. место медианы (9+1)/2=5, на пятом месте 7 лет**
20	Торговая фирма планировала в 2022 г. по сравнению с 2021 г. увеличить оборот на 5%. Выполнение установленного плана составило 120%. Определите относительный	ОК 02 ПК 2.2	1. 114%; 2. 126%; **правильный ответ, т.к. 1,2x1,05=1,26 (126%)** 3. 87,5%.

	показатель динамики оборота.		

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Статистика» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Статистика» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решение теста, решение ситуационной задачи);

– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «*зачтено*», «*незачтено*».

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-51	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«незачтено»*	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Статистика — наука, разрабатывающая общие понятия, категории, методы сбора, обработки, обобщения и анализа массовых данных.

Изучая дисциплину «Статистика», студенты должны овладеть комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для определения закономерностей формирования однородных и взаимосвязанных экономических явлений, моделирования и прогнозирования их ожидаемых уровней и пропорций, принятия обоснованных управленческих решений.

При изучении дисциплины «Статистика» студенты осваивают принятые в отечественной и международной практике стандарты и методы статистического учета и отчетности.

Изучение статистических методов сопровождается решением практических задач по всему кругу предметных тем, начиная с классификации и группировки массовых социально-экономических явлений.

Изучая дисциплину «Статистика», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач.

В ходе изучения дисциплины основное внимание должно быть уделено усвоению методов и конкретных методик прикладных исследований в информационно-аналитическом обеспечении деятельности профессиональных служб.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: %myyux?44grqqt2tsqpsj3wz4ghtij4988:68

2. Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 514 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3688-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425262

3. Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442402

6.2. Дополнительная литература

1. *Дудин, М. Н.* Статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433994
2. Статистика [Текст] : Учебник / под ред. И.И. Елисеевой. - М. : Проспект, 2015. - 448с.
3. *Долгова, В. Н.* Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 626 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426131%

7. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	**Версия**	**Существует лицензий (и тип), количество**
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.14.03 МЕНЕДЖМЕНТ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

преподаватель Михеева Д.Е.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК 3.1	Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов.

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 04	Способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение ОК 04 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний по** правилам и принципам взаимодействия в коллективе и команде. **Умений** взаимодействовать в коллективе и команде эффективно. **Навыков** работы в команде и коллективе.
ПК 3.1	Способность планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	Овладение ПК 3.1 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний по** планированию перевозки грузов. **Умений** планирования и осуществления процесса перевозки грузов. **Навыков** подготовки и осуществления процесса перевозки грузов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– индекс, наименование дисциплины: ОПЦ.14.03 Менеджмент;
– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;
– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 53 часа (1 з.е.);
– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.13 Основы предпринимательской деятельности и трудоустройства 2 курс, ОП.07 Внешнеэкономическая деятельность 1 курс.

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 53 часа:

Контактная работа - 48 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 16 часов,

– практические занятия – 32 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 5 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Сущность и характерные черты современного менеджмента	4	2	2		Т
Тема 2	Организация как открытая система	5	2	2	1	Т
Тема 3	Функции менеджмента	10	4	6	1	Т
Тема 4	Система методов управления	6	2	2	1	Т
Тема 5	Коммуникации в менеджменте	6	2	3	1	Т
Тема 6	Процесс принятия решений	9	2	6	1	Т
Тема 7	Управление конфликтами и стрессами	8	2	6		Т
Тема 8	Руководство: власть и партнерство	5	1	4		

	Контрольная работа			2		КР
Промежуточная аттестация						Экзамен
Всего:		53	16	32	5	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР). *Промежуточная аттестация: экзамен (Э)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента

Понятие менеджмента. Менеджмент как наука и искусство. Цели менеджмента. Задачи менеджмента. Роль менеджмента в развитии современного производства. Основные подходы к менеджменту. Подход на основе школ: школа научного управления, школа административного управления, школа поведенческих наук, школа количественных методов. Процессный подход. Ситуационный подход. Системный подход. Национальные особенности менеджмента.

Тема 2. Организация как открытая система

Организация как открытая система. Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Методы анализа внешней и внутренней среды. SWOT-анализ, методика его проведения.

Тема 3. Функции менеджмента

Понятие цикл менеджмента. Понятие функция менеджмента. Краткая характеристика функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль. Назначение планирования. Виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование. Технология стратегического планирования. Понятие и элементы организационных структур управления. Виды организационных структур управления. Понятие мотивации. Элементы мотивации. Эволюция теорий мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Понятие и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный.

Тема 4. Система методов управления

Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика. Особенности применения тех или иных методов управления.

Тема 5. Коммуникации в менеджменте

Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникационном процессе. Коммуникационные сети, их характеристика.

Тема 6. Процесс принятия решений

Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений.

Тема 7. Управление конфликтами и стрессами

Конфликт: понятие. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Стрессы. Последствия стрессов. Методы борьбы со стрессами

Тема 8. Руководство: власть и партнёрство

Власть: понятие. Формы власти. Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера. Стили руководства, их характеристика.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента

Вклад Ф.У.Тейлора, Ф. и Л. Гилберт, Г. Гантта, Г.Форда, М.Вебера в теорию менеджмента. Вклад Э.Мэйо, А.Маслоу, Ч. Барнарда, Д. МакГрегора, У.Оучи и А.Джагера в теорию менеджмента. Управление по целям (результатам) по П. Друкеру. Теория управления «7-S». Составление таблицы: «Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента».

Тема 2. Организация как открытая система

Анализ кейса. Провести SWOT-анализ конкретной организации. На конкретном примере необходимо: рассмотреть системные свойства организации, сделать анализ внутренней и внешней среды, рассмотреть взаимодействие с внешней средой и адаптацию к изменениям ее условий, охарактеризовать стадии жизненного цикла.

Тема 3. Функции менеджмента

Политика вознаграждения персонала. Материальные, моральные и социальные стимулы. Особенности морально - психологических методов стимулирования труда. Решение кейсов. Разработка организационной структуры фирмы.

Тема 4. Система методов управления

Объяснить сущность методов менеджмента как совокупность способов влияния управляющей системы управления на управляемую. Охарактеризовать роль экономических методов менеджмента и их проявление в деятельности организации. Объясните важность применения социально-психологических методов менеджмента при управлении коллективом.

Тема 5. Коммуникации в менеджменте

Роль коммуникации в управлении. Деловая коммуникация. Условия реализации деловой коммуникации. Принципы делового общения в коллективе. Приемы делового общения в профессиональной деятельности. Решение ситуационных задач.

Тема 6. Процесс принятия решений

Решение управленческих проблем. Привести примеры управленческих решений в соответствии с их классификацией. Следует рассмотреть не менее восьми различных видов управленческих решений. Решение должно быть конкретным, иметь четкую цель, направленность на определенный объект. Принятие решения с помощью метода Дельфи.

Тема 7. Управление конфликтами и стрессами

Решение ситуационных задач. Кейсы.

Тема 8. Руководство: власть и партнёрство.

Решение ситуационных задач. По заданным данным решить, какая из перечисленных выше должностей должна иметь наиболее «сильные» право на власть; власть вознаграждения; власть принуждения. Написать объяснения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОПЦ.14.03 Менеджмент используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, опрос, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная,

			однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

1. Управление, действующее в условиях рынка и направленное на достижение цели:
   а) **Менеджмент**
   б) Организация
   в) Регулирование
   г) Маркетинг

2. Какая из школ управленческой мысли была хронологически первой:
   а) количественных методов
   б) **научного управления**
   в) административно-классическая
   г) человеческих отношений и поведенческих наук

3. Представитель классической школы управления:
   а) **Файоль**
   б) Вайоль
   в) Канторович

Тема 2

1. Внешняя среда организации – это:
   а) партнёры по бизнесу
   б) часть общей среды, которая находится в рамках организации
   в) **это все элементы экономической среды, находящиеся за пределами нашей социально-экономической системы**

2. Основными факторами внутренней среды организации являются:
   а) **цели, структура, технология, люди, задача**

б) профсоюзные организации
в) государственные органы власти
г) парламент страны

3. Факторы внешней среды бывают такого воздействия:
а) **косвенного**
б) статического
в) действенного

Тема 3

1. Главная цель осуществления функции планирования:
а) определение действий специализированных звеньев
б) документальное оформление общих целей организации
в) получение прибыли
г) **определение цели и способа ее достижения**

2. Основные функции управления:
а) планирование, контроль
б) **планирование, организация, мотивация, контроль**
в) организация, мотивация
г) организация, мотивация, контроль

3. Задачи контроля:
а) сбор и систематизация информации о фактическом состоянии деятельности
б) **оценка состояния и значимости полученных результатов**
в) разработка и принятие решений

Тема 4

1. Метод управления это:
а) совокупность приемов и способов воздействия на объект управления
б) технология управления предприятием
в) система мотивации на предприятии

2. К какой группе методов относятся указанные приёмы воздействия. Экономические методы:
а) проведение тренингов по сплочению коллектива
б) правила внутреннего трудового распорядка
в) повышение заработной платы

3. К какой группе методов относятся указанные приёмы воздействия. Социально-психологические методы:
а) проведение тренингов по сплочению коллектива
б) правила внутреннего трудового распорядка
а) повышение заработной платы

Тема 5

1. Процесс взаимного общения, когда реплика сменяется ответной фразой и происходит постоянная смена ролей:
а) диалог
б) монолог
в) дружеская беседа

2. … аспект общения выражает потребность субъектов общения во взаимной эмпатии, сочувствовании, сопереживании:

а) Перцептивный

б) Интерактивный

в) Коммуникативный

3 Обратная связь в процессе коммуникации может быть:

а) оценочной и безоценочной

б) положительной и отрицательной

в) прямой и косвенной

Тема 6

1. Управленческое решение - это:

а) Процесс целенаправленного преобразования исходной информации о состоянии и условиях функционирования объекта управления на наиболее рациональный путь достижения желаемого состояния в будущем.

б) Результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы хозяйствования.

в) Один из необходимых моментов волевого действия, состоящий в выборе цели действия и способов ее реализации.

г) Произвольный акт выбора варианта человеческого поведения

2. «Мозговая атака» относится к методам принятия управленческих решений:

а) коллективным

б) неформальным

в) количественным

3. Выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правильный – это:

а) решение, основанное на суждении.

б) интуитивное решение.

в) рациональное решение.

г) профессиональное решение.

Тема 7

1 Условия возникновения конфликта:

a) **наличие конфликтной ситуации**
b) наличие субъекта конфликта
c) наличие оппонентов

2. По какому признаку можно классифицировать организационные конфликты:

a) по направленности воздействия
b) по способу решения
c) **оба варианта верны**
d) нет верного ответа

3. Какого вида конфликта не существует:

a) межличностный;
b) межгрупповой;
c) несогласованный

Тема 8

1. К какому стилю относится утверждение: полная свобода группы, коллегиальность в управлении:

а) **либеральный;**
б) авторитарный;
в) демократический.

2. Власть – это:

а) готовность отдавать приказы окружающим
б) право, которым наделен человек в силу его индивидуальных особенностей
в) право, которым наделен человек в силу своего служебного положения в организации

3. **Руководитель демократического стиля руководства:**

а) Не терпит критики.
б) Ждет указаний сверху
в) Избегает конфликтов.
г) Коллегиально решает проблемы коллектива

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

1. Выполните SWOT-анализ проекта, указав его сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы.

Проект предполагает открытие магазина автозапчастей «Все для твоей иномарки». Выбранный район для реализации проекта густо заселен, практически отсутствуют конкуренты, имеются хорошие подъездные пути, в том числе и для доставки запасных частей транзитным транспортом. Бизнес-план магазина автозапчастей предусматривает ориентацию в первую очередь на начинающих автолюбителей, которые плохо разбираются в конструкции автомобиля, поэтому в магазине предполагается наличие штата квалифицированных консультантов, которые смогут помочь в выборе нужного товара.

Бизнес-план разделяет потребителей на первичных и вторичных: к первичным относятся обычные автолюбители, на которых в основном ориентирована деятельность потребители, как автосервисы, фирмы такси, автохозяйства и др. Продажа автозапчастей первичным потребителям запланирована на уровне от 33 тыс. до 44 тыс. рублей ежедневно.

Объем продаж вторичным потребителям в начальный период прогнозируется на уровне 21 тыс. рублей в день. Общая площадь магазина по проекту составит 90 кв. м, включая торговый зал, склад, административное помещение и места личной гигиены.

Магазин предполагается разместить в выкупленном помещении на первом этаже жилого дома. Первоначальные затраты на реализацию данного проекта составляют 4675тыс.руб., в том числе:

- регистрация индивидуального предпринимательства — 10 тыс. руб.;
- приобретение площадей под магазин — 2500 тыс. руб.;
- ремонт — 300 тыс. руб.;
- первоначальные затраты на рекламу — 60 тыс. руб.;
- приобретение и монтаж оборудования — 320 тыс. руб.;
- затраты на закупку товаров (исходный ассортимент) — 1000 тыс.
- приобретение микрогрузовика — 400 тыс. руб.;
- приобретение спецодежды — 15 тыс. руб.;
- заработная плата на первый месяц работы — 70 тыс. руб.

2. Решить ситуационную задачу.

Малое предприятие "Солнышко" занимается розничной торговлей продуктами питания. "Солнышко" арендует помещение внутри жилого квартала, где располагается продовольственный магазин. Дела на предприятии идут не очень хорошо. Падает выручка, растут затраты. Не хватает продавцов. Сотрудники, работающие на предприятии, стараются увильнуть от работы, плохо обслуживают посетителей магазина, постоянно отлучаются с рабочего места. Вследствие этого товар на полках магазина залеживается и портится. Руководитель предприятия пытается найти выход из создавшегося положения и принимает решение об открытии новой торговой точки.

Задание:

1) Объясните, есть ли ошибки в решении руководителя. Если ошибки есть, то в чем они заключаются.

2) Какое решение было бы желательным для повышения эффективности работы предприятия.

3. Решить ситуационную задачу.

Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше обращаться с подчиненными.

Версии были такими:

«Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности»;

«Все это мелочи, главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено»;

«Подчиненных нужно оставить в покое и позволить им самим принимать решения».

Вопросы:

1. Какому стилю руководства придерживается каждый из руководителей?
2. Какую точку зрения поддерживаете Вы и почему?

4. Необходимо определить тип структуры.



Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. Работники отдела сбыта и отдела рекламы не могут прийти к единому мнению по вопросу, требующему совместных усилий. Они приходят к руководителю и описывают ему сложившуюся ситуацию. Начинается длиннейшая дискуссия с убедительными аргументами с обеих сторон. Скоро все участники беседы понимают, что конечной целью является не выработка оптимального решения, а отстаивание собственной точки зрения.

Вопросы:

1. Как может развиваться дискуссия дальше?
2. Какие варианты может предложить руководитель, чтобы найти решение проблемы?
3. Какое единственно верное решение следует принять и почему?

2. Два руководителя разговорились о том, как они дают указания своим подчиненным. Первый сказал: «Главное – это то, что сказано, а не как сказано. У меня нет времени, чтобы подбирать для каждого форму обращения». Второй сказал: «Может быть, у тебя работники не обидчивые. А мне постоянно приходится задумываться, как и с кем лучше говорить».

Вопросы:

1. Какой из руководителей прав?
2. Начертите решетку менеджмента, назовите основные позиции руководителей в ней. Определите позиции руководителей из ситуации в решетке менеджмента.

3. Разработайте и составе организационную структуру предприятия.
   1. Определите тип организационной структуры управления.
   2. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.
4. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Аргументируйте свой ответ.

На предложение мастера производственной мастерской доделать начатую работу во внеурочное время работница потребовала у него гарантированной дополнительной оплаты сверх положенного по закону. Мастер пришел за советом к вышестоящему руководителю (начальник цеха), где было решено, что мастер должен отказать работнице в необоснованных требованиях. Спустя некоторое время вышестоящий руководитель подошел к работнице и спросил, когда будет выполнена работа. Последовал вопрос: «А сколько я за это буду иметь» Вынув из кармана бумажник, руководитель протянул его работнице со словами: «Берите сколько надо». Последовало замешательство, затем слова: «Я так не могу» - «А я по-другому не могу, так как Вы, очевидно, забыли, что здесь не частное, а государственное предприятие». На другой день об этом узнал весь цех, что практически полностью исключило инциденты подобного рода. Все знали, что добросовестный труд будет по достоинству оценен, в том числе и материально, но вне зависимости от того, когда он будет выполнен.

Вопросы:

1 Какой метод управления использовал начальник цеха при разрешении данной проблемы?

2 Какой принцип управления был выполнен, и каким руководителем?

3 Правильно ли поступил мастер, вынося вопрос на вышестоящий уровень управления?

5. Сформулируйте нормы служебной речевой этики и правила делового этикета в различных ситуациях, характерных дня вашей будущей профессиональной деятельности.

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	**Контролируемые компетенции**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Сущность и характерные черты современного менеджмента	ОК 04 ПК 3.1	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Организация как открытая система	ОК 04 ПК 3.1	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Функции менеджмента	ОК 04 ПК 3.1	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Система методов управления	ОК 04 ПК 3.1	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Коммуникации в менеджменте	ОК 04 ПК 3.1	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

Процесс принятия решений	ОК 04 ПК 3.1	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Управление конфликтами и стрессами	ОК 04 ПК 3.1	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Руководство: власть и партнёрство	ОК 04 ПК 3.1	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

№п п	Вопрос	Компетенции	Ответ
1	Установите последовательность этапов процесса подготовки и принятия решений: 1. Контроль за исполнением решения 2. Принятие решений 3. Постановка проблема 4. Реализация решений 5. Выявление ограничений и определение альтернатив	ОК 04. ПК 3.1.	35241
2	Установите последовательность этапов в модели мотивации через потребности: 1. Потребность 2. Цель 3. Результат удовлетворения потребностей 4. Побуждение 5. Поведение	ОК 04. ПК 3.1.	14523
3	Укажите порядок последовательности проведения беседы: 1. Опровержение доводов собеседника 2. Передача информации 3. Начало беседы 4. Аргументирование 5. Принятие решения	ОК 04. ПК 3.1.	32415
4	Укажите последовательность процесса развития конфликта:	ОК 04. ПК 3.1.	3241

	1. Завершение конфликта 2. Инцидент 3. Предконфликтная ситуация 4. Кульминация		
5	Соотнесите виды стилей руководства с их определением: 1. авторитарный 2. демократический 3. либеральный А. Принятие решения без участия подчиненных. Характеризуется высокой степенью единоличной власти. Руководитель все знает сам и не терпит возражений. Подчиненным предоставляется лишь минимум информации. Б. Целенаправленное управление отсутствует, руководитель только представительствует. Руководство практически не вмешивается в деятельность коллектива, а работникам предоставлена полная самостоятельность. Руководитель с подчиненными обычно вежлив, боится конфликтов, готов отменить ранее принятое решение. В. Подчиненные участвуют в принятии решений, готовят их варианты. Руководитель стремится как можно больше вопросов решать коллективно, правильно реагирует на критику. В общении с подчиненными предельно вежлив и доброжелателен.	ОК 04. ПК 3.1.	1. А 2. В 3. Б
6	Соотнести понятия функций управления с определениями: 1. планирование 2. организация 3. мотивация 4. контроль	ОК 04. ПК 3.1.	1. В 2. Д 3. А 4. Б 5. Г

	5. координация А. Это активизация деятельности персонала и побуждение его к эффективному труду для достижения целей организации. Б. Функция, позволяющая проверить правильность выполнения поставленных целей. В. Это процесс составления планов организации. Г. Обеспечение согласованности действий всех звеньев управления, и поддержание устойчивого режима работы компании. Д. это функция, заключающаяся в правильном распределении задач, полномочий, ответственности и ресурсов между исполнителями и обеспечение их совместной работы.		
7	Соотнести понятия основынх факторов SWOT-анализа с их определениями: 1.сильные стороны, 2.слабые стороны, 3.области развития, 4.угрозы : А. Это факторы, которые негативно отражаются на росте прибыли, развитии компании. Б. Это благоприятные факторы для внешней среды. Они оказывают большее влияние на развитие и рост бизнеса. В. Внутренние преимущества, которые положительно выделяют компанию на фоне конкурентов. Г. Негативные внешние факторы, ослабляющие конкурентоспособность в будущем.	ОК 04. ПК 3.1.	1- В 2.- А 3 - Б 4 - Г

8	Установите соответствие между группами методов управления и видами деятельности менеджеров: 1)Экономические методы 2)Организационно-распорядительные (административные) методы 3)Социально-психологические методы А) установление системы штрафов Б) создание организационной структуры управления В) создание системы моральных поощрений	ОК 04. ПК 3.1.	1-А; 2-Б; 3-В
9	Какое государство является родиной менеджмента?	ОК 04. ПК 3.1.	США
10	Основоположники этой школы управления считали, что управление сводиться к рационализации ручного труда и для этого должны быть использованы замеры и анализ простых операций, что будет способствовать повышению эффективности деятельности	ОК 04. ПК 3.1.	Школа научного управления
11	Что представляют собой методы управления?	ОК 04. ПК 3.1.	Методы управления – это способы воздействия субъекта управления на управляемый объект для достижения определенных целей.
12	В основе каких методов лежит властная мотивация поведения работников?	ОК 04. ПК 3.1.	Распорядительных
13	Какова реакция сотрудника на конфликт «конфронтация»?	ОК 04. ПК 3.1.	Старается отстаивать собственную позицию
14	Дайте определение понятия «внутренние коммуникации»	ОК 04. ПК 3.1.	Обмен информацией между элементами организации
15	Дайте определение понятия «власть»	ОК 04. ПК 3.1.	Возможность вносить изменения в поведение сотрудников для достижения поставленных целей
16	На какие подгруппы подразделяются методы управления?	ОК 04. ПК 3.1.	экономические методы управления, организационно-распорядительные методы управления, социально-психологические методы.

17	Какой из следующих подходов способствует эффективному управлению? (Выбрать 1 ответ и обосновать свой выбор)	ОК 04. ПК 3.1.	A) Игнорирование мнений сотрудников при принятии решений. **B) Регулярное проведение опросов для сбора мнений сотрудников**. C) Установление жесткой иерархии без возможности обратной связи. D) Принятие решений только на основе финансовых отчетов. Так как соответствует принципу "Обратной связи", который позволяет выявить проблемы и потребности команды, что способствует повышению эффективности управления.
18	Какое из данных утверждений подходит для повышения эффективности командной работы? (Выбрать 1 ответ и обосновать свой выбор)	ОК 04. ПК 3.1.	A) Создание конкуренции между сотрудниками для повышения производительности. **B) Формирование мультифункциональных команд для решения сложных задач.** C) Принятие решений только одним руководителем без обсуждения с командой. D) Регулярное проведение индивидуальных оценок без учета командных результатов. Так как соответствует принципу "Командной работы", что позволяет объединить разные навыки и знания, что способствует более эффективному решению сложных задач.
19	Какое из следующих утверждений лучше всего описывает принципы управления по теории Мэри Паркер Фоллетт? (Выберите несколько ответов и обоснуйте выбор)	ОК 04. ПК 3.1.	**1. Управление — это искусство делать людей более продуктивными.** 2. Влияние и власть исходит от позиции в иерархии. 3. Поддержание стабильности внутри организации является приоритетом. **4. Взаимодействие и сотрудничество между сотрудниками повышают эффективность.** Согласно философии Фоллетт: - - основное внимание должно уделяться не только задачам, но и людям, которые их выполняют

			- успех организации зависит от силы отношений между ее членами.
20	Какой из следующих подходов может способствовать успешному управлению проектами? (Выберите несколько ответов и обоснуйте выбор)	ОК 04. ПК 3.1.	**А) Четкое определение цели и задач проекта.** В) Игнорирование мнений команды при планировании. **С) Регулярный мониторинг и оценка прогресса проекта.** Е) Пренебрежение документированием процессов и решений. так как отражают ключевые принципы управления проектами: - позволяет всем участникам проекта понимать, чего нужно достичь, и обеспечивает согласованность действий - позволяет эффективно реагировать на изменения

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Менеджмент» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Менеджмент» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на экзамене (решение теста);

– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки студента на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он – перечисляет и объясняет принципы построения логистических систем; – характеризует все функциональные области логистики;

		– понимает и объясняет ключевые вопросы и процедуру разработки логистической стратегии предприятия; – умеет решать задачи логистической оптимизации управления материальными потоками в соответствии с корпоративной стратегией; – умеет определять требования к транспорту, системам хранения и складской переработки грузов, к информационным системам, обеспечивающим продвижение потоков, – умеет принимать решения по размещению складов, выбору производственной концепции, логистическому сервису. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он – перечисляет основные принципы построения логистических систем; – характеризует функциональные области логистики; – понимает ключевые вопросы и процедуру разработки логистической стратегии предприятия; – умеет решать задачи логистической оптимизации управления материальными потоками в соответствии с корпоративной стратегией, но допускает незначительные неточности – умеет определять требования к транспорту, системам хранения и складской переработки грузов, к информационным системам, обеспечивающим продвижение потоков, но допускает незначительные неточности – умеет принимать решения по размещению складов, выбору производственной концепции, логистическому сервису, но допускает незначительные неточности – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, – испытывает трудности с перечислением основных принципов построения логистических систем; – характеризует функциональные области логистики с ошибками; – испытывает затруднение с пониманием процедуры разработки логистической стратегии предприятия; – с ошибками решает задачи логистической оптимизации управления материальными потоками в соответствии с корпоративной стратегией; – с ошибками определяет требования к транспорту, системам хранения и складской переработки грузов, к информационным системам, обеспечивающим продвижение потоков; – с ошибками принимает решения по размещению складов, выбору производственной концепции, логистическому сервису - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он • допускает существенные ошибки в программном материале, • не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь по вопросам программного материала - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом по (для очного отделения).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Менеджмент» является развитие у специалиста навыков фундаментального, системного мышления, теоретических и практических навыков обоснования и принятия управленческих решений на основе экономических критериев, систематизация знаний в области управления.

Задачи изучения дисциплины:

– освоение студентами общетеоретических положений управления социально-экономическими системами;

– овладение умениями и навыками практического решения управленческих проблем.

Изучая дисциплину «Менеджмент», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к экзамену

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433994

2. Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 514 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3688-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425262

3. Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442402

6.2. Дополнительная литература

1. *Дудин, М. Н.* Статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433994

2. Статистика [Текст] : Учебник / под ред. И.И. Елисеевой. - М. : Проспект, 2015. - 448с.

3. *Долгова, В. Н.* Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 626 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426131%

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.14.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

преподаватель Михеева Д.Е.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Документационное обеспечение управления» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература	23
6.2. Дополнительная литература	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Документационное обеспечение управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок, включая работу с документацией.

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 09.	Способность пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Овладение ОК 09 обеспечивается путем формирования у обучающихся **Знаний** документооборота, государственного иностранных языков. **Умений** пользоваться профессиональной документацией. **Навыки** использования государственного и иностранных языков для ведения профессионального документооборота.
ПК 1.1.	Способность осуществлять сопровождение процедуры закупок, включая работу с документацией.	Овладение ПК 1.1 обеспечивается путем формирования у обучающихся **Знаний** теоретических основ логистики закупок, включая работу с документацией. **Умений** осуществлять сопровождение процедуры закупок, в том числе документального. **Навыки** осуществления сопровождения, процедуры закупок, включая работу с документацией.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОПЦ.14.04 Документационное обеспечение управления;

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 1 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 52 часа (1,4 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.09 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров 2 курс, МДК.02. Складская логистика 2 курс

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 52 часов:

Контактная работа - 48 час, в том числе:

– лекционные занятия – 16 часов,

– практические занятия – 32 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 4 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Предмет и задачи документационного обеспечения управления	2	1	1		Т
Тема 2	Классификация деловой документации. Унификация и	4	2	2		Т

	стандартизация документов					
Тема 3	Организационно-распорядительная документация. Организационные документы.	4	2	2		Т
Тема 4	Организационно-распорядительная документация. Распорядительные документы	4	2	2		Т
Тема 5	Информационно-справочная документация	4	2	2		Т
Тема 6	Общие сведения о документации по личному составу и правила составления документов личного характера.	6	2	2	2	Т
Тема7	Организация регистрации документов и контроль их исполнения. Организация оперативного хранения документов.	4	2	2		Т
Тема 8	Порядок передачи документов в архив или на уничтожение. Архивное хранение документов	4	2	2		
Тема 9	Компьютеризация делопроизводства	2	1	1		
	Контрольная работа	2		2		КР
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
Всего:		48	16	18	2	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР). *Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (ЗО)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи документационного обеспечения управления

Введение. Предмет и задачи курса ДОУ. Свойства информации, методы управления. Законодательная база, нормативно-правовое обеспечение российского делопроизводства.

Тема 2. Классификация деловой документации. Унификация и стандартизация документов

Разновидности документов по юридической силе, срокам исполнения, месту составления, степени сложности и ограничения доступа. Формат и виды бланков документов. Нормы и правила оформления документов. Способы написания дат. Сокращения слов. Оформление таблиц. Реквизиты документов. Размеры полей. Нумерация страниц.

Тема 3. Организационно-распорядительная документация. Организационные документы.

Правила оформления, виды организационно-правовых документов. Организационные документы, их назначение, формуляры – образцы. Процедура составления и оформления организационных документов. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм

Тема 4. Организационно-распорядительная документация. Распорядительные документы

Характеристика и состав распорядительных документов (постановления, приказа, решения, распоряжения, указания), требования к их оформлению. Понятие подлинника, копии, выписки, дубликата. Виды копий документов, особенности заверения копий и выписок нотариальными конторами и должностными лицами организаций

Тема 5. Информационно-справочная документация

Основное назначение, виды информационно-справочных документов. Особенности оформления документов. Структура текста документов. Составление различных актов. Правила ведения деловой переписки

Тема 6. Общие сведения о документации по личному составу и правила составления документов личного характера.

Общие сведения о документации по личному составу. Унифицированная форма №ТД-1 – трудовой договор. Унифицированные формы по личному составу. Назначение и форма резюме. Отправление резюме и прохождение собеседования. Заполнение анкетных данных. Реквизиты характеристики. Формирование личного дела работника.

Тема 7. Организация регистрации документов и контроль их исполнения. Организация оперативного хранения документов.

Понятие регистрации документов и ее стадии. Общие правила регистрации управленческих документов. Понятие оперативного хранения документов и требования к организации оперативного хранения управленческой документации. Номенклатура дел. Формирование и оформление дел. Хранение дел.

Тема 8. Порядок передачи документов в архив или на уничтожение. Архивное хранение документов

Сроки хранения документов. Экспертиза ценности документа. Процедура передачи документов на архивное хранение. Процедура уничтожения документа.

Тема 9. Компьютеризация делопроизводства

Технические средства, применяемые в делопроизводстве.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Предмет и задачи документационного обеспечения управления.

История развития делопроизводства. Становление делопроизводства в России Делопроизводство в дореволюционной России. Советский период развития делопроизводства. Система государственных органов управления ДОУ. Организация и оборудование рабочих мест работников службы ДОУ.

Тема 2. Классификация деловой документации. Унификация и стандартизация документов

Требования к составлению и оформлению основных видов бланков. Разработка (проектирование) бланка организации. Правила оформления реквизитов документов по Национальному стандарту РФ ГОСТу Р 7.097-2016 г

Тема 3. Организационно-распорядительная документация. Организационные документы.

Составление организационно — правовой документации. Штатное расписание. Приказ об утверждении штатного расписания. Оформить должностную инструкцию логиста.

Тема 4. Организационно-распорядительная документация. Распорядительные документы

Распорядительные решения, принимаемые коллегиально: решения, постановления. Оформление приказа, выписка из приказа. Оформление указания, распоряжения.

Тема 5. Информационно-справочная документация.

Оформление записок. Оформление справок. Оформление актов. Оформление протоколов.

Тема 6. Общие сведения о документации по личному составу и правила составления документов личного характера.

Составление трудового договора. Составление характеристики. Составление резюме.

Тема 7. Организация регистрации документов и контроль их исполнения. Организация оперативного хранения документов.

На примере имеющихся документов провести регистрацию входящих и исходящих документов в рамках необходимых для данного вида документов регистрационных форм. Составить схему документооборота предприятия. Разработать номенклатуру дел конкретной организации.

Тема 8. Порядок передачи документов в архив или на уничтожение. Архивное хранение документов

Подготовить документацию конкретной организации для передачи на архивное хранение.

Тема 9. Компьютеризация делопроизводства.

Основы автоматизации работы с документами на ПК. Принципы внедрения электронного документооборота. Правила защиты ПК от компьютерных вирусов. Работа на ПК.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОПЦ.14.04 Документационное обеспечение управления используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	*Правильность ответа*	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество

			вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

1. Что такое делопроизводство:

а) сфера деятельности по обеспечению организации офисными документам

б) отрасль деятельности, которая обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами

в) отрасль деятельности, которая не обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами

г) отрасль деятельности по формированию реквизитов документов

2. Верно ли, что ДОУ - это отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами?

а) верно;

б) не верно.

3. Объект изучения ДОУ - это:

а) как отдельные документы, так и вся совокупность документации;

б) только отдельные документы;

в) вся совокупность документации.

Тема 2

1. Что такое бланк документа?

а) Лист писчей бумаги формата А4 или А5

б) Писчая бумага формата А4 или А5 с нанесенными на ней постоянными реквизитами организации

в) Писчая бумага с оттиском штемпеля организации

2. Стандартизация – это:

а) сверка документов учреждения с требования ГОСТ;

б) процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве;

в) сверка документов учреждения с фактическим наличием соответствующих материальных благ;

г) комплекс положений, определяющих организацию документов на предприятии.

3. Система документации, созданная по единым правилам и требованиям, – это:

а) унифицированная система документации;

б) ЕГСД;

в) ГОСТ;

г) объект делопроизводства

Тема 3

1. Документ не бывает без…

а) Паспортных данных составителя;

б) Государственных реквизитов;

в) Видеосопровождения

2. Нормативный документ, определяющий фонд заработной

а) платы сотрудников организации называется…
б) Должностная инструкция;
в) Штатное расписание;
г) Устав.

3. Какой документ составляется при нарушении трудовой или общественной дисциплины?
а) Объяснительная записка;
б) Докладная записка;
в) Служебная записка.

Тема 4

1. Совокупность широко применяемых в управлении видов документов, издаваемых руководством организации, содержащих управленческие решения, направленные на реализацию стоящих перед организацией текущих и перспективных задач, и обладающих юридической силой – это…
а) Распорядительные документы;
б) Деловые (служебные) письма;
в) Организационные документы;
г) Информационно-справочные документы.

2. В приказах по личному составу отметка об ознакомлении с ним всех названных в нем лиц:
а) Является обязательной;
б) Ставиться по указанию руководителя.

3. Что является датой протокола?
а) Дата подписания;
б) Дата заседания;
в) Дата регистрации.

Тема 5

1. В каком случае на документе не воспроизводится эмблема организации?
а) Если Федерации;
б) Если на документе уже помещён герб субъекта Российской Федерации;
в) Если на документе уже помещён герб Российской Федерации или герб субъекта Российской Федерации;
г) Если организация не считает нужным помещать эмблему на документе.

2. Что включают в себя справочные данные об организации?
а) Почтовый адрес и E-mail;
б) Почтовый адрес и номера телефонов;
в) Почтовый адрес, номера телефонов и другие сведения, которые организация считает нужным указать;
г) E-mail, номера телефонов и факса.

3. В скольких экземплярах оформляется внешняя докладная записка
а) в одном;

б) в двух;
в) в трех;
г) в четырех.

Тема 6

1. При заключении трудового договора гражданин, поступающий на работу, не должен предъявлять работодателю:

а) Свидетельство о рождении ребенка;
б) Паспорт;
в) Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
г) Трудовую книжку;
д) Военный билет;
е) Документ об образовании, квалификации, наличии специальных знаний.

2. В заявление о приеме на работу указываются следующие данные:

а) а) Адресат, автор, место проживания, наименование вида документа, текст с указанием должности;
б) Адресат, автор, место проживания, наименование вида документа, текст с указанием должности, подпись заявителя, дата составления;
в) Нет верного ответа

3. В результате прохождения процедуры отбора принятия на работу граждане подают …

а) Резюме;
б) Письменное заявление;
в) Анкету;

Тема 7

1. Понятия «архивное дело», «архивный «документ по личному составу», «документ Архивного фонда Российской Федерации», «особо ценный «уникальный документ», «архивный фонд» даны в:

а) В Законе РФ «Об авторском праве и смежных правах» от 09.07.93 № 5351-1 (ред. От 19.07.95);
б) Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.95 № 24-ФЗ (ред. От 10.01.2003);
в) Законе РФ «О государственной тайне» от 21.07.93 № 5485-1 (ред. От 30.06.2003);
г) Федеральном законе от 22.10.2004 № 125-Ф-3 «Об архивном деле в Российской Федерации».

2. Индекс дела составляется из порядкового номера дела по номенклатуре и …

а) Цифрового обозначения структурного подразделения;
б) Литерного обозначения структурного подразделения;
в) Кода организации;
г) Кода управленческой документации.

3. При выдаче дел во временное пользование каждое дело заносится в:

а) Книгу выдачи дел из хранилища;
б) Книгу учета движения трудовых книжек;

в) Журнал регистрации посетителей;
г) Журнал учета инструктажа по технике безопасности.

Тема 8

1. Комплектование – это…

а) установленный для архива состав документов, подлежащих хранению в нем
б) обор документов на государственное хранение или установление сроков их хранения на основе принятых критериев
в) систематическое пополнение архива документами в соответствии с его профилем.

2. Что проверяется в процессе передачи дел в архив организации:
а) справочно-поисковые средства
б) правильность формирования и оформления дел
в) архивный фонд и архивная коллекция

3. Укажите срок передачи документов из организации – источника комплектования в государственный или муниципальный архив?
а) ежегодно или каждые 3 года
б) ежегодно или 1 раз в 3-5 лет
в) по графику

Тема 9.

1. Внедрение электронного документооборота в управленческую деятельность позволяет:
а) избежать некоторых этапов документооборота
б) отказаться от традиционного документооборота
в) повысить эффективность труда
г) снизить количество документопотоков

2. Во избежание порчи или потери информации в процессе эксплуатации компьютера необходимо соблюдать правила:
а) использовать не более двух прикладных программ одновременно
б) использовать специализированные программы защиты от вирусов
в) ограничить доступ пользователей к ПК
г) создавать архивные копии документов

3. Электронное делопроизводство — это:
а) оба определения верны
б) оба определения не точны и не полны
в) организация делопроизводства, где основным носителем информации выступает электронный документ, вспомогательным – бумажный документ, а исполнителями предписанных инструкций являются человек, компьютер и компьютерная сеть
г) создание электронного документа в процессе его документирования с использование информационных технологий и организация работы с электронным документом в процессе электронного документооборота и электронного архивирования;

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

1. Реквизиты «Вид документа», «Дата», «Регистрационный номер» и «Ссылка на регистрационный номер и дату документа». Выполнить реквизиты, если известно, что составлено письмо-ответ на ранее полученный запрос № 01-02/200 от 15.12.2023. Письмо зарегистрировано 25.12.2023, регистрационный № 02-03/540.

2. Напишите заявление о приеме Вас на работу в отделение Фонда социального и пенсионного страхования Российской Федерации по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

3. Определите в течении какого срока должен храниться документ

Наименование документа	Временное хранение	Длительное хранение	Постоянное хранение
Приказы по личному составу			
Протоколы собраний			
Личные дела			
Лицевые счета			
Служебное письмо			
Справка			
Указание			
Устав			
Штатное расписание			

Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. Пример 4. Адресуйте письмо в отделение Фонда социального и пенсионного страхования Российской Федерации по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, расположенного по адресу: пр. Энгельса, д.73, г. Санкт-Петербург, 199000 .
2. Составьте резюме для трудоустройства в Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Комплексный центр социального обслуживания населения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» на должность специалиста.
3. Оформите подпись на документе, если известно, что его подписала комиссия в составе: Председатель – Главный специалист-эксперт Чумаренко Ш.Г. Члены комиссии – специалист-эксперт Щедрова Ю.П. и специалист-эксперт Щечелова Е.А.

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	**Контролируемые компетенции**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Предмет и задачи документационного	ОК 09. ПК 1.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

обеспечения управления				
Классификация деловой документации. Унификация и стандартизация документов	ОК 09. ПК 1.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Организационно-распорядительная документация. Организационные документы.	ОК 09. ПК 1.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Организационно-распорядительная документация. Распорядительные документы	ОК 09. ПК 1.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Информационно-справочная документация	ОК 09. ПК 1.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Общие сведения о документации по личному составу и правила составления документов личного характера.	ОК 09. ПК 1.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Организация регистрации документов и контроль их исполнения. Организация оперативного хранения документов.	ОК 09. ПК 1.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Порядок передачи документов в архив или на уничтожение. Архивное хранение документов	ОК 09. ПК 1.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Компьютеризация делопроизводства	ОК 09. ПК 1.1.	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

№п п	Вопрос	Компетенции	Ответ
1	В какой последовательности должны быть расположены наименования в бланке письма филиала организации? Открытое акционерное общество. (ОАО «Сибнефть»). Филиал в городе Ханты-Мансийске. «Нефтяная компания “Сибнефть”».	ОК 09. ПК 1.1.	1,4,2,3
2	Определите последовательность проставления реквизита «Гриф согласования» в документах: Директор АО «Профиль» СОГЛАСОВАНО Дата Подпись и И.О. Фамилия	ОК 09. ПК 1.1.	2143
3	Расставьте графы номенклатуры дел в правильном порядке: Примечание Количество дел (томов, частей) Наименование раздела (структурного подразделения). Индекс дела Заголовок дела (тома, части) Срок хранения дела (тома, части) и № статей по перечню	ОК 09. ПК 1.1.	34251
4	Определите последовательность этапов обработки внутренних документов: Исполнение и направление в дело; Составление проекта и его согласование; Регистрация; Оформление и подписание.	ОК 09. ПК 1.1.	2431
5	1. Соотнесите понятия реквизитов с их оформлением: наименование вида документа, дата документа, отметка о приложении. 1. ПРИКАЗ 2. Приложение: на 2 л. в 1 экземпляре	ОК 09. ПК 1.1.	Наименование вида документа Отметка о приложении Дата документа

	3. 30.09.2025		
6	Установите соответствие между понятиями документов управления: организационные документы, распорядительные документы, справочно-информационные документы, документы по личному составу с их видами: Приказы Устав организации Трудовой договор Справка	ОК 09. ПК 1.1.	Распорядительные документы Организационные документы Документы по личному составу Справочно-информационные документы
7	Установите соответствие между понятиями реквизитов: резолюция, заголовок к тексу, наименование организации с их определением: 1. Обязательный реквизит, который должен указываться на всех документах организации: внутренних и исходящих 2. Наносится на документ рукописным способом должностным лицом, в компетенцию которого входит рассмотрение данного документа и принятие решения об организации его исполнения 3. Включает в себя краткое содержание документа и оформляется перед текстом документа	ОК 09. ПК 1.1.	Наименование организации Резолюция Заголовок к тексу
8	Установите соответствие между понятиями функций документа: коммуникативная функция, управленческая функция, социальная функция, учетная функция с их элементами: приказ руководителя годовая бухгалтерская отчетность служебное письмо паспорт гражданина	ОК 09. ПК 1.1.	управленческая функция учетная функция коммуникативная функция социальная функция
9	Дайте определение понятия «Реквизит»	ОК 09. ПК 1.1.	Реквизит – это обязательный элемент оформления официального документа
10	Как называется электронный процесс приведения чего-либо к единой системе, форме,	ОК 09. ПК 1.1.	Унификация

	единообразию?		
11	Если срок исполнения не указан в резолюции руководителя или в самом тексте документа, то какой устанавливается максимальный типовой срок его исполнения?	ОК 09. ПК 1.1.	30 календарных дней
12	В каком случае на документе не воспроизводится эмблема организации?	ОК 09. ПК 1.1.	Если на документе уже помещён герб Российской Федерации или герб субъекта Российской Федерации;
13	Документ, который оформляется получателем самостоятельно после прослушивания его содержания устно по каналам телефонной связи, называется:	ОК 09. ПК 1.1.	Телефонограмма
14	Дайте определение понятия «**протокол»**	ОК 09. ПК 1.1.	Документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях
15	К какому виду приказов по содержанию относится «приказ о переводе на другую должность или в другое подразделение»?	ОК 09. ПК 1.1.	Приказ по личному составу
16	По какой унифицированной форме подготавливается штатное расписание?	ОК 09. ПК 1.1.	Т-3
17	Какой срок хранения установлен для первичных бухгалтерских документов? (Выбрать 1 ответ и обосновать свой выбор)	ОК 09. ПК 1.1.	1 год 3 года **5 лет**, так как срок хранения определен ФЗ от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» 10 лет
18	Что из перечисленного является принципом обработки персональных данных? (Выбрать 1 ответ и обосновать свой выбор)	ОК 09. ПК 1.1.	Свободный доступ **Ограничение доступа,** так как этот принцип закреплен в ФЗ от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» Ежедневное уничтожение Публикация в открытых источниках
19	Какие из следующих утверждений о документообороте являются правильными? (Выберите несколько ответов и обоснуйте выбор)	ОК 09. ПК 1.1.	**1. Документы должны быть четко структурированы и оформлены в соответствии с установленными стандартами.** **2. Необходимость хранения документов зависит от их содержания и срока действия.** С) Все документы должны быть доступны для всех сотрудников организации без ограничений.

			3. Регулярный аудит документооборота помогает выявлять недостатки и улучшать процессы. 4. Электронные документы не требуют такой же заботы о хранении и безопасности, как бумажные. так как отражают ключевые принципы документооборота
20	В целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя, работники имеют право: (Выберите несколько ответов и обоснуйте выбор)	ОК 09. ПК 1.1.	**на полную информацию об их персональных данных и обработке этих данных;** ограниченный доступ к своим персональным данным **доступ к медицинской документации, отражающей состояние их здоровья** **свободный бесплатный доступ к своим персональным данным** Так как основные права работников при передаче персональных данных закреплены в ст.89 ТК РФ

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Документационное обеспечение управления» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Документационное обеспечение управления» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на зачете с оценкой носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете с оценкой (решение теста);
– учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки студента на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он – перечисляет и объясняет принципы построения логистических систем;

		– характеризует все функциональные области логистики; – понимает и объясняет ключевые вопросы и процедуру разработки логистической стратегии предприятия; – умеет решать задачи логистической оптимизации управления материальными потоками в соответствии с корпоративной стратегией; – умеет определять требования к транспорту, системам хранения и складской переработки грузов, к информационным системам, обеспечивающим продвижение потоков, – умеет принимать решения по размещению складов, выбору производственной концепции, логистическому сервису. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он – перечисляет основные принципы построения логистических систем; – характеризует функциональные области логистики; – понимает ключевые вопросы и процедуру разработки логистической стратегии предприятия; – умеет решать задачи логистической оптимизации управления материальными потоками в соответствии с корпоративной стратегией, но допускает незначительные неточности – умеет определять требования к транспорту, системам хранения и складской переработки грузов, к информационным системам, обеспечивающим продвижение потоков, но допускает незначительные неточности – умеет принимать решения по размещению складов, выбору производственной концепции, логистическому сервису, но допускает незначительные неточности – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, – испытывает трудности с перечислением основных принципов построения логистических систем; – характеризует функциональные области логистики с ошибками; – испытывает затруднение с пониманием процедуры разработки логистической стратегии предприятия; – с ошибками решает задачи логистической оптимизации управления материальными потоками в соответствии с корпоративной стратегией; – с ошибками определяет требования к транспорту, системам хранения и складской переработки грузов, к информационным системам, обеспечивающим продвижение потоков; – с ошибками принимает решения по размещению складов, выбору производственной концепции, логистическому сервису - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он • допускает существенные ошибки в программном материале, • не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь по вопросам программного материала - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом по (для очного отделения).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Документационное обеспечение управления» является организация работы с документами с момента их создания или получения до завершения исполнения по ним и передача на хранение, а также изучение процедур составления и оформления документов, отражающих управленческую деятельность предприятия, в соответствии с.

При изучении дисциплины ««Документационное обеспечение управления»» студенты осваивают рациональные подходы к организации работы с документами; современные технологии выполнения делопроизводственных операций; определяют место ДОУ в процессах управления; современные типовые структуры служб ДОУ.

Изучая дисциплину «Документационное обеспечение управления», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических заданий.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету с оценкой

К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету соценкой.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: %myyux?44grqqt2tsqqsj3wz4ghtij4988:68
2. Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 514 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3688-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425262
3. Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442402

6.2. Дополнительная литература

1. *Дудин, М. Н.* Статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433994
2. Статистика [Текст] : Учебник / под ред. И.И. Елисеевой. - М. : Проспект, 2015. - 448с.

3. *Долгова, В. Н.* Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 626 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426131%

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.14.05 ОСНОВЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Ст. преподаватель _____ Тихонова О.К.
(уч. степень, звание) *(Ф.И.О.)*

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Основы коммерческой деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Основы коммерческой деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК.3.3	Оценивать качество логистического сервиса.

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК.3.3	Способность оценивать качество логистического сервиса.	Овладение ПК 3.3 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** теоретических основ оценки качества сервиса. **Умений** оценивать качество логистического сервиса. **Навыков** оценки качества логистического сервиса.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* ОПЦ.14.05 Основы коммерческой деятельности;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 54 часов (1* з.е.);

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- дисциплины, для которых выступает опорой: ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит 3 курс, ОП.06 Анализ финансово-хозяйственной деятельности 2-3 курс

- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 54 часов:

Контактная работа - 44 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 20 часов,

– практические занятия – 24 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 10 часов.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе: теоретические занятия	20
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме **зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коммерческой деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	
1	2	
Тема 1.1. Цели и задачи коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	
	1.	Цели, задачи и предмет учебной дисциплины. Основные понятия: коммерция, торговля, коммерческая деятельность, товар, предпринимательство.
	2.	Перспективы развития торговли в России
	3.	Формы предпринимательской деятельности
	Самостоятельная работа «История развития предпринимательства в России»	
	Самостоятельная работа «Развитие и перспективы торговли в Калининграде»	
Тема 1.2. Организационно-правовые формы субъектов коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	
	1.	Объекты и субъекты коммерческой деятельностиб понятия. Организационно - правовые формы субъектов коммерции, их краткая характеристика. Ведение предпринимательской деятельности.
	2.	Организационно- правовые формы субъектов коммерции, их краткая характеристика. Ведение предпринимательской деятельности.
	Самостоятельная работа «Коммерция и предпринимательство в условиях рыночной экономики»	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	

Государственное регулирование коммерческой деятельности	1.	Направления государственного регулирования, федеральные законы и нормативные акты по государственному регулированию
	Самостоятельная работа Государственное регулирование в коммерческой деятельности.	
Тема 1.4 Инфраструктура коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	
	1.	Технологический цикл товародвижения : назначение, основные операции.
	2.	Организация товароснабжения
	Самостоятельная работа «Разработка схем организации и технологии приемки, хранения и отпуска товаров» .	
	Самостоятельная работа Складирование товаров	
Тема 1.5 Технологический процесс коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	
	1.	Технологический процесс коммерческой деятельности: назначение, этапы, характеристика.
	2.	Основные пути совершенствования технологического процесса
	Самостоятельная работа «Средства коммерческой деятельности»	
	Самостоятельная работа « Информационное обеспечение коммерческой деятельности»	
Тема 1.6 Установление хозяйственных связей	Содержание учебного материала	
	1.	Хозяйственные связи: их роль в обеспечении коммерческой деятельности. Коммерческие договоры: назначение, порядок заключения.
	2.	Коммерческие договора
	Практическое занятие «Установление коммерческих связей, правила заключения договоров».	
	Самостоятельная работа Сообщение по теме: «Договорная работа, ее сущность».	
Тема 1.7. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	
	1.	Транспортное обеспечение: понятие, назначение, виды транспортных средств
	2.	Каналы товародвижения
	Практическое занятие «Транспортное обеспечение коммерческой деятельности».	
	Самостоятельная работа Конспект по теме: Договора перевозки.	
Тема 1.8 Размещение и планировка розничных торговых предприятий	Содержание учебного материала	
	1.	Размещение розничных торговых предприятий: целесообразность, критерии выбора эффективного месторасположения.
	2.	Принципы, правила и виды размещения предприятия, в том числе мелкорозничной торговой сети..
	Практическое занятие «Анализ оптимальности размещения торговых предприятий, их планировки и состава функциональных групп помещений»	
	Самостоятельная работа «Проанализировать факторы, влияющие на размещение в ТЦ	

	«Виктория»	
Тема 1.9 Информационное обеспечение коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	
	1.	Информация в коммерческой деятельности. Анализ товарной информации. Защита коммерческой информации
	2.	Анализ товарной информации. Защита коммерческой информации
	Практическое занятие «Расшифровка маркировки и информационных знаков»	
	Самостоятельная работа Доклады по теме: роль товарной информации в торговой организации»	
Тема 1.10 Торговое обслуживание. Правила торговли	Содержание учебного материала	
	1.	Торговое обслуживание покупателей: основные понятия, назначение, формы, правовая база
	2.	Качество торгового обслуживания: понятие, показатели.
	Практическое занятие «Решение торговых ситуаций, возникающих в процессе продажи товаров и обслуживания покупателей»	
	Практическое занятие «Изучение особенностей продавца и прав потребителей по ФЗ «О защите прав потребителей»	
	Самостоятельная работа «Формы и методы продажи товаров в розничной торговле. Пути совершенствования (на примере области, города).	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории с выходом в Интернет.
Оборудование кабинета:

1. учебная мебель,
2. доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,
3. учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 09.01.96 №2-ФЗ, с изменениями и дополнениями, доступ: СПС Консультант Плюс
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон "О рекламе" [Текст]: Федеральный закон от 13 марта 2006 г. N 38-ФЗ "О рекламе", ввод в действие с 1 июля 2006 г./ Российская Федерация. Законы, Режим доступа: СПС Консультант Плюс
3. Алексунин В.А., Маркетинг: Учебник для ссузов, Издательство "Дашков и К", 2014, https://e.lanbook.com/book/70538
4. Румянцева Е.Е. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ. Учебник и практикум для СПО. М.:Издательство Юрайт. 2016. С. 381. https://www.biblio-online.ru/book/27CF4E22-9DC3-488F-9769-26C9C4182B57
5. Шадрина Г.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник и практикум для СПО. М.: Издательство Юрайт. 2016. С. 515. https://www.biblio-online.ru/book/B291676F-EAE7-4E16-9EB9-D2B845F8B873
6. Основы коммерческой деятельности : учебник для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 506 с. —

(Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04107-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A77383D-91DE-4969-BC9D-54A1E6ECB0D9.

7. Памбухчиянц, О.В. Организация коммерческой деятельности: Учебник для СПО [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93282. — Загл. с экрана.

8. Памбухчиянц, О.В. Технология розничной торговли [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93379. — Загл. с экрана.

9. Основы коммерческой деятельности : учебник для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 506 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04107-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A77383D-91DE-4969-BC9D-54A1E6ECB0D9.

10. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для СПО / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9322-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67C7EAB6-2E14-46B0-B190-3E8A1F201BBF.

11. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для СПО / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02927-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A6AB2B-1A76-480A-8FA9-28570DBFE8BE.

12. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для СПО / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02927-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A6AB2B-1A76-480A-8FA9-28570DBFE8BE.

13. Грибанова И.В. Товароведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Грибанова, Л.И. Первойкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 360 с. — 978-985-503-581-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67766.html

14. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебник / В.Е. Сыцко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 670 c. — 978-985-06-2538-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35556.html

15. Микулович Л.С. Товароведение продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Микулович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 416 c. — 978-985-06-1876-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20157.html

16. Трухина Т.П. Товароведение продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Трухина. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 229 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55916.html

17. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для СПО / Э. М. Коротков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 640 с. — (Профессиональное образование) – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9B2B615E-3CF7-4285-9010-C0CECF045593 - ЭБС ЮРАЙТ. — Загл. с экрана.

18. Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 191 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/69C0417E-A796-4CE4-BA94-D77A5069043A - ЭБС ЮРАЙТ. - — Загл. с экрана

19. Иванова, И. А. Менеджмент : [Электронный ресурс] учебник и практикум для СПО / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 305 с. — (Профессиональное образование) - Режим доступа: https://www.biblio-

online.ru/book/FCEA1850-63A5-4746-B507-A76A7080F638 - ЭБС ЮРАЙТ. - — Загл. с экрана

Дополнительная литература

1. Сафронова Н.Б., Корнеева И.Е., Маркетинговые исследования / Н.Б Сафронова, И.Е Корнеева, Издательство "Дашков и К", 2017, https://e.lanbook.com/book/93419#book_name
2. Синяева И.М., Земляк В.В., Синяев В.В., Маркетинг торговли / И.М Синяева., В.В.Земляк, В.В Синяев, Издательство "Дашков и К", 2015, https://e.lanbook.com/book/70538
3. Михалкина, Е.Г. Менеджмент. Курс лекций для студентов и преподавателей [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Михалкина Е.Г., Мумладзе Р.Г.— Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2015. — 171 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61624.html. — ЭБС «IPRbooks»
4. Власова О.В. Коммерция [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Власова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2015. — 326 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10554.html
5. Кажаева О.И. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Кажаева, Л.А. Манихина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 211 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24347.html
6. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебник / В.Е. Сыцко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2016. — 671 с. — 978-985-06-1689-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20156.html
7. Михалева Е.П. МАРКЕТИНГ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО М.:Издательство Юрайт 2017 213 https://www.biblio-online.ru/book/2CDBBA69-9128-4A68-9154-551C3D290B59
8. Бачурин А.А. МАРКЕТИНГ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО М.:Издательство Юрайт 2017 209 https://www.biblio-online.ru/book/724241BC-7B8E-4B38-A98C-8EC8D233ED90
9. Кузьмина Е.Е. МАРКЕТИНГ. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт 2017 383 https://www.biblio-online.ru/book/8A23049A-F2D5-41EF-A002-54F10F4A564B
10. Романенкова О.Н. - Отв. ред. МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 315 https://www.biblio-online.ru/book/18143F9C-0E4D-4FDA-BB75-3A49CE806309
11. Коротков А.В. МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебное пособие для СПО М.:Издательство Юрайт 2017 224 https://www.biblio-online.ru/book/ECF7F419-3C91-402C-B34C-ED03AC124C48

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	- Практические занятия; - тестирование;

- определять виды и типы торговых организаций; - устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации, ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -сущность и содержание коммерческой деятельности; - терминологию торгового дела; - формы и функции торговли; - объекты и субъекты современной торговли; - характеристики оптовой и розничной торговли; -классификацию торговых организаций; - идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов; - структуру торгово-технологического процесса; - принципы размещения розничных торговых организаций; -устройство и основы технологических планировок магазинов; - технологические процессы в магазинах; - виды услуг розничной торговли и требования к ним; -составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей; -номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения; -материально-техническую базу коммерческой деятельности; -структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли; -назначение и классификацию товарных складов; -технологию складского товародвижения.	-фронтальный опрос; -презентации; -решение производственных ситуаций; -проверочные работы; - экзамен.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике на базе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПМ.01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

МДК.01.01 ЛОГИСТИКА ЗАКУПОК
МДК.01.02 СКЛАДСКАЯ ЛОГИСТИКА
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

_____ Снедкова В.С.
(уч. степень, звание) (Ф.И.О.)

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа модуля ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ 15

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«МДК.01.01 Логистика закупок»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Логистика закупок» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.1	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
ПК 1.4	Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК 1.1	Способность организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	Овладение ПК 1.1 обеспечивается путем формирования у обучающихся **Знаний** теоретических основ логистики закупок. **Умений** осуществлять сопровождение процедуры закупок, в том числе документального. **Навыки** осуществления сопровождения, процедуры закупок.
ПК 1.4	Способность применения моделей управления и методов анализа для регулирования запасами.	Овладение ПК 1.4 обеспечивается путем формирования у обучающихся **Знаний** теоретических основ логистики запасов. **Умений** строить модели управления запасами и анализа их. **Навыки** применения моделей управления и методов анализа регулирования запасами.

«МДК.01.02 Складская логистика»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Складская логистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.2	Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК 1.2	Способность организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	Овладение ПК 1.2 обеспечивается путем формирования у обучающихся **Знаний** теоретических основ логистики складирования. **Умений** организовывать процессы складирования. **Навыки** грузопереработки на складе.
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций	Овладение ПК 1.3 обеспечивается путем формирования у обучающихся **Знаний** теоретических основ документационного сопровождения складских операций. **Умений** осуществлять документационное сопровождение складских операций. **Навыки** сопровождения складских операций, используя знания документооборота.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* МДК.01.01 Логистика закупок; МДК.01.02 Складская логистика;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 4 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 1 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 122 часа; 67 часов*;

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;

анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.05 Моделирование логистических систем 3 курс.

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 122 часа; 67 часов:

Контактная работа - 113 часов; 65 часов, в том числе:

– лекционные занятия – 42 часа; 20 часов,
– практические занятия – 69 часов; 43 часа.
– консультация – 2 часа; 2 часа

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 9 часов; 2 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: зачет с оценкой, экзамен.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[14]	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1. ПК 1.4.	Раздел 1. Логистика закупок	**122**	10	**113**	69		9	ЗаО		
ПК 1.2. ПК 1.3.	Раздел 2. Складская логистика	**67**	2	**65**	43		2	Э		
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.	Учебная практика, часов	**36**	*36*				36			
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.	Производственная практика	**36**	*36*							**36**
	Всего:	***261***	***88***	***178***	***112***	***-***	***11***		***36***	**36**

[14] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	**2**	**3**
Раздел 1. Логистика закупок		**122/79**
МДК.01.01 Логистика закупок		**122/79**
Тема 1.1. Основы логистики закупок	**Содержание**	**2**
	Цель, задачи, функции закупочной логистики. Место закупочной логистики в управлении цепями поставок. Поставка «точно в срок». Централизация закупок в розничных сетях. Категорийный менеджмент.	2
Тема 1.2. Организация отдела закупок	**Содержание**	**2**
	Модели организации закупочной деятельности. Функции отдела закупок. Функции менеджера по закупкам. Оценка и мотивация менеджера по закупкам. Информационное обеспечение отдела закупок.	2
Тема 1.3. Стратегические аспекты закупочной логистики	**Содержание**	**2**
	Центры ответственности и центры учета в компании. Сущность и понятие бизнес-процессов. Управление стратегиями на основе системы BSC. Разработка стратегических карт центров ответственности. Закупки как центр прибыли организации.	2
Тема 1.4. Бизнес-процесс «Закупка»	**Содержание**	**8**
	Технология проведения бизнес-процесса закупки: определение потребности в закупаемой продукции; выбор поставщика; подписание договора или контракта; заказ на поставку товара; выполнение обязательств по оплате товара; доставка товара; поступление товара. Работа с рекламациями. Управление запасами. Затраты на закупочную деятельность.	4
	В том числе практических занятий	4
	Оформление документов для осуществления закупочной деятельности	4
	Расчет затрат на закупочную деятельность	
Тема 1.5. Регламентация закупочной деятельности	**Содержание**	**2**
	Центры ответственности и центры учета в компании. Сущность и понятие бизнес-процессов. Управление стратегиями на основе системы BSC. Разработка стратегических карт центров	2

	ответственности. Закупки как центр прибыли организации.	
Тема 1.6. Управление закупками	**Содержание**	**2**
	Сбор и обработка заявок подразделений компании на предметы снабжения и услуги. Планирование потребности в предметах снабжения. Логистическая поддержка доставки закупаемой продукции. Хранение и грузопереработка предметов снабжения в складской системе («на входе») компании. Отдел оперативного учета.	2
Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом	**Содержание**	**8**
	Структура ассортимента компании. АВС-анализ и порядок его проведения. АВС-анализ по двум параметрам. Оборачиваемость товарных запасов. Прогнозирование спроса на основестатистики. Определение уровня страхового запаса. Модель оптимального размера заказа. Оценка товарных запасов по методу ФИФО и ЛИФО. Анализ товаров по параметрам влияния. Излишки и дефицит.	4
	В том числе практических занятий	4
	Проведение одно- и двухпараметрического АВС-анализа	4
	Проведение XYZ-анализа	
	Определение величины снижения затрат на содержание запасов	
	Построение матрицы АВС- XYZ-анализа	
	Определение потребностей в материальных запасах	
	Определение сроков и объемов закупок	
	Расчет параметров системы управления запасами	
Тема 1.8. Управление взаимоотношениями с поставщиками	**Содержание**	**6**
	Стратегия деловых взаимоотношений с поставщиками. Оценка и выбор поставщика. Переговоры в процессе закупки. Этапы процесса переговоров. Правовые аспекты закупочной деятельности. Этические особенности закупочной деятельности.	2
	В том числе практических занятий	4
	Стратегии переговоров в процессе закупки	4
	Определение оптимального поставщика	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам		19

3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему логистической структуры на предприятии 4. Ознакомиться с графиком документооборота в закупках и организацией контроля за его выполнением 5. Принять участие в проверке и обработке документов по закупочной деятельности 6. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации закупочной деятельности. Заполнить первичные документы по закупкам. 7. Ознакомиться с порядком осуществления закупочной деятельности 8. Провести анализ логистической системы управления запасами и их нормирование 9. Ознакомиться с порядком работы с поставщиками 10. Провести оценку поставщиков		36
Раздел 2. Складская логистика		**67/45**
МДК.01.02 Складская логистика		**67/45**
Тема 2.1. Понятие складской логистики	**Содержание**	**2**
	Понятие склада. Основные базовые функции логистики и их функции. Схема движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики. Склад как основное звено в логистике. Информационные и материальные потоки в логистике. Задачи склада. Цель создания и функционирования склада. Трансформация грузопотока через склад. Функции склада. Принципиальная схема склада, состав помещений и зон склада. Варианты грузопотоков для складов различного назначения и планировок. Классификация складов в логистике. Классификация складов девелоперами.	2
Тема 2.2. Разработка системы складирования	**Содержание**	**2**
	Анализ структуры системы складирования. Технико-технологическая подсистема.	2

	Функциональная подсистема. Комплекс обеспечивающих подсистем. Модули: здание, складская грузовая единица, подъемно-транспортное оборудование, вид складирования, система комиссионирования, информационно-компьютерная поддержка. Реализация методологии, для решения задач логистики складирования на примере действующей компании. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования. Проектирование рациональных объемно-планировочных решений. Внедрение информационной системы управления складом. Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства.	
Тема 2.3. Современное техническое оснащение склада	**Содержание**	**6**
	Складская грузовая единица. Основные составные части сформированной грузовой единицы. Алгоритм выбора оптимальной складской грузовой единицы. Виды товароносителей. Основные виды поддонов. Основные виды транспортной тары для хранения и отборки мелких грузов. Варианты основных размеров транспортной тары Выбор оптимального складского товароносителя. Основные виды подъемно-транспортного оборудования, применяемые на складе. Классификация подъемно-транспортного оборудования (ПТО). Функциональное деление подъемно-транспортного оборудования. Факторы, влияющие на выбор оборудования. Основные технические характеристики подъемно-транспортного оборудования. Основные виды складирования. Основные факторы, влияющие на выбор вида складирования. Сравнение стеллажного складирования со штабельным хранением: преимущества и недостатки. Основные виды стеллажей. Основные показатели конкурентных преимуществ различных видов складирования. Вспомогательное оборудование.	4
	В том числе практических занятий	2
	Расчет стеллажного и подъемно-транспортного оборудования склада	2
	Определение потребности в складской технике	
Тема 2.4. Система комиссионирования и управление оборудованием	**Содержание**	**2**
	Система комиссионирования. Подготовка товара (исходное положение груза по отношению к отборщику): статически или динамически. Перемещение в зоне комплектации. Виды отбора товара. Степень комплектации заказа. Варианты системы комиссионирования при комплектации заказов на складе. Модуль «управление грузопереработкой» на складе. Отличие систем «он-лайн» («on-line») и «офф-лайн» («off-line»). Условия целесообразности внедрения системы управления «он-лайн». Система управления складским оборудованием с использованием мобильной связи Модуль: информационно-компьютерная поддержка.	2

	Основные принципы формирования информационной системы – ИС.	
Тема 2.5. Оптимизация складского хозяйства	**Содержание**	**6**
	Задачи оптимизации складского хозяйства. Процедура оптимизации действующего складского хозяйства. Основы анализа деятельности складского хозяйства. Основные анализируемые позиции: товарные потоки, генплан складского хозяйства, планировочные решения (основных видов помещений) складского корпуса, объемно-планировочные решения зон основного производственного назначения, парк подъемно-транспортной техники, технологии грузопереработки, применяемая информационная система управления складом, оргструктура складского персонала и применяемой системы мотивации, применяемая отчетность работы склада и его оценки при обслуживании клиентов, планирование и выполнение планов, складские затраты, технико-экономические показатели работы склада. Результаты оптимизации функционирования складского хозяйства. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования. Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства.	4
	В том числе практических занятий	2
	Расчет суммарного материального потока на складе	2
	Расчет стоимости грузопереработки на складе	
	Дифференциация и ранжирование факторов, определяющих объем складской грузопереработки	
	Определение площади склада	
	Определение места расположения склада	
	Принятие решения о строительстве собственного склада, аренде склада или о передаче функции складирования логистическому оператору	
Тема 2.6. Складские затраты как часть логистических издержек	**Содержание**	**4**
	Основные статьи затрат на складе. Постоянные и переменные составляющие складских затрат. Операционные затраты на грузопереработку, их зависимость от технологических решений на складе. Расчет себестоимости грузопереработки. Проведение анализа складских затрат. Установка норматива складских затрат на грузопереработку. Пути сокращения складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада. Влияние складских затрат на повышение оборачиваемости активов компании и увеличении чистой прибыли.	2
	В том числе практических занятий	2
	Расчет основных финансовых показателей работы склада	2
	Расчет затрат на грузопереработку и их оптимизация	

	Анализ затрат на хранение и пути их снижения	
Тема 2.7. Организационная структура управления складом	**Содержание**	**2**
	Основные принципы создания оргструктуры управления складским хозяйством. Зависимость организационной структуры управления складом. Определение численности работников склада. Распределение функциональных обязанностей среди складского персонала. Организация системы материальной ответственности. Организация системы мотивации складского персонала.	2
Тема 2.8. Система оценки деятельности склада	**Содержание**	**2**
	Разработка системы показателей оценки эффективной работы склада. Показатели эффективности логистического процесса на складе. Технико-экономические показатели работы склада. Связь разработанных показателей оценки склада с принятой сбалансированнойсистемой показателей компании. Организация системы контроля за выполнением показателей. Использование системы показателей для стимулирования деятельности складского персонала.	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		19
Курсовая работа 1. Расчет технико-экономических показателей складского предприятия 2. Финансовое планирование складской деятельности на предприятии 3. Определение оптимальной системы хранения на складском комплексе 4. Оценка эффективности функционирования складского хозяйства 5. Анализ эффективности деятельности складского комплекса 6. Оптимизация затрат на содержание складского хозяйства		20
Учебная практика раздела 2 **Виды работ**		36

1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему логистической структуры на предприятии 4. Ознакомиться с графиком документооборота на складе и организацией контроля за его выполнением 5. Принять участие в проверке и обработке документов по движении ТМЦ на складе 6. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации деятельности складов 7. Заполнить первичные документы по движению ТМЦ на складе 8. Ознакомиться с порядком организации работы склада 9. Провести анализ системы складирования 10. Ознакомиться с зонированием складских помещений 11. Составить схему рационального размещения товаров на складе 12. Ознакомиться с процессами разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров	
Всего	**261**

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

2.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92131

2. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

3. Дыбская, В. В. Логистика складирования : учебник / В. В. Дыбская. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 559 с.

4. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

5. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 259 с.

6. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

7. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-

0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

8. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497-0525-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96851

9. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. —Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
— URL: https://urait.ru/bcode/471333

10. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481958

11. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

12. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

13. Организация работы складского хозяйства: учебник для СПО / Р. С. Саттаров, Д. И. Васильев, Р. С. Симак, Г. Г. Левкин. — Саратов: Профобразование, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1103-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104674

14. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок : учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 322 с.

15. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

16. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. —

Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87819

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции)

4. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции)

5. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

6. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно	оформление форм первичных документов для осуществления процедуры закупок; определение потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применение методологических основ базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определение сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценка поставщиков с применением различных методик; оформление документов складского учета; определение потребности в складских помещениях; расчет площади склада; расчет и оценка складских расходов; выбор подъемно-транспортного оборудование; организация грузопереработки на складе (погрузка, транспортировка, приемка, размещение, укладка, хранение); составление и заполнение типовых форм складских документов; контроль правильности составления складских документов; оценка рациональности структуры запасов; выборочное регулирование запасов	оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка выполнения и защиты курсовой работы; оценка отчета по учебной практике

взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике на базе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ ПМ.02 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

МДК.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛОГИСТИКА
МДК.02.02 РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНАЯ ЛОГИСТИКА
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

Преподаватель (уч. степень, звание)

Снедкова В.С. (Ф.И.О.)

Директор колледжа:

Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа модуля **ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении**

рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«МДК.02.01 Производственная логистика», МДК.02.02 Распределительная логистика»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Производственная логистика» «Распределительная логистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 2.1	Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении.
ПК 2.2	Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК 2.1	Способность сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении	Овладение ПК 2.1 обеспечивается путем формирования у обучающихся **Знаний** теоретических основ производственной логистики, логистики сбыта и распределения. **Умений** по сопровождению логистических процессов в производстве, сбыте распределению. **Навыки** сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении.

ПК 2.2	Способность рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении	Овладение ПК 2.2 обеспечивается путем формирования у обучающихся **Знаний** методики расчета и анализа логистических издержек в производстве и распределении. **Умений** рассчитывать и анализировать логистических издержки в производстве и распределении. **Навыки** планировать издержки в производстве и распределении.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* МДК.02.01 Производственная логистика; МДК.02.02 Распределительная логистика;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 4 семестр, 3 курс, 5 семестр в очной форме (на базе 11 кл.) – 1 курс, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 76 часов; 88 часов*;

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.10 Основы логистической деятельности

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 76 часов; 88 часов:

Контактная работа - 74 часа; 86 часов, в том числе:

– лекционные занятия – 20 часов; 30 часов,
– практические занятия – 32 часа; 54 часа.
– консультирование по выполнению курсового проекта – 20 часов
– консультация – 2 часа; 2 часа

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 2 часа; 2 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: экзамен; экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[16]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1. ПК 2.2.	Раздел 1. Производственная логистика	**76**	20	**52**	32	20	2	Э		
ПК 2.1. ПК 2.2.	Раздел 2. Распределительная логистика	**88**	10	**54**	52		2	Э		
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.	Учебная практика, часов	**36**	*36*						36	
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1.;	Производственная практика	**36**	*36*							**36**

ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.										
	Всего:	***236***	***102***	***106***	***84***	20	***4***		***36***	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов итем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работаобучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в томчисле в форме практической подготовки, акад ч
1	**2**	**3**
Раздел 1. Производственная логистика		**76/52**
МДК.02.01 Производственная логистика		**76/52**
Тема 1.1. Объект, предмет,сущность и место логистики производственны х процессов в системе логистического менеджмента	**Содержание**	**2**
	Производство как объект изучения логистики, оптимизация производственных процессов в организациях как предмет логистики. Производственный процесс как процесс множественных преобразований в производственной системе, совокупный поток в производственной системе. Важность использования логистики в управлении производственными процессами. Логистика производства как функциональная область логистической системы. Цели и задачи логистики производства, сфера компетенции, ее взаимосвязь с другими функциональными областями. Место логистики производства в системе логистического менеджмента.	2
Тема 1.2. Концептуальные положения логистики производства	**Содержание**	**2**
	Концептуальные положения логистики: реализация принципа системного подхода, индивидуализация выпускаемой продукции, учёт логистических издержек на протяжении всей логистической цепи, развитие услуг сервиса на современном уровне, развитие способностей логистических систем к адаптации в условиях неопределённости окружающей среды. Концептуальные положения логистики производства: взаимодействие с другими фирмами в выработке корпоративной стратегии фирмы; тотальное обеспечение качества; интеграция информационных потоков и широкое использование контроллинга в координации и оценке внутренних усилий и эффективности взаимодействия с внешней средой; комбинирование и	2

	кооперирование процессов производства и переход к постоянной модернизации производства.	
Тема 1.3. Миссия, стратегия и тактика логистики производства	**Содержание**	**2**
	Миссия логистики производственных процессов как философия организации «всё только тогда, когда нужно». Стратегия логистики производственных процессов как совокупность стратегических целей по обеспечению «всеобщего качества» и ресурсосбережения. «Всеобщее качество» как доминирующая культура организации. Логистика производственных процессов	2
	как интегративное начало организации взаимодействия производства с подсистемами всеобщего управления качеством.	
Тема 1.4. Производственный процесскак процесс преобразования ресурсов в продукт	**Содержание**	**8**
	Производство как основное звено логистической цепи. Модель производства как процесса трансформации (преобразования) ресурсов в продукт. Сменяемость форм материального потока в процессе производства как основная особенность логистики производства. Основное производство. Вспомогательное производство. Производственное (техническое) обслуживание.	4
	В том числе практических занятий	4
	Разработка схем логистического обеспечения основных производственных процессов	4
	Разработка схем логистического обеспечения обеспечивающих производственных процессов	
Тема 1.5.	**Содержание**	**2**

Логистическиеосновы организации и обслуживания производственных процессов	Логистическая организация производства как процесс оптимизации, синхронизации и интеграции частей основного производственного процесса в пространстве и во времени. Принципы рациональной организации производственного процесса как логистического процесса: дифференциация, специализация, стандартизация, пропорциональность, непрерывность, прямоточность, параллельность. Определение уровня специализации рабочего места. Классификация производственных процессов: по формам взаимосвязи со смежными процессами; по степени непрерывности; по степени автоматизации; по характеру используемого оборудования и др. Стадии процесса производства. Характеристика типов производства: проектного, единичного (индивидуального), серийного, массового, непрерывного. Признаки, определяющие принадлежность производства к определенному типу. Особенности управления материальными потоками в производственных системах различных типов. Производственная структура предприятия, предъявляемые к ней требования.	2
Тема 1.6. Синхронизация звеньев логистической цепи	**Содержание**	**2**
	Синхронизация частей логистической цепи при исполнении программ реализации, производства и закупок по номенклатуре и размерам партий предметов труда с целью минимизации логистического цикла и логистических затрат на единицу продукции или услуг.	2
Тема 1.7. Логистическая организация обеспечивающ ихпроцессов	**Содержание**	**8**
	Логистическая организация и оптимизация обслуживания рабочих мест. Проектирование рациональной организации обслуживания рабочих мест. Основные требования научной организации труда и логистики к организации обслуживания. Планово-предупредительный характер организации обслуживания рабочих мест. Рационализация перемещение материалов в	4
	процессе производства. Рационализация основных транспортно-складских процессов в производстве. Логистическая организация и рационализация ремонтного обслуживания. Организационно-производственная структура и технические возможности ремонтного хозяйства. Логистическая рационализация управления ремонтным обслуживанием.	
	В том числе практических занятий	4
	Логистическое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта промышленного	

	производства	4
	Расчет длительности производственного цикла	
	Расчет оптимального размера партии	
Тема 1.8. Логистическое управление производственны мипроцессами	**Содержание**	**6**
	Создание эффективной системы управления интегрированной внутрипроизводственной цепью поставок. Управление логистической поддержкой производственных процессов с использованием современных интегрированных систем управления (ИСУ) класса ERP (Enterprise Resource Planning), CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) и CSM (Chain Supply Management). Информационная интеграция процессов управления сбытовой, производственной и закупочной деятельностью в системах класса MRP. Интеграция основных и обеспечивающих процессов в гибких производственных системах. Внутрипроизводственные системы управления материальными потоками, толкающего и тянущего типов, их сравнительный анализ. Особенности производства по принципу «just-in-time». Система «just-in- time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов. Система «Канбан» как средство реализации концепции «just-in-time». Назначение и отличительные черты систем «Оптимизированные производственные технологии» (OPT). Lean Production: основные цели и ключевые элементы концепции. Условия реализации концепции «Lean Production».	2
	В том числе практических занятий	4
	Планирование материальных потребностей для производства	4
	Построение графиков сложного производственного процесса	
	Построение графиков простого производственного процесса	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам кпараграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации.		19

2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформлениепрактических работ к их защите.		
Учебная практика **раздела 1Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализациейдеятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему производственного процесса на предприятии 4. Ознакомиться с графиком производственного процесса и организацией контроля за его выполнением 5. Определить и провести анализ логистических издержек в производстве 6. Ознакомиться с порядком планирования материальных потоков в производственном процессе 7. Рассчитать длительность производственного цикла		36
Раздел 2. Распределительная логистика		**88/54**
МДК.02.02 Распределительная логистика		**88/54**
Тема 2.1. Цели и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе	**Содержание**	**2**
	Место распределительной логистики в интегрированной логистической системе. Ее задачи, цели, принципы функционирования. Распределение и сбыт товара в функциональном цикле логистики. Основные функции и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе. Особенности функционала для распределительной логистики. Основные проблемы распределительной логистики.	2
Тема 2.2. Взаимодействие	**Содержание**	**2**

смежных отделов в системераспределения	Основные задачи коммерческой и логистической деятельности при сбыте и распределении продукции. Задачи службы маркетинга и продаж при осуществлении сбытовой деятельности.Взаимодействие смежных отделов в системе распределения.	2
Тема 2.3. Логистическаясеть распределения: принципы формирования	**Содержание**	**6**
	Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы. Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения. Задачи и функции логистической	4
	системы распределения.	
	В том числе практических занятий	2
	Разработка конфигурации логистической сети распределения	2
	Определение оптимальных каналов сбыта	
Тема 2.4. Оптовая торговля в сети распределения	**Содержание**	**2**
	Оптовые предприятия: их функции, задачи и классификация в логистике распределения.Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития. Основные направления развития оптовых компаний при выживании на современном рынке.	2
Тема 2.5. Логистические посредники в логистической сети распределения	**Содержание**	**6**
	Логистические посредники. Роль и их место в логистической системе. Основные функции и задачи, реализуемые логистическими посредниками, их виды деятельности и особенности функционирования. Организация интегрированного взаимодействия посредников в логистике распределения. Кооперация логистических посредников в цепи поставок.	4
	В том числе практических занятий	2
	Выбор оптимального логистического посредника	2
	Расчет затрат на аутсорсинг распределительной логистики	
Тема 2.6. Функции логистики распределения	**Содержание**	**4**
	Основные функции логистики распределения: управление распределением, управление заказами клиентов (логистическая составляющая), управление обслуживанием клиентов (логистическая составляющая), управление запасами, складирование, транспортировка, упаковка и управление возвратными потоками (товаров и тары).	2

	В том числе практических занятий	2
	Расчет времени полного цикла заказа и его составляющих	2
	Определение местоположения распределительного центра	
	Расчет затрат на сбытовую деятельность	
Тема 2.7. Логистическийсервис в сети распределения	**Содержание**	**4**
	Логистический сервис и его составляющие. Основные категории обслуживания потребителей: элементы услуг до сделки, элементы услуг во время сделки и элементы услуг после сделки. Понятие логистического сервиса и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при оказании логистического сервиса клиентам. Уровень обслуживания клиентов. Базовый уровень сервиса, уровень с добавленной стоимостью, «совершенный заказ».	2
	В том числе практических занятий	2
	Определение оптимального уровня логистического обслуживания клиентов в сетях распределения	2
	Расчет затрат на логистический сервис в сети распределения	
Тема 2.8. Логистика возвратных потоков	**Содержание**	**4**
	Актуальность проблемы реверсивной логистики. Основные причины возвратных потоков. Возврат дефектной продукции (товаров): организация возврата от потребителя, размещениевозвратной продукции на складах, операции с возвратной продукцией. Тара и упаковка. Классификация тары. Возвратная тара, условия возврата. Политика возврата тары. Возврат тары как резерв получения прибыли. Операции логистики возвратных потоков тары.	2
	В том числе практических занятий	2
	Формирование логистической сбытовой цепи	2
	Определение потерь от возврата товара потребителями	

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам кпараграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформлениепрактических работ к их защите.	19
Учебная практика **раздела 2Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализациейдеятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему и график распределительных потоков на предприятии 4. Ознакомиться с графиком сбыта и организацией контроля за его выполнением 5. Ознакомиться с порядком организации сбытовой деятельности 6. Провести анализ системы распределения	36
7. Определить и провести анализ логистических издержек в распределении 8. Ознакомиться с порядком планирования сбытовой деятельности 9. Определить финансовые потери от возврата товара 10. Ознакомиться с параметрами сервиса в сети распределения 11. Ознакомиться с каналами сбыта и провести оценку их эффективности	
Всего	**236**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Александров, О. А. Логистика : учебное пособие / О. А. Александров. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 217 с.

2. Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92131

3. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

4. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

5. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 259 с.

6. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

7. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-

0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

8. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497-0525-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96851

9. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471333

10. Логистика промышленного предприятия: учебное пособие для СПО / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, Г. Г. Кожушко, Т. А. Минеева; под редакцией Г. Г. Кожушко. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0455-7, 978-5-7996-2799-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87820

11. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481958

12. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

13. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

14. Носов, А. Л. Логистика : учебное пособие / А. Л. Носов. – М. : Магистр : Инфра-М, 2021. – 184 с.

15. Организация работы складского хозяйства: учебник для СПО / Р. С. Саттаров, Д. И. Васильев, Р. С. Симак, Г. Г. Левкин. — Саратов: Профобразование, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1103-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104674

16. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

17. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87819

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении ОК 01. Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное иличностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,использовать знания пофинансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать	определение потребностей в материальных ресурсах для производственного процесса; определение оптимальных каналов распределения и сбыта; расчет логистических параметров производства, распределения и сбыта; идентификации логистических издержек в распределении и сбыте; расчет логистических издержек в производстве, распределении и сбыте	Оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; Оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по учебнойпрактике

и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную Коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на Государственном и иностранном языках ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение		

поставленныхцелей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике на базе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ ПМ.03 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

МДК.03.01 ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА
МДК.03.02 ЛОГИСТИКА СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

_____ _____

(уч. степень, звание) (Ф.И.О.)

Директор колледжа:
Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«МДК.03.01 Транспортная логистика»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Транспортная логистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 3.1	Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК 3.1	Способность планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	Овладение ПК 3.1 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** по планированию перевозки грузов. **Умений** планирования и осуществления процесса перевозки грузов. **Навыки** подготовки и осуществления процесса перевозки грузов.

«МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Логистика сервисного обслуживания» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции

ПК 3.2	Определять параметры логистического сервиса
ПК 3.3	Оценивать качество логистического сервиса

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК 3.2	Способность определять параметры логистического сервиса	Овладение ПК 3.2 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** основных параметров логистического сервиса. **Умения** определять параметры логистического сервиса. **Навыки** определения логистического сервиса.
ПК 3.3	Способность оценивать качество логистического сервиса	Овладение ПК 3.3 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** теоретических основ оценки качества сервиса. **Умений** оценивать качество логистического сервиса. **Навыки** оценки качества логистического сервиса.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* МДК.03.01 Транспортная логистика; МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 3 курс, 5 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 2 курс, 3 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 80 часов; 76 часов*;
– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.05 Моделирование логистических систем 3 курс.

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 80 часов; 76 часов:

Контактная работа - 76 часов; 74 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 28 часов; 28 часов,
– практические занятия – 44 часа; 44 часа.
– консультация – 4 часа; 2 часа

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 4 часа; 2 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: экзамен, экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[18]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 1. Транспортная логистика	**80**	76	**28**	28		4			
ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 2. Логистика сервисного обслуживания	**76**	74	**28**	28		2			
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**	*72*						36	**36**
	Промежуточная аттестация									

	Всего:	***228***	***222***	***56***	***56***		***6***		36	***36***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Транспортная логистика		**118/86**
МДК.03.01 Транспортная логистика		**64/32**
Тема 1.1. Основы транспортной логистики	**Содержание**	**16**
	Место транспортной логистики в логистической системе компании. Роль транспорта в цепи поставок товара. Необходимость применения принципов логистики в работе транспорта. Влияние организации и технологии работы транспорта на результативность системы товародвижения. Основные задачи транспортного обеспечения логистики. основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов. Виды транспортных перевозок. Выбор вида транспорта. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Сфера использования видов транспорта. Правовое регулирование перевозок. Применение условий Incoterms. Классификации грузов. Способы осуществления погрузо-разгрузочных работ. Тара и упаковка. Условия перевозки, хранения грузов. Опасные грузы.	12
	В том числе практических занятий	4
	Выбор транспортного средства для перевозки груза. Выбор тары и упаковки. Выбор погрузочно-разгрузочных механизмов. Размещение груза в транспортном средстве	4
	Построение маршрута перевозки груза	
Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики	**Содержание**	**30**
	Организация и планирование перевозок. Системы планирования перевозок. Организация внутренних перевозок. Терминальные перевозки. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Этапы планирования перевозок: технико-экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование. Терминальные перевозки. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. Оптимизация транспортных процессов. Определение логистических расходов на транспорте. Определение понятий: тариф, фрахт. Транспортные тарифы. Виды тарифов и их классификация.	18

	Транспортные операции, включаемые в состав провозной платы. Тарифные правила перевозок различными видами транспорта. Порядок и требования к заполнению транспортных документов. Методы оптимизации транспортных процессов. Оптимизация затрат в транспортной логистике. Транспортно-логические цепочки.	
	В том числе практических занятий	12
	Организация перевозки груза в международном сообщении	12
	Расчет затрат на перевозку груза различными видами транспорта	
	Заполнение транспортной документации	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		16
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему логистической структуры на предприятии 4. Ознакомиться с графиком документооборота при организации доставки груза 5. Принять участие в проверке, обработке и заполнении документов по транспортировке груза 6. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации транспортной деятельности. Заполнить транспортные документы 7. Составить маршрут движения 8. Рассчитать затраты на перевозку груза и предложить их оптимизацию 9. Принять участие в организации процесса перевозки грузов		54

Раздел 2. Логистика сервисного обслуживания		**88/66**
МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания		**32/12**
Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания	**Содержание**	**12**
	Определение сервисного обслуживания. Управление заказами. Интегрированный подход к управлению заказами. Планирование заказов. Передача заказов. Обработка заказов. Выполнение заказов. Циклы заказов и их характеристики. Участники системы логистического сервиса. Логистический сервис и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента. Стратегия обслуживания. Влияние внешней среды на стратегию обслуживания. Формирование системы услуг логистического сервиса	8
	В том числе практических занятий	4
	Оптимизация параметров выполнения логистического заказа	4
	Определение основных параметров логистического сервиса и их оценка	
Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса	**Содержание**	**20**
	Оценка качества логистического обслуживания. Управление логистическим сервисом. Уровень обслуживания клиентов. Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей. Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров. Общие показатели эффективности сервисной деятельности Показатели состояния основных компетенций логистики. Показатели надежности качества обслуживания. Логистические услуги предпродажного обслуживания. Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров. Послепродажное обслуживание. Возвратная логистика	12
	В том числе практических занятий	8
	Формирование логистического сервиса	8
	Оценка логистического сервиса посредством системы сбалансированных показателей	
	Расчет затрат на создание и поддержание логистического сервиса	
	Оценка уровня логистического сервиса поставщиков	
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему сервисного обслуживания на предприятии		54

4. Изучить работу сервисов предприятия 5. Провести анализ системы сервисного обслуживания 6. Рассчитать затраты на сервисное обслуживание 7. Оценить качество логистического сервиса на предприятии 8. Принять участие в маркетинговом исследовании и оформлении его результатов	
Всего	**222**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «Междисциплинарных курсов».

Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федеральные законы и нормативные документы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.Consultant

Основная литература:

1. Левкин Г.Г. Логистика: учебное пособие / Левкин Г.Г. – С.: Вузовское образование, 2013. - 220 с. http://www.iprbookshop.ru/17768

2. Тебекин А.В. Логистика: учебник. М.: «Дашков и К», 2014. - 355с. http://www.iprbookshop.ru/14056

Дополнительная литература:

1. Панасенко Е.В. Логистика: учебное пособие М.: «Инфра-Инженерия», 2013. http://www.iprbookshop.ru/13539

2. Гаджинский А.М. Практикум по логистике Издательство "Дашков и К" 2015 e.lanbook.com/book/61041

3. Гайдаенко А.А., Гайдаенко О.В. Логистика: учебник М.: Палеотип 2016 http://www.iprbookshop.ru/10228

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Федеральный закон от 30 июня 2003 г. N 87-ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности» (в действующей редакции)

4. Федеральный закон от 27.11.2010 №311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

5. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

6. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамкахмодуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1 Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов ПК 3.2. Определять параметры логистическогосервиса ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса ОК 01. Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать иработать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	расчет стоимости грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; определение оптимальных маршрутов перевозок; осуществление выбора транспортного средства; заполнение транспортных документов,в т.ч. на английском языке; осуществление оптимизации транспортных расходов; применение методов маркетинговых исследований; определение экономических параметров логистического сервиса; применение методов оценки качествалогистического сервиса; определение параметров качества логистического сервиса	оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практическойработы; оценка хода решения заданий, содержащихся впрактических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по производственной практике

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 13 Соблюдающий всвоей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму,обладающий системныммышлением и умениемпринимать решение в условиях риска инеопределенности ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей:проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий счленами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,нацеленный надостижение поставленныхцелей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Операционная деятельность в логистике на базе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ ПМ.04 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

МДК.04.01 ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ
МДК.04.02 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(код, наименование специальности)

Операционный логист
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

2023
(год набора)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2022 г. N 68712.

Автор–составитель:

_____ _____
(уч. степень, звание) (Ф.И.О.)

Директор колледжа:
Кандидат педагогических наук, доцент Сонина О.В.

Рабочая программа ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«МДК.04.01 Основы планирования логистических операций»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Основы планирования логистических операций» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 4.1	Планировать работу элементов логистической системы

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК 4.1	Способность планировать работу элементов логистической системы	Овладение ПК 4.1 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** сущности элементов логистической системы. **Умений** планировать работу элементов логистической системы. **Навыки** оценивания эффективности функционирования системы.

«МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Оценка эффективности и контроль логистических систем» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции

ПК 4.2	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы
ПК 4.3	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК 4.2	Способность владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	Овладение ПК 4.2 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** методологии оценки эффективности логистической системы. **Умений** оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. **Навыки** оценивания эффективности функционирования системы.
ПК 4.3	Способность составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы	Овладение ПК 4.3 обеспечивается путем формирования у обучающихся: **Знаний** методики мониторинга показателей работы логистической системы. **Умений** осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения логистической системы. **Навыки** составления программы и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения логистической системы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* МДК.04.01 Основы планирования логистических операций; МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем;
– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 3 курс, 6 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 2 курс, 3 семестр;
– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 64 часа; 64 часов*;

– *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОП.05 Моделирование логистических систем 3 курс.

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения 64 часа; 64 часа:

Контактная работа - 63 часа; 63 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 21 час; 21 часов,
– практические занятия – 40 часов; 40 часов.
– консультация – 2 часа; 2 часа

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 1 час; 1 час.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: экзамен, экзамен.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[20]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 1. Основы планирования логистическихпроцессов	**74**	73	**43**	32		1			
ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 2. Оценка эффективности и контрольлогистических систем	**74**	73	**41**	32		1			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**108**	*108*							**108**
	Учебная практика	**36**	*36*						36	

	Всего:	***292***	***290***	***84***	***64***		***2***		36	***108***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов итем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работаобучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем, акад. ч / в томчисле в форме практической подготовки, акад ч**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Основы планирования логистических процессов		**98/77**
МДК.04.01 Основы планирования логистических процессов		**44/23**
Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах	**Содержание**	**10**
	Процесс планирования в логистических системах. Понятие планирования. Функции планирования. Уровни планирования. Принципы и основные направления планирования в логистических системах. Виды планирования в логистике: стратегическое, тактическое и операционное. Стратегическое планирование в логистике. Планирование логистической деятельности. Кольцо управления. Взаимосвязь логистической и корпоративной стратегии (стратегические, тактические и операционные решения). Типы стратегических решений.Логистическая стратегия. Типы логистических стратегий: «тощая» стратегия, динамичная стратегия и стратегические союзы. Стратегии конкретных аспектов деятельности логистической компании.	8
	В том числе практических занятий	2
	Основы планирования в логистических системах	2
	Разработать кольцо управления участка логистической цепи	
	Взаимосвязь видов планирования на предприятии	
Тема 1.2.	**Содержание**	**22**

Элементы планирования логистических процессов	Место логистики снабжения в логистической системе. Виды материальных ресурсов. Виды закупок. Цели управления закупками. Планирование закупок. Функциональный цикл снабжения. Определение потребности в материальных запасах: методы и методики. Выбор поставщика. Направления выбора поставщика. Методы выбора поставщика: затратно- коэффициентный, метод доминирующих характеристик, метод категорий предпочтения, рейтинговая оценка факторов. Критерии выбора поставщика. Основные понятия и сущность логистики распределения. Функции и задачи логистики распределения. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды. Системы распределения: в корпоративной	14

	системе, в вертикальной системе и в горизонтальной системе. Базовые концепции производителя: специализация и ассортимент. Типы посредников: дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры и брокеры. Проектирование распределительных каналов. Методика создания логистической сбытовой цепи (ЛСЦ).	
	В том числе практических занятий	8
	Решение задачи «сделать или купить» (МОВ)	8
	Применение методов выбора поставщика	
	Выбор логистического посредника	
	Разработка звена логистической цепи	
	Разработка плана деятельности звена логистической цепи	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам кпараграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформлениепрактических работ к их защите.		11
Производственная практика **раздела 1Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализациейдеятельности 2. Ознакомиться со структурой логистической цепи на предприятии 3. Составить схему логистической цепи на предприятии 4. Участие в планировании и организации логистических процессов 5. Участие в оперативном планировании и организации материальных потоков на предприятии		54

Раздел 2. Оценка эффективности и контроль логистических систем		**98/83**
МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем		**44/29**
Тема 4.1. Показатели эффективности	**Содержание**	**4**
	Расчет показателей логистической системы. Система ключевых показателей KPI в логистике:	4

функционирования логистических систем	общие логистические издержки, качество логистического сервиса. продолжительность логистических циклов, производительность логистической системы. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы. Основные элементы логистической системы. Звено логистической системы. Три типа звеньев: генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и сопутствующие потоки. Логистическая сеть. Критерии эффективности логистической системы: точность поставки, верность поставке, сроки поставки, состояние поставки, равномерность поставки, гибкость поставки, готовность к поставкам, информационная готовность.	
Тема 2.2. Контроль логистических процессов иопераций	**Содержание**	**6**
	Значение контроля. Контроллинг – сущность, цели, инструменты. Роль контроллинга в процессеуправления логистикой. Формирование системы логистического контроллинга. Этапы осуществления контроллинга логистической системы. Формы и методы контроля. Организация контроля логистических процессов и операций. Учет и мониторинг исполнения логистических процессов и операций. Черты эффективного управления организацией с использованием логистического подхода. Разработка контрольных мероприятий. Системы контроля и мониторинга выполнения мероприятий. Осуществление контрольных мероприятий по закупке, производству и сбыту (распределению). Выявление отклонений от плановых показателей. Контроль и анализ отклонения логистических операций. Анализ неопределенностей в логистических системах. Качество плана. Критерии качества разработки и выполнения планов. Ликвидация отклонений от плановых показателей. Алгоритм эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Причины возникновения узких мест.	6
Тема 2.3. Анализ работы	**Содержание**	**4**

логистических систем	Показатели работы логистической системы: показатель доли логистики в общих расходах предприятия, показатель исполнения бюджета на логистику, показатель доли склада и транспорта в общих расходах предприятия. Система критериев для локальной оценки логистических операций предприятия. Мероприятия по повышению эффективности работы логистической системы. Показатели эффективности логистических цепей. Критерии и методы оценки рентабельности. Оценка рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов: рентабельность производства, рентабельность продукции, себестоимость, авансированный капитал, рентабельностью предприятия. Факторы повышения доходов и прибыли логистической системы. Влияние логистических процессов на формирование расходов	4

	предприятия. Два основных показателя рентабельности: рентабельность оборота, рентабельность имущества.	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам кпараграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к защите курсовой работы.		9
Курсовая работа 1. Расчет и анализ показателей эффективности работы транспортного предприятия 2. Расчет и анализ показателей эффективности работы складского предприятия 3. Расчет и анализ показателей эффективности работы производственного предприятия 4. Расчет и анализ показателей эффективности работы логистической цепи 5. Анализ эффективности управления участком логистической цепи		20
Производственная практика **раздела 2Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализациейдеятельности 2. Рассчитать показатели эффективности функционирования элемента логистической цепи 3. Провести анализ показателей работы элемента логистической цепи 4. Принять участие в разработке мероприятий по совершенствованию работы элемента логистической цепи 5. Принять участие в контрольных мероприятиях различных логистических процессов		54
Всего		**214**

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «Междисциплинарных курсов».

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федеральные законы и нормативные документы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.Consultant

Основная литература:

1. Левкин Г.Г. Логистика: учебное пособие / Левкин Г.Г.— С.: Вузовское образование, 2013. 220— с. http://www.iprbookshop.ru/17768

2. Тебекин А.В. Логистика: учебник. М.: «Дашков и К», 2014. 355 –с. http://www.iprbookshop.ru/14056

Дополнительная литература:

1. Панасенко Е.В. Логистика: учебное пособие М.: «Инфра-Инженерия», 2013. http://www.iprbookshop.ru/13539

2. Гаджинский А.М. Практикум по логистике Издательство "Дашков и К" 2015 e.lanbook.com/book/61041

3. Гайдаенко А.А., Гайдаенко О.В. Логистика: учебник М.: Палеотип 2006 http://www.iprbookshop.ru/10228

4. Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Мухаметшина О.А. Документационное обеспечение управления: учебник М.: ЮНИТИ-ДАНА 2012 http://www.iprbookshop.ru/10497

5. Захарова Т.И. Документационное обеспечение управления: учебное пособие М.: Евразийский открытый институт 2010 http://www.iprbookshop.ru/8227

Зубин С.И. Логистика: учебное пособие / М.: Евразийский открытый институт 2010 http://www.iprbookshop.ru/10762***3.2.2 Дополнительные источники***

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки качества обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются комплект контрольно-оценочных средств (ККОС).

ККОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям качества подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Определение потребностей логистической системы в ресурсах; планирование деятельности элементов логистической системы; составление схемы взаимодействия элементов логистической системы; расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализ показателей работы логистической системы; разработка мероприятий по повышению эффективности работы логистической системы; осуществление контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса; интерпретация результатов контрольных мероприятий; разработка мероприятий по результатам анализа выполнения планов	Оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; Оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка выполнения и защиты курсовой работы; оценка отчета по производственной практике

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 13 Соблюдающий всвоей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий		